

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

LA COMPETENCIA INTERCULTURAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL “TÚPAC AMARU” DE LA LOCALIDAD DE CHIRIACO, DISTRITO DE IMAZA, PROVINCIA BAGUA, REGIÓN AMAZONAS, AÑO 2021

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

YESSICA ELIZABETH SOBERÓN PUSE

Asesor:

Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS

Cajamarca, Perú

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Yessica Elizabeth Soberón Puse
DNI: 33578882
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación.
Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Dr. Virgilio Gómez Vargas
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☐ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☒ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
La competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Técnico Industrial "Tupac Amaru" de la localidad de Chiriaco, distrito de Imaza, provincia Bagua, región Amazonas, año 2021.
6. Fecha de evaluación: **17/09/2025**
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **2%**
9. Código Documento: **3117:499737937**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ **APROBADO** ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **17/10/2025**

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*


.....
Dr. Virgilio Gómez Vargas
DNI: 26682619

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 BY
YESSICA ELIZABETH SOBERÓN PUSE
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 090-2018-SUNEDUCD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30 horas, del día 20 de marzo de dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES, M.Cs. CECILIO ENRIQUE VERA VIERA, Dr. MANUEL EDGARDO GAMERO TINOCO**, y en calidad de Asesor el **Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **"LA COMPETENCIA INTERCULTURAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL "TÚPAC AMARU" DE LA LOCALIDAD DE CHIRIACO, DISTRITO DE IMAZA, PROVINCIA BAGUA, REGIÓN AMAZONAS, AÑO 2021"**, presentada por la **Bachiller en Educación YESSICA ELIZABETH SOBERÓN PUSE**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó APROBAR con la calificación de QUINCE (15) la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación YESSICA ELIZABETH SOBERÓN PUSE**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 12:55 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Virgilio Gómez Vargas
Asesor


.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles
Jurado Evaluador


.....
M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
Jurado Evaluador


.....
Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A Dios por darme fortaleza y a mis queridos hijos Cristhian y Luana, a toda mi familia, quienes contribuyen y me motivan a superarme cada día, en mi vida personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por brindarme sabiduría para lograr cumplir mi meta trazada, a mi familia por su apoyo constante. Un reconocimiento exclusivo, a mi asesor Dr. Virgilio Gómez Vargas, a quien le debo gratitud por su gran apoyo y tiempo dedicado.

A los maestros de la Escuela de Postgrado y al Programa de Maestría en Ciencias con mención: Gestión de la Educación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que agradezco infinitamente su amistad, consejos, apoyo, ánimo y buenos deseos en los momentos más difíciles de mi vida. Sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mi persona, por todo lo que me han brindado.

Yessica E. Soberón Puse

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE FIGURAS	xi
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema principal	4
1.2.2. Problemas derivados.....	4
1.3. Justificación e importancia.....	5
1.3.1. Justificación teórica.....	5
1.3.2. Justificación práctica	5
1.3.3. Justificación metodológica	6
1.4. Delimitación de la investigación.....	6
1.4.1. Epistemológica.....	6
1.4.2. Espacial.....	6
1.4.3. Temporal.....	7
1.4.4. Metodológica	7
1.4.5. Línea de investigación.....	8
1.5. Objetivos de la investigación.....	8
1.5.1. Objetivo general	8
1.5.2. Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1. A nivel internacional	10
2.1.2. A nivel nacional	13
2.1.3. A nivel local.....	16

2.2.	Marco teórico-científico de la investigación	17
2.2.1.	Marco epistemológico de la investigación	17
2.2.2.	Variable Competencia intercultural.....	19
2.2.3.	Variable Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.	28
2.3.	Definición de términos básicos.....	38
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....		42
3.1.	Caracterización y contextualización de la investigación.....	42
3.1.1.	Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.....	42
3.1.2.	Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.....	42
3.1.3.	Características demográficas y socioeconómicas	43
3.1.4.	Características culturales y ambientales	44
3.2.	Hipótesis de investigación.....	44
3.2.1.	Hipótesis general	44
3.2.2.	Hipótesis específicas	45
3.3.	Variables de investigación.....	46
3.4.	Matriz de operacionalización de variables	47
3.5.	Población y muestra.....	48
3.5.1.	Población	48
3.5.2.	Muestra	48
3.6.	Unidad de análisis	48
3.7.	Métodos de investigación.....	48
3.8.	Tipo de investigación	49
3.9.	Diseño de la investigación.....	49
3.10.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información	50
3.11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	50
3.12.	Validez y confiabilidad	51
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		52
4.1.	Resultados descriptivos	52
	Variable Competencia intercultural (V1_CI)	52
	Variable Rendimiento académico en el área de CCSS (V2_RA en CCSS)	62
4.2.	Prueba de hipótesis	70
	Prueba de normalidad.....	70
	Hipótesis general.....	71
	Hipótesis 1	75

Hipótesis 2	77
Hipótesis 3	80
CAPÍTULO V PROPUESTA DE MEJORA	82
CONCLUSIONES.....	92
SUGERENCIAS.....	95
REFERENCIAS.....	98
APÉNDICES Y ANEXOS.....	106
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	107
Anexo 2: Instrumento para recoger información.....	109
Anexo 3: Validación	111
Anexo 4: Cálculo de la confiabilidad.....	126
Anexo 5: Base de datos	128

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables.	47
Tabla 2	Prueba del Alfa de Cronbach.....	51
Tabla 3	Niveles descriptivos para la D1_Cognitiva.....	52
Tabla 4	Niveles descriptivos para la D2_Comportamental.	54
Tabla 5	Niveles descriptivos para la D3_Afectiva.....	56
Tabla 6	Niveles para la V1_CI.....	58
Tabla 7	Niveles descriptivos para D1_Construye interpretaciones históricas.....	62
Tabla 8	Niveles descriptivos para D2_Gestiona responsablemente espacio y ambiente. ..	64
Tabla 9	Niveles descriptivos para D3_Gestiona responsablemente recursos económicos.	66
Tabla 10	Niveles para la V2_RA en el área de CCSS.....	68
Tabla 11	Normalidad de datos por Kolmogórov-Smirnov (K-S).	70
Tabla 12	Rho de Spearman para la hipótesis general.....	71
Tabla 13	Rho de Spearman para las hipótesis 1.....	75
Tabla 14	Rho de Spearman para las hipótesis 2.....	77
Tabla 15	Rho de Spearman para las hipótesis 3.....	80
Tabla 16	Cronograma.	90

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Porcentajes de los niveles descriptivos para la D1_Cognitiva.....	52
Figura 2	Porcentajes de los niveles descriptivos para la D2_Comportamental.	54
Figura 3	Porcentajes de los niveles descriptivos para la D3_Afectiva.....	56
Figura 4	Porcentajes con los niveles para la V1_CI.....	58
Figura 5	Porcentajes de los niveles descriptivos para la D1_Construye interpretaciones históricas.....	62
Figura 6	Porcentajes de los niveles descriptivos para la D2_Gestiona responsablemente espacio y el ambiente.....	64
Figura 7	Porcentajes de los niveles descriptivos para la D3_Gestiona responsablemente recursos económicos.....	66
Figura 8	Porcentajes con los niveles para la V2_RA en el área de CCSS.....	68

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CNEB: Currículo Nacional de la Educación Básica

MINEDU: Ministerio de Educación

PEI: Proyecto Educativo Institucional

JEC: Jornada Escolar Completa

CEGECOM: Centro Educativo de Gestión Comunitaria.

RDZ: Resolución directoral Zonal

VIH. Virus Inmuno Deficiencia Adquirida

ECE: Evaluación Censal de Estudiantes

MTPB: Teoría Modificada del Comportamiento Planificado

CI: Competencia intercultural

RA: Rendimiento académica

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo diagnosticar la situación de la competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, así como su grado de relación entre ambas variables en la vida de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Túpac Amaru” del distrito de Imaza, 2021, siguiendo el método hipotético-deductivo, diseño no experimental, descriptiva-correlacional, encuestando a 59 estudiantes y analizando sus registros o actas de evaluación. Los resultados descriptivos para la competencia intercultural fueron alto (51%), medio (39%) y bajo (10%); y para el rendimiento académico fueron alto (51%), medio (41%), y bajo (8%). En los inferenciales, la bilateralidad de las dimensiones de la competencia intercultural (D1_Cognitiva, D2_Comportamental, D3_Afectiva) con las dimensiones del rendimiento académico (D1_Construye interpretaciones históricas, D2_Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, D3_Gestiona responsablemente recursos económicos) la significación estadística fue de $\text{Sig.}=0.000$ y con coeficientes moderados ($0.4 < \text{Rho} < 0.7$) en cada una de ellas. Concluyéndose, hay una vinculación directa, alta y estadísticamente significativa ($\text{Rho}=0.769$; $\text{Sig.}=0.000 < 0.05$) entre la competencia intercultural y el rendimiento académico en Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria, confirma empíricamente la aceptación de la hipótesis de investigación, evidenciando que mayores niveles de competencia intercultural se asocian con mejores desempeños académicos, donde más de la mitad del alumnado demostró actitudes interculturales adecuadas, traducándose en un buen desempeño social y cívico, mientras que quienes mostraron niveles bajos o intermedios presentaron dificultades en comprender procesos sociales y gestionar su entorno.

Palabras clave: competencia intercultural, rendimiento académico, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The research aimed to diagnose the situation of intercultural competence and academic performance in the area of Social Sciences, as well as their degree of relationship between both variables in the lives of second-grade secondary school students at the “Túpac Amaru” Educational Institution in the Imaza district, 2021, following the hypothetical-deductive method, non-experimental, descriptive-correlational design, surveying 59 students and analyzing their evaluation records or minutes. The descriptive results for intercultural competence were high (51%), medium (39%), and low (10%); and for academic performance they were high (51%), medium (41%), and low (8%). In the inferential, the bilaterality of the dimensions of intercultural competence (D1_Cognitive, D2_Behavioral, D3_Affective) with the dimensions of academic performance (D1_Builds historical interpretations, D2_Responsibly manages space and environment, D3_Responsibly manages economic resources) the statistical significance was $\text{Sig.}=0.000$ and with moderate coefficients ($0.4 < \text{Rho} < 0.7$) in each of them. In conclusion, there is a direct, high and statistically significant link ($\text{Rho}=0.769$; $\text{Sig.}=0.000 < 0.05$) between intercultural competence and academic performance in Social Sciences in second year secondary school students, empirically confirming the acceptance of the research hypothesis, showing that higher levels of intercultural competence are associated with better academic performance, where more than half of the students demonstrated adequate intercultural attitudes, which translates into good social and civic performance, while those who showed low or intermediate levels had difficulties in understanding social processes and managing their environment.

Keywords: Intercultural competence, academic achievement, high school students.

INTRODUCCIÓN

Abordar la competencia intercultural (CI) genera debates sobre el tema de la "competencia" desde la década de 1970 y sobre la interculturalidad en la educación desde el siglo pasado, pero desde la década de 2000 las publicaciones sobre Competencia Intercultural se han vuelto más claras, donde comenzó en la década de 1950 (Deardorff, 2015). Así, la Competencia Intercultural es un constructo bien establecido conceptual y prácticamente, especialmente en relación con la educación, y con una perspectiva un poco diferente del punto de vista del solicitante, sin ignorar la contribución de la región, tratamos de discutir algunos conceptos de diferentes orígenes. Sin embargo, cabe señalar que la diversificación en el campo de la educación es inevitable, es un ambiente rico en diversidad cultural.

En este contexto, las instituciones situadas crean espacios que inculcan identidades culturales globales, transnacionales y locales, y los desafíos surgen desde esta perspectiva. Existe una creciente necesidad de discutir, al menos parcialmente, la complejidad del proceso de aprendizaje humano en el ámbito universitario. Por lo tanto, es comprensible que la formación integral de una persona (UNESCO, 2015) deba entenderse como un requisito previo que debe gestionar de forma horizontal todo el sistema educativo, sobre todo en el desempeño de los estudiantes (Rendimiento Académico) en la educación está permeando cada vez más las discusiones sobre su formación a partir de las habilidades que desarrollan, incluyendo la Competencia Intercultural, el cual anuncia una colaboración con los estudiantes para “resolver desafíos globales existentes y nuevos” (Morosini y Ustárriz, 2016, p. 2).

Comprender la percepción de los mejores desempeños (Rendimiento Académico) en función de brindarse una oportunidad para profundizar la reflexión sobre el campo y el proceso de desarrollo de la competencia Intercultural, el cual se basa en su mirada por los propios estudiantes, siendo capacitados no sólo para cumplir con los requisitos del puesto en sus roles, sino también para desarrollar conocimientos más allá de sus habilidades técnicas. Por lo tanto,

el objetivo de este estudio es indagar sobre la vinculación con base a las percepciones de los estudiantes sobre los conceptos entre la Competencia Intercultural y el Rendimiento Académico, así como sus prácticas en la institución “Túpac Amaru” del distrito de Imaza en el año 2021.

De acuerdo con este punto de vista, las tácticas aprendidas sobre la Competencia Intercultural utilizadas pretenden solidificar el desenvolvimiento de los estudiantes de manera que incentivarán el Rendimiento Académico en las diversas áreas de estudio, pero notablemente en el área de Ciencias Sociales durante el proceso de aprendizaje. Así, este estudio se divide en cinco capítulos, cuyo tema problemático se explica en el Capítulo I, titulado Problema de Investigación, teniendo en cuenta los factores objeto de investigación. Luego se plantea la formulación del problema central y sus problemas derivados. Por otro lado, se expone el porqué de la pertinencia y trascendencia de la presente indagación y, por último, se especifican los objetivos generales y particulares.

El contexto de la investigación es discutido y analizado en el Capítulo II, titulado Marco Teórico, en relación a la variable independiente y la variable dependiente. Finalmente, se exponen las ideas y teorías esenciales requeridas para el estudio, así como las dimensiones, operacionalización de variables e hipótesis. En el Capítulo III, Metodología, se proporciona la siguiente información: el tipo de investigación, la metodología y el diseño que se empleó, la muestra demográfica y de estudio, el método de investigación, los procedimientos y herramientas para la recolección de datos y, luego se explican los métodos de análisis de datos. La descripción de los mismos procesados está en el capítulo IV, titulado resultados, para luego dar la discusión de hallazgos, la cual se realizó con base en el objetivo general y los objetivos particulares, así como la contrastación de las hipótesis. Así también En el Capítulo V se presenta una propuesta de mejora titulada: Curso-taller didáctico pedagógico “Identidad Intercultural Histórica” para fortalecer la situación académica pedagógica resultante de la

competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Finalmente, el estudio concluye con la presentación de los resultados, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La investigación busca hacer un análisis sobre el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria, ya que contamos con estudiantes procedentes de diversas culturas, en la I.E Técnico Industrial “Túpac Amaru”, ya que se busca atender a todos de forma igualitaria y darles un trato horizontal sin discriminación promoviendo el rescate de sus costumbres ancestrales, para que los jóvenes estudiantes no pierdan la identidad cultural. En la actualidad se observa en los estudiantes especialmente de la etnia awajun dificultades para comunicarse, así como también bajo rendimiento académico a causa del poco dominio del castellano. Para contrarrestar este problema ha sido necesario indagar las causas que lo originan, así como también conocer las consecuencias. Gracias a la presente investigación ahora se conoce las fortalezas y debilidades que se presentan en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de ciencias sociales.

La competencia intercultural (CI) consiste con las posiciones teóricas de características que llevan a una persona a realizar una determinada acción, o incluso como una característica que es consistente en la cultura en su diversificación. Según Deardorff (2015), ya que existe un predominio que llevan a un individuo a realizar una determinada acción, influenciado por corrientes culturales distinguidas, cuyos diversidad está aumentando en muchos aspectos convirtiendo en un uso frecuentemente de manera intercambiable con sensibilidad intercultural, inteligencia cultural, competencia de comunicación internacional y ciudadanía global. A pesar de los sutiles y numerosos títulos dados a esta construcción, los expertos generalmente están de acuerdo en que es una construcción de múltiples capas que permite a las personas trabajar cómodamente y con

éxito en todas las culturas. Por otro lado, el Rendimiento Académico se refiere al desenvolvimiento (académico) en sus responsabilidades, y unido a la Competencia Intercultural es un campo no relativamente nuevo, pero sí que ha comenzado a atraer la atención en reacción a la cultura prevaleciente de todo el mundo, implicando el razonamiento lógico para implicar que los estudiantes que estudian bien para los exámenes tienen más probabilidades de desempeñarse mejor que aquellos que no se preparan lo suficiente (Ossai et al., 2023).

Las últimas décadas han estado marcadas por la expansión de la educación, proceso caracterizado por factores como la interculturalización, si bien este factor apoya el sistema de educación en el mundo, es probablemente los que causan en el contexto de la globalización, la experiencia moderna de vivir y trabajar trasciende los contornos locales, los cuales deben brindar a todos los estudiantes la oportunidad de un desenvolvimiento en calificaciones y competencias interculturales para que puedan trabajar juntos para resolver problemas globales (Morosini y Ustároz, 2016). Con este fin, las instituciones (educativas) deben desempeñar un papel más activo en la formulación e implementación de políticas, estrategias y prácticas en interculturalidad. En lugar de reaccionar acríticamente a las demandas externas y esforzarse más allá de sus posibilidades para cumplir con los estándares predeterminados, uno debe pensar en la ciudadanía global en términos de las características culturales y las necesidades socioeconómicas de su entorno educativo, el cual trata de constatar que el proceso de responder también a la responsabilidad de un desempeño (académico) que asume esta forma de responsabilidad social (UNESCO, 2015).

Según los valores de la prueba ECE realizada nivel nacional entre los años 2016 y 2018 en el área de Ciencias Sociales (CCSS), los resultados fueron descendentes, en el 2016 en el nivel satisfactorio se obtuvo el 15,0 % y en el 2018 el 11,6%. A nivel de la región Amazonas los resultados de la prueba ECE 2018 en el área de Ciencias sociales es el 7,4%

estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio (MINEDU, 2018). Una realidad que alarma y deprime. En la Institución Educativa “Túpac Amaru” de Chiriaco, el año 2016 el 13,6 % (3) de los estudiantes 79 de 2do grado alcanzaron el nivel satisfactorio en el área de ciencias sociales y el año 2018 el 14, 8%, (4) de 92 estudiantes, se observa un mínimo progreso en los resultados (MINEDU, 2016 y 2018).

En el mismo informe anterior, los estudiantes proceden de diferentes culturas, el 70% de estudiantes son de comunidades de la etnia awajun, donde destacan el uso de la lengua awajun, el 30% restante de estudiantes proceden de población migrante de otras etnias de la selva, así como también de la costa y sierra hispanohablante, se puede observar que los jóvenes especialmente los awajun al llegar a la localidad, asumen actitudes y costumbres de la población hispanohablante, tratando de desarraigarse de su propia cultura, avergonzándose de sus costumbres (lengua, danzas, comidas, etc.).

Dentro del contexto anterior, en el distrito de Imaza, en la Institución Educativa Técnico Industrial “Túpac Amaru”, los estudiantes awajun los primeros años presentan mayores dificultades para interrelacionarse, siendo cohibidos y poco participativos, lo cual influye en su rendimiento académico. Evidentemente la investigación realizada está imbuida de pertinencia, relevancia social e impacto, toda vez que linda con la vida histórica y de identidad cultural diversa en materia lingüística, étnica, sociocultural y por consiguiente imbricada a la interculturalidad eminentemente peruana, cuyos estudiantes en los trabajos en equipo de las áreas, no los quieren integrar a sus compañeros awajun por su bajo rendimiento y poca participación, por ello los docentes aplican diferentes estrategias con la finalidad de formar grupos heterogéneos para evitar la discriminación y fomentar el compañerismo.

Por ello se generan las cuestiones abajo expresadas:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Técnico Industrial "Túpac Amaru" del distrito de Imaza, provincia Bagua, región Amazonas, año 2021?

1.2.2. Problemas derivados

PE1: ¿Qué relación existe entre la competencia intercultural en su dimensión cognitiva y el rendimiento académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 2do grado (secundaria) de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza, provincia Bagua, región Amazonas, año 2021?

PE2: ¿Qué relación existe entre la competencia intercultural en su dimensión comportamental y el rendimiento académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 2do grado (secundaria) de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza, provincia Bagua, región Amazonas, año 2021?

PE3: ¿Qué relación existe entre la competencia intercultural en su dimensión afectiva y el rendimiento académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 2do grado (secundaria) de la Institución Educativa. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza, provincia Bagua, región Amazonas, año 2021?

PE4: ¿Es posible diseñar una propuesta de mejora para potenciar la situación académico-pedagógica resultante de la competencia intercultural y el

desempeño académico en el ámbito de la Ciencias Sociales en estudiantes del 2do grado (secundaria) de la Institución Educativa Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza, provincia Bagua, región Amazonas, año 2021?.

1.3. Justificación e importancia.

1.3.1. Justificación teórica

En la actualidad se observa en los estudiantes especialmente de la etnia awajun dificultades en el Rendimiento Académico a causa del poco dominio del castellano. Para contrarrestar este problema es necesario indagar sobre su vinculación con el Rendimiento Académico, así como también conocer los niveles. Para ello, algunos estudios abordan las necesidades de aprendizaje y reconocen los desafíos culturales, pero no exploran específicamente la naturaleza y el contenido de las habilidades necesarias para superar a estos desafíos (culturales), e incluso su vinculación directa con el Rendimiento Académico.

Además, el propósito se debe indagar sobre los cimientos teóricos para ello, y es aquí donde este estudio aportaría en relación con los diversos desafíos interculturales que enfrentan, así como los elementos específicos de interculturalidad necesarios para hacer frente a situaciones en el desenvolvimiento (académico), dado que son un área poco investigada, este estudio es un primer paso para identificar y abordar las brechas de investigación relevantes en la localidad.

1.3.2. Justificación práctica

La presente investigación se realiza con el propósito de conocer cómo se vincula la diversidad cultural en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado entre estudiantes con identidades de culturas específicas. Además, al evidenciarse una vinculación directa e incluso significativa entre Competencia Intercultural y Rendimiento Académico, el cual pasa a manifestarse que esta investigación

puede generar aportes prácticos directos o indirectos relacionados a la problemática real estudiada.

1.3.3. Justificación metodológica

Aunque el alto nivel de complejidad al que se enfrentan los estudiantes con la multiculturalidad parece evidente a nivel local, no se han investigado suficientemente los tipos exactos y la naturaleza de los desafíos interculturales a los que se enfrentan los estudiantes de y la configuración exacta de interculturalidad en la que podría basarse dicho apoyo al aprendizaje y su vinculación con el rendimiento académico. Así que, con este estudio en colaboración con el método empleado y la sistemática técnica (encuesta) buscaron medir la competencia intercultural y fichas de actas y registros (evaluación) en el rendimiento académico, siendo estas herramientas para varios contextos educativos, ya que se vienen a reforzar que si sirven para indagar sobre las percepciones de los propios estudiantes con la competencia intercultural y su respectivo desenvolvimiento (académico).

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Epistemológica

El campo de estudio del problema es la relación entre la competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, el cual se encuentra en el área de gestión curricular e interculturalidad. Para ello, el paradigma que delimita la presente investigación es el post-positivismo, modelo que viene siendo utilizado desde siglos pasados en diferentes trabajos de investigación.

1.4.2. Espacial

La Institución Educativa Técnico Industrial “Túpac Amaru” está ubicada en la localidad de Chiriaco, distrito de Imaza, provincia de Bagua en la región Amazonas.

1.4.3. Temporal

La investigación ha tenido una duración de 8 meses, de julio de (2022) a febrero de 2023.

1.4.4. Metodológica

En sí, bajo un enfoque metodológico hipotético-deductivo, esta investigación se rigió por un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional con el objetivo de determinar la relación entre competencia intercultural y rendimiento en el área de Ciencias Sociales, cuyos instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios estructurados: uno para evaluar las dimensiones cognitivas, afectivas y comportamentales de la competencia intercultural y otro para registrar el desempeño académico en las tres competencias del área de Ciencias Sociales, interpretación histórica, gestión del espacio y gestión de recursos económicos, complementados con las actas oficiales de evaluación. La población estuvo conformada por 59 estudiantes (2° grado de secundaria de la I.E. de la localidad de Imaza, región Amazonas).

Con respecto a los objetivos específicos planteados, se dio prioridad a la estructura teórica de la variable independiente competencia intercultural a través de sus tres dimensiones (cognitiva, comportamental y afectiva), las cuales responden a un criterio de delimitación teórica y operativa sustentada en los modelos conceptuales contemporáneos (Gudykunst, 2005; Casmir, 1997), aunque por el contrario, no se han formulado objetivos específicos para cada dimensión del rendimiento académico, ya que esta variable, en el marco del diseño correlacional adoptado, ha sido tratada como una variable de resultado unificada a través de las tres competencias del área de Ciencias Sociales (interpretación histórica, gestión del espacio geográfico y gestión de recursos económicos), de acuerdo con lo normado por el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular del Perú (MINEDU, 2016). Así que, su abordaje conjunto de las dimensiones del rendimiento académico

obedece, por tanto, a una decisión metodológica que busca preservar la unidad conceptual de la variable dependiente, permitiendo su análisis global sin comprometer la validez del estudio ni fragmentar excesivamente el objeto de análisis. De este modo, se optimiza la consistencia interna del diseño y se mantiene el equilibrio entre el nivel de desagregación teórica y la viabilidad operativa del estudio en el marco de una muestra representativa pero acotada

1.4.5. Línea de investigación

Se encuentra en la línea de investigación - Gestión curricular e interculturalidad, teniendo como eje temático - Estudios interculturales aplicados a la diversificación curricular: - área de investigación. - Maestría en ciencias.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Definir la relación entre la variable de la competencia intercultural y la variable rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Túpac Amaru” del distrito de Imaza provincia Bagua, región Amazonas, año 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación entre la competencia intercultural en su dimensión cognitiva y el rendimiento académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza provincia Bagua, región Amazonas, año 2021.

OE2: Evaluar la relación entre la competencia intercultural en su dimensión comportamental y el rendimiento académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes del 2do grado de

secundaria de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza provincia Bagua, región Amazonas, año 2021.

OE3: Valorar la relación entre la competencia intercultural en su dimensión afectiva y el rendimiento académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza provincia Bagua, región Amazonas, año 2021.

OE4: Diseñar una propuesta de mejora para potenciar la situación académico-pedagógica resultante de la competencia intercultural y el desempeño académico en el ámbito de la Ciencias Sociales en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza provincia Bagua, región Amazonas, año 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los trabajos de investigación relacionados con la V1_Competencia Interculturalidad (V1_CI) y el V2_Rendimiento Académico (V2_RA) de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, no se encuentran, por ello se consideran los siguientes estudios:

2.1.1. A nivel internacional

Hang y Zhang (2023), en su artículo: *Intercultural competence developmental processes of university and college students as three types of transition*, en China, indagaron sobre la competencia intercultural (CI) de los estudiantes en tres tipos de transición: inducción de transición (T1), desarrollo de transición (T2) y formación de transición (T3) con base en 86 estudios empíricos publicados entre 2010 y 2021, analizamos el proceso de desarrollo de IC de los estudiantes en función de métodos de razonamiento, diseño de investigación, factores influyentes y resultados. En sus hallazgos, se puede explicar por qué las posibilidades y restricciones de las variables relevantes no necesariamente tienen buenas o malas consecuencias, donde profesionales de la educación y los formuladores de políticas pueden tener una mejor comprensión de cómo los estudiantes construyen su Competencia Intercultural e implementan métodos para mejorar sus procedimientos actuales en consecuencia. Además, las tres estrategias de transición tienen ventajas y desventajas, donde en los colegios pueden adoptar uno o más de ellos para promover el crecimiento de la Competencia Intercultural de los estudiantes según su concepto y filosofía educativos, la lógica institucional hacia la gestión de los estudiantes, el diseño pedagógico, la cultura y las normas organizacionales, etc. En síntesis, no se descarta el valor de ningún método integrados para la interculturalidad, sino que se recomienda que se elijan de manera pragmática, dependiendo del escenario y la demanda, es posible utilizar más de una

estrategia al mismo tiempo, además se evidenció que no hay separación definitiva, sólo vinculación directa entre sus tres aspectos, consideramos que el proceso es fundamental, ya que podría abarcar tres formas de transición estudiantil.

Kashima y Kashima (2021), en su artículo: *The role of cultural identity in intergroup communication: A social identity perspective*, buscaron indagar sobre la interacción entre competencia intercultural, experiencia intercultural y creatividad entre estudiantes rusos en Moscú (N = 272), en base a la encuesta midiendo la Competencia Intercultural utilizando la escala de ajuste de Fantini y Tirmizi. Así, se evidenciaron que las expectativas se basan en la idea de que la diversidad cultural y el aprendizaje cultural están asociados con niveles más altos de la competencia Intercultural, lo que puede promover la creatividad de los estudiantes. Además, una relación positiva entre las experiencias interculturales en la universidad y la creatividad de los estudiantes. Concluyéndose que, los componentes de la Competencia Intercultural tales como actitudes y habilidades (adaptabilidad conductual) juegan un papel importante en la creatividad de los estudiantes, además de actitudes positivas, cuyas habilidades están relacionadas con la creatividad, donde también se encontró que estos dos componentes de la Competencia Intercultural median con la experiencia intercultural.

Rustam (2020), en su artículo: *A review of research on intercultural learning supported by technology*, en Estados Unidos y China, buscaron indagar en estudios empíricos sobre la educación intercultural facilitada por la tecnología, cuya mayoría de las investigaciones se realizaron en estudiantes de pregrado y secundaria. Para ello, se seleccionaron y revisaron veinticinco publicaciones sobre aprendizaje intercultural facilitado por la tecnología publicadas entre 2014 y 2019. Los resultados revelaron a las tecnologías más utilizadas y las técnicas mixtas fueron comunes en las investigaciones examinadas, siendo las naciones más involucradas en el aprendizaje intercultural fueron USA y China,

mientras que el idioma más utilizado fue el inglés. Las actividades de aprendizaje siguieron un patrón similar: (a) autopresentación, (b) introducción cultural y (c) interacción. Concluyéndose que, los aspectos de los modelos de aprendizaje intercultural fueron discutidos de diversas maneras en los estudios evaluados, donde las dos características más esenciales eran el conocimiento y la conciencia cultural crítica.

Liang y Schartner (2022), en su artículo: *Culturally Mixed Group Work and the Development of Students' Intercultural Competence*, en UK (Reino Unido), indagaron sobre el trabajo en grupos culturalmente mixtos estudiantes a aumentar su Competencia Intercultural. El Cuestionario de Personalidad Multicultural se usó para rastrear el desarrollo de Competencia Intercultural de los estudiantes a lo largo del tiempo, mientras que tres rondas de encuestas evaluaron las actitudes de los estudiantes hacia el trabajo en grupos culturalmente mixtos. Los hallazgos indican que tanto el personal como los estudiantes creen que el trabajo en grupos culturalmente mixtos puede ser útil y es una estrategia efectiva para mejorar la Competencia Intercultural y promover la conciencia intercultural. Los estudiantes, por otro lado, lo encontraron divertido y desafiante, cuyas actividades de grupos mixtos pueden tener un impacto negativo a largo plazo en la mentalidad abierta de los alumnos, según los hallazgos, sugiriéndose que es hora de reexaminar cómo el trabajo grupal de culturas mixtas podría usarse de manera efectiva en el aula. Concluyéndose, se revelaron que los estudiantes extranjeros tuvieron una disminución sustancial en la Competencia Intercultural con el tiempo, pero los estudiantes nacionales no tuvieron cambios significativos.

Brunsting et al. (2018), en su artículo: *An Academic and Cultural Transition Course for International Students: Efficacy and Social-Emotional Outcomes*, buscaron indagar sobre los cambios en el conocimiento percibido, la confianza y la utilidad de las habilidades interculturales de los estudiantes en una “High School” en Estados Unidos. Los resultados

mostraron que los participantes ($n = 42$) percibieron la Competencia Intercultural, el cambio de perspectiva, la suspensión del juicio, la autodefensa y la interacción en clase con estudiantes de otras culturas aumentaron significativamente durante su estadía estudiantil; además, los participantes también informaron una pertenencia al campus y un apoyo social significativamente más altos que un grupo de comparación de estudiantes universitarios que no estaban inscritos en el curso ($n = 32$). Estos hallazgos brindan evidencia preliminar de que los cursos de transición tienen el potencial de mejorar las habilidades interculturales y la pertenencia al campus entre los estudiantes extranjeros de primer año en escuelas estadounidenses. Se concluye que, si bien los estudiantes nacionales enfrentan desafíos comparables, la falta de experiencia de los extranjeros con acciones culturalmente aceptables en ciertas situaciones podría dificultar el proceso. Inscribirse en un curso de transición académica y cultural es una opción con un creciente cuerpo de evidencia para ayudar a los estudiantes extranjeros a superar estos obstáculos académicos, culturales y sociales.

2.1.2. A nivel nacional

Ruiz (2022), en su tesis de (maestría): *Modelo de gestión de competencia comunicativa intercultural para preservar la identidad cultural en estudiantes de educación secundaria*, Ferreñafe, buscó indagar sobre la Competencia Intercultural en su apartado comunicativo en su gestión con la identidad cultural, siguiendo el método cuantitativo y descriptivo, encuestando a 100 estudiantes (1709 total de estudiantes). Según las estadísticas, la mayoría de los estudiantes (93%) se encuentra en una escala de medición media, seguido por baja (6%) y, de 1% como alta. La mayoría de los alumnos reconocen las cualidades culturales que han adquirido en su familia y comunidad y que reconocen en otras culturas; también creen que la identidad cultural es un derecho y una necesidad, pero no están comprometidos con su preservación. En síntesis, es capaz de compartir el uso y la práctica de algunos aspectos culturales propios con personas de la comunidad, y también tiende a ser

tolerante con las costumbres de personas de otros grupos, pero no se dedica plenamente a la preservación de la identidad cultural.

Torrejón et al. (2021), en su artículo: *Competencia intercultural, convivencia escolar y su incidencia en la resolución de conflictos*, en Lima, donde buscaron indagar sobre Competencia Intercultural y convivencia escolar bajo la encuesta a 120 estudiantes. Los hallazgos en sus aportes, evidenciaron que, la sociedad peruana ha registrado cifras crecientes de violencia entre los jóvenes en la escuela, de conductas agresivas y violentas que en muchos casos rayan en la criminalidad, así como otros casos de violencia como la violencia de género, el racismo y la discriminación lingüística, étnica y cultural. Es bien sabido que la geografía ha influido mucho en la etnoeducación y ha dado lugar a un país multicultural con muchas oportunidades para construir una nueva sociedad con respeto y derechos para todos, independientemente de sus características comunes o diferencias, pero lejos de ser una oportunidad, se ha convertido en un problema. Finalmente, se encontró que la Competencia Intercultural y la convivencia escolar presentaron una vinculación directa en la negociación de conflictos, además, utilizando el Índice de Nagelkerke, tienen un impacto del 23,1% sobre esta última con una significación de 0.000 por debajo de 0.05.

Mercado (2020), en su tesis de (maestría): *Relación entre el nivel de competencia intercultural y el nivel de productividad científica del distrito de Arequipa – 2019*, (Arequipa) buscó indagar sobre la Competencia Intercultural y la vinculación con la productividad científica en sus respectivos niveles de cómo se lleva a cabo por los propios docentes, encuestándose a 101 de ellos y del distrito de Cercado. En sus hallazgos, el 3% tuvieron un nivel alto de Competencia Intercultural; el 84.2% tiene un nivel medio-alto, lo que indica que los profesores están predispuestos a adaptarse e integrarse de forma eficaz y flexible a un entorno multicultural; sin embargo, cabe señalar que este rendimiento puede mejorarse si se tienen en cuenta los componentes cognitivo, afectivo y conductual de esta

variable; el 12.9% tiene un nivel medio-bajo, y ninguno tuvo un nivel bajo de competencia intercultural. El 87.1% tiene un nivel favorable de Competencia Intercultural, mientras que el resto tiene un nivel negativo. Las características con puntuaciones más altas fueron el desempeño intercultural y la adaptabilidad; sin embargo, existe potencial de desarrollo en las dimensiones de conciencia intercultural, sensibilidad y comunicación. Por último, existe una relación estadísticamente significativa entre la Competencia Intercultural y el Rendimiento Académico, concretamente una relación directa media con un nivel del 99%.de confianza.

Morán (2019), en su tesis de (maestría): *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*, en Lima, buscó indagar sobre las estrategias de (aprendizaje) y su vinculación con el Rendimiento Académico en Ciencias Sociales, siguiendo una metodología relacional, encuestando a 62 estudiantes (73 total). En los resultados, cuando se examinó el porcentaje de nivel de competencia de los estudiantes encuestados, se encontró que el 31% tenía nivel de competencia en proceso, el 67% tenía nivel de competencia esperado y el 2% tenía nivel de competencia excepcional. Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes han logrado los aprendizajes que se planificaron en el desarrollo de las clases, lo que indica que utilizan estrategias con bastante frecuencia para lograr el desempeño educativo, pero aún falta trabajo por hacer ya que sólo un estudiante tiene un desempeño excelente, lo que indica que existe dificultad en los estudiantes para lograrlo. Considerándose como conclusión, que existe vinculación significativa, $r = .307$ y un valor $p = .015$, confirmando que el uso de estrategias de aprendizaje contribuye a mejorar el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales.

Patricio (2019), en su tesis de (maestría): *La educación intercultural en el marco de la política sectorial en estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. N° 7086 “Los*

Precursores”, *Santiago de Surco* – 2018, en Lima, indagó sobre la Competencia Intercultural en sus niveles en estudiantes bajo el método cuantitativo y descriptivo a 161 estudiantes con la encuesta. En sus aportes dentro de sus hallazgos, el 33% de los estudiantes cree que la educación intercultural es insuficiente, lo que significa que no se ha logrado el objetivo de la política sectorial de asegurar un aprendizaje basado en el reconocimiento y valoración de la realidad de nuestro país y de la diversidad cultural y lingüística; los estudiantes creen que la educación intercultural no se implementa adecuadamente en las instituciones educativas, ya que no se logra el diálogo intercultural, la identidad cultural, las competencias interculturales y la sana convivencia. El 56% de los alumnos declaran tener un nivel regular, cuyo porcentaje puede deberse a la labor de algunos profesores que desarrollan intuitivamente los aspectos propuestos en la política sectorial que contribuyen a construir una sana convivencia entre los alumnos. Sólo el 11 % señaló un nivel bueno en educación intercultural, es decir, este grupo de alumnos considera que en la escuela se promueve el ejercicio de la ciudadanía intercultural con la aceptación de la diversidad. Concluyéndose, este grupo de estudiantes cree que la Institución Educativa promueve la práctica de la educación intercultural en la escuela, además fomenta la ciudadanía intercultural y el respeto a las diferencias. A pesar de que los estudiantes se sienten seguros en la escuela, creen que todavía hay prejuicios, discriminación y exclusión entre los estudiantes. Se destaca que los hábitos y la forma de hablar de algunos alumnos, así como sus rasgos y características físicas, son las principales razones de los prejuicios.

2.1.3. A nivel local

Aponte (2022), en su tesis de (maestría): *Educación intercultural y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Manantay. Ucayali 2021*. En Ucayali, buscando la vinculación de las variables (educación intercultural y clima escolar) siguiendo el método cuantitativo y relacional, encuestándose a 132 estudiantes

(secundaria). Los resultados descriptivos, la educación intercultural mostró una tendencia hacia un nivel medio del 89% y un nivel moderado del 11%; el ambiente escolar diversificado, a su vez, mostró una tendencia hacia un nivel alto del 76% y un nivel moderado del 13%, y 11% bajo. Estos resultados son moderados e indican una conversación intercultural, cuya identidad cultural, el desarrollo de la Competencia Intercultural y el fomento de la convivencia se consideran los ejes más importantes de la interculturalidad. En cuanto al ambiente escolar, se percibe como favorable el contexto interpersonal, normativo, pedagógico y creativo. Cabe mencionar que cuando los valores de la educación intercultural son altos, los valores del clima escolar también se corresponden con los niveles intermedios, lo que puede considerarse una buena señal. Finalmente, la educación intercultural tiene una buena vinculación e impacto en el clima escolar.

2.2. Marco teórico-científico de la investigación

2.2.1. Marco epistemológico de la investigación

Un marco epistemológico para una investigación cuantitativa, según Miranda y Ortiz (2021) es el conjunto de principios, supuestos y criterios que orientan el proceso de generación de conocimiento científico con datos numéricos. Por ello, el marco epistemológico se basa en el paradigma positivista, que asume que la realidad es objetiva, observable y medible, y que se puede establecer leyes y regularidades que expliquen los fenómenos naturales y sociales. El marco epistemológico se expresa en forma de teorías, hipótesis o modelos. Así, el marco epistemológico de una investigación cuantitativa requiere una definición clara y precisa del problema de estudio, teorías existentes, una formulación de objetivos e hipótesis, una selección de las variables y los instrumentos de medición, una determinación de la población y la muestra, una aplicación de técnicas estadísticas, y una presentación de los resultados y las conclusiones que respondan a los objetivos e hipótesis planteados.

El paradigma positivista y el post-positivista son dos enfoques de la investigación científica que se diferencian en su concepción de la realidad, el conocimiento y el método, el paradigma positivista en contexto de objetividad, autónomo del observador, y del método empírico y el análisis lógico; mientras que, el paradigma post-positivista, en cambio, reconoce que la realidad es compleja, dinámica y construida socialmente, y que el conocimiento es provisional, incompleto y sujeto a revisión. Así, el paradigma post-positivista también cuestiona la neutralidad y la validez de la observación empírica, ya que depende de los marcos teóricos, los valores y las interpretaciones del investigador. Por lo tanto, el paradigma post-positivista propone una actitud crítica y reflexiva hacia el proceso de investigación, así como el uso de métodos cualitativos o mixtos que permitan comprender e interpretar los fenómenos desde diferentes perspectivas (Ramos, 2015).

El marco epistemológico para la competencia intercultural y el rendimiento académico en estudiantes es un enfoque teórico y metodológico que busca analizar la relación entre la capacidad de comunicarse efectivamente con personas de diferentes culturas y el logro de los objetivos educativos. De esta manera, Deardorff (2015) dice que la Competencia Intercultural se entiende como el conjunto de actitudes, valores, conocimientos, y destrezas que acceden los individuos para interactuar respetuosamente y constructivamente con la cultura.

El marco epistemológico propone que la competencia intercultural se relaciona positivamente con el Rendimiento Académico, ya que favorece las competencias cognitivas, socioemocionales y lingüísticas, así como el fomento de actitudes de apertura, curiosidad y tolerancia hacia otras perspectivas y realidades. Además, el marco epistemológico también plantea que el rendimiento académico retroalimenta la competencia intercultural, al proporcionar oportunidades de aprendizaje significativo y colaborativo con personas de

diferentes orígenes y contextos culturales, basándose en nociones de la interculturalidad, pedagogía crítica y la teoría del aprendizaje sociocultural.

Es importante mostrar que la "competencia intercultural" ha producido opiniones complejas. Primero, porque "competencia" e "interculturalidad" ya tienen varios dominios epistemológicos. En su investigación, Deardorff (2015) buscó una denominación aceptada científicamente como la capacidad de comunicarse de manera efectiva y adecuada en situaciones interculturales a partir de conocimientos, habilidades y actitudes interculturales.

2.2.2. Variable Competencia intercultural

a) Generalidades de la Competencia Intercultural

El término "intercultural" se originó en la educación intercultural y la comunicación intercultural en la década de 1980. Ambos son parte de los esfuerzos para fortalecer el diálogo y la cooperación entre representantes de diferentes culturas nacionales como parte integral de la educación humanística, donde muchos investigadores en pragmática, diálogo y estudios del discurso, entidades como la cultura, el poder y la identidad están en el discurso tanto como en el rostro, la actitud y el fundamento. Dado que, según ellos, la comunicación es la razón de ser de la Competencia Intercultural, cuya dimensión transcultural de la pragmática del discurso y la comprensión errónea o exitosa del discurso tiene que ver con la gestión discursiva para comprender sus pensamientos y valores (Kramsch, 2006).

Se cree que el concepto de cultura utilizado por Edmondson y House es demasiado limitado y fundamental, cuya suposición de que la "cultura" se expresa a través del discurso de los hablantes estándar en una suposición de mezcla cultural, cambio y conflicto. Para Hu (1999, citado en Kramsch, 2006), conceptos como "comunicación", "lenguaje" y "cultura" no pueden tomarse al pie de la letra; sus problemas deben ser reconocidos. Por lo tanto, el término "intercultural" es útil para abarcar la comunicación tanto intralingüística como interlingüística entre personas con diferentes historias, valores y visiones del mundo. Así, la

pedagogía intercultural tiene en cuenta las representaciones, interpretaciones, expectativas, memorias e identidades culturalmente diversas de los estudiantes, que a su vez se convierten en temas revelados en narrativas personales y escritura multilingüe y discutidos abiertamente en el aula. Como muchos educadores que trabajan con inmigrantes, la perspectiva cultural de Hu está cerca de la perspectiva posmoderna que se analiza a continuación.

El debate sobre el concepto de interculturalidad simboliza el papel problemático de la cultura en la enseñanza de idiomas en un momento en que las culturas nacionales y otras colectivas se desnacionalizan, desterritorializan y mezclan cada vez más. Con el aumento de la movilidad humana y los mercados globales, los jóvenes de todo el mundo están compartiendo la cultura popular; con la televisión e Internet, las actitudes y visiones del mundo ya no están ligadas a la geografía, sino que se interpretan de innumerables formas. De esta manera, la cultura se convierte en un concepto portátil y variable relacionado con estereotipos históricos, recuerdos personales y patrones o hábitos de socialización (Castillo y Guido, 2015). Ciertamente, activado por hablantes individuales en interacción directa o comunicación por Internet y siempre varía según el interlocutor, el tema y la situación, este concepto de una cultura más diversa es más evidente en la enseñanza de aspectos propios dentro de la identidad cultural.

El debate sobre el concepto de interculturalidad simboliza el papel problemático de la cultura en la enseñanza de idiomas en un momento en que las culturas nacionales y otras colectivas se desnacionalizan, desterritorializan y mezclan cada vez más, representando una noción reciente en el campo de la educación que representa un complejo entramado de significados, apropiaciones y sentidos, y se remonta al término cultura es uno de los más difíciles de entender porque tiene múltiples abordajes desde diversas disciplinas científicas que tratan de integrar una definición común (Kashima y Kashima, 2021).

b) Definición de Competencia Intercultural

En base a lo expresado por Freeman et al. (2009), la Competencia Intercultural es el conjunto de habilidades necesarias para formar relaciones apropiadas con personas que son diferentes a nosotros. Estas competencias son esencialmente comunicativas, pero también involucran la reconfiguración de perspectivas y conceptos de mundo, ya que el proceso de diálogo involucra no culturas, sino personas (individuos y grupos con formas de expresión complejas y diversas). Así, el desarrollo de la Competencia Intercultural es un proceso de aprendizaje dinámico, continuo, interactivo y auto reflexivo que transforma actitudes, habilidades y conocimientos en comunicación e interacción efectivas entre culturas y contextos externos.

Por su lado, Deardorff (2015), argumentó que el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, conocimientos generales y actitudes culturalmente específicas para comunicarse e interactuar de manera efectiva con personas de otras culturas. Así que, representa un proceso dinámico, de desarrollo continuo que involucra las cogniciones, los comportamientos y las emociones de los estudiantes, cuya capacidad de utilizar los idiomas, culturas propias y extranjeras, reconocer el conocimiento en su contexto cultural, explorar las dimensiones interculturales del conocimiento aplicado y la capacidad de comunicarse e interactuar de manera efectiva en diferentes idiomas y culturas. Ciertamente, se ha observado que la Competencia Intercultural se relaciona con dos constructos importantes: “competencia”, entendida por Freeman et al. (2009), como un concepto que incluye un conjunto de elementos, “conocimientos, habilidades y actitudes” y sus resultados (entradas y salidas) e “interculturalidad” un conjunto de culturas en interacción.

Desde esta perspectiva, Hang y Zhang (2023), dicen que la cultura es la práctica recíproca y generalmente aceptada de normas y pautas de comportamiento que garantizan la capacidad de comunicación de sus miembros, creando racionalidad, regularidad, normalidad

y previsibilidad. Por tanto, para Rustam (2020) los comunicadores, la comunicación intercultural comienza cuando ya no pueden confiar únicamente en sus propios patrones de comportamiento y normas, sino cuando los sistemas culturales se hacen más inteligibles mediante la transición al conocimiento sistemático.

Según Ridings et al. (2008), las relaciones interculturales deben desarrollarse en el ámbito escolar desde una perspectiva crítica, donde la Competencia Intercultural debe tener una comprensión más allá de la diversidad intelectual, es decir, no debe ser puramente funcional. Por su lado, Candau (2012) reitera que la transformación del ambiente escolar es muchas veces funcional, ya que la Competencia Intercultural es un recurso a utilizar en la práctica en el diálogo intercultural, sin embargo, la representación del árbol interculturalidad crea complicaciones en la comprensión de la composición conceptual de las capacidades que deben tenerse en cuenta durante el análisis. De esta manera, las discusiones de interculturalidad se basan en la comunicación y la cultura (UNESCO, 2015).

En síntesis, la competencia intercultural es una habilidad que permite comunicarnos de manera eficaz y respetuosa con personas de otras culturas, reconociendo y valorando la diversidad como recurso y oportunidad. Esto significa ir más allá de un enfoque estático de aprender hechos individuales sobre culturas individuales e involucrar al alumno en el proceso de transformarse en la capacidad de comunicarse y comprender la comunicación y sus capacidades de aprendizaje continuo.

c) Modelos teóricos para la Competencia Intercultural

Entre los modelos teóricos están:

- **Teoría de la comunicación.** Gudykunst (2005), fue el propulsor de esta teoría, constituye y/o agrupa seis (6) aspectos de otras teorías.
 - Teorías de la comunicación que incorporan la cultura, como la teoría de la gestión coordinada del significado.

- Teorías que se concentran en la variabilidad comunicativa transcultural, como la teoría de la negociación y el prestigio.
- Teorías que se concentran en los ajustes en las interacciones comunicativas, como la teoría de la acomodación comunicativa.
- Teorías que se concentran en la identidad, como la teoría de la gestión de la identidad o la teoría comunicativa de la identidad.
- Teorías que se concentran en la comunicación y las decisiones efectivas, como la teoría de la gestión de la ansiedad y la incertidumbre para la comunicación efectiva.
- Teorías referidas en la aculturación y esquema cultural.

Partiendo del término de cultura y el proceso comunicativo, donde cada participante asume una estructura dual de hablante e interlocutor, donde el interlocutor tiene un rol creador y reconstructor, se ha comprobado que la comunicación intercultural está relacionada con la cultura entre sí, donde sólo en la medida en que los participantes se experimenten a sí mismos en interacción social. Así la cultura, desde este punto de vista, representa la práctica mutua y consuetudinaria de normas y estándares de comportamiento y, por lo tanto, asegura la capacidad de sus participantes para participar en actos comunicativos, estableciendo la racionalidad, la regularidad, la normalidad y la previsibilidad (Gudykunst, 1995).

Esta teoría, según Rueda et al. (2022), la misma considera el manejo de la incertidumbre como herramienta para lograr una comunicación efectiva con personas de diversos referentes culturales, requiere que el sujeto tenga conocimiento de más de una perspectiva cultural, así como la capacidad de contemplar diversas interpretaciones, también requiere algún tipo de motivación,

ya que esto estimula la práctica comunicativa y también exige habilidades específicas, como la construcción de nuevas categorías de información y empatía, que facilitan que el sujeto modifique su lenguaje y conducta a lo largo del contacto.

Por lo tanto, la comunicación intercultural se experimenta desde el momento en que ya no abordan completamente sus estándares y normas de comportamiento, sino que representan diversas interpretaciones que se realizan utilizando hilos contextuales de acuerdo con las teorías pertinentes y métodos para resolver los problemas que crean como diferencias.

- **Adaptación transcultural de Kim.** Esta teoría fue sustentada por Kim en 1991, esto según Rueda et al. (2022), quienes además expresaron que cuanto más socializa e interactúa una persona con otra cultura, más evoluciona o se desarrolla su percepción de esa cultura como resultado de la asimilación y apropiación de los aspectos de ese entorno, cuya estructura de este proceso incluye algunos elementos autóctonos como la competencia cognitiva (conocimientos lingüísticos y culturales), la competencia afectiva (emocional o motivacional) y la competencia operativa (comportamientos verbales y no verbales), siendo esta la comportamental.

Así, la adaptación intercultural, que hace referencia a la facilidad con que se abordan diversos temas relacionados con la vida y aspectos culturales que puede entenderse como un proceso (clave) que apunta a varios factores que influyen en el proceso de adaptación en diferentes niveles (social e individual) son importantes para comprender las características que comprender las posibles relaciones como la personalidad, las habilidades lingüísticas, ciertas habilidades

personales, experiencia internacional previa, red personal y la sensibilidad cultural, puede proporcionar información importante para el proceso.

- **Teoría de la construcción cultural.** Es la teoría de la formación de una tercera cultura de Fred Casmir en el 1997; y que Rueda et al. (2022) expresaron que, su técnica proporciona esencialmente modelos para resolver conflictos interculturales, comenzando con un proceso cooperativo en el que los participantes construyen una tercera cultura durante el contacto, el cual ofrece tres paradigmas conversacionales, todos con el propósito de evitar la autoridad, la confrontación y la dominación. Así, su obra se entiende no a través de sus modelos, sino a través del ejercicio reflexivo de imaginar cómo sería en una condición utópica, en la aplicación sinérgica de esta teoría en un entorno de sociedad.

Casmir ha instado a los investigadores a rechazar los métodos monolíticos y adoptar las numerosas facetas de la diversidad que rodean la experiencia de la comunicación. Se unió a un destacado grupo de intelectuales que se aferraron a la noción de similitudes y diferencias. Estos investigadores descubrieron que en algunas culturas se requieren distinciones para que se produzca la comunicación. En consecuencia, la buena comunicación no debe evaluarse por el acuerdo y el cumplimiento, sino por el contrario. Descubrieron que el tema de la diferencia, ya sea natural o adquirida, es fundamental para el reclamo de identidad de la comunicación intercultural. Hoy en día, "la diferencia importa" es un concepto importante en la disciplina, donde el desafío de Casmir exige una observación, investigación y explicación continuas de esta experiencia, al mismo tiempo que se preserva la importancia de la relatividad cultural, el espacio seguro y las formas de evitar suposiciones impuestas. Por lo tanto, para Casmir, la comunicación

intercultural debería fomentar la reciprocidad, la adaptabilidad, la comprensión, la interacción, la interdependencia y la participación significativa, si no la igualdad para todos.

d) Dimensiones de la Competencia Intercultural

Entre sus dimensiones están:

- **D1_Cognitiva.** Ser competente significa no solo ser funcionalmente adecuado en el desempeño de una o más tareas, sino también tener un capital de recursos cognitivos y actitudinales que le permita actuar con sensibilidad y dar respuestas innovadoras y creativas a los desafíos de diferentes culturas. Ciertamente, competencia es poder aprender de forma significativa. Así, la CI implica una conciencia cultural crítica de uno mismo y del otro en una interacción intercultural, con énfasis en la construcción de relaciones, el control y la gestión de las emociones, la empatía y el trabajo facial (Barmeyer y Davoine, 2015).
Así, el comprender la diversidad y la necesidad de comunicarse y conectarse de manera efectiva con las partes interesadas, cuya Competencia Intercultural se ocupa del conocimiento cognitivo de un sistema cultural, así como de los aspectos analíticos y estratégicos que amplían la percepción y el ámbito de acción de una persona para relacionarse adecuadamente con personas de diversas culturas, el cual impacta y facilita los procesos de negociación y aprendizaje intercultural de manera favorable, donde para ser competente interculturalmente, es necesario esforzarse por comprender el mundo desde los puntos de vista de otras personas, intentar comprender las formas en que las culturas se vinculan, convirtiéndose en un punto de partida para un cambio positivo futuro (Schmidmeier y Takahashi, 2018).

La dimensión cognitiva se refiere al conocimiento de las características, valores, creencias y prácticas de diferentes culturas, así como los procesos de interacción intercultural y sus efectos. Esta dimensión incluye la capacidad de observar, analizar, comparar y comprender la realidad cultural desde una perspectiva crítica y reflexiva (Barmeyer y Davoine, 2015).

- **D2_Comportamental.** Se refiere a las habilidades y estrategias que usamos para comunicarnos y actuar apropiadamente en situaciones interculturales. Esta dimensión incluye la capacidad de adaptarse, negociar, cooperar y resolver conflictos con personas de otras culturas mediante el uso correcto y eficaz del lenguaje oral y no verbal hacia la adaptación de la conducta en un contexto. Asimismo, representa el conocimiento de otras personas; autoconocimiento; capacidad de percibir y comunicar; respetar los valores, creencias y acciones de los demás; y relativización de uno mismo (Barmeyer y Davoine, 2015).

Además, es la capacidad para trascender el etnocentrismo, apreciar otras culturas y desarrollar una conducta general adecuada en una o más culturas, cuya adaptación a diversas culturas en función de los factores que intervienen en los procesos lingüísticos de contacto entre interlocutores, reconociendo y comprendiendo la existencia de creencias y valores propios de cada cultura, así como para establecer diálogos productivos para resolver conflictos derivados de posibles enfrentamientos interculturales, implicando ser consciente de diversas creencias y acciones, así como ser capaz de afrontarlas sin juzgarlas (Sanhueza et al., 2012).

- **D3_Afectiva.** Está relacionada con las actitudes y sentimientos que mostramos hacia la diversidad cultural, así como con nuestra autoestima e identidad cultural. Esta dimensión significa la capacidad de valorar, respetar y empatizar con

personas de otras culturas, reconocer sus sentimientos y necesidades y evitar prejuicios y estereotipos. Además, está relacionada con los valores y principios afectivos que guían el comportamiento intercultural y responsabilidades sociales frente a la diversidad cultural. Esta dimensión significa la capacidad de desplegar el diálogo, la convivencia y el desarrollo humano de manera responsable, respetuosa y solidaria con personas de otras culturas (González et al., 2017). Además, Es una meta competencia que permite a los participantes mirar estructuras, objetos e interacciones desde una distancia afectiva, brindando reflexión y comprensión de la experiencia intercultural después de situaciones de interacción, y permitiéndoles hacer ajustes situacionales a sus acciones y encontrar alternativas de solución. encontrado, negociado entre las partes intervinientes (Navarro et al., 2015).

En circunstancias interculturales, la Competencia Intercultural se define tradicionalmente como la capacidad de una persona para conectarse correctamente y con éxito con personas que tienen diversas orientaciones cognitivas, emocionales y conductuales hacia el mundo, cuyos individuos no pueden alcanzarlo eventualmente o por completo, ya que es un proceso constante de desarrollo, esto último según Deardorff (2006).

2.2.3. Variable Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

a) Definición de Rendimiento Académico en competencias en ciencias sociales (CCSS).

El concepto de competencia es amplio y cubre varios intereses de investigación. Por lo tanto, en un contexto sobre las capacidades personales comenzó con el trabajo de David McClelland en la década de 1970, quien se centró más en la capacidad que en la inteligencia, seguido de otros autores como Richard E. Boyatzis, Lyle M. Spencer y Signe M. Spencer,

Patricia A. McLagan, Richard J. Mirabile a Gay Le Boterf. Posteriormente se extendió en la década de 1980 y principios de la de 1990 y se asoció con la idea de buen desempeño (Dutra, 2006).

Así, la base teórica de la competencia tiene dimensiones tanto individuales como organizacionales, y los conceptos de competencia colectiva y organizacional también pueden pensarse en grupos, que es la dimensión en la que se construye la competencia a través de la interacción en las ciencias sociales. Después de la reestructuración curricular a mediados de la década de 1990, el término "competencia" adquirió el significado de "técnica", es decir, usabilidad o herramientas (Schmidmeier et al., 2018). En otras palabras, serán metodológicamente apropiados en la enseñanza, no críticamente reflexivos, formados en el marco de los discursos y currículos formulados por las instituciones educativas reguladoras estatales (Minedu, 2016).

Sin embargo, en esta la palabra "competencia" en su segunda acepción construida por el Estado, es decir, como una habilidad académica, como la capacidad del docente para movilizar ciertos conocimientos y acciones, que incluyen supuestos teóricos y metodológicos. En este contexto, se entiende la educación práctica o formación docente como un proceso que significa no sólo “la aplicación de conocimientos creados por otros, sino también un espacio donde se produce, transforma y moviliza conocimiento” (Tardif, 2002, p.121). Con base a esto, el acervo de conocimiento pedagógico o competencia pedagógica se forma de muchas maneras, no solo en contenido específico, no en tecnologías separadas de objetivos educativos políticos, no en conocimiento práctico construido, ni siquiera en un marco sociológico y revisión de la escuela.

El Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales puede describirse como el grado de consecución de los objetivos y las competencias curriculares de una disciplina, influyendo una serie de elementos, como el interés, la motivación, el esfuerzo, los métodos

de enseñanza, el apoyo familiar y escolar, el entorno sociocultural y las cualidades personales del estudiante. Además, el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales se mide utilizando una serie de herramientas y criterios que evalúan el nivel de conocimientos, capacidades, actitudes y valores del alumno en relación con la asignatura, siendo vital porque contribuye al pensamiento reflexivo y/o crítico, comprensión de las realidades sociales y el compromiso cívico.

b) Factores que afectan al Rendimiento Académico

Comprender el proceso de aprendizaje siempre ha sido importante en todos los sistemas y programas educativos, ya que ayuda a mejorar los métodos de enseñanza con las políticas educativas. Sin embargo, muchos factores están relacionados con el desempeño de los estudiantes, tales como: calificaciones de los docentes, infraestructura de las instituciones educativas, características sociodemográficas de los estudiantes, factores internos de los estudiantes, etc. (Lemo et al., 2013). Asimismo, hay algunos autores que argumentan que los estudiantes tendrán una mayor interacción con el entorno académico y social de las instituciones educativas, lo que los llevará a redefinir sus compromisos académicos y metas profesionales. Otros estudios también han intentado identificar factores relacionados con el rendimiento de los estudiantes, como la vida escolar previa, los logros, la personalidad, la experiencia laboral, las características demográficas, las variables psicológicas, etc. (Cornachione et al., 2010).

Los investigadores psicológicos también intentan explicar el proceso de aprendizaje en las escuelas estudiando la influencia de las variables psicológicas en el rendimiento de los estudiantes, entre ellas: la autoeficacia, que es uno de los factores que subyacen a los mecanismos psicológicos de la motivación de los estudiantes, e incluso otra variable psicológica que se ha estudiado en la academia es el optimismo, el cual se relaciona con el RA. (Robles, 2020). En este sentido, el control de acuerdo con la teoría del aprendizaje

social, el proceder de un estudiante está influenciado por su propio comportamiento, es decir, si un estudiante cree que puede controlar el resultado de una tarea, es más probable que se ciña a ella (Trujillo, 2017). De igual forma, la autoestima también se relaciona con el desempeño de los estudiantes, donde investigaciones han demostrado que los estudiantes seguros se sienten más capaces y alcanzan un alto rendimiento académico (Durán y Crispin, 2020).

Por otro lado, el trabajo seminal de Rothers en 1955 y Heider en 1958, quienes exploraron el concepto de “Locus de control” (interno y externo, respectivamente) y la tendencia de las personas a atribuir su desempeño a creencias internas o externas de la razón. Sobre la situación del RA. Así, definieron que “Locus” se refiere a la ubicación de la causa dentro del individuo (interna) o la situación (externa), estando relacionado con el concepto de disposiciones, percepciones de lo que causa satisfacción personal, cuya causalidad argumentada por Weiner enfatiza que la teoría de la atribución está relacionada con la causa percibida de la ocurrencia de un evento particular, centrándose primero en el logro y en la comprensión de la educación en el desempeño y factores específicos en sus explicaciones causales (Cornachione et al., 2010).

c) Teorías referidas al Rendimiento Académico

- **Teoría Modificada del Comportamiento Planificado (MTPB).** Es un subconjunto de la teoría del comportamiento planificado tal como lo describen y promueven Ajzen y Fishbein en 1980 y Ajzén en 1985, Ajzén en 1991, y Ajzen y Madden en 1986, encontraron tres elementos que se combinan para predecir la intención y la conducta, estas son “actitudes hacia el comportamiento, normas subjetivas y control conductual percibido hacia el desempeño (académico). Para los fines de este estudio, la propensión de un estudiante a participar en su desenvolvimiento puede determinarse por su actitud hacia las prácticas en los

exámenes, las normas subjetivas (creencias de aceptabilidad en el entorno del estudiante) y el comportamiento percibido de control (qué fácil es para los estudiantes) no participar en “malas prácticas de prueba” sin ser atrapados (Ossai et al., 2023).

El MTPB tiene una ventaja sobre otras teorías y modelos que explican construcciones específicas empleadas en este estudio, como el trasfondo moral o el deber, ya que combina ideas de numerosas teorías en una sola. Algunas características de la teoría del crecimiento moral de Kohlberg, por ejemplo, son compatibles con MTPB, ya que la parte de deber moral y razonamiento moral de MTPB se basa en la premisa teórica de Kohlberg de que la sociedad o las normas institucionales y los reglamentos o leyes, así como las consecuencias infligidas afectan el crecimiento moral en los niveles “preconvencional” y “convencional” (Liu et al., 2022). Así, el pensamiento moral precede a la acción decorosa, cuyos valores morales se acumulan a través de la instrucción obtenida en la familia, la escuela, los contactos sociales, los estándares sociales e institucionales y las restricciones conductuales percibidas para un desempeño adecuado dentro de la escuela.

- **Teoría de la atribución de Weiner.** Según la teoría de la atribución de Weiner de 1974, argumenta que los factores clave (explicaciones causales) son la habilidad, el esfuerzo, la dificultad de la tarea y la suerte. Al clasificar estos factores, la teoría de la atribución también considera tres dimensiones principales: locus de control (interno o externo), estabilidad (estable o inestable) y control (controlable o incontrolable). Así, la atribución se considera un proceso de tres pasos: observación del comportamiento, consideración y atribución. Según la teoría de la atribución, las personas tienden a interpretar los factores para crear

una imagen positiva de sí mismos. En otras palabras, las personas tienden a atribuir el éxito académico a factores internos, mientras que los factores que conducen al fracaso académico tienden a atribuirse a factores externos (Cornachione et al., 2010).

La opinión personal también puede crear un sesgo al atribuir razones al desempeño, donde Vera et al. (2022) exploran las diferentes formas en que las personas atribuyen las causas de su comportamiento cuando se analizan problemas en los enfoques del RA, donde muchos estudios han encontrado que los individuos tienden a atribuir más causas externas, mientras que otros tienden a atribuir sus propias causas de comportamiento. Atribuir el mismo comportamiento a múltiples causas internas; esto se llama sesgo observador-agente.

Del mismo modo, Cornachione et al. (2010) argumentaron que, la atribución debe tener en cuenta otros factores de este modo Weiner en su teoría enfatiza la faceta de influencia cultural relacionada con el motivo y el juicio de dos actuaciones que podrían influir en cómo ocurre la atribución, o más bien, la percepción de la causalidad. En este particular, cubre amplios aspectos del currículo y el entorno, en el que se integran como dificultad en la preparación del salón de clases (lecturas y tareas adicionales); proporción de docentes que hablan en expediente de la infraestructura deficiente, además de alta proporción de docentes sin maestría o doctorado.

- **Teoría del aprendizaje social.** Para esta teoría, Trujillo (2017) dice que la idea enfatiza el aprendizaje por observación, donde Bandura afirma que el estado mental interno del alumno es crucial en el proceso de recibir conocimiento. Como resultado de la interacción entre la mente del estudiante y el mundo que lo rodea,

ocurre el aprendizaje social; es decir, esta filosofía destaca lo que todo el mundo debería recordar la educación se hace con el ejemplo y la acción. Todo esto, por supuesto, contribuye al estado de ánimo de una persona; además, cuando las personas son testigos de las actividades de los demás, aprenden cosas nuevas. Esto se puede observar a través de interacciones diarias, como niños con sus padres o estudiantes con sus maestros. Por supuesto, esta modalidad también se utiliza para el aprendizaje, lo que está ganando fuerza, ya que permite que cada alumno estudie a su ritmo y velocidad.

Por su lado, Martínez et al. (2021) dicen que la teoría del aprendizaje social se refiere con frecuencia como un "puente" entre la teoría clásica del aprendizaje (es decir, el conductismo) y el enfoque cognitivo. Así, Bandura ha enfatizado tradicionalmente los componentes mentales (cognitivos) en el aprendizaje, identificando a los "aprendices" como individuos activos que reciben información y juzgan el vínculo entre su conducta y sus consecuencias, destacándose que las personas no imitan todo lo que ven y que no todos los niños exhibirán comportamientos agresivos simplemente porque ven escenas violentas, cuyos pensamientos ocurren antes de la imitación, y hay mediadores que favorecen la imitación o una respuesta alternativa.

El enfoque de Bandura reconoce el papel de la mente en la configuración de las acciones humanas. El pensamiento, a su vez, se concibe como un instrumento adaptativo que aumenta nuestra capacidad de enfrentar el entorno de manera efectiva, pues permite la representación y manipulación simbólica de los acontecimientos y sus interrelaciones, representaciones que resultan también de la abstracción de propiedades comunes en objetos y hechos, lo que permite

preservar la organización de la acción adaptativa al mismo tiempo que promueve la generalización de esta acción en otros contextos.

Para resumir, estas teorías y su relación con la educación, son relevantes para los educadores son importantes agentes sociales en la construcción del sujeto y la construcción del aprendizaje porque sirven de modelo a los estudiantes que, a través de la cognición, son capaces de incorporar e imitar conductas que consideran experiencias positivas.

d) Dimensiones del Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales.

Entre las dimensiones del Rendimiento Académico en Ciencias Sociales están las siguientes:

- **D1_Competencia construye interpretaciones históricas.** Los conocimientos (o habilidades) de formación profesional, incluidas las ciencias de la educación y los conocimientos pedagógicos proporcionados por las instituciones educativas; cuyos saberes curriculares que complementan los conocimientos de formación profesional y reflejan el contenido cultural general elegido; los docentes adquieren experiencia en sus conocimientos (o competencias) ambientales en su trabajo diario y eventualmente adquieren conocimientos (o competencias) disciplinares correspondientes a diferentes campos del conocimiento, como la historia en nuestro ejemplo (TARDIF 2002).

Con base al Minedu (2016), el alumno adopta una actitud crítica ante los hechos y procesos históricos que contribuyen a la comprensión del presente y sus problemas, expresando el uso de numerosas fuentes, reconociendo los cambios a lo largo del tiempo y explicando las múltiples causas y efectos de dichos cambios. Requiere entenderse a sí mismo como sujeto histórico, es decir, como actor de los procesos históricos y, por tanto, como producto del pasado, pero también

como forjador de su propio futuro. Esta competencia requiere una combinación de las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas, es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.
- Comprende el tiempo histórico, es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos, es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

(Minedu, 2016)

- **D2_Compentencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** El alumno acciona su contribución hacia la satisfacción de necesidades desde una perspectiva crítica y de desarrollo sostenible; es decir, sin poner en peligro a las generaciones futuras y participa en acciones para mitigar y adaptarse al cambio climático y reducir la vulnerabilidad de la sociedad ante diversas catástrofes. Para ello, es necesario comprender el espacio como una entidad social dinámica,

donde el espacio de interacción entre componentes naturales y sociales evoluciona con el tiempo y en el que los seres humanos desempeñan un papel crucial, esto según el Minedu (2016). Esta competencia incluye las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, siendo capaz de usar distintas fuentes: socioculturales, georeferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastres.

Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

- **D3_Compentencia gestiona responsablemente los recursos económicos.** Es capaz el estudiante de gestionar los recursos personales y familiares de manera informada y responsable, adoptando un enfoque crítico de su gestión. Para ello, debe considerarse a sí mismo como un agente económico y comprender el papel de los recursos económicos en la satisfacción de la demanda y en el buen

funcionamiento del sistema económico y financiero. Con base al Minedu (2016), esta competencia requiere las siguientes capacidades:

- Reconocer las funciones de los numerosos agentes que intervienen en el sistema, evaluar sus interacciones y comprender el papel del Estado en estas relaciones.
- Tomar decisiones económicas y financieras: Esto incluye planificar el uso sostenible de los recursos económicos en función de sus necesidades y oportunidades.
- También incluye comprender los sistemas de producción y consumo y ejercer los propios derechos.

2.3. Definición de términos básicos

Actitud. La forma y/o comportamiento en que un alumno piensa sobre una tarea o sobre el aprendizaje en general se denomina actitud (Allport, 2018).

Aprendizaje. El proceso de adquisición de nueva información, habilidades y valores (Almerich, 2011).

Aptitud. La capacidad para realizar una determinada actividad puede ser natural o aprendida (Allport, 2018).

Calificación: Esta es la calificación con letras que se le otorga a un estudiante después de un examen de su RA, siendo una distinción evaluativa hacia el alumno por acción por haber estudiado (Yáñez, 2016).

Competencia intercultural. Habilidades, como saber actuar correctamente como característica asociada a la autoconciencia como “input”; es decir, como conjunto de características que llevan a un individuo a realizar una determinada acción, describiendo y explicando el significado de un conjunto de características adquiridas

como valores, características propias referidas a su identidad cultural (Liang y Schartner, 2022).

Competencia. Uno de los factores identificados en el estudio se basa en el predominio del concepto de competencia como “insumo”, que se destaca en la literatura como una perspectiva más amplia. Este término (competencia) en la literatura es polisémica, todavía no hay consenso, pero introduce fundamentalmente en su trama la observación de la diversidad de culturas y su interacción (Freeman et al., 2009).

Comprensión cognitiva. Corresponde a la comprensión cognitiva de un sistema cultural, cuyos elementos analíticos y estratégicos que permiten ampliar la interpretación y el campo de acción de un individuo para propiciar una adecuada interacción con los individuos de culturas diferentes (Schmidmeier y Takahashi, 2018).

Comunicación intercultural. Proceso efímero de comprensión en nuestra propia comunidad de habla debido a esta asimetría individual, esta incertidumbre aumenta aún más cuando la actividad interactiva entra en el contexto comunicativo de una cultura considerada como diferente o en la misma; es decir, la discrepancia entre la comunicación intracultural y la intercultural sólo puede ser una diferencia de grado: las diferencias son más notables en el mayor énfasis que se pone en los supuestos que subyacen a cada proceso de comunicación (Perusset, 2023).

Comunicación. En concreto, en una de las presentaciones, el término “comunicación” parece referirse a la competencia intercultural como un conjunto de características individuales que posibilitan una mejor comunicación entre diferentes grupos (Freeman et al., 2009).

Cultura. Se entiende la cultura sólo como el conocimiento de una actuación cultural correcta, lo que refleja la idea de gramática cultural se centra exclusivamente en el punto de la esfera pública y adopta una forma según la interpretación constructivista, incluye dos componentes: el conocimiento y su realización a través de la interacción (Perusset, 2023).

Desempeño: El grado de logro alcanzado por un estudiante en una tarea o materia en particular (RAE, 2023).

Dimensión afectiva: La dimensión afectiva de la CI se refiere al conjunto de actitudes, valores y sentimientos que contribuyen a una comunicación satisfactoria y aceptable con personas de culturas diferentes. La empatía, la tolerancia, el respeto, la curiosidad y la apertura son algunos ejemplos de dimensiones afectivas. Estos elementos pueden explorarse mediante indicadores de actitud o cuestionarios que midan la disposición y la aceptación de la diversidad cultural (Navarro et al., 2015).

Dimensión cognitiva. Se refiere al conocimiento que una persona tiene de las distintas culturas y sus características. Este conocimiento abarca la historia, la geografía, la religión, la política, la economía, la comunicación y las normas y valores de cada cultura. La parte cognitiva también incluye el desarrollo de la capacidad en reconocer las similitudes y diferencias culturales y evitar prejuicios y sesgos, siendo necesaria para interactuar de forma productiva y educada con personas de culturas diferentes (Barmeyer y Davoine, 2015).

Dimensión comportamental. La dimensión conductual de la CI se refiere a un conjunto de habilidades verbales y no verbales que permiten adaptar el comportamiento comunicativo a las características y expectativas de interlocutores culturalmente diferentes. Esta dimensión incluye la correcta aplicación de normas, gestos, expresiones faciales, contacto visual, distancia interpersonal y otros factores

que aumentan la eficacia de la comunicación intercultural (Barmeyer y Davoine, 2015).

Evaluación. El proceso de medir el rendimiento académico de un estudiante se llama evaluación, cuyos procesos evaluativos pueden ser sumativos o formativos.

Rendimiento académico (RA). Es el grado en que los alumnos alcanzan sus objetivos de aprendizaje. Se cuantifica utilizando métricas como calificaciones, asistencia, participación y nivel de habilidad, el esfuerzo, el apoyo familiar, el entorno socioeconómico y el calibre del docente son sólo algunas de las variables internas y externas que afectan el RA (Lemo et al., 2013).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa

La I.E. Secundaria de Menores Técnico Industrial “Túpac Amaru” en Chiriaco, siendo la capital del distrito de Imaza, se localiza en el extremo norte, límite con el Ecuador, políticamente pertenece a la provincia de Bagua, región de Amazonas. PEI - I.E. T.I “Túpac Amaru”-(2020-2021).

Tiene infraestructura de material noble, un pabellón con techo aligerado y dos pabellones con calamina, tres módulos prefabricados y algunos ambientes elaborados a base de madera. Además, se encuentra ubicado a orilla de carretera con accesos a medios de transporte, siendo de turno o jornada completa con dieciocho (18) secciones con 471 estudiantes, representados por 35% de hispanohablante de los cuales y el 65% son de la etnia awajún.

Dentro de las fortalezas de la institución, cuenta con personal docente capacitado en diferentes especialidades para trabajar en las áreas curriculares. Las debilidades que se encuentran es la poca motivación de los padres y el abandono a sus hijos en época escolar, dejándolos en Chiriaco y los padres viven en comunidades alejadas. En las oportunidades se cuenta con aliados de la comunidad como el centro de salud, la Policía Nacional y la Municipalidad, en amenazas existen bares y cantinas donde expenden bebidas alcohólicas (Proyecto de innovación de la I.E Técnico Industrial “Túpac Amaru” 2019).

3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa

La I.E. de manera oficial fue creada mediante Resolución Directoral Zonal N° 004 del 01 de abril de 1982. Anteriormente funcionó como CEGECOM, estudios pagados por

los padres de familia entre los años 1978 y 1979 según R.D.Z N° 031 de fecha 28 de junio del año 1978, estando al servicio en la frontera y selva.

Es una Institución que brinda una educación integral e inclusiva a estudiantes hispanohablantes y awajún de comunidades y caseríos del distrito de Imaza - Chiriaco, mediante una formación en valores, con docentes capacitados, comprometidos e involucrados en la formación educacional, a fin de lograr el desarrollo de sus capacidades y competencias para que puedan afrontar con éxito los retos que les plantea este mundo globalizado. (PEI - I.E Técnico Industrial “Túpac Amaru”-2020-2021).

3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas

A pesar de los importantes atrevimientos realizados para crear escuelas en la región, el analfabetismo sólo ha disminuido ligeramente y una parte considerable de la población no ha terminado la escuela primaria. Por otra parte, la tasa de abandono escolar es uno de los problemas más importantes a los que I.E. sigue enfrentándose hoy en día. Así, los niños y adolescentes awajún también son víctimas de enfermedades como el dengue, la fiebre amarilla, el VIH-Sida (50%), infecciones y deficiencias nutricionales severas en adultos (10%) y niños (45%). En este escenario, es preocupante para los actores de la educación y plantea el desafío de forjar un futuro diferente en la educación que no sólo nutra los talentos de los estudiantes, sino que también respete la diversidad cultural y apunte a mejorar la calidad de vida.

En este entorno, la población estudiantil de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” está creciendo, con estudiantes awajún que provienen de entornos sociales y económicos extremadamente pobres. En su mayoría provienen de asentamientos awajún de la zona de Chiriaco, pero también de lugares más alejados como Inayo, Nazareth, San Rafael, Barraca, Cenepa, Wacchapea, Pakun, Yangunga, Puerto Pacuy y otros (Proyecto de Innovación Túpac Amaru 2019).

3.1.4. Características culturales y ambientales

En las comunidades de Imaza (distrito) vive en su gran mayoría población awajún, los mismos que conservan elementos culturales muy arraigados que lo hacen una cultura con diversas manifestaciones culturales como su idioma, su cosmovisión, sus danzas, bebidas, cerámica y su conocimiento local y ancestral en los diferentes campos del saber, Nuestros estudiantes un 65% hablan la lengua awajún, provienen de las comunidades de la misma etnia asentadas en las márgenes de los ríos Chiriaco y Marañón dichos pobladores se dedican principalmente a la agricultura siembra de plátano y yuca mayormente para consumo directo de las familias, otros se dedican a la pesca y la caza de animales silvestres y un 35% de estudiantes hablan el español cuyas familias son emigrantes de otras regiones del país y se ubican en los caseríos en las márgenes de la carretera de penetración a la selva Bagua – Sarameriza y la gran mayoría de población hispanohablantes tienen sus viviendas en el centro poblado de Chiriaco.

Culturalmente, los estudiantes awajun se ven obligados a adaptarse a un entorno metropolitano dominado por los mestizos, en el que rara vez utilizan su lengua o siguen sus rituales. Este conflictivo escenario suele gestionarse ignorando sus raíces culturales. Sistematización (Proyecto de innovación de la I.E Técnico Industrial “Túpac Amaru” 2019).

3.2. Hipótesis de investigación

3.2.1. Hipótesis general

Hi: La competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales se relacionan directa y significativamente en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Técnico Industrial "Túpac Amaru" del distrito de Imaza provincia Bagua, región Amazonas, año 2021.

3.2.2. Hipótesis específicas

- H1: La competencia intercultural en su dimensión cognitiva se relaciona significativamente con cada una de las dimensiones del Rendimiento Académico en Ciencias Sociales en estudiantes del 2do grado (secundaria) de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza provincia Bagua, región Amazonas, año 2021.
- H2: La competencia intercultural en su dimensión comportamental se relaciona significativamente con cada una de las dimensiones del Rendimiento Académico en Ciencias Sociales inherente a la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del 2do grado (secundaria) de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza provincia Bagua, región Amazonas, año 2021.
- H3: La competencia intercultural en su dimensión afectiva se relaciona significativamente con cada una de las dimensiones del Rendimiento Académico en Ciencias Sociales inherente a la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del 2do grado (secundaria) de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza provincia Bagua, región Amazonas, año 2021.
- H4: Una propuesta de mejora ayudará potenciar la situación académico-pedagógica resultante de la competencia intercultural y el desempeño académico en el ámbito de la Ciencias Sociales en estudiantes del 2do grado (secundaria) de la Institución Educativa Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza provincia Bagua, región Amazonas, año 2021.

3.3. Variables de investigación

- **Variable Independiente:** V1_Competencia intercultural
- **Variable Dependiente:** V2_Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales

3.4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ Instrumentos
Competencia intercultural	Es un proceso de adquirir conocimientos, habilidades, y actitudes culturalmente específicas de un contexto para comunicarse e interactuar de manera efectiva entre personas de otras culturas, representando un proceso dinámico, involucra las cogniciones, los comportamientos y las emociones, cuya capacidad de utilizar los idiomas, culturas o costumbres propias y extranjeras (Deardorff, 2015)	Es un proceso donde la variable se mide con un cuestionario que opera teniendo en cuenta lo siguiente: D1_Cognitiva, D2_Comportamental, D3_Afectiva a través de la cuantificación de los ítems codificados.	1. Dimensión cognitiva	- Conocimiento y conciencia referidos a elementos comunicativos y culturales.	Encuesta / Hoja de encuesta (Cuestionario)
			2. Dimensión comportamental	- Habilidades verbales y no verbales que conducen la adaptación de la conducta en un contexto	
			3. Dimensión afectiva	- Capacidad para exponer respuestas emocionales afirmativas y controlar las negativas	
Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales	Es un proceso donde el Rendimiento Académico en CCSS se mide utilizando una serie de herramientas y criterios que evalúan el nivel de conocimientos, capacidades, actitudes y valores del alumno en relación con la asignatura, siendo vital porque contribuye al pensamiento reflexivo y/o crítico, comprensión de las realidades sociales y el compromiso cívico. (CNEB-2016)	Es un proceso donde la variable opera con un cuestionario teniendo en cuenta la D1_Competencia, construye interpretaciones históricas, D2_Competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, D3_Competencia, gestiona responsablemente los recursos económicos.	1. Dimensión competencia, construye interpretaciones históricas.	- Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprenden el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Encuesta/hoja de encuesta. (Cuestionario)
			2. Dimensión Competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	- Comprende las relaciones de elementos naturales y sociales. - Maneja información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para conservar el ambiente local y global	
			3. Dimensión competencia, gestiona responsablemente los recursos económicos.	- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. - Toma decisiones financieras y económicas.	

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población para la presente investigación se ha constituido de 471 estudiantes, de los cuales 59 correspondieron del 2do grado A-B-C para el año 2021 en la I.E. Túpac Amaru, en Imaza (Provincia Bagua, Departamento del Amazonas).

3.5.2. Muestra

Conformada por 59 estudiantes del 2do grado A-B-C para el año 2021 de la I.E. Túpac Amaru.

3.6. Unidad de análisis

La unidad de análisis correspondió a cada uno de los alumnos del 2do grado en el año 2021 en la I.E. Túpac Amaru de la localidad de Chiriaco.

3.7. Métodos de investigación

Según lo descrito el método de investigación es el siguientes: Método científico y con submétodos hipotético-deductivo, el cual va de lo particular para llegar a la conclusión general, así como la falsedad o comprobación de las premisas (hipótesis) con pruebas inferenciales (estadísticas).

Fue hipotético-deductivo (método) ya que se buscaba falsar o probar suposiciones en las que la V1_Compетенcia Intercultural está o no vinculada con la V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales a través de la inferencial (estadística) en sus pruebas; además, fue deductivo donde se descomponían características de ambas para la deducción de lo particular y/o el desglose para llegar a lo general en su conclusión, siendo relevante por ser: “Aplicable a todas las ciencias de hechos, llámese fácticas (...), deducidas a partir de teorías generales, con la intención de incrementar el cuerpo de las teorías que les dan lugar, para generar más conocimientos científicos” (Gabriel, 2017, p. 107). Así, el razonamiento descendente y comprobable avanza de una consideración general a una

específica, seguida de una conclusión final a través de un conjunto de conclusiones específicas.

3.8. Tipo de investigación

Aplicada, siendo aquella que trata de profundizar en el conocimiento científico y teórico sin buscar una aplicación práctica inmediata. Así, la curiosidad y el deseo de descubrir nuevos acontecimientos, conceptos o leyes de la naturaleza impulsan a la misma. Además, “Se caracteriza porque parte de un marco teórico; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (Gabriel, 2017, p.145). De modo que, al evidenciarse una vinculación entre V1_Competencia Intercultural y V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales, y sus respectivos niveles, caso especial aquellos con dificultades, se recomendarían acciones para apoyar a elevar los mismos de manera afirmativa.

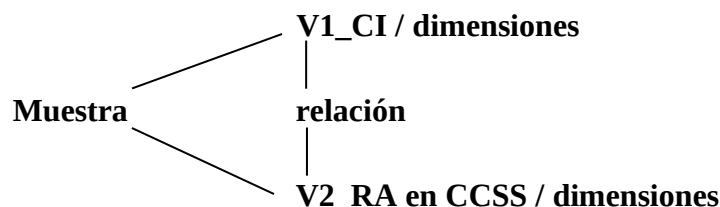
3.9. Diseño de la investigación

El diseño correlacional fue el usado aquí, ya que consiste en observar eventos en su entorno natural y examinar sus relaciones con otros factores, en lugar de modificar variables, sin alterarlas, esto con base a Hernández y Mendoza (2018). Además, fue transversal, siendo los datos buscados en un punto en el tiempo.

Así que, el proceso de construcción de diagnóstico o circunstancias fueron a partir de la cuantificación de alternativas codificadas (respuestas en dadas a los ítems) con el fin de comprender los niveles o situaciones, para luego usarse las pruebas inferenciales en la asociación en su grado para V1_Competencia Intercultural y V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales.

El nivel descriptivo - explicativo, con base a lo argumentado por Hernández y Mendoza (2018), se trata de indagar sobre la vinculación y/o grado de conexión entre dos o

más variables. En este caso, la identificación del grado de asociación, en su cálculo del coeficiente y significancia, entre la V1_Competencia Intercultural y V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales, siendo representado su diagrama como:



3.10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Técnicas son los procedimientos que se emplean para el recojo de datos. Para el desarrollo de la tesis se incluyen las técnicas e instrumentos como:

- **Encuestas.** Se aplicó un cuestionario (instrumento) a la muestra a los estudiantes del 2do grado A-B-C-D, esto para V1_Competencia Intercultural, basada en alternativas únicas (Escala de Likert).
- **Registros y actas de evaluación.** Revisar las actas y registros de evaluación; que sirvieron como instrumento en la medición del Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de estudiantes awajunes e hispanohablantes. Estas fueron ubicadas y/o suministradas por puntuaciones en las actas de cada alumno del 2do grado.

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Todas las muestras recolectadas han sido procesadas por métodos estadísticos en base a porcentajes y niveles de confianza para profundizar la interpretación de los resultados. Por un lado, los descriptivos, sirvieron como diagnóstico de la V1_Competencia Intercultural y V2_Rendimiento Académico en Ciencias Sociales y sus respectivas subvariables, constatándose la situación y/o aspectos en la transversalidad (corte) de sus datos en ese momento. Por otro lado, para la falsación y/o comprobación de premisas, se hizo con la Rho de Spearman, ya que los datos no siguieron distribución normal, evidenciado

por Kolmogórov-Smirnov (p. normalidad), y por haber escalas ordinales en las respuestas de la V1_CI y V2_RA en CCSS al igual que en sus subvariables.

3.12. Validez y confiabilidad

La medición de la validez de las V1_Competencia Intercultural y V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales se ha realizado de acuerdo con el instrumental implementado por la EPG de la “Universidad Nacional de Cajamarca”, siendo de total aceptabilidad por los jueces contactados para ello. Ver en anexos. Se ha efectuado de manera conceptual y cuantificada mediante la opinión de 06 expertos quienes han realizado un análisis de contenido de la sistematización y han opinado de acuerdo a 15 ítems de cada instrumento de recolección de datos.

La medición de la confiabilidad de las V1_Competencia Intercultural y V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de sus instrumentos respectivos, fue mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (α) tal como se explicita en la fórmula siguiente:

Tabla 2
Prueba del Alfa de Cronbach.

Si	$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K Si^2}{St^2} \right]$
Entonces	$\alpha = \frac{21}{21 - 1} \left[1 - \frac{1.916}{43.9} \right]$
Donde:	α (Coef. Alfa), K es número de ítems, St es la varianza total, $\sum_{i=1}^k St$ es la sumatoria individual en cada ítem,

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Variable Competencia intercultural (V1_CI)

Dimensión 1 Cognitiva

Tabla 3

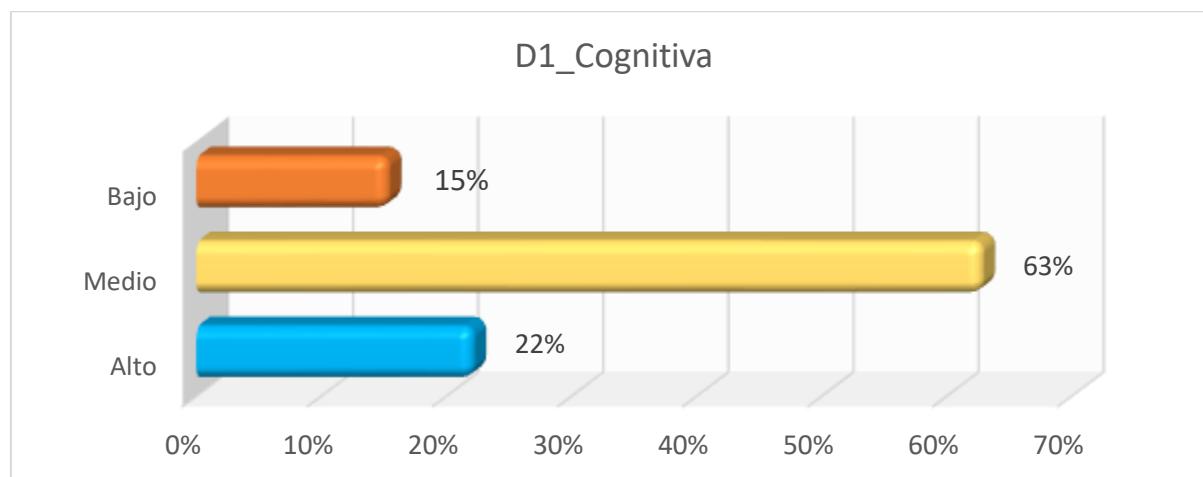
Niveles descriptivos para la D1_Cognitiva.

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	13	22%
Medio	37	63%
Bajo	9	15%
Total	59	100%

Nota. Niveles del “Cuestionario de la V1_CI” en Excel.

Figura 1

Porcentajes de los niveles descriptivos para la D1_Cognitiva.



Análisis y discusión:

Para la D1_Cognitiva, casi dos tercios del alumnado (63%) se han manifestado por alternativas moderadas, y aunado al 15% (bajo) evidenciaron dificultades en cierta medida en sus conocimientos y conciencia referidos a elementos comunicativos y culturales con tus

compañeros hispanohablantes y/o awajunes; mientras que el 22% (alto) han percibido que ser competentes desplegando sus recursos cognitivos y actitudinales que le permita actuar con sensibilidad y dar respuestas innovadoras y creativas a los desafíos de diferentes culturas.

Los hallazgos sobre la dimensión cognitiva, que revelan dificultades moderadas en la conciencia cultural y el conocimiento comunicativo, encuentran resonancia con lo planteado por Rustam (2020), quien identificó que, si bien existen patrones de autopresentación e introducción cultural en los modelos de aprendizaje intercultural, los aspectos esenciales como el conocimiento y la conciencia crítica aún presentan vacíos significativos, cuya coincidencia han indicado que el alumnado awajún aún requiere una mayor exposición a procesos formativos que fortalezcan los elementos cognitivos de la competencia intercultural. Así mismo, Hang y Zhang (2023) sostienen que las estrategias pedagógicas deben adaptarse al contexto institucional, lo cual es pertinente en escenarios como el distrito de Imaza, donde se necesita una integración más dinámica de componentes culturales dentro del currículo educativo.

La Teoría de la Comunicación Intercultural propuesta por Gudykunst (1995, 2005), esta dimensión se sustenta en la necesidad de que los individuos reconocen normas y patrones culturales propios, siendo capaces de interpretar e interactuar con marcos culturales distintos mediante procesos comunicativos efectivos. En tal sentido, el reconocimiento y la valoración de la diversidad limita a una actitud pasiva de tolerancia, implicando una competencia activa para reducir la incertidumbre comunicativa y construir nuevas categorías cognitivas que posibiliten la empatía y la comprensión mutua (Rueda et al., 2022). Así, los resultados observados se alinean con la propuesta de que el reconocimiento cultural emerge cuando el sujeto logra operar comunicativamente desde una lógica de diálogo intercultural que transforma las diferencias en recursos para la interacción.

Dimensión 2 Comportamental

Tabla 4

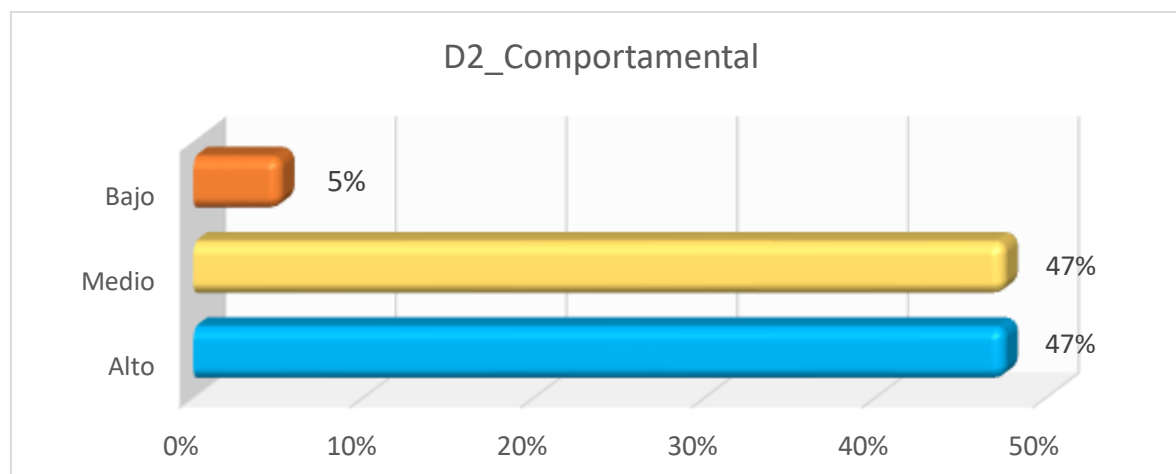
Niveles descriptivos para la D2_Comportamental.

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	28	47%
Medio	28	47%
Bajo	3	6%
Total	59	100%

Nota. Niveles del “Cuestionario de la V1_CI” en Excel.

Figura 2

Porcentajes de los niveles descriptivos para la D2_Comportamental.



Análisis y discusión:

Para la D2_Comportamental, el 47% (medio) del alumnado y aunado al 6% (bajo), representan más de la mitad que han considerado tener ciertas dificultades en sus habilidades verbales y no verbales que conducen la adaptación de la conducta en un contexto dado; mientras que, casi el 47% (alto) si ha percibido he realiza un buen trato con modales, comportamiento, valorando y respetando la cultura en su diversidad de sus compañeros hispanohablantes y/o awajunes.

Lo anterior indica, a grandes rasgos que, casi más de la mitad de los estudiantes han experimentado dificultades para actuar concienzudamente respecto de elementos

comunicativos y culturales con sus compañeros hispanohablantes y/o awajún, lo que se corresponde en cierta medida con malestar al adoptar actitudes críticas frente a acontecimientos y procesos históricos, desencadenando irregularmente sus acciones, comprendiendo el espacio geográfico y el entorno, además de aceptar un enfoque (crítico) en su comprensión del papel de los recursos económicos en la satisfacción de la demanda y el buen funcionamiento; mientras que el resto sí juega un papel destacado y/o alto en cada bilateralidad.

En este sentido, Kashima y Kashima (2021) resaltan que la adaptabilidad conductual, junto con actitudes positivas, es clave en el fortalecimiento de la creatividad y la interacción intercultural, en el cual guarda correspondencia con el hecho de que, aunque algunos estudiantes muestran respeto por la diversidad, otros presentan limitaciones para adaptar su conducta, reflejando una fragmentación en el desarrollo de habilidades interculturales. Así mismo, Liang y Schartner (2022) sugieren que los trabajos en grupos culturalmente mixtos, aunque beneficiosos, pueden resultar desafiantes si no se gestionan adecuadamente, lo cual podría explicar parte de las dificultades que enfrentan los estudiantes awajún al integrarse con sus pares.

Esta dimensión encuentra su sustento teórico más pertinente en el modelo de Adaptación Transcultural de Kim (1991), quien plantea que la interacción frecuente con personas de otras culturas favorece un proceso progresivo de adaptación, mediado por competencias cognitivas, afectivas y comportamentales. Así que, interactuar interculturalmente conlleva a la presencia física del contacto, siendo la capacidad del sujeto para modificar sus esquemas interpretativos, ajustando su comportamiento verbal y no verbal en función del contexto sociocultural.

Dimensión 3 Afectiva

Tabla 5

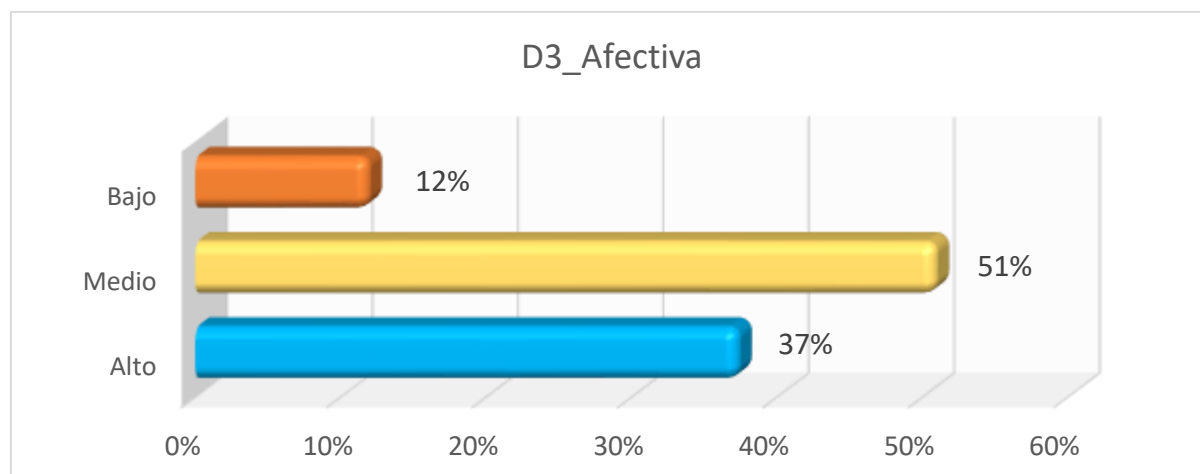
Niveles descriptivos para la D3_Afectiva.

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	22	37%
Medio	30	51%
Bajo	7	12%
Total	59	100%

Nota. Niveles del “Cuestionario de la V1_CI” en Excel.

Figura 3

Porcentajes de los niveles descriptivos para la D3_Afectiva.



Análisis y discusión:

En la D3_Afectiva, el 51% del alumnado con ha percibido como moderado y, al sumársele el nivel bajo (12%), han evidenciado inconvenientes en cierta medida para mostrar su capacidad para exponer respuestas emocionales afirmativas y controlar las negativas, además de encontrar en pocas ocasiones el apoyo efectivo esperado de sus compañeros; mientras que el 37% si lo consideraron como relevante el cariño, afecto y solidaridad grupal dentro de la interculturalidad en el aula.

Los resultados anteriores que revelan carencias en el apoyo emocional y la expresión afectiva, así como actitudes afirmativas limitadas, se alinean con los hallazgos de Torrejón

et al. (2021), quienes observaron que la convivencia escolar en contextos multiculturales se ve afectada por factores como el racismo y la discriminación lingüística y cultural. En esa misma línea, Ruiz (2022) identificó una actitud de reconocimiento cultural pero sin un compromiso real con la preservación identitaria, situación que se refleja en la débil cohesión afectiva observada en el grupo estudiado. Además, Aponte (2022) indica que, aunque el ambiente escolar puede ser percibido como favorable, aún persisten limitaciones en la consolidación de vínculos emocionales que promuevan una identidad intercultural colectiva.

Dado el carácter social e interactivo de las habilidades y actitudes que componen el concepto de Competencia Intercultural, se coincide con lo expresado dentro de la “Teoría del Aprendizaje Social” Robles (2020), ha argumentado que el estado mental interno del estudiante es crucial en el proceso de recepción del conocimiento, y está aquí en la interacción social e incluso, en este caso, culturalmente porque el aprendizaje social ayuda; destacando que la educación se hace con el ejemplo y la acción. Desde la Teoría de la Construcción Cultural de Fred Casmir (1997), en la que la interacción intercultural ideal promueve la creación de una “tercera cultura” compartida, basada en la reciprocidad, la equidad y la evitación de la dominación. En este sentido, se comparte con lo expresado por Schmidmeier y Takahashi (2018), la relevancia de la competencia intercultural (CI) para comunicarse, negociar y aprender con personas de diferentes culturas, implicando conocer el sistema cultural de los demás, así como tener una visión analítica y estratégica para adaptarse a diversas situaciones, además que contribuye a generar cambios positivos en el futuro, siendo la Competencia Intercultural en sus dimensiones, según Barmeyer y Davoine (2015), en el saber sobre las culturas, sus diferencias y similitudes, y cómo se comunican entre sí, desde tener una valores, creencias y prácticas, actitud crítica, y reflexiva ante la diversidad cultural y sus parte afectiva.

V1_Competencia intercultural (V1_CI)

Tabla 6

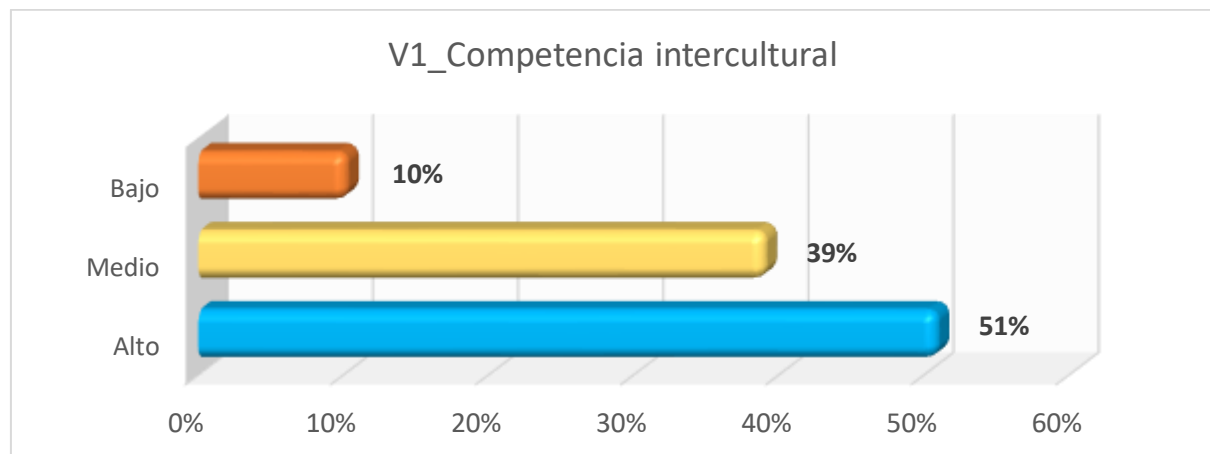
Niveles para la V1_CI.

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	30	51%
Medio	23	39%
Bajo	6	10%
Total	59	100%

Nota. Niveles del “Cuestionario de la V1_CI” en Excel.

Figura 4

Porcentajes con los niveles para la V1_CI.



Análisis y discusión:

En nivel dominante fue el nivel alto para la V1_Competencia Intercultural con 51% del alumnado, donde más de la mitad han auto percibido tener actitudes culturalmente específicas para comunicarse e interactuar de manera efectiva de otras culturas; el 39% lo consideró regular y 10% como bajo, implicando estos dos últimos que enfrentan dificultades y/o inconvenientes en tener adecuadas interacciones interculturales.

Casi la mitad cree tener actitudes culturalmente específicas que les permiten comunicarse e interactuar efectivamente con personas de otras culturas, lo que corresponde en su mayoría a quienes creen tener un nivel destacado (alto) de desempeño en la fase de

comprensión de las realidades interculturales; mientras que la otra parte (estudiantes) estuvieron en niveles regulares y bajo, aunque en este último en una décima parte de ellos, indicando que son capaces de analizar, interpretar y evaluar críticamente los mensajes, discursos y prácticas comunicativas que se producen en contextos diversos y complejos, tal como también se evidenció en el trabajo de Patricio (2019), pero con mayor porcentaje, alrededor del 89% en niveles bajos y moderados, donde destacó que los hábitos y la forma de hablar de algunos alumnos, así como sus rasgos y características físicas, son las principales razones de los prejuicios interculturales. Por su lado, Aponte (2022), encontró resultados más alazanamente, ya que un alto porcentaje alrededor del 89% en un nivel regular y bajo con 11%, demostrándose que hay dificultades en entablar conversación y/o comunicación intercultural.

En este contexto, un bajo nivel de desempeño de los estudiantes en la fase de comprensión de las realidades interculturales sugiere una dificultad para establecer relaciones efectivas y respetuosas con personas de otras culturas, así como una limitación para acceder a información diversa, según la Teoría de la Comunicación, donde Rueda et al. (2022), sostuvo que, el crecimiento personal, intelectual y profesional de los estudiantes, así como su capacidad para participar en una sociedad globalizada y heterogénea, pueden verse afectados como resultado de esta situación. Contrariamente a lo anterior, un nivel destacado de desempeño estudiantil en la fase de comprensión de las realidades interculturales, según la Teoría de la Comunicación, implica que los estudiantes puedan analizar críticamente los mensajes, contextos y procesos comunicativos que ocurren entre diferentes culturas, y según el mismo propulsor de esta teoría como lo fue Gudykunst (2005), dice que al aplicar estrategias apropiadas para facilitar el diálogo intercultural y cooperación, los participantes se experimenten a sí mismos en interacción social aceptable.

En la fase de comprensión de las realidades interculturales cuando es destacado (alto) un nivel también indica que los alumnos se han adaptado con éxito a las diferencias culturales y han creado una identidad intercultural, esto según Rueda et al. (2022), cuando se argumenta en la Teoría de Adaptación Intercultural de Kim, siendo este nivel alcanzado mediante un proceso dinámico y continuo de aprendizaje y desarrollo que incluye tanto estrés como crecimiento, en qué los estudiantes que se desempeñan excepcionalmente bien pueden conectarse y relacionarse con personas de diversas culturas de una manera cortés, compasiva y crítica. Contrariamente, los estudiantes que tienen un desempeño deficiente, según Ruiz (2022), pueden tener dificultades para hablar, socializar y cooperar con personas de otras culturas, lo que puede tener un impacto perjudicial en su crecimiento personal y profesional.

Según la Teoría de la Construcción Cultural, los estudiantes puedan analizar críticamente las diferencias y similitudes entre su propia cultura y otras, así como reconocer y valorar la diversidad cultural como fuente de enriquecimiento y aprendizaje. Ciertamente, en este nivel, Freeman et al. (2009), plantea es un cuando se destaca el estudiante a desarrollar habilidades lingüísticas, cognitivas y emocionales que les permitirán comunicarse con otras personas de diversos orígenes culturales de una manera cortés, empática y colaborativa. Pero, un bajo nivel de desempeño de los estudiantes en la fase de reconocimiento de la realidad multicultural sugiere que los alumnos no han desarrollado las habilidades necesarias para tratar con individuos de diversas culturas, valores y creencias. En este sentido, Deardorff (2015), expresó que, esto puede tener una influencia perjudicial en su capacidad para adaptarse a diferentes circunstancias y manejar las cuestiones interculturales de manera eficaz y educada.

Es así como como, la comunicación intercultural desde las teorías, como los son “Teoría de la Comunicación”, la “Teoría de Adaptación Intercultural de Kim”, y la “Teoría

de la Construcción Cultural” por Casmir hacen referencia a la facilidad que consideran la cultura como un concepto dinámico y el papel creativo de los interlocutores. También explica cómo la comunicación intercultural se diferencia de la intracultural por el grado de extrañeza que sienten los participantes. Además, menciona el proceso de adaptación intercultural y los factores que lo afectan, donde puede entenderse como un proceso clave que apunta a varios factores que influyen en el proceso de adaptación en diferentes niveles.

Variable Rendimiento académico en el área de CCSS (V2_RA en CCSS)

Dimensión 1 Construye interpretaciones históricas

Tabla 7

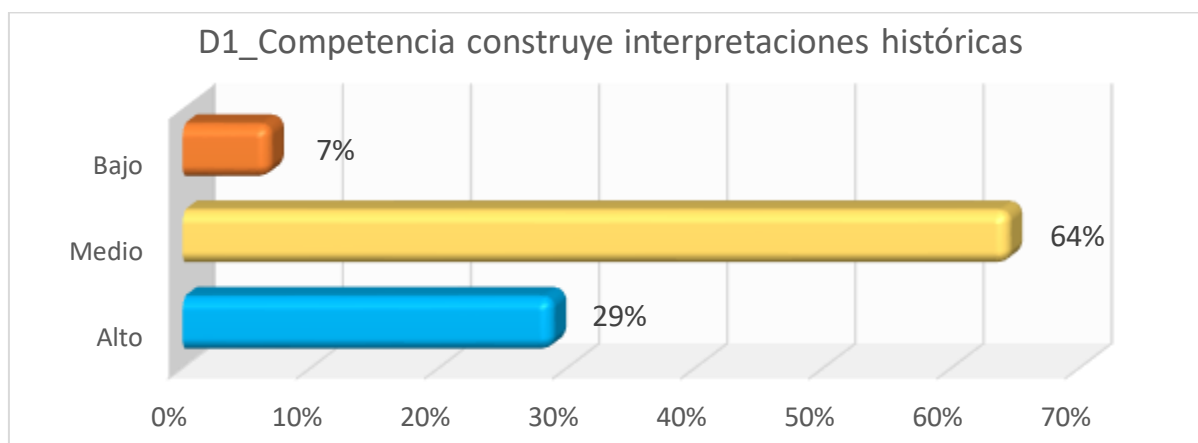
Niveles descriptivos para la D1_Construye interpretaciones históricas.

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	17	29%
Medio	38	64%
Bajo	4	7%
Total	59	100%

Nota. Niveles del “Cuestionario de la V1_CI” en Excel.

Figura 5

Porcentajes de los niveles descriptivos para la D1_Construye interpretaciones históricas.



Análisis y discusión:

Para la D1_Competencia construye interpretaciones históricas, el 64% se ha manifestado por las alternativas intermedias, siendo de regular (medio) su nivel y, al sumársele el 7% (bajo) evidencian inconvenientes, en cierta medida en adoptar actitudes críticas ante los hechos y procesos históricos que contribuyen a la comprensión del presente y sus problemas, expresando el uso de numerosas fuentes; mientras que el 29% como alto y/o destacado, ha reconocido lo relevante de los cambios (históricos) y puede explicar las múltiples causas y efectos de dichos cambios.

Desde una perspectiva contrastante, los hallazgos empíricos sobre esta competencia permiten advertir coincidencias con los resultados de Morán (2019), quien identificó que si bien la mayoría de estudiantes alcanza niveles de competencia esperados, aún se evidencia una proporción que permanece en proceso, lo que limita una comprensión profunda de los hechos históricos y sus repercusiones en el presente, cuya dificultad se expresa en la falta de pensamiento crítico y analítico, tal como lo señala Torrejón et al. (2021), al asociar los problemas de convivencia y discriminación en las escuelas con una débil construcción del pensamiento histórico e identitario. Así mismo, la limitada capacidad del estudiantado para usar diversas fuentes y establecer relaciones causa-efecto compleja se vincula con lo observado por Ruiz (2022), quien sostiene que, aunque existe reconocimiento cultural, no hay compromiso suficiente con la conservación de la memoria colectiva, lo que afecta directamente la formación de criterios históricos sólidos.

Al observarse la tabla anterior, alrededor de dos tercios en las tres dimensiones han reportado para los niveles medios y bajos, esto indica que la mayoría de los estudiantes que estudian CCSS luchan por alcanzar los objetivos de aprendizaje del plan de estudios, donde podría deberse a una variedad de problemas, en primer lugar, incluida la falta de desempeño con un bajo nivel de comprensión en interpretar críticamente fuentes diversas, -comprender el tiempo histórico, la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico, donde la Minedu (2016), ha manifestado, al desarrollar experiencia en sus conocimientos (o competencias) ambientales y eventualmente adquieren conocimientos (o competencias) disciplinarios relacionados con otros dominios del conocimiento, siendo necesario reconocerse como sujeto histórico; es decir, como participante en los procesos históricos y, por tanto, producto del pasado, pero también como forjador de su propio futuro.

Dimensión 2 Gestiona responsablemente espacio y el ambiente

Tabla 8

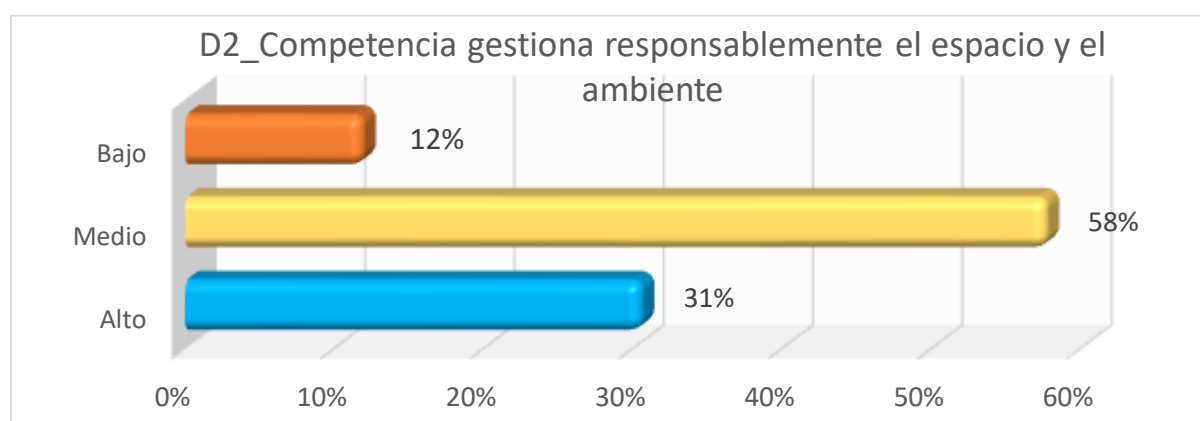
Niveles descriptivos para la D2_Gestiona responsablemente espacio y el ambiente.

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	18	31%
Medio	34	58%
Bajo	7	12%
Total	59	100%

Nota. Niveles del “Cuestionario de la V1_CI” en Excel.

Figura 6

Porcentajes de los niveles descriptivos para la D2_Gestiona responsablemente espacio y el ambiente.



Análisis y discusión:

En la D2_Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente predominó el nivel intermedio y/o regular (58%), además al sumársele el nivel bajo (12%) implicaría que el alumnado opera irregularmente sus acciones comprender el espacio geográfico y el ambiente, siendo capaz de usar distintas fuentes socioculturales; mientras que el 31% han percibido comprender el espacio como una entidad social dinámica, interaccionando entre componentes naturales y sociales desempeñando un papel crucial.

En este eje competencial, se percibe una tendencia hacia niveles regulares con presencia de dificultades en algunos estudiantes para articular comprensiones sociales y

ambientales complejas. Esta situación encuentra sustento teórico en los postulados de Patricio (2019), quien afirma que la implementación deficiente de la educación intercultural limita el reconocimiento de la interacción entre el entorno físico y las dinámicas sociales, dificultando la lectura crítica del territorio. Así mismo, Liang y Schartner (2022) advierten que, pese a que las actividades grupales multiculturales puede fomentar habilidades socio espaciales, su inadecuada aplicación puede acentuar la exclusión y limitar la colaboración intercultural, podría repercutir negativamente en el análisis responsable del espacio como construcción social. Aunado a lo anterior, puede verse afectada por la ausencia de diálogo cultural reflexivo, como señalan Aponte (2022) y Torrejón et al. (2021), quienes indican que, sin un ambiente escolar inclusivo y normativamente estructurado, los aprendizajes territoriales y ambientales se fragmentan.

Asimismo, en lo referido que gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, a estos dos tercios también presentan inconvenientes para esta competencia en su desenvolvimiento, donde el Minedu (2016), ha planteado que es necesario comprender el espacio como una entidad social dinámica, donde el espacio de interacción entre componentes naturales y sociales evoluciona con el tiempo y en el que los seres humanos desempeñan un papel crucial. Como tercer aspecto, este grupo de estudiantes, teniendo dificultades en ser capaz el estudiante de gestionar los recursos personales y familiares de manera informada y responsable, adoptando un enfoque crítico en su cometido o accionar académico.

De manera similar, otros escritores como Robles (2020) y Trujillo (2017), afirman que los estudiantes tendrán un mayor compromiso con los entornos intelectuales y sociales de las instituciones educativas, lo que los llevará a repensar sus compromisos académicos y aspiraciones profesionales. Además, han buscado encontrar elementos relacionados con el

éxito de los estudiantes, como la vida escolar pasada, los logros, la personalidad, la experiencia laboral, las características demográficas, las variables psicológicas, entre otros.

Dimensión 3 Gestiona responsablemente recursos económicos

Tabla 9

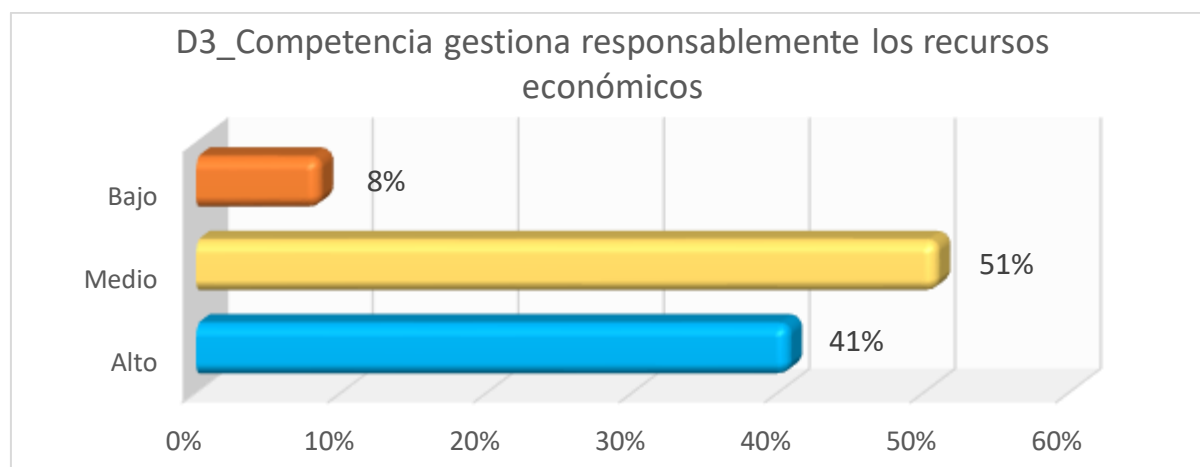
Niveles descriptivos para la D3_Gestiona responsablemente recursos económicos.

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	24	41%
Medio	30	51%
Bajo	5	8%
Total	59	100%

Nota. Niveles del “Cuestionario de la V1_CI” en Excel.

Figura 7

Porcentajes de los niveles descriptivos para la D3_Gestiona responsablemente recursos económicos.



Análisis y discusión:

Para la D3_Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, el 51% del alumnado ha considerado como regular su percepción en gestionar los recursos personales y familiares y, aunado al 8% como bajo, cuantificaría que se tiene inconvenientes para adoptar un enfoque (crítico) de su gestión en comprender el papel de los recursos económicos en la satisfacción de la demanda y en el buen funcionamiento; mientras que el

41% lo ha percibido como como alto y/o destacado en reconocer las funciones de los numerosos agentes que intervienen en el sistema, evaluando sus interacciones y comprendiendo su papel.

Los hallazgos empíricos revelan que una parte significativa del estudiantado aún no incorpora con suficiencia el análisis de agentes económicos ni la evaluación de sus interacciones. Este resultado guarda estrecha relación con los estudios de Mercado (2020), quien destaca que los componentes cognitivo, afectivo y conductual son esenciales para lograr una competencia intercultural integral, incluyendo la comprensión de estructuras económicas desde una perspectiva inclusiva. A su vez, Kashima y Kashima (2021) señalan que las habilidades y actitudes interculturales elevan la creatividad y la capacidad de análisis crítico de contextos complejos, como los económicos, lo cual refuerza la necesidad de estrategias didácticas que integren la diversidad cultural con la educación económica. En concordancia con los hallazgos de Hang y Zhang (2023), los cuales refuerzan la idea de que no existen estrategias únicas, sino que debe promoverse una pedagogía adaptativa para estimular en los estudiantes la comprensión sistémica del entorno económico, especialmente en contextos pluriculturales.

En este particular, Lemo et al. (2013), en su teoría sobre el desempeño, dicen que el comprender del proceso de aprendizaje siempre ha sido significativo en todos los sistemas y programas educativos porque ayuda a mejorar las técnicas de enseñanza y las políticas educativas. Sin embargo, numerosos elementos están asociados al desempeño de los estudiantes, como las credenciales de los docentes, la infraestructura de la institución educativa, las características sociodemográficas de los estudiantes, los factores internos de los estudiantes.

Ciertamente, de acuerdo a Cornachione et al. (2010), las fallas en el enfoque de enseñanza o escasez de materiales didácticos. Estos desafíos pueden tener un impacto

perjudicial en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, así como en su capacidad para integrarse a la sociedad y al mercado laboral. En consecuencia, se requiere aplicar tácticas e instrucciones que incrementen el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales, como el uso de actividades de ocio, la contextualización de contenidos, la evaluación formativa o el fomento de la participación y el pensamiento crítico.

V2_RA en el área de CCSS

Tabla 10

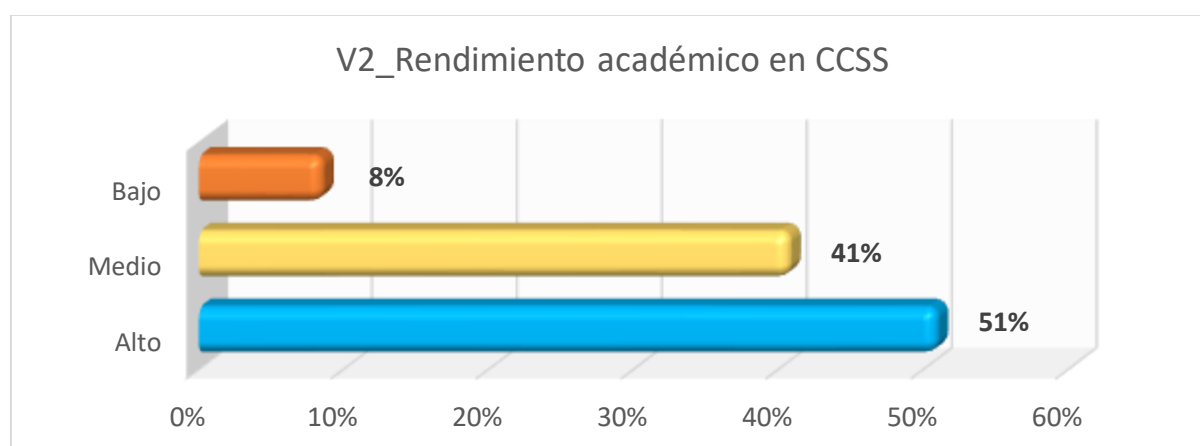
Niveles para la V2_RA en el área de CCSS.

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	30	51%
Medio	24	41%
Bajo	5	8%
Total	59	100%

Nota. Niveles del “Cuestionario de la V2_RA en el área de CCSS” en Excel.

Figura 8

Porcentajes con los niveles para la V2_RA en el área de CCSS.



Análisis y discusión:

Para la V2_Rendimiento Académico en el área de CCSS, el 51% del alumnado han considerado como destacado su desenvolvimiento en las competencias que se evalúan el nivel de conocimientos, capacidades, actitudes y valores con la asignatura, el cual contribuye

en la comprensión de las realidades sociales y el compromiso cívico; mientras que el restante, 41% como regular y/o medio, y el 8% (bajo) han indicado tener inconvenientes en su desempeño en cierta medida en su contribución en la fase de comprensión de las realidades sociales, además de dificultades en su compromiso cívico para tener un desenvolvimiento en el área de Ciencias Sociales.

Dentro del contexto anterior, alrededor de la mitad (estudiantes) han reportado tener dificultades en su desempeño, en cierta medida, en su aporte en la fase de comprensión de las realidades sociales, además de desafíos en su compromiso cívico para tener un desarrollo en el área de Ciencias Sociales, mientras que la otra parte lo considera como destacado. El primer grupo podría explicarse por la "Teoría Modificada del Comportamiento Planificado", en la que el pensamiento moral precede a la acción decente acumulada a partir de la familia, la escuela, los contactos sociales, los estándares sociales e institucionales y las restricciones de comportamiento consideradas en su análisis como un crecimiento (académico) inadecuado dentro de la escuela; subrayando por lo demostrado en la variable antes descrita, también se corresponden como un sector diversificado (culturalmente) y les resulta difícil comunicarse y relacionarse exitosamente entre sí. Así, Hang y Zhang (2023), sostuvieron que muchas variables, particularmente la inclusión social, contribuyen al éxito de la transición a un nuevo entorno cultural; Además, Kashima y Kashima (2021), los administradores institucionales pueden explorar diferentes enfoques para promover la inclusión en la vida estudiantil y los grupos comunitarios, las actividades académicas y extracurriculares y el personal.

4.2. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 11

Normalidad de datos por Kolmogórov-Smirnov (K-S).

Dim. / Var.	Coef. Estadístico	gl	Sig.
V1_Compетенencia Intercultural	.115	59	.050
1. Cognitiva	.132	59	.013
2. Comportamental	.163	59	.000
3. Afectiva	.147	59	.003
V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales.	.131	59	.013
4. Construye Interpretaciones históricas	.142	59	.005
5. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	.152	59	.002
6. Gestiona responsablemente los recursos económicos	.168	59	.000

Nota. Elaborado en el SPSS (v26).

El “Sig.” llamado “significación estadística” extraído (calculado) fue inferior al límite del factor (0.05 en su defecto 5%), y en una de ellas (V1_Compетенencia Intercultural) fue igual al error límite. Por tanto, se determinó una distribución con grado no normal en los datos; implicando todo esto la utilización del Rho de Spearman para la comprobación o en dado caso la falsedad de las premisas (hipótesis).

Hipótesis general

Tabla 12

Rho de Spearman para la hipótesis general.

		V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales
V1_CI (Var. Competencia intercultural)	Coeficiente de correlación	.769
	Sig. (bilateral)	.000
	N	59

Nota. Procesado y extraído del SPSS (v26).

Análisis y discusión:

La “significación estadística” fue de Sig.=0.000, siendo menor y/o inferior al error estadístico establecido (0.05); además el coeficiente Rho=0.769 representa un valor positivo y alto, implicando la admisión asertiva de la premisa general (Hi) del investigador, en el cual la V1_Competencia Intercultural se relaciona de una manera directa y significativa con la V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales.

La interacción intercultural es necesaria, cuya promoción de la conciencia intercultural y la preparación para establecer sus relaciones es igualmente fundamental, ya que contribuye a proporcionar actividades curriculares (inter) culturales individualizadas y al uso de técnicas de instrucción para resaltar la relevancia de la integración y la colaboración entre compañeros hispanohablantes y/o awajunes. Además, se indagó sobre la vinculación de estos aspectos (interculturalidad) con el desenvolvimiento (académico) del grupo de alumnado de 2do grado de la I.E Técnico Industrial “Túpac Amaru” en Imaza en el 2021.

En el contexto anterior, se indagó sobre la situación de la competencia intercultural (CI) y el Rendimiento Académico (RA) en el área de Ciencias Sociales, determinándose una vinculación directa, alta e incluso significativa entre ellas, implicando esto que una gran parte del alumnado, casi la mitad han percibido tener actitudes culturalmente específicas

para comunicarse e interactuar de manera efectiva de otras culturas y, que se corresponden en su mayoría con los que han indicado tener un nivel destacado en su desempeño para la contribución en la fase de comprensión de las realidades sociales; mientras que la otra parte, con dificultades en su compromiso cívico también en su mayoría se corresponden con irregulares desenvolvimientos (académicos); es decir los niveles moderados y bajos de la Competencia Intercultural con los destacados del Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales, respectivamente. Por su lado, Mercado (2020), también encontró una vinculación directa entre la Competencia Intercultural y el Rendimiento Académico, aunque en menor grado correlativo; mientras que Aponte (2022), encontró que la educación intercultural tiene una gran y una alta vinculación e impacto en el clima escolar.

Por su lado, Torrejón et al. (2021), había demostrado no sólo en la asociación significativa, sino en la repercusión de la Competencia Intercultural sobre la convivencia (escolar) e incluso en la vinculación directa en la negociación de conflictos. En este sentido, Morán (2019), que las estrategias direccionadas al aprendizaje, presentan vinculación directa con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales, donde en su mayoría., dos tercios del alumnado están en niveles destacado, un poco más que en este estudio, pero el restante tiene dificultades en elevar su desempeño. Para ello, Ruiz (2022), llegó al hallazgo de que, al compartirse el uso y la práctica de algunos aspectos culturales propios con personas de la comunidad, tenderías a ser tolerante con las costumbres de personas de otros grupos hacia su preservación de la identidad cultural y el respeto hacia la diversidad.

En sus implicaciones teóricas, por un lado, los resultados en los niveles de la Competencia Intercultural encontrados aquí tienen que ver con la Teoría de la Comunicación basándose en el concepto dinámico de cultura y en el concepto de un proceso de comunicación en el que cada participante asume la doble estructura donde el interlocutor tiene así un papel creativo y reconstructivo, se ha demostrado que la comunicación

intercultural difiere de la comunicación puramente intracultural en la medida en que los participantes se sienten extraños, esto no absolutamente. Además, Así, la “Teoría de Adaptación Intercultural de Kim”, y la “Teoría de la Construcción Cultural” por Casmir hacen referencia a la facilidad con que se abordan diversos temas relacionados con la vida y aspectos culturales que puede entenderse como un proceso (clave) que apunta a varios factores que influyen en el proceso de adaptación en diferentes niveles.

Es aquí donde se ha evidenciado que alrededor de la mitad del alumnado de las etnias hispanohablantes y/o awajunes han percibido tener actitudes culturalmente específicas para comunicarse e interactuar de manera efectiva de otras culturas, pero falta mucho para direccionar al restante tal como están los descriptos anteriormente. Este último grupo, podría explicarse dentro de la “Teoría Modificada del Comportamiento Planificado”, donde el pensamiento moral precede a la acción decorosa acumulados de la instrucción obtenida en la familia, escuela, contactos sociales, estándares sociales e institucionales y las restricciones conductuales consideradas en su desenvolvimiento (académico) adecuado dentro de la escuela; recalándose que son un sector polifacético (culturalmente), y les cuesta para comunicarse e interactuar de manera efectiva entre ellos. Así, Hang y Zhang (2023), argumentaron que muchas variables, en particular la inclusión social, contribuyen al éxito de la transición a un nuevo entorno cultural; además, Kashima y Kashima (2021), los administradores institucionales pueden explorar distintos enfoques para promover la inclusión en la vida estudiantil y los grupos comunitarios, las actividades académicas y extracurriculares y el personal.

En cuanto a los aspectos de la Competencia Intercultural dentro del contexto natural, práctico y en actores sociales, siendo componentes importantes para la mejora del desenvolvimiento del alumnado, ya que reúnen aspectos individuales y colectivos, cuyas medidas para promover la Competencia Intercultural se constatan con lo difícil de

desprenderse eficazmente de las prácticas individuales, pero existen acciones desde la perspectiva de los actores, ya que no se puede ignorar la necesidad de desarrollar estrategias y/o programas más integrales de formar al profesorado y de abordar cuestiones que socavan la discriminación y el racismo. Así, el desarrollo de la Competencia Intercultural uniría fuerzas en el desenvolviendo académico y bajaría tensiones que operan en el contexto de lo de la conflictividad entre el alumnado.

De esta manera, este estudio ofrece varias sugerencias para futuras investigaciones, siendo la primera en indagar y comparar los resultados obtenidos aquí con otros colegios en Imaza; y la segunda sería evaluar las prácticas relacionadas con el nivel de la Competencia Intercultural (formal e informal) y complementarlo dentro del marco teórico. Es así como, los colegios, deben eliminar barreras permitiendo a estudiantes construyan Competencia Intercultural por su cuenta en una atmósfera multicultural inclusiva que disminuyen los estereotipos culturales, los prejuicios, la segregación y el etnocentrismo en colaboración con los empleados en ellos.

Hipótesis 1

Tabla 13

Rho de Spearman para las hipótesis 1.

Hipótesis		Bilateralidad	N	Coef. Rho	Sig. bilateral
H1	D1 Cognitiva	D1_Construye_interpretaciones históricas	59	0.579	0.000
		D2_Gestiona_responsablemente_el_espacio_ambiente	59	0.550	0.000
		D3_Gestiona_responsablemente los_recursos_económicos	59	0.611	0.000

Nota. Procesado y extraído del SPSS (v26).

Análisis y discusión:

La V1_Competencia Intercultural en su dimensión “D1_Cognitiva” se relaciona de una manera directa y significativa con “D1_Construye interpretaciones históricas” de la V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales, ya que la “significación estadística” fue de Sig.=0.000, siendo menor y/o inferior al error estadístico establecido (0.05); además el coeficiente Rho=0.579 representa un valor positivo y moderado.

Asimismo, la V1_Competencia Intercultural en su dimensión “D1_Cognitiva” se relaciona de una manera directa y significativa con “D2_Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” de la V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales, debido que la “significación estadística” fue de Sig.=0.000, siendo menor y/o inferior al error estadístico establecido (0.05); además el coeficiente Rho=0.550 representa un valor positivo y moderado

Con respecto a la V1_Competencia Intercultural en su dimensión “D1_Cognitiva” se relaciona de una manera directa y significativa con “D3_Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos” de la V2_Rendimiento Académico en Ciencias Sociales, cuya “significación estadística” fue de Sig.=0.000, siendo menor y/o inferior al

error estadístico establecido (0.05); además el coeficiente $Rho=0.661$ representa un valor positivo y moderadamente alto.

En la bilateralidad entre la D1_Cognitiva de la V1_Competencia Intercultural con cada dimensión de la V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales (D1_Construye interpretaciones históricas, D2_Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, D3_Gestiona responsablemente recursos económicos), donde la “significación estadística” representó un valor positivo y moderado, implicando la vinculación de manera directa y significativa en cada una de ellas. Esto indica en grandes rasgos que, casi dos tercios del alumnado ha manifestado dificultades en su accionar con conciencia referidos a elementos comunicativos y culturales con sus compañeros hispanohablantes y/o awajunes, que a su vez se corresponden en cierta medida con inconvenientes en adoptar actitudes críticas ante los hechos y procesos históricos, accionar irregularmente sus acciones comprender el espacio geográfico y el ambiente, además de acoger un enfoque (crítico) en su comprender el papel de los recursos económicos en la satisfacción de la demanda y en el buen funcionamiento; mientras que el restante si asumen un papel destacado y alto en cada bilateralidad.

Dada la naturaleza social e interactiva de las habilidades y actitudes que conforman el concepto de Competencia Intercultural, se está de acuerdo con lo expresado dentro de la “Teoría del aprendizaje social” donde el estado mental interno del alumno es crucial en el proceso de recibir conocimiento, y es aquí en la interacción social e incluso, en este caso, culturalmente debido que ayuda el aprendizaje social; destacándose el hecho que la educación se hace con el ejemplo y la acción. Así pues, dado que la diferencia entre Competencia Intercultural no radica en el proceso de comunicación en sí, sino en las diferencias de interpretación basadas en indicios contextuales basados en las respectivas teorías del mundo de los participantes, sólo pueden existir soluciones a los problemas

derivados de estas diferencias. Ciertamente, comprender y dar sentido al sistema cultural de la otra parte y al propio requiere que los participantes vayan más allá del proceso normal de comunicación y adopten una perspectiva también de observación no comunicativa.

Hipótesis 2

Tabla 14

Rho de Spearman para las hipótesis 2.

Hipótesis		Bilateralidad	N	Coef. Rho	Sig. bilateral
H2	D2 Comportamental	D1_Construye_interpretaciones históricas	59	0.581	0.000
		D2_Gestiona_responsablemente_el_espacio_ambiente	59	0.532	0.000
		D3_Gestiona responsablemente los_recursos_económicos	59	0.464	0.000

Nota. Procesado y extraído del SPSS (v26).

Análisis y discusión:

La V1_Competencia Intercultural en su dimensión “D2_Comportamental” se relaciona de una manera directa y significativa con “D1_Construye_interpretaciones históricas” de la V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales, ya que la “significación estadística” fue de Sig.=0.000, siendo menor y/o inferior al error estadístico establecido (0.05); además el coeficiente Rho=0.581 representa un valor positivo y moderado.

Con respecto a la V1_Competencia Intercultural en su dimensión “D2_Comportamental” se relaciona de una manera directa y significativa con “D2_Gestiona_responsablemente_el_espacio_ambiente” de la V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales, donde la “significación estadística” fue de Sig.=0.000, siendo

menor y/o inferior al error estadístico establecido (0.05); además el coeficiente $Rho=0.532$ representa un valor positivo y moderado.

En lo referente a la V1_Competencia Intercultural en su dimensión “D2_Comportamental” se relaciona de una manera directa y significativa con “D3_Gestiona responsablemente los_recursos_económicos” de la V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales, debido que la “significación estadística” fue de $Sig.=0.000$, siendo menor y/o inferior al error estadístico establecido (0.05); además el coeficiente $Rho=0.464$ representa un valor positivo y moderadamente bajo.

En la bilateralidad entre la D2_Comportamental de la V1_Competencia Intercultural con cada dimensión de la V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales (D1_Construye interpretaciones históricas, D2_Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, D3_Gestiona responsablemente recursos económicos), la “significación estadística” representó un valor positivo y moderado, implicando la vinculación de manera directa y significativa en cada una de ellas; donde más de la mitad (estudiantes) que han considerado tener ciertas dificultades en sus habilidades verbales y no verbales que conducen la adaptación de la conducta en un contexto dado; también se corresponden en su mayoría, con actitudes inadecuadas hacia la crítica ante los hechos y procesos históricos, además de acciones en comprender distintas fuentes socioculturales, así como la moderada y baja maniobrabilidad en gestionar los recursos personales y económicos.

Asimismo, Brunsting et al. (2018), en sus resultados argumentaron que, el enfoque (cultural) en su apartado comportamental se centra en los retos pedagógicos que plantea y hace hincapié en la posibilidad de equilibrar los criterios preestablecidos y referidos a las diferencias culturales y los requisitos socioeconómicos del entorno educativo en la competencia Intercultural y el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales. Por ello, algunos intentan argumentar, como lo Liang y Schartner (2022), que, el proceso de

culturalización en la enseñanza es una respuesta a la responsabilidad social. Esta situación hace recaer sobre el profesorado la enorme responsabilidad de producir una generación con actitudes del autoconocimiento; capacidad de percibir y comunicar; respetar valores, creencias y acciones de los demás. Hipotéticamente hablando y con lo argumentado por Patricio (2019) el principal reto en este contexto es que la educación tome la iniciativa en la toma de decisiones informadas, y no sólo como ejecutora de las políticas de los hábitos y la forma de hablar de algunos alumnos, sino también el respecto en sus rasgos y características físicas, los cuales pueden ser razones de los prejuicios.

Hipótesis 3

Tabla 15

Rho de Spearman para las hipótesis 3.

Hipótesis			Bilateralidad	N	Coef. Rho	Sig. bilateral
H3	D3 Afectiva		D1_Construye_interpretaciones históricas	59	0.637	0.000
			D2_Gestiona_responsablemente_el_espacio_ambiente	59	0.612	0.000
			D3_Gestiona responsablemente los_recursos_económicos	59	0.593	0.000

Nota. Procesado y extraído del SPSS (v26).

Análisis y discusión:

La V1_Competencia Intercultural en su dimensión “D3_Afectiva” se relaciona de una manera directa y significativa con “D1_Construye_interpretaciones históricas” de la V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencia Sociales, donde la “significación estadística” fue de Sig.=0.000, siendo menor y/o inferior al error estadístico establecido (0.05); además el coeficiente Rho=0.637 representa un valor positivo y moderadamente alto.

En lo referido a la V1_Competencia Intercultural en su dimensión “D3_Afectiva” se relaciona de una manera directa y significativa con “D2_Gestiona_responsablemente_el_espacio_ambiente” de la V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales, comprobado por la “significación estadística” de Sig.=0.000, siendo menor y/o inferior al error estadístico establecido (0.05); además el coeficiente Rho=0.612 representa un valor positivo y moderadamente alto, implicando la admisión asertiva de la premisa 8 (H8) del investigador.

Asimismo, la V1_Competencia Intercultural en su dimensión “D3_Afectiva” se relaciona de una manera directa y significativa con “D3_Gestiona responsablemente los_recursos_económicos” de la V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias

Sociales., ya que la “significación estadística” fue de $\text{Sig.}=0.000$, siendo menor y/o inferior al error estadístico establecido (0.05); además el coeficiente $\text{Rho}=0.593$ representa un valor positivo y moderado.

En la bilateralidad entre la D3_Afectiva de la V1_Competencia Intercultural con cada dimensión de la V2_Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales (D1_Construye interpretaciones históricas, D2_Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, D3_Gestiona responsablemente los recursos económicos), la “significación estadística” representó un valor positivo y moderado, implicando la vinculación de manera directa y significativa en cada una de ellas; evidenciando que más de la mitad (estudiantes) han percibido inconvenientes en cierta medida para mostrar su capacidad para exponer respuestas emocionales, además de encontrar en pocas ocasiones el apoyo efectivo por sus compañeros; y que se corresponden en su mayoría, con actitudes inadecuadas para una postura autocrítica de hechos y procesos históricos, problemas en su accionar en comprender distintas fuentes socioculturales, y dificultades en operar competencia para gestionar recursos económicos en Ciencias Sociales.

En este contexto, Kashima y Kashima (2021), encontraron que las actitudes positivas, cuyas habilidades están relacionadas con la creatividad, son dos componentes de la Competencia Intercultural y que se vinculan con la experiencia intercultural. Asimismo, Rustam (2020), dicen que las actividades del aprendizaje en aspectos interculturales siguen un patrón similar autopresentación, introducción cultural e interacción. Además, dentro de la “Teoría de la atribución de Weiner” se enfatiza que la causa percibida de la ocurrencia de un evento particular, se centra primero en el logro en la comprensión de la educación en su desempeño con factores específicos en sus explicaciones causales, donde el proceder de un estudiante está influenciado por su propio comportamiento afectivo para sus interacciones positivas con los demás grupos.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

Contrastadas y verificadas las hipótesis de investigación, se determinó que el grado de vinculación (correlación) entre la competencia intercultural y el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales que han experimentado y continúan experimentando los estudiantes del 2do grado (secundaria) de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza en el 2021, y en términos estadísticos, según la escala de medición, se trata de conexiones considerablemente significativa y una relación positivamente moderada. Así, la correlación antes mencionada surge de la competencia intercultural cognitiva, conductual y afectiva con cada una de las dimensiones del desempeño académico en el área de la Ciencias Sociales inherente a sus competencias, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos. Por lo que, de acuerdo con la evaluación de los objetivos particulares especificados en el presente estudio, amerita una adecuada sugerencia académico-pedagógica.

Objetivo de la propuesta

El objetivo de esta propuesta titulada: Curso-taller didáctico-pedagógico "Identidad Intercultural Histórica", para fortalecer la situación académico-pedagógica resultante de la competencia intercultural (CI) y el rendimiento académico (RA) en el área de la Ciencias Sociales. Así que, la siguiente (propuesta) es una posible idea de taller para desarrollar la identidad intercultural histórica con el fin de mejorar el rendimiento académico, cuyo fin sería concientizar a los participantes (estudiantes) en reconocer y respetar la variedad cultural e histórica de su entorno, así como potenciar su propia identidad multicultural. En lo referente a los objetivos a sus objetivos específicos, se tienen:

- Reforzar con estrategias mediante una sesión en el aprendizaje para la Competencia Intercultural en su dimensión cognitiva para elevar el Rendimiento Académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de Ciencias Sociales.
- Promover con orientaciones para desarrollar la Competencia Intercultural en su dimensión comportamental para elevar el Rendimiento Académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de Ciencias Sociales.
- Enseñar la fomentación de la Competencia Intercultural en su dimensión afectiva para elevar el Rendimiento Académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de Ciencias Sociales.

Fundamentación teórica

El fundamento teórico en la propuesta radica en la implicación de la capacidad de entender y relacionarse eficazmente con personas de diferentes culturas, puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes en el campo de Ciencias Sociales. Esto se sustenta en la noción de que la comprensión de diversas perspectivas culturales puede enriquecer la comprensión de temas sociales y mejorar la capacidad de análisis y pensamiento crítico de los estudiantes en esta área. Se infiere que a una mayor competencia intercultural podría llevar a un mejor desempeño académico en Ciencias Sociales al promover una comprensión más profunda de las cuestiones culturales y sociales en estudio.

La idea de que la comprensión de diversas perspectivas culturales puede enriquecer la comprensión de temas sociales y mejorar la capacidad de análisis y pensamiento crítico de los estudiantes está respaldada por varios autores y teorías en el campo de la educación y la psicología. Por su parte Vygotsky enfatizó la importancia de la interacción social y el aprendizaje colaborativo en el desarrollo cognitivo. Según él, el entorno cultural en el que

una persona se encuentra influye en su forma de pensar y comprender el mundo. Además, la exposición a diversas perspectivas culturales puede ampliar las zonas de desarrollo próximo de los estudiantes, lo que significa que pueden alcanzar un nivel más alto de pensamiento crítico y comprensión social con la ayuda de interacciones culturales enriquecedoras (Carrera y Mazzarella, (2001).

De otra parte, James Banks, un influyente educador multicultural, ha argumentado que la educación multicultural fomenta el pensamiento crítico al desafiar las concepciones preexistentes de los estudiantes sobre la cultura y la sociedad. Consecuentemente, exponer a los estudiantes a diversas perspectivas culturales les permite cuestionar sus suposiciones y desarrollar una comprensión más matizada de los problemas sociales (Castro, 2010).

En este mismo orden de ideas tenemos a Bourdieu, quien desarrolló la noción de "capital cultural". Según él, las personas traen consigo un conjunto de conocimientos, habilidades y experiencias culturales que influyen en su éxito en la educación y en la vida en general. Así, la exposición a diversas perspectivas culturales puede enriquecer este capital cultural, lo que a su vez mejora la capacidad de análisis y el pensamiento crítico de los estudiantes (Astete, 2017).

De otra parte, tenemos a Paulo Freire, que abogó por un enfoque educativo centrado en la conciencia crítica y la liberación, asimismo, ha argumentado que la educación debe permitir a los estudiantes analizar y cuestionar las estructuras sociales y culturales dominantes. La comprensión de diferentes perspectivas culturales puede ser un medio para alcanzar esta conciencia crítica (Muros, 2007).

Justificación curso-taller didáctico-pedagógico

El curso-taller didáctico-pedagógico “Identidad Intercultural Histórica” se fundamenta y justifica en la Psicología de la Educación porque pondrá en práctica conocimientos emocionales inusitados, mostrará aptitudes emocionales, explorará la

profundidad emocional y practicará la mutación emocional entre los sujetos de la educación. Los tres principios pedagógicos de "La relación legítima entre sociedad, escuela y enseñanza", "La relación legítima entre instrucción, educación y desarrollo de la personalidad" y "La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo de la Colectividad", la cual se discutirá en relación con la diversidad cultural, lingüística y étnica entre los sujetos de la educación.

Además, se pondrá en práctica en el contexto de la sociología de la educación al servicio de la mayoría nacional reconocer que las emociones son manifestaciones de la conciencia social influenciadas por la vida social. Es así como la sociología de la educación ejercita, entre otras disciplinas de la educación, la idea de que las emociones son formas de conciencia social dictadas por la vida social en el marco de la Sociología de la Educación al servicio de las mayorías nacionales. Ciertamente, una conciencia moral conectada a valores y emociones acordes con los intereses de la mayoría nacional surgirá entre las disciplinas educativas desde la ética y la axiología.

Desde la biología, las emociones son innatas, de acuerdo con la hipótesis de los hemisferios cerebrales, será descrita y explicada en biología, entre otros temas de educación. Desde los aspectos de la filosofía de la educación permitirá aclarar, desarrollar y modificar la realidad cultural que se conecta con la realidad lógica de acuerdo con las preferencias de las mayorías nacionales.

Desde la ética y la axiología, entre otros ámbitos de la educación, se desarrollará la conciencia moral en relación con los valores y sentimientos de la mayoría nacional. Desde biología definirá y explicará, entre otros temas, la realidad sociobiológica inherente a las emociones según la hipótesis de los hemisferios cerebrales; mientras que, la filosofía (educativa) permitirá explicar, desarrollar y cambiar la realidad cultural relacionada con la realidad lógica de acuerdo con los intereses de las mayorías nacionales.

Sesiones y/o etapas del taller

I. Introducción

En esta fase se estará presentando: la identidad intercultural, historia intercultural, y la identidad intercultural histórica. De este modo, el programa se fundamenta en las ideas de la educación intercultural, que intenta fomentar el debate, el respeto y la convivencia entre personas de diversas culturas, así como el desarrollo de habilidades interculturales, constando en las siguientes etapas y/o sesiones con dos horas académicas cada una, siendo estas las siguientes:

- ¿Qué es la identidad intercultural? Esta sesión introduce la noción de identidad multicultural y comentará los factores que la componen, como origen, lengua, religión, costumbres, valores, etc. Se utiliza una dinámica de grupo en la que cada miembro expresa su propia identidad intercultural y se identifican elementos de común y diferencia con los demás.
- ¿Qué es la historia intercultural? Esta sesión examina cómo la historia oficial tiende a oscurecer o disminuir las perspectivas y experiencias de grupos culturales minoritarios o subalternos. Se aboga por un examen crítico de la historia desde un punto de vista intercultural, que reconoce y celebra la riqueza y multiplicidad de las fuentes históricas. Se realiza una actividad en la que cada participante estudia y presenta un hecho histórico significativo para su cultura o grupo.
- ¿Cómo podemos desarrollar nuestra identidad intercultural histórica? Este taller considera las ventajas personales y sociales de mejorar nuestra identidad multicultural histórica. Se propone que mejorar nuestra identidad histórica intercultural pasa por reconocer y valorar la propia cultura e historia, así como la de los demás; desarrollar una actitud crítica y reflexiva hacia la historia oficial; y fomentar el diálogo y la colaboración entre personas de diferentes culturas e

historias. Se realiza un ejercicio en el que cada participante crea un plan de acción personal para desarrollar su identidad histórica intercultural. ¿Cómo podemos mejorar nuestro rendimiento académico aprovechando nuestra identidad multicultural histórica? Cubre formas de mejorar nuestro rendimiento académico en función de nuestra identidad multicultural histórica.

Se sostiene que mejorar nuestro rendimiento académico pasa por desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales que nos permitan aprender de manera efectiva y significativa; y que estas habilidades pueden fortalecerse a través de una identidad histórica intercultural que nos proporcione una visión amplia, crítica y creativa del mundo. Se realizará una práctica en la que cada participante aplica los principios de la educación intercultural a un tema en su elección.

II. Reforzamiento con estrategias en el aprendizaje para la Competencia Intercultural en su dimensión cognitiva para elevar el Rendimiento Académico

Se entrega a los estudiantes un mapa conceptual de ideas fundamentales en la interculturalidad, como diversidad, identidad, discurso, respeto, tolerancia, etc. Para ello, se espera que lo estudien y lo apliquen a sus propias experiencias y conocimientos pasados. Además, se anima a los estudiantes a elegir un tema de interés relacionado con la interculturalidad y explorarlo en grupos utilizando una variedad de fuentes creíbles. En este, particular, están dirigidos a desarrollar una pregunta de investigación, adquirir y organizar material, escribir un informe y realizar una presentación oral o visual.

Del mismo modo, los estudiantes reciben criterios de evaluación para que puedan autoevaluar y coevaluar sus productos, teniendo en cuenta factores como claridad, coherencia, creatividad, rigor, originalidad, uso adecuado de las fuentes,

etc.; donde se les invita a dar y recibir retroalimentación constructiva y respetuosa en la que se motive a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y cómo han desarrollado la dimensión cognitiva de la competencia intercultural; es decir, cómo han ampliado sus conocimientos, habilidades y actitudes para comprender, y valorar la diversidad cultural e interactuar con personas de otras culturas de manera crítica y responsable. Se les pide que documenten sus reflexiones en un portafolio o diario de aprendizaje.

III. Promover con orientaciones para desarrollar la Competencia Intercultural en su dimensión comportamental para elevar el Rendimiento Académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de Ciencia Sociales.

A los estudiantes se les da un ejemplo de la vida real de un conflicto intercultural entre dos grupos sociales, como los pueblos indígenas y los colonos en un lugar particular. Para ello, se espera que evalúen las raíces, las repercusiones y las posibles soluciones del conflicto desde varias perspectivas: histórica, geográfica, económica, política, cultural, etc. Luego, los estudiantes son separados en varios grupos y se les asignan roles en la disputa, como indígenas, colonos, mediadores, espectadores, entre otros; requiriéndose que cada grupo investigue y haga una presentación sobre su postura y sus razones, utilizando una variedad de fuentes creíbles.

Se sugiere que los estudiantes utilicen materiales multimedia, gráficos, mapas, etc. para apoyar su presentación, así como realizar un debate grupal respetando los estándares de respeto, tolerancia y conversación. En sí, cada grupo da su punto de vista y escucha activamente al otro. Se invita a participar a todos los miembros de la organización y se desaconsejan actitudes racistas o agresivas, donde el fin es establecer un acuerdo o proporcionar una solución que satisfaga a ambas

partes y fomenta la convivencia pacífica y el desarrollo sostenible. Además, se realiza una perspectiva colaborativa sobre el proceso y el resultado de la discusión. Se pregunta a los estudiantes qué han aprendido, qué desafíos han experimentado, qué habilidades han adquirido, qué actitudes han modificado, entre otros. Para ello, se les pide que compartan sus pensamientos, sentimientos y emociones con respecto a su experiencia. Se les guía para que aprecien la relevancia de la competencia intercultural para comprender y resolver los desafíos sociales contemporáneos.

IV. Enseñar la fomentación de la Competencia Intercultural en su dimensión afectiva para elevar el Rendimiento Académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de Ciencias Sociales.

Esta sesión tiene como objetivo fortalecer las capacidades investigadoras, comunicativas y creativas de los estudiantes, así como su interés, curiosidad, empatía, respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural.

Los estudiantes ven una película sobre la variedad cultural global y se les anima a reflexionar sobre sus propias experiencias, sentimientos y actitudes hacia diferentes culturas. Se les pide que establezcan grupos diversos y examinen los rasgos, hábitos, valores y creencias de una cultura distinta a la suya. Para ello, se les anima a utilizar fuentes creíbles y diversas y a comparar y contrastar la información con la de otros grupos o con la del profesor, donde se tiene la tarea de crear un producto creativo que demuestre lo que han aprendido sobre la cultura elegida, como un cartel, un folleto, una presentación, un podcast, etc.

Asimismo, se les brinda un espacio para compartir sus bienes con el resto de la clase y expresar sus pensamientos, emociones y descubrimientos sobre el ejercicio. Además, reciben comentarios tanto favorables como negativos sobre su trabajo, lo que los motiva a seguir investigando y apreciando diversas culturas.

V. Repaso

Se sugiere un ejercicio grupal en el que los estudiantes utilicen fuentes diferentes apreciaciones de lo captado en las sesiones previas para examinar la cultura, costumbres, valores, dificultades y posibilidades de la región o nación elegida. Cada grupo presenta sus resultados y se fomenta el debate intercultural, el análisis crítico y la valoración de los paralelismos y diferencias culturales.

VI. Cierre

La sesión concluye con una reflexión individual o grupal sobre lo enseñado, así como una evaluación del éxito de los objetivos y el desarrollo de la competencia intercultural.

Cronograma de las sesiones

El taller se evalúa mediante una encuesta al final de cada sesión, que recoge el nivel de satisfacción, aprendizaje y curiosidad de los participantes. Asimismo, se realizará un seguimiento para confirmar la influencia del taller en su desenvolvimiento de los participantes.

Tabla 16
Cronograma.

Sección	Horas académicas	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6
I. Introducción							
- Identidad intercultural							
- Historia intercultural	4 horas	X					
- Identidad intercultural histórica							
II. Reforzamiento con estrategias en el aprendizaje para la CI en su dimensión cognitiva para elevar el RA.							
- Reconocimiento y valoración de elementos comunicativos y culturales.	4 horas		X				

III. Promover con orientaciones para desarrollar la CI en su dimensión comportamental para elevar el RA inherentes a cada una de sus competencias en el área de CCSS. - Potenciar habilidades verbales y no verbales para la adaptación de la conducta en un contexto.	4 horas	X			
IV. Enseñar la fomentación de la CI en su dimensión afectiva para elevar el RA inherentes a cada una de sus competencias en el área de CCSS. - Fortalecer capacidades emocionales de los estudiantes teniendo en cuenta la C.I. para mejorar el R.A.	4 horas		X		
V. Repaso (Resumen)	2 horas			X	
VI. Cierre	1 hora				X

CONCLUSIONES

1. Con relación al objetivo general y al análisis estadístico llevado a cabo, se determina que existe una relación directa, alta y estadísticamente significativa entre la competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas. El coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.769$, con un nivel de significancia $Sig.=0,000 < 0,05$, respaldan de forma empírica la aceptación de la hipótesis de investigación (H_i), lo que implica que a mayores niveles de competencia intercultural también hay mejores desempeños académicos en Ciencias Sociales, donde más de la mitad de la muestra de estudiantes refirió poseer actitudes culturalmente adecuadas para desempeñarse eficientemente en diversas situaciones, lo que se tradujo en un buen rendimiento en términos de comprensión de realidades sociales y compromiso cívico. De forma inversa, los estudiantes con niveles bajos o intermedios de competencia intercultural tuvieron desempeños menos satisfactorios, especialmente en lo que respecta a capacidad para interpretar procesos sociales y gestionar adecuadamente el entorno.
2. Se determinó en cada una de las bilateralidades entre la competencia intercultural en su dimensión cognitiva con respecto a las dimensiones del Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales (D1_Competencia, construye interpretaciones históricas; D2_Competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; D3_Competencia, gestiona responsablemente los recursos económicos), la significación estadística fue de $Sig.=0.000$ implicando que se relacionan significativamente, además los coeficientes Rho representaron valores positivos y

moderados, implicando la admisión asertiva de la premisa 1 (H1) del investigador; implicando que la mayoría evidenciaron dificultades en sus conocimientos y conciencia referidos a elementos comunicativos y culturales que se corresponden a su vez con un desempeño (académico) bajo y regular.

3. Se determinó en cada una de las bilateralidades entre la competencia intercultural en su dimensión comportamental con respecto a las dimensiones del Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales (D1_Competencia, construye interpretaciones históricas; D2_Competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; D3_Competencia, gestiona responsablemente los recursos económicos), la significación estadística fue de $\text{Sig.}=0.000$ implicando que se relacionan significativamente, además los coeficientes Rho representaron valores positivos y moderados, implicando la admisión asertiva de la premisa 2 (H2) del investigador; implicando que más de la mitad que han considerado tener ciertas dificultades en sus habilidades verbales y no verbales que conducen la adaptación de la conducta en un contexto dado y que se corresponde con presentar inconvenientes en su desempeño (académico), mientras que la otra mitad han considerado como destacado en este último aspecto con niveles altos en las competencias interculturales.
4. Se determinó en cada una de las bilateralidades entre la competencia intercultural en su dimensión afectiva con respecto a las dimensiones del Rendimiento Académico en el área de CCSS (D1_Competencia, construye interpretaciones históricas; D2_Competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; D3_Competencia, gestiona responsablemente los recursos económicos), la significación estadística fue de $\text{Sig.}=0.000$ implicando que se relacionan significativamente, además los coeficientes Rho representaron valores positivos y

moderados, implicando la admisión asertiva de la premisa 3 (H3) del investigador; implicando que casi dos tercios han considerado tener inconvenientes en cierta medida para mostrar su capacidad para exponer respuestas emocionales afirmativas y controlar las negativas, correspondiéndose a un vez con un desenvolviendo regular y bajo en el aspecto académico; mientras que el restante han percibido los niveles altos en cada una bilateralidad.

SUGERENCIAS

A los docentes de Ciencias sociales a la UGEL 304 IBIR del distrito de Imaza, al MINEDU y a otras entidades educativas se les sugiere las siguientes estrategias que les ayudaran a mejorar el desempeño académico de sus estudiantes en ciencias sociales, así como a desarrollar su sensibilidad y respeto hacia la diversidad cultural, las cuales son:

1. Valorar la autonomía del alumnado y un tipo flexible de gestión, cuyo enfoque de intercultural sea una alternativa indiscutido y relevante; para ello, se propone dos direcciones principales, siendo la primera brindar al alumnado posibilidades para construir grupos en la diversidad (cultural) entre los awajunes y los hispano hablantes, incluido un programa de amigos, charlas de mesa redonda, comunidades de estudiantes, plataformas en línea y presenciales, actividades grupales, etc. Esto para elevar el desenvolvimiento (académico) al estar vinculado con la competencia intercultural (C.I).
2. En el campo de la educación intercultural, se sugiere que aplique las siguientes estrategias: articular el conocimiento ancestral con el conocimiento pedagógico, actividades interactivas que promuevan la participación y el dialogo; para aumentar el nivel cognitivo de la competencia intercultural de sus estudiantes de segundo año de secundaria en ciencias sociales, donde se utilice materiales didácticos que reflejen la diversidad cultural de su contexto y que promuevan el diálogo intercultural entre los alumnos, y
3. Incentivar para que se fomente la participación activa y crítica de los estudiantes en actividades que les permitan conocer, comparar y valorar diferentes perspectivas culturales sobre los temas sociales que se abordan en el currículo en que se construye interpretaciones históricas.

4. Impulsar para que se desarrolle proyectos colaborativos que involucren a los estudiantes con otras escuelas o comunidades de diferentes contextos culturales, y se evalúe el nivel cognitivo de la competencia intercultural de sus estudiantes mediante instrumentos que midan su capacidad para analizar, sintetizar y aplicar los conocimientos adquiridos desde una perspectiva intercultural y el gestiona del espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales.
5. Una sugerencia para aumentar el nivel comportamental de la competencia intercultural para un mejor rendimiento académico en ciencias sociales de segundo año de secundaria actividades que impliquen el contacto y el intercambio con personas de otras culturas. De esta manera, se puede desarrollar la habilidad de comunicarse con respeto y empatía, reconociendo la diversidad y la riqueza cultural de cada individuo y sus situaciones, valores y prejuicios, y reconocer cómo influyen en la interpretación de la realidad histórica, social y ambiental. Además, se puede estimular la reflexión crítica sobre las propias creencias y valores, así como sobre los prejuicios y estereotipos que pueden dificultar la convivencia armónica.
6. Además, para aumentar el nivel comportamental de la competencia intercultural y la gestión en su competencia del espacio y el ambiente, se pueden recomendar las siguientes sugerencias como: participar activamente en actividades que promuevan el intercambio de experiencias de diferentes culturas, contextos y perspectivas; además reflexionar críticamente sobre las propias creencias, y aplicar estrategias de comunicación efectiva y respetuosa, adaptando el lenguaje, el tono y el estilo según el público y la situación, demostrándose apertura, curiosidad y empatía hacia las diversas formas de expresión cultural, artística y religiosa, y valorar su aporte al enriquecimiento de la sociedad.

7. Una forma de aumentar la dimensión afectiva de la competencia intercultural es fomentar el respeto y la empatía hacia las diferentes culturas y perspectivas que se encuentran en el estudio de las ciencias sociales. Esto implica reconocer y valorar la diversidad cultural como una fuente de aprendizaje y enriquecimiento, así como desarrollar actitudes críticas y reflexivas ante los prejuicios y estereotipos que pueden dificultar la comunicación intercultural. Además, promover el diálogo intercultural entre los estudiantes, facilitando espacios de intercambio y colaboración donde puedan expresar y escuchar las opiniones, experiencias y emociones de sus compañeros sobre temas relacionados con las ciencias sociales e históricas.
8. Colaborar con otros para resolver problemas o desafíos comunes relacionados con el espacio, el ambiente y los recursos económicos, buscando soluciones creativas e innovadoras que beneficien a todos los involucrados. utilizándose recursos didácticos que reflejen la diversidad cultural que permitan conocer y apreciar otras formas de vida, valores, creencias, tradiciones.
9. Fomentar la reflexión crítica sobre la propia identidad cultural en las interpretaciones en el área de Ciencias Sociales acerca de la gestión de los recursos económicos. Además, estimular el desarrollo de habilidades socioemocionales como la autoestima, la tolerancia, la asertividad, la resolución de conflictos y la cooperación, que son fundamentales para establecer relaciones interculturales positivas y constructivas.

REFERENCIAS

- Allport, G. (2018). Definición de actitud. *Psicología Social*, 50-62. <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Almerich, B. (2011). Actitudes ante el aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios. *Redalyc*, 12, 200-220.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201022647010>
- Aponte, E. (2022). *Educación intercultural y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Manantay. Ucayali 2021*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Ucayali, Perú.
- Astete, C. (2017). Pierre Bourdieu: el poder en el campo de la educación y la pedagogía. *Horizonte de la Ciencia*, 7(12), 223-239. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.12.323>
- Barmeyer, C. y Davoine, (2015). Intercultural competence of binational pairs as a supporting factor of negotiated culture in binational organisations: an analysis of the French-German case of Alleo. In: *Egos Colloquium*, 31, Atenas. Anais.
- Brunsting, N., Smith, A., y Zachry, C. (2018). An Academic and Cultural Transition Course for International Students: Efficacy and Social-Emotional Outcomes. *Journal of International Students*, 8. 1497-1521. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1467805>.
- Candau, V. (2012). Diferenças culturais, interculturalidade e educação em direitos humanos. *Revista Educação e Sociedade, Campinas*, 33(118), 235-250.
<https://www.scielo.br/j/es/a/QL9nWPmwbhP8B4QdN8yt5xg/?format=pdf&lang=pt>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

- Castillo, E., y Guido, S. (2015). La interculturalidad: ¿principio o fin de la utopía? *Revista Colombiana de Educación*, (69), 17-44.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162015000200002&lng=en&tlng=es.
- Castro, C. (2010). Los modelos de educación multicultural e intercultural. Una revisión necesaria desde una sociedad diversa. *Revistas Digiates de la Universidad del Atlántico*. <https://core.ac.uk/download/pdf/229955906.pdf>
- Cornachione J., Cunha, J., De Luca, M., y Ott, E. (2010). O bom é meu, o ruim é seu: perspectivas da teoria da atribuição sobre o desempenho acadêmico de alunos da graduação em Ciências Contábeis. *Revista Contabilidade y Finanzas*, 21(53), 1-24.
<https://www.scielo.br/j/rcf/a/nyxGyj5k7SK3xH4pXdNzXQk/?format=pdf&lang=pt>
- Deardorff, D. (2015). Intercultural competence: mapping the future research agenda. *International Journal of Intercultural Relations*, 48, 3-5.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Intercultural-competence%3A-Mapping-the-future-agenda-Deardorff/1323b8f75995390b6c6a29a2c92044ca6ab05591>
- Durán, J., y Crispin, N. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. *Rev. Méd. La Paz*, 26(2), 9-15.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582020000200002&lng=es.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Freeman, M., Treleaven, L., Simpson, L., Ridings, S., Ramburuth, P., Leask, B., y Sykes, C. (2009). *Embedding the development of intercultural competence in business education*. Published by ALTC, Strawberry Hills. <http://hdl.voced.edu.au/10707/279607>.
- Gabriel, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 145-146. Selva Andina Research Society La Paz, Bolivia. <https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>
- González, M., Marchant, M., Ruíz, V., y Navarro, G. (2017). Desarrollo de la dimensión afectiva de las competencias genéricas por medio del uso de la reflexión. *Educación*, 26(51), 35-54. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.002>
- Gudykunst, W. (1995). Anxiety/uncertainty management (AUM) theory: Current status. En R. Wiseman, *Intercultural communication theory*, 19, 8- 58. SAGE Publications, Inc. <https://philpapers.org/rec/WISICT>.
- Hang, Y., y Zhang, X. (2023). Intercultural competence developmental processes of university and college students as three types of transition – A systematic review. *International Journal of Intercultural Relations*, 92, 101748, ISSN 0147-1767. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176722001717>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y mixta*. Mc McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Hopson, Mark C., Hart, T., y Castle, G. (2012). Meeting in the middle: Fred L. Casmir's contributions to the field of intercultural communication. *International Journal of Intercultural Relations*, 789-797. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2012.08.008>

- Kashima, Y., y Kashima, E. S. (2021). The role of cultural identity in intergroup communication: A social identity perspective. *International Journal of Intercultural Relations*, 85, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2021.04.010>
- Kramsch, C. (2006). *Culture in Language Teaching. Encyclopedia of Language & Linguistics* (Second Edition). (pp. 322-329).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B0080448542006118>
- Lemos, K., Pimenta, A., & Ferreira, M. (2013). Determinantes do Desempenho Acadêmico na Área de Negócios. In: *Encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade- ENEPq*, 7, Brasília. Anais.
http://www.anpad.org.br/evento.php?acao=trabalho&cod_edicao_subsecao=989&cod_evento_edicao=70&cod_edicao_trabalho=16665
- Liang, Y., & Schartner, A. (2022). Culturally Mixed Group Work and the Development of Students' Intercultural Competence. *Journal of Studies in International Education*, 26(1), 44–60. <https://doi.org/10.1177/1028315320963507>
- Liu, J., & Tao, W., Veloo, P. & Supramaniam, M. (2022). Using extended TPB models to predict dishonest academic behaviors of undergraduates in a chinese public university. *SAGE Open*, 12(4).
https://www.researchgate.net/publication/365829458_Using_Extended_TPB_Models_to_Predict_Dishonest_Academic_Behaviors_of_Undergraduates_in_a_Chinese_Public_University.
- Martínez, A., Torcuato, S. y Sosa, O. (2021). Plan estratégico gerencial para la integración de estudiantes con trastorno del espectro autista al aula regular. *Revista Ciencias de la Educación*, 31(57), 110-142.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/57/vol31n572021.pdf>

- Mercado, R. (2020). Relación entre el nivel de competencia intercultural y el nivel de productividad científica del distrito Arequipa – 2019. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/477f8dab-babf-43d3-aaf1-0e4eacd0fc14/content>
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú.
- Miranda, S, y Ortiz, A. (2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ.*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>.
- Morán, A. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75bd682e-0240-4cb4-8332-3dfc69201627/content>
- Morosini, M., & Ustárroz, E. (2016). Impactos da internacionalização da educação superior na docência universitária: construindo a cidadania global por meio do currículo globalizado e das competências interculturais. *Em Aberto, Brasília*, 29(97), 35-46.
<http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/3168>
- Muros, B. (2007). La pedagogía crítica de Paulo Freire: aportaciones conceptuales. *Revista de Ciencias de la Educación*, 212, 397-407.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/36214>
- Navarro, G., Vaccarezza, G., González, M., y Catalán, R. (2015). *Construcción de conocimiento en educación superior: Educación de competencias genéricas en la Universidad de Concepción (Chile)*.

https://www.researchgate.net/publication/297758491_Construccion_de_conocimiento_en_educacion_superior_Educacion_de_competencias_genericas_en_la_Universidad_de_Concepcion_Chile.

Ossai, M., Ethe, N., Edougha, D., & Okeh, O. (2023). Academic integrity during examinations, age and gender as predictors of academic performance among high school students, International. *Journal of Educational Development*, 100.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738059323000871>.

Patricio, C. (2019). *La educación intercultural en el marco de la política sectorial en estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. N° 7086 “Los Precursores”, Santiago de Surco – 2018*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33678/Patricio_ECJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perusset, M. (2023). Comunicación intercultural en contextos atravesados por la diversidad cultural. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 101-116.

<https://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23297>

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av.psicol.*, 23(1), 9-17.

https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

Ridings, S., Simpson, L., Leask, B., & Fletcher, M. (2008). Developing Intercultural Competence: ALTC Project Update. *ResearchGate*.

https://www.researchgate.net/publication/259694366_Developing_Intercultural_Competence_ALTC_Project_Update

Robles, H. (2020). Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en un grupo de estudiantes de una Universidad en Lima. *Revista de Investigación Psicológica*, (24),

37-52. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200004&lng=es&tlng=es.

Rueda, N, Martínez, C., y del Río, J. (2022). La competencia comunicativa intercultural como herramienta de apoyo en la negociación internacional. *Trascender, contabilidad y gestión*, 7(20), 3-33.

<https://www.redalyc.org/journal/6679/667974505001/html/>

Ruiz, N. (2022). *Modelo de gestión de competencia comunicativa intercultural para preservar la identidad cultural en estudiantes de educación secundaria*, Ferreñafe. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102293/Ruiz_MNB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rustam, W. (2020). A review of research on intercultural learning supported by technology. *Educational Research Review*, 31, 100338, ISSN 1747-938X.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X20300191>

Sanhueza, S., Paukne, F., San Martín, V., y Fritz, M. (2012). Dimensiones de la competencia comunicativa intercultural (CCI) y sus implicaciones para la práctica educativa. *FOLIOS Segunda época*, 1(36), 31.151.

https://www.researchgate.net/publication/307553300_Dimensiones_de_la_competencia_comunicativa_intercultural_CCI_y_sus_implicaciones_para_la_practica_educativa

Schmidmeier, J., y Takahashi, A. R. W. (2018). Competência intercultural grupal: uma proposição de conceito. *Cadernos EBAPE.BR*, 16(1), 135-151.

<https://doi.org/10.1590/1679-395159430>

- Schmidmeier, J., Roseli, A., y Takahashi, W. (2018). Competencia intercultural grupal: una propuesta de concepto. *Cad. EBAPE.BR*, 16(1).
<https://www.scielo.br/j/cebape/a/DrjGDHCdGrYLJdcpd9PcBpD/>
- Tardif, M. (2002). Os professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática, e saberes no magistério. In CANDAU, Vera Maria. *Didática, currículo e saberes escolares*. (2 Edic.) Rio de Janeiro: DPA.
- Torrejón, J., Saavedra, D., Asencios, E., Rondan, F., y De La Cruz, L. (2021). Competencia intercultural, convivencia escolar y su incidencia en la resolución de conflictos. *CIID Journal*, 2(1), 84–98. <https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.95>
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Fondo editorial Areandino.
<https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2015). *Educação para a cidadania global: preparando alunos para os desafios do século XXI*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234311>.
- Vera, A., Cerda, G., Pérez, C., y Aragón, E. (2022). Variables sociocognitivas incidentes en el rendimiento académico y su efecto diferencial en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(95), 1085-1113. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000401085&lng=es&tlng=es.
- Yáñez, P. (2016). El proceso del aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *San Gregorio*, 11, 70-81. <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
PP: ¿Cuál es la relación entre la competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico Industrial “Túpac Amaru” de la localidad de Chiriaco, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021?	OG: Establecer la relación entre la variable de la competencia intercultural y el variable rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Túpac Amaru” del distrito de Imaza provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021.	HG: La competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales se relacionan directa y significativamente en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Técnico Industrial "Túpac Amaru" del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021.	VARIABLE 1 Competencia intercultural Dimensiones: 1.Dimension cognitiva 2.Dimension comportamental 3.Dimension afectiva	Enfoque de la Investigación: Cuantitativo Tipo de Investigación: Aplicada Nivel de la Investigación: Descriptivo Método: Hipotético - Deductivo Diseño de la Investigación: Correlacional.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1: ¿Cuál es el grado de relación entre la competencia intercultural en su dimensión cognitiva y el rendimiento académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de CCSS en estudiantes del 2do grado (secundaria) de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021? PE2: ¿Cuál es el grado de relación entre la competencia intercultural en su dimensión comportamental y el rendimiento académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de CCSS en estudiantes del 2do grado (secundaria) de la I.E. Técnico	OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1: Estimar la relación entre la competencia intercultural en su dimensión cognitiva y el rendimiento académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021. OE2: Evaluar la relación entre la competencia intercultural en su dimensión comportamental y el rendimiento académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de Ciencias Sociales, en	HIPÓTESIS ESPECIFICAS H1: La competencia intercultural en su dimensión cognitiva se relaciona significativamente con cada una de las dimensiones del Rendimiento Académico en Ciencias Sociales en estudiantes del 2do grado (secundaria) de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021. H2: La competencia intercultural en su dimensión comportamental se relaciona significativamente con cada una de las dimensiones del Rendimiento Académico en Ciencias Sociales provincia de Bagua, región Amazonas, año	VARIABLE 2 Rendimiento académico en CCSS Dimensiones: D1_Competencia, construye interpretaciones históricas. D2_Competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. D3_Competencia, gestiona responsablemente los recursos económicos.	Población: 471 estudiantes, de los cuales 59 correspondieron del 2do grado A-B-C para el año 2021. Muestra: 59 correspondieron del 2do grado A-B-C para el año 2021. Muestreo: Censal para todos los 2do grados de secundaria. Técnica: Encuesta y registro de actas de evaluación Instrumentos: Cuestionario / Fichas de actas de evaluación

Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021? PE3: ¿Cuál es el grado de relación entre la competencia intercultural en su dimensión afectiva y el rendimiento académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de CCSS en estudiantes del 2do grado (secundaria) de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021? PE4: ¿Es posible diseñar una propuesta de mejora para potenciar la situación académico-pedagógica resultante de la competencia intercultural y el desempeño académico en el ámbito de la CCSS en estudiantes del 2do grado (secundaria) de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021?	estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021. OE3: Valorar la relación entre la competencia intercultural en su dimensión afectiva y el rendimiento académico inherentes a cada una de sus competencias en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021. OE4: Diseñar una propuesta de mejora para potenciar la situación académico-pedagógica resultante de la competencia intercultural y el desempeño académico en el ámbito de la Ciencias Sociales en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021.	inherente a la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del 2do grado (secundaria) de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021. H3: La competencia intercultural en su dimensión afectiva se relaciona significativamente con cada una de las dimensiones del Rendimiento Académico en Ciencias Sociales inherente a la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del 2do grado (secundaria) de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021. H4: Una propuesta de mejora ayudará potenciar la situación académico-pedagógica resultante de la competencia intercultural y el desempeño académico en el ámbito de la CCSS en estudiantes del 2do grado (secundaria) de la I.E. Técnico Industrial “Túpac Amaru” distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021.		Técnicas de Procesamiento de Datos: • Análisis estadísticos descriptivos (frecuencia simple y porcentaje). • Análisis inferenciales con la prueba de Kolmogórov-Smirnov para la normalidad de datos y Rho de Spearman para comprobación de hipótesis
--	---	---	--	---

Anexo 2: Instrumento para recoger información

Variable competencia intercultural

Estimado estudiante, se le pide responder las preguntas de la encuesta de manera anónima, para lo cual se recomienda que debe hacerlo con toda sinceridad y marcar con una (X) de acuerdo al nivel que considera.

N ^a	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE ANÁLISIS		
		BAJO (1)	MEDI O (2)	ALT O (3)
DIMENSIÓN - COGNITIVA				
1	Utilizas elementos comunicativos propios de tu cultura en el aula, indica el nivel de uso.			
2	Participas en eventos culturales programadas por tu I.E representando a tu pueblo y/o cultura, indica el nivel de participación en el presente año.			
3	De acuerdo a tu participación en clase, trabajas en equipos con tus compañeros hispanohablantes y/o awajunes, indica el nivel de logro en el último trimestre.			
4	Teniendo en cuenta tu conocimiento e identidad cultural, narras mitos costumbres como parte de la historia ancestral de tu pueblo origina, indica el nivel de participación en el presente año.			
5	Teniendo en cuenta la riqueza cultural que poseen en tu cultura, consideras que las costumbres y tradiciones de tu cultura ancestral es parte de la historia del Perú. Indica el nivel que te identificas.			
DIMENSIÓN - COMPORTAMENTAL				
6	¿Con tus compañeros existe un trato cordial dentro y fuera del aula? Indica el nivel de cordialidad.			
7	¿Demuestras comportamiento correcto ante tus compañeros y maestros en el aula?, indica el nivel de comportamiento.			
8	¿Consideras que tienes buenos modales, los cuales te hacen ser un buen ciudadano?, indica el nivel en que te encuentras			
9	¿Consideras que tus compañeros y docentes respetan y valoran las costumbres ancestrales?, indica el nivel de valoración.			
10	¿Eres consciente que te identificas con tu cultura y demuestras cariño y respeto de tus raíces originarias?, indica el nivel que te identificas.			
DIMENSIÓN- AFECTIVA				
11	Según tu opinión ¿la competencia intercultural es relevante en su aprendizaje?, indica el nivel			
12	Según tu opinión ¿Encuentras apoyo afectivo en el aula por parte de los docentes en el presente año?, indica el nivel de afecto.			
13	¿Te identificas plenamente con tu cultura, demostrando cariño por tus antepasados en todo momento?, indica el nivel de identidad			
14	En la I.E revaloran la cultura ancestral comunicándose en su lengua materna sin discriminación. Indica el nivel de revaloración de la cultura.			
15	En el aula existe afecto y solidaridad entre compañeros en el presente año. Indica el nivel de afecto y solidaridad.			

Elaboración propia.

Ficha de evaluación del Rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

N° DE ITEM	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE ANÁLISIS		
		BAJO (1)	MEDIO (2)	ALTO (3)
Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas.				
1	En la competencia construye interpretaciones históricas, consideras que tu rendimiento académico es muy bueno.			
2	Consideras que esta competencia revaloriza las costumbres culturales de tu localidad. Indica el nivel en la competencia.			
3	Según tu opinión esta competencia es relevante para conocer la riqueza cultural de nuestro país. Indica el nivel en la competencia.			
4	Consideras que esta competencia te ayudara para que seas un ciudadano crítico y proactivo. Indica el nivel en la competencia.			
5	Cuando estudias esta competencia te sientes protagonista de los procesos históricos que han ocurrido en tu localidad y país. Indica el nivel en la competencia.			
Dimensión 2: Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
6	Cuando estudias la Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente eres consciente de la importancia del cuidado del planeta.			
7	Consideras importante el desarrollo sostenible y la conservación de los recursos naturales para las generaciones futuras en tu localidad y país. Indica el nivel en la competencia.			
8	Utilizas fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Indica el nivel en la competencia.			
9	En esta competencia explicas conflictos socio-ambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Indica el nivel en la competencia.			
10	Utilizas información y diversas herramientas cartográficas para ubicar elementos del espacio geográfico y el ambiente. Indica el nivel en la competencia.			
Dimensión 3: Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos				
11	En la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos te permite aprender a administrar los recursos económicos, tanto personales como familiares. Indica el nivel en la competencia.			
12	Utilizas información que te permite asumir una postura crítica sobre el manejo de los recursos económicos, de manera informada y responsable. Indica el nivel en la competencia.			
13	Consideras que esta competencia te ayuda a comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas. Indica el nivel en la competencia.			
14	Consideras que eres capaz de ayudar a tomar decisiones económicas en tu familia. Indica el nivel en la competencia.			
15	Según tu opinión consideras que, al presente año, conoces el rol del estado y la interrelación con los diferentes agentes económicos. Indica el nivel en la competencia.			

Elaboración propia.

Anexo 3: Validación

INSTRUMENTO PARA LA OPINIÓN DE UNA MUESTRA DE EXPERTOS QUE CONLLEVE AL PROCESO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS VARIABLES COMPETENCIA INTERCULTURAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

INSTRUCCIONES: Lee y responde con sinceridad, marca con una (X) en casillero donde corresponde

	DIMENSIÓN: COGNITIVA	NIVEL DE ANÁLISIS		
		BAJO (1)	MEDIO (2)	ALTO (3)
01	Utilizas elementos comunicativos propios de tu cultura en el aula, indica el nivel de uso.			
02	Participas en eventos culturales programadas por tu I.E representando a tu pueblo y/o cultura, indica el nivel de participación en el presente año.			
03	De acuerdo a tu participación en clase, trabajas en equipos con tus compañeros hispanohablantes y/o awajunes, indica el nivel de logro en el último trimestre.			
04	Teniendo en cuenta tu conocimiento e identidad cultural, narras mitos costumbres como parte de la historia ancestral de tu pueblo origina, indica el nivel de participación en el presente año.			
05	Teniendo en cuenta la riqueza cultural que poseen en tu cultura, consideras que las costumbres y tradiciones de tu cultura ancestral es parte de la historia del Perú. Indica el nivel que te identificas.			
DIMENSIÓN: COMPORTAMENTAL				
06	¿Con tus compañeros existe un trato cordial dentro y fuera del aula? Indica el nivel de cordialidad.			
07	¿Demuestras comportamiento correcto ante tus compañeros y maestros en el aula?, indica el nivel de comportamiento.			
08	¿Consideras que tienes buenos modales, los cuales te hacen ser un buen ciudadano?, indica el nivel en que te encuentras			
09	¿Consideras que tus compañeros y docentes respetan y valoran las costumbres ancestrales?, indica el nivel de valoración.			

10	¿Eres consciente que te identificas con tu cultura y demuestras cariño y respeto de tus raíces originarias?, indica el nivel que te identificas.			
DIMENSIÓN: Afectiva				
11	Según tu opinión ¿la competencia intercultural es relevante en su aprendizaje?, indica el nivel			
12	Según tu opinión ¿Encuentras apoyo afectivo en el aula por parte de los docentes en el presente año?, indica el nivel de afecto.			
13	¿Te identificas plenamente con tu cultura, demostrando cariño por tus antepasados en todo momento?, indica el nivel de identidad			
14	En la I.E revaloran la cultura ancestral comunicándose en su lengua materna sin discriminación. Indica el nivel de revaloración de la cultura.			
15	En el aula existe afecto y solidaridad entre compañeros en el presente año. Indica el nivel de afecto y solidaridad.			
	RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	NIVEL DE ANÁLISIS		
		BAJO (1)	MEDIO (2)	 
DIMENSIÓN: Competencia, Construye interpretaciones históricas.				
01	En la competencia construye interpretaciones históricas, consideras que tu rendimiento académico es muy bueno. Indica el nivel en la competencia.			
02	Consideras que esta competencia revalora las costumbres culturales de tu localidad. Indica el nivel en la competencia.			
03	Según tu opinión esta competencia es relevante para conocer la riqueza cultural de nuestro país. Indica el nivel en la competencia.			
04	Consideras que esta competencia te ayudara para que seas un ciudadano crítico y proactivo. Indica el nivel en la competencia.			
05	Cuando estudias esta competencia te sientes protagonista de los procesos históricos que han ocurrido en tu localidad y país. Indica el nivel en la competencia.			
DIMENSIÓN: Competencia, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				
06	Cuando estudias la Competencia, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente eres consciente de la importancia del cuidado del planeta. Indica el nivel en la competencia.			

07	Consideras importante el desarrollo sostenible y la conservación de los recursos naturales para las generaciones futuras en tu localidad y país. Indica el nivel en la competencia.			
08	Utilizas fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Indica el nivel en la competencia.			
09	En esta competencia explicas conflictos socio-ambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Indica el nivel en la competencia.			
10	Utilizas información y diversas herramientas cartográficas para ubicar elementos del espacio geográfico y el ambiente. Indica el nivel en la competencia.			
DIMENSIÓN: Competencia, Gestiona responsablemente los recursos económicos.				
11	En la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos te permite aprender a administrar los recursos económicos, tanto personales como familiares. Indica el nivel en la competencia.			
12	Utilizas información que te permite asumir una postura crítica sobre el manejo de los recursos económicos, de manera informada y responsable. Indica el nivel en la competencia.			
13	Consideras que esta competencia te ayuda a comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas. Indica el nivel en la competencia.			
14	Consideras que eres capaz de ayudar a tomar decisiones económicas en tu familia. Indica el nivel en la competencia.			
15	Según tu opinión consideras que al presente año, conoces el rol del estado y la interrelación con los diferentes agentes económicos. Indica el nivel en la competencia.			

EXPERTO 01

PROCESO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN DE LA VARIABLE COMPETENCIA INTERCULTURAL

JUICIO DE EXPERTOS

Yo **VIRGILIO GÓMEZ VARGAS**, identificado Con DNI N° 26682819, con Grado Académico de DOCTOR., Universidad Nacional PEDRO RUÍZ GALLO, hago constar que he leído y revisado los 15 Ítems de la Variable 01 correspondiente a la Tesis de:

Los ítems de la Variable 01 están distribuidos en 3 dimensiones: En la dimensión - **COGNITIVA** se cuenta con (5 ítems) y para la dimensión **COMPORTAMENTAL** se cuenta con (5 ítems) dimensión **AFECTIVA** se cuenta con (5 ítems). El instrumento corresponde a la tesis:

“La competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Técnico Industrial “Túpac Amaru” de la localidad de Chiriaco, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100

Lugar y Fecha...Cajamarca, 05 de noviembre de 2021

Apellidos y Nombres del evaluador

GÓMEZ VARGAS VIRGILIO



Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS

FICHA DE EVALUACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del Evaluador: GÓMEZ VARGAS VIRGILIO

Grado académico: DOCTOR

Título de la investigación:

La competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Técnico Industrial "Túpac Amaru" de la localidad de Chiriaco, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021.

Autor: YESSICA ELIZABETH SOBERÓN PUSE

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 05 de noviembre del 2021



Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS

PROCESO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA
RECOGER INFORMACIÓN DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2
JUICIO DE EXPERTOS**

La competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Técnico Industrial “Túpac Amaru” de la localidad de Chiriaco, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021.

Yo VIRGILIO GÓMEZ VARGAS, identificado Con DNI N° 26682819, con Grado Académico de DOCTOR., Universidad PEDRO RUÍZ GALLO, hago constar que he leído y revisado los 15 ítems de la VARIABLE 2 correspondiente a la Tesis de:

Los ítems de la ficha de análisis están distribuidos en 3 dimensiones: En la dimensión CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS se cuenta con (05 ITEMS) y para la Dimensión GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE se cuenta con (5 ITEMS) y para la dimensión GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS se cuenta con (5 ITMS). El instrumento corresponde a la tesis: “

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100 %

Lugar y Fecha: Cajamarca, 5 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres del evaluador: VIRGILIO GÓMEZ VARGAS



Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS

FICHA DE EVALUACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del Evaluador: VIRGILIO GÓMEZ VARGAS

Grado académico: DOCTOR

Título de la investigación: La competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Técnico Industrial “Túpac Amaru” de la localidad de Chiriaco, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021

Autor: YESSICA ELIZABETH SOBERÓN PUSE

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 6 de noviembre del 2021



Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS

EXPERTO 02

PROCESO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN DE LA VARIABLE COMPETENCIA INTERCULTURAL

JUICIO DE EXPERTOS

Yo **RONAL OMAR ESTELA URBINA**, identificado Con DNI N° 80546238, con Grado Académico de MAGISTER, Universidad Nacional PEDRO RUÍZ GALLO, hago constar que he leído y revisado los 15 Ítems de la Variable 01 correspondiente a la Tesis de:

Los ítems de la Variable 01 están distribuidos en 3 dimensiones: En la dimensión - **COGNITIVA** se cuenta con (5 ítems) y para la dimensión **COMPORTAMENTAL** se cuenta con (5 ítems) dimensión **AFECTIVA** se cuenta con (5 ítems). El instrumento corresponde a la tesis:

“La competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Técnico Industrial “Túpac Amaru” de la localidad de Chiriaco, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100

Lugar y Fecha...Bagua, 05 de noviembre de 2021

Apellidos y Nombres del evaluador

ESTELA URBINA RONAL OMAR



Mg. RONAL OMAR ESTELA URBINA

FICHA DE EVALUACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del Evaluador: RONAL OMAR ESTELA URBINA

Grado académico: MAGISTER

Título de la investigación:

La competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Técnico Industrial "Túpac Amaru" de la localidad de Chiriaco, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021.

Autor: YESSICA ELIZABETH SOBERÓN PUSE

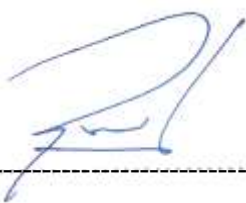
N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Bagua, 05 de noviembre del 2021



Mg. RONAL OMAR ESTELA URBINA

PROCESO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA
RECOGER INFORMACIÓN DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2
JUICIO DE EXPERTOS**

La competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Técnico Industrial “Túpac Amaru” de la localidad de Chiriaco, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021.

Yo RONAL OMAR ESTELA URBINA, identificado Con DNI N° 80546238, con Grado Académico de MAGISTER, Universidad PEDRO RUÍZ GALLO, hago constar que he leído y revisado los...15... ítems de la VARIABLE 2 correspondiente a la Tesis de:

Los ítems de la ficha de análisis están distribuidos en 3... dimensiones: En la dimensión...CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS se cuenta con (05 ITEMS) y para la Dimensión GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE se cuenta con (5 ITEMS) y para la dimensión GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS se cuenta con (5 ITMS). El instrumento corresponde a la tesis:

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100 %

Lugar y Fecha: Bagua, 5 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres del evaluador: ESTELA URBINA RONALD OMAR



Mg. RONAL OMAR ESTELA URBINA

FICHA DE EVALUACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del Evaluador: RONAL OMAR ESTELA URBINA

Grado académico: MAGISTER

Título de la investigación: La competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Técnico Industrial “Túpac Amaru” de la localidad de Chiriaco, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021

Autor: YESSICA ELIZABETH SOBERÓN PUSE

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Bagua, 5 de noviembre del 2021



Mg. RONAL OMAR ESTELA URBINA

EXPERTO 03

PROCESO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN DE LA VARIABLE COMPETENCIA INTERCULTURAL

JUICIO DE EXPERTOS

Yo **ELISA CONTRERAS BARSALLO**, identificado Con DNI N° 16805474, con Grado Académico de MAGISTER, Universidad Particular CÉSAR VALLEJO, hago constar que he leído y revisado los 15 Ítems de la Variable 01 correspondiente a la Tesis de:

Los ítems de la Variable 01 están distribuidos en 3 dimensiones: En la dimensión - **COGNITIVA** se cuenta con (5 ítems) y para la dimensión **COMPORTAMENTAL** se cuenta con (5 ítems) dimensión **AFFECTIVA** se cuenta con (5 ítems). El instrumento corresponde a la tesis:

“La competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Técnico Industrial “Túpac Amaru” de la localidad de Chiriaco, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100

Lugar y Fecha...Bagua, 05 de noviembre de 2021

Apellidos y Nombres del evaluador

CONTRERAS BARSALLO ELISA


.....
Mg. ELISA CONTRERAS BARSALLO

FICHA DE EVALUACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del Evaluador: CONTRERAS BARSALLO ELISA

Grado académico: MAGISTER

Título de la investigación:

La competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Técnico Industrial "Túpac Amaru" de la localidad de Chiriaco, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021.

Autor: YESSICA ELIZABETH SOBERÓN PUSE

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Bagua, 05 de noviembre del 2021



Mg. ELISA CONTRERAS BARSALLO

PROCESO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA
RECOGER INFORMACIÓN DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2
JUICIO DE EXPERTOS**

La competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Técnico Industrial “Túpac Amaru” de la localidad de Chiriaco, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021.

Yo **ELISA CONTRERAS BARSALLO**, identificado Con DNI N° 16805474, con Grado Académico de MAGISTER, Universidad CÉSAR VALLEJO, hago constar que he leído y revisado los...15... ítems de la VARIABLE 2 correspondiente a la Tesis de:

Los ítems de la ficha de análisis están distribuidos en 3 dimensiones: En la dimensión...CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS se cuenta con (05 ITEMS) y para la Dimensión GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE se cuenta con (5 ITEMS) y para la dimensión GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS se cuenta con (5 ITMS). El instrumento corresponde a la tesis:

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100 %

Lugar y Fecha: Bagua, 5 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres del evaluador: CONTRERAS BARSALLO ELISA



Mg. ELISA CONTRERAS BARSALLO

FICHA DE EVALUACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del Evaluador: CONTRERAS BARSALLO ELISA

Grado académico: MAGISTER

Título de la investigación: La competencia intercultural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Técnico Industrial “Túpac Amaru” de la localidad de Chiriaco, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, año 2021

Autor: YESSICA ELIZABETH SOBERÓN PUSE

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Bagua, 5 de noviembre del 2021

.....


Mg. ELISA CONTRERAS BARSALLO

Anexo 4: Cálculo de la confiabilidad

Fórmulas empleadas en el cálculo de la confiabilidad de los ítems para la medición de la variable competencia intercultural

N° Expertos		Ítems															TOTAL
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	Suma total
01	Dr. Virgilio Gómez Vargas	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	57
02	Mg. Ronald Omar Estela Urbina	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
03	Mg. Elisa Contreras Barsallo	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
04	Ma. Guido Ayay Arista	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
05	Dr. Percy Barbarán Mozo	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	51
06	Ma. Delmar Tongo Alarcón	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	53
Promedio		3.833	3.833	3.667	3.667	3.833	3.667	3.833	3.667	3.667	3.667	3.833	3.833	3.833	3.667	3.833	Varianza total
Desviación estándar		0.373	0.373	0.471	0.471	0.373	0.471	0.373	0.471	0.471	0.471	0.373	0.373	0.373	0.471	0.373	
Varianza		0.138	0.138	0.222	0.222	0.138	0.222	0.138	0.222	0.222	0.222	0.138	0.138	0.138	0.222	0.138	
Suma de varianzas		2.658															12.66
Cálculo de la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (α)																	
Si	$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K Si^2}{St^2} \right]$										Fórmula en la que: K = n° de ítems. α = Coeficiente de Alfa de Cronbach. St² = Varianza de la suma de los ítems. Σ _{t^k = 1} St² = Sumatoria de varianza de los ítems.						
Entonces	$\alpha = \frac{15}{15 - 1} \left[1 - \frac{2.658}{12.66} \right]$																
Por lo tanto	$\alpha = 0.846$																

Cálculo de la confiabilidad de los ítems del test acerca del rendimiento académico en ciencias sociales

Fórmulas empleadas en el cálculo de la confiabilidad de los ítems para la medición de la variable rendimiento académico en ciencias sociales

N° Expertos		Ítems															TOTAL
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	Suma total
01	Dr. Virgilio Gómez Vargas	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59
02	Mg. Ronald Omar Estela Urbina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
03	Mg. Elisa Contreras Barsallo	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	55
04	Ma. Guido Ayay Arista	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	54
05	Dr. Percy Barbarán Mozo	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	56
06	Ma. Delmar Tongo Alarcón	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	57
Promedio		3.833	3.833	3.833	3.833	3.833	3.667	3.833	3.667	3.833	3.667	3.833	3.667	3.833	3.833	3.833	Varianza total
Desviación estándar		0.373	0.373	0.373	0.373	0.373	0.471	0.373	0.471	0.373	0.471	0.373	0.471	0.373	0.373	0.373	
Varianza		0.138	0.138	0.138	0.138	0.138	0.222	0.138	0.222	0.138	0.222	0.138	0.222	0.138	0.138	0.138	5.367
Suma de varianzas		2.406															
Cálculo de la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (α)																	
Si	$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{t=1}^K Si^2}{St^2} \right]$									Fórmula en la que: K = n° de ítems. α = Coeficiente de Alfa de Cronbach. St^2 = Varianza de la suma de los ítems. $\sum_{t^k = 1} St^2$ = Sumatoria de varianza de los ítems.							
Entonces	$\alpha = \frac{15}{15 - 1} \left[1 - \frac{2.406}{5.367} \right]$																
Por lo tanto	$\alpha = 0.591$																

Anexo 5: Base de datos

	V1_Competencia intercultural																										
	D1_Cognitiva								D2_Comportamental								D3_Afectiva								MEDIA	SUMA	NIVEL
No.	P1	P2	P3	P4	P5	MEDIA	SUMA	NIVEL	P6	P7	P8	P9	P10	MEDIA	SUMA	NIVEL	P11	P12	P13	P14	P15	MEDIA	SUMA	NIVEL			
1	3	2	3	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	2	3	3	14	Alto	3	43	Alto
2	1	2	2	2	3	2	10	Medio	3	3	3	3	2	3	14	Alto	3	3	2	3	3	3	14	Alto	3	38	Alto
3	2	1	2	3	2	2	10	Medio	3	3	3	3	2	3	14	Alto	3	3	3	3	2	3	14	Alto	3	38	Alto
4	3	2	2	3	3	3	13	Alto	3	3	2	2	2	2	12	Medio	2	3	3	3	3	3	14	Alto	3	39	Alto
5	2	1	3	2	3	2	11	Medio	3	3	2	2	3	3	13	Alto	2	3	2	3	3	3	13	Alto	2	37	Alto
6	2	3	2	3	3	3	13	Alto	2	2	2	3	3	2	12	Medio	3	3	1	2	2	2	11	Medio	2	36	Alto
7	1	2	3	1	3	2	10	Medio	2	3	2	3	2	2	12	Medio	1	3	2	3	2	2	11	Medio	2	33	Medio
8	2	2	2	1	3	2	10	Medio	3	2	3	3	3	3	14	Alto	3	3	2	2	2	2	12	Medio	2	36	Alto
9	1	2	3	1	3	2	10	Medio	2	3	2	3	2	2	12	Medio	1	3	2	3	2	2	11	Medio	2	33	Medio
10	3	3	2	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	1	2	2	12	Medio	3	41	Alto
11	3	2	3	2	2	2	12	Medio	3	3	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	2	3	3	13	Alto	2	37	Alto
12	3	3	2	2	3	3	13	Alto	2	3	3	3	3	3	14	Alto	2	2	3	3	2	2	12	Medio	3	39	Alto
13	3	3	2	2	3	3	13	Alto	3	3	2	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	2	3	14	Alto	3	41	Alto
14	2	1	3	2	3	2	11	Medio	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	41	Alto
15	3	1	3	2	2	2	11	Medio	3	3	2	3	2	3	13	Alto	2	2	2	3	2	2	11	Medio	2	35	Medio
16	1	1	2	2	3	2	9	Medio	2	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	10	Medio	2	29	Medio
17	2	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	3	3	3	3	14	Alto	3	3	3	2	2	3	13	Alto	3	39	Alto
18	2	1	2	1	3	2	9	Medio	2	2	3	3	3	3	13	Alto	2	2	1	1	3	2	9	Medio	2	31	Medio
19	3	1	3	1	3	2	11	Medio	2	2	2	2	3	2	11	Medio	2	2	3	2	2	2	11	Medio	2	33	Medio
20	1	2	2	3	3	2	11	Medio	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	2	2	3	13	Alto	3	39	Alto
21	2	3	3	3	3	3	14	Alto	2	3	3	2	2	2	12	Medio	2	3	1	2	2	2	10	Medio	2	36	Alto
22	3	3	3	2	3	3	14	Alto	2	3	3	3	3	3	14	Alto	3	2	2	3	3	3	13	Alto	3	41	Alto
23	2	1	3	2	3	2	11	Medio	3	3	3	2	3	3	14	Alto	3	2	3	2	2	2	12	Medio	2	37	Alto
24	1	1	2	1	1	1	6	Bajo	3	2	3	1	3	2	12	Medio	1	2	1	2	1	1	7	Bajo	2	25	Bajo
25	1	2	3	2	3	2	11	Medio	1	2	3	3	2	2	11	Medio	3	2	2	3	2	2	12	Medio	2	34	Medio
26	1	1	2	1	1	1	6	Bajo	2	2	2	3	2	2	11	Medio	2	2	2	2	3	2	11	Medio	2	28	Medio
27	1	3	3	3	2	2	12	Medio	2	2	2	2	3	2	11	Medio	2	3	3	2	3	3	13	Alto	2	36	Alto
28	2	3	3	2	2	2	12	Medio	2	3	2	3	3	3	13	Alto	3	3	2	3	1	2	12	Medio	2	37	Alto
29	3	1	3	3	3	3	13	Alto	3	3	3	2	3	3	14	Alto	3	3	3	2	2	3	13	Alto	3	40	Alto
30	1	2	2	1	3	2	9	Medio	2	2	2	3	2	2	11	Medio	3	2	2	3	2	2	12	Medio	2	32	Medio
31	2	1	1	1	2	1	7	Bajo	2	3	2	1	1	2	9	Medio	2	2	2	1	1	2	8	Bajo	2	24	Bajo
32	1	1	2	1	2	1	7	Bajo	2	3	2	2	1	2	10	Medio	1	2	1	2	2	2	8	Bajo	2	25	Bajo
33	2	1	2	1	1	1	7	Bajo	2	1	2	1	2	2	8	Bajo	2	3	3	2	2	2	12	Medio	2	27	Medio
34	2	2	3	2	3	2	12	Medio	2	1	3	3	3	2	12	Medio	3	3	3	3	2	3	14	Alto	3	38	Alto
35	2	1	3	1	3	2	10	Medio	2	3	3	3	3	3	14	Alto	3	2	2	3	1	2	11	Medio	2	35	Medio
36	2	1	3	3	1	2	10	Medio	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	2	2	3	13	Alto	3	38	Alto
37	2	1	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	3	1	2	2	10	Medio	2	1	1	2	3	2	9	Medio	2	26	Medio
38	2	3	2	2	3	2	12	Medio	3	2	2	2	3	2	12	Medio	1	3	2	3	2	2	11	Medio	2	35	Medio
39	1	2	3	1	2	2	9	Medio	2	2	3	2	3	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	10	Medio	2	31	Medio
40	3	2	3	3	3	3	14	Alto	2	3	1	3	3	2	12	Medio	3	2	3	3	2	3	13	Alto	3	39	Alto
41	1	1	2	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	2	2	2	9	Medio	2	1	1	2	1	1	7	Bajo	2	23	Bajo
42	3	2	3	2	2	2	12	Medio	3	3	3	2	3	3	14	Alto	3	3	3	2	2	3	13	Alto	3	39	Alto
43	2	1	2	2	3	2	10	Medio	2	2	3	2	3	2	12	Medio	3	2	3	3	1	2	12	Medio	2	34	Medio
44	2	1	3	2	2	2	10	Medio	2	2	3	2	1	2	10	Medio	3	1	2	3	1	2	10	Medio	2	30	Medio
45	2	2	1	2	3	2	10	Medio	1	3	3	2	2	2	11	Medio	3	2	2	2	2	2	11	Medio	2	32	Medio
46	1	2	3	1	3	2	10	Medio	2	3	3	3	2	3	13	Alto	2	3	2	2	2	2	11	Medio	2	34	Medio
47	2	2	3	1	3	2	11	Medio	2	3	3	3	2	3	13	Alto	2	3	2	3	3	3	13	Alto	2	37	Alto
48	2	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	3	2	2	12	Medio	3	2	2	2	2	2	11	Medio	2	34	Medio
49	3	3	3	2	3	3	14	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	44	Alto
50	3	2	3	2	3	3	13	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	43	Alto
51	2	1	2	1	3	2	9	Medio	2	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	25	Bajo
52	1	2	3	2	3	2	11	Medio	3	2	3	3	3	3	14	Alto	2	3	2	3	2	2	12	Medio	2	37	Alto
53	2	1	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	3	3	2	2	12	Medio	1	2	1	3	2	2	9	Medio	2	28	Medio
54	2	2	2	2	3	2	11	Medio	3	2	3	3	3	3	14	Alto	3	3	3	2	2	3	13	Alto	3	38	Alto
55	3	3	2	3	3	3	14	Alto	3	3	2	3	3	3	14	Alto	2	2	3	3	3	3	13	Alto	3	41	Alto
56	2	1	2	1	1	1	7	Bajo	3	2	3	1	3	2	12	Medio	2	1	2	2	3	2	10	Medio	2	29	Medio
57	2	1	2	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	1	2	8	Bajo	1	3	1	2	1	2	8	Bajo	2	25	Bajo
58	2	2	3	2	3	2	12	Medio	2	2	3	3	2	2	12	Medio	2	2	2	1	1	2	8	Bajo	2	32	Medio
59	2	1	3	1	3	2	10	Medio	2	2	3	3	3	3	13	Alto	2	3	2	3	2	2	12	Medio	2	35	Medio

Nivel	Bajo		Medio		Alto	
Variables	Min	Max	Min	Max	Min	Max
V1_Competencia intercultural	15	25	26	35	36	45
D1_Cognitiva	5	8	9	12	13	15
D2_Comportamental	5	8	9	12	13	15
D3_Afectiva	5	8	9	12	13	15

V2. Rendimiento académico en CCSS																																	
No.	D1. Competencia construye interpretaciones históricas									D2. Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente										D3. Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos										MEDIA	SUMA	NIVEL	
	P1	P2	P3	P4	P5	MEDIA	SUMA	NIVEL	P6	P7	P8	P9	P10	MEDIA	SUMA	NIVEL	P11	P12	P13	P14	P15	MEDIA	SUMA	NIVEL									
1	3	3	3	3	2	3	14	Alto	3	3	2	3	2	3	13	Alto	3	2	3	3	2	3	13	Alto	3	40	Alto						
2	2	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	3	2	3	2	12	Medio	2	2	2	1	1	2	8	Bajo	2	30	Medio						
3	2	2	3	2	3	2	12	Medio	3	2	3	2	2	2	12	Medio	3	3	3	2	2	3	13	Alto	2	37	Alto						
4	3	2	3	3	2	3	13	Alto	3	2	3	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	3	3	14	Alto	3	41	Alto						
5	2	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	2	2	2	2	11	Medio	3	2	3	3	3	3	14	Alto	2	37	Alto						
6	3	2	2	2	3	2	12	Medio	3	2	3	3	2	2	13	Alto	2	2	2	3	3	2	11	Medio	2	36	Alto						
7	2	2	2	3	2	2	11	Medio	3	3	3	2	2	2	13	Alto	2	3	3	2	2	2	12	Medio	2	36	Alto						
8	2	2	2	3	2	2	11	Medio	3	2	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	3	2	2	12	Medio	2	34	Medio						
9	2	2	2	3	2	2	11	Medio	3	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	2	2	2	12	Medio	3	38	Alto						
10	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	2	3	3	3	14	Alto	2	3	3	3	3	3	14	Alto	3	43	Alto						
11	2	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	3	2	2	2	11	Medio	2	33	Medio						
12	2	3	2	3	2	2	12	Medio	2	2	3	2	2	2	11	Medio	2	2	3	2	2	2	11	Medio	2	34	Medio						
13	2	2	3	3	2	2	12	Medio	3	3	2	2	2	2	12	Medio	3	2	3	3	2	2	13	Alto	2	37	Alto						
14	3	3	2	2	2	2	12	Medio	3	3	3	2	2	2	13	Alto	3	2	3	3	2	2	13	Alto	3	38	Alto						
15	2	2	3	2	2	2	11	Medio	3	3	2	2	2	2	12	Medio	3	3	3	2	2	2	13	Alto	2	36	Alto						
16	2	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	10	Medio	2	30	Medio						
17	2	3	3	2	2	2	12	Medio	3	3	2	2	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	2	12	Medio	2	36	Alto						
18	2	2	2	1	1	2	8	Bajo	1	1	2	3	2	2	9	Medio	1	2	3	2	2	2	10	Medio	2	27	Medio						
19	2	2	2	3	2	2	11	Medio	3	3	3	2	3	3	14	Alto	3	3	3	3	2	2	14	Alto	3	39	Alto						
20	2	3	3	3	2	3	13	Alto	3	3	2	2	2	2	12	Medio	3	2	3	3	2	2	13	Alto	3	38	Alto						
21	2	2	3	3	2	2	12	Medio	3	3	2	2	1	2	11	Medio	3	2	3	2	2	3	13	Alto	2	36	Alto						
22	2	3	3	3	2	2	13	Alto	2	3	3	2	2	2	12	Medio	2	2	3	2	2	2	11	Medio	2	36	Alto						
23	2	2	3	2	3	2	12	Medio	2	3	2	2	1	2	10	Medio	2	2	2	2	1	2	9	Medio	2	31	Medio						
24	3	2	1	2	1	2	9	Medio	1	2	1	3	1	2	8	Bajo	1	1	1	2	3	2	8	Bajo	2	25	Bajo						
25	2	3	3	3	2	3	13	Alto	2	3	1	2	1	2	9	Medio	3	2	3	3	2	2	13	Alto	2	35	Medio						
26	1	3	3	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	2	2	11	Medio	2	2	3	2	2	2	11	Medio	2	33	Medio						
27	2	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	2	2	10	Medio	2	29	Medio						
28	2	2	3	2	3	2	12	Medio	3	2	3	3	2	2	13	Alto	3	2	2	2	2	2	11	Medio	2	36	Alto						
29	2	1	3	3	2	2	11	Medio	3	3	3	2	3	3	14	Alto	3	3	3	3	1	3	13	Alto	3	38	Alto						
30	2	3	3	2	3	3	13	Alto	2	3	1	2	2	2	10	Medio	2	2	2	1	2	2	9	Medio	2	32	Medio						
31	1	2	3	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	2	9	Medio	2	2	2	2	1	2	9	Medio	2	28	Medio						
32	2	1	2	3	3	2	11	Medio	3	2	2	1	2	2	10	Medio	2	2	3	3	2	2	12	Medio	2	33	Medio						
33	2	1	3	3	1	2	10	Medio	2	2	3	3	3	3	13	Alto	2	2	2	2	2	2	10	Medio	2	33	Medio						
34	2	3	3	2	3	3	13	Alto	3	3	2	2	2	2	12	Medio	3	3	3	3	2	2	14	Alto	3	39	Alto						
35	2	3	3	3	3	3	14	Alto	3	3	2	2	1	2	11	Medio	3	2	3	2	3	3	13	Alto	3	38	Alto						
36	2	3	3	3	3	3	14	Alto	2	3	2	3	3	3	13	Alto	2	2	2	2	2	2	10	Medio	2	37	Alto						
37	2	1	1	2	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	1	7	Bajo	1	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	20	Bajo						
38	2	2	3	3	2	2	12	Medio	2	2	3	2	2	2	11	Medio	3	2	3	2	2	2	12	Medio	2	35	Medio						
39	2	3	2	2	2	3	12	Medio	2	3	2	3	2	2	12	Medio	3	2	2	2	2	2	11	Medio	2	35	Medio						
40	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	2	3	3	2	3	13	Alto	3	2	3	3	3	3	14	Alto	3	42	Alto						
41	1	2	2	1	2	2	8	Bajo	2	2	2	1	1	2	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	22	Bajo						
42	2	1	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	2	2	2	13	Alto	2	3	3	3	2	3	13	Alto	3	38	Alto						
43	2	2	3	3	3	3	13	Alto	3	2	3	2	2	2	12	Medio	3	3	3	3	2	3	14	Alto	3	39	Alto						
44	3	2	2	2	2	3	12	Medio	2	1	3	3	1	2	10	Medio	3	1	2	1	2	2	9	Medio	2	31	Medio						
45	2	2	3	1	2	2	10	Medio	3	2	2	1	3	2	11	Medio	2	2	3	3	2	2	12	Medio	2	33	Medio						
46	2	3	3	3	2	3	13	Alto	2	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	3	2	2	2	11	Medio	2	35	Medio						
47	3	2	3	3	3	3	14	Alto	2	1	2	2	3	2	10	Medio	3	3	2	3	3	3	14	Alto	3	38	Alto						
48	2	2	2	2	2	2	10	Medio	3	2	3	2	2	2	12	Medio	3	3	2	2	2	2	12	Medio	2	34	Medio						
49	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	2	3	3	14	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	44	Alto						
50	3	3	3	3	2	3	14	Alto	3	3	2	2	3	3	13	Alto	3	2	3	3	2	3	13	Alto	3	40	Alto						
51	1	2	3	1	2	2	9	Medio	1	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	2	2	2	3	2	10	Medio	2	24	Bajo						
52	2	1	3	3	3	2	12	Medio	3	2	2	1	3	2	11	Medio	3	2	3	3	2	3	13	Alto	2	36	Alto						
53	2	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	2	8	Bajo	3	2	1	2	1	2	9	Medio	2	25	Bajo						
54	3	3	3	2	3	3	14	Alto	2	3	3	2	3	3	13	Alto	3	2	3	3	3	3	14	Alto	3	41	Alto						
55	3	3	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	2	3	3	13	Alto	3	2	3	3	3	3	14	Alto	3	39	Alto						
56	2	1	3	2	3	2	11	Medio	2	2	1	2	3	2	10	Medio	2	1	3	2	1	2	9	Medio	2	30	Medio						
57	2	1	2	3	2	2	10	Medio	1	2	2	1	2	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	2	8	Bajo	2	26	Medio						
58	2	2	3	3	1	2	11	Medio	2	2	2	1	2	2	9	Medio	2	1	2	3	1	2	9	Medio	2	29	Medio						
59	2	2	2	3	3	2	12	Medio	2	3	2	3	2	2	12	Medio	3	1	2	3	2	2	11	Medio	2	35	Medio						

Nivel	Bajo		Medio	
-------	------	--	-------	--