



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO
DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. 28 DE JULIO-CARBÓN BAJO,
GREGORIO PITA, PROVINCIA SAN MARCOS, 2023**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad "Lenguaje y Literatura"

Presentada por:

Bachiller: Chanael Rosmery Marin Jara

Asesor:

Dr. Juan Francisco García Seclen

Cajamarca, Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Chanael Rosmery Marin Sara
DNI: 76 97 15 90
Escuela Profesional/Unidad UNC: Eswela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Dr. Juan Francisco García Seclen
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la
comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado del
nivel secundaria de la I.E. 28 de Julio - Carboñ Bajo,
Cregorio Pita, provincia San Marcos, 2023
6. Fecha de evaluación: 18 / 08 / 2025
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 77%
9. Código Documento: oid 3177: 57.67.9572.4
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 3.7 / 10 / 2025

Firma y/o Sello
Emisor Constancia


Juan Francisco García Seclen

Nombres y Apellidos

DNI: 41359882

COPYRIGHT © 2025 by
CHANAEL ROSMERY MARIN JARA
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 2:00 pm horas del día 18 de agosto del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio de Educación, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
2. Secretario: Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco
3. Vocal: Mg. Mariano Guzman Cáceres Mendoza
4. Asesor (a): Dr. Juan Francisco García Sedén

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria de la I.E. 28 de Julio - Carhón Bajo, Gregorio Pita, Provincia San Marcos, 2023"

presentado por: La Bachiller Chanael Rosmery Marin Zava
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de:
Discisís (16) 16
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 14:50 pm horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 18 de agosto del 2025.

Daniel

Presidente

Manuel

Secretario

Mariano

Vocal

Juan

Asesor

DEDICATORIA

Es mi deseo como sencillo gesto de gratitud, dedicar mi trabajo de Licenciatura, plasmada en el presente informe, a mis padres, por su amor, permanente cariño y comprensión.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Asesor, Dr. Juan Francisco García Seclén, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo, para guiarme durante todo el desarrollo de la Tesis.

También agradezco a todos mis compañeros de clase, que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral que han aportado en un alto porcentaje a seguir adelante, brindándome todo el cariño y el respeto hacia mi persona.

EPÍGRAFE

“Un camino sin retorno, pero que se debe aprender a andar, caminar en la vida es un trabajo difícil, pero simple de llevar, pues las dificultades se presentan y franquearlas es la base de la vida misma, es finalmente la lucha contra el tiempo y contra uno mismo y el deseo de superación”

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
EPÍGRAFE	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema	5
2.1. Problema principal:	5
2.2. Problemas Derivados:	5
3. Justificación de la investigación	6
3.1. Teórica:	6
3.2. Práctica:	6
3.3. Metodológica.....	7
4. Delimitación de la Investigación	7
4.1. Epistemológica.....	7
4.2. Delimitación espacial.....	7
4.3. Delimitación temporal.....	7
4.4. Línea de Investigación – eje temático	7
5.1. Objetivo General	8
5.2. Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
1. Antecedentes de la investigación.....	9
1.2. A nivel nacional	10
1.3. A nivel local.....	11
2. Bases teóricas científicas.....	12
2.1. Teorías de la variable estrategias metacognitivas	12
2.1.2. Etapas del desarrollo intelectual.....	13
2.1.2.1. Período Sensorio motor (0-2 años).....	13
2.1.2.2. Período preoperacional (2-7 años).....	13

2.1.2.3.	Período de las Operaciones Concretas (7-11 años).....	14
2.1.2.4.	Período de las Operaciones Formales (11 años a más).	14
2.2.	Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner	14
2.2.2.	Inteligencia intrapersonal:	16
2.2.3.	Inteligencia Interpersonal:	16
2.4.	Tipos y situaciones del aprendizaje escolar	17
2.5.	Pensamiento educativo de León Semionovich Makárenko (1888-1939).....	18
2.6.	Estrategia metacognitiva.....	19
2.7.	Estrategias metacognitivas en función del momento de uso.....	20
2.7.1.	Estrategias metacognitivas previas a la lectura	21
2.7.2.	Estrategias metacognitivas durante la lectura.....	22
2.7.3.	Estrategias metacognitivas después de la lectura	24
2.8.	Teorías de la comprensión lectora.	25
2.8.1.	¿Qué es leer?	25
2.8.2.	Comprensión.....	26
2.8.3.	Importancia de la comprensión lectora	26
2.8.4.	Componentes de la lectura	27
2.8.5.	Teorías de la comprensión lectora	28
2.8.6.	Niveles de comprensión lectora	31
2.8.6.1.	Nivel literal.....	31
2.8.6.2.	Nivel interpretativa o inferencial	31
2.8.6.3.	Nivel crítico	32
2.8.6.4.	Pensamiento crítico y metacognición.....	32
CAPÍTULO III.....		37
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN		37
1.	Caracterización y contextualización de la investigación	37
1.1.	Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.....	37
1.2.	Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.	38
1.3.	Características demográficas y socioeconómicas.	40
1.4.	Características culturales y ambientales.....	40
2.	Hipótesis de investigación	41
2.1.	General.....	41
2.2.	Específicas.....	41
2.3.	Variables de investigación	42
3.	Población y muestra	43
3.1.	Población.....	43

3.2.	Muestra.	43
3.3.	Tipo de investigación	44
3.4.	Diseño de investigación	44
3.5.	Método de investigación	45
3.7.	Métodos de análisis de datos	47
3.7.1.	Análisis de la estadística descriptiva	47
3.7.2.	Análisis de la estadística inferencial	47
CAPÍTULO IV		48
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		48
CONCLUSIONES		65
SUGERENCIAS		66
APÉNDICES Y ANEXOS		71

LISTA DE TABLAS

Tabla N ^a 01	48
Tabla N ^o 02	50
Tabla N ^o 03	52
Tabla N ^o 04	54
Tabla N ^o 05.....	56
Tabla N ^o 06	58
Tabla N ^o 07	60

LISTA DE FIGURAS

Figura N ^a 01.....	49
Figura N ^a 02	50
Figura N ^a 03	52
Figura N ^o 04	54
Figura N ^o 05	56

RESUMEN

El estudio de investigación estableció un objetivo general: “Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias metacognitivas en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del 2°. Grado del nivel secundaria de la I.E., 28 de julio – Carbón Bajo, Gregorio Pita, provincia San Marcos, 2023”. El estudio aplicó el método cuantitativo, el tipo de investigación es experimental con un diseño Pre experimental, se consideró una muestra de 20 estudiantes del segundo año de educación secundaria, Los instrumentos para el recojo de la información fueron una prueba de entrada y una prueba de salida, con grupo control y experimental, considerando el método estadístico para establecer los datos, Por otro lado, se aplicó una propuesta de mejora en comprensión lectora. se obtuvieron resultados muy significativos, en la que antes de aplicar la variable independiente el 41% de los estudiantes se encontraban en inicio, el 59% en proceso y ningún estudiante en logro previsto y logro destacado; mientras que en el post test el 58,8% de los alumnos, después de aplicar la variable independiente, alcanzaron el nivel de logro previsto y un-23,5% alcanzó un logro destacado y sólo el 5,9% y 11.8% de estudiantes se quedaron en inicio y proceso respectivamente; esto nos demuestra que el uso de las inferencias influye significativamente en el mejoramiento de la comprensión lectora. la hipótesis en donde se obtuvo un valor $t = 8,4997$ a un nivel del 95% de significancia, esto nos indica que las inferencias como estrategia influyen significativamente en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Palabras clave: Lectura expresiva, niveles de comprensión lectora, textos

ABSTRACT

The research study established a general objective: "To determine the influence of the application of metacognitive strategies in improving the reading comprehension of 2nd grade students of secondary school at the I.E., 28 de Julio - Carbón Bajo, Gregorio Pita, San Marcos province, 2023". The study applied the quantitative method, the type of research is experimental with a pre-experimental design, a sample of 20 students from the second year of secondary education was considered, the instruments for collecting information were an entrance test and an exit test, with a control and experimental group, considering the statistical method to establish the data, On the other hand, a proposal for improvement in reading comprehension was applied. Very significant results were obtained, in which before applying the independent variable 41% of the students were at the beginning, 59% in process and no student in expected achievement and outstanding achievement; While in the post test 58.8% of the students, after applying the independent variable, reached the expected achievement level and 23.5% achieved an outstanding achievement and only 5.9% and 11.8% of students stayed at the beginning and process respectively; this shows us that the use of inferences significantly influences the improvement of reading comprehension. the hypothesis where a value of $t = 8.4997$ was obtained at a level of 95% significance, this indicates that inferences as a strategy significantly influence the improvement of reading comprehension.

Keywords: Expressive reading, reading comprehension levels, narrative texts

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca dentro del conjunto de investigaciones que buscan mejorar la comprensión lectora en nuestro país. Una persona que lee correctamente tiene mayor facilidad para acceder a la cultura, y una sociedad que lee, tiene ventajas culturales, políticas y económicas (De la Vega, 1990). La comprensión lectora analizada desde la perspectiva pedagógica en la que se fundamenta el presente estudio, está compuesta por una dimensión literal: que analiza la capacidad de obtener de manera adecuada toda la información a partir de códigos lingüísticos que compone un texto; dimensión inferencial: aquella que permite desarrollar un pensamiento deductivo e inductivo a partir de las premisas literales obtenidas para inferir en el desarrollo del texto y dimensión criterial: que permite establecer un juicio de valor y calificación a partir de los elementos percibidos de manera literal e inferencial, para obtener.

Conocido es que nuestro país se enfrenta a retos innumerables, siendo la lectura y su comprensión uno de los más álgidos referidos al ámbito educativo; destacando las dificultades académicas que presentan los estudiantes, en los diferentes niveles de comprensión de su etapa escolar; muestran así los últimos informes y evaluaciones realizadas por instituciones nacionales e internacionales y confirmar que los alumnos de Educación Básica Regular (EBR) no comprenden lo que leen o tienen dificultades para lograr una lectura fluida de los textos, cual últimos informes del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2004) .una conclusión certera en relación al argumento en cuestión.Los resultados del presente estudio, pueden ser comparados con otros esfuerzos de investigación específica de la educación que ponen énfasis en diversos factores educativos asociados, tales como, materiales educativos, infraestructura y equipamientos de textos de lecturas adecuadas para el nivel. La búsqueda permanente a partir del diagnóstico situacional, del o de los métodos pertinentes en el contexto de buscar revertir, en parte la crisis de la lectura a través de elaboración y validación de pruebas en niveles de comprensión lectora que al ser aplicadas en aulas escolares puedan mejorar sustancialmente las competencias y capacidades lectoras de los estudiantes.

En la sociedad actual, no es posible aislarse de la tecnología ni mucho menos de la ciencia, en esta era del conocimiento es importante la lectura para adquirir la realidad cognitiva, para ello urge plantear estrategias metacognitivas que ayuden a comprender los textos que se lee a partir de la lectura, de tal manera que los estudiantes encuentren gusto y placer por los textos.

El presente trabajo se organiza en cinco capítulos. En el capítulo I, se detalla todo lo referente, al problema de investigación, el planteamiento del problema y su formulación general y derivadas que organizan el inicio de la investigación, por otro lado, los aspectos de capítulo son: los objetivos generales y específicos, justificación (teórica, práctica y metodológica) y delimitaciones, epistemológica, temporal, espacial y la línea de investigación. En el capítulo II, se describe el marco teórico que sustenta la investigación, abordando las variables dependiente e independiente, las bases teóricas, modelos, teorías y dimensiones. En el capítulo III, se detalla el marco metodológico que se ha seguido para el desarrollo de la investigación, como hipótesis, variables, matriz de operacionalización, población, muestra, unidad de análisis, tipo y diseño de la investigación, así como las técnicas e instrumentos de validación en la recolección y procesamiento de datos. Finalmente, en el capítulo IV, se presenta los resultados y discusión de acuerdo a los objetivos específicos y general; además de las conclusiones, sugerencias y anexos que comprende la propuesta del taller sobre estrategia de lectura expresiva para la comprensión de textos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En la actualidad, acompañar a los estudiantes en el aula, en la construcción de los saberes necesarios para el logro de aprendizaje de las competencias comunicativas es una tarea compleja, debido a los profundos cambios sociales y culturales que se han operado en el mundo. Las evaluaciones del Programa (PISA) se diseñan desde el enfoque cognitivo del aprendizaje, hoy constituyen un referente importante en el mundo. PISA evalúa lo que los alumnos saben y pueden hacer, cómo utilizan los conocimientos y las habilidades para enfrentar los desafíos en la vida real más allá de los programas curriculares.

Los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) alcanzaron a 493 puntos como promedio en lectura. Los puntajes mayores obtuvieron Shanghái-China (556), Corea (539) y Finlandia (536); mientras que los últimos lugares, Perú (370), Azerbaiyán (362) y Kirguistán (314); los dos últimos, países del medio oriente. Obtuvieron puntajes inferiores al promedio de la OCDE. (PISA, 2009 p. 16). Esto significa que de 65 países que participaron, el Perú nuevamente se ubicó dentro de los tres últimos lugares en las tres áreas de aprendizaje: lectura, matemáticas y ciencias; mientras, países como Shanghái- China, Corea del Sur y Finlandia se consolidaron en los primeros lugares. Estos resultados nos vuelven a dejar en evidencia que en el Perú no se avanzó en materia educativa desde la evaluación PISA 2019.

De acuerdo al Currículo Nacional de la EBR (2016) el área de comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas se considera, recursos no verbales (gestual, corporal, gráfico- plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las TICs. (p. 167)

En la Evaluación Censal, (2018), la mayoría de las estudiantes evaluadas solo logra comprender textos muy breves y sencillos. Pero, cuando estos leen textos con la extensión y complejidad esperada para su grado, solo logran comprender algunas partes y responden únicamente las preguntas más sencillas. De acuerdo con sus respuestas en las pruebas, los estudiantes fueron agrupados en tres niveles de logro: nivel 2, nivel 1 o debajo del nivel 1. Estos niveles reflejan los diferentes grados de desarrollo de las capacidades evaluadas.

De igual manera en nuestra región existe el (Proyecto Educativo Regional, 2019) donde se establece los objetivos que garantizan conducir una buena educación basándose en nuestra realidad regional y especialmente tomando como punto de referencia las características y demandas de los estudiantes del 2° grado de secundaria que conforman nuestro departamento y especialmente nuestra provincia de San Marcos.

Según los resultados de la ECE (2023) de los estudiantes de la I.E., 28 de Julio, Carbón Bajo. se observa que de 17 estudiantes se encuentran en el nivel 1 y 5 debajo del nivel 1; es decir no comprenden lo que leen. Este problema también se observa en los estudiantes de tercer grado quienes presentan dificultades de comprensión lectora, vale decir que el estudiante comprende poco lo que lee, que impide un proceso interactivo entre el lector y texto, estos resultados motivaron a investigar y proponer estrategias metacognitivas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa.

Frente a esta realidad, la lectura no se ve amenazada, solamente, por la tecnología, sino también por la presencia de otros factores como la ausencia de hábitos lectores, falta de estrategias comprensivas y metacomprendivas, capacidad lectora limitada del estudiante, desconocimiento de metodologías pedagógicas de los docentes, lectura de textos descontextualizados; además de hastío, aburrimiento y desinterés, entre otros. Entonces, el problema se agrava, ya que el discente, al presentar limitaciones y ausencia de motivaciones, no evidencia criticidad, creatividad, limitando sus procesos lectores que van a perjudicar, considerablemente, su competencia lingüística y el incremento de sus conocimientos. Ahora bien, para contrarrestar la situación problemática antes descrita, se plantea el trabajo de investigación, como una actividad

estratégica procedimental que va a generar cambios aceptables en el logro de aprendizajes del estudiante.

Por estos motivos hemos visto por conveniente aplicar estrategias metacognitiva

que consistió en desarrollar actividades antes, durante y después de la lectura promoviendo el pensamiento crítico y la metacognición y de esta manera mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la IE 28 de Julio, Carbón Bajo. Por estos motivos hemos visto por conveniente aplicar estrategias metacognitivas que consiste en desarrollar actividades antes, durante y después de la lectura promoviendo el pensamiento crítico y la metacognición y de esta manera mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE. 28 de Julio, Carbón Bajo.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal:

¿Cómo influye la aplicación de estrategias metacognitivas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° Grado del nivel secundaria de la I.E., 28 de julio – Carbón Bajo, Gregorio Pita, provincia San Marcos, 2023?

2.2. Problemas Derivados:

¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° Grado del nivel secundaria de la I.E. 28 de julio – Carbón Bajo, Gregorio Pita, provincia San Marcos, 2023, mediante la aplicación del pre test?

¿Qué estrategias metacognitivas se debe aplicar para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2° Grado de la I.E. 28 de julio – Carbón Bajo, Gregorio Pita, provincia San Marcos, 2023?

¿Cuál es el nivel de las estrategias metacognitivas de los estudiantes del 2 ° Grado de la I.E., 28 de julio – Carbón Bajo, Gregorio Pita, provincia San Marcos 2023, después de la aplicación del post test.

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica:

Los estudiantes del segundo grado presentan dificultad para comprender textos, considerando que la base de la lectura esta en la comprensión, es poder establecer comunicación directa, para preguntar y hallar respuestas, procesar, analizar, deducir, construir significados desde las experiencias previas. Los estudiantes deben tener la oportunidad de interactuar con diversos tipos de textos, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, crítica, entre otras, además, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.

3.2. Práctica:

Esta reflexión sirve también para comprender que el ejercicio de la lectura repercute en la metacognición, debe pasar del nivel de “obligatoriedad” impartida por el profesor en la Institución educativa a un nivel de espontaneidad, de placer y de satisfacción individual. Esto se logra cuando el estudiante, emplea su autonomía como lector, para vivenciar las imágenes, los contenidos y las emociones que se desprenden de una lectura amena, breve y envolvente. Esto quiere decir que el estudiante debe analizar, comprender y disfrutar lo que lee.

3.3. Metodológica.

Con la aplicación de las estrategias metacognitivas en los estudiantes del 2° grado de la IE. 28 de julio Carbón Bajo, busca mejorar el desarrollo de las capacidades de los niveles de comprensión lectora y de esta manera promover el desarrollo de capacidades que permitan a los estudiantes ser comunicativamente eficientes y tener las herramientas básicas para desempeñarse adecuadamente en su medio social y cultural.

4. Delimitación de la Investigación

4.1. Epistemológica

La investigación se fundamenta en el paradigma positivista, cuyo enfoque es cuantitativa por lo que se enmarca dentro del positivismo básicamente en el tratamiento estadístico, pero la finalidad intrínseca es la resolución del problema del aprendizaje en el área de comunicación, por lo que de este punto de vista se encuentra enmarcada en el aspecto humanista pues aporta a resolver el problema que involucrando a la labor docente y el desempeño de los estudiantes (Moreno, 2013)

4.2. Delimitación espacial

La investigación se realiza con los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la I.E. “28 de Julio” – Carbón Bajo, “Gregorio Pita”, provincia San Marcos, 2023.

4.3. Delimitación temporal

La investigación abarca un lapso de 08 meses (de mayo de 2024 a diciembre de 2024).

4.4. Línea de Investigación – eje temático

Didáctica y enseñanza de la comunicación, el eje temático enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias metacognitivas en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del 2°. Grado del nivel secundaria de la I.E. – Carbón Bajo, “Gregorio Pita”, provincia San Marcos, 2023.

5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria de la I.E. – Carbón Bajo, “Gregorio Pita”, provincia San Marcos, 2023, mediante la aplicación del pre test.

Aplicar estrategias metacognitivas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2°. grado del nivel secundaria de la I.E. “28 de julio”– Carbón Bajo, Gregorio Pita, provincia San Marcos, 2023.

Analizar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2°. grado del nivel secundaria de la I.E. “28 de julio” – Carbón Bajo, “Gregorio Pita”, provincia San Marcos, 2023, después de la aplicación del pos test.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación.

1.1. A nivel internacional

Jaya y Vargas (2016) en su tesis de maestría. La lectura comprensiva y el desarrollo de pensamiento crítico de los niños de tercer año de educación básica de la unidad educativa Simón Bolívar del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo llegaron a las siguientes conclusiones: Los estudiantes del tercer año no desarrollan el pensamiento crítico lo que impide tener una comprensión lectora adecuada. Para el mejoramiento de la comprensión lectora y el pensamiento crítico es necesario llevar la didáctica estrategias alternativas que le permitan al niño reflexionar.

Martínez (2019) en su investigación. Estrategias y actividades de lectura para la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez de la universidad Tangamanga Plantel Huansteca, para optar el grado en docencia en educación superior. El trabajo de tipo descriptivo explicativo concluye: La lectura es un aspecto básico dentro del desarrollo integral de los seres humanos ya que es un medio de comunicación y conocimiento de gran importancia, leer no es solo descifrar es reflexionar, analizar la información que se presenta, comprenderla y utilizarla en el contexto que se presenta.

La comprensión es un proceso que se logra a partir de la interrelación de los conocimientos que posee el lector – alumno con lo expresado en el texto poniendo en juego todas las habilidades para formar una representación de las ideas plasmadas y reconocer su sentido y se debe ir encauzando para que se logre el desarrollo de las habilidades necesarias para interpretar la intencionalidad de un texto de cualquier índole. (p. 92). Esta tesis nos permitió determinar si las estrategias metacognitivas mejoran la

comprensión lectora, puesto que se utilizó para comparar los resultados con nuestra investigación.

1.2. A nivel nacional

Aliaga (2020), en su tesis titulada. Relación entre los niveles de Comprensión Lectora y el Conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a Distancia de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de Huacho. Llegando a las siguientes conclusiones:

Tesis de licenciatura en Psicología, mención Psicología Educacional, donde la autora determinó con éxito el nivel de comprensión de lectura de los participantes empleando la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6-Forma A). Por otro lado, se elaboró un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura con el fin de medir sus actitudes hacia la lectura. Tales instrumentos fueron aplicados a 133 estudiantes (74 niños y 59 niñas) de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana, seleccionado a través de un muestreo intencional.

En este trabajo se da cuenta de la investigación realizada por B. Carreño (2000), quien presenta los resultados de la comprensión lectora a nivel literal e inferencial en estudiantes que estaban terminando su educación primaria en escuelas estatales de trece departamentos del Perú. Para ello, elaboró una Prueba de Comprensión Lectora para-Sexto Grado. Los resultados de la investigación indicaron que el rendimiento de los alumnos que estaban terminando sexto grado era significativamente inferior al rendimiento esperado.

Escandón (2018) en su tesis de maestría. Nivel de pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la asignatura de filosofía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. Llegó a las siguientes conclusiones:

Existe correlación alta y significativa, (0.716) entre las variables de Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de nivel inferencial. Por lo

tanto, a mayor desarrollo de los niveles de pensamiento crítico mayor es el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del primer ciclo de la asignatura de filosofía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Existe correlación alta y significativa, (0.847) entre las variables de Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de nivel reflexiva. Por lo tanto, a mayor desarrollo de los niveles de pensamiento crítico mayor es el nivel de comprensión lectora reflexiva en los estudiantes del primer ciclo de la asignatura de filosofía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Valencia y Serrano (2020) en su tesis de maestría titulada: Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de meta comprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la Institución Educativa N° 50696.

Capitán Coyllurqui Cotabamba- Apurímac, estudio emprendido para aptar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación mencionada es descriptiva con una muestra de 35 estudiantes de la I.E. N° 50696 Apurímac como instrumento ha utilizado una prueba escrita concluyendo: Que, la aplicación de actividades pedagógicas alternativas efectivamente ha mejorado las estrategias de meta comprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la institución educativa N° 50696 Acpitan Coyllurqui Cotabamba- Apurímac, tal como lo demuestra los 15, 28 puntos de ganancia obtenida luego de la aplicación del programa planificado, diseño y ejecutado para tan fin (p.12)

1.3. A nivel local

Mori (2019) tesis titulada El mejoramiento de la comprensión lectora a través del acompañamiento escolar del programa de consejería familiar en los alumnos del 6to. Grado de Primaria de la I.E “Antonio Guillermo Urrelo” de la UNC.

En esta tesis de Maestría, se destaca la importancia de los padres de familias en las actividades de comprensión lectora. Así mismo se plantea un Programa de Mejoramiento de la Comprensión lectora.

2. Bases teóricas científicas

2.1. Teorías de la variable estrategias metacognitivas

2.1.1. Teoría del desarrollo cognitivo de piaget en el aprendizaje metacognitivo

Barriga, C. (1997) Esta teoría estudió la construcción del conocimiento; y el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo intelectual desde la base del recién nacido, donde predomina los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos consistentes de comportamiento regulado. Demuestra que la génesis del conocimiento es producto de la acción del sujeto sobre el medio, en un proceso de construcción cognitiva.

Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tiene su base en un substrato orgánico- biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

En la base de este proceso se encuentra dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre el mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias

exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar las experiencias de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución del problema.

En la epistemología genética la génesis del conocimiento es el resultado de un proceso dialéctico de asimilación, acomodación, conflicto y equilibrio.

2.1.2. Etapas del desarrollo intelectual

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro períodos importantes:

2.1.2.1. Período Sensorio motor (0-2 años)

habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos. Los niños construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales (como la visión y la audición) con las acciones físicas y motrices, otra característica de esta fase está dada por el inicio del habla que le permite representar objetos ausentes, por último, las actividades lúdicas constituyen un factor importante.

2.1.2.2. Período preoperacional (2-7 años).

En esta etapa, se evidencia el uso de símbolos y la adquisición del lenguaje. Se destaca el egocentrismo, la irreversibilidad de pensamiento y la sujeción a la percepción.

2.1.2.3. Período de las Operaciones Concretas (7-11 años).

Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

2.1.2.4. Período de las Operaciones Formales (11 años a más).

En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. (pp 58-59)

2.2. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

para López, A. (2006) la teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes.

Gardner define a la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”.

Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos

de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal – kinestésica para poder conducir su coche, etc.

Gardner (1997) enfatiza el hecho que todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no los trata por igual y ha entronizado a dos primeras en la lista, (la inteligencia lógica – matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de negar la existencia de las demás. Gardner propone ocho tipos de inteligencias que a continuación las mencionamos: Inteligencia Lógico-Matemática, Inteligencia Verbal Lingüística, Inteligencia Espacial, inteligencia corporal-Kinestésica, inteligencia musical, inteligencia Intrapersonal, Inteligencia Interpersonal.

2.2.1. Inteligencia verbal lingüística.

Capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos. La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Una característica de la inteligencia Verbal- Lingüística es utilizar el lenguaje para describir eventos, construir confianza y buena relación, desarrollar argumentos lógicos y usar la retórica, o ser expresivo y metafórico.

La inteligencia verbal lingüística es una característica humana indispensable para la convivencia social y suele ser descrita como la sensibilidad a los sonidos, ritmos y significado de las palabras, que en muchas ocasiones llegan a convertirse en una pasión para aprender a expresarse tanto verbalmente como por escrito. Mediante la lectura y escritura, se ha fomentado este tipo de inteligencia, que si bien debe ser desarrollada por todos los niños; pues le permite tener acceso al conocimiento a través de la lectura.

2.2.2. Inteligencia intrapersonal:

Se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y de utilizar dicho conocimiento para organizar y dirigir su propia vida.

2.2.3. Inteligencia Interpersonal:

Es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Nos permite mejorar la relación con los otros (habilidades sociales y empatía). Resulta evidente en los docentes exitosos, en los trabajadores sociales, en los actores o en los políticos. (pp. 9-32)

2.3. Teoría del aprendizaje significativo y metacognitivo

Flores (2000) cita a David Ausubel, quien propone que el aprendizaje implica una activa reestructuración de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos caracterizar a su enfoque como constructivista; es decir, el aprendizaje no es una asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura e interacciona; o sea, los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz.

La concepción de Ausubel tiene que ver con un alumno activo procesador de la información, expresando que su aprendizaje es sistemático y organizado, debido a que es un fenómeno complejo el cual no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque se destaca la importancia del aprendizaje por descubrimiento, debido a que el alumno frecuentemente descubre nuevos hechos, forma conceptos, deduce relaciones, etc., desde la concepción ausubeliana se considera que no es posible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento; más bien, propugna el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas.

2.4. Tipos y situaciones del aprendizaje escolar

Conforme con Ausubel, se debe diferenciar los tipos de aprendizaje que puedan ocurrir en el aula. En primer lugar, distinguimos dos dimensiones posibles del mismo:

La referente a la forma en que se adquiere el conocimiento.

La referente a la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz.

Respecto de la primera dimensión encontramos dos tipos posibles de aprendizaje: por recepción y por descubrimiento; y en la segunda dimensión encontramos dos maneras: por repetición y significativo. La interacción de estas dos dimensiones se traduce en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar: aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo. Videntemente, estos tipos no deben entenderse como comportamientos estáticos, sino como un continuo de posibilidades, donde se entrecruzan la intervención docente y los procedimientos de enseñanza (primera dimensión: cómo se provee al alumno de los contenidos determinados) y la actividad cognoscitiva y afectiva del aprendiz (segunda dimensión: cómo se elabora o construye la información).

El aprendizaje significativo es más importante y anhelado que el aprendizaje repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero permite la obtención de grandes cuerpos integrados de

Conocimiento que tengan sentido y relación.

Para que verdaderamente un aprendizaje sea significativo la nueva información deberá relacionarse de manera sustancial y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe (conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva), también depende de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

En la primera infancia y en la edad preescolar, la adquisición de conceptos y proposiciones se realiza fundamentalmente por descubrimiento, mediante un procesamiento inductivo de la experiencia empírica y concreta. (pp. 169 - 172).

2.5. Pensamiento educativo de antón semionovich makárenko (1888-1939)

Pedagogo soviético cuyas ideas para establecer principios democráticos en la teoría y la práctica educativa influyeron en el sistema escolar comunista. Makárenko, abordó una tarea inédita en pedagogía: educar a niños jóvenes antisociales. Privilegia para ello la vertiente axiológica de la gnoseología, es decir, se ampara en el sistema de valores éticos de su concepción política, en los valores morales de la revolución y en su praxis marxista para formar a los niños de hoy y para cambiar el rumbo de la humanidad.

Considera el uso del método dialéctico en la educación contribuye al análisis de los fenómenos y hechos de la educación. Los fenómenos de la influencia pedagógica se transforman en opinión pública en la “la colectividad educativa”, y se convierten en el medio más eficaz de la educación y formación de la personalidad del niño. Los métodos educativos no deben quedarse como simples estímulos externos de la actividad, útiles en sentido social para los niños, sino que, desarrollándose, deben convertirse en estímulos internos de su conducta.

Planteo que la colectividad es el mayor metodo para la mayor organizacion racional de la vida infantil. Sostenía que la personalidad del educando, está orientada por la colectividad infantil organizada y por el pedagogo; que el hombre sólo puede educarse en comunidad; que el hombre para ser hombre necesita vivir en comunidad, ser en comunidad, darse en comunidad.

La educación de los niños, para Makárenko, es la tarea más importante de nuestra vida. Ellos serán los forjadores de la historia. Son los futuros padres y madres y serán a su vez los educadores de sus hijos. Todos debieran empeñarse en que se transformen en excelentes ciudadanos, en buenos padres. Una educación correcta deparará una vejez feliz. (Rossi, E 2003; pp.104-106).

2.6. Estrategia metacognitive

Morles (1991), menciona que las estrategias metacognitivas son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje.

Algunos beneficios adicionales que nos proporcionan el uso de estrategias metacognitivas son:

Dirigen nuestra atención hacia información clave.

Estimulan la codificación, vinculando la información nueva con la que estaba en la memoria.

Ayudan a construir esquemas mentales que organizan y explican la información que se está procesando.

Favorecen la vinculación de informaciones provenientes de distintas áreas o disciplinas.

Nos permiten conocer las acciones y situaciones que nos facilitan el aprendizaje para que podamos repetir esas acciones o crear las condiciones y situaciones óptimas para aprender bajo nuestro estilo. (pp. 162; 163)

Flores, M. (2005) considera que la metacognición se destacan las funciones de supervisión y control de las propias actividades mentales, con el fin de tener información de los estados y procesos cognitivos en curso de realización para

modificarlos en su caso. Las actividades de regulación y control serían los siguientes:

2.6.1. Planificación. Planificar las propias actividades cognitivas consiste en prever las actividades cognitivas ante las demandas de una situación, asignando los recursos cognitivos disponibles como atención, concentración, organización de las actividades, etc.

2.6.2. Supervisión. Son estrategias metacognitivas que tratan de comprobar si la actividad se está llevando a cabo según lo planificado, constatando las dificultades que aparecen, las causas de las mismas, las estrategias que se utilizan y su efectividad.

2.6.3. Evaluación. La evaluación proporciona al sistema cognitivo un juicio sobre la calidad de los procesos y resultados obtenidos. La evaluación metacognitiva incluye el conocimiento de las propias capacidades y recursos, las exigencias y objetivos de la tarea, los procesos de realización y los resultados logrados, así como la introducción de las modificaciones y rectificaciones que se estimen necesarias. (p.208)

Las estrategias metacognitivas de planificación, de supervisión (monitoreo), la evaluación ayuda al alumno a entender que los procesos son manejables por él, como se relacionan con destrezas netamente cognitivas, como son influidas por estados o eventos efectivos, etc.

2.7. Estrategias metacognitivas en función del momento de uso

Gutierrez, E. (2012 cita a Pressley, B. y Woloshyn, I. pp. 182-186) mencionan que las estrategias metacognitivas pueden clasificarse en función de l momento de uso:

2.7.1. Estrategias metacognitivas previas a la lectura

Antes de iniciar la lectura, para facilitar al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual, y en efecto, qué tipo de discurso deberá comprender y planificar el proceso lector.

Para este momento, priorizamos cuatro acciones importantes:

Determinar el género discursivo

En base al género discursivo, los textos pueden ser clasificados en: narrativos, descriptivos y expositivos.

Es adecuado y conveniente que los escolares desarrollen capacidades para detectar el tipo de texto que van a leer y qué tipo de información se espera que representen en su mente; ello facilitará su planificación y organización de la información en base a la estructura textual de un discurso determinado.

Determinar la finalidad de la lectura

Es importante que los lectores sepan cuáles son las características de la demanda en una tarea determinada de lectura y sean capaces de responder a cuestiones como, ¿Para qué leo? ¿Quién lo escribe y para qué? ¿Qué finalidad tiene el discurso?

Activar conocimientos previos

Los estudios que han analizado la importancia del conocimiento previo en los procesos de lectura han señalado su influencia en la realización de inferencias y predicciones, si bien en este momento previo a la lectura, dicho conocimiento puede ser activado para facilitar a los escolares la comprensión textual. Para ello, los estudiantes pueden usar preguntas similares a las siguientes: ¿Cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan

la misma temática, presentan similitudes, revelan inconsistencias? ¿Qué conozco sobre dicha temática.

Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas Reflexionar sobre lo que ya sabe del texto y predecir la información textual, como, por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones. La activación de unos u otros conocimientos previos determina unas u otras predicciones, por tanto, es relevante enseñar a los escolares a activar los conocimientos previos pertinentes con el texto escrito. Además de lo dicho, estas acciones (predicciones o inferencias predictivas y generación de preguntas) facilitan una mayor implicación del lector durante la lectura del texto, mejorando el rendimiento en la comprensión lectora y el recuerdo, independientemente de que éstas acciones previas a la lectura se realicen de forma correcta o no.

2.7.2. Estrategias metacognitivas durante la lectura

En este momento, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso. Para ello, es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisar dicha comprensión. El sentido de éstas es permitir al lector resolver problemas locales, globales y de integración en la comprensión lectora.

En esta etapa el lector debe:

Identificar palabras que necesitan ser aclaradas

Los procesos de reconocimiento y comprensión de palabras hacen referencia a la capacidad de reconocer la información visual o fonológica para recuperar información de la memoria a largo plazo. En suma, sabemos que la mejora del vocabulario es crucial en la comprensión de texto, pero es conveniente que, además, los lectores usen estrategias que le permitan utilizar el contexto o la morfología de las palabras para deducir el significado de una palabra.

Representación visual

El uso de representaciones gráficas, está justificado al menos, por estas cuatro razones Induce y entrena a los estudiantes a usar representaciones mentales visuales, en lugar de palabras y ello permite sintetizar información en la memoria operativa, en mayor medida que sin el pensamiento visual.

Facilita que el escolar establezca relaciones entre ideas y conceptos. Se facilita y mejora así la calidad de la memoria explícita. Facilita el uso de esa información.

Realizar inferencias

Las inferencias facilitan al menos dos procesos relevantes en la comprensión lectora:

Establecen conexiones entre el conocimiento previo y el texto.

Realizar conexiones entre la información expuesta en la comprensión que considera que han alcanzado.

Construcción global de representación mental

El lector debe usar estrategias que le faciliten crear una idea global del texto, mediante representaciones del texto; dicho de otro modo, establecen relaciones texto texto y texto-conocimientos previos.

Permiten al lector completar información explícitamente omitida en el texto, pero necesaria para obtener una representación mental de la estructura global más elaborada. Varios son los trabajos que muestran que el uso de interrogaciones para clarificar relaciones entre diferentes aspectos textuales facilita la mejora en la realización de inferencias y la comprensión lectora.

Detectar información relevante

Los escolares deben seleccionar la información ante de un texto y descartar la irrelevante, este proceso les facilitará relacionar un conjunto de proposiciones claves y construir una representación global del texto.

2.7.3. Estrategias metacognitivas después de la lectura

Para facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzando, corregir errores de comprensión, elaborar un representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia o dicho de otro modo, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura. En este momento podemos distinguir las siguientes finalidades:

Revisión del proceso lector

En este momento es oportuno enseñar a los escolares a revisar las preguntas, inferencias y predicciones que realizaron antes de leer y durante la lectura, usando para ello toda la información del texto. También deben aprender a constatar su grado de satisfacción con el propósito que establecieron antes de comenzar la lectura, así como reflexionar para valorar el nivel de comprensión que consideran que han alcanzado.

Finalidad comunicativa

Los estudiantes deben explicar y discutir con sus compañeros sus visiones sobre el texto ya que, además de facilitar a los escolares experiencias para el desarrollo de la competencia comunicativa, favorece a los escolares comprobar hasta qué punto han comprendido la historia, si han obviado algo, aclarar dudas con sus compañeros, ser más conscientes sobre los procesos implicados en la lectura, internalizar diálogos intersubjetivos que operen a modo de herramienta autorreguladora, en suma una redescrición mental. Se justifica así la necesidad de atender a la función comunicativa.

Funciones de los procesos metacognitivos

Minedu (2007) definen cuáles son las características esenciales de un estudiante que sabe cómo aprende.

Controla sus procesos de aprendizaje.

Se da cuenta de lo que hace.

Capta las exigencias de la tarea y responde consecuentemente.

Planifica y examina sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades.

Emplea estrategias de estudio pertinentes para cada situación

Valora los logros obtenidos y corrige sus errores.

2.8. Teorías de la comprensión lectora.

2.8.1. ¿Qué es leer?

Según el Ministerio de Educación (2005), el acto de leer es un proceso de dinamización e intercambio de significados entre el texto y el lector, es decir, es un acto de interacción. Este acto para ser exitoso, y lograr la comprensión, requiere que quien lea involucre en su ejecución una serie de habilidades tanto antes, durante y después de la lectura. El ejercicio lector, es decir, la interacción entre quien lee y el texto, se desarrolla en un espacio temporal y cultural que interviene en nuestra disposición para leer y condiciona, inclusive, lo que somos capaces de entender.

Un mismo texto varía de significado según quien lo interprete, pues la comprensión lectora implica reconstruir el texto y esa reconstrucción para ser tal no es neutra, sino que está direccionada por nuestros afectos, nuestros intereses y nuestra cultura. Se entiende por interacción al proceso de influencia mutua, el lector influye en el texto y el texto influye en el lector en cuanto a la construcción de los significados, tanto temáticos, culturales y afectivos, como de la interpretación.

2.8.2. Comprensión

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya tienen un significado.

La comprensión es el proceso a través del cual el lector “interactúa” con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se impide, siempre de la misma forma, jamás se da. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

De acuerdo a lo anterior concluyamos que la comprensión lectora es un proceso a través de la cual el lector interactúa con el texto, para comprender su pensamiento, descubrir su propósito, encontrándole su significado; relacionándole con lo que sabe.

2.8.3. Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es importante porque permite transformar el mensaje en formas más comprensibles y que los estudiantes demuestren una asimilación del contenido textual por medio de algún tipo de proceso mental. El lector ya no repetirá la información, sino que mediante la comprensión el estudiante procesará y expresará el contenido del texto con sus propias palabras y organizará la información sin salirse del marco referencial del texto.

La comprensión es una puerta esencial hacia los niveles superiores de raciocinio y si los estudiantes no comprenden una idea, entonces no podrán usarla para analizar ni resolver problemas.

Ésta desarrolla la capacidad de análisis y síntesis, lo que permitirá al alumno apreciar con mayor objetividad la realidad que lo rodea. Lo motiva a reflexionar con mayor detenimiento ante un problema cualquiera; así mismo, nos inculca experiencia y madurez intelectual para hacer frente a las dificultades del presente y proyectarse hacia el futuro.

La comprensión de lectura nos aproxima a hechos o situaciones que en un principio pueden no ser familiares, pero que al ser interiorizadas se vuelven parte de nuestras vivencias.

Gracias a la madurez intelectual obtenida de la constante lectura, lograremos una percepción más crítica del mundo y ser personas con éxito.

2.8.4. Componentes de la lectura

La lectura tiene dos componentes: la decodificación y la comprensión. Hay que tener esto siempre presente pues hay situaciones en las cuales los problemas que el estudiante tiene con la comprensión de lectura se deben mayormente a una pobre decodificación.

4.6.4.1. La decodificación: La decodificación consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados, es decir, saber leerlas y saber qué quieren decir. Técnicamente, la decodificación da paso a un veloz “reconocimiento de palabras”.

4.6.4.2. La comprensión de lectura: consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje o texto; es decir, otorgarle un sentido, un significado. (Pinzas, 2007p.102).

2.8.5. Teorías de la comprensión lectora

Ausubel (1983) en su libro *Psicología Educativa* un punto de vista cognitivo, menciona que la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se está mostrando. Una de las dificultades que se percibe al alcanzar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, es que el lector no lee con la finalidad de ampliar sus conocimientos, los cuales se disponen en la lectura a partir de un texto dado, por lo tanto, esto impide que pueda almacenarlos y disponer de ellos en el momento indicado.

Igualmente, Gonzales, R (2002), afirma que, “el lector comprende un texto cuando puede construir un significado para él, que incluya lo que dice el texto y lo que el lector aporta a la interpretación” (p.82). Es decir, para Gonzales, cuando una persona puede dar una interpretación es porque ha comprendido el texto éste puede dar una interpretación personal de lo que ha leído con la contribución del autor.

Por otra parte, Cairney, T (2002), sostiene que, “Comprensión significa el significado, será obvio porque es importante la respuesta del lector”. Estimular la respuesta es incitar a los lectores a que pongan en común y reflexionen sobre los significados que han construido mientras leían.” (pág. 57). Dicho de otro modo, tal autor enfatiza la construcción de la respuesta porque mediante la respuesta el lector conseguirá deliberar sobre el mensaje que ha leído y sobre el significado que ha cimentado al momento de leer.

Así pues, la comprensión lectora o habilidad para entender el lenguaje escrito constituye la última de la lectura. Implica un proceso de pensamiento multidimensional que ocurre en el marco de la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Para que pueda producirse los lectores deben establecer relaciones entre sus conocimientos previos y la nueva información que le aporta el texto, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con su contenido (Alliende, F. y Condemarin, M, 20002, p. 175). Para el autor, comprender un texto, es muy importante durante la lectura, en la cual interactúan de manera dependiente tres factores:

el lector, el texto y el contexto, si estos cohesionan se podrá reconstruir un nuevo significado.

Por su parte Solé, I (2000) indica que, durante la comprensión lectora interviene el lector, texto y contexto, sus expectativas y sus conocimientos previos. Pues para leer se necesita, simultáneamente, decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; también, implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestras propias experiencias. Resaltando ella, no sólo el conocimiento previo, sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector, así como las características del texto a leer. En conclusion, la comprensión lectora, se alcanza mediante un proceso complejo de interacción lógica entre el lector y el texto. proceso en el cual es de mucha importancia el papel del lector activo con sus objetivos o metas, predicciones, inferencias, estrategias o habilidades cognitivas, perspectivas y sobre todo, con sus conocimientos o saberes previos.

Alliende y Condemarin (2002) la comprensión del texto es individual porque la interpretación tiene un carácter único para cada lector. El significado que se construye a partir de un texto puede variar considerablemente entre el lector y otro, a causa de desconocimiento del tema, su inhabilidad para utilizar su experiencia previa o su falta de competencia de las destrezas básicas de la lectura (p. 175).

Se afirman que la lectura es un proceso esencialmente individual, se puede deducir que, para su eficacia, dependerá de las características personales del lector para lograr comprender lo que leer.

Siendo así, destacamos el aporte de Pinzás (1995) quien sostiene que lectura comprensiva es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es

metacognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (pág. 40).

La comprensión Lectora implica reconstrucción de significados por parte del lector, el cual mediante la ejecución procesos mentales, trata de darle sentido a los elementos que preliminarmente le han servido para comprender el texto. Este procesamiento es dinámico, esto ocurre cuando el lector establece las conexiones coherentes entre sus conocimientos que poseen en sus estructuras cognitivas y los nuevos que le proporciona el texto.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Pública (MINEDU, 2016), afirma que, “Es una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo”. (Currículo Nacional 2016, p. 50). MINEDU, enfatiza que la comprensión lectora corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector (saberes previos), es decir, “el oyente o lector participa activamente en la

construcción o reconstrucción del significado intencionado del hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales; bajo un contexto determinado.

2.8.6. Niveles de comprensión lectora

2.8.6.1. Nivel literal

Bakus (1998), consiste en reconocer toda aquella información que explícitamente figura en el texto. Esto implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, encontrar las relaciones de causa y efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, para luego expresarle con sus propias palabras.

2.8.6.2. Nivel interpretativa o inferencial

Bakus (1998), en este nivel se activa el conocimiento previo del lector y se formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial es en sí misma comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. (p. 47) Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

Inferir detalles adicionales, que según las haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.

Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente. Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden

hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.

Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no. Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

2.8.6.3. Nivel crítico

Consortio de centros educativos (2001). Este nivel es más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En otras palabras, se analiza, se juzga el contenido del texto desde el punto de vista personal, se emite un juicio frente a un comportamiento, manifiesta las reacciones que les provocan un determinado texto. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean.

De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.

De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.

De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

2.8.6.4. Pensamiento crítico y metacognición

MINEDU (2006) El pensamiento crítico es reflexionar en su pensamiento, mientras se esté pensando en hacer que éste mejore. Hay dos cosas fundamentales: primero, el pensamiento crítico no es solo pensar, sino pensar en lo que implica esa automejora; segundo, esta mejora proviene de la habilidad en el uso de las normas para evaluar adecuadamente el pensamiento. Para decirlo brevemente, es el mejoramiento de sí mismo (en

el pensamiento) a través de normas (que evalúan el pensamiento). Sin embargo, en la actualidad, los docentes y el currículo estamos preparados en formar a nuestros estudiantes desarrollando su pensamiento crítico.

Lo anterior conlleva a la aparición de otros conceptos científicos ligados al pensamiento crítico, un término relativamente nuevo que en los últimos 30 años ha tomado relevancia en la educación es la metacognición,

La Metacognición como proceso fundamental en la construcción del conocimiento y de un aprendizaje exitoso, es hoy en día vista como un elemento necesario en el proceso educativo; por tanto, los investigadores en el campo del aprendizaje de las lenguas buscan alternativas en la práctica instruccional que se desarrolla en la enseñanza de los idiomas. El estudio de la actividad metacognitiva beneficia procedimientos de enseñanza para cualquier disciplina en donde los estudiantes pueden aplicar sus recursos cognitivos por medio del control metacognitivo, que en el campo del aprendizaje de los idiomas conlleva a un aprendizaje exitoso de estos.

2.9. Definición de términos básicos

Aprendizaje

Barriga (1997), Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia que permite un cambio de conducta.

Aprendizaje cognitivo

Barriga (1997), es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. Defior, S. (1996).

Cognición

Cognición, significa aproximadamente: razonar e implica el conocimiento alcanzado mediante el ejercicio de las facultades mentales. Flores M. (2000).

Comprensión

El concepto de comprensión está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Dubois, (1983).

Comprensión de textos

Barletta Manjarrés et. al (2002), es poder establecer comunicación con el texto, para preguntar y hallar respuestas, procesar, analizar, deducir, construir significados desde las experiencias previas.

Creatividad

la creatividad es la capacidad de crear, de producir cosas nuevas y valiosas, es la capacidad de un cerebro para llegar a conclusiones nuevas y resolver problemas en una forma original.

Desarrollo cognitivo

Gutiérrez (2012), se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos

Estrategia

La estrategia es un procedimiento para realizar o cambiar aspectos diferentes de la acción educativa, de tal manera que su interacción propicie en los estudiantes experiencias de aprendizaje, complejas, variadas con un mínimo de esfuerzo y tiempo. (MINEDU. 2015)

Estrategias metacognitivas

Son procedimientos que desarrollamos en forma sistemática y consciente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje. (MINEDU. 2015)

Inteligencia

La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación. (Morles M. 1991).

Interpretación

Mori (2019), interpretar es comprender o traducir un contenido a una nueva forma de expresión.

Metacognición

Flores, M. (2005) Se refiere a los procesos de pensamiento humano en general, pero particularmente al conocimiento que la persona tiene acerca de su propio sistema cognitivo (contenidos, procesos, capacidades, limitaciones...) y, por otra parte, a los efectos reguladores que tal conocimiento puede ejercer en su actividad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

1. Caracterización y contextualización de la investigación.

La presente investigación se da en la institución educativa que se encuentra ubicada en el ámbito urbano del distrito y provincia de San Marcos, localizada en el extremo sur del departamento de Cajamarca, que corresponde así mismo al extremo septentrional de Perú. Se encuentra a una altitud aproximada de 2000 msnm, consta con una población de 150,000 habitantes alrededor de las cuales se encuentra el colegio donde se realizará la investigación.

Actualmente su infraestructura educativa se encuentra en condiciones regular, son de material noble, cuenta con los espacios de recreación debidamente protegidos para las inclemencias del clima, Las's aulas cuentan con espacios suficientes, los sectores priorizados, con material educativo pertinente.

Los servicios educativos de los estudiantes se rigen bajo diversas normas como la Ley General de Educación y la Directiva de inicio del año escolar.

La población estudiantil la constituyen un grupo muy heterogéneo, igualdad tanto en varones como mujeres, procedentes de hogares con un nivel económico bajo. Estudiantes que pertenecen al nivel secundario, cuyas edades oxilan entre 12 y 17 años cuenta con el servicio de saludor parte del Sistema Integral de Salud (ESSALUD9, ya que los padres de familia en su mayoría trabajan en actividades agricolas y pecuarias.

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa

Las Instituciones Educativas “28 de Julio”, Corbón bajo San Marcos, Cajamarca comienzan a crearse en los años 2008 , antes no se contaba, por lo cual los pobladores de la provincia San Marcos y distrito de carbon bajo ,

viendo la necesidad de que los estudiantes continúen con sus estudios secundarios, realizaron las gestiones correspondientes en la UGEL San Marcos, siendo un 21 de junio del año 2008 que se crea en San Marcos Distrito Gregorio Pita el primer Centro de Educación Secundaria , con R.D. N° 0918 , a inquietud de los pobladores y gracias a sus gestiones logran la donación de un terreno de 1980 m2, terreno perteneciente al Consejo Provincial de Carbon Bajo.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.

La Institución Educativa “28 de Julio”, del Centro Poblado Carbón Bajo, del Distrito de Gregorio Pita, Provincia de San Marcos, Departamento y región Cajamarca, comprensión de la UGEL San Marcos; fue creado según Resolución Directoral Departamental N° 0290 de fecha 18-05-13, en la variante Científico Humanista.

Las autoridades, padres de familia y toda la comunidad del C.P. Carbón Bajo, preocupados por la educación de sus hijos, decidieron realizar diferentes gestiones a diferentes Instituciones Educativas, tales como la Municipalidad distrital de Gregorio Pita, UGEL San Marcos, DRE Cajamarca, para la creación de la Institución Educativa, donde sus hijos pueden seguir educándose.

Los padres de familia en el año 2008 gestionaron en la municipalidad distrital de Gregorio Pita se les permita tener una institución educativa para que sus menores hijos puedan estudiar y no exista más el analfabetismo en dicha localidad ya que las Instituciones más cercanas de nivel secundario estaban a más de 2 horas caminando este pedido incesante por parte de las autoridades de esos años lograron ver realizado su pedido del IEGECOM “28 de Julio”, donde el señor alcalde Joel Abanto Alcalde en el año 2009 logro crear dicho IEGECOM con un grado siendo 1ero y con el contrato de un docente de la especialidad de Ciencia y Tecnología llamado Salomón Florencio Llamoga Quiroz y dictándose las primeras clases en la casa comunal de dicha localidad, donde laboraron el profesor antes mencionado y ayudando los profesores en

condición de nombrados del nivel primario los profesores Santos Urbina, Salomón Salas Jiménez y Martín Alfonso Gallardo Díaz.

En el año 2010 sigue funcionando el IEGECOM “28 de Julio” ya con dos grados 1ro y 2do grado en el mismo local la casa comunal, siendo los docentes el profesor Salomón Florencio Llamoga Quiroz como director y un docente más contratado por la municipalidad el profesor Lamberli Quiroz Murrugarra y ayudando los docentes del nivel primario.

Los padres de familia al ver que la comunidad educativa iba creciendo y que se albergaba estudiantes de localidades aledañas creyeron conveniente tener un local propio y más amplio para que la calidad de educación sea acorde a los estándares y niveles que se pide para una buena educación de calidad por ello buscaron apoyo a la municipalidad distrital y a candidatos de esa época para construir su local educativo iniciando así en el año 2010 la construcción en el gobierno del señor alcalde Joel Abanto Alcalde y culminando su construcción en el nuevo gobierno del señor Olaví Paredes Cerdán.

Desde el año 2011 empezó a funcionar en su propio local ya con 3 grados y así sucesivamente hasta llegar a los 5 grados, desde ese entonces pasaron por sus aulas diferentes docentes contratados por la municipalidad de Gregorio Pita y hasta que en el año 2013 con resolución N°..... Pasó a ser una Institución Pública al mando del ente regulador de la UGEL de San Marcos, este logro se dio gracias al apoyo del director de ese entonces de la UGEL San Marcos el Profesor Manuel Espinoza, de todos los padres de familia destacando así sus principales autoridades el señor Salomón Como teniente alcalde y a la autoridad distrital Olaví Paredes Cerdán y sus regidores. Actualmente la Institución Educativa cuenta con una plana docente completa, que consta de 02 docentes nombrados, uno de Matemática y uno de Comunicación y 05 docentes contratados, siendo el director el profesor Llico Colorado Elmer Noé.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas.

En La Institución Educativa donde se realizó la tesis, se concentra una gran cantidad de población, ya que se encuentra en el Distrito de José Sabogal. Cuenta con 7 caseríos. Entre esta población se encuentran los padres de familia de las escuelas, quienes participan activamente en el proceso educativo y la gestión de sus escuelas. La mayoría de población son nacidos en el distrito, quienes arriban por motivos laborales buscando mejorar la calidad de vida de sus familias nuestra provincia cuenta con gran oportunidad laboral ya que es una comunidad que se encuentra en proceso de crecimiento y desarrollo y las tierras son muy productivas sembrar la papa y otros productos de pan llevar.

Estas poblaciones tienen como eje productivo la agricultura con la siembra de la papa y otros productos en pequeña escala. La mayoría de población adulta cuenta con algunos casos con primaria, y a la mayoría de reuniones de la institución educativa se concentran las madres de familia ya que los padres están dedicados a su trabajo y algunos a las labores agrícolas.

1.4. Características culturales y ambientales.

Por su característica de ser población migrante de otros lugares, son familias con diferentes costumbres, creencias, conocimientos.

Como por ejemplo se practica costumbres como el corte de pelo, la pedida de mano de la novia, diversas fiestas patronales, etc. Se cree en el mal de ojo de los niños, el Shuco, el espanto por diversos motivos. Para curarse acuden a personas especiales quienes utilizando rituales y medicina vegetariana resuelven los males.

Existe un plan ambiental el cual ayuda al cuidado del medio ambiente ya que en desde las escuelas se les imparte a los estudiantes la selección de la basura y la colocación de cada una donde corresponde, la provincia de San Ignacio es muy rica en la gran biodiversidad de animales y plantas. Por otro lado, se

da la tala indiscriminada de los bosques por lo que es urgente aplicar medidas de conservación de la flora y fauna silvestre.

2. Hipòtesis de investigaciòn

2.1. General.

Existe influencia significativa en la aplicación de las estrategias metacognitivas en el mejoramiento del nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 2°. grado del nivel secundaria de la I.E. “ 28 de julio” Gregorio Pita”, provincia San Marcos, 2023.

2.2. Específicas.

El nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la Institución Educativa “28 de Julio” Carbón Bajo, “Gregorio Pita”, provincia San Marcos, 2023. Es poco significativo.

Aplicando estrategias metacognitivas mejora significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2°. grado del nivel secundaria de la I.E., “28 de Julio” – Carbón Bajo, “Gregorio Pita”, provincia San Marcos, 2023.

El nivel de comprensión lectora después de la aplicación de las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la Institución Educativa. “28 de Julio” -Carbón Bajo, “Gregorio Pita”, provincia San Marcos, 2023.Es muy significativo.

2.3. Variables de investigación

Variable Independiente: Estrategias Metacognitivas

Variable dependiente: Comprensión	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable independiente	las estrategias metacognitivas son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje (Morales, 1991)	estrategias metacognitivas se desarrollará aplicando las habilidades de comprensión y desarrollando el pensamiento crítico, a través de lecturas seleccionadas acordes al nivel secundario y su contexto cultural y cognitivo.	comprensión Pensamiento crítico	- Activan los conocimientos previos. Lee textos dados por el docente. - Narra en forma ordenada sus ideas de acuerdo al texto. - Realizan un resumen gráfico con el contenido - Aplica estrategias para comprender el texto. - Predice el tipo de texto y el propósito a partir de algunos indicios (título, imágenes, silueta). - Comprueba sus hipótesis sobre el texto durante o después de la lectura. - Da razones que justifican su opinión, gustos y preferencias sobre hechos e ideas de los textos.	Ficha de observación
Variable dependiente COMPRESION LECTORA	La comprensión es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. consiste en reconocer toda aquella información que explícitamente figura en el texto (Bakus 1998)	El proceso de la Comprensión lectora se desarrollara en los tres niveles de Comprensión lectora, literal, inferencial y crítica aplicando una guía práctica de lectura.	Literal	- Decodifica y comprende textos de diverso tipo. - Ubica datos e información que se encuentra al inicio, medio y al final de un texto. - Ubican información que está escrita de manera diferente a la que se le pregunta. - Menciona el orden en el que se suceden los hechos y acciones de un texto.	Guía de Prueba pedagógica.

			Inferencial	• Deducen la causa de un hecho o idea del texto. • Deduce el significado de las palabras a partir de	
			Crítico	• Da razones Que Justifican su opinión,	

3. Población y muestra

3.1. Población.

La población estuvo c o n f o r m a d a por los 78 estudiantes de 1° a 5° grado de la I.E., “28 de Julio”- Carbón Bajo, “Gregorio Pita”, Provincia de San Marcos.

3.2. Muestra.

Está constituida por los 20 estudiantes del 2° grado de la I.E., “28 de Julio” Carbón Bajo, “Gregorio Pita”, Provincia de San Marcos., la cual ha sido determinada a través de un tipo de muestra intencionada.

Cuadro N° 01

Distribución de la muestra de los por los 20 estudiantes de 2° grado de la I.E. 28 de Julio Carbón Bajo, Gregorio Pita, Provincia de San Marcos.

Grado	H	M	Total
Segundo	12	8	20

Fuente: Nóminas de matrícula del año 2023

3.3. Tipo de investigación

Carrasco, S. (2009), “Investigación aplicada, esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”. (p. 58)

Por lo anteriormente, el presente trabajo de investigación, se encuentra enmarcado dentro de la investigación aplicada, la misma que buscará determinar si es que la aplicación de las estrategias metacognitivas permite mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Segundo grado de la I.E., “28 de Julio”.

3.4. Diseño de investigación

El diseño utilizado en el presente trabajo de investigación fue pre-experimental: pre test y post test, con un solo grupo, cuyo diseño es el siguiente:

G. E: O1 X O2

Donde

O1: Representa la aplicación del pre test o medición inicial de la Variable dependiente “comprensión lectora”

- X:** Aplicación de la variable independiente “estrategias metacognitivas”.
- O2:** Representa la aplicación del pos test o medición final de la variable dependiente

3.5. Método de investigación

Nuestra investigación es de carácter cuantitativo, porque se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

Durante el desarrollo del trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos:

3.5.1. Hipotético Deductivo. A través de éste se plantea una afirmación general (hipótesis de investigación) y a partir de inferencias lógico - deductivas en los diferentes elementos de la muestra analizados se arribará a conclusiones particulares y después generalizarlas para todo el estudio.

3.5.2. Analítico. Este permitió examinar cada uno de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje para después poder compararlos como un todo.

3.5.3. Sintético: Analizados los resultados obtenidos, éstos son sintetizados en afirmaciones válidas para toda la población.

3.5.4. Estadístico: A través de éste se presenta la información en cuadros y gráficos respectivos para una mejor visualización, así como también se aplica la prueba de hipótesis para contrastar la hipótesis de estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas.

La observación. Es una técnica que nos permitió observar individualmente a cada niño para constatar los logros alcanzados y las dificultades, en función a los objetivos propuestos en el trabajo de investigación.

Prueba pedagógica. Es una técnica que permitió al estudiante demostrar conocimientos, aplicaciones o juicios que se soliciten, la misma que nos servirá para medir el nivel de capacidad de comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación primaria.

3.6.2. Instrumentos.

Ficha de observación. Este instrumento permitió observar las actitudes, participaciones, e interés que los estudiantes muestran frente a la lectura. Este instrumento permite descubrir cuáles son las limitaciones que tienen los estudiantes frente a la lectura.

Guía de prueba pedagógica. Es un instrumento constituido por un conjunto de ítems diseñados de acuerdo a los indicadores y dimensiones de la variable dependiente de la investigación que nos permitió obtener información sobre el nivel de comprensión lectora.

Los instrumentos fueron evaluados a juicio de expertos, así mismo se tuvo en cuenta la confiabilidad de acuerdo al método de dos mitades.

3.7. Métodos de análisis de datos

3.7.1. Análisis de la estadística descriptiva

Se realizó a través de tablas de frecuencias y gráficos de barras:

Tablas de frecuencia. Cuando la información presentada necesita ser desagregada en categorías o frecuencias”.

Gráficos. Son formas visibles de presentar los datos. Permiten que en forma simple y rápida se observen las características de los datos o las variables.

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó las medidas de tendencia central como: la media aritmética, la desviación estándar y la varianza.

Media aritmética. Media aritmética o media o promedio se define y calcula dividiendo la suma de todos los valores de la variable entre el número de observaciones o valores.

3.7.2. Análisis de la estadística inferencial

Para el análisis de datos pareados hemos utilizado los siguientes estadísticos:

Diferencia Promedio: (post test y pre test).

$$X = \frac{\sum di}{n}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla Nª 01

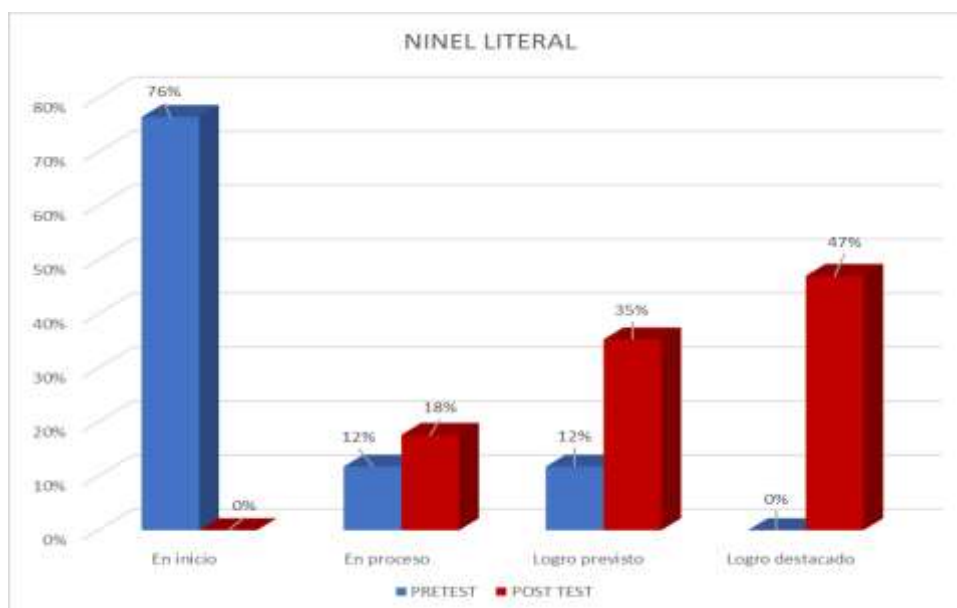
Resultados del nivel literal de comprensión lectora.

NIVEL DE LOGRO	PRETEST		POST TEST	
	N	%	N	%
En inicio	13	76%	0	0%
En proceso	2	12%	3	18%
Logro previsto	2	12%	6	35%
Logro destacado	0	0%	8	47%
Total	17	100%	17	100%

Nota: Prueba

Figura N° 01

Resultados del nivel literal de la comprensión lectora.



Análisis y discusión

En el cuadro N° 01 nos muestra el nivel literal de la comprensión de textos de los estudiantes del tercer grado de la I.E. 28 de julio Cardón, en él apreciamos que en el pre test el 76% (13) estudiantes se ubican en inicio; mientras que el 12% (2) estudiantes se ubican en proceso, igual manera el 12% (2) también se ubican en el logro previsto sólo y en el logro destacado no se encuentra ningún estudiante. Estos datos nos permiten afirmar que es necesario el uso de inferencias como estrategia en nuestros estudiantes ya que les permitirá mejorar el nivel de comprensión lectora.

Luego de la aplicación de inferencias motivo de la investigación, la mayoría de los estudiantes han logrado avanzar el nivel de comprensión lectora en donde: 47% (8) han obtenido un logro destacado, el 35% (6) se encuentran en el logro previsto y sólo el 18% (3) se encuentran en proceso; superando el 100% de estudiantes el nivel de inicio de la comprensión lectora. Esto nos demuestra que la aplicación de estrategias inferenciales influyen significativamente en el mejoramiento de comprensión lectora.

Tabla N° 02

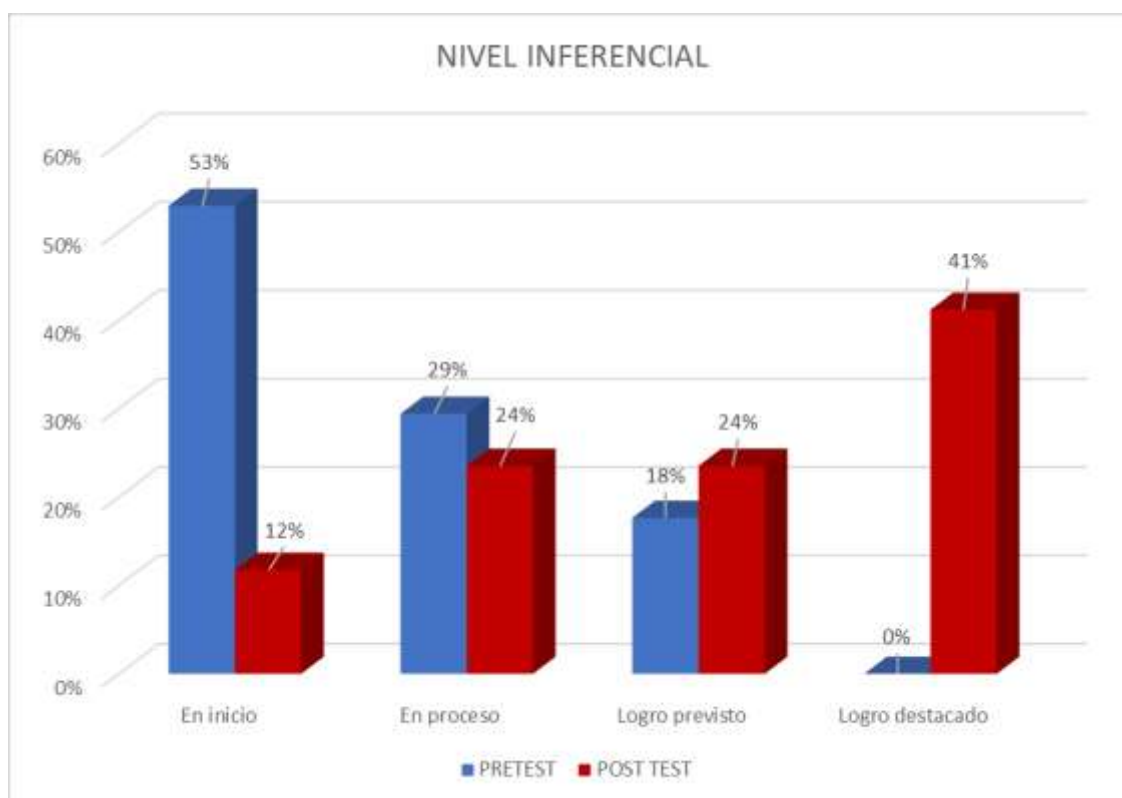
Resultados del nivel inferencial de comprensión lectora

NIVEL DE LOGRO	PRETEST		POST TEST	
	N	%	N	%
En inicio	9	53%	2	12%
En proceso	5	29%	4	24%
Logro previsto	3	18%	4	24%
Logro destacado	0	0%	7	41%
Total	17	100%	17	100%

Nota: Prueba pedagógica

Figura N° 02

Resultados del nivel inferencial de la comprensión lectora



Análisis y discusión

En la tabla y figura N° 02 se observa el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E. 28 de julio Cardón, en la que antes del uso de inferencias como estrategia didáctica, se observa que la mayoría 53% (9) de los estudiantes se ubican en inicio; mientras que el 29% (5) estudiantes se encuentran en proceso y sólo el 18% (3) alcanzan el logro previsto de la comprensión lectora; mientras que en logro destacado ningún estudiante.

Luego del uso de las inferencias en las sesiones de aprendizaje, en el post test se tiene que el 41% (7) de los estudiantes han alcanzado el nivel de logro destacado; el 24% (4) de los estudiantes se ubican respectivamente en el logro previsto y proceso; mientras que sólo el 12% (2) están en inicio.

Tabla N° 03

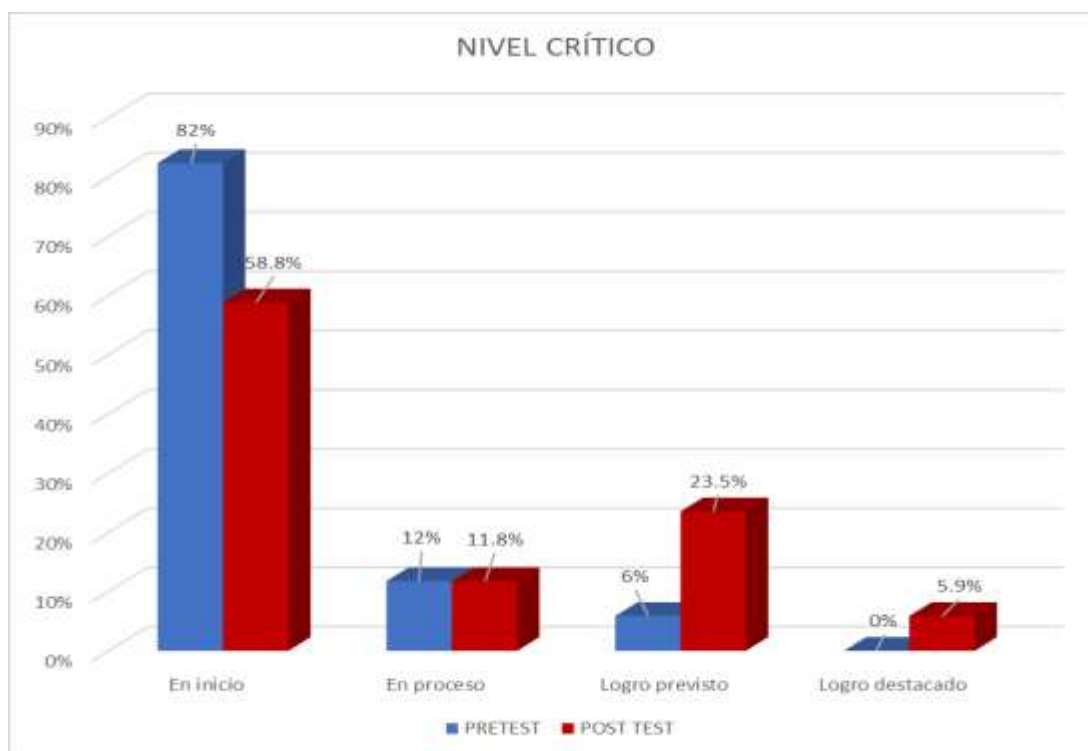
Resultados del nivel crítico de la comprensión lectora

NIVEL DE LOGRO	PRETEST		POST TEST	
	N	%	N	%
En inicio	14	82%	10	58,8%
En proceso	2	12%	2	11,8%
Logro previsto	1	6%	4	23,5%
Logro destacado	0	0%	1	5,9%
Total	17	100%	17	100%

Nota: Prueba pedagógica

Figura N° 03

Resultados del nivel crítico de la comprensión lectora.



Análisis y discusión

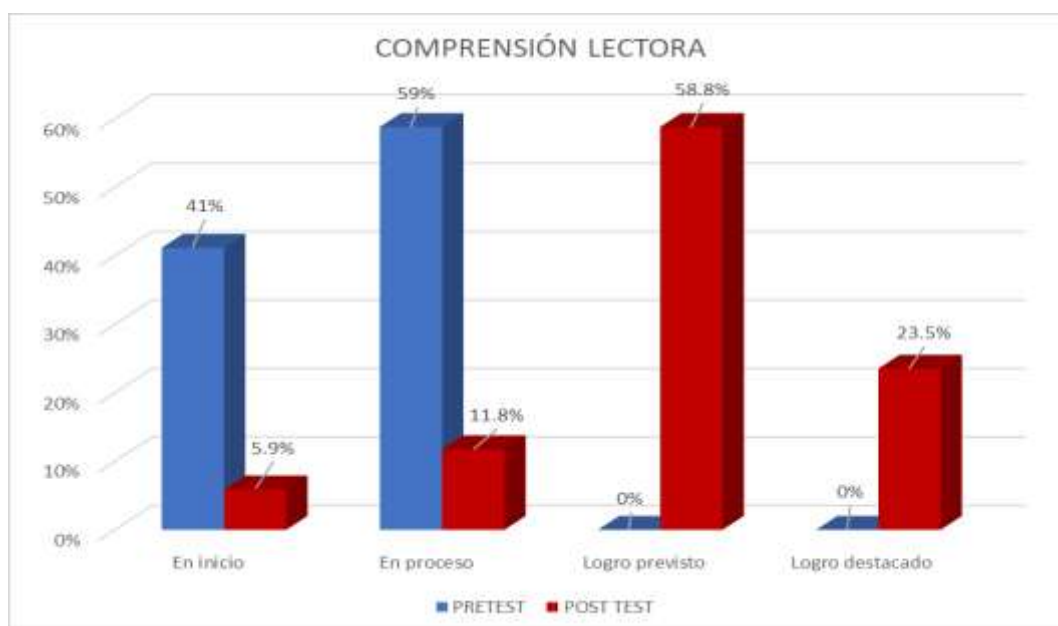
En la tabla y figura N° 03 se muestra los resultados del pre test y post test de los estudiantes del tercer grado de la I.E. 28 de julio Cardón de la en el nivel crítico de la comprensión lectora, en él podemos apreciar que antes de aplicar las inferencias como estrategia didáctica, el 82% (14) de los estudiantes se encontraban en inicio, el 12% (2) de los estudiantes se ubicaron en proceso y solamente el 6%(1) de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto de la comprensión lectora y ningún estudiante alcanzó nivel de logro destacado. Luego de la aplicación de las inferencias motivo de la investigación, existe una diferencia de 23.2% de los estudiantes que han logrado superar el nivel de inicio, el 11.8 % de los estudiantes estan en proceso, el 23,5% en el logro previs y solo el 5,9 han alcanzado el nivel de logro destacado de la comprensión lectora.. Esto nos demuestra que la aplicación de inferencias influyen significativamente en el mejoramiento de la comprensión lectora. Además nos demuestra que uno de los niveles más complejos de la comprensión lectora es el nivel crítico, ya que en el estudio poco se ha avanzado.

Tabla N° 04
Resultados globales de la comprensión lectora

NIVEL DE LOGRO	PRETEST		POST TEST	
	N	%	N	%
En inicio	7	41%	1	5,9%
En proceso	10	59%	2	11,8%
Logro previsto	0	0%	10	58,8%
Logro destacado	0	0%	4	23,5%
Total	17	100%	17	100%

Nota: Prueba pedagógica

Figura N° 04
Resultados globales de la comprensión lectora



Análisis y discusión

En la tabla y figura N° 04 representa los resultados de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E., 28 de Julio de Carbon, la que cual nos muestra que en el pre test el 41% (7) de los estudiantes se ubican en inicio; mientras que el 59% (10) de los estudiantes se ubican en proceso y ningún estudiante ha alcanzado el nivel de logro previsto y logro destacado respectivamente.

Luego de la aplicación de la variable independiente a través de las sesiones de aprendizaje, la mayoría de los estudiantes han logrado avanzar hasta el nivel de logro previsto el cual está representado por el 58,8% (10); el 11,8%(2) de los estudiantes se ubicaron en el nivel de proceso, el 23,5% (4) de los estudiantes han alcanzado el nivel de logro destacado y solo el 5,9 % (1) no ha superado el nivel de inicio. Esto nos demuestra el uso de inferencias como estrategia didáctica influyen significativamente en el mejoramiento de la comprensión lectora.

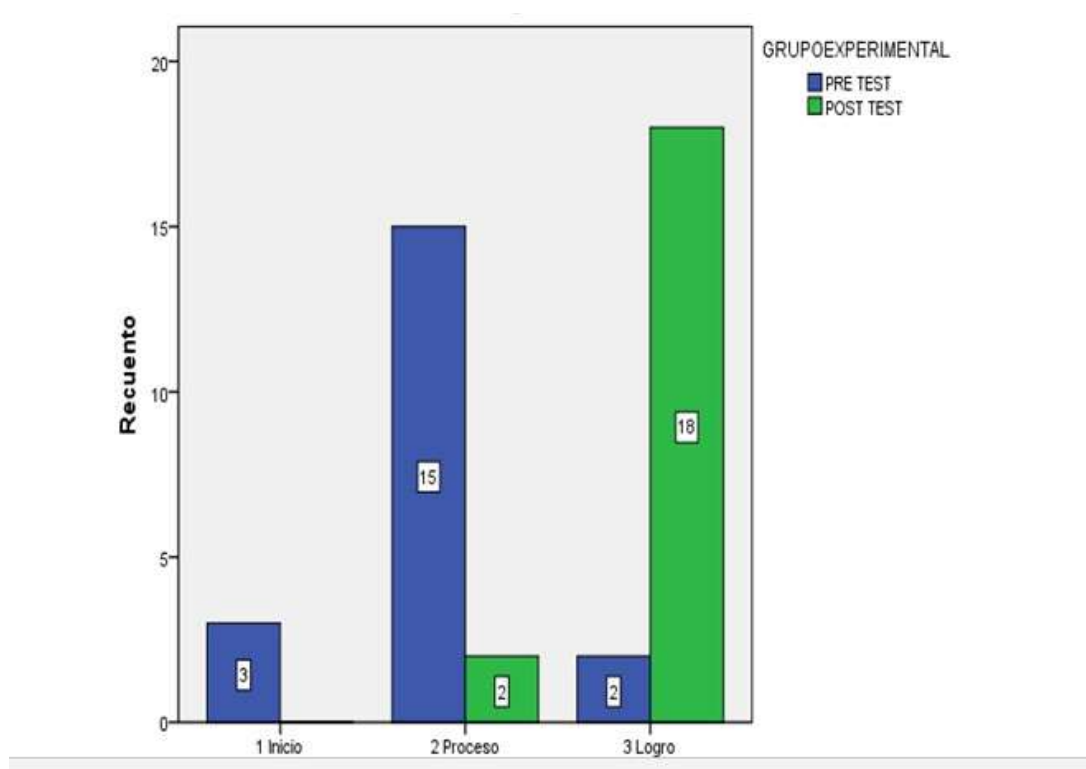
Tabla N° 05

Resultados de la comprensión lectora de los estudiantes.

GRUPO EXPERIMENTAL	COMPRENSIÓN LECTORA RECORD	PROCESO		LOGRO	
PRETEST	Recuento % dentro de grupo experimental	3 15%	15 75%	2 10%	20 100%
POSTES	Recuento % dentro de GRUPO EXPERIMENTAL	0 0%	2 10%	18 90%	20 100%
TOTAL	Recuento % dentro de GRUPO EXPERIMENTAL	3 7.5%	17 42.5%	20 50%	40 100%

Nota: Prueba pedagógica.

Figura N° 05



Nota: Tabla N° 05

Análisis y discusión.

La tabla N° 04 nos muestra los resultados de la comprensión lectora de los estudiantes del Segundo grado de la I. E. 28 de Julio Carbón Bajo, la que cual no muestra que en el pre test el 15% (3) de los estudiantes se ubican en inicio; mientras que el 75% (15) de los estudiantes se ubican en proceso y sólo el 10% (2) alcanzan el nivel de logro en el desarrollo de la comprensión de textos.

Luego de la aplicación de las estrategias metacognitivas a través de las sesiones de aprendizaje, la mayoría de los estudiantes han logrado avanzar hasta el nivel de logro el cual está representado por el 90% (18); el 10% (2) de los estudiantes se ubicaron en el nivel de proceso y ningún estudiante se encuentra en inicio. Esto nos demuestra que la aplicación estrategias metacognitivas influyen significativamente en el mejoramiento de la comprensión lector

Tabla N° 06

Estadísticos descriptivos de la comprensión lectora.

					Desv. Típ.	
Literal pre tes	20	2	10	5.50	2.328	5.421
Inferencial pre test	20	0	10	3.70	2.618	6.853
Crítico pre test	20	2	8	4.45	1.731	2.997
Comprensión lectora pre test	20	6	24	13.65	4.782	22.871
Literal pre tes	20	6	10	9.60	1.046	1.095
Inferencial pre test	20	4	10	8.40	2.010	4.042
Crítico pre test	20	6	10	8.15	1.268	1.608
Comprensión lectora pre test	20	18	30	26.15	3.360	11.292
N no válido (según lista)	20					

Nota: Prueba pedagógica

Análisis y discusión

La tabla N° 05, nos presenta los resultados generales con respecto al nivel alcanzado en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. 28 de Julio.

Podemos observar que antes de aplicar las estrategias metacognitivas el valor mínimo del nivel literal es 2 y el valor máximo es 10 con un promedio de 5.50 puntos y en un nivel de proceso de desarrollo de la capacidad indicada. Luego de aplicar estrategias metacognitivas, motivo de la investigación, el valor mínimo es 6 y el máximo 10 con un promedio de 9.60 puntos y en un nivel de logro.

En el pre test, en el nivel inferencial el valor mínimo es 0, el valor máximo es 10 y un promedio de 3.70 puntos, en un nivel de inicio de desarrollo de la capacidad. En el post test el valor mínimo es 4, el valor máximo 10 con un promedio de 8.40 puntos y en un nivel logro de desarrollo de la capacidad.

En el nivel crítico, en el pre test, el valor mínimo es 2, el valor máximo es 8 con un promedio de 4.45 puntos en un nivel de proceso de desarrollo de la capacidad. En el post test el valor mínimo es 6, el valor máximo es 10 con un promedio de 8.15 puntos y en un nivel de logro de desarrollo de la capacidad.

La comprensión lectora, en el pre test, el valor mínimo es 6 el valor máximo es 24 con un promedio de 13.65 puntos en un nivel de proceso. En el post test el valor mínimo es 18 y el valor máximo es 30 con un promedio de 26.15 puntos y en un nivel de logro.

Contrastación de Hipótesis

La prueba de la hipótesis se realizó respecto a la variable Comprensión Lectora, sobre la comparación de medias del puntaje obtenido entre el Pre-test y el post-test, mediante la Prueba “**t**” de Student, utilizando la Hoja de Cálculo Excel 2024.

Tabla N° 07

PRETEST	POST TEST	DIFERENCIA DE PUNTAJE
09	15	06
10	19	09
11	18	07
11	15	04
12	16	04
07	13	06
11	13	02
11	14	03
13	17	04
08	10	02
11	18	07
09	20	11
11	15	04
10	16	06
08	17	09
11	14	03
11	15	04
X = 10,24	15,59	5.35
S = 1,56	2,48	2,59

Nota: Prueba pre test y postes

Analisis y discusiòn

En la tabla N° 5 nos muestra el nivel de logro de los estudiantes en el pre test y pos test y la diferencia avanzada de cada uno de los estudiantes; de igual manera nos muestra el promedio general de todos los estudiantes: En el Pre Test es 10,24; en el Post Test es 15,59; la diferencia de promedio es 5,35. Asimismo nos muestra la desviación estándar (S): en el Pre-Test es 1,56; en el Post Test es 2,48; y la diferencia es 2,59.

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

H_0 : No existe diferencia significativa entre los puntajes promedios del Pre-Test y el Post-Test ($\mu_1 = \mu_2$)

Hipótesis alternativa (H_1)

H_1 : Si existe diferencia significativa entre los puntajes promedios del Pre-Test y el Pos-Test ($\mu_1 \neq \mu_2$)

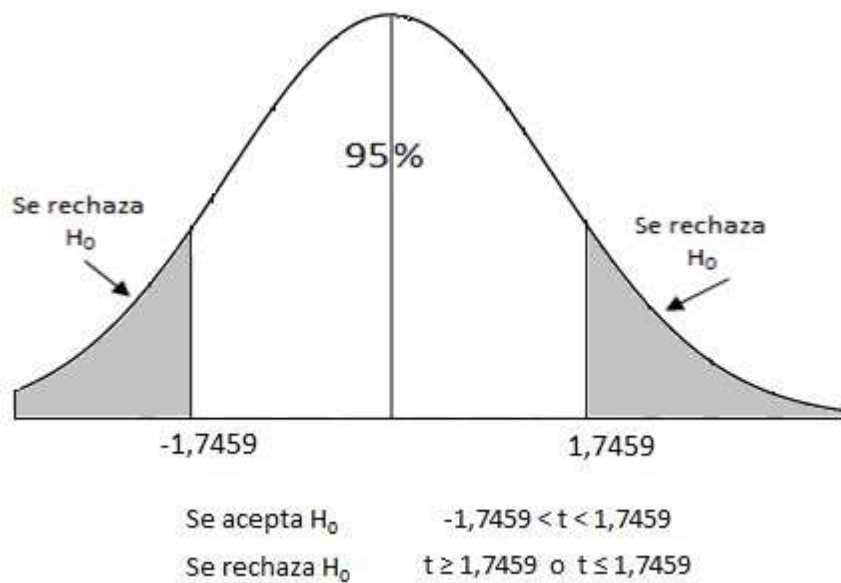
Nivel de significancia

Para esta prueba tomamos un valor de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$)

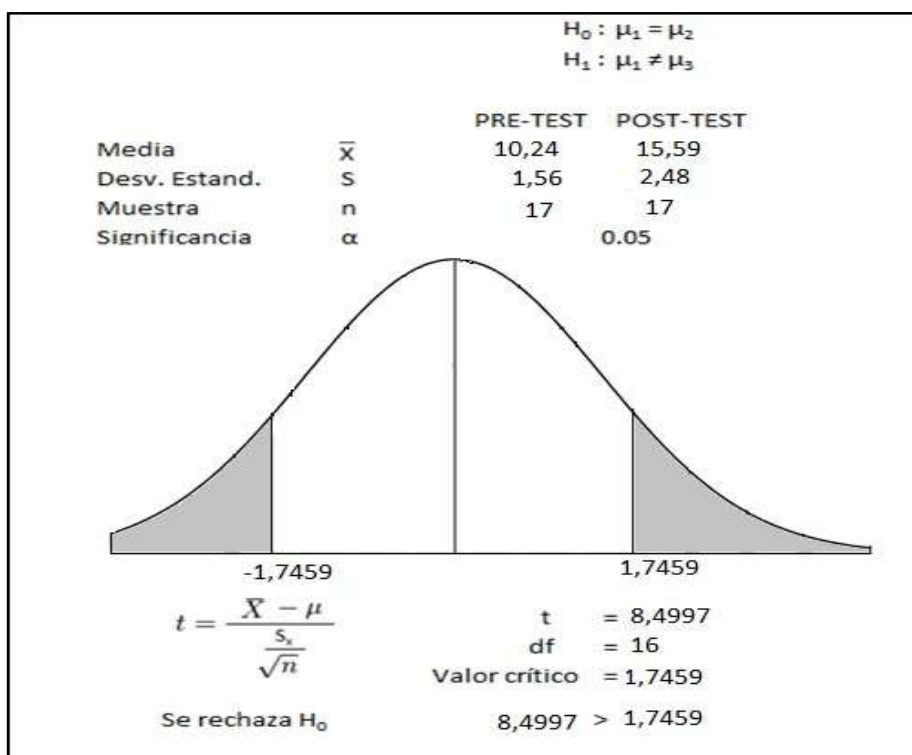
Regla de decisión para establecer la región de aceptación y de rechazo de la hipótesis nula (H_0)

Luego de extraer el valor crítico de la tabla t - student para $\alpha = 0.05$ y $df = 16$,

Tenemos:



Resultados de la prueba de hipótesis



Análisis y discusión

Al finalizar el trabajo de investigación y constatar en los resultados, se demuestra que nuestra hipótesis planteada en la investigación, ha sido contrastada positivamente, ya que según el estadístico de la “t” de student (diferencia de promedios y desviación estándar) se obtuvo un valor $t = 8,4997$ y un valor $t_c = 1,7459$ por lo que $t > t_c$. Esto significa que el uso de inferencias influye significativamente en el desarrollo de comprensión lectora.

El nivel de la comprensión lectora fue medida a través de la dimensión de comprensión de textos, considerando sus niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo. En cada una de ellas hemos podido observar que existe una notable diferencia en los resultados obtenidos entre el pre test y el pos test, así tenemos:

En el nivel literal, antes del uso de las inferencias, el porcentaje de los niños y niñas que se ubicaron en inicio es 76%, en proceso el 12% y en logro previsto el 12%. Después de la aplicación de la variable independiente los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado en un 47%, logro previsto 35% y sólo el 18% se ubicó en proceso; mientras que en inicio ningún estudiante.

Es decir, antes de aplicar las inferencias, los estudiantes presentaban algunas dificultades para el desarrollo de dicho nivel. Con la aplicación de las inferencias se logró avanzar de inicio a proceso y de proceso a logro previsto y logro previsto a logro destacado. Los estudiantes demostraron cierta solvencia y satisfacción en todas las tareas propuestas que miden la capacidad de comprensión de textos.

En el nivel inferencial, en el pre test, el porcentaje de los estudiantes que se ubicaron en inicio es de 53%, el 29% en proceso y el 18% en logro previsto. Después de aplicar las inferencias, los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado en un 4% y el 24% se ubicó en proceso y en logro previsto respectivamente; mientras que solo un 12% se quedaron en inicio. Los niños y niñas demostraron interés en su participación en todas las tareas propuestas que miden el nivel inferencial de la comprensión de textos.

En el nivel crítico, antes de aplicar las inferencias, el porcentaje de los estudiantes que se ubicaron en inicio es de 82%, el 12% de los estudiantes se ubicaron en proceso y solamente el 6% en logro previsto mientras que ningún estudiante se ubicó en el logro destacado. Después de aplicar las inferencias (estrategia didáctica) los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado en un 5%; el 23,5% alcanzaron el logro previsto; el 11,8% en proceso y mientras que el 58,8% se quedó en inicio.

En la capacidad de la comprensión lectora, luego de la aplicación de la variable independiente, observamos en los resultados que el 41% que se encontraban en inicio, el 59% en proceso y mientras que ningún estudiante alcanzó en el nivel de logro previsto y el nivel de logro destacado de desarrollo de la comprensión lectora; posteriormente, en el post test se logró que la mayoría 58,8% presenten un nivel de logro previsto de desarrollo y sólo el 23,5% presenta un nivel de logro destacado; un 11,8% de estudiantes se encuentran en proceso y sólo un 5,9% se quedaron en inicio. De los resultados mencionados, podemos decir que, el uso de inferencias (estrategia didáctica) si ha influido positivamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de la IE 28 de Julio de Cardón, San Marcos, pues como hemos visto en los resultados, antes de la investigación, la mayoría estaban en un nivel de proceso y al término de la investigación se avanza a un nivel de logro. Este hecho implica que nuestra hipótesis planteada ha sido confirmada.

CONCLUSIONES

En la comprensión lectora se obtuvieron resultados muy significativos, en la que antes de aplicar la variable independiente el 41% de los estudiantes se encontraban en inicio, el 59% en proceso y ningún estudiante en logro previsto y logro destacado; mientras que en el post test el 58,8% de los alumnos, después de aplicar la variable independiente, alcanzaron el nivel de logro previsto y un 23,5% alcanzó un logro destacado y sólo el 5,9% y 11.8% de estudiantes se quedaron en inicio y proceso respectivamente; esto nos demuestra que el uso de las inferencias influye significativamente en el mejoramiento de la comprensión lectora.

El uso de inferencias como estrategia didáctica, permitió mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E, “28 de Julio” de Carbón, tal como lo demuestra la contrastación de la hipótesis en donde se obtuvo un valor $t = 8,4997$ a un nivel del 95% de significancia, esto nos indica que las inferencias como estrategia influyen significativamente en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Al analizar se afirma que el uso de inferencias antes, durante y después de la lectura mejoró el desarrollo de los niveles: literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de la I. E. “28 de Julio” de Carbón, San Marcos.

SUGERENCIAS

Al director de la UGEL San Marcos que implemente en las capacitaciones de los docentes a desarrollar la metacognición como estrategia didáctica antes, durante y después de la lectura teniendo en cuenta las predicciones, formulación de hipótesis y contrastación de hipótesis durante todo el proceso de la comprensión lectora promoviendo el pensamiento inferencial, crítico y la metacognitivo.

El director de la I.E “28 de Julio” de Cardón, San Marcos, debe sugerir a los docentes de la Institución para que apliquen el uso de estrategias metacognitivas para desarrollar los niveles de comprensión lectora en las diversas áreas de desarrollo.

A los docentes de la I.E., “28 de Julio” de Cardón, San Marcos constantemente deben de hacer uso de estrategias metacognitivas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para mejorar el logro de aprendizaje en el área de comunicación

REFERENCIAS

Aliaga R. (2020). “Relación entre los niveles de Comprensión Lectora y el Conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a Distancia de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de Huacho”

Almendros, Herminio. (1971). La enseñanza del idioma. Notas Metodológicas. Pueblo y Educación.

Alliende, F. y Condemarín, M. (1986). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo.

Editorial Andrés Bello.

Barriga C. (1997). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. ediciones Uninorte.

Bakus G. (1998). Comprensión Lectora una mirada trasndisciplinar. Editorial Andrés Bello. Barletta Manjarrés et. al (2002). Comprensión y competencias lectoras en estudiantes universitarios. Resultados y recomendaciones de una investigación: ediciones Uninorte.

Bravo, L. (1999). Lenguaje y dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector. México.

Dirección Regional de Educación Cajamarca (2019). Proyecto Educativo Regional.

Edit. Martines.

Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Málaga: Edit. Aljibe. Dubois, María E. (1983) El proceso de lectura: de la teoría a la práctica, Edic.Aique.

Escandòn L. (2018). “Nivel de pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la asignatura de filosofía de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Escoriza Nieto, José (2003). Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora:

Flores M. (2000). El aprendizaje significativo.

Gutiérrez E. (2012). Estrategias metacognitivas en función del momento de uso.

Herrera Lara, José Antonio (2007). ¿Ortografía u ortografías de la Lengua Española?

Una cuestión a dormir antes de la intervención educativa. Edit GRAO S.A.

Hernán Ramírez, Luis 1996). Estructura y funcionamiento del lenguaje. Concytec.

Inostroza de Celis, Gloria (1997). Aprender a formar niños lectores y escritores. Dolmen Editores, S.A.

Jaya P. y Vargas T. (2016). “La lectura comprensiva y el desarrollo de pensamiento crítico de los niños de tercer año de educación básica de la unidad educativa Simón Bolívar del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo”

Makarenko A. (1939). Teoría gnoseológica del proceso enseñanza aprendizaje. Editorial. Dolmen Editores, S.A.

Martinez M. (2019). Estrategias y actividades de lectura para la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez de la universidad Tangamanga Plantel Huansteca.

Ministerio de Educación (2015). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora.

Ministerio de Educación (2015). Estrategias y técnicas de aprendizaje. Programa especial de mejoramiento de la calidad de la Educación Secundaria.

Morales Ardaya, Francisco (2004). Evaluar la escritura, sí... Pero ¿Qué y cómo evaluar? Disponible en: www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17141/2/articulo4.pdf

Morles, M. (1991). Estrategias metacognitivas en la lectura. Fondo Editorial de la PUCP.

Mori P. (2019). El mejoramiento de la comprensión lectora a través del acompañamiento escolar del programa de consejería familiar en los alumnos del 6to. Grado de Primaria de la I.E “Antonio Guillermo Urrelo” de la UNC.

Olarte Ortega, Nora Patricia. El problema de la comprensión lectora. Revista Correo del Maestro, Núm.23, abril 1998, pp. 7-8

Pinzas, J. (1997). Constructivismo y aprendizaje de la lectura. En: Piaget entre nosotros: homenaje en conmemoración al centenario de su nacimiento. Fondo Editorial de la PUCP.

Reymer Morales, Angela (2005). Leo Comprendo, Escribo y aprendo. Documento de trabajo.

Rossi, E. (2003). Teoría de la liberación de Paulo Freire. Fondo Editorial de la PUCP.

Ramos Morales, Carlos (2006). Elaboración de un instrumento para medir comprensión lectora en niños de octavo año básico. Disponible en: onomazein.net/14/14-7.pdf

Solé, Isabel (2000) Estrategias de lectura. Editorial Grao, S.A.

Van Dijk, Teun A. (1998) Estructuras y funciones del discurso. Siglo XXI Editores. Van Dijk, Teun A. (1996) La ciencia del texto. Edit. Paidós.

Valencia y Serrano (2020). Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de meta comprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la Institución Educativa N° 50696 **Capitan Coyllurqui Cotabamba-Apurímac**.

APÉNDICES Y ANEXOS

4.1. Descripción.

Tabla 1: Resultados del pre test y post test del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E., 28 de julio 2024.

	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL				NIVEL CRÍTICO				COMPRENSIÓN LECTORA			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel	Ptje	Nivel
01	05	En proceso	05	En Proceso	02	En inicio	05	En Proceso	02	En inicio	05	L. Previsto	09	En inicio	15	L. Previsto
		En inicio		L. destacado		En inicio		L. destacado		En inicio		L. Previsto		En inicio		L. destacado
		En inicio		L. Previsto		En proceso		L. destacado		En inicio		L. Previsto		En proceso		L. destacado
		En inicio		L. Previsto		En proceso		L. destacado		En inicio				En proceso		L. Previsto
		L. previst O		L. destacado		En inicio		L. Previsto		En inicio				En proceso		L. Previsto
06	04	En inicio	07	L. destacado	02	En inicio	05	En Proceso	01	En inicio	01	En inicio	07	En inicio	13	En proceso
		En inicio		L. Previsto		En proceso				En inicio				En proceso		En proceso
		En inicio		L. destacado		L. previst o		En Proceso		En inicio				En proceso		L. Previsto
		L. previst o		L. destacado		En inicio		L. Previsto		En proceso		En Proceso		En proceso		L. Previsto
10	05	En proceso	05	En Proceso	03	En inicio	04	En inicio	00	En inicio	01	En inicio	08	En inicio	10	En inicio
		En inicio		L. destacado		En inicio		L. Previsto		L. previst o		L. Previsto		En proceso		L. destacado
		En inicio		L. destacado		En inicio		L. destacad		En inicio		L. Destacad		En inicio		L. destacad o
		En inicio		L. Previsto		L. previst o		L. destacad		En inicio				En proceso		L. Previsto
		En inicio		L. Previsto		En proceso		L. destacad		En inicio				En inicio		L. Previsto
15	02	En inicio	07	L. destacado	03	En inicio	07	L. destacad o	03	En inicio	03	En inicio	08	En inicio	17	L. Previsto
		En inicio		En Proceso		L. previst o		L. Previsto		En inicio				En proceso		L. Previsto
16	03	En inicio	05	L. Previsto	06	En proceso	06	En Proceso	03	En proceso	03	En inicio	11	En proceso	14	L. Previsto
17	02	En inicio	06	Previsto	05	proceso	05	Proceso	04	proceso	04	Proceso	11	proceso	15	Previsto
X	En 3,59 inicio	L. 6,29 previsto	En 3,94 inicio	En 5,94 proceso	En 2,71 inicio	3,35 En	L. Previsto									
S	1,33 2,48	0,77	1,48	1,09	1,16	1,50	1,56									

Fuente: Pre-Test y Post Test del Grupo Experimental.

ANEXO N° 02

PROGRAMA DE LECTURA METACOGNITIVA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “28 DE JULIO”
- 1.2. GRADO : Segundo grado
- 1.3. LOCALIDAD : Carbon bajo
- 1.4. DISTRITO : “Gregorio pita”
- 1.5. PROVINCIA : San marcos
- 1.6. INVESTIGADORA : Marin Jara Chanael Rosmery
- 1.7. ASESOR : Dr. Juan Francisco García Seclen

II. FUNDAMENTACIÓN

2.1. Bases teóricas

El taller de aplicación de estrategias metacognitivas, se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel , puesto que vamos a desarrollar sesiones de aprendizaje en las que tendremos como base los conocimientos previos de los estudiantes asimismo, tendremos en cuenta la teoría sociocultural de Vigotski porque al trabajar en el aula utilizaremos el lenguaje como medio para comunicarnos y crearemos zonas de desarrollo próximo al momento de desarrollar nuestras actividades para que el niño siga aprendiendo; también consideramos la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget porque las estrategias que desarrollemos están de acuerdo a la edad de los niños y niñas ya que se encuentran

en el estadio de las operaciones concretas; generando un conflicto cognitivo y equilibrio. Finalmente la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner la que nos ayuda a comprender mejor la inteligencia humana facilitando elementos para la enseñanza y el aprendizaje, siendo la inteligencia lingüística la que nos ayuda a comprender los textos que leemos.

III. JUSTIFICACIÓN

Dentro de la experiencia de la aplicación de las estrategias metacognitivas los alumnos van integrando una metodología propia para el mejoramiento de comprensión lectora y aprender sobre su propio proceso de aprendizaje. Las estrategias metacognitivas incluyen el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje; no lo incorpora como algo adicional, sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender.

Dentro de la aplicación de las estrategias metacognitivas los alumnos tienen la responsabilidad de participar activamente expresando sus ideas, formulando y comprobando hipótesis, leyendo sus textos individuales, etc.; además deben estar dispuestos a trabajar en equipo, a dar y aceptar críticas constructivas.

IV. OBJETIVOS.

4.1. General

Desarrollar el programa de lectura metacognitiva para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E., 28 de Julio – Cardón, San Marcos, 2024.

4.2. Específicos

Utilizar el programa de lectura que van a permitir mejorar la comprensión lectora

Evaluar el logro de las capacidades de aprendizaje al término de cada taller o sesión de aprendizaje.

V. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprende textos informativos instructivos, poeticos y dramaticos, describiendo los aspectos elementales de la lengua y Los procesos que realiza como lector, valorando la informacion como Fuente de saber.	➤ Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos. ➤ recupera información en los textos que leen. ➤ formula y comprueba hipótesis sobre la información contenida en las imágenes y textos que leen. ➤ hace inferencias en los textos que leen. ➤ opina sobre el contenido y la forma de textos que leen.	➤ Hipótesis del texto. ➤ tema del texto. ➤ propósito del texto. ➤ ideas principales. ➤ significado de las palabras.

VI. METODOLOGÍA

El desarrollo del presente taller se realizó a través de 10 sesiones de aprendizaje. En este taller desarrolló estrategias metacognitivas antes durante y después de la lectura. Para comprender el texto los niños han tenido que predecir, formular y contrastar hipótesis, realizar inferencias, esquematizar y dibujar.

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	JUNIO	SETIEMBTE/CTUBRE
Aplicación del pre test.	05/06/24	
Conozcamos distintos tipos de textos.	06-06-24	
Formulando hipótesis.	13-06-24	
Descubrimos la enseñanza del texto.	18-06-24	
Reconocen el orden en qué suceden los hechos.	25-06-24	
Deduciendo el tema central del texto.	27-06-24	
Deducen la causa de un hecho en un texto.		02-08-24
Deducimos el significado de las palabras a partir del contexto.		08-08-24
Reconocemos el propósito del texto.		11-08-24
Organizamos información de un texto.		18-09-24
Descubrimos las cualidades de los personajes.		23-10-24
Aplicación del post test.		24-04-24

VII. EVALUACIÓN DEL TALLER

La evaluación para la presente estrategia es un proceso permanente que ha sido ejecutado de la siguiente manera.

- **Evaluación de entrada.**

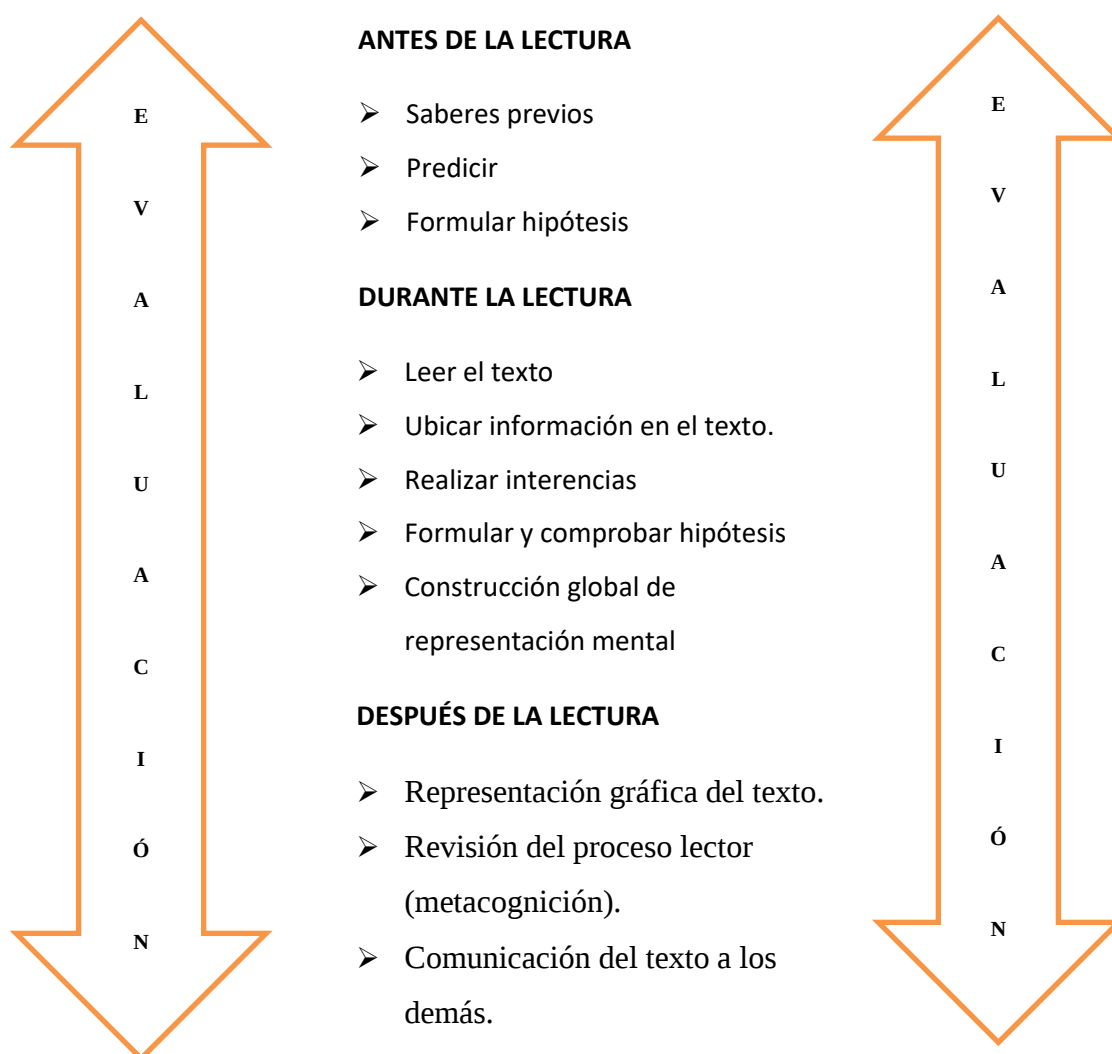
Permitió conocer las situaciones de los estudiantes en cuanto al nivel de comprensión lectora que poseen. Los datos se obtendrán a través de la aplicación de un pre test que tendrá como instrumento una prueba pedagógica

- **Evaluación de salida.**

Determinó la eficacia de las estrategias en cuanto a los logros obtenidos. Ello será posible mediante la aplicación de pos test que también tendrá como instrumento una prueba pedagógica.

VIII. MODELO PROPUESTO PARA EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Estrategias metacognitivas



IX. DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01.

1. CAPACIDAD:

- Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.
- Recupera información en los textos que leen.
- Formula y comprueba hipótesis sobre la información contenida en las imágenes y textos que leen.
- Hace inferencias en los textos que leen.

2. INDICADOR:

- Decodifica y comprende textos de diverso tipo.
- Ubica datos e información que se encuentra al inicio, medio y al final de un texto.
- Deducen el tema central de un texto.
- Predice el tipo de texto y el propósito a partir de algunos indicios (título, imágenes, silueta).

3. APRENDIZAJE: Conozcamos distintos tipos de textos.

4. DURACIÓN: 90 minutos.

5. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	➤ Responden a preguntas: ¿Qué mascotas tienen en casa? ¿Cómo se llama su perro? ¿Qué hace? ¿Qué raza es? ¿Quieren conocer otros perros? ➤ Pegamos en la pizarra el primer texto: observan la imagen, de la estructura del texto y leen el título	Plumones Textos Impresos Lápices Cinta Maskin Tisas de colores
	➤ El perro de raza pitbull El temible perro de raza pitbull es originario de Inglaterra. Su cuerpo es	

	fuerte y musculoso, lo que le da una apariencia.	
	Puede tener varios colores: blanco y negro, marrón o gris con manchas oscuras. Su pelaje es corto, duro y está bien pegado al cuerpo. Tiene las orejas paradas y la cabeza dura y grande. Sus mandíbulas son grandes y tan poderosas que pueden destrozarse cualquier cosa.	
	Tiene fama de ser agresivo, sobre todo cuando se le ha preparado para pelear desde muy cachorro.	
	Enciclopedia Salvat	
	Responde a preguntas: ¿Cómo lo saben? ➤ El docente anota sus hipótesis para verificarlas durante o después del texto. ➤ Se reparte el texto a cada niño. ➤ Leen en forma individual y silenciosa. ➤ cuando los niños han terminado de leer, pegamos el papelote con la tabla de preguntas.	
TEXTO	¿De quién se habla en el texto? ¿Qué se dice en el texto? ¿Para que se escribió en el texto? ¿Qué tipo de texto es?	
TEXTO 1		
TEXTO 2		
	➤ Presentamos la primera pregunta ¿de quién se habla en el texto?. ➤ Anotamos las respuestas de los niños en la pizarra. ➤ Subrayamos las partes del texto que los niños han aludido con sus respuestas.	

	➤ Escogemos la respuesta adecuada y escribimos en la tabla. ➤ Presentamos la segunda pregunta ¿qué se dice de él? ➤ Responden a la pregunta. ➤ Anotamos en la pizarra las respuestas, escogemos la respuesta adecuada y llenan la tabla. ➤ Presentamos la tercera pregunta ¿para qué se escribió este texto?. ➤ Contestan la tercera pregunta y completan la table. ➤ Responden a preguntas: ¿Cómo serán los perros de raza pitbull?	
	Chololo	
	Me llamo chilolo chololo y soy un perro pitbull. Cuando era cachorro me separaron de mi madre y me llevaron a una perrera. Unos chicos con muy malacara me compraron y me entrenaron para pelear. Recibí muchos golpes y maltratos. A veces me dejaban sin comer varios días para que aumentara mi ferocidad. Un buen día, en una pelea callejera con otro perro, perdí un pedazo de mi oreja, pero el otro perro se llevó la peor parte. Hace una semana logré escaparme aprovechando un descuido. Un hombre amable se acercó y me recogió. Por primera vez me sentí querido por alguien. Pero a los dos días regresó de la calle con un olor extraño. Era el mismo que sentía en las peleas. no pude controlar mi instinto y lo mordí. Arrepentido, salí huyendo sin saber adónde ir. <i>Andreín Arrué (escritor peruano)</i>	

	Responden las preguntas: ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? ➤ Reciben el texto impreso en forma individual. ➤ Leen en forma silenciosa luego en voz alta. ➤ Escribimos en la pizarra la primera pregunta ¿de quién se habla en el texto? así como las respuestas de los niños. ➤ Identificamos con ellos aquellas respuestas que no son adecuadas y explicamos porqué. ➤ Descartamos las respuestas inadecuadas hasta quedarnos con la respuesta correcta. ➤ Escribimos la respuesta correcta en el cuadro del papelote.	
	➤ Leemos con los niños en voz alta la primera columna del cuadro. Luego, preguntemos: ¿El texto 1 y el texto 2 hablan sobre lo mismo?. ➤ Leemos la segunda columna de la tabla y preguntamos: ¿En ambos textos se dice lo mismo sobre el perro? ➤ Recogemos la respuesta de los niños y hagámosles notar que no se dice lo mismo. En el texto 1 se dice cómo es el perro, es decir, sus características; mientras que en el texto2 se cuenta sobre la vida de un perro llamado Chololo. ➤ Leamos la tercera columna y preguntemos:	

	¿Ambos textos se escribieron con el mismo propósito?	
Cierre	➤ Hagamos notar que la intención del texto 1 es que separamos las características de un animal. ➤ Digamos a los niños que estos textos se llaman descripciones y escribimos esta palabra en la última columna. ➤ Los niños infieren que la intención del texto 2 es contarnos una historia. ➤ Preguntamos a los niños si conocen Cómo se llaman los textos que nos cuentan la historia de un personaje. ➤ Deducen que los textos que nos cuentan una historia se llaman cuento y escriben esta palabra en la última columna. ➤ Responden las preguntas: ¿qué estrategias me ayudaron a comprender el texto? ¿qué aprendí? ¿qué dificultades tuve? ¿qué proceso seguí para comprender el texto? ➤ ¿Narran el texto de su padre?	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Actividad: “Formulando hipótesis”

Capacidad: Formula y comprueba hipótesis sobre la información contenida en las imágenes y textos que lee.

Indicadores:

- Se anticipa al contenido del texto.
- Comprueba sus hipótesis sobre el texto.
- Dan su apreciación crítica sobre el contenido del texto.

Preparación de la actividad:

- Preparamos el papelote con el texto a utilizar y cortamos por párrafos.
- Fotocopiamos el texto y recorta en párrafos y agrupamos las tiras.
- Preparamos tiras de papelote con las preguntas.

Desarrollo de la actividad: Primer momento:

- Observan la imagen de un pez que es atrapado por un pescador.
- Responden a preguntas: ¿qué está haciendo el pescador? ¿qué pasa con el pez? ¿Por qué estarán así? ¿qué le dirá el pez al pescador? ¿Qué crees que pasará con el pez?.
- Presentamos el primer párrafo del texto en un papelote.

Un viejo pescador que vendía pescado en el mercado atrapó con su red a un enorme pez. Al sacarlo, el pez le dijo: “¡Suéltame, por favor, que me sofoco fuera del agua! No puedo respirar”.

El pescador no sabía si soltar o no al pez. Pero se dio cuenta de que un pez grande por el que pagarían un buen precio

- Distribuimos a todos los niños la fotocopia del primer párrafo del texto.
- Leen en forma individual y silenciosa.
- Leen en forma oral.
- Pegamos la tira con la primera pregunta.

¿El pescador soltó o no al pez? ¿Por qué?

- Escriben su respuesta y la presentan a sus compañeros.

Segundo momento:

- Pegamos el segundo párrafo del texto en el papelote.

Ansioso por ganar más dinero, el pescador decidió no hacerle caso al pez. El pez nuevamente le dijo: “Por favor, suéltame, no puedo respirar”.

Burlándose de la dificultad del pez para respirar fuera del agua, el pescador le dijo: “¡Tonto! ¡Respira! ¿No ves cómo lo hago yo?”.

De pronto, una enorme ola se acercó peligrosamente a la pequeña barca del pescador.

- Reciben la fotocopia del segundo párrafo del texto.
- Leen en forma individual y silenciosa luego en forma oral.
- Comprueban sus respuestas.
- Pegamos la segunda pregunta: ¿Qué pasará con la barca y el pez? ¿Cómo lo sabes?.
- Escriben sus respuestas y leen en voz alta.

Tercer momento:

- Pegamos el papelote con el tercer párrafo del texto.

La frágil barca se volteó y el pescador cayó al agua. El pez aprovechó y escapó de la red. Mientras tanto, el pescador se quejaba de que no podía respirar y suplicaba que lo sacaran del agua. El pez no sabía si ayudar o no al pescador. Pero se acordó de lo que le había dicho el pescador cuando él estaba en la red.

- Reciben el tercer párrafo del texto.
- Leen el texto.
- Comprueban sus hipótesis.
- Leen la tercera pregunta: ¿El pez salvó al pescador? ¿Por qué?
- Leen el último párrafo del texto.

Entonces, el pez le dijo al pescador: “¡Tonto! ¡Respira! ¿No ves cómo lo hago yo? ¡Respira dentro del agua y verás lo que es bueno!”, y, diciendo esto, se fue.

- Comprueban sus hipótesis.
- Responden a preguntas: ¿Qué proceso hemos seguido? ¿Qué les ayudó a comprender mejor el texto? ¿Qué hubieras hecho tú si hubieses sido el pez?.
- Elaboran un organizador gráfico con el contenido del texto.
- Comentan sobre el texto en casa.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. CAPACIDAD:

- Formula y comprueba hipótesis sobre la información contenida en las imágenes y textos que leen.
- Hace inferencias en los textos que leen.

2. INDICADOR:

- Ubica datos e información que se encuentra al inicio, medio y al final de un texto.
- Decodifica y comprende el texto.
- Deduce la enseñanza de la historia.
- Dan su apreciación crítica sobre el contenido del texto.

3. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Descubrimos la enseñanza del texto.

4. DURACIÓN: 90 minutos.

5. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	Conversan sobre la solidaridad respondiend a preguntas: ¿Qué hacemos cuando alguien nos pide ayuda? ¿Han pedido ayuda alguna vez? ¿Cómo te respondieron? Reciben en forma individual tiras de papel con las siguientes frases? Ayudemos a los que necesitan nuestra ayuda.	Papelotes Plumones Cinta Masking Textos impresos

Desarrollo	Los niños dan un ejemplo de cómo pueden poner en práctica estos consejos. Observan el texto: Una vez, hubo un concurso de carreras en un colegio. Participaron niños de distintos grados. Todos querían ganar la Carrera. Apenas comenzó la carrera, todos los niños empezaron a correr muy rápido. Sin embargo, el más pequeño de ellos se tropezó y cayó al suelo. Entonces, se puso a llorar: sabía que, debido a su caída, sería muy difícil que pudiera ganar la Carrera. Los otros niños lo oyeron llorar y regresaron. Uno de ellos se le acercó y le dijo: “No llores”. Entonces, todos los niños se agarraron de las manos y juntos caminaron hasta la meta. No hubo ganador: todos llegaron juntos. Los que fueron a ver la carrera se pusieron de pie y aplaudieron durante varios minutos. Los niños se sintieron muy orgullosos de la buena acción que habían hecho. Leen el primer párrafo del texto y responden: ¿De qué creen que trata el texto? ¿Qué nos querrá decir?. Leen el texto párrafo por párrafo. ➤ Analizan la conducta de los niños que ayudaron al que se tropezó respondiendo las interrogantes:	
------------	---	--

	¿Qué pasó con el niño más pequeño cuando comenzó la carrera? ¿Y qué hicieron los otros niños? ¿Qué les importó a los niños: ganar o ayudar? ➤ Extraen la enseñanza del texto a partir de lo que ocurrió en la historia, respondiendo a las preguntas: ¿A las personas que asistieron a ver la carrera les gustó lo que hicieron los niños? ¿Por qué les gustó? ¿Me pueden dar un ejemplo de cómo podemos hacer algo así con nuestros amigos?	
Cierre	Concluamos con los niños que el ser solidario es algo muy positivo. ➤ Los niños escogen la tira de papel que se relacione con la enseñanza del texto. ➤ Responden a preguntas: ¿Qué estrategias nos ayudaron a comprender el texto? ¿Qué proceso hemos seguido para comprender el texto? ¿Qué actitudes presentaron los niños en el texto? ¿Qué enseñanza nos da el texto? ¿Qué hubieras hecho tú si hubieras participado en la carrera? ➤ Elaboran un organizador gráfico con el contenido del texto. Comentan a los demás sobre la enseñanza del texto.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. CAPACIDAD:

- Formula y comprueba hipótesis sobre la información contenida en las imágenes y textos que leen.
- Hace inferencias en los textos que leen.
- Opina sobre el contenido y la forma de los textos que leen.

2. INDICADOR:

- Decodifica y comprende textos de diverso tipo.
- Ubica datos e información que se encuentra al inicio, medio y al final de un texto.
- Se anticipa al contenido del texto.
- Menciona el orden en que suceden los hechos.
- Dan su apreciación crítica sobre el contenido del texto.

3. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Reconocen el orden en qué suceden los hechos.

4. DURACIÓN: 90 minutos.

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	➤ Conversan sobre los animales que conocen y sobre los animales que quieren conocer la historia del tigrillo y la Tortuga. ➤ Observan el dibujo de una tortuga y un tigre. ➤ Responden a preguntas: ¿qué está haciendo el tigrillo con la tortuga? ¿qué crees que están conversando? ¿Crees que son amigos? etc. Presentamos el texto en tiras de papelote. Leen el título del texto en tiras de papelote. Leen el título del texto.	

	➤ La tortuga y el tigrillo.	
Proceso	➤ Responden: ¿de qué crees que tratará el texto que vamos a leer?. ➤ Leen la primera tira del papelote con el texto. Hace mucho tiempo, un tigrillo quería cruzar al otro lado del río, pero no podía. Entonces, le pidió ayuda a una tortuga: Tortuguita, por favor, déjame subir a tu espalda para que me lleves a la isla. Responden: ¿crees que la tortuga ayudó a cruzar el río al tigrillo? ¿Por qué? ➤ Leen la segunda tira del papelote con el contenido del texto. ➤ La tortuga cargó al tigrillo auestas y pasó el río. Al poco rato, el tigrillo intentó morder a la Tortuga y le dijo: Tortuguita, tengo muchísima hambre. Te voy a comer. ➤ Comprueban sus hipótesis. Responden: ¿crees que el tigrillo comió a la tortuga? ¿Por qué? ➤ Leen la tercera tira del papelote ➤ La tortuga se asustó mucho. Se metió en su duro caparazón y ya no quiso salir de él. ➤ Pasaron los días y el tigrillo, al ver que no podía comerse a la tortuga, le dijo: - Tortuguita, me muero de hambre. Por favor, regresa a la selva.	
Cierre	➤ Comprueban sus hipótesis. ➤ Responden: ¿qué crees que hizo la Tortuga?.	

	➤ Leen la quinta tira del texto. ➤ Comprueban sus hipótesis. ➤ Responden: ¿crees que la actitud del tigrillo fue correcta? ¿Por qué? ¿Si tu hubieras sido la tortuga que hubieras hecho? ¿qué consejo le darías al tigrillo? ¿qué nos enseña el texto?, etc. Responden a preguntas: ¿qué estrategias nos ayudaron a comprender el texto? ¿Cuál fue el proceso que hemos seguido al leer el texto? ¿qué dificultades tuviste al leer el texto? ¿cómo lo superaste? ➤ Comentan sobre el texto con sus compañeros	
--	--	--

Completa la tabla:

¿Qué pasó en el texto?			
Primero	Luego	Después	Finalmente
.....			
.....			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. CAPACIDAD:

- Formula y comprueba hipótesis sobre la información contenida en las imágenes y textos que leen.
- Hace inferencias en los textos que leen.
- Opina sobre el contenido y la forma de los textos que leen.

2. INDICADOR:

- Ubica datos e información que se encuentra al inicio, medio y al final de un texto.
- Decodifica y comprende el texto.
- Descubren el tema central del texto.
- Dan su apreciación crítica sobre el contenido del texto.

3. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Deduciendo el tema central del texto.

4. DURACIÓN: 90 minutos.

5. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	➤ Conversan sobre las aves que tienen en casa y las aves silvestres de su comunidad. ➤ Responden a preguntas: ¿Qué otras aves conocen? ¿Dónde lo han visto? ¿Cómo son? ¿De qué se alimentan? ¿Quieren conocer otra ave?. ➤ La profesora les indica que el día de hoy vamos a conocer al condor real y para ello vamos a leer un texto. ➤ Observa el texto.	papelotes plumones cinta masking textos escritos
Desarrollo	El cóndor real El cóndor real vive en la selva amazónica. Es un ave carroñera, es decir, se alimenta principalmente de animales muertos. Sin embargo, cuando tiene mucha hambre puede atacar animals heridos o recién nacidos. Las garras y el pico de este animal son muy fuertes. Con ellos, puede desgarrar a sus presas con bastante facilidad para comérselas. El cóndor real consigue su alimento siguiendo a los gallinazos y quitándoles las presas que encuentran. Otro modo de hacerlo es juntándose con otros cóndores que han encontrado alguna presa. Sin embargo, cuando esto sucede, muchas veces se pelean por la presa hasta llegar a matarse entre ellos. Responden a preguntas: ¿Cómo creen que es el cóndor real? ¿De qué se alimenta? ¿Dónde vive?	

	➤ Reciben el texto impreso en forma individual. ➤ Leen el texto en forma individual y silenciosa. ➤ Leen en voz alta el texto. Responden la pregunta. <i>¿Qué se dice del cóndor real?</i> ➤ Leen párrafo por párrafo el texto. Subrayan la información que nos da pistas sobre el contenido del texto. ➤ Leemos con los niños lo que se dice del condor real en cada párrafo. Responden: ¿Qué tienen en común los tres párrafos? ➤ Subrayamos la palabra relacionada a “alimentación” en los tres párrafos. ➤ Responden: ¿De qué tratará todo el texto?	
Cierre	➤ Dibujan al cóndor real con la información que tienen. ➤ Responden: ¿cómo es el cóndor real? ¿Dónde vive? ¿Qué hace para alimentarse? ¿Qué estrategias nos ayudaron a comprender el texto? ¿Qué proceso hemos seguido para comprender el texto? ➤ Elaboran un organizador gráfico con el contenido del texto. ➤ Comentan a sus padres sobre el cóndor real.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. CAPACIDAD:

- Formula y comprueba hipótesis sobre la información contenida en las imágenes y textos que leen.
- Hace inferencias en los textos que leen.

2. INDICADOR:

- Ubica datos e información que se encuentra al inicio, medio y al final de un texto.
- Deducen la causa de un hecho o idea del texto.
- Opina sobre el contenido y la forma de los textos que leen.

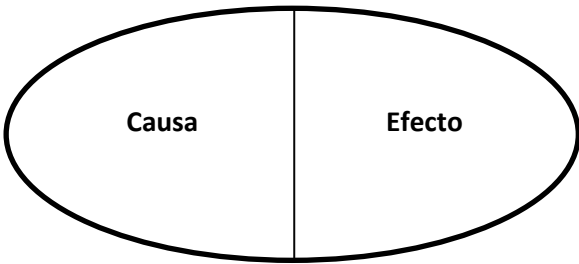
3. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Deducen la causa de un hecho en un texto.

4. DURACIÓN: 90 minutos.

5. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	➤ Conversan sobre los niños que llegan tarde a la escuela. ➤ Completan el gráfico. - ¿Por qué los niños ----- - ¿Llegan tarde a la escuela? ----- ➤ Observa el texto presentado.	Papelotes Plumones Cinta Masking Textos impresos
Desarrollo	Un regalo para-Martín Cuando Martín perdió su canica preferida en un hoyo que había en el borde de un camino fue tal su disgusto, que su llanto se escuchó en toda la comunidad. No fueron suficientes las promesas de su padre de traerle una bolsa llena de nuevas canicas, ni los esfuerzos de su madre de convencerlo de que dejase de llorar a cambio de comprarle el camioncito que había visto en la tienda y que tanto le gustara. Martín lloró, gritó y pataleó hasta que el cansancio y el sueño le vencieron y se fue a la cama mucho más temprano de lo acostumbrado. Muchos años después aceptó el primer obsequio que le pusieron delante sin siquiera esperar los ofrecimientos de las otras	Plumones

	personas que se disputaban sus influencias de juez. ➤ Leen el título del texto y formulan hipótesis. ➤ Leen en forma individual y silenciosa el texto. ➤ Leen en forma oral el texto. ➤ Responden las preguntas ¿por qué lloró Martín? ¿Por qué se durmió Martín? <table><tr><td>Martín perdió su canica. martín lloro y pataleo hasta el cansancio</td><td>Causa</td></tr></table> Efecto - Su llanto se escuchó en toda la comunidad. - Se durmió temprano. ➤ Se explica que la causa de un hecho produce otro echo y para encontrar la causa de un evento realizamos las preguntas: ¿Porquè susedio? ¿Devido a que susedio? ¿A causa de que susedio? Leen el texto y completan el gráfico de causa- efecto. ➤ Los niños encuentran la causa en los sucesos que aparecen en el siguiente texto. ¿Por qué el gusano se tendió bajo la manzana? ¿Por qué su mamá estaba	Martín perdió su canica. martín lloro y pataleo hasta el cansancio	Causa	
Martín perdió su canica. martín lloro y pataleo hasta el cansancio	Causa			

	preocupada y llevó al gusano EL GUSANITO OCIOSO De un manzano colgaba una gran manzana, un gusanito, el más ocioso de los gusanitos, la vio desde la tierra y pensó: “Sería un gran banquete, pero que trabajoso sería subir hasta ella. Mejor espero que caiga”. Y el animalito se tendió con la boca abierta debajo de la manzana. Su mamá lo encontró y lo llevó preocupada a su casa, iba diciéndole: La manzana del manzano Te hubiera aplastado, como a un gusano.  ¿Por qué el gusano se tendió bajo la manzana?..... ➤ Elaboran un organizador gráfico con el contenido del texto. Responde a preguntas: ¿ Que aprendí? ¿Que estrategias utilice para aprender? ¿Que dificultades tuve y como las superè? Combersan a sus padres sobre el texto leído en el aula	
--	---	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. CAPACIDAD:

- Formula y comprueba hipótesis sobre la información contenida en las imágenes y textos que leen.
- Hace inferencias en los textos que leen.

2. INDICADOR:

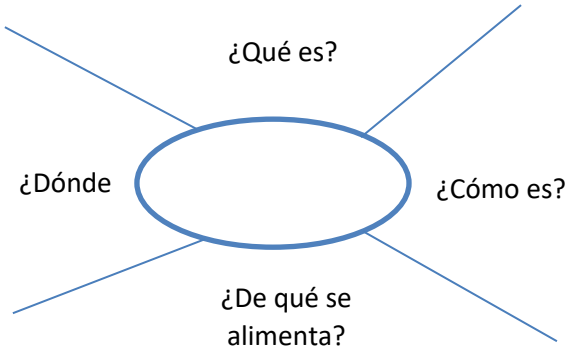
- Ubica datos e información que se encuentra al inicio, medio y al final de un texto.
- Decodifica y comprende el texto.
- Deducen el significado de las palabras a partir del contexto.
- Dan su apreciación crítica sobre el contenido del texto.

3. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Deducimos el significado de las palabras a partir del contexto.

4. DURACIÓN: 90 minutos.

5. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	➤ Observan la imagen de un cuy. ¿Para Sirve? ➤ Observan el texto: Cinta. El Cuy El cuy es un animal doméstico, porque se cría en las casas. Es un roedor pequeño, algunos son marking de color marrón, otros son marrón con blanco y otros son negros. Es un mamífero, que nace del Textosvientre de su madre y cuando es pequeño toma leche materna. Luego cuando crece come alfalfa. ➤ Puede pesar hasta tres kilos y vivir hasta seis años. Con el cuy se puede preparar “cuy chactado”.	Papelotes Plumones Masking Textos impresos

Desarrollo	Observan la imagen y leen el título. Responden a preguntas sobre el contenido estructura y tipo de texto: ¿De qué o de quién se tratará en el texto? ¿Qué información crees que vas a encontrar acerca de este animal? ¿Qué tipo de texto será? ¿Cómo te diste cuenta? etc. Leen el texto en forma individual y silenciosa. Leen el texto en voz alta respetando los signos de puntuación. El docente lee el texto en voz alta. Subrayen en el texto algunas oraciones y escriben en la pizarra resaltando las palabras: Es un mamífero, nace del vientre de su madre y cuando es pequeño toma leche maternal Su carne es muy nutritive. Deduzcan el significado de las palabras resaltadas según el contexto respondiendo a interrogantes: ¿Qué quiere decir doméstico según el texto? ¿Por qué el cuy es un mamífero? ¿Qué quiere decir mamífero según el texto? ¿Por qué la carne del cuy es nutritiva? ¿Qué quiere decir nutritiva según el texto? Elaboran un organizador gráfico con la información del texto.  <pre> graph TD A(()) --- B[¿Qué es?] A --- C[¿Dónde] A --- D[¿Cómo es?] A --- E[¿De qué se alimenta?] </pre>	
------------	---	--

Cierre	➤ Responden a las preguntas: ¿Qué estrategias utilizaste para comprender el texto? ¿Qué proceso hemos seguido para comprender el texto? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? etc. ➤ Comentan con sus familiares sobre el texto que han leído. Responden a preguntas: ¿Que animal es? ¿Como es? ¿De que se alimenta? ¿Donde vive? ¿Para que sirve?	
--------	---	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

1. CAPACIDAD:

- Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.
- Recupera información en los textos que leen.
- Formula y comprueba hipótesis sobre la información contenida en las imágenes y textos que leen.
- Hace inferencias en los textos que leen.
- Opina sobre el contenido y la forma de los textos que leen

2. INDICADOR:

- Decodifica y comprende textos de diverso tipo.
- Ubica datos e información que se encuentra al inicio, medio y al final de un texto.
- Predice el tipo de texto y el propósito a partir de algunos indicios (título, imágenes, silueta).
- Deducen el propósito del texto.
- Opina sobre el contenido del texto.

3. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Reconocemos el propósito del texto.

4. DURACIÓN: 90 minutos.

5. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ESTRATEGIAS	MATERIALES										
Inicio	➤ Conversan sobre los animales que tienen en casa. ➤ Responden: ¿quieren conocer otro animal? Observa la imagen del oso perezoso. ➤ Responden: ¿qué animal es? ¿qué está haciendo? ¿De qué se alimenta? ¿dónde vive?. ➤ Observan el texto en la pizarra.	Papelotes Plumones Cinta masking Textos impresos										
Desarrollo	Su pelo es de color marrón. Se alimenta de las hojas de los árboles. Se le llama “perezoso” porque todo el día está quieto o se mueve muy poco. En general, es un animal muy lento. Si bajara al suelo por mucho tiempo, podrían atraparlo animales más grandes y rápidos. Por eso sólo baja para bañarse en un río o una laguna. ➤ Leen el texto en forma individual y silenciosa. ➤ Leen en voz alta el texto. ➤ Cuando los niños han terminado de leer, pegamos el papelote con la tabla de preguntas. <table><tr><th>TEXTO</th><th>¿De quién se habla en el texto?</th><th>¿Qué se dice en el texto?</th><th>¿Para qué se escribió el texto?</th><th>¿Qué tipo de texto es?</th></tr><tr><td>El oso perezoso</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> presentamos la primera pregunta ¿de quién se habla en el texto?	TEXTO	¿De quién se habla en el texto?	¿Qué se dice en el texto?	¿Para qué se escribió el texto?	¿Qué tipo de texto es?	El oso perezoso					
TEXTO	¿De quién se habla en el texto?	¿Qué se dice en el texto?	¿Para qué se escribió el texto?	¿Qué tipo de texto es?								
El oso perezoso												

	➤ Anotamos las respuestas de los niños en la pizarra. ➤ Subrayamos las partes del texto que los niños han aludido con sus respuestas. ➤ Escogemos la respuesta adecuada y escribimos en la tabla. ➤ Presentamos la segunda pregunta ¿qué se dice de él?	
Cierre	➤ Responden a la pregunta. ➤ Anotamos en la pizarra las respuestas, escogemos la respuesta adecuada y llenan la tabla. ➤ Presentamos la tercera pregunta ¿para qué se escribió este texto? ➤ Contestan la tercera pregunta y completan la tabla. ➤ Presentamos la cuarta pregunta: ¿qué tipo de texto es? ➤ Responden: ¿los textos que nos dicen las características de los animales o cosas que tipo de texto son? ➤ Deducen que es un texto descriptivo y el texto que han leído se ha escrito para decirnos cómo es el oso perezoso. ➤ Elaboran un organizador gráfico con la información del texto. ➤ Responden a preguntas: ¿qué estrategias utilizaste para comprender el texto? ¿Qué proceso hemos seguido para comprender el texto? ¿qué dificultades tuviste? ¿cómo lo superaste? etc. ➤ Leen y comentan el texto con sus padres.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

1. CAPACIDAD:

- Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.
- Recupera información en los textos que leen.
- Formula y comprueba hipótesis sobre la información contenida en las imágenes y textos que leen.
- Hace inferencias en los textos que leen.
- Opina sobre el contenido y la forma de los textos que leen.

2. INDICADOR:

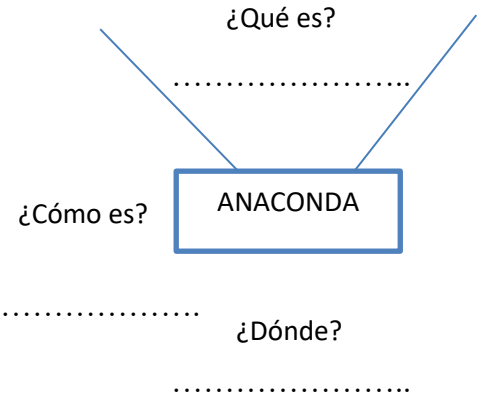
- Decodifica y comprende textos de diverso tipo.
- Ubica datos e información que se encuentra al inicio, medio y al final de un texto.
- Predice el tipo de texto y el propósito a partir de algunos indicios (título, imágenes, silueta).
- Opina sobre el contenido del texto.

3. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Organizamos información de un texto.

4. DURACIÓN: 90 minutos.

5. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	➤ Observan la imagen de una anaconda. Responden: ¿qué animal es? ¿De qué se alimenta? ¿dónde vive? ➤ Pegamos el papelote en la pizarra con el texto. La anaconda es un reptil amazónico. Es considerada como la serpiente más grande del mundo. Su cuerpo es ancho y musculoso. Es de color verde oscuro, con marcas ovaladas de color negro y dorado a los lados. Su cabeza es pequeña y su lengua termina en dos puntas. Vive en algunos ríos o chacras de la selva de países como Bolivia, Colombia, Paraguay, Venezuela y Perú. La anaconda caza por lo general animales que se acercan a beber. Los sujeta con sus enormes mandíbulas y se enrosca alrededor de su cuerpo hasta asfixiarlos. Luego, se traga a sus presas enteras. ➤ Leen el texto en forma individual y silenciosa. ➤ Leen el texto en voz alta. ➤ Responden: ¿de qué trata el texto? Anotamos las respuestas en la pizarra y descartamos las respuestas inadecuadas. ➤ Concluyen que el texto trata de la anaconda.	Papelotes Plumones Cinta masking Textos impresos

	Escribimos el tema central en el centro de la pizarra y dividimos el espacio en cuatro alrededor de la palabra. ➤ Responden; ¿qué se dice de la anaconda? ➤ Escriben sus respuestas en la pizarra. ➤ Reconocen las ideas de cada párrafo y Desarrollo. 	
Cierre	➤ Responden: ¿qué es la anaconda? ➤ Leen el primer párrafo para responder a la pregunta. ➤ Anotan la respuesta adecuada en el esquema. ➤ Para el segundo párrafo preguntemos ¿cómo es la anaconda? ➤ Anotamos las ideas que respondan a la pregunta en el esquema. ➤ Seguimos el mismo proceso para el segundo y tercer párrafo. ➤ Responden a preguntas: ¿qué estrategias utilizaste? ¿Qué proceso hemos seguido para comprender el texto? ¿qué dificultades tuviste? ¿cómo lo superaste? etc.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. CAPACIDAD

- Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.
- Recupera información en los textos que leen.
- Formula y comprueba hipótesis sobre la información contenida en las imágenes y textos que leen.
- Hace inferencias en los textos que leen.
- Opina sobre el contenido y la forma de los textos que leen.

2. INDICADOR.

- Decodifica y comprende textos de diverso tipo.
- Ubica datos e información que se encuentra al inicio, medio y al final de un texto.
- Predice el tipo de texto y el propósito a partir de algunos indicios (título, imágenes, silueta).
- Deducen las cualidades de los personajes del texto.
- Da su apreciación crítica sobre el contenido del texto.

3. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Descubrimos las cualidades de los personajes.

4. DURACIÓN: 90 minutos.

5. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ESTRATEGIAS	MATERIALES
	➤ Observan la imagen de la cigarra y la hormiga. ➤ Responden: ¿qué están haciendo la cigarra y la hormiga? ¿qué crees que estarán hablando? ➤ Observan el texto: Recogía alimentos para el invierno. Cerca de allí, la cigarra miraba trabajar a la hormiga. La cigarra descansaba bajo la sombra de un árbol, sin preocuparse del invierno. Pasaron unos días. De pronto, empezó a hacer frío. La cigarra se dio cuenta de que no tenía nada que comer y fue a pedir ayuda a la hormiga. La hormiga le preguntó: - ¿Por qué no tienes comida? ¿Qué hiciste durante el verano? - Estuve descansando. No pensé que me quedaría sin comida. Ahora estoy hambrienta y triste. Espero que hayas aprendido la lección. Esta vez te ayudaré, pero el próximo verano trabajaremos juntas. Leen el título del texto y responden: ¿de qué o de quién tratará en el texto? ¿qué información crees que vas a encontrar acerca de estos animales? ¿qué tipo de texto será? ¿cómo te diste cuenta? etc.	Papelotes Plumones Cinta masking Textos impresos

	➤ Leen el texto en forma individual y silenciosa. ➤ Leen el texto en voz alta. Responden: ¿qué hacía la hormiga durante el verano? ¿qué hizo la cigarra durante el verano? ¿Qué pasó cuando llegó el verano? ¿Por qué la cigarra no tenía que comer? ¿qué hizo la hormiga? ¿Crees que hizo bien la hormiga en ayudar a la cigarra? ¿Por qué? ¿qué consejo le darías a la cigarra? ➤ Completan el esquema. <table><tr><th colspan="2">¿Cómo son los personajes del texto?</th></tr><tr><th>Hormiga</th><th>Cigarra</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	¿Cómo son los personajes del texto?		Hormiga	Cigarra					
¿Cómo son los personajes del texto?										
Hormiga	Cigarra									
.....										
.....										
Cierre	➤ Responden a preguntas: ¿qué estrategias utilizaste para comprender el texto? ¿qué proceso hemos seguido para comprender el texto? ¿qué dificultades tuviste? ¿cómo lo superaste? etc. ➤ Comentan el texto a los demás.									

ANEXO N° 02

Ficha de observación para evaluar la comprensión lectora

Nombre del evaluado:.....

Fecha de aplicación:.....

N°	INDICADORES DE EVALUACIÓN	S	A	N
1	Usa los conocimientos previos al leer un texto.			
2	Lee adecuadamente los textos presentados.			
3	Elabora un resumen gráfico con el contenido del texto.			
4	Exponen de sus ideas de acuerdo al texto leído.			
5	Dan su apreciación crítica sobre el contenido del texto.			
6	Aplica estrategias para comprender el texto.			
7	Predice el tipo de texto y el propósito a partir de algunos indicios.			
8	Comprueba sus hipótesis sobre el texto durante o después de la lectura.			
9	Da razones que justifican su opinión, gustos y preferencias sobre hechos e ideas de los textos.			
10	Reflexiona sobre el proceso que realiza para comprender el texto.			
	TOTAL			

Valoración:

Siempre : 2

A veces : 1

Nunca : 0

**EVALUACIÓN DE ENTRADA DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN
LECTORA**



Apellidos y nombres: _____

Grado y Sección : _____

Fecha : _____

Instrucciones: Estimado estudiante, lea atentamente el siguiente texto; luego conteste, adecuadamente, las preguntas planteadas. Finalmente, evite cometer borrones o manchones durante el desarrollo de la evaluación.

CALIXTO GARMENDIA

(Cuento)

Déjame contarte —le pidió un hombre llamado Remigio Garmendia a otro llamado Anselmo, levantando la cara—. Todos estos días, anoche, esta mañana, aún esta tarde, he recordado mucho... Hay momentos en que a uno se le agolpa la vida... Además, debes aprender. La vida, corta o larga, no es de uno solamente.

—Yo nací arriba, en un pueblito de los Andes. Mi padre era carpintero y me mandó a la escuela. Hasta segundo año de primaria era todo lo que había. Y eso que tuve suerte de nacer en el pueblo, porque los niños del campo se quedaban sin escuela. Fuera de su carpintería, mi padre tenía un terrenito al lado del pueblo, pasando la quebrada, y lo cultivaba con la ayuda de algunos indios a los que pagaba en plata o con obritas de carpintería: que el cabo de una lampa o de hacha, que una mesita, en fin. Desde un extremo del corredor de mi casa, veíamos amarillear el trigo, verdear el maíz, azulear las habas en nuestra pequeña tierra. Daba gusto. Con la comida y la carpintería teníamos bastante, considerando nuestra pobreza. A causa de tener algo y también por su carácter, mi padre no agachaba la cabeza ante nadie. Su banco de carpintero estaba en el corredor de la casa, dando a la calle. Pasaba el alcalde. «Buenos días, señor», decía mi padre, y se acabó. Pasaba el subprefecto. «Buenos días, señor», y asunto concluido. Pasaba el alférez de gendarmes.

«Buenos días, alférez», y nada más. Pasaba el juez y lo mismo. Así era mi padre con los mandones. Ellos hubieran querido que les tuviera miedo o les pidiese o les debiera algo. Se acostumbran a todo eso los que mandan. Mi padre les disgustaba. Y no acababa ahí la cosa. De repente venía gente del pueblo, ya sea indios, cholos o blancos pobres. De a diez, de a veinte o también en poblada llegaban. «Don Calixto, encabécenos para hacer ese reclamo». Mi padre se llamaba Calixto... A veces hacía ganar a los reclamadores y otras perdía, pero el pueblo siempre le tenía confianza. Abuso que se cometía, ahí estaba mi padre para reclamar al frente de los perjudicados. Las autoridades y los ricos del pueblo, dueños de haciendas y fundos, le tenían echado el ojo para partirlo en la primera ocasión. Mi padre decía. «El día que el Perú tenga justicia, será grande».

Sucedió que vino una epidemia de tifo, y el panteón del pueblo se llenó con los muertos del propio pueblo y los que traían del campo. Entonces las autoridades echaron mano de nuestro terrenito para panteón. Mi padre protestó diciendo que tomaran tierra de los ricos, cuyas haciendas llegaban hasta la propia salida del pueblo. Dieron de pretexto que el terreno de mi padre estaba ya cercado, pusieron gendarmes y comenzó el entierro de muertos. Quedaron a darle una indemnización de setecientos soles, que era algo en esos años, pero que autorización, que requisitos, que papeleo, que no hay plata en este momento... Se la estaban cobrando a mi padre, mi padre no era hombre que renunciara a su derecho. Comenzó a escribir cartas exponiendo la injusticia. Quería conseguir que al menos le pagaran. Un escribano le hacía las cartas y le cobraba dos soles por cada una...El caso fue que mi padre despachó dos o tres cartas al diputado por la provincia, al senador por el departamento, al mismo presidente de la República. Silencio. Por último, mandó cartas a los periódicos de Trujillo y a los de Lima. Nada, señor... Mi padre tardó en desengañarse de reclamar lejos y estar yéndose por las alturas, varios años.

Un día, a la desesperada, fue a sembrar la parte del panteón que aún no tenía cadáveres, para afirmar su propiedad. Lo tomaron preso los gendarmes, mandados por el subprefecto en persona, y estuvo dos días en la cárcel. Cuando mi padre iba a hablar con el Síndico de Gastos del Municipio, el tipo abría el cajón del escritorio y decía como si ahí debiera estar la plata: «No hay dinero, no hay nada ahora. Cálmate, Garmendia. Con el tiempo se te pagará».

A los seis o siete años del despojo, mi padre se cansó hasta de cobrar. Envejeció mucho en aquellos tiempos. Lo que más le dolía era el atropello. Alguna vez pensó en irse a Trujillo o a Lima a reclamar, pero no tenía dinero para eso. Y cayó también en cuenta de que, viéndolo pobre y solo, sin influencias ni nada, no le harían caso. Siempre se había ocupado de que le hicieran justicia a los demás y, al final, no la había podido obtener ni para él mismo.

Yo fui creciendo en medio de esa lucha. A mi padre no le quedó otra cosa que su modesta carpintería. Apenas tuve fuerzas, me puse a ayudarlo en el trabajo. Era muy escaso. Mesas y sillas casi nadie usaba. Los ricos del pueblo se enterraban en cajón, pero eran pocos y no morían con frecuencia. Los indios enterraban a sus muertos envueltos en mantas sujetas con cordel. Cuando nos llegaba la noticia de un rico difunto y el encargo de un cajón, mi padre se ponía contento. Se alegraba de tener trabajo y también de ver irse al hoyo a uno de la pandilla que lo despojó. ¿A qué hombre, tratado así, no se le daña el corazón?

La cosa fue más triste cada vez. En las noches, a eso de las tres o cuatro de la madrugada, mi padre se echaba unas cuantas piedras bastante grandes a los bolsillos, se sacaba los zapatos para no hacer bulla y caminaba medio agazapado hacia la casa del alcalde. Tiraba las piedras, rápidamente, a diferentes partes del techo, rompiendo las tejas. Luego volvía a la carrera y, ya dentro de la casa, a oscuras, pues no encendía luz para evitar sospechas, se reía. Su risa parecía a ratos el graznido de un animal. A ratos era tan humana, que me daba más pena todavía. Se calmaba unos cuantos días con eso. Por otra parte, en la casa del alcalde solían vigilar. Como había hecho incontables chanchadas, no sabían a quién echarle la culpa de las piedras. Cuando mi padre deducía que se habían cansado de vigilar, volvía a romper tejas. Llegó a ser un experto en la materia. Luego rompió tejas en la casa del juez, del subprefecto, del alférez de gendarmes, del síndico de gastos. De mañana salía a pasear por el pueblo para darse el gusto de ver que los sirvientes de las casas que atacaba, subían con tejas nuevas a reemplazar las rotas. Si llovía era mejor para mi padre. Entonces atacaba la casa de quien odiaba más, el alcalde, para que el agua le dañara o, al caerles, los molestara a él y su familia.

El alcalde murió de un momento a otro. Unos decían que de un atracón de carne de chanco y otros que de las cóleras que le daban sus enemigos. Mi padre fue llamado para que hiciera el cajón y me llevó a tomar las medidas con un cordel. El

cadáver era grande y gordo. Había que verle la cara a mi padre contemplando al muerto. Él parecía la muerte. Cobró cincuenta soles adelantados, uno sobre otro. Como le reclamaron el precio, dijo que el cajón tenía que ser muy grande, pues el cadáver también lo era y además gordo. Hicimos el cajón a la

diabla. A la hora del entierro, mi padre contemplaba desde el corredor cuando metían el cajón al hoyo, y decía: «Come la tierra que me quitaste, condenado; come, come». Y reía con esa su risa horrible. Su vida era odiar y pensar en la muerte. Pero me dolía muy hondo que hubieran derrumbado así a mi padre. Antes de que lo despojaran, su vida era amar a su mujer y su hijo, servir a sus amigos y defender a quien lo necesitara. Quería a su patria. A fuerza de injusticia y desamparo, lo habían derrumbado. El nuevo alcalde le dijo también que no había plata para pagarle, que era un agitador del pueblo, le aconsejaron que fuera con mi madre a darle satisfacciones al alcalde, que le lloraran ambos y le suplicaran el pago. Mi padre se puso a clamar: —«Eso nunca! ¿Por qué quieren humillarme? La justicia no es limosna. ¡Pido justicia!

Al poco tiempo, mi padre murió.

(Ciro Alegría)

FICHA DE COMPRENSIÓN

Marca la respuesta correcta con un aspa (X)

NIVEL LITERAL

1. Identifica al personaje principal de la narración y la función que cumple en el cuento:
 - a) El alcalde, el que mandó que le quitaran su terreno a Garmendia.
 - b) Calixto Garmendia un humilde carpintero que reclamaba justicia.
 - c) Los habitantes del pueblo que pedían ayuda a Calixto Garmendia.
 - d) N.A.
2. Qué personaje del texto mencionó la frase: «El día que el Perú tenga justicia, será grande»
 - a) Calixto Garmendia
 - b) El alcalde
 - c) Los habitantes del pueblo
 - d) Anselmo
3. ¿Quién ordenó que lo tomarán preso a Calixto Garmendia?
 - a) El alférez b) El alcalde
 - c) El subprefecto d) Anselmo

NIVEL INFERENCIAL

4. De la siguiente expresión: “La justicia no es limosna. Pido justicia” podemos inferir que:
 - a) Debemos rogar por la justicia.
 - b) Es necesario humillarse para que te cumplan la justicia.
 - c) La justicia no se ruega, sino se exige cuando corresponde.
 - d) N.A.
5. La expresión: “Hicimos el cajón a la diablo” significa que:
 - a) El cajón está con el diablo
 - b) El cajón es muy costoso
 - c) El cajón fue construido como sea, de mala manera.
 - d) El cajón fue construido con mucho cuidado.

6. El tema central del texto es:
- a) El odio a la vida.
 - b) El amor por los demás.
 - c) La lucha por conseguir la justicia y la degeneración del espíritu por sed de venganza.
 - d) El abuso de las autoridades con los pobres.
7. Según el texto, quiénes eran los mandones.
- a) Sus vecinos.
 - b) Sus amigos.
 - c) Las autoridades. d) Sus padres.

NIVEL CRÍTICO

8. ¿Qué opinas de la actitud de Calixto Garmendia?
- a) Que está muy bien, porque defendió sus derechos y exigió justicia.
 - b) Que está mal, porque se identificó con los pobres.
 - c) Que está bien, recuperó lo que el alcalde le quitó.
 - c) Que está mal, porque no defendió los derechos del pueblo.
9. ¿Qué opinas de la actitud del alcalde?
- a) Mala
 - b) Buena
 - c) Negativa
 - d) Regular
10. ¿Te parece justo que le quiten sus tierras a Calixto Garmendia para el cementerio de su pueblo? ¿Por qué?
- a) No, porque era un hombre pobre.
 - b) Sí, porque tenía bastante terreno.
 - c) Sí, porque el terreno no era de Calixto.
 - d) N.A.

El león, la zorra y el ciervo

Habiéndose enfermado el león, se tumbó en una cueva, diciéndole a la zorra, a la que estimaba mucho y con quien tenía muy buena amistad:

-- Si quieres ayudarme a curarme y que siga vivo, seduce con tu astucia al ciervo y tráelo acá, pues estoy antojado de sus carnes.

Salió la zorra a cumplir el cometido, y encontró al ciervo saltando feliz en la selva. Se le acercó saludándole amablemente y le dijo:

-- Vengo a darte una excelente noticia. Como sabes, el león, nuestro rey, es mi vecino; pero resulta que ha enfermado y está muy grave. Me preguntaba qué animal podría sustituirlo como rey después de su muerte.

Y me comentaba: "el jabalí no, pues no es muy inteligente; el oso es muy torpe; la pantera muy temperamental; el tigre es un fanfarrón; creo que el ciervo es el más digno de reinar, pues es esbelto, de larga vida, y temido por las serpientes por sus cuernos." Pero para qué te cuento más, está decidido que serás el rey.

¿Y qué me darás por habértelo anunciado de primero? Contéstame, que tengo prisa y temo que me llame, pues yo soy su consejero. Pero si quieres oír a un experimentado, te aconsejo que me sigas y acompaños fielmente al león hasta su muerte.

Terminó de hablar la zorra, y el ciervo, lleno de vanidad con aquellas palabras, caminó decidido a la cueva sin sospechar lo que ocurriría.

Al verlo, el león se le abalanzó, pero solo logró rasparle las orejas. El ciervo, asustado, huyó velozmente hacia el bosque.

La zorra se golpeaba sus patas al ver perdida su partida. Y el león lanzaba fuertes gritos, estimulado por su hambre y la pena. Suplicó a la zorra que lo intentara de nuevo. Y dijo la zorra:

-- Es algo penoso y difícil, pero lo intentaré.

Salió de la cueva y siguió las huellas del ciervo hasta encontrarlo reponiendo sus fuerzas. Viéndola el ciervo, encolerizado y listo para atacarla, le dijo:

¡Zorra miserable, no vengas a engañarme! ¡Si das un paso más, cuéntate como muerta! Busca a otros que no sepan de ti, háblales bonito y súbeles los humos prometiéndoles el trono, pero ya no más a mí.

Mas la astuta zorra le replicó:

-- Pero señor ciervo, no seas tan flojo y cobarde. No desconfíes de nosotros que somos tus amigos. El león, al tomar tu oreja, sólo quería decirte en secreto sus consejos e instrucciones de cómo gobernar, y tú ni siquiera tienes paciencia para un simple arañazo de un viejo enfermo. Ahora está furioso contra ti y está pensando en hacer rey al intrépido lobo. ¡Pobre!,

¡todo lo que sufre por ser el amo! Ven conmigo, que nada tienes que temer, pero eso sí, sé humilde como un cordero. Te juro por toda esta selva que no debes temer nada del león. Y en cuanto a mí, sólo pretendo servirte.

Y engañado de nuevo, salió el ciervo hacia la cueva. No había más que entrado, cuando ya el león vio plenamente saciado su antojo, procurando no dejar ni recuerdo del ciervo. Sin embargo, cayó el corazón al suelo, y lo tomó la zorra escondidas, como pago a sus gestiones. Y el león buscando el faltante corazón preguntó a la zorra por él. Le contestó la zorra:

- Ese ciervo ingenuo no tenía corazón, ni lo busques. ¿Qué clase de corazón podría tener un ciervo que vino dos veces a la casa y a las garras del león?

Nunca permitas que el ansia de honores perturbe tu buen juicio, para que no seas atrapado por el peligro.

(Fábulas de Esopo)

FICHA DE COMPRENSIÓN

Marca la respuesta correcta con un aspa (x)

NIVEL LITERAL

1. ¿Con quién tenía muy buena amistad el león?
 - a) El ciervo
 - b) La zorra
 - c) El oso
 - d) El jabalí
2. ¿A qué animal eligió el león para que lo reemplazara como rey después de su muerte?
 - a) Al jabalí
 - b) A la pantera
 - c) Al tigre
 - d) Al ciervo
3. ¿Qué hizo el ciervo cuando el león se le abalanzó?
 - a) Huyó hacia el bosque
 - b) Se asustó
 - c) Gritó fuertemente
 - d) N.A.

NIVEL INFERENCIAL

4. ¿Para qué la zorra invitó hasta la cueva al ciervo?
 - a) Para invitarle a cenar.
 - b) Para reunirse con otros animales.
 - c) Para ser atrapado por el león.
 - d) Para coordinar otros asuntos.

5. ¿Qué significa la palabra “vanidad”?
- a) Orgullo
 - b) Temperamento
 - c) Felicidad
 - d) Nostalgia
6. ¿Por qué crees que el león se tumbó en una cueva y no en la selva?
- a) Porque vivía ahí.
 - b) Porque estuvo enfermo y no tuvo fuerzas para llegar hasta la selva.
 - c) Porque en la cueva estaban sus amigos y familiares.
 - d) Porque le gustaba estar en ese lugar.
7. ¿Por qué el león no aceptó a otros animales para que lo reemplacen después de su muerte?
- a) Porque consideraba que no están preparados para asumir ese cargo.
 - b) Porque no eran sus amigos.
 - c) Porque no pensaba morir.
 - d) N.A

NIVEL CRÍTICO

8. ¿Te parece correcto que el ciervo asuma el puesto del león? ¿Por qué?
- a) No, porque el ciervo no tiene el carácter del león.
 - b) No, porque no era amigo del león.
 - c) Sí, porque el ciervo es un animal inteligente.
 - d) N.A.
9. ¿Qué opinión te merece la actitud de la zorra?
- a) Negativa, porque no debió obedecer el pedido del león.
 - b) Negativa, porque no debió mentirle al ciervo.
 - c) Positiva, porque le ayudó a su amigo el león.
 - d) Positiva, porque fue solidaria con sus amigos.

10. ¿Te ha gustado el contenido del texto? ¿Por qué?
- a) Sí, porque nos enseña que no debemos ser muy confiados.
 - b) Sí, porque la zorra ayudó al león.
 - c) No, porque la zorra le mintió al ciervo.
 - d) No, porque el ciervo lo reemplazó al león como rey.

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS			
			Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Problema Principal ¿Cómo influye la aplicación de las estrategias metacognitivas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° Grado del nivel secundaria de la I.E. 28 de julio – Carbón Bajo, Gregorio Pita, provincia San Marcos, 2023? Problemas derivados ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° Grado del nivel secundaria de la I.E. 28 de julio – Carbón Bajo, Gregorio Pita, provincia San Marcos, 2023, mediante la aplicación del pre test? ¿Qué estrategias metacognitivas se debe aplicar para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2° Grado de la I.E. 28 de julio – Carbón Bajo	O. General. Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias metacognitivas en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del 2°. Grado del nivel secundaria de la I.E. 28 de julio – Carbón Bajo, Gregorio Pita, provincia San Marcos, 2023. O. Específicos Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria de la I.E. 28 de julio – Carbón Bajo, Gregorio Pita, provincia San Marcos, 2023, mediante la aplicación del pre test. Aplicar estrategias metacognitivas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2°. grado del nivel secundaria de la I.E. 28 de julio – Carbón Bajo, Gregorio Pita, provincia San Marcos, 2023. Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2°. grado del nivel secundaria de la I.E. 28 de julio – Carbón Bajo, Gregorio Pita, provincia San Marcos, 2023, después de la aplicación del pos test	Hipótesis general Existe influencia significativa en la aplicación de las estrategias metacognitivas en el mejoramiento del nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 2°. grado del nivel secundaria de la I.E. 28 de julio – Carbón Bajo, Gregorio Pita, provincial San Marcos. Hipótesis específicas El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria de la I.E. 28 de julio – Carbón Bajo, Gregorio Pita, provincia San Marcos, 2023, mediante la aplicación del pre test. Esta en inicio. Las estrategias metacognitivas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2°. grado del nivel secundaria de la I.E. 28 de julio – Carbón Bajo, Gregorio Pita, provincia San Marcos, 2023. Serà eficaz El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria de la I.E. 28 de julio – Carbón Bajo, Gregorio Pita, provincial	Habilidades de comprensión Pensamiento crítico	Activan los conocimientos previos. Lee textos dados por el docente. Narra en forma ordenada sus ideas de acuerdo al texto. Realizan un resumen gráfico con el contenido del texto Aplica estrategias para comprender el texto. Predice el tipo de texto y el propósito a partir de algunos indicios (título, imágenes, silueta). Comprueba sus hipótesis sobre el texto durante o después de la lectura	Fichas de observación Cuestionario

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS			
			Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
		después de la aplicación del pos test. Esta en nivel logrado		Deducen la causa de un hecho o idea Deduce el significado de las palabras a partir de información explícita. Deduce el tema central de un texto. Cuestiona las acciones de los personajes. Predice el tipo de texto y el propósito a partir de algunos indicios (título, imágenes, silueta).	Cuestionario
				Deducen la causa de un hecho o idea Deduce el significado de las palabras a partir de información explícita. Deduce el tema central de un texto. Cuestiona las acciones de los personajes. Predice el tipo de texto y el propósito a partir de algunos indicios (título, imágenes, silueta).	
			Crítica	Da razones que justifican su opinión gustos y preferencias sobre hechos e ideas de los textos. Comprende lo que leen y dan su apreciación crítica sobre lo leído.	



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Chanael Rosmery Marin Jara

DNI/Otros N°: 76 97 15 90

Correo electrónico: cmorini16-7@unc.edu.pe

Teléfono: 969 11 0237

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad

☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

☐ Trabajo académico

Título: Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria de la J.E. 28 de Julio - Carboñ Bajo, Gregorio Pita, provincia San Marcos, 2023

Asesor: Dr. Juan Francisco García Seclen

Jurados: Presidente: Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
Secretario: Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco
Vocal: Mg. Mariano Guzman Cáceres Mendoza

Fecha de publicación: 04 / 11 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Eswela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

☐ No autorizo

Firma

04 / 11 / 2025

Fecha