



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. “SAN VICENTE DE PAÚL”, OTUZCO, BAÑOS
DEL INCA, CAJAMARCA, 2024.

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación –
Especialidad “Matemática e Informática”**

Presentada por:

Bachiller: Juan Carlos Sánchez Murga

ASESOR:

Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre

Cajamarca - Perú

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:

Juan Carlos Sánchez Murga
DNI: 76274257

Escuela Profesional/Unidad UNC:

Escuela Académico Profesional de Educación

2. Asesor:

Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre

Facultad/Unidad UNC:

Facultad de Educación

3. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

4. Tipo de Investigación:

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN VICENTE DE PAÚL", OTUZO, BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2024

6. Fecha de evaluación: 14 / 10 / 2025

7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 20 %

9. Código Documento: 0id: 3u7:512930944

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 14 / 10 / 2025

Firma y/o Sello
Emisor Constancia



César Enrique Alvarez Iparraguirre

Nombres y Apellidos

DNI: 17871524

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPIRYGH © 2025 by
JUAN CARLOS SÁNCHEZ MURGA
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 10:00 horas del día 02 de setiembre del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio de educación, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Alberto Alfonso Bada Aldare
2. Secretario: M.Cs. Jorge Edison Mosquera Ramírez
3. Vocal: M.Cs. José Rosario Calderón Baeza
4. Asesor (a): Dr. Cesar Enrique Alvarez Jaramillo

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Procrastinación, Académica y logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del Ciclo Básico de Secundaria de la I.E. "San Vicente de Paul", Ofic. 01, Barrios del Inca, Cajamarca, 2024"

presentado por: Juan Carlos Sánchez Muñoz
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Matemática e Informática.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Diciéssis (16)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 11:10 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 02 de setiembre del 2025..

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y darme la fuerza necesaria para no rendirme y lograr mis metas y objetivos. A mis padres, Antonio y Martha, hermanos y mi pareja de vida Janeth por su amor y apoyo incondicional que me brindan día a día, ellos son el pilar y razón para seguir adelante

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi familia, a mis profesores que me formaron guiaron año tras año en valores y en conocimientos y a mi asesor, el Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre por compartir sus conocimientos brindarme todo el apoyo incondicional para realizar este trabajo de investigación, con profunda estima, extiendo mi sincera gratitud a todos los que de alguna u otra forma contribuyeron con la elaboración de esta tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	3
1.2.1. Problema General	3
1.3. Justificación del problema	4
1.3.1. Teórica	4
1.3.2. Práctica.....	4
1.3.3. Metodológica.....	4
1.4. Delimitación de la investigación	5
1.4.1. Espacial.....	5
1.4.2. Temporal	5
1.5. Línea de Investigación	5
1.6. Objetivos de la Investigación.....	5
1.6.1. Objetivo General	5
1.6.2. Objetivos específicos	5
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7

2.	Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.	A nivel Internacional.....	7
2.2.	A nivel Nacional.....	8
2.3.	A nivel local.....	9
2.4.	Marco teórico o marco conceptual.....	10
2.5.	V1: La procrastinación académica	10
	2.5.1 Definición.....	10
	2.5.2 Elementos de la procrastinación.....	11
	2.5.3 Dimensiones de procrastinación.....	12
	2.5.4 Teoría motivacional de David McClelland	13
2.6.	V2: Logros de aprendizaje en el Área de Matemática.....	15
	2.6.1 Logros de Aprendizaje	15
	2.6.2 El Área de Matemática.....	16
	2.6.3 Competencias del Área de Matemática.....	17
	2.6.4 Teoría sociocultural de Vigotsky	21
2.7.	Términos básicos.....	23
	CAPÍTULO III.....	25
	MARCO METODOLÓGICO.....	25
3.1.	Caracterización y contextualización de la investigación	25
3.2.	Hipótesis de investigación.....	26
3.3.	Variables de investigación.....	27
3.4.	Matriz de Operacionalización	27
3.5.	Población y muestra.....	30
3.6.	Unidad de análisis.....	30
3.7.	Métodos de investigación.....	30
3.8.	Tipo de investigación.....	30
3.10.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	32

3.12.	Validez y confiabilidad.....	32
CAPÍTULO IV.....		34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		34
CONCLUSIONES.....		42
SUGERENCIAS		43
REFERENCIAS.....		44
ANEXOS.....		48

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	28
<i>Matriz de operacionalización de variables.....</i>	28
Tabla 2.....	32
<i>Rango de confiabilidad de Alfa Cronbach.....</i>	32
Tabla 3.....	33
<i>Confiabilidad.....</i>	33
Tabla 4.....	34
<i>Prueba de Chi cuadrado entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje</i>	34
Tabla 5.....	36
<i>Nivel de procrastinación académica de los estudiantes de la I.E. “San Vicente de Paúl”</i>	36
Tabla 6.....	37
<i>Nivel de logros de aprendizaje del área de matemática de la I.E. “San Vicente de Paúl”</i>	37
Tabla 7.....	39
<i>Prueba de normalidad.....</i>	39
Tabla 8.....	40
<i>Correlación de la procrastinación académica y los logros de aprendizaje.....</i>	40

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	31
<i>Esquema correlacional.....</i>	31
Figura 2	36
<i>Nivel de procrastinación académica de los estudiantes de la I.E. “San Vicente de Paúl”</i>	36
Figura 3	38
<i>Nivel de logros de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de cuarto grado</i>	38

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo general determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y los logros de aprendizajes del Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.; la metodología fue descriptiva con nivel correlacional, no experimental bajo un enfoque cuantitativo. Respecto a la población de estudió se constituyó por los 443 estudiantes de secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl” , y la muestra estuvo conformada por 27 estudiantes pertenecientes al 4° de secundaria. Asimismo, se aplicó un cuestionario de 18 preguntas, para medir la procrastinación académica, las cuales se analizaron por medio del SPPS 25. Los resultados evidenciaron que el 66.7% de los estudiantes presenta un nivel alto de procrastinación académica y el 33.3% un nivel medio. En cuanto a los logros de aprendizaje, el 18,5% se ubicó en el nivel de inicio, el 37% en proceso, el 33.3% en logro esperado y solo el 11.1% alcanzo el logro destacado. Mediante la prueba de chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 38.895$; gl = 39; p = 0.001) se determinó que existe una relación significativa entre el nivel de procrastinación académica y los logros de aprendizaje en el Área de Matemática, además, el valor de significación obtenido en la prueba de asociación lineal por lineal con valor (p = 0.703) indica que esta relación no sigue una tendencia directa sino indirecta. Se concluye que la procrastinación académica constituye un factor limitante en el rendimiento de los estudiantes en Matematica, afectando de manera negativa sus niveles de logro. Este hallazgo resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la autorregulación, la motivación y la responsabilidad académica en los estudiantes.

Palabras clave: Procrastinación académica, logros de aprendizaje, Área de Matematica.

ABSTRACT

The general objective of this research project was to determine the relationship between academic procrastination and learning achievements in mathematics among fourth-year secondary school students at the San Vicente de Paúl School in Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024. The methodology was descriptive with a correlational, non-experimental level using a quantitative approach. The study population consisted of 443 secondary school students at the San Vicente de Paúl School, and the sample consisted of 27 students in the fourth year of secondary school. An 18-question questionnaire was administered to measure academic procrastination, which was analyzed using SPSS 25. The results showed that 66.7% of students had a high level of academic procrastination and 33.3% had a medium level. In terms of learning achievements, 18.5% were at the beginning level, 37% were in progress, 33.3% were at the expected achievement level, and only 11.1% achieved outstanding achievement. Using Pearson's chi-square test ($\chi^2 = 38.895$; $df = 39$; $p = 0.001$) determined that there is a significant relationship between the level of academic procrastination and learning achievements in mathematics. Furthermore, the significance value obtained in the linear association test ($p = 0.703$) indicates that this relationship does not follow a direct but rather an indirect trend. It is concluded that academic procrastination is a limiting factor in students' performance in mathematics, negatively affecting their achievement levels. This finding highlights the importance of implementing pedagogical strategies that promote self-regulation, motivation, and academic responsibility in students.

Keyword: Academic procrastination, learning achievement and Mathematics Area.

INTRODUCCIÓN

La procrastinación académica constituye una de las principales barreras para el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario, afectando directamente su desempeño en diversas áreas del conocimiento. Este fenómeno, caracterizado por el retraso voluntario e innecesario en la realización de tareas académicas, a pesar de prever consecuencias negativas, ha cobrado creciente relevancia en los estudios sobre psicología educativa y procesos de aprendizaje. En este contexto, el área de Matemática se presenta como una de las más sensibles a los efectos de la procrastinación, debido a su naturaleza secuencial, lógica y acumulativa, que exige una práctica constante y disciplinada.

En el caso particular de la Institución Educativa “San Vicente de Paúl”, ubicada en el centro poblado Otuzco, distrito de Baños del Inca, provincia de Cajamarca, se ha identificado una preocupación creciente respecto a los logros de aprendizaje en Matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria. Este hecho ha motivado el interés por explorar factores personales y conductuales que podrían estar influyendo en los logros de aprendizaje, siendo la procrastinación uno de los aspectos más relevantes a considerar.

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje en el área de Matemática, con el fin de generar información significativa que contribuya al diseño de estrategias pedagógicas más efectivas. Al comprender cómo la postergación de las actividades académicas impacta en el desarrollo de competencias matemáticas, se podrá aportar al fortalecimiento de una cultura escolar que promueva la responsabilidad, la autorregulación y la mejora continua del desempeño estudiantil.

Este estudio se sitúa en el año 2024 y busca ofrecer una mirada contextualizada sobre una problemática actual, aportando no solo al conocimiento científico, sino también a la mejora de la práctica educativa en escenarios concretos como el de la I.E. “San Vicente de Paúl”. La

investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, y pretende establecer si existe una relación significativa entre las variables mencionadas, a fin de sustentar propuestas de intervención que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Los sistemas educativos vienen siendo hostigados por la procrastinación en los procesos formativos de los estudiantes. En la sociedad actual las personas conviven con una serie de reglas y deberes que debemos de cumplir, sin contar con el compromiso que tenemos con cada uno de nosotros internamente: Las metas de corto, mediano y largo plazo. Para cumplir con todo ello es necesario estimar el tiempo, así como las actividades que se debe realizar para llegar a dicho cumplimiento. Estas actividades deben de realizarse ordenadamente y en el tiempo establecido, si sucede todo lo contrario se toma una actitud negativa y no puede ser estricto en el cumplimiento de las actividades y los resultados no serán favorables.

Díaz (2019) “la procrastinación consiste en la tendencia generalizada a aplazar el inicio y/o finalización de tareas planificadas para ser realizadas en un tiempo determinado” (p.2). Como menciona el autor, las personas que “dejan para mañana lo que pueden hacer hoy” se trata de personas que procrastinan, la postergación de las actividades es un sello netamente de ellos, haciendo énfasis en su baja responsabilidad y mala ejecución del tiempo. Según Bolaños (2017), la procrastinación como tal se inicia en el nivel secundario y se mantiene en la época universitaria, donde casi la gran mayoría de los estudiantes evidencian un retraso constante en las tareas, más de la tercera parte de los estudiantes presentan un alto grado de procrastinación y otros casi un nivel moderado. Los factores por el cual los estudiantes inciden en la procrastinación son múltiples de las cuales el autor resalta la ansiedad que sienten los estudiantes por una tarea con un nivel muy alto de incidencia, seguido por la dificultad que tiene el alumno para redactar un trabajo o para realizar un tema.

En América latina, estudiantes del nivel básico presentan procrastinación académica y las evaluaciones de sus asignaturas son bajas. Así, estudiantes de una Institución Educativa de la básica de la ciudad de Santa Cruz – Bolivia, la realización del trabajo o proyecto final donde

la gran mayoría de los estudiantes no realizan los trabajos, 66.6% de ellos a veces estudian para los exámenes, en tanto la totalidad de los estudiantes a veces realizan repasos de los apuntes de la clase, así mismo más de la mitad de los estudiantes casi nunca realizan actividades como reunirse con el tutor para el asesoramiento de algún tema que no entendieron o como fijar citas con el profesor, pero lo que más llamó la atención es que el 83% de los estudiantes casi nunca realizan las actividades académicas en el tiempo establecido (Cárdenas et al, 2020, p. 18).

La procrastinación académica y los logros de aprendizaje son bajos en las instituciones educativas del Perú. Justamente, en autorregulación académica, presentan un nivel medio del 37,9% y bajo un 34,0% y en postergación de actividades, un 42,7% de nivel medio y un 35,0% de nivel bajo, con un nivel de logro académico de proceso del 40,0% y de inicio con el 30,0%; los estudiantes del nivel básico de la Institución Educativa de Pacanga, Chepén, La Libertad - 2023 (Cabrejos, 2024). La procrastinación académica es una realidad que llevar a los adolescentes a obtener bajo rendimiento académico y en algunos casos deserción. Es decir, la procrastinación afecta en gran medida a los logros de aprendizaje del estudiante haciendo que cuanto más sea el nivel de procrastinación menor es el rendimiento académico.

En la región Cajamarca, la problemática no es ajena a lo que ocurre en nuestro país. estudiantes con procrastinación de alto nivel de funcionalidad y con niveles bajos de logros de aprendizaje en las áreas básicas como Matemática, Comunicación, Tecnología y Ambiente y Ciencias Sociales. Al respecto, Castro y Rodríguez (2018) concluyeron que existe diferencia significativa entre la procrastinación académica y ansiedad ante los exámenes según sexo, edad y ciclo académico. Y que existe una correlación moderada y muy significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad ante los exámenes, especialmente en la dimensión percepción sobre la falta de recursos y la preocupación.

Los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Vicente de Paúl”, del Centro Poblado de Otuzco, del distrito de Baños del Inca, de la

región Cajamarca, presentan comportamientos académicos de postergar actividades dentro del ámbito educativo, falta de puntualidad con las tareas, respuesta inoportuna para las actividades académicas, incumplimiento de los plazos para las tareas, discrepancia con lo acordado por el profesor y sus compañeros de clase, poca concentración en las actividades del estudio, desmotivación académica. Además de, bajos logros de aprendizaje, resulta mentiroso para comunicarle a sus padres los bajos desempeños obtenidos en el Área de Matemática.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje del Área de Matemática, de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024?

Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024?

¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024?

¿Cómo establecer el tipo de relación existente entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024?

1.3. Justificación del problema

1.3.1. Teórica

La investigación, desde el punto de vista teórico, permite dar a conocer y explicar de manera reflexiva la problemática de la procrastinación académica y los logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes de secundaria con la finalidad de contribuir con los procesos formativos. Además, los resultados permitirán identificar el nivel de procrastinación que tienen los estudiantes con respecto a sus logros de aprendizaje, permitiendo con los resultados brindar mayor información en base a las variables de estudio.

1.3.2. Práctica

El trabajo de investigación adquirirá relevancia práctica, ya que contribuirá en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes, consecuentemente los resultados obtenidos guiarán para tomar mejores decisiones y mejorar la metodología de enseñanza. También, permitirá que la utilidad práctica será que los estudiantes manifiesten actitudes y hábitos congruentes con el ejercicio de la responsabilidad a las tareas académicas. Además, propicia una adecuada motivación, que sensibiliza la afectividad de su personalidad y encuentre el gusto por la matemática.

1.3.3. Metodológica

La justificación metodológica de la investigación permite adquirir conocimientos en diversas áreas, fomentando la autonomía, la cooperación y la mejora de los logros de aprendizaje en el Área de Matemática. Por lo que, la motivación será un medio afectivo que fortalecerá los logros del Área de Matemática, a partir de las conclusiones y que la docencia considere su implantación.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Espacial

La presente investigación se desarrolló en la I.E. “San Vicente de Paúl”, del centro poblado de Otuzco, del distrito de Baños del Inca, de la región Cajamarca, con las estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria.

1.4.2. Temporal

La investigación comprendió un periodo de un semestre, es decir, desde junio hasta diciembre del 2024.

1.5. Línea de Investigación

Matemática e Informática.

1.6. Objetivos de la Investigación

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y los logros de aprendizajes del Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.

1.6.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.

Establecer el nivel de logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.

Cuantificar la relación entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes de la investigación

2.1. A nivel Internacional

Malpica (2023), presento su tesis de doctorado titulada “*Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria: Evaluación, caracterización y análisis de variables asociadas*”, presentada a la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Tuvo como objetivo describir los hábitos de procrastinación académica en estudiantes de secundaria y su asociación con variables sociodemográficas y personales como edad, género, nivel educativo de los padres; además de evaluar el nivel predictivo del rendimiento académico. La metodología fue descriptivo comparativo de corte transversa. Concluyó que: Los estudiantes adolescentes demuestran falta de energía en rutinas como levantarse temprano, ayudar con quehaceres domésticos, llegar puntuales al colegio, entre otras como participar en clases, su actitud y disposición no es la esperada por padres y docentes. Los estudiantes con pobre autocontrol tienden a postergar sus deberes académicos con más frecuencia por ello su desempeño académico será más bajo.

Vergara et al (2022), realizó su artículo científico titulado “*Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media*”, publicado en la Revista Científica Innovación Educación – Colombia, concluyeron que: Un 64,9% de los participantes se encuentran en el nivel de procrastinación alta y un 10,1% en muy alto, lo que indica que son estudiantes que tienden a postergar sus actividades en este caso académicas y, también poseen un bajo nivel de autorregulación, no poseen capacidad para llevar a cabo, planificar, procesos cognitivos o motivacionales. Esto se explica que el nivel alto de procrastinación académica se debía a la incapacidad que tiene el estudiante de rechazar las distracciones que el medio les ofrece, además, hace que disminuya el rendimiento académico, un 50,7% no ha reprobado año escolar, mientras que un 49,3 % si ha reprobado.

2.2. A nivel Nacional

De la Cruz y Muñoz (2023), desarrolló la tesis de licenciatura titulada “*Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. “San Agustín de Cajas” – Huancayo*”, presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, el objetivo fue Determinar si existe relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria. La metodología fue de tipo descriptiva correlacional con diseño no experimental. Concluyeron que: La relación entre la procrastinación y el rendimiento académico es de correlación alta y negativa (Rho de Spearman de -0,852), lo que se deduce que el estudiante al tener menor procrastinación tendrá mayor rendimiento académico. También, la postergación de actividades y el rendimiento académico en estudiantes es baja y negativa (Rho de Spearman de -0,365), lo que determina que a menor postergación de actividades aumentará el rendimiento académico de los estudiantes; la autorregulación académica y el rendimiento académico en estudiantes es de correlación moderada positiva (Rho de Spearman de 0,682), lo que determina que a mayor autorregulación académica habrá mayor rendimiento académico de los estudiantes.

Cayllahua (2022), presentó su tesis de maestría titulada “*Procrastinación académica y desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Apurímac 2022*”, presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad César vallejo, el objetivo fue determinar el nivel de relación que existe entre la procrastinación académica y el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria. La metodología de tipo básico con nivel descriptivo correlacional. donde demostró una relación indirecta entre ambas variables denominadas procrastinación académica y el desarrollo de competencias en la asignatura de matemáticas a 106 estudiantes, tuvo como resultados una significancia bilateral de 0,000 y un coeficiente de Rho de Spearman de -0,543. En este caso, la investigación tuvo como resultados un coeficiente de correlación con signo negativo entre el cruce de sus variables principales, lo que demuestra la correlación inversa entre ambas variables, también se demuestra que, si aumenta el nivel de procrastinación académica, el nivel

de aprendizaje o de desarrollo por competencias disminuirá, afectando directamente al desarrollo de aprendizaje y a la educación misma en los estudiantes.

2.3. A nivel local

Loyza (2023), desarrolló la tesis de maestría titulada “*Procrastinación académica y aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023*”, presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo el objetivo fue Determinar la relación de la procrastinación académica en el aprendizaje por competencias en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. la metodología se realizó una investigación de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental transversal. Concluyó que: Se halló que la procrastinación académica está relacionada de manera significativa con el aprendizaje por competencias y de manera indirecta según Rho de Spearman, lo cual muestra que, si la procrastinación académica aumenta de nivel, los estudiantes disminuirán su nivel de aprendizaje por competencias, ya que la procrastinación como aplazamiento de actividades afecta directamente al correcto desempeño y rumbo que toman los estudiantes en su vida universitaria.

Polo (2022), realizó la tesis de licenciatura titulada “*Procrastinación y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2022*”, presentada a la Universidad Privada del Norte, el objetivo fue determinar la relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios. La metodología fue cuantitativa, de tipo básica, de corte transversal, de nivel correlacional. Concluyó que: la procrastinación se relaciona con el estrés académico, es decir, a mayor procrastinación, mayor estrés académico y viceversa, los niveles de estrés varían dependiendo de las sobre exigencias a las que el estudiante está expuesto y también influye el poder adaptarse a nuevos cambios y poder desarrollar estrategias de afrontamiento.

2.4. Marco teórico o marco conceptual

En el marco teórico, se desarrolla las bases conceptuales de cada variable y sus dimensiones relacionadas con actitud de los estudiantes hacia las matemáticas y rendimiento académico.

2.5. V1: La procrastinación académica

2.5.1 Definición

La procrastinación está relacionada con diferentes factores que intervienen en la ejecución a tiempo de las actividades académicas de los estudiantes. Estos factores se dan porque la procrastinación tiene que ver directamente con la motivación y la calidad de aprendizaje. Por eso, si un estudiante se encuentra motivado, realiza sus actividades con gusto y voluntad, pues esto le genera satisfacción. Desde el punto de vista psicológico, Es una acción voluntaria de los estudiantes que consiste en aplazar la presentación de tareas o actividades académicas, pese a ser conscientes de las consecuencias negativas. Esta conducta suele ser reforzada con justificaciones que se da el estudiante para evitar sentir culpa. Surge por la carencia de organización y autocontrol en los estudios

La procrastinación se puede entender como el comportamiento que lleva a retrasar una tarea, realizando en su lugar, otra menos importante (Steel, 2007). No solamente se aplica en el tratamiento de las tareas sino en otras acciones formativas. Solomon y Rothblum (1984) tomaron en cuenta catorce razones por las que los estudiantes procrastinan: la ansiedad por ser evaluados, la baja autoestima, la dependencia, la baja asertividad, la presión social, el miedo al éxito, la pereza, el perfeccionismo, la rebelión ante el control, el sentirse abrumados por no saber administrar su tiempo, cómo asumían riesgos, el miedo al fracaso, y la aversión hacia la tarea.

La procrastinación académica son el conjunto de acciones perniciosas generadas en los comportamientos de los estudiantes para la realización de las tareas o actividades de

aprendizaje asignadas por el docente durante en clase. La diferenciación de estas acciones negativas varía por el sexo, la edad, el nivel socioeconómico de los estudiantes.

2.5.2 Elementos de la procrastinación

De acuerdo con la investigación de Steel (2007), se identificaron cuatro factores motivacionales que están implicados en el aplazamiento o postergación de actividades:

La expectativa es un factor que hace mención a la modalidad o procedimiento utilizado para llevar a cabo una tarea determinada.

La valoración de las tareas por parte del procrastinador es un proceso en el que se asigna un costo o precio a ciertas actividades que resultan más complacientes y gratificantes para la persona. Este individuo lleva a cabo una evaluación detallada de diversos factores como el tiempo disponible y las herramientas necesarias antes de realizar cualquier tarea o actividad específica, con el fin último de buscar maximizar su recompensa al mínimo esfuerzo posible. De tal forma, este tipo particularmente perezoso tiene claro cuál objetivo le representa mayor valor según sus propias apreciaciones: obtener algún tipo de "premio" lo más rápido posible sin tener que hacer gran inversión energética ni temporal en ello.

La impulsividad se convierte en un factor revelador del comportamiento de ciertos individuos carentes de interés por el pleno desarrollo o ejecución efectiva de una tarea determinada, debido a la ausencia casi absoluta de motivación que los caracteriza.

La demora de la satisfacción se refiere a una circunstancia en particular donde el tiempo que transcurre entre la realización de una acción y su correspondiente respuesta puede influir significativamente en los beneficios percibidos. De esta manera, las personas que tienden a postergar sus tareas pueden encontrar más satisfactorio conseguir un efecto inmediato, incluso si éste es menos valioso que uno obtenido después de cierta espera. En otras palabras, para estos individuos resulta altamente gratificante obtener resultados instantáneos antes que aquellos con retrasos considerables.

En este sentido, todos y cada uno de los elementos que contribuyen al acto de procrastinar están íntimamente ligados entre sí; aunque poseen cierta independencia en su funcionamiento individualmente considerado. Es precisamente esta cohesión la que ocasiona el resultado esperado: llevar a cabo la acción retrasada o suspenderla indefinidamente, es decir, caer víctima del hábito denominado como procrastinación.

2.5.3 Dimensiones de procrastinación

Los estudiantes que proceden de hogares disfuncionales o de hogares con exceso de protección de los hijos, en su mayoría presentan comportamientos de irresponsabilidad y de falta de libertad personal. A la procrastinación se le puede considerar como un problema de autocontrol y de organización del tiempo para la realización de las tareas y actividades en los estudiantes, de tal manera se puede evaluar de qué forma y desde cuando se instaura el hábito de posponer las actividades para más adelante. La procrastinación en los jóvenes afecta, no solo, el tomar decisiones, sino también, a la hora de resolver o de enfrentarse a conflictos, ya sea, en cuanto a terminar sus obligaciones académicas o satisfacer los requerimientos de su entorno. A continuación, se explicitan dos de sus dimensiones en el contexto de la construcción de los aprendizajes:

Autorregulación del aprendizaje:

García (2014) dice que los expertos en educación expresaron de manera contundente que el aprendizaje es la piedra angular para fomentar y desarrollar las competencias fundamentales en los estudiantes, siempre teniendo muy presente sus intereses académicos como base. Por otra parte, se enfatiza que son precisamente los docentes quienes han sido designados con la tarea fundamental de hacer todo lo imaginable a fin de garantizar un proceso instructivo fructífero y auspicioso; ello incluye generar una actitud proactiva amparada por valores tales como autonomía e intransigencia al momento llevar adelante cada uno de sus trabajos o actividades asignadas sin ayuda externa alguna.

Postergación de actividades:

Lozano y Bonora (2015), afirman que la postergación representa: “Un hábito o actividad que se caracteriza por la tendencia a aplazar tareas u obligaciones esenciales y prioritarias, sustituyéndolas con actividades más placenteras o triviales.”. Las características primordiales es la preferencia de actividades las cuales son satisfactorias para los estudiantes al contrario de aquellas que no son de su agrado que conllevan a un comportamiento de rechazo a realizarlas. Por otra parte, es factible considerar que al estar acostumbrados a procrastinar y que, en el momento en que se decida dejar de hacerlo, pueden llegar a presentar comportamientos y pensamientos de carácter negativos tales como no lograr realizar las actividades a tiempo o crear excusas para realizarlas otro día.

2.5.4 Teoría motivacional de David McClelland

La motivación se refiere al impulso que siente una persona para involucrarse en actividades relacionadas con esta disciplina y su disposición para persistir en reflexionar y resolver problemas y adquirir nuevos conocimientos. Esta motivación puede ser intrínseca, cuando surge del propio interés y satisfacción por aprender, o extrínseca, cuando está impulsada por recompensas externas o la consecución de metas específicas en el ámbito matemático. En resumen, la motivación abarca el interés, el compromiso y la persistencia de los individuos en el proceso de aprendizaje y resolución de problemas desde la tarea de aprendizaje.

La teoría identifica cuatro características principales de las metas que influyen en la motivación y los logros de aprendizaje de los estudiantes (McClelland, 1989): Especificidad: Las metas deben ser claras y específicas, definiendo con precisión lo que se espera lograr. Cuanto más específicas sean las metas, más fácil será para las personas comprender lo que se espera de ellas y planificar su acción en consecuencia. Dificultad: Las metas deben ser lo suficientemente desafiantes como para motivar a las personas a esforzarse, pero también

alcanzables con un esfuerzo adecuado. Las metas demasiado fáciles pueden resultar en falta de motivación, mientras que las metas demasiado difíciles pueden generar desaliento y frustración. Compromiso: Las personas deben comprometerse con sus metas, creyendo en su importancia y relevancia para su propio desarrollo y éxito. El compromiso con las metas aumenta la persistencia y el esfuerzo hacia su consecución. Retroalimentación: Proporcionar retroalimentación regular y precisa sobre el progreso hacia las metas es fundamental para mantener la motivación y ajustar el esfuerzo en función de los resultados. La retroalimentación efectiva permite a las personas evaluar su rendimiento y realizar los ajustes necesarios para alcanzar sus metas.

Desde esta perspectiva, la motivación es una característica estable de las personas en la que se emplean comportamientos orientados a realizar de forma exitosa las tareas en cualquier ámbito (Locke y Latham, 2002). En este sentido, una persona puede adoptar una de dos posturas: alcanzar el éxito o miedo a fracasar. En la primera postura se refiere a la motivación por el logro, mientras que la segunda evita circunstancias que se perciben amenazantes. Si sobrepasa el miedo a fracasar ante la expectativa de éxito se adoptará una conducta de postergación, ya que se estará optando por realizar actividades que aseguren el éxito y no por las que se consideran aversivas. Para evitar la procrastinación se debe mantener la motivación, junto con la expectativa y el valor (Alonso, 1991).

La motivación en los estudiantes se orienta a desarrollar procesos que despierta, orienta y mantiene el comportamiento hacia la consecución de los desempeños en el marco de las competencias y capacidades. Este proceso implica una combinación de factores internos, como necesidades y valores personales, y factores externos, como recompensas y expectativas del entorno. En resumen, la motivación impulsa a los estudiantes a actuar de cierta manera de autocontrol y empática que genera persistencia en sus esfuerzos para alcanzar metas de aprendizaje.

2.6. V2: Logros de aprendizaje en el Área de Matemática

2.6.1 Logros de Aprendizaje

El Área de Matemática se evalúa teniendo en cuenta la evaluación formativa. Producto de las evaluaciones que se hacen por cada una de sus competencias son los logros de aprendizaje, que cuyos valores expresan niveles de reflexión en los estudiantes. Para ello es entender el constructo teórico de un logro de aprendizaje y que en esta linealidad constructiva viene a ser un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el Aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. Es decir, los resultados de aprendizaje son una referencia para valorar la calidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes y aún más del proceso de la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas (Minieducación, 2022).

Los logros de aprendizaje en el Área de Matemática manifiestan resultados de razonamiento y de resolución de problemas. Están vinculados a los estándares de aprendizaje identificados en un plan curricular porque pueden medir qué tan cerca o qué tan lejos están los estudiantes de los resultados del aprendizaje al final de cada período, en relación con una habilidad, conocimiento y valor. Los estándares del aprendizaje es la referencia más importante, ya que brindan información valiosa para hacer ajustes en la planificación, especificación y evaluación del programa (Prado, 2020, p. 30).

- La Escala de evaluación de logros de aprendizaje En la educación básica regular se basa al Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2017), las cuales son:
 - Logro destacado (AD), de los cuales indica que el rendimiento académico supera las expectativas del estudiante, Incluso señaló que tiene un efecto solvente y un uso muy ventajoso en cada tarea.

- Logro esperado (A) Cuando el estudiante muestra el nivel de habilidad esperado; demostrando gestión satisfactoria de manera oportuna en la tarea propuesta programa.
- En Proceso (B) es cuando la calificación esta próxima o cerca al nivel esperado, además en este punto el alumno necesita de acompañamiento para lograrlo.
- En Inicio (C), cuando los estudiantes muestran el progreso mínimo según el nivel esperado. Por tanto, presenta dificultades en la formulación de tareas, y de acuerdo a su progreso y métodos de aprendizaje, necesitan más tiempo para acompañar e intervenir.

2.6.2 El Área de Matemática

La enseñanza-aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes permite que fortalezcan competencias y capacidades del pensamiento de resolución de problemas para la construcción del saber matemático, lo cual le permite analizar y entender problemas cotidianos de un mundo matematizado. “La matemática supone, además de resolver ejercicios, resolver problemas, construir estrategias de validación, comunicar y confrontar con otros el trabajo producido y reflexionar sobre el propio aprendizaje” (Olmedo, 2022, p. 4). El aprendizaje de la Matemática es uno de los pilares más importantes ya que además de enfocarse en lo cognitivo, desarrolla destrezas importantes que se aplican día a día en todos los entornos, tales como el razonamiento, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la resolución de problemas. El conocimiento oportuno de las matemáticas conlleva a interpretar y resolver problemas de la vida de manera funcional y en un contexto sociocultural.

El MINEDU (2017) expresa que El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver

problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos.

El Área de Matemática, desde los marcos curriculares, es el Área que a través de sus competencias y capacidades fortalece el pensamiento lógico, crítico y resolutivo de los estudiantes. El aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes les permite ser organizativos y sistémicos de las actividades y acciones que realizan en el desarrollo de la vida.

2.6.3 Competencias del Área de Matemática

Las competencias del Área de Matemática son el conjunto de capacidades que permiten a los estudiantes desarrollar la resolución de problemas, en la cual determina las relaciones entre cantidades, magnitudes y propiedades, y las operaciones lógicas en el proceso formativo de los estudiantes. El área está formada por cuatro competencias: Resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. A continuación, se explicitan:

a) La competencia resuelve problemas de cantidad

La competencia resuelve problemas de cantidad se desarrolla en los estudiantes a través de un pensamiento analógico y resolutivos para comprender y construir y solucionar problemas de cantidad en el conocimiento de los sistemas numérico desde las situaciones cotidianas y su cultura. Utilizando estrategias lógicas y recreativas para diagnosticar y comunicar los resultados.

El MINEDU (2017) expresa al respecto que consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada

requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. (p. 232)

La competencia se estructura de las capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y, argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. El aprendizaje de las capacidades son el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de la construcción de las magnitudes físicas de la realidad para la abstracción simbólica.

b) Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

La competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio permite en los estudiantes fortalecer la comprensión y construcción de habilidades algebraicas. Esta competencia le permite al estudiante desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo, promover la innovación, desarrollar el razonamiento deductivo y ampliar la perspectiva del estudiante hacia su entorno que lo rodea, impulsándolo a indagar en más conocimiento, para comprender los acontecimientos físicos que ocurren en su entorno sociocultural y ambiental.

El MINEDU (2017) nos dice que consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera

inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos. (p. 243)

La competencia expresa se conforma de las siguientes capacidades: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas, comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas, usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales y, argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. Los estudiantes desarrollan las habilidades de simbología para determinar que las cantidades son representadas por valores asignados.

c) La competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización

La competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización es un conjunto de habilidades en el que el estudiante las construye y reflexiona a través de situaciones de posición y movimiento en el espacio de los objetos o de él mismo. Además, que le permite desarrollar el pensamiento resolutivo, el cual le va a permitir elevar el nivel de logro de a través del aprendizaje de las competencias geométricas.

El MINEDU (2017) sostiene que consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Desde el punto de vista curricular la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización se describe y se reflexiona con respecto a los estándares de aprendizaje de la competencia que se distribuyen en niveles esperados al ciclo avanzado. Esta

competencia está integrada por las capacidades de: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio y Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. En este sentido, se plasma los conocimientos, los procedimientos y las actitudes para la construcción del pensamiento geométrico desde las realidades culturales de los estudiantes.

d) Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

La competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre es un conjunto de habilidades en el que el estudiante las construye y reflexiona sobre la variabilidad y probabilidad de los datos existentes en la realidad. Además, que le permite desarrollar el pensamiento resolutivo, el cual le va a permitir elevar el nivel de logro del aprendizaje de las habilidades descriptivas e inferenciales.

El MINEDU (2017) expresa que consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.

Desde la gestión y planificación curricular, la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre permite que la gestión de los aprendizajes se planifique y se desarrolle las habilidades de comprensión de hechos y datos que permitan el análisis y discusión en la dimensionalidad de los resultados. Esta competencia está conformada de las siguientes capacidades: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas, comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos, usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos y, Sustenta conclusiones o decisiones con base

en la información obtenida. El uso funcional de estas capacidades le permite al estudiante fortalecer sus habilidades recopilación, descripción, análisis y discusión para la toma de decisiones y predecir el futuro de la realidad, social, cultural y ambiental del estudiante.

2.6.4 Teoría sociocultural de Vigotsky

La teoría sociocultural se fundamenta en la relación de interacción entre pensamiento y lenguaje. Esta teoría determina que el desarrollo del lenguaje y la cognición es muy importante para desarrollar procesos mentales superiores. En este sentido se observa que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje orienta a las personas en el desarrollo de los procesos mentales superiores tales como el razonamiento, el entendimiento, la memoria y el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso de habilidades de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, observa y participa con otros individuos y por mediación de intervenciones con situaciones culturales en actividades dirigidas hacia un logro de aprendizaje. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas en situaciones culturales. Luego de estas experiencias las habilidades adquiridas se interiorizan en el estudiante, ya que se vale solo de la mente y del lenguaje para operativizar socialmente.

Vigotsky (1995) manifiesta que la concepción del significado de la palabra como una unidad que comprende tanto el pensamiento generalizado como el intercambio social, es de un valor incalculable para el estudio del pensamiento y el lenguaje; permite el verdadero análisis causal-genético, el estudio sistemático de las relaciones entre el crecimiento de la capacidad de pensamiento del estudiante y su desarrollo social. La interrelación de generalización y comunicación puede considerarse como el segundo punto de nuestro estudio.

El lenguaje y la resolución de problemas es importante para desarrollar las estructuras mentales superiores lo externo psicológico. En otras palabras, es construir y explicar el

significado y el sentido que son dos elementos importantes de la zona de desarrollo próximo. Esta dimensión social es importante en la construcción del aprendizaje. En síntesis, no es más que el desarrollo y aprendizaje están estrechamente ligados. Y para definir precisamente la relación entre estas dos dimensiones del estudiante, es necesario determinar al menos dos niveles de desarrollo: el primero corresponde al desarrollo actual, alcanzado por el niño solo, y el segundo al desarrollo potencial, alcanzado por el niño bajo la dirección y la ayuda del adulto. La diferencia entre estos dos niveles de desarrollo es lo que la cual constituye un lugar privilegiado de mediación y, en consecuencia, de transmisión e interiorización de la cultura asociada, tanto con un medio ambiente, como con un tiempo determinado.

Además, constituye el lugar de desarrollo de las funciones mentales superiores (memoria y atención voluntaria, razonamiento, metacognición), las cuales surgen en el contacto con la colectividad dentro del marco de la colaboración con otras personas y de las experiencias sociales, por lo que el lenguaje constituye la herramienta principal de mediación en estas últimas, así como se ha considerado en los párrafos anteriores. Pero al respecto Vigotsky (2010) expresa sobre las ZDP que No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente. El aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje. Así pues, el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas. (pp. 133-135)

Por lo que, la zona de desarrollo próximo les permite a las estudiantes realizar importantes reflexiones: intenciones implícitas de aprendizaje, desarrollo de actividades cognitivas, el hecho fundamental de las ZPD se centra en el procesamiento de la información de manera socializadora y social para la construcción del aprendizaje. Es decir, se hace un ir y venir constante entre las concepciones espontáneas, cotidianas, basadas en la experiencia de la construcción del conocimiento a través del aprendizaje. Esta experiencia que se apropiá el estudiante se llama mediación, la cual se construye dentro de intersubjetividad y cultura que puede percibir en la experiencia de la interactuación social para el aprendizaje.

2.7. Términos básicos

Procrastinación académica.

La procrastinación académica es definida como la disposición que tienen los estudiantes por aplazar o dilatar el inicio o finalización de las actividades que deben ser desarrolladas en un determinado plazo (Castro, 2023).

Logros de aprendizaje.

Zapata (2010) afirma que los logros de aprendizaje es alcanzar lo planificado siendo estas lo más adecuados para ser parte del desarrollo integral de los estudiantes. Por otro lado, es denominado como el resultado esperado de los procesos de aprendizaje, para ser valorado como elemento medible para el seguimiento de las diferentes etapas de aprendizaje que tienen los estudiantes de acuerdo al nivel o área temática.

Área de Matemática.

El área curricular de matemática se orienta a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico del estudiante, en los grados de la Educación Básica, con la finalidad que vaya desarrollando las capacidades que requiere para plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad (MINEDU, 2017).

Bidimensionales.

Se refiere a ideas, excusas o enfoques simplificados que una persona usa al procrastinar, en los que solo se consideran dos aspectos (por ejemplo, el deseo de evitar incomodidad y la búsqueda de placer inmediato), ignorando otras dimensiones como las consecuencias a largo plazo, la autorrealización o la gestión del tiempo (Díaz, 2019).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

La institución Educativa San Vicente de Paúl, fue creada mediante Resolución Directoral Departamental N° 068 del 30 de marzo de 1982, con el nombre de Otuzco Alto y se inicia con una población de 50 estudiantes, posteriormente Cambia de denominación por “San Vicente de Paúl”, en merito a la Resolución Sub Regional Sectorial N° 1622-94-RENOM-DSRE-IV, de fecha 14 de septiembre de 1994, en honor a la labor abnegada de ayuda a los pobres de nuestro noble patrón. En el presente año se conmemora su 41 aniversario de vida institucional al servicio de la juventud estudiantosa del Centro Poblado de Otuzco, Los Baños del Inca y Cajamarca.

Actualmente cuenta con 443 estudiantes distribuidos en 15 secciones en las cuales se brinda la mejor calidad de servicio educativo, siendo pioneros y líderes en innovación pedagógica a nivel regional, nacional e internacional por ser ganadores de varios concursos desde el año 2001, organizado por el Ministerio de Educación, de igual manera en el 2016 fue ganador a nivel de UGEL Cajamarca del concurso Laboratorio de Innovaciones Educativas organizado por el FONDEP y el Gobierno Regional con el proyecto denominado META (Múltiples Estrategias para Trabajar y Desarrollar Aprendizajes). En el año 2019 se ha ganado dos concursos: el concurso de Innovaciones Educativas y el concurso de mentoría, organizado por el FONDEP. En el 2020, la UNESCO y la fundación Hamdan ha declarado al modelo educativo META como los diez mejores proyectos a nivel mundial por la práctica y el desempeño sobresaliente en la mejora y eficacia de los docentes.

A nivel de estudiantes, resaltamos los dos últimos años: campeones distritales en los juegos deportivos escolares 2023 en futbol varones y fustal mujeres. Primer puesto medalla de oro, en atletismo a nivel provincial en el 2023. Primer puesto en el II concurso Nacional de cuentos obtenido en la ciudad de Chiclayo en el 2022. Segundo puesto en el concurso de

argumentación y debate desarrollado en Cajamarca en el año 2022, entre otros méritos y premios obtenidos.

La situación socio económica de la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa “San Vicente de Paúl”, son de pobreza y extrema pobreza, ya que son hijos de campesinos que trabajan a diario para el sustento de sus hogares, así como mototaxistas y empleadas de hogar; del mismo modo, una minoría de alumnos tienen padres que laboran como empleados del sector público y/o privado.

En la institución educativa predomina un problema latente: el poco tiempo que dedican los padres de familia a la educación de sus hijos; es decir, los padres de familia, al no contar con el tiempo disponible por el arduo trabajo que realizan para el sustento de sus hogares, se desatienden notablemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus menores hijos; esto se evidencia en las escasas visitas a la institución educativa y concretamente a las aulas de estudio en horas de visita escolar.

Las manifestaciones culturales que se desarrollan en la institución son el canto, la danza, los deportes y las representaciones teatrales. La institución cuenta con un elenco de danzas, equipo de fútbol y equipo de voleibol. En la dimensión de ambiental, la Institución Educativa de Aplicación cuenta con espacios dedicados a áreas verdes, en los cuales se ha utilizado para el biohuerto escolar. Todos los directivos, jerárquicos, docentes, administrativos y estudiantes presentan una conciencia ecologista, por lo que, conservan el medio ambiente. También, reciclan los residuos sólidos que se genera al interior de la Institución Educativa.

3.2. Hipótesis de investigación

La procrastinación académica se relaciona de manera indirecta con los logros de aprendizajes del Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.

Hipótesis específicas

H1: El nivel de procrastinación académica en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024, es de nivel alto.

H2: El nivel de logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024, es bajo

H3: Existe una relación significativa al cuantificar la procrastinación académica y los logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.

3.3. Variables de investigación

V1: Procrastinación académica

V2: Logros de aprendizaje del Área de Matemática

3.4. Matriz de Operacionalización

3.4.1 Operacionalización de variables

Tabla 1*Matriz de operacionalización*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
V1: Procrastinación académica	La procrastinación académica o dilación es entendida como un “patrón de comportamiento que se caracteriza por aplazar voluntariamente la realización de actividades que debense ser entregadas en un momento establecido.” (Ferrari, 1995, p.50).	La procrastinación académica será medida a través de un cuestionario, en el que se considera 2 dimensiones y 18 ítems para su control valorativo, con una escala de siempre, casi siempre, a veces, pocas veces y nunca. Los cuales están registrados en el cuestionario.	Postergación de actividades	Deja la tarea para último minuto.	1	Encuesta/ Cuestionario de encuesta
				Manifiesta desorden en la organización del tiempo frente a las obligaciones y tareas.	2,3,4	
				Muestra comportamiento de dilación	5	
				Aplaza acuerdos determinados en el equipo.	6	
			Autorregulación académica	Expresa comportamiento de responsabilidad.	7,10,11,12,14	
				Planifica la organización del tiempo frente a las obligaciones y tareas.	8,16,17,18	
				Busca ayuda cuando tiene problemas.	9	
				Trata de motivarse en el estudio.	13,15	
V2.: Logros de aprendizaje del Área de Matemática	Logros de aprendizaje del Área de Matemática son los resultados de aprendizaje que determinan niveles de avance de las competencias del Área, a partir de la valoración de los	Logros de aprendizaje del Área de Matemática se medirán de la matriz de evaluación, teniendo en cuenta las competencias y las capacidades que en el instrumento estarán en una escala de inicio, proceso, logro previsto y	Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.		Análisis documental/ Registro de evaluación

	<p>desempeños. (MINEDU, 2017)</p>	<p>logro destacado y con una valoración vigesimal. Los cuales estarán registrados a través del registro de evaluación.</p>	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</p>		
		<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>			
		<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>			

Nota: (Datos de la investigación, 2024

3.5. Población y muestra

La población estuvo constituida por los cuatrocientos cuarenta y tres (443) estudiantes de primero a Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Vicente de Paúl”, del Centro Poblado de Otuzco, del Distrito de Baños del Inca, de la Región Cajamarca, 2024.

La muestra está constituida por los veintisiete (27) estudiantes del Cuarto Grado, Sección Única de Educación Secundaria de la Institución Educativa. “San Vicente de Paúl”, del Centro Poblado de Otuzco, del Distrito de Baños del Inca, de la Región Cajamarca, 2024.

3.6. Unidad de análisis

La unidad de análisis ha estado constituida por cada uno de los veintisiete (27) estudiantes del Cuarto Grado, Sección Única de Educación Secundaria de la Institución Educativa. “San Vicente de Paúl”, del Centro Poblado de Otuzco, del Distrito de Baños del Inca, de la Región Cajamarca, 2024.

3.7. Métodos de investigación

El método que se utilizará la investigación es el analítico y el sintético. El método analítico, porque mediante este se pudo determinar la relación entre el nivel de procrastinación académica y logros de aprendizaje del Área de Matemáticas. Además, se utilizará el método sintético, ya que ayudará a resumir los resultados de la evaluación de los datos que serán analizados.

3.8. Tipo de investigación

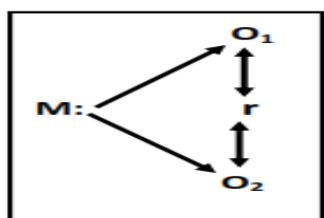
La investigación, según su nivel de profundidad, es Descriptiva, porque va a describir los niveles de procrastinación académica y los logros de aprendizaje del Área de Matemática.

3.9. Diseño de investigación

El presente estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, específicamente Correlacional. No experimental, porque no se realizará ninguna manipulación de las variables de estudio. Correlacional, porque se medirán la procrastinación académica y los logros de aprendizaje del Área de Matemática, en la cual, se evaluará la relación estadística entre ellas de manera situacional. La representación del diseño de la investigación es la siguiente:

Figura 1

Esquema correlacional



Fuente: (Hernández et al, 2014).

M = Muestra de investigación.

O1 = Observaciones de la procrastinación académica.

O2 = Observaciones de la variable logros de aprendizaje del Área de Matemática.

R = Índice de relación entre ambas variables.

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación que se utilizarán serán la encuesta y el análisis documental. La encuesta, porque permitirá determinar procesos en la descripción de los resultados de la variable procrastinación académica. El análisis documental se determinará a través de un proceso descriptivo de los valores de la variable logros de aprendizaje del área de matemática.

Los instrumentos de investigación será la encuesta y la matriz de evaluación. El cuestionario es un instrumento de investigación que estará estructurado de ítems en el marco de sus dimensiones y recoger los datos de la variable procrastinación académica. La matriz de

evaluación permitirá recoger las notas de los estudiantes del respectivo registro de evaluación del docente.

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

La prueba estadística es la adecuada para obtener datos donde se hará el uso de la estadística descriptiva para analizar y representar los datos adecuados a la investigación. Mediante un programa de análisis estadístico se podrá procesar los datos extraídos de los instrumentos empleados se trata del programa SPSS 25, con el cual se procesa grandes bases de datos ordenados, generando así tablas y figuras estadísticas para poder ser interpretados, analizados y discutidos de manera fácil y sistemática.

3.12. Validez y confiabilidad

La validez del instrumento se realizará a través de juicio de expertos. Mientras que la confiabilidad se utilizará el Alfa de Cronbach para observar la consistencia lineal del instrumento.

Tabla 2

Rango de confiabilidad de Alfa Cronbach

Rango de confiabilidad	
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiable perfecta

Nota. (Hernández et al, 2014).

Tabla 3
Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	18

Nota: (Datos obtenidos al aplicar Alfa de Cronbach)

La Tabla 3 ilustra que la fiabilidad de nuestro instrumento está altamente correlacionada con el alfa de Cronbach y se encuentra dentro de un rango aceptable.

Asimismo, una vez obtenido la prueba de normalidad, la validez y confiabilidad de los instrumentos, se procede a aplicar las encuestas a la muestra señalada en los párrafos precedentes, por ende, se solicitará la autorización de la dirección de la institución educativa.

Confiabilidad

Para la confiabilidad en la presente investigación se elaboró 01 cuestionarios en el que se ha recolectado información con una muestra de 15 estudiantes seleccionados aleatoriamente de la institución educativa “San Vicente de Paúl”, para posteriormente aplicar el Alfa de Cronbach.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y los logros de aprendizajes del Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.

Prueba de Hipótesis

H₀: La procrastinación académica se relaciona de manera directa con los logros de aprendizajes del Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.

H_a: La procrastinación académica se relaciona de manera indirecta con los logros de aprendizajes del Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.

Decisión:

- Si el valor de Sig. es ≥ 0.05 se acepta la hipótesis nula.
- Si el valor de Sig. es < 0.05 no se acepta la hipótesis nula.

Tabla 4

Resultados

Prueba de Chi cuadrado entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,895 ^a	39	,001
Razón de verosimilitud	43,549	39	,001
Asociación lineal por lineal	,145	1	,703
N de casos válidos	27		

Nota: datos obtenidos del cuestionario Procrastinación Académica y Logros de Aprendizaje.

Interpretación y discusión

En la tabla 4, podemos identificar que los resultados de la prueba de chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 38.895$; gl = 39; p = 0.001) indican una relación significativa entre el nivel de procrastinación académica y los logros de aprendizaje en el Área de Matemática. No obstante, el valor de significación obtenido en la prueba de asociación lineal por lineal (p = 0.703) sugiere que esta relación no sigue una tendencia directa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que la procrastinación académica se relaciona de manera indirecta con los logros de aprendizaje en Matemática en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”. Guarda relación con los estudios de, De la Cruz y Muñoz (2023) donde detallan que la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico es de correlación alta y negativa (Rho de Spearman de -0,852), lo que se deduce que el estudiante al tener menor procrastinación tendrá mayor rendimiento académico, a su vez una relación inversa entre ambas variables, Por otro lado, Cayllahua (2022), donde encontró un coeficiente de Rho de Spearman de -0,543. En este caso, la investigación tuvo como resultados un coeficiente de correlación con signo negativo entre el cruce de sus variables principales, lo que demuestra la correlación inversa entre ambas variables, también se demuestra que, si aumenta el nivel de procrastinación académica, el nivel de aprendizaje o de desarrollo por competencias disminuirá, afectando directamente al desarrollo de aprendizaje. Por último, Polo (2022), determinó la procrastinación se relaciona con el estrés académico, es decir, a mayor procrastinación, mayor estrés académico y viceversa, los niveles de estrés varían dependiendo de las sobre exigencias a las que el estudiante está expuesto y también influye el poder adaptarse a nuevos cambios y poder desarrollar estrategias de afrontamiento.

Objetivo específico 1: Establecer el nivel de procrastinación académica en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.

Tabla 5

Resultados

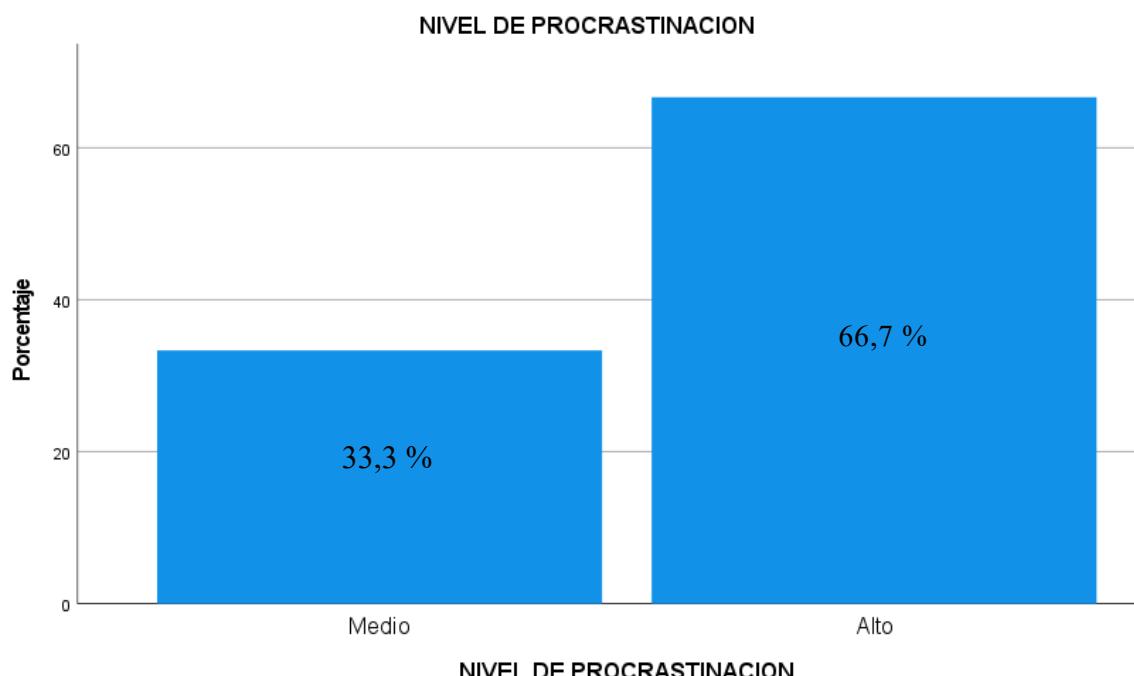
Nivel de procrastinación académica de los estudiantes de la I.E. “San Vicente de Paúl”.

NIVEL DE PROCRASTINACION					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	9	33,3	33,3	33,3
	Alto	18	66,7	66,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Figura 2

Resultados porcentuales

Nivel de procrastinación académica de los estudiantes de la I.E. “San Vicente de Paúl”.



Nota: Figura obtenida de la tabla 5.

Interpretación y discusión

En la tabla 5 y figura 2 podemos identificar que, el 66.7% (18 estudiantes) presentan un nivel alto de procrastinación académica, lo cual indica que dos de cada tres estudiantes tienden a postergar sus tareas escolares de forma frecuente. Esto refleja una situación preocupante respecto a sus hábitos de estudio, manejo del tiempo y responsabilidad académica. El 33.3% (9 estudiantes) muestran un nivel medio de procrastinación, lo cual sugiere que, aunque estos estudiantes también tienden a procrastinar, lo hacen con menor frecuencia y posiblemente bajo ciertas condiciones (estrés, falta de motivación, dificultad de tareas, etc.). No se registraron casos con nivel bajo de procrastinación, lo que implica que ningún estudiante está completamente libre de este comportamiento. Estos estudios guardan relación con Vergara et al (2022) donde identifico un 64,9% de los participantes se encuentran en el nivel de procrastinación alta y un 10,1% en muy alto, lo que indica que son estudiantes que tienden a postergar sus actividades en este caso académicas y también poseen un bajo nivel de autorregulación.

Objetivo específico 2: Establecer el nivel de logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.

Tabla 6

Resultados

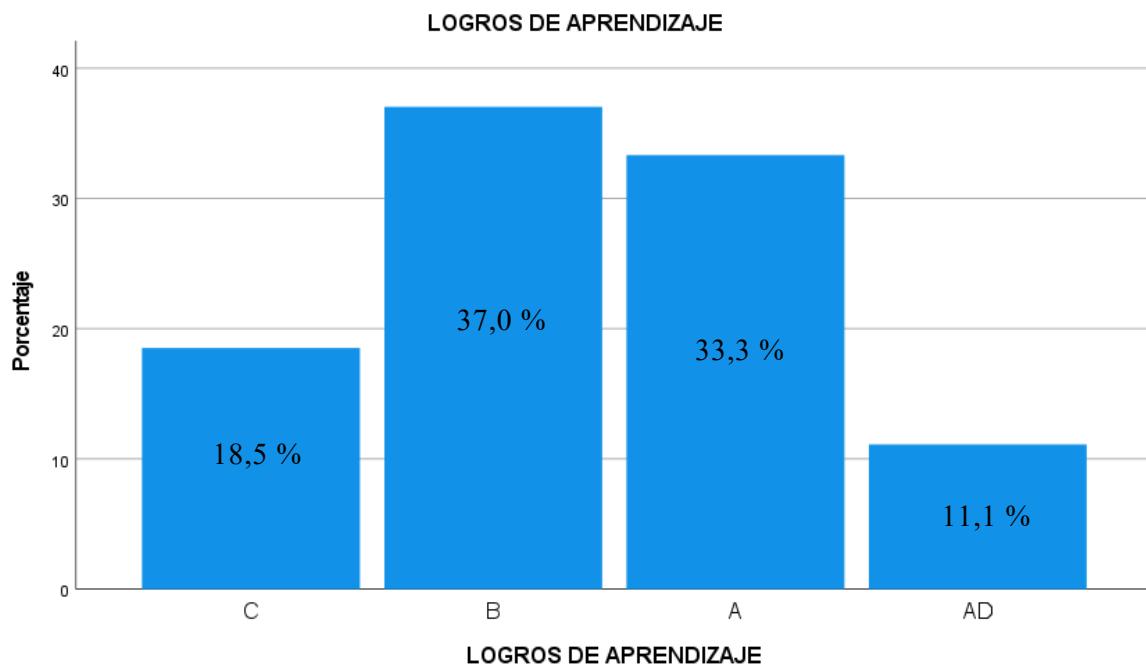
Nivel de logros de aprendizaje del área de matemática de la I.E. “San Vicente de Paúl”.

LOGROS DE APRENDIZAJE					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	C	5	18,5	18,5	18,5
	B	10	37,0	37,0	55,6
	A	9	33,3	33,3	88,9
	AD	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de los Logros de Aprendizaje del Área de Matemática

Figura 3**Resultados porcentuales**

Nivel de logros de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de cuarto grado.



Nota: Figura obtenida de la tabla 6.

Interpretación y discusión

En la tabla 6 y figura 3 , podemos identificar que el 11.1% de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, obtuvieron una calificación excelente y aprobatoria de AD, el 33.3% obtuvieron A, el 37% obtuvieron una B y el 18.5% obtuvieron un déficit de aprendizaje obteniendo una C, quedando en su mayoría desaprobados y esto se debe a que los alumnos de hoy en día cuentan con alta procrastinación esto influyendo y reflejándose en su nivel de aprendizaje . Guarda relación con Vergara et al (2022) donde identifico que hace que disminuya el rendimiento académico, un 50,7% no ha reprobado año escolar, mientras que un 49,3 % si ha reprobado.

Objetivo específico 3: Cuantificar la relación entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.

Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad:

H0: La distribución estadística de la muestra es normal

H1: La distribución estadística de la muestra no es normal

Decisión:

Si el valor de Sig. es ≥ 0.05 se acepta la hipótesis nula

Si el valor de Sig. es < 0.05 no se acepta la hipótesis nula.

Tabla 7

Resultados

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación académica	,153	27	,152	,642	27	,136
Logros de Aprendizaje	,172	27	,184	,460	27	,220

Nota: Datos Obtenidos de la Procrastinación Académica y Logros de Aprendizaje

Gracias a la prueba de normalidad pudimos identificar el tipo de estadístico que se utilizó, optamos por utilizar Shapiro- Wilk ya la muestra es 27 y no excede a 50 individuos. De igual forma, se encontró que el valor de Sig. fue 0.136 y 0.220, el cual es mayor a 0.005. Adicionalmente, los valores estadísticos para las dos variables difieren, lo que indica que la prueba paramétrica en función del valor de significancia. Como resultado, existe una distribución normal, por lo que pasamos a trabajar con Pearson.

Prueba de Hipótesis

H0: No existe una relación significativa al cuantificar la procrastinación académica y los logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.

H3: Existe una relación significativa al cuantificar la procrastinación académica y los logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.

Decisión:

- Si el valor de Sig. es ≥ 0.05 se acepta la hipótesis nula.
- Si el valor de Sig. es < 0.05 no se acepta la hipótesis nula.

Tabla 8

Resultados

Correlación de la procrastinación académica y los logros de aprendizaje.

		NIVEL DE PROCRASTINA CION	LOGROS DE APRENDIZAJE
NIVEL DE PROCRASTINACION	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1 ,000	-,558 27
LOGROS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,558 ,000	1 27
	N		

Nota: Datos Obtenidos del cuestionario de Procrastinación Académica y Logros de Aprendizaje

Interpretación y discusión

En la tabla 8, el coeficiente de correlación de Pearson ($r = -0.558$) y el valor de significancia ($p = 0.000$), existe una relación significativa, inversa y de magnitud moderada entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje en el área de Matemática. Es decir, a mayor nivel de procrastinación, menores tienden a ser los logros académicos, y

viceversa. Esta relación fue observada en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024. Además, guarda relación con los estudios de, De la Cruz y Muñoz (2023), donde determinó la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes es baja y negativa (Rho de Spearman de -0,365), lo que determina que a menor procrastinación académica aumentará el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se determinó que, mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 38.895$; gl = 39; $p = 0.001$) evidencian que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de procrastinación académica y los logros de aprendizaje en el Área de Matemática en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.

Se identifico que, el nivel de procrastinación académica se identificó que el 66.7% (18 estudiantes) presentan un nivel alto de procrastinación académica y el 33.3% (9 estudiantes) muestran un nivel medio de procrastinación. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes del cuarto grado presentan un nivel alto de procrastinación académica, lo cual representa una alerta para la institución educativa.

Se estableció que, solo el 11.1% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl” alcanzaron una calificación excelente y aprobatoria (AD), mientras que el 33.3% obtuvo una A y el 37% una B, lo que indica un rendimiento aceptable pero no sobresaliente. No obstante, un 18.5% de los estudiantes obtuvo una calificación C, evidenciando un déficit de aprendizaje en el área de Matemática.

Se cuantificó que, existe una relación significativa entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024. Se detalla que el valor de Sig.000 este valor es menor a 0.05 y una correlación de Pearson ($r = -0.558$), lo cual indica que existe una asociación inversa y estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

SUGERENCIAS

A los docentes del área de Matemática de la I.E. “San Vicente de Paúl”, hacer uso y aplicar metodologías activas y dinámicas de enseñanza que favorezcan la motivación y la autorregulación del aprendizaje, con el fin de que los estudiantes desarrollen hábitos responsables de estudio y logren reducir la procrastinación académica que afecta directamente los logros de aprendizaje.

A los directivos de la I.E. “San Vicente de Paúl” se le recomienda implementar programas de tutoría y acompañamiento académico, así como capacitaciones permanentes para los docentes en estrategias de gestión del tiempo y motivación estudiantil, de modo que fortalezcan los logros de aprendizaje en Matemática se atienda de manera preventiva la postergación de tareas escolares.

A los futuros investigadores se sugiere ampliar el alcance del estudio con una muestra más representativa e incorporar un enfoque mixto que combine métodos cuantitativos y cualitativos, con la finalidad de profundizar en la comprensión de la relación entre la procrastinación académica y aprendizaje, generando propuestas pedagógicas más efectivas y aplicables en distintos contextos educativos.

REFERENCIAS

- Alonso, p, (1991). Motivación y aprendizaje en el aula: como enseñar a pensar. Santillana.
- Bolaños, S. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances en Psicología*, 25(2), 189–197.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>
- Cabrejos Correa, E. G. (2024). *Procrastinación académica en estudiantes de un colegio secundario nacional, Pacanga – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/7669/1/TL_CabrejosCorreaElizabeth.pdf
- Cárdenas, P., Hernández, G., & Cajigal, E. (2020). Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una institución pública. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, 1(3), 18–40. http://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n30/n30_a04.pdf
- Castro, J., & Rodríguez, M. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de psicología de una universidad de Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/733/INFORME%20DE%20TESIS>
- Castro, R. (2023). *Mañana te explico cómo dejar la procrastinación: El título lo dice todo*. Independently published.
- Cayllahua, R. (2022). *Procrastinación académica y desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Apurímac 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99093>

- De la Cruz, L. F., & Muñoz, N. I. (2023). *Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. "San Agustín de Cajas" – Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10928/T010_75513114_T%20-%20T010_48630855%20_T%20.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Díaz, J. (2019). Procrastinación: Una revisión de escalas y correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 51(2), 43–60.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.04>
- Ferrari, J. (1995). *Procrastinación y evitación de tareas: Teoría, investigación y tratamiento*. Plenum.
- García Álvarez, D. (2014). *Bienestar psicológico, inteligencia emocional, disposición a fluir*
- Locke, E., & Latham, G. (2002). Construir una teoría prácticamente útil de la fijación de objetivos y la motivación de la tarea: Una odisea de 35 años. *American Psychologist*, 57(9), 705–717. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.57.9.705>
- Loyza, J. O. (2023). *Procrastinación académica y aprendizaje por competencias en estudiantes de internado de una universidad nacional, Cajamarca, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Lozano, J., & Bonora, F. (2015). *¿Y si lo haces ya? No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy. Procrastinación: Conceptos y buenas prácticas*. Fundación Confederal.
- Malpica, E. A. (2023). *Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria: Evaluación, caracterización y análisis de variables asociadas* [Tesis de doctorado, Fundación Universitaria Konrad Lorenz].

- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Narcea.
- Minieducación (2022). *¿Cómo formular e implementar los resultados de aprendizaje?* Consejo Nacional de Acreditacion.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Curriculo nacional de la Educación Básica*. Dirección de Imprenta.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Dirección de Imprenta.
- Olmedo, N. (2022). *Introducción a la matemática*. Editorial Politécnico Grancolombiano.
- Polo Gormas, Y. S. (2022). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios, Cajamarca, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31493/Polo%20Gormas%2C%20Yojhan%20Samuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prado, Y. M. (2020). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje*. Magisterio.
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Procrastinación académica: Frecuencia y correlatos cognitivo-conductuales. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503–509. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.31.4.503>
- Steel, P. (2007). La naturaleza de la procrastinación: Una revisión metaanalítica y teórica del fracaso autorregulador por excelencia. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Vergara, L., Pérez, M., & Torres, R. (2022). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Científica Innova Educación*, 5(1), 88–99.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006.es>

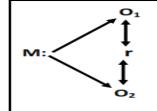
Vigotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Ediciones Fausto.

Vigotsky, L. S. (2010). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Editorial Crítica.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INST.	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y los logros de aprendizajes del Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024?	Objetivo general Determinar la relación existe entre la procrastinación académica y los logros de aprendizajes del Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.	Hipótesis general La procrastinación académica se relaciona de manera inversamente proporcional con los logros de aprendizajes del Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.	V1.: Procrastinación académica	Postergación de actividades	Expresa comportamiento de dilación. Manifiesta desorden en la organización del tiempo frente a las obligaciones y tareas. Deja la tarea para el último. Aplaza acuerdos determinados en el equipo.	Encuesta Cuestionario	Tipo de investigación: Descriptiva Correlacional Diseño de investigación: No experimental Correlacional Esquema: 
Problemas derivados –¿Cuál es el nivel de incremento de procrastinación académica en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024?	Objetivos específicos –Analizar el nivel de incremento de procrastinación académica en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.	Hipótesis específicas – El nivel de incremento de procrastinación académica en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca,	V2.: Logros de aprendizaje del Área de Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Análisis documental Matriz de evaluación	Métodos: Analítico Sintético Población Los 443 estudiantes de primero a Quinto Grado de

<p>- ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024?</p> <p>- ¿Cuáles son los niveles de relación entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024?</p>	<p>de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.</p> <p>- Analizar el nivel de logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.</p> <p>- ¿Cuáles son los niveles de relación entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.</p> <p>- Establecer los niveles de relación entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.</p> <p>- Analizar el nivel de logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024, es bajo</p> <p>- Los niveles de relación entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024, son inversamente proporcional.</p>	<p>Cajamarca, 2024, es de nivel alto.</p> <p>- El nivel de logros de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024, es bajo</p>			<p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</p>		<p>Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.</p>
		<p>- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>		<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>		<p>Muestra</p> <p>Los 27 estudiantes de Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Vicente de Paul”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.</p>
	<p>- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>			<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p> <p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>		<p>Unidad de análisis</p> <p>Todos y cada uno de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Baños del Inca, Cajamarca, 2024.</p>

Anexo 2

Solicitud de aplicación de instrumento.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO
Y LA OBTENCIÓN DEL REGISTRO AUXILIAR
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA**

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. “SAN VICENTE DE PAÚL” – CAJAMARCA
Dr. ALINDOR BAZÁN HERNÁNDEZ

Yo, **JUAN CARLOS SÁNCHEZ MURGA**, bachiller de la Facultad de Educación Especialidad de Matemática e Informática, de la Universidad Nacional de Cajamarca, identificado con DNI: 76277257 y con domicilio en Baños del Inca - C.P. Otuzco – Caserío Rosapampa, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que en tal sentido solicito a usted señor director brindarme las facilidades para continuar con el desarrollo del proyecto de investigación titulado “**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E. “SAN VICENTE DE PAÚL”, OTUZCO, BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2024**”, para la aplicación del instrumento de investigación (encuesta) y obtención del registro auxiliar del área de matemática.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Cajamarca, 18 diciembre del 2024

SÁNCHEZ MURGA Juan Carlos
DNI: 76277257

Anexo 3

Validación de instrumento.

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN, identificado con DNI N° 26644699, con grado académico de: Doctor, Universidad: CÉSAR VALLEJO.

Hago constar que he leído y revisado los dieciocho (18) ítems correspondientes a la Tesis de pre grado: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN VICENTE DE PAÚL", OTUZCO, BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones de apoyo a la procrastinación académica: Postergación de actividades (6 ítems), autorregulación académica (12 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cinco (05) indicadores: siempre, casi siempre, a veces, pocas veces y nunca.

El instrumento corresponde a la tesis: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN VICENTE DE PAÚL", OTUZCO, BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>18</u>	<u>18</u>	<u>100 %</u>

Lugar y fecha: Cajamarca, ____ de _____ de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN



 FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: MORENO HUAMÁN CARLOS ENRIQUE

Título: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN VICENTE DE PAÚL", OTUZCO, BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2024.

Variable: Procrastinación Académica.

Autor: Juan Carlos Sánchez Murga.

Fecha: Cajamarca, ____ de _____ de 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /índicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

.....

FIRMA
DNI: 2.66.44.699

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, JORGE NELSON TEJADA CAMPOS, identificado con DNI N° 26709691, con grado académico de: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Universidad: NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO", LAMBAYEQUE.

Hago constar que he leído y revisado los dieciocho (18) ítems correspondientes a la Tesis de pre grado: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN VICENTE DE PAÚL", OTUZCO, BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones de apoyo a la procrastinación académica: Postergación de actividades (6 ítems), autorregulación académica (12 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cinco (05) indicadores: siempre, casi siempre, a veces, pocas veces y nunca.

El instrumento corresponde a la tesis: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN VICENTE DE PAÚL", OTUZCO, BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>18</u>	<u>18</u>	<u>100 %</u>

Lugar y fecha: Cajamarca, ____ de _____ de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: JORGE NELSON TEJADA CAMPOS,



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: TETARA CAMPOS JORGE NELSON

Título: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN VICENTE DE PAÚL", OTUZCO, BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2024.

Variable: Procrastinación Académica.

Autor: Juan Carlos Sánchez Murga.

Fecha: Cajamarca, ____ de _____ de 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /índicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	



.....

FIRMA
DNI: 00703691

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, ELMER LUIS PISCO GOICOCHEA, identificado con DNI N° 26114773, con grado académico de: MAESTRO EN CIENCIAS, Universidad: NACIONAL DE CAJAMARCA.

Hago constar que he leído y revisado los dieciocho (18) ítems correspondientes a la Tesis de pre grado: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN VICENTE DE PAÚL", OTUZCO, BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones de apoyo a la procrastinación académica: Postergación de actividades (6 ítems), autorregulación académica (12 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cinco (05) indicadores: siempre, casi siempre, a veces, pocas veces y nunca.

El instrumento corresponde a la tesis: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN VICENTE DE PAÚL", OTUZCO, BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>18</u>	<u>18</u>	<u>100%</u>

Lugar y fecha: Cajamarca, ____ de _____ de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: ELMER LUIS PISCO GOICOCHEA



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Pisco Goicocchea, Elmer Luis.

Título: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN VICENTE DE PAÚL", OTUZCO, BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2024.

Variable: Procrastinación Académica.

Autor: Juan Carlos Sánchez Murga.

Fecha: Cajamarca, _____ de 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /índicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

.....
FIRMA
DNI: 26714723

Anexo 4 A*Instrumento (Cuestionario).***UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA****FACULTAD DE EDUCACIÓN****ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**
**ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA, PARA LOS ESTUDIANTES
DE CUARTO GRADO DE LA I.E. "SAN VICENTE DE PAÚL", 2024**

Grado: Sección: N° de orden: Fecha:

Instrucciones

Buenos días estimado estudiante, a continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad y marque con una “X” en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta la siguiente escala.

ESCALA VALORATIVA	
S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
AV	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)



Nº	ÍTEM	ESCALA Y VALORES				
		S	CS	AV	CN	N
DIMENSIÓN: Postergación de actividades						
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	4	3	2	1	0
2	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
5	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					
6	Cuando tengo un trabajo de equipo, aplazo las reuniones determinadas por el equipo.					

	DIMENSIÓN: Autorregulación académica				
7	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.				
8	Participo con interés en las actividades que proponen en clase.				
9	Cuando tengo problemas, para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.				
10	Asisto regularmente a clases.				
11	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.				
12	Generalmente me preparó por adelantado para las exposiciones.				
13	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.				
14	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.				
15	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.				
16	Trato de terminar mis trabajos importantes, con tiempo anticipado.				
17	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.				
18	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.				

Fuente: Adaptado de Deborah Ann Busko (1998)

Muchas gracias por tu participación!

Anexo 4 B

Instrumento (Registro de notas) del segundo bimestre, profesor: Raymundo Nicanor Chotón Torres.

Nº	APELLOS Y NOMBRES	Nº INCIDENTES AGENDA	MATEMÁTICA			
			Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de datos e incertidumbre
C1	C2	C3	C4			
1	ALAYA LLANOS, ESMILDA BEATRIZ	B	A	A	B	
2	AQUINO GUTIERREZ, DEYSI NIKOL	AD	AD	A	AD	
3	CALDERON HUARIPATA, JHOEL	B	B	B	A	
4	CALDERON SALAZAR, JHOSELIN LEONELA	A	A	A	A	
5	CARAHUATAY RODRIGUEZ, SUMILDA	C	B	C	B	
6	CASTILLO CALDERON, ANAELY	C	B	C	B	
7	CERQUIN CHILON, JEAN CARLOS	B	C	C	B	
8	CERQUIN HUARIPATA, JHON ALEX	C	C	B	B	
9	CULQUI HUAMAN, YESEÑA ISAMAR	C	A	B	B	
10	CULQUI ILMAN, MAURICIO FABIAN	AD	A	AD	A	
11	GUTIERREZ MANTILLA, DAMARIS AYMAR	B	B	B	A	
12	GUTIERREZ SILVA, EVELYN MARIA	B	A	A	AD	
13	HUAMAN CERQUIN, ALEX	C	C	C	B	
14	HUARIPATA CULQUI, MILY GERALDY	A	A	A	AD	
15	HUARIPATA VILLANUEVA, JOHN CARLOS	B	A	A	A	
16	ILMAN HUARIPATA, MAYKORI DARIANA	AD	A	A	A	
17	LLANOS HUARIPATA, ANA RUTH	A	A	A	A	
18	MANTILLA BOÑON, DABEL ESMITH	C	C	C	C	
19	MARIN MANTILLA, XIOMARA MASSIEL	A	A	A	A	
20	MORALES CHUQUIRUNA, YERSON RODRIGO	A	C	A	B	
21	MOSQUEIRA CHILON, MAYERLI	AD	AD	AD	AD	
22	MOSQUEIRA TANTA, SAUL ALEXANDER	C	B	B	A	
23	RISCO GALLARDO, JHERELY JHESSENIA	A	AD	AD	AD	
24	RUDAS OCAS, JOHAN DIOGO LIONEL	B	B	B	A	
25	SAMAN TERRONES, YAJAIRA JETSUBELI	A	A	AD	A	
26	SANCHEZ HUAMAN, MERY ILIANA	A	B	A	A	
27	SILVA SAMAN, JHEFERSON JOSUE	C	C	C	C	

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Juan Carlos Sánchez Murga

DNI/Otros Nº: 76277257

Correo electrónico: j.sanchez.m15-2@unc.edu.pe

Teléfono: 996025038

2. Grado académico o título profesional

- Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

- Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN VICENTE DE PAUL", OTUZCO, BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2024

Asesor: Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre

Jurados: Presidente: Dr. Alberto Aladino Bada Aldave

Secretario: Msc. Jorge Edíson Mosqueira Ramírez

Vocal: Msc. José Rosario Calderón Bacon

Fecha de publicación: 03/12/2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(os) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____ / ____ / ____

No autorizo



Firma

03 / 12 / 2025
Fecha