

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LAS IIEE
DEL NIVEL SECUNDARIO DE CAJAMARCA, 2023**

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

M.Cs. DORIS ZAGACETA SOPLA

Asesor:

Dr. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA

Cajamarca, Perú

2025



Universidad
Nacional de
Cajamarca

"Norte de la Universidad Peruana"



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Zagaceta Sopla Doris
DNI: 26717605
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Doctorado en Ciencias, Mención: Educación
2. Asesor: Dr. Jorge Daniel Díaz García
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☐ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro **X Doctor**
4. Tipo de Investigación:
X Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la IIEE nivel secundario de Cajamarca, 2023
6. Fecha de evaluación: **17/10/2025**
7. Software antiplagio: **X TURNITIN** ☐ URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **13%**
9. Código Documento: **3117:514537555**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
X APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **03/11/2025**

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 Dr. Jorge Daniel Díaz García DNI: 26609702

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
DORIS ZAGACETA SOPLA
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado

CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Siendo las 15 horas, del día 19 de setiembre del año dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR como Director de la Unidad de Posgrado en Educación y Jurado, Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GÓNZALES, Dra. JUANA DALILA HUACCHA ALVAREZ y en calidad de Asesor, el Dr. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LAS IEE DEL NIVEL SECUNDARIO DE CAJAMARCA, 2023**; presentada por la Maestro en Ciencias Mención Gestión de la Educación **DORIS ZAGACETA SOPLA**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó aprobar con la calificación de Dieciséis (16) Bueno la mencionada Tesis; en tal virtud, la Maestro en Ciencias Mención Gestión de la Educación **DORIS ZAGACETA SOPLA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**.

Siendo las 16:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dr. Jorge Daniel Díaz García
Asesor

.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Director de la Unidad de Posgrado
Presidente-Jurado Evaluador

.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles
Jurado Evaluador

.....
Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

Con mucho amor y gratitud a mi amado esposo Hernán Zamora e hijas Angie y Dayana; quienes son mi fuente de inspiración y vida. A mi querida madre Ormecinda y mi hermana Nari quienes me motivan y ayudan en cada proyecto que emprendo.

Doris

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Jorge Daniel Díaz García, asesor de la presente investigación, por sus importantes y oportunas orientaciones y consejos a lo largo de esta investigación; su aliento y conocimientos me han permitido superar los desafíos y alcanzar mis objetivos.

A las Instituciones Educativas, directivos, docentes y sus estudiantes quienes me brindaron su apoyo incondicional para realizar mi investigación de forma adecuada.

A cada uno de mis docentes del doctorado por impartirnos su conocimiento por las valiosas enseñanzas y conocimientos que compartieron durante mi formación académica, siendo fundamental para mi crecimiento profesional.

A mis compañeros de doctorado por enriquecer con sus experiencias cada clase y hacerlas más amenas y divertidas.

Doris

EPÍGRAFE

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
EPÍGRAFE	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
Lista de tablas	xi
Lista de figuras.....	xii
Lista de abreviaturas y siglas.....	xiii
Glosario	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
Introducción.....	xvi
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema.....	8
2.1. Problema principal	8
2.2. Problemas derivados	8
3. Justificación de la investigación	9
3.1. Justificación teórica.....	9
3.2. Justificación práctica.....	9
3.3. Justificación metodológica	10
4. Delimitación de la investigación.....	11
4.1. Epistemológica	11
4.2. Espacial	11

4.3. Temporal	12
4.4. Línea de investigación.....	12
5. Objetivos de la investigación.....	12
5.1. Objetivo general.....	12
5.2. Objetivos específicos	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
1. Antecedentes de la investigación.....	14
2. Marco teórico-científico de la investigación	19
2.1. Teorías que sustentan la variable Hábitos de estudio	19
2.2. Otros elementos teóricos	26
2.3. Dimensiones de la variable Hábitos de estudio	27
2.4. Teorías que sustentan la variable Rendimiento académico.....	36
2.5. Otros elementos teóricos	43
2.6. Enfoque del Currículo Nacional y del MINEDU	50
2.7. Dimensiones de la variable Rendimiento académico	52
3. Definición de términos básicos.....	54
CAPÍTULO III.....	55
MARCO METODOLÓGICO	55
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	55
1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa o red educativa.....	55
1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa.....	57
1.3. Características demográficas y socioeconómicas	59
1.4. Características culturales y ambientales.....	61
2. Hipótesis de investigación.....	62

3. Variables de investigación.....	63
4. Matriz de operacionalización de variables	64
5. Población y muestra.....	67
6. Unidad de Análisis.....	68
7. Métodos de investigación.....	68
8. Tipo de investigación	69
9. Diseño de investigación	70
10. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	71
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	72
12. Validez y confiabilidad	72
CAPÍTULO IV	73
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	73
1. Resultados totales de las variables de estudio	73
2. Pruebas de hipótesis.....	86
CAPÍTULO V.....	89
PROPUESTA DE MEJORA.....	89
CONCLUSIONES	137
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS	138
REFERENCIAS.....	139
APÉNDICES Y ANEXOS.....	152

Lista de tablas

Tabla 1 Características demográficas del distrito de Cajamarca	59
Tabla 2 Características socioeconómicas del distrito de Cajamarca.....	60
Tabla 3 Matriz de operacionalización de variables.....	64
Tabla 4 Población.....	67
Tabla 5 Muestra	68
Tabla 6 Nivel de los hábitos de estudio.....	73
Tabla 7 Nivel de rendimiento académico	75
Tabla 8 Niveles de dimensión Lectura y resolución de problemas.....	77
Tabla 9 Niveles de dimensión Cultura y buenas prácticas lectoras en la familia	79
Tabla 10 Niveles de dimensión Investigación formativa	81
Tabla 11 Niveles de dimensión Estratos sociales	83
Tabla 12 Prueba de normalidad	86
Tabla 13 Relación entre hábitos de estudio y nivel de rendimiento académico según institución educativa.....	86
Tabla 14 Representación conceptual de la propuesta.....	95
Tabla 15 Problemas, causas y efectos identificados	100
Tabla 16 Actividades por componente.....	104
Tabla 17 Cronograma de ejecución.....	125

Lista de figuras

Figura 1 Esquema de investigación	70
Figura 2 Modelo teórico de estudio	89

Lista de abreviaturas y siglas

IEE: Instituciones Educativas

IEP: Institución Educativa Privada

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

MINEDU: Ministerio de Educación

PISA: Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes

ESCALE: Sistema de Consulta de Estadísticas de la Educación

Glosario

Hábitos de estudio: Prácticas rutinarias que los estudiantes utilizan para organizar y mejorar su aprendizaje, como la planificación del tiempo, selección de un entorno adecuado, y uso de técnicas de estudio específicas.

Rendimiento académico: Grado de éxito que un estudiante alcanza en sus estudios, evaluado a través de calificaciones o logros establecidos.

Autorregulación: Proceso mediante el cual un estudiante gestiona su comportamiento, cognición y emociones para alcanzar objetivos de aprendizaje.

Evaluación cognitiva: Teoría que enfatiza cómo las percepciones de competencia, relación y autonomía influyen en el rendimiento y bienestar académico.

Teoría sociocultural: Enfoque de Vygotsky que destaca la interacción social y cultural como elementos clave en el aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Interacción social: Participación activa de estudiantes, docentes y familias en el proceso de aprendizaje, facilitando la construcción de conocimientos y hábitos de estudio.

Equidad educativa: Provisión de recursos y oportunidades justas para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

Innovación educativa: Uso de nuevas estrategias y tecnologías para enriquecer el aprendizaje, como plataformas digitales y gamificación.

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y N° 82019 “La Florida” del nivel secundario de Cajamarca, durante el periodo -2023. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo de la investigación tipo básica y un diseño correlacional, teniendo una muestra de 150 estudiantes, se les aplicó un cuestionario validado y el registro de notas académicas. En los resultados se evidenció una relación positiva y significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en las cinco IIEE: Ricardo Palma ($r = 0,741$), Julio Ramón Ribeyro ($r = 0,705$), Nuestra Señora de la Merced ($r = 0,729$), La Florida ($r = 0,833$) y María de Nazaret ($r = 0,580$). Y en cuanto a las dimensiones evaluadas, se halló que en Lectura y resolución de problemas predominaron los niveles medio y bajo; La Florida registró un nivel bajo con el 40%, un nivel medio con el 46,7% y un nivel alto con 13,3% alto, mientras que Nuestra Señora de la Merced alcanzó un nivel medio con el 50%. En Cultura y buenas prácticas lectoras en la familia, se observó mayor concentración en medio–bajo: María de Nazaret tuvo un nivel bajo con el 46,7% y solo un nivel alto con el 20%, en tanto que Julio Ramón Ribeyro presentó el mejor escenario con un nivel alto con el 33,3% (50% medio). En Investigación formativa, la mayoría se ubicó en bajo–medio; destacaron porcentajes de nivel alto en Ricardo Palma y La Florida (30% cada una), frente a 20% en Julio Ramón Ribeyro. Y en la dimensión Estratos sociales, prevaleció el nivel medio (p. ej., 43,3% en La Florida y 46,7% en María de Nazaret), con casos de alta variabilidad como Ricardo Palma (43,3% bajo; 36,7% alto) y una distribución más equilibrada en Julio Ramón Ribeyro (30%–40%–30%).

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine the relationship between study habits and academic performance among third-grade students at the Ricardo Palma, “Nuestra Señora De La Merced,” “María de Nazaret,” “Julio Ramón Ribeyro,” and No. 82019 “La Florida” secondary schools in Cajamarca during the 2022-2023 academic year. To this end, a quantitative approach was used, with basic research and a correlational design. The sample consisted of 150 students, who were given a validated questionnaire and a record of academic grades. The results showed a positive and significant relationship between study habits and academic performance in the five educational institutions: Ricardo Palma ($r=0.741^{**}$), Julio Ramón Ribeyro (0.705^{**}), Nuestra Señora de la Merced (0.729^{**}), La Florida (0.833^{**}), and María de Nazaret (0.580^{**}). In terms of the dimensions evaluated, it was found that medium and low levels predominated in reading and problem solving; for example, La Florida recorded 40% low, 46.7% medium, and 13.3% high, while Nuestra Señora de la Merced reached 50% medium. In Culture and good reading practices in the family, there was a greater concentration in the medium-low range: María de Nazaret had 46.7% low and only 20% high, while Julio Ramón Ribeyro presented the best scenario with 33.3% high (50% medium). In Formative Research, the majority were in the low-medium range; high percentages stood out in Ricardo Palma and La Florida (30% each), compared to 20% in Julio Ramón Ribeyro. In the social strata dimension, the medium level prevailed (e.g., 43.3% in La Florida and 46.7% in María de Nazaret), with cases of high variability such as Ricardo Palma (43.3% low; 36.7% high) and a more balanced distribution in Julio Ramón Ribeyro (30%–40%–30%).

Keywords: Study habits, academic performance, students.

Introducción

La investigación titulada “Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de las IIEE del nivel secundario de Cajamarca, 2023” tiene como finalidad analizar cómo las rutinas y prácticas de estudio influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Esta temática es particularmente relevante en el contexto educativo de Cajamarca, donde, según reportes de ESCALE y el Ministerio de Educación, un porcentaje significativo de los estudiantes de secundaria muestra niveles de logro de aprendizaje “en inicio” y “en proceso”, especialmente en áreas clave como lectura y matemáticas. Estas deficiencias no solo afectan el progreso académico inmediato, sino también las oportunidades futuras de los estudiantes en términos de acceso a educación superior y desarrollo profesional.

El objetivo principal de esta investigación es determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas seleccionadas de Cajamarca; la intención identificar cuáles son las prácticas de estudio más efectivas y cómo estas contribuyen al aprendizaje. Además, la investigación busca generar conocimientos aplicables que permitan diseñar estrategias de mejora, impactando tanto a nivel educativo como social. En este sentido, se sostiene la hipótesis de que existe una relación significativa entre las prácticas de estudio adecuadas y un mayor rendimiento académico, lo cual se exploró a través de un enfoque metodológico riguroso.

Desde el punto de vista metodológico, este trabajo se desarrolla bajo el paradigma positivista, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional. Esto permitió estudiar las variables en su contexto natural sin manipularlas, asegurando así la validez de los datos recolectados. Se aplicó un cuestionario estructurados y validados a estudiantes del tercer grado de instituciones como Ricardo

Palma, Nuestra Señora de la Merced, María de Nazaret, Julio Ramón Ribeyro y La Florida. Si bien el desarrollo de la investigación enfrentó desafíos, como la diversidad sociocultural de los participantes y las restricciones logísticas para abarcar completamente todas las instituciones, estos no comprometieron la calidad de los resultados obtenidos.

El documento está estructurado en cinco capítulos principales, seguidos de las conclusiones, recomendaciones, referencias, apéndices y anexos. En el Capítulo I, titulado El Problema de Investigación, se plantea el problema central y las preguntas de investigación, tanto principal como derivadas. Además, se presenta la justificación teórica, práctica y metodológica, subrayando la relevancia del estudio en el contexto educativo de Cajamarca. Este capítulo también delimita la investigación en términos espaciales, temporales y epistemológicos.

El Capítulo II, Marco Teórico, ofrece una revisión exhaustiva de los antecedentes relevantes a nivel nacional e internacional, abordando investigaciones previas que han explorado la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. También se desarrolla un marco conceptual sólido, fundamentado en teorías clave que explican la importancia de los hábitos de estudio en el aprendizaje, así como su impacto en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

En el Capítulo III, Marco Metodológico, se describen en detalle las técnicas y procedimientos utilizados para llevar a cabo la investigación. Este capítulo abarca desde el diseño y enfoque del estudio hasta la descripción de las variables, la población y muestra seleccionadas, así como los instrumentos de recolección y análisis de datos empleados.

Por su parte, el Capítulo IV, Resultados y Discusión, presenta los hallazgos obtenidos, analizados en función de las dimensiones de las variables estudiadas. Se

discuten los resultados en relación con los antecedentes y teorías revisadas, lo que permite identificar patrones y tendencias significativas.

El Capítulo V, Propuesta de Mejora, constituye una de las contribuciones más importantes de esta tesis. Aquí se plantean estrategias concretas diseñadas para fomentar mejores hábitos de estudio en los estudiantes y, con ello, mejorar su rendimiento académico. Estas propuestas están alineadas con las necesidades identificadas durante el análisis de los datos y buscan ser aplicables en el contexto educativo de las instituciones estudiadas.

Finalmente, el documento incluye una sección dedicada a las conclusiones, donde se sintetizan los principales hallazgos y su relevancia para la problemática abordada. También se presentan recomendaciones dirigidas a docentes, autoridades educativas y familias, con el objetivo de implementar cambios efectivos en las prácticas pedagógicas y en el entorno escolar. La tesis culmina con una lista de referencias bibliográficas actualizadas, apéndices que incluyen los instrumentos utilizados y anexos que complementan y amplían la información presentada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Un gran número de estudiantes en todo el mundo se encuentran atrapados en un ciclo pernicioso de bajo rendimiento y falta de motivación, lo cual los lleva a obtener resultados académicos insatisfactorios y perder el interés por la escuela. Además, el bajo rendimiento académico tiene consecuencias a largo plazo tanto para el individuo como para la sociedad en general. Aquellos alumnos que no logran un desempeño adecuado a los quince años tienen una mayor probabilidad de abandonar sus estudios. Cuando una proporción considerable de la población carece de habilidades fundamentales, el crecimiento económico a largo plazo de un país se ve amenazado (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2013).

Existen múltiples factores y causas que contribuyen al bajo rendimiento escolar o académico, incluyendo aquellos de índole personal relacionados con la salud, el entorno familiar y la situación socioeconómica, así como otros asociados al propio sistema educativo; entre ellos destacan la falta de técnicas adecuadas de estudio, la escasa planificación del tiempo, una pobre organización personal, la baja motivación intrínseca y un entorno familiar poco favorable al aprendizaje, condiciones que conducen no solo a una pérdida de interés en los estudios, sino también a consecuencias más profundas como la repetición de año, el abandono escolar, el rezago educativo y una limitada inserción laboral en el futuro, y el problema se agrava cuando estas deficiencias se acumulan a lo largo del tiempo, afectando progresivamente la autoestima, la autonomía y el desarrollo personal del estudiante.

Los sistemas educativos en la mayoría de los países latinoamericanos comparten ciertas características comunes: una cobertura insuficiente de la educación prenatal, un

alto acceso al ciclo básico y bajas tasas de retención en la educación primaria y secundaria. Como resultado, la repetición de grados y el rezago escolar, fenómenos que con frecuencia preceden al abandono escolar, junto con un nivel bajo de adquisición de los conocimientos fundamentales, conspiran contra la utilización temprana del potencial de los niños. Los efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar y tienen un impacto desigual en las oportunidades de bienestar, especialmente en los sectores desfavorecidos (Espíndola & León, 2002).

Específicamente, el informe de PISA 2022 una proporción significativa de estudiantes en América Latina continúa sin alcanzar el nivel mínimo de competencia en matemáticas, lectura y ciencias, lo que pone en evidencia las persistentes brechas de aprendizaje (OCDE, 2023).

Estudios recientes refuerzan esta evidencia, ya que Oyasola y Adegoke (2022) demostraron en Nigeria que existe una correlación significativa entre hábitos de estudio eficaces y mejor rendimiento académico; Nguyen y Pham (2021), en Vietnam, encontraron resultados similares al analizar cómo la planificación y el uso de estrategias cognitivas favorecen el aprendizaje, y en América Latina, Abid et al. (2023) resaltaron que tanto los hábitos de lectura como las habilidades de estudio tienen una relación fuerte con el rendimiento.

En el contexto nacional, Jara (2022) identificó en estudiantes de secundaria en Huánuco que quienes poseen mejores rutinas de estudio presentan un rendimiento superior en comprensión lectora y producción escrita; a nivel local, Abregú (2022) encontró en la región Cajamarca una fuerte relación entre el estrés, la ansiedad y el bajo rendimiento académico en la educación superior, originados por una ausencia de hábitos de estudio desde la educación básica, y estos hallazgos evidencian la necesidad de abordar esta problemática desde un enfoque preventivo e integral.

Los análisis demuestran que el bajo rendimiento a los 15 años no es resultado de un solo factor de riesgo, sino de la combinación y acumulación de múltiples barreras y obstáculos que afectan a los estudiantes a lo largo de su vida. Por ejemplo, un estudiante socioeconómicamente desfavorecido que vive en un hogar monoparental en una zona rural, de origen inmigrante, que habla un idioma diferente en casa al que se habla en el aula, que no ha recibido educación preescolar, que ha repetido cursos y que se encuentra en una formación técnico-profesional, tiene una probabilidad promedio del 83% de tener un rendimiento inferior al esperado en todos los países de la OCDE (OCDE, 2013).

A pesar de la expansión de las oportunidades educativas en América Latina, las disparidades socioeconómicas y culturales aún no se han mitigado. Aunque millones de niños y jóvenes que antes estaban excluidos de la educación ahora están inscritos en el sistema educativo K-12 (que incluye educación preescolar, primaria y secundaria), en promedio, la mitad no logra completarlo y la otra mitad sigue trayectorias educativas de calidad muy divergentes. De hecho, el 50% de quienes completan la educación secundaria, un requisito para evitar caer por debajo de la línea de pobreza en América Latina, no han alcanzado el nivel mínimo de competencias de aprendizaje definido por PISA a los 15 años (Brunner, 2013).

En el contexto peruano, se observa un bajo rendimiento académico generalizado tanto en la Educación Básica como en la Educación Superior, tanto universitaria como no universitaria, pero especialmente entre los estudiantes de secundaria. Según el informe “Perú: ¿cómo vamos en educación?” elaborado por el Ministerio de Educación (ESCALE, 2023), se presentan datos reveladores sobre los niveles de aprobación y desaprobación escolar. A nivel regional, se observa que, en el año 2017, el porcentaje de colegios desaprobados en el Perú es inferior al 10% en todas las regiones. Arequipa y Puno registran los valores más bajos, con 1,2% y 0,8% respectivamente, seguidas de

Lima Metropolitana, Lima Provincias, Ayacucho, Callao, Ica y Tumbes, todas con un 2,0%. En cuanto a las provincias, los resultados confirman una mayor incidencia de la desaprobación en la selva, con un quintil más alto (más del 7,1%), mientras que el quintil más bajo (menos del 3,5%) -que muestra mejores resultados- se encuentra en las provincias costeras, así como en gran parte de las regiones de Ayacucho y Puno y en las áreas cercanas a Arequipa.

Por otro lado, la tasa de fracaso escolar en la educación secundaria es más alta a nivel regional. La región con el menor valor en este indicador es Arequipa, con un 2,2%, mientras que la región con el valor más alto es Loreto, con un 11,4%, seguida de Ucayali, con un 9,5%. Esto indica que todavía hay más estudiantes reprobados en las regiones amazónicas. La representación gráfica a nivel provincial confirma esta tendencia, ya que el quintil más alto (superior al 11%) se ubica principalmente en el territorio selvático, como se indica en los tonos más oscuros (ESCALE, 2023).

Después de lo descrito en los párrafos anteriores se afirma que este mismo escenario se presenta en el contexto local, en Cajamarca, los estudiantes de educación básica regular en secundaria presentan en mayor proporción un logro de aprendizaje en inicio y en proceso, con el 35.8% y 31.9% respectivamente; además, el 13.2% está en previo inicio, para el curso lectura. A su vez, es más la proporción de estudiantes que en matemáticas tiene de logro de aprendizaje de previo inicio y en inicio, con 30.3% y 36.8% (base de datos de ESCALE). Cuyo resultado es evidente en las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” en donde se está realizando la presente investigación.

La IE “Nuestra Señora De La Merced” es de categoría escolarizado y mixto, su tipo es pública de gestión directa y se encuentra en la zona urbana de Cajamarca con dirección Jirón Junín 570. Hasta el 2022 según ESCALE contó de 21 secciones: 4

secciones para el 1°, 2°, 4° y 5° grado y, 5 secciones para el 3° grado; además, según los reportes desde el 2004 al 2021 tuvo entre 648 a 774 alumnos al año.

La IE “Ricardo Palma” es de categoría escolarizado y mixto, su tipo es privada y se encuentra en la zona urbana de Cajamarca con dirección Jirón Juan Villanueva 464-466-468. Hasta el 2021 según ESCALE contó de 5 secciones, una por grado para el nivel secundario; además, según los reportes desde el 2010 al 2021 tuvo entre 34 a 69 alumnos al año.

La IE “María De Nazaret” es de categoría escolarizado y atención exclusiva a estudiantes del género femenino, su tipo es pública y se encuentra en la zona urbana Cajamarca con dirección Avenida Rafael Hoyos Rubio 1050. Hasta el 2022 según el último censo educativo la institución educativa en el nivel Secundaria cuenta con clases en turno Mañana, con unas 6 secciones y tiene un total aproximado de 123 alumnas mujeres.

La IE “Julio Ramón Ribeyro” es de categoría escolarizado y mixto, su tipo es pública de gestión directa y se encuentra en la zona urbana Cajamarca con dirección Jirón Fernández. Hasta el 2022 según ESCALE contó con 15 secciones: 3 secciones para cada grado; además, según los reportes desde el 2004 al 2022 tuvo entre 176 a 470 estudiantes al año.

La IE 82019 “La Florida” es de categoría escolarizado y mixto, su tipo es pública de gestión directa y se encuentra en la zona urbana Cajamarca con dirección Avenida Atahualpa 200. Hasta el 2022 según ESCALE contó con 30 secciones: 6 secciones para cada grado; además, según los reportes desde el 2016 al 2022 tuvo entre 212 a 963 estudiantes al año.

Del rendimiento académico según lo evidenciado se deduce que los estudiantes buscan de forma consciente e inconsciente métodos y estrategias para asimilar el

conocimiento, producto del proceso de enseñanza aprendizaje, dentro y fuera del aula. Frente a lo planteado anteriormente, “Los hábitos de estudio son acciones rutinarias en la que la reiteración conductual en el tiempo va genera un mecanismo inconsciente que la hace más fácil y efectiva” (Andrade-Valles et al., 2018) por ello el estudiante planifica su espacio y tiempo, organizándose a través de la aplicación de técnicas y métodos adecuados que le permitan estudiar, adquirir y desarrollar competencias. Por lo tanto, es necesario afirmar que, para alcanzar resultados positivos en el rendimiento académico, no depende solamente de una inteligencia privilegiada; sino que hay que sumarle eficiencia de estos hábitos repetidos.

Desde una perspectiva profesional y personal, surge el interés de analizar este fenómeno no solo para comprobar su incidencia, sino también para proponer herramientas que permitan a los estudiantes mejorar su desempeño académico; el objetivo de esta investigación es determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de las instituciones mencionadas, y su aporte radica en generar una propuesta concreta de mejora que beneficie tanto a los estudiantes como al proceso pedagógico en general.

En las 5 instituciones donde realicé mi investigación, se pudieron encontrar de forma repetida dentro de la estructura del PEI el F.O.D.A, detalles que se encuentran de manera paralela, por ser instituciones que funcionan dentro de la zona urbana de la ciudad de Cajamarca; de la siguiente manera:

1. Análisis Estratégico FODA

1.1. Frente Interno

❖ Fortalezas

- El personal directivo y docente está capacitado en el enfoque pedagógico constructivista.
- Número adecuado de docentes especializados en función a los niveles de servicio que brinda la institución educativa.

- Material didáctico apropiado para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Incremento de la población escolar.
- Buen clima institucional.
- Práctica de valores ético - moral por parte del personal docente y directivo.
- Apoyo de los padres de familia en la organización de actividades en pro de la Institución Educativa.
- La mayoría de padres de familia tienen secundaria completa.
- Se da facilidades de pago a los padres de familia.

❖ **Debilidades**

- Desconocimiento del uso de algunos materiales didácticos por parte de algunos profesores.
- Falta de supervisión por parte de los directivos en el desempeño de los docentes.
- Poca supervisión de algunos padres de familia hacia la formación académica de sus menores hijos.
- Espacios inadecuados en cuanto al tamaño para atender a la población escolar.
- Falta de canales comunicacionales entre la dirección y la plana docente.
- Desinterés de los docentes por capacitarse.

1.2. Frente Externo

❖ **Oportunidades**

- Cercanía a las instalaciones de la biblioteca municipal para realizar consultas de textos.
- Facilidad para el uso de los ambientes de la Universidad Nacional de Cajamarca para realizar prácticas de estudio.
- Presencia de museos y otros espacios de la ciudad propicios para las sesiones de aprendizaje práctica.
- Capacitaciones al personal docente por parte de algunas instituciones públicas como Defensa Civil.
- Alianza con la municipalidad de Cajamarca para campañas de reciclaje (PIGARS)

❖ **Amenazas**

- Presencia de otras instituciones educativas privadas cercanas a la nuestra.

- Funcionamiento de pequeños bares y/o bodegas de expendio de licor.
- Poca señalización para el tránsito vehicular y rompe muelles para disminuir la velocidad de los mismos.
- Hogares disfuncionales.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” N° 82019 del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023?

2.2. Problemas derivados

P1. ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio que presentan los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” N° 82019 del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023?

P2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico del tercer grado de los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” N° 82019 del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023?

P3. ¿Qué relación existe entre los niveles los hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico del tercer grado en los estudiantes del tercer grado las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” N° 82019 del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023?

P4. ¿Cómo mejorar los hábitos de estudio y el rendimiento académico del tercer grado en los estudiantes del tercer grado las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” N° 82019 del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

Esta investigación se justifica teóricamente porque contribuye a ampliar el conocimiento sobre una de las variables personales que más influyen en el rendimiento académico: los hábitos de estudio; a pesar de la existencia de diversos enfoques teóricos sobre el aprendizaje, son escasos los estudios que abordan específicamente cómo los hábitos de estudio inciden en el desempeño de los estudiantes del nivel secundario en el contexto regional de Cajamarca, y al analizar esta relación desde una perspectiva empírica, el estudio fortalece el marco conceptual sobre el aprendizaje autorregulado, la planificación académica y la organización personal del estudiante, integrando la teoría con la práctica educativa.

Este aporte teórico permite enriquecer futuras investigaciones en el campo de la psicología educativa y la pedagogía, especialmente aquellas centradas en el desarrollo de competencias metacognitivas, como la autonomía, la responsabilidad y la autorregulación en el aprendizaje.

3.2. Justificación práctica

A nivel práctico, la investigación busca generar un impacto directo en el ámbito educativo, brindando información útil y aplicable a los docentes, directivos, tutores y padres de familia; el diagnóstico sobre los hábitos de estudio de los

estudiantes permite identificar prácticas eficaces y deficiencias recurrentes, lo cual servirá de base para diseñar estrategias de mejora en el aula y en el hogar.

El estudio aportará recomendaciones orientadas al fortalecimiento del rendimiento académico desde el desarrollo de competencias personales, como la organización del tiempo, el manejo del estrés y la planificación del estudio; también permite a las instituciones educativas evaluar sus acciones pedagógicas en torno al acompañamiento estudiantil y la formación de hábitos de estudio, abriendo la posibilidad de crear programas de tutoría más efectivos.

3.3. Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se sustenta en un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y alcance correlacional, lo que permite establecer relaciones significativas entre variables sin manipularlas directamente; este enfoque resulta adecuado para describir y analizar el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando datos objetivos y verificables.

La aplicación del cuestionario validados y el uso de técnicas estadísticas permiten asegurar la fiabilidad de los resultados, así como su replicabilidad en otros contextos educativos similares; asimismo, el diseño metodológico seleccionado permite una recolección sistemática de información en un entorno natural, lo que garantiza la pertinencia y aplicabilidad de los resultados a nivel escolar, y la investigación aporta además una propuesta metodológica que puede ser tomada como referencia en estudios similares, tanto en la región como en otras partes del país.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

El paradigma puede entenderse como un marco conceptual que engloba diversas concepciones y premisas sobre la naturaleza del mundo, así como las metodologías y técnicas que se consideran apropiadas para comprenderlo e investigarlo a profundidad (Fernández & Baptista et al., 2018, p. 4). En este sentido, se convierte en una orientación fundamental que guía la forma en que se aborda y se comprende la realidad.

Siguiendo esta definición, el problema de investigación adopta un enfoque alineado con el paradigma positivista. El positivismo, en términos generales, aboga por la objetividad y la búsqueda de leyes generales que rigen los fenómenos observables. Así, el investigador que se adscribe a este paradigma busca identificar patrones regulares y leyes causales que expliquen los fenómenos bajo estudio.

Por otro lado, el enfoque metodológico elegido para llevar a cabo la investigación se caracteriza por ser cuantitativo. Este enfoque implica la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de cuantificar y medir variables, estimar magnitudes y probar hipótesis formuladas previamente. La elección de un enfoque cuantitativo propone la intención de obtener resultados que puedan generalizarse a través de muestras representativas, contribuyendo así a la objetividad y replicabilidad de la investigación.

4.2. Espacial

El trabajo de investigación se desarrolla en 5 IIEE del Nivel Secundario de Cajamarca, estas instituciones educativas se encuentran ubicadas en el distrito de Cajamarca, provincia y Región Cajamarca; a una altitud de 2,750 metros sobre el

nivel del mar, en el cercado de la ciudad de Cajamarca. La primera institución educativa es “Ricardo Palma” y se ubica a una latitud de -7.16506 y longitud de -78.5094; la segunda institución educativa es “Nuestra Señora De La Merced” y se ubica a una latitud de -7.15643 y longitud de -78.52149; la tercera institución educativa es “María de Nazareth” y se ubica a una latitud de -7.0856 y longitud de -78.30217; la cuarta institución educativa es “Julio Ramón Ribeyro” y se ubica a una latitud de -7.15655 y longitud de -78.52044; por último, la institución educativa “La Florida” ubicada a una latitud de -7.15655 y longitud de -78.52044. Todas brindan educación secundaria y son dependiente de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cajamarca, enmarcada en la zona urbana.

4.3. Temporal

La presente investigación fue desarrollada a lo largo de dos años, iniciando en octubre de 2022 y culminando en diciembre de 2023; el trabajo de campo, correspondiente a la fase de recolección de datos, se efectuó entre los meses de marzo y septiembre de 2023, mientras que el procesamiento, análisis e interpretación de la información recopilada se llevó a cabo en el periodo comprendido entre octubre y diciembre del mismo año.

4.4. Línea de investigación

Currículum, Didáctica e Interculturalidad

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”,

“Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” N° 82019 del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023

5.2. Objetivos específicos

O1. Determinar el nivel de los hábitos de estudio que presentan los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” N° 82019 del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023.

O2. Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” N° 82019 del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023.

O3. Formular un plan de mejora integral provincial en el marco del aseguramiento de la calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeiro” y “La Florida” N° 82019 del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Oyasola & Adegoke (2022), en su artículo científico publicado en *Ilorin Journal of education* “*Relación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el estado de Oyo*”, se concluye que existe una relación significativa positiva entre el hábito de estudio y el rendimiento de los estudiantes de secundaria con una significancia de 0,001, detallando además diferencias entre estudiantes de secundaria de ambos sexos en su hábito de estudio y rendimiento académico. Por lo que, los docentes, tutores y padres tienen la responsabilidad de garantizar que los estudiantes desarrollen buenos hábitos de estudio para trabajar duro y tener confianza. Este estudio sirve para sustentar que los hábitos de estudio impactan directamente en el rendimiento académico y pueden guiar intervenciones educativas en secundaria.

Abid et al. (2023), en su artículo científico publicado en *Frontiers in Psychology* “*Relaciones entre los hábitos de lectura, habilidades de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario*”, se concluye que los hallazgos correlacionales mostraron una fuerte relación entre hábitos de lectura, habilidades de estudio y rendimiento académico con un valor de 0.721 y 0,914, además, los resultados del análisis de regresión fueron significativos, es decir, los hábitos de lectura son el grado en los lectores leen regularmente, mientras que las habilidades de estudio son la capacidad de comprender nueva información, por lo tanto, ambos elementos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Dicha indagación sirve para demostrar que fortalecer los

hábitos de lectura y estudio mejora el desempeño académico y orienta estrategias pedagógicas integrales.

Castillo et al. (2023), en su artículo científico publicado en *Psychology and education* “*El impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato*”, se concluye que a través de una regresión lineal se determina que los hábitos de estudio afectan significativamente el rendimiento académico con una significancia de valor p de 0,00. Por lo que, se explica que los estudiantes tienen un mayor rendimiento al utilizar una amplia gama de hábitos de estudio adquiriendo nuevos conocimientos. La utilidad de esta investigación radica en evidenciar que la variedad y consistencia en los hábitos de estudio potencia el rendimiento escolar.

Nguyen & Pham (2021), en su artículo publicado en *Journal of Educational Research and Practice*, titulado “*Impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en Vietnam*,” concluyen que existe una correlación positiva entre los hábitos de estudio estructurados y el rendimiento académico. El estudio, que abarcó a 500 estudiantes de secundaria, mostró que aquellos que seguían un plan de estudio regular y utilizaban técnicas de aprendizaje activas, como la toma de apuntes y la autoevaluación, tenían un rendimiento significativamente superior ($p < 0.05$), en comparación con aquellos que no lo hacían. El artículo destaca la importancia de la autodisciplina y la gestión del tiempo como factores clave en la mejora del rendimiento académico. Este hallazgo permite resaltar la importancia de estructurar rutinas de estudio como mecanismo para mejorar el rendimiento escolar.

Chen & Wong (2022), en su investigación publicada en *International Journal of Educational Development* titulada “*Hábitos de estudio, motivación y rendimiento académico: un estudio transcultural entre estudiantes de secundaria chinos*” exploran la

relación entre los hábitos de estudio, la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en China. Los resultados indican que los estudiantes con altos niveles de motivación intrínseca y que aplican técnicas de estudio efectivas, como la repetición espaciada y la práctica de exámenes, obtienen calificaciones más altas ($r = 0.68$, $p < 0.01$). El estudio también indica que los hábitos de estudio son mediadores importantes en la relación entre la motivación y el rendimiento académico. Los aportes de este estudio permiten comprender cómo los hábitos de estudio fortalecen el vínculo entre la motivación personal y el éxito académico.

Sanchez & Gomez (2020), en su artículo publicado en Revista Iberoamericana de Psicología y Educación, titulado “*La relación entre los hábitos de estudio, el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Colombia,*” examinan cómo los hábitos de estudio y el apoyo familiar influyen en el rendimiento académico. El estudio encontró que los estudiantes que cuentan con un entorno familiar de apoyo y que han desarrollado hábitos de estudio organizados, como la planificación del tiempo y el uso de recursos bibliográficos, muestran un rendimiento académico superior ($\beta = 0.53$, $p < 0.01$). Además, se concluye que el entorno familiar positivo es un factor moderador clave en la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Este trabajo permite entender cómo la combinación de apoyo familiar y buenos hábitos de estudio incide positivamente en el desempeño académico.

Nacionales

Orizano et al. (2021), en la publicación de la Revista Científica DELECTUS - INICC - PERÚ “*Estilos de Vida Saludable y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios*”, dice en su Discusión y Conclusión que; la mayoría de estudiantes en estilos de vida saludable (85.99%), tienen un estilo medianamente saludable y en rendimiento académico (67.50%), tienen un nivel promedio o aprendizaje regular

logrado, y en menores porcentajes de estudiantes en estilos de vida saludable (14.01%), tienen un estilo saludable, y en menores porcentaje de estudiantes en rendimiento académico (22.9%), tienen un nivel alto o aprendizaje bien logrado, y sólo un 9.60% alcanzan un nivel bajo en rendimiento académico o aprendizaje deficiente. Esto indica que la presencia de estilos de vida medianamente saludable en los estudiantes favorece el rendimiento académico en un nivel promedio o aprendizaje regular logrado. Este estudio evidencia que el bienestar físico y emocional guarda relación con el rendimiento académico, y refuerza la necesidad de hábitos formativos equilibrados.

Jara (2022), en su tesis doctoral titulada “*Los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en alumnos de las instituciones educativas de la región Huánuco - 2019*”. Se concluye que, existe una relación directa entre las variables de estudio con un valor de 0,46. En cuanto a las dimensiones, se encontró que existe una mejora significativa entre los hábitos de estudio y la comunicación en un 53%, habilidad para leer diversos textos en un 53%, de igual manera con la habilidad para escribir diversos tipos de textos. Este estudio contribuye a fundamentar que el desarrollo de hábitos de estudio adecuados impacta favorablemente en competencias académicas clave.

Tiburcio & Trinidad (2022), en su artículo publicado en la Revista científica de Ciencias sociales y Humanidades “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de idioma extranjero*”, se concluye que existe una relación positiva entre las variables de estudio con un valor de correlación de 0,18 y una significancia de 0,009. Asimismo, se determinó la relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y la variable rendimiento académico, describiendo así correlación entre dedicación a las tareas ($\rho = 0,25$), no obstante, no hubo relación entre las dimensiones técnicas de estudio, preparación para exámenes, actitud y ambiente de estudio. Este trabajo permite

identificar qué aspectos específicos de los hábitos de estudio influyen con mayor fuerza en el rendimiento académico.

Locales

Abregú (2022), en su tesis doctoral titulada *“Manifestaciones psicofísicas en el marco de la pandemia y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad de Cajamarca”*, concluye que el 70% de los alumnos presentaba altos niveles de depresión, ansiedad y estrés, además de manifestaciones físicas como dolores de cabeza, molestias musculares y dificultades digestivas. Debido a estas variables, el 38% de los alumnos obtuvieron un rendimiento académico deficiente. En consecuencia, existe una relación considerable entre los síntomas psicofísicos y el rendimiento académico en general. Este estudio permite visibilizar cómo las condiciones emocionales adversas impactan negativamente en el logro académico.

García (2022), en su tesis doctoral titulada *“El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Doce de octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca 2020”*, concluye que el análisis de la relación entre el seguimiento y apoyo pedagógico y el rendimiento académico revela una relación significativa con un valor de 0,225, lo que demuestra la presencia de estrategias didácticas y herramientas pedagógicas que permite a los estudiantes fortalecer su aprendizaje y así obtener buenas calificaciones. Este estudio refuerza la importancia de la guía docente continua como factor que contribuye al buen rendimiento académico.

Valera (2023), en su tesis doctoral titulada *“Rendimiento académico y ansiedad ante exámenes en los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la Institución educativa particulares inmaculados College. Distrito Baños del Inca Cajamarca, 2021”*, concluye que existe una relación significativa de 0,117 entre el

rendimiento académico y la ansiedad, lo que indica que las mujeres son un 25% más ansiosas que los hombres cuando se enfrentan a semestres de exámenes. Según este concepto, la presencia de altos niveles de ansiedad repercute negativamente en el rendimiento académico de los alumnos. Este estudio aporta evidencia sobre cómo factores emocionales como la ansiedad inciden en el rendimiento y deben ser considerados en el proceso educativo.

2. Marco teórico-científico de la investigación

2.1. Teorías que sustentan la variable Hábitos de estudio

Teoría Socio Cultural de Vygotsky y sus aportes a los Hábitos de Estudio

La integralidad en el desarrollo de hábitos de estudio

El principio de integralidad se relaciona directamente con la perspectiva sociocultural de Vygotsky, que subraya la importancia de las interacciones sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. Este enfoque holístico reconoce que los hábitos de estudio no se desarrollan de manera aislada, sino que están influenciados por factores como el entorno familiar, las metodologías docentes y los recursos tecnológicos. Desde esta perspectiva, el proceso educativo debe integrar a estudiantes, docentes y familias, fomentando un entorno educativo colaborativo y cohesivo que favorezca el aprendizaje significativo” (Vygotsky, 1978 y Zayyad, 2020)

La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, formulada por Lev Vygotsky, sostiene que los procesos mentales superiores del ser humano se originan en la interacción social antes de interiorizarse individualmente; todo aprendizaje significativo ocurre primero en el plano interpsicológico (entre personas) y luego se interioriza en el plano intrapsicológico (dentro del individuo),

lo cual demuestra que el aprendizaje es esencialmente un fenómeno mediado por la cultura, el lenguaje y el entorno (Vygotsky, 1978).

Uno de los conceptos centrales de esta teoría es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como la distancia entre lo que un alumno puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la guía de un adulto o de un par más competente; en este sentido, el desarrollo de hábitos de estudio se ve directamente influenciado por los contextos sociales en los que el estudiante interactúa, y la presencia de un docente, tutor o padre que promueva rutinas organizadas, tiempos de lectura o uso de estrategias de estudio puede ayudar al estudiante a avanzar desde lo que ya domina hacia niveles superiores de aprendizaje (Zayyad, 2020; De Rosa, 2018).

Asimismo, Vygotsky resalta el papel del lenguaje como mediador del pensamiento, planteando que las funciones mentales se desarrollan a través del diálogo, la reflexión compartida y la interacción verbal con otros; esto significa que los hábitos de estudio no se adquieren de manera automática o solitaria, sino mediante la comunicación y el acompañamiento, especialmente en entornos que estimulan la construcción conjunta del conocimiento (Salem, 2016).

Otro aspecto clave de esta teoría es el reconocimiento de la influencia de la cultura en la formación cognitiva; Vygotsky (1978) considera que cada estudiante está inmerso en un sistema sociocultural que moldea sus formas de pensar, aprender y comportarse, y así, factores como las prácticas familiares, el uso de tecnología, la presencia de bibliotecas, la disciplina del hogar o la valorización del estudio afectan directamente la forma en que los estudiantes estructuran sus rutinas y se enfrentan a las exigencias escolares (Ipanaqué et al., 2023).

Esta teoría es fundamental para el presente estudio, ya que permite comprender que los hábitos de estudio no son una práctica individual aislada, sino una construcción social influida por el entorno escolar, familiar y cultural del estudiante; el aporte principal radica en que brinda un marco explicativo sólido para analizar cómo la interacción social y las condiciones del contexto influyen en la formación de rutinas de estudio, lo que a su vez repercute directamente en el rendimiento académico, y por tanto, sustenta la necesidad de diseñar estrategias de mejora colaborativas, en las que docentes, familias y estudiantes participen activamente para fomentar hábitos de estudio efectivos desde un enfoque sociocultural.

Innovación educativa y tecnología en la transformación de hábitos de estudio

El principio de innovación educativa se refleja en el impacto significativo de la tecnología en los hábitos de estudio, al ofrecer herramientas que enriquecen el aprendizaje. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el uso de estrategias modernas como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y las plataformas digitales fomenta la interacción social y la construcción de conocimientos. Estas prácticas no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también desarrollan competencias esenciales para el siglo XXI, como la autonomía, el pensamiento crítico y la resolución de problemas” (Ipanaqué et al., 2023 y Vygotsky, 1978)

Esta teoría resulta clave para explicar cómo el entorno social y cultural moldea la formación de hábitos de estudio en los estudiantes.

Teoría de la autorregulación

La teoría de la autorregulación del aprendizaje, desarrollada principalmente por Barry Zimmerman y con aportes significativos de Albert Bandura, plantea que los estudiantes más exitosos son aquellos que toman control consciente y proactivo de sus procesos de aprendizaje, mediante la planificación, monitoreo, autorreflexión y ajuste de estrategias (Zimmerman, 2000).

Esta teoría entiende el aprendizaje como un proceso dinámico, en el cual los alumnos utilizan diversas habilidades cognitivas, metacognitivas, motivacionales y conductuales para alcanzar sus metas académicas.

Según Zimmerman (2013), la autorregulación se estructura en tres fases principales:

- Fase de planificación (establecimiento de metas, elección de estrategias),
- Fase de ejecución (autocontrol, autoobservación), y
- Fase de autorreflexión (autoevaluación, retroalimentación personal).

Este ciclo permite al estudiante evaluar su progreso, identificar dificultades y corregir sus métodos, lo cual es esencial en la construcción de hábitos de estudio efectivos.

Por su parte, Bandura (1997) introduce el concepto de autoeficacia, entendido como la creencia en la capacidad propia para organizar y ejecutar las acciones requeridas para alcanzar logros; esta percepción influye directamente en la forma en que los estudiantes abordan sus tareas, ya que una alta autoeficacia promueve la perseverancia, el uso estratégico del tiempo y la resistencia ante la frustración, aspectos que son centrales para mantener hábitos de estudio sostenidos (Jaramillo et al., 2022).

Asimismo, la autorregulación se vincula con el manejo emocional y la motivación; Xu et al. (2022) explican que los estudiantes autorregulados no solo controlan sus procesos cognitivos, sino que también gestionan su estado emocional, atención y motivación intrínseca para maximizar su rendimiento, y estos estudiantes desarrollan rutinas que incluyen la organización del ambiente de estudio, el uso de agendas, la revisión continua y la autoevaluación, lo que los convierte en aprendices autónomos y efectivos.

Además, la participación activa y el aprendizaje colaborativo también fortalecen la autorregulación; Brenner (2022) señala que cuando los estudiantes participan en entornos donde comparten sus estrategias, reciben retroalimentación y reflexionan con otros, mejoran su capacidad de monitorear su propio aprendizaje, consolidando así hábitos más estructurados y eficaces.

Esta teoría es fundamental para el presente estudio porque explica cómo los estudiantes pueden desarrollar y sostener hábitos de estudio de manera autónoma y estratégica, lo que influye directamente en su rendimiento académico; el mayor aporte radica en mostrar que la mejora del desempeño escolar no depende exclusivamente de la capacidad intelectual, sino de la gestión consciente del proceso de aprendizaje, y por tanto, esta teoría respalda la necesidad de promover en los estudiantes la planificación, autoevaluación y disciplina personal, pilares que fortalecen tanto su rendimiento como su autonomía académica.

Participación activa en el aprendizaje autorregulado y colaborativo

La participación activa es un componente esencial del aprendizaje autorregulado, ya que implica que los estudiantes, docentes y familias asuman roles protagónicos en el proceso educativo. Desde la perspectiva de la autorregulación, los estudiantes se convierten en agentes activos de su aprendizaje al participar en talleres y proyectos colaborativos, mientras que los docentes actúan como facilitadores, y las familias refuerzan su rol como aliados estratégicos. Esta interacción fomenta un entorno educativo inclusivo y corresponsable, donde cada actor contribuye significativamente al desarrollo de hábitos de estudio y al rendimiento académico” (Brenner, 2022 y Xu et al., 2022)

Esta teoría permite comprender cómo el control personal del aprendizaje fortalece la consolidación de hábitos de estudio sostenibles y eficaces.

Teoría de la evaluación cognitiva

La teoría de la evaluación cognitiva, desarrollada por Deci y Ryan (1985), forma parte del marco más amplio de la Teoría de la Autodeterminación y sostiene que la motivación intrínseca es decir, el deseo de aprender o actuar por satisfacción personal se fortalece cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: la autonomía, la competencia y la relación social; estas necesidades no solo influyen en la motivación, sino también en la persistencia y el rendimiento académico del estudiante.

La autonomía se refiere a la sensación de control sobre las propias decisiones de estudio; la competencia, a la percepción de eficacia al enfrentar tareas académicas; y la relación, a sentirse apoyado y valorado por los demás (Deci & Ryan, 2000); cuando estas condiciones están presentes en el entorno educativo, los

estudiantes desarrollan una motivación interna más sólida y están más dispuestos a establecer rutinas de estudio consistentes, profundizar en los contenidos y asumir con responsabilidad su proceso formativo.

Según Shi y Qu (2021), los estudiantes que se sienten autónomos, competentes y socialmente conectados presentan un mayor bienestar psicológico y un mejor desempeño académico; por el contrario, cuando estas necesidades están insatisfechas, es común que aparezcan síntomas de desmotivación, ansiedad, baja autoestima y hábitos de estudio débiles, lo que genera un impacto negativo en el rendimiento escolar.

Esta teoría también destaca el papel de los factores externos, como el tipo de retroalimentación del docente, las evaluaciones, las normas institucionales o las expectativas familiares, en el sostenimiento o debilitamiento de la motivación intrínseca; por ejemplo, una evaluación que solo se centre en sancionar errores puede reducir la percepción de competencia del estudiante, mientras que una retroalimentación orientada al progreso personal y al reconocimiento del esfuerzo tiende a fortalecer su motivación y persistencia en el estudio (Peng & Kievit, 2020).

En el ámbito de los hábitos de estudio, la teoría de la evaluación cognitiva permite comprender que estos no se forman únicamente por instrucción externa, sino por la motivación personal que el estudiante siente al percibir que el estudio tiene sentido, que puede lograrlo y que cuenta con apoyo emocional y académico; la satisfacción de estas tres necesidades psicológicas se traduce en prácticas como la organización del tiempo, la planificación de tareas, la búsqueda activa de recursos y la autorregulación del aprendizaje.

Esta teoría es altamente pertinente para la presente investigación, ya que permite comprender cómo los factores motivacionales influyen directamente en la formación y sostenibilidad de los hábitos de estudio, y cómo estos hábitos, a su vez, se traducen en un mayor o menor rendimiento académico; su aporte principal radica en mostrar que fortalecer la motivación intrínseca del estudiante no es un aspecto secundario, sino una condición esencial para que el estudiante se comprometa con el aprendizaje y adopte rutinas de estudio efectivas y duraderas, y por tanto, esta teoría justifica la necesidad de crear entornos educativos que promuevan el bienestar, la autonomía y el sentido de logro.

2.2. Otros elementos teóricos

Los hábitos de estudio se definen conceptualmente como prácticas rutinarias de aprendizaje que tienen lugar desde el principio hasta el final de todos los cursos educativos; en consecuencia, se cree que los hábitos de estudio de los estudiantes les inclinan a adquirir conocimientos mediante prácticas de estudio, lo que se convierte en buenas notas, y las buenas notas conducen a la admisión en mejores instituciones y universidades (Oyasola & Adegoke, 2022).

Por otro lado, desde la perspectiva de la teoría del procesamiento de información, teniendo en cuenta los lineamientos de la educación del país, se dice que el ser humano es capaz de procesar información cuya actividad es importante al momento de recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ello, es decir, toda persona es un activo procesador de experiencia mediante el complejo sistema en el que información es recibida (Vázquez et al., 2022). Esta teoría es útil para explicar cómo las técnicas cognitivas aplicadas durante el estudio mejoran la retención y comprensión de la información.

De acuerdo con lo expuesto, en la actividad de estudio se procesa la información cuando se revisa, se lee, se comprende y se asimilan los contenidos, y este procesamiento llega a ser exitoso cuando se realiza utilizando estrategias de análisis aprendidas a través de los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio, por su parte, son tendencias y acciones habituales que los estudiantes llevan a cabo mientras adquieren información mediante el estudio. Mientras tanto, han surgido una serie de hábitos de estudio que implican una variedad de tareas como la gestión del tiempo, la planificación de objetivos, el uso de procedimientos adecuados para tomar apuntes, la selección de un entorno de estudio apropiado, la selección de ideas principales y la organización (Castillo et al., 2023).

2.3. Dimensiones de la variable Hábitos de estudio

Lectura y resolución de problemas

La lectura es un instrumento esencial en el crecimiento educativo de una persona, y por ello, en innumerables centros escolares se aplican programas de apoyo para que los estudiantes perfeccionen sus habilidades lectoras y enfrenten los retos que plantea la comprensión lectora, considerándose un elemento vital del plan de estudios (Par, 2020)

Desde esta perspectiva, Vygotsky sostiene que, puesto que el aprendizaje es un proceso social, las escuelas deben ser entornos sociales, de modo que el paradigma sociocultural expresa que la lectura es una habilidad social que requiere una participación activa, lo que conduce a la conexión y el compromiso del alumno (Salem, 2016).

También alude a la capacidad de participar en actividades que favorecen el desarrollo y la concentración del individuo, lo que lo conecta con las teorías de la autorregulación y la evaluación cognitiva; en consecuencia, dichas teorías resultan cruciales para la orientación de la comprensión, ya que ayudan a los estudiantes a controlar mejor sus hábitos de lectura centrándose en factores esenciales como el reconocimiento de palabras, la comprensión del lenguaje utilizado en el texto y la aplicación de estrategias lectoras (Türkben, 2019).

En este sentido, se considera fundamental que los estudiantes practiquen distintos tipos de lectura, como la lectura oral y la lectura silenciosa, las cuales responden a distintas necesidades académicas; la lectura silenciosa promueve la concentración y la comprensión individual, mientras que la lectura oral mejora la fluidez, la entonación y la seguridad al compartir ideas, y, además, las técnicas para leer, como la toma de notas, el subrayado y la lectura en espacios libres de distracción, forman parte de un conjunto de estrategias metacognitivas que permiten al estudiante interactuar activamente con el texto y potenciar la retención de la información (Castillo et al., 2023).

De igual forma, el interés por la lectura desde la niñez cumple un rol determinante en el desarrollo de hábitos de estudio eficaces, ya que el hecho de que los estudiantes propongan lecturas por iniciativa propia o demuestren curiosidad por explorar nuevos temas está estrechamente relacionado con la motivación intrínseca, un componente clave de la teoría de la evaluación cognitiva, la cual sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se basa en el deseo interno de saber, más allá de las recompensas externas (Deci y Ryan, 2000).

Por otro lado, una habilidad de pensamiento de alto nivel es la resolución de problemas, la cual implica identificar la naturaleza del problema, descomponerlo en elementos manejables e idear soluciones eficaces ante situaciones reales; así pues, esta habilidad cognitiva permite alcanzar objetivos y afrontar retos académicos o personales (Sinaga et al., 2023). Y, además, fortalece la autonomía del estudiante, quien debe aplicar lo aprendido en situaciones prácticas, como resolver problemas matemáticos contextualizados, lo cual evidencia la transferencia del conocimiento a la vida diaria; en este marco, la autorregulación y la motivación se presentan como factores que guían esta capacidad de enfrentarse a desafíos con iniciativa y responsabilidad (Punhagui, 2019).

A esto se suma el impacto actual de la tecnología en los procesos de lectura y estudio, ya que el uso de herramientas digitales en la búsqueda lectora se ha consolidado como una subdimensión fundamental de los hábitos de estudio modernos; el estudiante que maneja adecuadamente los buscadores de internet es capaz de ubicar información precisa en menor tiempo, lo cual favorece la eficiencia en su estudio, aunque esta habilidad debe ir acompañada de la capacidad de reconocer fuentes confiables, diferenciando entre contenidos académicos y superficiales, aspecto clave para la calidad del aprendizaje (Area & Pessoa, 2012).

Además, los estudiantes deben visitar regularmente repositorios académicos como Scielo, Redalyc o el Repositorio MINEDU, y utilizar adecuadamente las bases de datos digitales disponibles, lo que indica una apropiada alfabetización informacional; Salinas (2021) sostiene que estas prácticas reflejan un nivel avanzado de lectura digital, que exige habilidades como la navegación hipertextual, la evaluación crítica y la síntesis de información, y, asimismo, cuando los estudiantes comprenden el uso de la tecnología aplicada a la lectura, integran

herramientas como bibliotecas virtuales, lectores de PDF, aplicaciones de resúmenes automáticos o gestores bibliográficos, fortaleciendo así su autonomía y rendimiento académico.

Desde la mirada sociocultural de Vygotsky (1978), estas herramientas digitales también funcionan como mediadores del aprendizaje cuando su uso se realiza en interacción con docentes o compañeros, lo que permite avanzar dentro de la Zona de Desarrollo Próximo mediante el diálogo y la cooperación; como resultado, el uso responsable y estratégico de tecnologías digitales no solo mejora los hábitos de lectura, sino que también forma parte de una competencia clave del siglo XXI.

Por tanto, esta dimensión integra tanto habilidades lectoras básicas como avanzadas, incluyendo aquellas mediadas por tecnología, y representa un conjunto coherente de prácticas que configuran los hábitos de estudio y su influencia directa sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Cultura y buenas prácticas lectoras en la familia

La formación de hábitos de estudio eficaces no solo depende del contexto escolar, sino también del entorno familiar, el cual desempeña un rol clave en el desarrollo de competencias lectoras; en este sentido, la familia, como primer agente socializador, influye directa e indirectamente en la motivación, actitud y disciplina de los estudiantes hacia la lectura, y la cultura lectora familiar puede definirse como el conjunto de prácticas, rutinas, valores y disposiciones que los padres o tutores promueven en torno al acto de leer dentro del hogar (Ahmad et al., 2020).

Cuando los padres modelan conductas lectoras positivas, estimulan el gusto por la lectura desde edades tempranas, establecen horarios, recomiendan libros y

hacen del espacio doméstico un lugar propicio para leer, están creando un entorno lector que impacta en los hábitos de estudio del estudiante.

Uno de los primeros indicadores de esta subdimensión es la figura de los padres lectores, quienes no solo brindan el ejemplo al leer de forma constante, sino que también proponen libros para ser leídos, recomiendan lecturas de interés, motivan a sus hijos a leer de manera regular y establecen metas u objetivos de lectura semanal o mensual; estas prácticas generan una rutina emocionalmente positiva en torno a la lectura, reforzando el vínculo afectivo entre padres e hijos y fortaleciendo la autorregulación y autonomía del estudiante (Jabbar et al., 2021).

Asimismo, es importante destacar que la existencia de horarios definidos para la lectura en casa ayuda a consolidar la disciplina académica, integrando la lectura como parte natural del día a día; esta práctica se relaciona con el principio de constancia en la formación de hábitos, pues facilita la interiorización de la lectura como una necesidad más que como una obligación, y la teoría de la evaluación cognitiva respalda esta afirmación al señalar que la percepción de apoyo y estructura en el entorno familiar incrementa la motivación intrínseca, lo que se traduce en una mayor disposición hacia la lectura y el estudio autónomo (Deci y Ryan, 1985).

Por otro lado, en un mundo mediado por la información, el uso adecuado de los medios de comunicación social también influye en las prácticas lectoras del hogar, ya que cuando una familia cuenta con artefactos electrónicos modernos de comunicación como televisores, tabletas, computadoras o radios y los emplea con fines formativos, como la visualización de documentales, audiolibros o noticieros, está ampliando el horizonte lector del estudiante; no se trata solo del consumo

pasivo de información, sino de fomentar una retroalimentación del aprendizaje mediante estos medios, lo cual puede incluir conversaciones familiares sobre lo leído o visto, comparación de fuentes o análisis crítico de contenidos, fortaleciendo así la comprensión lectora y el pensamiento crítico, habilidades clave del siglo XXI.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), estas interacciones familiares conforman un entorno de mediación donde el estudiante internaliza valores y conductas lectoras a través de la observación y el diálogo; la zona de desarrollo próximo se activa cuando el estudiante recibe acompañamiento en sus procesos de comprensión, lo que convierte a la familia en una extensión del entorno educativo.

Así también, Bandura (1997), desde la teoría del aprendizaje social, sostiene que los estudiantes reproducen las conductas que observan en sus modelos de referencia en este caso, los padres, por lo que el ejemplo lector en casa se convierte en una herramienta poderosa de formación académica.

Investigación formativa en la educación actual

La investigación formativa constituye una estrategia pedagógica orientada a desarrollar en los estudiantes la capacidad de indagación, análisis, reflexión crítica y solución de problemas desde su propio contexto, ya que no se trata únicamente de formar investigadores profesionales, sino de fomentar una actitud investigativa desde los primeros niveles educativos, promoviendo habilidades intelectuales y hábitos de estudio vinculados con la construcción del conocimiento; esta práctica fortalece competencias básicas como la formulación de preguntas, la búsqueda de

información, la organización de ideas y la presentación de resultados, siendo clave para el aprendizaje significativo (Asís et al., 2022).

Dentro del enfoque de hábitos de estudio, Novak (2010) señala que la investigación formativa se concreta a través de indicadores observables como el uso de técnicas de estudio y la solución de problemas contextualizados; en cuanto a las técnicas de estudio, se destacan herramientas como la elaboración de mapas conceptuales, esquemas, resúmenes o líneas de tiempo, ya que estas permiten estructurar la información, establecer relaciones jerárquicas entre conceptos y facilitar la comprensión de temas complejos, y sostiene que el mapa conceptual, como herramienta de representación gráfica, favorece el aprendizaje profundo al conectar el conocimiento previo con el nuevo, lo cual resulta indispensable para una formación investigativa.

Por otro lado, el indicador “crea sus hábitos de estudio” refleja la capacidad del estudiante para autorregular su proceso de aprendizaje, lo que implica definir rutinas, seleccionar métodos que mejor se adapten a su estilo cognitivo y establecer tiempos adecuados para el trabajo intelectual; esta capacidad de autoorganización está sustentada en la teoría de la autorregulación del aprendizaje, la cual afirma que los estudiantes exitosos son aquellos que planifican, monitorean y ajustan continuamente sus estrategias de estudio para alcanzar metas académicas (Zimmerman, 2000).

Asimismo, las prácticas de aprendizaje como la toma de apuntes organizados, la participación activa en clase o la consulta autónoma de fuentes bibliográficas son actividades que integran la investigación formativa al quehacer diario del

estudiante; estas prácticas, al ser repetidas y sistematizadas, se transforman en hábitos que sostienen el desarrollo académico.

Un aspecto central de esta subdimensión es la solución de problemas contextualizados, que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos para analizar y enfrentar situaciones reales del entorno inmediato; el estudiante que presenta soluciones ante problemas sociales, por ejemplo, es capaz de articular la teoría con la práctica y adoptar una postura crítica frente a su realidad, y, además, el reconocimiento de la necesidad de ayuda ante los problemas a solucionar refleja una actitud colaborativa, propia de los entornos de aprendizaje actuales, donde la resolución de conflictos y la toma de decisiones suelen implicar el trabajo en equipo.

Desde el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), la investigación formativa encuentra su fundamento en la interacción con otros actores del proceso educativo, donde el docente actúa como guía, los compañeros como pares colaborativos y el entorno como fuente de preguntas; así, el desarrollo de habilidades investigativas en el aula se logra mediante la mediación de herramientas culturales, como el lenguaje, la tecnología y los métodos científicos, que permiten al estudiante avanzar dentro de su zona de desarrollo próximo.

Estratos sociales

Wingen et al. (2021) sostienen que los estratos sociales constituyen un factor estructural que condiciona el acceso a oportunidades educativas, incluyendo el desarrollo y consolidación de los hábitos de estudio, ya que las condiciones socioeconómicas de los hogares influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes al determinar la disponibilidad de recursos didácticos,

la calidad del entorno familiar y la posibilidad de contar con tiempo y espacio adecuados para el estudio; en este marco, la relación entre estrato social y hábito de estudio se manifiesta a través de las desigualdades en el acceso a materiales de lectura, bibliotecas, conectividad tecnológica y acompañamiento pedagógico en casa.

Uno de los principales indicadores en esta subdimensión es el relacionado con la comprensión de la importancia de la lectura para el aprendizaje, ya que en los hogares con mayor capital educativo los estudiantes suelen ser conscientes del valor de la lectura como medio para adquirir conocimientos y mejorar su desempeño escolar; esto se vincula con el concepto de libertad de pensamiento y expresión, pues un entorno que promueve el pensamiento crítico y el diálogo permite al estudiante reflexionar sobre lo que lee, contrastar ideas y construir su identidad intelectual, y desde la teoría sociocultural este tipo de interacciones son fundamentales para que el estudiante avance en su zona de desarrollo próximo, especialmente cuando recibe apoyo en la interpretación de textos y es estimulado a opinar con libertad (Vygotsky, 1978).

Otro aspecto relevante es la relación entre los estratos sociales y los hábitos y materiales de lectura disponibles en el hogar, ya que en contextos con mayores recursos los estudiantes tienen acceso a una mayor variedad de textos, como cuentos, novelas, enciclopedias, libros escolares, revistas científicas o textos digitales, lo cual les permite organizar adecuadamente su vida personal y académica al contar con material actualizado y pertinente para sus tareas; en contraste, en hogares con menores ingresos, la escasez de materiales puede limitar la frecuencia y diversidad de la lectura, afectando la calidad del estudio y la motivación hacia el aprendizaje autónomo (Ahmad et al., 2020).

De igual modo, según Area y Pessoa (2012), la selección adecuada de materiales de lectura es una práctica que se observa con mayor frecuencia en estudiantes de contextos más favorecidos, quienes han aprendido a discriminar fuentes confiables, estructurar sus búsquedas de información y elegir textos pertinentes según sus intereses y necesidades académicas; este indicador está relacionado con la alfabetización informacional, entendida como la capacidad para acceder, evaluar y utilizar información de manera crítica, competencia que debe ser promovida desde los primeros niveles educativos como parte de una formación integral.

Finalmente, el entorno físico también desempeña un papel importante, ya que la existencia de un ambiente tipo biblioteca en casa, con libros organizados, estantes, escritorio y buena iluminación, facilita la concentración y estimula el estudio diario; cuando los estudiantes acostumbran cuidar y ubicar sus libros de lectura, no solo desarrollan habilidades organizativas, sino también actitudes de responsabilidad, disciplina y valoración del conocimiento, y estos factores, si bien pueden parecer secundarios, reflejan el compromiso del hogar con la educación y la interiorización de prácticas que sostienen el rendimiento académico en el tiempo.

2.4. Teorías que sustentan la variable Rendimiento académico

Teoría de la Motivación de Logro

La teoría de la motivación de logro, desarrollada por el psicólogo David McClelland (1961), plantea que las personas se diferencian por sus niveles de necesidad de logro, poder o afiliación; en el ámbito educativo, esta teoría se centra en la necesidad de logro (nAch), definida como el impulso interno que lleva a una persona a superar retos, alcanzar metas y mejorar continuamente su desempeño, y

los individuos con alta motivación de logro se caracterizan por buscar desafíos moderados, asumir responsabilidad por sus resultados y mantener un compromiso sostenido con sus objetivos (McClelland, 1987).

En el contexto escolar, los estudiantes con alta motivación de logro tienden a establecer metas académicas claras, planificar su tiempo de estudio, buscar retroalimentación y perseverar ante las dificultades; esto se traduce en hábitos de estudio más estructurados y efectivos, ya que el deseo de superación personal se convierte en un motor que impulsa la organización, la autodisciplina y el uso estratégico del tiempo, y a diferencia de quienes buscan evitar el fracaso, los alumnos motivados por el logro se enfocan en mejorar su desempeño y no simplemente en cumplir con lo mínimo requerido (Torres, 2019).

La teoría también señala que esta motivación puede ser influida por el entorno familiar, la cultura institucional y las experiencias tempranas de éxito o fracaso; cuando los estudiantes son recompensados por sus logros, y no solo por su esfuerzo, desarrollan una orientación hacia el rendimiento, lo que impacta en su disposición a adoptar rutinas académicas exigentes, y esta disposición es clave para que los hábitos de estudio se conviertan en una práctica constante y no solo circunstancial (Blanco, 2020).

McClelland argumenta que la motivación de logro no es innata, sino que puede desarrollarse mediante estrategias como la fijación de metas personales, la promoción de la autoevaluación y la estimulación de la competencia sana; por ello, los docentes tienen un rol fundamental como modelos y facilitadores de entornos de alto rendimiento, en los que se valore la superación individual y el progreso académico (Vargas, 2021).

Esta teoría es especialmente relevante para esta investigación, ya que proporciona un marco explicativo para entender por qué algunos estudiantes desarrollan hábitos de estudio constantes y eficaces, mientras que otros se desmotivan o actúan con apatía; el aporte central de esta teoría es que la motivación por el logro académico es un factor clave para consolidar prácticas de estudio que, a su vez, potencien el rendimiento escolar, y por tanto, esta perspectiva justifica la necesidad de fortalecer en los estudiantes no solo habilidades cognitivas, sino también su disposición emocional y actitudinal hacia el éxito académico.

Teoría del Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social, formulada por Albert Bandura (1977), sostiene que el comportamiento humano se adquiere principalmente a través de la observación, imitación y modelado; esta teoría se basa en la idea de que los individuos no aprenden solo por ensayo y error, sino también al observar las acciones de otras personas y sus consecuencias, y así, los estudiantes pueden adquirir nuevas conductas como técnicas de estudio, organización del tiempo o estrategias de afrontamiento simplemente al observar a sus compañeros, docentes o familiares.

Uno de los conceptos más importantes de esta teoría es el de autoeficacia, que Bandura (1997) define como la creencia de una persona en su capacidad para ejecutar las acciones necesarias y alcanzar los resultados deseados; los estudiantes con alta autoeficacia tienden a establecer metas más exigentes, esforzarse más, persistir frente a las dificultades y recuperarse más rápidamente del fracaso, y esta percepción de competencia personal se convierte en un determinante clave del

rendimiento académico y de la formación de hábitos de estudio efectivos (Manzueta, 2022).

La teoría también establece que el refuerzo vicario es decir, observar que otros son recompensados por su esfuerzo académico puede motivar a los estudiantes a imitar comportamientos similares; por ejemplo, si un alumno ve que su compañero obtiene buenas calificaciones gracias a su disciplina y organización, es probable que adopte esos mismos hábitos de estudio (Santillán & Robles, 2021).

Además, Bandura resalta el papel del ambiente y la interacción recíproca entre el comportamiento, los factores personales y el entorno, lo que denomina determinismo recíproco; esta perspectiva permite entender que los hábitos de estudio se forman en función de modelos observados, experiencias anteriores y retroalimentación social, siendo el aula un espacio privilegiado para este aprendizaje social.

Esta teoría es fundamental en el marco de esta investigación porque permite entender que los hábitos de estudio no se adquieren únicamente por instrucción directa, sino por la observación e imitación de modelos significativos, como docentes, compañeros y familiares; el mayor aporte de Bandura radica en destacar que el estudiante aprende en constante interacción con su entorno, y que la autoeficacia y los modelos sociales son determinantes para que desarrolle estrategias de estudio eficaces, lo cual impacta directamente en su rendimiento académico, y esta teoría, por tanto, justifica la implementación de entornos de aprendizaje positivos, colaborativos y emocionalmente seguros.

Teoría del Capital Humano

La Teoría del Capital Humano, formulada por los economistas Gary Becker (1964) y Jacob Mincer, sostiene que la educación y la formación representan una inversión en las capacidades productivas del individuo, al igual que una empresa invierte en maquinaria o tecnología; según esta teoría, los conocimientos, habilidades, valores y competencias adquiridos a lo largo del proceso educativo constituyen un “capital” que incrementa la productividad personal y mejora las oportunidades de inserción laboral, ingresos y calidad de vida (Becker, 1993).

En este sentido, el rendimiento académico no solo se interpreta como un resultado escolar, sino como un indicador clave del desarrollo del capital humano; un estudiante que obtiene buenos resultados académicos probablemente ha desarrollado una serie de competencias cognitivas, sociales y metacognitivas, muchas de las cuales se forman y fortalecen mediante hábitos de estudio sostenidos y eficaces, tales como la organización del tiempo, el repaso sistemático, la autorregulación o la toma de apuntes (Martínez, 2019).

Desde esta perspectiva, los hábitos de estudio pueden considerarse una forma de inversión intangible que permite a los estudiantes optimizar su proceso de aprendizaje y aumentar su rendimiento, lo cual tiene repercusiones en su futuro educativo y profesional; los estudiantes que interiorizan prácticas como la planificación, la lectura comprensiva y la resolución autónoma de tareas no solo destacan académicamente, sino que están desarrollando capacidades transferibles que les serán útiles en la universidad y en el mercado laboral.

La teoría también señala que el rendimiento académico depende en parte de factores estructurales, como el acceso a recursos educativos, la calidad del sistema

escolar y el entorno familiar; Mincer (1974) resalta que la acumulación de capital humano no solo ocurre en la escuela, sino también en el hogar y en otros espacios sociales, donde los estudiantes desarrollan competencias a través de la experiencia, y por ello, la formación de hábitos de estudio en la etapa secundaria es crucial para evitar rezagos futuros en términos de productividad, empleabilidad y movilidad social.

Además, esta teoría se ha utilizado ampliamente para justificar políticas educativas orientadas a la equidad y la eficiencia, promoviendo intervenciones que fomenten el aprendizaje autónomo, el fortalecimiento de capacidades básicas y la mejora del rendimiento como vías para cerrar brechas sociales (OECD, 2023).

Esta teoría aporta un enfoque económico y estratégico a la investigación al resaltar que los hábitos de estudio no solo son útiles para aprobar exámenes, sino que constituyen una inversión a largo plazo en el desarrollo personal, académico y profesional del estudiante; su principal contribución es mostrar que el rendimiento académico debe ser entendido como un acumulador de capital humano, y que su mejora sostenida está directamente vinculada a la formación de rutinas y estrategias de estudio eficaces desde la secundaria, por lo que justifica la urgencia de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la disciplina, la planificación y la autonomía estudiantil.

Teoría Ecológica del Desarrollo Humano

La teoría ecológica del desarrollo humano, propuesta por Urie Bronfenbrenner (1979), plantea que el desarrollo de las personas está determinado por la interacción dinámica entre el individuo y los múltiples entornos en los que participa, concibiendo el crecimiento humano como un proceso contextualizado en

el que influyen diversos sistemas interrelacionados: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y, posteriormente, el cronosistema (Bronfenbrenner & Morris, 2006).

El microsistema está conformado por los entornos inmediatos del estudiante, como la familia, la escuela, el aula y los grupos de amigos, siendo allí donde se forjan conductas fundamentales como los hábitos de estudio; por ejemplo, un hogar con horarios definidos para estudiar, acompañamiento familiar y acceso a materiales de lectura genera condiciones favorables para que el estudiante construya rutinas sólidas, y, asimismo, un docente que brinda seguimiento, retroalimentación y refuerzos positivos también actúa como agente formador de hábitos (Sánchez & Quintero, 2021).

El mesosistema representa la interacción entre dos o más microsistemas, como la relación entre la escuela y la familia, siendo esta conexión crucial porque el grado de coherencia entre ambos entornos puede potenciar o debilitar los esfuerzos por establecer hábitos académicos adecuados; cuando padres y docentes trabajan de forma conjunta, los estudiantes desarrollan una visión clara del valor del aprendizaje y del esfuerzo, lo cual fortalece su rendimiento.

El exosistema, aunque no afecta directamente al estudiante, incluye elementos como la administración escolar, las políticas educativas locales y los medios de comunicación, los cuales pueden influir en la carga académica, la disponibilidad de recursos o el tipo de acompañamiento escolar; por su parte, el macrosistema hace referencia a los valores, creencias y normas culturales que guían el sistema educativo, y en contextos como el peruano, donde las desigualdades sociales y económicas afectan el acceso a oportunidades de aprendizaje, este nivel

explica por qué algunos estudiantes carecen de apoyo estructural para formar buenos hábitos de estudio (Vallejos, 2020).

Finalmente, el cronosistema incorpora la dimensión temporal y considera cómo los cambios en el entorno, como el paso de primaria a secundaria, una pandemia o una mudanza, afectan la manera en que los estudiantes organizan su vida académica; los cambios abruptos pueden desestabilizar hábitos previos, mientras que los entornos estables y predecibles favorecen el desarrollo de rutinas saludables de aprendizaje (Bronfenbrenner, 1986).

Esta teoría es altamente significativa para esta investigación, ya que permite comprender que los hábitos de estudio y el rendimiento académico no se construyen únicamente desde lo individual, sino desde la interacción constante con el entorno; su principal aporte es brindar un enfoque integral que reconoce el papel del contexto familiar, escolar, social y cultural en la formación de rutinas de estudio sostenibles, lo que ayuda a fundamentar propuestas pedagógicas más contextualizadas y efectivas, y, en consecuencia, sustenta la importancia de diseñar estrategias de intervención que consideren tanto al estudiante como a los distintos entornos en los que se desarrolla.

2.5. Otros elementos teóricos

Según Tadese et al. (2022), el rendimiento académico es el grado en que un estudiante, un profesor o una institución ha cumplido sus objetivos educativos a corto o largo plazo, y se mide mediante una evaluación continua o una media acumulativa de calificaciones. Sobre la base de lo anterior, el rendimiento académico se considera un logro crucial que afecta a la vida actual y futura de los estudiantes.

Del mismo modo, Castillo et al. (2023) definen el rendimiento académico como el rendimiento excelente o deficiente de un alumno en los cursos en los que está matriculado. Así, en todos los contextos escolares, el rendimiento académico es el principal indicador de una experiencia de aprendizaje de alta calidad, y se mide de forma acumulativa a través de las calificaciones de cada curso prescrito.

Asimismo, el rendimiento académico desde el punto de vista de la teoría de la perspectiva de la meta de Nicholls, establecida en 1989, establece que existen diferencias motivacionales en los alumnos durante su proceso de aprendizaje, de tal forma que la actividad escolar, la realización de los deberes y el nivel de persistencia relacionado con el objetivo de alcanzar las metas de logro influyen significativamente en su rendimiento escolar (Castillo, 2003).

El rendimiento académico, debido a su carácter fluido, puede medirse utilizando diversas medidas, dependiendo de la perspectiva que se considere. La nota media es un criterio muy utilizado para medir el éxito académico, ya que permite evaluar el trabajo de los estudiantes en un semestre concreto (Singh, 2021).

El rendimiento académico es consecuencia del buen proceso de aprendizaje desarrollado por el estudiante; bajo la orientación del docente que se ve reflejado en las calificaciones obtenidas por el estudiante.

Importancia del estudio independiente en el desarrollo de la autonomía y responsabilidad académica

Apunta a la idea de que los estudiantes deben asumir la mayor parte de la responsabilidad de lo que aprenden, tomando parte en las decisiones sobre la creación de objetivos de aprendizaje, la elección de los métodos y herramientas

para aprender, así como la reflexión y evaluación de lo que han aprendido. (Muhamadjonovna, 2020).

En un entorno de aprendizaje bien estructurado, el estudio independiente también puede fomentarse gradualmente. Se centra en fomentar la independencia del alumno y la atención a sus necesidades, haciendo especial hincapié en el crecimiento de la responsabilidad y las capacidades de estudio transferibles. (Kraus et al., 2022). El estudio independiente, se distingue de tal forma por el hecho de que es responsabilidad del alumno aprender, es decir, no se centra en variables motivacionales que influyen en el aprendizaje.

Impacto de la administración del tiempo en el rendimiento académico y en la vida personal de los estudiantes

La gestión o administración del tiempo es la clave de una vida de éxito y también otorga una gran importancia a la planificación. Es así que, los estudiantes al administrar bien su tiempo para estudiar obtendrán un mejor rendimiento y logros alcanzados. Mayormente, una inadecuada gestión se traduce en la finalización tardía de actividades o tareas. (Napoles et al., 2023)

La importancia de estudiar y de mejorar las técnicas de estudio y de gestión del tiempo se justifica por la posibilidad de evitar ciertos efectos negativos, normalmente provocados por ignorar estas variables. Es así, que la evaluación del tiempo mide los recursos temporales y los límites dentro de los cuales el sujeto pueden realizar sus tareas. (Vaida & Brînzei, 2021). De acuerdo con lo que exponen los autores Supone la adopción de técnicas eficaces de gestión del tiempo, de modo que se establezcan horas específicas para estudiar o leer. Con ello se pretende adquirir comportamientos productivos.

Rol de la concentración en la eficacia del proceso de aprendizaje y solución de problemas

Es posible lograr la concentración, que es un estado mental en el que los pensamientos de una persona y todos sus sentidos se concentran en una sola cosa. Esto puede explicarse por el hecho de que, si uno mantiene la atención, absorbe eficazmente cualquier conocimiento o información que se le proporcione y puede ponerlo en práctica no sólo en el presente para hacer frente a los problemas, sino también en el futuro para resolverlos. (Hanh, 2021). De acuerdo con este elemento, se demuestra la importancia de la concentración para comprender cualquier tema específico, lo que permite una mejor comprensión y descarta los pensamientos irrelevantes.

Influencia del entorno de estudio en la calidad del aprendizaje y rendimiento académico

La importancia de elegir el mejor entorno de estudio tiene una gran repercusión en lo que aprenden los alumnos y en cómo se educan. El entorno de estudio es un aspecto que algunos alumnos pueden tener en cuenta cuando quieren aprender de forma eficiente, independientemente de si les gusta hacer los deberes en completo silencio en su dormitorio o en la biblioteca con una gran variedad de ruidos de fondo. (Walck et al., 2021). De acuerdo con el autor, un ambiente agradable ayuda a una mayor comprensión del material que se está aprendiendo, permitiendo poner en práctica las diversas técnicas de estudio sin distracciones ni otras barreras que impidan un aprendizaje suficiente.

Importancia del rendimiento académico en la evaluación del aprendizaje y cumplimiento de objetivos educativos

Touron (1984) expresa que “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares” (p.48).

Por otro lado, Taba (1996) señala que “los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo” (p.82).

Estrategias basadas en evidencia para el aprendizaje significativo

La calidad pedagógica es un principio transversal que asegura que las estrategias educativas estén fundamentadas en teorías sólidas y prácticas efectivas. Según la teoría de la evaluación cognitiva, el diseño de actividades debe promover el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos a contextos reales. Por ejemplo, los talleres de técnicas de estudio deben no solo enseñar habilidades, sino también demostrar cómo aplicarlas en proyectos académicos, garantizando así un aprendizaje práctico y relevante” (Shi & Qu, 2021)

Influencia de los factores endógenos en el rendimiento académico: motivación, personalidad y autoestima

Quiroz (2001) sostiene que los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros” (p.43).

Enríquez (1998) sostiene que “la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad” (p.48).

Crozer (2001) explica que “la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento” (p.59).

Vázquez & Manassero (1995) sostiene que “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente, si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción

académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo” (p.83).

Impacto de los factores exógenos en el rendimiento académico: contexto socioeconómico, metodologías docentes y recursos educativos

Para Quiroz (2001) los factores exógenos “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación” (p.92).

Benitez et al. (2018) manifiestan que “probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.” (p.41)

Fotheringham & Creal (1980), sostienen que “la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social” (p.139).

También, se pueden dar logros de aprendizaje mediante formas cualitativas. El cambio de hábito es un ejemplo que ha convertido en un proceso de cambio de actitudes y comportamientos, debido principalmente a los materiales aprendidos o a los recursos exógenos. Algunos de los recursos involucran modelos los cuales

pueden promover el desarrollo de las destrezas, actitudes y comprensión. (Herwina & Misbah, 2019)

Flexibilidad y adaptabilidad en el diseño de estrategias educativas

La flexibilidad y adaptabilidad son esenciales para garantizar que las estrategias educativas sean efectivas en diversos contextos. Según Vygotsky, la interacción entre los actores educativos y el entorno social requiere enfoques dinámicos que se ajusten a las necesidades particulares. Esto incluye diseñar actividades escalables y personalizables, como materiales físicos en contextos con limitaciones tecnológicas, asegurando así que todos los estudiantes puedan beneficiarse del proceso educativo” (Moustakas, 2022 y Vygotsky, 1978)

2.6. Enfoque del Currículo Nacional y del MINEDU

Hábitos de estudio

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), aprobado mediante la R.M. N.º 281-2016-MINEDU, reconoce que los hábitos de estudio forman parte esencial del desarrollo de la autonomía del estudiante y de su proceso de aprendizaje autorregulado; en este marco, se promueve que los estudiantes desarrollen capacidades vinculadas a la planificación del tiempo, el uso de estrategias de aprendizaje, la reflexión sobre sus logros y dificultades, y la toma de decisiones sobre su proceso formativo (MINEDU, 2016).

El currículo establece que los estudiantes deben aprender a aprender, lo cual implica generar rutinas de estudio responsables, sostenidas y efectivas; en el enfoque por competencias, especialmente en la competencia transversal “Se desenvuelve de manera autónoma”, se indica que el estudiante debe regular su

conducta y sus emociones para alcanzar sus metas personales, académicas y sociales, lo cual se refleja directamente en sus hábitos de estudio.

Asimismo, el enfoque formativo que guía el CNEB busca que el estudiante logre aprendizajes de manera consciente, participativa y reflexiva, para lo cual necesita desarrollar habilidades de autorregulación, organización y compromiso, aspectos fundamentales para el desarrollo de buenos hábitos de estudio (MINEDU, 2020).

Rendimiento académico

Respecto al rendimiento académico, el MINEDU define este concepto como el nivel de logro de los aprendizajes esperados por los estudiantes en relación con las competencias planteadas en el currículo nacional; el rendimiento no solo se expresa en notas o calificaciones, sino en el grado en que los estudiantes demuestran haber desarrollado capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales y socioemocionales.

Según los reportes del Sistema de Consulta de Estadísticas de la Educación (ESCALE), el rendimiento académico es evaluado a través de indicadores de logro por área curricular, principalmente en comprensión lectora y matemática; sin embargo, también se considera que el rendimiento depende de múltiples factores, entre ellos el clima del aula, el acompañamiento docente, el entorno familiar, la motivación y los hábitos de estudio (MINEDU, 2023).

El CNEB subraya que el rendimiento académico debe interpretarse dentro de un enfoque inclusivo y formativo, en el que cada estudiante avanza de acuerdo a sus posibilidades y recibe el apoyo necesario para superar dificultades; así, el rendimiento no debe concebirse únicamente como éxito o fracaso escolar, sino

como un proceso continuo de mejora orientado al desarrollo integral del estudiante (MINEDU, 2016).

2.7. Dimensiones de la variable Rendimiento académico

Una primera dimensión fundamental es el desempeño cognitivo, el cual se refiere al nivel de conocimientos, habilidades y competencias que el estudiante ha adquirido en función de los objetivos del currículo escolar, y esta dimensión se expresa, generalmente, a través de calificaciones obtenidas en pruebas escritas, exámenes orales, trabajos prácticos o evaluaciones estandarizadas, ya que el desempeño cognitivo refleja la capacidad del estudiante para comprender, analizar, aplicar e integrar contenidos, siendo un indicador directo de su progreso académico.

Una segunda dimensión relevante es la participación activa en el proceso de aprendizaje, la cual considera el grado de compromiso del estudiante en actividades escolares tanto dentro como fuera del aula, y esta dimensión incluye aspectos como la asistencia regular a clases, la entrega puntual de tareas, la intervención en discusiones académicas, la colaboración en trabajos grupales y el interés demostrado en su propio aprendizaje, ya que un estudiante que participa activamente en las dinámicas escolares tiende a desarrollar una mayor apropiación del conocimiento y, en consecuencia, un rendimiento académico más sólido (Sánchez, 2019).

Asimismo, se debe considerar la autonomía y responsabilidad académica como una dimensión clave del rendimiento, ya que esta se manifiesta en la capacidad del estudiante para organizar su tiempo, planificar sus actividades de estudio, cumplir con sus obligaciones escolares y buscar soluciones a sus

dificultades sin depender completamente de los adultos, y la autonomía no solo refleja madurez académica, sino también desarrollo personal, ya que implica tomar decisiones informadas sobre el proceso de aprendizaje y actuar con disciplina y constancia (Torres et al., 2022).

Otra dimensión importante es la motivación hacia el aprendizaje, la cual influye de manera significativa en el rendimiento académico, y esta motivación puede ser intrínseca cuando el estudiante estudia por interés propio y deseo de superación o extrínseca cuando lo hace por recompensas externas como notas, premios o reconocimiento familiar, ya que en ambos casos la motivación condiciona la actitud del estudiante frente al estudio, su esfuerzo y su persistencia, factores que están directamente relacionados con el éxito académico (Reyes et al., 2017).

Finalmente, se puede incorporar como dimensión el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que estas influyen directamente en la forma en que el estudiante enfrenta los retos académicos, y la autorregulación emocional, la autoestima, la tolerancia a la frustración y la capacidad para trabajar en equipo son habilidades que favorecen un entorno emocional adecuado para aprender y superarse, por lo tanto, un estudiante emocionalmente equilibrado tiene más probabilidades de rendir académicamente, dado que puede mantener la concentración, manejar el estrés escolar y relacionarse adecuadamente con sus pares y docentes (Salcedo, 2024).

3. Definición de términos básicos

Hábitos de Estudio. Conjunto de comportamientos organizados que realiza un estudiante para optimizar su aprendizaje, como la planificación del tiempo, técnicas de retención y estrategias de repaso (Covey, 1997).

Aprendizaje. Proceso mental mediante el cual una persona adquiere, retiene y aplica conocimientos, habilidades, actitudes o valores, adaptando su conducta al entorno (Martinez, 2019).

Rendimiento Académico. Resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciado en los logros escolares del estudiante en relación con los objetivos propuestos (Kaczynska, 1986).

Educación. Proceso continuo de enseñanza y aprendizaje que contribuye a la formación integral de las personas y al desarrollo de la sociedad en sus distintos niveles (Congreso del Perú, 2003).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa o red educativa

La presente investigación se realizó en cinco instituciones educativas del nivel secundario ubicadas en la zona urbana del distrito de Cajamarca, las cuales presentan características diferenciadas en cuanto a su gestión, niveles que ofrecen, infraestructura y enfoque educativo.

La Institución Educativa Particular “Ricardo Palma” es de tipo mixto, de gestión privada, y ofrece exclusivamente el nivel de educación secundaria en el turno mañana; está ubicada en el centro de Cajamarca (Jr. Juan Villanueva 464) y cuenta con una plana docente compuesta por aproximadamente 10 profesores, operando con secciones reducidas, lo que facilita la atención individualizada, y su infraestructura básica incluye aulas convencionales, servicios higiénicos y un espacio administrativo, aunque no dispone de áreas recreativas amplias ni laboratorios especializados.

La Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de la Merced” es una institución histórica, fundada en 1925, de tipo mixto y gestión estatal; ofrece educación primaria y secundaria en turno mañana y dispone de una planta docente aproximada de 30 profesores, y se encuentra ubicada en el Jr. Junín 570, en el centro urbano de Cajamarca, destacando por integrar formación técnica en áreas como hostelería, cosmetología y bordado; cuenta con una infraestructura amplia que incluye más de 20 aulas, ambientes administrativos, patio central, servicios

higiénicos, biblioteca y talleres funcionales, aunque presenta limitaciones en el acceso a tecnología digital.

La Institución Educativa Particular “María de Nazareth” atiende exclusivamente a estudiantes del género femenino, aunque está clasificada como de tipo mixto por nivel; es de gestión privada y ofrece los niveles de primaria y secundaria en turno mañana, disponiendo de una planta docente compuesta por alrededor de 8 profesores, y está ubicada en la Av. Rafael Hoyos Rubio 1050, dentro del área urbana de Cajamarca; sus instalaciones cuentan con ambientes seguros, aulas ordenadas y condiciones adecuadas para el desarrollo académico, aunque presentan restricciones en el uso de laboratorios y equipos informáticos.

La Institución Educativa Pública “Julio Ramón Ribeyro” es de tipo mixto, de gestión estatal, y ofrece los niveles de primaria y secundaria en turno mañana; está situada en La Paccha, dentro de la zona urbana de Cajamarca, y cuenta con un cuerpo docente conformado por aproximadamente 30 profesores, disponiendo de una infraestructura que incluye bloques de aulas distribuidos por grado, oficinas administrativas y patio central, aunque presenta carencias en equipamiento tecnológico y mobiliario actualizado, atendiendo principalmente a estudiantes provenientes de sectores populares.

Por último, la Institución Educativa Pública “La Florida” también es de tipo mixto y funciona bajo gestión estatal; brinda educación primaria y secundaria, con modalidad escolarizada en turno mañana, y está ubicada en la Av. Atahualpa 200, en un sector urbano densamente poblado, contando con una planta docente de alrededor de 40 profesores; su infraestructura es una de las más amplias entre las instituciones del estudio, con múltiples pabellones, servicios básicos, patio amplio

y áreas deportivas, aunque enfrenta limitaciones en conectividad digital y renovación de recursos pedagógicos.

1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa

La Institución Educativa Particular “Ricardo Palma”, de gestión privada y tipo mixto, fue creada en el año 2000 y se caracteriza por promover valores como la virtud, la educación y el triunfo, pilares que sustentan su propuesta educativa; está adscrita a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Cajamarca y se orienta a brindar una formación centrada en la excelencia académica y el acompañamiento personalizado del estudiante, y con un enfoque disciplinado y moderno, ha consolidado su presencia como una alternativa educativa en el centro urbano de la ciudad.

La Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de la Merced” fue creada el 23 de octubre de 1925, inicialmente bajo el nombre “Nuestra Señora La Virgen de los Dolores”, con el objetivo de ofrecer formación técnica a jóvenes mujeres cajamarquinas; en 1949, mediante Resolución Subregional Sectorial N.º 0506-94-RENO, fue reconocida oficialmente como Colegio Nacional Técnico, y a lo largo de su historia ha mantenido una sólida orientación técnico-productiva, incluyendo formación en áreas como cosmetología, confección, bordado y hostelería, siendo en la actualidad una institución emblemática de Cajamarca, con una trayectoria de casi 100 años al servicio de la comunidad.

La Institución Educativa Particular “María de Nazareth” fue fundada en 1986 con una clara identidad cristiana, centrada en valores como la caridad, la fe y el compromiso social; su lema institucional, “Vivan su fe desde el compromiso cristiano de la caridad y amor al prójimo”, orienta su accionar pedagógico, y

aunque se clasifica como institución mixta, brinda atención exclusiva a estudiantes del género femenino; está ubicada en la zona urbana de Cajamarca y ha desarrollado un modelo educativo que combina formación académica con espiritualidad, buscando fortalecer el liderazgo femenino en un entorno ético y comprometido.

La Institución Educativa Pública “Julio Ramón Ribeyro”, ubicada también en la ciudad de Cajamarca, fue creada en 1999 y consolidada formalmente a partir del año 2000; su lema institucional, “Dios, Ciencia y Excelencia”, expresa su compromiso con la formación académica, moral y espiritual de sus estudiantes, y está adscrita a la UGEL Cajamarca, atendiendo a estudiantes de los niveles primaria y secundaria; ha venido fortaleciendo sus servicios educativos mediante gestiones locales, promoviendo el desarrollo académico y la participación activa de la comunidad.

Finalmente, la Institución Educativa Pública N.º 82019 “La Florida” fue creada en 1965 como escuela de nivel primaria, y en 2015, mediante Resolución Directorial Regional N.º 5972, se amplió el servicio al nivel de secundaria, convirtiéndose en una institución integral que atiende a una amplia población escolar; ubicada en la zona urbana de Cajamarca, ha sido impulsada por el esfuerzo conjunto de docentes, padres de familia y autoridades locales, y su lema, “Esfuerzo, amor y creatividad para un Perú mejor”, refleja su visión de contribuir al desarrollo educativo y social con identidad regional y compromiso comunitario.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

Según el Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones del Instituto Nacional de Estadística e Informática brinda las siguientes características demográficas:

Tabla 1

Características demográficas del distrito de Cajamarca

Indicador	2017*	2018	2019	2020	2021	2022
<i>Población</i>	218217	235184	240461	245137	247044	248596
Población proyectada	-	235184	240461	245137	247044	248596
<i>Edad (personas)</i>						
0 a 14 años	57819	60450	61500	62350	63000	63500
15 a 64 años	146593	150700	153200	156000	157500	158800
65 a más años	14329	16034	17108	18087	18544	18900

Nota. Censo 2017*

Según la Tabla 1 se evidencia que en el distrito de Cajamarca existe una población proyectada al 2022 de 248596 pobladores. A su vez, según el último censo del 2017 se identificó que de 0 a 14 años son en total 57819 pobladores, de 15 a 64 años es la mayor población del distrito, con un total de 146593 pobladores, mientras, que la menor población se encuentra en el rango de edad de 65 a más años con un total de 14329 personas.

También, el Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones del Instituto Nacional de Estadística e Informática brinda las siguientes características socioeconómicas:

Tabla 2*Características socioeconómicas del distrito de Cajamarca*

Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
<i>Empresas</i>					
Número total de empresas		26994	26774	29096	
<i>Educación</i>					
Alumnos matriculados	39468	39547	40605	42153	43498
Alumnas matriculados	39490	39350	38717	40092	41257
<i>Canon</i>					
Canon total	S/47'330,631	S/49'010,377	S/87'341,750	S/114'490,955	S/98'481,985
Transferencias por canon a las municipalidades	S/5'093,259	S/6'688,151	S/18'722,082	S/22'584,257	S/17'715,747
<i>Presupuesto municipal</i>					
Avance de ejecución presupuestal anual	77.3%	74.1%	73.2%	74.9%	72.0%
Ejecución presupuestal devengado	S/122'726,376	S/105'245,236	S/165'208,253	S/173'357,848	S/196'136,632
Presupuesto institucional de apertura	S/102'558,807	S/99'566,824	S/114'532,524	S/100'453,202	S/121'248,221
Presupuesto Institucional modificado	S/158'803,646	S/141'980,906	S/225'758,454	S/231'567,191	S/272'418,941

Nota. Censo 2017*

Según la Tabla 2 en el distrito de Cajamarca, al 2021 existen 29096 empresas, manteniendo un crecimiento constante desde el 2019. Referente a la educación, hay más alumnos (43493) matriculados en el 2022 que alumnas (41257); a su vez, existe una tendencia creciente de alumnos matriculados, tanto para alumnos y alumnas, desde el 2018.

Referente al canon minero en Cajamarca se evidencia que ha recibido un total de S/98 millones de soles en el 2022, el doble que el año 2018 (S/47 millones), sin embargo, fue menor que el periodo 2021 (S/114 millones). Mientras, que para el distrito de Cajamarca al 2022 le han transferido S/17 millones de soles, aunque representa un monto menor al comparado en el 2021 que representó el máximo monto transferido durante los últimos 5 años (S/22 millones).

También, sobre el presupuesto municipal en Cajamarca se identifica que en el periodo 2022 tuvo un avance de ejecución presupuestal de 72% (S/196 millones de soles de presupuesto devengado); siendo la menor proporción desde el 2018, aunque se ubica entre el 70 al 75% de ejecución durante los últimos cinco años.

1.4. Características culturales y ambientales

Según la caracterización del Banco Central de Reserva del Perú (BCRP) sobre los aspecto culturales y ambientales de Cajamarca, se identifican que tiene un clima variado, entre templado y frío con temperaturas que pueden llegar a 0°C en las noches y más de 20°C en el día. Además, cuenta con dos cuencas; el Marañón y el Pacífico.

Mientras que, en la caracterización cultural, Cajamarca cuenta con restos arqueológicos, iglesias y casonas. Entre los principales atractivos arqueológicos se encuentran: Ventanillas de Otuzco, el Canal de Cumbemayo, Kuntur Wasi,

Fortaleza de Kuélap, el Cuarto de Rescate. Entre las principales iglesias y casonas se encuentran: La Catedral de Cajamarca, Iglesia de Belén, Templo de San Francisco y Santa Apolonia. Entre otros atractivos: Los Baños del Inca, La Colpa. A su vez, su festividad más importante es el Carnaval Cajamarquino, organizado entre grupos y recorren la ciudad cantando y bailando al son del típico carnaval cajamarquino. Las fechas principales son del 18 al 22 de febrero.

2. Hipótesis de investigación

Hipótesis general

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” N° 82019 del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023.

Hipótesis de los objetivos específicos

El nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” N° 82019 del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023, se encuentra en inicio.

El nivel del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” N° 82019 del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023, se encuentra en inicio.

El plan de mejora provincial en el marco de aseguramiento de la calidad de los hábitos de estudio permite elevar el rendimiento académico de los estudiantes

del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” N° 82019 del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023.

3. Variables de investigación

Variable 1: Hábitos de estudio

Variable 2: Rendimiento académico

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Técnicas/ instrumentos
Hábitos de estudios	“El hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. (Sánchez, 2002)	Los hábitos de estudio están relacionados con las siguientes dimensiones: Habilidades de lectura, resolución de problemas y la investigación, cultura y buenas prácticas lectoras en la familia, hábitos de estudio e investigación formativa y estratos sociales y hábitos de estudio, operativizándose a través de sub dimensiones e indicadores; mediante la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario con 30 preguntas	Lectura y resolución de problemas	Tipos de lectura	Leer de manera silenciosa.	Encuesta/ cuestionario
					Leer de manera oral	
				Técnicas para leer	Realiza notas de su lectura.	
					Lee en lugares libre de distracciones.	
				Interés por la lectura	Interés por la lectura desde la niñez.	
					Propone lecturas de interés.	
				Resolución de problemas matemáticos contextualizados	Resuelve problemas relacionados con la vida real.	
					Utiliza en la vida diaria lo aprendido con las matemáticas.	
				Uso de la tecnología en la búsqueda lectora	Maneja adecuadamente los buscadores de internet.	
					Conoce las fuentes confiables de internet.	
					Visita regularmente los repositorios.	
					Utiliza adecuadamente los buscadores de repositorios	
					Utiliza las bases de datos de internet.	
					Comprende el uso de la tecnología.	
				Padres lectores	Utiliza los libros que sus padres proponen para ser leídos.	

			Cultura y buenas prácticas lectoras en la familia		Los padres brindan recomendaciones para leer libros	
					Los padres motivan la lectura constante de libros	
					Tienen incentivo de sus padres para realizar lectura en casa.	
					Horarios de lectura de libros para leer	
					Los padres establecen metas en la lectura de los libros.	
				Uso de los medios de comunicación social	Cuentan con artefactos electrónicos modernos de comunicación social.	
					Utiliza adecuadamente los medios masivos de comunicación social.	
					Retroalimentación de aprendizaje por medios de comunicación social	
			Investigación formativa	Técnicas de estudio	Realiza mapas conceptuales.	
					Crea sus hábitos de estudio.	
					Prácticas de aprendizaje	
				Solución de problemas contextuales	Presenta soluciones ante problemas sociales.	
					Necesidad de ayuda ante los problemas a solucionar	
			Estratos sociales	Los estratos sociales y la lectura	Tiene libertad de pensamiento y expresión.	
					Comprende la importancia de la lectura para un mejor aprendizaje.	
				Hábitos y materiales de lectura	Organiza adecuadamente su vida personal y académica.	
					Escogen adecuadamente su material de lectura.	

				Bibliotecas	Presentan en casa un ambiente para biblioteca.	
					Acostumbra cuidar y ubicar libros de lectura.	
Rendimiento Académico	Es el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención (Chadwick, 1999).	El rendimiento académico está relacionado con las siguientes dimensiones: Bloque I: Colegio Ricardo Palma, Bloque II: Colegio Nuestra Señora De La Merced, Bloque III: Colegio María de Nazaret, Bloque IV: Colegio Julio Ramón Ribeyro, Bloque V: Colegio La Florida	Bloque I: Colegio Ricardo Palma	- Matemáticas - Comunicación - Ciencia y Tecnología.	Inicio 0-10 Proceso 11-14 Logro propuesto 15-17 Logro destacado 18-20	Registro de notas
			Bloque II: Colegio Nuestra Señora De La Merced	- Matemáticas - Comunicación - Ciencia y Tecnología	Inicio 0-10 Proceso 11-14 Logro propuesto 15-17 Logro destacado 18-20	
			Bloque III: Colegio María de Nazaret	- Matemáticas - Comunicación - Ciencia y Tecnología	Inicio 0-10 Proceso 11-14 Logro propuesto 15-17 Logro destacado 18-20	
			Bloque IV: Colegio Julio Ramón Ribeyro	- Matemáticas - Comunicación - Ciencia y Tecnología	Inicio 0-10 Proceso 11-14 Logro propuesto 15-17 Logro destacado 18-20	
			Bloque V: Colegio La Florida	- Matemáticas - Comunicación - Ciencia y Tecnología	Inicio 0-10 Proceso 11-14 Logro propuesto 15-17 Logro destacado 18-20	

Nota. Elaboración propia.

5. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 2,158 estudiantes de educación secundaria, de primero a quinto grado, pertenecientes a las instituciones educativas “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora de la Merced”, “María de Nazareth”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida”, ubicadas en la ciudad de Cajamarca; esta cifra corresponde al total de matrícula registrada en el sistema ESCALE del Ministerio de Educación en el año 2023.

Tabla 4

Población

Nº	Institución Educativa	Población total (secundaria)
1	Ricardo Palma	69
2	Nuestra Señora De La Merced	774
3	María de Nazaret	123
4	Julio Ramón Ribeyro	353
5	La Florida	839
Total		2,158

Muestra

Se considera a una parte de la totalidad de la población y fue conformada por 150 estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida”. En específico estará constituido por 30 estudiantes para cada institución educativa; esta cantidad de estudiantes favorecen una investigación de forma más certera; estos estudiantes serán del tercer grado de secundaria; teniendo de esta forma un total de 150 estudiantes como muestra. La muestra ha sido seleccionada de manera no probabilística por criterio intencional.

Tabla 5*Muestra*

Nº	Institución Educativa	Muestra (3er grado)
1	Ricardo Palma	30
2	Nuestra Señora De La Merced	30
3	María de Nazaret	30
4	Julio Ramón Ribeyro	30
5	La Florida	30
Total		150

6. Unidad de Análisis

Cada uno de los 150 estudiantes del tercer año del Nivel Secundario de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida”.

7. Métodos de investigación

La presente investigación se sustentó en el método científico, concebido como un proceso sistemático para la exploración y comprensión de fenómenos educativos; en este caso, se siguieron las etapas del método, ya que se observó la problemática del bajo rendimiento académico y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria, se formuló una hipótesis de investigación, se diseñó un cuestionario validado, se recolectaron datos empíricos y se analizaron los resultados de manera objetiva, con el propósito de verificar o rechazar la hipótesis planteada.

Asimismo, se utilizó el método estadístico como soporte cuantitativo para el tratamiento y análisis de los datos recolectados, permitiendo organizar y describir la información mediante medidas de tendencia central y dispersión, así como realizar inferencias estadísticas a partir de la muestra; en particular, se aplicaron

pruebas estadísticas para evaluar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, extrayendo conclusiones que pueden proyectarse a la población estudiantil bajo estudio.

Por su parte, el método analítico fue aplicado en la interpretación de los resultados, al descomponer el fenómeno en sus componentes: hábitos de estudio, según las dimensiones del instrumento CASM-85, y rendimiento académico, según los registros institucionales; se analizó cada dimensión por separado y luego se integraron los resultados para comprender las relaciones entre las variables de manera más completa.

Luego, se recurrió a una combinación de los métodos inductivo y deductivo; el razonamiento deductivo se empleó al partir de teorías previas sobre los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico, formulando hipótesis basadas en el marco teórico, y posteriormente, se aplicó el método inductivo al analizar los datos obtenidos en campo, extrayendo patrones empíricos que permitieron validar o ajustar las hipótesis, siendo esta alternancia de ambos métodos la que proporcionó una estructura sólida para el desarrollo lógico del estudio.

8. Tipo de investigación

Según el enfoque: Cuantitativo, en la presente investigación se realizó la recolección y análisis de datos numéricos mediante técnicas estadísticas.

Según su finalidad: Básica, debido a que en la investigación se buscó ampliar la información y la comprensión del objeto de estudio.

Según su alcance: Correlacional, ya que se midió la relación estadística entre las dos variables de la presente investigación: hábitos de estudio y rendimiento académico.

Según el diseño: No experimental, ya que no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan tal como se presentan en su contexto natural.

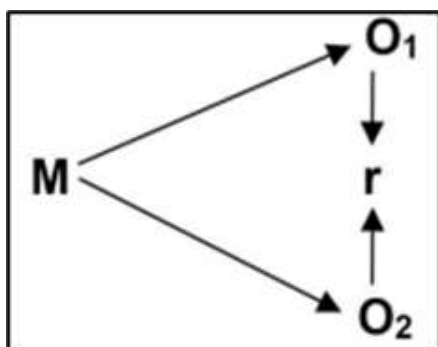
Según el corte: Transversal, debido a que los datos se recolectaron en un solo momento del tiempo, permitiendo analizar la relación entre las variables en una situación específica y puntual, sin realizar seguimiento longitudinal.

9. Diseño de investigación

El diseño es correlacional, Hernández & Mendoza (2018) manifiestan que: Los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.

Figura 1

Esquema de investigación



Donde:

M= Muestra

O1= Variable 1: hábitos de estudio

O2= Variable 2: Rendimiento académico

r= Relación entre las dos variables

10. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

Encuesta: Se utilizó la técnica de la encuesta con el propósito de recopilar información cuantitativa sobre los hábitos de estudio de los estudiantes del tercer grado de secundaria de las IIEE seleccionadas; para ello, se aplicó un cuestionario estructurado y validado que permitió obtener datos precisos y representativos sobre las rutinas, estrategias y comportamientos de estudio de los participantes, y esta técnica se empleó porque facilitó recolectar respuestas homogéneas y comparables entre los estudiantes, lo que hizo posible analizar los niveles de hábitos de estudio por dimensiones y establecer su relación con el rendimiento académico.

Observación: La técnica de observación se aplicó a través del análisis de los registros de notas académicas proporcionados por las instituciones educativas, con el propósito de conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes; esta observación indirecta permitió obtener datos objetivos y sistematizados sobre el desempeño escolar de los participantes, sin necesidad de intervenir directamente en el proceso evaluativo, lo cual garantizó la validez y confiabilidad de la información académica recopilada.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: El cuestionario, como herramienta de investigación, se destaca por su naturaleza estructurada y su enfoque en la recopilación de datos cuantitativos a través de preguntas predefinidas. Ver Anexo 1

Ficha de registro de notas: Se presenta como un instrumento cualitativo que registra de manera detallada y sistemática observaciones directas de eventos o comportamientos en su contexto natural. Ver Anexo 2

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para el análisis de los datos y determinar los resultados correlacionales se hizo uso del software estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS). Programa estadístico de procesamiento de datos SPSS27.

Los datos fueron inicialmente recopilados y organizados utilizando Microsoft Excel. Una vez completada esta etapa, se importaron a SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para llevar a cabo un análisis más detallado. En SPSS, se realizaron cálculos descriptivos para resumir y entender las características principales de los datos, así como análisis correlacionales para investigar las relaciones entre las diferentes variables estudiadas

12. Validez y confiabilidad

Los instrumentos pasaron por un proceso de validación de contenido mediante juicio de 3 expertos, quienes evaluaron la coherencia y objetividad de cada ítem en los instrumentos a fin de responder a los objetivos establecidos.

Respecto a la confiabilidad, se llevó a cabo una prueba piloto en la que se recopilaron datos de 30 estudiantes y posteriormente se aplicó el método de Alfa de Cronbach, con el propósito de establecer el rango de fiabilidad de los instrumentos que fueron aplicados, obteniéndose un valor de 0.879. Ver Anexo 5

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados totales de las variables de estudio

Variable Hábitos de estudio

Tabla 6

Nivel de los hábitos de estudio

	Bajo		Medio		Alto	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
IEP Ricardo Palma	12	40,00	10	33,33	8	26,67
IE Julio Ramón Ribeyro	13	43,33	10	33,33	7	23,33
IE Nuestra Señora de la Merced	13	43,33	10	33,33	7	23,33
IE La Florida	12	40,00	10	33,33	8	26,67
IEP María de Nazaret	13	43,33	10	33,33	7	23,33
Subtotal	63		50		37	
Total			150			

Análisis y discusión

La Tabla 6 muestra que los hábitos de estudio en las cinco instituciones evaluadas presentan una clara tendencia hacia los niveles bajo y medio, pues en la I.E.P. Ricardo Palma el 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 33,3% en el medio y solo el 26,7% en el alto; esta misma proporción se repite en La Florida; por su parte, en Julio Ramón Ribeyro, Nuestra Señora de la Merced y María de Nazaret, el 43,3% se ubica en el nivel bajo, el 33,3% en el medio y apenas un 23,3% alcanza un nivel alto de hábitos de estudio.

Estos datos evidencian una situación preocupante, ya que la mayoría de los estudiantes no ha desarrollado hábitos sólidos de estudio; la escasa planificación, la baja organización personal, la limitada constancia y la poca motivación autodirigida son algunos de los factores que podrían estar interfiriendo en la formación de rutinas efectivas de aprendizaje, lo cual no solo repercute en la calidad del estudio diario, sino que también limita el rendimiento académico a largo plazo.

Estudios internacionales coinciden con esta observación, ya que Oyasola y Adegoke (2022) demostraron que los estudiantes con hábitos deficientes de estudio tienden a obtener calificaciones más bajas, y que el desarrollo de hábitos eficaces desde edades tempranas mejora el rendimiento; Chen y Wong (2022) también identificaron que la aplicación constante de técnicas como la autoevaluación, la repetición espaciada o el estudio activo mejora notablemente los resultados académicos; en el contexto nacional, Jara (2022) halló que la organización del tiempo y la lectura planificada son los componentes de mayor influencia en el rendimiento de los escolares del nivel secundario.

Desde una perspectiva teórica, la teoría de la autorregulación de Zimmerman (2000) sostiene que el estudiante necesita planificar, monitorear y evaluar su proceso de estudio para generar aprendizajes significativos; a su vez, la teoría de la evaluación cognitiva de Deci y Ryan (1985) refuerza la idea de que los hábitos de estudio se consolidan en la medida en que el entorno permite al estudiante sentir autonomía, competencia y conexión emocional, condiciones esenciales para sostener la motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

Variable Rendimiento académico

Tabla 7

Nivel de rendimiento académico

	Bajo		Medio		Alto	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
IEP Ricardo Palma	9	30,00	14	46,67	7	23,33
IE Julio Ramón Ribeyro	10	33,33	14	46,67	6	20,00
IE Nuestra Señora de la Merced	12	40,00	12	40,00	6	20,00
IE La Florida	10	33,33	12	40,00	8	26,67
IEP María de Nazaret	11	36,67	13	43,33	6	20,00
Subtotal	52		65		33	
Total			150			

Análisis y discusión

La Tabla 7 indica que el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria se concentra en los niveles medio y bajo, pues en Ricardo Palma el 30% presenta bajo rendimiento, el 46,7% se ubica en el nivel medio y solo el 23,3% alcanza el nivel alto; en Julio Ramón Ribeyro, el 33,3% está en el nivel bajo, el 46,7% en el medio y el 20% en el alto; en Nuestra Señora de la Merced, el 40% se encuentra en el nivel bajo, otro 40% en el medio y apenas el 20% en el alto; en La Florida los porcentajes son 33,3% en el nivel bajo, 40% en el medio y 26,7% en el alto; finalmente, en María de Nazaret, el 36,7% tiene un rendimiento bajo, el 43,3% medio y el 20% alto.

Este comportamiento confirma que una parte considerable del alumnado no ha alcanzado un nivel óptimo de desempeño académico, lo cual puede atribuirse, en gran parte, a la deficiente formación de hábitos de estudio, como quedó evidenciado en la tabla anterior; la limitada presencia de estudiantes con alto

rendimiento refleja que existen desafíos estructurales en el acompañamiento pedagógico, la autonomía estudiantil y el desarrollo de competencias de aprendizaje autónomo.

La relación entre hábitos de estudio y rendimiento ha sido respaldada en múltiples investigaciones, pues Castillo et al. (2023) encontraron que los estudiantes que aplican una amplia gama de hábitos eficaces de estudio tienden a obtener mejores calificaciones; asimismo, Nguyen y Pham (2021) afirmaron que la autorregulación y la disciplina académica inciden directamente en el rendimiento; a nivel regional, Abregú (2022) resaltó que la carencia de hábitos adecuados y la ansiedad ante los estudios afectan negativamente el rendimiento, especialmente en contextos como Cajamarca.

Desde el enfoque de la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), el rendimiento académico no es solo el reflejo de habilidades individuales, sino el resultado de las interacciones sociales y culturales que se generan en el entorno escolar y familiar, donde el docente, los compañeros, la familia y los recursos disponibles actúan como factores que median el aprendizaje; además, desde la teoría del procesamiento de la información, el rendimiento se potencia cuando el estudiante es capaz de organizar, almacenar y recuperar eficientemente la información, habilidades que se desarrollan a través de buenos hábitos de estudio.

Dimensión Lectura y resolución de problemas

Tabla 8

Niveles de dimensión Lectura y resolución de problemas

IIEE	Bajo		Medio		Alto	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Ricardo Palma	11	36,7	10	33,3	9	30,0
Julio Ramón Ribeyro	11	36,7	12	40,0	7	23,3
Nuestra Señora de la Merced	7	23,3	15	50,0	8	26,7
La Florida	12	40,0	14	46,7	4	13,3
María de Nazaret	8	26,7	13	43,3	9	30,0
Subtotal	78		64		37	
Total			150			

Análisis y discusión

La Tabla 8 muestra que los niveles de desarrollo en la dimensión "Lectura y resolución de problemas" presentan una distribución predominantemente media y baja en las cinco instituciones evaluadas, ya que en la I.E. Ricardo Palma el 36,7% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo, el 33,3% en el nivel medio y solo el 30% en el nivel alto; esta tendencia se repite con leves variaciones en las demás instituciones, pues en Julio Ramón Ribeyro el 36,7% se encuentra en nivel bajo, el 40% en medio y el 23,3% en alto; en Nuestra Señora de la Merced se observa un 23,3% en bajo, 50% en medio y 26,7% en alto; mientras que en La Florida el 40% se sitúa en el nivel bajo, el 46,7% en el medio y solo el 13,3% alcanza el nivel alto, siendo esta la proporción más baja en el nivel superior; finalmente, en María de Nazaret el 26,7% de los estudiantes se encuentra en nivel bajo, el 43,3% en medio y el 30% en alto.

Estos resultados reflejan que una gran proporción de estudiantes se encuentra aún en niveles intermedios o bajos respecto a sus habilidades lectoras y de resolución de problemas, lo que puede limitar su capacidad para comprender textos académicos complejos y aplicar el conocimiento a contextos prácticos; este bajo desempeño podría estar influenciado por la escasa lectura autónoma, la falta de acompañamiento familiar en casa y un limitado uso de estrategias cognitivas para resolver problemas.

Resultados similares fueron reportados por Castillo et al. (2023), quienes demostraron que los estudiantes que aplican una gama variada de hábitos de estudio, incluyendo técnicas de lectura activa y resolución de problemas, logran mejores desempeños académicos ($p < 0.01$); del mismo modo, Chen y Wong (2022) encontraron que los estudiantes con motivación intrínseca y que aplicaban estrategias como la repetición espaciada y la autoevaluación obtenían calificaciones significativamente más altas ($r = 0.68$), y, asimismo, Nguyen y Pham (2021) resaltaron que la planificación del estudio y el uso de técnicas cognitivas están directamente asociados a un mejor rendimiento, especialmente en tareas que requieren análisis y solución de problemas complejos.

Desde el marco teórico, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje es un proceso social, por lo que las habilidades lectoras se desarrollan con mayor efectividad en entornos colaborativos que promuevan la interacción con textos significativos; por su parte, la teoría de la autorregulación de Zimmerman (2000) enfatiza la importancia de que los estudiantes planifiquen, monitoreen y evalúen su proceso de lectura, lo cual es esencial para fortalecer su comprensión y capacidad para resolver problemas, y, finalmente, la teoría de la evaluación cognitiva de Deci y Ryan (1985) explica que un entorno que promueve

la autonomía y la competencia favorece la motivación intrínseca hacia la lectura, reforzando los hábitos de estudio efectivos.

Dimensión Cultura y buenas prácticas lectoras en la familia

Tabla 9

Niveles de dimensión Cultura y buenas prácticas lectoras en la familia

IIEE	Bajo		Medio		Alto	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Ricardo Palma	11	36,7	12	40,0	7	23,3
Julio Ramón Ribeyro	5	16,7	15	50,0	10	33,3
Nuestra Señora de la Merced	11	40,0	11	43,3	6	16,7
La Florida	12	40,0	10	36,7	7	23,3
María de Nazaret	13	46,7	14	46,7	6	20,0
Subtotal	52		62		36	
Total			150			

Análisis y discusión

La Tabla 9 evidencia que, en las cinco instituciones evaluadas, la dimensión "Cultura y buenas prácticas lectoras en la familia" se caracteriza por una mayor presencia de niveles medio y bajo, siendo escasa la proporción de estudiantes que reportan un entorno familiar altamente lector; en la I.E. Ricardo Palma, el 36,7% se ubica en nivel bajo, 40% en medio y solo el 23,3% en alto, mientras que en Julio Ramón Ribeyro se observa un mejor escenario, con solo 16,7% en nivel bajo, 50% en medio y 33,3% en alto; en contraste, en Nuestra Señora de la Merced y La Florida, el 40% de estudiantes reportan nivel bajo, mientras que en María de Nazaret esta proporción asciende al 46,7%, siendo esta la más crítica, ya que en esta última institución solo el 20% de los estudiantes perciben una cultura familiar lectora sólida.

Este panorama revela que una parte considerable de los estudiantes no cuenta con un entorno familiar que estimule adecuadamente la lectura, lo cual puede afectar la consolidación de hábitos de estudio efectivos; la limitada participación de los padres en prácticas como la lectura compartida, la recomendación de textos o la creación de espacios de lectura en el hogar restringe la motivación y la constancia de los estudiantes en sus actividades académicas.

Coincidiendo con estos hallazgos, Sánchez y Gómez (2020) demostraron en su estudio en Colombia que un entorno familiar de apoyo influye significativamente en el rendimiento académico, ya que los estudiantes con familias lectoras mostraron un desempeño superior ($\beta = 0.53$, $p < 0.01$); asimismo, Ahmad et al. (2020) explican que la cultura lectora familiar fortalece la disciplina y la autonomía de los estudiantes, y Jabbar et al. (2021) destacan que la figura de padres lectores que promueven metas de lectura influye positivamente en la formación de hábitos duraderos; de forma similar, en el contexto latinoamericano, Abid et al. (2023) señalaron que los hábitos de lectura y el entorno familiar están estrechamente relacionados con el rendimiento académico, al reforzar la comprensión lectora y la gestión del tiempo.

Desde el marco teórico, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) sustenta que las prácticas familiares son determinantes en el desarrollo cognitivo del estudiante, ya que es en la interacción con adultos y mediadores sociales donde se interiorizan habilidades como la lectura; además, desde la teoría de la evaluación cognitiva de Deci y Ryan (1985), se entiende que el entorno familiar que satisface las necesidades de competencia, autonomía y relación fortalece la motivación intrínseca del estudiante hacia la lectura, de modo que un hogar donde se valora y

practica la lectura de forma cotidiana genera un clima emocional y académico propicio para el desarrollo de hábitos de estudio autónomos y eficaces.

Dimensión Investigación formativa

Tabla 10

Niveles de dimensión Investigación formativa

IIEE	Bajo		Medio		Alto	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Ricardo Palma	8	26,7	13	43,3	9	30,0
Julio Ramón Ribeyro	11	36,7	13	43,3	6	20,0
Nuestra Señora de la Merced	12	40,0	10	33,3	8	26,7
La Florida	11	36,7	10	33,3	9	30,0
María de Nazaret	10	33,3	12	40,0	8	26,7
Subtotal	78		64		37	
Total			150			

Análisis y discusión

La Tabla 10 revela que los niveles de desarrollo en la dimensión "Investigación formativa" se concentran principalmente en los niveles bajo y medio, con un porcentaje reducido de estudiantes en el nivel alto; en la I.E. Ricardo Palma, el 26,7% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, el 43,3% en el medio y solo el 30% en el nivel alto, mientras que en Julio Ramón Ribeyro, el 36,7% se ubica en nivel bajo, el 43,3% en medio y el 20% en alto; en Nuestra Señora de la Merced, el 40% de los estudiantes se sitúa en nivel bajo, el 33,3% en medio y el 26,7% en alto, y en La Florida se observa una distribución similar, con un 36,7% en nivel bajo, 33,3% en medio y 30% en alto; finalmente, en María de Nazaret, el 33,3% de los estudiantes presenta un nivel bajo, el 40% medio y el 26,7% alto.

Estos resultados indican que existe una brecha significativa en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del tercer grado de secundaria, ya que la mayoría aún no alcanza un nivel alto, lo que sugiere limitaciones en la formulación de preguntas, la búsqueda autónoma de información, el uso adecuado de fuentes y la sistematización de datos; estos aspectos son fundamentales para el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos, por lo que su limitada presencia representa un área de mejora urgente en las prácticas escolares.

Diversos estudios respaldan esta problemática, ya que Nguyen y Pham (2021) destacaron que la planificación académica y el uso activo de estrategias de aprendizaje, como la investigación independiente, contribuyen significativamente al rendimiento académico; asimismo, Castillo et al. (2023) demostraron que los estudiantes que desarrollan habilidades investigativas mediante el uso de herramientas digitales y estrategias de lectura analítica presentan mejores niveles de desempeño escolar, y, en el plano local, García (2022) evidenció que el monitoreo y acompañamiento docente mejora el rendimiento cuando se promueve el trabajo investigativo, mientras que Abregú (2022) encontró que la ausencia de hábitos de estudio estructurados, incluyendo los relacionados con la investigación, se relaciona con bajos niveles de rendimiento académico en la región Cajamarca.

Teóricamente, esta dimensión se sustenta en la teoría de la autorregulación de Zimmerman (2000), la cual plantea que los estudiantes que planifican, monitorean y evalúan su aprendizaje desarrollan mayores niveles de autonomía y pensamiento crítico, esenciales para la investigación; además, desde la teoría del procesamiento de la información, se resalta que el estudiante necesita organizar, comparar y aplicar información relevante para construir nuevos conocimientos, lo cual resulta clave en la investigación formativa (Vázquez et al., 2022); por su parte,

la teoría sociocultural de Vygotsky explica que estas habilidades se consolidan mediante la mediación social y la interacción con tutores, pares y recursos, reforzando así la necesidad de entornos educativos colaborativos para el desarrollo investigativo.

Dimensión Investigación formativa

Tabla 11

Niveles de dimensión Estratos sociales

IIEE	Bajo		Medio		Alto	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Ricardo Palma	13	43,3	6	20,0	11	36,7
Julio Ramón Ribeyro	9	30,0	12	40,0	9	30,0
Nuestra Señora de la Merced	11	36,7	13	43,3	6	20,0
La Florida	9	30,0	13	43,3	8	26,7
María de Nazaret	10	33,3	14	46,7	6	20,0
Subtotal	52		58		40	
Total			150			

Análisis y discusión

La Tabla 11 revela que la percepción sobre los estratos sociales influye de manera diferenciada en los estudiantes según la institución educativa, pues en la I.E. Ricardo Palma el 43,3% se ubica en el nivel bajo, el 20% en el nivel medio y el 36,7% en el nivel alto; en la I.E. Julio Ramón Ribeyro se observa una distribución más equilibrada, con un 30% en el nivel bajo, un 40% en el medio y un 30% en el alto; en Nuestra Señora de la Merced, el 36,7% se encuentra en el nivel bajo, el 43,3% en el medio y solo el 20% alcanza el nivel alto; en La Florida se mantiene la misma proporción en el nivel bajo (30%), mientras que el 43,3%

corresponde al nivel medio y el 26,7% al alto; finalmente, en María de Nazaret, el 33,3% se ubica en el nivel bajo, el 46,7% en el medio y el 20% en el alto.

Estos resultados indican que una parte significativa de los estudiantes percibe pertenecer a contextos sociales con desventajas relativas, lo cual puede influir directamente en su autoestima académica, su acceso a recursos educativos y su proyección personal; la dimensión "estratos sociales", si bien no constituye un predictor directo del rendimiento académico, presenta implicancias en la conformación de hábitos de estudio, la motivación y la percepción de logro, ya que los estudiantes en contextos menos favorecidos tienden a enfrentar mayores barreras estructurales y emocionales para el aprendizaje.

Este panorama coincide con lo señalado por Sánchez y Gómez (2020), quienes concluyeron que el entorno familiar y el nivel socioeconómico influyen significativamente en el desarrollo de hábitos de estudio organizados y en el rendimiento académico; del mismo modo, Brunner (2013) y la OCDE (2013) advierten que la acumulación de desventajas sociales reduce considerablemente las probabilidades de alcanzar un desempeño académico óptimo, especialmente cuando estas condiciones no son compensadas por políticas educativas inclusivas; a nivel local, Abregú (2022) documentó que los estudiantes con mayores carencias socioeconómicas mostraban niveles más altos de ansiedad y bajo rendimiento debido a la falta de apoyo estructural y emocional.

Desde una perspectiva teórica, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) sustenta que el desarrollo del estudiante está profundamente influenciado por su contexto social, incluyendo el nivel económico, educativo y cultural de la familia; en este marco, el aprendizaje no se produce en el vacío, sino en interacción

constante con las condiciones sociales, lo que explica por qué los estudiantes de estratos sociales más bajos pueden requerir apoyos adicionales para igualar oportunidades; asimismo, desde la teoría de la evaluación cognitiva de Deci y Ryan (1985), se sostiene que la falta de reconocimiento, de recursos y de relaciones de apoyo puede debilitar la motivación intrínseca del estudiante, afectando negativamente sus hábitos de estudio y su desempeño.

2. Pruebas de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	0.081	150	.200*
Rendimiento académico	0.215	150	0.235

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad arrojó valores de significancia mayores a 0.05, lo que evidenció que los datos seguían una distribución normal. En consecuencia, se utilizó la prueba de correlación de Pearson para el análisis.

Tabla 13

Relación entre hábitos de estudio y nivel de rendimiento académico según institución educativa

Institución Educativa	Coefficiente de correlación (Pearson)	Significancia (bilateral)
IEP Ricardo Palma	0,741**	0,000
IE Julio Ramón Ribeyro	0,705**	0,000
IE Nuestra Señora de la Merced	0,729**	0,000
IE La Florida	0,833**	0,000
IEP María de Nazaret	0,580**	0,001

Análisis y discusión

La Tabla 9 presenta los coeficientes de correlación de Pearson entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes según institución educativa, en todos los casos se observa una correlación positiva significativa, lo cual indica que a mayores niveles de hábitos de estudio se asocia un mejor rendimiento académico, en la IEP Ricardo Palma el coeficiente es de 0.741 ($p = 0.000$), lo que representa una correlación alta, esta tendencia se mantiene en Julio Ramón Ribeyro ($r = 0.705$), Nuestra Señora de la Merced ($r = 0.729$) y La Florida ($r = 0.833$), siendo esta última la que presenta la relación más fuerte, en María de Nazaret, aunque la correlación es moderada ($r = 0.580$), sigue siendo estadísticamente significativa ($p = 0.001$).

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Castillo et al. (2023), quienes demostraron que los hábitos de estudio impactan significativamente el rendimiento académico mediante regresión lineal. De igual forma, Abid et al. (2023) identificaron una fuerte relación entre habilidades de estudio y rendimiento, mientras que Nguyen y Pham (2021) comprobaron que los estudiantes con planificación constante y técnicas activas como la autoevaluación presentan mejores calificaciones. A nivel nacional, Jara (2022) también encontró una relación directa entre ambas variables, mientras que Tiburcio y Trinidad (2022) demostraron vínculos positivos, especialmente con la dedicación a las tareas.

Además, concuerda con la teoría de la autorregulación de Zimmerman y Bandura, la cual sostiene que el estudiante que regula activamente sus procesos cognitivos, motivacionales y conductuales mediante la planificación, el monitoreo

y la autorreflexión tiende a obtener mejores resultados académicos (Xu et al., 2022; Jaramillo et al., 2022)

Asimismo, la teoría de la evaluación cognitiva, desarrollada por Deci y Ryan, explica que el fomento de la competencia, la autonomía y la relación interpersonal dentro del aula fortalece la motivación intrínseca y el bienestar psicológico, aspectos que inciden positivamente en el rendimiento académico (Shi & Qu, 2021). Esto se ve reflejado en los estudiantes de las IIEE analizadas, quienes, al desarrollar buenos hábitos de estudio, muestran mayor confianza y compromiso con el aprendizaje.

CAPÍTULO V.

PROPUESTA DE MEJORA

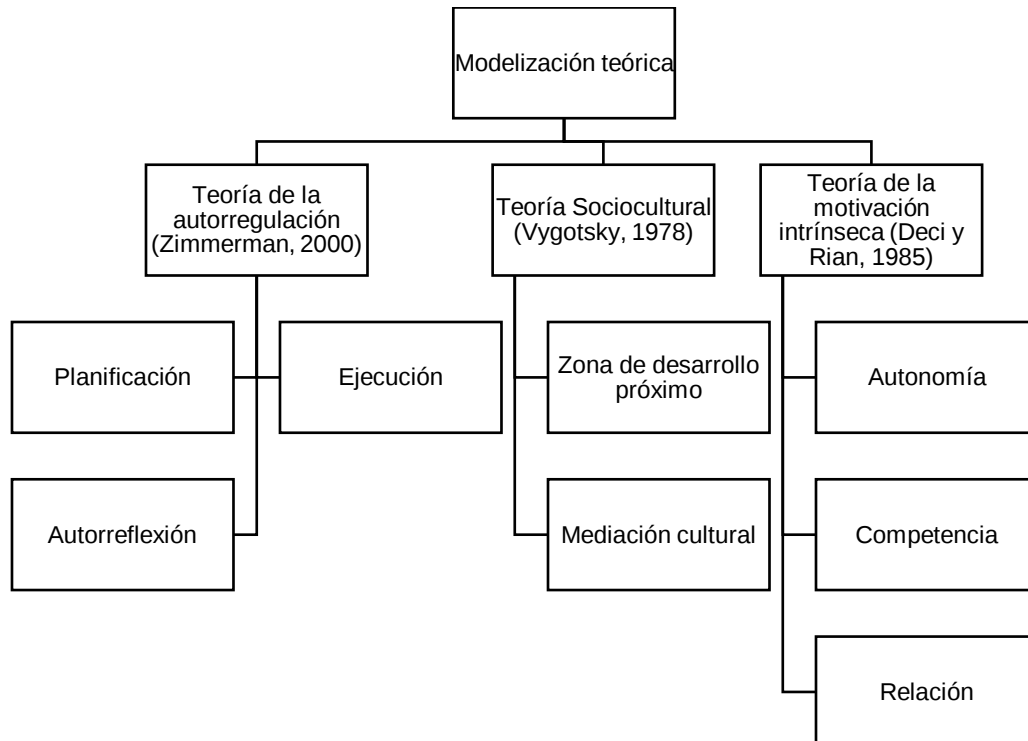
“PROGRAMA DE GESTIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA EL APRENDIZAJE”

1. MODELIZACIÓN TEÓRICA

La propuesta se sustenta en un enfoque teórico multidimensional que integra aspectos cognitivos, emocionales, sociales y pedagógicos para abordar los hábitos de estudio de manera integral, esta modelización busca no solo describir, sino también guiar la intervención pedagógica basada en evidencias científicas, a continuación, se detallan los marcos teóricos que fundamentan la propuesta.

Figura 2

Modelo teórico de estudio



Fuente. Elaboración propia basada en Zimmerman (2000), Vygotsky (1978) y Deci & Ryan (1985).

1.1. Teoría de la autorregulación (Zimmerman, 2000):

La propuesta de mejora se sustentó en la teoría de la autorregulación del aprendizaje de Zimmerman (2000), quien plantea que los estudiantes exitosos no aprenden de forma pasiva, sino que gestionan activamente su proceso de aprendizaje mediante un ciclo continuo compuesto por tres fases: planificación, ejecución y autorreflexión; esta teoría sirvió como base para diseñar estrategias concretas que promovieran la autonomía, la metacognición y la responsabilidad académica en los estudiantes del tercer grado de secundaria.

a) Planificación: Durante esta fase, se entrenó a los estudiantes en la organización consciente de sus tareas escolares mediante la formulación de metas semanales y la distribución del tiempo de estudio; se entregaron plantillas de planificación académica para que los alumnos pudieran dividir sus actividades en bloques específicos, asignando tiempo para cada curso, anticipando evaluaciones y estableciendo objetivos realistas.

- Evidencia de impacto: Se observó un incremento en la puntualidad de las entregas, así como en la claridad con la que los estudiantes podían describir sus metas académicas; muchos de ellos adoptaron agendas físicas o digitales como herramientas permanentes de organización, reduciendo los niveles de procrastinación y estrés escolar.

b) Ejecución: En esta etapa, se fomentó el uso de estrategias cognitivas activas como la práctica distribuida, la elaboración de resúmenes, el subrayado efectivo y el uso de mapas mentales; se implementaron rutinas de estudio como el método Pomodoro, que combinaba periodos de

atención sostenida con pausas breves, mejorando la concentración y evitando la fatiga cognitiva.

- Evidencia de impacto: Los estudiantes empezaron a reportar una mayor comprensión de los temas y una mejor retención de contenidos; en los grupos de monitoreo, se evidenció un uso más estructurado del tiempo, una participación más activa en clase y una mayor disposición para asumir retos académicos complejos.

c) Autorreflexión: Al finalizar cada semana, se promovió la práctica de evaluarse a sí mismos mediante la elaboración de un “diario de estudio”, donde registraban qué técnicas les habían funcionado mejor, qué dificultades encontraron y cómo podrían mejorar; además, se organizaron espacios de reflexión grupal donde compartían sus avances y aprendizajes.

- Evidencia de impacto: Esta práctica fortaleció la metacognición y el sentido de agencia; los estudiantes demostraron una mayor capacidad para identificar sus fortalezas y debilidades académicas, lo que facilitó el reajuste de sus métodos de estudio de forma autónoma, y asimismo, se generó una cultura de mejora continua dentro del aula.

1.2. Teoría Sociocultural (Vygotsky, 1978):

La implementación de la propuesta se fundamentó en la teoría sociocultural del aprendizaje de Vygotsky (1978), la cual reconoce que el conocimiento se construye mediante la interacción social y la participación activa en contextos culturales significativos; desde esta perspectiva, el aprendizaje no fue abordado como un proceso individual, sino como una actividad compartida, mediada por el

lenguaje, los vínculos interpersonales y el uso de herramientas culturales y tecnológicas.

Durante el desarrollo de las actividades, se aplicaron dos ejes fundamentales de esta teoría: la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la mediación cultural, generando resultados observables en la mejora de los hábitos de estudio y en la participación activa del estudiantado.

a) Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): La ZDP se aplicó a través de estrategias de acompañamiento y tutoría entre pares; se promovió activamente la conformación de grupos de estudio colaborativos en los que los estudiantes con mayor dominio académico guiaron a sus compañeros en tareas específicas, tales como la planificación de cronogramas de estudio, la elaboración de esquemas y la comprensión de contenidos complejos, y esta dinámica permitió que los estudiantes desarrollaran nuevas estrategias de aprendizaje dentro de un entorno de confianza y horizontalidad.

- Evidencia de impacto: En las sesiones observadas, se evidenció que los estudiantes que inicialmente mostraban dificultad en organización y gestión del tiempo lograron mejorar su desempeño al recibir apoyo estructurado de sus pares; a través de este andamiaje, se fortaleció no solo la dimensión cognitiva, sino también la seguridad y autonomía de los estudiantes menos aventajados académicamente.

b) Mediación cultural: Paralelamente, se implementaron recursos tecnológicos y simbólicos que actuaron como mediadores culturales en el proceso de formación de hábitos de estudio; los estudiantes utilizaron

plataformas digitales como Google Classroom, Genially y Kahoot, así como organizadores gráficos y simuladores educativos que facilitaron la comprensión de contenidos y la gestión autónoma del aprendizaje.

- Evidencia de impacto: Los estudiantes aprendieron a diseñar sus propios mapas conceptuales y a gestionar sus tareas escolares mediante recursos digitales; además, el uso de aplicaciones móviles para la planificación de actividades, como Google Calendar o Study Bunny, se integró con éxito en sus rutinas, incrementando la constancia y el seguimiento de metas académicas, y esta mediación tecnológica no solo diversificó las estrategias, sino que potenció el aprendizaje activo, visual y colaborativo.

1.3. Teoría de la Motivación Intrínseca (Deci & Ryan, 1985):

La propuesta también se fundamentó en la teoría de la autodeterminación, desarrollada por Deci y Ryan (1985), la cual sostiene que la motivación intrínseca, aquella que nace del interés y la satisfacción personal, es un factor decisivo para el aprendizaje significativo y sostenido; esta teoría plantea que, para que los estudiantes se comprometan genuinamente con su proceso educativo, deben satisfacerse tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación.

Las estrategias implementadas en el marco de esta propuesta se orientaron precisamente a fortalecer estas tres dimensiones, logrando efectos positivos tanto en la disposición para el estudio como en la actitud frente a los retos académicos.

a) Autonomía: Se promovió la autonomía otorgando a los estudiantes libertad para elegir ciertas actividades, técnicas de estudio y horarios dentro de una estructura previamente definida; se les brindaron diversas estrategias de estudio, como mapas mentales, resúmenes, fichas y técnicas digitales, permitiéndoles seleccionar aquellas que mejor se adaptaran a sus estilos de aprendizaje.

- Evidencia de impacto: Los estudiantes mostraron mayor compromiso con las tareas cuando sentían que sus decisiones eran valoradas; la autogestión de su tiempo y métodos generó un sentido de responsabilidad y control sobre su aprendizaje, reduciendo la resistencia frente a actividades escolares.

b) Competencia: Se diseñaron actividades escalonadas que permitieran a los estudiantes experimentar éxitos progresivos, generando la percepción de avance y eficacia; además, se implementaron rúbricas claras y retroalimentación positiva para que pudieran reconocer sus logros.

- Evidencia de impacto: A medida que los estudiantes identificaban mejoras en su rendimiento, como cumplir su planificación o recordar mejor los contenidos, su motivación aumentaba notablemente; el incremento en la autoestima académica fue especialmente notorio en aquellos que inicialmente mostraban inseguridad o desinterés.

c) Relación: Se fortaleció el sentido de pertenencia y conexión emocional a través de dinámicas grupales, tutorías entre pares y una comunicación empática entre docentes y estudiantes; se generó un ambiente donde se valoraba la colaboración, el respeto y el reconocimiento mutuo.

- Evidencia de impacto: Los estudiantes empezaron a involucrarse más activamente en las actividades escolares, participaban con mayor frecuencia y expresaban sentirse escuchados por sus docentes; esta conexión social fue clave para sostener su motivación durante el proceso de cambio de hábitos.

Tabla 14*Representación conceptual de la propuesta*

Dimensión	Componentes	Ejemplos prácticos implementados	Posible Impacto observado
Cognitiva	Estrategias de planificación, ejecución y autorreflexión del aprendizaje.	Talleres para elaborar cronogramas semanales, construcción de mapas conceptuales y redacción de diarios de estudio reflexivos.	Mejora en la organización del tiempo, fortalecimiento del pensamiento estructurado y mayor autonomía en el estudio diario.
	Interacción activa entre el estudiante, sus pares, la familia y la escuela.	Dinámicas colaborativas en clase, círculos de aprendizaje guiados y encuentros formativos con las familias.	Fortalecimiento del acompañamiento educativo, mayor integración al entorno escolar y sentido de pertenencia institucional.
Motivacional	Fomento de la autonomía, percepción de competencia y vínculos positivos.	Uso de plataformas con elementos lúdicos (gamificación), retos personales semanales y proyectos grupales interdisciplinarios.	Incremento de la motivación intrínseca, mayor participación académica y mejora del bienestar emocional del estudiante.

2. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta tiene como propósito fundamental fortalecer los hábitos de estudio y elevar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas seleccionadas de Cajamarca, a través de un enfoque integral e inclusivo que articula las dimensiones individuales, familiares y pedagógicas; su diseño parte del reconocimiento de que el aprendizaje es un proceso complejo, influenciado tanto por factores internos del estudiante como por su contexto social y educativo.

Objetivos:

- Incrementar en un 50% la aplicación de técnicas de estudio efectivas entre los estudiantes.
- Mejorar en un 30% el promedio de calificaciones en áreas fundamentales como Matemáticas, Comunicación y Ciencias.
- Aumentar en un 60% la participación activa de las familias en actividades educativas escolares

Ejes estratégicos de intervención

1. Estudiantes:

Se busca potenciar la autonomía y autorregulación en el aprendizaje mediante acciones directas:

- Talleres prácticos orientados al desarrollo de técnicas de estudio, organización del tiempo, estrategias de motivación y revisión activa.
- Diseño de planes personalizados de estudio, adaptados a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, con metas y seguimientos periódicos.

Impacto esperado: Mayor eficiencia en el tiempo de estudio, mejora en el rendimiento y desarrollo de habilidades metacognitivas.

2. Familias

La familia es un actor clave en el proceso educativo, por lo que se propone su participación activa mediante:

- Charlas formativas mensuales dirigidas a padres y madres sobre el establecimiento de rutinas saludables, motivación en el hogar y apoyo sin sobreprotección.
- Talleres interactivos donde se promueven estrategias de acompañamiento escolar sin generar dependencia emocional o académica.

Impacto esperado: Fortalecimiento del vínculo escuela-familia y generación de un entorno hogareño propicio para el aprendizaje.

3. Docentes

El éxito de la propuesta requiere que los docentes adopten un rol activo, reflexivo y transformador, para ello se plantea:

- Capacitación intensiva en metodologías pedagógicas activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), aprendizaje cooperativo y enseñanza diferenciada.
- Formación en el uso de plataformas digitales (Google Classroom, Edmodo) para facilitar el seguimiento, evaluación formativa y retroalimentación continua.

Impacto esperado: Mejora en las prácticas pedagógicas, incremento en la participación del estudiantado y mejor seguimiento individualizado.

4. Plataformas digitales

La tecnología es un medio clave para facilitar el seguimiento y la comunicación efectiva, por ello se propone:

- Implementación de herramientas digitales integradas (como Microsoft Teams, Google Meet y plataformas educativas interactivas).
- Ejemplo aplicado: Los estudiantes digitalizan sus tareas, las suben a la plataforma y los docentes proveen retroalimentación personalizada en tiempo real, con la posibilidad de incluir videos, audios o rúbricas.

Impacto esperado: Mejora en la comunicación entre actores educativos, fortalecimiento de la retroalimentación formativa y mayor motivación del estudiante.

3. PROBLEMAS CLAVES QUE ORIGINAN LA PROPUESTA

El desarrollo de la presente propuesta surge como respuesta a los datos encontrados a una problemática educativa persistente, la ausencia de hábitos de estudio consolidados, lo cual repercute directamente en el bajo rendimiento académico, la desmotivación escolar y en muchos casos en el abandono progresivo del compromiso con el aprendizaje, esta situación no solo limita el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que también debilita su autoestima y sentido de logro personal.

Problema central

La carencia de hábitos de estudio estructurados en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas focalizadas de Cajamarca afecta negativamente

su rendimiento académico, genera desmotivación y disminuye la productividad en su proceso de aprendizaje.

Esta problemática se origina por un conjunto de factores interrelacionados que comprometen tanto al estudiante como a su contexto familiar y escolar; a continuación, se presentan las principales causas identificadas a partir del diagnóstico.

Causas identificadas

Falta de formación en técnicas de estudio: Muchos estudiantes carecen de conocimientos prácticos sobre herramientas clave como esquemas, mapas conceptuales, resúmenes estructurados o cronogramas, esta ausencia limita su capacidad para organizar información, planificar su tiempo y autorregular su proceso de aprendizaje (Zimmerman, 2002; Pantoja & Huerta, 2021).

Baja participación familiar en el proceso educativo: En muchos casos, los padres o tutores no cuentan con estrategias claras ni formación suficiente para apoyar de manera efectiva el aprendizaje en el hogar, esto debilita el acompañamiento emocional y académico y reduce las oportunidades de refuerzo positivo (Epstein, 2011; Rivera & Vargas, 2020).

Uso de metodologías pedagógicas tradicionales: Las prácticas docentes centradas exclusivamente en exposiciones magistrales reducen la participación activa del estudiante, limitan su pensamiento crítico y dificultan la construcción de aprendizajes significativos (Vygotsky, 1978; Díaz Barriga & Hernández, 2010).

Tabla 15*Problemas, causas y efectos identificados*

Problema	Causa principal	Impacto directo
Bajos hábitos de estudio	Carencia de formación en técnicas de estudio	Desorganización académica y bajo rendimiento.
Falta de apoyo familiar	Desconocimiento de rutinas educativas	Escasa motivación y acompañamiento en el hogar.
Métodos de enseñanza obsoletos	Predominio de clases expositivas	Bajo interés, escasa participación y apatía escolar.

El diagnóstico situacional realizado a partir del análisis de las causas identificadas revela la necesidad urgente de una intervención integral que aborde simultáneamente las competencias individuales de los estudiantes, el rol activo de la familia y la actualización de las prácticas pedagógicas, con el fin de generar un entorno propicio para la mejora sostenida del rendimiento académico.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica de esta propuesta se basa en una revisión de estudios relevantes que destacan la relación entre hábitos de estudio, apoyo familiar y estrategias de autorregulación en el rendimiento académico. A continuación, se desarrollan los hallazgos principales de estos estudios y su aplicabilidad en el contexto de la propuesta.

Chen & Wong (2022) realizaron un metaanálisis extenso sobre la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico, encontrando que los estudiantes que adoptan estrategias estructuradas tienen un 25% más de probabilidades de obtener mejores resultados en evaluaciones estandarizadas. Entre las técnicas evaluadas, destacaron la práctica espaciada, el aprendizaje activo y el uso de mapas conceptuales. El estudio subraya que estas estrategias no solo mejoran el rendimiento en pruebas específicas, sino

que también desarrollan habilidades transferibles, como la capacidad de síntesis y el pensamiento crítico. Este hallazgo es clave para la propuesta, pues refuerza la necesidad de capacitar a los estudiantes en el uso de herramientas concretas que faciliten la organización y comprensión del contenido académico.

Jara (2022), en un estudio enfocado en el contexto peruano, evidenció que el apoyo familiar es un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes. A través de encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes de nivel secundario, el autor encontró que aquellos que cuentan con un entorno familiar organizado y comprometido tienen un rendimiento significativamente superior al promedio. Esto incluye la participación activa de los padres en actividades escolares, la supervisión de tareas y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje en casa. Este resultado es particularmente relevante para la propuesta, ya que resalta la importancia de incluir a las familias como actores clave en el proceso educativo. Además, valida la necesidad de diseñar talleres y charlas dirigidos a padres, con el objetivo de proporcionarles herramientas prácticas para apoyar a sus hijos de manera efectiva.

Nguyen & Pham (2021) llevaron a cabo un experimento longitudinal en Asia, donde implementaron talleres de autorregulación en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento. Los resultados mostraron un aumento del 20% en el rendimiento académico en asignaturas como Matemáticas y Ciencias, áreas tradicionalmente consideradas más desafiantes. Los talleres se centraron en enseñar a los estudiantes a establecer metas, planificar sus actividades y reflexionar sobre su progreso, utilizando herramientas como diarios de aprendizaje y cronogramas semanales. Este enfoque demostró ser particularmente efectivo en contextos donde los estudiantes enfrentaban altos niveles de estrés académico, ya que las estrategias de autorregulación también contribuyeron a mejorar su bienestar emocional. Estos hallazgos refuerzan la pertinencia de incluir

componentes de autorregulación en la propuesta, especialmente en lo que respecta a la planificación de actividades y la autoevaluación.

5. COMPONENTES DE LA PROPUESTA

5.1. Componente 1: Talleres para estudiantes

Desarrollar en los estudiantes habilidades de planificación y organización del tiempo, fortaleciendo sus hábitos de estudio mediante recursos didácticos innovadores y adaptables.

a) Flashcards temáticas

Área: Comunicación

Tema: Figuras literarias

Frente (pregunta)	Reverso (respuesta)
¿Qué es una metáfora?	Comparación implícita. Ejemplo: “Tus ojos son el mar.”
¿Qué es una hipérbole?	Exageración. Ejemplo: “Tengo mil tareas.”
¿Qué es una personificación?	Atribuir cualidades humanas a algo no humano. Ejemplo: “El viento canta.”
¿Qué es una anáfora?	Repetición al inicio de versos. Ejemplo: “Corre, corre, que te alcanza.”

b) Juegos digitales interactivos (reemplazo del simulador)

Herramienta: Kahoot / PowerPoint interactivo

Área: Ciencia y Tecnología

Tema: Sistema digestivo / circuitos eléctricos

Pregunta	Opciones
¿Dónde se realiza la absorción de nutrientes?	a) Estómago b) Hígado c) Intestino delgado d) Boca
¿Qué órgano produce la bilis?	a) Riñón b) Estómago c) Hígado d) Páncreas

Aplicación:

- Individual o grupal con proyector.
- También disponible como ejercicio imprimible.

Objetivo pedagógico:

- Reforzar contenidos mediante el aprendizaje activo y lúdico.
- Medir comprensión inmediata.

c) Cronograma de estudio semanal

Herramienta: Kahoot / PowerPoint interactivo

Propósito: Fomentar la organización del tiempo personal y académico.

Hora/Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
4:00-5:00 p.m.	Lectura	Flashcards	Tareas	Ensayo oral	Juego digital	Descanso activo	Revisión de metas
5:00-6:00 p.m.	Tareas	Revisión guías	Libre	Flashcards	Tareas	Planificación	Actividad familiar

5.2. Componente 2: Charlas para padres

- Actividades: Creación de rutinas de apoyo académico en casa.
- Duración: 4 sesiones mensuales.
- Resultados Esperados: Aumento en la participación familiar.

5.3. Componente 3: Capacitación docente

- Actividades: Taller sobre metodología activa y uso de plataformas digitales.
- Duración: 12 semanas.
- Resultados Esperados: Mejora en las dinámicas pedagógicas.

Tabla 16*Actividades por componente*

Componente	Actividad	Duración	Responsable
Taller para estudiantes	Desarrollo de sesiones prácticas sobre mapas conceptuales y subrayado.	8 semanas	Psicólogo educativo.
Charlas para padres	Ejecución de sesiones participativas para aplicar estrategias de apoyo en tareas escolares.	4 semanas	Orientador familiar.
Capacitación docente	Taller práctico sobre metodología activa y la integración de herramientas digitales en el aula.	12 semanas	Consultor pedagógico.

6. PRINCIPIOS DE LA PROPUESTA

El primer principio es la integralidad, que implica abordar el proceso educativo desde una perspectiva holística; este enfoque reconoce que los hábitos de estudio no se desarrollan de manera aislada, sino que están influenciados por múltiples factores, como el entorno familiar, las metodologías docentes y los recursos tecnológicos disponibles (UNESCO, 2017), por lo que la propuesta no solo se enfoca en los estudiantes, sino que también incluye a las familias y los docentes como actores clave en el proceso de aprendizaje, y esta visión integral permite diseñar intervenciones que consideren las interrelaciones entre estos actores, promoviendo un entorno educativo cohesivo y colaborativo (Bronfenbrenner, 1987).

La inclusión y equidad son principios fundamentales que aseguran que la propuesta sea accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, culturales o académicas; esto implica diseñar actividades y estrategias

que respondan a las necesidades y características individuales de cada estudiante, brindando apoyos adicionales para aquellos que enfrentan mayores desafíos (Booth & Ainscow, 2015). Por ejemplo, se proporcionarán materiales adaptados para estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje y se organizarán sesiones de apoyo para familias que necesiten orientación adicional, garantizando con este enfoque inclusivo que todos los participantes tengan igualdad de oportunidades para beneficiarse de la propuesta.

Otro principio clave es la innovación educativa, que promueve el uso de metodologías activas y herramientas tecnológicas como medios para enriquecer el aprendizaje (Bates, 2015). Este principio se traduce en la integración de estrategias modernas como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de plataformas digitales para la gestión del aula, lo cual no solo hace que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo, sino que también desarrolla competencias clave en los estudiantes, como la autonomía, el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Salinas, 2004). Y además, este enfoque fomenta una transición hacia prácticas pedagógicas más efectivas y alineadas con las demandas del siglo XXI (OCDE, 2018).

La sostenibilidad es otro principio esencial que garantiza que los beneficios de la propuesta perduren en el tiempo, más allá de su implementación inicial; esto se logra a través de la capacitación de docentes y familias, proporcionándoles herramientas y conocimientos que puedan seguir utilizando de manera autónoma (UNESCO, 2020). Y por ejemplo, los docentes recibirán guías didácticas y recursos digitales que les permiten replicar las actividades en años posteriores, mientras que las familias serán capacitadas para establecer rutinas de estudio efectivas en el hogar; asimismo, se promoverá la creación de redes de colaboración entre las instituciones educativas participantes para compartir buenas prácticas y asegurar la continuidad de las intervenciones (Fullan, 2001).

La participación activa es un principio que asegura que todos los actores educativos estén involucrados de manera significativa en el proceso de implementación; los estudiantes son los principales protagonistas, asumiendo un rol activo en su aprendizaje a través de talleres, actividades prácticas y proyectos colaborativos (Freire, 1996). Mientras que los docentes actúan como facilitadores del aprendizaje, integrando nuevas metodologías en su práctica pedagógica y apoyando el desarrollo de los estudiantes; las familias, por su parte, participan en charlas y talleres que les permiten reforzar su rol como aliados en el proceso educativo, y este principio no solo fomenta el compromiso de los participantes, sino que también fortalece la corresponsabilidad en la educación (MINEDU, 2020).

La calidad pedagógica es un principio transversal que garantiza que todas las actividades y estrategias estén fundamentadas en teorías educativas sólidas y prácticas basadas en la evidencia; esto incluye el diseño de actividades que promuevan el aprendizaje significativo, la reflexión crítica y la transferencia de conocimientos a situaciones reales (Ausubel, 1983; Biggs & Tang, 2007). Y por ejemplo, los talleres para estudiantes no solo enseñan técnicas de estudio, sino que también muestran cómo aplicarlas de manera práctica en tareas y proyectos académicos; asimismo, las capacitaciones para docentes incluyen ejemplos concretos de cómo integrar las metodologías activas en el aula, asegurando que estas sean relevantes y aplicables en su contexto.

A su vez, la flexibilidad y adaptabilidad son principios que aseguran que la propuesta pueda ajustarse según las necesidades específicas de cada institución educativa y los desafíos que surjan durante su implementación; esto significa que las actividades y estrategias están diseñadas para ser escalables y personalizables, permitiendo que se adapten a diferentes contextos y realidades (UNESCO, 2020), y por ejemplo, si una

escuela enfrenta limitaciones tecnológicas, se proporcionarán alternativas en formato físico para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente, siendo esta capacidad de adaptación la que asegura que la propuesta sea efectiva en una amplia variedad de escenarios.

7. CRITERIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los criterios para la implementación de la propuesta se han diseñado para garantizar que las actividades planificadas sean ejecutadas de manera efectiva, alineadas con los objetivos planteados, y adaptadas a las necesidades específicas del contexto educativo. Estos criterios están organizados en torno a principios fundamentales que aseguran la calidad, la relevancia y la sostenibilidad de la propuesta.

A continuación, se detalla cada criterio, explicando su importancia y cómo será aplicado en la implementación.

Uno de los criterios principales es la pertinencia de las actividades y estrategias propuestas, lo que implica que cada intervención debe responder directamente a los problemas identificados durante la fase de diagnóstico inicial (Hernández, Fernández & Baptista, 2014); por ejemplo, si los datos recabados indican que los estudiantes carecen de organización en sus tareas escolares, los talleres se enfocarán en técnicas de planificación y gestión del tiempo, y asimismo, las capacitaciones para docentes estarán alineadas con las necesidades detectadas en sus prácticas pedagógicas, como la integración de metodologías activas o el uso de herramientas digitales (Salinas, 2004).

Otro criterio fundamental es la adaptabilidad de la propuesta, ya que este principio asegura que las actividades puedan ser ajustadas según las particularidades de cada institución educativa, considerando factores como el nivel de recursos disponibles, el tamaño de los grupos estudiantiles y las dinámicas familiares (UNESCO, 2020); por

ejemplo, si una escuela cuenta con acceso limitado a tecnología, se proporcionarán alternativas impresas, como plantillas de cronogramas, para garantizar la participación plena.

La participación activa de los actores educativos es otro criterio esencial, ya que la propuesta busca involucrar a estudiantes, docentes y familias en todas las etapas de su implementación, fomentando un sentido de corresponsabilidad en el proceso educativo (Freire, 1996; Booth & Ainscow, 2015); los estudiantes serán protagonistas, participando en talleres y aplicando las estrategias aprendidas, los docentes actuarán como facilitadores de aprendizaje, y las familias colaborarán desde el hogar, participando en sesiones informativas.

La eficiencia en la gestión de recursos también es clave para garantizar que la implementación sea sostenible y rentable, lo que implica optimizar el uso de recursos humanos, materiales y tecnológicos, evitando desperdicios y maximizando los beneficios; por ejemplo, se utilizarán plataformas digitales gratuitas como Google Classroom o Kahoot, y se racionalizará la producción de materiales impresos, y además, se asignarán funciones claras dentro del equipo de trabajo para lograr una ejecución organizada (Fullan, 2001).

La evaluación y el monitoreo continuo constituyen un criterio indispensable, ya que se establecerán mecanismos de seguimiento que permitan realizar ajustes oportunos para mejorar la eficacia de la intervención; por ejemplo, se aplicarán encuestas, rúbricas y reuniones quincenales para analizar avances y retroalimentar el proceso, favoreciendo una mejora constante basada en la evidencia (Stufflebeam & Shinkfield, 2007).

La calidad pedagógica de las actividades será garantizada mediante el uso de teorías educativas sólidas y prácticas basadas en evidencia científica; las estrategias estarán

diseñadas para promover el aprendizaje significativo, la reflexión crítica y la transferencia de conocimientos a situaciones reales, y así, los talleres no solo enseñarán técnicas de estudio, sino también cómo aplicarlas de manera práctica (Biggs & Tang, 2007; Ausubel, 1983).

La inclusión y equidad también serán principios transversales en la implementación, ya que las actividades responderán a la diversidad de necesidades y capacidades de los estudiantes, sin distinción por condiciones sociales, culturales o de aprendizaje; se contemplarán apoyos diferenciados, materiales accesibles, horarios flexibles y acompañamiento familiar para garantizar la participación de todos (UNESCO, 2017; Booth & Ainscow, 2015).

Finalmente, la sostenibilidad a largo plazo se considerará mediante la creación de capacidades permanentes en docentes y familias; los docentes recibirán guías y recursos que les permitan replicar las actividades en el futuro, mientras que las familias serán capacitadas para mantener hábitos de estudio en el hogar, y se buscarán alianzas estratégicas para asegurar continuidad en la ejecución y financiamiento de las actividades propuestas (Fullan, 2001; OCDE, 2018).

8. ESTRATEGIAS DE LA PROPUESTA

Las estrategias de la propuesta están diseñadas para abordar de manera integral los desafíos identificados en los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, al tiempo que se promueve la participación activa de las familias y la capacitación de los docentes. Estas estrategias no solo están fundamentadas en teorías pedagógicas sólidas, sino que también se alinean con prácticas basadas en la evidencia que garantizan su efectividad en diversos contextos educativos. Cada estrategia se desarrolla

con un enfoque multidimensional, considerando los aspectos cognitivos, emocionales, sociales y tecnológicos del aprendizaje.

A continuación, se detallan las principales estrategias y su implementación:

Una de las estrategias centrales es el desarrollo de talleres interactivos para estudiantes, enfocados en la enseñanza de técnicas de estudio efectivas como la planificación, el subrayado, la elaboración de mapas conceptuales y la revisión activa; estos talleres estarán estructurados en sesiones prácticas, donde los estudiantes no solo aprenderán las técnicas, sino que también las aplicarán en tiempo real a sus propias tareas y proyectos académicos, y se utilizarán materiales como plantillas de cronogramas, esquemas gráficos y herramientas digitales para que los estudiantes diseñen sus propios planes de estudio personalizados; además, se incorporará la gamificación mediante plataformas como Kahoot y Quizizz para consolidar los conceptos de manera dinámica y atractiva, incentivando la participación activa y la motivación intrínseca (Zainuddin et al., 2020; Deterding et al., 2011).

Para complementar estos talleres, se implementará una estrategia de aprendizaje colaborativo que fomente el trabajo en equipo y la interacción social como medios para reforzar los aprendizajes; los estudiantes serán organizados en grupos pequeños para resolver problemas académicos, diseñar proyectos conjuntos y compartir sus experiencias sobre las estrategias de estudio que mejor les han funcionado, y esta dinámica permiten que aprendan unos de otros, fortaleciendo habilidades de comunicación, empatía y pensamiento crítico (Johnson, Johnson & Holubec, 2013; Gillies, 2016).

Otra estrategia clave es la capacitación docente en metodologías activas, mediante la cual los docentes recibirán formación intensiva en enfoques pedagógicos como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje invertido (flipped classroom) y el

aprendizaje basado en problemas; estas metodologías promueven un rol activo del estudiante, desplazando el enfoque tradicional centrado en la transmisión de contenidos hacia uno centrado en la construcción activa del conocimiento (Bergmann & Sams, 2012; Prince, 2004), y durante las capacitaciones se brindarán ejemplos prácticos y se facilitará el uso de recursos como Google Classroom, Edmodo y Microsoft Teams para enriquecer la experiencia pedagógica.

La propuesta también contempla una estrategia específica para involucrar a las familias en el proceso educativo, reconociendo su rol esencial como agentes de acompañamiento; se organizarán charlas mensuales para los padres, con temas como la importancia de las rutinas de estudio, la supervisión de tareas sin fomentar dependencia y la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, y estas sesiones serán participativas y contextualizadas, fomentando la reflexión y el compromiso de las familias (Epstein, 2018; Hoover-Dempsey & Sandler, 2005).

Una estrategia transversal es el uso de plataformas digitales para el seguimiento académico, lo que permite fortalecer la comunicación entre estudiantes, docentes y familias; herramientas como Google Calendar, Classroom y Forms facilitarán la gestión de actividades, la entrega de tareas y la retroalimentación en tiempo real, promoviendo un acompañamiento continuo (Selwyn, 2012; Valverde & Garrido, 2019).

Para asegurar la efectividad y sostenibilidad de la propuesta, se adoptará un enfoque de monitoreo y ajuste continuo; se recopilarán datos cualitativos y cuantitativos sobre la participación estudiantil, la aplicación de estrategias y el nivel de compromiso de docentes y familias, y estos datos serán analizados periódicamente para identificar oportunidades de mejora e intervenir oportunamente (Stufflebeam & Shinkfield, 2007; Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Se promoverá la creación de un entorno de aprendizaje positivo y motivador, donde se refuerce la autoestima del estudiante mediante reconocimientos públicos, premios simbólicos y la visibilización de sus logros académicos; también se incentivará la expresión creativa a través de murales, exposiciones y presentaciones de proyectos, fortaleciendo la motivación y el sentido de pertenencia (Deci & Ryan, 2000; Hattie, 2009).

9. ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

El plan se estructura en fases secuenciales que permiten un diagnóstico inicial preciso, la preparación adecuada de los materiales y recursos, la implementación efectiva de las estrategias, y una evaluación rigurosa que asegure la mejora continua. Cada etapa está diseñada para maximizar el impacto en los estudiantes, docentes y familias, y se desarrolla en un cronograma que distribuye las actividades de manera lógica y práctica.

La fase de diagnóstico inicial es crucial para comprender las necesidades específicas de los estudiantes y las condiciones actuales en las instituciones participantes; durante esta etapa, que se extenderá por un mes, se aplicarán tres técnicas principales: encuestas estructuradas, entrevistas semiestructuradas y observación directa en el aula, y las encuestas estarán dirigidas a estudiantes y padres de familia, con ítems orientados a identificar el uso de técnicas de estudio, el nivel de acompañamiento en casa y las actitudes hacia el aprendizaje; las entrevistas se realizarán a docentes, explorando sus estrategias pedagógicas, el uso de metodologías activas y su percepción del rol familiar, y paralelamente, se llevará a cabo la observación en el aula mediante una ficha estructurada que registrará el comportamiento del estudiante, la dinámica de clase y la participación familiar evidenciada indirectamente, permitiendo esta triangulación de técnicas recopilar datos relevantes desde múltiples perspectivas, lo que garantizará que las actividades de intervención respondan a las realidades y desafíos concretos de los participantes.

En la fase de diseño y planificación, se desarrollarán los materiales (dispositivos móviles, proyector y pizarra y cuaderno personal del estudiante) y recursos necesarios para la implementación de la propuesta; esto incluye la elaboración de guías didácticas impresas para los talleres dirigidos a estudiantes, que contendrán actividades paso a paso sobre técnicas de estudio como subrayado, mapas conceptuales, planificación y autoevaluación, y se diseñarán plantillas de cronogramas semanales y mensuales, fichas de autoobservación y tarjetas de repaso tipo flashcards, todas adaptadas a distintos niveles de comprensión; para los docentes, se desarrollarán manuales de aplicación de metodologías activas, casos prácticos y rúbricas para evaluar la participación estudiantil, y en el caso de las familias, se elaborarán folletos ilustrativos y guías de orientación para el apoyo académico en casa, con ejemplos prácticos de cómo establecer rutinas, reforzar la autonomía y acompañar el aprendizaje sin generar dependencia

Asimismo, se diseñarán herramientas digitales como formatos interactivos en Google Docs, presentaciones dinámicas en Canva, evaluaciones tipo Kahoot y recursos audiovisuales breves para reforzar los contenidos, y esta fase, con una duración estimada de un mes, será liderada por un equipo multidisciplinario compuesto por pedagogos, psicólogos educativos y especialistas en tecnología educativa, coordinando además con las instituciones educativas para garantizar la disponibilidad de recursos logísticos y tecnológicos, tales como proyectores, acceso a internet, salas equipadas y materiales impresos para todos los participantes.

La fase de implementación es la etapa central de la propuesta y tendrá una duración de tres meses; durante este período, se llevarán a cabo las siguientes actividades.

1. Talleres para estudiantes: Se realizarán sesiones semanales de dos horas en las que los estudiantes aprenderán y practicarán técnicas de estudio, como la

elaboración de mapas conceptuales, el uso de cronogramas y la revisión activa.

Cada taller incluirá actividades prácticas y colaborativas diseñadas para fomentar el aprendizaje autónomo.

Elemento	Descripción
Nombre del taller	<i>Taller 1: Técnicas de planificación y gestión del tiempo</i>
Duración	2 horas
Frecuencia	Una vez por semana, durante 8 semanas
Objetivo del taller	Que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo de estudio mediante la elaboración de cronogramas semanales adaptados a sus necesidades escolares y personales.
Responsable	Psicólogo educativo y/o pedagogo facilitador
Metodología	Activa, participativa, centrada en el estudiante, aprendizaje colaborativo y gamificación
Materiales	- Plantillas impresas de cronograma semanal - Hojas de autoevaluación - Lápices de colores y post-its - Dispositivos móviles (opcional) para uso de Google Calendar o Trello - Proyector y pizarra - Cuaderno personal del estudiante
Estructura de la sesión	Inicio (20 min): Dinámica rompehielo + presentación del objetivo del taller Desarrollo (60 min): • Breve explicación sobre la gestión del tiempo • Ejemplo práctico del uso de un cronograma escolar • Guía paso a paso para completar su propia plantilla de horario semanal • Trabajo individual con acompañamiento Cierre (40 min): • Compartir en grupo los cronogramas elaborados

	• Retroalimentación del facilitador • Juego rápido en Kahoot sobre los contenidos aprendidos
Evaluación	- Rúbrica de taller (cumplimiento, organización, creatividad) - Autoevaluación del estudiante - Observación directa del facilitador - Estudiantes elaboran un cronograma funcional y personalizado
Resultados esperados	- Identifican sus momentos óptimos de estudio - Reconocen la importancia de planificar su tiempo
Recomendaciones para casa	Llevar el cronograma a casa y revisarlo junto con un familiar. Implementar la rutina por al menos una semana y registrar avances o dificultades.

Talleres por cada colegio

I.E. Ricardo Palma – Taller: Planifica tu éxito académico

Elemento	Descripción
Nombre del taller	Taller 1: Planifica tu éxito académico
Duración	2 horas
Frecuencia	Una vez por semana, durante 8 semanas
Objetivo del taller	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de organizar su tiempo escolar y personal mediante cronogramas semanales que equilibren estudio, descanso y recreación.
Responsable	Psicólogo educativo de la institución y tutor del aula
Metodología	Activa, participativa y cooperativa; aprendizaje colaborativo con ejemplos del horario institucional. - Plantillas impresas de cronogramas semanales - Lápices de colores y post-its
Materiales	- Pizarra y proyector - Dispositivos móviles (uso opcional de Google Calendar) - Cuaderno personal del estudiante

Estructura de la sesión	Inicio (20 min): Dinámica “Mi día ideal” + presentación del objetivo.
	Desarrollo (60 min):
	• Explicación breve sobre gestión del tiempo. • Ejemplo práctico con el horario de la I.E. Ricardo Palma. • Elaboración guiada de cronograma semanal. • Revisión y acompañamiento del facilitador.
Evaluación	Cierre (40 min):
	• Exposición de cronogramas. • Retroalimentación grupal. • Juego en Kahoot sobre contenidos del taller.
	- Rúbrica de cumplimiento, organización y creatividad. - Autoevaluación del estudiante. - Observación directa del facilitador.
Resultados esperados	- Los estudiantes elaboran un cronograma funcional y personalizado.
	- Integran tiempo de estudio y recreación equilibradamente. - Reconocen la importancia de planificar su tiempo.
Recomendaciones para casa	Llevar el cronograma a casa y revisarlo junto con la familia. Implementarlo durante una semana y registrar avances o dificultades.

I.E. Julio Ramón Ribeyro – Taller: Gestión del tiempo y metas personales

Elemento	Descripción
Nombre del taller	Taller 1: Gestión del tiempo y metas personales
Duración	2 horas
Frecuencia	Una vez por semana, durante 8 semanas
Objetivo del taller	Promover la autorregulación del tiempo de estudio mediante metas semanales alcanzables y el uso de herramientas digitales sencillas.
Responsable	Psicólogo pedagogo y docente de Tutoría

Metodología	Aprendizaje basado en retos, trabajo colaborativo y gamificación (puntaje por cumplimiento semanal). - Fichas de metas personales - Post-its y lápices de colores
Materiales	- Dispositivos móviles (uso de Trello o agenda digital) - Proyector y pizarra - Cuaderno del estudiante Inicio (20 min): Juego “Carrera contra el tiempo” para reflexionar sobre el manejo del tiempo. Desarrollo (60 min): • Mini charla sobre la procrastinación y sus consecuencias. • Elaboración de metas y micro-objetivos personales. • Uso guiado de Trello o agenda escolar. • Trabajo colaborativo para mejorar la organización. Cierre (40 min): • Revisión grupal de los cronogramas y metas. • Retroalimentación del facilitador. • Juego final tipo Kahoot para reforzar los aprendizajes.
Estructura de la sesión	- Rúbrica de desempeño (cumplimiento, coherencia, participación).
Evaluación	- Autoevaluación y registro de avances. - Observación directa del facilitador.
Resultados esperados	- Los estudiantes planifican metas semanales realistas. - Mejoran su capacidad de organización y priorización. - Disminuyen la postergación de tareas escolares.
Recomendaciones para casa	Compartir las metas y cronograma con la familia. Revisar los avances semanalmente y ajustar los objetivos según resultados.

I.E. Nuestra Señora de la Merced – Taller: Organiza tu tiempo con propósito

Elemento	Descripción
Nombre del taller	Taller 1: Organiza tu tiempo con propósito
Duración	2 horas

Frecuencia	Una vez por semana, durante 8 semanas
Objetivo del taller	Fomentar la disciplina y la organización personal de los estudiantes, relacionando la gestión del tiempo con valores de responsabilidad y compromiso escolar.
Responsable	Psicóloga institucional y coordinadora de Pastoral Educativa
Metodología	Aprendizaje cooperativo con enfoque en valores, trabajo en grupos solidarios y reflexión guiada. - Plantillas impresas de cronogramas - Tarjetas de reflexión sobre el valor del tiempo
Materiales	- Lápices de colores y post-its - Pizarra y proyector - Cuaderno personal del estudiante Inicio (20 min): Reflexión guiada “El valor del tiempo” y presentación del propósito del taller. Desarrollo (60 min): • Breve exposición sobre la gestión del tiempo y sus beneficios. • Ejercicio práctico de elaboración del cronograma personal. Estructura de la sesión • Trabajo cooperativo en grupos para intercambiar ideas y ejemplos. Cierre (40 min): • Presentación de los cronogramas elaborados. • Diálogo reflexivo sobre el compromiso personal. • Actividad de cierre con mensajes positivos y motivacionales. - Rúbrica de cumplimiento, organización y participación.
Evaluación	- Autoevaluación del estudiante. - Observación directa del facilitador.
Resultados esperados	- Los estudiantes asocian la organización del tiempo con la responsabilidad personal.

Recomendaciones para casa	- Elaboran un cronograma semanal que equilibra estudio, descanso y actividades familiares.
	- Muestran una actitud más reflexiva y comprometida con sus metas.
	Revisar el cronograma junto con los padres o tutores y aplicarlo durante la semana. Registrar en el cuaderno los logros y dificultades encontradas.

I.E. La Florida – Taller: Tiempo bien usado, mente despejada

Elemento	Descripción
Nombre del taller	Taller 1: Tiempo bien usado, mente despejada
Duración	2 horas
Frecuencia	Una vez por semana, durante 8 semanas
Objetivo del taller	Mejorar los hábitos de estudio mediante la optimización del tiempo tanto en el hogar como en la escuela, promoviendo equilibrio entre estudio, descanso y recreación.
Responsable	Psicólogo educativo y docente del área de Comunicación
Metodología	Aprendizaje vivencial, dinámico y participativo; uso de juegos, simulaciones y ejemplos reales del contexto escolar.
Materiales	- Plantillas de horario semanal - Relojes de arena o cronómetros - Cartulinas, lápices de colores y post-its - Pizarra y proyector - Cuaderno del estudiante
Estructura de la sesión	Inicio (20 min): Dinámica “Cronómetro humano” para reconocer el uso del tiempo cotidiano. Desarrollo (60 min): • Mini exposición sobre prioridades y descansos activos. • Elaboración grupal de cronogramas de estudio.

- Ejercicio de simulación de una jornada escolar planificada.

- Revisión y ajuste del cronograma con apoyo del facilitador.

Cierre (40 min):

- Debate breve: “¿Qué hago con mi tiempo libre?”

- Retroalimentación grupal.

- Juego interactivo en Kahoot sobre lo aprendido.

- Rúbrica de desempeño (cumplimiento, participación, creatividad).

Evaluación

- Observación directa del facilitador.

- Autoevaluación del estudiante.

- Los estudiantes equilibran el tiempo entre estudio, ocio y familia.

Resultados

esperados

- Reconocen los momentos del día donde son más productivos.

- Implementan rutinas saludables de estudio.

**Recomendaciones
para casa**

Aplicar el cronograma diseñado durante 10 días y compartir los resultados con el tutor o familia. Realizar ajustes semanales según las dificultades detectadas.

I.E. María de Nazaret – Taller 1: Planifico mi día, cumplo mis sueños

Elemento	Descripción
Nombre del taller	Taller 1: Planifico mi día, cumplo mis sueños
Duración	2 horas
Frecuencia	Una vez por semana, durante 8 semanas
Objetivo del taller	Desarrollar hábitos de planificación diaria y autonomía personal, fortaleciendo la responsabilidad y el compromiso con el aprendizaje.
Responsable	Psicóloga institucional y docente guía del aula

Metodología	Aprendizaje basado en proyectos (ABP), con enfoque participativo y gamificación. Se promueve la creatividad y la autorreflexión sobre las metas personales. - Cuaderno personal de planificación - Plantillas impresas de cronogramas diarios
Materiales	- Fichas de progreso y autoevaluación - Proyector y pizarra - Colores y post-its motivacionales
Estructura de la sesión	Inicio (20 min): Actividad motivacional “Mi día soñado” para identificar prioridades personales. Desarrollo (60 min): • Breve exposición sobre responsabilidad y cumplimiento de metas. • Elaboración de cronogramas diarios personalizados con colores por áreas. • Aplicación guiada de la técnica Pomodoro (bloques de 25 minutos). • Trabajo individual con acompañamiento del facilitador. Cierre (40 min): • Compartir experiencias en grupo. • Autoevaluación con emojis de satisfacción. • Mensaje final de motivación personal. - Lista de cotejo sobre cumplimiento y presentación del cronograma.
Evaluación	- Rúbrica de creatividad y autonomía. - Observación directa del facilitador. - Los estudiantes adquieren autonomía en la gestión del tiempo.
Resultados esperados	- Planifican y priorizan actividades de estudio y recreación. - Desarrollan actitudes de responsabilidad y constancia.

Recomendaciones para casa	Revisar el cronograma cada fin de semana con la familia, ajustar horarios según avances y mantener un registro de los logros personales alcanzados.
----------------------------------	---

Semana	Técnica o estrategia	Producto esperado
Semana 1	Planificación del tiempo	Cronograma semanal personalizado
Semana 2	Técnicas de subrayado	Lectura subrayada con colores por ideas principales
Semana 3	Mapas conceptuales	Mapa conceptual sobre un tema académico
Semana 4	Técnicas de memorización	Tarjetas de estudio tipo flashcards
Semana 5	Lectura comprensiva	Ficha de resumen de lectura
Semana 6	Técnicas para repasar	Simulacro tipo cuestionario y resumen
Semana 7	Técnicas para hacer trabajos en grupo	Plan de trabajo colaborativo
Semana 8	Integración y reflexión	Portafolio de técnicas aplicadas + autoevaluación final

2. Capacitación para docentes: Los docentes participarán en sesiones quincenales de formación en metodologías activas y el uso de herramientas digitales, estando estas capacitaciones orientadas a integrar dichas estrategias en su práctica pedagógica diaria.

Semana	Tema de Capacitación	Metodología Principal	Producto Esperado
Semana 1	Introducción a las metodologías activas	Exposición - lluvia de ideas	Compromiso de aplicación firmada por cada docente
Semana 3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Taller práctico - trabajo en grupo	Diseño de un mini-proyecto contextualizado
Semana 5	Aula invertida (Flipped Classroom)	Análisis de caso - simulación	Plan de clase con enfoque de aula invertida
Semana 7	Gamificación en el aula	Demostración - uso de plataformas	Creación de un juego educativo en Kahoot o similar
Semana 9	Evaluación auténtica y rúbricas	Taller de diseño - validación	Rúbrica de evaluación diseñada por el docente
Semana 11	Integración digital en el proceso pedagógico	Simulación - uso de Google tools	Implementación de una clase modelo con herramientas TIC

3. Charlas y talleres para familias: Se organizarán encuentros mensuales con los padres, donde se les proporcionarán herramientas y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa; estas sesiones incluirán actividades interactivas y dinámicas grupales para fomentar el compromiso y la participación activa.

Mes	Tema central	Objetivo específico	Metodología	Producto esperado
Mes 1	El rol de la familia en el hábito de estudio	Concienciar a los padres sobre su influencia en la	Charla interactiva + testimonio	Acuerdo de compromiso firmado por los padres

formación de hábitos de estudio				
Mes 2	Organización del tiempo en casa	Brindar estrategias para estructurar horarios de estudio y descanso	Taller práctico con cronogramas	Cronograma familiar elaborado por cada familia
Mes 3	Cómo motivar sin presionar	Enseñar técnicas para fomentar la autonomía y autoestima de sus hijos	Dinámica grupal + juego de roles	Lista de frases motivadoras + plan de refuerzo positivo
Mes 4	Apoyo académico en casa sin hacer las tareas por ellos	Capacitar en técnicas de acompañamiento escolar adecuado	Simulación de casos + lluvia de ideas	Guía de apoyo escolar creada por los padres

4. Monitoreo continuo: Durante toda la fase de implementación, se realizará un seguimiento del progreso de los estudiantes y la participación de los docentes y familias; este monitoreo incluirá observaciones en el aula, reuniones de retroalimentación y el análisis de las tareas realizadas en las plataformas digitales.

La fase de evaluación y ajuste abarcará el último mes de la propuesta. En esta etapa, se analizarán los datos recopilados durante la implementación para evaluar el impacto de las actividades en los hábitos de estudio, el rendimiento académico y la participación familiar. Se utilizarán métodos cuantitativos y cualitativos para medir el cumplimiento de los objetivos propuestos. Además, se realizarán ajustes en las estrategias para abordar cualquier desafío identificado durante la implementación.

El cronograma general se detalla en la siguiente tabla, distribuyendo las actividades de manera lógica para garantizar la coherencia y efectividad del plan:

Tabla 17

Cronograma de ejecución

Fase	Actividad principal	Duración	Responsable
Diagnóstico inicial	Encuestas, entrevistas y observaciones.	1 mes	Equipo de diagnóstico.
Diseño y planificación	Elaboración de materiales y recursos didácticos.	1 mes	Equipo multidisciplinario
Implementación	Talleres, capacitaciones y monitoreo continuo.	3 meses	Docentes y facilitadores.
Evaluación y ajuste	Análisis de resultados y elaboración de recomendaciones.	1 mes	Equipo de evaluación.

Además del cronograma general, se establecerán reuniones periódicas entre el equipo de trabajo y las instituciones participantes para garantizar la alineación de las actividades con los objetivos establecidos y abordar cualquier desafío que surja durante la implementación.

La temporalización de la propuesta también considera la posibilidad de realizar ajustes según las necesidades específicas de cada institución, manteniendo la flexibilidad necesaria para adaptarse a diferentes contextos educativos. Este enfoque asegura que la propuesta no solo sea efectiva en el corto plazo, sino que también genere un impacto duradero y replicable en otras comunidades educativas.

10. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación se realizará de manera integral, abarcando tanto los resultados cuantitativos como los cualitativos, y se basará en indicadores previamente definidos que estarán alineados con los objetivos generales y específicos de la propuesta.

La evaluación de la propuesta se llevará a cabo en dos niveles principales: evaluación formativa y evaluación sumativa. La evaluación formativa tendrá lugar durante la implementación de las actividades, permitiendo realizar ajustes en tiempo real según las necesidades detectadas. Por otro lado, la evaluación sumativa se centrará en medir el impacto global de la propuesta al finalizar su implementación, analizando si los objetivos planteados se lograron y en qué medida.

El primer paso para la evaluación será establecer un conjunto de indicadores clave de desempeño (KPIs) que permitan medir los avances en cada uno de los componentes de la propuesta; los principales indicadores a utilizar incluyen:

- 1. Incremento en el uso de técnicas de estudio:** Este indicador medirá el porcentaje de estudiantes que adoptaron y utilizan regularmente herramientas como cronogramas, mapas conceptuales y estrategias de revisión activa. La medición se realizará mediante encuestas autoadministradas, observaciones directas en el aula y análisis de las tareas entregadas en las plataformas digitales.
- 2. Mejora en el rendimiento académico:** Este indicador evaluará el cambio en las calificaciones promedio de los estudiantes en las asignaturas clave (Matemáticas, Comunicación y Ciencias) antes y después de la implementación de la propuesta. Se analizarán los registros académicos

proporcionados por las instituciones participantes para calcular el incremento porcentual en las notas.

3. **Participación familiar:** Este indicador medirá el nivel de involucramiento de los padres en las actividades escolares y en el apoyo al aprendizaje de sus hijos. La medición se realizará mediante el análisis de la asistencia a charlas y talleres, así como a través de encuestas de satisfacción dirigidas a los padres.
4. **Capacitación docente:** Este indicador evaluará el nivel de adopción de metodologías activas y herramientas digitales por parte de los docentes. Se utilizarán rúbricas específicas para analizar las estrategias empleadas por los docentes en el aula y su integración de tecnologías educativas en las actividades de enseñanza.

La evaluación se desarrollará en varias etapas:

1. Recolección de datos iniciales: Antes de la implementación, se recopilarán datos de línea base para establecer un punto de referencia en cada uno de los indicadores. Esto incluirá encuestas a estudiantes, entrevistas con docentes y padres, análisis de registros académicos y observaciones en el aula. Este diagnóstico inicial permite identificar las áreas prioritarias de intervención y las expectativas de los participantes.

2. Monitoreo durante la implementación: Durante la fase de ejecución, se realizarán evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los indicadores. Se utilizarán observaciones estructuradas, cuestionario de autoevaluación y reuniones de retroalimentación con los participantes. Este monitoreo permite identificar posibles desafíos y realizar ajustes en las estrategias según sea necesario.

3. Evaluación final: Al concluir la implementación de la propuesta, se recopilarán datos para medir los resultados alcanzados. Este análisis incluirá una comparación entre

los datos iniciales y los finales, utilizando herramientas como gráficos de barras y tablas comparativas para visualizar los avances en cada indicador. También se realizará un análisis cualitativo de las percepciones de los participantes, obtenidas a través de entrevistas y grupos focales.

4. Elaboración del informe final: Los hallazgos obtenidos durante la evaluación serán sintetizados en un informe detallado que incluirá tanto los logros como las áreas de mejora. Este informe se presentará a las instituciones educativas participantes y a otros actores relevantes, proporcionando recomendaciones específicas para la sostenibilidad y replicabilidad de la propuesta.

Para garantizar la objetividad y la validez de los resultados, se utilizarán metodologías mixtas que combinen enfoques cuantitativos y cualitativos. Entre las herramientas específicas que se emplearán están:

- Encuestas estructuradas: Diseñadas para medir el nivel de satisfacción de los participantes, el uso de técnicas de estudio y la percepción del impacto de las actividades.

Encuesta para estudiantes:

Valoración: (1) Totalmente de acuerdo (2) En desacuerdo

(3) Algunas veces de acuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Aprendí nuevas técnicas de estudio durante los talleres.					
2	Sé cómo elaborar un cronograma de estudio.					
3	He usado mapas conceptuales o esquemas para repasar mis lecciones.					
4	Las actividades del taller fueron claras y útiles.					
5	Me siento más motivado para estudiar por mi cuenta.					
6	Las dinámicas en grupo me ayudaron a aprender mejor.					
7	Estoy satisfecho con los talleres realizados.					

Encuesta para docentes:

Valoración: (1) Totalmente de acuerdo (2) En desacuerdo

(3) Algunas veces de acuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Las capacitaciones han mejorado mis estrategias de enseñanza.					
2	He implementado metodologías activas en mis clases luego de la capacitación.					
3	Las herramientas digitales sugeridas han sido útiles para mi labor docente.					
4	Los estudiantes muestran mejoras en sus hábitos de estudio.					
5	Estoy satisfecho con la calidad de la capacitación brindada.					

Encuesta para padres de familia:

Valoración: (1) Totalmente de acuerdo (2) En desacuerdo

(3) Algunas veces de acuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Las charlas me ayudaron a comprender cómo apoyar mejor a mi hijo/a en sus estudios.					
2	Implementamos nuevas rutinas de estudio en casa.					
3	Mi hijo/a ha mejorado su organización para hacer las tareas.					
4	Me siento más involucrado/a en el aprendizaje de mi hijo/a.					
5	Estoy satisfecho con las sesiones realizadas para las familias.					

- Rúbricas de evaluación: Utilizadas para analizar la calidad de los cronogramas y planes de estudio elaborados por los estudiantes, así como la integración de metodologías activas por parte de los docentes.

RÚBRICA 1: Evaluación del cronograma/plan de estudio del estudiante

Criterio	Nivel 1: Bajo (1 pt)	Nivel 2: Medio (2 pts)	Nivel 3: Alto (3 pts)
Claridad y organización del cronograma	Incompleto, desordenado y poco entendible.	Tiene estructura básica, pero con desorden parcial.	Ordenado, visualmente claro y fácil de seguir.
Coherencia con objetivos académicos	No responde a metas concretas.	Incluye metas generales, pero poco definidas.	Claramente alineado con metas académicas específicas.
Distribución del tiempo	Desbalanceada; omite tiempos clave.	Tiempo medianamente distribuido.	Tiempo bien distribuido, con pausas y tareas equilibradas.
Uso de herramientas aprendidas	No aplica técnicas vistas (mapas, subrayado, etc).	Aplica 1 o 2 técnicas con errores.	Aplica correctamente varias técnicas aprendidas.
Cumplimiento del cronograma (seguimiento)	No realizó seguimiento ni lo aplicó.	Parcialmente aplicado.	Ejecutado y ajustado según necesidades.

Total de puntos posibles: 15

RÚBRICA 2: Evaluación de la integración de metodologías activas por los docentes

Criterio	Nivel 1: Bajo (1 pt)	Nivel 2: Medio (2 pts)	Nivel 3: Alto (3 pts)
Aplicación de metodologías activas	No aplica ninguna metodología activa.	Aplica de forma básica, sin continuidad.	Integra de manera coherente ABP, aprendizaje invertido, etc.
Participación del estudiante	Clase centrada solo en el docente.	Hay momentos de participación, pero poco dirigidos.	Participación constante y significativa del estudiante.
Uso de herramientas digitales	No utiliza ninguna herramienta digital.	Usa herramientas pero con limitaciones.	Utiliza adecuadamente herramientas digitales educativas.
Evaluación formativa	No recoge evidencia del aprendizaje.	Evalúa ocasionalmente, sin retroalimentar.	Realiza seguimiento, retroalimenta y ajusta estrategias.
Pertinencia al contexto educativo	Estrategias no responden a la realidad del aula.	Moderada adaptación.	Altamente contextualizado a las necesidades del grupo.

Total de puntos posibles: 15

- **Análisis estadístico:** Realizado para calcular los cambios porcentuales en las calificaciones y otros indicadores clave.
- **Grupos focales:** Realizados con estudiantes, docentes y padres para recoger impresiones sobre los cambios percibidos y las posibles mejoras.

Los resultados de la evaluación permiten no solo validar el impacto de la propuesta, sino también generar aprendizajes que puedan ser utilizados para mejorar futuras intervenciones. Además, se diseñará un plan de seguimiento a largo plazo para garantizar que los hábitos de estudio y las prácticas pedagógicas desarrolladas se mantengan y evolucionen con el tiempo. Este plan incluirá visitas periódicas a las instituciones educativas, reuniones con los participantes y la actualización de los materiales utilizados durante la implementación.

11. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La validación se realizará mediante un piloto en dos instituciones educativas seleccionadas, evaluando la efectividad mediante encuestas y análisis de calificaciones.

12. APLICACIÓN DIDÁCTICA MODELO**12.1. PLANEACIÓN DIDÁCTICA****1. Título del taller:** “Organizando mi Ruta al Éxito Académico”**Competencia:**

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y efectiva mediante la planificación y el uso de estrategias de estudio.

Evidencia:

Elaboración de un cronograma personalizado y un plan de revisión activa.

Tiempo:

120 minutos.

2. Fundamentación Teórica:

La sesión está fundamentada en la teoría de la autorregulación de Zimmerman, que enfatiza la importancia de la planificación, ejecución y autorreflexión en el proceso de aprendizaje. Además, se basa en la teoría sociocultural de Vygotsky, que destaca el papel del aprendizaje colaborativo y la interacción con herramientas culturales como los mapas conceptuales y los cronogramas. La motivación intrínseca, según Deci y Ryan, también será un eje central, fomentando en los estudiantes un sentido de autonomía y competencia.

3. Materiales:

- Plantillas de cronogramas semanales.
- Tarjetas de planificación de tareas.
- Marcadores y hojas de papel.
- Acceso a dispositivos electrónicos (tabletas o laptops) con herramientas digitales como Google Calendar.
- Fichas de autoevaluación.

4. Fases de la Construcción del Conocimiento:**Fase 1: Exploración (20 minutos)**

En esta etapa, los estudiantes reflexionarán sobre sus actuales hábitos de estudio y cómo distribuyen su tiempo. Se realizará una lluvia de ideas en grupo sobre las actividades diarias que realizan y cómo podrían organizarlas mejor.

Dinámica:

- Preguntas guía como: “¿Cómo organizas tu tiempo entre tareas y actividades recreativas?”
- Los estudiantes anotarán sus respuestas en tarjetas y las colocarán en un mural para identificar patrones comunes.

Fase 2: Introducción de Conceptos (25 minutos)

Se explicará la importancia de la planificación en el aprendizaje. Los estudiantes aprenderán sobre herramientas como cronogramas, listas de tareas y la técnica del Pomodoro.

Momentos de Trabajo:

- **Momento 1:** Introducción a los conceptos clave mediante una breve presentación interactiva.
- **Momento 2:** Discusión en grupos sobre cómo estas herramientas podrían aplicarse a sus rutinas diarias.

Fase 3: Experimentación y Aplicación (30 minutos)

Los estudiantes trabajarán en parejas para diseñar un cronograma semanal que incluya tiempo para tareas, estudio, actividades extracurriculares y descanso. Utilizarán tanto plantillas en papel como herramientas digitales.

Momentos de Trabajo:

- **Momento 1:** Elaboración de un cronograma en papel con colores para diferenciar actividades.
- **Momento 2:** Migración del cronograma a una herramienta digital como Google Calendar.

- **Momento 3:** Ajustes y personalización del plan según sus prioridades.

Clasificación:

Los estudiantes identificarán y clasificarán sus actividades según prioridad: alta, media y baja, utilizando tarjetas de colores.

Fase 4: Creación y Comunicación (15 minutos)

Cada grupo presentará su cronograma al resto de la clase, explicando cómo lo diseñaron y las decisiones tomadas para equilibrar su tiempo.

Producto Final:

- Cronograma semanal completo.
- Lista de objetivos de estudio específicos.

Fase 5: Evaluación (30 minutos)

La evaluación incluirá observación directa, análisis de los cronogramas creados y retroalimentación en grupo.

Criterios de Evaluación:

- Estructura y organización del cronograma.
- Uso efectivo de herramientas digitales.
- Participación activa en las discusiones grupales.

12.2. EJECUCIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La ejecución se llevará a cabo en un aula equipada con mesas de trabajo grupal y dispositivos electrónicos. La dinámica estará orientada a maximizar la interacción entre estudiantes, fomentando el aprendizaje colaborativo. La sesión comenzará con

una breve introducción por parte del docente, quien explicará los objetivos y actividades a desarrollar. Durante la fase de experimentación, el docente actuará como facilitador, moviéndose entre los grupos para resolver dudas y proporcionar orientación personalizada.

Se utilizará un cronómetro para estructurar las actividades según los tiempos definidos, garantizando que cada etapa se cumpla de manera eficiente. Los estudiantes contarán con materiales impresos y digitales para trabajar, y se motivará el uso de herramientas interactivas para reforzar los conceptos aprendidos.

La sesión concluirá con una reflexión grupal donde los estudiantes compartirán sus aprendizajes y desafíos enfrentados durante la actividad. Se incentivará a los estudiantes a establecer compromisos personales para aplicar lo aprendido en su rutina diaria.

12.3. ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA EJECUCIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

El impacto de la actividad se evaluará mediante tres indicadores principales: el nivel de compromiso demostrado por los estudiantes durante la sesión, la calidad de los cronogramas elaborados y la retroalimentación proporcionada por los estudiantes y el docente al final de la clase.

Los resultados preliminares evidencian que la estructura de la actividad promueve de manera efectiva la participación activa de los estudiantes, especialmente durante las fases de creación y comunicación; los cronogramas elaborados demuestran una comprensión sólida de los conceptos trabajados, destacándose la habilidad de los estudiantes para establecer prioridades y distribuir su tiempo de forma equilibrada, y la incorporación de herramientas digitales como Google Calendar fue percibida como

un factor motivador, generando entusiasmo y fortaleciendo el vínculo entre el uso de la tecnología y la organización académica.

La retroalimentación recopilada al finalizar la actividad indica que los estudiantes valoraron positivamente la utilidad práctica de la estrategia, manifestando su intención de aplicar los cronogramas en su vida cotidiana; asimismo, resaltaron que los ejemplos concretos brindados por el docente facilitaron la comprensión y aplicación de las técnicas aprendidas, y por su parte, el docente subrayó la eficacia de las dinámicas grupales, las cuales promovieron la colaboración, el diálogo y el aprendizaje entre pares.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado en las instituciones evaluadas ($r = 0.58$; $p < 0.01$), lo que demuestra que, a medida que mejoran la organización del tiempo, la práctica constante y el uso de estrategias de aprendizaje, también aumenta su nivel de logro académico.
2. En las dimensiones de lectura, resolución de problemas e investigación formativa, predominaron los niveles medio y bajo; por ejemplo, en la I.E. “La Florida”, el 40% de los estudiantes se ubicó en nivel bajo y el 46,7% en medio; mientras que en “Ricardo Palma” y “La Florida” un 30% alcanzó nivel alto en investigación formativa, evidenciando avances parciales en estas competencias.
3. En las dimensiones de cultura y buenas prácticas lectoras en la familia y estratos sociales, se observó concentración en los niveles medio–bajo: “María de Nazaret” registró 46,7% en nivel bajo y solo 20% alto, mientras que “Julio Ramón Ribeyro” alcanzó 33,3% en alto; y en cuanto a Estratos sociales predominó el nivel medio (43,3% en “La Florida”; 46,7% en “María de Nazaret”), confirmando que el contexto familiar y socioeconómico influye significativamente en la formación de hábitos de estudio y el rendimiento escolar.

SUGERENCIAS

A los docentes del nivel secundario, se recomienda implementar estrategias didácticas innovadoras orientadas al fortalecimiento de los hábitos de estudio en los estudiantes, promoviendo la organización del tiempo, la lectura comprensiva y la autorregulación del aprendizaje; estas acciones favorecerán el desarrollo de la autonomía estudiantil, la mejora del rendimiento académico y el logro efectivo de competencias en todas las áreas curriculares, contribuyendo a la formación integral del educando.

A los directores de las instituciones educativas públicas de Cajamarca, se sugiere fortalecer las políticas institucionales orientadas a la promoción de hábitos de estudio sostenibles, mediante la implementación de programas de tutoría, asesoría académica y acompañamiento pedagógico permanente; de esta manera, se consolidará una cultura escolar que fomente el aprendizaje autónomo, reflexivo y continuo, en coherencia con las necesidades educativas y socioculturales del contexto local.

A la UGEL Cajamarca, se recomienda diseñar e implementar estrategias de capacitación y monitoreo dirigidas a docentes y equipos directivos, con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas que favorezcan la mejora de los hábitos de estudio y del rendimiento académico de los estudiantes; asimismo, se plantea la necesidad de establecer convenios interinstitucionales que fortalezcan el soporte técnico y pedagógico de las instituciones educativas del nivel secundario, promoviendo la calidad y equidad en los procesos de enseñanza–aprendizaje en la región Cajamarca.

REFERENCIAS

Abid, N., Aslam, S., Alghamdi, A., & Kumar, T. (2023). Relaciones entre los hábitos de lectura, las habilidades de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en secundaria. *Fronteras de la Psicología*, 14(1), 1-17.

<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1020269/full>

Abregú, M. (2022). *Manifestaciones psicofísicas en el marco de la pandemia por la COVID-19 y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4833/Tesis%20Elena%20Abreg%c3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ahmad, Z., Muhammad, S., Chaudhry, M., & Ramzan, M. (2020). El rol de los padres en la promoción del hábito lector infantil: Un análisis empírico. *Filosofía y Práctica Bibliotecaria*, 2020(2), 21-31.

https://www.researchgate.net/publication/343627745_Parent's_Role_in_Promoting_Reading_Habits_among_Children_An_Empirical_Examination

Andrade-Valles, I., Facio-Arciniega, S., Quiroz-Guerra, A., Alemán-de la Torre, L., Flores-Ramírez, M., & Rosales-González, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería Universitaria*, 15(4), 342-351.

<https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/533>

Asis, M., Briceño, E., & Hernández, E. (2022). Investigación formativa para la enseñanza y el aprendizaje en universidades. *Mendive*, 20 (2), 675-691.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2676>

Benitez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2018). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿Existe alguna relación?* 1-4.

<https://xdoc.mx/documents/las-asignaturas-pendientes-y-el-rendimiento-academico-existe-5f7fe2a197ce6>

Bhat, I. (2022). Hábitos de estudio entre los estudiantes: Resumen. *Kala Sarovar*, 23(4), 188-193.

https://www.researchgate.net/publication/363371307_Study_Habits_among_students_An_Overview

Brenner, C. (2022). Aprendizaje autorregulado, teoría de la autodeterminación y desarrollo de prácticas docentes basadas en competencias por parte de los candidatos a docentes. *Entorno de aprendizaje inteligentes*, 9(1), 3-17.

<https://doi.org/10.1186/s40561-021-00184-5>

Brunner, J. (2013, diciembre 5). *Prueba Pisa: ¿por qué a los países de América Latina les va tan mal?* BBC News Mundo.

https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131205_pisa_opinion_brunner_am

Castillo, A., Allag, C., Bartolome, A., Pascual, G., Villarta, R., & Jhoselle Tus. (2023). El impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en medio del aprendizaje combinado. *Psych Educ*, 10(1), 483-488.

<https://doi.org/10.5281/ZENODO.8122328>

Castillo, I. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar. *Psicothema*, 15(75-81).

<https://www.psicothema.com/pdf/1026.pdf>

Covey, S. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós.

<https://www.colomos.ceti.mx/documentos/goe/los7HabitosGenteAltamenteEfectiva.pdf>

Crozer, R. (2001). *Estándares*. Universidad de la Plata.

<https://ulibros.com/editorial/0eb23e0d3041b682972f12d494050c31>

De Rosa, P. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631.

<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>

Enríquez, V. (1998). *Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

https://www.researchgate.net/publication/315761071_Relacion_entre_Autoconcepto_y_Rendimiento_Academico

Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30, 39-62.

<https://rieoei.org/rie/article/view/941>

García, H. (2022). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. «Doce de octubre», Chontalí, Jaén*,

Cajamarca 2020 [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5037/Tesis%20Hilda%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hanh, V. (2021). Una investigación sobre los factores que afectan la concentración de estudiantes universitarios. *Revista de Enseñanza de la Lengua Inglesa y Lingüística Aplicada*, 3(6), 7-12.

https://www.researchgate.net/publication/352242493_An_Investigation_into_Factors_Affecting_Concentration_of_University_Students

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mc Graw Hill.

<https://scholar.google.es/citations?user=kULnhl0AAAAJ&hl=es>

Herwina, B., & Misbah, H. (2019). El efecto del método de ejercicio en el rendimiento escolar de los estudiantes. *Avances en Investigación en Ciencias Sociales, Educación y Humanidades*, 349(1), 268-271.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200125

Ipanaqué, M., Figueroa, J., Bazalar, J., Arhuis, W., Quiñones, M., & Villarreal, D. (2023). Habilidades de investigación para tesis de estudiantes universitarios en E-learning: Desarrollo y validación de escalas en Perú. *Heliyon*, 9(4), 1-19.
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13770>

Jabbar, A., Mahmood, K., & Warraich, N. (2021). Influencia de los factores familiares en los hábitos de lectura de los niños: Una revisión de la literatura. *Boletín de Educación e Investigación*, 43(3), 119-138.

https://www.researchgate.net/publication/363021490_Influence_of_Family_Factors_on_Children's_Reading_Habits_A_Review_of_Literature_Influence_of_Family_Factors_on_Children's_Reading_Habits_A_Review_of_Literature_122

Jafarkhani, Z., Manzari, A., Manzari, H., & Razavi, V. (2019). El papel mediador de los hábitos de estudio en la relación entre la motivación del progreso y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes. *Revista Iraní de Aprendizaje y Memoria*, 1(4), 33-38.

https://journal.iepa.ir/article_89169.html

Jara, Z. (2022). *Los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en alumnos de las Instituciones educativas de la región Huánuco—2019* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan].

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7596/TDr.E00088J24.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jaramillo, A., Salinas, J., & Fuentes, P. (2022). Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en universitarios chilenos en modalidad virtual durante la pandemia: efecto de la app 4Planning. *Fronteras de la Psicología*, 13(2), 1-19.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242024000100116

Julius, M., & Atsiaya, S. (2015). Estudio de la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes: Un caso de la Escuela Secundaria Superior Spicer, India. *Revista Internacional de Administración y Estudios Políticos Educativos*, 7(7), 134-141.

<https://doi.org/10.5897/IJEAPS2015.0404>

Kraus, S., Breier, M., Lim, W. M., Dabić, M., Kumar, S., Kanbach, D., Mukherjee, D., Corvello, V., Piñeiro, J., Liguori, E., Palacios, D., Schiavone, F., Ferraris, A.,

Fernandes, C., & Ferreira, J. (2022). Las revisiones de la literatura como estudios independientes: Directrices para la práctica académica. *Revisión de la Ciencia Gerencial*, 16(8), 2577-2595.

<https://doi.org/10.1007/s11846-022-00588-8>

Ley General de la Educación, Pub. L. No. 28044, 36 (2003).

https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Li, Y., Zhen, M., & Liu, J. (2021). Validación de una evaluación de lectura dentro del marco de la evaluación diagnóstica cognitiva: construcción de la matriz Q y comparaciones de modelos para diferentes grados. *Fronteras de la Psicología*, 12(2), 1-13.

https://www.researchgate.net/publication/280964015_Construccion_y_validacion_de_una_prueba_de_comprension_de_lectura_mediante_el_Modelo_de_Rasch

Manzueta, A. M. N. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3).

file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/ucadmin,+Gestor_a+de+la+revista,+295-1096-1-CE.pdf

Martínez Zárate, R. (2019, marzo 1). *El concepto de aprendizaje - Dr Rafael Martínez Zárate*.

<https://drorafazarate.com/2019/03/01/el-concepto-de-aprendizaje/>

Martínez, A. C. (2019). La teoría del capital humano, fundamento del programa Beca 18. *Investigaciones sociales*, 22(40), 319-332.

https://www.researchgate.net/publication/332199578_La_teor%C3%ADa_del_capital_humano_fundamento_del_programa_Beca_18

MINEDU. (2018). *Perú: ¿Cómo vamos en educación?* MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6104>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023).

ESCALE - Estadísticas de la calidad educativa. Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa.

<https://escale.minedu.gob.pe/>

Moustakas, L. (2022). Un análisis bibliométrico de la investigación sobre la cohesión social desde 1994 hasta 2020. *Publicaciones*, 10(1), Artículo 1.
<https://doi.org/10.3390/publications10010005>

Muhamadjonovna, S. (2020). El papel de las habilidades de estudio independiente en el desarrollo de la competencia sociolingüística de los futuros profesores de inglés. *Revista Internacional de Investigación Pedagógica Académica (IJAPR)*, 4(10), 34-39.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382020000100082

Napoles, M., Altubar, J., & Anding, H. (2023). El papel de la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios durante la pandemia. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades Invención*, 10(2), 7731-7741.
<https://doi.org/10.18535/ijsshi/v10i02.05>

Niebles, M. B. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 10(2).

<https://revistas.uniatlantico.edu.co/index.php/Collectivus/article/view/3823>

OCDE. (2013). *Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. OCDE.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6546>

OCDE. (2023).

https://www.oecd.org/es/publications/2023/09/oecd-economic-surveys-peru-2023_3aa6e456.html

Orizano, J., Ypanaqué, G., & Quedo, L. (2021). Estilos de vida saludable y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Delectus*, 4(1), 1-17.
<https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.103>

Oyasola, S., & Adegoke, A. (2022). Relación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el estado de Oyo. *Revista de Educación de Ilorin*, 42(2), 30-35.

https://www.researchgate.net/publication/345370718_Relacion_entre_habitos_de_estudio_y_rendimiento_academico

Par, L. (2020). La relación entre las estrategias de lectura y el rendimiento en lectura de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Revista Internacional de Instrucción*, 13(2), 223-238.

<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13216a>

Peng, P., & Kievit, R. (2020). El desarrollo del rendimiento académico y las habilidades cognitivas: una perspectiva bidireccional. *Perspectivas del desarrollo infantil*, 14(1), 15-20.

<https://doi.org/10.1111/cdep.12352>

Prasad, R. (2021). Internet como determinante de los hábitos de estudio: Un estudio empírico. *Revista revisada por pares de educación*, 7(1), 9-22.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162024000100008

Punhagui, G. (2019). Uso de la resolución de problemas como método para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje con adolescentes: Un informe de experiencia. *Metacognición en el aprendizaje*. IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.88195>

Quiroz, R. (2001). *El Empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Legislación y Deontología Bibliotecológica* [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/823>

Resultados de PISA 2022: Lograr lo extraordinario. *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>

Reyes, A. S. C., Martínez, M. D. R. C., & Ponce, M. V. (2017). Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico. *Vertientes Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 19(1), 29-34. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/58583>

Ruszkowski, F. (2022). Educar desde las inteligencias múltiples. <https://unae.edu.ec/educar-desde-inteligencias-multiples/>

Salcedo-Ramón, H. Á. (2024). Clima familiar, habilidades sociales y conductas antisociales en adolescentes de Huancayo. *YACHAQ*, 7(1), 08-31.

- Salem, A. (2016). Andamiaje Habilidades de comprensión lectora. *Enseñanza del idioma inglés*, 10(1), 97-111.
<https://doi.org/10.5539/elt.v10n1p97>
- Sánchez, P. M. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-12.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8272678>
- Schunk, D., & DiBenedetto, M. (2021). Autorregulación, autoeficacia y problemas de aprendizaje. *Discapacidades del aprendizaje: neurobiología, evaluación, características clínicas y tratamientos*. IntechOpen.
<https://doi.org/10.5772/intechopen.99570>
- Shi, Y., & Qu, S. (2021). Cognición y rendimiento académico: papel mediador de las características de la personalidad y la psicología de la salud. *Fronteras de la Psicología*, 12(2), 1-19.
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.774548/full>
- Sinaga, B., Sitorus, J., & Situmeang, T. (2023). La influencia de la comprensión de la resolución de problemas de los estudiantes y los resultados del aprendizaje matemático de los estudiantes. *Fronteras de la educación*, 8(3), 1-18.
<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2023.1088556/full>
- Singh, S. (2021). Definición y medición del rendimiento académico de los estudiantes de HEI: una revisión crítica. *Revista Turca de Educación en Computación y Matemáticas*, 12(6), 3091-3105.

https://www.researchgate.net/publication/359002367_Defining_And_Measuring_Academic_Performance_of_Hei_Students-_A_Critical_Review

Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Troquel.

<https://educativopracticas.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/05/curriculum-hilda-taba.pdf>

Tadese, M., Yeshaneh, A., & Mulu, G. B. (2022). Determinantes del buen rendimiento académico entre estudiantes universitarios en Etiopía: Un estudio transversal. *Educación Médica BMC*, 22(1), 1-17.

<https://doi.org/10.1186/s12909-022-03461-0>

Tiburcio, L. A., & Trinidad, V. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de idioma extranjero. *Desafíos*, 13(1), 1-12.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.364>

Torres, Z. A. D. (2019). Necesidades adquiridas que impulsan la motivación laboral en los empleados de las empresas de servicio eléctrico en el Estado Zulia de Venezuela. *NOVUM, revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 1(9), 58-73.

<https://www.redalyc.org/journal/5713/571360739003/html/>

Torres-Zapata, Á. E., Pérez-Jaimes, A. K., Brito-Cruz, T. D. J., & Estrada-Reyes, C. U. (2022). Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica. *Información tecnológica*, 33(2), 225-234.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-7642022000200225&script=sci_abstract

Türkben, T. (2019). El efecto de la educación estratégica de lectura basada en la autorregulación en las habilidades de comprensión, motivación y autorregulación.

Revista Internacional de Educación Progresista, 15(4), 27-46.
<https://doi.org/10.29329/ijpe.2019.203.3>

Vaida, S., & Brînzei, L. (2021). Guía de habilidades de estudio y gestión del tiempo para mejorar el rendimiento académico. *Rev. Psih*, 67(3), 275-283.

https://www.researchgate.net/publication/353879234_TIME_MANAGEMENT_AND_STUDY_SKILLS_GUIDE_FOR_IMPROVING_ACADEMIC_PERFORMANCE

Valera, F. (2023). *Rendimiento académico y ansiedad ante exámenes en los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la Institución educativa particular inmaculados College. Distrito Baños del Inca Cajamarca, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5940/Tesis%20Fredy%20Valera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vázquez, Á., & Manassero, M. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso escolar. *Revista de Psicología Social*, 10(2), 235-255.

<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1174/021347495763811009>

Vázquez, A., Vega, C., & Anne, P. (2022). Teoría del procesamiento de la información y modelo de comprensión en el aprendizaje de idiomas: Experiencias de futuros profesores de idiomas: Una investigación de autoestudio. *XXVI Verano de la ciencia*, 10(1), 1-8.

<https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/issue/view/20>

Walck, E., Rowell, S., & Frey, R. (2021). ¿Hasta qué punto los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento? *Educación en ciencias de la vida CBE*, 20, 1-18.

<https://doi.org/10.1187/cbe.20-05-0091>

- Wingen, T., English, B., Estal, V., Mareva, S., & Kassianos, A. (2021). Explorando la relación entre la clase social y la calidad de vida: El papel mediador del poder y el estatus. *Investigación Aplicada en Calidad de Vida*, 16(5), 1983-1998. <https://doi.org/10.1007/s11482-020-09853-y>
- Xu, L., Duan, P., Padua, S., & Li, C. (2022). El impacto de las estrategias de aprendizaje autorregulado en el rendimiento académico para el aprendizaje en línea durante la COVID-19. *Fronteras de la Psicología*, 13(3), 1-19. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1047680>
- Zayyad, M. (2020). El impacto del marco teórico de Vygotsky en el papel de la mediación para estudiantes con discapacidades de aprendizaje. *Aspectos destacados de la investigación en educación y ciencia*, 1(1), 1-21 https://www.isres.org/books/chapters/Rhes2020-2-22_29-12-2020.pdf

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO RELACIONADO CON LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

I. Nombre del instrumento

Cuestionario de hábitos de estudio

II. Autor del instrumento

Profesora: Doris Zagaceta Sopla

III. Objetivo instrumento

Registrar información sistemáticamente relacionada con los hábitos de estudio de los del 3° grado de educación secundaria de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida “del Nivel Secundario de Cajamarca, año 2023.

IV. Usuarios

Estudiantes del 3° grado de educación secundaria de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida “del Nivel Secundario de Cajamarca, año 2023.

V. Estructura del instrumento

Dimensiones	Indicadores
Habilidades de lectura, resolución de problemas y la investigación	1. Leer de manera silenciosa.
	2. Leer de manera oral
	3. Realiza notas de su lectura.
	4. Lee en lugares libre de distracciones.
	5. Interés por la lectura desde la niñez.
	6. Propone lecturas de interés.
	7. Resuelve problemas relacionados con la vida real.
	8. Utiliza en la vida diaria lo aprendido con las matemáticas.
	9. Maneja adecuadamente los buscadores de internet.
	10. Conoce las fuentes confiables de internet.
	11. Utiliza las bases de datos de internet.
	12. Visita regularmente los repositorios.

	13. Utiliza adecuadamente los buscadores académicos.
	14. Comprende el uso de la tecnología.
Cultura y buenas prácticas lectoras de la familia	15. Utiliza los libros que sus padres proponen para ser leídos.
	16. Los padres brindan recomendaciones para leer libros.
	17. Los padres motivan la lectura constante de libros.
	18. Tienen incentivo de sus padres para realizar lectura en casa.
	19. Horarios de lectura de libros para leer.
	20. Los padres establecen metas en la lectura de los libros.
	21. Cuentan con artefactos electrónicos modernos de comunicación social
	22. Utiliza adecuadamente los medios masivos de comunicación social.
	23. Retroalimentación de aprendizaje por medios de comunicación social
Investigación formativa	24. Realiza mapas conceptuales.
	25. Crea sus hábitos de estudio.
	26. Práctica de aprendizaje
	27. Presenta soluciones ante problemas sociales.
	28. Solicita ayuda para resolver problemas
Estratos sociales y hábitos de estudio	29. Tiene libertad de pensamiento y expresión.
	30. Comprende la importancia de la lectura para un mejor aprendizaje.
	31. Organiza adecuadamente su vida personal y académica.
	32. Escogen adecuadamente su material de lectura.
	33. Presentan en casa un ambiente para biblioteca.

	34. Acostumbra cuidar y ubicar libros de lectura.
--	---

VI. Escala

a. Escala general

Valoración	Rango
Totalmente en desacuerdo (1)	40-72
En desacuerdo (2)	73 - 105
Algunas veces de acuerdo (3)	106 - 138
De acuerdo (4)	139 - 171
Totalmente de acuerdo (5)	172 - 200

b. Escala específica

Valoración	Dimensiones			
	Habilidades de lectura, resolución de problemas y la investigación	Cultura y buenas prácticas lectoras de la familia	Investigación formativa	Estratos sociales y hábitos de estudio
Totalmente en desacuerdo (1)	14 - 25	9 - 16	5 - 9	6 - 10
En desacuerdo (2)	26 - 37	17 - 24	10 - 13	11 - 15
Algunas veces de acuerdo (3)	38 - 49	25 - 33	14 - 17	16 - 20
De acuerdo (4)	50 - 61	34 - 40	18 - 21	21 - 25
Totalmente de acuerdo (5)	62 - 70	41 - 45	22 - 25	26 - 30



Universidad Nacional de Cajamarca
 "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962
Escuela de Posgrado
 CAJAMARCA - PERU

Cuestionario aplicado a los estudiantes relacionado con los hábitos de estudio

Marca según corresponda con una (X)

Escala de puntuación

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Algunas veces de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El ítem se cumple en su totalidad	El ítem se cumple de manera parcial	El ítem se cumple en un 50%	El ítem se cumple de manera escasa	El ítem no se cumple en su totalidad

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Habilidades de lectura, resolución de problemas y la investigación						
1	¿Me gusta leer de manera silenciosa cuando realizo mis tareas escolares?					
2	¿Leo adecuadamente de manera oral algunas lecturas de mi interés o preferencia?					
3	¿Hago anotaciones importantes de las lecturas que realizo en el texto?					
4	¿Me gusta leer para una mejor comprensión en lugares libres de distracciones?					
5	¿Tengo mucho interés por la lectura desde etapa de la niñez hasta la actualidad?					
6	¿Propongo lecturas a mis compañeros para incentivar la lectura?					
7	¿Resuelvo problemas matemáticos, relacionados con la vida real diaria?					
8	¿Utilizo en la mayor parte de mis acontecimientos de vida, lo aprendido con las matemáticas?					

9	¿Manejo adecuadamente los buscadores de internet para encontrar páginas de consulta para ampliar mis investigaciones?					
10	¿Conozco las fuentes confiables de internet para mejorar mis aprendizajes?					
11	¿Utilizo las bases de datos de internet de manera correcta y sin distracciones de otros temas?					
12	¿Visito regularmente los repositorios con ayuda de la tecnología para apoyarme en mis tareas educativas?					
13	¿Utilizo adecuadamente los buscadores académicos para conseguir información?					
14	¿Comprendo que el uso de la actual tecnología para mejora la comprensión de mis aprendizajes?					
DIMENSIÓN: Cultura y buenas prácticas lectoras de la familia						
15	¿Utilizo libros que mis padres me proponen para leer?					
16	¿Mis padres brindan recomendaciones sobre cómo leer los libros?					
17	¿Mis padres me motivan a que lea constantemente libros?					
18	¿Tengo incentivos que me gustan, por parte de mis padres para realizar lectura en casa?					
19	¿Existen horarios de lectura para leer los libros en casa, propuestos por mis padres?					
20	¿Mis padres establecen metas sobre la culminación de lectura de libros en casa?					
21	¿Me gusta utilizar los medios tecnológicos para realizar mis tareas (Computadora, laptop, celular, Tablet, etc.)?					
22	¿Me gusta realizar mis tareas escolares utilizando diversos aplicativos: WhatsApp, Facebook, Instagram, Twitter, etc.?					
23	¿Utilizo adecuadamente los medios masivos de comunicación social, para aumentar mis aprendizajes?					
24	¿Me comunico constantemente con mis compañeros de la escuela para retroalimentar lo aprendido?					

DIMENSIÓN: Hábitos de estudio e investigación formativa						
25	¿Realizo de forma adecuada los mapas conceptuales, de lo aprendido en clases?					
26	¿Creo mis propios hábitos de estudio especialmente las que me hacen sentir el logro de objetivos?					
27	¿Trato de no perder la práctica de mis hábitos de estudio?					
28	¿Siempre trato de memorizar lo aprendido en clases?					
29	¿Detallo frecuentemente lo aprendido en clase a mis padres?					
30	¿Detallo frecuentemente lo aprendido en clase a mis padres?					
31	¿Presento soluciones ante problemas sociales que se presentan en la sociedad que me rodea?					
32	¿He aplicado herramientas para solucionar problemas sociales?					
33	¿He solicitado ayuda para resolver problemas que se presentan en el día a día?					
34	¿Mis padres son la mejor ayuda para resolver los problemas sociales?					
DIMENSIÓN: Estratos sociales y hábitos de estudio						
35	¿Tengo libertad de pensamiento y expresión, que manifiesto libremente?					
36	¿Comprendo la importancia de la lectura para tener un mejor aprendizaje?					
37	¿Organizo adecuadamente mi vida personal y académica para lograr mis objetivos de vida?					
38	¿Escoje adecuadamente su material de lectura como revistas, historietas, ficción, libros de no ficción o periódicos?					
39	¿Presento en casa un ambiente para biblioteca por iniciativa propia y de mi familia?					
40	¿Acostumbro cuidar y ubicar libros de lectura en la biblioteca familiar?					

Anexo 2. Registro de notas

Ricardo Palma

Estudiantes	MATEMÁTICAS						COMUNICACIÓN						CIENCIA Y TECNOLOGÍA						PROMEDIO GENERAL
	Nivel De Logro Por Trimestre						Nivel De Logro Por Trimestre						Nivel De Logro Por Trimestre						
	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio	
				Calificativo Final	Escala del Nivel del Logro					Calificativo Final	Escala del Nivel del Logro					Calificativo Final	Escala del Nivel del Logro		
Estudiante 1	B	A	A	B	A	15	B	B	B	B	B	13	A	B	A	A	B	15	14
Estudiante 2	B	AD	A	B	AD	17	A	AD	AD	A	AD	18	B	A	A	B	A	13	17
Estudiante 3	A	B	A	A	B	15	B	A	A	B	A	15	A	AD	AD	A	AD	18	16
Estudiante 4	A	B	A	A	B	15	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	AD	AD	A	AD	18	18
Estudiante 5	A	A	A	A	A	16	B	B	B	B	B	13	A	A	A	A	A	16	15
Estudiante 6	AD	A	AD	AD	A	18	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	17
Estudiante 7	A	AD	AD	A	AD	18	B	B	B	B	B	13	A	A	A	A	A	16	16
Estudiante 8	B	B	B	B	B	13	A	A	A	A	A	16	B	A	A	B	A	15	15
Estudiante 9	A	AD	AD	A	AD	18	A	B	A	A	B	15	B	AD	A	B	AD	17	17
Estudiante 10	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	A	A	A	A	16	AD	A	AD	AD	A	18	18
Estudiante 11	A	A	A	A	A	16	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	A	A	A	A	16	17
Estudiante 12	B	AD	A	B	AD	17	A	AD	AD	A	AD	18	B	A	A	B	A	15	17
Estudiante 13	A	B	A	A	B	15	B	A	A	B	A	15	A	AD	AD	A	AD	18	16
Estudiante 14	A	B	A	A	B	15	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	AD	AD	A	AD	18	18

Estudiante 15	A	A	A	A	A	16	B	B	B	B	B	13	A	A	A	A	A	16	15
Estudiante 16	AD	A	AD	AD	A	18	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	17
Estudiante 17	A	AD	AD	A	AD	18	B	B	B	B	B	13	A	A	A	A	A	16	16
Estudiante 18	B	B	B	B	B	13	A	A	A	A	A	16	B	A	A	B	A	15	15
Estudiante 19	A	AD	AD	A	AD	18	A	B	A	A	B	15	B	AD	A	B	AD	17	17
Estudiante 20	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	A	A	A	A	16	AD	A	AD	AD	A	18	18
Estudiante 21	A	A	A	A	A	16	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	A	A	A	A	16	17
Estudiante 22	B	AD	A	B	AD	17	A	AD	AD	A	AD	18	B	A	A	B	A	15	17
Estudiante 23	A	B	A	A	B	15	B	A	A	B	A	15	A	AD	AD	A	AD	18	16
Estudiante 24	A	B	A	A	B	15	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	AD	AD	A	AD	18	18
Estudiante 25	A	A	A	A	A	16	B	B	B	B	B	13	A	A	A	A	A	16	15
Estudiante 26	AD	A	AD	AD	A	18	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	17
Estudiante 27	A	AD	AD	A	AD	18	B	B	B	B	B	13	A	A	A	A	A	16	16
Estudiante 28	B	B	B	B	B	13	A	A	A	A	A	16	B	A	A	B	A	15	15
Estudiante 29	A	AD	AD	A	AD	18	A	B	A	A	B	15	B	AD	A	B	AD	17	17
Estudiante 30	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	A	A	A	A	16	AD	A	AD	AD	A	18	18

Nuestra Señora De La Merced

Estudiantes	MATEMÁTICAS						COMUNICACIÓN						CIENCIA Y TECNOLOGÍA						PROMEDIO GENERAL
	Nivel De Logro Por Trimestre						Nivel De Logro Por Trimestre						Nivel De Logro Por Trimestre						
	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio	
				Calificativo Final	Escala del Nivel del Logro					Calificativo Final	Escala del Nivel del Logro					Calificativo Final			
Estudiante 31	A	A	A	A	A	16	A	B	A	A	B	15	A	A	A	A	A	16	16
Estudiante 32	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	AD	AD	A	AD	18	AD	AD	AD	AD	AD	20	19
Estudiante 33	B	A	A	B	A	15	B	B	B	B	B	13	B	A	A	B	A	15	14
Estudiante 34	A	B	A	A	B	15	A	A	A	A	A	16	A	B	A	A	B	15	15
Estudiante 35	A	AD	AD	A	AD	18	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	AD	AD	A	AD	18	19
Estudiante 36	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	A	A	A	A	16	AD	AD	AD	AD	AD	20	19
Estudiante 37	B	B	B	B	B	13	A	A	A	A	A	16	B	B	B	B	B	13	14
Estudiante 38	A	A	A	A	A	16	B	A	A	B	A	15	A	A	A	A	A	16	16
Estudiante 39	B	A	A	B	A	15	AD	A	AD	AD	A	18	B	A	A	B	A	15	16
Estudiante 40	A	AD	AD	A	AD	18	B	B	B	B	B	13	A	AD	AD	A	AD	18	16
Estudiante 41	B	B	B	B	B	13	A	A	A	A	A	16	B	B	B	B	B	13	14
Estudiante 42	A	A	A	A	A	16	A	AD	AD	A	AD	18	A	A	A	A	A	16	17
Estudiante 43	AD	AD	AD	AD	AD	20	B	B	B	B	B	13	AD	AD	AD	AD	AD	20	18
Estudiante 44	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	16

Estudiante 45	A	B	A	A	B	15	A	AD	AD	A	AD	18	A	B	A	A	B	15	16
Estudiante 46	A	AD	AD	A	AD	18	B	A	A	B	A	15	A	AD	AD	A	AD	18	17
Estudiante 47	B	B	B	B	B	13	AD	AD	AD	AD	AD	20	B	B	B	B	B	13	15
Estudiante 48	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	16
Estudiante 49	AD	AD	AD	AD	AD	20	B	A	A	B	A	15	AD	AD	AD	AD	AD	20	18
Estudiante 50	A	A	A	A	A	16	A	AD	AD	A	AD	18	A	A	A	A	A	16	17
Estudiante 51	A	B	A	A	B	15	A	A	A	A	A	16	A	B	A	A	B	15	15
Estudiante 52	A	AD	AD	A	AD	18	B	B	B	B	B	13	A	AD	AD	A	AD	18	16
Estudiante 53	B	B	B	B	B	13	A	A	A	A	A	16	B	B	B	B	B	13	14
Estudiante 54	A	A	A	A	A	16	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	A	A	A	A	16	17
Estudiante 55	AD	AD	AD	AD	AD	20	B	A	A	B	A	15	AD	AD	AD	AD	AD	20	18
Estudiante 56	B	A	A	B	A	15	A	A	A	A	A	16	B	A	A	B	A	15	15
Estudiante 57	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	16
Estudiante 58	A	AD	AD	A	AD	18	B	AD	A	B	AD	17	A	AD	AD	A	AD	18	18
Estudiante 59	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	16
Estudiante 60	AD	AD	AD	AD	AD	20	AD	AD	AD	AD	AD	20	AD	AD	AD	AD	AD	20	20

María de Nazaret

Estudiantes	MATEMÁTICAS						COMUNICACIÓN						CIENCIA Y TECNOLOGÍA						PROMEDIO GENERAL
	Nivel De Logro Por Trimestre						Nivel De Logro Por Trimestre						Nivel De Logro Por Trimestre						
	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio	
				Calificativo Final	Escala del Nivel del Logro					Calificativo Final	Escala del Nivel del Logro					Calificativo Final	Escala del Nivel del Logro		
Estudiante 61	B	AD	A	B	AD	16	A	A	A	A	A	16	AD	A	AD	AD	A	18	17
Estudiante 62	A	A	A	A	A	16	AD	AD	AD	AD	AD	20	B	A	A	B	A	14	17
Estudiante 63	A	A	A	A	A	16	A	AD	AD	A	AD	18	A	AD	AD	A	AD	18	17
Estudiante 64	A	AD	AD	A	AD	18	B	B	B	B	B	13	A	A	A	A	A	16	16
Estudiante 65	A	AD	AD	A	AD	18	AD	A	AD	AD	A	18	B	A	A	B	A	14	17
Estudiante 66	B	A	A	B	A	14	AD	AD	AD	AD	AD	20	B	B	B	B	B	13	16
Estudiante 67	A	AD	AD	A	AD	18	A	B	A	A	B	14	AD	AD	AD	AD	AD	20	17
Estudiante 68	AD	AD	AD	AD	AD	20	AD	A	AD	AD	A	18	AD	AD	AD	AD	AD	20	19
Estudiante 69	B	A	A	B	A	14	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	AD	AD	A	AD	18	17
Estudiante 70	A	A	A	A	A	16	AD	B	A	AD	B	16	B	AD	A	B	AD	16	16
Estudiante 71	B	B	B	B	B	13	AD	A	AD	AD	A	18	B	A	A	B	A	14	15
Estudiante 72	AD	AD	AD	AD	AD	20	AD	A	AD	AD	A	18	A	A	A	A	A	16	18
Estudiante 73	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	B	A	A	B	14	A	AD	AD	A	AD	18	17
Estudiante 74	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	A	AD	AD	A	AD	18	17

Estudiante 75	AD	B	A	AD	B	16	AD	B	A	AD	B	16	A	B	A	A	B	14	15
Estudiante 76	AD	B	A	AD	B	16	AD	AD	AD	AD	AD	20	AD	AD	AD	AD	AD	20	19
Estudiante 77	A	AD	AD	A	AD	18	A	A	A	A	A	16	B	A	A	B	A	14	16
Estudiante 78	B	B	B	B	B	13	AD	B	A	AD	B	16	AD	AD	AD	AD	AD	20	16
Estudiante 79	AD	B	A	AD	B	16	AD	A	AD	AD	A	18	AD	A	AD	AD	A	18	17
Estudiante 80	B	A	A	B	A	14	B	A	A	B	A	14	A	A	A	A	A	16	15
Estudiante 81	A	A	A	A	A	16	AD	B	A	AD	B	16	A	AD	AD	A	AD	18	17
Estudiante 82	AD	A	AD	AD	A	18	A	A	A	A	A	16	AD	AD	AD	AD	AD	20	18
Estudiante 83	B	A	A	B	A	14	A	A	A	A	A	16	B	B	B	B	B	13	14
Estudiante 84	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	B	A	A	B	14	A	A	A	A	A	16	17
Estudiante 85	A	A	A	A	A	16	AD	AD	AD	AD	AD	20	B	A	A	B	A	14	17
Estudiante 86	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	A	A	A	A	16	AD	A	AD	AD	A	18	18
Estudiante 87	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	A	A	A	A	16	B	B	B	B	B	13	16
Estudiante 88	A	B	A	A	B	14	AD	A	AD	AD	A	18	A	AD	AD	A	AD	18	17
Estudiante 89	A	B	A	A	B	14	A	B	A	A	B	14	A	AD	AD	A	AD	18	15
Estudiante 90	AD	A	AD	AD	A	18	AD	A	AD	AD	A	18	AD	B	A	AD	B	16	17

Julio Ramón Ribeyro

Estudiantes	MATEMÁTICAS						COMUNICACIÓN						CIENCIA Y TECNOLOGÍA						PROMEDIO GENERAL
	Nivel De Logro Por Trimestre						Nivel De Logro Por Trimestre						Nivel De Logro Por Trimestre						
	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio	
				Calificativo Final	Calificativo Final					Calificativo Final	Calificativo Final					Calificativo Final			
Escala del Nivel del Logro		Escala del Nivel del Logro		Escala del Nivel del Logro		Escala del Nivel del Logro		Escala del Nivel del Logro		Escala del Nivel del Logro		Escala del Nivel del Logro		Escala del Nivel del Logro		Escala del Nivel del Logro			
Estudiante 91	A	B	A	A	B	14	A	A	A	A	A	16	B	A	A	B	A	14	15
Estudiante 92	AD	A	AD	AD	A	18	AD	A	AD	AD	A	18	A	AD	AD	A	AD	18	18
Estudiante 93	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	AD	AD	A	AD	18	A	A	A	A	A	16	18
Estudiante 94	A	A	A	A	A	16	A	AD	AD	A	AD	18	A	B	A	A	B	14	16
Estudiante 95	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	AD	AD	A	AD	18	B	A	A	B	A	14	17
Estudiante 96	A	AD	AD	A	AD	18	A	A	A	A	A	16	AD	AD	AD	AD	AD	20	18
Estudiante 97	A	AD	AD	A	AD	18	B	A	A	B	A	14	AD	A	AD	AD	A	18	17
Estudiante 98	A	AD	AD	A	AD	18	A	A	A	A	A	16	B	A	A	B	A	14	16
Estudiante 99	A	A	A	A	A	16	A	AD	AD	A	AD	18	A	AD	AD	A	AD	18	17
Estudiante 100	AD	AD	AD	AD	AD	20	B	A	A	B	A	14	A	A	A	A	A	16	17
Estudiante 101	AD	A	AD	AD	A	18	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	17
Estudiante 102	AD	A	AD	AD	A	18	A	AD	AD	A	AD	18	B	A	A	B	A	14	17
Estudiante 103	B	A	A	B	A	14	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	15
Estudiante 104	A	A	A	A	A	16	AD	A	AD	AD	A	18	A	A	A	A	A	16	17

Estudiante 105	AD	A	AD	AD	A	18	AD	AD	AD	AD	AD	20	AD	A	AD	AD	A	18	19
Estudiante 106	B	A	A	B	A	14	B	A	A	B	A	14	A	AD	AD	A	AD	18	15
Estudiante 107	AD	A	AD	AD	A	18	AD	A	AD	AD	A	18	AD	A	AD	AD	A	18	18
Estudiante 108	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	16
Estudiante 109	AD	A	AD	AD	A	18	A	AD	AD	A	AD	18	A	A	A	A	A	16	17
Estudiante 110	A	A	A	A	A	16	AD	A	AD	AD	A	18	A	AD	AD	A	AD	18	17
Estudiante 111	AD	A	AD	AD	A	18	A	A	A	A	A	16	AD	AD	AD	AD	AD	20	18
Estudiante 112	AD	A	AD	AD	A	18	A	A	A	A	A	16	B	AD	A	B	AD	16	17
Estudiante 113	A	AD	AD	A	AD	18	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	B	A	A	B	14	17
Estudiante 114	A	AD	AD	A	AD	18	B	A	A	B	A	14	A	AD	AD	A	AD	18	17
Estudiante 115	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	AD	B	A	AD	B	16	16
Estudiante 116	B	AD	A	B	AD	16	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	16
Estudiante 117	B	B	B	B	B	13	AD	B	A	AD	B	16	A	A	A	A	A	16	15
Estudiante 118	B	A	A	B	A	14	AD	A	AD	AD	A	18	A	B	A	A	B	14	15
Estudiante 119	B	AD	A	B	AD	16	B	AD	A	B	AD	16	A	A	A	A	A	16	16
Estudiante 120	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	AD	AD	A	AD	18	A	B	A	A	B	14	17

La Florida

Estudiantes	MATEMÁTICAS						COMUNICACIÓN						CIENCIA Y TECNOLOGÍA						PROMEDIO GENERAL
	Nivel De Logro Por Trimestre						Nivel De Logro Por Trimestre						Nivel De Logro Por Trimestre						
	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio	
				Calificativo Final	Escala del Nivel del Logro					Calificativo Final	Escala del Nivel del Logro					Calificativo Final	Escala del Nivel del Logro		
Estudiante 121	B	B	B	B	B	13	A	A	A	A	A	16	AD	A	AD	AD	A	18	16
Estudiante 122	AD	A	AD	AD	A	18	A	A	A	A	A	16	B	A	A	B	A	14	16
Estudiante 123	AD	A	AD	AD	A	18	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	AD	AD	A	AD	18	19
Estudiante 124	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	A	AD	AD	A	AD	18	17
Estudiante 125	AD	B	A	AD	B	16	A	B	A	A	B	14	A	A	A	A	A	16	15
Estudiante 126	B	A	A	B	A	14	AD	B	A	AD	B	16	A	AD	AD	A	AD	18	16
Estudiante 127	AD	A	AD	AD	A	18	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	AD	AD	A	AD	18	19
Estudiante 128	B	AD	A	B	AD	16	A	AD	AD	A	AD	18	A	AD	AD	A	AD	18	17
Estudiante 129	A	AD	AD	A	AD	18	AD	A	AD	AD	A	18	A	AD	AD	A	AD	18	18
Estudiante 130	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	B	A	A	B	14	B	B	B	B	B	13	16
Estudiante 131	AD	B	A	AD	B	16	AD	A	AD	AD	A	18	A	AD	AD	A	AD	18	17
Estudiante 132	B	A	A	B	A	14	AD	B	A	AD	B	16	A	A	A	A	A	16	15
Estudiante 133	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	B	AD	A	B	AD	16	16
Estudiante 134	A	AD	AD	A	AD	18	B	B	B	B	B	13	AD	A	AD	AD	A	18	16

Estudiante 135	B	AD	A	B	AD	16	AD	B	A	AD	B	16	AD	AD	AD	AD	AD	20	17
Estudiante 136	A	AD	AD	A	AD	18	AD	A	AD	AD	A	18	A	AD	AD	A	AD	18	18
Estudiante 137	AD	A	AD	AD	A	18	A	AD	AD	A	AD	18	A	A	A	A	A	16	17
Estudiante 138	A	B	A	A	B	14	AD	B	A	AD	B	16	AD	A	AD	AD	A	18	16
Estudiante 139	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	16
Estudiante 140	AD	B	A	AD	B	16	AD	A	AD	AD	A	18	AD	A	AD	AD	A	18	17
Estudiante 141	A	A	A	A	A	16	A	AD	AD	A	AD	18	A	A	A	A	A	16	17
Estudiante 142	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	B	B	B	B	B	13	15
Estudiante 143	AD	A	AD	AD	A	18	A	A	A	A	A	16	AD	AD	AD	AD	AD	20	18
Estudiante 144	A	A	A	A	A	16	B	A	A	B	A	14	A	A	A	A	A	16	15
Estudiante 145	A	A	A	A	A	16	AD	AD	AD	AD	AD	20	A	B	A	A	B	14	17
Estudiante 146	AD	AD	AD	AD	AD	20	AD	A	AD	AD	A	18	A	AD	AD	A	AD	18	19
Estudiante 147	A	A	A	A	A	16	A	AD	AD	A	AD	18	B	B	B	B	B	13	16
Estudiante 148	A	A	A	A	A	16	B	A	A	B	A	14	AD	B	A	AD	B	16	15
Estudiante 149	A	AD	AD	A	AD	18	A	A	A	A	A	16	AD	AD	AD	AD	AD	20	18
Estudiante 150	A	A	A	A	A	16	A	A	A	A	A	16	AD	AD	AD	AD	AD	20	17

Anexo 3. Ficha técnica



Universidad Nacional de Cajamarca
 “NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962
Escuela de Posgrado
 CAJAMARCA - PERU

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre	Cuestionario de hábitos de estudio
Autora	M. Cs. Doris Zagaceta Sopla
Evalúa	Niveles de hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida”.
Dimensiones	Habilidades de lectura, resolución de problemas y la investigación (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,12,13,14); Cultura y buenas prácticas lectoras en la familia (ítems 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,24); Hábitos de estudio e investigación formativa (ítems 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34); Estratos sociales y hábitos de estudio (ítems 35, 36, 37, 38, 39, 40)
Nº de ítems	40 ítems
Dirigido a	Hombres y mujeres estudiantes del nivel secundaria del tercer grado de las II.EE. “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida”.
Duración	15 minutos
Pautas para corrección	El instrumento se califica de acuerdo a lo marcado por lo estudiantes según la escala del instrumento: 5: Totalmente de acuerdo, 4: De acuerdo, 3: Algunas veces de acuerdo, 2: En desacuerdo, 1: Totalmente en desacuerdo. Al finalizar toda la recopilación de información, se calificará los resultados de acuerdo a los siguientes puntajes: 40 - 105(Nivel de hábitos de estudio bajo), 106 - 171 puntos (Nivel de hábitos de estudio medio), 172- 200 (Nivel de hábitos de estudio alto).



Universidad Nacional de Cajamarca
 "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962
Escuela de Posgrado
 CAJAMARCA - PERU

FICHA TÉCNICA DE LAS NOTAS

Nombre	Ficha de notas de rendimiento académico
Autora	M. Cs. Doris Zagaceta Sopla
Evalúa	Niveles de rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de las IIEE "Ricardo Palma", "Nuestra Señora De La Merced", "María de Nazaret", "Julio Ramón Ribeyro" y "La Florida".
Dimensiones	Bloque I: Colegio Ricardo Palma (AD = 18-20, A = 14-17, B = 11-13, C = 0-10); Bloque II: Colegio Nuestra Señora De La Merced (AD = 18-20, A = 14-17, B = 11-13, C = 0-10); Bloque III: Colegio María de Nazaret (AD = 18-20, A = 14-17, B = 11-13, C = 0-10); Bloque IV: Colegio Julio Ramón Ribeyro (AD = 18-20, A = 14-17, B = 11-13, C = 0-10) y Bloque V: Colegio La Florida (AD = 18-20, A = 14-17, B = 11-13, C = 0-10).
Nº de ítems	AD = 18-20; A = 14-17; B = 11-13; C = 0-10
Dirigido a	Hombres y mujeres estudiantes del nivel secundaria del tercer grado de las I.E.E. "Ricardo Palma", "Nuestra Señora De La Merced", "María de Nazaret", "Julio Ramón Ribeyro" y "La Florida".
Duración	20 minutos
Pautas para corrección	El instrumento se califica de acuerdo lo recolectado por el investigador: evaluando de acuerdo logro destacado: AD; logro esperado: A; logro en proceso: B; logro en inicio: C

Anexo 4. Validaciones

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **Díaz García Jorge Daniel** con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” - Lambayeque; hago constar que he leído y revisado los 40 ítems de la Ficha de Evaluación del Proyecto: “Los hábitos de estudios y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de las IIEE del nivel secundario de Cajamarca, 2022 - 2023”

Los ítems de la Ficha de Evaluación del instrumento están distribuidos en 04 dimensiones: Habilidades de lectura, resolución de problemas y la investigación (14 ítems), DIMENSIÓN: Cultura y buenas prácticas lectoras de la familia (10 ítems), Hábitos de estudio e investigación formativa (10 ítems) y Estratos sociales y hábitos de estudio (06 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: “Los hábitos de estudios y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de las IIEE del nivel secundario de Cajamarca, 2022 - 2023”. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100%

Lugar y Fecha: **Cajamarca, 05 de julio de 2024**

Apellidos y Nombres del evaluador:

Díaz García Jorge Daniel

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Díaz García Jorge Daniel**

Grado académico: **Doctor en Ciencias de la Educación**

Título de la investigación: "Los hábitos de estudios y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de las IIEE del nivel secundario de Cajamarca, 2022 - 2023"

Autor: Doris Zagaceta Sopla

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	
29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	
31.	X		X		X		X	
32.	X		X		X		X	
33.	X		X		X		X	
34.	X		X		X		X	
35.	X		X		X		X	
36.	X		X		X		X	
37.	X		X		X		X	
38.	X		X		X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN

39.	X		X		X		X	
40.	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 05 de julio de 2024

FIRMA
DNI: 26609702



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: BARDALES TACULLI, VICTOR HOMERO

Grado académico: CIENCIAS

Título de la investigación: "Los hábitos de estudios y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de las IIEE del nivel secundario de Cajamarca, 2022 - 2023"

Autor: Doris Zagaceta Sopla

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	
29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	
31.	X		X		X		X	
32.	X		X		X		X	
33.	X		X		X		X	
34.	X		X		X		X	
35.	X		X		X		X	
36.	X		X		X		X	
37.	X		X		X		X	
38.	X		X		X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Huenero BARDALES Taculi' con Grado Académico de Doctor
en EDUCACIÓN; hago constar que he leído y revisado
los 40 ítems de la Ficha de Evaluación del Proyecto: "Los hábitos de estudios y su relación con
el rendimiento académico en los estudiantes de las IIEE del nivel secundario de Cajamarca,
2022 – 2023"

Los ítems de la Ficha de Evaluación del instrumento están distribuidos en 04 dimensiones: Habilidades de lectura, resolución de problemas y la investigación (14 ítems), DIMENSIÓN: Cultura y buenas prácticas lectoras de la familia (10 ítems), Hábitos de estudio e investigación formativa (10 ítems) y Estratos sociales y hábitos de estudio (06 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: "Los hábitos de estudios y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de las IIEE del nivel secundario de Cajamarca, 2022 - 2023". Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 22 de Diciembre de 2023

Apellidos y Nombres del evaluador:

BARDALES Taculi', Víctor Huenero

[Firma manuscrita]

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Dr. Alex Miguel Hernández Torres identificado con DNI N° 26697122 con Grado Académico de Doctor en Administración de la Educación de la Universidad César vallejo (2013), hago constar que he leído y revisado los 40 ítems de la Ficha de Evaluación del Proyecto: “Los hábitos de estudios y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de las IIEE del nivel secundario de Cajamarca, 2022 – 2023”

Los ítems de la Ficha de Evaluación del instrumento están distribuidos en 04 dimensiones: Habilidades de lectura, resolución de problemas y la investigación (10 ítems), DIMENSIÓN: Cultura y buenas prácticas lectoras de la familia (10 ítems), Hábitos de estudio e investigación formativa (10 ítems) y Estratos sociales y hábitos de estudio (10 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: “Los hábitos de estudios y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de las IIEE del nivel secundario de Cajamarca, 2022 - 2023”. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 06 de noviembre de 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: Dr. Alex Miguel Hernández Torres



 FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Grado académico: Doctor en Administración de la Educación

Título de la investigación: “Los hábitos de estudios y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de las IIEE del nivel secundario de Cajamarca, 2022 - 2023”

Autor: Doris Zagaceta Sopla

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	
29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	
31.	X		X		X		X	
32.	X		X		X		X	
33.	X		X		X		X	
34.	X		X		X		X	
35.	X		X		X		X	
36.	X		X		X		X	
37.	X		X		X		X	
38.	X		X		X		X	
39.	X		X		X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN

40.	X		X		X		X	
-----	---	--	---	--	---	--	---	--

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 06 de noviembre de 2023

FIRMA
DNI: 26697122

Anexo 5. Confiabilidad de instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	40

,879 significa que los ítems que componen la escala de la prueba piloto están muy correlacionadas entre si y miden el mismo constructo de manera coherente.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Me gusta leer de manera silenciosa cuando realizo mis tareas escolares?	89,6500	295,503	,698	,922
¿Leo adecuadamente de manera oral algunas lecturas de mi interés o preferencia?	89,2000	301,116	,713	,922
¿Hago anotaciones importantes de las lecturas que realizo en el texto?	89,9000	313,779	,565	,924
¿Me gusta leer para una mejor comprensión en lugares libres de distracciones?	89,8000	303,853	,570	,924
¿Tengo mucho interés por la lectura desde etapa de la niñez hasta la actualidad?	90,1500	310,029	,536	,924

¿Resuelvo problemas matemáticos, relacionados con la vida real diaria?	89,4500	318,576	,301	,927
¿Utilizo en la mayor parte de mis acontecimientos de vida, lo aprendido con las matemáticas?	89,6500	313,818	,485	,925
¿Manejo adecuadamente los buscadores de internet para encontrar páginas de consulta para ampliar mis investigaciones?	89,3000	296,853	,638	,923
¿Comprendo que el uso de la actual tecnología para mejora la comprensión de mis aprendizajes?	89,4500	302,997	,624	,923
¿Tengo proyectos de interés para mejorar cada vez más mis conocimientos?	89,2500	311,145	,522	,924
¿Utilizo libros que mis padres me proponen para leer?	90,0000	294,842	,691	,922
¿Tengo incentivos que me gustan, por parte de mis padres para realizar lectura en casa?	89,9500	302,576	,694	,922
¿Me gusta utilizar los medios tecnológicos para realizar mis tareas (Computadora, laptop, celular, Tablet, etc.)?	89,2500	303,250	,490	,925
¿Me gusta realizar mis tareas escolares utilizando diversos aplicativos: WhatsApp, Facebook, Instagram, Twitter, etc.?	90,4500	322,892	,179	,929
¿Utilizo adecuadamente los medios masivos de comunicación social, para aumentar mis aprendizajes?	89,8000	311,747	,486	,925
¿Realizo de forma adecuada los mapas conceptuales, de lo aprendido en clases?	89,3500	322,450	,191	,928

¿Creo mis propios hábitos de estudio especialmente las que me hacen sentir el logro de objetivos?	89,3500	309,608	,596	,924
¿Presento soluciones ante problemas sociales que se presentan en la sociedad que me rodea?	89,3500	302,134	,646	,922
¿Tengo libertad de pensamiento y expresión, que manifiesto libremente?	89,0000	305,263	,638	,923
¿Comprendo la importancia de la lectura para tener un mejor aprendizaje?	89,4500	295,524	,815	,920
¿Organizo adecuadamente mi vida personal y académica para lograr mis objetivos de vida?	89,2500	308,408	,541	,924
¿Escoge adecuadamente su material de lectura como revistas, historietas, ficción, libros de no ficción o periódicos?	89,4500	299,945	,804	,921
¿Presento en casa un ambiente para biblioteca por iniciativa propia y de mi familia	90,0000	301,895	,575	,924
¿Acostumbro cuidar y ubicar libros de lectura en la biblioteca familiar?	90,2500	313,987	,341	,927

+

Anexo 6. Matriz de consistencia

TÍTULO: Los hábitos de estudios y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de las IIEE del nivel secundario de Cajamarca, 2023				
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<u>Pregunta General</u> ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023?	<u>Objetivo General</u> Determinar la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023	<u>Hipótesis General</u> Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la IIEE del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023, favorablemente.	<u>Variable 1:</u> Hábitos de Estudio	Método: Analítico, deductivo-inductivo. Técnicas: Encuesta y observación Instrumento: Cuestionario, ficha de observación Población: Estudiantes de Educación Secundaria de la IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida”. (2158)
<u>Preguntas específicas</u> a) ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio que presentan los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023?	<u>Objetivos Específicos</u> a) Determinar el nivel de los hábitos de estudio que presentan los estudiantes del tercer grado las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023.	<u>Hipótesis específicas</u> a) El nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023 es favorable.	<u>Variable 2:</u> Rendimiento académico	Muestra: Está conformada por 150 estudiantes del nivel secundario de IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida”. Unidad de análisis: Cada uno de los integrantes de la muestra de investigación. Tipo de investigación: Según el enfoque: Cuantitativo Según su finalidad: Básica Según su alcance: Correlacional Según su diseño: No experimental Según su corte: Transversal

b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023?	b) Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023.	b) El nivel del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023, es favorable.	Diseño de Investigación: El diseño es correlacional causal. Instrumento de procesamiento de datos: SPSS 27
c) ¿Cómo mejorar los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023?	c) Formular un Plan de mejora de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023.	c) La adecuada selección de estrategias para mejorar los hábitos de estudio permite elevar el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de las IIEE “Ricardo Palma”, “Nuestra Señora De La Merced”, “María de Nazaret”, “Julio Ramón Ribeyro” y “La Florida” del Nivel Secundario de Cajamarca, 2023.	

Anexo 7.



Universidad Nacional de Cajamarca
 "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962
Escuela de Posgrado
 CAJAMARCA - PERU

Cuestionario Modelo para Aplicar en otras Investigaciones

Cuestionario aplicado a los estudiantes relacionado con los hábitos de estudio

Marca según corresponda con una (X)

Escala de puntuación

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Algunas veces de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El ítem se cumple en su totalidad	El ítem se cumple de manera parcial	El ítem se cumple en un 50%	El ítem se cumple de manera escasa	El ítem no se cumple en su totalidad

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Habilidades de lectura, resolución de problemas y la investigación						
1	Me gusta leer cuando realizo mis tareas escolares					
2	Leo adecuadamente algunas lecturas de mi interés o preferencia.					
3	Hago anotaciones importantes de las lecturas que realizo en el texto.					
4	Me gusta leer en lugares libres de distracciones para una mejor comprensión.					
5	Tengo mucho interés por la lectura desde etapa de la niñez hasta la actualidad.					
6	Propongo lecturas interesantes a mis compañeros, para incentivar la lectura					
7	Resuelvo problemas matemáticos, relacionados con la vida real diaria.					
8	Utilizo en la mayor parte de mis acontecimientos de vida, lo aprendido con las matemáticas.					

9	Manejo adecuadamente los buscadores de internet para encontrar páginas de consulta y así ampliar mis investigaciones.					
10	Conozco las fuentes confiables de internet para mejorar mis aprendizajes.					
11	Utilizo las bases de datos de internet de manera correcta y sin distracciones de otros temas.					
12	Visito regularmente los repositorios con ayuda de la tecnología para apoyarme en mis tareas educativas.					
13	Utilizo adecuadamente los buscadores académicos para conseguir información.					
14	Comprendo que el uso de la actual tecnología es para mejora la comprensión de mis aprendizajes.					
DIMENSIÓN: Cultura y buenas prácticas lectoras de la familia						
15	Utilizo libros que mis padres me proponen para leer.					
16	Mis padres me brindan recomendaciones sobre cómo leer los libros.					
17	Mis padres me motivan a que lea constantemente libros.					
18	Mis padres me dan regalos cuando leo en casa.					
19	Existen horarios de lectura propuestos por mis padres para leer los libros en casa.					
20	Mis padres establecen metas sobre la culminación de lectura de libros en casa.					
21	Me gusta utilizar los medios tecnológicos para realizar mis tareas (Computadora, laptop, celular, Tablet, etc.).					
22	Me gusta realizar mis tareas escolares utilizando diversos aplicativos tecnológicos.					
23	Utilizo adecuadamente los medios masivos de comunicación social, para aumentar mis aprendizajes.					
24	Me comunico constantemente con mis compañeros de la escuela para retroalimentar lo aprendido.					
DIMENSIÓN: Hábitos de estudio e investigación formativa						
25	Realizo de forma adecuada los mapas conceptuales, de lo aprendido en clases.					

26	Creo mis propios hábitos de estudio, especialmente las que me hacen sentir el logro de mis objetivos.					
27	Trato de no perder la práctica de mis buenos hábitos de estudio.					
28	Siempre trato de retener lo aprendido en clases.					
29	Detallo frecuentemente a mis padres, lo aprendido en clase.					
30	Mi familia frecuentemente lee lecturas interesantes en casa.					
31	Presento soluciones ante problemas sociales que se presentan en la sociedad que me rodea.					
32	Aplico herramientas diversas para solucionar problemas sociales.					
33	Solicitado ayuda para resolver problemas que se presentan en el día a día.					
34	Mis padres son la mejor ayuda para resolver los problemas sociales.					
DIMENSIÓN: Estratos sociales y hábitos de estudio						
35	Tengo libertad de pensamiento y expresión, que manifiesto libremente.					
36	Comprendo la importancia de la lectura para tener un mejor aprendizaje.					
37	Organizo adecuadamente mi vida personal y académica para lograr mis objetivos de vida.					
38	Escojo adecuadamente su material de lectura como revistas, historietas, ficción, libros de no ficción o periódicos.					
39	En casa existe un ambiente para biblioteca, por iniciativa propia y de mi familia.					
40	Cuido y ubico los libros de lectura en la biblioteca familiar.					