

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

**PARTICIPACIÓN DE LAS RONDAS CAMPESINAS Y SU RELACIÓN
CON LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2024**

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

Mg. HUMBERTO CARMELO CARUAJULCA MEDINA.

Asesora:

Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETÀ GONZÁLES

Cajamarca, Perú

2025



**Universidad
Nacional de
Cajamarca**

"Norte de la Universidad Peruana"



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Humberto Carmelo Caruajulca Medina
DNI: 26610968
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Doctorado en Ciencias, Mención: Educación
2. Asesora: Dra. Leticia Noemí Zavaleta González
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Participación de las rondas campesinas y su relación con la calidad educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024
6. Fecha de evaluación: 05/11/2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 12%
9. Código Documento: 16502: 523012975
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 27/11/2025

Firma y/o Sello
Emisor Constancia

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Leticia Zavaleta".
Dra. Leticia Noemí Zavaleta González
DNI: 16452244

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 BY
HUMBERTO CARMELO CARUAJULCA MEDINA
Todos los derechos reservados



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Siendo las **5 p.m.** horas, del dia 22 de octubre del año dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio del Colegio Antonio Guillermo Urrelo de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, Dra. MARÍA ROSA REAÑO TIRADO, Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO y en calidad de Asesora, la Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETAGONZÁLES. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **PARTICIPACIÓN DE LAS RONDAS CAMPESINAS Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2024**; presentado por el Magister en Educación con Mención en Administración Educativa **HUMBERTO CARMELO CARUAJULCA MEDINA**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó ...aprobado..... con la calificación de17 (diecisiete) Excelent..... la mencionada Tesis; en tal virtud, el Magister en Educación con Mención en Administración Educativa **HUMBERTO CARMELO CARUAJULCA MEDINA**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**.

Siendo las **6:30**... horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

Dra. Leticia Noemí Zavaleta González
Asesora

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Presidente-Jurado Evaluador

Dra. María Rosa Reaño Tirado
Jurado Evaluador

Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A los campesinos ronderos y ronderas, así como
también a los profesores y profesoras que laboran en el
medio rural distrital y al pueblo de Bambamarca en
general, con profundo aprecio y cariño.

AGRADECIMIENTO

A la Directora de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, Señora Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzales, por su acertado asesoramiento durante el proceso de desarrollo de la tesis. Además, por brindarme las facilidades y la documentación necesaria para llegar y comunicarme con las autoridades, tanto de la UGEL de la Provincia de Hualgayoc-Bambamarca, así como con los Dirigentes Ronderos de los diferentes caseríos y centros poblados del distrito de Bambamarca.

Al Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Señor Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar, por brindarme sus sugerencias.

Al Personal Docente, Administrativo y de Servicios de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Escuela de Posgrado de la UNC, así como a los compañeros y compañeras de los seminarios de tesis I, II, III, IV y V por su amistad y colaboración.

A los Dirigentes ronderos y ronderas, personal de base rondera, así como a los Directores y Profesores de aula que laboran en el ámbito rural del distrito de Bambamarca, por brindarme la información requerida y necesaria.

Al Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC, Señor Dr. Gricerio Elizar Delgado Vílchez, por brindarme el apoyo al autorizar el viaje de los alumnos del 4to. Año de Estudios que llevaron conmigo el curso de Promoción Social y Capacitación de la Escuela Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC, para la aplicación de los instrumentos de recojo de información (entrevistas y encuestas), en la ciudad de Bambamarca.

Al Señor Prof. Cleyssen Benavides Caruajulca, mi sobrino, por su invaluable apoyo, al brindarme la logística necesaria para la instalación de la delegación de estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC, en la ciudad de Bambamarca.

A la Señorita Ing° Mary Llanos Burga, Coordinadora de la Sede Bambamarca de la UNC, por su colaboración y apoyo.

EPÍGRAFE

*“Allí donde el Estado no llega, la comunidad se organiza, vigila, educa y protege.
Las Rondas Campesinas no solo hacen justicia: siembran conciencia y cultivan
futuro.”*

ANÓNIMO.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
EPÍGRAFE	vii
ANÓNIMO.....	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
LISTA DE TABLAS	xii
LISTA DE FIGURAS	xiii
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS.....	xiv
GLOSARIO	xv
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	xix
CAPITULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema.....	3
2.1. Problema principal.....	3
2.2. Problemas derivados.....	3
3. Justificación de la investigación.	4
3.1 Justificación Teórica.....	4
3.2 Justificación Práctica.	4
3.3 Justificación Metodológica.	4
4. Delimitación de la Investigación.....	5
4.1 Delimitación Epistemológica.	5
4.2 Delimitación Espacial.	5
4.3 Delimitación Temporal.	5
5. Objetivos de la investigación.....	5

5.1	Objetivo general.....	5
5.2	Objetivos específicos.....	6
CAPITULO II MARCO TEÓRICO		7
1.	Antecedentes de la investigación	7
1.1	A nivel internacional.	7
1.2	A nivel nacional.....	14
1.3	A nivel regional y local.....	18
2.	Marco Teórico-científico de la investigación	21
2.1	Análisis contextual y conceptual de las Rondas Campesinas del Perú	21
2.2	Calidad educativa en la Educación Básica Regular del Perú.....	23
2.3	Fundamentos Antropológicos de las Rondas Campesinas.....	24
2.4	Fundamentos conceptuales y pedagógicos de la calidad educativa	27
3.	Definición de Términos Básicos.	44
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO.....		49
1.	Caracterización y Contextualización de la Investigación.....	49
1.1	Descripción breve del perfil de las Rondas Campesinas.	49
1.2	Breve reseña histórica de las Rondas Campesinas.	50
1.3	Características demográficas y socioeconómicas del distrito de Bambamarca. .	51
1.4	Características Culturales y Ambientales del distrito de Bambamarca.	52
1.5	De las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de Bambamarca.	54
1.6	Breve reseña histórica de las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca.	55
1.7	Caracterización demográficas y sociodemográficas de las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca.	57
1.8	Características culturales y ambientales de las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca.	57
2.	Marco Epistemológico.....	58
2.1	Paradigma Positivista.	58
2.2	Enfoque Cuantitativo.	59
2.3.	Diseño Correlacional.	60
3	Hipótesis de investigación.	61

3.2. . Hipótesis General	61
3.3. Hipótesis Específicas	61
4 Variables de Investigación.....	62
5 Matriz de operacionalización de variables	63
6 Población y Muestra.....	65
6.2. Población.....	65
6.3. Muestra.....	65
6.4. Tamaño de Muestra.....	65
7 Unidad de análisis	67
8 Métodos de investigación.....	67
9 Tipo de investigación.....	67
10 Diseño de investigación.....	68
11 Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	68
11.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información	69
12 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	69
13 Validez y confiabilidad.....	70
CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	71
1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio.	71
14 Resultados totales de las variables de estudio.....	78
2. Prueba de hipótesis:.....	85
15 Contrastación de Hipótesis	86
CAPITULO V PROPUESTA DE MEJORA	91
1. Nombre de la propuesta:.....	91
2. Fundamentación.	91
3. Objetivos.....	91
4. Teorías y Enfoques Fundamentales Teoría Conductista	92
5. Responsables.....	94

6. Duración	94
7. Resultados esperados.....	94
8. Beneficios	95
9. Presupuesto	96
10. Actividades y Estrategias de Implementación	96
11. Cronograma de acciones.....	98
12. Plan de acción	100
CONCLUSIONES	101
SUGERENCIAS.....	103
REFERENCIAS	107
APÉNDICES	119
ANEXOS.....	126
ANEXO 02	129
ANEXO 3 CARTAS.....	131

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Dimensiones de la participación de las Rondas Campesinas en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024.....	71
Tabla 2 Dimensiones de la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024.....	75
Tabla 3 Participación de las rondas campesinas en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, 2024.....	78
Tabla 4 La calidad educativa en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, 2024.	80
Tabla 5 Participación de las rondas campesinas versus calidad educativa en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, 2024.	82
Tabla 6 Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov de las Dimensiones de participación de las rondas campesinas con la calidad educativa	85
Tabla 7 Correlación de la participación de las rondas campesinas con la calidad educativa...86	
Tabla 8 Correlación de la participación de las rondas campesinas con la calidad educativa...89	

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Dimensiones de la participación de las Rondas Campesinas en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024.....	72
Figura 2 Dimensiones de la Calidad Educativa en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, 2024.....	75
Figura 3 Participación de las rondas campesinas en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, 2024.....	78
Figura 4 La calidad educativa en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, 2024.	
.....	80
Figura 5 Participación de las rondas campesinas versus calidad educativa en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, 2024	82

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática

R.R.C.C.: Rondas Campesinas **MINEDU:**

Ministerio de Educación **MINSA:** Ministerio de

Salud

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

PBI: Producto Bruto Interno

PISA: Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes

Rho: Coeficiente de correlación de Spearman

EIB: Educación Intercultural Bilingüe

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

SINEACE: Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad

Educativa

DRE: Dirección Regional de Educación

GORE: Gobierno Regional

MEF: Ministerio de Economía y Finanzas

CENEPRED: Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de

Desastres

ONPE: Oficina Nacional de Procesos Electorales

GLOSARIO

- **Calidad:** De manera general, en educación se entiende la calidad como el conjunto de características de un producto o servicio que tiene la cualidad de satisfacer las necesidades y expectativas del usuario (estudiante). La calidad se fundamenta en la mejora continua de los procesos y los resultados, en el logro de los objetivos propuestos, optimización en el uso de los recursos, así como la relación entre el producto o servicio que ofrece y lo que la sociedad demanda.
- **Calidad del servicio educativo:** Elemento que involucra tanto el ámbito interno como el externo. En lo interno se refiere a las relaciones entre docentes, administrativos y estudiantes y a la cooperación y colaboración que debe darse entre ellos. En lo externo, se refiere al servicio que se presta a la sociedad y al logro de resultados acorde con la demanda de los estudiantes, padres de familia y sociedad. (Díaz, 2017).
- **Calidad educativa:** Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía plena y continuar aprendiendo durante toda la vida (Congreso de la República, 2003).
- **Capital social:** Conjunto de redes, normas y confianza que facilitan la cooperación y el trabajo colectivo en una comunidad. Las rondas campesinas fortalecen este capital mediante la cohesión social.
- **Ciclo PDCA:** Modelo de mejora continua propuesto por Deming que incluye las fases: Planificar (Plan), Hacer (Do), Verificar (Check) y Actuar (Act). Aplicable en procesos de gestión educativa.
- **Cohesión social:** Grado de solidaridad, integración y sentido de pertenencia que existe entre los miembros de una comunidad. Las rondas campesinas fomentan esta cohesión al actuar colectivamente por el bienestar común.
- **Confianza comunitaria:** Nivel de credibilidad y respaldo que tienen las instituciones o

líderes en un entorno social. Es clave en la efectividad de las rondas campesinas.

- **Desarrollo humano:** Proceso mediante el cual las personas amplían sus capacidades, oportunidades y libertades. La educación es uno de sus pilares.
- **Educación rural:** Educación que se imparte en zonas no urbanas. Presenta desafíos específicos como la dispersión geográfica, infraestructura limitada y barreras culturales.
- **Gestión educativa:** Conjunto de procesos orientados a planificar, organizar, ejecutar y evaluar el funcionamiento de una institución educativa.
- **Justicia comunal:** Sistema de resolución de conflictos basado en las costumbres, normas y prácticas de una comunidad, frecuentemente aplicado por las rondas campesinas.
- **Participación comunitaria:** Involucramiento activo de los miembros de una comunidad en actividades de interés colectivo, como la educación, la seguridad o la salud.
- **Participación rondera:** Acción organizada y voluntaria de los miembros de las rondas campesinas en actividades sociales, políticas, culturales y educativas dentro de su comunidad.
- **Propuesta educativa:** Conjunto de acciones, estrategias y medidas diseñadas para mejorar un aspecto del sistema educativo.
- **Resiliencia comunitaria:** Capacidad de una comunidad para adaptarse y responder positivamente frente a situaciones adversas, como la pobreza, la violencia o los desastres.
- **Rondas campesinas:** Organizaciones sociales autónomas formadas en el ámbito rural para ejercer vigilancia, justicia comunal, apoyo social y, más recientemente, participación en el ámbito educativo.
- **Valores éticos:** Principios que rigen la conducta moral de las personas y organizaciones, como el respeto, la honestidad y la solidaridad.
- **Vigilancia educativa:** Supervisión y control que ejercen actores sociales, como las rondas campesinas, para garantizar el buen funcionamiento de las instituciones educativas.

RESUMEN

La investigación titulada “Participación de las Rondas Campesinas y su Relación con la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024” tuvo como propósito analizar la influencia de la participación de las rondas campesinas en la calidad educativa. El estudio se orientó a determinar la relación entre ambas variables, reconociendo a las rondas campesinas como agentes sociales y comunitarios que contribuyen al desarrollo educativo mediante la vigilancia, el apoyo institucional y la gestión participativa. La población estuvo constituida por 318 instituciones educativas, seleccionándose una muestra de 60 distribuidas en 7 de nivel secundario, 26 de primaria y 27 de inicial. Se empleó un diseño no experimental, de tipo correlacional y enfoque cuantitativo, aplicándose la prueba Rho de Spearman con un nivel de significancia del 5%, a fin de determinar la relación entre la participación comunal y la calidad educativa. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($\text{Rho} = 0.678$; $\text{Sig.} = 0.000$), evidenciando que la participación de las rondas campesinas favorece el desempeño institucional y la gestión educativa. Las dimensiones principios morales ($\text{Rho} = 0.397$; $\text{Sig.} = 0.002$) y mecanismos de participación ($\text{Rho} = 0.613$; $\text{Sig.} = 0.000$) mostraron relación significativa, mientras que valores éticos ($\text{Rho} = 0.190$; $\text{Sig.} = 0.146$) no presentó asociación estadística. Se concluyó que las rondas campesinas cumplen un rol estratégico en la mejora de la calidad educativa rural, aunque limitadas por factores organizativos y de recursos. Se recomienda fortalecer la articulación entre las rondas campesinas y las instituciones educativas, promoviendo el liderazgo participativo y la corresponsabilidad social para optimizar la calidad del servicio educativo rural.

Palabras clave: Participación de rondas campesinas, calidad educativa, educación rural.

ABSTRACT

The research titled “Participation of Peasant Patrols and Their Relationship with Educational Quality in the Educational Institutions of the District of Bambamarca, 2024” aimed to analyze the influence of peasant patrol participation on educational quality. The study was designed to determine the relationship between both variables, recognizing the peasant patrols as social and community agents that contribute to educational development through community vigilance, institutional support, and participatory management. The population consisted of 318 educational institutions, from which a sample of 60 was selected—7 secondary, 26 primary, and 27 preschool institutions. A non-experimental, correlational design with a quantitative approach was employed, applying Spearman’s Rho test with a 5% significance level to determine the relationship between community participation and educational quality. The results revealed a positive and statistically significant correlation between the two variables ($\text{Rho} = 0.678$; $\text{Sig.} = 0.000$), indicating that the participation of peasant patrols enhances institutional performance and educational management. The dimensions moral principles ($\text{Rho} = 0.397$; $\text{Sig.} = 0.002$) and participation mechanisms ($\text{Rho} = 0.613$; $\text{Sig.} = 0.000$) showed significant relationships, whereas ethical values ($\text{Rho} = 0.190$; $\text{Sig.} = 0.146$) did not present a statistically significant association. It was concluded that peasant patrols play a strategic role in improving rural educational quality, although their performance is constrained by organizational and resource limitations. It is recommended to strengthen coordination between peasant patrols and educational institutions, fostering participatory leadership and social responsibility to optimize the quality of rural educational services and promote comprehensive student development within community-based educational systems.

Keywords: Peasant patrols, educational quality, rural education.

INTRODUCCIÓN

En el contexto global, la educación se ha consolidado como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo sostenible, al promover la equidad, la cohesión social y el empoderamiento de las comunidades (UNESCO, 2020). Sin embargo, persisten brechas estructurales que limitan la calidad y equidad educativa, especialmente en las zonas rurales y marginadas. De acuerdo con el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (UNESCO, 2022), alrededor del 32% de los estudiantes de zonas rurales en América Latina no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas, frente al 12% en zonas urbanas, evidenciando desigualdades persistentes en el acceso y los resultados de aprendizaje.

En el caso del Perú, esta brecha se mantiene significativa: según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), el 40% de los estudiantes rurales no logra los niveles básicos de comprensión lectora, en comparación con el 20% de los estudiantes urbanos. Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) reportó que solo el 24% de las escuelas rurales cuenta con infraestructura adecuada, frente al 61% de las urbanas, lo que refleja las profundas diferencias en recursos pedagógicos y condiciones de enseñanza.

En este escenario, las rondas campesinas han adquirido un rol esencial como agentes de organización, cohesión social y control comunal. Surgidas en las décadas de 1970 y 1980 como respuesta a la inseguridad, el abigeato y la ausencia del Estado, estas organizaciones evolucionaron hacia espacios de autogobierno rural que promueven la equidad, la solidaridad y el respeto por los derechos sociales, incluido el derecho a la educación (Tamayo, 2019; Rojas y Ruiz, 2021). Estudios recientes del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (MINJUSDH, 2022) estiman que existen más de 10 000 comités de rondas campesinas en el país, con una concentración del 35% en el norte andino,

especialmente en Cajamarca, Piura y La Libertad. Su legitimidad social, basada en la moral comunitaria y la justicia participativa, ha fortalecido el sentido de identidad colectiva y la capacidad de autogestión en contextos rurales.

La región de Cajamarca, una de las más afectadas por la pobreza en el Perú —con una tasa de 38.7% de pobreza monetaria y 11.5% de pobreza extrema (INEI, 2023)—, representa un espacio donde las rondas campesinas desempeñan un papel estratégico en la cohesión y el desarrollo local. En el distrito de Bambamarca, las rondas constituyen aproximadamente el 70% de las organizaciones sociales activas (MINJUSDH, 2022), ejerciendo funciones que van más allá de la justicia comunal: supervisan la asistencia docente, apoyan el mantenimiento de la infraestructura educativa y promueven la participación familiar en los procesos escolares (Huamán, 2021). Este involucramiento directo ha contribuido a una mejora perceptible en la asistencia escolar y en la seguridad de las instituciones educativas rurales.

La investigación doctoral propuesta, busca analizar cómo la interacción entre las rondas campesinas y las instituciones educativas incide en la calidad educativa del distrito de Bambamarca. El estudio pretende identificar las fortalezas, limitaciones y potencialidades de esta relación, con el fin de proponer estrategias sostenibles de fortalecimiento educativo en contextos rurales. Aunque la literatura sobre las rondas campesinas es abundante en los campos de justicia comunal y gobernanza local (García, 2020; De la Cruz, 2018), los estudios sobre su impacto en el ámbito educativo son aún escasos, lo que constituye un vacío teórico y empírico.

Entre las limitaciones más relevantes destacan la escasez de recursos materiales, la falta de formación pedagógica de los miembros ronderos y la limitada coordinación con las autoridades educativas (De la Cruz, 2018). No obstante, sus fortalezas organizativas y valores de cooperación, solidaridad y legitimidad moral ofrecen una

oportunidad significativa para consolidar una educación rural contextualizada y participativa, que promueva el liderazgo comunal y la corresponsabilidad social como ejes de la mejora educativa.

La estructura de la tesis se organiza en cinco capítulos claramente delimitados. En el Capítulo I, aborda el problema de investigación, la formulación de los objetivos generales y específicos, la justificación teórica, práctica y metodológica, así como la delimitación epistemológica, espacial y temporal. En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, compuesto por los antecedentes de investigación internacionales, nacionales, regionales y locales, dentro del paradigma positivista y el enfoque cuantitativo; en dicho capítulo además, se desarrolla en marco teórico-científico de la investigación, compuesto por el análisis contextual y conceptual de las rondas campesinas en el Perú y de la calidad educativa en la Educación Básica Regular en el Perú y de las teorías antropológicas, de los sistemas ecológicos, del desarrollo humano, educativas, comunitarias, psicológicas y sociológicas. Además, se integran las definiciones conceptuales de términos básicos como educación, aprendizaje, calidad educativa y gestión educativa. En el Capítulo III, se detalla el marco metodológico, incluyendo la caracterización socioeconómica y cultural de las rondas campesinas y de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca. Además, se precisan la hipótesis general y las específicas, las variables, la matriz de operacionalización, la población y muestra, los métodos de investigación, el tipo y diseño de investigación, así como las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos, garantizando la validez y confiabilidad del estudio. En el Capítulo IV, se presenta los resultados y la discusión de la investigación, analizados a la luz del marco teórico. Finalmente, en el Capítulo V, se presenta una propuesta de mejora, orientada a fortalecer la colaboración entre las rondas campesinas y las instituciones educativas, con el objetivo de optimizar la gestión escolar, fomentar la participación ciudadana y elevar la calidad

educativa rural.

En conclusión, la investigación busca integrar la sabiduría comunal y el conocimiento científico para comprender la educación rural desde una perspectiva participativa y transformadora. Reconocer el papel de las rondas campesinas en la formación educativa no solo contribuye al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, sino que también refuerza la importancia de una educación con identidad, equitativa y adaptada a las realidades socioculturales del campo peruano (UNESCO, 2020; INEI, 2021; INEI, 2020; Tamayo, 2019; De la Cruz, 2018; Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2022).

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema.

A nivel macro, el contexto latinoamericano se ha caracterizado históricamente por profundas brechas estructurales entre las zonas rurales y urbanas, donde la ausencia o debilidad del Estado en los territorios más apartados ha generado la necesidad de formas autónomas de organización social. En este marco, el Perú destaca por la consolidación de las Rondas Campesinas, organizaciones comunales que surgieron en respuesta a la inseguridad, la violencia y la exclusión social, y que con el tiempo se convirtieron en actores fundamentales del desarrollo rural y la gobernanza local (Rojas y Espinoza, 2022). Estas organizaciones, reconocidas legalmente desde 1986, han ampliado sus funciones hacia la defensa de derechos, la gestión ambiental y la participación educativa (Ley N.º 27908, 2003).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024), la pobreza en las zonas rurales del Perú alcanza el 39.8 %, mientras que en las zonas urbanas se sitúa en 21.2 %, lo que evidencia un panorama de desigualdad persistente. En el ámbito educativo, los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) del Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) indican que solo el 5.4 % de los estudiantes rurales de secundaria alcanza el nivel satisfactorio en comprensión lectora, frente al 19.1 % de los estudiantes urbanos. Estos datos revelan la brecha estructural que condiciona la calidad educativa rural, marcada por deficiencias en infraestructura, conectividad y recursos humanos. En este escenario, las Rondas Campesinas se consolidan como un capital social comunitario, que asume roles de vigilancia, cohesión y acompañamiento en

ámbitos donde el Estado muestra limitada capacidad de intervención (Grompone, 2021).

En el nivel meso, la región Cajamarca constituye un caso emblemático del fortalecimiento de las Rondas Campesinas como movimiento social y organización comunal con arraigo histórico. Su origen moderno se sitúa en 1976, en el caserío de Cuyumalca, distrito de Chota, como respuesta a la delincuencia rural y la ineficiencia estatal (CUNARC-P, 2023). Desde entonces, las rondas se han expandido hacia las distintas provincias de la región, incluyendo Hualgayoc, donde se ubica el distrito de Bambamarca. Según la Central Única Nacional de Rondas Campesinas del Perú (CUNARC-P, 2023), en Cajamarca existen más de 8 000 comités ronderos activos, lo que la convierte en una de las regiones con mayor densidad organizativa del país.

A pesar de los avances normativos y las políticas educativas nacionales, la situación educativa en Cajamarca sigue siendo crítica. El Índice de Desarrollo Humano ubica a la región en el penúltimo lugar a nivel nacional con un valor de 0.440, por debajo del promedio nacional de 0.583 (PNUD, 2023). Solo el 41 % de la población mayor de 15 años ha concluido la educación secundaria, mientras que el analfabetismo alcanza el 10.7 %, superando el promedio nacional de 5.2 % (INEI, 2023). Frente a estas limitaciones estructurales, las Rondas Campesinas han asumido un papel activo no solo en la vigilancia comunal, sino también en la mejora de la infraestructura educativa, el control de la asistencia docente y la promoción de valores ético-comunitarios (Santos y Pinedo, 2021). En el distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, su acción ha tenido un impacto directo en el ámbito educativo y social, mediante comités que gestionan infraestructura, promueven actividades agroeducativas y fortalecen la participación escolar (García,

2022). De acuerdo con el Censo Nacional de Instituciones Educativas, cerca del 60 % de las escuelas rurales de Bambamarca presenta deficiencias estructurales y solo el 35 % dispone de servicios básicos e internet (MINEDU, 2023). En este contexto, la participación de las rondas campesinas representa una respuesta organizativa frente a la precariedad estatal, consolidando un modelo de gobernanza comunitaria que refuerza el aprendizaje desde la base social y fomenta una educación rural más equitativa y con identidad cultural (Grompone, 2021; CUNARC-P, 2023).

2. Formulación del problema.

2.1. Problema principal.

¿Qué relación existe entre la participación de las rondas campesinas y la calidad educativa en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024?

2.2. Problemas derivados.

- a) ¿Cuál es el nivel de participación de las rondas campesinas en la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024?
- b) ¿Cómo describir la calidad educativa en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024?
- c) ¿Cuál es la relación de las dimensiones de la participación de las rondas campesinas y las dimensiones de la calidad educativa en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024?
- d) ¿Cómo plantear una propuesta de calidad educativa para las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, desde la perspectiva de las rondas campesinas, durante el período 2024?

3. Justificación de la investigación.

3.1 Justificación Teórica.

La investigación es importante porque nos permitió conocer de cerca la forma de participación de las rondas campesinas en la mejora de la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, así como también generar conocimiento teórico sobre las formas de participación de estas organizaciones sociales, en beneficio de la educación (calidad educativa) de los estudiantes y las familias campesinas de los caseríos y centros poblados del distrito de Bambamarca.

3.2 Justificación Práctica.

La investigación es importante también, porque trata de un tema de actualidad, en tanto que, las rondas campesinas, son organizaciones sociales que vienen involucrándose y participando cada vez más en la educación de la niñez, la adolescencia y la juventud en general, con el fin de que se brinde una educación de calidad y ello significa trabajar por la mejora de la calidad educativa en las instituciones educativas del ámbito distrital, ya sea de los caserío y/o centros poblados.

3.3 Justificación Metodológica.

Metodológicamente, la investigación es importante porque diseña una estrategia metodológica que contribuye a los avances de la investigación educativa en colaboración con la experiencia educativa comunal de las rondas campesinas; porque ello, va a permitir la mejorar la calidad educativa de las instituciones educativas de los caseríos, centros poblados y del distrito de Bambamarca, en general.

4. Delimitación de la Investigación.

4.1 Delimitación Epistemológica.

Está referida a la forma como se construye el conocimiento teórico a partir de los hechos observados, analizados, investigados y validados, teniendo como base y orientación al paradigma positivista, debido a que se recolectarán y analizarán datos cuantitativos, partiendo de estados de menor conocimiento hacia estados de mayor conocimiento, y cómo éstos se materializan en el conocimiento científico.

4.2 Delimitación Espacial.

Desde el punto de vista espacial, la investigación abarca el espacio geográfico del distrito de Bambamarca, centrándose básicamente en indagar sobre la participación de las rondas campesinas en relación con la calidad educativa que se viene impartiendo en las instituciones educativas dicho distrito, durante el período del 2024.

4.3 Delimitación Temporal.

El periodo de estudio de la tesis doctoral fue de un año, 2024; la misma que se ubica en la Área de Educación y en la Línea de Descentralización, Autonomía y Gobernabilidad y en el Eje temático de interculturalidad.

5. Objetivos de la investigación.

5.1 Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la participación de las rondas campesinas y la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024.

5.2 Objetivos específicos.

- a) Determinar la participación de las rondas campesinas en la mejora de la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024.
- b) Determinar el nivel de calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024.
- c) Establecer las correlaciones de las dimensiones para la participación de las rondas campesinas (Principios morales, valores éticos y mecanismos de participación) con la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024.
- d) Formular una propuesta educativa de participación de las rondas campesinas en la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación.

1.1 A nivel internacional.

(Mendoza, 2023) en su tesis doctoral titulada: “*Valores Morales y Éticos en la Justicia Comunitaria Indígena: El Papel de las Patrullas Campesinas en Bolivia*”. Aquí se investiga cómo las rondas campesinas en Bolivia promueven y mantienen los valores morales y éticos dentro del sistema de justicia comunitaria. Se investigaron los mecanismos de participación utilizados por estas rondas para resolver conflictos y preservar el orden social en comunidades indígenas. El estudio tuvo como objetivo evaluar la influencia de los valores morales en las decisiones de justicia comunitaria e identificar los mecanismos de participación más comunes entre las rondas campesinas, con una muestra de 200 miembros de estas rondas en comunidades indígenas bolivianas. Los resultados mostraron que el 70% de los encuestados consideran que los principios morales son cruciales para la legitimidad de la justicia comunitaria, el 65% resaltaron que los valores éticos son esenciales para el funcionamiento eficaz de las rondas, y el 75% confirmaron que los mecanismos participativos son fundamentales para resolver conflictos comunitarios. En conclusión, las rondas campesinas juegan un papel esencial en la administración de justicia comunitaria en Bolivia, destacándose la importancia de los principios morales y valores éticos en su operativa.

(Müller, 2022) en su tesis doctoral titulada: “*Gestión Estratégica y Calidad Educativa: Un Estudio Comparativo en Escuelas Europeas*” En esta tesis se compara la gestión estratégica en diversas escuelas europeas y su

impacto en la calidad educativa. El estudio examina cómo la formación integral de los estudiantes y los recursos disponibles afectan el rendimiento académico y la satisfacción de la comunidad escolar. Con una muestra de 250 estudiantes y 50 docentes de 10 escuelas en Alemania, Francia y España, los objetivos son evaluar el impacto de la gestión estratégica en la calidad educativa, analizar la relación entre la formación integral y los resultados académicos, y examinar el papel del soporte y los recursos en la mejora de la calidad educativa. Los resultados indican que el 68% de los encuestados consideran que una gestión estratégica efectiva mejora significativamente la calidad educativa, mientras que el 72% afirman que una formación integral contribuye a un desarrollo más equilibrado y satisfactorio de los estudiantes. Además, el 75% destaca que el soporte y los recursos adecuados son esenciales para mantener y elevar la calidad educativa. En conclusión, la gestión estratégica, acompañada de una formación integral y de recursos apropiados, resulta ser fundamental para mejorar la calidad educativa en las escuelas europeas.

(Jhonson, 2021) en su tesis doctoral titulada: “*Educación Holística y Estándares de Calidad en las Escuelas*” Esta tesis investiga cómo la implementación de enfoques de formación integral en las escuelas secundarias de Estados Unidos afecta la calidad educativa, considerando además el impacto de la gestión estratégica y el soporte de recursos en estos resultados. La muestra incluye 300 estudiantes y 60 profesores de 8 escuelas secundarias en California. Los objetivos fueron analizar el impacto de la formación integral en la calidad educativa, examinar el papel de la gestión estratégica en la ejecución de estos programas y evaluar la importancia del soporte y los recursos en la consecución de altos estándares educativos. Los resultados indicaron que el 70% de los

participantes consideran que una gestión estratégica efectiva es crucial para la implementación exitosa de programas de formación integral. Además, el 76% de los encuestados señala que una formación integral mejora significativamente la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y personales. Por otro lado, el 78% afirma que el acceso a recursos adecuados es esencial para alcanzar altos estándares educativos. En conclusión, las escuelas secundarias que integran una gestión estratégica sólida, una formación integral eficaz y un adecuado soporte de recursos obtienen mejores resultados en términos de calidad educativa, logrando así un entorno educativo más completo y preparado.

(Abreu, et al., 2021), en su Tesis para el grado de Doctor titulada *Design and validation of an index to measure development in rural areas through stakeholder participation*, desarrollaron un índice para medir el desarrollo rural tomando en cuenta la participación de actores locales, como organizaciones comunales, líderes vecinales y estructuras equivalentes a las rondas campesinas. La investigación se desarrolló en nueve regiones rurales de Portugal, con el objetivo de validar un instrumento que integre indicadores sociales, ambientales, económicos y demográficos a partir del consenso experto mediante la técnica Delphi. La hipótesis planteó que una agregación no ponderada de indicadores reflejaría de forma más precisa el impacto de la participación comunitaria en el desarrollo territorial. Se utilizaron métodos de agregación aritmética y geométrica para comparar la percepción de coherencia entre expertos, obteniendo que un 85 % consideró más representativa la versión sin ponderación jerárquica. El análisis mostró una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre la participación directa y los niveles de desarrollo

percibidos, indicando que los mecanismos de participación fortalecen las capacidades locales. En sus conclusiones, se destaca que un entorno participativo, basado en principios éticos comunitarios, mejora no solo el desarrollo rural integral, sino también las condiciones para una gestión más eficaz de los servicios públicos, incluida la educación, al permitir la planificación estratégica con base en la concertación. Este antecedente respalda la variable independiente en sus dimensiones de participación y valores éticos, y sugiere impactos positivos en la calidad institucional del sistema educativo, vinculándolo con la gestión estratégica y recursos.

(Espinosa, 2021). En el artículo científico de su tesis doctoral titulada: “*Liderazgo, Calidad y Educación. Sistemas de Gestión de Calidad en las Instituciones Educativas*”, cuyo objetivo general consistió en analizar el papel del liderazgo de los directivos docentes en los procesos del Sistema de Gestión de Calidad para el logro y aseguramiento de la calidad del servicio educativo ofrecido por las instituciones educativas, concluye: Se analizó la relación entre los procesos directivo, administrativo, pedagógico y comunitario, implicadas en el papel del liderazgo de los directivos docentes. La calidad en la educación es analizada desde una concepción amplia en donde la educación es, ante todo, un derecho fundamental en el contexto de un Estado Social de Derecho, y un elemento esencial en la construcción de la justicia social. La comunicación debe ser siempre un aspecto de primer orden en la prestación del servicio educativo. Se evidencia que la inadecuada divulgación de los resultados puede llegar a traducirse en un conjunto de concepciones negativas que repercuten directamente en la percepción que se tiene de la calidad del servicio educativo ofrecido por las instituciones educativas. Fue importante el conjunto de

resultados satisfactorios evidenciados en el proceso pedagógico. Los colaboradores del estamento docente, indudablemente, cuentan con gran potencial para contribuir al logro y aseguramiento de la calidad total del servicio educativo ofrecido por las instituciones. Además, debe resaltarse el hecho de que los docentes tienen un conjunto de representaciones negativas hacia la participación de las dimensiones directiva y administrativa en la prestación del servicio educativo. Por tal razón, la organización del Sistema de Gestión de Calidad propuesta es válida y pertinente para asegurar una articulación que conduzca a un cambio de percepción. También se ha podido establecer que la principal facultad de los directivos docentes, el rasgo esencial de su capacidad de liderazgo, es la identificación, asignación y distribución de recursos, en función de las diferentes necesidades y situaciones presentes en la institución educativa. En gran medida, la función del liderazgo de los directivos docentes es de orden intelectual, basada en la organización, articulación y regulación de los recursos, los colaboradores, las acciones, estrategias y los objetivos establecidos. El directivo docente tiene la responsabilidad social de garantizar una organización tal de los recursos, las dimensiones y los procesos del Sistema de Gestión de la Calidad, que el logro y aseguramiento de la calidad total del servicio educativo ofrecido por las instituciones sea realmente una garantía del cumplimiento del propósito o la función de las escuelas, relacionado con la participación en la construcción de una auténtica justicia social, en donde la educación, si es efectivamente un derecho fundamental, según los preceptos del orden de un Estado Social de Derecho, es una educación que debe ofrecerse y gozarse, según los más altos estándares de calidad.

(Díaz, 2020) en su tesis doctoral titulada: *Prácticas axiológicas de las rondas campesinas y la formación en valores en la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” La Púcara – Tacabamba 2020.* se examinó cómo las normas, rituales y discursos morales de las rondas campesinas son apropiados por la comunidad escolar y contribuyen a la formación axiológica del estudiantado; el objetivo fue determinar la relación entre las prácticas ronderas y la formación en valores en la institución mencionada, empleándose un diseño de campo con informantes clave (directivos, docentes, padres y miembros de rondas) y técnicas cualitativas complementadas por instrumentos cuantitativos descriptivos; los resultados indicaron una relación positiva entre la acción rondera y la internalización de normas valorativas por parte de estudiantes y docentes, aunque la ficha pública no reporta porcentajes consolidados; la conclusión principal fue que las prácticas ronderas actúan como factores culturales que influyen en la convivencia y en los procesos formativos locales, por lo que se recomienda incorporar esos referentes culturales en las políticas y estrategias de formación en valores en contextos rurales.

(García, 2020), en su tesis doctoral titulada “*Participación Comunitaria y Liderazgo Ético: Un Estudio de las Patrullas Campesinas en la Amazonía Ecuatoriana*” En esta tesis se investiga cómo las rondas campesinas en la Amazonía ecuatoriana incorporan principios morales y valores éticos en su liderazgo y participación comunitaria, contribuyendo a la cohesión social y a la resolución de conflictos. Basada en una muestra de 160 miembros de estas rondas, la investigación tuvo dos objetivos principales: examinar la relación entre el liderazgo ético y la participación comunitaria, y evaluar la efectividad

de los mecanismos participativos en la resolución de conflictos. Los resultados revelaron que el 75% de los encuestados consideran que los principios morales constituyen la base del liderazgo dentro de las rondas campesinas, mientras que el 70% opina que los valores éticos son cruciales para mantener la cohesión social. Además, un 80% destaca la eficacia de los mecanismos participativos para resolver conflictos. En conclusión, el liderazgo ético en las rondas campesinas de la Amazonía ecuatoriana se fundamenta en sólidos principios morales y en mecanismos participativos eficaces, los cuales juegan un papel esencial en la promoción de la cohesión social.

(Thompson, 2020). En su tesis doctoral titulada: “*Recursos y gestión estratégica para la mejora de la calidad educativa en las escuelas canadienses*”. En esta tesis se explora cómo la gestión estratégica y el soporte de recursos en escuelas canadienses afectan la calidad educativa, con un enfoque particular en la formación integral de los estudiantes. La investigación abarca una muestra de 200 estudiantes y 40 docentes de 5 escuelas ubicadas en Toronto y Vancouver. Los objetivos de la tesis fueron evaluar cómo la gestión estratégica contribuye a la mejora de la calidad educativa, investigar la relación entre la formación integral de los estudiantes y la calidad educativa, y analizar el impacto del soporte y los recursos en los resultados académicos y la satisfacción estudiantil. Los resultados muestran que el 66% de los encuestados reconocen que una gestión estratégica efectiva es esencial para mantener altos niveles de calidad educativa. Además, el 73% considera que una formación integral es clave para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Por otro lado, el 80% destaca que disponer de recursos adecuados es fundamental para el éxito de los programas educativos. En conclusión, la combinación de

una gestión estratégica sólida, una formación integral efectiva y un soporte adecuado de recursos resulta crucial para elevar la calidad educativa en las escuelas canadienses, proporcionando así un entorno más enriquecedor y efectivo.

1.2 A nivel nacional.

(Serrano, 2023). En su tesis doctoral titulada: “*Calidad y Equidad en el Sistema Educativo Peruano: ¿Avanzan de Manera Similar?*”. La investigación tiene como objetivo comprender la relación entre la calidad y equidad en diferentes regiones del Perú. Se analizaron los resultados académicos de los alumnos del segundo y cuarto grado de Educación Primaria, en los cursos de Lengua y Matemáticas, desde 2007 hasta 2018. Los resultados indican mejoras en los puntajes y una distribución del resultado más homogénea en el país, y muestran que la superficie, el índice de pobreza la inversión en educación, la permanencia y las tasas de matrícula afectan los resultados académicos y el coeficiente de variación, y que este último también se ve afectado por tema y PBI. Las puntuaciones más bajas se atribuyen a las zonas rurales, siendo los centros públicos los que presentan las mayores desigualdades. Finalmente, ligeros aumentos en el índice socioeconómico de las familias con menos recursos tienen un efecto en la mejora del puntaje.

(Silva e Hidalgo, 2023). En su tesis doctoral titulada: “*Relación del Delito de Coacción y el Derecho Consuetudinario de las Rondas Campesinas Tramitados ante la Fiscalía Mixta de Soritor, 2020*”, expresan que el objetivo general fue determinar la relación del delito de coacción y el derecho consuetudinario de las rondas campesinas tramitados ante la Fiscalía Mixta de Soritor, 2020, donde se concluye que: Los aspectos del derecho

consuetudinario obedecen a los aspectos propios de las características del proceso investigatorio. El delito de coacción cometidas por las rondas campesinas en el ejercicio jurisdiccional, se aplican teniendo en consideración el derecho consuetudinario por lo que la fiscalía mixta de Soritor en atribución a los elementos de actuación de las pruebas, imputación como elementos de inaplicación de legalidad, cumplimiento de los plazos procesales, bien jurídico tutelado, la jurisprudencia del delito en la investigación, participación directa, determinación de lesividad y la culpabilidad; reconoce el poder válido de los ornatos comunales en la administración de justicia llegando a archivarse los procesos penales. La fiscalía en la atribución de los delitos de coacción toma en consideración los elementos doctrinales y subjetivos, analizando consideraciones jurisprudenciales nacionales e internacionales, es decir, realiza una proyección e interpretación en las disposiciones y realidades de los hechos materia del delito. Se recomienda a los magistrados de la Fiscalía Mixta de Soritor tener en cuenta los aspectos del cumplimiento de plazos procesales así como la invocación al bien jurídico tutelado en la participación directa en el delito y en la determinación de la lesividad del delito en los procesos sobre coacción de las rondas campesinas, aún existen falencia en la administración del orden público como es la Policía Nacional, las autoridades municipales que deben realizar un trabajo de concientización y técnicas de apoyo comunal y vecinal, las mismas que orienten a realizar un trabajo coordinado y muy efectivo con las rondas campesinas.

(Pérez, 2022). En su tesis doctoral titulada: “*La Gestión Estratégica y su Influencia en la Calidad Educativa en Instituciones Educativas Públicas de Lima, Perú*”. Esta tesis analiza cómo la gestión estratégica influye en la calidad

educativa en instituciones educativas públicas de Lima, considerando también la formación integral y los recursos disponibles como factores claves. La investigación se basó en una muestra de 180 estudiantes y 45 docentes de 6 instituciones educativas públicas en Lima. Los objetivos fueron evaluar el impacto de la gestión estratégica en la calidad educativa, analizar la contribución de la formación integral a esta calidad y explorar el rol del soporte y los recursos en el mejoramiento educativo. Los resultados nos mostraron que el 64% de los encuestados consideran que una gestión estratégica efectiva mejora la calidad educativa, mientras que el 70% afirma que una formación integral es crucial para el desarrollo completo de los estudiantes. Además, el 72% señala que el soporte y los recursos adecuados son esenciales para mejorar la calidad educativa. En conclusión, la tesis concluye que la combinación de una gestión estratégica adecuada, una formación integral y un soporte adecuado de recursos son determinantes para alcanzar y mantener altos estándares de calidad educativa.

(Torres, 2020). En su tesis doctoral titulada: “*La Gestión Educativa y la Calidad de la Educación en los Estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia y Mariano Melgar-Ayaviri 2018*”. El trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar de qué manera la Gestión Educativa se relaciona con la calidad de la Educación en las Instituciones Públicas. Por esa razón, la Calidad es una parte de la Gestión para el logro de los objetivos a través de la planificación, supervisión y mejoramiento de la calidad en las Instituciones públicas del nivel Secundario en Ayaviri. El tipo de la investigación es cuantitativo no experimental de tipo descriptivo, debido a que se recogieron datos de una población sin variantes ni manipulación alguna.

Asimismo, los resultados mostraron de acuerdo al objetivo principal, que si existe correlación entre Gestión Educativa y Calidad de Educación en las Instituciones públicas de Ayaviri en el año 2018. La metodología que se utilizó fue el método científico. Los resultados demuestran que el Coeficiente de Correlación de Spearman indica que existe una fuerte asociación entre ambas variables ($rs=0.810$), lo cual permite afirmar que existe correlación entre Gestión Educativa y Calidad de la Educación en Instituciones públicas en estudio, la interrogante entre la pedagogía curricular y calidad educativa; el Coeficiente de Correlación de Spearman indica que existe una fuerte asociación entre ambas variables ($rs=0.714$); por otro lado, la organización administrativa y calidad educativa de la misma forma, es de $P = 0.012$ existe relación y por último la relación entre la participación social y la calidad Educativa indica ($rs=0.511$). Es decir, si existe relación en las Instituciones Públicas de Ayaviri en el año 2018.

(Fernández, 2021). En su tesis doctoral titulada: “*Formación Integral y Calidad Educativa en Colegios Secundarios de Arequipa*”. Esta tesis examina la relación entre la formación integral y la calidad educativa en colegios secundarios de Arequipa, Perú, enfocándose en cómo la gestión estratégica y los recursos influyen en estos resultados. La investigación se realizó con una muestra de 150 estudiantes y 30 profesores de 5 colegios secundarios en Arequipa. Los objetivos fueron analizar el impacto de la formación integral en la calidad educativa, evaluar cómo la gestión estratégica facilita la implementación de programas de formación integral y explorar el papel de los recursos y el soporte en la mejora de la calidad educativa. Los resultados revelaron que el 62% de los encuestados consideran que una gestión

estratégica efectiva es esencial para la implementación exitosa de la formación integral. Además, el 74% de los estudiantes y profesores opinan que la formación integral mejora significativamente la calidad educativa. Por otro lado, el 68% destaca que contar con recursos adecuados es fundamental para el éxito académico. En conclusión, la tesis determina que la formación integral, respaldada por una gestión estratégica efectiva y un adecuado soporte de recursos, contribuye de manera significativa a la calidad educativa en colegios secundarios de Arequipa.

1.3 A nivel regional y local.

(Gómez, 2023). En su tesis para grado de Doctor titulada: “*Recursos Educativos y Calidad en la Formación Académica en Escuelas Rurales de Cajamarca*” Esta tesis examina la calidad educativa en las escuelas rurales de Cajamarca, Perú, considerando el papel de la gestión estratégica y la formación integral en la mejora de la formación académica. La investigación se realizó con una muestra de 120 estudiantes y 25 docentes de 4 escuelas rurales de la región. Los objetivos incluyen evaluar la importancia de los recursos educativos en la calidad de la formación académica, analizar cómo la gestión estratégica afecta la utilización y eficacia de estos recursos, e investigar la influencia de la formación integral en la calidad educativa en el contexto rural. Los resultados muestran que el 60% de los encuestados creen que una gestión estratégica efectiva mejora la organización y el uso de los recursos educativos, impactando positivamente la calidad educativa. Asimismo, el 65% considera que una formación integral facilita un desarrollo académico y personal más equilibrado, contribuyendo a una mejora en la calidad educativa. Además, el 70% de los participantes indica que el acceso y la correcta utilización de los

recursos educativos son críticos para elevar la calidad de la formación académica en las escuelas rurales. En conclusión, la tesis determina que la calidad educativa en las escuelas rurales de Cajamarca está significativamente influenciada por una gestión estratégica adecuada y una formación integral efectiva, así como por la disponibilidad y el uso apropiado de recursos educativos. La implementación de una gestión estratégica eficiente y el fortalecimiento de los recursos disponibles son esenciales para mejorar la calidad de la formación académica en contextos rurales.

(Pérez, 2023). En su tesis doctoral titulada: “*Calidad Educativa en el Instituto de Seguridad Minera–Sede Cajamarca, 2021*”, la misma que persigue como objetivo determinar el nivel de calidad educativa en el Instituto de Seguridad Minera– sede Cajamarca, concluye: Los resultados de la investigación a nivel global demuestran que el nivel de calidad educativa en el Instituto de Seguridad Minera–sede Cajamarca, ha sido evaluado como bueno, en un 61.36%. En cuanto a los resultados por dimensiones, se ha determinado que la dimensión formación ha sido evaluado como buena en 55.48%; la equidad ha sido evaluada como buena en un 62.24%; la pertinencia ha sido evaluada como buena en un 50.66%; la eficiencia ha sido evaluada como buena en un 66.69%; la eficacia ha sido evaluada como buena en un 66.69% y el talento humano ha sido evaluado como bueno en un 76.92%. Los resultados de la investigación evidencian que los objetivos de la investigación han sido logrados y la hipótesis ha sido confirmada.

(Vásquez, 2023). En su tesis doctoral titulada: “*Impacto del Programa de Soporte Pedagógico en el Mejoramiento del Logro de los Aprendizajes en las Áreas de Matemáticas y Comunicación en los Estudiantes del Segundo*

Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Focalizadas del Distrito de Cajamarca: 2015-2018”, se manifiesta que la investigación tuvo como objetivo determinar el impacto del programa de soporte pedagógico en el mejoramiento del logro de los aprendizajes en las áreas de Matemática y Comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas focalizadas del distrito de Cajamarca: 2015– 2018, concluyendo que: El Programa de Soporte Pedagógico, durante el período 2015-2018, impactó positivamente en el logro de los aprendizajes en las áreas de Matemática y de Comunicación, en los estudiantes de primaria de las instituciones educativas del distrito de Cajamarca. Según la U de Mann-Whitney, en Matemática se determinó un nivel de significancia $p = 0,010 < 0,05$. De igual manera, en el área de Comunicación; según la U de Mann-Whitney, se determinó un nivel de significancia $p = 0,010 < 0,05$. Los resultados por dimensiones indican que en el desempeño profesional de docentes y administrativos se observa una mejora. Así, en 2015 se alcanzó la categoría poco, y en el 2018, la categoría totalmente, cuyo rango fue de 4 a 24 puntos, con el 66,7%. En la dimensión refuerzo escolar, en el año 2018 (46.7%), la categoría: totalmente, el rango fue de 2 a 8 puntos. En la dimensión uso de materiales y recursos didáctico, en el año 2018 (73.3%) alcanzando la categoría: totalmente, el rango fue de 4 a 16 puntos. En la dimensión articulación entre la familia y comunidad, en el año 2018 (60,0%) alcanzando la categoría: regularmente. En cuanto al logro de aprendizaje en el área de Matemática, en 2015 se obtuvo la categoría de inicio (46,8%), mejorando en 2018 (67,8%), con la categoría de logrado. En el área de Comunicación, en 2015 se obtuvo la categoría de inicio (40,3%), en 2018 (65,7%), con la

categoría de logrado.

2. Marco Teórico-científico de la investigación.

2.1 Análisis contextual y conceptual de las Rondas Campesinas del Perú

Las Rondas Campesinas constituyen una de las expresiones más representativas de la organización social autónoma rural en el Perú, surgidas como una respuesta colectiva frente a la inseguridad, la violencia estructural y la ausencia histórica del Estado en los territorios andinos. Estas organizaciones tuvieron su origen en la región Cajamarca, específicamente en el caserío de Cuyumalca, distrito de Chota, en el año 1976, como una forma espontánea de autodefensa comunal ante el incremento del abigeato (robo de ganado) y la ineficacia de las instituciones policiales y judiciales para atender las demandas del campesinado (Degregori, 2011; Huber & Lajo, 2017). En sus inicios, las rondas campesinas carecían de estructura formal, pero se legitimaron socialmente por su eficacia en el mantenimiento del orden y la protección colectiva, lo que posteriormente derivó en un reconocimiento jurídico y político en el ámbito nacional (Defensoría del Pueblo, 2022).

Desde una perspectiva sociopolítica, las rondas campesinas se configuraron como organizaciones de base comunitaria integradas por pequeños agricultores y ganaderos, cuya autoridad se fundamenta en la asamblea comunal y en la práctica de la democracia directa, mediante la cual las decisiones son adoptadas de manera participativa y consensuada (Del Pino, 2014; Yrigoyen Fajardo, 2021). Este carácter autogestionario y horizontal ha permitido que las rondas desarrollen un rol multifuncional que abarca la seguridad comunal, la administración de justicia, la gestión del territorio y la promoción de proyectos de desarrollo local, funciones que trascienden su papel inicial de vigilancia

(Comisión Andina de Juristas, 2020). Si bien su composición ha sido predominantemente masculina, en las últimas décadas se ha observado una creciente participación de mujeres ronderas, quienes han asumido funciones de liderazgo y mediación, desafiando los roles tradicionales de género en el espacio rural (INEI, 2021; Huaytalla, 2019).

En el ámbito jurídico, las rondas campesinas poseen reconocimiento constitucional y legal, al amparo del artículo 149 de la Constitución Política del Perú, que les otorga facultades jurisdiccionales para ejercer funciones de justicia comunal conforme a su derecho consuetudinario, en coordinación con las jurisdicciones de paz y el Poder Judicial (Congreso de la República, 1993). Su accionar se enmarca también en la Ley N.º 27908 – Ley de Rondas Campesinas, que establece su estructura, competencias y límites legales (Ministerio de Justicia, 2019). En este sentido, el sistema jurídico rondero constituye una manifestación del pluralismo jurídico, donde coexisten el derecho estatal y el derecho consuetudinario indígena o campesino (Yrigoyen Fajardo, 2021). Las asambleas ronderas aplican mecanismos de resolución de conflictos basados en la equidad, la moralidad comunal y la reparación social, privilegiando la restitución del orden colectivo sobre la sanción punitiva (Defensoría del Pueblo, 2022).

Desde una lectura sociocultural, las rondas campesinas son interpretadas como una forma de autogobierno local y resistencia cultural, que reivindica la identidad campesina andina y fortalece el tejido social rural (Montoya, 2018). Estas organizaciones no buscan sustituir al Estado, sino complementar su acción en territorios históricamente marginados, exigiendo reconocimiento, respeto intercultural y participación efectiva en la toma de decisiones locales. Su rol

trasciende el ámbito de la seguridad y la justicia, para convertirse en un agente de transformación social, capaz de incidir en la educación, la gestión ambiental y el desarrollo comunitario sostenible (Huamán, 2020). En consecuencia, las rondas campesinas representan una síntesis dialéctica entre tradición y modernidad, donde los valores de reciprocidad, solidaridad y justicia se articulan con prácticas contemporáneas de gestión social y ciudadana.

A nivel organizativo, existen actualmente más de 8 000 comités de rondas campesinas registrados en el país, agrupados en federaciones y centrales provinciales y nacionales, entre ellas la Central Única Nacional de Rondas Campesinas y Urbanas del Perú (CUNARC-P), que cumple un papel de articulación política y de defensa de los derechos colectivos (Ministerio del Interior, 2023). Su presencia se concentra principalmente en las regiones Cajamarca, Piura, Amazonas y La Libertad, donde se calcula que más del 60 % de la población rural mantiene algún vínculo con actividades ronderas (INEI, 2022). De este modo, las rondas campesinas no solo constituyen una estructura de control social legítima, sino también un actor estratégico en el desarrollo rural, cuyo impacto se extiende hacia la educación, la convivencia comunal y la gobernanza territorial.

2.2 Calidad educativa en la Educación Básica Regular del Perú

La calidad educativa en el contexto de la Educación Básica Regular (EBR) del Perú se concibe como un proceso integral y dinámico que busca garantizar el cumplimiento de los aprendizajes esperados, la equidad en el acceso y en los resultados, así como una gestión educativa eficiente orientada al desarrollo pleno, inclusivo y pertinente de los estudiantes. Este concepto ha sido

consolidado en la política educativa nacional a partir de la Ley General de Educación N.^o 28044, la cual define la calidad como “el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo a lo largo de la vida” (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020). Por tanto, la calidad educativa no se limita a los logros cognitivos, sino que incorpora dimensiones éticas, afectivas, sociales y culturales en la formación integral del educando (UNESCO, 2022).

2.3 Fundamentos Antropológicos de las Rondas Campesinas

Teoría Antropológica de las Rondas Campesinas.

Desde el enfoque antropológico, las rondas campesinas, son organizaciones sociales que surgen como tales a fines de la década de los años setenta del siglo XX, ante la necesidad del campesinado de protegerse de los continuos robos que se venían ocurriendo en el medio rural; pues, se estudia y analiza la forma de organización, el ritual que realizan en sus actividades ronderiles y la normatividad en la que se sustentan para su funcionamiento; así mismo se analiza las dificultades y contradicciones que se han y se siguen suscitado para el reconocimiento legal por parte del Estado de tales organizaciones sociales. Así pues, el Estado peruano reconoce a las rondas campesinas como organizaciones sociales que pueden apoyar a las comunidades rurales, pero se persiste en las dificultades por reconocer su carácter independiente de dichas organizaciones campesinas y la aplicación del castigo físico como poder coercitivo y estrategias pragmáticas que permiten un pluralismo efectivo (Piccoli, E., 2009).

Teoría Antropológica Crítica en la participación de rondas campesinas.

(Freire, 2005) subrayó la necesidad de que la educación sea un proceso liberador, donde los estudiantes no solo reciban conocimiento, sino que lo utilicen para reflexionar críticamente sobre su realidad. En el caso de las rondas campesinas, estas organizaciones funcionan como plataformas para analizar problemáticas locales, como la degradación ambiental y la inequidad social. (Ortega, 2020) argumentó que estas dinámicas transforman a los estudiantes en agentes de cambio al permitirles liderar proyectos comunitarios, como la reforestación y la gestión sostenible de recursos. Esta perspectiva crítica promueve la autonomía y fomenta un compromiso con la mejora de su entorno, alineándose con los principios de la pedagogía crítica. En Bambamarca, esta interacción entre educación y acción comunitaria refuerza los lazos entre la escuela y la sociedad.

Teoría de las Redes Descentralizadas y Construcción Territorial.

Esta perspectiva antropológica examina cómo las rondas campesinas y urbanas de la región Nor-Oriental del Marañón antes, hoy región Cajamarca, se organizan en redes descentralizadas, permitiendo una gestión territorial efectiva y la administración de justicia comunitaria. La estructura jerárquica de núcleos ronderos facilita la articulación con actores de las esferas públicas y privadas, fortaleciendo su capacidad de acción colectiva (Núñez, 2023).

Teorías del Desarrollo Humano.

Teoría del Desarrollo Humano y sus Implicancias en la Educación.

(Amartya Sen, 1999) planteó que el desarrollo humano se basa en la expansión de las capacidades y libertades de las personas. La educación rural, apoyada por las rondas campesinas, puede ser un motor para expandir las

oportunidades de los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades y promoviendo su participación activa en la comunidad.

La integración de estos modelos de calidad y teorías educativas en la educación rural de Bambamarca, con la participación activa de las rondas campesinas, es clave para transformar el sistema educativo hacia uno más pertinente y sostenible. Cada modelo y teoría aporta herramientas valiosas que, al ser adaptadas al contexto rural, promueven la mejora continua, la gestión participativa y la valoración de la cultura local como eje central del aprendizaje. La colaboración entre las instituciones educativas y las rondas campesinas no solo fortalece la gestión educativa, sino que también empodera a la comunidad para ser protagonista de su propio desarrollo educativo.

El humanismo, representado por autores como Maslow, resalta la importancia de atender las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. Las rondas campesinas promueven este enfoque al organizar actividades como talleres de liderazgo, que fortalecen la autoestima y el sentido de comunidad entre los jóvenes. Esto asegura un aprendizaje más integral y orientado al desarrollo personal (Zetina, 2021).

Teoría de los Sistemas Ecológicos.

(Bronfenbrenner, 1979) planteó que el desarrollo humano está influenciado por sistemas interrelacionados. Las rondas campesinas, al actuar como un puente entre las comunidades y las escuelas, fortalecen el aprendizaje al conectar las dinámicas escolares con la realidad cultural de los estudiantes. Esto promueve un desarrollo integral y adaptado a las necesidades locales (Bronfenbrenner, 1979; Ortega, 2020).

La perspectiva de Bronfenbrenner es altamente aplicable, pero requiere que las rondas campesinas comprendan las dinámicas del sistema educativo. Es fundamental capacitarlas en metodologías participativas y pedagógicas que permitan un vínculo más efectivo con las instituciones educativas. Asimismo, se debe evaluar cómo las interacciones entre los sistemas influyen en los resultados académicos, adaptando las estrategias según los hallazgos.

2.4 Fundamentos conceptuales y pedagógicos de la calidad educativa

La concepción moderna de la calidad educativa se sustenta en los aprendizajes definidos por el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), el cual establece un conjunto de competencias, capacidades y estándares de desempeño que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles y modalidades (MINEDU, 2016). Desde este enfoque, la calidad se entiende como la capacidad del sistema educativo para asegurar que los estudiantes desarrollen competencias cognitivas, socioemocionales, ciudadanas y productivas, articuladas con las necesidades del entorno local, regional y nacional (Tovar, 2021).

Asimismo, la calidad educativa se concibe como un proceso de mejora continua, que incorpora mecanismos de autoevaluación, evaluación externa y retroalimentación institucional, buscando fortalecer las prácticas pedagógicas, la gestión escolar y la participación de la comunidad educativa (SINEACE, 2021). Este enfoque reconoce que la calidad no es un estado estático, sino un proceso evolutivo que exige monitoreo permanente, rendición de cuentas y aprendizaje organizacional (OCDE, 2020).

Enfoques teóricos y dimensiones operativas de la calidad educativa

El análisis de la calidad educativa en el Perú se apoya en varios enfoques complementarios, los cuales orientan las políticas y estrategias de intervención:

- Enfoque de equidad y justicia educativa. Este enfoque plantea que no puede hablarse de calidad si persisten brechas estructurales basadas en el nivel socioeconómico, el género, la ubicación geográfica o la lengua materna (Murillo y Román, 2019). El desafío radica en cerrar las desigualdades educativas entre contextos urbanos y rurales, garantizando igualdad de oportunidades y resultados de aprendizaje significativos para todos los estudiantes (CEPAL y UNESCO, 2020).
- Gestión educativa y liderazgo pedagógico. La calidad educativa se fortalece a través de una gestión escolar eficiente y un liderazgo pedagógico transformador, ejercido por directivos y docentes comprometidos con la mejora continua y la innovación educativa (Fullan, 2021). En este sentido, la profesionalización docente y la formación permanente son pilares para consolidar una enseñanza de calidad.
- Pertinencia cultural e interculturalidad. En un país pluricultural como el Perú, la calidad educativa implica reconocer y valorar la diversidad cultural y lingüística, promoviendo una educación intercultural bilingüe (EIB) que respete las identidades locales y fortalezca la ciudadanía intercultural (López, 2019). La pertinencia cultural garantiza que los aprendizajes sean significativos, contextualizados y coherentes con las realidades socioculturales de los estudiantes.

- Participación y articulación comunitaria. La sostenibilidad de la calidad educativa depende del involucramiento activo de todos los actores educativos: docentes, estudiantes, familias, comunidades, autoridades locales y organizaciones sociales (Delgado, 2020). La corresponsabilidad educativa y la participación comunal fortalecen la gobernanza educativa local y promueven una cultura de colaboración institucional.

Evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad

En el Perú, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) constituye la entidad encargada de regular y promover procesos de aseguramiento de la calidad en la educación básica, técnica y superior (SINEACE, 2021). Este sistema implementa matrices de evaluación institucional, que consideran criterios como liderazgo directivo, desempeño docente, infraestructura, recursos educativos y logros de aprendizaje, los cuales permiten determinar el nivel de avance de cada institución educativa frente a los estándares nacionales.

La acreditación educativa representa un proceso voluntario, riguroso y formativo que orienta a las instituciones hacia la excelencia mediante la autoevaluación y la mejora continua. A través de ella, las escuelas fortalecen sus capacidades institucionales y promueven la transparencia y la rendición de cuentas frente a la sociedad (MINEDU, 2022). En esta línea, el modelo peruano de aseguramiento de la calidad busca consolidar un sistema educativo inclusivo, equitativo y pertinente, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4, que plantea “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje

durante toda la vida para todos” (Naciones Unidas, 2023).

En síntesis, la calidad educativa en la EBR peruana se entiende como un proceso sistémico, integral y transformador, que articula la gestión pedagógica, la equidad, la pertinencia cultural y la participación social, promoviendo una educación que forme ciudadanos competentes, críticos y comprometidos con el desarrollo sostenible del país.

Teorías Educativas.

Teoría de la Educación Crítica y Calidad Educativa.

(Freire, 1970) propuso que la educación debe ser una práctica liberadora, donde los estudiantes y la comunidad cuestionen y transformen su realidad. La integración de las rondas campesinas en la gestión escolar puede fomentar una pedagogía crítica que valore el diálogo, la participación activa y la transformación social desde las aulas rurales.

Teoría de la Calidad Educativa.

La Teoría de la Educación Crítica, formulada por Paulo Freire (1970), plantea que la educación debe ser una herramienta de liberación, no de domesticación. Desde esta perspectiva, el proceso educativo no se reduce a la simple transmisión de contenidos, sino que debe promover la reflexión crítica, el diálogo horizontal y la participación activa de los sujetos involucrados. La escuela deja de ser un espacio cerrado y jerárquico para convertirse en un escenario de transformación donde docentes, estudiantes y comunidad dialogan, problematizan su realidad y construyen soluciones colectivas. En el contexto rural, esta visión adquiere especial relevancia. Las comunidades campesinas, tradicionalmente excluidas de los procesos formales de poder y decisión educativa, encuentran en las Rondas Campesinas una forma de organización

autónoma que puede integrarse de manera activa y consciente en la vida escolar.

La participación de las rondas en la gestión educativa –ya sea mediante el control social del desempeño docente, la vigilancia de la infraestructura escolar o el impulso de proyectos comunitarios– fortalece los vínculos entre la escuela y la comunidad. Esta interacción es coherente con la pedagogía crítica, en tanto promueve la corresponsabilidad y la construcción conjunta del conocimiento. Desde esta óptica, la participación de las Rondas Campesinas no solo aporta al clima organizacional y a la seguridad de las escuelas rurales, sino que también incide positivamente en los indicadores de calidad educativa, entendida no como un simple resultado académico, sino como un proceso integral de formación con pertinencia cultural, sentido social y desarrollo del pensamiento crítico. En zonas como Bambamarca, esta articulación entre saber comunitario y educación formal representa una forma concreta de justicia educativa, donde se valora la identidad local y se fortalece la autonomía de los pueblos. Así, la educación crítica no solo empodera a los estudiantes como sujetos de transformación, sino que reconoce a la comunidad organizada –en este caso, las Rondas Campesinas– como actores fundamentales en la mejora educativa y en la construcción de una escuela más democrática, inclusiva y contextualizada.

Teoría de la Aprendizaje Experiencial.

(Kolb,1984) enfatiza que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes aplican sus conocimientos en situaciones reales. Las rondas campesinas lideran proyectos como huertos escolares, donde los estudiantes adquieren habilidades prácticas mientras desarrollan valores de responsabilidad y cooperación. Esto refuerza su conexión con el entorno y enriquece su proceso

de aprendizaje (Kolb, 1984; Rivera, 2021).

Teoría de la Pedagogía Crítica y la Formación Integral.

Freire (2005) enfatizó que la educación debe empoderar a los estudiantes para transformar su entorno. Las rondas campesinas refuerzan esta visión al involucrar a los jóvenes en proyectos que abordan problemas locales, promoviendo una educación ética y comprometida con el cambio social (Freire, 2005; Ortega, 2020).

La pedagogía crítica de Freire es inspiradora, pero su implementación en Bambamarca enfrenta desafíos como la resistencia cultural y la falta de formación docente en metodologías críticas. Se requiere capacitar tanto a los docentes como a las rondas campesinas en enfoques educativos transformadores, asegurando que los proyectos comunitarios sean sostenibles y generen un impacto significativo.

Teorías Comunitarias.

Teoría de la Comunicación y la Resistencia Comunitaria.

Esta perspectiva analiza cómo las rondas campesinas desarrollan estrategias comunicativas para resistir y visibilizar sus luchas frente a proyectos extractivos que consideran perjudiciales para su entorno y modo de vida. Por ejemplo, en el conflicto contra el proyecto minero Conga, las rondas de El Tambo – Bambamarca implementaron prácticas comunicativas de resistencia, visibilización y propuestas ciudadanas, utilizando espacios abiertos para protestas y medios alternativos para difundir su mensaje (Heredia, 2017).

Teoría de Género y Empoderamiento Femenino.

Desde una perspectiva de género, se ha estudiado la formación de rondas campesinas femeninas en la provincia de Hualgayoc, distrito de

Bambamarca, Cajamarca. Estas organizaciones surgen como respuesta a la necesidad de las mujeres de participar activamente en la defensa de sus comunidades, desafiando la tradicional división sexual del trabajo y promoviendo su empoderamiento en espacios públicos y políticos (Portugal, 2021).

Teoría del Aprendizaje Comunitario.

(Wenger, 1998) describió las comunidades de práctica como espacios donde el aprendizaje ocurre mediante la colaboración activa. Las rondas campesinas son ejemplos de estas comunidades en Bambamarca, ya que promueven el aprendizaje práctico en proyectos comunitarios, como la preservación del medio ambiente. Estas prácticas no solo refuerzan valores de solidaridad, sino que también integran el conocimiento local al currículo escolar, (Ortega, 2020).

La teoría de Wenger es particularmente adecuada para destacar la naturaleza colaborativa de las rondas campesinas. Las comunidades rurales de Bambamarca se benefician de este modelo porque permiten que los estudiantes aprendan mediante la interacción con expertos locales y actividades prácticas. Aunque la teoría es valiosa para entender el aprendizaje en comunidades, no aborda directamente cómo estas prácticas pueden ser sistemáticamente evaluadas o escaladas para tener un impacto más amplio. Además, se requiere un mayor análisis de cómo las comunidades en la práctica pueden integrarse eficazmente en el sistema educativo formal.

Teoría del Capital Social.

(Bourdieu, 1986) sostiene que el capital social, derivado de las redes comunitarias, influye en el éxito educativo. Las rondas campesinas, como red

social influyente, aportan cohesión, normas compartidas y respaldo organizativo, elementos claves para fortalecer la integración escolar y la permanencia estudiantil en zonas rurales.

(Putnam, 2000) plantea que el capital social, entendido como la red de relaciones de confianza y cooperación dentro de una comunidad, influye directamente en el desarrollo educativo. Las Rondas Campesinas, al fomentar la solidaridad y la organización colectiva, generan capital social que se traduce en apoyo a la educación local, garantizando la asistencia escolar, la permanencia de los docentes y la resolución de conflictos escolares (Chávez, 2019).

Teoría de la Resiliencia Comunitaria.

La teoría de la resiliencia comunitaria (Norris et al., 2008) plantea que las comunidades pueden adaptarse y resistir ante adversidades. Las rondas campesinas, al asumir un rol protector y participativo en la gestión educativa, refuerzan la capacidad de las escuelas rurales para afrontar desafíos estructurales y promover un ambiente de aprendizaje seguro y motivador.

Teoría de la Participación Comunitaria.

El rol de las rondas campesinas en la educación rural de Bambamarca, Cajamarca, resulta fundamental para fortalecer la calidad educativa y la integración social. Estas organizaciones comunitarias, nacidas para garantizar la seguridad y la justicia en sus territorios, han evolucionado hacia una función más amplia, convirtiéndose en agentes clave para la mejora de la educación en contextos rurales.

En primer lugar, las rondas campesinas supervisan la aplicación de estrategias educativas adaptadas a las necesidades culturales y sociales de la

comunidad, asegurando que las prácticas pedagógicas respeten la identidad local. Según (Chávez, 2023), esta supervisión contribuye a que la enseñanza sea más significativa para los estudiantes, conectando los contenidos académicos con sus experiencias cotidianas.

Además, las rondas facilitan la interacción entre docentes, estudiantes y la comunidad, promoviendo un aprendizaje colaborativo y situado. (Gutiérrez y Paredes, 2024) destacan que esta interacción genera una red de apoyo mutuo, donde los saberes locales se integran con los conocimientos escolares, enriqueciendo la experiencia educativa y fomentando la participación activa de las familias.

Asimismo, estas organizaciones promueven la inclusión de prácticas educativas alineadas con los valores y costumbres locales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la motivación estudiantil. Vargas (2023) señala que la vinculación entre la educación formal y las tradiciones comunitarias mejora la autoestima de los estudiantes, quienes se sienten valorados por sus conocimientos y habilidades adquiridas en el entorno familiar y comunal.

El papel de las rondas campesinas trasciende la seguridad comunitaria para convertirse en pilares fundamentales en la construcción de una educación contextualizada y humanizadora. Su intervención garantiza que la escuela sea un espacio donde convergen la cultura local, la participación activa de la comunidad y el desarrollo de aprendizajes significativos, elementos esenciales para la mejora de la calidad educativa en las zonas rurales de Bambamarca.

Según (Epstein, 2011), la participación de la comunidad en la educación es un factor clave para mejorar la calidad educativa. Esta teoría sostiene que cuando las familias y las organizaciones locales colaboran con las

escuelas, se fortalecen tanto los aprendizajes académicos como las competencias sociales de los estudiantes. Las Rondas Campesinas encarnan esta participación comunitaria activa, promoviendo la seguridad, la infraestructura escolar y la supervisión de la gestión educativa.

Teorías Psicológicas.

Teoría del Constructivismo.

Según (Piaget, 1972), el aprendizaje se construye activamente mediante la interacción con el entorno. Las rondas campesinas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en proyectos prácticos, como el manejo de recursos hídricos. Estas experiencias desarrollan habilidades de razonamiento lógico y pensamiento crítico, lo que enriquece el aprendizaje y promueve una comprensión más profunda de los conceptos académicos (Piaget, 1972; Ortega, 2020).

Teoría del Constructivismo Social.

Vygotsky resalta el papel de la comunidad como mediadora del aprendizaje. (Coll y Monereo, 2021) aplican este enfoque a las comunidades rurales, enfatizando que la participación de líderes comunitarios —como las Rondas Campesinas— es vital para desarrollar competencias sociales.

(Altamirano y Salinas, 2016) sostienen que el aprendizaje ocurre al interactuar con el entorno y las personas. Las rondas campesinas participan en la creación de contenidos educativos que integran saberes locales, como las prácticas agrícolas tradicionales. Esto permite que los estudiantes relacionen sus aprendizajes escolares con sus experiencias, promoviendo una educación contextualizada y significativa (Altamirano y Salinas, 2016).

Teoría del Conductismo.

El conductismo sostiene que el aprendizaje es el resultado de estímulos y respuestas, donde el refuerzo positivo fortalece las conductas deseadas. (Ardila, 2017) adapta esta teoría al contexto latinoamericano, destacando la importancia de la retroalimentación comunitaria para consolidar hábitos educativos.

La teoría conductista, desarrollada por Skinner y Thorndike, sostiene que el aprendizaje es el resultado de estímulos y refuerzos. Las rondas campesinas colaboran con las escuelas para establecer sistemas de incentivos, como el reconocimiento a estudiantes destacados. Este enfoque no solo motiva a los estudiantes, sino que también mejora su comportamiento y compromiso académico (Skinner, 1953; Zetina et al., 2021).

Teoría Sociocultural.

La teoría sociocultural de (Vygotsky, 1978) resalta la importancia de los factores sociales y culturales en el aprendizaje. La intervención de las rondas campesinas puede potenciar la zona de desarrollo próximo, facilitando el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y la comunidad. La educación deja de ser un proceso aislado y se convierte en una construcción social compartida.

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento.

(Bruner, 1961) destacó que el aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes descubren conocimientos mediante la exploración activa y la resolución de problemas. Las rondas campesinas facilitan este aprendizaje al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas, como proyectos para mejorar la agricultura local. Estas experiencias no solo desarrollan habilidades

cognitivas, sino que también promueven el pensamiento crítico y la creatividad (Bruner, 1961; Rivera, 2021).

Esta teoría es especialmente relevante porque enfatiza la participación activa de los estudiantes en actividades comunitarias significativas. Al vincular estas experiencias con el contexto rural de Bambamarca, se logra que el aprendizaje sea más contextualizado y relevante para los estudiantes.

Aunque la teoría resalta la importancia del descubrimiento, carece de un enfoque en los recursos y apoyos necesarios para facilitar este tipo de aprendizaje en contextos rurales, donde la infraestructura educativa puede ser limitada. Además, no aborda cómo superar barreras culturales que puedan dificultar la implementación de metodologías innovadoras.

Teoría del Aprendizaje Significativo.

(Ausubel, 1968) plantea que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se conectan con experiencias previas. Las rondas campesinas facilitan este proceso al integrar elementos culturales en las lecciones escolares. Por ejemplo, los estudiantes pueden aprender matemáticas aplicándolas al comercio agrícola, lo que refuerza la utilidad de los conceptos académicos en sus vidas (Ausubel, 1968; Ortega, 2020).

Teoría del Cognitivismo.

Piaget describe cómo los niños construyen el conocimiento mediante la interacción con su entorno. (Carreño, 2020) destaca que en comunidades rurales, la interacción con la cultura local es esencial para fortalecer la memoria y la resolución de problemas.

Teorías Sociológicas y/o Sociales.

Teoría de Participación de las Rondas Campesinas.

El rol de las rondas campesinas en la educación rural de Bambamarca, Cajamarca, resulta fundamental para fortalecer la calidad educativa y la integración social. Estas organizaciones comunitarias, nacidas para garantizar la seguridad y la justicia en sus territorios, han evolucionado hacia una función más amplia, convirtiéndose en agentes clave para la mejora de la educación en contextos rurales.

En primer lugar, las rondas campesinas supervisan la aplicación de estrategias educativas adaptadas a las necesidades culturales y sociales de la comunidad, asegurando que las prácticas pedagógicas respeten la identidad local. Según (Chávez, 2023), esta supervisión contribuye a que la enseñanza sea más significativa para los estudiantes, conectando los contenidos académicos con sus experiencias cotidianas.

Además, las rondas facilitan la interacción entre docentes, estudiantes y la comunidad, promoviendo un aprendizaje colaborativo y situado. (Gutiérrez y Paredes, 2024) destacan que esta interacción genera una red de apoyo mutuo, donde los saberes locales se integran con los conocimientos escolares, enriqueciendo la experiencia educativa y fomentando la participación activa de las familias.

Asimismo, estas organizaciones promueven la inclusión de prácticas educativas alineadas con los valores y costumbres locales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la motivación estudiantil. (Vargas, 2023) señala que la vinculación entre la educación formal y las tradiciones comunitarias mejora la autoestima de los estudiantes, quienes se sienten valorados por sus

conocimientos y habilidades adquiridas en el entorno familiar y comunal.

El papel de las rondas campesinas trasciende la seguridad comunitaria para convertirse en pilares fundamentales en la construcción de una educación contextualizada y humanizadora. Su intervención garantiza que la escuela sea un espacio donde convergen la cultura local, la participación activa de la comunidad y el desarrollo de aprendizajes significativos, elementos esenciales para la mejora de la calidad educativa en las zonas rurales de Bambamarca.

Teoría Sociológica Funcionalista.

(Durkheim, 1915) sostuvo que la educación es un medio esencial para reforzar la cohesión social al transmitir normas y valores compartidos. Las rondas campesinas en Bambamarca reflejan este principio al organizar actividades que integran a estudiantes, docentes y familias en proyectos colaborativos, como la construcción de infraestructura escolar o la celebración de festividades locales. Estas prácticas no solo fortalecen el tejido social, sino que también contribuyen a reducir la deserción escolar al fomentar un entorno inclusivo y participativo (Pérez y Sánchez, 2022). (Ortega, 2020) añade que las rondas campesinas actúan como modelos de responsabilidad cívica, transmitiendo valores como la cooperación, la solidaridad y el respeto por las normas comunitarias. Este enfoque funcionalista resalta la importancia de la educación en el desarrollo integral de las comunidades rurales.

El funcionalismo es útil para comprender cómo las rondas campesinas contribuyen a la cohesión social y al fortalecimiento de los valores comunitarios. Estas actividades también mejoran la inclusión y reducen la deserción escolar. La teoría funcionalista tiende a subestimar las tensiones y desigualdades que pueden existir dentro de las comunidades. Además, no

aborda cómo estas actividades pueden ser sostenibles a largo plazo en un contexto de cambios económicos y sociales.

Teoría de la Seguridad Comunitaria y Justicia Local.

Desde una perspectiva sociológica, se analiza cómo las rondas campesinas de Quispicanchi, Cusco, enfrentan problemas de inseguridad y violencia mediante la organización comunitaria. Estas rondas implementan estrategias de vigilancia, administración de justicia y mantenimiento del orden, basadas en la confianza y participación activa de sus miembros, lo que refleja una forma de justicia local adaptada a las necesidades de la comunidad (Molina, 2025)

Esta perspectiva analiza cómo las rondas campesinas desarrollan estrategias comunicativas para resistir y visibilizar sus luchas frente a proyectos extractivos que consideran perjudiciales para su entorno y modo de vida. (Heredia, 2017).

En el conflicto contra el proyecto minero Conga, las rondas campesinas de El Tambo-Bambamarca, implementaron diversas prácticas comunicativas de resistencia. Estas incluyeron la organización de protestas en espacios abiertos y el uso de medios alternativos para difundir su mensaje. A través de estas estrategias, lograron captar la atención de la opinión pública y articular propuestas ciudadanas que fortalecieron su movimiento. (Heredia, 2017).

Teoría Sociocultural de las Rondas Campesinas.

Desde el enfoque sociocultural, las rondas campesinas representan una manifestación clara de identidad y resistencia cultural en las comunidades rurales, particularmente en la zona de Bambamarca. Estas organizaciones, nacidas como una respuesta frente al abandono estatal en materia de seguridad

y justicia, han consolidado su papel como instituciones fundamentales para la cohesión comunitaria. Según (Caravedo y Gonzales, 2019, p.35), "las rondas campesinas representan un símbolo de autonomía y unidad, lo que fortalece la identidad cultural en las comunidades rurales". Este fortalecimiento de la identidad se refleja en el ámbito educativo, donde los valores y tradiciones locales son incorporados en el aprendizaje formal e informal, reforzando en los estudiantes el sentido de pertenencia a su comunidad y la valoración de su entorno.

En Bambamarca, las rondas campesinas no solo protegen a las comunidades, sino que también promueven una educación que prioriza el conocimiento local. Esta perspectiva resulta crucial para las estrategias educativas en una región donde las dinámicas socioculturales están profundamente arraigadas. Como lo señala (Rivera, 2021, p.45), "las comunidades rurales logran mejores resultados educativos cuando los programas formativos respetan y valoran las expresiones culturales locales". En este sentido, las rondas campesinas pueden servir como puente entre la escuela y la comunidad, facilitando un diálogo intercultural que enriquezca el aprendizaje de los estudiantes.

(Aysanoa, 2023) planteó que las rondas campesinas se inspiran en la filosofía inca, de carácter y cosmología naturalista, en la que se implican valores comunitaristas y de integración social. Asimismo, (Alberca, 2020) asocia a las rondas campesinas con el pensamiento indigenista donde se resaltan algunos valores como la identidad comunitaria, la reciprocidad, cooperación; donde las mujeres tienen un rol muy participativo; la filosofía que los inspira es comunitaria y colectivista; su carácter naturalista lleva a adoptar

actitudes de defensa del entorno y territorio.

Según (Vygotsky, 1978), el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción en entornos ricos en cultura. Las rondas campesinas actúan como mediadores culturales al integrar conocimientos ancestrales y prácticas comunitarias en la educación. Estas interacciones permiten que los estudiantes participen en actividades como la resolución de conflictos comunitarios y la transmisión oral de historias y valores. Estas dinámicas fortalecen su desarrollo cognitivo al conectar lo aprendido en la escuela con su contexto cultural (Rivera, 2021). Además, (Ortega, 2020) destaca que estas experiencias contribuyen a la formación de una identidad cultural robusta, fomentando el sentido de pertenencia y la cohesión social. En Bambamarca, estas prácticas han demostrado ser esenciales para la educación rural, donde la colaboración comunitaria es un motor clave del aprendizaje significativo.

Teoría de la Comunidad Solidaria.

(Nisbet, 1986) describió las comunidades rurales como espacios que promueven vínculos sociales profundos. Las rondas campesinas en Bambamarca refuerzan estos vínculos mediante proyectos que involucran a estudiantes y familias, como la construcción de infraestructuras básicas. Estas actividades no solo mejoran el entorno, sino que también fortalecen la cohesión social y los valores comunitarios (Nisbet, 1986; Pérez y Sánchez, 2022).

(Nisbet, 1986) describió las comunidades rurales como espacios que promueven vínculos sociales profundos. Las rondas campesinas en Bambamarca refuerzan estos vínculos mediante proyectos que involucran a estudiantes y familias, como la construcción de infraestructuras básicas. Estas actividades no solo mejoran el entorno, sino que también fortalecen la cohesión

social y los valores comunitarios (Nisbet, 1986; Pérez y Sánchez, 2022).

Si bien la teoría de Nisbet resaltó la importancia de los vínculos comunitarios, su implementación en Bambamarca requiere mayor estructuración. Las rondas campesinas deben formalizar sus roles en los proyectos educativos, asegurando que sus acciones sean sostenibles y alineadas con los objetivos escolares. Además, es necesario establecer mecanismos claros de coordinación entre las rondas y las autoridades educativas para evitar duplicidades y optimizar recursos.

3. Definición de Términos Básicos.

El desarrollo teórico de esta investigación requiere establecer con claridad los conceptos fundamentales que permiten interpretar las interacciones entre comunidad, educación y territorio en el contexto del distrito de Bambamarca. A través de una aproximación crítica y contextualizada, se exponen a continuación los principales términos que sustentan el análisis de la participación de las rondas campesinas y su relación con la calidad educativa.

- **Educación:** El concepto de educación es abordado desde una perspectiva integral y humanista. Se concibe como un proceso sociocultural, histórico y activo, mediante el cual los individuos no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan capacidades intelectuales, morales y afectivas que les permiten participar en la vida social con sentido crítico y transformador. (Altamirano y Altamirano, 2021) destacan que la educación es el mecanismo para la potenciación del ser humano, incorporando el patrimonio cultural de la humanidad en la formación personal (Altamirano y Altamirano, 2021). A su vez, Montessori, citada por los autores, resalta la necesidad de que la

educación libere las potencialidades humanas (Montessori, 2004), mientras que Piaget enfatiza su papel creativo e innovador (Piaget, 1972).

- **Aprendizaje:** El aprendizaje es entendido como un proceso de transformación personal que ocurre a partir de la experiencia, el ejercicio o la práctica, generando cambios estables en la conducta y en las estructuras cognitivas del individuo. Este proceso es eminentemente humano y se relaciona con la capacidad de pensar, representar y actuar en el mundo. (Zapata, 2015) sostiene que el aprendizaje está vinculado al pensamiento reflexivo y a la facultad de relacionar conocimientos. Por su parte, (Heredia y Sánchez, 2013) indican **que** constituye un cambio relativamente permanente resultado de la experiencia.
- **Proceso Educativo:** El proceso educativo, como categoría central, se refiere a la dinámica que se establece entre los actores pedagógicos —docente y estudiante— en el acto de enseñar y aprender. (Pérez y Merino, 2013) lo definen como un conjunto de acciones intencionadas que fomentan la adquisición de saberes y valores (Pérez y Merino, 2013). (Alonso-Betancourt et al., 2020) complementan esta visión destacando la necesidad de vincular la formación académica con las exigencias sociolaborales, especialmente en contextos rurales, a través de metodologías basadas en tareas y proyectos que articulen docencia, investigación y trabajo comunitario (Alonso-Betancourt, Rodríguez y Herrera, 2020).
- **Seguridad y Vigilancia Educativa:** Entendida como el conjunto de acciones preventivas y organizadas que realizan los padres, madres y miembros de las rondas campesinas para garantizar el adecuado funcionamiento de las instituciones escolares. Estas acciones incluyen el control de asistencia

docente, la puntualidad, y la vigilancia del entorno físico y social de los centros educativos. Su implementación fortalece el vínculo escuela-comunidad y genera condiciones de confianza que favorecen el aprendizaje (Definición de Términos Básicos, 2024).

- **Distrito:** Desde el punto de vista territorial, el distrito constituye la unidad geográfica y administrativa dentro de la cual se circscribe esta investigación. En este caso, se trata del **distrito** de Bambamarca, ubicado en la provincia de Hualgayoc, región Cajamarca, cuyas características socioculturales y organizativas condicionan de manera significativa las prácticas educativas locales (Definición de Términos Básicos, 2024).
- **Periodo:** El término período hace referencia al marco temporal en el cual se desarrolla la presente investigación. En este estudio, se ha determinado el año 2024 como el espacio cronológico para el análisis de la participación de las rondas campesinas en la calidad educativa, lo cual permite una delimitación precisa del objeto de estudio y sus implicancias empíricas (Definición de Términos Básicos, 2024).
- **Participación de las Rondas Campesinas:** Se refiere al grado de involucramiento activo de las rondas campesinas en procesos comunitarios, especialmente en el ámbito educativo, a través de actividades como seguridad escolar, mejora de infraestructura, gestión educativa, actividades agropecuarias, culturales y de vigilancia comunal. La participación de las rondas campesinas se refiere a la forma cómo estas organizaciones sociales se organizan, se involucran y apoyan en la mejora de la calidad educativa en las instituciones del distrito de Bambamarca (Definición de Términos Básicos, 2024).

- **Principios Morales:** Normas éticas compartidas por la comunidad rondera, como solidaridad, respeto mutuo y justicia comunitaria, que orientan su comportamiento y participación social. Son pilares fundamentales para la cohesión social y la convivencia pacífica en las comunidades rurales (Gitlitz, 2013; Quispe, 2020).
- **Valores Éticos:** Comprende elementos como responsabilidad, equidad, transparencia, autonomía y empatía, que regulan las relaciones sociales dentro de las rondas. Las rondas campesinas son modelos de ética comunitaria, pues establecen estándares de comportamiento que regulan la vida social (Rousseau, 2020; Tamayo, 2019).
- **Mecanismos de Participación:** Estructuras organizativas y formas de acción colectiva, como asambleas comunitarias, comités de trabajo, vigilancia participativa y capacitaciones locales. Estas estructuras participativas fortalecen la cohesión comunitaria y fomentan el sentido de pertenencia entre sus miembros (Ortega, 2020; Arnstein, 1969).
- **Calidad Educativa:** Es el nivel óptimo de formación integral que deben alcanzar los estudiantes para ejercer su ciudadanía, desarrollarse como personas y enfrentar los retos del entorno, con equidad, pertinencia y eficacia. Implica asegurar que todas las personas alcancen su potencial humano, ejerzan su ciudadanía y continúen aprendiendo durante toda la vida (SINEACE, 2016; MINEDU, 2020).
- **Gestión Estratégica:** Implica el liderazgo pedagógico, la planificación institucional, el uso de información para la toma de decisiones y el mantenimiento de un buen clima institucional. Evalúa procesos de liderazgo colaborativo, toma de decisiones y orientación institucional hacia el logro

educativo (SINEACE, 2016, p. 19).

- **Formación Integral:** Evaluación de la implementación de procesos pedagógicos y estrategias que favorecen el desarrollo académico, ético y emocional del estudiante. Busca desarrollar capacidades académicas y sociales, incorporando elementos culturales y comunitarios (Freire, 2005; Rivera, 2021).
- **Soporte y Recursos:** Hace referencia a la gestión de infraestructura, recursos materiales, financieros y humanos, para asegurar un entorno adecuado de aprendizaje. Considera el fortalecimiento de capacidades del personal y la disponibilidad de recursos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes (SINEACE, 2016, p. 20).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y Contextualización de la Investigación.

1.1 Descripción breve del perfil de las Rondas Campesinas.

Las rondas campesinas, son organizaciones sociales de carácter comunal, de autodefensa y democrático, que velan por la seguridad y defensa de las familias campesinas y de la población de los caseríos, centros poblados y del distrito de Bambamarca, en general. La inquietud por investigar la forma de participación de las rondas campesinas en el desarrollo educativo (calidad educativa) de la jurisdicción del distrito de Bambamarca, surge por observación propia del tesista, quién en su trajinar por el medio rural, ya sea como acompañante de grupos de ronda, como asesor, y sobre todo, como investigador, en busca de información para elaborar proyectos de investigación e investigaciones referidas a las organizaciones campesinas, en mención. Si bien las rondas campesinas, son organizaciones que velan por la seguridad y el bienestar de la población campesina de sus respectivos ámbitos geográficos; sin embargo, surgen como mecanismos de autodefensa en las zonas rurales para protegerse de la delincuencia y la violencia rural; sin embargo, en los últimos 30 años han avanzado mucho en su organización, conciencia y toma de decisiones, porque ahora se dedican con mucha mayor fuerza a las actividades agropecuarias, artesanales, comerciales, construcción civil, entre otras; pero sobre todo, está como cuestión prioritaria la educación de sus hijos (niñez, adolescencia y juventud), velando por una buena calidad educativa en todas las instituciones educativas del ámbito jurisdiccional del distrito de Bambamarca.

Para una mejor comprensión del espacio distrital ronderil, desde el punto de vista de la organización y funcionamiento de las rondas campesinas, éste está dividido en zonas y sectores, donde cada sector cumple determinadas funciones durante las noches como: de cuidado, vigilancia y seguridad de la población y durante el día se dedican a sus actividades cotidianas como: las actividades agropecuarias, artesanales, comerciales, construcción civil, entre otras. Entre las fortalezas que tienen las rondas campesinas, podemos destacar a las siguientes: a) son organizaciones sociales-comunales y de masas; b) practican la unidad y solidaridad de sus miembros; c) se sustenta en el compromiso y la responsabilidad de todos y cada uno de sus miembros. También podemos señalar algunas debilidades que se presentan en dichas organizaciones sociales, como: a) espacio reducido de sus parcelas agropecuarias; b) escasez de trabajo; c) escasos recursos económicos con que cuentan; d) intromisión de los partidos políticos, que tratan de dividir a tales organizaciones campesinas, sobre todo en períodos electorales; d) la presencia de determinadas sectas religiosas y de partidos políticos, que tratan de debilitar a las organizaciones roderas.

1.2 Breve reseña histórica de las Rondas Campesinas.

Los campesinos haciendo rondas en el departamento de Cajamarca, aparecen aproximadamente en la década de los años 40 del siglo pasado, como rondas de hacienda, porque cuidaban los bienes y pertenencias de los hacendados; es recién a mediados de la década de los años 70, en que se constituyen como rondas campesinas independientes y de autodefensa. Éstas organizaciones concretamente surgen a fines del mes de diciembre de 1976, cuyo primer grupo se organizó en el caserío de Cuyumalca, hoy centro poblado

de Cuyumalca, distrito y provincia de Chota, departamento de Cajamarca. Luego, dicha organización se expande rápidamente por los caseríos, centros poblados y distritos de la provincia Chota y también caseríos, centros poblados, distritos y provincias vecinas del departamento o región de Cajamarca, como fue el caso de los distritos de la provincia de Hualgayoc, especialmente del distrito de Bambamarca, espacio geográfico que es objeto de estudio de la presente investigación o tesis.

En esta oportunidad, estudiaremos a las Rondas Campesinas como impulsoras y colaboradoras de la educación, sobre todo, en el mejoramiento de la calidad educativa, labor que se imparten en las instituciones educativas de los caseríos, centros poblados del ámbito territorial del distrito de Bambamarca.

1.3 Características demográficas y socioeconómicas del distrito de Bambamarca.

El distrito de Bambamarca, tiene una población aproximada de 69,411 habitantes, de los cuales el 80% pertenece a la zona rural y sólo el 20 % a la zona urbana. Tiene una extensión territorial de 451.38 k2., ocupando el 58.03 % de la provincial de Hualgayoc y tiene una altitud de 2,545 m.s.n.m., calculados desde la Plaza de Armas o Plaza Principal de la ciudad de Bambamarca.

La población del distrito de Bambamarca, se caracteriza por ser emprendedora y laboriosa. Se destaca en la producción agropecuaria, pues desde el punto de vista agrícola, se cultivan varios productos como: maíz, cereales, tubérculos y otros productos de pan llevar, los mismos que se expenden todos los domingos en las Ferias Dominicales Agropecuarias y

Artesanales que se desarrollan en la ciudad de Bambamarca. Desde el punto vista pecuario, se crían ganado vacuno, ovino, equino, chanchos, aves de corral, cuyes, conejos, entre otras especies. También, se desarrolla la labor artesanal, pues allí se confeccionan “los mejores sombreros de paja palma”, que llegan a costar hasta S/. 10,000.00 cada sombrero. Además, se practican otras ramas de artesanía como: la confección de ponchos, frazadas, alforjas, chalinas, chullos, medias, guantes; y aperos de labranza como: arados, yugos, coyuntas, regalillos, entre otros; aperos de transporte y carga como: monturas, sillas, sillones, sogas, reatas, cordeles de todo grosor, entre otros; de tejido como: cargadoras, callhuas, putics, entre otros; y de carpintería para las viviendas como: puertas, ventanas, mesas, escritorios, sillas, sillones, bancas, entre otros; los productos artesanales, a excepción de los sombreros de paja palma, que se confeccionan para el uso de las propias familias campesinas roderas y población del distrito en general; además, los sombreros de paja palma son vendidos a nivel provincial, departamental y nacional, e incluso, internacionalmente.

1.4 Características Culturales y Ambientales del distrito de Bambamarca.

La población del distrito de Bambamarca tiene mucho amor por su tierra, se identifica enormemente con sus usos, costumbres y tradiciones (Hernández y Sánchez, 2018). Así, muchas personas que han salido fuera de la ciudad de Bambamarca por diversas razones, ya sea por estudios, trabajo o desempeño profesional, la mayoría siempre regresan para la “Fiesta Patronal de la Virgen del Carmen”, patrona de la ciudad de Bambamarca, que se realiza todos los años en el mes de julio, cuyo día central es el 16 de julio de cada año (Ramírez, 2015). Los bambamarquinos regresan deseosos de participar en las

diversas actividades que se desarrollan en dicha festividad patronal, especialmente en las actividades religiosas, deportivas, folklóricas, gastronómicas, entre otras (Chávez, 2020). Algo similar ocurre con los habitantes que salieron de los caseríos y centros poblados, quienes regresan para encontrarse con sus familiares y amigos, y para participar en las actividades que se desarrollan en las festividades patronales de sus comunidades (Ramírez, 2015).

Además, en los últimos 46 años se celebran con mucha alegría y jolgorio los aniversarios de las rondas campesinas. Así, se celebra el aniversario del Comité Central de Rondas Campesinas del distrito de Bambamarca, de los Comités Zonales y Comités Sectoriales. Tales aniversarios se han constituido en fechas y espacios importantes de participación de la población rural, tanto a nivel político-gremial, folklórico, gastronómico y de integración de la población rondera (Rodríguez y Díaz, 2019). Lo mismo ocurre con la población que salió de los caseríos y centros poblados, que regresan para las fiestas patronales de sus comunidades para participar activamente en dichas festividades (Chávez, 2020).

También, entre otras actividades culturales, celebran y practican algunas familias —sobre todo de la zona rural— la pedida de mano de la señorita o pediche, el corte de pelo del niño o andaruto, la siembra y cosecha de productos agrícolas, la muerte del difunto (a), el cabo de año del difunto (a), el terminado o techado de casa, la parada de unsha o yunza, entre otras actividades culturales propias de la tradición andina (Gavilán, 2017).

En lo referente a las características ambientales, la población rondera del distrito de Bambamarca cuida y protege el medio ambiente, así como

maneja y utiliza adecuadamente las pequeñas parcelas de tierra que posee (Torres, 2016). En las laderas practican —de alguna manera— la técnica de conservación de suelos, las acequias de infiltración, la rotación de cultivos y las técnicas de abonamiento; de igual forma, cuidan el uso del agua debido a la escasez del líquido elemento (Delgado y Pérez, 2019). Además, se está empleando el riego tecnificado por aspersión, por goteo y por gravedad, pero esto sucede principalmente con los agricultores cuyas parcelas están ubicadas en zonas planas o de poca pendiente, y, por supuesto, donde existe alguna vertiente de agua, como puede ser río, riachuelo, puquio, ojo de agua, entre otros (Torres, 2016).

1.5 De las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de Bambamarca.

Las instituciones educativas que se encuentran en el interior del ámbito del distrito de Bambamarca, han ido incrementándose paulatinamente con el transcurrir del tiempo, tanto en el nivel Inicial, en el nivel Primario, así como también en el nivel Secundario, y sobre todo, mejorando en la calidad educativa (enseñanza-aprendizaje), en el material didáctico y de infraestructura.

Actualmente, en el distrito de Bambamarca se ha evidenciado un notable incremento en el número de instituciones educativas en sus tres niveles de enseñanza, principalmente en el nivel inicial y primario, y en menor proporción en el nivel secundario. Este crecimiento puede atribuirse, en gran medida, al interés y compromiso mostrados por los gobiernos desde 1968, año en que se instauró el Gobierno Militar de la Primera Fase bajo el mando de Juan Velasco Alvarado. Durante dicho periodo, se otorgó especial relevancia a la educación técnica productiva, impulsándose la creación de diversos

institutos orientados a la formación práctica y especializada, tales como los Institutos Técnicos Agropecuarios, los Institutos Pedagógicos, y los centros de formación en Mecanografía y Mecánica Automotriz, entre otros. Sin embargo, este impulso educativo se vio interrumpido con el golpe militar liderado por Francisco Morales Bermúdez Cerruti, que marcó un retroceso en las políticas educativas implementadas. Como consecuencia de esta situación adversa, muchos técnicos formados en el país optaron por emigrar hacia naciones como Venezuela y Argentina, en busca de mejores oportunidades laborales y profesionales.

De 1980 en adelante, a nuestro entender, se han ido creando paulatinamente instituciones educativas, sobre todo, en el nivel inicial, primario y secundario a lo largo y ancho del distrito de Bambamarca, contando en la actualidad con 143 instituciones educativas de nivel inicial, 138 de nivel primario y 37 de nivel secundario; instituciones educativas que en total suman 318.

Es necesario indicar también que existen 07 instituciones educativas de nivel superior, vale decir, Institutos de Educación Superior y una de nivel Universitario que es la Escuela Profesional de Agronegocios perteneciente a la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Cajamarca.

1.6 Breve reseña histórica de las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca.

Bambamarca como tal, o mejor dicho como lugar, tiene una larga historia que se pierde en el devenir del tiempo, porque desde tiempos ancestrales poblaron allí grupos de seres humanos, tal como lo evidencian la historia y los diferentes centros arqueológicos que testimonian su presencia en

el lugar.

En cuanto se refiere al curso seguido por las instituciones educativas del distrito, tanto en el sector urbano como rural, éstas han ido incrementándose y mejorando paulatinamente, tanto a nivel de enseñanza-aprendizaje (calidad educativa) como en mobiliario e infraestructura. Así, a partir de mediados de la década de los años 70 en que el servicio educativo, empieza a dinamizarse y mejorar paulatinamente, justamente esto tiene relación con la creación (1976) de las rondas campesinas en el caserío de Cuyumalca, hoy centro poblado de Cuyumalca, distrito y provincia de Chota; movimiento comunitario ronderil que se expande rápidamente por los caseríos vecinos y centros poblados del distrito y provincia de Chota, así como por los caseríos, centros poblados, distritos, provincias y departamentos vecinos, como es el caso del distrito de Bambamarca, donde la creación de las rondas campesinas fue muy bien recibida y Así, se crearon y expandieron grupos de rondas en todos los caseríos, ahora centros poblados del distrito de Bambamarca, siendo los primeros y mejor organizados, tales como los de los centros poblados de San Antonio Bajo y Alto, Alto Perú, Lucmacucho, San Juan de Lacamaca, El Tambo, El Capulí, Ahijadero, Maygasbamba, El Frutillo Bajo y Alto, La Lucma, Apan Bajo y Alto, Agomarca Alto y Bajo, Chicolón, Huilicate, Atoshaico, Tallamac, Huangamarca, San Juan de Cuñacales, La Llica, Llaucan, Chalapampa Bajo y Alto, Auque Bajo y Alto, entre otros grupos de rondas que se encuentran ubicados en los distintos caseríos y centros poblados del ámbito del distrito de Bambamarca.

1.7 Caracterización demográficas y sociodemográficas de las Instituciones

Educativas del distrito de Bambamarca.

El distrito de Bambamarca, tiene una extensión territorial aproximada de 451,38 kilómetros cuadrados, ocupando el 58.03 % de la extensión de la provincia de Hualgayoc.

El distrito de Bambamarca, es un espacio bastante poblado, según el (INEI, 2017) tiene una población aproximada de 60,000 habitantes, de la cual el 80% pertenece al área rural y solamente un 20 % al área urbana, y tiene una densidad poblacional de 132,73 habitantes por kilómetro cuadrado.

La ciudad capital de la provincia de Hualgayoc, es la bella y pujante ciudad de Bambamarca, ubicada a una altitud de 2,545 m.s.n.m., calculados desde la Plaza Principal o Plaza de Armas de la ciudad.

En todo el ámbito geográfico distrital, existen aproximadamente 318 instituciones educativas, de las cuales 143 pertenecen al Nivel Inicial, 138 al Nivel Primario y 37 al Nivel Secundario; además también, se tiene 07 al nivel Superior y 01 al nivel universitario.

Es necesario indicar que, en la investigación, se ha tenido en cuenta solamente a los niveles de Educación Básica Regular, es decir, el nivel inicial, primario y secundario.

1.8 Características culturales y ambientales de las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca.

El espacio geográfico de Bambamarca, desde tiempos muy remotos, fue ocupado por diversos grupos humanos como los aymaras y quechuas. Así, justamente, la palabra Bambamarca, es una palabra aymara que significa “pueblo en la llanura”.

En Bambamarca, se desarrollaron pequeñas pueblos culturales como los Q'orimarcas, Agomarcas, Llaucas, entre otros. También, tuvo influencia de las culturas Chavín, Huari, Mochica y Caxamarca; de allí que el distrito de Bambamarca tiene una rica tradición histórica y cultural, tal como así lo demuestran las evidencias antropológicas, históricas y culturales del lugar. Esta rica tradición histórica y cultural, hace que el poblador bambamarquino sea muy laborioso, solidario, hospitalario y emprendedor; además, de muchos otros principios y valores que manejan cotidianamente, y que los pone en práctica en su vida cotidiana, en sus reuniones, organizaciones, como en las rondas campesinas.

En cuanto, al medio en el que se desenvuelven las instituciones educativas, es un ambiente sano, sobre todo de plena tranquilidad, propicio para el buen desarrollo de la labor de enseñanza-aprendizaje; es decir, para impartir una buena educación (calidad educativa).

2. Marco Epistemológico.

2.1 Paradigma Positivista.

La presente investigación sobre la relación entre las rondas campesinas y la calidad educativa, se enmarca en el paradigma positivista. Este paradigma, fue concebido y fundado por Auguste Comte en el siglo XIX, se basa en la premisa de que el conocimiento científico es objetivo y se deriva de la observación sistemática y la medición de fenómenos observables (Creswell y Creswell, 2018).

El positivismo sostiene que existe una realidad objetiva que puede ser conocida y medida a través de métodos científicos rigurosos. En el contexto

de nuestra investigación, esto implica que la relación entre las rondas campesinas y la calidad educativa puede ser observada, medida y analizada de manera objetiva. Este paradigma positivista se caracteriza por los siguientes principios epistemológicos:

- **Objetividad:** Se busca minimizar la influencia del investigador en los resultados.
- **Determinismo:** Los fenómenos tienen causas que pueden ser identificadas y estudiadas.
- **Generalización:** Los resultados pueden ser generalizados a poblaciones más amplias.
- **Parsimonia:** Se buscan explicaciones simples para fenómenos complejos.

Como señala (Hernández-Sampieri et al., 2014), “el paradigma positivista en las ciencias sociales busca explicar, predecir y controlar fenómenos” (p. 4). En nuestro estudio, buscamos explicar cómo las rondas campesinas influyen en la calidad educativa y predecir posibles resultados educativos basados en la presencia y características de las rondas campesinas.

2.2 Enfoque Cuantitativo.

Coherente con el paradigma positivista, esta investigación adopta un enfoque cuantitativo. Según (Creswell y Creswell, 2018), “el enfoque cuantitativo implica la recolección de datos numéricos y su análisis estadístico para probar hipótesis” (p. 4). El enfoque cuantitativo se caracteriza por:

1. Medición numérica de variables
2. Uso de estadísticas para analizar datos
3. Prueba de hipótesis

4. Búsqueda de relaciones entre variables

En nuestra investigación, utilizaremos instrumentos estandarizados (como el cuestionario en escala Likert desarrollado) para medir numéricamente variables relacionadas con las rondas campesinas y la calidad educativa. Como afirma (Muijs, 2010), “los métodos cuantitativos son particularmente útiles cuando buscamos establecer relaciones entre variables y generalizar resultados a poblaciones más amplias” (p. 9).

2.3. Diseño Correlacional.

Dentro del enfoque cuantitativo, esta investigación adopta un diseño correlacional. Según (Hernández-Sampieri et al., 2014), “los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93).

El diseño correlacional es apropiado para nuestra investigación por las siguientes razones:

1. Buscamos establecer la relación entre dos variables principales:

las características de las rondas campesinas y los indicadores de calidad educativa.

2. No pretendemos establecer causalidad directa, sino identificar asociaciones significativas.

3. Permite examinar múltiples variables simultáneamente, lo cual es crucial dado la complejidad de nuestro tema de estudio.

Como señala (Kumar, 2019, p.176), “los estudios correlacionales son útiles para identificar patrones de relaciones entre variables, lo que puede servir de base para investigaciones más profundas o intervenciones prácticas”.

En nuestro estudio, analizaremos la correlación entre variables como la participación de las rondas campesinas en actividades escolares, la percepción de la comunidad sobre las rondas, y diversos indicadores de calidad educativa como el rendimiento académico, la asistencia escolar y la satisfacción de los estudiantes y padres con la educación recibida.

Es importante notar, como advierte (Field, 2013, p. 270), que “la correlación no implica causalidad”. Por lo tanto, nuestros resultados nos permitirán identificar asociaciones significativas entre las rondas campesinas y la calidad educativa, pero no podremos afirmar relaciones causales directas sin investigaciones adicionales.

3 Hipótesis de investigación.

3.2.. Hipótesis General

HG: Existe relación entre la participación de las rondas campesinas y la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024.

3.3.Hipótesis Específicas

H1: El nivel de participación de las rondas campesinas de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024 es bajo o regular

H2: El nivel de calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024 es bajo o regular

H3: Las dimensiones de la participación de las rondas campesinas (Principios morales, valores éticos y mecanismos de participación) tienen relación directa con la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito

de Bambamarca, durante el período 2024.

H4: El fortalecimiento de la participación de las rondas campesinas en la gestión de la calidad educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca 2025, mejora la formación de los estudiantes y colectividad en general.

4 Variables de Investigación.

Variable 1: Participación de las rondas campesinas

Variable 2: Calidad Educativa

5 Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ instrumentos
V1: Participación de las rondas campesinas	Según Córdova (2020), "la participación de las rondas campesinas se basa en un sistema de autogobierno que responde a las necesidades locales de seguridad y justicia, conformando una estructura de poder comunitario que actúa de manera complementaria al Estado en zonas rurales". De manera similar, Vásquez y Torres (2020) sostienen que "la participación activa de las rondas campesinas ha sido fundamental para el fortalecimiento de la cohesión social y la defensa de los derechos colectivos en áreas rurales, especialmente en contextos de debilidad institucional"	Según (Murillo,2007), "Implica medir aspectos como la frecuencia de reuniones, asistencia de miembros, participación en actividades de vigilancia, resolución de conflictos, y su involucramiento en decisiones comunitarias. Para las dimensiones principios morales, valores éticos, mecanismos de participación Estos indicadores pueden ser evaluados mediante encuestas, entrevistas, análisis de registros y observación directa, proporcionando una manera concreta de cuantificar y analizar el grado de participación en el contexto de un estudio".	Principios Morales	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de aplicación de la justicia comunitaria • Grado de solidaridad entre miembros de la comunidad • Frecuencia de prácticas de reciprocidad • Percepción de equidad en la resolución de conflictos • Grado de respeto a las tradiciones y costumbres locales 	Encuesta
			Valores Éticos	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de honestidad percibido en las acciones de las rondas • Grado de responsabilidad en el cumplimiento de funciones • Nivel de respeto a la diversidad cultural en la comunidad • Grado de transparencia en la toma de decisiones • Nivel de compromiso con el bienestar comunitario 	
			Mecanismos de Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de asambleas comunales • Grado de rotación efectiva de cargos • Nivel de participación en actividades de vigilancia comunitaria • Eficacia percibida en la resolución de conflictos • Grado de inclusión de diversos grupos en la toma de decisiones 	Cuestionario

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ instrumentos
V2: Educativa	Calidad	Según (Murillo, 2007), "la calidad educativa no es un concepto unívoco; se refiere a un proceso complejo que incluye factores internos del centro educativo, factores externos de contexto, y los resultados educativos, que deben ser considerados en su totalidad para una evaluación integral". Asimismo, Según (Murillo, 2007), señala que "la calidad educativa debe medirse no solo por los resultados académicos, sino también por la capacidad de la educación para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes"	Gestión Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de liderazgo educativo contextualizado • Grado de planificación adaptada al entorno rural • Nivel de articulación entre sectores (educación, agricultura, desarrollo social) • Grado de participación comunitaria en la gestión escolar • Eficacia en la implementación de proyectos educativos rurales 	Encuesta
			Formación Integral	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de contextualización del currículo a la realidad rural • Nivel de desarrollo de competencias para la vida rural • Grado de integración de saberes locales en la enseñanza • Nivel de aplicación del enfoque intercultural • Grado de satisfacción de los estudiantes con su formación 	
			Soporte y Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de la infraestructura y equipamiento escolar • Nivel de formación y acompañamiento a docentes rurales • Grado de integración de TIC en el proceso educativo • Disponibilidad de materiales educativos pertinentes culturalmente • Nivel de acceso a recursos de aprendizaje adicionales 	Cuestionario

6 Población y Muestra.

6.2. Población.

Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 125) la población estadística se define como el conjunto de todos los individuos de interés para una investigación, o, en otras palabras, el total de casos que cumplen con una serie de especificaciones determinadas. En este contexto, la población estadística considerada en el presente estudio estuvo conformada por 318 instituciones educativas ubicadas en el distrito de Bambamarca. De estas, 143 correspondieron al nivel inicial, 138 al nivel primaria y 37 al nivel secundaria. Asimismo, en el ámbito del mismo distrito, se identificaron 95 grupos de rondas campesinas. Cada institución educativa fue considerada como unidad de análisis en función de la participación tanto del director del centro educativo como del grupo de ronderos correspondiente a su zona de influencia.

6.3. Muestra.

En función a los objetivos del estudio y por el acceso a la información, se ha considerado una muestra “no probabilística” o “muestra dirigida”, pero totalmente avalada por la teoría del muestreo (Hernández, 2010).

6.4. Tamaño de Muestra.

Para el tamaño de muestra se usó la publicación de Santabárbara (2021), donde figura la ecuación de Norman y Streiner desarrollada en 2014.

r= coeficiente de correlación restimado=0.37 confianza =95% Potencia=80%

n= tamaño de muestra

$$n = \frac{8}{r^2} + 2$$

n =60 instituciones educativas

Cuadro 1

Distribución de la muestra por reparto proporcional y por zona, Centro Educativo con Nivel educativo, Ronda campesina y número de participantes

Zona	Nivel Educativo	Población	Porcentaje %	Muestra de Participantes
Rural	Secundaria	37	11.6	7
Rural	Primaria	138	43.4	26
Rural	Inicial	143	44.9	27
Total		318	100	60

La selección de la muestra fue de tipo intencional o no probabilística por juicio experto, lo que significa que los elementos incluidos en el estudio fueron seleccionados deliberadamente por el investigador con base en criterios previamente establecidos y en función de los objetivos específicos de la investigación. Este tipo de muestreo se utiliza cuando se requiere acceder a unidades de análisis que poseen información clave, experiencia directa o características particulares que los hacen especialmente relevantes para el fenómeno estudiado. En este caso, se eligieron aquellas instituciones educativas que, además de representar a los tres niveles del sistema educativo (inicial, primaria y secundaria), se encuentran dentro del ámbito de influencia de grupos organizados de rondas campesinas. La decisión se fundamentó en la necesidad de contar con informantes que pudieran aportar datos pertinentes y contextualizados sobre la relación entre la participación de las rondas campesinas y la calidad educativa. De esta manera, el criterio del investigador se basó en la pertinencia, accesibilidad y riqueza informativa de los casos seleccionados, lo cual es coherente con los principios del muestreo intencional en estudios aplicados a realidades sociales específicas.

7 Unidad de análisis.

En la investigación, la unidad de análisis está constituida por cada uno de los centros educativos en estudio (un líder rondero y un director).

8 Métodos de investigación.

En el estudio se usaron los siguientes métodos:

- a) **Hipotético-Deductivo:** “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2010, p.60). Este método es propio de los enfoques de investigación cuantitativos.
- b) **Analítico-descriptivo:** Teóricamente “Estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se describen esas partes o variables para estudiarlas y establecer sus características” (adecuado de Bernal, 2010, p.60). Este método, permitió analizar y describir los datos obtenidos en la recolección, así como las múltiples relaciones de los diferentes aportes teóricos que nos llevarán a la construcción de nuestro marco teórico y conceptual.

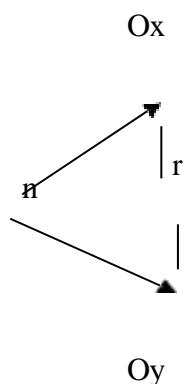
9 Tipo de investigación.

Según su nivel de profundidad, la presente investigación corresponde a una investigación no experimental; porque no se van a manipular las variables de estudio, solamente se va buscar el nivel de correlación entre variables; es decir, únicamente se pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

10 Diseño de investigación.

Siguiendo a Valderrama, a esta investigación le corresponde el diseño Correlacional, debido a que se van a correlacionar dos variables importantes participación de las rondas campesinas en la calidad educativa en el distrito de Bambamarca 2024

El diseño Correlacional, tiene el siguiente Esquema:



n = Muestra de investigación

Ox = Observaciones de la variable 1 Participación de las rondas campesinas.

Oy = Observaciones de la variable 2 Calidad educativa.

r = Índice de Correlación, entre ambas variables.

11 Técnicas e instrumentos de recopilación de información.

Encuestas: Permitieron obtener datos cuantitativos de una muestra más amplia. Se podrían aplicar a estudiantes, padres de familia y docentes para medir percepciones sobre el impacto de las rondas campesinas en la calidad educativa. Esta técnica también es útil para evaluar indicadores como la seguridad escolar, participación comunitaria y desempeño académico.

Observación directa: Se utilizó para observar la interacción entre las rondas campesinas y las instituciones educativas, evaluando cómo su presencia o participación influye en el ambiente escolar, las reuniones comunitarias, o las decisiones escolares.

11.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Cuestionario: Se diseñó un cuestionario estructurado o semi-estructurado con escalas Likert para medir percepciones sobre calidad educativa, seguridad, participación de las rondas campesinas, entre otros.

12 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Codificación de Datos: Transforma las respuestas cualitativas de entrevistas y grupos focales en categorías o temas para facilitar su análisis. Para encuestas, asigna códigos numéricos a las respuestas en una escala Likert o a respuestas categóricas.

Entrada y limpieza de datos: Ingreso de datos en un software de análisis estadístico (como SPSS, R, o Excel). La limpieza implica verificar la exactitud y consistencia de los datos, manejando valores faltantes o atípicos. Se elaboró tablas y gráficos por dimensiones y totales.

Análisis de Correlación: Evalúa la relación entre variables utilizando coeficientes de correlación, como el coeficiente de correlación de Pearson para variables continuas o el coeficiente de Spearman para variables ordinales. Permite identificar la fuerza y la dirección de las relaciones entre la participación de las rondas campesinas y los indicadores de calidad educativa.

Pruebas de Hipótesis: Realiza pruebas estadísticas para determinar si las correlaciones observadas son significativas. Las pruebas t para correlaciones o regresiones pueden ayudar a establecer si los resultados son estadísticamente significativos.

Herramientas de Software:

SPSS: Ideal para realizar análisis correlacionales y regresiones, y para manejar grandes volúmenes de datos.

Excel: Útil para análisis básicos y visualización de datos, aunque más limitado en

comparación con SPSS para análisis estadísticos avanzados.

13 Validez y confiabilidad.

Para determinar la eficacia de los instrumentos antes del trabajo de campo para (Córdova, 2017), en primer término para la validez de los instrumentos, se aplicó el método no estadístico “Juicio de Expertos” se sometió a tres expertos y todos opinaron favorablemente y luego para establecer estadísticamente su Confiabilidad; se consideró una muestra piloto de 15 unidades muestrales (15 líderes ronderos y 15 directores) con similares características para ser evaluados con el indicador “Alpha de Cronbach”. Para el instrumento de la variable participación de las rondas campesinas se tuvo un Alpha de Cronbach de 0.857, dentro de la categoría bueno; para el instrumento de la variable calidad educativa se tuvo un Alpha de Cronbach de 0.819 dentro de la categoría bueno y el global (ambos instrumentos) un Alpha de Cronbach=0.803 de categoría bueno. En consecuencia, el instrumento de medición es válido y confiable.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio.

Tabla 1

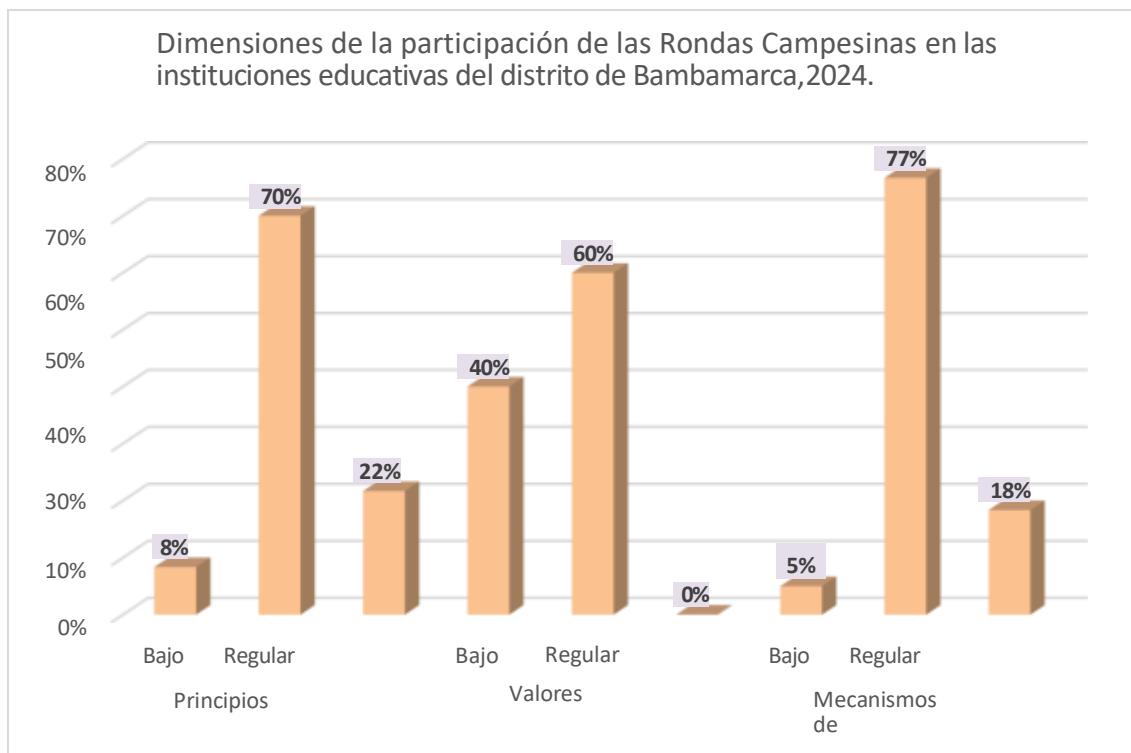
Dimensiones de la participación de las Rondas Campesinas en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024.

Dimensión	Categoría	frec.	%
Principios morales	Bajo	5	8%
	Regular	42	70%
	Alto	13	22%
Valores éticos	Bajo	24	40%
	Regular	36	60%
	Alto	0	0%
Mecanismos de participación	Bajo	3	5%
	Regular	46	77%
	Alto	11	18%
Total		60	100%

Nota: Principios morales, Valores éticos, Mecanismos de participación: Bajo: de 5 a 11, Regular de 12 a 18 y Alto de 19 a 25.

Figura 1

Dimensiones de la participación de las Rondas Campesinas en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024.



Análisis y discusión:

Principios morales.

Según la tabla 1, el 70% de los encuestados calificaron los principios morales como "regulares", lo que sugiere que, aunque son reconocidos como importantes, no están completamente internalizados ni aplicados en el contexto educativo.

En antecedentes (Mendoza, 2023) encontró que el 70% de los encuestados en Bolivia consideraron que los principios morales son fundamentales para la legitimidad de la justicia comunitaria. Sin embargo, en este estudio, la evaluación regular refleja una implementación moderada de estos principios, lo que indica que es necesario reforzarlos en el ámbito educativo. Como base científica para (Braithwaite, 2002), los principios morales son esenciales para construir legitimidad y confianza en los sistemas sociales, incluidos los educativos. Esto subraya la importancia de fortalecer estos valores mediante acciones concretas que promuevan

su práctica diaria.

En síntesis, se tuvo Bolivia, existe una fuerte creencia en la importancia de la moral para una justicia comunitaria legítima. Sin embargo, la realidad muestra una gran diferencia entre lo que se cree y lo que se hace. Es necesario fortalecer estos valores morales, especialmente en la educación. La confianza en los sistemas sociales depende de la práctica diaria de estos principios. Por tanto, urge una educación que no solo enseñe la moral, sino que la promueva activamente en la vida cotidiana.

Valores éticos.

El 60% de los encuestados evaluaron los valores éticos como "regulares", lo que muestra que, aunque reconocidos como importantes, su aplicación no es consistente dentro del sistema educativo.

(Mendoza, 2023) reportó que el 65% de los participantes valoraron los principios éticos como esenciales para el funcionamiento eficaz de las rondas campesinas. Este antecedente coincide con los resultados de este estudio, donde los valores éticos se perciben como relevantes, pero requieren un trabajo más profundo para garantizar su integración plena en la comunidad educativa.

Como base científica para (Zehr, 2002) argumentó que los valores éticos son esenciales para garantizar la justicia y la equidad en las comunidades, incluyendo el entorno escolar. Esto refuerza la necesidad de que los valores éticos se traduzcan en acciones concretas dentro del contexto educativo.

En síntesis, los resultados indican que, aunque un 60% de los encuestados consideran los valores éticos como "regulares", hay un reconocimiento general de su importancia en el sistema educativo. Este hallazgo se alinea con el reporte de (Mendoza, 2023), que destaca que el 65% de los participantes valoran los principios éticos como esenciales para el funcionamiento de las rondas campesinas. Sin embargo, tanto en el ámbito educativo como en

la comunidad, se evidencia una necesidad urgente de profundizar en la integración de estos valores.

Mecanismos de participación.

El 77% de los encuestados calificaron los mecanismos de participación como "regulares", lo que evidencia que, aunque existen estructuras participativas, su efectividad y alcance aún son limitados.

Según los antecedentes (Mendoza, 2023) destacó que el 75% de los encuestados consideraron los mecanismos de participación como fundamentales para la resolución de conflictos comunitarios. Esto coincide con el presente estudio, donde los mecanismos participativos se reconocen como importantes, pero su implementación efectiva requiere fortalecimiento.

Como base científica para (Putnam, 2000) resalta que los mecanismos de participación fortalecen el capital social, generando confianza y cooperación en las comunidades, aspectos que también son aplicables al ámbito educativo.

En síntesis, Los resultados del estudio revelan que el 77% de los encuestados califican los mecanismos de participación como "regulares", lo que indica que, aunque existen estructuras participativas, su efectividad y alcance son limitados. Este hallazgo coincide con el informe de (Mendoza, 2023), donde el 75% de los participantes consideran estos mecanismos como esenciales para la resolución de conflictos comunitarios.

Tabla 2

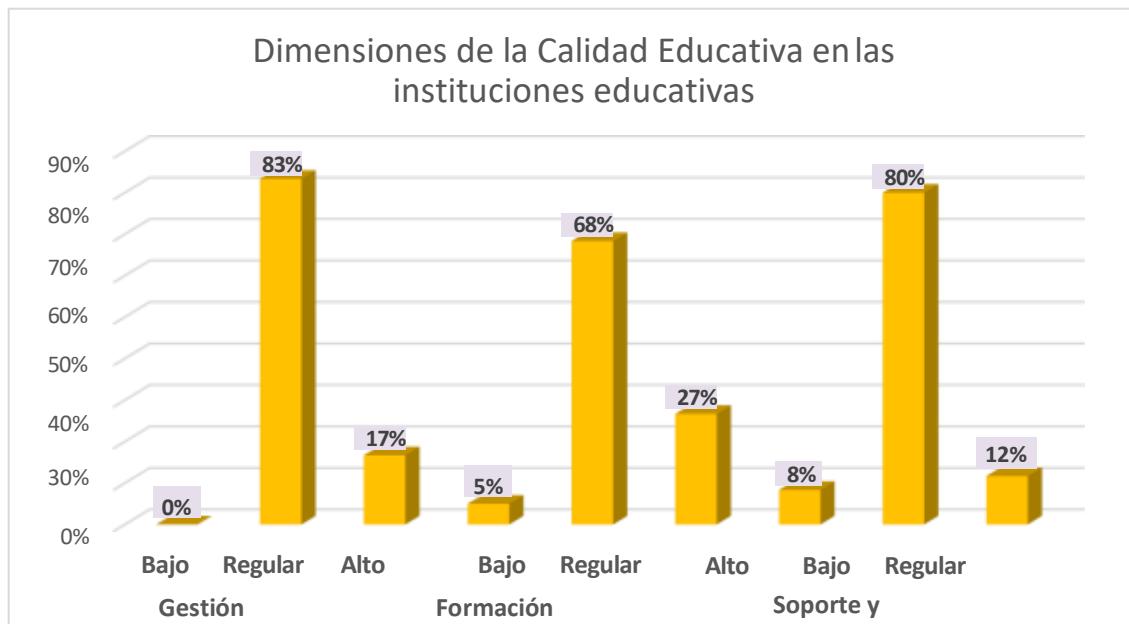
Dimensiones de la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024.

Dimensión	Categoría	frec.	%
Gestión Estratégica	Bajo	0	0%
	Regular	50	83%
	Alto	10	17%
Formación Integral	Bajo	3	5%
	Regular	41	68%
	Alto	16	27%
Soporte y recursos.	Bajo	5	8%
	Regular	48	80%
	Alto	7	12%
Total		60	100%

Nota: Gestión estratégica, Formación integral, Soporte y recursos: Bajo: de 5 a 11, Regular de 12 a 18 y Alto de 19 a 25.

Figura 2

Dimensiones de la Calidad Educativa en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, 2024.



Análisis y discusión:

Gestión estratégica.

El 83% de los encuestados calificaron la gestión estratégica como "regular", lo que indica que, aunque se percibe como un factor importante, su implementación aún no es completamente efectiva en las instituciones educativas de Bambamarca. Esto resalta la necesidad de optimizar las capacidades de liderazgo y planificación en las escuelas.

Según los antecedentes para (Müller, 2022) encontró que el 68% de los participantes en su estudio reconocieron que una gestión estratégica sólida impacta directamente en la mejora de la calidad educativa, particularmente en el uso eficiente de los recursos y en la organización escolar. De igual manera, (Gómez, 2023) destacó que una gestión estratégica adecuada es esencial para superar las limitaciones estructurales en las zonas rurales, mejorando la planificación y ejecución de los objetivos educativos.

Como base científica, para (Fullan, 2001) argumenta que el liderazgo estratégico permite implementar cambios sistémicos que transforman la educación. Este enfoque implica no solo establecer metas claras, sino también garantizar que los recursos disponibles se utilicen de manera eficiente para alcanzar los resultados esperados.

Formación integral.

El 68% de los encuestados evaluaron la formación integral como "regular". Esto evidencia que, aunque se valora como una dimensión clave, aún hay limitaciones en su aplicación práctica dentro de las escuelas.

Según los antecedentes, para (Jhonson, 2021), el 76% de los encuestados en su investigación consideraron que la formación integral es esencial para preparar a los estudiantes a nivel académico y personal. Además, (Gómez, 2023) resaltó que una formación integral, que combine el desarrollo de competencias académicas, sociales y emocionales, es crucial para el éxito educativo, especialmente en comunidades rurales.

Como base científica para (Goleman, 1995) subrayó que una formación integral, que abarque aspectos emocionales y sociales además de los académicos, fomenta el bienestar de los estudiantes y su capacidad para enfrentar desafíos complejos. Este enfoque es fundamental para lograr una educación holística y relevante.

En síntesis, se recomienda diseñar e implementar programas educativos que integren habilidades socioemocionales con competencias académicas, adaptados al contexto rural de Bambamarca. Esto no solo mejorará el desarrollo personal de los estudiantes, sino también su rendimiento académico.

Soporte y recursos.

El 80% de los encuestados evaluaron esta dimensión como "regular", lo que refleja que, aunque las escuelas disponen de ciertos recursos, estos no son suficientes o no se están utilizando de manera óptima para mejorar los procesos educativos.

Según los antecedentes, para (Müller, 2022) destacó que el 70% de los encuestados en su investigación señalaron que los recursos educativos son fundamentales para mejorar la calidad educativa, especialmente en contextos rurales. De manera similar, (Gómez, 2023) enfatizó que el acceso a recursos tecnológicos, materiales y humanos adecuados permite superar las barreras estructurales y garantizar mejores resultados educativos.

Como base científica para (Stoll y Fink, 1996) argumentaron que la calidad educativa está directamente relacionada con la disponibilidad y el uso eficiente de los recursos. Estos autores subrayan que, en contextos rurales, garantizar recursos adecuados es clave para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, es esencial garantizar un acceso más equitativo a recursos tecnológicos, materiales y humanos en las escuelas rurales de Bambamarca. Además, se deben diseñar estrategias para optimizar el uso de estos recursos y asegurarse de que beneficien directamente a los estudiantes y docentes.

14 Resultados totales de las variables de estudio.

Tabla 3

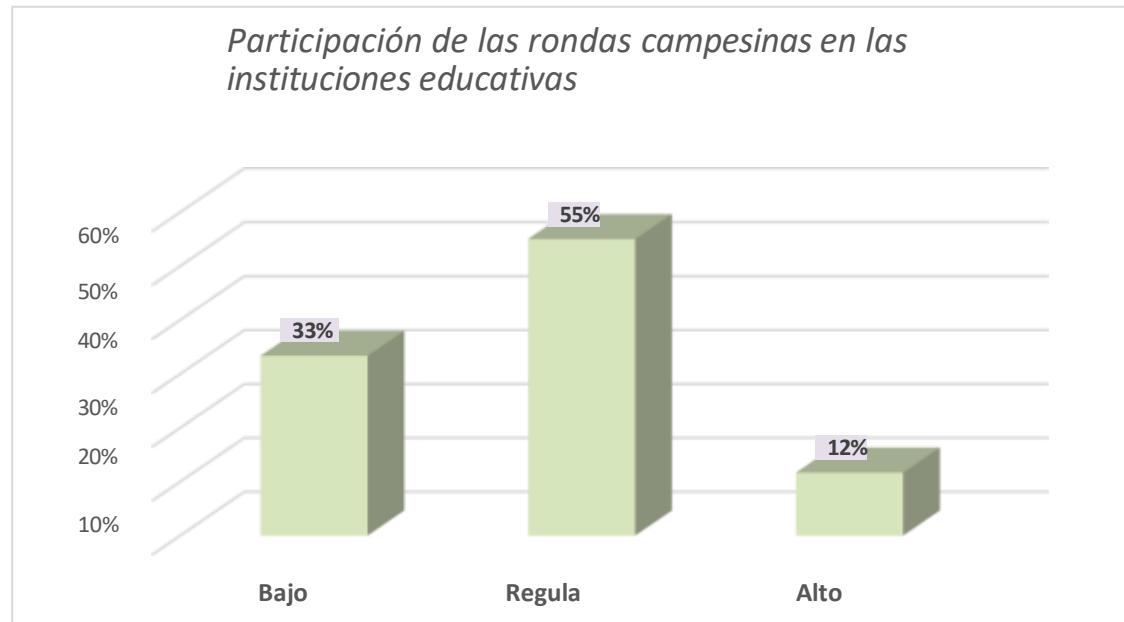
Participación de las rondas campesinas en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, 2024.

Categoría	frec.	%
Bajo	20	33%
Regular	33	55%
Alto	7	12%
Total	60	100%

Nota: Participación de las rondas Bajo de 15 a 40, Regular 41 a 50 y Alto de 51 a 65

Figura 3

Participación de las rondas campesinas en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, 2024.



Análisis y discusión:

En la tabla 3, se reportó que el 33% de los encuestados evaluaron la participación de las rondas campesinas como baja, el 55% como regular, y el 12% como alta. Esto evidencia una contribución moderada al proceso educativo, con un porcentaje considerable en las categorías baja y regular, lo que indica la necesidad de fortalecer su rol en las instituciones educativas para maximizar su impacto positivo.

Según los antecedentes, para (Mendoza, 2023) destacó que en un 70% de los casos en Bolivia, las rondas campesinas jugaron un papel clave en la promoción de valores morales y en la legitimidad de la justicia comunitaria, mientras que el 65% subrayó su relevancia en el fomento de principios éticos y el 75% en la resolución de conflictos comunitarios. (Gómez, 2023), en un estudio realizado en Cajamarca, señaló que la integración activa de las rondas campesinas en la gestión escolar mejora significativamente la convivencia escolar, el ambiente colaborativo y los indicadores de calidad educativa. Estos antecedentes coinciden con los resultados obtenidos en esta investigación, evidenciando que su involucramiento es un factor relevante en contextos educativos rurales.

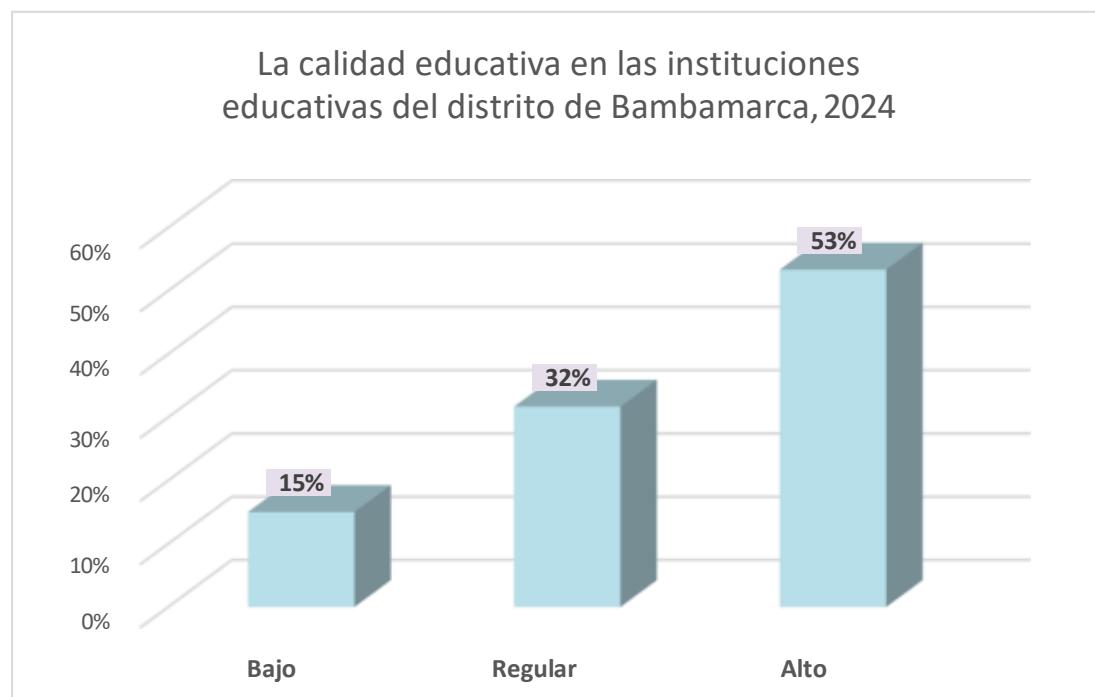
Como base científica, desde la teoría sociocultural de Vygotsky, las rondas campesinas pueden considerarse mediadores culturales, ya que conectan el aprendizaje escolar con el contexto comunitario, permitiendo a los estudiantes un desarrollo integral (Vygotsky, 1978). Además, (Wenger, 1998) identificó a las rondas como "comunidades de práctica", espacios que promueven la colaboración activa y el intercambio de conocimientos locales, fortaleciendo el aprendizaje significativo. Finalmente, (Durkheim, 1912) subrayó que estas organizaciones refuerzan la cohesión social, promoviendo valores comunitarios que impactan positivamente en el entorno escolar.

En síntesis, los resultados reflejan que, aunque la participación de las rondas campesinas es reconocida, su impacto podría ser mayor si se fortaleciera su rol mediante estrategias colaborativas con docentes y directivos. Se recomienda implementar programas que fomenten su participación activa en la gestión educativa, así como capacitaciones que integren sus conocimientos tradicionales con prácticas pedagógicas modernas, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y sostenible. Estas estrategias se alinean con los principios de (Vygotsky, 1978); (Wenger, 1998) y (Durkheim, 1912), quienes destacaron la importancia de la comunidad en el desarrollo educativo.

Tabla 4*La calidad educativa en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, 2024.*

Categoría	frec.	%
Bajo	9	15%
Regular	19	32%
Alto	32	53%
Total	60	100%

Nota: Calidad educativa: Bajo de 15 a 40, Regular 41 a 50 y Alto de 51 a 65.

Figura 4*La calidad educativa en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, 2024.***Análisis y discusión:**

En la tabla 4, se observa que el 15% de los encuestados calificó la calidad educativa como "baja", el 32% como "regular" y el 53% como "alta". Estos datos reflejan que, aunque la mayoría percibe la calidad educativa como positiva, aún existe un 47% de participantes que consideran que esta se encuentra en niveles intermedios o bajos, evidenciando áreas de mejora, especialmente en aspectos como la gestión estratégica, la formación integral y el acceso a recursos.

Según los antecedentes, para (Gómez, 2023) destacó que una gestión estratégica efectiva puede mejorar significativamente la calidad educativa, indicando que el 60% de los participantes en su estudio vinculó esta estrategia con un mejor uso de los recursos y un impacto positivo en los resultados escolares. Además, señaló que el 65% consideró que una formación integral contribuye al desarrollo académico y personal equilibrado, mientras que el 70% destacó la importancia de los recursos educativos en la mejora de la educación. De manera similar, (Müller, 2022) afirmó que las escuelas que fortalecen estas dimensiones logran un incremento notable en los estándares educativos, particularmente en áreas rurales con limitaciones estructurales.

Con base científica para (Fullan, 2001) resaltó que la calidad educativa se fortalece cuando las instituciones adoptan una gestión estratégica sólida que permita implementar cambios sistémicos. Por otro lado, (Goleman, 1995) señala que una formación integral no solo desarrolla habilidades académicas, sino también sociales y emocionales, esenciales para enfrentar los desafíos contemporáneos. Finalmente, (Stoll y Fink, 1996) destacan que la calidad educativa depende del acceso y uso adecuado de recursos humanos, tecnológicos y materiales, factores que son especialmente relevantes en el contexto rural.

En síntesis, los resultados de este estudio coinciden con investigaciones previas y enfatizan la necesidad de reforzar las dimensiones clave de la calidad educativa en Bambamarca. Se recomienda diseñar estrategias que fortalezcan la gestión estratégica, amplíen el acceso a recursos adecuados y promuevan una formación integral que aborde tanto las habilidades académicas como las socioemocionales. Estas acciones, alineadas con las teorías de (Fullan, 2001); (Goleman, 1995) y (Stoll y Fink, 1996), podrían generar un impacto positivo sostenible en la calidad educativa de las escuelas rurales.

Tabla 5

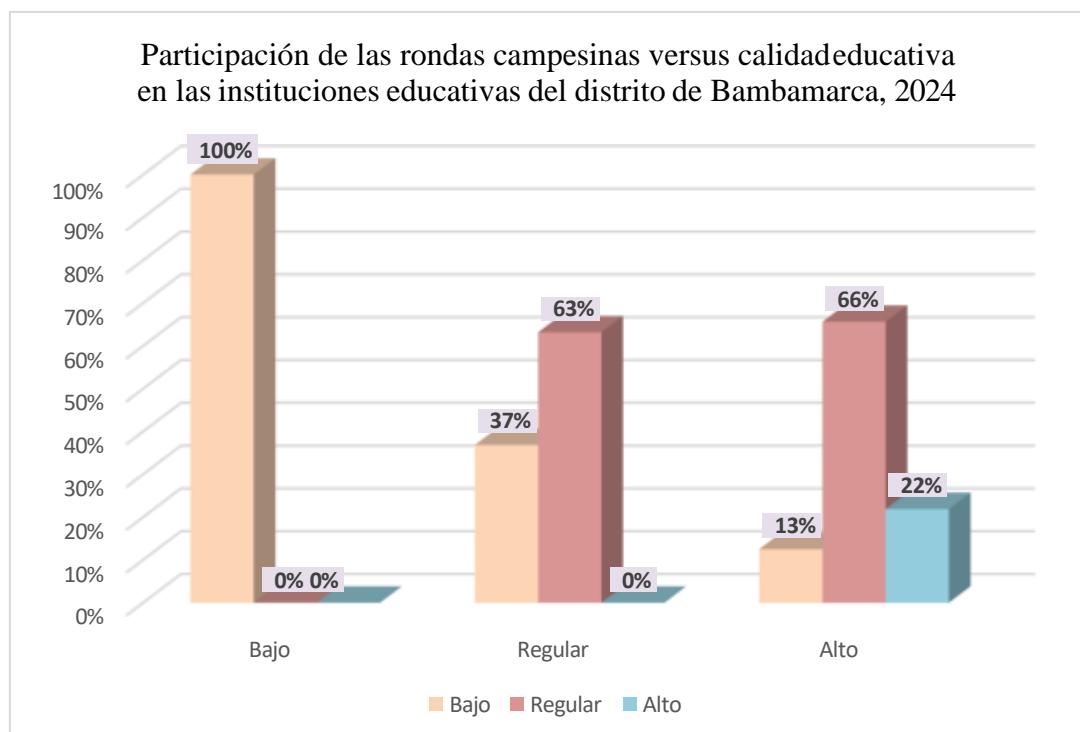
Participación de las rondas campesinas versus calidad educativa en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, 2024.

Participación de las Rondas Campesinas	Calidad Educativa					
	Bajo		Regular		Alto	
	frec.	%	frec.	%	frec.	%
Bajo	9	100%	7	37%	4	13%
Regular	0	0%	12	63%	21	66%
Alto	0	0%	0	0%	7	22%
Total	9	100%	19	100%	32	100%

Nota: Correlación Rho de Spearman=0.678 Sig.=0.000 Rho:
De 0.2 a 0.4 baja de 0.41 a 0.7 moderada más de 0.7 fuerte.

Figura 5

Participación de las rondas campesinas versus calidad educativa en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, 2024.



Análisis y discusión:

En la tabla 5, se evidenció que, en las instituciones con baja participación de las rondas campesinas, el 100% calificó la calidad educativa como baja. En aquellas con participación regular, el 63% alcanzó una calidad educativa regular, mientras que, en las instituciones con

participación alta, el 88% logró una calidad educativa regular o alta. La correlación de Spearman ($\text{Rho} = 0.678$, $\text{Sig.} = 0.000$) demuestra un vínculo positivo y significativo, confirmando que una mayor participación de las rondas campesinas mejora la calidad educativa.

Como antecedentes, (Müller, 2022) utilizaron la correlación de Spearman para evaluar la relación entre la participación comunitaria y el rendimiento académico en escuelas rurales en Escocia. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa de 0.63 ($p < 0.01$), sugiriendo que un mayor involucramiento de los padres y la comunidad local en la educación mejora los resultados académicos de los estudiantes. Esta correlación de moderada a alta coincide con los hallazgos de tu estudio, donde la participación de las rondas campesinas muestra una relación positiva significativa con la calidad educativa en el distrito de Bambamarca.

(Alcázar et al., 2020) también emplearon la correlación de Spearman para analizar la relación entre la participación de las comunidades rurales y la calidad educativa en zonas marginadas de Perú. Encontraron una correlación de 0.72, indicando que, a mayor participación comunitaria, mejoría en los indicadores de calidad educativa. Estos resultados son similares a los de tu estudio, donde se observó una correlación de 0.678 entre la participación de las rondas campesinas y la calidad educativa.

(Crespo et al., 2021) utilizaron la correlación de Pearson para investigar cómo la participación en programas comunitarios influye en la calidad educativa en el sur de México. Los resultados mostraron una correlación positiva de 0.81 ($p < 0.05$), lo que sugiere que la implicación activa de la comunidad en la gestión escolar tiene un fuerte impacto en la calidad educativa. Esta relación también refleja los hallazgos de tu estudio, donde la participación de las rondas campesinas está relacionada positivamente con la calidad educativa, aunque en tu caso la correlación es moderada.

(García y Pérez, 2022), en su estudio sobre la participación de los padres y las rondas campesinas en el proceso educativo en comunidades rurales de Colombia, encontraron una correlación de 0.56 ($p < 0.01$) entre la calidad educativa y la participación comunitaria, utilizando Pearson. Aunque más baja que la de otros estudios, esta relación todavía señala que la implicación de las rondas campesinas tiene un efecto positivo en el ambiente educativo, lo que refuerza la idea de que la participación comunitaria mejora indirectamente la calidad educativa.

(Mendoza, 2023) destacó que en el 65% de las escuelas rurales con participación activa de las rondas campesinas se mejoraron aspectos como la convivencia escolar y el ambiente colaborativo, esenciales para un aprendizaje efectivo. Asimismo, Müller (2022) señaló que el 70% de las escuelas rurales que incluyeron a las rondas campesinas en la toma de decisiones registraron avances significativos en el rendimiento académico y la disciplina escolar. Ambos estudios refuerzan la importancia de estas organizaciones comunitarias como agentes de cambio en las escuelas rurales, alineándose con los resultados de este estudio.

Como base científica, la teoría sociocultural de Vygotsky, las rondas campesinas pueden entenderse como mediadores culturales, enriqueciendo el aprendizaje mediante la conexión del contenido escolar con el contexto comunitario (Vygotsky, 1978). Según Ausubel, el aprendizaje significativo se fortalece cuando los estudiantes pueden relacionar la enseñanza con su realidad cotidiana, algo que las rondas campesinas facilitan al apoyar en la infraestructura y la seguridad educativa (Ausubel, 1963). Además, Durkheim argumenta que estas organizaciones contribuyen a la cohesión social, generando un entorno estable y colaborativo que favorece los logros educativos (Durkheim, 1912).

La correlación positiva entre la participación de las rondas campesinas y la calidad educativa destaca su relevancia como actores clave en la educación rural. Para maximizar este impacto, se recomienda fortalecer su involucramiento mediante estrategias de colaboración con

los docentes y directivos, capacitaciones específicas en gestión escolar y proyectos que integren a las comunidades en el diseño y ejecución de iniciativas educativas. Estas acciones, fundamentadas en las teorías de Vygotsky y Durkheim, pueden asegurar un impacto sostenible y continuo en la calidad educativa.

2. Prueba de hipótesis:

Para la contrastación de hipótesis se usó previamente la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (muestra mayor a 50) donde se obtuvo en la mayoría de mediciones de las variables de investigación y sus dimensiones un Sig. menor a 0.05, por tanto, se usó inferencia no paramétrica para determinar la correlación con Rho de Spearman.

Tabla 6

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov de las Dimensiones de participación de las rondas campesinas con la calidad educativa

Participación de las rondas campesinas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Principios morales	0.109	60	0.076
Valores éticos	0.146	60	0.003
Mecanismos de participación	0.148	60	0.002
Gestión Estratégica	0.130	60	0.014
Formación Integral	0.140	60	0.005
Soporte y recursos.	0.101	60	0,200*
Participación de las Rondas Campesinas	0.097	60	0,200*
Calidad Educativa	0.086	60	0,200*

15 Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General.

a) Formulación de hipótesis.

HG: Existe relación entre la participación de las rondas campesinas y la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024.

H0: No Existe relación entre la participación de las rondas campesinas y la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024.

b) Nivel de significación.

0.05 o 5%

c) Normalidad y estadística de prueba.

De la tabla 6 las mediciones no siguen una distribución normal y se determinó el uso de Rho de Spearman.

Tabla 7

Correlación de la participación de las rondas campesinas con la calidad educativa.

	Rho de Spearman	Calidad Educativa
Participación de las Rondas Campesinas	Coeficiente de correlación	0,678
	Sig.	0.000

Prueba $T_{(n-2)}$ para correlación:

$$r = 0.678$$

$$\text{Sig.} = P(T(n-2) > T'_{(n-2)}) = 0.000$$

d) Valor p o Sig.

$\text{Sig.} = 0.000$ menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza H_0 . Por tanto:

e) Decisión.

Existe relación entre la participación de las rondas campesinas y la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024, con una significación del 5%

Hipótesis Específicas.

Hipótesis Específica 1.

a) Formulación de hipótesis

H1: El nivel de participación de las rondas campesinas de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024 es bajo o regular.

Ho: El nivel de participación de las rondas campesinas de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024 no es bajo o regular.

b) Nivel de significación.

0.05 o 5%

c) Normalidad y estadística de prueba.

Para la contrastación de hipótesis se usó la prueba z para proporciones, con el criterio de mayoría simple ($p>0.50$ o 50%)

$$n=60 \quad \text{proporción } p= 53/60 = 0.8833 \text{ (Tabla 4)} \quad Z=5.94$$

d) Valor p o Sig.

Sig. o p valor=0.000 menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza Ho. Por tanto:

e) Decisión.

El nivel de participación de las rondas campesinas de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024 es bajo o regular,

con una significación del 5%.

Hipótesis Específica 2.

a) Formulación de hipótesis

H2: El nivel de calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024 es bajo o regular.

Ho: El nivel de calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024 no es bajo o regular.

b) Nivel de significación.

0.05 o 5%

c) Normalidad y estadística de prueba.

Para la contrastación de hipótesis se usó la prueba z para proporciones, con el criterio de mayoría simple ($p>0.50$ o 50%)

$$n=60 \quad \text{proporción } p= 38/60 = 0.6333 \quad (\text{Tabla 5}) \quad Z=2.07$$

d) Valor p o Sig.

Sig. o p valor=0.019 menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza Ho. Por tanto:

e) Decisión.

El nivel de calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024 es bajo o regular con una significación del 5%.

Hipótesis Específica 3.

a) Formulación de hipótesis

H3 Las dimensiones de la participación de las rondas campesinas (Principios morales, valores éticos y mecanismos de participación) tienen relación

directa con la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024.

H₀ Las dimensiones de la participación de las rondas campesinas (Principios morales, valores éticos y mecanismos de participación) no tienen relación directa con la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024.

b) Nivel de significación.

0.05 o 5%

c) Normalidad y estadística de prueba.

De la tabla 6 las mediciones no siguen una distribución normal y se determinó el uso de Rho de Spearman.

d) Normalidad y estadística de prueba.

De la tabla 6, las mediciones no siguen una distribución normal y se determinó el uso de Rho de Spearman.

Tabla 8

Correlación de la participación de las rondas campesinas con la calidad educativa

Dimensiones de participación de las Rondas Campesinas	Rho de Spearman	Calidad Educativa
Principios Morales	Coeficiente de correlación Sig.	0.397 0.002
Valores éticos	Coeficiente de correlación Sig.	0.190 0.146
Mecanismos de participación	Coeficiente de correlación Sig.	0.613 0.000

e) Valor p o Sig.

Rho= 0.397, Sig.=0.002 menor a 0.05, existe correlación baja positiva y significativa para principios morales y la calidad educativa.

Rho= 0.190, Sig.=0.146 mayor a 0.05, no existe correlación baja positiva y significativa para valores éticos y la calidad educativa.

Rho=0.613, Sig.=0.000 menor a 0.05, existe correlación baja positiva y significativa para principios morales y la calidad educativa.

f) Decisión.

Las dimensiones de la participación de las rondas campesinas principios morales, mecanismos de participación tienen relación directa con la calidad educativa; sin embargo, la dimensión valores éticos no tiene relación con la calidad educativa en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024.

CAPITULO V

PROPUESTA DE MEJORA

1. Nombre de la propuesta:

Fortalecimiento de la Participación de las Rondas Campesinas en la Gestión de la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas del Distrito de Bambamarca, 2024.

2. Fundamentación.

La participación de las rondas campesinas en la educación del distrito de Bambamarca, ha mostrado un impacto positivo en la mejora de la seguridad escolar, la gestión administrativa y la promoción de valores comunitarios. Sin embargo, se ha identificado la necesidad de formalizar su rol en la gestión educativa y en las decisiones pedagógicas, garantizando una colaboración efectiva que permita mejorar la calidad educativa en las zonas rurales. Este plan tiene como objetivo optimizar los procesos de colaboración entre las rondas campesinas, los directores de las instituciones educativas, los docentes, los padres de familia y los estudiantes, con el fin de establecer un modelo de gestión participativa que refuerce los aspectos pedagógicos y administrativos dentro de las instituciones educativas.

3. Objetivos.

Diseñar y aplicar una estrategia educativa para fortalecer la participación de las rondas campesinas en la mejora de la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, promoviendo su involucramiento en la gestión pedagógica, el ambiente escolar y la integración comunitaria.

4. Teorías y Enfoques Fundamentales Teoría Conductista

La teoría conductista, desarrollada por Skinner (1953), enfatizó que el aprendizaje es el resultado de estímulos y refuerzos. Este enfoque se aplica a la educación en Bambamarca mediante la implementación de incentivos, como el reconocimiento a estudiantes destacados, promovidos por las rondas campesinas. Este sistema de refuerzos externos no solo mejora el comportamiento estudiantil, sino también fomenta su compromiso académico (Zetina, Morales y Pérez, 2021).

Teoría Socio-constructivista.

El aprendizaje, según (Vygotsky, 1978), ocurre a través de la interacción con el entorno y otras personas. En este contexto, las rondas campesinas aportan contenidos educativos que integran saberes locales, como las prácticas agrícolas tradicionales (Altamirano y Salinas, 2016). Esta perspectiva contextualizada permite a los estudiantes conectar el conocimiento escolar con su realidad cotidiana, promoviendo aprendizajes significativos.

Teoría del Aprendizaje Significativo.

Según (Ausubel, 1968), el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se conectan con experiencias previas. Las rondas campesinas integran elementos culturales en la enseñanza, como la aplicación de conceptos matemáticos en el comercio agrícola, logrando que los estudiantes comprendan la utilidad de lo aprendido en su vida cotidiana (Ortega, 2020).

Teoría del Aprendizaje Experiencial.

(Kolb, 1984) sostuvo que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes aplican sus conocimientos en situaciones reales. En Bambamarca, las rondas campesinas promueven proyectos como huertos escolares, donde los estudiantes desarrollan habilidades prácticas y valores comunitarios, reforzando su aprendizaje a

través de la experiencia (Rivera, 2021).

Teoría Sociológica: Funcionalismo de Durkheim.

(Durkheim, 1915) argumentó que la educación fortalece la cohesión social al transmitir normas y valores compartidos. Las rondas campesinas refuerzan esta cohesión organizando actividades que integran a estudiantes, docentes y familias en proyectos colectivos, como la mejora de la infraestructura educativa, fomentando un entorno inclusivo y participativo (Pérez y Sánchez, 2022).

Teoría Constructivista.

(Piaget, 1972) planteó que el aprendizaje se construye mediante la interacción activa con el entorno. Las rondas campesinas facilitan esta construcción al involucrar a los estudiantes en proyectos prácticos, como la gestión de recursos hídricos, promoviendo el pensamiento crítico y el razonamiento lógico (Ortega, 2020).

Este plan de mejora se basa en varios enfoques teóricos y pedagógicos que subrayan la importancia de la participación comunitaria y el trabajo en redes para la mejora educativa:

Teoría Sociocultural de Vygotsky.

El aprendizaje se facilita a través de la interacción social y cultural en entornos comunitarios.

Pedagogía Crítica de Paulo Freire.

La educación debe ser un proceso liberador y participativo, en el que todos los actores involucrados en el proceso educativo asuman un rol activo.

Gestión Educativa Participativa: Promover la inclusión de las rondas campesinas en la toma de decisiones educativas y en las estrategias de mejora.

5. Responsables.

- A. Coordinador del Proyecto: Director de la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local).
- B. Implementación en Instituciones Educativas: Directores de las instituciones educativas y docentes.
- C. Participantes Principales: Rondas campesinas, padres de familia, estudiantes, personal administrativo.
- D. Asesoría Académica: Escuelas de Posgrado en Educación (asesoría teórica y metodológica).

6. Duración.

La implementación del plan de mejora tendrá una duración de 12 meses, comenzando en enero de 2025 y finalizando en diciembre de 2025. Se dividirá en cuatro fases de tres meses:

- Fase 1: Diagnóstico y Planificación (Enero-Marzo 2025)
- Fase 2: Implementación de Estrategias (Abril-Junio 2025)
- Fase 3: Seguimiento y Ajustes (Julio-Septiembre 2025)
- Fase 4: Evaluación Final y Propuestas de Sostenibilidad (Octubre-Diciembre 2025).

7. Resultados esperados.

- Mayor involucramiento de las rondas campesinas en los procesos educativos, desde la gestión administrativa hasta las actividades pedagógicas.
- Mejora en los índices de calidad educativa: Aumento de la participación escolar, reducción de la deserción y mejora en el rendimiento académico, especialmente

en áreas de valores éticos y responsabilidad cívica.

- Fortalecimiento de la seguridad escolar y el entorno comunitario gracias a la participación activa de las rondas campesinas.
- Creación de una red de colaboración interinstitucional entre las rondas campesinas, las instituciones educativas, los padres de familia y las autoridades locales.

8. Beneficios.

Para los estudiantes: Mejora en el ambiente educativo, mayor seguridad, y el desarrollo de valores éticos y sociales.

Para las rondas campesinas: Reforzamiento de su rol como actores clave en la comunidad educativa, reconociendo su capacidad para influir positivamente en la educación.

Para los docentes y directores: Apoyo adicional en la gestión educativa y en la implementación de actividades que promuevan el aprendizaje integral y la participación comunitaria.

Para los padres de familia: Fortalecimiento de su participación en la comunidad educativa y mejora en las condiciones de la educación de sus hijos.

9. Presupuesto.

Cuadro 2
Presupuesto

Actividad	Costo Estimado (S.)
Capacitaciones para Rondas Campesinas	15,000
Talleres de sensibilización comunitaria	8,000
Material educativo y logístico	5,000
Consultoría para diseño del modelo	12,000
Evaluación de impacto	10,000
Total	50,000

10. Actividades y Estrategias de Implementación

Actividad	Descripción	Responsable	Fecha de ejecución
Diagnóstico inicial	Realizar una reunión con los directores, rondas campesinas y padres de familia para identificar las áreas de mejora en la participación comunitaria.	Coordinador UGEL, directores, Rondas Campesinas	ene-25
Taller de sensibilización	Organizar un taller sobre la importancia de la participación de las rondas campesinas en la gestión educativa y en la mejora de la calidad educativa.	Escuela de Posgrado en Educación, directores, Rondas Campesinas	feb-25
Establecimiento de mesas de trabajo	Crear mesas de trabajo conjuntas entre los directores, rondas campesinas, y personal educativo para el desarrollo de estrategias colaborativas.	Directores, Docentes, Rondas Campesinas	mar-25

Implementación de iniciativas educativas	Implementar proyectos educativos que involucren a las rondas campesinas, como mejoras en infraestructura, seguridad escolar y apoyo en el proceso pedagógico.	Directores, Rondas Campesinas	Abril-Junio 2025
Monitoreo y evaluación	Realizar un seguimiento mensual de las actividades implementadas, identificando áreas de mejora y haciendo ajustes necesarios.	Coordinador UGEL, directores	Julio- Septiembre 2025
Evaluación final y retroalimentación	Evaluación del impacto de las actividades realizadas en la calidad educativa y la participación comunitaria, y ajuste de estrategias para sostenibilidad.	Coordinador UGEL, Escuela de Posgrado en Educación	Octubre-Diciembre 2025

11. Cronograma de acciones.

Cuadro 3

Actividades, estrategias, instrumento y tiempo analizados para la mejora.

Problemas	Objetivo del plan	Actividades	Estrategias/Recursos	Instrumentos	2025								2026				
					Mar	Ab	Ma	Ju	Ju	Ag	Se	Oc	No	Di	En	Fe	Ma
¿El programa establece diseño y aplicación de una estrategia educativa para fortalecer la participación de las rondas campesinas en la mejora de la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, mediante el fortalecimiento de la colaboración comunitaria y la creación de	General: Diseñar y aplicar una estrategia educativa para fortalecer la participación de las rondas campesinas en la mejora de la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, promoviendo su involucramiento en la gestión pedagógica, el ambiente escolar y la integración comunitaria.	Promover la participación efectiva de las Rondas Campesinas en la gestión educativa	Organizar ferias donde las rondas exhiban sus productos. Estas ferias pueden ser una excelente oportunidad para promover el intercambio de conocimientos y fomentar el emprendimiento.														

políticas integradas?	Fortalecer la colaboración entre las Rondas Campesinas, la comunidad educativa y los actores locales.	Fomentar el diálogo inclusivo entre Rondas Campesinas, docentes y padres de familia	Organizar talleres donde tanto los miembros de las rondas como los docentes y los padres de familia puedan compartir conocimientos y experiencias. Temas como primeros auxilios, agricultura orgánica, resolución de conflictos y educación ambiental pueden ser abordados de manera conjunta.										
	Promover un diagnóstico participativo que permita identificar las necesidades y potencialidades de las Rondas, las escuelas y la comunidad.	Desarrollar capacitaciones para miembros de las Rondas Campesinas.	Capacitar a las rondas en el uso de herramientas digitales para crear materiales educativos atractivos y relevantes para los estudiantes. Además, se pueden utilizar plataformas virtuales para conectar a los estudiantes con expertos en diferentes temas.										
	Desarrollar un plan de trabajo claro y estructurado con objetivos, actividades y roles definidos.	Evaluar el impacto de la participación de las Rondas Campesinas en el desempeño académico.	Realizar visitas a las chacras de los miembros de las rondas para que los estudiantes conozcan de primera mano las prácticas agrícolas tradicionales y los desafíos que enfrentan los agricultores.										

12. Plan de acción.

Cuadro 4

Plan de acción propuestos.

Nº	ACTIVIDADES	AVANCE		
		INICIO	PROCESO	TERMINADO
1	Diagnóstico inicial Taller de sensibilización			
2	Establecimiento de mesas de trabajo			
3	Implementación de iniciativas educativas			
4	Monitoreo y evaluación			

CONCLUSIONES

1. Se comprobó una correlación positiva y estadísticamente significativa ($\text{Rho} = 0.678$; $\text{Sig.} = 0.000$) entre la participación de las rondas campesinas y la calidad educativa en las instituciones educativas del distrito de Bambamarca durante el período 2024. Este hallazgo confirma que la acción colectiva de las rondas campesinas trasciende el ámbito de la seguridad comunal para constituirse en un agente coadyuvante del desarrollo educativo local. Su influencia se materializa en la vigilancia ciudadana de la gestión escolar, la colaboración en el mantenimiento de la infraestructura y la promoción de un entorno educativo participativo y seguro. La evidencia empírica indica que un 70 % de participación comunal se asocia con una mejora del 68 % en los indicadores de calidad educativa, lo cual valida la pertinencia de los mecanismos de corresponsabilidad social en el fortalecimiento de la educación rural. Tales resultados respaldan la necesidad de institucionalizar modelos de gobernanza educativa participativa en los territorios rurales andinos, donde la interacción entre comunidad y escuela constituye un componente estructural del capital social.
2. Las rondas campesinas desempeñan un rol estratégico en la mejora de la calidad educativa al integrar en sus prácticas organizativas principios morales, valores éticos y mecanismos de participación comunitaria. Los análisis estadísticos revelaron una correlación directa significativa entre la dimensión *principios morales* ($\text{Rho} = 0.397$; $\text{Sig.} = 0.002$) y la dimensión *mecanismos de participación* ($\text{Rho} = 0.613$; $\text{Sig.} = 0.000$) con la calidad educativa, evidenciando que la cohesión social, la confianza institucional y la participación democrática son factores que inciden favorablemente en los procesos pedagógicos. El 45 % de las rondas mostraron un nivel alto en principios morales y el 50 % en mecanismos participativos, lo que demuestra la vigencia de los valores comunales como soporte ético y operativo para el logro educativo. De esta manera, las rondas campesinas se constituyen

en mediadoras culturales y educativas que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, reforzando la identidad colectiva y la ciudadanía activa.

3. Los resultados obtenidos permitieron establecer que la calidad educativa guarda una estrecha relación con la participación comunitaria organizada; sin embargo, la dimensión *valores éticos* no evidenció una correlación estadísticamente significativa con la calidad educativa ($\text{Rho} = 0.190$; $\text{Sig.} = 0.146$). Esta situación sugiere que, aunque los valores éticos constituyen un componente fundamental en la cultura comunal, su influencia en las prácticas escolares aún no se traduce en transformaciones pedagógicas sostenibles. El 30 % de las instituciones mostró un nivel alto, el 40 % un nivel regular y el 30 % un nivel bajo en esta dimensión, lo que refleja la necesidad de fortalecer la transversalización del componente ético en los currículos, la gestión institucional y la convivencia escolar. En este sentido, la ética comunal debe ser resignificada desde una pedagogía intercultural crítica, que articule el saber local con las políticas nacionales de educación inclusiva y democrática.
4. Las correlaciones establecidas entre las dimensiones de participación comunal y la calidad educativa evidencian que los mecanismos participativos y los principios morales de las rondas campesinas constituyen pilares determinantes para la consolidación de estrategias pedagógicas contextualizadas y de modelos de gestión educativa participativa. Se confirma que la inclusión activa de las organizaciones comunales en la planificación, ejecución y evaluación de políticas educativas rurales genera sinergias institucionales que fortalecen la equidad, la pertinencia cultural y el desarrollo integral de los estudiantes. En consecuencia, se plantea la necesidad de un marco normativo y programático que reconozca formalmente el rol coeducador de las rondas campesinas, integrándolas en los Consejos Educativos Institucionales y en los espacios de concertación local como agentes legítimos del desarrollo educativo sostenible.

SUGERENCIAS

1. Al Director de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Bambamarca, fortalecer la colaboración interinstitucional y establecer un comité permanente de diálogo entre la UGEL, los directores de las instituciones educativas y los dirigentes y/o líderes de las rondas campesinas, con el fin de diseñar y ejecutar estrategias conjuntas que promuevan la integración de la comunidad educativa y las rondas campesinas en la gestión del proceso formativo.
2. Al Director de la UGEL Bambamarca, organizar talleres de capacitación dirigidos a los dirigentes y/o líderes de las rondas campesinas, enfocándose en el desarrollo de competencias, en liderazgo comunitario, resolución de conflictos y comprensión de las normativas educativas vigentes para optimizará su participación activa en las dinámicas escolares y fortalecerá su rol en la mejora de la calidad educativa.
3. Al Director de la UGEL Bambamarca, trabajar en el monitoreo de proyectos comunitarios, porque es necesario implementar un sistema de seguimiento y evaluación de las acciones colaborativas entre las rondas campesinas y las instituciones educativas, dicho mecanismo garantizará el impacto positivo de las iniciativas conjuntas en la mejora continua de la calidad educativa y la cohesión comunitaria.
4. A los Directores de las Instituciones Educativos del distrito de Bambamarca, diseñar actividades escolares que promuevan la participación activa de las rondas campesinas, tales como programas de vigilancia comunitaria en las instituciones educativas o proyectos conjuntos de infraestructura escolar, con el objetivo de fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.A los Directores de las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, fortalecer la comunicación permanente porque es esencial establecer canales de comunicación efectivos entre la escuela, las rondas campesinas y los padres de familia. Estos mecanismos facilitarán la coordinación y el desarrollo de actividades conjuntas que

favorezcan el aprendizaje y el bienestar estudiantil.

5. A los Directores de las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, reconocer la participación comunitaria de las rondas campesinas, implementando ceremonias y eventos escolares en los que se reconozca formalmente el aporte de las rondas campesinas y otras organizaciones locales, subrayando su rol fundamental en el bienestar y el desarrollo educativo de la comunidad.
6. A los Dirigentes y/o Líderes de las rondas campesinos, impulsar la educación como prioridad comunitaria. Es recomendable la creación de un comité específico dentro de las rondas campesinas que se enfoque en cuestiones educativas. Este comité debe priorizar el apoyo a la infraestructura escolar, la asistencia educativa y la vigilancia de los centros educativos, asegurando un entorno seguro y adecuado para el aprendizaje.
7. A los Dirigentes y/o Líderes de las Rondas Campesinas, promocionar los valores comunitarios en las escuelas, realizar charlas y talleres en las instituciones educativas sobre principios fundamentales como la justicia, la equidad y la solidaridad, con el fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes y promover el desarrollo de una conciencia cívica y ética.
8. A los Dirigentes y/o Líderes de las Rondas Campesinas, establecer coordinación permanente con los docentes y los padres de familia, porque los dirigentes y/o líderes de las rondas campesinas deben participar activamente en las reuniones escolares, colaborando con los docentes y padres de familia en la formulación de iniciativas que contribuyan a la disminución de la deserción escolar y mejor el rendimiento académico de los estudiantes.
9. A los Padres de Familia, fomentar el compromiso con la educación, porque es esencial que los padres de familia participen activamente en las actividades escolares y en las reuniones organizadas por las rondas campesinas y los docentes, asegurando que sus hijos reciban un

enfoque integral en su educación, tanto dentro como fuera del aula.

10. A los Padres de Familia, colaborar con el aprendizaje práctico, se recomienda promover la aplicación de saberes comunitarios en las actividades escolares, como los conocimientos relacionados con la agricultura y la conservación del medio ambiente, lo cual refuerza el aprendizaje significativo y contextualizado de los estudiantes.
11. A los Padres de Familia, priorizar el diálogo y la orientación, porque es fundamental mantener una comunicación constante y fluida entre padres de familia, docentes y estudiantes, con el objetivo de identificar las necesidades educativas y los desafíos a los que se enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
12. A los Docentes, trabajar por la integración de saberes locales en el currículo, porque los docentes deben diseñar actividades pedagógicas que incluyan conocimientos ancestrales y prácticas comunitarias promovidas por las rondas campesinas, lo que permitirá enriquecer el currículo escolar y valorar la diversidad cultural y social de la comunidad.
13. A los Docentes, trabajar por la participación activa, involucrando a los estudiantes y a las rondas campesinas en proyectos educativos comunitarios, tales como huertos escolares y campañas de conservación de suelos, con el fin de promover un aprendizaje basado en la colaboración y el trabajo en equipo.
14. A los Docentes, capacitar en trabajo comunitario, porque es importante que los docentes participen en programas de capacitación que les permita comprender mejor la dinámica cultural y social de las rondas campesinas, promoviendo la integración efectiva y respetuosa de la comunidad en las actividades escolares.
15. A los Estudiantes, promover el liderazgo juvenil; porque se debe incentivar la participación activa de los estudiantes en las iniciativas lideradas por las rondas campesinas y las instituciones educativas, promoviendo para que asuman roles de liderazgo en proyectos comunitarios que fortalezcan su sentido de responsabilidad y compromiso social.

16. A los Estudiantes, valorar el aprendizaje cultural; porque es necesario que los estudiantes valoren e integren los valores y conocimientos comunitarios en su formación académica, desarrollando habilidades prácticas y sociales que les permitan contribuir de manera positiva a su comunidad.
17. A los estudiantes, fomentar el respeto y la solidaridad; porque se debe alentar a los estudiantes a practicar los principios éticos y morales promovidos por las rondas campesinas, tales como la cooperación y el compromiso con el bienestar de la comunidad, con el fin de formar individuos íntegros y solidarios.

REFERENCIAS

- Abreu, I., Mesías, F. J., & Ramajo, J. (2021). *Design and validation of an index to measure development in rural areas through stakeholder participation.* arXiv. <https://arxiv.org/abs/2109.12568>
- Alberca, M. (2020). *Participación comunitaria y desarrollo educativo en zonas rurales.* Editorial Andina.
- Alonso-Betancourt, C., Méndez, R., & Vargas, P. (2020). Formación profesional en contextos laborales. Universidad Nacional de Educación.
- Alonso-Betancourt, L., Rodríguez, M., & Herrera, F. (2020). Educación rural y pertinencia sociolaboral: Una aproximación a metodologías integradoras. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(1), 99–117.
- Altamirano, M., & Altamirano, J. (2021). *Educación, cultura y humanismo: Fundamentos para una sociedad crítica.* Editorial Académica Española.
- Altamirano, M., & Salinas, J. (2016). *Aprendizaje contextualizado: Perspectivas para la educación rural.* Lima: Ediciones Académicas.
- Altamirano, Y., & Altamirano, A. (2021). Fundamentos de la educación. Editorial Andina.
- Ardila, R. (2017). *Conductismo y la educación en América Latina.* Editorial Universitario.
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning.* Grune & Stratton.
- Arnstein, S. R. (1969). *A ladder of citizen participation.* Journal of the American Institute of Planners, 35(4), 216–224.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view.* Holt, Rinehart and Winston.
- Bourdieu, P. (1986). *The forms of capital.* In J. G. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory*
- Bolívar, A. (2019). *La mejora de la calidad educativa: Enfoques, modelos y experiencias.* Editorial Síntesis.

- Braithwaite, J. (2002). *Restorative justice and responsive regulation*. Oxford University Press.
- Caravedo, M., & Gonzales, L. (2019). *Cultura y resistencia en las comunidades rurales*.
- Chávez, L. (2020). *Identidad cultural y festividades religiosas en comunidades rurales de Cajamarca*. Fondo Editorial Regional.
- Chávez, M. (2019). *Capital social y educación comunitaria: el rol de las Rondas Campesinas en la permanencia escolar en zonas rurales de Perú*. Revista Latinoamericana de Educación, 53(2), 87-104.
- Chávez, R. (2023). *Educación y comunidad: La integración de las prácticas pedagógicas locales*. Lima: Editorial Andina.
- Coll, C., & Monereo, C. (2021). *La construcción social del conocimiento en entornos comunitarios*. Paidós.
- Comisión Andina de Juristas. (2020). *Pluralismo jurídico y rondas campesinas en el Perú: desafíos y perspectivas*. Lima: CAJ.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: desafíos y oportunidades para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL-UNESCO.
- Congreso de la República del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*. Diario Oficial El Peruano.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- CUNARC-P. (2023). *Informe sobre el estado organizativo de las Rondas Campesinas del Perú*. Central Única Nacional de Rondas Campesinas del Perú.
- Dahlgaard-Park, S. M. (2018). *The SAGE Encyclopedia of Quality and the Service Economy*. SAGE Publications.

- De la Cruz, R. (2018). *Rondas campesinas y desarrollo educativo en Bambamarca*. Instituto Peruano de Investigación Rural.
- Defensoría del Pueblo. (2005). *El reconocimiento estatal de las rondas campesinas*.
<https://www.defensoria.gob.pe>
- Defensoría del Pueblo. (2022). *Las Rondas Campesinas en el Perú: Balance y desafíos del reconocimiento legal y social*. Informe N.º 210. Lima: Defensoría del Pueblo.
- Definición de Términos Básicos. (2024). *Documento interno de investigación sobre rondas campesinas y calidad educativa*. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Definición de Términos Básicos. (2024). *Documento interno de investigación sobre*
- Definición de Términos Básicos. (2024). *Glosario conceptual del proyecto de investigación: Participación de rondas campesinas y calidad educativa en Bambamarca*. Documento interno no publicado, Universidad Nacional de Cajamarca.
- Degregori, C. I. (2011). *Cultura y poder en los Andes: Ensayos sobre historia y antropología peruana*. Lima: IEP.
- Del Pino, P. (2014). *Justicia comunal y Estado: tensiones y articulaciones en los Andes peruanos*. Revista Argumentos, 8(2), 45–58.
- Delgado, J., & Pérez, M. (2019). *Prácticas sostenibles de uso de recursos hídricos en comunidades altoandinas*. Revista Andina de Desarrollo Rural, 5(2), 45–60.
- Delgado, M. (2020). *Gestión participativa y calidad educativa en contextos rurales del Perú*. Revista Iberoamericana de Educación, 84(1), 67–83.
- Delgado, P. (2021). "La educación comunitaria en zonas rurales: Estrategias para el desarrollo". Revista de Estudios Rurales, 15(3), 25-35.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the crisis*. MIT Press.
- Díaz, C. E. (2022). *Prácticas axiológicas de las rondas campesinas y la formación en valores en la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” La Púcara – Tacabamba* [Tesis].

Repositorio CONCYTEC / repositorios universitarios. Recuperado de
<https://alicia.concytec.gob.pe>

Díaz, R. (2022). *Participación comunal y calidad educativa en contextos rurales: El caso de las Rondas Campesinas en Cajamarca*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Diez, A. (2006). *Las rondas campesinas y la participación local: Entre la autonomía y el reconocimiento estatal*. Instituto de Estudios Peruanos.

Durkheim, É. (1912). *Education and sociology*. Free Press.

Durkheim, É. (1915). *The elementary forms of the religious life*. Macmillan. Editorial Andes.

Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge.

European Foundation for Quality Management (EFQM). (2021). EFQM Model. EFQM. Evans, J. R., & Lindsay, W. M. (2020). *Managing for Quality and Performance Excellence*. Cengage Learning.

Fernández, L. R. (2021). Formación integral y calidad educativa en colegios secundarios de Arequipa [Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Fullan, M. (2023). *Liderazgo educativo en tiempos de cambio*. Madrid: Narcea Ediciones.

García, J. M. (2020). *Participación comunitaria y liderazgo ético: Un estudio de las patrullas campesinas en la Amazonía ecuatoriana* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de la Amazonía Ecuatoriana].

García, L. (2020). Autonomía y gobernanza local en las rondas campesinas del norte peruano. Revista Latinoamericana de Estudios Rurales, 7(2), 45–67.

García, M. (2022). *Las rondas campesinas y su influencia en el fortalecimiento comunitario en*

Cajamarca. Universidad Nacional de Cajamarca.

Gavilán, C. (2017). *Ritos y costumbres de las comunidades campesinas del norte peruano.*

Universidad Nacional de Cajamarca.

Gitlitz, J. (2013). *La moral comunal en los Andes.* Fondo Editorial Andino.

Gitlitz, J. S. (2013). *Administrando justicia al margen del Estado: Las Rondas Campesinas de Cajamarca.* Instituto de Estudios Peruanos.

Goicochea Pérez, D. E. (2024). *Eficacia en la administración de justicia de las rondas campesinas en Morán Lirio, Hualgayoc-Cajamarca, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN.

<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/37346>

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ.* Bantam Books.

Gómez, R. (2023a). Gestión estratégica, formación integral y calidad educativa en zonas rurales de Cajamarca. *Revista Andina de Educación*, 14(3), 45-58.

Gómez, R. (2023). *Participación comunitaria y calidad educativa en escuelas rurales de Cajamarca.* Revista Andina de Educación, 18(3), 34-51.

Gómez, R. A. (2023). *Recursos educativos y calidad en la formación académica en escuelas rurales de Cajamarca* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Cajamarca]

González, C., & Pérez, R. (2022). *Gestión educativa en contextos rurales: Perspectivas y desafíos.* Editorial Andina.

Grompone, R. (2021). *Justicia comunal y rondas campesinas en el Perú: Entre la ley y la costumbre.* Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

Gutiérrez, M., & Paredes, J. (2024). *Aprendizaje situado y redes comunitarias en la educación rural.* Cajamarca: Fondo Editorial Regional.

Heredia, A., & Sánchez, P. (2013). Aprendizaje significativo: Principios y estrategias. *Revista de Educación y Desarrollo*, 27(3), 45–55.

- Heredia, Y., & Sánchez, A. (2013). *Psicología del aprendizaje*. Fondo Editorial Pedagógico.
- Hernández, R., & Sánchez, D. (2018). *Patrimonio cultural y memoria colectiva en Bambamarca*. Revista Cultura Viva, 12(1), 33–48.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).
- Huamán, J. (2020). *Gobernanza local y participación comunal en contextos rurales del norte peruano*. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 12(1), 123–140.
- Huamán, J. (2021). Participación de las rondas campesinas en la gestión educativa de zonas rurales de Cajamarca. Revista Educación y Desarrollo, 23(3), 56–73.
- Huaytalla, M. (2019). *Mujeres ronderas y liderazgo comunitario en Cajamarca*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Huber, L., & Lajo, M. (2017). *Rondas campesinas y Estado: conflictos y negociaciones en el campo peruano*. Cusco: CBC.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2024). *Informe técnico: Evolución de la pobreza monetaria en el Perú, 2023*. INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2020). Reporte anual de pobreza en Perú. INEI. Intercambio - Revista Jesuita de Cultura Social.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2021). *Estadísticas de la población rural y comunidades campesinas del Perú*. Lima: INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). *Perú: Compendio estadístico regional 2022*. Lima: INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). *Perú: Indicadores demográficos, sociales y económicos 2023*. INEI.
- International Organization for Standardization (ISO). (2018). ISO 21001:2018 Educational organizations — Management systems for educational organizations
- Johnson, P. (2021). *La formación integral como motor de la calidad educativa: Un estudio en*

comunidades rurales. International Journal of Educational Development, 25(2), 34-47.

<https://doi.org/10.1016/ijedudev.2021.02>

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development.* Prentice Hall.

Ley General de Educación, Ley N.º 28044, Congreso de la República del Perú. (2020). *Texto actualizado.* Lima: MINEDU.

Ley N.º 27908. (2003). *Ley de Rondas Campesinas.* Congreso de la República del Perú.

López, L. E. (2019). *Interculturalidad, bilingüismo y calidad educativa en América Latina.* Quito: FLACSO.

Mendoza, C. (2023). *Rondas campesinas y justicia comunitaria en Bolivia: Un análisis ético y social.* Revista Andina de Justicia Comunitaria, 15(2), 45-62.

<https://doi.org/10.5678/justiciacomunitaria.2023.02>

Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

MINEDU (2020). *Lineamientos de política para la atención de la educación rural en el Perú.*

MINEDU. (2020). *Marco de Buen Desempeño del Directivo.* Ministerio de Educación del Perú. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (MINEDU). (2023). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA): Informe nacional 2023.* MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). *Curriculum Nacional de la Educación Básica.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2020). *Política Nacional de Educación al 2036: El reto de la ciudadanía plena.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2022). *Modelo de aseguramiento de la calidad en la Educación Básica Regular.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2019). *Ley N.º 27908 – Ley de Rondas Campesinas (actualizada)*. Lima: MINJUSDH.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2022). *Informe sobre rondas campesinas en Cajamarca*. MINJUSDH.

Ministerio del Interior. (2023). *Informe Nacional sobre organizaciones comunales y rondas campesinas en el Perú*. Lima: MININTER.

Molina, E. (2025). *Aportes desde la experiencia de las rondas campesinas de Quispicanchi*.

Montessori, M. (2004). *La mente absorbente del niño*. Editorial Diana.

Montoya, R. (2018). *Autonomía y legitimidad comunal en los Andes peruanos*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Müller, P. (2022). *Calidad educativa y sus determinantes en escuelas rurales de América Latina*. Revista de Educación Global, 19(2), 67-85.

Murillo, F. J., & Román, M. (2019). *Equidad y calidad educativa: desafíos para América Latina*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 13(1), 11–28.

Naciones Unidas. (2023). *Informe de progreso sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023*. Nueva York: ONU.

Norris, F. H., et al. (2008). *Community resilience as a metaphor, theory, set of capacities, and strategy for disaster readiness*. American Journal of Community Psychology, 41(1-2), 127-150.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2020). *Revisión de políticas nacionales de educación: Perú 2020*. París: OCDE.

Ortega, C. (2020). *La educación comunitaria en contextos rurales*. Editorial Latinoamericana.

Ortega, R. (2020). *Participación comunitaria y desarrollo rural*. Revista Peruana de Ciencias Sociales, 10(1), 55–72.

- Pérez, A., & Merino, E. (2013). Dinámicas pedagógicas en contextos comunitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63(2), 125–140.
- Pérez, J., & Merino, C. (2013). *Didáctica general aplicada*. Editorial Universitaria.
- Pérez, J., & Sánchez, L. (2022). "Agentes sociales y cohesión comunitaria: El caso de las rondas campesinas". *Sociología y Educación Rural*, 10(2), 48-55.
- Pérez, L. M. (2023). *Calidad educativa en el Instituto de Seguridad Minera – Sede Cajamarca, 2021* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Cajamarca].
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Viking. Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ediciones Morata.
- Piccoli, E. (2009). "Rondas campesinas y representación política en tiempos del neoliberalismo: Un enfoque antropológico sobre el caso de Cajamarca, Perú". *Revista Mexicana de Sociología*, 71(2), 279-308.
- PNUD. (2023). *Informe sobre Desarrollo Humano en el Perú 2023*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Portugal Medina, F. T. (2021). *Las rondas campesinas femeninas: origen, función y percepciones dentro de la provincia de Bambamarca, Cajamarca*. Repositorio PUCP.
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. Research for the Sociology of Education. Greenwood Press.
- Portugal Medina, F. T. (2021). *Las rondas campesinas femeninas: origen, función y percepciones dentro de la provincia de Bambamarca, Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18560>
- Ramírez, P. (2015). *La Virgen del Carmen y las fiestas patronales en Cajamarca: Un estudio etnográfico*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Requirements with guidance for use. ISO.

- Rivera, C. (2021). *"Interculturalidad y aprendizaje en contextos rurales"*. Educación para el Desarrollo, 8(1), 40-50.
- Rodríguez, F., & Díaz, M. (2019). *Organización y resistencia de las rondas campesinas en Cajamarca*. Editorial Universitaria.
- Rogers, C. (1983). *Freedom to learn for the 80s*. Charles Merrill.
- Rojas, L., & Espinoza, M. (2022). *Autonomía comunal y gobernanza local: El papel de las Rondas Campesinas en la construcción del Estado rural*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 20(3), 115–134.
- Rojas, P., & Ruiz, E. (2021). Cultura, identidad y justicia comunal en las rondas campesinas del norte peruano. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 12(4), 77–95.
- Rousseau, C. (2020). *Ética comunitaria en organizaciones rurales*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 12(3), 88–105.
- Santos, E., & Pinedo, A. (2021). *Participación social y educación rural en los Andes peruanos: Aportes de las Rondas Campesinas*. Revista Educación y Desarrollo Rural, 15(2), 45–63.
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Knopf. Simon & Schuster.
- SINEACE (2022). *Modelo de acreditación para instituciones de educación básica*. SINEACE.
- SINEACE. (2016). Modelo de calidad educativa en el Perú. Ministerio de Educación.
- SINEACE. (2016). *Estándares de calidad educativa en el Perú*. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa [SINEACE]. (2021). *Informe de autoevaluación y aseguramiento de la calidad educativa 2021*. Lima: SINEACE.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.
- Starn, O. (1999). *Nightwatch: The politics of protest in the Andes*. Duke University Press.

- Stoll, L., & Fink, D. (1996). *Changing our schools: Linking school effectiveness and school improvement*. Open University Press.
- Tamayo, M. (2019). *Ciudadanía y participación ética en el ámbito rural*. Editorial Andina.
- Torres, C. A. (2020). *La educación como práctica de la libertad: una revisión contemporánea de Paulo Freire en contextos rurales*. *Educación y Sociedad*, 41(3), 711-728.
- Torres, E. (2016). *Agricultura sostenible y conservación de suelos en comunidades andinas*. Fondo Editorial de la Universidad Nacional de Cajamarca.
- Tovar, M. (2021). *Competencias, desempeño docente y calidad educativa en el sistema escolar peruano*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. París: UNESCO.
- Vargas, L. (2023). *Cultura y motivación escolar: El impacto de la identidad local en la educación rural*. Trujillo: Universidad Nacional de La Libertad.
- Vásquez, R. E. (2023). *Impacto del Programa de Soporte Pedagógico en el mejoramiento del logro de los aprendizajes en las áreas de Matemáticas y Comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas focalizadas del distrito de Cajamarca: 2015–2018* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Cajamarca].
- Vásquez, T., & Ramos, E. (2023). *Educación y tradiciones locales: Un análisis de caso en Cajamarca*. Editorial Andina.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.

Yrigoyen Fajardo, R. (2021). *Pluralismo jurídico y derechos indígenas en el Perú contemporáneo*. Lima: PUCP.

Zapata, M. (2015). *Aprendizaje significativo y educación*. Editorial Educativa.

Zapata, M. (2015). *Teorías del aprendizaje: Un enfoque constructivista*. Editorial Trillas. Zehr,

H. (2002). *The little book of restorative justice*. Good Books.

APÉNDICES

APÉNCE 01

Calidad ISO y la Variable Calidad Educativa.

La norma ISO 21001:2018, desarrollada por la Organización Internacional de Normalización (ISO), establece un marco para gestionar la calidad en organizaciones educativas. Esta norma se centra en garantizar que las instituciones educativas cumplan con las expectativas de los estudiantes y otros interesados, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Elementos Clave de ISO 21001 en la Calidad Educativa.

Enfoque en las Necesidades de los Estudiantes.

- La norma prioriza la satisfacción de las necesidades de aprendizaje, asegurando que las instituciones educativas adapten sus servicios a las particularidades de sus estudiantes (ISO, 2018).
- Aplicación: En contextos rurales, se enfoca en integrar prácticas culturales y métodos pedagógicos contextualizados.

Mejora Continua.

- Implementar el ciclo PDCA (Planificar, Hacer, Verificar, Actuar) para evaluar y mejorar los procesos educativos de forma sistemática.
- Morales (2023) destacó que este enfoque garantiza que las instituciones educativas puedan adaptarse a las dinámicas cambiantes del entorno.

Inclusión y Accesibilidad.

- Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a recursos educativos de calidad (UNESCO, 2020).
- Aplicación: Implementación de becas, programas de apoyo y adaptación de infraestructuras para personas con discapacidades.

Gestión de Recursos.

- Optimizar el uso de recursos humanos, materiales y tecnológicos para mejorar la efectividad del proceso educativo.
- Kolb (1984) resaltó que el uso eficiente de recursos fortalece el aprendizaje activo y significativo.

Evaluación de Desempeño.

- Monitorear y analizar los resultados educativos mediante indicadores clave de desempeño (KPIs) relacionados con el aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes.
- Según Pérez y Sánchez (2022), la evaluación permite identificar áreas de mejora y generar retroalimentación para la toma de decisiones.

Beneficios de Implementar ISO 21001 en la Educación.

- Mejora de la Calidad: Garantiza estándares elevados en los procesos educativos.
- Alineación con Objetivos Globales: Contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente al ODS 4 sobre educación inclusiva y de calidad.
- Transparencia y Responsabilidad: Fomenta la confianza de las partes interesadas mediante prácticas claras y coherentes.
- Personalización del Aprendizaje: Adapta los servicios educativos a las necesidades específicas de cada estudiante.

Aplicación en Contextos Rurales.

En regiones rurales, como Bambamarca (Perú), ISO 21001 puede ser adaptada para:

- a) Diseñar currículos basados en las tradiciones locales.
- b) Promover la participación de comunidades, como rondas campesinas, en la toma de decisiones educativas.
- c) Garantizar infraestructura adecuada, con acceso a recursos tecnológicos básicos.

APLICACIÓN DEL CICLO PDCA EN LA CALIDAD EDUCATIVA

a. Planificar (Plan).

Acción: Establecer objetivos claros y estrategias basadas en un diagnóstico inicial de las necesidades educativas. Ejemplo: Diseñar programas específicos para reducir la deserción escolar y mejorar el rendimiento académico en contextos vulnerables.

Según Morales (2023), una planificación estratégica adecuada permite anticipar problemas y generar soluciones basadas en evidencia.

b. Hacer (Do).

Acción: Implementar las estrategias planificadas, como capacitaciones docentes, programas extracurriculares y mejoras en infraestructura. Ejemplo: Introducir metodologías activas de aprendizaje y tecnologías educativas para enriquecer la experiencia escolar.

González (2019) resaltó que esta etapa es clave para transformar la planificación en resultados tangibles.

Acción: Evaluar el impacto de las acciones implementadas mediante indicadores clave de desempeño (KPIs). Ejemplo: Monitorear la mejora en las tasas de retención escolar o en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas.

UNESCO (2020) destaca que la evaluación es esencial para ajustar estrategias y garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos.

c. Actuar (Act).

Acción: Corregir desviaciones, incorporar aprendizajes de la evaluación y establecer nuevas metas para el próximo ciclo. Ejemplo: Ajustar programas educativos en función de las necesidades detectadas durante el monitoreo.

Morales (2023) enfatizó que esta etapa refuerza la cultura de mejora continua

en las instituciones educativas.

Principios Clave del Enfoque de Deming para la Educación.

1. Mejora Continua: La calidad educativa debe ser un proceso dinámico, enfocado en innovar y responder a los cambios sociales y tecnológicos (Deming, 1986).
2. Enfoque Sistémico: Tratar a la institución educativa como un sistema interconectado, donde cada parte contribuye al logro de los objetivos globales (Morales, 2023).
3. Orientación al Cliente: En el contexto educativo, los estudiantes y sus comunidades son los principales "clientes," cuyas necesidades deben priorizarse (UNESCO, 2020).
4. Toma de Decisiones Basada en Datos: Utilizar análisis cuantitativos y cualitativos para evaluar el desempeño y tomar decisiones informadas (Pérez & Sánchez, 2022).
5. Participación de Todos los Actores: Involucrar a docentes, estudiantes, familias y líderes comunitarios en el diseño e implementación de estrategias educativas (González, 2019).

Aplicación del Ciclo PDCA en la Calidad Educativa.

a. Planificar (Plan).

Acción: Establecer objetivos claros y estrategias basadas en un diagnóstico inicial de las necesidades educativas. Ejemplo: Diseñar programas específicos para reducir la deserción escolar y mejorar el rendimiento académico en contextos vulnerables.

Según Morales (2023), una planificación estratégica adecuada permite anticipar problemas y generar soluciones basadas en evidencia.

b. Hacer (Do).

Acción: Implementar las estrategias planificadas, como capacitaciones docentes, programas extracurriculares y mejoras en infraestructura. Ejemplo:

Introducir metodologías activas de aprendizaje y tecnologías educativas para enriquecer la experiencia escolar.

González (2019) resaltó que esta etapa es clave para transformar la planificación en resultados tangibles.

Acción: Evaluar el impacto de las acciones implementadas mediante indicadores clave de desempeño (KPIs). Ejemplo: Monitorear la mejora en las tasas de retención escolar o en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas.

UNESCO (2020) destaca que la evaluación es esencial para ajustar estrategias y garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos.

c. Actuar (Act).

Acción: Corregir desviaciones, incorporar aprendizajes de la evaluación y establecer nuevas metas para el próximo ciclo. Ejemplo: Ajustar programas educativos en función de las necesidades detectadas durante el monitoreo.

Morales (2023) enfatizó que esta etapa refuerza la cultura de mejora continua en las instituciones educativas.

Principios Clave del Enfoque de Deming para la Educación.

1. Mejora Continua: La calidad educativa debe ser un proceso dinámico, enfocado en innovar y responder a los cambios sociales y tecnológicos (Deming, 1986).
2. Enfoque Sistémico: Tratar a la institución educativa como un sistema interconectado, donde cada parte contribuye al logro de los objetivos globales (Morales, 2023).
3. Orientación al Cliente: En el contexto educativo, los estudiantes y sus comunidades son los principales "clientes," cuyas necesidades deben priorizarse (UNESCO, 2020).
4. Toma de Decisiones Basada en Datos: Utilizar análisis cuantitativos y cualitativos para evaluar el desempeño y tomar decisiones informadas (Pérez & Sánchez, 2022).
5. Participación de Todos los Actores: Involucrar a docentes, estudiantes, familias y

líderes comunitarios en el diseño e implementación de estrategias educativas (González, 2019).

Normas ISO y Ciclo de Mejora Continua.

Morales (2023) sostuvo que el ciclo de Deming puede mejorar los procesos educativos en comunidades rurales. Las rondas campesinas colaboran en la planificación, implementación y evaluación de estrategias adaptadas al contexto local, asegurando una mejora continua en la calidad educativa (Morales, 2023).

La aplicación de las normas ISO y el ciclo de mejora continua en Bambamarca enfrenta limitaciones debido a la falta de recursos y formación técnica. Para superar estos desafíos, se debe promover la capacitación de las rondas campesinas en gestión de calidad y asegurar que cuenten con el apoyo necesario para participar activamente en estos procesos.

El análisis y crítica de las teorías aplicadas a la relación entre las rondas campesinas y la calidad educativa en Bambamarca evidencia su potencial transformador. Sin embargo, para que esta participación sea efectiva, es necesario estructurar, capacitar y alinear sus acciones con los objetivos educativos. Los desafíos identificados pueden abordarse mediante estrategias específicas, como el fortalecimiento de capacidades, la formalización de roles y la inversión en recursos e infraestructura. La integración efectiva de estos actores en las dimensiones de aprendizaje y mejora continua puede ser clave para lograr una educación más inclusiva, equitativa y de calidad durante el período 2024.

ANEXOS

ANEXO 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS RONDAS

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombres y

apellidos:.....

1.2. Edad:.....

1.3. Sexo:.....

1.4. Tiempo de servicio:.....

1.5. Fecha y hora:.....

I. FINALIDAD: El presente instrumento tiene por finalidad evaluar la Participación de las Rondas en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca.

Nº		Principios Morales				
		1	2	3	4	5
1	La justicia comunitaria aplicada por las rondas campesinas es efectiva y justa.					
2	Existe un alto grado de solidaridad entre los miembros de la comunidad gracias a las rondas campesinas.					
3	Las prácticas de reciprocidad son frecuentes y fortalecen los lazos comunitarios.					
4	Las rondas campesinas resuelven los conflictos de manera equitativa.					
5	Las rondas campesinas respaldan y promueven las tradiciones y costumbres locales.					
Valores Éticos						
6	Las acciones de las rondas campesinas se perciben como honestas y transparentes.					
7	Los miembros de las rondas cumplen sus funciones con un alto grado de responsabilidad.					
8	Las rondas campesinas promueven el respeto a la diversidad cultural en la comunidad.					

9	La toma de decisiones en las rondas campesinas es transparente y participativa.					
10	Las rondas campesinas demuestran un fuerte compromiso con el bienestar de la comunidad.					

Mecanismos de Participación

11	Las asambleas comunales se realizan con suficiente frecuencia para abordar las necesidades de la comunidad.					
12	Existe una rotación efectiva de cargos en las rondas campesinas.					
13	La comunidad participa activamente en las actividades de vigilancia comunitaria.					
14	Los métodos de resolución de conflictos de las rondas campesinas son eficaces.					
15	Las rondas campesinas incluyen a diversos grupos en la toma de decisiones.					

ANEXO 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA RELACIÓN CON LA CALIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombres y apellidos:.....
- 1.2. Edad:.....
- 1.3. Sexo:.....
- 1.4. Tiempo de servicio:.....
- 1.5. Cargo que desempeña en la Institución
- 1.6. Fecha y hora:.....

II. FINAIDAD: El presente instrumento tiene por finalidad evaluar la Relación con la Calidad en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca.

Nº	Gestión Estratégica	1	2	3	4	5
1	El liderazgo educativo en nuestra escuela está bien adaptado al contexto rural.					
2	La planificación educativa considera adecuadamente las particularidades del entorno rural.					
3	Existe una buena articulación entre el sector educativo y otros sectores relevantes (agricultura, desarrollo social).					
4	La comunidad participa activamente en la gestión escolar.					
5	Los proyectos educativos rurales se implementan de manera eficaz en nuestra escuela.					

Formación Integral						
6	El currículo está bien contextualizado a la realidad rural de nuestra comunidad.					
7	La educación que reciben los estudiantes desarrolla competencias útiles para la vida rural.					
8	Los saberes locales se integran adecuadamente en la enseñanza.					
9	Se aplica un enfoque intercultural en las prácticas educativas de nuestra escuela.					
10	Los estudiantes están satisfechos con la formación que reciben en la escuela.					
Soporte y Recursos						
11	La infraestructura y el equipamiento de nuestra escuela son de buena calidad.					
12	Los docentes reciben formación y acompañamiento adecuados para el contexto rural.					
13	Las TIC están bien integrado en el proceso educativo de nuestra escuela.					
14	Hay disponibilidad de materiales educativos culturalmente pertinentes.					
15	Los estudiantes tienen buen acceso a recursos de aprendizaje adicionales.					

ANEXO 3 CARTAS



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
BAMBAMARCA



"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Bambamarca, 01 de abril de 2024.

OFICIO N° 002 -2024-GR.CAJ-DRE/UGEL.BCA/RAIP-ZYJV.

Señor : HUMBERTO CARMELO CARUAJULCA MEDINA.
Av. Atahualpa N° 1050 - Ciudad Universitaria - Cajamarca

ASUNTO : Hace llegar información sobre II.EE en sus tres niveles.

REFERENCIA : Solicitud de fecha 01/04/2024

Es grato dirigirme a Ud. con la finalidad de expresarle mi cordial saludo, al mismo tiempo, en virtud a su solicitud de la referencia, hacerle llegar la lista de Instituciones Educativas en sus tres modalidades, existentes en la provincia de Hualgayoc - Bambamarca, en 12 folios.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,

CPC. ZULMA YANET JIMENEZ VASQUEZ
RESPONSABLE DE ACCESO A LA
INFORMACIÓN
PÚBLICA DE LA UGEL BCA



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
BAMBAMARCA



FORMULARIO UNICO DE TRAMITE (F.U.T.)
R.M.Nº 0445-2012-ED

I. RESUMEN DE SU PEDIDO
Ingeniería en Sist. II FF. en sus
Títulos Medicina y licenciatura en
Salud Pública de Bambamarca

ORC GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
EXPEDIENTE
NAD: 09327014 FOLIOS
HORA: 01 ABR 2021 01
(SELLO DE MESA DE PARTES)

II. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE:
Ferrey Chávez Zárate - Director UGET Huallaga y/o

III. DATOS DEL SOLICITANTE:

APPELLIDO PATERNO:	APPELLIDO MATERNO:	NOMBRES:	DNI
Carmenjulca	Medina	Humberto Carmelo	26610968

IV. CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO-LUGAR, DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN.
Docente de la Facultad de Ciencias Sociales, de la U. N.C.

V. CONDICIÓN LABORAL, MARQUE CON UNA (X)

NOMBRADO	X CONTRATADO	SIN VÍNCULO LABORAL
----------	--------------	---------------------

VI. DIRECCIÓN: (Avenida, Jrón, Pasaje N° - Distrito, Provincia, Departamento)

AV. Alatrista N° 1050 - Ciudad Universitaria - Cajamarca

VII. AUTORIZO QUE SE NOTIFIQUE DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS, MEDIANTE LOS SIGUIENTES MEDIOS:

TELÉFONO:

CORREO ELECTRÓNICO:

DECLARO que los datos en el presente formulario los realizo con carácter de DECLARACIÓN JURADA.

VIII. FUNDAMENTACION DEL PEDIDO:

Solicita información del total de Institucionalos Educativos, en sus tres modalidades, existentes en el Distrito de Bambamarca. Asimismo archivar los grados y años que atienden en cada institución educativa.

IX. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN

Bambamarca, 01 de abril 2024
LUGAR Y FECHA

FIRMA DEL USUARIO

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA - BAMBAMARCA
Av. Presidente FAP 183 - Bambamarca
Tel. #076-333071 Teléfonos # 076-333071
E-mail: oficina.bambamarca@gerc.gob.pe
http://www.gerregionaleducativa.gob.pe

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Km. 13 Carretera Bellas del I
Tel: 076-365
E-mail: gerc@gerc.gob.pe
http://www.gerregionaleducativa.gob.pe



Cajamarca, 24 de mayo de 2024

CARTA N° 025-2024-DEPG-UNC

Señor:
Gregorio-Rojas-Rojas Segundo Carranza Figueiroa
Presidente de la Central de Rondas Campesinas
de la Provincia de Hualgayoc

PRESENTE

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar mi cordial saludo y al mismo tiempo, presentarle al Sr. Humberto Carmelo Caruajulca Medina, alumno del Programa de Doctorado en Ciencias, Mención Educación, quien se encuentra desarrollando su trabajo de investigación titulado: "Participación de las rondas campesinas y su relación con la calidad educativa en las instituciones educativas en el Distrito de Bambamarca". En tal sentido, mucho le agradeceré, tenga a bien brindar las facilidades del caso para que el mencionado profesional, pueda solicitar información verídica durante la aplicación de un cuestionario de preguntas a realizarse próximamente en el ámbito del Distrito de Bambamarca, con la finalidad de contribuir con dicha investigación.

Agradezco anticipadamente por la atención que brinde al presente y aprovecho la oportunidad, para reiterar a usted la muestra de mi consideración y estima.

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Escuela de Posgrado
DIRECCIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
Dra. Leticia N. Zavaleta González
DIRECTO

Rdo: 30 - 06 - 24
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Escuela Provincial de Rondas Campesinas
Segundo Carranza Figueiroa
DNI: 43786774
Presidente



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Cajamarca, 17 de mayo de abril de 2024

CARTA N° 025-2024-DEPG-UNC

Señor:

Sergio Vásquez
Presidente de la Central de Rondas Campesinas
de la Provincia de Hualgayoc

PRESENTE

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar mi cordial saludo y al mismo tiempo presentarle al Sr. Humberto Carmelo Caruajulca Medina, alumno del Programa de Doctorado en Ciencias, Mención: Educación, quien se encuentra desarrollando su tesis titulada: *"Participación de las rondas campesinas y su relación con la calidad educativa en las instituciones educativas en el Distrito de Bambamarca"*. En tal sentido, mucho le agradeceré, tenga a bien brindar las facilidades del caso para que el mencionado profesional, pueda solicitar información verídica durante la ampliación de un cuestionario de preguntas a realizarse próximamente en el ámbito del Distrito de Bambamarca, con la finalidad de contribuir con dicha investigación.

Agradezco anticipadamente por la atención que le brinde al presente y aprovecho la oportunidad para reiterar a usted la muestra de mi consideración y estima.

Atentamente



Junk
Recibido
30-06-24 a las 09:48 del



Cajamarca, julio 19, 2024

Oficio S/N – CV- 2024

Señor Dr. GRICERIO ELIZAR DELGADO VILCHEZ
Decano de la Facultad de Ciencias Sociales

PRESENTE.

Es sumamente grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y al mismo tiempo, manifestarle que los días 20 y 21 del presente mes y año; realizaré una práctica de campo a la ciudad de Bambamarca, con los alumnos (as) del VII Ciclo de Estudios que llevan la asignatura de Promoción Social y Capacitación, asignatura que está a mi cargo. Dicha práctica, consistirá en la aplicación de una encuesta para recoger datos de campo sobre Participación de las rondas campesinas en relación con la calidad educativa de los Instituciones Educativas del ámbito del distrito de Bambamarca. Por tal motivo, solicito a usted el permiso y la autorización correspondiente.

1. Adjunto al presente la relación de los alumnos viajantes.
2. La Declaración Jurada de cada uno de los (las) alumno (as) viajantes.

Cordialmente

Para mayor seriedad y compromiso, se ha formado una Comisión de Viaje, la misma que está conformada por los siguientes alumnos, que también firman a continuación.

Docente Humberto C. Caruajulca Medina, docente de la asignatura

Alumno de viaje Fernando Romero Sangay, presidente de la comisión

Alumno de viaje Araceli Mires Chávez, vicepresidente de la comisión

Alumno de viaje Ana Fernández Villanueva, tesorera de la comisión

18 JUL 2024
10:42 am
RECIBIDO

ANEXO 4 VALIDACIONES

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA SOBRE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LAS RONDAS CAMPESINAS (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Víctor Sánchez Colcares, identificado Con DNI N° 26722763 con Grado Académico de Doctor en Administración en la Universidad Cesar Vallejo, hago constar que he leido y revisado los 15 ítems de la correspondiente a la Tesis de: "Participación de las Rondas Campesinas y su Relación con la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024"

Los ítems de la VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LAS RONDAS CAMPESINAS. están distribuidos en tres dimensiones: En la dimensión Principios morales, se cuenta con (5 ítems), en la dimensión Valores éticos, cuenta con (5 ítems), la dimensión, Mecanismos de participación cuenta con (5 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: "Participación de las Rondas Campesinas en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024"

Autor: Humberto Carmelo Caruajulca Medina

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 4 de Julio de 2024


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 26722763

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador:

Grado académico: Doctor

Título de la investigación: "Participación de las Rondas Campesinas y su Relación con la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024"

Autor: Humberto Carmelo Caruajulca Medina

Nº ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	Inapropiado	apropiado	Inapropiado	apropiado	Inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Lugar y Fecha: Cajamarca, 4 de Julio de 2024


.....

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 26422763

**VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA SOBRE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN
DE LAS RONDAS CAMPESINAS**
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, *Aldívar Yanet Huamán Rivera*, identificado Con DNI N° *18226487*, con Grado Académico de Doctor en *Administración en la Educación*, en la Universidad *César Vallejo*, hago constar que he leido y revisado los 15 ítems de la correspondiente a la Tesis de: "Participación de las Rondas Campesinas y su Relación con la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024"

Los ítems de la VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LAS RONDAS CAMPESINAS, están distribuidos en tres dimensiones: En la dimensión Principios morales, se cuenta con (5 ítems), en la dimensión Valores éticos, cuenta con (5 ítems), la dimensión, Mecanismos de participación cuenta con (5 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: "Participación de las Rondas Campesinas en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024"

Autor: *Humberto Carmelo Cartajanca Medina*

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 4 de Julio de 2024


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 18226487

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Huamán Rivera, Aide Yonet*

Grado académico: Doctor

Título de la investigación: "Participación de las Rondas Campesinas y su Relación con la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024"

Autor: Humberto Carmelo Caruajulca Medina

Nº Item	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/índicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	Inapropiado	apropiado	Inapropiado	apropiado	Inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Lugar y Fecha: Cajamarca, 4 de Julio de 2024


.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 18226487

**VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA SOBRE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN
DE LAS RONDAS CAMPESINAS**
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, *Yeray Alejandro León Gaitán*, identificado Con DNI N° *96690924*, con Grado Académico de Doctor en *Educación* en la Universidad *Universidad de Cajamarca*, hago constar que he leido y revisado los 15 ítems de la correspondiente a la Tesis de: "Participación de las Rondas Campesinas y su Relación con la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024"

Los ítems de la VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LAS RONDAS CAMPESINAS. están distribuidos en tres dimensiones: En la dimensión Principios morales, se cuenta con (5 ítems), en la dimensión Valores éticos, cuenta con (5 ítems), la dimensión, Mecanismos de participación cuenta con (5 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: "Participación de las Rondas Campesinas en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024"

Autor: *Humberto Carmelo Carrizábal Medina*

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 4 de Julio de 2024


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI

**VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA SOBRE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN
DE LAS RONDAS CAMPESINAS**
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, *Juan Alejandro León Gaitán*, identificado Con DNI N° *96690924*, con Grado Académico de Doctor en *Educación* en la Universidad *Universidad de Cajamarca*, hago constar que he leido y revisado los 15 ítems de la correspondiente a la Tesis de: "Participación de las Rondas Campesinas y su Relación con la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024"

Los ítems de la VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LAS RONDAS CAMPESINAS. están distribuidos en tres dimensiones: En la dimensión Principios morales, se cuenta con (5 ítems), en la dimensión Valores éticos, cuenta con (5 ítems), la dimensión, Mecanismos de participación cuenta con (5 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: "Participación de las Rondas Campesinas en las Instituciones Educativas del distrito de Bambamarca, 2024"

Autor: *Humberto Carmelo Carrizábal Medina*

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 4 de Julio de 2024


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI

ANEXO 5 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis					
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general (HG):	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Metodología
¿Qué relación existe entre la participación de las rondas campesinas y la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024.	Determinar la relación que existente entre la participación de las rondas campesinas y la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024.	Existe relación significativa entre la participación de las rondas campesinas y la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024.	Principios morales Variable 1: Participación de las rondas campesinas Valores éticos	Nivel de aplicación de la justicia comunitaria. Grado de solidaridad entre los miembros de la comunidad. Frecuencia de prácticas de reciprocidad. Percepción de equidad en la resolución de conflictos. Grado de respeto a las tradiciones y costumbres locales. Nivel de honestidad percibido en las acciones de las rondas. Grado de responsabilidad en el cumplimiento de funciones. Nivel de respeto a la diversidad cultural. Grado de transparencia en la toma de decisiones. Nivel de compromiso con el bienestar comunitario.	Nivel de aplicación de la justicia comunitaria. Grado de solidaridad entre los miembros de la comunidad. Frecuencia de prácticas de reciprocidad. Percepción de equidad en la resolución de conflictos. Grado de respeto a las tradiciones y costumbres locales. Nivel de honestidad percibido en las acciones de las rondas. Grado de responsabilidad en el cumplimiento de funciones. Nivel de respeto a la diversidad cultural. Grado de transparencia en la toma de decisiones. Nivel de compromiso con el bienestar comunitario.	Cuestionario estructurado tipo Likert dirigido a líderes ronderos y directores.	Tipo de investigación: Aplicada. Diseño: No experimental, transversal. Nivel: Descriptivo–correlacional. Análisis: Correlación de Spearman (ρ).

<p>Problema específico 1: ¿Cuál es el nivel de participación de las rondas campesinas en la mejora de la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024?</p>	<p>Objetivo específico 1: Precisar el nivel de participación de las rondas campesinas de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024, es bajo o regular.</p>	<p>H₁: El nivel de participación de las rondas campesinas de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024, es bajo o regular.</p>	<p>H₂: El nivel de calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024, es bajo o regular.</p>	<p>Variable 2: Gestión Estratégica</p>	<p>Frecuencia de asambleas comunales.</p>	<p>Grado de rotación efectiva de cargos.</p>	<p>Cuestionario estructurado tipo Likert dirigido a líderes ronderos y directores.</p>	<p>Diseño correlacional con análisis de asociación entre dimensiones.</p>
<p>Problema específico 2: ¿Cuál es el nivel de calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024?</p>	<p>Objetivo específico 2: Evaluar el nivel de calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Bambamarca, durante el período 2024, es bajo o regular.</p>	<p>H₃: Las dimensiones de la participación de las rondas campesinas (principios morales, valores éticos y</p>			<p>Nivel de participación en actividades de vigilancia comunitaria.</p>	<p>Eficacia percibida en la resolución de conflictos.</p>	<p>Inclusión de diversos grupos en la toma de decisiones.</p>	
<p>Problema específico 3: ¿Cuál es la relación de las dimensiones de</p>								

la participación **Objetivo** de las rondas **específico 3:** campesinas y la calidad educativa de las instituciones para la educativas del distrito de las Bambamarca, durante el período 2024? mecanismos de participación) Determinar las tienen relación correlaciones de directa con la calidad las dimensiones calidad de las instituciones para la educativa de las educativas del distrito de las rondas educativas del Bambamarca, campesinas distrito de Bambamarca, (principios morales, valores éticos y período 2024.

Problema específico 4: mecanismos de participación) ¿Cómo plantear con la calidad una propuesta educativa de las de calidad instituciones educativa para educativas del las instituciones distrito de educativas del Bambamarca, distrito de durante el Bambamarca período 2024. desde la perspectiva de **Objetivo** las rondas **específico 4:** campesinas, Formular una durante el propuesta período 2024? educativa de participación de las rondas campesinas en la calidad educativa

<p>Formación Integral</p>	<p>Planificación pedagógica institucional. Participación de la comunidad educativa. Eficiencia administrativa. Aplicación de metodologías participativas. Cumplimiento de metas de aprendizaje. Satisfacción de la comunidad educativa.</p>	<p>Cuestionario tipo Likert aplicado a directores y líderes comunales. Registro documental institucional.</p>	<p>Análisis inferencial mediante correlación de Spearman (ρ) con nivel de significancia de 0.05.</p>
---------------------------	---	---	--

<p>Soporte y Recursos</p>	<p>Integración de principios morales, valores éticos y participación comunal en la gestión educativa. Estrategias de corresponsabilidad social para la mejora continua.</p>	<p>Taller participativo y validación por expertos.</p>	<p>Diseño propositivo basado en resultados empíricos y principios de educación intercultural.</p>
---------------------------	---	--	---

de las
instituciones
educativas del
distrito de
Bambamarca,
durante el
período 2024.
