

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**PENSAMIENTO CRÍTICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA “SAN FERNANDO”, CAJAMARCA, 2023**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

RAQUEL JUAREZ CUSQUISIBAN

Asesor:

Dr. WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA

Cajamarca, Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Raquel Juarez Cusquisiban
DNI: 74953951
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gestión de la Educación.
2. Asesora: Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Pensamiento crítico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca 2023.
6. Fecha de evaluación: **07/11/2025**
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **17%**
9. Código Documento: **3117:524559175**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **12/11/2025**

Firma y/o Sello
Emisor Constancia


Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
DNI: 27732528

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
RAQUEL JUAREZ CUSQUISIBAN
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:00 am-horas, del día 24 de julio de dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLEN**, **Dr. EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES**, **M. Cs. RODOLFO ALBERTO ALVARADO PADILLA**, y en calidad de Asesor el **Dr. WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada "**PENSAMIENTO CRÍTICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SAN FERNANDO", CAJAMARCA 2023**", presentada por la Bachiller en Educación **RAQUEL JUAREZ CUSQUISIBAN**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó...APROBAR....con la calificación deDiecisésis (16) BUENO.....la mencionada Tesis; en tal virtud, la Bachiller en Educación **RAQUEL JUAREZ CUSQUISIBAN**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 12:15 pm-horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....

Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
Asesor

.....

Dr. Juan Francisco García Seclen
Jurado Evaluador

.....

Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres
Jurado Evaluador

.....

M.Cs. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A mi esposo Brandon por su afecto, entrega y acompañamiento en mi vida personal y de hogar, lo cual motivo para la culminación de mi trabajo de investigación.

A mi hijita, Rosa Luciana, por inspiración y razón de vivir, quien se consolida como fuente de luz infinita, en mi hogar, en el extenso caminar por la senda del saber.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida, la sabiduría y el conocimiento expreso. Asimismo, por su amor, su perdón, humildad y misericordia para vivir en este mundo de reflexiones dialécticas y humanísticas.

A mi Asesor, Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera, por su dedicación, conocimiento y experiencia en la investigación que permitieron culminar este trabajo de investigación.

EPÍGRAFE

El pensamiento crítico implica que el sujeto desarrolle destrezas como: análisis, inferencia, interpretación, explicación, autorregulación y evaluación, que le permite ser resolutivo en la funcionalidad del contexto.

(Facione, 2007)

ÍNDICE

| | Págs. |
|--------------------------------|--------------|
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Epígrafe | vii |
| Índice | viii |
| Lista de tablas | xiii |
| Lista de figuras | xv |
| Lista de abreviaturas y siglas | xvi |
| Resumen | xvii |
| Abstract | xviii |
| Introducción | xix |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Planteamiento del problema | 1 |
| 2. Formulación del problema | 3 |
| 2.1. Problema principal | 3 |
| 2.2. Problemas derivados | 3 |
| 3. Justificación de la investigación | 4 |
| 3.1. Teórica | 4 |
| 3.2. Práctica | 4 |
| 3.3. Metodológica | 5 |

| | | |
|------|----------------------------------|---|
| 4. | Delimitación de la investigación | 5 |
| 4.1. | Epistemológica | 5 |
| 4.2. | Espacial | 6 |
| 4.3. | Temporal | 6 |
| 5. | Objetivos de la investigación | 6 |
| 5.1. | Objetivo general | 6 |
| 5.2. | Objetivos específicos | 6 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|----------|--|----|
| 1. | Antecedentes de la investigación | 8 |
| 2. | Marco teórico-científico | 15 |
| 2.1. | El pensamiento crítico en la praxis pedagógica docente | 15 |
| 2.1.1. | Argumentación teórica del pensamiento crítico | 15 |
| 2.1.2. | Teorías científicas que sustentan el pensamiento crítico | 16 |
| 2.1.2.1. | La teoría de la complejidad de Morín en los procesos formativos de la docencia | 16 |
| 2.1.2.2. | La teoría del pensamiento dialógico de Lipman en la formación de la docencia | 21 |
| 2.1.3. | Caracterización didáctica del pensamiento crítico en los procesos formativos | 23 |
| 2.1.4. | Habilidades del pensamiento crítico | 26 |
| 2.1.5. | El pensamiento crítico en los procesos formativos de la docencia | 29 |

| | |
|--|----|
| 2.2. El desempeño docente | 31 |
| 2.2.1. Explicación teórica del desempeño docente | 31 |
| 2.2.2. Teorías científicas que sustentan el desempeño docente | 32 |
| 2.2.2.1. El enfoque socioformativo como una teoría compleja de la praxis docente | 32 |
| 2.2.2.2. Teoría del desempeño docente según Zabalza | 35 |
| 2.2.3. Competencias del desempeño docente | 37 |
| 2.2.3.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | 38 |
| 2.2.3.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | 40 |
| 2.2.3.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | 46 |
| 2.2.3.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | 49 |
| 2.2.4. El perfil docente desde los procesos formativos | 51 |
| 2.2.5. Rol del docente innovador como soporte del sistema organizacional de la institución educativa | 52 |
| 3. Definición de términos básicos | 54 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|--|----|
| 1. Caracterización y contextualización de la investigación | 56 |
| 1.1. Descripción del perfil de la institución educativa. | 57 |
| 1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa. | 58 |
| 1.3. Características demográficas y socioeconómicas | 58 |
| 1.4. Características culturales y ambientales | 58 |

| | | |
|-----|--|----|
| 2. | Hipótesis de investigación | 59 |
| 3. | Variables de investigación | 60 |
| 4. | Matriz de operacionalización de variables | 61 |
| 5. | Población y muestra | 64 |
| 6. | Unidad de análisis | 64 |
| 7. | Métodos de investigación | 65 |
| 8. | Tipo de investigación | 66 |
| 9. | Diseño de Investigación | 66 |
| 10. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 67 |
| 11. | Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos | 67 |
| 12. | Validez y confiabilidad | 68 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Resultados de las variables de estudio por dimensiones | 69 |
| 1.1. | Resultados de la variable: Pensamiento crítico | 69 |
| 1.2. | Resultados de la variables: Desempeño docente | 80 |
| 2. | Resultados totales de las variables de estudio | 88 |
| 3. | Prueba de hipótesis | 92 |

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | Título de la propuesta | 95 |
| 2. | Fundamentación | 95 |
| 3. | Objetivos | 96 |
| | 3.1. Objetivo general | 96 |
| | 3.2. Objetivos específicos | 96 |
| 4. | Descripción metodológica | 97 |
| | 4.1. Modelo estratégico reflexivo de pensamiento crítico | 100 |
| | 4.2. Matriz de actividades metodológicas | 101 |
| 5. | Presupuesto | 104 |
| 6. | Evaluación | 105 |
| 7. | Apéndices | 105 |
| | CONCLUSIONES | 106 |
| | SUGERENCIAS | 108 |
| | REFERENCIAS | 110 |
| | APÉNDICES/ANEXOS | 117 |

LISTA DE TABLAS

| | Págs. |
|--|-------|
| Tabla 1 Niveles de interpretación del pensamiento crítico | 69 |
| Tabla 2 Niveles de análisis del pensamiento crítico | 71 |
| Tabla 3 Niveles de evaluación del pensamiento crítico | 72 |
| Tabla 4 Niveles de inferencia del pensamiento crítico | 74 |
| Tabla 5 Niveles de explicación del pensamiento crítico | 76 |
| Tabla 6 Niveles de autorregulación del pensamiento crítico | 78 |
| Tabla 7 Niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente | 80 |
| Tabla 8 Niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente | 82 |
| Tabla 9 Niveles de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente | 84 |
| Tabla 10 Niveles del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño docente | 86 |
| Tabla 11 Estadísticos descriptivos de la variable nivel de pensamiento crítico y desempeño docente | 88 |
| Tabla 12 Prueba de hipótesis | 92 |
| Tabla 13 Descripción detallada del presupuesto de la propuesta de mejora | 104 |
| Tabla 14 Estadístico de la fiabilidad del pensamiento crítico | 126 |
| Tabla 15 Estadístico de la fiabilidad del desempeño docente | 127 |

| | | |
|----------|---|-----|
| Tabla 16 | Resultados totales de la variable pensamiento crítico | 148 |
| Tabla 17 | Resultados totales de la variable desempeño docente | 151 |

LISTA DE FIGURAS

| | Págs. |
|-----------|-------|
| Figura 1 | 69 |
| Figura 2 | 71 |
| Figura 3 | 73 |
| Figura 4 | 75 |
| Figura 5 | 76 |
| Figura 6 | 78 |
| Figura 7 | 80 |
| Figura 8 | 82 |
| Figura 9 | 84 |
| Figura 10 | 86 |
| Figura 11 | 100 |

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

| | |
|--------|--|
| APAFA | Asociación de Padres de Familia |
| CEBA | Educación Básica Alternativa |
| DRE | Dirección Regional de Educación |
| DREC | Dirección Regional de Cajamarca |
| IEP | Institución Educativa Primaria |
| MBDD | Marco del Buen Desempeño Docente |
| MINEDU | Ministerio de Educación |
| PC | Pensamiento crítico |
| UGEL | Unidad de Gestión Educativa Local |
| UNESCO | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura |

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023. La metodología fue de tipo descriptiva correlacional con diseño no experimental de corte metodológico correlacional. La investigación utilizó los métodos inductivo y analítico-sintético. La población estuvo constituida por los 650 estudiantes y los 635 padres de familia de Primero a quinto grado de secundaria y la muestra constituida por los 120 entre padres de familia y estudiantes del quinto grado de secundaria, que cuyo criterio muestral fue no probabilístico por conveniencia del investigador. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados demuestran que la correlación entre las variables de pensamiento crítico y desempeño docente es directa y significativa con un valor de Rho de Spearman=0.834 y con una significancia de 0,05. Al mismo tiempo, en las dimensiones de la variable pensamiento crítico como en la interpretación (66,8%), análisis (58,3%), evaluación (44,2%), inferencia (50,8%), explicación (75,0%) y autorregulación (57,6%); mientras que en la variable desempeño docente como preparación para el aprendizaje de los estudiantes (70,8%), enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (79,1%), participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (42,5%) y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (62,6%). Esta data, permitió concluir que el pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desempeño docente.

Palabras clave: Pensamiento crítico, desempeño docente.

ABSTRACT

This study aimed to explore the relationship between critical thinking and teaching performance at the Private Educational Institution “San Fernando” in Cajamarca during 2023. A descriptive–correlational approach was applied, using a non-experimental design and the inductive as well as the analytic–synthetic methods. The study population included 650 students and 635 parents from first to fifth grade of secondary school, while the sample consisted of 120 fifth-grade students and parents, selected through non-probability convenience sampling. Data were collected using a questionnaire. The findings revealed a strong and significant correlation between critical thinking and teaching performance (Spearman’s Rho = 0.834, p < 0.05). Specifically, critical thinking skills showed varying levels across interpretation (66.8%), analysis (58.3%), evaluation (44.2%), inference (50.8%), explanation (75.0%), and self-regulation (57.6%). Similarly, teaching performance reflected strengths in preparation for learning (70.8%), teaching for learning (79.1%), professional identity and development (62.6%), though lower results were seen in school–community management (42.5%). Overall, the study concludes that fostering critical thinking is closely and positively linked to strengthening teaching performance.

Keywords: Critical thinking, teaching performance.

INTRODUCCIÓN

El objeto de estudio de la investigación es la correlación entre las variables del pensamiento crítico y el desempeño docente. Constituyéndose el estudio en una perspectiva innovadora para la formación de profesionales educativos creativos, críticos y resolutivos en el contexto de la práctica docente. El pensamiento reflexivo es un medio para convertir el desempeño docente en una comunidad de investigación en la que sus participantes puedan hacer y recibir crítica constructiva que les ayude a autocorregirse y fundamentar mejor sus argumentos en las situaciones de aprendizaje para los procesos formativos de los estudiantes y en la constitución formativa de la institución educativa. Todo esto se lleva a cabo a través del diálogo y la participación entre los actores educativos, como propósito para la construcción y deconstrucción de los enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

El pensamiento crítico en los docentes es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje que no solo se centre en la transmisión de conocimientos, sino en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. En este sentido, Lipman (2003) considera que un docente con pensamiento crítico reflexiona y evalúa constantemente su práctica pedagógica; analizan los contenidos que enseñan, los cuales deben ser claros y de profundidad categórica; cuestiona y fomenta una cultura de investigación; aplican el razonamiento lógico y encuentra soluciones innovadoras que beneficien a todos los estudiantes; con escucha activa y empática valoran y consideran las perspectivas de los demás; los docentes con perspectivas de autoevaluación y mejora constante están dispuestos a aprender, adaptarse y buscan oportunidades de desarrollo profesional para mejorar continuamente y; actúan con su capacidad de análisis para tomar decisiones éticas que favorezcan el bienestar integral de sus estudiantes. Desarrollar el pensamiento crítico en los docentes no solo mejora su enseñanza, sino que también prepara a los

estudiantes para ser ciudadanos informados, reflexivos y capaces de tomar decisiones fundamentadas en un mundo cada vez más complejo.

El desempeño docente en la gestión educativa se refiere en el que los maestros y profesores cumplen con su rol en la enseñanza, tanto dentro como fuera del aula, influyendo en la calidad educativa y en la administración de recursos, metodologías y estrategias de aprendizaje. Valdés (2000) considera que las dimensiones que expresan los docentes son de planificación y organización en colaboración con los directivos, de gestión del aula que se corrobora en el control y organización de los ambientes de aprendizaje, de innovación y adaptación con la generación de métodos innovadores y con herramientas digitales, con evaluación y retroalimentación formativa, de colaboración con la comunidad educativa desarrollando el aprendizaje de la colaboración y en equipo entre los actores educativos y con desarrollo profesional. El buen desempeño en la gestión educativa por parte del docente es crucial para asegurar un sistema educativo efectivo, centrado en el estudiante y en la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello el trabajo de investigación se organizó en la siguiente estructura: El capítulo I, el problema de investigación, centrado en fundamentar la delimitación del problema, tomando como central la formulación del problema, la justificación, delimitación y los objetivos de investigación. En el capítulo II, el marco teórico, se desarrolló los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básico. En el capítulo III, se organizó el marco metodológico, en el que se especificó la hipótesis de investigación, la operacionalización de las variables, la población, muestra y unidad de análisis, los métodos, el tipo y diseño de investigación, así como las técnicas de recojo y análisis de datos y, la validez y confiabilidad de los instrumentos. En el capítulo IV, los resultados y discusión, concretizado en los resultados por dimensiones y la prueba de hipótesis. En el capítulo V, la propuesta de mejora. Llegando finalmente a establecer las conclusiones y sugerencias de la investigación.

La investigación es un aporte al conocimiento que se centra en la calidad hermenéutica, dialéctica y epistemológica de la construcción teórica. Se tiene en cuenta que no se trata de un trabajo perfecto, culminado, inmune de toda crítica; por el contrario, está sujeto a todo comentario y tipo de sugerencia con la finalidad de mejorar constantemente el pensamiento crítico y el desempeño docente en la Institución Educativa. Además, sirva de precedente para otras investigaciones en el contexto de una cultura organizacional y en el marco de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

La Autora

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La calidad educativa, fomentada en todos los sistemas educativos del mundo, exige un perfil adecuado y coherente con las exigencias de las tendencias educativas en el contexto de una realidad social compleja y posmoderna. En este contexto, los docentes para interpretar la complejidad de las organizaciones y convivir con ella requieren de la utilización de los procesos reflexivos del pensamiento crítico para movilizarse a través la dialogicidad de su experticia y fortalecer la gestión del talento humano en las instituciones educativas. La mayoría de sistemas educativas latinoamericanos no le dan la debida importancia a la práctica docente reflejado en su despeño profesional (UNESCO, 2022). La inestabilidad laboral, situación económica baja, la sobrecarga laboral y el trabajo docente en más de una escuela son factores de inconsistencia que afectan en el desempeño de la docencia.

Sin embargo, en el contexto de adecuar los procesos institucionales a la mejora continua de los procesos socioformativos en las instituciones educativas se producen dificultades y que generan incongruencias en las relaciones interpersonales y desempeños de la docencia en la gestión educativa. Los especialistas coinciden en señalar que aún no se ha logrado fortalecer suficientemente, la calidad de las instituciones para afrontarlos desafíos de la formación docente y práctica pedagógica de cara al siglo XXI en los sistemas educativos de Chile, Ecuador y Perú (Vezub y Cordero, 2022, p. 263). Los sistemas educativos en Latinoamérica, se encuentran en adecuación e implementación sobre los perfiles y desempeños docentes, en el marco de una educación de la calidad. Entonces estos factores debilitan el razonamiento reflexivo y el accionar socioformativo de la docencia.

El desempeño docente en el sistema educativo peruano del nivel básico encuentra sus dificultades por factores causales de tipo humanístico y socioformativos. Existe un debilitamiento en el desarrollo de sus competencias, porque el docente está desatendido en el ejercicio de sus funciones y su desarrollo está lateralizado. El diagnóstico encuentra que los docentes reciben una deficiente formación inicial y que, en el ejercicio de la profesión, carecen de apoyo pedagógico y supervisión adecuada (Díaz y Nopo, 2016, p. 355). Mientras que su fortalecimiento de sus competencias se debe tener en cuenta la atención participativa y el desarrollo reflexivo de su profesionalidad. Las habilidades de examinar, valorar y retroalimentar le permiten aperturar ambientes flexibles y de acción en la linealidad de la gestión estratégica y de los aprendizajes.

El problema del uso del pensamiento crítico en el desempeño docente en los docentes de la región Cajamarca se debe a la desatención de las autoridades educativas. No existe un acompañamiento pedagógico apropiado y coherente a las necesidades del trabajo pedagógico en cuanto al fortalecimiento de su profesionalidad. Los Jefes de las áreas pedagógicas y especialistas en educación de DREC y UGEL Cajamarca sustentaron los hallazgos cuantitativos y cualitativos del último monitoreo pedagógico, donde se evidencian brechas preocupantes en la esencia de la práctica educativa, por ejemplo, el 54% de docentes aún no cuentan con la caracterización de sus estudiantes ni con la atención a la diversidad; de igual manera la cifra que genera alerta es que el 61% no logra desarrollar procesos de evaluación formativa (DREC, 2022, p. 2). La docencia se solventa en la reflexión de su práctica. Freire (2002) proponen que es necesario construir una epistemología sobre la base de una comprensión integral del ser, partiendo desde el propio conocimiento, ya que la realidad de los otros se entiende sólo cuando se percibe y entiende la propia realidad. Entonces, la reflexión epistémica en el desempeño docente se desarrolla desde la práctica intercultural y antropológica del docente.

Los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando” de Cajamarca presentan desempeños inadecuados y desarticulados con los procesos formativos en el contexto de la gestión pedagógica y escolar de la docencia. Es por eso que la docencia expresa acciones discursivas de verbalismos reiterativos con metodologías expositivas, en el que los dicentes, en el contexto de esta perspectiva, se orientan a ser agentes pasivos de la construcción de los conocimiento y aprendizajes. Por tal motivo, se pretende fomentar una propuesta de mejora centrado en el pensamiento reflexivo, en el que haya análisis y valoraciones de necesidades y desempeños y, se tenga profesionales educativos críticos y creativos de su acción participativa.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuáles son los niveles de desarrollo de los procesos del pensamiento crítico en los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023?
- ¿Cuáles son los niveles de los procesos del desempeño docente de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023?
- ¿Cuáles son los niveles de relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023?
- ¿Cómo mejorar el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

El pensamiento crítico y el desempeño docente a raíz de los resultados se planteó la propuesta de mejora centrada en estrategias del pensamiento reflexivo, que se constituirá en un proyecto de innovación para el fortalecimiento de capacidades de los docentes en el contexto de su práctica pedagógica. La novedad científica se dispone en llevarla a la práctica en el ámbito educativo con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la gestión escolar de los docentes con la finalidad de intensificar las prácticas colegiadas interdisciplinarias para la innovación de la cultura organizacional y de la práctica pedagógica del docente. En tal sentido, la reflexión se unifica en una competencia dialéctica del cumplimiento de sus funciones en el contexto sociocultural de la Institución Educativa.

3.2. Práctica

La presente investigación con respecto al pensamiento crítico y al desempeño docente determinó la reflexión para la toma de decisiones adecuadas al momento de resolver problemas a los que se enfrenta y que en la gestión escolar se presenta debilidades. El impacto que genera la propuesta de mejora es que analiza y soluciona problemas respecto al pensamiento crítico reflexivo y al desempeño docente. Los métodos reflexivos permitieron obtener resultados precisos, para que de esta manera se proponga una propuesta de mejora que permitan a los docentes tener un pensamiento crítico reflexivo y, así, fortalecer sus capacidades de desempeño laboral.

3.3. Metodológica

La metodología estuvo dada por un estudio de análisis de variables a partir de resultados estadísticos en el que van a permitir generar una propuesta de mejora. La propuesta se constituyó en un plan de acción que permitirá reflexionar sobre las competencias del perfil de la docencia desde la realidad socioformativa. La finalidad de esta propuesta estableció la reflexión para la mejora del desempeño docente, en el que se visualizó una novedad en la planificación y organización para la enseñanza-aprendizaje como examinar de manera valorativa la identidad y la participación reflexiva en la gestión de la escuela.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

La investigación se delimita en el contexto del paradigma positivista y con un enfoque cuantitativo. El paradigma positivista porque buscó la objetividad de las variables a partir de los resultados cuantitativos a través del conocimiento científico que obedece a ciertos principios metodológicos únicos como la prueba de hipótesis. En este sentido, entonces, las variables de la investigación del pensamiento crítico y desempeño docente buscaron que se conviertan en un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable. Esto implica que sólo sean objeto de estudio los fenómenos observables, por tanto, medibles y/o contables que se encuentran, además, en relación causal y correlacional.

El enfoque de la investigación fue el cuantitativo, porque en la investigación social cuantitativa tendrá como base el argumento explicativo, cuyas dimensiones se centra en los aspectos observables susceptibles de cuantificación para describir o explicar las variables del

pensamiento crítico y el desempeño docente como fenómenos sociales, y en la que se utilizará la estadística para el análisis de los datos.

4.2. Espacial

La investigación se desarrolló en la ciudad de Cajamarca, en el contexto de una población con cierto arraigo de discriminación socioeconómica, desempleo y pobreza, pero con un potencial humanístico e intercultural. Se ejecutó los procesos de la investigación en la Institución Educativa Privada “San Fernando”.

4.3. Temporal

La investigación tuvo una duración de un año, desde enero hasta diciembre del 2023, en el que se planificó y ejecutó los procesos de la investigación en función de la línea y eje temático de la investigación. El área al que pertenece el proyecto de investigación es Gestión Educativa, la línea de investigación es gestión de liderazgo, cultura y clima institucional y como eje temático Clima organizacional y desempeño laboral docente.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.

5.2. Objetivos específicos

- Analizar los niveles de desarrollo de los procesos del pensamiento crítico en los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.

- Analizar los niveles de los procesos del desempeño docente de los docentes en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.
- Examinar los niveles de relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.
- Elaborar una propuesta de mejora para fortalecer el desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Donato (2020), en su tesis de maestría titulada *Pensamiento Crítico y Prácticas Pedagógicas entre los Maestros de Tercero y Quinto grado de la I.E. San Juan de Urabá durante los años 2016-2017*; presentada a la Facultad de ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Medellín. El objetivo fue, Reflexionar sobre la relación entre las prácticas pedagógicas y el desarrollo del pensamiento crítico a través de las preguntas socráticas propuestas por Elder y Paul en los docentes. La metodología estuvo dada por un enfoque cualitativo con método etnográfico. Concluyó que: En las prácticas pedagógicas de los docentes deben desarrollar procesos de reflexión y argumentación dialéctica, mediante las preguntas socráticas para generar un pensamiento crítico como parte de su perfil que deben estar articuladas al PEI de la Institución Educativa. La relación entre práctica pedagógica y el desarrollo de pensamiento crítico de los docentes determinó hacer un puente entre prácticas pedagógicas y pensamiento crítico, pues se convirtió en una estrategia didáctica para identificar si las prácticas docentes apuntaban al desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior.

Guevara (2022), en su tesis de maestría titulada *El liderazgo transformacional en el desempeño docente de la básica superior de la Institución Educativa Fiscal Amazonas*; presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Tuvo como objetivo, analizar la incidencia del liderazgo transformacional en el desempeño docente. La metodología se situó en un paradigma mixto cualitativo-cuantitativo, en la modalidad de investigación básica,

bibliográfica-documental, de campo, en un estudio descriptivo. Concluyó que: Luego de los resultados de diagnosticar el desempeño docente a través de los estándares de calidad diseñados por el Ministerio de Educación; podemos determinar que los docentes están prestos a mejorar para bienestar de la Comunidad Educativa. El desempeño docente es la excelencia formativa que permite determinar una calidad formativa en el perfil de egreso de los estudiantes y de la gestión escolar de las instituciones educativas.

García (2020), en su artículo científico titulado *Desempeño docente en la básica primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de la Ciudad de Montería – Colombia*. Publicado en la Revista Boliviana de Educación. Concluyó que: Un docente debe realizar en el cumplimiento de su labor en la institución educativa la planificación de las actividades de aula, la facilitación de los aprendizajes, la orientación y la evaluación. Los docentes desarrollan la planificación de la enseñanza a través de la preparación de documentos curriculares. Los docentes con la facilitación aplican estrategias, métodos y técnicas en el proceso de enseñanza para generar creatividad e innovación en sus actividades. En la dimensión orientación, los docentes fomentan las relaciones interpersonales adecuadas y pertinentes y así lograr los estándares básicos. La evaluación les permite valorar y reflexionar sobre sus actividades pedagógicas y didácticas en función de examinar el trabajo realizado.

Rozo y Calvache (2024), en su artículo científico *El Pensamiento Crítico en la Educación Media: un acercamiento a las prácticas docentes*. Publicado en la LATAM - Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción - Paraguay. Concluyó que: Se hace necesario que los docentes cuenten con espacios formativos dentro de los cuales puedan reflexionar y comprender la importancia de ser mediadores para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes, quienes conviven en un escenario social complejo. Para esto, los docentes precisan de una apropiación conceptual y metodológica sobre el pensamiento crítico, para que

puedan generar prácticas educativas situadas y auténticas que traspasen los límites de la escuela y formen ciudadanos competentes y críticos. En consecuencia, en primera instancia, se hace necesario contar con docentes propositivos, analíticos que se permitan repensar y reflexionar en torno a la pertinencia de la oferta educativa que les plantean a sus estudiantes, para luego sí convertirse en modelos de ciudadanos formadores, reflexivos e innovadores, que además les ofrecen herramientas desde todas las asignaturas con la intención de que también logren desarrollar su pensamiento crítico, tan importante para transformar el conocimiento y trasladarlo a la realidad.

1.2. A nivel nacional

Lauracio (2024), en su tesis de maestría titulada *Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas primarias del distrito de Zepita – 2023*. Presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad José Carlos Mariátegui. El objetivo fue determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en II.EE. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal descriptivo y correlacional. Concluyó que: El desempeño docente muestra la participación en las redes profesionales de docentes, en el que se realiza una reflexión sobre sus prácticas pedagógicas; también comprende la responsabilidad de los maestros con la instrucción y los resultados de aprendizaje y se evalúa las competencias en el marco de su perfil profesional en función de las políticas educativas nacionales, regionales y locales. Los resultados permiten aseverar que la mejora de prácticas pedagógicas a través de espacios de interaprendizaje profesional y de trabajo colegiado influyen en el desempeño de los docentes.

Morí y Valencia (2022), en su tesis de maestría titulada *Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en instituciones EBR con acreditación de la calidad educativa*; presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. El objetivo fue, conocer

la relación entre liderazgo pedagógico del director y desempeño docente. El estudio tiene nivel descriptivo, tipo sustantivo, con diseño correlacional transversal descriptivo. Concluyeron que: Los docentes reflexionan sobre su labor pedagógica y didáctica a través de estrategias participativas como las comunidades de aprendizaje de los docentes en conjunto con las familias y las organizaciones sociales y la empresa para innovar a las instituciones educativas. Los docentes ejercen su profesión en concordancia a su perfil profesional que exige una identidad ética para la toma de decisiones de la problemática de la escuela.

Espinola y Santos (2022), en su artículo científico titulado *Importancia del pensamiento crítico en la labor docente*; publicada en la Revista Multidisciplinar Ciencia Latina. Concluyeron que: Pensar de manera crítica, en nuestros días se ha convertido en un verdadero reto, porque permite al docente cuestionarse acerca del porqué de las cosas, es muy complejo; por lo tanto, implica determinadas habilidades como la inferencia, la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación; habilidades que todo docente debe poseer y debe movilizar en su práctica pedagógica diaria; para ello, es necesario que se agencie de diferentes estrategias y herramientas que le permitan lograrlo. El pensamiento crítico la ha permitido a los docentes ser reflexivo, en el cual, se integran múltiples factores de análisis, percepciones, razonamientos, que afectan la forma de actuar en la vida cotidiana.

Delgado y Gamarra (2024), en su tesis de maestría titulada *Pensamiento crítico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”, de Chilia - Pataz, La Libertad, 2022*. Presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. El objetivo fue Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el desempeño de la Institución Educativa en mención. La metodología fue de tipo básica, cuantitativa transeccional con diseño no experimental. Concluyeron que: Hay relación directa, muy alta y

estadísticamente significativa entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en la IE Juvenal Goicochea Castañeda de Chilia Pataz al registrar $r = 0.920$ con $p = 7.9315E-11$; aceptándose la hipótesis alterna. Por lo que, el pensamiento crítico es esencial para el maestro ya que le ayuda planificar y llevar a cabo una enseñanza más efectiva, tomar decisiones fundamentadas, fomentar el aprendizaje activo y preparar a los estudiantes para la vida; lo que determina que el desempeño docente reviste importancia para garantizar una educación de calidad y con significancia en el aprendizaje estudiantil, el ambiente de aprendizaje, la reputación de la organización educativa, la innovación educativa y el desarrollo profesional.

Aspur (2023), en su artículo científico titulado *Desarrollo del pensamiento crítico y el desempeño docente*. Publicado en Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria. Concluyó que: Por lo tanto, el docente para lograr un buen desempeño en su institución debe desarrollar el pensamiento crítico con la finalidad de evaluar, analizar y proponer alternativas para los problemas que se presenten en su praxis pedagógica. Los pensadores críticos necesitan desarrollar un conjunto de habilidades relacionadas con su naturaleza, es decir, el razonamiento, el análisis, la explicación, la resolución de problemas y la evaluación.

1.3. A nivel regional o local

Carrascal (2023), en su tesis de doctorado titulada *Relación de la gestión escolar del directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021*. Presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad nacional de Cajamarca. El objetivo fue determinar la relación de la gestión escolar del directivo y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas. La metodología estuvo determinada por un tipo de investigación básica, correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Concluyó que: Una eficiente gestión escolar por parte de los directivos de

las diferentes Instituciones Educativas nivel primario, incidirá directamente en un mejor desempeño de los docentes de aula y viceversa. El nivel de desempeño de los docentes en aula es eficiente, con cierto grado de reconocimiento meritorio en su trabajo, ya que, el desempeño docente es una pieza clave al momento de elevar la calidad educativa a la cual se le debe dar atención en todo proceso de gestión escolar. El buen desempeño docente se desarrolla en el reconocimiento y fortalecimiento de las competencias y capacidades que se evidencian en la funcionalidad de su práctica pedagógica.

García (2021), en su tesis de maestría titulada *Estrategias de habilidades blandas para fortalecer el desempeño docente de la Red Educativa del distrito de Namballe, provincia de San Ignacio, 2019*; presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo fue, determinar la influencia de las estrategias de habilidades blandas en el desempeño docente de los profesores. La metodología estuvo dada por el tipo de investigación es aplicada, con diseño pre experimental y se utilizó el método hipotético deductivo. Concluyó que: Las estrategias de habilidades blandas influyen positivamente en la mejora del desempeño docente de los profesores, así tenemos que el 95.83% alcanzan el nivel bueno en la mejora de su desempeño docente.

Santamaría (2021), en su tesis de maestría titulada *Programa de estrategias para promover el pensamiento crítico en docentes del nivel primaria de la provincia Cutervo – 2020*; presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. El objetivo fue, diseñar un programa que articule cuatro estrategias con enfoque de la pedagogía liberadora, como la conceptualización inicial, contextualización y representación, problematización – acción y la comunicación argumentativa. La metodología estuvo dada por una investigación descriptiva propositiva. Concluyó que: Se promovió el pensamiento crítico en docente, siendo una de las más importantes, la evaluación de acciones y quehaceres formativos, las relaciones teóricas y didácticas

entre las estrategias como la conceptualización inicial, la contextualización – representación, la problematización – acción y la comunicación argumentativa las cuales han permitido discriminar argumentos apropiados y coherentes para sustentar propiedad y coherencia de su discurso. Además, que, el programa le ha permitido autorregular sus dimensiones cognoscitivas y controlar su estado emocional en situaciones de interrelación con sus colegas.

García (2022), en su tesis de maestría titulada *El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la Red “Educadores de hoy y siempre”*, de Jesús, 2018; presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo fue determinar la relación que existe entre el “Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente. La metodología estuvo dada por una investigación de tipo de investigación es básica con enfoque cuantitativa y alcance correlacional y el diseño de investigación fue el no experimental. Concluyó que: Esta data permite inferir que los acompañantes pedagógicos influenciaron positivamente y realizaron un buen acompañamiento pedagógico a los docentes acompañados. Además, la estrategia participativa del acompañamiento pedagógico fue efectiva porque permitió un cambio de actitud en los desempeños de cada uno de los docentes, se evidenció que las estrategias que utilizaban en el aula, como las de la planificación y las participativas colaborativas con la familia y la comunidad eran eficientes en el momento de su desarrollo en los procesos formativos de su quehacer pedagógicos en el marco de la gestión de los aprendizajes de los estudiantes.

2. Marco teórico-científico

2.1. El pensamiento crítico en la praxis pedagógica docente

2.1.1. Argumentación teórica del pensamiento crítico

La modalidad de convivencia en estos momentos de coyuntura social se vive en un universalismo abstracto de la realidad cultural con dirección a un relativismo absoluto de la realidad. En este sentido, para entender los sistemas y estructuras sociales se recurre a desarrollar capacidades reflexivas de entendimiento. Las instituciones educativas no son ajenas a estos fenómenos socioespaciales, en la que tienen que organizar al talento humano, como son los docentes. A los cuales hay que fortalecer el pensamiento crítico para el desenvolvimiento efectivo en el contexto de la cultura organizacional, determinado como soporte institucional.

La experticia docente en las instituciones educativas hasta el momento han sido de naturaleza humanística que se han constituido en dimensiones formativas constructivistas, centradas en intensa actividad mental en el marco de la gestión escolar y en la gestión pedagógica. Los docentes han venido desarrollándose en circunstancias constructivistas desde los contextos de aprendizaje y en apoyo a la gestión institucional. Las reuniones han sido de análisis con interpretaciones autónomas y de interrelaciones interpersonales en marco de transformación. Sigue que, hoy, se necesita más que esas dimensiones constructivistas formativas. Se refiere, a los factores formativos y sociofortivos de contexto en de modelos en perspectiva a la interculturalidad y de respeto al ambiente. Así, Paúl y Elder (2003) expresan que:

El pensamiento crítico es ese modo de pensar —sobre cualquier tema, contenido o problema— en el cual se mejora la calidad del pensamiento inicial. El resultado es un pensador crítico y ejercitado que formula problemas y preguntas vitales con claridad y precisión; acumula y evalúa información

relevante y usa ideas abstractas, llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes; piensa con una mente abierta y se comunica efectivamente. (p. 4)

El pensamiento crítico (PC) como habilidad reflexiva se construye a través de la dialéctica de acción entre los entes educativos de las instituciones formativas. De ahí se afirmaría que el pensamiento crítico es un pensamiento que facilita el juicio porque se basa en criterios, es autocorrectivo y sensible al contexto (Lipman, 2003, p. 174). Los docentes, en este sentido, se constituyen en sujetos involucrados de las actividades de acción de la institución educativa. Las ideas las expresa en reflexiones de acción que permite tomar decisiones pertinentes para un aprendizaje de calidad y fortalecer los desempeños.

El pensamiento crítico es una capacidad reflexiva en que los docentes refieren un espíritu crítico. El pensamiento crítico es un pensamiento que tiene propósito de probar un punto, interpretar lo que algo significa, resolver un problema, pero el pensamiento crítico puede ser una tarea colaborativa, no competitiva (Facione, 2007, p. 3). En este contexto socioformativo, el pensamiento crítico se constituye en un conjunto de capacidades que permite evaluar y reflexionar los razonamientos que emiten las personas en sus discursos de acción. Los docentes, en esta dimensión, se constituyen en sujetos internalizados en la realidad del contexto de acción intercultural para expresar a través de la dialogicidad dialéctica las reflexiones creativas y de innovación, a partir de las actividades determinadas para la toma de decisiones.

2.1.2. Teorías científicas que sustentan el pensamiento crítico

2.1.2.1. La teoría de la complejidad de Morín en los procesos formativos de la docencia

La teoría de la complejidad está siendo de urgencia en la educación en esta época de la era la tecnología, la información y la digitalización, lo cual hizo un trastoque de ir más allá del contexto

biosocioesferico (triada etimológica griega: biosphaira – societas – spharikos), más bien el contexto ha quedado en un elemento de esta dimensión interplanetaria. La educación no ha sido ajena a estos cambios de conciencia e instrumentalización en la adecuación de su funcionalidad. La educación es un fenómeno formativo complejo que se orienta a desarrollar elementos constructivos y asociativos en la orientación del desarrollo de competencias y habilidades para poder entender las interacciones formativas del conocimiento hacia la realidad de los sistemas espirales formativos. La escuela ha entendido estos constructos formativos en estados de entropía y sintropía formativa.

La formación que imparte las instituciones educativas en las aulas en este paradigma se sostiene en los principios formativos: formación de la experiencia familiar, desarrollo formativo epistémico, científico y académico del conocimiento y la construcción sociodialogadas en la comunidad. En este sentido, los eventos sustanciales y funcionales para la formación sistémica de la integración de manera constructiva, reconstructiva y deconstructiva de la escuela se sobreponen en la formación educadora (Maturana, 1996). La concatenación de cada uno de estos elementos se orienta en entramados consolidados de combinaciones e interacciones que permiten el desarrollo ético pragmático de las dimensiones que lo constituyen en la complejidad de su sistema. Pero para continuar entendiendo la complejidad educativa nos orientamos a Morín (2005) teoriza:

¿Qué es la complejidad? A primera vista, es un fenómeno cuantitativo, una cantidad extrema de interacciones e interferencias entre un número muy grande de unidades. De hecho, todo sistema auto-organizador (viviente), hasta el más simple, combina un número muy grande de unidades, del orden del billón, ya sea moléculas en una célula, células en un organismo (más de diez billones de células en el ser humano, más de treinta billones en el organismo). Pero la complejidad no comprende solamente cantidades de unidades e interacciones que desafían nuestras posibilidades de cálculo;

comprende también incertidumbres, indeterminaciones, fenómenos aleatorios. En un sentido la complejidad siempre está relacionado con el azar. (pp. 59-60)

La educación en convergencia del pensamiento complejo se sintoniza en un espiral holístico que se sintetiza en tres principios fundamentales para entender la educación desde los sistemas sociales hasta la comprensión del aula: el principio dialógico, el principio de recursividad organizacional y el principio Hologramático. Estos tres ejes epistemológicos y dialecticos son el fundamento de la teoría de complejidad que se contextualiza en los procesos formativos de los docentes y dicentes. La idea hologramática está unida a la idea recursiva y dialógica: a) El principio dialógico. Se toma el ejemplo de la organización viviente, en el que el principio dialógico permite mantener la dualidad en el seno de la unidad de la educación. b) Principio de la recursividad organizacional. El significado determina n proceso recursivo es aquel en el cual los productos y los efectos son, al mismo tiempo, causas y productores de aquello que lo produce; la idea recursiva es, entonces, una idea que rompe con la idea lineal de causa/efecto, de producto/productor, de estructura/superestructura, porque todo lo que es producido reentra sobre aquello que lo ha producido en un ciclo en sí mismo auto-constitutivo, auto-organizador, y auto-productor. c) El principio hologramático. La representación está en el menor punto de la imagen del holograma contiene la casi totalidad de la información del objeto representado. en la lógica recursiva de la educación determina que el conocimiento de las partes reentra sobre el todo de la escuela. Entonces podemos enriquecer al conocimiento de las partes por el todo y del todo por las partes para fortalecer la praxis pedagógica de la docencia (Morín, 2005).

La educación es una unidad sistémica que necesita de estos tres principios: el primero, la dimensión dialógica: se desarrolla el pensamiento de la dualidad y antagonismo; el segundo, el de la recursividad: el espiral de la simbiosis entre el productor y el producto; por último, el principio

hologramático que se constituye el todo en sus partes y así viceversa. La realización de estos principios permite en el contexto educativo entender la complejidad del sistema educativo para la formación de los estudiantes.

a) La dualidad educativa como principio dialógico. La educación trasciende en la dualidad del sistema que lo compromete en cada uno de sus elementos, donde estas dimensiones son complementarios y antagónicos. La oposición produce la complementariedad y la complementariedad orienta a la oposición. El estudiante necesita del docente para la generación del conocimiento como el docente se sirve del estudiante para compartir el conocimiento, ambos son complementarios y a la vez antagónicos por el contexto instructivo de su formación. Los procesos de aprendizaje necesitan de los procesos de gestión educativa para su realización. Nos vamos más allá del pensamiento morniano en cuanto a dialogicidad y decimos que la complementariedad se desarrolla en la relación de escuela familia y comunidad. La educación como proceso formativo sistémico necesita de la cultura para orientar sus procesos fenoménicos, la cultura para poder internalizarse necesita de la educación, en situaciones de intercambio, lo cual viene a ser el intercambio de procesos de identidad. Por último, el estudiante construye el conocimiento en la escuela para entender el sentido social de la comunidad, la cual le proporciona elementos socializados constructivos, pero que estos son beneficiosos y entendidos por el estudiante. En esta dualidad se visualiza la dependencia y la autonomía para ejercer el aprendizaje de la competencia.

b) El torbellino del sistémico educativo desde la recursividad organizacional. La educación por su esencia es un sistema educativo, donde cada uno de sus elementos cumple una función espiral y holística en su formación. Estos elementos son cambiables

en sus características, pero siguiendo los mismos elementos con características evolutivas del mismo sistema, es decir van más allá de las relaciones de causa-efecto en su desarrollo. En este sentido, el sistema educativo es un torbellino de paradigmas que pasan por su sistema, donde entran a tallar el azar, la indeterminación y la recurrencia que permiten que los procesos se desbordan, se corrigen y se orientan al alcance del propósito del sistema para lograr la competencia que le va a permitir recrear la sociedad en las funciones de su desarrollo profesional como parte de su perfil disciplinar, interdisciplinar y trasdisciplinar para la generación del conocimiento y en consecución de aprendizajes formativos y socioformativos en el mismo sistema educativo.

c) **El principio hologramático en el sistema educativo.** El sistema educativo es el procesos constitutivo y formativo de un todo que se potencializa en las partes organizativas, que estas partes movilizan al todo educativo. En este sentido, la teorización del conocimiento, la científicidad de la investigación y la acción social e intercultural son dimensiones que forman parte del sistema educativo superior en la formación de los estudiantes, estas dimensiones se vigorizan en la dimensionalidad de la gestión formativa de las instituciones educativas. Otro de los casos es, que los docentes y estudiantes son parte del sistema educativo y este sistema los necesita para desplegar todos los procesos constitutivos de la formación. En otras palabras, sobre el caso, es que el estudiante y el docente son la viva imagen del sistema formativo y este sistema formativo es la representación icónica de la cartografía y radiografía del estudiante y del docente, quienes en su esencia formativa está la totalidad de los procesos de la enseñanza-aprendizaje del sistema.

La connotación desarrolladora y formativa en el sistema educativo de los principios: dilógico, de la recursividad y hologramático se representan en la unicidad del sistema educativo,

donde cada uno de los principios se unifican para crear la complejidad del sistema y a la vez entender las partes de ese sistema. En este contexto, la educación se debe entender que la enseñanza-aprendizaje es interdisciplinario y transdisciplinario de procesos formativos integradores, que constituyen procesos sistémicos y desarrolladores de competencias y capacidades con un enorme valor ético para comprender los fenómenos y hechos de la realidad individual y social de la docencia y del estudiantado.

2.1.2.2. La teoría del pensamiento dialógico de Lipman en la formación de la docencia

La escuela es la viva imagen del pensamiento humano. La escuela no ha sido ajena a estos razonamientos. En el contexto de los estudios del pensamiento de Lipman, se ha movilizado el conocimiento y la comprensión desde el medio social, en razón de la teoría crítica, la cual debe ser científica para efectiva (Bourdieu, 2000). La escuela es el cimiento de la construcción del conocimiento a través de pensamientos hermenéuticos, dialécticos y epistémicos que convergen con la realidad social y cultural de la persona. En tal sentido, la docencia es constructora y reflexivas de sus praxis pedagógicas (Giroux, 1999).

Lipman (1995) expone que el pensamiento reflexivo presupone habilidades y actitudes que se desarrollan según cuatro categorías: la conceptualización u organización de la información, el razonamiento, la traducción y la investigación. De acuerdo con Lipman, el pensamiento crítico se basa en: 1) Uso de criterios determinados: los individuos, cuyas conductas cognoscitivas se pueden asociar a una forma de pensamiento crítico, utilizan criterios determinados para evaluar los términos de sus afirmaciones. 2) Auto-corrección: los individuos pueden involucrarse en una búsqueda activa de sus propios errores, pensando en la auto-corrección. 3) Sensibilidad al contexto: los individuos pueden desarrollar un pensamiento flexible que permita reconocer que diversos contextos requieren diversas aplicaciones de reglas y de principios. 4) Su resultado es el

buen juicio. La teoría de la criticidad del pensamiento viene a ser la evaluación y valoración de los fenómenos y hechos sociales y culturales educacionales en correspondencia con el pensamiento reflexivo que converge en la totalidad y la integración de los razonamientos argumentativos de los docentes en función.

La reflexión crítica compromete a la educación en el razonamiento de la liberación de los hechos sociales y de transformación en que se asientan en la escuela. En concreto, la idea es que, mediante el diálogo, y la evaluación de las categorías discursivas de los sujetos, así como de la autorreflexión, es posible alcanzar consenso socioformativo en la docencia (Habermas, 2001). En este sentido, la escuela es una institución social que converge en fenómenos sociales interactivos con su realidad la cultura que lo representa dentro de esa interacción coadyuvante de principio y valores inherentes a la situación social.

Lo que conlleva a desarrollar las dimensiones epistémicas en la educación en la linealidad de los procesos formativos de los desempeños de la docencia.

- a) **Delineación y convergencia de la reflexión crítica en la educación.** El sistema educativo de la escuela está plasmado en la estructura y organización social donde los elementos constituyentes se han determinado por la razón de la argumentación de contraste entre la acción sistemática del sistema más las enarboladas propuestas de las argumentaciones analíticas de contrastes de los sistemas sociales de la comunidad. En este sentido, el funcionamiento de la escuela está dado en relaciones de dinamicidad entre la acción educativa y la praxis funcional de la cultura de la comunidad a través de las organizaciones sociales. El conocimiento del currículo es dialectico formativo en las interrelaciones de la escuela y la organización social, lo cual configura una educación independiente y autónoma de su propio conocimiento histórico que exprese la realidad educativa de la

escuela en la dimensión de la praxis cultural de su entorno. Lo cual, genera una cultura de la reflexión crítica entre los agentes educativos de las instituciones educativas.

b) Funcionalidad de la teoría crítica en la construcción formativa del desempeño docente. El conocimiento epistémico de la reflexión crítica es dinámico, socializador e intercultural que se somete a las diversas divergencias críticas para consolidar un pensamiento consolidado para mejorar la praxis pedagógica y didáctica de los educadores y educandos en la formación integral de los estudiantes. El docente es el observador, evaluador y resolutivo de su praxis didáctica para la construcción de sus aprendizajes en situaciones de interacción de la construcción del conocimiento, donde el hecho comunicativo es un eje primordial para el intercambio de los constructos cognitivos y hechos socializados en el entorno del ambiente del aula, de la escuela y de la dimensión social. La reflexión crítica ha influenciado de manera categórica en la dinamicidad del trabajo de equipo en situaciones de aprendizaje y de investigación. El docente es un profesional de servicio que orienta y dinamiza la enseñanza-aprendizaje para transformar la información en los diferentes niveles de la construcción del conocimiento de los estudiantes, desde la dimensionalidad de la acción.

2.1.3. Caracterización didáctica del pensamiento crítico en los procesos formativos

La didáctica de las ciencias, en la educación de la complejidad, orienta su objeto de estudio hacia la formación de pensamiento crítico en dominios específicos del conocimiento. Desde este lugar teórico, la didáctica de las ciencias tendría como punto de llegada la constitución de pensamiento crítico en los docentes desde cada uno de los campos del saber. En este sentido, se valdría de procesos metodológicos que convergen en metodologías participativas. Así, el aprendizaje cooperativo y colaborativo, el aprendizaje reflexivo y socioformativo y, el aprendizaje situado y

de casos para constituir en el fortalecimiento de las competencias y capacidades de los docentes que son parte de sus perfiles profesionales y que se estabilizan en procesos formativos de sus desempeños.

Los procesos formativos desde el pensamiento crítico se sumergen en una reflexión categórica de sus procesos. El desarrollo del pensamiento crítico exige entonces, de un lado, la experiencia formativa y la liberación formativa de sus modelos representacionales y habilidades cognitivas mediante propuestas didácticas fundamentadas en la relación ciencia escolar-sujeto-contexto. De otro lado, es necesario que se establezca la relación entre desarrollo de pensamiento reflexivo y la dinámica socioformadora de contexto para promover espacios autorreguladores sociocognitivos y socioafectivos que permitan hacer más eficiente el proceso y a brindar herramientas pertinentes de apoyo para la planeación, monitoreo y evaluación de los procesos conducentes a su desarrollo profesional.

En el contexto de la didáctica del pensamiento crítico se determina caracterizaciones de procesos que convergen en las representaciones pedagógicas y didácticas de los docentes. Estas representaciones reflexivas le van a permitir en los docentes manejar dimensiones significativas en su práctica pedagógica, tanto en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, como en la gestión educativa de la escuela y, además, en el proceso de desarrollo de la identidad profesional. A continuación, siguiendo el pensamiento de Paul y Elder (2003) se explicitan de manera sucinta:

- *Humildad intelectual*. Dominio cognoscitivo que implica asumir que siempre hay algo nuevo que aprender. El docente lo demuestra a través de la humildad intelectual, entender que el conocimiento es relativo y de contexto socioformativo.
- *Empatía intelectual*. Proceso en el que determina ponernos en la situación del otro para poder comprenderlo. El dominio emocional interpersonal y afectivo permite el

intercambio de habilidades con los profesionales o especialistas u otras personas con experiencia cognoscitivas educadoras permiten sistematizar y consolidar el conocimiento y transformar el pensamiento. El desarrollo del sentido emocional de la empatía permite transformar los procesos cognoscitivos del pensamiento en el educador.

- *Autonomía intelectual*. Habilidad cognitiva que permite tomar decisiones y asumir que es necesario analizar los razonamientos basados en la evidencia. El aprendizaje autónomo es fundamental porque permite desarrollar procesos mentales de habilidades responsabilidad, cognición, motivación, creación, autodependencia y desarrollo de capacidades para fortalecer las competencias en la docencia.
- *Integridad intelectual*. Dominio cognoscitivo que permite ser honestos al enjuiciar razonamientos propios y de los otros. Este proceso desarrolla dos capacidades fundamentales, la integración y la perseverancia intelectual; la primera, la valoración propia y de los demás en la linealidad del conocimiento y pensamiento; la segunda, se centra en no rendirse ante las dificultades o complejidades, aunque la mente natural busca lo fácil y lo inmediato. El docente es honesto en sus pensamientos y convicciones reflexivas, de situaciones relativas con los otros que son sus colegas.
- *Perseverancia intelectual*. Capacidad cognitiva, cognoscitiva y metacognitiva que permite asumir la búsqueda permanente de la verdad. Esta capacidad se logra con el desarrollo del conocimiento científico en la perspectiva de la ciencia y la investigación científica. Cuyos procedimientos le permiten categorizar de manera científica el conocimiento y darle relevancia al pensamiento, además, de generar la creatividad. La capacidad de la perspicacia y la tenacidad son fundamentales en este procedimiento de la personalidad del docente que le permite desarrollar su inteligencia en acorde con el contexto situacional y funcional.

- *Confianza en la razón.* Dominio cognitivo y afectivo que permite creer que es posible aprender a pensar por uno mismo. El desarrollo de la confianza formativa del pensamiento se basa en la seguridad y esperanza de la acción educativa que se evidencia en la práctica docente.
- *Imparcialidad:* Proceso que permite considerar los puntos de vista de manera objetiva y justa sin dejarse influenciar por el propio pensamiento. El desarrollo de la imparcialidad en la docencia le permite emitir juicios objetivos en las experiencias de acción en la linealidad de los procesos para la toma de decisiones. Los procesos formativos de la docencia son claros y transparentes en las experiencias de la acción pedagógica de contexto formativo.

2.1.4. Habilidades del pensamiento crítico

La interacción compleja de la formación del hombre ha comprometido a la docencia ir más allá de los aprendizajes reduccionistas. Los aprendizajes, por el contexto de la sociedad del conocimiento, permiten efectuar estudios interdisciplinarios que va desde las ciencias básicas, la neurociencia y las ciencias sociales para determinar el sentido crítico y creativo en el perfil de desempeños en la docencia. En este contexto, es importante desarrollar niveles superiores del pensamiento y uno de ello es el pensamiento crítico. La socioformación del pensamiento crítico en contextos de desempeños permite desarrollar conocimientos y habilidades para su realización.

Una diacronía de autores ha determinado habilidades de concreción que le pertenecen al pensamiento crítico. Siguiendo el pensamiento de Facione (2007) se han determinado habilidades reflexivas, las cuales se analizan a continuación:

- a) Interpretación.** La capacidad de interpretación se comprender, entender y expresar el significado e importancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos,

eventos, juicios, convencionalismos, creencias, reglas, procedimientos o criterios de la práctica docente en el desarrollo personal y profesional. Los docentes en sus actividades de acción comprenden teorías, situaciones pedagógicas y comportamientos y estados afectivos entre colegas de las instituciones educativas.

b) Análisis. La capacidad de análisis es la división mental del todo en sus partes o la desintegración mental de algunas de sus cualidades o propiedades. Analizar es identificar la relación que existe entre las partes o las propiedades y a su vez comprenderlo en su integridad. Los docentes hacen uso del análisis cuando describen y explican argumentos sobre su práctica pedagógica en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, conocimiento, organización y examinación del sistema curricular y de la comprensión de su perfil profesional en función de los procesos formativos.

c) Evaluación. La evaluación es una estrategia de reflexión y valoración es el sentido de acceder a la credibilidad de las declaraciones u otras representaciones que son recuento o descripciones de la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión que tiene una persona. Consiste en formar juicios de valor de aceptación o rechazo de los hechos sociales como parte del proceso histórico de la realidad pedagógica, profesional y social de los docentes.

d) Inferencia. La capacidad de la inferencia consiste en añadir, sustituir, integrar u omitir información necesaria sobre una situación significativa de la práctica pedagógica de la docencia. En esta circunstancia, los docentes formula hipótesis y generan premisas teóricas para determinar el significado sobre el problema o temática en el contexto de su desarrollo personal, profesional y sociocultural de su realidad. Significa identificar y asegurar los elementos necesarios para llegar a conclusiones razonables, formar conjeturas e hipótesis, considerar información relevante y deducir las consecuencias, fluir

datos, declaraciones, principios, evidencias, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, y preguntas para potencializar sus desempeños y delinear la eficacia de la gestión de los aprendizajes de los estudiantes.

- e) Explicación.** Esta habilidad consiste en expresar los resultados del razonamiento propio, justificar tal razonamiento en términos de consideraciones evidentes, conceptuales, metodológicas, criteriológicas y contextuales en los que se basaron los resultados personales y presentar el razonamiento personal con argumentos coherentes. Así, la docencia evalúa su desempeño pedagógico y profesional, en el que los razonamientos se evidencian en reflexiones de su práctica pedagógica en el aula y en el entorno de la escuela en relación a situaciones de generación de plasmación del conocimiento y de innovación de la gestión de los aprendizajes.
- f) Autorregulación.** La autorregulación es la capacidad cognitiva y metacognitiva que permite desarrollar procesos mentales en función de los pensamientos, emociones y comportamientos. Es notable porque permite mejorar su propio pensamiento. En este proceso se utiliza las estrategias de monitoreo mental del reconocimiento, control y reflexión en dominios personales como en situaciones biológicas, cognitivas, emocionales y de habilidades sociales en la práctica pedagógica de los docentes. Es monitorear auto conscientemente las actividades cognitivas de uno mismo, los elementos usados en esas actividades y los resultados deducidos, especialmente aplicando destrezas de análisis y la evaluación de los juicios inferidos en actividades de acción pedagógica y profesional de los docentes. Cuyo proceso permite regular la gestión de los aprendizajes de los docentes y el desarrollo personal y social de la docencia.

2.1.5. El pensamiento crítico en los procesos formativos de la docencia

La educación formativa en los docentes desde la acción participativa se orienta en reflexionar en los procesos biológicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos de su personalidad y de su contexto de acción. El desarrollo del pensamiento crítico en los docentes desde la educación se expresa en poner en acción competencias pedagógicas y didácticas bajo el fundamento del desarrollo del conocimiento científico didáctico de la Ciencia. Para fomentar el pensamiento crítico en los docentes se tiene que desarrollar estrategias reflexivas y participativas, así como un programa con metodología de acción, de participación y reflexión; lo cual permitirá desarrollar el pensamiento crítico como una habilidad de orden superior que debe ser trabajada primordialmente por los docentes quienes tienen que adquirir, desarrollar, mejorar y trabajar dicha habilidad.

La funcionalidad de los procesos formativos de los docentes en el pensamiento crítico se constituye en procesos de acción para reflexionar en cada actividad de acción. Para ello se tiene que conocer los programas estratégicos de acción. En este sentido, un programa de estrategias es el conjunto de planes o procesos coherentes, sistemático y organizado de estrategias diseñadas y planificadas, que se desarrollaran a corto o largo plazo para lograr las competencias y capacidades. En este caso, desarrollar el pensamiento crítico a partir de la combinación de habilidades críticas y científicas de manera interdisciplinar y multidimensional, que será parte de los desempeños de los docentes.

La metodología didáctica y de aprendizaje les permite acceder a ser capaces de pensar de manera reflexiva, capaces de tomar decisiones con autonomía y de manera acertada frente a cualquier situación de contexto. Freire (2002) expresa que la estrategia metodológica de acción les permite argumentar, tomar decisiones de forma consciente, resolver problemas de la mejor manera posible y de forma creativa, además les permitirá, analizar, entender, evaluar y sostener una

postura libre desde distintas disciplinas a partir de una planificación acertada combinando capacidades de pensamiento crítico y del pensamiento científico, que convergerá en el perfil profesional y en su práctica pedagógica de los docentes.

La retórica argumentativa de la reflexión crítica permite construir un marco teórico de argumentos que calan en el perfil de los docentes. Estos argumentos se transforman en habilidades de acción participativa que convergen como parte de la convivencia profesional y pedagógica de los docentes. En todas las etapas de la ejecución de los programas de acción formativa para la docencia existe análisis, reflexión crítica, diálogo, ejercicio de la autonomía, solidaridad, compromiso ético-moral y creatividad. A continuación, siguiendo el pensamiento pedagógico de Freire (2005) se explicitan los procesos estratégicos para su acción:

a) La conceptualización inicial. Habilidad iniciativa de acción que parte de la motivación para generar un interés por conocer la situación de manera general, para elaborar un concepto en base a sus saberes previos, después se transita a un proceso de investigación y finalmente se concreta en un resumen sobre la situación. El análisis y síntesis son parte de estos procesos.

b) La contextualización-representación. Proceso de movilidad de acción que consiste en contextualizar el saber inicial construido en la conceptualización y visualizarlo cómo se presenta dicho fenómeno a nivel local, regional o nacional; luego se procede a visitar algunos lugares o contextos donde se conoce y se observa la realidad. Los docentes tendrán dominio de las estrategias situadas de acción participativa para el conocimiento de la realidad del problema.

c) Problematización-acción. Habilidad de la consignación de la esencia de la temática, es decir, en esta etapa los docentes deben precisar el problema o fenómeno a abordar, estableciendo causas, consecuencias y proponiendo hipótesis; luego proponen la

estrategia de solución teniendo en cuenta la viabilidad y pertinencia. Las capacidades de viabilidad y pertinencia les convierte en sujetos de acción relevante y compromiso con la acción formadora.

d) Comunicación argumentativa. Habilidad de acción dialógica que consiste en preparar los argumentos para convencer a la comunidad de la existencia real del problema, de sus causas y consecuencias y lo más importante es a que actúen y asuman el cambio y se comprometan a trabajar por modificar el estado actual de la comunidad. En este caso, los docentes presentan el dominio eficiente de la comunicación dialógica, en la que está presente la reflexión hermenéutica, dialéctica y epistémica para converger en los otros un propósito de convencimiento y demostración de la realidad reflexionada.

2.2. El desempeño docente

2.2.1. Explicación teórica del desempeño docente

El accionar del docente se centra principalmente en la dimensión pedagógica, pero, aunado a esta dimensión se coadyuvan otras el desarrollo de la personalidad y la profesionalidad. Desde lo psicológico, centra su fortalecimiento en los procesos cognoscitivos inherentes a su personalidad y al accionar en su desarrollo de interacción y; en los sociológico, es la reflexión dialéctica de acción para encontrar el reconocimiento de bienestar y felicidad de su profesionalidad. El desempeño docente es parte del perfil socioformador de la docencia en cualquiera de los niveles del sistema educativo. A continuación, esbozamos tres conceptos que permita dilucidar:

Pérez (2008) lo define del siguiente modo: El conjunto de acciones que con alta motivación, preparación pedagógica y creatividad realiza el profesor, durante el desarrollo de su actividad, lo cual se manifiesta, tanto en el proceso como en el resultado de esta, orientada a lograr la formación

integral de la personalidad de cada uno de sus alumnos, con un enfoque desarrollador y diferenciado, tomando como base el conocimiento de sus posibilidades y, en particular, sus necesidades, motivaciones, vivencias y proyectos de vida. (p. 66)

Montenegro (2005) afirma: “El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva”. (p. 59)

Ponce (2005) declara que el desempeño profesional docente es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente.

El desempeño docente es parte de la identidad institucional de toda institución educativa. Se caracteriza por la calidad científica y pedagógica de sus acciones. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (MINEDU, 2012, p. 18). Entonces el desempeño docente viene a ser el conjunto de competencias de acción y reflexivas para la planificación del aprendizaje, enseñanza deconstrutiva y constructiva del aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en el marco de la ética para resolver problemas de contexto intercultural y ambiental.

La docencia desde la gestión del talento humano se fortalece Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir y Aprender a ser, estos cuatro pilares epistémicos van a permitir el fortalecimiento de las instituciones educativas. Estas macrocompetencias se integran en el perfil de las habilidades cognoscitivas, afectivas y sociales de los docentes

2.2.2. Teorías científicas que sustentan el desempeño docente

2.2.2.1. El enfoque socioformativo como una teoría compleja de la praxis docente

Contextualizar el desempeño docente desde la perspectiva del socioformación es orientar que la profesionalidad de la docencia sea tratada desde las contingencias sociales. En este sentido, la socioformación surge en Iberoamérica y tiene sus bases en el constructivismo social y la epistemología de la complejidad donde la ciencia establece un diálogo crítico con la realidad, que la diferencia de otras actividades cognitivas. Al respecto, el enfoque socioformativo considera los aportes de la psicología sociocognitiva respecto al aprendizaje de la persona en interrelación con sus pares; desarrollo próximo que se adapta en el contexto latinoamericano planteando un conjunto de estrategias propias tanto en didáctica y evaluativas de las prácticas pedagógicas de los docentes.

De acuerdo con Tobón (2013), la articulación del pensamiento complejo, competencias y proyectos ha sido fortalecida, dando lugar al enfoque socioformativo. La socioformación, busca la transformación de las prácticas de formación en diferentes entornos (educativos, organizacionales y sociales), mediante la colaboración y proyectos transversales. En este contexto, la acción y prácticas pedagógicas de los docentes busca desarrollar competencias en función de las necesidades de los docentes y dicentes, además que se observen en las competencias el talento y la innovación como parte integral de su personalidad.

Así, las prácticas pedagógicas de los docentes se refieren a las diversas actividades que se desarrollan con los estudiantes con la finalidad de lograr aprendizajes en el aula, escuela y comunidad. La socioformación consiste en promover la formación de los docentes desde la integralidad articulando las dimensiones biológica, psicológica, sociológica y espiritual, gestionando la formación de los estudiantes analíticos, críticos, creativos frente a los problemas de su contexto, capaces de participar del trabajo colaborativo evidenciando mejora a través del producto y resolución de problemas, teniendo en cuenta la evaluación de logros para asumir nuevos retos (Tobón, 2018).

Desde el punto de vista de la socioformación, las prácticas pedagógicas de los docentes son el camino para el desarrollo de las competencias en los estudiantes porque se ajustan a los problemas y retos de las familias y la sociedad (Tobón et al, 2016). En ese sentido las acciones formativas esenciales que propone la socioformación son:

- Desarrollo de competencias en el sentido de actuaciones de acción pedagógica. Habilidades que le permite conducirse de manera idónea y con compromisos éticos para lograr niveles cognoscitivos en dimensionalidades personal, social y ambiental-ecológica de su entorno..
- Desarrollo de las habilidades complejas a través de actividades didácticas. Las habilidades complejas le permiten fortalecer al docente una práctica formativa con los estudiantes desde las habilidades metacognitivas, dialógicas, metamoias, hologramáticas y autoorganizativas.
- Realización de un proyecto ético de vida. Lo cual le permite internalizarse en convivencias de acorde con los derechos humano y la resolución de conflictos en la linealidad dialógica con sus actividades.

2.2.2.2. Teoría del desempeño docente según Zabalza

La formación de los docentes ha estado implicada en los criterios de políticas educativas y formativas que ha regulado sus desempeños. Las competencias personales y profesionales que se precisan para ejercer su actividad docente se ha convertido en un asunto central y en una prioridad estratégica de las políticas educativas. En este sentido, los docentes son la fuente de conocimiento y de convivencias con el aprendizaje de los estudiantes. En otras palabras, orientan sus enseñanzas-aprendizajes desde la autonomía pedagógica y formativa, la cual converge con la de los estudiantes.

El sostenimiento de la praxis docente está en el desarrollo de las competencias formativas. El proceso y desarrollo de las competencias converge en tres momentos: un momento inicial de necesidad de clarificación ideológica y conceptual; un segundo momento de construcción de propuestas y un tercer momento de modulación de actitudes. Las competencias en los docentes son de desarrollo continuo que identifican campos de conocimientos y prácticas profesionales de notable complejidad en los entornos pedagógicos y profesionales de contexto.

En este sentido, se plantea que el proceso formativo de los docentes está implicado en el desarrollo de las competencias en función de la realidad situacional y funcional del desarrollo personal y profesional del docente. El proceso pedagógico formativo del docente se expresa en capacidades didácticas bien desarrolladas que fortalecen sus desempeños y los aprendizajes de los estudiantes. A continuación, siguiente el pensamiento de Zabalza (2010) se explicitan las competencias formadoras más importantes de los docentes:

- Primera competencia: capacidad de planificar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje.* Los conocimientos se deben programar desde la realidad de los estudiantes. Además, se constituye el conocimiento de estrategias pedagógicas, didácticas y de

aprendizaje para desarrollar el estado cognoscitivo de los estudiantes. Los estudiantes abrazan una realidad social y cultural y humanística de procedencia. En consecuencia, los docentes son planificadores curriculares de los de la gestión de los aprendizajes.

- **Segunda competencia: seleccionar y presentar los contenidos disciplinares.** La organización de los contenidos son base para los procesos formativos tanto de los docentes como de los estudiantes. El docente se potencializa en el manejo del conocimiento, pero con la realidad del mundo cognoscitivo de los estudiantes. La docencia se fortalece en una autonomía del conocimiento organizativo.
- **Tercera competencia: Comunicación efectiva.** La competencia comunicativa es fundamental en la práctica docente, la cual le permite que sus conocimientos sean efectivos y que las estrategias sean participativas. La competencia comunicativa será estable y de fortaleza cuando hay comprensión entre estudiantes y docentes y padres de familia.
- **Cuarta competencia. La alfabetización tecnológica y el manejo didáctico de las TIC.** Las competencias digitales se movilizan en el conocimiento de la tecnología, pero lo más importante esta que el docente maneje la tecnología para los usos didácticos y que las redes de información se impregne en la cultural digital puesta en los desempeños de los docentes.
- **Quinta competencia. Las relaciones interpersonales constructivas con los estudiantes.** El docente se fortalece con el manejo habilidades sociales en el grupo de docentes de la institución educativa. De igual manera en los contextos sociales del entorno escolar como en la familia y en la comunidad. Esta actividad le permite desarrollar estados afectivos y empáticos con sus semejantes del entorno.

- **Sexta competencia. Las tutorías y el acompañamiento a los docentes.** Esta competencia es de importancia porque así se conoce de cerca la realidad de convivencia personal y pedagógica de los docentes. Expresa situaciones de desarrollo académicas formativas, situaciones de comportamientos emocionales y motivacionales de convivencia y, las relaciones sociales con su entorno: biológicas, psicológicas, económicas y políticas.
- **Septima competencia. Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.** La competencia de la investigación se desarrolla en el procedimiento de la ejecución de las habilidades investigativas, que se concretiza en la efectividad de los proyectos de investigación e innovación.
- **Octava competencia. Involucramiento en la gestión institucional de la escuela.** Los docentes son conocedores de la competencia de gestión institucional cuando son parte de la cultura de convivencia de la institución educativa. Existe una convivencia con dominios estratégicos, escolares y directivos. Es decir, los docentes son líderes formativos institucionales.

2.2.3. Competencias del desempeño docente

El tratamiento del desempeño docente en el contexto de los procesos formativos se planifica y se desarrolla en función de las necesidades de los docentes y de los factores que se expenden del sistema social. De esta manera el docente favorece no sólo la construcción de nuevo conocimiento, sino, además, la reestructuración del existente mediante acciones de andamiaje de compañeros y profesores (Lewis, 1998). La construcción funcionalista del desempeño docente está en la parte humanista de su personalidad en convergencia del sistema social, que converge en criterios de reflexión equitativa entre el sistema educativo y la fortaleza de sus habilidades según sus necesidades de contexto y la cultura expresa en su profesionalidad. En este contexto, el MINEDU

(2014) a través del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) se expresan los dominios del desempeño docente, en un marco de análisis:

2.2.3.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La planificación del trabajo pedagógico como proceso anticipativo orienta el diseño pedagógico y didáctico en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes se orienta desarrollar la planificación curricular que aterriza en las programaciones curriculares en el contexto de la transversalidad de la interculturalidad. El MINEDU (2014) se expresa sobre este dominio:

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (p. 25)

La planificación de los procesos pedagógico y didácticos se constituye en el conocimiento de estos ejes curriculares. Luego, en concordancia con las políticas educativas se planifica para su ejecución de los diseños curriculares. En este contexto, se distribuye en las siguientes linealidades:

a) La planificación curricular. Planificar es utilizar la imaginación y las estrategias pertinentes para lograr aprendizajes en los estudiantes, que puede ser ajustada y contextualizada según la realidad y las necesidades de los alumnos. Al respecto, el MINEDU (2014) manifiesta que la planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de

enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. (p. 3)

b) Mediación de los aprendizajes. La mediación de los aprendizajes es la manejo del proceso de enseñanza - aprendizaje, propiciar un ambiente favorable, la utilización de los medios y materiales pertinentes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar (MINEDU, 2014, p. 25).

c) Evaluación de los aprendizajes. La evaluación es un diagnóstico del proceso de los aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de obtener resultados del qué y cómo están aprendiendo, se realiza con la finalidad de tomar decisiones oportunas y, de esta manera realizar la retroalimentación necesaria en aquellos contenidos que han quedado inconclusos.

En la actualidad, el concepto de evaluación ha pasado de ser el de una evaluación centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, al de una evaluación centrada en los aprendizajes, que retroalimenta constantemente al estudiante; es decir pasamos de una evaluación cuantitativa a una evaluación formativa. En este sentido el MINEDU (2017) manifiesta que, a partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso

permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. (p. 177)

El enfoque en el que se sustenta la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes es el enfoque formativo; es decir, recoge y valora información relevante del desarrollo de las competencias de los estudiantes, con el objetivo de retroalimentar y mejorara los aprendizajes. Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban (MINEDU, 2017, p. 177).

2.2.3.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La construcción de los aprendizajes de los estudiantes se debe desarrollar en función de su contexto cultural y la inclusividad. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar explicado desde los procesos cognitivo y sociocognitivos con mediación de una inteligencia emocional par que cuyo

efecto en los estudiantes sea la motivación y el cambio de actitud en el tratamiento de la construcción del conocimiento. El MINEDU (2014) expresa sobre este dominio:

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (p. 25)

La enseñanza y aprendizaje son dos dimensiones inseparables para la construcción del conocimiento en los docentes, que es parte de sus competencias cognoscitivas y la cual le permite ser mediador en los procesos formativos de los estudiantes. A continuación, se explica de manera explícita:

- a) **Enseñanza y aprendizaje.** Estas dos categorías que están muy ligadas en el desempeño docente se tienen que considerar como un elemento fundamental para el objetivo central de la educación, que es el logro de los aprendizajes, por eso es importante tener un claro conocimiento sobre ellos. Des una definición constructiva la enseñanza se constituye en proceso cognitivo interactivo. Vásquez, (2010), “el proceso de enseñanza a diferencia del proceso de aprendizaje transmite, proporciona y comparte conocimientos generales o específicos sobre un curso en particular, siendo ambos procesos que suman al proceso formativo de las personas”. Se puede decir que ambos procesos están juntos para promover en los alumnos el aprendizaje mediante estrategias de enseñanza adecuada. Por esa razón el proceso enseñanza-aprendizaje tiene las siguientes modalidades.

En este contexto, se designa los siguientes tipos de enseñanza: según Meneses (2007) considera:

- *Enseñanza formal.* La enseñanza formal también llamada educación obligatoria se caracteriza por la sistematización e intencionalidad que brinda el formar parte de una administración educativa, la cual determina los lineamientos que seguirá la enseñanza impartida, como por ejemplo los requisitos de entrada de los estudiantes (edad, prueba de aptitud, condiciones físicas, etc.) currículo pedagógica, capacidad de los docentes, aptitudes para la graduación, entre otras; cuya autonomía dependerá de la naturaleza de la institución, pudiendo ser esta privada o pública.
- *Enseñanza no formal.* La enseñanza no formal también presenta la intencionalidad y sistematización, es decir, se basa en el desarrollo de la enseñanza sin perder la dirección de los objetivos trazados, pero su sistema se orienta según al entorno al que se encuentra expuesto, el cual se torna cambiante conforme el docente y sus estrategias se van adaptando a las necesidades que presentan los participantes, por lo que la normativa de este tipo de enseñanza es más flexible, ya que esta es estructurada por la misma institución, quién actualiza el contenido de sus programas según los acontecimientos que se presenten.
- *Enseñanza informal.* La enseñanza informal como manifiesta a diferencia de las dos anteriores, no presenta intencionalidad ni sistematización, pero sí es la que tiene mayor influencia del contexto, pues al carecer totalmente de lineamientos y de una institución específica que la rija, está absolutamente expuesta a los sucesos y/o circunstancias que la modifican de manera repentina y significativa; por lo que incorpora todos los aprendizajes dando lugar a la comparación con los otros tipos

de enseñanza mencionados, e incluso a veces estas pueden mezclarse dificultando su separación.

b) Aprendizaje significativo de los estudiantes. Hablar del aprendizaje de los alumnos, es usar las nuevas corrientes psicológicas del aprendizaje del constructivismo; que implican generar el aprendizaje significativo, por eso se tiene que hablar del aprendizaje significativo que debe ser promovido en los alumnos. El aprendizaje significativo es un proceso cognitivo en el que se asocia la información experiencial con la nueva información. Facundo (1999), “Para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo”.

Ausubel (2002) “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje”. Estas definiciones remarcan que el aprendizaje es un proceso que se construye de manera interna en el sujeto, a partir de sus estructuras cognitivas que le permiten generar nuevas estructuras cognitivas para generar aprendizajes significativos los cuales están en función a una estructura lógica y emocional.

▪ **Características del aprendizaje significativo:** Ausubel (2013) establece como características las siguientes:

- Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del alumno.

- El alumno relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos.
- El alumno quiere aprender todo lo que se le presente porque lo considera valioso.

Si solo el docente enseñara mediante aprendizajes memorísticos ocasionaría lo siguiente: Los nuevos conocimientos se incorporan de manera arbitraria, el estudiante no relaciona ambos conocimientos y, el estudiante no quiere aprender.

(p. 16)

Estas características son las que se tienen que considerar dentro del desempeño docente para ver si se están promoviendo en los alumnos; así entonces se puede generar aprendizajes significativos, para ello se tiene que promover condiciones. Estas condiciones se tienen que considerar en el desempeño docente de los maestros, para ver si de manera efectiva se están desarrollando con los alumnos, porque de manera rutinaria solamente se promueve un aprendizaje memorístico, mecánico donde los docentes solamente buscan que los alumnos aprendan conocimientos.

- **Estrategias del aprendizaje significativo.** Las estrategias que utilizará el docente en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje serán autónomas, cooperativas, colaborativas y reflexivas. Carrasco (2004), clasifica las estrategias de aprendizaje de la siguiente manera:

- *Estrategias de apoyo:* Se refieren a todas las condiciones físicas, ambientales y sicológicas que tiene que tener el alumno para aprender significativamente. Ejemplos: Lugar definido y con buena iluminación, descansar adecuadamente, demostrar fortaleza y sobriedad.

- *Estrategias de atención:* Son aquellas que permiten captar y seleccionar la información para aprender significativamente. Ejemplos: Observar, tomar apuntes, preguntar, subrayar la información, hacer esquemas, escuchar.
- *Estrategias de procesamiento de la información:* Son aquellas que permiten procesar y comprender la información hasta integrarla o convertirla en algo propio y almacenarla en la memoria, de tal manera que pueda recuperarse y utilizarse posteriormente. Ejemplos: Elaboración de mapas conceptuales, mentales, redes semánticas, esquemas de llaves, estrategias de memorización.
- *Estrategias de personalización:* Son aquellas que permiten la integración personal del conocimiento a través de la incorporación de nuevos conocimientos para que sean organizados en el esquema cognitivo y personal. Ejemplos: Estrategias para desarrollar la creatividad, las comparaciones, analogías y solución de problemas metacognitivos.
- *Estrategias para aprovechar bien las clases:* Son aquellas que permiten alcanzar las metas del curso. Ejemplos: Formulación de preguntas y trabajos en equipo.
- *Estrategias de expresión de la información:* Son aquellos que permiten que el alumno demuestre un buen rendimiento en las clases. Ejemplos: Palabras claves, prueba objetiva, citas de libros.

c) Los materiales didácticos en la acción de los desempeños. Los docentes en el contexto de sus desempeños, siempre utilizar los materiales didácticos en la acción y tarea pedagógica. Para la selección de los materiales didácticos los docentes desarrollan la capacidad de reflexión (Rodríguez, 2005). En el contexto de la utilización didáctica los materiales didácticos ayudan a proporcionar información; guían los aprendizajes de los

estudiantes; ayudan a organizar la información, a relacionar y crear nuevos conocimientos; Ejercitar habilidades psicomotrices; Motiva, despierta y mantiene el buen estado anímico, es decir estimula el estado emocional; permite valuar los conocimientos y las habilidades; proporcionan habilidades investigativas como la observación, exploración y la experimentación; Proporcionan entornos para la expresión y creación digital. En suma, los materiales didácticos son medios que permiten la construcción del conocimiento y fortalecen los aprendizajes en sus diversas habilidades.

2.2.3.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Esto hace referencia a la participación del docente en el proceso de la gestión escolar de la Institución Educativa; por eso dentro del desempeño docente se tiene que considerar en qué medida los docentes participan de manera democrática en la gestión escolar. El MINEDU (2014) expresa sobre este dominio:

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. (p. 26)

La gestión del sistema educativo nacional es descentralizada, simplificada, participativa y flexible. Se ejecuta en un marco de respeto a la autonomía pedagógica y de gestión que favorezca la acción educativa. El estado, a través del Ministerio de Educación, es responsable de preservar la unidad de este sistema. La sociedad participa directamente en la gestión de la educación a través

de los consejos educativos que se organizan también en forma descentralizada. La sociedad está llamada a participar en la gestión educativa a través de los Consejos Educativos Institucionales (CONEI), porque es descentralizada, participativa y flexible, al mismo tiempo posee autonomía pedagógica. El Estado tiene la responsabilidad de preservar este sistema (MINEDU, 2021). Esta definición busca determinar en qué medida los docentes, la sociedad participa en el educativo de los alumnos, para romper la separación de la escuela con la comunidad, para ello se tiene que considerar como los docentes se proyectan a la comunidad a través de los padres de familia y como la comunidad intervine en el proceso pedagógico que promueve la escuela.

Hacer de la escuela una comunidad de aprendizaje, encargada de lograr una excelente calidad educativa, fortalecer su capacidad de autonomía pedagógica y administrativa, lograr su manejo eficaz, eficiente e innovador, promover la participación de la comunidad, fortalecer el ejercicio ético de las funciones administrativas con transparencia y el libre acceso a la información, participar en el efectivo funcionamiento de los mecanismos para prevenir y sancionar los actos de corrupción en la gestión e incentivar la autoevaluación y evaluación permanentes para garantizar el logro de metas y objetivos establecidos, estas acciones deben ser ejecutadas bajo responsabilidad funcional en cada escuela porque son los objetivos de la gestión educativa.

a) **Características de la gestión escolar.** El MINEDU (2014) señala que las principales características de la gestión educativa estratégica son:

- *Centralidad en lo pedagógico.* Parte de la idea de que las escuelas son la unidad clave de organización de los sistemas educativos y que el trabajo medular, de las escuelas y del sistema mismo, consiste en la generación de aprendizajes para todos los alumnos.
- *La gestión estratégica y reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización.* Supone la necesidad de que los diversos actores educativos posean los elementos

indispensables para la comprensión de los nuevos procesos, oportunidades y soluciones a la diversidad de situaciones, en función de la identidad: misión, visión y valores, además de los objetivos estratégicos institucionales.

- *El trabajo en equipo y la comunicación efectiva.* La institución escolar una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover. También tiene que ver con los procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo, que para ser efectivos deben desarrollarse de manera colegiada.
- *Apertura al aprendizaje y a la innovación.* Esta se basa en la capacidad de los actores de encontrar e implementar nuevas ideas para el logro de sus objetivos educacionales; así como para romper inercias y barreras, favoreciendo la definición de metas y priorizando la transformación integral. Las organizaciones abiertas al aprendizaje son capaces de encarar y resolver sistemáticamente situaciones adversas, generar nuevas aproximaciones, aprender de la propia experiencia y de la de otros, y originar conocimiento y trasladarlo a sus prácticas.
- *Asesoramiento y orientación para la profesionalización.* Consiste en que existan espacios de reflexión para la formación permanente, para —pensar el pensamiento!, repensar la acción, ampliar el poder epistémico y la voz de los docentes; se trata de habilitar circuitos para identificar áreas de oportunidad y generar redes de intercambio de experiencias en un plan de desarrollo profesional.
- *Cultura organizacional.* Las culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro, que se planteen escenarios múltiples ante situaciones diversas, a partir de objetivos claros y consensos de altura para arribar a estadios superiores como

institución; donde los actores promuevan una organización inteligente, rica en propuestas y creatividad que estimulen la participación, la responsabilidad y el compromiso compartido. Intervención sistémica y estratégica. Supone visualizar la situación educativa, elaborar la estrategia y articular acciones para lograr los objetivos y metas que se planteen; supone también, hacer de la planificación una herramienta de autorregulación y gobierno para potenciar las capacidades de todos para una intervención con sentido.

2.2.3.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Schön (2013) define al docente como una persona reflexiva que piensa en la acción, en lo que hace o ha hecho, conocimiento que se construye o reconstruye a partir de la práctica, más aún ese conocimiento es dinámico y situacional, difícil de reducirlo a reglas y procedimientos sin embargo a través de la observación y la reflexión es posible explicar este conocimiento para usarlo. Esta característica es fundamental en el desempeño docente, porque el profesionalismo se va construyendo desde la reflexión sobre la práctica docente para poderla enriquecer de manera permanente. El MINEDU (2014) expresa sobre este dominio:

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional. (p. 26)

Rodríguez (2017) manifiesta que la reflexión desde la práctica es toda práctica profesional implica un conjunto de saberes que se han adquirido en la formación y en la misma práctica. También implica una disposición a saber y a revisar lo que se sabe. La reflexión en la acción incluye la reflexión sobre la práctica ya realizada y la reflexión sobre la práctica cuando se está en el aula no se analiza lo que ya sucedió sino también qué se hace, qué se está desarrollando en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir en plena actuación.” (p. 48)

a) Reflexión de la práctica docente en función de la intervención de las familias y la comunidad. La principal característica es la promover la reflexión crítica desde la tarea educativa; Tobón, Rial, Carretero y García (2006) manifiestan; “Se sostiene que la reflexión Crítica es condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo profesional, no asegura por sí sola un cambio de las concepciones ni de la práctica, por lo tanto, es necesario gestionar los conocimientos y los procesos para que esa gestión sea productiva. A través de la metacognición, autorregulación y autonomía que conduzca a una reflexión crítica sobre la práctica y se produzca el saber pedagógico.

b) La identidad docente y la reflexión humanística. La ética o filosofía moral es una disciplina que trata de las tareas: aclarar las complejidades de la vida moral hasta donde sea posible, argumentar los principios básicos de la moralidad y ampliar los conocimientos obtenidos en las dos tareas anteriores a los diversos ámbitos de la vida personal y social. Esta es una de la característica que no se promueve mucho en el desempeño docente; porque los criterios de evaluación del desempeño docente no involucran esta característica, porque más buscan el logro de los aprendizajes.

2.2.4. El perfil docente desde los procesos formativos

De acuerdo con Montenegro (2003) “el perfil docente se define como el conjunto de rasgos que caracterizan al profesional de la educación” (p.12). La importancia de un perfil es que se constituye en un modelo a seguir en el proceso de formación y desempeño docente. “El fundamento del docente es el de persona integral, dotado de unas competencias básicas. Sobre esta base se construye el profesional, provisto de unas competencias específicas para el desempeño de su labor con altos niveles de calidad”. (p.17)

La formación del docente hacia la transformación requiere aprobación especializada, posiblemente de carácter pedagógico, es necesario considerar que las políticas institucionales, el aseguramiento de la calidad que potencie aquellas que promuevan el desarrollo profesional del docente, a lo largo de su carrera, por ello, dado que en este momento las universidades deben desarrollar un escenario orientado a potenciar la formación pedagógica y el desarrollo profesional del profesorado como una estrategia fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza. El docente en su práctica cotidiana, integra distintos saberes desde esta perspectiva, el saber docente está formado por una mixtura más o menos coherente de saberes curriculares y experienciales pedagógicas.

Los tiempos actuales demandan un profesional de la educación con rasgos muy particulares, entre algunos que se señalan están, la capacidad de enfrentar el cambio por medio de nuevas formas de gestión, donde el trabajo en equipo se plantea como una herramienta fundamental, implementando propuestas metodológicas que respondan a la dinámica cambiante en las que están inmersas las realidades socioeducativas. Otro elemento indispensable en el marco de la complejidad de la profesión docente, es compartir la lectura de la realidad desde diversas miradas de los actores involucrados, para el reconocimiento de los otros, ya sea desde la convergencia o

divergencia, y a partir de ello, posibilitar la construcción conjunta y comprensión de las dimensiones individuales y colectivas que constituyen dichas realidades. El perfil docente se constituye en tres dominios, dos de ellos que son los primeros ser considerados según el MINEDU (2020):

- Desarrollo de los procesos formativos
- Desarrollo de la profesionalidad en el contexto de competencias cognoscitivas, afectivas e investigativas.
- Desarrollo del reconocimiento como profesional en el contexto de la realidad sociocultural.

El docente es un profesional que practica la autoreflexión, la toma de decisiones y el análisis de su propia práctica, lo que promueve desarrollar la capacidad de reaccionar y ser flexible ante las situaciones, con postura propia, la cual conlleva a la construcción de la autonomía e identidad profesional. Dichas capacidades se pueden desarrollar solo a través de un docente investigador, no solo de su propia práctica pedagógica sino de las situaciones del entorno que la impactan, para la búsqueda de la transformación socioeducativa. En este sentido, la atención al docente debe ser especial con consideración socioeconómica y humanística en el contexto de su realidad sociocultural.

2.2.5. Rol del docente innovador como soporte del sistema organizacional de la institución educativa

Los docentes son los entes educativos que ejercen una transformación de los procesos formativos de los estudiantes, de las escuelas, de las familias y de toda la sociedad. El rol que el profesorado desempeña dentro de las sociedades marca rotundos cambios y reflexiones frente al sistema educativo, pues la labor docente va más allá de la reproducción de conocimientos; es decir, es el

encargado de guiar a los educandos durante todo su proceso de enseñanza – aprendizaje, pero sobre todo es quien facilita la construcción de su proyecto de vida hacia el saber (Pérez-Gómez, 2012). El docente no solo es parte de la gestión de los aprendizajes sino de la convivencia de la gestión organizacional de las instituciones educativas.

La práctica docente desde la perspectiva de su personalidad diríamos que está tenazmente fortalecido con actitudes desbordantes para el desarrollo profesional y pedagógico de su itinerario de vida. Pero en la sociedad posmoderna y desde aportes de Bauman (2012) los daños colaterales de la modernidad han complejizado progresivamente las prácticas educativas en el mundo globalizado mediatizado por las tecnologías lo cual conlleva a reflexionar sobre las necesidades educativas desde un enfoque socioformativo, intercultural en acorde con la convivencia ecológica ambiental. La razón de los inconvenientes sociales en el tratamiento de la docencia está que en algunos sistemas educativos son parte de las displicencias de las políticas educativas de los gobiernos.

Así, la forma de vida de la docencia requiere ser repensado desde su propia visión, apuntando hacia perspectivas sociocríticas que no caigan en determinismos tecnológicos que piensan que tener conexiones o dispositivos lo es todo. El MINEDU (2017) señala que el docente “conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas” (p. 22). Por tal motivo, el tipo de enseñanza requiere de una evolución capaz de responder a las necesidades actuales de la era de la información y la digitalización. Por lo que al docente se le tiene que formar y atender sus necesidades en el contexto de las atribuciones de la complejidad de la sociedad posmoderna, a través de procedimientos reflexivos.

El docente es parte de la gestión de las instituciones educativas. Se constituye en un ser formador que apoya a los procesos de la gestión institucional, en situaciones estratégicas,

pedagógicas y administrativas. Ante esta perspectiva, el docente debe ser reflexivo para generar transformaciones innovadoras de gestión educativa como apoyo al liderazgo pedagógica, que este despliegue se sitúa en la mejora de la gestión del aprendizaje para los estudiantes.

3. Definición de términos básicos

Desempeño docente. El desempeño docente es el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo”. (Montenegro, 2003, p. 19).

Dialogicidad del pensamiento. La investigación acerca de nuestra mente y de nuestra razón debe ser autocorrectiva, eso quiere decir, que es necesario que esté en constante cuestionamiento, reflexión e investigación. Además, El pensamiento crítico es sensible al contexto, por lo que evalúa la situación mostrada, reflexiona sobre ella, indaga, argumenta y emite juicios alrededor de la misma (Lipman, 1998, pp. 179-181).

Gestión del aprendizaje. La gestión del aprendizaje se concibe como los procesos que permiten la generación de decisiones y formas de explorar y comprender una compleja gama de posibilidades para aprender; esto supone una nueva forma de asumir la realidad, en donde los aprendices son competentes para comprender, propiciar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje que les permitan generar conocimientos, solucionar problemas, visualizar escenarios y proyectar propuestas, entre otras acciones que le permiten seguir aprendiendo. (Maturana, 1996)

Gestión escolar. La gestión escolar es el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Integrar sus aristas administrativas gerenciales, el quehacer educacional y los valores resulta ser significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones escolares a cualquier nivel (MINEDU, 2014).

Identidad docente. La identidad profesional docente es la representación que el profesor en ejercicio o en formación desarrolla de sí mismo como profesor, se centra en los conocimientos, creencias, valores, actitudes, conductas, habilidades, objetivos y aspiraciones que se asigna como propios y que surgen en la interacción consigo mismo, las responsabilidades profesionales, los colegas y la escuela como institución social. El saber docente es de naturaleza social porque se adquiere en el contexto de la socialización profesional, es decir, en las relaciones que los profesionales establecen en los contextos en los cuales participan (Tardif, 2004, p. 14).

Interpretación lógica. El razonamiento lógico se determina a través de criterios. Los criterios son todas aquellas herramientas, reglas o principios que se utiliza para construir los juicios, para juzgar frente una situación o hecho específico. Las razones valorativas son los estándares, leyes, estatutos, reglas, preceptos, requisitos, límites, convenciones, normas, fines, propósitos, objetivos, métodos, programas, medidas. Estas capacidades son criterios para el razonamiento (Lipman, 1998, p. 174).

Pensamiento crítico. El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción» (Campos, 2007, p. 19).

Profesionalidad docente. Una correcta comprensión del profesionalismo docente implica relacionarlo con todos los contextos que definen la práctica educativa. El profesor es responsable por modelar la práctica, pero esta es la intersección de diferentes contextos. El docente no define la práctica, más el papel que ahí ocupa; es a través da su actuación que se definen y concretizan las múltiples determinaciones provenientes de los contextos en que participa (Sacrístán, 1991, p. 1991).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa Privada “San Fernando” es una institución formadora de la calidad del servicio educativo, en su modalidad de funcionamiento de institución privada. Se encuentra ubicada en el jr. Santa María cuadra 4, de la ciudad de Cajamarca - Perú, la infraestructura está constituida por dos edificios de cinco pisos y un patio, tiene dos accesos: por la Vía de Evitamiento Sur N° 555 y Jr. Santa María cuadra 4, la población escolar para el año académico es de 620 estudiantes en sus tres niveles.

Las fortalezas institucionales a lo largo de sus veinticinco años de fundación, la Institución Educativa Privada San Fernando, se encuentra al servicio de Cajamarca, brindando una educación integral al más alto nivel y se ha especializado en una preparación exclusiva a Medicina Humana, obteniendo en los exámenes de admisión en universidades de prestigio, los primeros puestos y también en las Olimpiadas Nacionales Escolares de Matemática y entre y sus debilidades es el patio que ya es insuficiente para la cantidad de estudiantes que tiene. San Fernando, es más que una Institución Educativa, es un entorno familiar, un equipo de profesionales velan para que los estudiantes se integren bien, tanto en su vida personal como social y académica. La empresa ESESANFER cuenta con la Resolución Directoral Regional N° 0334-2014-ED-CAJ, del 12 de febrero de 2014. Que autoriza el funcionamiento de los niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, la modalidad CEBA y la Academia Pre-Universitaria. 24 años de experiencia en la preparación Integral al más alto nivel nos consolidan como los mejores de Cajamarca. La filosofía estratégica de la Institución Educativa está determinada por la visión y la misión.

La identidad de la Institución Educativa está determinada por la visión y la misión. La visión: "Brindar una educación camino a la excelencia educativa, diseñada para desarrollar las habilidades, conocimientos, actitudes y valores para que nuestros estudiantes ingresen a Centros de Educación Superior Científica de prestigio y se conviertan en científicos de éxito en Medicina y puedan encarar con éxito los desafíos de nuestro tiempo". La misión: San Fernando, tiene como misión hacer de nuestra organización un ambiente cordial de buenas actitudes y buena convivencia para educar a nuestros niños y jóvenes dentro de un ecodesarrollo, en tres planos: Plano de Conocimientos: Manejamos la Información científica (nuestros alumnos a diario se encuentran con la ciencia, tecnológica y humana actualizada). Plano de Habilidades: Estimulamos, desarrollamos y potenciamos el talento y las capacidades de observación, análisis y síntesis para interactuar en el medio creativamente, demostrando adaptación y dominio de la realidad en base a una exigencia y disciplina del desarrollo intelectual. Plano de Actitudes: Cultivamos los valores éticos y cristianos para fortalecer la voluntad, aprendiendo a manejar la autonomía y llegar a ser personas libres y responsables.

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa

En setiembre de 1988, se apertura la Institución Educativa Privada "San Fernando" de menores, creada con Resolución Subregional Sectorial N° 0098–94–RENOM–DSRED-IV del 18 de febrero de 1994, ubicada en el Jr. Guadalupe N° 167 de la ciudad de Cajamarca atendiendo al nivel secundario, siendo su fundador el señor William Ramón Aguilar Jave. En el año 1995, el fundador solicita la ampliación de servicios educativos para atender Educación Primaria de Menores, creada con Resolución Subregional Sectorial N° 0259–95–RENOM–DSRED-IV el 16 de marzo de 1995, ubicado en el Jr. José Sabogal N° 625 de la ciudad de Cajamarca, atendiendo al nivel primario de primero a sexto grado y nombrar como sub directora a la Profesora Octavila Luzmila Oliva

Gallardo. En el año 1998, el fundador solicita ampliación de servicios educativos para atender Educación Inicial creada con resolución sub regional sectorial N° 0076–98–RENOM–DSRED–IV el 29 de enero de 1998, ubicado en el Jr. José Sabogal N° 623 de la ciudad de Cajamarca, asimismo nombrar como directora de Educación Inicial a la Profesora Tula Antonieta Paredes Canto con título pedagógico N° 86546–G.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa

En este año académico 2022, cuenta con 620 estudiantes matriculados en sus tres niveles de inicial, primaria y secundaria. La población estudiantil está constituida principalmente por estudiantes que radican en la provincia de Cajamarca, así como también de otras provincias como Bambamarca, Celendín, San Marcos y distritos de: Llacañora, Baños del Inca y Jesús. Los padres de familia son profesionales, empresarios, así como también dedicados a la ganadería y agricultura.

1.3. Características, demográficas y socioeconómicas

En este año académico 2022, cuenta con 620 estudiantes matriculados en sus tres niveles de inicial, primaria y secundaria. La población estudiantil está constituida principalmente por estudiantes que radican en la provincia de Cajamarca, así como también de otras provincias como Bambamarca, Celendín, San Marcos y distritos de: Llacañora, Baños del Inca y Jesús. Los padres de familia son profesionales, empresarios, así como también dedicados a la ganadería y agricultura.

1.4. Características culturales y ambientales

Con respecto a sus características culturales, en 1986 el Consejo Interamericano para la Educación, la Ciencia y la Cultura de la OEA declaró: “Que, en la ciudad de Cajamarca, Perú, se produjo el encuentro decisivo entre los conquistadores europeos y la civilización incaica. Que la ciudad de

Cajamarca es uno de los centros de expresión del acervo histórico cultural, tecnológico y artístico de las Américas, desarrollado por las civilizaciones históricas. Que la ciudad de Cajamarca como histórico conjunto monumental, debe ser preservada y protegida en forma adecuada para las generaciones presentes y futuras, y que Cajamarca es actualmente un ámbito de aplicación de los postulados del desarrollo integral. Por tales consideraciones se declaró a Cajamarca como “Patrimonio Histórico y Cultural de las Américas”.

Con respecto a sus características ambientales, Cajamarca por su altitud se encuentra en la región quechua (entre 2.300-3.500 msnm) lo que determina que su clima sea templado, seco; soleado durante el día, pero frío durante la noche. Su temperatura media anual es de 15,6 °C, siendo época de lluvias de diciembre a marzo, que coinciden con el cíclico fenómeno de El Niño, típico del norte tropical peruano. Sin embargo, en sus diferentes regiones, algunas ciudades tienen clima tropical. Además, la proximidad tanto hacia la costa como hacia la selva, sin mencionar su cercanía a la Línea Ecuatorial, la hacen tener el mejor clima de los departamentos de la Sierra Peruana. No tiene picos nevados, pero cuenta con bosques subtropicales húmedos hacia las vertientes orientales, subtropicales y tropicales secos hacia la vertiente occidental, siendo el departamento de la sierra con mayor índice de forestación.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.

2.2. Hipótesis específicas

- Los niveles de desarrollo de los procesos del pensamiento crítico entre los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2022, es regular.
- Los niveles de los procesos del desempeño docente entre los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023, está en proceso.
- Los niveles de relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente son significativos entre los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.
- La propuesta de mejora fortalece el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.

3. Variables de investigación

Variable 1: Pensamiento crítico

Variable 2: Desempeño docente

4. Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICA/ INST. |
|---|---|--|--|---|--------------------------|
| Variable 1: Pensamiento crítico | El pensamiento crítico es el juicio auto regulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de las evidencias, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio. (Facione, 1990, p. 22) | El pensamiento crítico es medible mediante el cuestionario a través de sus indicadores y dimensiones que determinan como resultados los niveles de conocimiento y manejo de los argumentos en las diferentes situaciones formativas. | Interpretación Análisis Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la categorización de manera apropiada para caracterizar o estructurar información o situaciones que permiten determinar significados pertinentes. - Deducir el significado al describir el contenido de la temática de situaciones cognoscitivas, afectivas y valorativas a través de procedimientos de relaciones inferenciales que se expresan en sistemas de comunicación o en comportamientos socioformativos. - Clarifica significados a través de dilucidaciones haciendo uso de relaciones analógicas para generar conceptos, orientar comportamientos o interpretar símbolos. <ul style="list-style-type: none"> - Identifica argumentos de las diferentes situaciones comunicativas a través de declaraciones que apoyen u objeten afirmaciones o puntos de vista. - Examina ideas, definiciones o problemas según el propósito del contexto de los argumentos, teniendo en cuenta las partes con el todo. - Analizar argumentos a través de razonamientos que tienen por objeto apoyar o refutar un reclamo, opinión o punto de vista que le permita identificar o diferenciar. <ul style="list-style-type: none"> - Examina problemas o reclamos teniendo en cuenta la pertinencia y la aceptabilidad para la probabilidad o la verdad de cualquier representación dada ya sea de una experiencia, situación, juicio, creencia u opinión. - juzga la aceptabilidad de las premisas de un argumento dado que permite aceptar su conclusión como verdadera y justificada. | Encuesta Cuestionario |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--------------------------|
| | | | Inferencia | <ul style="list-style-type: none"> – Cuestiona las evidencias de las premisas que requieran apoyo y formular una estrategia para buscar y recopilar información que podría suministrar tal apoyo. – Propone alternativas alternativas para resolver problemas, plantear una serie de suposiciones en relación a una pregunta, proyectar hipótesis alternativas en relación al evento a través de planes para alcanzar el objetivo. – Extrae conclusiones a través de razonamientos analógicos, lógicos, dialécticos y científicos sobre temas o problemas institucionales. | |
| | | | Explicación | <ul style="list-style-type: none"> – Presenta resultados de manera precisa con el fin de analizar, evaluar, inferir, o monitorear las nuevas ideas o evidencias innovadoras. – Justifica procedimientos para la formación de las propias interpretaciones, análisis, evaluaciones o inferencias de los razonamientos de uno mismo o de los demás docentes. – Presenta argumentos a través de razonamientos para aceptar una objeción o reclamo. | |
| | | | Autorregulación | <ul style="list-style-type: none"> – Reflexiona sobre el propio razonamiento y estados emocionales y los verifica verificar con correcta aplicación y ejecución de las habilidades cognitivas y afectivas implicadas en el proceso. – Autocorrege los errores visto en el autoexamen para remediar los factores causales. | |
| Variable 2: Desempeño docente | El desempeño docente son prácticas sociales que se configuran a partir de necesidades específicas de una sociedad en un determinado momento histórico. Cumplen una función social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio. La | El desempeño docente es medible a través del cuestionario, mediante los indicadores y dimensiones para determinar en resultados de niveles de análisis de sus competencias. | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> – Conoce las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. – Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. | Encuesta Cuestionario |
| | | | Enseñanza para el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> – Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>importancia y prestigio de las profesiones y de quienes la practican están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales del contexto (MINEDU, 2014, p. 12).</p> | <p>de los estudiantes</p> | <p>expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. - Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales. | |
| | | <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. - Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. | |
| | | <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. - Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. | |

5. Población y muestra

5.1. Población

La investigación tiene como universo estadístico a la totalidad de docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023; estuvo conformada por los 20 docentes de los tres niveles, los 650 estudiantes y los 635 padres de familia de Primero a quinto grado de secundaria. La población estuvo integrada por su carácter homogéneo, espacialidad y sus límites que corresponden a una línea de los procesos formativos.

5.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por los 50 estudiantes de la sección “A” del Quinto Grado de Educación Secundaria y los 50 padres de familia del mismo grado y sección, los 20 docentes de los tres niveles de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023, haciendo un total de 120 elementos. Los estudiantes y padres de familia fueron los que emitieron opinión reflexiva sobre el pensamiento crítico y el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa, ámbito de la investigación. Sierra Bravo (1994) refiere para una muestra teórica o no probabilística que “La muestra elegida debe ser la adecuada para el logro de los objetivos y la prueba de hipótesis de la investigación” (p. 191). Indicar que el muestreo es no probabilístico, es decir se tomó en función al criterio del investigador.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis en la investigación se representa en el dominio del objeto de estudio observado que se muestra en cada uno de los elementos de la muestra. La unidad de análisis de la

presente investigación estuvo constituida por cada uno de los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.

7. Métodos de investigación

La investigación utilizó los métodos: inductivo y analítico-sintético que se determinó como guías para el desarrollo metodológico de los procesos de la investigación. A continuación, se explica de acuerdo al contexto de la investigación:

El método analítico-sintético. Procede en la lógica de analizar e interpretar la realidad del problema. Valderrama (2002) expresa que el proceso de análisis en la investigación “Este método de investigación consiste en la descomposición de un todo en sus partes, con el fin de observar las relaciones, similitudes, diferencias, causas, naturaleza y efectos” (p. 98). La investigación desarrolló una semiosis de cada una de las fases de la investigación. El método sintético, el cual toma elementos o conceptos importantes con la finalidad de hacer una breve exposición del objeto de estudio. Valderrama (2002) afirma: “La síntesis es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata, en consecuencia, de hacer una exposición metódica y breve, en resumen” (p. 98). La síntesis es la sinopsis investigabas de los procesos de la investigación.

El método inductivo. El método inductivo proviene del positivismo, pero en el contexto de las ciencias sociales se utiliza a través de las observaciones de los fenómenos particulares de la realidad problemática. Este método parte de la observación de casos particulares para llegar a conclusiones o generalizaciones (Ocegueda, 2015, p. 32). Se entiende que sus procesos que se aplican se contextualiza en la investigación cualitativa como la observación, formulación de hipótesis, verificación, tesis y teoría. En el caso de la investigación, se utilizó, ya que para llegar a

las conclusiones de las variables: el pensamiento crítico y el desempeño docente se tiene que pasar por cada uno de los procedimientos indicados.

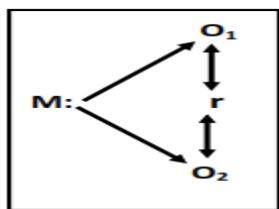
8. Tipo de investigación

La investigación, según su alcance temporal corresponde a una investigación descriptiva transversal, es decir: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p. 151). Según su nivel de profundidad, corresponde al tipo de investigación correlacional, “los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 81). Abra una descripción de los procesos y datos en situaciones de asociación de las variables pensamiento crítico y desempeño docente.

9. Diseño de investigación

La investigación utilizó un diseño no experimental con metodología correlacional. El diseño no experimental se simboliza en la muestra, la observación, el tiempo y la correlación que se concretizan en la no manipulación de variables (Ñaupas, 2018). Mientras que “Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas y, después, cuantifican y analizan la vinculación” (Cabanillas, 2019, p. 61). El proceso investigativo consistió en aplicar los instrumentos previamente elaborados a cada una de las categorías, el pensamiento crítico y el desempeño docente; luego se utilizó la estadística descriptiva para obtener resultados a los cuales se los interpretó y discutió en función de la convergencia asociativa y; finalmente, se elaboró una propuesta de reflexión participativa.

El esquema que contextualiza este procedimiento investigativo es:



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la Variable 1: Pensamiento crítico

O2: Observación de la Variable 2: Desempeño docente

r: Coeficiente de correlación

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación, para la recolección de datos sobre la relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente, utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. La técnica de la encuesta permitió obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz a través de interrogaciones para recoger la información sobre el pensamiento crítico y el desempeño docente.

En este sentido, la técnica de la encuesta estuvo determinada por la realidad de los objetivos propuestos para el problema (Sánchez, 2006). El instrumento fue el cuestionario, uno para la variable de pensamiento crítico y otro para la variable el desempeño docente, los cuales permitieron recoger la información.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

La investigación utilizó para el procesamiento y análisis de datos las técnicas de la estadística descriptiva que se consolidarán en tablas, figuras, promedios, variaciones, a través del programa

estadístico SPSS 25. Luego se aplicó las encuestas y se contará con un conjunto de datos que necesitan ser procesados, estos datos permitieron el tratamiento estadístico y a su vez sirvieron para contrastar la hipótesis. Para el procesamiento de la información se utilizó el programa estadístico SPSS (Hernández, Fernández, Baptista, 2010). Para el procesamiento de datos se utilizará la siguiente técnica: la tabulación de datos (Valderrama, 2002). Después de la obtención de datos, se realizó el respectivo análisis de los mismos, para aceptar o rechazar la hipótesis objeto de estudio. El análisis fue cuantitativo.

12. Validez y confiabilidad

La validez y la confiabilidad de los instrumentos en la investigación permitió la exactitud y consistencia interna necesaria de los cuestionarios del pensamiento crítico y del desempeño docente. De ambos instrumentos se realizó su respectivo análisis estadístico con la finalidad de asegurar su validez y confiabilidad. En la validez los instrumentos de investigación se sometieron a juicio de expertos; mientras que para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyos resultados de fiabilidad de la consistencia interna de los instrumentos de investigación fueron de 0,930 para el cuestionario del pensamiento crítico y de 0,914 para el cuestionario del desempeño docente (Véase apéndice 4).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

A continuación, se presentan los resultados de cada una de las variables por las dimensiones que la integran, cuyos resultados se presentan por porcentajes y porcentajes acumulados en tablas estadísticas. Además, se presentan las figuras de cada uno de las tablas.

1.1. Resultados de la variable: Pensamiento crítico

Tabla 1

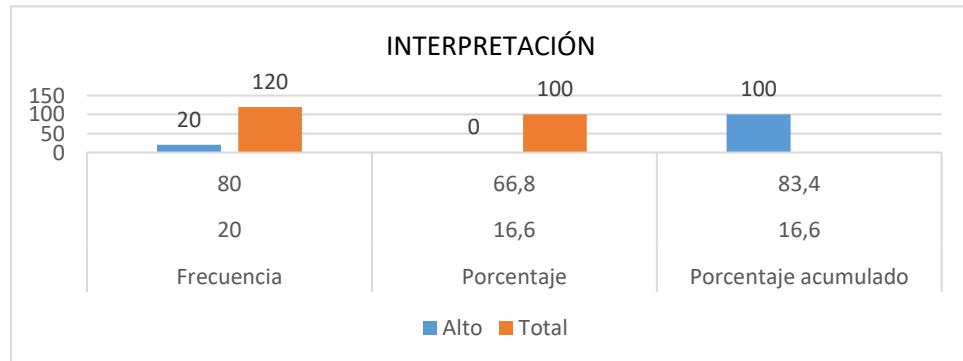
Niveles de interpretación del pensamiento crítico

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|---------------|----------------------|
| Bajo | 20 | 16,6 | 16,6 |
| Medio | 80 | 66,8 | 83,4 |
| Alto | 20 | 16,6 | 100.00 |
| Total | 120 | 100.00 | |

Nota. Elaboración propia hecha a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento cuestionario para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes.

Figura 1

Porcentaje de los niveles de interpretación del pensamiento crítico



Nota. Tabla 1

Análisis y discusión

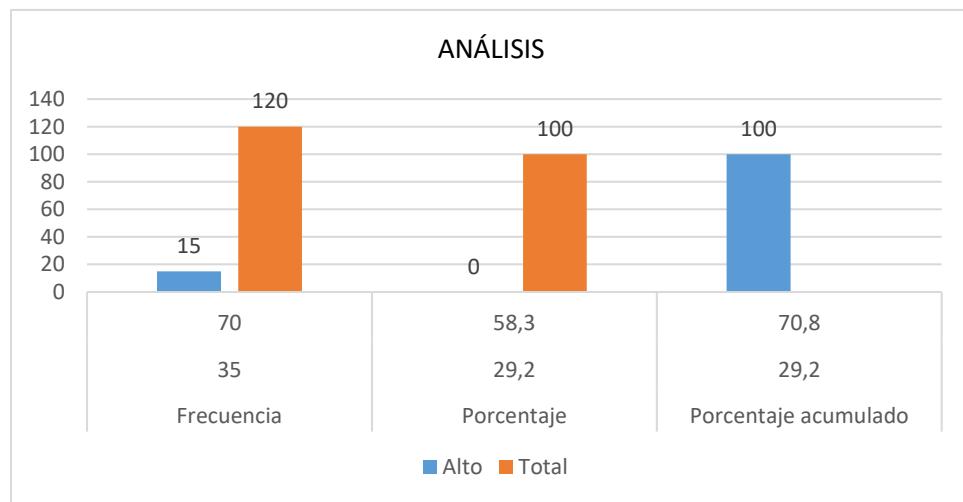
La tabla y figura 1 muestra los resultados de los niveles de interpretación de pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa “San Fernando”, Cajamarca, 2023, se obtuvo que un 16,6% tienen un nivel bajo; un 66,8% un nivel medio y un 16,6% un nivel de interpretación alto. Lo que se infiere que, el nivel de interpretación de pensamiento crítico en los docentes está en un nivel regular o insuficiente, que cuyas valoraciones se muestran en el desempeño docente de su práctica pedagógica, en el contexto de la gestión escolar y de los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados de la interpretación del pensamiento crítico en los docentes se muestran en la categorización de habilidades para entender las acciones, los hechos, situaciones argumentativas del contexto situacional de su actividad docente, en el marco de la realidad social y cultural de la formación docente. En este sentido, encontramos coincidencias con las conclusiones reportadas por Donato (2020), en las prácticas pedagógicas de los docentes, deben desarrollar procesos de reflexión y argumentación dialéctica, mediante las preguntas socráticas para generar un pensamiento crítico como parte de su perfil que deben estar articuladas al PEI de la Institución Educativa. En este sentido, también Facione (1990) considera en los docentes se debe desarrollar una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convencionalismos, creencias, reglas, procedimientos o criterios de la práctica docente en el desarrollo personal y profesional. Por lo que, en la interpretación entran en juego los valores y las propias experiencias que ayudan entender lo que se manifiesta y actuar ante un determinado problema de la realidad formativa.

Tabla 2*Niveles de análisis del pensamiento crítico*

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|---------------|----------------------|
| Bajo | 35 | 29,2 | 29,2 |
| Medio | 70 | 58,3 | 70,8 |
| Alto | 15 | 12,5 | 100.00 |
| Total | 120 | 100.00 | |

Nota. Elaboración propia hecha a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento cuestionario para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes.

Figura 2*Porcentaje del análisis del pensamiento crítico*

Nota. Tabla 2

Análisis y discusión

En la tabla y figura 2 se observa los resultados de los niveles de análisis de pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa “San Fernando”, Cajamarca, 2023, se obtuvo que un 29,2% tienen un nivel bajo; un 58,3% un nivel medio y un 12,5% un nivel alto de análisis. Se infiere que, el nivel de análisis de pensamiento crítico en los docentes está en un nivel regular o insuficiente, que cuya capacidad de análisis se muestran en el desempeño docente de su práctica pedagógica, en el contexto de la gestión escolar y de los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados del pensamiento crítico en su habilidad de análisis en los docentes se perciben con pocas habilidades para desarrollar en la perspectiva de organizar formular inferencias identificando de manera sistemática y objetiva características de las acciones, hechos y situaciones pragmáticas situacionales del quehacer docente en su práctica pedagógica. En la perspectiva de los resultados, Lipman (1995) considera que el pensamiento reflexivo presupone habilidades y actitudes que se desarrollan según cuatro categorías: la conceptualización u organización de la información, el razonamiento, la traducción y la investigación. En este sentido, se ha evidencia que posee similitudes con los resultados conseguidos. Rozo y Calvache (2024) considera que se hace necesario contar con docentes propositivos, analíticos que suelen repensar y reflexionar en torno a la pertinencia de la oferta educativa que les plantean a sus estudiantes, para luego sí convertirse en modelos de ciudadanos formadores, reflexivos e innovadores. El pensamiento crítico en su habilidad de análisis permite que el docente desarrolle habilidades de reflexión racional, rigurosa y sistemática sobre sus actividades pedagógicas y en el contexto de su perfil profesional.

Tabla 3

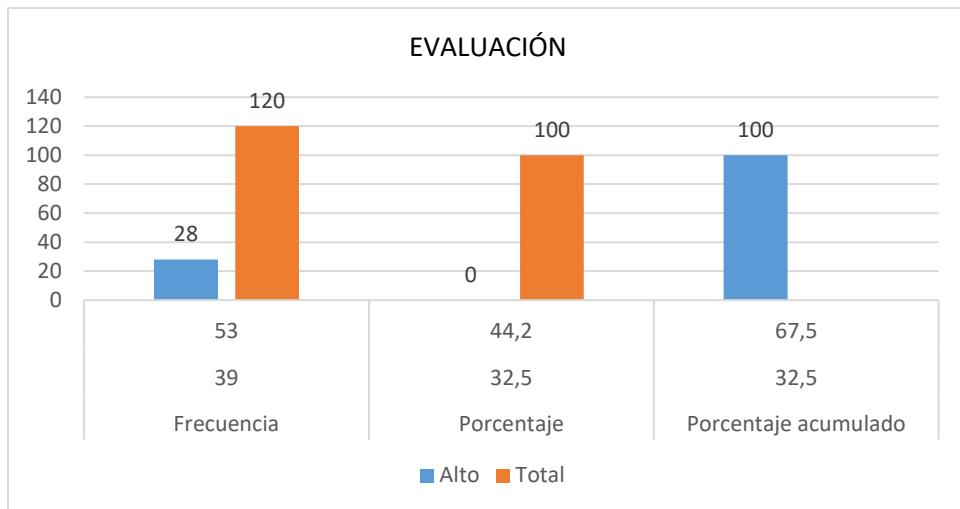
Niveles de evaluación del pensamiento crítico

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|---------------|----------------------|
| Bajo | 39 | 32,5 | 32,5 |
| Medio | 53 | 44,2 | 67,5 |
| Alto | 28 | 23,3 | 100.00 |
| Total | 120 | 100.00 | |

Nota. Elaboración propia hecha a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento cuestionario para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes.

Figura 3

Porcentaje de los niveles de evaluación del pensamiento crítico



Nota. Tabla 3

Análisis y discusión

La tabla y figura 3 muestra los resultados los niveles de evaluación de pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa “San Fernando”, Cajamarca, 2023, se obtuvo que un 32,5% tienen un nivel bajo; un 44,2% un nivel medio y un 23,3% un nivel alto de evaluación. Se deduce que, el nivel de evaluación de pensamiento crítico en los docentes está en un nivel regular o insuficiente, que cuyas valoraciones se muestran en el desempeño docente de su práctica pedagógica, en el contexto de la gestión escolar y de los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados del pensamiento crítico en su habilidad de evaluación, los docentes se muestran con pocas habilidades para poder examinar y valorar sobre sus procesos formativos en el contexto de su práctica pedagógica. A la luz de estos resultados, Espinola y Santos (2022) considera que, el pensamiento crítico ha permitido a los docentes ser reflexivo, en el cual, se integran múltiples factores de análisis, percepciones, razonamientos, que afectan la forma de actuar en la vida cotidiana. Los docentes al desarrollar sus actividades, acciones y hechos en el

sentido de la evaluación son reflexivos de su quehacer docente. Santamaría (2021) considera que se promovió el pensamiento crítico en docente, siendo una de las más importantes, la evaluación de acciones y quehaceres formativos, las relaciones teóricas y didácticas entre las estrategias como la conceptualización inicial, la contextualización – representación, la problematización – acción y la comunicación argumentativa las cuales han permitido formar una autonomía profesional y discriminar argumentos apropiados y coherentes para sustentar propiedad y coherencia de su discurso. En esta perspectiva, Facione (1990) considera que la evaluación en los docentes consiste en formar juicios de valor de aceptación o rechazo de los hechos sociales como parte del proceso histórico de la realidad pedagógica, profesional y social de los docentes. Entonces desde, la reflexión y la valoración de la actividad pedagógica y formativa del docente se requiere de brindar un perfil docente que fomente la autonomía y reflexión, desarrollando la crítica y autocrítica en las actividades que realiza, demostrando creatividad e imaginación para brindar nuevas soluciones, así como ejercer un trabajo colaborativo, participativo y asertivo, manteniendo su integridad y valores con un claro propósito de ser creadores e innovadores de estrategias y técnicas desarrolladoras para instituciones educativas de calidad, por ende, de una mejor sociedad que contribuyan en el desarrollo social, cultural y económico de nuestro país.

Tabla 4

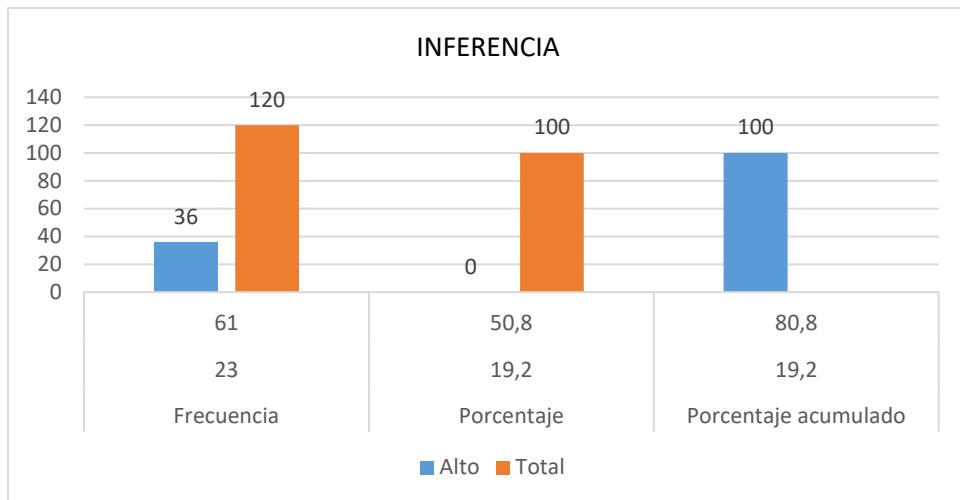
Niveles de inferencia del pensamiento crítico

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| Bajo | 23 | 19,2 | 19,2 |
| Medio | 61 | 50,8 | 80,8 |
| Alto | 36 | 30,0 | 100.00 |
| Total | 120 | 100.00 | |

Nota. Elaboración propia hecha a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento cuestionario para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes.

Figura 4

Porcentaje de los niveles de inferencia del pensamiento crítico



Nota. Tabla 4

Análisis y discusión

La tabla y figura 4 muestra los resultados de los niveles de inferencia de pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa “San Fernando”, Cajamarca, 2023, se obtuvo que un 19,2% tienen un nivel bajo; un 50,8% un nivel medio y un 30,0% un nivel alto de inferencia. Lo que se colige que, el nivel de inferencia de pensamiento crítico en los docentes está en un nivel regular o insuficiente, que cuyas valoraciones se muestran en el desempeño docente de su práctica pedagógica, en el contexto de la gestión escolar y de los aprendizajes de los estudiantes.

Los docentes desde la habilidad de la inferencia como eje central del pensamiento crítico presentan pocos procesos de esta habilidad en su quehacer pedagógico, lo cual, se determina que existe insuficiente razonamiento deductivo e inductivo en la comprensión de sus acciones pedagógicas. Facione (1990) expresa que los docentes formula hipótesis y generan premisas teóricas para determinar el significado sobre el problema o temática en el contexto de su desarrollo personal, profesional y sociocultural de su realidad. La comprensión inferencial en los docentes se

expresa en la idoneidad del desarrollo de sus actividades formativas, en la comprensión implícita de cada una de sus acciones y actividades. Espinola y Santos (2022) considera que la comprensión inferencial le permite al docente cuestionarse acerca del porqué de las cosas, es muy complejo; por lo tanto, implica determinadas habilidades como la inferencia, la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación; habilidades que todo docente debe poseer y debe movilizar en su práctica pedagógica diaria. El pensamiento inferencial en la docencia le permite comprender y predecir su quehacer formativo para impulsar en los otros actores educativos movilidad de emprendimiento formativo y enfocar su energía en el mejoramiento del aprendizaje y a modificar sus prácticas formativas.

Tabla 5

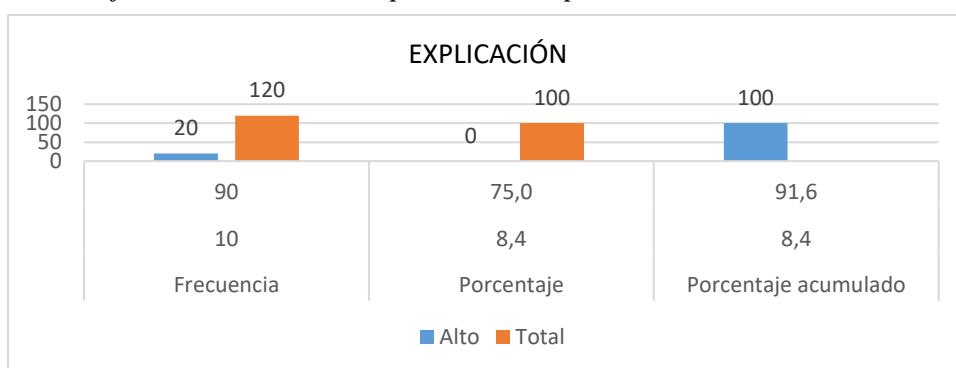
Niveles de explicación del pensamiento crítico

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|---------------|----------------------|
| Bajo | 10 | 8,4 | 8,4 |
| Medio | 90 | 75,0 | 91,6 |
| Alto | 20 | 16,6 | 100.00 |
| Total | 120 | 100.00 | |

Nota. Elaboración propia hecha a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento cuestionario para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes.

Figura 5

Porcentaje de los niveles de explicación del pensamiento crítico



Nota. Tabla 5

Análisis y discusión

La tabla y figura 5 muestra los niveles de la dimensión niveles de evaluación de explicación de pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa “San Fernando”, Cajamarca, 2023, se obtuvo que un 8,4% tienen un nivel bajo; un 75,0% un nivel medio y un 16,6% un nivel alto de explicación. Lo que se determina que, el nivel de explicación de pensamiento crítico en los docentes está en un nivel regular o insuficiente, que cuyas valoraciones se muestran en el desempeño docente de su práctica pedagógica, en el contexto de la gestión escolar y de los aprendizajes de los estudiantes.

Los docentes desde la habilidad de la explicación como eje central del pensamiento crítico presentan pocos procesos de esta habilidad en su quehacer pedagógico, lo cual, se determina que existe insuficientes procesos explicativos de sus discursos pedagógicos y de las acciones y actividades pedagógicas profesionales. Aspur (2023) expresa que los pensadores críticos necesitan desarrollar un conjunto de habilidades relacionadas con su naturaleza, es decir, el razonamiento, el análisis, la explicación, la resolución de problemas y la evaluación. Los procesos de la explicación facilitan la comprensión de la complejidad de la realidad social del docente, en tanto que permiten crear, defender o modificar juicios sobre esta realidad y potenciar la creación de actitudes de intervención para mejorarla o modificarla. Morin (2005) considera que el principio de la recursividad organizacional se expresa en las explicaciones argumentativas de su accionar sustancial de su práctica. La adquisición de estas habilidades favorece la formación de un pensamiento relativo y complejo, crea actitudes de diálogo y resolución de los problemas y crear acciones innovadoras en el marco de la gestión escolar y de los aprendizajes. El desarrollo de la explicación como parte del accionar docente conlleva a la necesidad de confrontar las propias interpretaciones o las de determinadas de docentes con otras interpretaciones diferentes, para poner

a prueba el conocimiento. Explicar es argumentar es organizar razones que justifiquen puntos de vista con la intención de convencer, que conlleve tanto el autoconvencimiento como la necesidad de persuadir a otros actores educativos de que las explicaciones y razonamientos que se plantean sobre su quehacer pedagógico sean válidos en el seno de la formación educativa.

Tabla 6

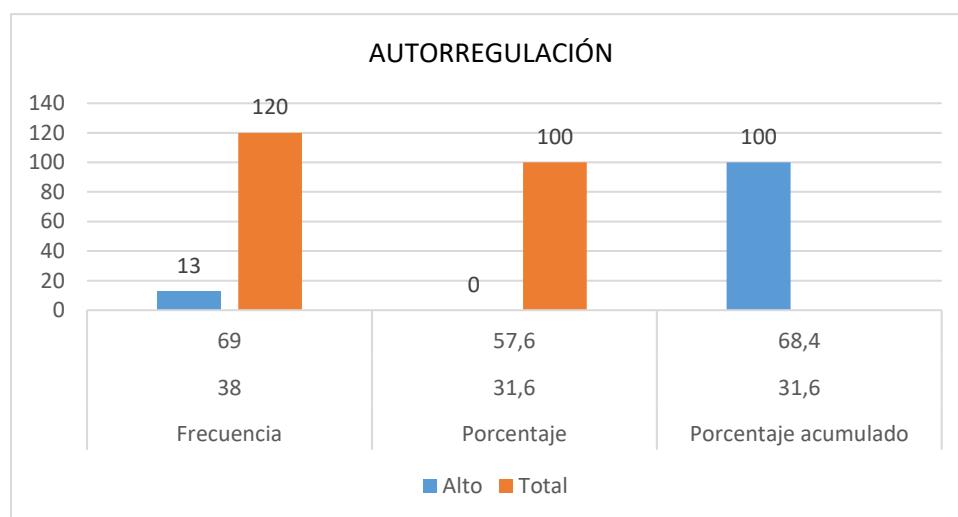
Niveles de autorregulación de pensamiento crítico

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|---------------|----------------------|
| Bajo | 38 | 31,6 | 31,6 |
| Medio | 69 | 57,6 | 68,4 |
| Alto | 13 | 10,8 | 100.00 |
| Total | 120 | 100.00 | |

Nota. Elaboración propia hecha a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento cuestionario para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes.

Tabla 6

Porcentaje de los niveles de autorregulación de pensamiento crítico



Nota. Tabla 6

Análisis y discusión

La tabla y figura 6 muestra los resultados de los niveles de autorregulación de pensamiento crítico de los docentes de la Institución Educativa “San Fernando”, Cajamarca, 2023, se obtuvo que un 31,6% tienen un nivel bajo; un 57,6% un nivel medio y un 10,8% un nivel alto de autorregulación. Lo que se razona que, el nivel de autorregulación de pensamiento crítico en los docentes está en un nivel regular o insuficiente, que cuyas valoraciones se muestran en el desempeño docente de su práctica pedagógica, en el contexto de la gestión escolar y de los aprendizajes de los estudiantes.

Los docentes desde la habilidad de la explicación como eje central del pensamiento crítico presentan pocos procesos de esta habilidad en su quehacer pedagógico, lo cual, se determina que existe insuficientes procesos de autorregulación en el dominio profesional de los docentes. En esta línea, Santamaría (2021) considera el programa de pensamiento crítico le ha permitido autorregular sus dimensiones cognoscitivas y controlar su estado emocional en situaciones de interrelación con sus colegas. La autorregulación en la práctica docente es un proceso de auto-reflexión y acción en que el docente estructura, monitorea y evalúa su propio aprendizaje. Facione (1990) deduce que, en este proceso se utiliza las estrategias de monitoreo mental del reconocimiento, control y reflexión en dominios personales como en situaciones biológicas, cognitivas, emocionales y de habilidades sociales en la práctica pedagógica de los docentes. El aprendizaje autorregulado en la docencia se asocia con una mejor retención de contenido, una mayor implicación con los estudios y unos mejores resultados en su desempeño docente.

1.2. Resultados de la variable: desempeño docente

Tabla 7

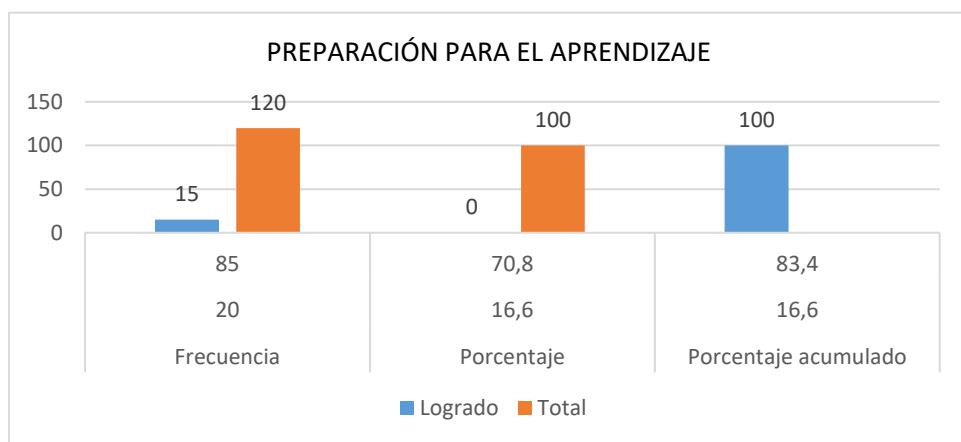
Niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|---------------|----------------------|
| Inicio | 20 | 16,6 | 16,6 |
| Proceso | 85 | 70,8 | 83,4 |
| Logrado | 15 | 12,6 | 100.00 |
| Total | 120 | 100.00 | |

Nota. Elaboración propia hecha a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento cuestionario de autoevaluación del desempeño docente.

Figura 7

Porcentaje de los niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente



Nota. Tabla7

Análisis y discusión

La tabla y figura 7 muestra los resultados de los niveles de la dimensión *Niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente* de los docentes de la Institución Educativa “San Fernando”, Cajamarca, 2023, se obtuvo que un 16,6% se encuentran en un nivel de inicio; un 70,8% en un nivel de proceso y un 12,6% un nivel logrado. Lo que se determina que, el nivel *preparación para el aprendizaje de los estudiantes* en los docentes está en un nivel regular

o insuficiente, que cuyas valoraciones se muestran en el desempeño docente de su práctica pedagógica, en el contexto de la gestión escolar y de los aprendizajes de los estudiantes.

Los docentes en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes se establece un nivel de proceso o insuficientes en el campo de la planificación para la gestión de los aprendizajes de los estudiantes. A la luz de los resultados, se revierte que los docentes deben empoderarse de la gestión curricular en el contexto de la planificación curricular para el aprendizaje de los estudiantes. García (2020) concluye que los docentes desarrollan la planificación de la enseñanza a través de la preparación de documentos curriculares. En este sentido, los desempeños de los docentes comprenden la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular en la institución educativa. Zabalza (2010) expresa que la capacidad de planificar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje está determinado por los conocimientos que se deben programar desde la realidad de los estudiantes. Ello implica planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje, gestionar ambientes agradables de trabajo pedagógico y valorar su profesionalidad. Por lo que, una preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente busca promover la sensibilización, la reflexión y el compromiso docente a través del acompañamiento directivo para el mejoramiento de los aprendizajes; contribuye a fortalecer la gestión pedagógica, ya que busca promover soluciones desde la misma institución educativa y; contribuye a fijar lineamientos para la mejora de los aprendizajes desde la institución educativa a través del establecimiento de metas de corto alcance.

Tabla 8

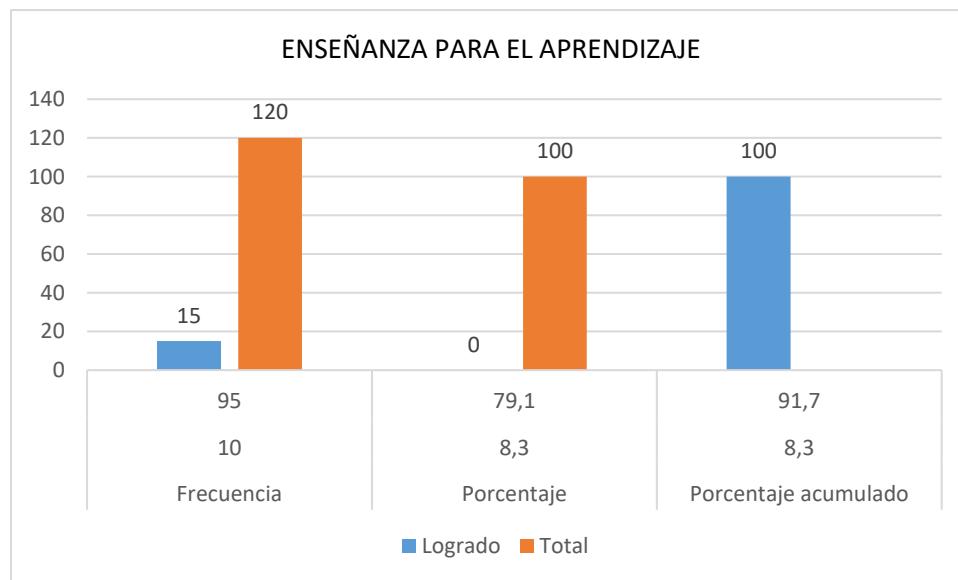
Niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|---------------|----------------------|
| Inicio | 10 | 8,3 | 8,3 |
| Proceso | 95 | 79,1 | 91,7 |
| Logrado | 15 | 12,6 | 100.00 |
| Total | 120 | 100.00 | |

Nota. Elaboración propia hecha a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento cuestionario de autoevaluación del desempeño docente.

Figura 8

Porcentaje de los niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente



Nota. Tabla 8

Análisis y discusión

La tabla y figura 8 muestra los resultados de los *niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente* de los docentes de la Institución Educativa “San Fernando”, Cajamarca, 2023, se obtuvo que un 8,3% se encuentran en un nivel de inicio; un 79,1% en un nivel

de proceso y un 12,6% un nivel logrado. Se deduce que, el nivel de *enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes* en los docentes está en un nivel regular o insuficiente, que cuyas valoraciones se muestran en el desempeño docente de su práctica pedagógica, en el contexto de la gestión escolar y de los aprendizajes de los estudiantes.

Los docentes en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes se establece un nivel de proceso o insuficientes en el campo de la planificación para la gestión de los aprendizajes de los estudiantes. Redundar a partir de los resultados consiste en comprender la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Carrascal (2023) considera que el buen desempeño docente se desarrolla en el reconocimiento y fortalecimiento de las competencias y capacidades que se evidencian en la funcionalidad de su práctica pedagógica. El MINEDU (2016) señala que el docente “conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas” (p. 22). Los docentes desarrollan la enseñanza-aprendizaje a través de procedimientos o recursos a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos, promueve el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el sentido ético axiológico en los estudiantes.

Tabla 9

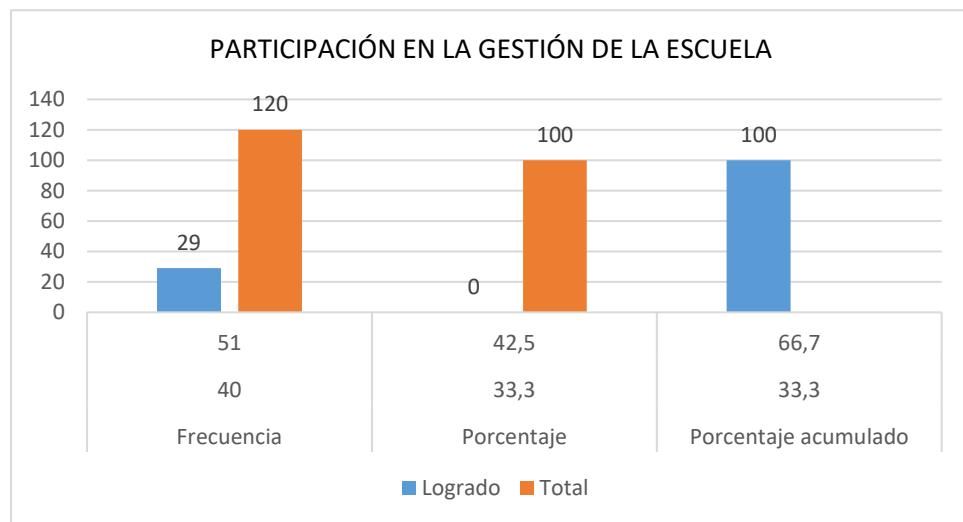
Niveles de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|---------------|----------------------|
| Inicio | 40 | 33,3 | 33,3 |
| Proceso | 51 | 42,5 | 66,7 |
| Logrado | 29 | 24,2 | 100.00 |
| Total | 120 | 100.00 | |

Nota. Elaboración propia hecha a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento cuestionario de autoevaluación del desempeño docente.

Figura 9

Porcentaje de los niveles de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente



Nota. Tabla 9

Análisis y discusión

La tabla y figura 9 muestra los resultados de los *niveles de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente* de los docentes de la Institución Educativa “San Fernando”, Cajamarca, 2023, se obtuvo que un 33,3% se encuentran en un nivel de inicio; un

42,5% en un nivel de proceso y un 24,2% un nivel logrado. Se concluye que, el nivel de *participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad* en los docentes está en un nivel regular o insuficiente, que cuyas valoraciones se muestran en el desempeño docente de su práctica pedagógica, en el contexto de la gestión escolar y de los aprendizajes de los estudiantes.

Los docentes en el dominio participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se establece un nivel de proceso o insuficientes en el campo de la planificación para la gestión de los aprendizajes de los estudiantes. Retomar esta situación endeble de las competencias de los docentes en la gestión comunitaria de la institución educativa significa que los docentes deben establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Al respecto, Mori y Valencia (2022) expresan que los docentes reflexionan sobre su labor pedagógica y didáctica a través de estrategias participativas como las comunidades de aprendizaje de los docentes en conjunto con las familias y las organizaciones sociales y la empresa para innovar a las instituciones educativas. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Desde el punto de vista de la socioformación, las prácticas pedagógicas de los docentes son el camino para el desarrollo de las competencias en los estudiantes porque se ajustan a los problemas y retos de las familias y la sociedad (Tobón et al, 2016). Por lo tanto, la relación formativa de los docentes entre la escuela con la comunidad, la familia constituye un acto participativo significativo de desarrollo social. No obstante, la comunidad, incluye una diversidad de actores de la sociedad civil que, junto con un rol activo del Estado en las políticas educativas, potencian y dan riqueza a la tarea educativa con proyecto de innovación social.

Tabla 10

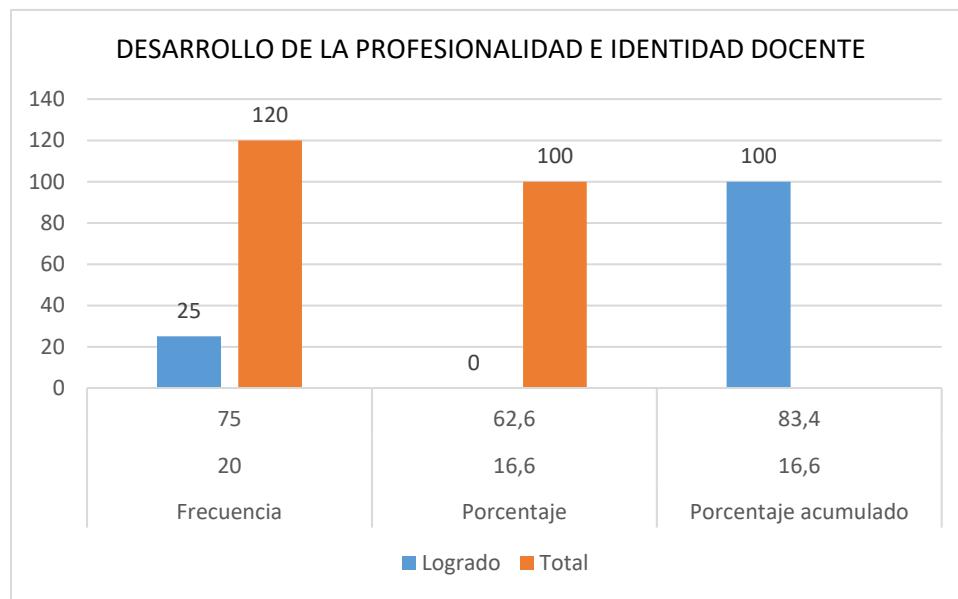
Niveles del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño docente

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|---------------|----------------------|
| Inicio | 20 | 16,6 | 16,6 |
| Proceso | 75 | 62,6 | 83,4 |
| Logrado | 25 | 20,8 | 100.00 |
| Total | 120 | 100.00 | |

Nota. Elaboración propia hecha a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento cuestionario de autoevaluación del desempeño docente.

Figura 10

Porcentaje de los niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño



Nota. Tabla 10

Análisis y discusión

La tabla y figura 10 muestra los resultados de los *niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño docente* de los docentes de la Institución Educativa “San Fernando”, Cajamarca, 2023, se obtuvo que un 33,3% se encuentran en un nivel de inicio; un 42,5% en un nivel de proceso y un 24,2% en un nivel logrado. Se infiere que, el nivel de *desarrollo*

de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes está en un nivel regular o insuficiente, que cuyas valoraciones se muestran en el desempeño docente de su práctica pedagógica, en el contexto de la gestión escolar y de los aprendizajes de los estudiantes.

Los docentes en el dominio *desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente* se establece un nivel de proceso o insuficientes en el campo de las competencias profesionales de los docentes. Retomar esta situación inconsistente de las características personales y profesionales de los docentes en las instituciones educativas significa comprender el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes en el marco de la gestión escolar y de la realidad social y cultural de la docencia. A la luz del resultado, Schön (2013) define al docente como una persona reflexiva que piensa en la acción, en lo que hace o ha hecho, conocimiento que se construye o reconstruye a partir de la práctica, más aún ese conocimiento es dinámico y situacional, difícil de reducirlo a reglas y procedimientos sin embargo a través de la observación y la reflexión es posible explicar este conocimiento para usarlo. También, en esta perspectiva, Lauracio (2024) concluye que el desempeño docente muestra la participación en las redes profesionales de docentes, en el que se realiza una reflexión sobre sus prácticas pedagógicas; también comprende la responsabilidad de los maestros con la instrucción y los resultados de aprendizaje y se evalúa las competencias en el marco de su perfil profesional en función de las políticas educativas nacionales, regionales y locales. Por lo que, en su práctica pedagógica, el docente mostrará su profesionalismo contextualizando la enseñanza para atender las necesidades y requerimientos de la población estudiantil, en el marco de referenciar contar con las habilidades pedagógicas requeridas para la planificación contextualizada de los aprendizajes de los estudiantes y de las habilidades de cooperación, colaboración y de reflexión para interactuar y participar con la sociedad.

2. Resultados totales de las variables de estudio

Tabla 11

Estadísticos Descriptivos de la Variable Nivel de Pensamiento Crítico y Desempeño Docente

| Estadísticos descriptivos | Variable: Pensamiento Crítico | Variable: Desempeño docente |
|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| N | 120 | 120 |
| Media | 58,7 | 63,7 |
| Desv. Est. | 5,99 | 5,97 |
| Varianza | 35,90 | 35,86 |
| CoefVar | 43,08% | 41,06% |
| Mínimo | 4 | 4 |
| Mediana | 14 | 14 |
| Q1 | 11,5 | 11,3 |
| Q3 | 17,5 | 17,3 |
| Máximo | 30 | 26 |
| Rango | 26 | 24 |
| IQR | 6 | 6 |
| Moda | 12; 13; 16 | 10; 12; 13; 16 |
| N para la moda | 2 | 2 |
| Asimetría | 0,54 | 0,56 |
| Curtosis | 0,76 | 0,78 |

Nota. Análisis estadístico de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos

Análisis y discusión

La Tabla 11 se tienen los estadísticos descriptivos del puntaje de la Variable Pensamiento Crítico y del Desempeño Docente, que a continuación se analizan:

En el Pensamiento Crítico: La media es de 58,7 puntos; es decir el promedio del nivel de Pensamiento crítico es ese puntaje. La desviación estándar de los puntajes de los docentes en la variable pensamiento crítico es 5,99; lo que significa que la desviación de los puntajes respecto de su media, es de 5,99 puntos en promedio. El coeficiente de variación de los puntajes de los docentes en la variable pensamiento crítico es 43,08% lo que se interpreta como una muestra con alta variabilidad, es decir que los datos están muy dispersos alrededor de su media. Nos

encontramos ante una muestra con una dispersión heterogénea de datos. La Mediana del puntaje del Pensamiento crítico es de 14 es decir la mitad de los docentes evaluados con el cuestionario de Pensamiento Crítico tienen puntajes por debajo de 14 y la mitad restante tienen puntajes por encima de 14. Q1 (cuartil uno) es 11,5; es decir, el 25% de los puntajes de pensamiento crítico de los estudiantes en la variable pensamiento, son menores o iguales a 11,5 puntos. Q3 (cuartil tres) es 17,5; es decir, el 75% de los puntajes de pensamiento crítico de los docentes en la variable pensamiento, son menores o iguales a 17,5 puntos. La diferencia entre el mayor y menor puntaje (Rango) obtenido por los estudiantes en el test de pensamiento crítico es 24, pues los puntajes para esta variable fluctúan entre 0 y 30. IQR, es el rango intercuartílico es decir entre el puntaje 11,5 (Q1) y el puntaje 17,5 (Q3); se encuentran el 50% de los puntajes referidos al pensamiento crítico. Las Moda para la variable pensamiento crítico es: 10; 12; 13 y 16 es decir hay tres modas, o tres puntajes que más se repiten que el resto de puntajes. N para la moda es el número de veces que se repite cada moda y ese número de veces es 2. El coeficiente de asimetría es positivo (0,56) es decir los puntajes obtenidos para el pensamiento crítico se concentran a la izquierda de la mediana. La curtosis es positiva (0.78) por tanto podemos afirmar que la curva que describe la distribución de los datos es leptocúrtica, es decir la curva presenta un grado de apuntamiento muy pronunciado.

En el desempeño docente: La media es de 63,7 puntos; es decir el promedio del nivel de Pensamiento crítico es ese puntaje. La desviación estándar de los puntajes de los estudiantes en la variable pensamiento crítico es 5,97; lo que significa que la desviación de los puntajes respecto de su media, es de 5,99 puntos en promedio. El coeficiente de variación de los puntajes de los estudiantes en la variable pensamiento crítico es 41,06% lo que se interpreta como una muestra con alta variabilidad, es decir que los datos están muy dispersos alrededor de su media. Nos encontramos ante una muestra con una dispersión heterogénea de datos. La Mediana del puntaje del Pensamiento crítico es de 14 es decir la mitad de los estudiantes evaluados con el cuestionario

de Pensamiento Crítico tienen puntajes por debajo de 14 y la mitad restante tienen puntajes por encima de 14. Q1 (cuartil uno) es 11,3; es decir, el 25% de los puntajes de pensamiento crítico de los estudiantes en la variable pensamiento, son menores o iguales a 11,3 puntos. Q3 (cuartil tres) es 17,3; es decir, el 75% de los puntajes de pensamiento crítico de los docentes en la variable pensamiento crítico, son menores o iguales a 17,3 puntos. La diferencia entre el mayor y menor puntaje (Rango) obtenido por los estudiantes en el cuestionario de pensamiento crítico es 24, pues los puntajes para esta variable fluctúan entre 0 y 30. IQR, es el rango intercuartílico es decir entre el puntaje 11,5 (Q1) y el puntaje 17,5 (Q3); se encuentran el 50% de los puntajes referidos al pensamiento crítico. Las Moda para la variable pensamiento crítico es: 12, 13 y 16 es decir hay tres modas, o tres puntajes que más se repiten que el resto de puntajes. N para la moda es el número de veces que se repite cada moda y ese número de veces es 2. El coeficiente de asimetría es positivo (0,56) es decir los puntajes obtenidos para el pensamiento crítico se concentran a la izquierda de la mediana. La curtosis es positiva (0.78) por tanto podemos afirmar que la curva que describe la distribución de los datos es leptocúrtica, es decir la curva presenta un grado de apuntamiento muy pronunciado.

Se deduce que comparando los estadísticos descriptivos de las dos variables: pensamiento crítico y desempeño docente, su promedio está mínimamente por debajo del 50% del total de su puntaje, que viene hacer 50 puntos. Así, en la variable del pensamiento crítico, interpretada y discutida denota que, en promedio, los estudiantes alcanzan un puntaje de 24,59 del total de 50 puntos y que el promedio de las desviaciones respecto de esta media es de 5,99; es decir del promedio 5,99 puntos hacia arriba y 5,99 puntos hacia abajo. La muestra también deja leer que es muy heterogénea, es decir con alta variabilidad, al menos eso refleja el 43,08% que corresponde al coeficiente de variación. Mientras que, en la variable desempeño docente interpretada y discutida denota que, en promedio, los estudiantes alcanzan un puntaje de 35,3 del total de 71

puntos y que el promedio de las desviaciones respecto de esta media es de 5,99; es decir del promedio 5,99 puntos hacia arriba y 5,99 puntos hacia abajo. La muestra también deja leer que es muy heterogénea, es decir con alta variabilidad, al menos eso refleja el 41,06% que corresponde al coeficiente de variación. Por lo que, hay un grado de asociación, de medio para la variable pensamiento crítico y, de proceso para la variable desempeño docente, en este sentido presentan el mismo comportamiento entre las dos variables.

Al respecto Delgado y Gamarra (2024) determinaron que hay relación directa, muy alta y estadísticamente significativa entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en la IE Juvenal Goicochea Castañeda de Chilia Pataz al registra $r = 0.920$ con $p = 7.9315E-11$; aceptándose la hipótesis alterna. Por lo que, el pensamiento crítico es esencial para el maestro ya que le ayuda planificar y llevar a cabo una enseñanza más efectiva, tomar decisiones fundamentadas, fomentar el aprendizaje activo y preparar a los estudiantes para la vida; lo que determina que el desempeño docente reviste importancia para garantizar una educación de calidad y con significancia en el aprendizaje estudiantil, el ambiente de aprendizaje, la reputación de la organización educativa, la innovación educativa y el desarrollo profesional. Por tanto, se debe utilizar las habilidades del pensamiento crítico, ya que fortalecen los procesos del desempeño docente. Guevara (2022) sostiene El desempeño docente es la excelencia formativa que permite determinar una calidad formativa en el perfil de egreso de los estudiantes y de la gestión escolar de las instituciones educativas. En esta iniciativa de los resultados también García (2021) concluye que las estrategias de habilidades blandas influyen positivamente en la mejora del desempeño docente de los profesores, así tenemos que el 95.83% alcanzan el nivel bueno en la mejora de su desempeño docente. Por lo tanto, Por lo tanto, el docente para lograr un buen desempeño en su institución debe desarrollar el pensamiento crítico con la finalidad de evaluar, analizar y proponer alternativas para los problemas que se presenten en su praxis pedagógica.

3. Prueba de la hipótesis

Formulada la hipótesis de investigación, se solventa que se formula la hipótesis nula y la hipótesis alterna para determinar para encontrar la correlación entre las variables:

H1: Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.

H0: No existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.

Por lo que, se tomó un Nivel de Significancia: Corresponde a una confiabilidad del 95% y una significancia del 5%, es decir con: $\alpha = 0.05$. El valor de la probabilidad fue:

Tabla 12

Prueba Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre la variable pensamiento crítico y el desempeño docente

| Rho Spearman | de Desempeño docente | Coeficiente correlación | de 1, 000 | Desempeño docente | Pensamiento crítico |
|--------------|----------------------|-------------------------|-----------|-------------------|---------------------|
| | | Sig. (bilateral) | | | 0,040 |
| | | N | 120 | 120 | |
| | Pensamiento crítico | Coeficiente correlación | 0,834** | 1,000 | |
| | | Sig. (bilateral) | 0,040 | | |
| | | N | 120 | 120 | |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Resultados de los datos de los instrumentos.

Análisis y discusión

La tabla 12 muestra la correlación de las variables entre el pensamiento crítico y el desempeño docente. En este sentido, como $p = 0.040 < 0.05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna,

es decir que, el pensamiento crítico se relaciona significativamente con el desempeño docente, en los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023. Además, como el Coeficiente de Correlación es de 0,834; la fuerza de asociación de las variables es Correlación positiva alta. Por lo que, se demuestra que existe correlación significativa entre las variables pensamiento crítico y desempeño docente y que esta correlación por lo que es positiva alta.

A la luz de la teoría planteada, Donato (2020) sostiene que la relación entre práctica pedagógica y el desarrollo de pensamiento crítico de los docentes determinó hacer un puente entre prácticas pedagógicas y pensamiento crítico, pues se convirtió en una estrategia didáctica para identificar si las prácticas docentes apuntaban al desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior. Los desempeños de los docentes necesitan de una utilización del pensamiento crítico, para que a partir de ello se reflexione de manera fortalecida las competencias del perfil profesional de los docentes. En este perspectiva, García (2022) sostiene que la estrategia participativa del acompañamiento pedagógico permitió un cambio de actitud en los desempeños de cada uno de los docentes, se evidenció que las estrategias que utilizaban en el aula, como las de la planificación y las participativas colaborativas con la familia y la comunidad eran eficientes en el momento de su desarrollo en los procesos formativos de su quehacer pedagógicos en el marco de la gestión de los aprendizajes de los estudiantes.

El pensamiento crítico es esencial para el maestro ya que le ayuda planificar y llevar a cabo una enseñanza más efectiva, tomar decisiones fundamentadas, fomentar el aprendizaje activo y preparar a los estudiantes para la vida, por lo que el desempeño docente será eficiente en la actividad pedagógica. Freire (2002) expresa que la estrategia metodológica de acción les permite argumentar, tomar decisiones de forma consciente, resolver problemas de la mejor manera posible y de forma creativa, además les permitirá, analizar, entender, evaluar y sostener una postura libre desde distintas disciplinas a partir de una planificación acertada combinando capacidades de

pensamiento crítico y del pensamiento científico, que convergerá en el perfil profesional y en su práctica pedagógica de los docentes. Los docentes son la fuente de conocimiento y de convivencias con el aprendizaje de los estudiantes en los entornos formativos y de desarrollo e innovación de la institución educativa.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

1. Título de la propuesta

Propuesta de mejora de habilidades del pensamiento crítico para mejorar el desempeño docente de los docentes de la I.E.P. “San Fernando”

2. Fundamentación

La propuesta de pensamiento crítico es relevante debido a su fundamento teórico basado principalmente en el pensamiento pedagógico de Freire (2002) el cual busca que el docente cree una posición crítica de la educación para empezar a definir que “aprender no es un hecho de absolver ideas sino de inventarlas y reinventarlas”. Morin (2005) considera que para la formación del docente se necesita de tres principios categóricos: el primero, la dimensión dialógica: se desarrolla el pensamiento de la dualidad y antagonismo; el segundo, el de la recursividad: el espiral de la simbiosis entre el productor y el producto; por último, el principio hologramático que se constituye el todo en sus partes y así viceversa. Este razonamiento es la significatividad que tiene el programa de estrategias del pensamiento crítico propuesto como alternativa de mejora el cual se desarrolla en función de sus dimensiones con la finalidad de darle una base teórica al desarrollo del desempeño docente.

La planificación ejecución de la propuesta de mejora propende en que el docente, estructura sus razones, explicaciones y argumenta la realidad proponiendo estrategias de solución al problema. Las estrategias estarán basadas en el uso de secuencias argumentativas de las cuales los docentes participarán de forma dinámica, permitiendo fortalecer la parte crítica y reflexiva del

pensamiento, proponer soluciones a los diversos problemas de la sociedad pero de manera argumentada. Esto implica que la investigación tiene una importancia vital en el proceso formativo de los docentes en servicio, porque busca desarrollar el pensamiento crítico como un saber o competencia fundamental para fortalecer las capacidades pedagógicas, profesionales y personales de los docentes en el desarrollo humanístico de su personalidad.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Diseñar y elaborar una propuesta de mejora que articule las dimensiones del pensamiento crítico, con los dominios formativos del desempeño docente de los docentes de la I.E.P. “San Fernando”, Cajamarca, 2023 para que didácticamente mejore el nivel de pensamiento crítico en los docentes.

3.2. Objetivos específicos

- Formular talleres de aprendizaje de la propuesta de mejora del pensamiento crítico en función a situaciones del contexto para promover el pensamiento crítico entre los docentes y fortalecer el desempeño docente de los docentes de la I.E.P. “San Fernando”, Cajamarca, 2023.
- Implementar las habilidades del pensamiento crítico: Interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación a través de talleres formativos para fortalecer el desempeño docente.
- Evaluar el desempeño docente en los docentes, en cuanto a sus dominios de categorización preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los docentes de la I.E.P. “San Fernando”, Cajamarca, 2023.

4. Descripción metodológica

Respecto al objetivo general, proponer una propuesta de mejora de estrategias para mejorar el pensamiento crítico en los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023, tuvo como finalidad mejorar el pensamiento crítico como competencia fundamental que ayude al docente a pensar de manera acertada, le permita desarrollar competencias del desempeño docente. La propuesta está estructurada en seis actividades de acción en función de las habilidades del pensamiento crítico que se operacionalizan en seis procesos didácticos y en doce talleres didácticos vivenciales. Trabajar propuestas de mejora de estrategias reflexivas y colaborativas humanísticas desde el sector educación, ya que mejora las prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes, la propuesta de estrategia es un conjunto de pasos, procedimientos, acciones, planificados, diseñados y organizados de acuerdo a una necesidad competencial de los docentes, que se concretan con el fin de lograr eficacia en la gestión de los aprendizajes de los estudiantes.

Se determinaron las actividades de acción en función de las habilidades del pensamiento crítico, en función del desempeño docente. Estas actividades se explicitan a continuación:

a) Actividades de interpretación. Se realiza en el marco de entender y expresar el significado e importancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convencionalismos, creencias, reglas, procedimientos o criterios de la práctica docente en el desarrollo personal y profesional. Se desarrollará dos talleres de acción en el que los docentes de manera colaborativa y reflexiva interpretan sus desempeños.

b) Actividades de análisis. Los docentes harán uso del análisis cuando describen y explican argumentos sobre su práctica pedagógica en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes,

conocimiento, organización y examinación del sistema curricular y de la comprensión de su perfil profesional en función de los procesos formativos. Se desarrollará dos talleres de acción en el que los docentes de manera colaborativa y reflexiva analizarán sus desempeños.

c) Evaluación. Los docentes desarrollarán la reflexión y valoración en el sentido de acceder a la credibilidad de las declaraciones u otras representaciones que son recuento o descripciones de la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión que tienen de sí mismo y de la empatía con sus demás colegas. La evaluación crítica de la práctica pedagógica de la docencia se llevará a cabo en los grupos de interaprendizaje. Se desarrollará dos talleres de acción en el que los docentes de manera valorativa y reflexiva examinarán sus desempeños.

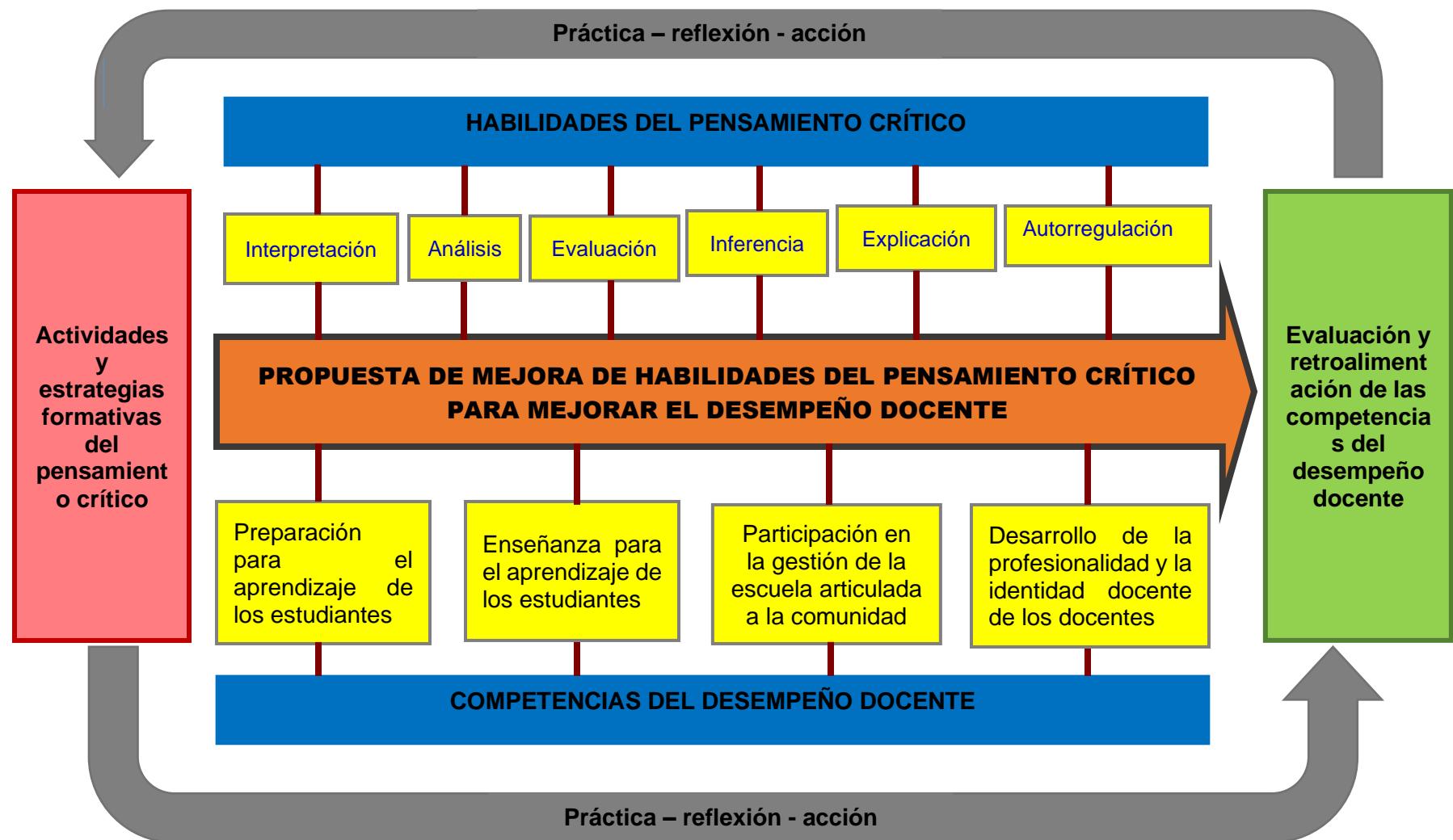
d) Inferencia. Los docentes concurren a procedimientos de inducción y deducción para determinar el significado sobre el problema o temática en el contexto de su desarrollo personal, profesional y sociocultural de su realidad. Se desarrollará dos talleres de acción en el que los docentes de manera inferencial comprenderán sus desempeños.

e) Explicación. La docencia evalúa su desempeño pedagógico y profesional, en el que los razonamientos se evidencian en reflexiones de su práctica pedagógica en el aula y en el entorno de la escuela en relación a situaciones de generación de plasmación del conocimiento y de innovación de la gestión de los aprendizajes de los estudiantes. Se desarrollará dos talleres de acción en el que los docentes de manera argumentativa comprenderán sus desempeños.

f) Autorregulación. Los docentes utilizarán las estrategias de monitoreo mental del reconocimiento, control y reflexión en dominios personales como en situaciones biológicas, cognitivas, emocionales y de habilidades sociales en la práctica pedagógica

de los docentes. Se desarrollará dos talleres de acción en el que los docentes de manera reflexiva comprenderán sus desempeños.

4.1. Figura 11: Modelo estratégico reflexivo del pensamiento crítico



Nota. Descripción de las habilidades del pensamiento crítico en función de las competencias del desempeño docente.

4.2. Matriz de actividades metodológicas del pensamiento crítico en el desempeño docente

| COMPETENCIAS | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MEDIOS Y MATERIALES | TALLERES Y RESPONSABLES | CRONOGRAMA |
|--|--|---|--|--|-------------------------------|
| Desarrolla la interpretación como habilidad del pensamiento crítico para mejorar el desempeño docente. | El pensamiento crítico en su habilidad de interpretación para argumentar la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | Colaborativas: Grupos de interaprendizaje (GIAS) Asambleas pedagógicas, jornadas de autoformación Cognoscitivas: Organizadores visuales, exposición académica, diálogos y debates | Proyector multimedia, laptop, ecran, diapositivas, papelotes, tarjetas, material impreso, videos | Taller 1 Docente investigador Psicólogo, especialista en psicopedagogía educacional | Del 3 al 7 de abril de 2023 |
| | El pensamiento crítico en su habilidad de interpretación para argumentar la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los docentes | Colaborativas: Grupos de interaprendizaje (GIAS) Asambleas pedagógicas, jornadas de autoformación Cognoscitivas: Organizadores visuales, exposición académica, diálogos y debates | Proyector multimedia, laptop, ecran, diapositivas, papelotes, tarjetas, material impreso, videos | Taller 2 Docente investigador Psicólogo, especialista en psicopedagogía educacional | Del 10 al 14 de abril de 2023 |
| Desarrolla el análisis como habilidad del pensamiento crítico para mejorar el desempeño docente. | El pensamiento crítico en su habilidad de análisis para argumentar la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | Colaborativas: Grupos de interaprendizaje (GIAS) Asambleas pedagógicas, jornadas de autoformación Cognoscitivas: Organizadores visuales, exposición académica, diálogos y debates | Proyector multimedia, laptop, ecran, diapositivas, papelotes, tarjetas, material impreso, videos | Taller 3 Docente investigador Psicólogo, especialista en psicopedagogía educacional | Del 17 al 21 de abril de 2023 |
| | El pensamiento crítico en su habilidad de análisis para argumentar la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los docentes | Colaborativas: Grupos de interaprendizaje (GIAS) Asambleas pedagógicas, jornadas de autoformación Cognoscitivas: Organizadores visuales, exposición académica, diálogos y debates | Proyector multimedia, laptop, ecran, diapositivas, papelotes, tarjetas, material impreso, videos | Taller 4 Docente investigador Psicólogo, especialista en psicopedagogía educacional | Del 24 al 28 de abril de 2023 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| Aplica la evaluación como habilidad del pensamiento crítico para mejorar el desempeño docente. | <p>El pensamiento crítico en su habilidad de evaluación para argumentar la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> | <p>Colaborativas: Grupos de interaprendizaje (GIAS) Asambleas pedagógicas, jornadas de autoformación Cognoscitivas: Organizadores visuales, exposición académica, diálogos y debates</p> | <p>Proyector multimedia, laptop, ecran, diapositivas, papelotes, tarjetas, material impreso, videos</p> | <p>Taller 5 Docente investigador Psicólogo, especialista en psicopedagogía educacional</p> | <p>Del 8 al 12 de mayo de 2023</p> |
| | <p>El pensamiento crítico en su habilidad de evaluación para argumentar la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los docentes</p> | <p>Colaborativas: Grupos de interaprendizaje (GIAS) Asambleas pedagógicas, jornadas de autoformación Cognoscitivas: Organizadores visuales, exposición académica, diálogos y debates</p> | <p>Proyector multimedia, laptop, ecran, diapositivas, papelotes, tarjetas, material impreso, videos</p> | <p>Taller 6 Docente investigador Psicólogo, especialista en psicopedagogía educacional</p> | <p>Del 15 al 19 de mayo de 2023</p> |
| Dilucida la inferencia como habilidad del pensamiento crítico para mejorar el desempeño docente. | <p>El pensamiento crítico en su habilidad de inferencia para argumentar la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> | <p>Colaborativas: Grupos de interaprendizaje (GIAS) Asambleas pedagógicas, jornadas de autoformación Cognoscitivas: Organizadores visuales, exposición académica, diálogos y debates</p> | <p>Proyector multimedia, laptop, ecran, diapositivas, papelotes, tarjetas, material impreso, videos</p> | <p>Taller 7 Docente investigador Psicólogo, especialista en psicopedagogía educacional</p> | <p>Del 22 al 26 de abril de 2023</p> |
| | | | | | |
| Desarrolla la explicación como habilidad del pensamiento crítico para mejorar el desempeño docente. | <p>El pensamiento crítico en su habilidad de explicación para argumentar la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> | <p>Colaborativas: Grupos de interaprendizaje (GIAS) Asambleas pedagógicas, jornadas de autoformación</p> | <p>Proyector multimedia, laptop, ecran, diapositivas, papelotes, tarjetas, material impreso, videos</p> | <p>Taller 9 Docente investigador Psicólogo, especialista en</p> | <p>Del 12 al 16 de junio de 2023</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Cognoscitivas: Organizadores visuales, exposición académica, diálogos y debates | | psicopedagogía educacional | |
| | El pensamiento crítico en su habilidad de explicación para argumentar la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los docentes | Colaborativas: Grupos de interaprendizaje (GIAS) Asambleas pedagógicas, jornadas de autoformación Cognoscitivas: Organizadores visuales, exposición académica, diálogos y debates | Proyector multimedia, laptop, ecran, diapositivas, papelotes, tarjetas, material impreso, videos | Taller 10 Docente investigador Psicólogo, especialista en psicopedagogía educacional |
| Promueve la autorregulación como habilidad del pensamiento crítico para mejorar el desempeño docente. | El pensamiento crítico en su habilidad de autorregulación para argumentar la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | Colaborativas: Grupos de interaprendizaje (GIAS) Asambleas pedagógicas, jornadas de autoformación Cognoscitivas: Organizadores visuales, exposición académica, diálogos y debates | Proyector multimedia, laptop, ecran, diapositivas, papelotes, tarjetas, material impreso, videos | Taller 11 Docente investigador Psicólogo, especialista en psicopedagogía educacional |
| | El pensamiento crítico en su habilidad de autorregulación para argumentar la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los docentes | Colaborativas: Grupos de interaprendizaje (GIAS) Asambleas pedagógicas, jornadas de autoformación Cognoscitivas: Organizadores visuales, exposición académica, diálogos y debates | Proyector multimedia, laptop, ecran, diapositivas, papelotes, tarjetas, material impreso, videos | Taller 12 Docente investigador Psicólogo, especialista en psicopedagogía educacional |

5. Presupuesto

El presupuesto para la implementación del siguiente plan de mejora será asumido con ingresos de gestión al gobierno regional y local, aportes del consejo directivo de la APAFA, del personal docente y del tesista.

Tabla 13

Descripción detallada del presupuesto de la propuesta de mejora

| RUBRO | DESCRIPCIÓN | UNIDAD DE MEDIDA | CANTIDAD | COSTO UNITARIO | TOTAL |
|--|-----------------------------------|--------------------------|-----------|----------------|-----------|
| I. Ponente | Docente especialista | Talleres de capacitación | 7 módulos | 4 000.00 | 28 000.00 |
| | Sub total “A” | | | | 28 000.00 |
| II. Materiales | Papel bond A4 | Millar | 01 | 35.00 | 35.00 |
| | Plumones acrílicos | Unidad | 12 | 5.00 | 60.00 |
| | Papelógrafos | Unidad | 50 | 0.25 | 50.00 |
| | Plumones para papel | Unidad | 10 | 3.00 | 30.00 |
| | Libros | Unidad | 10 | 50.00 | 500.00 |
| | USB | Unidad | 02 | 25.00 | 50.00 |
| | Lapiceros | Unidad | 06 | 4.00 | 24.00 |
| | Lápices | Unidad | 06 | 1.00 | 6.00 |
| | Corrector | Unidad | 02 | 2.50 | 5.00 |
| | Libros | Unidad | 03 | 45.00 | 135.00 |
| | CD | Unidad | 03 | 1.50 | 45.00 |
| | Sub total “B” | | | | 940.00 |
| III. Servicios | Tipiado | Servicio | 01 | 0.50 | 150.00 |
| | Impresiones | Millar | 01 | 0.10 | 100.00 |
| | Fotocopias | Millar | 01 | 0.55 | 55.00 |
| | Telefonía móvil | Servicio m | 10 | 30.00 | 300.00 |
| | Internet | Servicio | | 1.00 | 40.00 |
| | Sub total “C” | | | | 645.00 |
| IV. Personal | Asesor | Servicio | 01 | 800.00 | 800.00 |
| | Consultoría externa (estadístico) | Servicio | 05 | 30.00 | 150.00 |
| | Asistente | Servicio | | | |
| | Sub total “D” | | | | 950.00 |
| V. Movilidad local y alimentación | Pasajes | Servicio | 120 | 7.00 | 840.00 |
| | Gastos de transporte | Servicio | varios | 300.00 | 300.00 |
| | Sub total “E” | | | | 1140.00 |

| | | | | | |
|------------------------------|------------------|----------|--|--|-----------|
| Otros | Imprevistos | Servicio | | | 500.00 |
| | | | | | |
| | Sub total | | | | 500.00 |
| TOTAL (A, B, C, D, E) | | | | | 31 225.00 |

6. Evaluación

El proceso evaluativo de la propuesta tiene un carácter cualitativo - inclusivo que se refleja desde los niveles de reflexión, acción y transformación del objeto de estudio. La propuesta de mejora de habilidades de desarrollo del pensamiento crítico concibe a la evaluación como un proceso pedagógico flexible, abierto y participativo, tiene como propósito observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca del desarrollo de las competencias de desempeño de los docentes; asimismo tiene como finalidad reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz sus logros, avances, potencialidades, así como sus dificultades para controlarlos y modificarlos.

La evaluación es de carácter formativa. Las técnicas de evaluación que se utilizarán en el taller serán la observación, las asambleas pedagógicas y los grupos de interaprendizaje. Los instrumentos que se utilizarán serán las fichas de observación y las rubricas de evaluación con el propósito de determinar los logros y dificultades del programa de habilidades del pensamiento crítico en los desempeños de los docentes.

7. Apéndices

Planes de talleres de aprendizaje (Ver apéndice 5)

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación determinaron que sí existe correlación significativa entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023, lo que se corrobora con la prueba de hipótesis según Rho de Spearman igual a 0,834 y un p valor igual a 0,040 y con un nivel de confianza del 95%. Por lo que, se colige que las variables están fuertemente asociadas, ya que al mejorar una de las variables mejora la otra, para lo cual se debe implementar estrategias de pensamiento crítico para mejorar el desempeño docente.
2. El nivel de pensamiento crítico en los profesores de la Institución Educativa Privada, “San Fernando” Cajamarca, 2023, según los resultados obtenidos, en función del primer objetivo específico y la primera hipótesis específica, fue regular con el 58,7%. Así, obteniendo, en las dimensiones de interpretación (66,8%), análisis (58,3%), evaluación (44,2%), inferencia (50,8%), explicación (75,0%) y autorregulación (57,6%) con una escala de valoración de medio. Estos resultados permiten determinar que las habilidades del clima institucional de los docentes están atenuadas; sin embargo, al concretizar el fortalecimiento con habilidades de pensamiento crítico de su mismo contexto teórico habrá un cambio de actitud y que permite a los docentes desarrolle capacidades de autoevaluación, solucionar problemas, tomar decisiones y demostrar su creatividad en el accionar pedagógico de su perfil profesional.
3. El desempeño docente en los docentes de la Institución Educativa Privada, “San Fernando” Cajamarca, 2023, según los resultados obtenidos, en función del segundo objetivo e hipótesis

específica, fue de proceso con el 63,7%. Así, obteniendo, en las dimensiones de preparación para el aprendizaje de los estudiantes (70,8%), enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (79,1%), participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (42,5%) y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (62,6%). Estos resultados permiten deducir que las capacidades del desempeño docente están desarrolladas medianamente en la gestión educativa de la Institución Educativa; no obstante que el fortalecimiento debe pragmatizarse en la funcionalidad del desarrollo de las estrategias del pensamiento crítico para que haya efectividad y eficiencia de sus competencias del perfil profesional.

4. Los niveles de relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en los docentes de la Institución Educativa Privada, “San Fernando” Cajamarca, 2023, según los resultados obtenidos, en función del tercer objetivo e hipótesis específica, fue de medio para la variable pensamiento crítico con un 58,7% y de proceso para la variable desempeño docente con un 63,7. Lo que se concluye que en la relación de las dimensiones de ambas variables están en niveles moderados, ya que presentan el mismo comportamiento entre las dos variables. En esta perspectiva, al implementarse el pensamiento crítico en el desempeño docente serán efectivas sus competencias profesionales y por ende los resultados de aprendizaje de los estudiantes serán destacados.

SUGERENCIAS

1. Al Director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cajamarca, coordinar con el Gobierno Local para implementar, desarrollar y socializar la propuesta de mejora entre el pensamiento crítico y el desempeño docente como fortalecimiento de la práctica pedagógica entre los directivos y docentes. En el cual, los módulos reflexivos permitan desarrollar capacidades, cuya finalidad, debe ser la optimización de la calidad educativa en pro de los desempeños y logros de aprendizajes de los estudiantes.
2. Al Director de la Institución Educativa Privada “San Fernando” de la ciudad de Cajamarca; considerar la propuesta de mejora de habilidades del pensamiento crítico en sus planes estratégicos de gestión con la finalidad que se fortalezca el pensamiento reflexivo y el desempeño docente para así mejorar competencias y desempeños profesionales, experienciales y de aprendizaje en la linealidad de la mejora de la gestión del talento humano entre directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, en torno a la calidad educativa.
3. A los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando” de la ciudad de Cajamarca, deben apoyar de manera cooperativa, colaborativa y reflexiva la ejecución de la propuesta de mejora del pensamiento crítico y el desempeño docente con el propósito de optimizar el fortalecimiento de la interacción participativa, el comportamiento funcional y la práctica pedagógica entre los agentes educativos de la Institución Educativa.
4. A la APAFA de la Institución Educativa Privada “San Fernando” de la ciudad de Cajamarca, deben apoyar en la implementación de la propuesta de mejora del pensamiento crítico y el desempeño docente, con la finalidad de que se otorgue especial atención en el trabajo

autónomo, cooperativo y colaborativo para efectivizar el desarrollo de las capacidades y desempeños entre los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en el contexto de la formación continua.

REFERENCIAS

Aspur, J. C. (2023). *Desarrollo del pensamiento crítico y el desempeño docente. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), p. 4573-4584.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7301

Ausubel, D. 2002. *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona - España: Ediciones Paidós.

Bauman, Z. (2012). *Daños colaterales: desigualdades sociales en la era global*. México. D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Bourdieu, Pierre. (2000). *Cuestiones de sociología*. Madrid: Editorial Istmo.

Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa. Arquitectura del Proyecto de Investigación y del Informe de Tesis*. Cajamarca: Martínez Compañón Editores.

Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Magisterio.

Carrascal, W. J. (2023). *Relación de la gestión escolar del directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021*. Tesis de doctorado, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad nacional de Cajamarca.

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6612/Tesis%20William%20Carrascal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco, J. F. (2004). *Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor*. Madrid: Ediciones RIALP.

Delgado, S. E. y Gamarra, J. H. (2024). *Pensamiento crítico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”, de Chilia - Pataz, La Libertad, 2022.*

Tesis de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <https://repositorio.uct.edu.pe/bitstreams/cbfe7c9f-5a39-4725-af22-953c79cc6bd7>

Dewey, J. (1998). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo.* Madrid: Paidós.

Díaz, J. J. y Ñopo, H. (2016). *La carrera docente en el Perú.* Lima: GRADE.

Dirección Regional de Educación de Cajamarca (2022, 3 de junio). *La continuidad del servicio educativo en Cajamarca requiere autoevaluación y evaluación permanente.* Nota de prensa N° 82, p. 2. Cajamarca.

Donato, J. P. (2020). *Pensamiento Crítico y Prácticas Pedagógicas entre los Maestros de Tercero y Quinto grado de la I.E. San Juan de Urabá durante los años 2016- 2017.* Tesis de maestría, Facultad de ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Medellín. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6311/T_ME_371.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Espinola, J. L. y Santos, E. A. (2022). *Importancia del pensamiento crítico en la labor docente.* Revista Multidisciplinar Ciencia Latina, 6(3), 2877-2894. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2425/3585>

Facione, P. A. (2007). *Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Chicago – Estados Unidos: Loyola University.

Facundo, L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo.* Lima: Editorial San Marcos

Freire, P. (2002). *La educación como práctica de la libertad.* Madrid: Siglo XXI.

Freire, P. (2005). *La pedagogía del oprimido.* México, Siglo XXI.

García, A. A. (2020). *Desempeño docente en la básica primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de la Ciudad de Montería – Colombia*. Revista Boliviana de Educación, 3(4), 52-68. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/288/855>

García, G. J. (2022). *El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la Red “Educadores de hoy y siempre”, de Jesús, 2018*. Tesis de maestría, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca.

García, J. C. (2021). *Estrategias de habilidades blandas para fortalecer el desempeño docente de la Red Educativa del distrito de Namballe, provincia de San Ignacio, 2019*. Tesis de maestría, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4932/Tesis%20Julio%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gimeno Sacristán, J. (1991). *El Currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

Giroux, H. (1999). *Pedagogía crítica como proyecto de profecía ejemplar: cultura y política en el nuevo milenio*. Barcelona: GRAO.

Guevara, J. P. (2022). *El liderazgo transformacional en el desempeño docente de la básica superior de la Institución Educativa Fiscal Amazonas*. Tesis de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2765/1/GUEVARA%20FUENTES%20JOSÉ%20PATRICIO.pdf>

Habermas, J. (2001). *Acción comunicativa y razón sin trascendencia*. Barcelona: Editorial Paidos.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Educación.

Lauracio, I. (2024). *Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas primarias del distrito de Zepita – 2023*. Tesis de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad José Carlos Mariátegui.

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2707/Irma_tesis_grad-acad_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lipman, M. (1998). *La Filosofía en el Aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Lipman, M. (2003). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Maturana, H. (1996). *El árbol del conocimiento*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria

Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. Universidad Rovira y Virgili. Tarragona – España.

Ministerio de Educación (2021). *Educación: calidad y equidad. Ley General de Educación N° 28044*. Lima: Dirección de Imprenta.

Ministerio de Educación (2020). *Perfil de competencias profesionales del formador de docentes*. Lima: Dirección de Imprenta.

Ministerio de Educación (2017). *Curriculum Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Dirección de Imprenta.

Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima: Dirección de Imprenta.

Ministerio de Educación (2014). *Manual de Gestión Escolar: Directivos construyendo escuela*. Lima: Dirección de Imprenta.

Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.

Ministerio de Educación (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Lima: Navarrete

Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá - Colombia: Magisterio.

Morí, E. y Valencia, L. A. (2022). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en instituciones EBR con acreditación de la calidad educativa*. Tesis de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima - Perú.
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/999/Mori%20D%20La%20Cruz%2c%20E%3b%20Valencia%20Justo%20de%20Correa%2c%20LA_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morín, E. (2005). *El método III*, 1a ed. Madrid: Cátedra.

Ñaupas, H.; et al. (018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. México: Ediciones de la U.

Ocegueda, C. G. (2015). *Metodología de la investigación. Métodos, técnicas y estructuración de trabajos académicos*. México: Albox Editores.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. Santiago – Chile: Fértil Provincia SpA.

Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. California: Fundación para el pensamiento crítico.

Pérez, R. J. (2008). *Conocimientos y habilidades en las competencias laborales*. La Habana: EHTH.FORMATUR.

Pérez-Gómez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.

Ponce, M. Z. (2005). *El Desempeño Profesional Pedagógico del Tutor del Docente en Formación en la Escuela Primaria como Microuniversidad*. Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”. Matanzas.

Rodríguez, M. (2005). *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Barcelona: Grao.

Rozo, N. J. y Calvache, J. E. (2024). *El Pensamiento Crítico en la Educación Media: un acercamiento a las prácticas docentes*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades - LATAM, Asunción – Paraguay, 5(5), pp. 33-35.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2864>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Santamaría, R. I. (2021). *Programa de estrategias para promover el pensamiento crítico en docentes del nivel primaria de la provincia Cutervo – 2020*. Tesis de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4011/1/TM_SantamariaPalaciosRosa.pdf

Shön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

Sierra, R. (1994). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Editorial Paraninfo.

Soubal, S. (2004). *La gestión escolar. Monografía para el diplomado en gestión del aprendizaje*. La Serena - Chile: INACAP

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea Ediciones.

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Barcelona: ECOE Ediciones.

Tobón, S. (2016). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Barcelona: Pearson Educación.

Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e Instrumentos*. Miami – USA: Kresearch.

Tobón, S., García-Fraile, J.A., y otros. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Magisterio.

Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima, Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.

Valdés, V. (2000). *El desempeño del maestro y su evaluación*. La Habana - Cuba: MED.

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Universidad de Lasalle: Bogotá, Colombia.

Vezub, L. y Cordero, G. (2022). *Formación docente y calidad en América Latina. Análisis de casos en Chile, Ecuador y Perú*. Revista Educación Superior y Sociedad, 34(1), 259-290.

Zabalza, M. Á. (2010). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*, 2da ed. Madrid: Editorial Narcea.

APÉNDICES/ANEXOS

Apéndice 1: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:

Nivel:

Condición laboral:

Especialidad:

Género:

Fecha:

INSTRUCCIONES. Lee con cuidado cada una de las preguntas del cuestionario para el desarrollo del pensamiento crítico en los y elige el criterio de valoración que se aproxime más a tu opinión y coloca un aspa (X) dentro del recuadro correspondiente. Hago de su conocimiento que la sinceridad es muy importante y en este cuestionario se debe aplicar esta virtud al responder cada uno de los ítems. El llenado tendrá los siguientes criterios de valoración:

| VALORACIÓN | 1 | 2 | 3 |
|------------|------|-------|------|
| | Bajo | Medio | Alto |

| Nº | Dimensiones/Ítems | Valoración | | |
|----|---|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | INTERPRETACIÓN Utiliza la categorización de manera apropiada para caracterizar o estructurar información o situaciones que permiten determinar significados pertinentes. | | | |
| 2 | Cuenta con información oportuna y constante de su avance académico y de las habilidades que va desarrollando. | | | |
| 3 | Deduce el significado al describir el contenido de la temática de situaciones cognoscitivas, afectivas y valorativas a través de procedimientos de relaciones inferenciales que se expresan en sistemas de comunicación o en comportamientos socioformativos. | | | |
| 4 | Clarifica significados a través de dilucidaciones haciendo uso de relaciones analógicas para generar conceptos, orientar comportamientos o interpretar símbolos. | | | |
| | ANÁLISIS | | | |
| 5 | Identifica argumentos de las diferentes situaciones comunicativas a través de declaraciones que apoyen u objeten afirmaciones o puntos de vista. | | | |
| 6 | Examina ideas, definiciones o problemas según el propósito del contexto de los argumentos, teniendo en cuenta las partes con el todo. | | | |
| 7 | Analizar argumentos a través de razonamientos que tienen por objeto apoyar o refutar un reclamo, opinión o punto de vista que le permita identificar o diferenciar. | | | |
| | EVALUACIÓN | | | |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| 8 | Examina problemas o reclamos teniendo en cuenta la pertinencia y la aceptabilidad para la probabilidad o la verdad de cualquier representación dada ya sea de una experiencia, situación, juicio, creencia u opinión. | | | |
| 9 | Juzga la aceptabilidad de las premisas de un argumento dado que permite aceptar su conclusión como verdadera y justificada. | | | |
| 10 | Desarrolla el autoanálisis mediante actividades que le permite a su persona tomar conciencia de lo aprendido y de los procesos para adquirir nuevos conocimientos y que influya en los entes educativos. | | | |
| INFERENCIA | | | | |
| 11 | Cuestiona las evidencias de las premisas que requieran apoyo y formular una estrategia para buscar y recopilar información que podría suministrar tal apoyo. | | | |
| 12 | Propone alternativas alternativas para resolver problemas, plantear una serie de suposiciones en relación a una pregunta, proyectar hipótesis alternativas en relación al evento a través de planes para alcanzar el objetivo. | | | |
| 13 | Extrae conclusiones a través de razonamientos analógicos, lógicos, dialécticos y científicos sobre temas o problemas institucionales. | | | |
| EXPLICACIÓN | | | | |
| 14 | Presenta resultados de manera precisa con el fin de analizar, evaluar, inferir, o monitorear las nuevas ideas o evidencias innovadoras. | | | |
| 15 | Justifica procedimientos para la formación de las propias interpretaciones, análisis, evaluaciones o inferencias de los razonamientos de uno mismo o de los demás docentes. | | | |
| 16 | Presenta argumentos a través de razonamientos para aceptar una objeción o reclamo. | | | |
| 17 | Despierta en los agentes educativos, el interés, la motivación y el gusto por aprender, estimulando la curiosidad, creatividad y el pensamiento crítico. | | | |
| AUTORREGULACIÓN | | | | |
| 18 | Reflexiona sobre el propio razonamiento y estados emocionales y los verifica verificar con correcta aplicación y ejecución de las habilidades cognitivas y afectivas implicadas en el proceso. | | | |
| 19 | Autocorrege los errores visto en el autoexamen para remediar los factores causales. | | | |
| 20 | Evidencia logros obtenidos y generan impactos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje para la construcción del conocimiento en los entes educativos. | | | |
| | SUB TOTAL | | | |
| | TOTAL | | | |

Nota. Adaptado de la *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico* (MINEDU, 2006)

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:

Nivel:

Condición laboral:

Especialidad:

Género:

Fecha:

INSTRUCCIONES. Lee con cuidado cada una de las preguntas del cuestionario del desempeño docente y elige el criterio de valoración que se aproxime más a tu opinión y coloca un aspa (X) dentro del recuadro correspondiente. Hago de su conocimiento que la sinceridad es muy importante y en este cuestionario se debe aplicar esta virtud al responder cada uno de los ítems. El llenado tendrá los siguientes criterios de valoración:

| VALORACIÓN | 1 | 2 | 3 |
|------------|--------|---------|-------|
| | Inicio | Proceso | Logro |

| Nº | DIMENSIONES/ÍTEMES | VALORACIÓN | | |
|----|--|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | PREPARACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES | | | |
| 1 | Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña. | | | |
| 2 | Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. | | | |
| 3 | Los docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos para despertar la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes. | | | |
| 4 | Los docentes elaboran la programación curricular analizando la realidad de su aula, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados. | | | |
| 5 | Los docentes promueven un buen clima de convivencia en el aula que permite realizar un trabajo eficaz y en equipo. | | | |
| 6 | Los docentes contextualizan el diseño de la enseñanza sobre los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes. | | | |
| 7 | Los docentes diseñan la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados. | | | |
| | ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | |
| 8 | Los docentes construyen de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 9 | Los docentes reflexionan permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas. | | | |
| 10 | Los docentes desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender. | | | |
| 11 | Los docentes promueven la reflexión sobre la práctica vivencial de las normas de convivencia en el aula. | | | |
| 12 | Utiliza recursos tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje. | | | |
| 13 | Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes. | | | |
| 14 | Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna. | | | |
| PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD | | | | |
| 15 | Los docentes interactúan con tus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela. | | | |
| 16 | Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes. | | | |
| 17 | Los docentes desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela. | | | |
| 18 | Los docentes comparten con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados. | | | |
| 19 | Los docentes integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. | | | |
| 20 | Participa usted en forma activa en los talleres de capacitación para padres de familia. | | | |
| 21 | Los docentes participan activamente en la elaboración o implementación del proyecto educativo local. | | | |
| DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE | | | | |
| 22 | Capacitan para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en las áreas de estudio. | | | |
| 23 | Aplican los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes. | | | |
| 24 | Ejercen su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad. | | | |
| 25 | Respetan la heterogeneidad de sus estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje. | | | |
| 26 | Muestran disposición para el trabajo de manera inmediata. | | | |
| 27 | Comparten sus dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las áreas con sus colegas para mejorar sus prácticas pedagógicas. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 28 | Los docentes y directivos actúan de acuerdo a los principios de la ética profesional docente. | | | |
| | TOTAL | | | |

Nota. Adaptado de los instrumentos de autoevaluación del MINEDU (2020)

Apéndice 2: Baremos para la medición de las variables: pensamiento crítico y desempeño docente

BAREMO DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO

| Nivel | Intervalo | Descriptores |
|-----------------|-----------|---|
| Logro destacado | 18 – 20 | Cuando el docentes y directivos evidencian un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. |
| Logro esperado | 15 – 17 | Los docentes y directivos valoran el pensamiento crítico en un nivel eficiente por cuanto las competencias de perfil, formación, función y práctica docente se encuentran estratégicamente fortalecidas y aceptadas y reconocidas por los agentes educativos de la institución. |
| Proceso | 11 – 14 | Los docentes y directivos valoran el pensamiento crítico en un nivel de proceso por cuanto las competencias necesitan fortalecimiento y reconocimiento de algunas capacidades entre los agentes directivos. |
| Inicio | 00 – 10 | Los colaboradores valoran el pensamiento crítico en un nivel receptivo por cuanto las competencias y capacidades están débiles y necesitan formación necesaria para su reconocimiento en la comunidad educativa. |

BAREMO DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

| Nivel | Intervalo | Descriptores |
|---------|-----------|---|
| Logro | 57 – 84 | Los docentes y directivos valoran el desempeño docente en un nivel eficiente por cuanto las competencias de perfil, formación, función y práctica docente se encuentran estratégicamente fortalecidas y aceptadas y reconocidas por los agentes educativos de la institución. |
| Proceso | 29 – 56 | Los docentes y directivos valoran el desempeño docente en un nivel de proceso por cuanto las competencias necesitan fortalecimiento y reconocimiento de algunas capacidades entre los agentes directivos. |
| Inicio | 00 – 28 | Los colaboradores valoran el desempeño docente en un nivel receptivo por cuanto las competencias y capacidades están débiles y necesitan formación necesaria para su reconocimiento en la comunidad educativa. |

Apéndice 3: Ficha técnica de los instrumentos de investigación

FICHA TÉCNICA

CUESTIONARIO DE ENCUESTA: “PENSAMIENTO CRÍTICO”

| NOMBRE | Cuestionario de Encuesta “PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS DOCENTES” | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|-------|-----------|--------------|-----------------|---------|---|----------------|---------|---|---------|---------|---|--------|---------|--|
| AUTOR | RAQUEL JUÁREZ CUSQUISIBÁN: Adaptado de los instrumentos de autoevaluación del MINEDU (2020) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EVALÚA | PENSAMIENTO CRÍTICO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIMENSIONES | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación Ítems: 1,2,3,4. ▪ Análisis Ítems: 5,6,7. ▪ Evaluación Ítems: 8,9,10. ▪ Inferencia Ítems: 11,12,13 ▪ Explicación Ítems: 14,15,16,17 ▪ Autorregulación Ítems: 18,19,20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nº DE ÍTEMES | 20 ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIRIGIDO A | Docentes, administrativos de la I.E. PR “San Fernando” Cajamarca 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DURACIÓN | 30 minutos | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CORRECCIÓN | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #f2f2f2;"> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Nivel</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Intervalo</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Descriptores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Logro destacado</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">18 – 20</td> <td style="padding: 5px;">Cuando el docentes y directivos evidencian un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Logro esperado</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">15 – 17</td> <td style="padding: 5px;">Los docentes y directivos valoran el pensamiento crítico en un nivel eficiente por cuanto las competencias de perfil, formación, función y práctica docente se encuentran estratégicamente fortalecidas y aceptadas y reconocidas por los agentes educativos de la institución.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Proceso</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">11 – 14</td> <td style="padding: 5px;">Los docentes y directivos valoran el pensamiento crítico en un nivel de proceso por cuanto las competencias necesitan fortalecimiento y reconocimiento de algunas capacidades entre los agentes directivos.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Inicio</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">00 – 10</td> <td style="padding: 5px;">Los colaboradores valoran el pensamiento crítico en un nivel receptivo por cuanto las competencias y capacidades están débiles y necesitan formación necesaria para su reconocimiento en la comunidad educativa.</td> </tr> </tbody> </table> | | | Nivel | Intervalo | Descriptores | Logro destacado | 18 – 20 | Cuando el docentes y directivos evidencian un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. | Logro esperado | 15 – 17 | Los docentes y directivos valoran el pensamiento crítico en un nivel eficiente por cuanto las competencias de perfil, formación, función y práctica docente se encuentran estratégicamente fortalecidas y aceptadas y reconocidas por los agentes educativos de la institución. | Proceso | 11 – 14 | Los docentes y directivos valoran el pensamiento crítico en un nivel de proceso por cuanto las competencias necesitan fortalecimiento y reconocimiento de algunas capacidades entre los agentes directivos. | Inicio | 00 – 10 | Los colaboradores valoran el pensamiento crítico en un nivel receptivo por cuanto las competencias y capacidades están débiles y necesitan formación necesaria para su reconocimiento en la comunidad educativa. |
| Nivel | Intervalo | Descriptores | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Logro destacado | 18 – 20 | Cuando el docentes y directivos evidencian un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Logro esperado | 15 – 17 | Los docentes y directivos valoran el pensamiento crítico en un nivel eficiente por cuanto las competencias de perfil, formación, función y práctica docente se encuentran estratégicamente fortalecidas y aceptadas y reconocidas por los agentes educativos de la institución. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proceso | 11 – 14 | Los docentes y directivos valoran el pensamiento crítico en un nivel de proceso por cuanto las competencias necesitan fortalecimiento y reconocimiento de algunas capacidades entre los agentes directivos. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inicio | 00 – 10 | Los colaboradores valoran el pensamiento crítico en un nivel receptivo por cuanto las competencias y capacidades están débiles y necesitan formación necesaria para su reconocimiento en la comunidad educativa. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nota: Elaboración propia

FICHA TÉCNICA

CUESTIONARIO DE ENCUESTA: “DESEMPEÑO DOCENTE”

| NOMBRE | Cuestionario de Encuesta “DESEMPEÑO DOCENTE” | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|-----------|--------------|-------|---------|---|---------|---------|---|--------|---------|--|
| AUTOR | RAQUEL JUÁREZ CUSQUISIBÁN: Adaptado de los instrumentos de autoevaluación del MINEDU (2020) | | | | | | | | | | | | |
| EVALUA | DESEMPEÑO DOCENTE | | | | | | | | | | | | |
| DIMENSIONES | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación para el aprendizaje Ítems: 1,2,3,4,5,6,7 ▪ Enseñanza para el aprendizaje Ítems: 8,9,10,11,12,13,14. ▪ Participación en la gestión Ítems: 15,16,17,18,19,20,21 ▪ Desarrollo de la profesionalidad Ítems: 22,23,24,24,26,27,28 | | | | | | | | | | | | |
| N° DE ÍTEMES | 28 ítems | | | | | | | | | | | | |
| DIRIGIDO A | Docentes, administrativos I.E. PR “San Fernando” Cajamarca 2023 | | | | | | | | | | | | |
| DURACIÓN | 30 minutos | | | | | | | | | | | | |
| CORRECCIÓN | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d3d3d3;">Nivel</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">Intervalo</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">Descriptores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Logro</td> <td>57 – 84</td> <td>Los docentes y directivos valoran el desempeño docente en un nivel eficiente por cuanto las competencias de perfil, formación, función y práctica docente se encuentran estratégicamente fortalecidas y aceptadas y reconocidas por los agentes educativos de la institución.</td> </tr> <tr> <td>Proceso</td> <td>29 – 56</td> <td>Los docentes y directivos valoran el desempeño docente en un nivel de proceso por cuanto las competencias necesitan fortalecimiento y reconocimiento de algunas capacidades entre los agentes directivos.</td> </tr> <tr> <td>Inicio</td> <td>00 – 28</td> <td>Los colaboradores valoran el desempeño docente en un nivel receptivo por cuanto las competencias y capacidades están débiles y necesitan formación necesaria para su reconocimiento en la comunidad educativa.</td> </tr> </tbody> </table> | Nivel | Intervalo | Descriptores | Logro | 57 – 84 | Los docentes y directivos valoran el desempeño docente en un nivel eficiente por cuanto las competencias de perfil, formación, función y práctica docente se encuentran estratégicamente fortalecidas y aceptadas y reconocidas por los agentes educativos de la institución. | Proceso | 29 – 56 | Los docentes y directivos valoran el desempeño docente en un nivel de proceso por cuanto las competencias necesitan fortalecimiento y reconocimiento de algunas capacidades entre los agentes directivos. | Inicio | 00 – 28 | Los colaboradores valoran el desempeño docente en un nivel receptivo por cuanto las competencias y capacidades están débiles y necesitan formación necesaria para su reconocimiento en la comunidad educativa. |
| Nivel | Intervalo | Descriptores | | | | | | | | | | | |
| Logro | 57 – 84 | Los docentes y directivos valoran el desempeño docente en un nivel eficiente por cuanto las competencias de perfil, formación, función y práctica docente se encuentran estratégicamente fortalecidas y aceptadas y reconocidas por los agentes educativos de la institución. | | | | | | | | | | | |
| Proceso | 29 – 56 | Los docentes y directivos valoran el desempeño docente en un nivel de proceso por cuanto las competencias necesitan fortalecimiento y reconocimiento de algunas capacidades entre los agentes directivos. | | | | | | | | | | | |
| Inicio | 00 – 28 | Los colaboradores valoran el desempeño docente en un nivel receptivo por cuanto las competencias y capacidades están débiles y necesitan formación necesaria para su reconocimiento en la comunidad educativa. | | | | | | | | | | | |

Nota: Elaboración propia

Apéndice 4: Análisis de confiabilidad

Tabla 14

Estadístico de la fiabilidad del pensamiento crítico

Estadísticos de fiabilidad: Pensamiento Crítico

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,930 | 20 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-------------|--|---|--------------------------------------|--|
| pregunta 1 | 13,60 | 13,348 | ,127 | ,742 |
| pregunta 2 | 13,50 | 13,833 | -,031 | ,746 |
| pregunta 3 | 13,50 | 12,722 | ,290 | ,719 |
| pregunta 4 | 13,70 | 13,789 | -,028 | ,749 |
| pregunta 5 | 13,50 | 13,833 | -,031 | ,746 |
| pregunta 6 | 13,40 | 14,267 | -,153 | ,751 |
| pregunta 7 | 13,50 | 11,833 | ,568 | ,694 |
| pregunta 8 | 13,50 | 11,833 | ,568 | ,694 |
| pregunta 9 | 13,50 | 12,278 | ,427 | ,707 |
| pregunta 10 | 13,70 | 11,344 | ,657 | ,682 |
| pregunta 11 | 13,50 | 11,611 | ,641 | ,687 |
| pregunta 12 | 13,60 | 13,156 | ,142 | ,733 |
| pregunta 13 | 13,20 | 14,014 | -,052 | ,568 |
| pregunta 14 | 13,30 | 12,900 | ,421 | ,713 |
| pregunta 15 | 13,30 | 12,900 | ,421 | ,713 |
| pregunta 16 | 13,60 | 12,376 | ,426 | ,706 |
| pregunta 17 | 13,30 | 12,900 | ,421 | ,713 |
| pregunta 18 | 13,60 | 11,822 | ,526 | ,696 |
| pregunta 19 | 13,50 | 12,944 | ,224 | ,725 |
| pregunta 20 | 13,50 | 11,758 | ,546 | ,684 |

Tabla 15

Estadístico de la fiabilidad del instrumento del desempeño docente

**Estadísticos de fiabilidad:
Desempeño Docente**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,914 | 28 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-------------|--|---|--------------------------------------|--|
| pregunta 1 | 13,50 | 11,611 | ,641 | ,687 |
| pregunta 2 | 13,60 | 13,156 | ,142 | ,733 |
| pregunta 3 | 13,40 | 14,044 | -,084 | ,747 |
| pregunta 4 | 13,30 | 12,900 | ,421 | ,713 |
| pregunta 5 | 13,30 | 12,900 | ,421 | ,713 |
| pregunta 6 | 13,50 | 12,278 | ,427 | ,707 |
| pregunta 7 | 13,30 | 12,900 | ,421 | ,713 |
| pregunta 8 | 13,60 | 11,822 | ,526 | ,696 |
| pregunta 9 | 13,50 | 12,944 | ,224 | ,725 |
| pregunta 10 | 13,60 | 11,822 | ,526 | ,696 |
| pregunta 11 | 13,40 | 13,378 | ,130 | ,731 |
| pregunta 12 | 13,50 | 13,833 | -,031 | ,746 |
| pregunta 13 | 13,50 | 12,722 | ,290 | ,719 |
| pregunta 14 | 13,70 | 13,789 | -,028 | ,749 |
| pregunta 15 | 13,50 | 13,833 | -,031 | ,746 |
| pregunta 16 | 13,40 | 14,267 | -,153 | ,751 |
| pregunta 17 | 13,50 | 11,833 | ,568 | ,694 |
| pregunta 18 | 13,50 | 11,833 | ,568 | ,694 |
| pregunta 19 | 13,50 | 12,278 | ,427 | ,707 |
| pregunta 20 | 13,70 | 11,344 | ,657 | ,682 |
| pregunta 21 | 13,70 | 11,344 | ,657 | ,682 |
| pregunta 22 | 13,50 | 11,611 | ,641 | ,687 |
| pregunta 23 | 13,60 | 13,156 | ,142 | ,733 |
| pregunta 24 | 13,40 | 14,044 | -,084 | ,747 |
| pregunta 25 | 13,30 | 12,900 | ,421 | ,713 |
| pregunta 26 | 13,30 | 12,900 | ,421 | ,713 |
| pregunta 27 | 13,50 | 12,278 | ,427 | ,707 |
| pregunta 28 | 13,30 | 12,900 | ,421 | ,713 |

Apéndice 5: Talleres formativos de pensamiento crítico para mejorar el desempeño docente

TALLER FORMATIVO 1

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL: Cajamarca
 I.E.: “San Fernando”
 RESPONSABLES: Docente investigador
 LUGAR Y FECHA: Cajamarca, 5 de marzo de 2023
 EJE TEMÁTICO: Habilidad de interpretación

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

| TÍTULO | CAPACIDAD | ETAPAS SECUEN CIALES | ACTIVI DADES | DESCRIPCIÓN | RECUR SOS | TIE M PO |
|-------------------------------------|--|----------------------|---|--|---|----------|
| Pensamiento crítico: Interpretación | Interpreta significados de los contextos formativos, pedagógicos y didácticos, haciendo uso de la categorización, decodificación y aclaración del significado. | INICIO | Recuperación de la experiencia Reconstrucción de la experiencia y Reflexión individual | <ul style="list-style-type: none"> - El facilitador saluda con afectividad a los docentes. Luego, observan el video de la alegoría “Un mar de fueguitos” de Eduardo Galeano. - Les solicita a los docentes que dibujen el fuego que existe en su personalidad de los diferentes fuegos mostrados en el video. - Luego, a los docentes se les ubica en un círculo y cada uno deja la hoja del dibujo en el piso. Una vez que todos han dejado su hoja, el facilitador les indica que van a explicar el fuego que han dibujado. - Reflexionan sobre la fábula “Un mar de fueguitos”. Pregunto: ¿Cómo se han sentido al participar en esta dinámica?, ¿Qué importancia tienen los fuegos motivadores en la formación de docentes? - Se les cuestiona a los docentes, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral?, ¿Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión? Preguntas reflexionan y dan respuestas. - Comunico el propósito del taller: A través de un cartel se muestra a los | <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Meet - Vídeo - Ppts - Ficha de observación | 30 m. |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|---|-----------------------|--------|
| | | | | docentes que se dialogará sobre la habilidad de la interpretación del pensamiento crítico y en los enfoques y procesos pedagógico y la planificación de la enseñanza del desempeño docente. | | |
| | DESARR OLLO | Gestión, acompañamiento y desarrollo de las competencias | | <ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en equipos de trabajo dialogan de manera reflexiva sobre experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios del desempeño docente. Los diálogos son reflexivos. - En equipos de trabajo, interpretan las subhabilidades de la categorización, decodificación del significado, y aclaración del sentido de los desempeños del docente; y en los enfoques y procesos pedagógico y la planificación de la enseñanza. - Los equipos de trabajo sustentan con evidencias la categorización, decodificación del significado, y aclaración del sentido de los desempeños del docente | | 3 hrs. |
| | | Aplicar y transformar la práctica. | | <ul style="list-style-type: none"> - La metacognición: Los diferentes equipos plantean algunas preguntas o dudas al facilitador. Exponen sus comentarios críticos para compartir sus experiencias; así como reflexionar si lograron o no la capacidad de la interpretación a través del trabajo colegiado docente. - Se desarrolla la retroalimentación | Ficha metacognitiva | 20 |
| | CIERRE | Evaluación | | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de una rúbrica de evaluación a los docentes participantes. | Rúbrica de evaluación | 10 m. |

TALLER FORMATIVO 2

III. DATOS INFORMATIVOS

UGEL: Cajamarca
 I.E.: “San Fernando”
 RESPONSABLES: Docente investigador
 LUGAR Y FECHA: Cajamarca, 5 de marzo de 2023
 EJE TEMÁTICO: Habilidad de análisis

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| TÍTULO | CAPACIDAD | ETAPAS SECUEN CIALES | ACTIVI DADES | DESCRIPCIÓN | RECUR SOS | TIE M PO |
|-------------------------------------|---|----------------------|---|--|--|----------|
| Pensamiento crítico: Interpretación | Identifica las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones. | INICIO | Recuperació n de la experiencia Reconstrucc ión de la experiencia y Reflexión individual | <ul style="list-style-type: none"> - El facilitador saluda con afectividad a los docentes. Luego, observan el video de la alegoría “El club de los poetas muertos” dirigida por Peter Weir. - Les solicita a los docentes que formen un círculo y reflexionen sobre el contenido de la película: ¿Qué significa para ti el profesor John Keating y el estudiante Neil Perry?, ¿Qué contrastes de métodos educativos se muestran?, ¿Qué es un docente innovador?, ¿Por qué el docente debe fomentar un pensamiento crítico y la expresión individual entre los estudiantes? - Se les cuestiona a los docentes, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cómo identificar las similitudes y diferencias entre dos enfoques formativos para solucionar una situación de aprendizaje?, ¿cómo representas fortaleza y debilidades en el desempeño docente? ¿Cómo hacer un bosquejo de las acciones y actividades pedagógicas del docente? ¿cómo organizas las actividades y acciones del quehacer docente? A las preguntas reflexionan y dan respuestas. - Comunico el propósito del taller: A través de un cartel se muestra a los docentes que se dialogará sobre la habilidad de análisis del pensamiento crítico y sobre la competencia del desempeño docente crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. | <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Meet - Vídeo - Ppts - Ficha de observaci ón | 30 m. |

| | | | | | | |
|--|---------------|------------|------------------------------------|--|-----------------------|-------|
| | | | desarrollo de las competencias | <p>eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios del desempeño docente. Los diálogos son reflexivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En equipos de trabajo, interpretan las subhabilidades de las inferencias, conceptos, razones de los desempeños del docente, además de crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. - Los equipos de trabajo sustentan con evidencias la categorización, decodificación del significado, y aclaración del sentido de los desempeños del docente y, clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad. | | |
| | | | Aplicar y transformar la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - La metacognición: Los diferentes equipos plantean algunas preguntas o dudas al facilitador. Exponen sus comentarios críticos para compartir sus experiencias; así como reflexionar si lograron o no la capacidad de la interpretación del trabajo colegiado docente. - Se desarrolla la retroalimentación | Ficha metacognitiva | 20 |
| | CIERRE | Evaluación | | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de una rúbrica de evaluación a los docentes participantes. | Rúbrica de evaluación | 10 m. |

TALLER FORMATIVO 3

V. DATOS INFORMATIVOS

UGEL: Cajamarca
I.E.: “San Fernando”
RESPONSABLES: Docente investigador
LUGAR Y FECHA: Cajamarca, 5 de marzo de 2023
EJE TEMÁTICO: Habilidad de evaluación

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

| TÍTULO | CAPACIDAD | ETAPAS SECUEN CIALES | ACTIVI DADES | DESCRIPCIÓN | RECUR SOS | TIE M PO |
|---------------------------------|--|----------------------|---|--|--|----------|
| Pensamiento crítico: Evaluación | Examina las experiencias, situaciones y sus propias opiniones de su desempeño pedagógico profesional docente, con argumentación autoreflexiva y estratégica. | INICIO | Recuperació n de la experiencia Reconstrucc ión de la experiencia y Reflexión individual | <ul style="list-style-type: none"> - El facilitador saluda con afectividad a los docentes. Luego, observan el video de la alegoría “El leñador tenaz” de Ana Veiga. - El docente les muestra a través de imágenes una serie de herramientas de corte de árboles y que cada equipo dé una apreciación significativa de la herramienta que les ha tocado. - Luego, reflexionan sobre el cuento “El leñador tenaz”. Pregunto: ¿Cómo se han sentido al participar en esta dinámica?, ¿Cómo evalúas al leñador tenaz? - Se les cuestiona a los docentes, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Examina sus acciones y actividades como parte de su práctica pedagógica?, ¿permite que sus colegas le evalúen sus desempeños?, explica. Preguntas reflexionan y dan respuestas. - Comunico el propósito del taller: A través de un cartel se muestra a los docentes que se dialogará sobre la habilidad de la evaluación del pensamiento crítico y en el contenido disciplinares del desempeño docente. | <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Meet - Vídeo - Ppts - Ficha de observaci ón | 30 m. |
| | | DESARR OLLO | Gestión, acompañamiento y desarrollo de las competencia s | <ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en equipos de trabajo dialogan, teniendo en cuenta las valoraciones sobre la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Los diálogos son reflexivos. | | 3 hrs. |

| | | | | | | |
|--|---------------|------------|------------------------------------|---|-----------------------|-------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - En equipos de trabajo, interpretan las subhabilidades de la evaluación como los juicios, críticas y valoraciones de los desempeños del docente: evaluación, estrategias y recursos de aprendizaje. - Los equipos de trabajo sustentan con evidencias la evaluación y la importancia de manejar los contenidos curriculares, estrategias y recursos didácticos. | | |
| | | | Aplicar y transformar la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - La metacognición: Los diferentes equipos plantean algunas preguntas o dudas al facilitador. Exponen sus comentarios críticos para compartir sus experiencias; así como reflexionar si lograron o no la capacidad de la evaluación a través del trabajo colegiado docente. - Se desarrolla la retroalimentación | Ficha metacognitiva | 20 |
| | CIERRE | Evaluación | | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de una rúbrica de evaluación a los docentes participantes. | Rúbrica de evaluación | 10 m. |

TALLER FORMATIVO 4

VII. DATOS INFORMATIVOS

UGEL: Cajamarca
 I.E.: “San Fernando”
 RESPONSABLES: Docente investigador
 LUGAR Y FECHA: Cajamarca, 5 de marzo de 2023
 EJE TEMÁTICO: Habilidad de inferencia

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

| TÍTULO | CAPACIDAD | ETAPAS SECUEN CIALES | ACTIVI DADES | DESCRIPCIÓN | RECUR SOS | TIE M PO |
|---------------------------------|--|----------------------|---|---|---|----------|
| Pensamiento crítico: Inferencia | Deduce datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones del desempeño docente, a través de procedimientos de inducción y deducción. | INICIO | Recuperación de la experiencia Reconstrucción de la experiencia y Reflexión individual | <ul style="list-style-type: none"> - El facilitador saluda con afectividad a los docentes. Luego, observan el video de la alegoría “El Maestro” de Eduardo Galeano. - Luego, reflexionan sobre el cuento “El Maestro”. Pregunto: ¿Cómo se han sentido al participar en esta dinámica?, ¿Qué infieres de la personalidad del maestro?, ¿Cómo es la personalidad de la alumna del interior del país? - Se les cuestiona a los docentes, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Examina sus acciones y actividades como parte de su práctica pedagógica?, ¿permite que sus colegas le evalúen sus desempeños?, explica. Preguntas reflexionan y dan respuestas. - Comunico el propósito del taller: A través de un cartel se muestra a los docentes que se dialogará sobre la habilidad de la inferencia del pensamiento crítico y en el contenido disciplinares del desempeño docente. | <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Meet - Vídeo - Ppts - Ficha de observación | 30 m. |
| | | DESARR OLLO | Gestión, acompañamiento y desarrollo de las competencias | <ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en equipos de trabajo dialogan sobre las habilidades inferenciales del pensamiento crítico y de la gestión escolar. Los diálogos son reflexivos. - En equipos de trabajo, interpretan las subhabilidades de la inferencia y de los procesos de la gestión escolar. - Los equipos de trabajo sustentan con evidencias sobre las habilidades de la inferencia y de los procesos de la gestión escolar. | | 3 hrs. |

| | | | | | | |
|--|---------------|------------|------------------------------------|---|-----------------------|-------|
| | | | Aplicar y transformar la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - La metacognición: Los diferentes equipos plantean algunas preguntas o dudas al facilitador. Exponen sus comentarios críticos para compartir sus experiencias; así como reflexionar si lograron o no la capacidad de la inferencia y de los procesos de la gestión escolar a través del trabajo colegiado docente. - Se desarrolla la retroalimentación | Ficha metacognitiva | 20 |
| | CIERRE | Evaluación | | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de una rúbrica de evaluación a los docentes participantes. | Rúbrica de evaluación | 10 m. |

TALLER FORMATIVO 5

IX. DATOS INFORMATIVOS

UGEL:
I.E.:
RESPONSABLES:
LUGAR Y FECHA:
EJE TEMÁTICO:
Cajamarca
“San Fernando”
Docente investigador
Cajamarca, 5 de marzo de 2023
Habilidad de explicación

X. SECUENCIA DIDÁCTICA

| TÍTULO | CAPACIDAD | ETAPAS SECUENCIALES | ACTIVIDADES | DESCRIPCIÓN | RECURSOS | TIEMPO |
|----------------------------------|---|---------------------|---|--|---|--------|
| Pensamiento crítico: Explicación | Presenta los resultados del razonamiento al describir métodos y resultados, justificar procedimientos, proponer y defender, con buenas razones, las explicaciones propias causales y conceptuales de eventos o puntos de vista y presentar argumentos completos y bien razonados en el contexto de buscar la mayor comprensión posible en el desempeño docente de manera reflexiva y coherente. | INICIO | Recuperación de la experiencia Reconstrucción de la experiencia y Reflexión individual | <ul style="list-style-type: none"> - El facilitador saluda con afectividad a los docentes. Luego, observan el video de la alegoría “La araña y el araña” de Eduardo Galeano. - Luego, reflexionan sobre el cuento “El Maestro”. Pregunto: ¿Cómo se han sentido al participar en esta dinámica?, ¿Qué infieres de la personalidad de la araña?, ¿Cómo es la personalidad del araña? - Se les cuestiona a los docentes, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Explica sus acciones y actividades como parte de su práctica pedagógica?, ¿permite que sus colegas expliquen resultados de sus eventos investigativos o de su desempeño docente? Preguntas reflexionan y dan respuestas. - Comunico el propósito del taller: A través de un cartel se muestra a los docentes que se dialogará sobre la habilidad de la explicación del pensamiento crítico y la gestión con las familias y la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Meet - Vídeo - Ppts - Ficha de observación | 30 m. |
| | | DESARROLLO | Gestión, acompañamiento y desarrollo de las competencias | <ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en equipos de trabajo dialogan sobre las habilidades explicativas del pensamiento crítico y de la gestión con las familias y la comunidad. Los diálogos son reflexivos. - En equipos de trabajo, interpretan las subhabilidades explicativas: describir métodos y resultados, justificar procedimientos, proponer y defender, con buenas razones, las explicaciones propias causales y conceptuales de eventos o puntos de vista y presentar argumentos completos y bien razonados en el contexto de buscar la mayor comprensión posible del pensamiento | | 3 hrs. |

| | | | | | | |
|--|---------------|------------|------------------------------------|---|-----------------------|-------|
| | | | | <p>crítico y la gestión con las familias y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo sustentan con evidencias sobre las habilidades explicativas del pensamiento crítico y de la gestión con las familias y la comunidad. | | |
| | | | Aplicar y transformar la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - La metacognición: Los diferentes equipos plantean algunas preguntas o dudas al facilitador. Exponen sus comentarios críticos para compartir sus experiencias; así como reflexionar si lograron o no la capacidad de la explicación y de la gestión de las familias y la comunidad a través del trabajo colegiado docente. - Se desarrolla la retroalimentación | Ficha metacognitiva | 20 |
| | CIERRE | Evaluación | | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de una rúbrica de evaluación a los docentes participantes. | Rúbrica de evaluación | 10 m. |

TALLER FORMATIVO 6

XI. DATOS INFORMATIVOS

UGEL: Cajamarca
 I.E.: “San Fernando”
 RESPONSABLES: Docente investigador
 LUGAR Y FECHA: Cajamarca, 5 de marzo de 2023
 EJE TEMÁTICO: Habilidad de autorregulación

XII. SECUENCIA DIDÁCTICA

| TÍTULO | CAPACIDAD | ETAPAS SECUEN CIALES | ACTIVI DADES | DESCRIPCIÓN | RECUR SOS | TIE M PO |
|--------------------------------------|---|----------------------|---|--|---|----------|
| Pensamiento crítico: Autorregulación | Monitorea las actividades cognitivas, metacognitivas y sociocognitivas de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar, o corregir el razonamiento del desempeño docente. | INICIO | Recuperación de la experiencia Reconstrucción de la experiencia y Reflexión individual | <ul style="list-style-type: none"> - El facilitador saluda con afectividad a los docentes. Luego, observan el video de la alegoría “Hombres de negocios” de Eduardo Galeano. - Luego, se les cuestiona a los docentes, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿monitorean tus desempeños como parte de tu práctica pedagógica?, ¿permites que tus colegas monitorean y acompañen tu desempeño docente? Preguntas reflexionan y dan respuestas. - Comunico el propósito del taller: A través de un cartel se muestra a los docentes que se dialogará sobre la habilidad de la autorregulación del pensamiento crítico y la identidad y responsabilidad profesional del acompañamiento docente. | <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Meet - Vídeo - Ppts - Ficha de observación | 30 m. |

| | | | | | | |
|--|---------------|------------|------------------------------------|--|-----------------------|-------|
| | | | Aplicar y transformar la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - La metacognición: Los diferentes equipos plantean algunas preguntas o dudas al facilitador. Exponen sus comentarios críticos para compartir sus experiencias; así como reflexionar si lograron o no la capacidad de la autorregulación y de la identidad y responsabilidad profesional a través del trabajo colegiado docente. - Se desarrolla la retroalimentación | Ficha metacognitiva | 20 |
| | CIERRE | Evaluación | | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de una rúbrica de evaluación a los docentes participantes. | Rúbrica de evaluación | 10 m. |

Anexos 1: Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO (JUICIO DE EXPERTOS 01)

Yo, JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA, identificado con DNI N° 26609702, Con grado académico de: Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Maestría: Pensamiento crítico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023, de la maestra Raquel Juárez Cusquisibán.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en seis (06) dimensiones de apoyo del cuestionario del pensamiento crítico: Interpretación (03 ítems), Análisis (03 ítems), Evaluación (03 ítems), Inferencia (03), Explicación (04) y Autorregulación (03). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Pensamiento crítico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO | | |
|--------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 20 | 20 | 100% |

Lugar y fecha: Cajamarca, 5 de agosto de 2023

Apellidos y nombres del evaluador: DÍAZ GARCÍA, JORGE DANIEL



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

(JUICIO DE EXPERTOS 01)

Yo, JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA, identificado con DNI N° 26609702, Con grado académico de: Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los veintiocho (28) ítems correspondientes a la Tesis de Maestría: Pensamiento crítico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023, de la maestra Raquel Juárez Cusquisibán.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo del cuestionario del desempeño docente: Preparación para los aprendizajes de los estudiantes (07 ítems), Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes (07 ítems), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (07 ítems) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (07). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Pensamiento crítico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO | | |
|--------------|---------------------|--------------------|
| Nº de ítems | Nº de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 28 | 28 | 100% |

Lugar y fecha: Cajamarca, 5 de agosto de 2023

Apellidos y nombres del evaluador: DÍAZ GARCÍA, JORGE DANIEL


.....

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

(JUICIO DE EXPERTO 01)

Apellidos y Nombres del Evaluador: DÍAZ GARCÍA, JORGE DANIEL

Título: Pensamiento crítico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023

Variable: Pensamiento crítico

Autor: Raquel Juárez Cusquisibán

Fecha: Cajamarca, 5 de agosto de 2023

| Nº | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |
| 18 | X | | X | | X | | X | |
| 19 | X | | X | | X | | X | |
| 20 | X | | X | | X | | X | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X) 100 %

FECHA: Cajamarca, 5 de agosto de 2023



.....

FIRMA
DNI: 26609702

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

(JUICIO DE EXPERTO 01)

Apellidos y Nombres del Evaluador: DÍAZ GARCÍA, JORGE DANIEL

Título: Pensamiento crítico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023

Variable: Desempeño docente

Autor: Raquel Juárez Cusquisibán

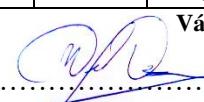
Fecha: Cajamarca, 5 de agosto de 2023

| Nº | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |
| 18 | X | | X | | X | | X | |
| 19 | X | | X | | X | | X | |
| 20 | X | | X | | X | | X | |
| 21 | X | | X | | X | | X | |
| 22 | X | | X | | X | | X | |
| 23 | X | | X | | X | | X | |
| 24 | X | | X | | X | | X | |
| 25 | X | | X | | X | | X | |
| 26 | X | | X | | X | | X | |
| 27 | X | | X | | X | | X | |
| 28 | X | | X | | X | | X | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X) 100 %

FECHA: Cajamarca, 5 de agosto de 2023



FIRMA

DNI: 26609702

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

(JUICIO DE EXPERTOS 02)

Yo, EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES, identificado con DNI N° 26718078, Con grado académico de: Magister en Docencia y Gestión Educativa, Universidad: Universidad César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Maestría: Pensamiento crítico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023, de la maestra Raquel Juárez Cusquisibán.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en seis (06) dimensiones de apoyo del cuestionario del pensamiento crítico: Interpretación (03 ítems), Análisis (03 ítems), Evaluación (03 ítems), Inferencia (03), Explicación (04) y Autorregulación (03). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Pensamiento crítico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO | | |
|--------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 20 | 20 | 100% |

Lugar y fecha: Cajamarca, 6 de agosto de 2023

Apellidos y nombres del evaluador: AGIÓN CÁCERES, EDUARDO MARTÍN


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

(JUICIO DE EXPERTOS 02)

Yo, EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES, identificado con DNI N° 26718078, Con grado académico de: Magister en Docencia y Gestión Educativa, Universidad: Universidad César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los veintiocho (28) ítems correspondientes a la Tesis de Maestría: Pensamiento crítico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023, de la maestra Raquel Juárez Cusquisibán.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo del cuestionario del desempeño docente: Preparación para los aprendizajes de los estudiantes (07 ítems), Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes (07 ítems), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (07 ítems) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (07). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Pensamiento crítico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO | | |
|--------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 28 | 28 | 100% |

Lugar y fecha: Cajamarca, 6 de agosto de 2023

Apellidos y nombres del evaluador: AGIÓN CÁCERES, EDUARDO MARTÍN



.....

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

(JUICIO DE EXPERTO 02)

Apellidos y Nombres del Evaluador: AGIÓN CÁCERES, EDUARDO MARTÍN

Título: Pensamiento crítico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023

Variable: Pensamiento crítico

Autor: Raquel Juárez Cusquisibán

Fecha: Cajamarca, 6 de agosto de 2023

| Nº | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |
| 18 | X | | X | | X | | X | |
| 19 | X | | X | | X | | X | |
| 20 | X | | X | | X | | X | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X) 100 %

FECHA: Cajamarca, 6 de agosto de 2023



.....
FIRMA

DNI: 26718078

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

(JUICIO DE EXPERTO 02)

Apellidos y Nombres del Evaluador: AGIÓN CÁCERES, EDUARDO MARTÍN

Título: Pensamiento crítico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023

Variable: Desempeño docente

Autor: Raquel Juárez Cusquisibán

Fecha: Cajamarca, 6 de agosto de 2023

| Nº | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |
| 18 | X | | X | | X | | X | |
| 19 | X | | X | | X | | X | |
| 20 | X | | X | | X | | X | |
| 21 | X | | X | | X | | X | |
| 22 | X | | X | | X | | X | |
| 23 | X | | X | | X | | X | |
| 24 | X | | X | | X | | X | |
| 25 | X | | X | | X | | X | |
| 26 | X | | X | | X | | X | |
| 27 | X | | X | | X | | X | |
| 28 | X | | X | | X | | X | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()
FECHA: Cajamarca, 6 de agosto de 2023

Válido, Aplicar (X) 100 %

FIRMA
DNI: 26718078

Apéndice 6: Matriz general de datos

Tabla 16

Resultados totales de la variable pensamiento crítico

| Nº | EST. PP FF | INTERPRETACIÓN | | | | | ANÁLISIS | | | EVALUACIÓN | | | | INFERENCIA | | | EXPLICACIÓN | | | | AUTORREGULACIÓN | | | TO | | | | | |
|----|---------------|----------------|----|----|----|-----|----------|----|----|------------|----|----|-----|------------|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|----|----|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | PTS | P5 | P6 | P7 | PTS | P8 | P9 | P10 | PTS | P11 | P12 | P13 | PTS | P14 | P15 | P16 | P17 | PTS | P18 | P19 | P20 | | | |
| 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 1 | 2 | 3 | 6 | 43 | |
| 2 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 43 | |
| 3 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 3 | 7 | 43 | |
| 4 | | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 3 | 7 | 41 | |
| 5 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 3 | 7 | 39 | |
| 6 | | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 45 |
| 7 | | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 42 | |
| 8 | | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 2 | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 40 | |
| 9 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 40 | |
| 10 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 37 | |
| 11 | | 3 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 39 | |
| 12 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 41 | |
| 13 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 41 | |
| 14 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 3 | 2 | 6 | 40 | |
| 15 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 5 | 40 | |
| 16 | | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 1 | 2 | 2 | 5 | 44 | |
| 17 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 2 | 1 | 6 | 39 | |
| 18 | | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 2 | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 3 | 6 | 43 |
| 19 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 41 | |
| 20 | | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 45 | |
| 21 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 43 | |
| 22 | | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 42 | |
| 23 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 3 | 2 | 7 | 41 |
| 24 | | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 3 | 2 | 7 | 43 |
| 25 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 3 | 2 | 6 | 42 |
| 26 | | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 1 | 3 | 2 | 6 | 40 |
| 27 | | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 1 | 3 | 2 | 6 | 43 |
| 28 | | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 3 | 2 | 6 | 40 |
| 29 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 1 | 2 | 2 | 5 | 44 |
| 30 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 5 | 39 |
| 31 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 41 |
| 32 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 39 |
| 33 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 3 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 41 |
| 34 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 3 | 2 | 6 | 41 |
| 35 | | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 5 | 43 |
| 36 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 39 |
| 37 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 40 |
| 38 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 43 | |
| 39 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 2 | 2 | 7 | 41 |
| 40 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 41 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|----|----|----|---|----|
| 41 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 40 | | | | |
| 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 1 | 3 | 6 | 43 | | |
| 43 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 6 | 46 | | | | |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 41 | | | | |
| 45 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 3 | 2 | 2 | 8 | 46 | | | | |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 46 | | |
| 47 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 42 | | |
| 48 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 47 | | |
| 49 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 | 44 | | |
| 50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 3 | 2 | 7 | 40 | | |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 3 | 2 | 1 | 6 | 40 | | |
| 52 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 5 | 36 | | |
| 53 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 39 | | |
| 54 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 41 | | |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 40 | | |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 4 | 39 | | |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 40 | | |
| 58 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 3 | 2 | 3 | 8 | 46 | | |
| 59 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 | 42 | | |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 42 | | |
| 61 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 42 | | |
| 62 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 40 | | |
| 63 | 3 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 5 | 43 | | |
| 64 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 46 | | |
| 65 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 42 | | |
| 66 | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 3 | 3 | 2 | 8 | 48 | | |
| 67 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 43 | | |
| 68 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 1 | 6 | 2 | 3 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 40 | | | |
| 69 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 6 | 43 | | | |
| 70 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 44 | | |
| 71 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 42 | | |
| 72 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 41 | | |
| 73 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 4 | 38 | | | |
| 74 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 41 | | |
| 75 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 39 | | | |
| 76 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 | 43 | | | |
| 77 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 40 | | |
| 78 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 42 |
| 79 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 38 | | |
| 80 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 | 42 | | | |
| 81 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 46 | | | |
| 82 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 2 | 1 | 6 | 41 | | |
| 83 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 5 | 43 | | |
| 84 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 6 | 47 | | |
| 85 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 43 | | |
| 86 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 41 | | |
| 87 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | 4 | 37 | | |
| 88 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 41 | | |
| 89 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 8 | 45 | | |
| 90 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 40 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 91 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 40 |
| 92 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 40 |
| 93 | 1 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 43 | |
| 94 | 1 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 41 | |
| 95 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 2 | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 40 |
| 96 | 3 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 39 | |
| 97 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 | 41 |
| 98 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 6 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 2 | 7 | 44 | |
| 99 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 43 | |
| 100 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 1 | 3 | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 46 | |
| 101 | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 1 | 2 | 2 | 5 | 40 | |
| 102 | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 43 | |
| 103 | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 2 | 3 | 7 | 41 |
| 104 | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 41 | |
| 105 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 41 | |
| 106 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 6 | 36 | |
| 107 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 6 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 6 | 39 | |
| 108 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 6 | 40 |
| 109 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 6 | 41 | |
| 110 | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 7 | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 | 2 | 1 | 3 | 6 | 42 | |
| 111 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 | 3 | 1 | 3 | 6 | 39 | |
| 112 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 3 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 3 | 1 | 3 | 7 | 42 | |
| 113 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 1 | 2 | 8 | 3 | 1 | 3 | 7 | 41 | |
| 114 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 3 | 1 | 3 | 7 | 42 | |
| 115 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 1 | 1 | 3 | 5 | 41 | |
| 116 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 1 | 2 | 3 | 6 | 45 | |
| 117 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 3 | 7 | 45 | |
| 118 | 3 | 2 | 1 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 3 | 7 | 43 | |
| 119 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 43 | |
| 120 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 2 | 5 | 40 | |

Tabla 17

Resultados totales de la variable desempeño docente

| Nº | EP | PREPARACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES | | | | | | | ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE | | | | | | | PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA | | | | | | | DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD | | | | | | | P | TOTAL | | | | |
|----|----|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|----|----|----|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | 914 | P | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | | | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 58 | | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 61 | | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 59 | | |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 54 | | |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 14 | 57 | | |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 57 | | |
| 7 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 62 | | |
| 8 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 56 | | |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 58 | | |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 58 | |
| 11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 55 | | |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 59 | |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 57 | |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58 | |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58 | |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 56 | |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 | 57 | |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 57 | | |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | 59 | | |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 58 | |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 58 | |
| 22 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 59 | |
| 23 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 56 | |
| 24 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 14 | 58 | |
| 25 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 58 | |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 60 | |
| 27 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 58 | |
| 28 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 58 | |
| 29 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 58 | |
| 30 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 58 | |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 67 |
| 32 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 64 | |
| 33 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 57 | |
| 34 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 | 57 | | |
| 35 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14 | 56 | |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14 | 60 | |
| 37 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 55 | |
| 38 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | 59 | |
| 39 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 58 | | |
| 40 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 58 | |
| 41 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 61 | |
| 42 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 12 | 54 | |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58 | |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58 | |
| 45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 56 | | |
| 46 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58 | |
| 47 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 49 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 12 | 57 | |
| 50 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 59 | |
| 51 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 57 | |
| 52 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 60 | |
| 53 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 30 | |
| 54 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58 | |
| 55 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 55 | |
| 56 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 56 | |
| 57 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 56 |
| 58 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 57 |
| 59 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 59 |
| 60 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 60 | |
| 61 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 57 | |
| 62 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 61 | |
| 63 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 57 | |
| 64 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 58 | |
| 65 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 56 | |
| 66 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 59 | |
| 67 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 57 | |
| 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 58 | |
| 69 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 59 | |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58 | |
| 71 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 56 | |
| 72 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58 | |
| 73 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 56 |
| 74 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 57 | |
| 75 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 55 | |
| 76 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 60 | |
| 77 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 16 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 57 |
| 78 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 57 | |
| 79 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 58 | |
| 80 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 65 | |
| 81 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 62 |
| 82 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 15 | 57 | |
| 83 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 56 | |
| 84 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 57 | |
| 85 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 57 | |
| 86 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 56 | |
| 87 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 56 | |
| 88 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 57 | |
| 89 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58 | |
| 90 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 65 | |
| 91 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 67 | |
| 92 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 59 | |
| 93 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 57 | |
| 94 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 56 | |
| 95 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 59 |
| 96 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58 | |
| 97 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 55 | |
| 98 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 59 |
| 99 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 56 | |
| 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58 | |
| 101 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 105 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 57 |
| 106 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58 |
| 107 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 61 |
| 108 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 12 | 56 |
| 109 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 57 |
| 110 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 56 |
| 111 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58 |
| 112 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 57 |
| 113 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58 |
| 114 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58 |
| 115 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 56 |
| 116 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 57 |
| 117 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 56 |
| 118 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 57 |
| 119 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 58 |
| 120 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58 |

Apéndice 4:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | MÉTODOLOGÍA |
|--|--|---|----------------------------|----------------|---|--|
| Problema principal ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023? | Objetivo general Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023. | Hipótesis general La relación que existe entre el pensamiento crítico y el desempeño docente es significativa entre los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023. | V1: Pensamiento crítico | Interpretación | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la categorización de manera apropiada para caracterizar o estructurar información o situaciones que permiten determinar significados pertinentes. - Deduce el significado al describir el contenido de la temática de situaciones cognoscitivas, afectivas y valorativas a través a través de procedimientos de relaciones inferenciales que se expresan en sistemas de comunicación o en comportamientos socioformativos. - Clarifica significados a través de dilucidaciones haciendo uso de relaciones analógicas para generar conceptos, orientar comportamientos o interpretar símbolos. | Tipo de investigación: Descriptivo correlacional Diseño de investigación: No experimental Diagrama: <pre> graph TD M[M] --> O1[O1] M --> O2[O2] </pre> |
| Problemas derivados - ¿Cuáles son los niveles de desarrollo de los procesos del pensamiento crítico en los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023? - ¿Cuáles son los niveles de los procesos del desempeño docente de los | Objetivos específicos - Analizar los niveles de desarrollo de los procesos del pensamiento crítico en los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023. - Analizar los niveles de los procesos del desempeño docente de los | Hipótesis específicas - Los niveles de desarrollo de los procesos del pensamiento crítico son significativos entre los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2022. - Los niveles de los procesos del desempeño docente son significativos entre los docentes | | Análisis | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica argumentos de las diferentes situaciones comunicativas a través de declaraciones que apoyen u objeten afirmaciones o puntos de vista. - Examina ideas, definiciones o problemas según el propósito del contexto de los argumentos, teniendo en cuenta las partes con el todo. - Analizar argumentos a través de razonamientos que tienen por objeto apoyar o refutar un reclamo, opinión o punto de vista que le permita identificar o diferenciar. | Métodos: Inductivo Analítico-sintético |
| | | | | Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Examina problemas o reclamos teniendo en cuenta la pertinencia y la aceptabilidad para la probabilidad o la verdad de cualquier representación dada ya sea de una experiencia, situación, juicio, creencia u opinión. - juzga la aceptabilidad de las premisas de un argumento dado que permite aceptar su conclusión como verdadera y justificada. | Población: Los 16 docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023 |
| | | | | Inferencia | <ul style="list-style-type: none"> - Cuestiona las evidencias de las premisas que requieran apoyo y formular una estrategia para buscar y recopilar información que podría suministrar tal apoyo. - Propone alternativas alternativas para resolver problemas, plantear una serie de suposiciones en relación a una pregunta, proyectar hipótesis alternativas en | Muestra: Los 16 docentes de la Institución Educativa |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <p>docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023?</p> <p>– ¿Cuáles son los niveles de relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023?</p> <p>– ¿Cómo elaborar una propuesta de mejora para fortalecer el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023?</p> | <p>docente de los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.</p> <p>– Los niveles de relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente son significativos entre los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.</p> <p>– La propuesta de mejora fortalece el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.</p> <p>– Elaborar una propuesta de mejora para fortalecer el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.</p> | <p>de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.</p> <p>– Los niveles de relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente son significativos entre los docentes de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023.</p> <p>– Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> | | <p>V2: Desempeño docente</p> | <p>relación al evento a través de planes para alcanzar el objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Extrae conclusiones a través de razonamientos analógicos, lógicos, dialécticos y científicos sobre temas o problemas institucionales. <p>Explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Presenta resultados de manera precisa con el fin de analizar, evaluar, inferir, o monitorear las nuevas ideas o evidencias innovadoras. – Justifica procedimientos para la formación de las propias interpretaciones, análisis, evaluaciones o inferencias de los razonamientos de uno mismo o de los demás docentes. – Presenta argumentos a través de razonamientos para aceptar una objeción o reclamo. <p>Autoregulación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reflexiona sobre el propio razonamiento y estados emocionales y los verifica verificar con correcta aplicación y ejecución de las habilidades cognitivas y afectivas implicadas en el proceso. – Autocorrege los errores visto en el autoexamen para remediar los factores causales. <p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoce las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. – Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. – Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución | <p>Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023</p> <p>Unidad de análisis: Cada uno de los docentes de la muestra de la Institución Educativa Privada “San Fernando”, Cajamarca, 2023</p> <p>Técnicas e instrumentos: Encuesta Cuestionario</p> <p>Validez y confiabilidad: Juicio de expertos Alfa de Cronbach</p> |
|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales. | |
| | | | | <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. - Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. | |
| | | | | <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. - Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. | |