

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**FACTORES RELACIONADOS A LA COGESTIÓN DE LOS COMITÉS
DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE HUABAL,
PROVINCIA DE JAÉN 2019**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: SALUD PÚBLICA

Presentada por:

GREICY ELIANA SAUCEDO CABREJOS

Asesora:

Dra. ALBILA BEATRIZ DOMÍNGUEZ PALACIOS

Cajamarca, Perú

2023

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Greicy Eliana Saucedo Cabrejos
DNI: 72020416
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud.
Programa de Maestría en Ciencias. Mención: Salud Pública.
2. Asesor: Dra. Albila Beatriz Domínguez Palacios
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☐ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☒ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Factores relacionados a la coestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huabal, provincia de Jaén 2019.
6. Fecha de evaluación: **04/02/2022**
7. Software antiplagio: ☐ TURNITIN ☒ URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **19%**
9. Código Documento: D127055185
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ **APROBADO** ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **02/07/2025**

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 Dra. Albila Beatriz Domínguez Palacios DNI: 27705594

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2023 by
GREICY ELIANA SAUCEDO CABREJOS
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

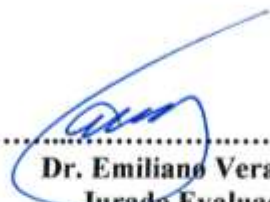
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las 10:15 horas, del día 04 de abril de dos mil veintitrés, reunidos en el Auditorio de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, el Jurado Evaluador presidido por la **Dr. EMILINAO VERA LARA, M.Cs. MARCELA NANCY ARTEAGA CUBA, Dra. ELENA VEGA TORRES**, y en calidad de Asesora la **Dra. ALBILA BEATRIZ DOMÍNGUEZ PALACIOS**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **"FACTORES RELACIONADOS A LA COGESTIÓN DE LOS COMITÉS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE HUABAL, PROVINCIA DE JAÉN 2019"**, presentada por la **Bachiller en Enfermería GREICY ELIANA SAUCEDO CABREJOS**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó aprobar con la calificación de EXCELENTE dieciocho (18) la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Enfermería GREICY ELIANA SAUCEDO CABREJOS**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud, con Mención en **SALUD PÚBLICA**.

Siendo las 11:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dra. Albila Beatriz Domínguez Palacios
Asesora


.....
Dr. Emiliano Vera Lara
Jurado Evaluador


.....
M.Cs. Marcela Nancy Arteaga Cuba
Jurado Evaluador


.....
Dra. Elena Vega Torres
Jurado Evaluador

A:

Mi hija Lizzy y a mi familia por apoyarme en todo momento para alcanzar un objetivo más dentro de mi formación profesional.

Se agradece:

A Dios, por permitirme continuar creciendo en lo profesional.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por haberme dado la oportunidad de realizar los estudios de maestría.

A todos los docentes de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Salud Pública – sede Jaén, que nos impartieron clases y que, con sus conocimientos y ayuda profesional, facilitaron mi formación académica.

A la doctora Albila Domínguez Palacios, por su asesoría, orientación, apoyo y guía fundamental para lograr la investigación.

Al Jurado evaluador, quienes, dispusieron parte de su tiempo, en la revisión del documento y me dieron las orientaciones.

A mi familia, por su apoyo para culminar esta etapa de mi formación profesional.

A mis amigos y compañeros de trabajo que me apoyaron en las diferentes etapas del estudio.

A los integrantes del Comité de Alimentación Escolar del distrito de Huabal 2019, que participaron en el estudio, sin su apoyo no hubiese sido posible la realización de mi trabajo de tesis.

La unidad es la fuerza ... “cuando hay trabajo en equipo y colaboración,
se pueden lograr cosas maravillosas”

- *Mattie Stepanek*

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
ÍNDICE GENERAL	viii
INDICE DE TABLAS.....	x
LISTA DE ABREVIACIONES.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	05
2.1. Antecedentes de la investigación.....	05
2.2. Marco teórico o bases teóricas.....	08
2.2.1. Teoría de la cogestión	08
2.2.2. Factores condicionantes de la participación en los comités de gestión	15
2.3. Hipótesis de investigación	20
2.4. Identificación y definición de variables	21
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	25
3.1. Diseño y tipo de estudio.	25
3.2. Población de estudio	25
3.3. Criterios de inclusión y exclusión	25
3.4. Unidad de análisis	26
3.5. Técnicas a instrumentos de recolección de datos,.....	26
3.6. Procesamiento y análisis de datos,.....	27
3.7. Consideraciones éticas	28
3.8. Dificultades y limitaciones para el estudio	28

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar del programa Qali Warma en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huabal.	30
Tabla 2.	Factores personales y nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Huabal.	31
Tabla 3.	Factores sociales y nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Huabal.	32
Tabla 4.	Factores económicos y nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Huabal	33
Tabla 5.	Características de la institución educativa del nivel primario del distrito de Huabal.	34
Tabla 6.	Fortalecimiento de capacidades y nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Huabal.	35
Tabla 7.	Asistencia técnica y nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Huabal.	36
Tabla 8.	Relaciones interpersonales y nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Huabal	36

LISTA DE ABREVIACIONES

CAE	Comité de Alimentación Escolar.
PNAEQW	Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali '1
IE	Institución Educativa.
IIEE	Instituciones Educativas.
MGL	Monitor de Gestión Local
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar los factores relacionados al nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Huabal, provincia de Jaén. Estudio de tipo explicativo y de diseño correlacional. La muestra poblacional estuvo constituida por 130 integrantes del comité de alimentación escolar. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario validado a través de juicio de expertos. La confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0,740. Se concluyó que: el nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar es aceptable. Los factores personales, sociales, económicos relacionados con el nivel de cogestión son: el sexo, grado de instrucción, conocimiento sobre cogestión y la ocupación laboral; y entre los factores organizacionales: la infraestructura, capacidad de dirección, fortalecimiento de capacidades, asistencia técnica, y las relaciones interpersonales están relacionadas al nivel de cogestión con un valor $p < 0,05$.

Palabras clave: Cogestión, comités de alimentación escolar, factores

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the factors related to the level of co-management of the Qali Warma school feeding committees in educational institutions of the primary level of the Huabal district, Jaén province. Study of explanatory type and correlational design. The population sample consisted of 130 members of the school feeding committee. For data collection, a questionnaire validated through expert judgment was used. Reliability was determined through Cronbach's Alpha coefficient, whose value was 0.740. It was concluded that: the level of co-management of the school feeding committees is acceptable. The personal, social, and economic factors related to the level of co-management are: sex, educational level, knowledge about co-management and job occupation; and among the organizational factors: infrastructure, management capacity, capacity building, technical assistance, and interpersonal relationships are related to the level of co-management with a value $p < 0.05$.

Keywords: Co-management, school feeding committees, factors

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)¹, la alimentación escolar, aceptable y adecuada en los países de América Latina y el Caribe es uno de los desafíos que se viene impulsando en los últimos años para reconocer que es un importante mecanismo para asegurar el desarrollo físico, intelectual y educativo de los estudiantes.

En el Perú, el Estado a través del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), implementa políticas sociales para el mejoramiento de la calidad de vida de la población², entre ellos, el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW)³. Este programa brinda servicio alimentario a más de 4 000 000 de niños y niñas del nivel inicial, primaria y secundaria de las instituciones educativas públicas en todo el país, y a los pueblos indígenas de la amazonia peruana. EL PNAEQW además atiende a los escolares que cumplen con la jornada escolar completa y en las formas de atención diversificada⁴.

Este programa se implementa bajo el modelo de cogestión, a través del comité de alimentación escolar (CAE) que involucra la participación de autoridades locales, directores, profesores de las instituciones educativas, padres y madres de familia, empresa privada, entre otros miembros⁵.

Diversas organizaciones como la FAO, el Programa Mundial de Alimentos (PMA) de las Naciones Unidas y la Fundación Ford, han destacado y valorado la modalidad de

gestión utilizado por el programa Qali Warma; sin embargo, la evidencia empírica muestra diferentes factores de índole interno y externo que limitan la gestión del servicio alimentario por los CAE⁶.

La Defensoría del Pueblo⁷, sostiene que las instituciones educativas no cuentan con infraestructura, mobiliario, ni servicios básicos adecuados para almacenar y preparar los alimentos, principalmente en las zonas rurales del país; los padres y madres de familia asumen la responsabilidad de la prestación de los servicios, pero se enfrentan a una serie de limitaciones. Además, de la escasa coordinación y articulación a nivel intersectorial e intergubernamental para la implementación de programas sociales de contenido alimentario. Ortega et al.⁸ y Arrisbapata⁹ mencionan que la participación de los padres de familia en las instituciones educativas es diferente, debido a que está influida por diversos factores de índole social y económico.

En la Región Cajamarca la tasa de pobreza extrema es de 20,3%, y la de pobreza 57,8%. El Programa Qali Warma atiende en esta región a 32 mil 554 escolares, que provienen de familias en condición de pobreza, con una canasta de productos que busca hacer frente a los problemas derivados de una inadecuada alimentación, que trae consigo problemas en el rendimiento escolar, dificultad en la concentración, y con ello déficit en el desarrollo y la calidad de vida en la etapa adulta¹⁰.

La población en edad escolar generalmente no consume desayuno, a ello se suma el hecho de que en distritos y centros poblados los niños tienen que caminar largos tramos hasta la institución educativa, dando como resultado un niño con capacidad reducida para recibir una clase con éxito.

El estudio se realizó en el distrito de Huabal de la provincia Jaén, región Cajamarca, distrito con alto índice de pobreza (76,17%) y pobreza extrema (37,13 %) ¹¹. En el distrito al igual que ocurre a nivel nacional los funcionarios del programa, comunidad educativa y la sociedad civil vienen participando en la fiscalización de la calidad y distribución de los alimentos; sin embargo, existen diversas situaciones que ponen en evidencia ciertas dificultades en la cogestión del programa; tal es así, que no en todas las instituciones educativas se cumple con el horario de consumo de las raciones; no cuentan con la infraestructura y el equipamiento necesario. Además, no siempre se involucra a todas las autoridades comunales, lo que limita el fortalecimiento de la participación comunitaria en la gestión del programa¹⁰.

La gestión del programa Qali Warma, ha incorporado el modelo de cogestión³, que contempla la participación de directivos, docentes de la institución educativa y padres de familia, así como representantes de organizaciones de la sociedad civil; de allí que el CAE cuya responsabilidad es realizar la gestión del servicio alimentario en las instituciones educativas, presenta diversas limitación que no les permite realizar con éxito sus funciones; por lo tanto, es importante conocer cuáles son éstos factores que inciden en la cogestión y el servicio alimentario, garantizando calidad, continuidad y aceptabilidad del servicio.

Frente a lo descrito, surgió la necesidad de identificar los factores relacionados a la cogestión de los comités de alimentación escolar, a partir de la siguiente pregunta de investigación científica: ¿Qué relación existe entre algunos factores de los integrantes de los comités de alimentación escolar Qali Warma y el nivel de cogestión en

instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2019?

Por ello, se estableció como objetivo: Determinar la relación entre algunos factores personales, sociales, económicos y organizacionales de los integrantes de los comités de alimentación escolar Qali Warma y el nivel de cogestión.

Para lo cual se propuso como objetivos específicos:

- i) Identificar el nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar en instituciones educativas del nivel primario.
- ii) Identificar la relación entre los factores personales, y el nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar en instituciones educativas del nivel primario.
- iii) Identificar la relación entre los factores sociales y el nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar en instituciones educativas del nivel primario.
- iv) Identificar la relación entre los factores económicos y el nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar en instituciones educativas del nivel primario.
- v) Identificar la relación entre los factores organizacionales y nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar en instituciones educativas del nivel primario.

Estudiar las variables señaladas anteriormente es relevante, porque el conocimiento generado permitirá diseñar e implementar estrategias, que permita fortalecer el desempeño de los comités de alimentación escolar, en las instituciones educativas del distrito de Huabal, que podría ser utilizado para ser replicado en otros ámbitos de la provincia de Jaén, que presenten una situación similar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Chi et al.¹² sostienen que la rápida aceptación y ampliación del programa Qali Warma, puede atribuirse al trabajo en colaboración con el sector privado, los educadores y la comunidad en general. Los miembros de la comunidad deciden los ingredientes que se utilizarán en el menú de las escuelas de determinada zona.

Moreno⁶ en un estudio realizado el año 2015, resalta el mayor nivel de participación protagónica de los miembros del comité de alimentación escolar. En la medida en que se ha incrementado las capacidades para la cogestión en torno a la alimentación escolar, las comunidades educativas se encuentran cada vez más organizadas y empoderadas, logrando presupuestar recursos dirigidos a optimizar la prestación del servicio alimentario en las instituciones educativas, que van desde la mejora de los ambientes claves tales como almacenes, cocinas, comedores, hasta la implementación de huertos escolares. Muchas de estas acciones se han desarrollado en coordinación con los gobiernos locales, a través de las asociaciones de padres de familia o en alianza con organizaciones de la sociedad civil y el sector privado⁶.

Ortega et al.⁸ el año 2015, al analizar los factores que influyen en la participación de los padres de familia en la cogestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las Instituciones Educativas “La Alborada” y “María Natividad” de la ciudad de Huancayo mostraron los siguientes resultados:

“Los factores sociales influyen en gran medida en la participación de los padres de familia en el programa Qali Warma. Los padres con nivel educativo alto tienen buena participación (75%). En la IE La Alborada el 53% de padres casados o convivientes tienen buena participación y en la I.E. María Natividad los padres separados o divorciados tienen participación regular (83,3%) de igual manera los casados o convivientes participan regularmente (76,4%). En cuanto a la actividad económica, en las 2 IIEE los padres que se dedican a los quehaceres de su hogar tiene una buena participación, mientras que los que tienen trabajo independiente participan regularmente.

“Respecto al ingreso mensual, en las 2 IIEE, los padres con ingreso mensual de s/.750 a s/.1499 o menos de s/.750 tienen una buena o regular participación en la cogestión del programa (59,5% y 56,6%). En La Alborada los padres no participan principalmente por: trabajo (30,6%), para atender a sus demás hijos (60,1%) y en la I.E. María Natividad los padres no participan principalmente por: trabajo (50,6%), por atender a sus demás hijos (35%) y porque no les gusta la comida (4,6%)”⁸.

En la provincia de Huancayo, Montañez et al.¹³ el año 2016, al describir cómo es la administración del programa Qali Warma en los centros educativos estatales ha mostrado los siguientes resultados: el programa brinda un servicio de alimentos oportuno todos los días del año escolar, promueve hábitos alimenticios saludables y utilizan productos de la región.

Arribasplata⁹ en el estudio del año 2017, sobre factores sociales, culturales y económicos de los padres de familia que influyen en la cogestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en una I.E de Cajamarca, concluye:

“Los factores socioculturales de padres de familia que conllevan a una mejor participación en el PNAE QW son: familias jóvenes cuyas edades oscilan entre los 21 a 30 años (49%); relación de convivencia (89%) y educación secundaria (46,5%). El 41% de padres tiene ocupación independiente, las mujeres el 41% son ama de casa. La mayoría de familias viven con un sueldo básico que entre 850 y 1000 soles (44%)”.

Quijada¹⁴ en el año 2017, al medir la relación entre la aceptabilidad y satisfacción de los beneficiarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en la Escuela Manuel Scorza de La Oroya, muestra que la satisfacción de los beneficiarios está significativamente relacionada con la aceptabilidad en sus dimensiones: calidad del servicio y calidad del producto; siendo la aceptabilidad alta.

En Cajabamba, Zambrano et al.¹⁵ al determinar los factores que influyen en el nivel nutricional de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa La Araqueda el año 2017, concluyeron que: El 68% de los estudiantes tiene un estado nutricional normal. El programa social Qali Warma aporta al rendimiento escolar. Además, se señala que existe una supervisión por lo menos una vez al mes por parte del personal de Qali Warma para verificar el estado y la preparación de los alimentos. La participación de diversos integrantes en el

CAE es importante en la implementación del programa, ya que conocen la realidad del lugar y participan en la preparación y supervisión de los alimentos.

Trinidad¹⁶ en el año 2019, al analizar los sub procesos de servido y consumo del desayuno en instituciones educativas beneficiarias del programa Qali Warma, en Huánuco, mostró que el 67% de los miembros realizan el seguimiento y control del proceso mencionado. Las instituciones educativas cuentan con mínimos utensilios, con ambientes de almacén y cocina, pero dos de ellas no cuentan con espacio de comedor. También se reconoce que la causa principal por el cual los alumnos no consumen los alimentos del desayuno antes que inicie las clases es que las madres de familia viven lejos. Concluye que, los miembros del CAE conocen los sub procesos ya que fueron capacitados para el desarrollo de la gestión del servicio alimentario.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de la cogestión

La cogestión es entendida como una instancia de cogobierno o gobernanza concertada entre los actores políticos y sociales, supone que prevalecen diferencias entre políticos y ciudadanos, aunque subyace una fiabilidad sociopolítica que legitima al Estado y a las instituciones, pero su marco legal y punitivo en torno a la seguridad genera una tensión y conflicto entre gobernantes y gobernados¹⁷.

También se dice que la cogestión es un concepto que implica una situación en la cual dos o más actores negocian, definen e intentan llegar a acuerdos para definir

derechos, funciones y responsabilidades, en relación a un aspecto determinado, a un recurso o un conjunto de ellos¹⁸.

La cogestión parte de supuestos como: de respeto a la pluralidad de pensamientos, conocimientos, y sentido de equidad, justicia social y democracia, basado en condiciones de completo acceso a la información de los problemas relevantes, libertad y capacidad para organizarse, libertad para expresar necesidades y problemas, un medio ambiente no discriminatorio; además de considerar que los procesos son complejos, contradictorios, confusos, envuelve cambios frecuentes, sorpresas, información contradictoria, lo cual requiere reconocer que no hay una “única y objetiva” solución, sino que por el contrario existe una multiplicidad de opciones diferentes¹⁸.

Los modelos de organización y gestión están en permanente interacción y se influyen mutuamente. La forma de la estructura influye de manera determinante en el comportamiento de los individuos en la organización y viceversa. Los estudios muestran, que la estructura de actividades en una organización puede considerarse como un tipo de control de comportamiento⁹.

El programa Qali Warma, se desarrolla bajo el modelo de cogestión⁴, éste es un mecanismo articulado que involucra la participación de diversos representantes del sector público, sector privado y la sociedad civil (director, docentes y padres de familia), con el fin de gestionar la prestación del servicio alimentario del programa Qali Warma promoviendo transparencia y la vigilancia social del proceso.

El modelo de cogestión tiene tres fases para el funcionamiento del programa de manera adecuada⁹:

- 1) **Planificación del menú escolar:** fase donde se prevé el servicio alimentario, enfatizando en los hábitos de consumo de la zona y los requerimientos nutricionales de los escolares.
- 2) **Proceso de compra:** acá se selecciona a los proveedores de los productos y raciones de alimentos para los niños matriculados en las instituciones públicas del nivel inicial, primario y secundario.
- 3) **Gestión del servicio alimentario:** aquí se vigila y supervisa el adecuado desarrollo del servicio alimentario escolar.

El estudio, está referido a la última fase de la cogestión, etapa en la que el CAE tienen entre sus corresponsabilidades⁴:

- a) Recepción de los alimentos: productos y raciones. Garantizar la correcta recepción de los alimentos, verificando la cantidad y la calidad organoléptica, así como llevar el control de ingresos y salidas de los alimentos conforme a los lineamientos del programa.
- b) Almacenamiento de los productos. Asegurar el almacenamiento adecuado de los alimentos en la IE para garantizar la conservación de los mismos.
- c) Preparación de los alimentos. Vigilar la preparación de los alimentos aplicando buenas prácticas de higiene y de manipulación de los alimentos, así como promover el lavado de manos, el uso y consumo de agua segura.
- d) Servido y distribución de los alimentos. Garantizar la distribución de los alimentos según la programación establecida (combinación del día); así como asegurar el servido oportuno y de acuerdo al nivel educativo.

- e) Vigilancia del consumo de los alimentos. Garantizar que el consumo de los alimentos se realice en el ambiente destinado y con buenas prácticas de higiene que permitan la alimentación inocua.

En el marco del modelo de cogestión, el CAE promueve la formación de buenas prácticas de inocuidad alimentaria y de alimentación saludable en los escolares y comunidad educativa.

Las consecuencias de no contar con una cultura de participación producen que “la mayoría de las personas consideren que el manejo de los bienes comunes es responsabilidad de “otros”, y esto disminuye la posibilidad de crear sinergias que reduzcan los diversos costos que crea la conducción de dichos bienes y, por lo tanto, la oportunidad de promover el desarrollo sostenible”⁶.

La cogestión está muy relacionada con la capacidad de participación de los actores sociales. Según la Real Academia Española (RAE) la participación es la acción y efecto de participar, donde, participar significa tomar parte de algo, acción que se refiere al ejercicio de hacer y efecto, la finalidad para lo que se hace algo¹⁹.

Rebollo et al. citados por Dueñas y García¹⁹ señalan que “la participación en sí misma no es una finalidad sino un medio para alcanzar algo, señalan que debe entenderse como un derecho y no como un mero cumplimiento formal. Las personas no son solo observadores, sino que se involucran en los procesos,

participan, promueven el cambio a través de sus acciones y además lo hacen de forma continua”.

Sin embargo, existen algunos factores que limitan la participación de los integrantes del CAE en la tercera fase de la cogestión del servicio alimentario del PNAEQW, entre ellos se han identificado factores personales, sociales y económicos como: edad, sexo, procedencia, estado civil, grado de instrucción, tipo de familia, creencias, ingresos económicos y ocupación laboral; y las características, infraestructura y equipamiento de la institución educativa, así como el desarrollo y fortalecimiento de capacidades como parte de los factores organizacionales.

No todas las personas tienen altos niveles de participación, éste es un proceso gradual de cambio, va desde lo más simple como lo es la colaboración, hasta lo más complejo que es la autogestión y adquisición de poder, pasando por dos niveles intermedios como la organización y el proceso de desarrollo. De allí la importancia de construir una cultura de participación, cada momento representa una complejidad progresiva de formación, por eso se debe promover y motivar de manera permanente la inclusión¹⁹.

La definición más aceptada de participación a nivel internacional es: “la capacidad para expresar decisiones socialmente aceptables que afectan la vida del individuo o de la comunidad en la que vive”¹⁹.

Existen cuatro formas de participación:

Participación ciudadana. Para Cunill²⁰ es un acto voluntario de interacción social, con la finalidad de participar y beneficiarse en alguna actividad pública.

Participación Política. Es un elemento fundamental de los sistemas democráticos. Cualquier actividad de los ciudadanos destinada a interferir en la designación de los líderes gobernantes o influir en ellos en relación a una política pública²¹.

Participación Social. La participación social incluye movilizar a los ciudadanos en las organizaciones de la sociedad civil para proteger y representar sus intereses. Esta forma de participación es uno de los componentes más importantes de la construcción de la democracia y, a través de ella, ayuda a garantizar la realización de otros derechos²².

Participación comunitaria. Se trata de un conjunto de acciones desarrolladas por diferentes segmentos de la sociedad, en busca de soluciones a sus necesidades específicas. Está relacionado con el desarrollo social de un grupo comunitario y se centra en mejorar las condiciones de vida en la comunidad. De esta manera, los problemas de la comunidad se pueden resolver internamente, sin la iniciativa de externos y las soluciones se adaptan a su entorno a medida que surgen con el consentimiento de sus miembros²².

En este caso, estaríamos hablando de participación ciudadana, acto que denota solidaridad, humanismo, tolerancia, subsidiariedad y otros valores de trascendencia fundamental, busca un nivel de vida adecuado para los demás²³.

Las sociedades modernas deben buscar ejercer el derecho a la participación²⁵; derecho reconocido por los tratados y pactos internacionales firmados por los Estados incluyendo el nuestro²⁴.

Hambleton y Hogget (1994) desarrollaron una nueva versión de la escalera de Arnstein (Arnstein, 1969) definido en 12 peldaños, para identificar los niveles de participación. Los primeros cuatro peldaños, de la no participación ciudadana, son procesos de información unidireccional, por el contrario, con campañas publicitarias se distrae y desalientan a la ciudadanía a participar. La autoridad pretende legitimar su actuación con el establecimiento de mecanismos de pseudo- participación²⁵.

Los siguientes seis peldaños, de la participación ciudadana, es integrada por brindar información de alta calidad, consulta, decisiones compartidas, descentralización de decisiones, co- participación y por último control delegado. Suministrar información de alta calidad por parte de la autoridad competente permite la participación, y proporciona orientación para la discusión y negociación de la actuación gubernamental. En éste ámbito se logra una participación ciudadana real²⁵.

Los últimos dos peldaños, de control ciudadano, que incluye el control basado en la confianza y el control independiente, en estos peldaños incluyen principalmente a la sociedad civil, en sus diversas formas, asociaciones, ONG's,

movimientos de protesta, etc. La participación en esta área es independiente y permite el mejor control y toma de decisiones posibles²⁵.

2.2.2. Factores condicionantes de la participación en los comités de gestión

Son aquellos factores que pueden favorecer o limitar la participación de los ciudadanos en la gestión de los comités del servicio alimentario escolar. Pueden ser personales, sociales, económicos y organizacionales.

a) Factores personales, sociales y económicos:

Factores personales

Son un conjunto de datos como edad, sexo, procedencia, estado civil, que inciden de manera importante en los patrones demográficos de la población a la cual pertenece²⁶.

Edad. Es el tiempo transcurrido desde el nacimiento; de gran importancia debido a que marca acontecimientos importantes de la vida o también se define como la capacidad de mantener roles propios e integrarse en la sociedad, manteniendo un grado de coherencia en la capacidad física y mental²⁶.

Arrisbapata⁹ en su estudio concluye que, entre los factores socioculturales de los padres de familia que conllevan a una mejor participación en el PNAEQW son: familias jóvenes cuyas edades oscilan entre los 21 a 30 años (49%).

Sexo. Es la condición orgánica, masculina o femenina de las personas ²⁷.

Procedencia. Es el entorno natural, en el que nace y vive un individuo con sus tradiciones y costumbres. Un ejemplo es el hombre de la costa, sierra y selva. Cada miembro de su grupo tiene sus propias características, aunque estas reglas no pueden considerarse universales, porque cambian cuando emigran de un lugar a otro adaptándose al entorno social al que ha migrado. Los hombres de la sierra generalmente muestran actitudes de desconfianza hacia los demás, lo que limita su posibilidad de comunicación y están más dependientes a sus hábitos y costumbres propios de su zona. Por el contrario, los hombres de la costa son más extrovertidos ²⁶.

Estado civil. Es la situación personal en que una persona se encuentra en relación a otra, con quien crean lazos que son jurídicamente reconocidos sin ser parientes, constituyéndose una institución familiar. Existen diferentes tipos de estado civil, según el tipo de relación que una persona mantenga con otra. Entre los más comunes se encuentran²⁶:

- Soltero: Aquellas personas no comprometidas legalmente con otras.
- Casado: Aquellas personas que han contraído matrimonio civil o eclesiástico.
- Conviviente: Personas que conviven juntos por más de 2 años.
- Divorciado: Aquella persona que ha roto el vínculo legal con su cónyuge.
- Viudo: Aquella persona que no tiene pareja, producto de la muerte del cónyuge.

Arrisbaplata⁹ en su estudio concluye que, entre los factores socioculturales de los padres de familia que conllevan a una mejor participación en el PNAEQW son: familias con relación de convivencia (89%).

Factores sociales

Grado de instrucción. Es el nivel más alto de estudios terminados o en curso²⁸. Se distinguen los siguientes niveles: sin nivel, primaria, secundaria, superior no universitario y superior universitario.

Según las características del sistema educativo, cuanto más alto sea el nivel de instrucción, la persona podrá tener diversas oportunidades en el mercado laboral en el que se desenvuelve, asimismo el grado de educación de los padres ayudará a una mejor aceptación sobre los cuidados que se debe de tener con los hijos y otorga capacidad para la toma de decisiones²⁸.

Tipo de familia. Teniendo en cuenta los integrantes, las familias están clasificadas en los siguientes tipos: Familia nuclear (la conforman padres e hijos), se le conoce como “unidad social”; familia extensa, (familia nuclear, abuelos, tíos, primos otros parientes sean consanguíneos o afines); familia monoparental, (en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres). La composición de la familia puede ser no favorable para la organización²⁶.

Conocimiento. Información que una persona obtiene a través de su experiencia, educación, comprensión teórica o práctica de un asunto referente a hechos²⁶.

Experiencia en participación. A nivel local, existen muchas formas de participación ciudadana¹⁹.

Ingreso económico. Es una medida económica de la preparación en el ámbito laboral de una persona y su posición económica individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus entradas, educación, y trabajo²⁶.

Ocupación laboral. Se refiere al trabajo que desarrolla una persona. El factor económico que influye en la participación de los padres de familia es su principal ocupación, pues para sostener a la familia se hace obligatorio salir a trabajar, por ello no podrá cumplir con sus responsabilidades²⁶.

Arrisbaplata⁹ en su estudio concluye que, entre los factores socioculturales de los padres de familia que conllevan a una mejor participación en el PNAEQW son: familias con ocupación principal de los padres de familia, independiente; siendo la ocupación principal de las mujeres ser ama de casa (41%), lo cual indica que existe un mayor cuidado de los niños y mayor preocupación por la alimentación de los mismos.

b) Factores organizacionales:

Características de la institución educativa: Incluyen:

Infraestructura de la institución educativa: es el sustento físico del servicio educativo e incluye edificaciones, instalaciones eléctricas, instalaciones sanitarias, mobiliario y equipamiento. Su diseño arquitectónico se basa en

el análisis de los procesos educativos y administrativos que se llevarán a cabo³⁰.

Equipamiento: Conjunto de equipos, utensilios que adquieren las instituciones educativas para el desarrollo del servicio alimentario, para tener cocinas escolares implementadas³¹.

Capacidad de dirección: Gestionar correctamente la escuela es una tarea muy compleja. Se necesita que, el director se convierta en el líder de decenas de docentes, monitoreando constantemente su desempeño con los estudiantes y su contribución al trabajo institucional. De esta forma, los directores de escuela podrán difundir eficazmente las competencias de sus docentes y apoyarlos de acuerdo a sus necesidades. Implica lidiar con cientos de estudiantes y sus desafíos personales y académicos; Y con los padres de estos estudiantes, que tienen sus propias expectativas para la escuela. Además, enfrenta desafíos burocráticos, administrativos y financieros para administrar la institución³⁶.

Fortalecimiento de capacidades: proceso por el que las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen o mantienen las capacidades para establecer y lograr sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo³².

Supervisión y asistencia técnica: es el proceso de verificación de la prestación del servicio alimentario por el MGL para contrastar el

cumplimiento de los lineamientos establecidos por el PNAEQW, previa comunicación con los integrantes del comité de alimentación escolar y/o los vigilantes sociales. Luego, según lo observado, el MGL brinda permanente asesoría, información, y acompañamiento a los diferentes actores involucrados que participan en los procesos y procedimientos de la prestación del servicio alimentario del PNAEQW.

Relaciones interpersonales: es la interacción mutua entre dos o más personas. Dichas relaciones se forman gracias a herramientas como la comunicación, confianza, colaboración, entre otras³⁷.

2.3. Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Existe relación estadísticamente significativa entre algunos factores de los integrantes de los comités de alimentación escolar Qali Warma y el nivel de cogestión en instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huabal, provincia de Jaén.

Hipótesis específicas:

Hi₁: El nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huabal es aceptable.

Hi₂: Existe relación estadísticamente significativa entre algunos factores personales de los integrantes de los comités de alimentación escolar Qali Warma y el nivel de gestión en las instituciones educativas del nivel primario.

Hi₃: Existe relación estadísticamente significativa entre algunos factores sociales y el nivel de gestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma y el nivel de gestión en las instituciones educativas del nivel primario.

Hi₄: Existe relación estadísticamente significativa entre algunos factores económicos y el nivel de gestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma y el nivel de gestión en las instituciones educativas del nivel primario.

Hi₄: Existe relación estadísticamente significativa entre algunos factores organizacionales y el nivel de gestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma y el nivel de gestión en las instituciones educativas del nivel primario.

2.4. Identificación y definición de variables

V1. Factores de los integrantes del comité de alimentación escolar Qali Warma
Factores personales, sociales, económicos y organizacionales

V2.: Cogestión del CAE

Acceptable

En proceso

En inicio

Operacionalización/ categorización de los componentes de las hipótesis

Hipótesis	Variables	Definición conceptual de las variables	Definición operacional de las variables			
			Dimensiones	Indicadores	Tipo de variable/escala de medición	Fuente/instrumentos de recolección de datos
Existe relación estadísticamente significativa entre algunos factores de los integrantes de los comités de alimentación escolar Qali Warma y el nivel de cogestión en instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huabal, provincia de Jaén	Variable 1. Factores de los integrantes de los comités de gestión del programa de alimentación escolar	Son aquellos elementos o factores personales, sociales, económicos y organizacionales que favorecen o limitan la cogestión de los CAE ⁹ .	Factores personales, sociales y económicos	Factores personales	Cualitativa nominal	Integrante del CAE Cuestionario
				Factores sociales	Cualitativa ordinal	
				Factores económicos	Cualitativa ordinal	
			Factores organizacionales	Características de la institución educativa	Cualitativa nominal	Integrante del CAE Cuestionario
				Fortalecimiento de capacidades	Cualitativa ordinal	
				Supervisión y asistencia técnica	Cualitativa ordinal	
				Relaciones interpersonales	Cualitativa ordinal	
				Aceptabilidad	Cualitativa ordinal	
				Ambiente seguro	Cualitativa ordinal	

Hipótesis	Variables	Definición conceptual de las variables	Definición operacional de las variables			
			Dimensiones	Indicadores	Tipo de variable/escala de medición	Fuente/instrumentos de recolección de datos
Existe relación estadísticamente significativa entre algunos factores de los integrantes de los comités de alimentación escolar Qali Warma y el nivel de cogestión en instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huabal, provincia de Jaén	Variable 2. Nivel de cogestión del CAE	Grado de participación, coordinación y articulación de los actores públicos, privados y sociedad civil en las fases de recepción, almacenamiento, preparación, servido, distribución y vigilancia del consumo del servicio de alimentación escolar Qali Warma ⁴ .	Recepción	Oportunidad	Cualitativa ordinal	Integrante del CAE Cuestionario
				Calidad	Cualitativa ordinal	
				Control de ingreso	Cualitativa ordinal	
				Cantidad	Cualitativa ordinal	
			Almacenamiento	Vigilancia	Cualitativa ordinal	Integrante del CAE Cuestionario
			Preparación	Prácticas de higiene: personal y de los alimentos	Cualitativa ordinal	Integrante del CAE Cuestionario
				Manipulación	Cualitativa ordinal	
				Alimentos de la zona	Cualitativa ordinal	
			Servido y distribución	Reparto según lo programado	Cualitativa ordinal	Integrante del CAE Cuestionario
				Horario	Cualitativa ordinal	

			Consumo	Vigilancia	Cualitativa ordinal	Integrante del CAE Cuestionario
				Aceptabilidad	Cualitativa ordinal	
				Ambiente seguro	Cualitativa ordinal	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño y tipo de estudio

El estudio desarrollado fue de tipo explicativo correlacional y diseño retrospectivo. Es *explicativo*, debido a que identificó algunos factores de los actores relacionados al nivel de coestión del servicio alimentario. *Correlacional* porque permitió determinar la relación que existe entre algunos factores personales, sociales, económicos y organizacionales y el nivel de coestión del servicio de alimentación escolar Qali Warma³⁴- *Retrospectivo*, dado que el fenómeno de estudio se analizó a partir de los datos ocurridos en el pasado³⁵.

3.2. Población de estudio

La población estuvo constituida por el total de integrantes de los comités de alimentación escolar del nivel primario del distrito de Huabal del año 2019. Conformado por 130 integrantes de 28 comités de alimentación escolar. La muestra corresponde a la población, por tratarse de una población pequeña.

3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión:

- Comités de alimentación escolar del nivel primaria del distrito de Huabal del año 2019.

Criterio de exclusión:

- Comités de alimentación escolar de otros niveles educativos.

3.4.Unidad de análisis

Cada uno de los integrantes de los comités de alimentación escolar del nivel primario del distrito de Huabal del año 2019.

3.5.Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, diseñado por el investigador. El cuestionario estuvo estructurado en dos partes: la primera, incluyó preguntas referidas a los factores personales, sociales, económicos y organizacionales y la segunda a la cogestión (Anexo 5).

Para medir la *variable factores personales, sociales y económicas* se elaboraron preguntas con respuestas dicotómicas y politómicas, y para la variable factores organizacionales, preguntas tipo escala de Likert, con cinco opciones: Muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo. Para facilitar el procesamiento se asignó una valoración que van de 5 a 1. En total esta variable contiene 26 reactivos.

La variable final se categorizó en factores relacionados y factores no relacionados determinados mediante métodos estadísticos.

La variable cogestión, contiene 29 ítems, referidas a los indicadores: recepción, almacenamiento, preparación, servido, distribución y consumo. Las respuestas tienen cinco opciones: Muy de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2) y muy en desacuerdo (1).

El valor final, se categorizó en:

Aceptable : 99-145

En proceso : 50 – 98

En inicio : menos de 50

Para determinar la validez del instrumento, el cuestionario fue sometido al criterio de cinco jueces quienes hicieron la evaluación de los ítems, en su contenido, redacción, y pertenencia. El equipo de expertos lo constituyeron 04 profesionales con grado de maestría y con experiencia en la gestión del programa Qali Warma y un docente especialista de la UGEL Jaén. Finalmente, se estableció la concordancia entre jueces (anexo 2). Las calificaciones de los jueces fueron sometidos a la prueba binomial y se concluyó que la consistencia es estadísticamente significativa ($p=0,004$) en más del 80% de los ítems evaluados; por lo tanto, el instrumento es válido (anexo 1).

La confiabilidad se determinó a través de una prueba piloto constituida por 15 integrantes de tres comités de alimentación escolar del nivel primario del distrito de Las Pirias elegidos por sus características similares a la de la población en estudio. Sometido a la prueba alfa de Cronbach arrojó un valor global de 0,740 lo que indica que existe consistencia interna entre los ítems (anexo 3).

3.6. Procesamiento y análisis de datos

Decido al confinamiento, por el COVID 19, los datos fueron recogidos a través de un método mixto, en algunos casos el cuestionario fue autoadministrado, en otros casos se hizo mediante un formulario en google forms para el caso de algunos presidentes del CAE (directores de IE). Posteriormente los datos fueron procesados a través del paquete estadístico “Statistical Package for the Social Science” _ SPSS

versión 26. Para el análisis de los datos se utilizaron técnicas de análisis descriptivos, luego se confeccionaron las tablas que fueron analizados e interpretados. Para correlacionar las variables se utilizó el estadístico Chi cuadrado de Sperman y la Prueba exacta de Fisher.

3.7.Consideraciones éticas en investigación científica

La presente investigación tiene los siguientes criterios éticos:

- **Principio de beneficencia:** Se refiere a aquellas acciones que benefician a otras, es el principio moral que otorga obligatoriedad a dichas acciones³⁶. Es decir, la investigadora fue la responsable del bienestar físico y mental de los participantes del estudio.
- **Principio de justicia:** Este principio comprende el derecho al trato justo y a la privacidad de los sujetos del estudio³⁶. Los participantes del estudio fueron tratados con amabilidad y respeto sin prejuicios, sin discriminaciones; además se respetaron los acuerdos y se establecieron espacios para despejar dudas.
- **Respeto por las personas:** Permite reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad³⁶. El respeto por las personas que participaron en la investigación, se expresó a través del proceso de consentimiento informado.

3.8.Dificultades y limitaciones para el estudio

- La ausencia de clases presenciales en las IIEE, dificultó la recolección de datos debido a que se tenía que buscar a los integrantes del CAE en sus domicilios.

- Dificultad para localizar a los integrantes del directorio, se tuvo que visitar en varias oportunidades.
- Durante el día, la mayoría de los padres que integraban el CAE se encontraban en sus labores agrícolas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1 Nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar del programa Qali Warma en las instituciones educativas del nivel primario

Tabla 1. Nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar del programa Qali Warma en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huabal, 2019

Nivel de cogestión	N	%
En proceso	45	34,6
Aceptable	85	65,4
Total	130	100,0

El nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar del programa Qali Warma en el 65,4% fue aceptable.

4.1.2. Factores personales, sociales y económicos relacionados al nivel de gestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas del nivel primario

Tabla 2. Factores personales de los integrantes de los comités de alimentación escolar Qali Warma y el nivel de cogestión en las instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Huabal

Factores personales	Cogestión				Total		p-valor
	En proceso		Aceptable				
	N	%	N	%	N	%	
Grupos de edad							Prueba exacta de Fisher
Joven	4	3,1	10	7,7	14	10,8	0,910
Adulto	40	30,8	72	55,4	112	86,2	
Adulto mayor	1	0,8	3	2,3	4	3,1	
Sexo							Chi cuadrado de Pearson
Mujer	22	16,9	57	43,8	79	60,8	0,044*
Varón	23	17,7	28	21,5	51	39,2	
Procedencia							Chi cuadrado de Pearson
Huabal	30	23,1	68	52,3	98	75,4	0,251
Jaén	4	3,1	21	16,2	25	19,2	
Otros	1	0,8	6	4,6	7	5,4	
Estado Civil							Prueba exacta de Fisher
Soltero	3	2,3	6	4,6	9	6,9	0,789
Casado	9	6,9	12	9,2	21	16,1	
Conviviente	33	25,4	67	51,6	100	77,0	

*p<0,05

El 86,2% de los participantes del estudio se encontraron en el grupo de edad comprendido entre los 30 a 59 años, el 60,8% son mujeres, el 75,4% proceden del distrito de Huabal y el 77,0% tienen como estado civil conviviente. De los 4 factores

personales estudiados, el sexo es estadísticamente significativo con el nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar con un p-valor 0,044.

Tabla 3. Factores sociales y el nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Huabal

Factores sociales	Cogestión				Total		p-valor
	En proceso		Aceptable				
	N	%	N	%	N	%	
Grado de instrucción							
Sin estudios	6	4,6	6	4,6	12	9,2	Chi cuadrado de Pearson 0,046*
Primaria	8	6,2	9	6,9	17	13,1	
Secundaria	13	10,0	53	40,8	66	50,8	
Superior	8	6,1	27	20,8	35	26,9	
Tipo de familia							
Nuclear	36	27,7	72	55,4	108	83,1	Prueba exacta de Fisher 0,750
Extensa	6	4,6	9	6,9	15	11,5	
Monoparental	3	2,3	4	3,1	7	5,4	
Conocimiento							
Conoce	14	10,8	67	51,5	81	62,3	Chi cuadrado de Pearson 0,001*
No conoce	21	16,2	28	21,5	49	37,7	
Experiencia en participación							
Tiene experiencia	25	19,2	63	48,5	88	67,7	Chi cuadrado de Pearson 0,580
Sin experiencia	10	7,7	32	24,6	42	32,3	

*p<0,05

El 50,8% de los integrantes de los comités de alimentación escolar tuvieron estudios secundarios, seguido de un cuarto de los participantes que han alcanzado el nivel superior (26,9%). Ambos grupos presentaron un nivel aceptable de cogestión del

servicio alimentario con un 40,8% y 20,8 % respectivamente, el tipo de familia predominante es la nuclear con 83,1%, el 62,3% de los participantes conoce los objetivos de programa y el 67,7% tuvieron experiencia previa en participación en cogestión, los que han alcanzado un nivel aceptable en la cogestión del servicio alimentario con un 51,5% y 48,5% respectivamente.

El nivel de cogestión del comité son dependientes del grado de instrucción y de los conocimientos sobre los objetivos del programa ya que son estadísticamente significativos con un p-valor de 0,046 y 0,001 respectivamente.

Tabla 4. Factores económicos y el nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Huabal

Factores económicos	Cogestión				Total		p-valor
	En proceso		Aceptable				
	N	%	N	%	N	%	
Ingreso mensual							
Menos de S/ 500	33	25,4	51	39,2	84	64,6	Prueba exacta de Fisher 0,097
De 500 a S/ 1000	4	3,1	7	5,4	11	8,5	
De más de 1001 n.s.	8	6,1	27	20,8	35	26,9	
Ocupación laboral							
Agricultor	16	12,3	15	11,5	31	23,8	Prueba exacta de Fisher 0,018*
Ama de casa	20	15,4	42	32,3	62	47,7	
Comerciante	3	2,3	1	0,8	4	3,1	
Servidor público (director, docente)	6	4,6	27	20,7	33	25,3	

*P<0,05

Del total de participantes en la investigación, el 64,6% tuvieron un ingreso mensual menor a 500.00 soles mensuales, de éstos un 39,2% presentó un nivel aceptable de cogestión y el 25,4% tienen un nivel de cogestión en proceso. Respecto a la ocupación, el 47,7% son ama de casa, seguido de un 25,3% que son servidores públicos, ambos grupos ocupacionales alcanzaron un nivel de cogestión aceptable.

De los factores económicos, la ocupación laboral es un factor estadísticamente significativo con un p-valor 0,018,

4.1.3. Factores organizacionales de los comités de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas del nivel primario y el nivel de cogestión del servicio alimentario

Tabla 5. Características de la institución educativa del nivel primario del distrito de Huabal

Características de la IE	Cogestión				Total		p-valor
	En proceso		Aceptable				
	N	%	N	%	N	%	
Infraestructura (Ambientes exclusivos)							Chi cuadrado de Pearson 0,038*
Buena	7	5,4	42	32,3	49	37,7	
Regular	24	18,5	47	36,2	71	54,6	
Deficiente	4	3,1	6	4,6	10	7,7	
Equipamiento							Chi cuadrado de Pearson 0,236
Buena	14	10,8	47	36,2	61	46,9	
Regular	20	15,4	40	30,8	60	46,2	
Deficiente	1	0,8	8	6,2	9	6,9	
Capacidad de gestión							Chi cuadrado de Pearson 0,032*
Buena	25	19,2	83	63,8	108	83,1	
Regular	10	7,7	12	9,2	22	16,9	

*P<0,05

El 54,6% de los integrantes de los comités de alimentación escolar refirieron que la infraestructura de las instituciones educativas es regular, y el 37,7% es buena los que han alcanzado un nivel de cogestión aceptable. En cuanto al equipamiento, el 46,9% de los participantes manifestaron que la institución educativa está equipada para brindar el servicio alimentario, pero un 46,2% refieren que es regular. Los que percibieron un buen equipamiento alcanzan un mayor nivel de cogestión del servicio en un 36,2%; y en cuanto a la capacidad de gestión, el 83,1% refiere que existe buena capacidad de gestión, de éstos el 63,8% tiene un nivel cogestión aceptable del servicio alimentario.

De las características de la institución educativa, la infraestructura y la capacidad de gestión son factores estadísticamente significativos, con un p-valor 0,038 y 0,032 respectivamente, por lo que se concluye que son factores relacionados a la cogestión.

Tabla 6. Fortalecimiento de capacidades y nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Huabal

Fortalecimiento de capacidades	Nivel de cogestión				Total		p-valor
	En proceso		Aceptable				
	N	%	N	%	N	%	
Bueno	21	16,2	76	58,5	97	74,6	Chi cuadrado de Pearson 0,020*
Regular	14	10,8	19	14,6	33	25,4	

*P<0,05

Del total de los integrantes de los comités de alimentación escolar del estudio, el 74,6% mencionaron que el fortalecimiento de capacidades es bueno. Según el resultado de la

prueba de hipótesis, la capacitación es un factor estadísticamente significativo, con un p-valor 0,020.

Tabla 7. Supervisión / asistencia técnica y nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Huabal

Supervisión	Nivel de cogestión				Total		p-valor
	En proceso		Aceptable				
	N	%	N	%	N	%	
Buena	23	17,7	78	60,0	101	77,7	Chi cuadrado de Pearson 0,046*
Regular	12	9,2	17	13,1	29	22,3	

*p<0,05

El 77,7% de los integrantes de los comités de alimentación escolar mencionaron que la supervisión y asistencia técnica recibida es buena, y el nivel de cogestión es aceptable en un 60,0%. Según el resultado de la prueba de hipótesis, la supervisión y asistencia técnica es un factor estadísticamente significativo, con un p-valor 0,046.

Tabla 8. Relaciones interpersonales y nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Huabal

Relaciones interpersonales	Nivel de cogestión				Total		p-valor
	En proceso		Aceptable				
	N	%	N	%	N	%	
Buena	25	19,2	82	63,1	107	82,3	Chi cuadrado de Pearson 0,048*
Regular	10	7,7	13	10,0	23	17,7	

*p<0,05

El 82,3% de los integrantes de los comités de alimentación escolar refieren que las relaciones interpersonales fueron buenas. Según el resultado de la prueba de hipótesis, las relaciones interpersonales es un factor estadísticamente significativo, con un p-valor 0,048.

4.2.Discusión

De los resultados encontrados y del análisis de los mismos, se encontró que los comités de alimentación escolar del programa Qali Warma tienen un nivel de cogestión aceptable. Cerca de las tres cuartas partes de los participantes alcanzaron este nivel en todas las dimensiones.

De acuerdo a investigaciones previas los miembros del CAE han desarrollado capacidad de gestión, pues desarrollaron procesos participativos y convocantes, gracias a los cuales buscan de manera permanente el compromiso de la comunidad educativa, autoridades locales y empresa privada logrando mejorar los ambientes de la prestación del servicio, equipamiento y capacitación a la comunidad sobre la importancia y beneficios del programa ¹⁰.

Este resultado también es respaldado por Moreno⁶ al poner de relieve el nivel de participación protagónica de los miembros del comité de alimentación escolar, debido a la capacidad de gestión del servicio de alimentación a nivel escolar; lo que se expresa en comunidades educativas organizadas y empoderadas, tanto así que logran presupuestar recursos dirigidos a optimizar la prestación del servicio alimentario en las instituciones educativas, que van desde la mejora de los ambientes como almacenes, cocinas, comedores, hasta la implementación de huertos escolares.

Para Quijada¹⁴ el aceptable nivel de cogestión, estaría propiciando una elevada aceptabilidad del servicio alimentario por los usuarios (81%).

Al probar las hipótesis específicas, que plantean: Existe relación estadísticamente significativa entre algunos factores personales, sociales, económicas y el nivel de gestión de los integrantes de los comités de alimentación escolar Qali Warma y el nivel de gestión en las instituciones educativas del nivel primario. los resultados confirman la hipótesis, puesto que el sexo, el nivel educativo, el conocimiento de los objetivos del programa y la ocupación están relacionados significativamente con el nivel de gestión con un valor $p < 0,05$,

Se ha observado que el mayor porcentaje de participantes en el estudio son mujeres (60.8%) de ocupación ama de casa; además, el sexo está relacionado con en el nivel de gestión, este resultado encuentra explicación en la preocupación y compromiso de las madres con la alimentación y el cuidado de los niños⁹; también en los últimos años en la zona rural se ha dado una mayor participación de las madres de familia en la cogestión de los programas sociales, quienes muestran una elevada identificación con los problemas de su familia y de su comunidad⁸.

Por otro lado, el grado de instrucción y el conocimiento de los objetivos del programa son cuestiones afines debido a que el grado de escolaridad, facilita la comprensión de la información y por lo tanto la obtención de conocimiento; proceso que se ve condicionado por la capacitación que otorga el programa Qali Warma a los comités de alimentación escolar; y porque algunos miembros del comités forman parte de la comunidad educativa quienes conocen los objetivos del programa de alimentación

escolar, lo que repercute en un mejor nivel de gestión tal como lo señala Campomanéz¹⁰.

Otra hipótesis que postula: Existe relación estadísticamente significativa entre algunos factores organizacionales y el nivel de gestión de los comités de alimentación escolar Qali Warmay en las instituciones educativas del nivel primario. Se ha confirmado ya que existe diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de cogestión y la infraestructura, la capacidad de dirección, fortalecimiento de capacidades, supervisión y relaciones interpersonales.

La infraestructura exclusiva destinada al servicio alimentario es muy importante pues, facilita el desarrollo de los procesos del servicio; estudios como el de Trinidad¹⁶ respalda los estudios sobre equipamiento cuando menciona que ciertas instituciones educativas cuentan con menaje mínimo, pero difiere respecto a la infraestructura debido a que las instituciones estudiadas no cuentan con ambientes destinados a almacén y cocina, a diferencia del presente estudio donde la infraestructura es regular y buena.

Sobre la capacidad de dirección, este estudio coincide con el de Campomanéz¹⁰ donde se menciona que el cumplimiento de las funciones asignadas a los integrantes del CAE y el cumplimiento de acuerdos interinstitucionales es lo que va a garantizar la prestación del servicio alimentario en las instituciones educativas, así mismo, la voluntad y el compromiso de los miembros del CAE, sobre todo del director, es un factor determinante para el cumplimiento de sus funciones; este se constituye en un líder que fomenta las capacidades de su equipo docente de manera efectiva³⁷.

El CAE cumple un rol fundamental en el desarrollo del programa, de ahí la importancia en que se capacite de manera permanente para garantizar su adecuado funcionamiento⁷, en el presente estudio el factor fortalecimiento de capacidades es considerado bueno por los participantes lo que coincide con el estudio de Arrisbapata⁹ donde existió un alto porcentaje de asistencia a las capacitaciones.

Respecto a la supervisión y asistencia técnica en el estudio es considerado bueno, lo que coincide con el estudio de Zambrano et al.¹⁵. La supervisión está relacionada al nivel de cogestión ya que permite a los CAE identificar deficiencias y necesidades en los procesos operativos lo que permite incorporar mejoras de manera continua⁷.

Finalmente, las buenas relaciones interpersonales consideradas así por más del 80% podría ser un factor que explica la influencia en el nivel de cogestión, a diferencia del estudio de Vargas³⁸ quién mostró que más del 50% de los participantes tenían deficientes relaciones interpersonales lo cual afectaban al cumplimiento de sus funciones.

El estudio muestra ciertas limitaciones, pues al ser un estudio correlacional no puede establecer una relación de causa y efecto. Otra de las limitaciones es la muestra reducida que no permite generalizar los resultados obtenidos a la población provincial, de allí que será conveniente que futuras investigaciones utilicen un número mayor de sujetos ya que las relaciones que no se han encontrado pueden ser debidas a la muestra pequeña y consecuentemente una baja potencia estadística.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. El nivel de cogestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huabal es aceptable.
2. Existe relación estadísticamente significativa entre sexo, conocimientos sobre cogestión, grado de instrucción y el nivel de cogestión del servicio de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas del nivel primario con un $p < 0,05$.
3. Existe relación estadísticamente significativa entre la ocupación laboral y el nivel de cogestión del servicio de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas del nivel primario con un $p < 0,05$.
4. Existe relación estadísticamente significativa entre la ocupación laboral y el nivel de cogestión del servicio de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas del nivel primario con un $p < 0,05$.

Recomendaciones

1. Realizar otras investigaciones en esta línea de investigación, que permita contar con mayor evidencia científica sobre el tema.
2. Los comités de gestión del programa deben fortalecer las características de las instituciones educativas (infraestructura, equipamiento) que son percibidas como regulares, pero tienen influencia en el nivel de cogestión del servicio de alimentación escolar.

3. El programa Qali Warma debe continuar con el fortalecimiento de capacidades, supervisión y asistencia técnica a fin de promover la mejora de la gestión del servicio alimentario, así como el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO). Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en el Marco de la Iniciativa América Latina y el Caribe Sin Hambre 2025. Reunión de evaluación del 2013 y planificación de las actividades para el 2014. [Internet]. 2013 dic 11 y 12. Brasilia, Brasil. 50 p. [Citado 2019 may 04]. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-au440s.pdf>.
2. Ley N° 29792. [Internet]. Perú. Diario El Peruano. 20 de octubre del 2011. [citado 2019 nov 06]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/270069-29792>
3. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS. [Internet]. Perú. Diario El Peruano. 31 de mayo del 2012. [citado 2019 may 04]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/9813-008-2012-midis>
4. Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. [Internet]. Perú. [citado 2020 Ene 14]. Disponible en: <https://www.qaliwarma.gob.pe>
5. Ministerio de Educación. Resolución Viceministerial N° 083-2019-MINEDU. Norma para la Cogestión del servicio alimentario implementado con el programa Qali Warma. [Internet]. Perú. Diario El Peruano. 11 de abril del 2019. [citado 2019 may 04]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273090-083-2019-minedu>
6. Moreno M. Un modelo de cogestión para asegurar la alimentación escolar: los comités de compras y comités de alimentación escolar. [Internet]. XX Congreso Internacional del Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo

- (CLAD) sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública; Lima, 2015.
- [Citado 2019 may 14]. Disponible en:
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/1B2CB180469DCF8E05258089006F5FAD/\\$FILE/moremo.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/1B2CB180469DCF8E05258089006F5FAD/$FILE/moremo.pdf)
7. Defensoría del Pueblo. Primer Reporte de supervisión al funcionamiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en instituciones educativas ubicadas en zonas rurales; 2013 [Internet]. [Citado 2019 nov 06]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/07/Reporte-Supervision-Qali-Warma.pdf>
 8. Ortega T, Rojas L. Factores socio-económicos en la participación de padres de familia en la coestión del programa Qali Warma en las instituciones educativas “la Alborada” y “María Natividad” de la ciudad de Huancayo, 2015 [Internet]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2015 [Citado 2019 abr 27]. Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1400/TESIS%20QALI%20WARMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 9. Arrisbaplata M. Factores socio culturales y económicos de los padres de familia que influyen en la coestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la I.E La Esperanza, Baños el Inca – Cajamarca; 2017 [Internet]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2019 [Citado 2019 nov 15]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3253/FACTORES%20SOCIO%20CULTURALES%20-%20ECON%20MICOS%20DE%20LOS%20PADRES%20DE%20FAMILI>

A%20Y%20LA%20COGESTI%20N%20DEL%20PROGRAMA%20N
ACI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10. Campomanez M. Impacto de la gestión del programa Qali Warma en la atención con alimentación escolar a las instituciones educativas públicas de Cajamarca Tesis para obtener el grado de maestro en gestión pública. Universidad César Vallejo; Chiclayo; 2018 [Citado 2020 abr 02]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30202/Campomanez_GMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Redinforma. Midistrito. [Internet]. Perú. [Citado 2020 abr 04]. Disponible en <http://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Reporte/Reporte?id=18>
12. Chi A, Brooke L, Fernández E. Alimentación escolar: Una herramienta para la inclusión social; 2015. Banco mundial blog. [Internet]. [actualizado 2015; citado 2019 may 14]. Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/es/education/alimentaci-n-escolar-una-herramienta-para-la-inclusi-n-social>
13. Montañez G, Turco G. Manejo del programa Qali Warma en los centros educativos estatales del distrito de Pucara- Huancayo año 2014 [Internet]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2016 [Citado 2019 abr 27]. Disponible en: http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/950/TTS_45.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Quijada J. La aceptabilidad del programa nacional de alimentacion escolar Qali Warma en la satisfacción de los beneficiarios en la escuela Manuel Scorza del distrito de la Oroya. 2017 [Internet]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro

- del Perú; 2017 [Citado 2019 abr 27]. Disponible en:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4199/Quijada%20Jaime.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Zambrano A, Manay D. El programa Qali Warma y los factores que influyen en el nivel nutricional de los estudiantes de cuarto grado B de la institución educativa N° 82314 de Araqueda [Internet]. Trujillo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2017 [Citado 2019 nov 13]. Disponible en:
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1767/BC-TES-TMP-618.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 16. Trinidad B. Análisis de los sub procesos de servido y consumo de los alimentos del desayuno en las instituciones educativas beneficiarias del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en el distrito de Conchamarca, región Huánuco, 2019 [Internet]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2019 [Citado 2019 nov 15]. Disponible en:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15266/TRINIDAD_JACO_ANALISIS_DE_LOS_SUB_PROCESOS_DE_SERVIDO_Y_CONSUMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 17. García C, Carreón J, Hernández J. La cogestión como dispositivo de seguridad para el desarrollo sustentable local. Eureka Asunción, Paraguay 14(2):268–289, 2017 ISSN 2218-0559.
 18. Pimentel J. Organización social autogestiva y cogestión en el río Júcar: el caso de la Acequia Real del Júcar, Comunidad de Valencia. Universidad de Córdoba; 2005
 19. Dueñas L, García E. El estudio de la cultura de participación, aproximación a la demarcación del concepto. Razón y Palabra. Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación. 2012 [Citado 2019 nov 20].

Disponible en:

http://www.razonypalabra.org.mx/N/N80/M80/07_DuenasGarcia_M80.pdf

20. Eguía A, Ortale M. Programas sociales y participación. La Plata. Universidad Nacional de La Plata. 2007 [Internet]. [Citado 2020 mar 30]. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3677/pr.3677.pdf
21. Uriarte E. Introducción a la Ciencia Política: La política en las sociedades democráticas. Madrid: Tecnos. 2020.
22. Espinoza M. La participación ciudadana como una relación socio–estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. Andamios vol.5 no.10 México abr. 2009. [Internet]. [Citado 2020 may 25]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632009000100004
23. Hidalgo S. Participación ciudadana y el proceso de descentralización en el centro poblado de Ampas, Distrito de Huari – Ancash 2016. [Internet].Huacho. Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2018. [Citado 2019 nov 18]. Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2111/HIDALGO%20ASENCIOS%20SAMUEL%20ABELARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Bobadilla P. La gerencia social en el nuevo siglo: una aproximación teórica. 2004. Debates En Sociología. [Internet]. Lima. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú. [Citado 2019 nov 18]. Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/download/7023/7190/>
25. Guillen A, Saénz K, Badii M. Origen, espacio y niveles de participación ciudadana. International Journal of Good Conscience. 4(1): 179-193. Marzo 2009

26. Mamani N. Factores Sociodemográficos Y Abandono Del Tratamiento De Multimicronutrientes De Niños De 6 A 36 Meses, Centro De Salud Ollantay, 2017. Citado 2019 nov 15]. Disponible en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2034/TESIS_NINO_SKA%20MAMANI%20VEGA.pdf?sequence=2
27. Diccionario de la lengua española. Definición de sexo. [Internet]. 23a edición 2014. Real academia española. Madrid. [Citado 2019 nov 15]. Disponible en: <https://dle.rae.es/sexo>
28. Sempertegui G, Ticlla R. Grado de instrucción de padres de familia y su relación con el estado nutricional de sus hijos menores de 5 años, Puesto de Salud “El Naranjo”- Chalamarca 2018. [Tesis de maestría]. Magnético. Cajamarca. Repositorio Universidad Cesar Vallejo; 2018. 72 p. [Citado 2019 dic 15]. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28816/semperregui_cg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2014. – Anexo. Definiciones básicas y temas educativos investigados. Español. [Citado 2019 nov 13]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1257/cap04.pdf
30. Ministerio de Educación. Guía de Diseño de Espacios Educativos. Español. 2015 [Citado 2019 nov 25]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/guia-ebr-jec-2015.pdf>

31. Programa Nacional De Alimentación Escolar. Programa Presupuestal 0115. MEF. Español. [Citado 2019 nov 25]. Disponible en: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/prog_presupuestal/articulados/0115_prog_nacional_alimentacion_escolar.pdf
32. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Desarrollo de capacidades: texto básico del PNUD. Español. [Citado 2019 dic 15]. Disponible en: https://www.undp.org/content/dam/undp/library/capacity-development/spanish/Capacity_Development_A_UNDP_Primer_Spanish.pdf
33. Ley General de Educación. Ley N° 28044. Perú; 2003 [Internet]. [citado 2019 nov 06]. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
34. Sabino C. El proceso de investigación. 1992 [Internet]. [citado 2019 dic 12]. Disponible en: <https://hormigonuno.files.wordpress.com/2010/10/el-proceso-de-investigacion-carlos-sabino.pdf>
35. Hernández M, Garrido F, López S. Diseño de estudios epidemiológicos. 2000. Salud Pública de México / 42 (2). [Internet]. [citado 2022 nov 6]. Disponible en: https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/spm/v42n2/2383.pdf
36. Osorio J. Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. MEDICINA (Buenos Aires) 2000; 60: 255-258 [Internet]. [citado 2020 jun 12]. Disponible en: http://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol60-00/2/v60_n2_255_258.pdf
37. Saavedra J. El director hace la diferencia. Publicado en Education for Global Development. 2017 [Internet]. [citado 2020 oct 18]. Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/es/education/el-director-hace-la-diferencia>

38. Vargas M. Influencia de las relaciones interpersonales en la participación de las socias en el comité "Santa Catalina" del programa vaso de leche del AA.HH. Catalina, distrito Pueblo Nuevo, provincia de Chepén; 2017. [Internet]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. [Citado 2020 oct 18]. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10737/VARGAS%20DAVILA%2c%20MARJORIE%20TAHIS%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

(Anexo 1)

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del profesional experto

Mg. MONTEZA VARGAS FELIBERTO.....

Cargo e institución donde labora

ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA-UGEL JAÉN.....

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Sí	No
1.	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2.	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3.	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis		
4.	Coherencia Metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5.	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6.	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

III. SUGERENCIAS y OPINIONES (recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

RESPECTO DEL INSTRUMENTO:

Se registran algunas observaciones en el formato respectivo.

FECHA : __10 de febrero del 2021__



Firma

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por: Rocío del Pilar González Mendoza	D.N.I.: 40978436	Fecha: 15.2.21	
Firma: 	Teléfono: 973038271	E-mail: warmi81@hotmail.com	
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos			

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por:	D.N.I.: 10609834	Fecha: 12-02-2021	
Firma:  BERNANDO HERRERA CARRIÓN Especialista Alimentario de la UT Cajamarca 2 <small>PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CALUMARMA MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL</small>	Teléfono: 976928627	E-mail: fernando.herrera.carrión@gmail.com	
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos			

(Anexo 2)

VALIDEZ DE CONTENIDO

PRUEBA BINOMIAL DEL INSTRUMENTO

ÍTEM	N° de EXPERTOS					TOTAL	Valor de P
	1	2	3	4	5		
Claridad	1	1	0	1	1	4	0,035
Organización	1	1	1	1	1	5	0,004
Pertinencia	1	1	1	1	1	5	0,004
Coherencia	1	1	1	1	1	5	0,004
Objetividad	1	1	1	1	1	5	0,004
Consistencia	1	1	0	1	1	4	0,035

Respuesta de los profesionales: 1 = Sí, 0= No

Si $P < 0,05$; la concordancia es relevante.

Como $p < 0,05$, por lo tanto, la concordancia entre jueces expertos es significativa

(Anexo 3)

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

GLOBAL : ítem 1 – 55

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,740	55

(Anexo 4)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitada/o a participar de una investigación titulada “Factores relacionados a la cogestión de los comités de alimentación escolar Qali Warma en instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2019”, realizada por Greicy Eliana Saucedo Cabrejos Bachiller en Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca.

El propósito de esta investigación es conocer, cuáles son los factores que inciden en la cogestión y el servicio alimentario, garantizando la calidad, continuidad y aceptabilidad del servicio. La investigación proporcionará información relevante que puede servir de sustento teórico para diseñar e implementar estrategias, que permita fortalecer el desempeño de los Comités de Alimentación Escolar, en las instituciones educativas del distrito de Huabal.

Usted ha sido seleccionada/o para participar en esta investigación como parte del grupo de integrantes del CAE del distrito de Huabal.

Si acepta participar en el estudio, se le solicita llenar el instrumento según las indicaciones brindadas en el cuestionario. Su participación le tomará aproximadamente 20 minutos y será anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Usted tiene la libertad de abstenerse a participar sin ningún problema.

Su firma en este documento significa que ha decidido participar después de haber leído la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Nombre del participante: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Fecha: _____

(Anexo 5)

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS FACTORES RELACIONADOS A LA COGESTION DE LOS COMITES DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

PRESENTACIÓN:

Buenos días/ tardes, mi nombre es Greicy Eliana Saucedo Cabrejos Bachiller en Enfermería. El presente instrumento pertenece a la Tesis titulada: “Factores relacionados a la cogestión de los comités de alimentación escolar (CAE) del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma - PNAEQW en instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huabal, provincia de Jaén 2019”, por lo cual le invito a participar en el estudio.

La información que brinde **será anónima** y solamente servirá para los fines de la investigación. Para ello usted deberá ubicarse en el año 2019 cuando las clases en las instituciones educativas eran presenciales y usted integraba el CAE. Se le agradece su colaboración respondiendo con sinceridad.

Marque con una X, o complete los espacios de los ítems según corresponda a su condición:

I. Factores personales y organizacionales:

- [illegible]

mensual : De s/.1001 a s/.2000 () Más de s/.2000 ()

9. ¿A qué se dedicaba usted en el año 2019?:

10. ¿Considera usted que su participación en el CAE fue importante?

Si ()

No ()

No contesta ()

Si la respuesta es Si o No, ¿Por qué?

11. ¿Conoce cuál son los objetivos del programa?

1) Muy de acuerdo ()

2) De acuerdo ()

3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

4) En desacuerdo ()

5) Muy en desacuerdo ()

12. ¿Volvería a integrar el comité de alimentación escolar?

1) Muy de acuerdo ()

2) De acuerdo ()

3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

4) En desacuerdo ()

5) Muy en desacuerdo ()

13. ¿Se encuentra satisfecho con su participación en el CAE?

1) Muy de acuerdo ()

2) De acuerdo ()

3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

4) En desacuerdo ()

5) Muy en desacuerdo ()

14. ¿Su participación en el CAE le ha permitido desarrollarse como persona?

1) Muy de acuerdo ()

2) De acuerdo ()

3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

4) En desacuerdo ()

5) Muy en desacuerdo ()

15. ¿Antes de integrar el CAE, usted perteneció a otro comité?

1) Muy de acuerdo ()

2) De acuerdo ()

3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

4) En desacuerdo ()

5) Muy en desacuerdo ()

16. Los ambientes destinados por la institución educativa al PNAE Qali Warma, tienen la siguiente característica:

1) Son ambientes separados para cocina, almacén y comedor ()

2) Sólo ambiente de cocina y comedor exclusivo ()

3) Sólo ambiente de cocina y almacén exclusivo ()

- 4) Un solo ambiente para cocina, comedor y almacén ()
- 5) Sólo ambiente de cocina exclusivo ()
17. ¿Qué ambientes se encontraban completamente equipados?
- 1) Cocina () 2) Almacén () 3) Comedor ()
- 6) Cocina y comedor () 5) Almacén y comedor () 6) Cocina y almacén ()
- 7) Cocina, almacén y comedor () 8. Ninguno de los ambientes ()
18. ¿Recibió capacitación permanente del PNAE Qali Warma?
- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()
- 5) Muy en desacuerdo ()
19. ¿Recibió supervisión y asistencia técnica permanente del PNAE Qali Warma?
- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()
- 5) Muy en desacuerdo ()
20. ¿La capacitación o asistencia técnica que recibió del personal del programa Qali Warma le ayudaron a fortalecer sus conocimientos?
- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()
- 5) Muy en desacuerdo ()
21. ¿La capacitación o asistencia técnica que recibió del personal del programa Qali Warma le ayudó al cumplimiento de sus funciones?
- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()
- 5) Muy en desacuerdo ()
22. ¿La duración de la capacitación o asistencia técnica fue la adecuada (ni tan extensa ni tan corta)?
- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()
- 5) Muy en desacuerdo ()
23. ¿La supervisión y acompañamiento que realiza el personal del programa Qali Warma le ayudaron a superar las dificultades y a mejorar el servicio alimentario?
- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()
- 5) Muy en desacuerdo ()

24. ¿Existió un clima de confianza y colaboración al interior del comité de alimentación escolar?

- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()
- 5) Muy en desacuerdo ()

25. ¿Considera que sus opiniones fueron tomadas en cuenta por el CAE?

- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()
- 5) Muy en desacuerdo ()

26. ¿Los directivos y docentes del nivel primario brindaron todas las facilidades para el buen desarrollo de las actividades del CAE?

- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()
- 5) Muy en desacuerdo ()

II. Datos sobre cogestión.

27. Usted participó regularmente en el proceso de recepción de alimentos.

- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()
- 5) Muy en desacuerdo ()

28. El CAE habilitó siempre un lugar limpio y seguro para la recepción de los productos.

- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()
- 5) Muy en desacuerdo ()

29. El presidente del CAE promovía constantemente la participación de los integrantes en la recepción y verificación de los alimentos.

- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()
- 5) Muy en desacuerdo ()

30. Usted como integrante del CAE participó de manera permanente en la verificación del vehículo para transportar alimentos: que sea de uso exclusivo, cerrado y limpio.

- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()

- 5) Muy en desacuerdo ()
31. El CAE verificaba que los alimentos recepcionados correspondan con lo registrado en el “Acta de Entrega y Recepción de Alimentos” y se encuentren en buen estado.
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
32. El CAE al participar en la recepción de alimentos, siempre utilizaba indumentaria completa y limpia (mandil, mascarilla y gorro).
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
33. El CAE mantenía en orden el archivo de las actas de recepción de los alimentos.
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
34. El CAE coordinó con el PNAEQW para la actualización de usuarios.
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
35. El CAE gestionó ante la municipalidad distrital, APAFAS u otras instituciones el mejoramiento del ambiente destinado a almacén de alimentos.
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
36. Usted participaba regularmente en el momento de ordenar los alimentos en el almacén.
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
37. Usted cuando realizaba el almacenamiento de alimentos o ingresaba al almacén utilizaba indumentaria completa y limpia (mandil, mascarilla y gorro).
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()

38. El CAE se organizaba para la limpieza y desinfección frecuente del almacén.
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
39. El CAE organizó los alimentos del almacén sobre parihuelas, mesas, bancas, andamios, estantes.
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
40. El CAE gestionó ante el gobierno local u otros el mejoramiento de la infraestructura física del ambiente cocina.
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
41. El CAE gestionó ante la APAFA u otros la compra de utensilios de cocina.
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
42. El CAE coordinó para que las personas encargadas de la preparación de alimentos utilicen indumentaria limpia y completa (mandil, mascarilla y gorro).
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
43. El CAE coordinaba para que la cocina se encuentre y mantenga limpia.
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
44. El CAE coordinó con el personal de salud y del PNAEQW, la capacitación en buenas prácticas de manipulación de alimentos.
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()

45. El CAE coordinaba con el sector salud que las personas encargadas de la preparación de alimentos, tenga evaluación médica.
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
46. El CAE coordinó con la autoridad local el acceso a agua segura.
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
47. El CAE coordinó para que las personas encargadas del servido lo hagan de acuerdo a la dosificación indicada por el PNAE Qali Warma
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
48. El CAE coordinó para que las personas encargadas de servir y distribuir los alimentos utilicen indumentaria completa y limpia.
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
49. El CAE se organizaba para verificar de manera permanente que el ambiente donde se distribuirían los alimentos se encuentre limpio y ordenado.
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()
50. El CAE vigilaba permanentemente que las preparaciones ofrecidas a los niños sean agradables.
- 6) Muy de acuerdo ()
 - 7) De acuerdo ()
 - 8) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 9) En desacuerdo ()
 - 10) Muy en desacuerdo ()
51. El CAE coordinaba con la comunidad educativa para que se cumpla con el horario de consumo de los alimentos.
- 1) Muy de acuerdo ()
 - 2) De acuerdo ()
 - 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - 4) En desacuerdo ()
 - 5) Muy en desacuerdo ()

52. El CAE promovía en los niños prácticas de higiene como lavado de manos e higiene bucal.

- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()
- 5) Muy en desacuerdo ()

53. El CAE promovía el consumo de la ración completa.

- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()
- 5) Muy en desacuerdo ()

54. El CAE coordinó para que durante el consumo de los alimentos un docente o un adulto responsable acompañe a los niños

- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()
- 5) Muy en desacuerdo ()

55. El CAE realizó gestiones para la implementación o mejoramiento del comedor.

- 1) Muy de acuerdo ()
- 2) De acuerdo ()
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- 4) En desacuerdo ()
- 5) Muy en desacuerdo ()

PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS

1) ¿Qué aspectos considera usted, limitaban su participación en el CAE?

2) ¿Qué es lo que más valora del PNAE Qali warma?

3) ¿Qué recomendaría al PNAE Qali Warma para mejorar la cogestión en el servicio alimentario?

4) ¿Qué temas le gustaría que incluya el programa en la capacitación y asistencia técnica?