



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82019 “LA FLORIDA”, CAJAMARCA, 2025

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación -
Especialidad “Educación Primaria”**

Presentada por:

Bachiller: Herber Bladimir Pisco Intor

Asesora:

Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera

Cajamarca – Perú

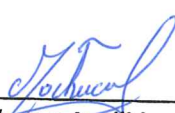
2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
..... HERBER BLADIMIR PISCO INTOR
DNI: 75609950
Escuela Profesional/Unidad UNC:
..... ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
.....
2. Asesor:
..... Dra.: YANET JACKELIN MACHUCA CABRERA
Facultad/Unidad UNC:
..... FACULTAD DE EDUCACIÓN
.....
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
..... LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
..... LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
..... LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82019 "LA FLORIDA", CAJAMARCA, 2025.
.....
6. Fecha de evaluación: 26 / 09 / 2025
.....
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 15%
.....
9. Código Documento: 3117513684710
.....
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 16 / 10 / 2025
.....

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 _____ Nombres y Apellidos DNI: 43613310

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
HERBER BLADIMIR PISCO INTOR
Todos los derechos reservados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 10:00 horas del día 26 de setiembre del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente 1H-209, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Prof. Demóstones Marín Chávez
2. Secretario: Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez
3. Vocal: Mg. Jorge Fernando Drago Rios
4. Asesor (a): Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82019 "LA FLORIDA", CAJAMARCA, 2025"

presentado por: Bachiller Herber Bladimir Pisco Intor
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: calorece (14)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 11:30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 26 de setiembre del 2025

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Vocal

[Firma]
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres, Gregorio Pisco Vega y Clorinda Yntor Vargas, por inculcarme valores sólidos y buenos hábitos, que han sido fundamentales para superar los momentos difíciles y seguir adelante.

A mis hermanos, Adita, Elizabeth, Luzdina, Jhosemir, Pilar y Sarai, por ser una fuente constante de motivación, inspirándome a no rendirme en los estudios y a esforzarme por ser un ejemplo digno de seguir.

Herber Bladimir Pisco Intor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la vida, la salud y la fortaleza para continuar cada día con determinación y esperanza.

En segundo lugar, a mi familia, por su comprensión y por brindarme un apoyo incondicional a lo largo de mis estudios, siendo un pilar fundamental en este proceso.

También extendo mi agradecimiento a todas las personas que, de una u otra forma, contribuyeron con su ayuda y palabras de aliento a la realización de esta tesis.

Herber Bladimir Pisco Intor

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema.....	4
2.1. Problema principal	4
2.2. Problemas derivados	4
3. Justificación de la Investigación.....	5
3.1. Teórica.....	5
3.2. Práctica	6
3.3. Metodológica.....	7
4. Delimitación de la investigación	8

4.1. Espacial	8
4.2. Temporal	8
5. Objetivos de la investigación.....	8
5.1. Objetivo general	8
5.2. Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
1. Antecedentes de la investigación.....	10
1.1. A nivel internacional	10
1.2. A nivel nacional	11
1.3. A nivel local	12
2. Marco teórico – marco conceptual	13
2.1. La teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman	13
2.2. La inteligencia emocional según Salovey y Dewey	15
2.3. La teoría de la Inteligencia Emocional de Reuven Bar-On.....	17
2.4. La Inteligencia Emocional desde la perspectiva de la Neuroeducación	19
2.5. La inteligencia emocional	21
2.6. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	29
2.7. El constructivismo de Piaget que sustenta el aprendizaje significativo	31
2.8. La teoría sociocultural de Vygotsky y en el aprendizaje significativo	32
2.9. Aprendizaje significativo	33

3. Definición de términos básicos	43
CAPÍTULO III.....	45
MARCO METODOLÓGICO.....	45
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	45
2. Hipótesis de la investigación	49
2.1. Hipótesis general	49
2.2. Hipótesis específicas	49
3. Variables de investigación.....	49
4. Matriz de operacionalización de variables	50
5. Población y muestra	51
6. Unidad de análisis.....	52
7. Métodos	52
8. Tipo de investigación	53
9. Diseño de investigación.....	54
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	55
12. Validez y confiabilidad.....	56
CAPÍTULO IV	58
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	58
1. Resultados de las variables de estudio.....	58
1.1. Resultados por dimensiones de la variable 1	58

1.2.	Resultados por dimensiones de la variable 2	61
1.3.	Resultados totales de la variable 1	64
1.4.	Resultados totales de la variable 2	64
2.	Análisis y discusión de resultados	65
3.	Prueba de hipótesis	69
3.1.	Prueba de normalidad.....	69
3.2.	Prueba de hipótesis general	70
3.3.	Prueba de hipótesis específicas	72
CONCLUSIONES		78
SUGERENCIAS		80
REFERENCIAS.....		81
APÉNDICES / ANEXOS		90
Apéndice 1: Cuestionario sobre inteligencia emocional		90
Apéndice 2: Cuestionario sobre aprendizaje significativo		93
Anexo 1: Validación de instrumentos		96
Anexo 2: Matriz de datos recolectados		115
Anexo 3: Matriz de consistencia		125

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	50
Tabla 2 Dimensión autoconocimiento	58
Tabla 3 Dimensión autocontrol.....	58
Tabla 4 Dimensión automotivación	59
Tabla 5 Dimensión empatía	59
Tabla 6 Dimensión sociabilidad.....	60
Tabla 7 Dimensión actitudes y percepciones	61
Tabla 8 Dimensión adquisición e integración del conocimiento	61
Tabla 9 Dimensión extensión y refinamiento del conocimiento.....	62
Tabla 10 Dimensión uso del conocimiento.....	62
Tabla 11 Dimensión hábitos mentales	63
Tabla 12 Inteligencia emocional	64
Tabla 13 Aprendizaje significativo	64
Tabla 16 Prueba de normalidad general.....	69
Tabla 15 Correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.	71
Tabla 18 Correlaciones entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones del aprendizaje significativo	76
Tabla 17 Ficha técnica cuestionario 1	92
Tabla 18 Ficha técnica cuestionario 2.....	95

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Gráfica hipótesis de nivel de inteligencia emocional.....	73
Figura 2 Gráfica hipótesis de nivel aprendizaje significativo.....	75

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 82019 “La Florida”, Cajamarca, durante el año 2025. El estudio fue de tipo básico, con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 137 estudiantes, seleccionados aleatoriamente de una población de 212. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios validados, aplicados para medir ambas variables. Los resultados indicaron que la inteligencia emocional se encuentra predominantemente en niveles medio (47.4 %) y bajo (45.3 %), observándose mayores dificultades en las dimensiones de autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y sociabilidad. En cuanto al aprendizaje significativo, los estudiantes se ubicaron mayoritariamente en niveles medio (49.6 %) y bajo (38.7 %), con limitaciones en las dimensiones de actitudes y percepciones, adquisición e integración del conocimiento, extensión y refinamiento del conocimiento, uso del conocimiento y hábitos mentales. El análisis estadístico reveló una correlación positiva baja pero significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo ($Rho = 0.287$; $p = 0.00$). Asimismo, se hallaron correlaciones bajas entre las dimensiones de autoconocimiento, autocontrol, empatía y sociabilidad con la extensión y refinamiento del conocimiento, mientras que la automotivación no mostró relación significativa. Se concluye que el fortalecimiento de las competencias emocionales puede contribuir al desarrollo de un aprendizaje significativo más sólido en el nivel primario.

Palabras clave: Inteligencia emocional, aprendizaje significativo, educación primaria

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between emotional intelligence and meaningful learning among fourth-grade primary school students at Educational Institution No. 82019 “La Florida”, Cajamarca, in 2025. The study was basic in nature, with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 137 students, randomly selected from a population of 212. Two validated questionnaires were used for data collection to measure both variables. The results indicated that emotional intelligence was predominantly at medium (47.4%) and low (45.3%) levels, with notable difficulties in the dimensions of self-awareness, self-regulation, self-motivation, empathy, and social skills. Regarding meaningful learning, most students were also at medium (49.6%) and low (38.7%) levels, with deficiencies observed in the dimensions of attitudes and perceptions, acquisition and integration of knowledge, extension and refinement of knowledge, use of knowledge, and mental habits. Statistical analysis revealed a low but significant positive correlation between emotional intelligence and meaningful learning ($Rho = 0.287$; $p = 0.00$). Additionally, low correlations were found between the dimensions of self-awareness, self-regulation, empathy, and social skills with the extension and refinement of knowledge, while self-motivation showed no significant relationship. It is concluded that strengthening emotional competencies may serve as a complementary strategy to enhance the quality of meaningful learning at the primary education level.

Keywords: Emotional intelligence, meaningful learning, primary education

INTRODUCCIÓN

La educación primaria constituye una etapa fundamental en la formación integral de los estudiantes, pues en ella se sientan las bases para el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales que acompañarán al individuo a lo largo de su vida académica y personal. En este proceso, la inteligencia emocional se ha consolidado como un factor clave para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes reconocer y regular sus emociones, relacionarse adecuadamente con los demás y mantener una actitud positiva frente a los retos escolares. Paralelamente, el aprendizaje significativo, planteado por Ausubel (1968), enfatiza la importancia de que los nuevos conocimientos se integren a la estructura cognitiva del alumno de manera comprensiva y funcional, favoreciendo la retención y la transferencia del conocimiento.

Sin embargo, en muchos contextos educativos, los estudiantes no logran consolidar adecuadamente sus aprendizajes debido a limitaciones en el desarrollo de sus competencias emocionales. En el caso de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, ubicada en Cajamarca, se observa que los estudiantes presentan dificultades para motivarse, controlar sus emociones y relacionarse con sus pares, lo que repercute directamente en su rendimiento escolar y en la posibilidad de alcanzar aprendizajes verdaderamente significativos. Esta problemática demanda un análisis riguroso que permita comprender el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes y su relación con los procesos de aprendizaje.

Diversos estudios han abordado esta temática desde distintos enfoques. A nivel internacional, investigaciones como las de Gutiérrez y Guagchinga (2023) demostraron la existencia de una relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en escolares. En el contexto peruano, Borda et al. (2022) identificaron una correlación baja pero significativa entre ambas variables, mientras que Paredes (2022) y Jara (2023) hallaron

asociaciones de magnitud alta en estudiantes de primaria. A nivel local, Chiquilina y Mendoza (2021) reportaron correlaciones moderadas en instituciones educativas de Cajamarca. Estos antecedentes evidencian que la inteligencia emocional se constituye como un factor que, aunque no exclusivo, incide en la construcción de aprendizajes sólidos y transferibles.

Desde una perspectiva teórica, los planteamientos de Goleman (1995) y de Salovey y Mayer (1990) destacan que la inteligencia emocional, entendida como la capacidad de reconocer, comprender y regular emociones propias y ajenas, resulta indispensable para el desempeño escolar. Del mismo modo, Ausubel (1968) sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos contenidos se relacionan de manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante. Bajo esta lógica, el desarrollo de competencias emocionales favorece la disposición hacia el aprendizaje, la motivación intrínseca y la interacción positiva con los demás, lo cual contribuye a la consolidación de aprendizajes significativos.

En este marco, la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025. Para ello, se empleó un diseño no experimental descriptivo correlacional transversal. Los resultados lograron contrastar la hipótesis planteada, también aportan evidencias que contribuyen a la mejora de las prácticas educativas y a la implementación de estrategias que integren la dimensión emocional con el aprendizaje significativo.

El desarrollo de la presente investigación está estructurado en capítulos que organizan de manera lógica y coherente el proceso investigativo. El Capítulo 1, Problema de investigación, presenta la identificación y formulación del problema, así como los objetivos, la justificación y las preguntas de investigación. En el Capítulo 2, Marco teórico, se exponen los

fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan el estudio, incluyendo una revisión de literatura sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en el nivel primario. El Capítulo 3, Marco metodológico, describe el enfoque, diseño, tipo y nivel de la investigación, la muestra, los instrumentos utilizados y el procedimiento para la recolección y análisis de los datos.

El Capítulo 4, Resultados y discusión, muestra los principales hallazgos empíricos, los cuales son interpretados y contrastados con teorías educativas relevantes y antecedentes de estudios similares. Finalmente, se presentan las Conclusiones, que resumen los hallazgos en función de los objetivos; las Sugerencias, dirigidas a la institución, los docentes y los estudiantes; las Referencias, que contienen la bibliografía consultada bajo normas APA; y los Anexos, que incluyen los instrumentos aplicados, cuadros estadísticos y otros materiales complementarios.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En el ámbito educativo, la inteligencia emocional ha sido ampliamente estudiada debido a su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Según Goleman (1995), la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como las de los demás. Fernández y Extremera (2005) sostienen que los estudiantes con mayor inteligencia emocional presentan una mejor adaptación al entorno escolar, lo que favorece la construcción de aprendizajes significativos, definidos por Sylva (2009) como aquellos que se relacionan con conocimientos previos y se integran comprensivamente en la estructura cognitiva del estudiante.

A nivel mundial, la educación enfrenta el desafío de integrar el desarrollo emocional con los aprendizajes académicos. La UNESCO (2021) destaca que muchos sistemas educativos priorizan una enseñanza memorística, relegando el fortalecimiento de competencias emocionales esenciales para un aprendizaje profundo y duradero. En esta línea, Petrides (2017) señala que los estudiantes emocionalmente competentes presentan mayor motivación, autorregulación y rendimiento académico.

En Europa, programas de educación emocional en países como España y Finlandia han demostrado impactos positivos en la comprensión de contenidos y en la resiliencia estudiantil (Fernández, Berrocal y Extremera, 2019). Sin embargo, en contextos donde la formación docente en inteligencia emocional es deficiente, su implementación sigue siendo limitada (Bisquerra, 2021). En América, el modelo CASEL ha promovido con éxito el aprendizaje socioemocional en Estados Unidos, mientras que en América Latina, países

como Chile y Argentina han avanzado en esta área, aunque aún enfrentan desafíos en la implementación de programas estructurados (López-Cassá, 2020).

En el caso peruano, el Currículo Nacional (MINEDU, 2016) ha incorporado el enfoque por competencias, incluyendo dimensiones emocionales y cognitivas. No obstante, estudios recientes advierten que su aplicación efectiva en el aula sigue siendo limitada por la escasa formación docente, metodologías tradicionales y falta de recursos (Vargas, 2022). En consecuencia, los estudiantes presentan dificultades para autorregularse emocionalmente y construir aprendizajes significativos.

En la región Cajamarca, esta problemática se acentúa. Investigaciones locales (Gómez y Saldaña, 2021) han evidenciado que los estudiantes de primaria enfrentan serias dificultades en la regulación emocional, afectando negativamente su desempeño académico. Entre las principales causas se identifican: la escasa formación de los docentes en competencias emocionales, el predominio de metodologías centradas en la memorización, la falta de programas estructurados de educación emocional y las condiciones socioeconómicas adversas. Estas condiciones impiden que los estudiantes establezcan conexiones entre el nuevo conocimiento y sus experiencias previas, limitando así la construcción de aprendizajes significativos (Huamantupa, 2023).

Las consecuencias de este problema se reflejan en bajos niveles de rendimiento académico, escasa motivación por aprender, dificultades en la convivencia escolar y limitada capacidad para afrontar situaciones de estrés, frustración o conflicto. La falta de habilidades socioemocionales también impacta negativamente en la autoestima y en la participación activa del estudiante en el proceso educativo.

En la Institución Educativa N.º 82019 “La Florida”, ubicada en Cajamarca, se ha observado que los estudiantes de cuarto grado presentan dificultades para comprender de

forma significativa los contenidos escolares, lo cual puede estar relacionado con una limitada inteligencia emocional. Esta situación demanda una atención urgente, pues se trata de una etapa clave en la formación de las bases cognitivas y socioemocionales del alumno.

Diversos estudios sostienen que el desarrollo limitado de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria tiene múltiples causas, entre ellas: entornos familiares disfuncionales, falta de orientación emocional en casa, escasa atención a la salud mental en el ámbito escolar y, principalmente, una formación docente insuficiente en competencias socioemocionales. Estas carencias dificultan que el estudiante identifique, exprese y regule adecuadamente sus emociones, lo que incide negativamente en su disposición para aprender. Como consecuencia, se observa una menor capacidad para concentrarse, resolver conflictos, trabajar en equipo, y afrontar situaciones de frustración o estrés académico. Esto repercute directamente en el aprendizaje significativo, ya que el estudiante emocionalmente inestable o desmotivado no logra establecer vínculos entre el conocimiento nuevo y el conocimiento previo, ni construir aprendizajes duraderos y funcionales. Por tanto, el fortalecimiento de la inteligencia emocional no solo mejora el clima escolar y la convivencia, sino que también se convierte en un factor clave para potenciar el aprendizaje significativo y el rendimiento académico (Bisquerra, 2021; Fernández-Berrocal & Extremera, 2016).

Por tanto, estudiar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 83019 “La Florida”, Cajamarca, 2025, fue relevante para proponer estrategias pedagógicas que integren el desarrollo emocional con la enseñanza. Además, permitió generar evidencia local que contribuye a la mejora de la calidad educativa, al

fortalecimiento de la formación docente y a la implementación de programas educativos integrales que atiendan tanto las necesidades cognitivas como emocionales de los estudiantes.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre los niveles de inteligencia emocional y los niveles del aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025?

3. Justificación de la Investigación

3.1. Teórica

Los resultados de esta investigación aportan evidencia empírica que contribuye al fortalecimiento y comprensión de los fundamentos teóricos que explican la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Desde la perspectiva de Goleman (2000), la inteligencia emocional es un componente esencial del desarrollo integral de los estudiantes, ya que incide directamente en su rendimiento académico, en la calidad de sus relaciones interpersonales y en su salud mental. Esta concepción se basa en la premisa de que las habilidades emocionales, como el autocontrol, la empatía, la automotivación y la regulación emocional, permiten a los estudiantes enfrentar de manera efectiva los retos del entorno escolar y social.

Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1963) sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el nuevo conocimiento se relaciona de manera sustancial con la estructura cognitiva previa del estudiante. Para que este proceso ocurra, es necesario que el alumno esté motivado, cognitivamente disponible y emocionalmente preparado para construir conocimientos duraderos. En este sentido, la inteligencia emocional actúa como un facilitador del aprendizaje significativo, al promover estados emocionales positivos, mejorar la concentración y la gestión del estrés, y fomentar una actitud activa y reflexiva frente al conocimiento.

Por lo tanto, esta investigación se alinea con los planteamientos teóricos existentes al demostrar que el fortalecimiento de las competencias emocionales en los estudiantes no solo mejora el clima escolar, sino que también favorece la

internalización del conocimiento y el desarrollo de aprendizajes profundos, relevantes y funcionales.

3.2. Práctica

La validez de los resultados obtenidos sobre la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo generaron evidencias científicas aplicables al ámbito educativo, orientadas a fortalecer las prácticas pedagógicas en la educación primaria. Estos hallazgos respaldan la necesidad de implementar programas de desarrollo emocional en las instituciones educativas, no como elementos complementarios, sino como componentes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Figueroa et al. (2017), la inclusión de programas educativos orientados al desarrollo de habilidades emocionales contribuye a la creación de estrategias pedagógicas integrales, que no se limitan a la transmisión de contenidos, sino que promueven el crecimiento personal y emocional del estudiante. Este enfoque favorece un ambiente de aula más empático, colaborativo y motivador, condiciones clave para facilitar un aprendizaje significativo. Además, permite a los estudiantes enfrentar de mejor manera los desafíos académicos, mejorar su autoestima, autorregularse emocionalmente y mantener una actitud positiva frente al aprendizaje.

En este sentido, los resultados de la presente investigación ofrecen insumos relevantes para los docentes, directivos y diseñadores de políticas educativas, al evidenciar que el fortalecimiento de la inteligencia emocional incide positivamente en la calidad del aprendizaje. Asimismo, justifican la urgente necesidad de capacitar a los docentes en competencias socioemocionales y diseñar estrategias

curriculares que integren el desarrollo emocional como eje transversal en la formación de los estudiantes.

3.3. Metodológica

El objetivo central de esta investigación es determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria. En coherencia con este propósito, se optó por un enfoque cuantitativo, el cual permite analizar relaciones entre variables mediante la medición objetiva y el uso de herramientas estadísticas. Este enfoque es pertinente ya que posibilita comprobar hipótesis previamente formuladas y generar datos fiables y generalizables sobre el comportamiento de los estudiantes respecto a las variables en estudio (Hernández et al., 2014).

Además, se empleó un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, apropiado para observar y analizar la relación entre variables tal como se manifiestan en su contexto natural, sin manipularlas deliberadamente. Este diseño resulta especialmente útil cuando se busca establecer asociaciones entre fenómenos existentes —en este caso, entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo— en un momento específico del tiempo, como ocurre en el presente estudio.

Asimismo, el estudio se sustentó en el método deductivo, ya que parte de teorías generales ampliamente reconocidas sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, para luego contrastarlas empíricamente en un contexto educativo específico. Este método facilita un análisis sistemático y lógico de los datos recolectados, permitiendo arribar a conclusiones fundamentadas que contribuyen al conocimiento científico y a la mejora de las prácticas pedagógicas.

Por tanto, la elección del enfoque cuantitativo, el diseño correlacional y el método deductivo resulta congruente con la naturaleza del problema de investigación y con los objetivos planteados, asegurando así el rigor metodológico del estudio.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

Según, Chaverri (2017) la delimitación espacial corresponde al lugar donde se realizará la investigación, según su alcance geográfico. La investigación se aplicó en la ciudad de Cajamarca- Perú, teniendo en cuenta solo a los estudiantes de 4° grado de primaria; de la Institución Educativa “83005” La Recoleta.

4.2. Temporal

Esta investigación se aplicó desde el mes de febrero hasta el mes de julio de 2025.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre en la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.

5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.

Identificar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.

Determinar la relación que existe entre los niveles de inteligencia emocional y los niveles del aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Cante (2020), en su investigación de pregrado titulada "Estudio correlacional entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de leguas extranjeras de la Licenciatura de Educación Básica", tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Asimismo, el estudio se enmarcó dentro de un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. Además, se seleccionó una muestra no probabilística de 23 alumnos. Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios y los resultados obtenidos muestran que no existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Gutiérrez y Guagchinga (2023) en su investigación de maestría titulada "Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje ", tuvieron como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa pública de Ecuador. El estudio se enmarcó dentro de un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. Además, trabajó con una población total de 40 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística. Se utilizaron dos instrumentos: el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y el Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA) para medir las variables respectivamente. Los resultados del análisis de correlación de Pearson mostraron que

existe una relación significativa entre las tres dimensiones del TMMS-24 y las tres dimensiones del IPAA.

1.2. A nivel nacional

En el contexto peruano, Borda et al (2022), en su investigación de pregrado titulada " Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa estatal en San Martín de Porres, Lima-2022 ", tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario. El estudio se enmarcó dentro de un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. Además, trabajó con una población total de 504 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 117 alumnos. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos principales: un cuestionario de inteligencia emocional y una escala de aprendizaje significativo. Los resultados del estudio concluyeron que existe una correlación muy baja ($r=0.187$), pero significativa ($p<0.005$), entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes analizados.

Paredes (2022), en su tesis de pregrado titulada “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0313 Shamboyacu Picota 2021” tuvo como objetivo establecer la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en una Institución Educativa peruana. La investigación es de tipo descriptiva correlacional. La población fueron 65 estudiantes y la muestra fue probabilística. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios y listas de cotejo dirigidos a los estudiantes. En cuanto a los resultados, se obtuvo que existe un grado relación alta entre las variables estudiadas.

Jara (2023), en su tesis de pregrado titulada “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa N°32417-Singa-Huamalies- 2021” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa N°32417-Singa- Huamalies- Perú. La investigación es de tipo descriptiva correlacional. La población fue de 30 estudiantes de ambos sexos y la muestra fue no probabilística. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios y fichas de observación. En cuanto a los resultados, se obtuvo. que el valor de $r = 0.43$ y $r = 0.63$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una relación significativa de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa N° 32417-Singa-Huamalies- 2021.

1.3. A nivel local

Chiquilina y Mendoza (2021), en su tesis de pregrado titulada “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021” tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Asimismo, la investigación fue de tipo no experimental con un diseño correlacional. La población la conformaron 110 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 94 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron un inventario de coeficiente intelectual y un cuestionario aplicados a los estudiantes. Según los resultados obtenidos existe una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

2. Marco teórico – marco conceptual

2.1. La teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman

La teoría de la inteligencia emocional propuesta por Goleman (1995) representa un cambio paradigmático en la comprensión del éxito personal y académico, al afirmar que este no depende exclusivamente del coeficiente intelectual (CI), sino también de la capacidad para reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas. Según Goleman (2000), las emociones influyen de manera directa en procesos cognitivos fundamentales como el pensamiento, la toma de decisiones y la resolución de problemas, así como en la calidad y sostenibilidad de las relaciones interpersonales.

Goleman conceptualiza la inteligencia emocional a partir de cinco dimensiones principales: autoconocimiento emocional, que permite identificar las propias emociones; autorregulación emocional, que facilita el control y la gestión de los estados emocionales; motivación interna, que impulsa el esfuerzo y la persistencia; empatía, la capacidad para comprender y responder a las emociones de los demás; y habilidades sociales, que favorecen la comunicación efectiva y la construcción de relaciones positivas (Goleman, 2000). Estas competencias emocionales se interrelacionan para promover un funcionamiento óptimo tanto a nivel personal como social.

En el ámbito educativo, la inteligencia emocional ha emergido como un factor determinante para el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Niños y jóvenes con un desarrollo emocional saludable tienden a mostrar mayor motivación, resiliencia y habilidades para la resolución de conflictos, aspectos que facilitan un aprendizaje profundo y sostenido (Bisquerra, 2009). La

capacidad para manejar la ansiedad y persistir ante dificultades contribuye a la mejora del rendimiento y a la reducción del abandono escolar.

Investigaciones recientes avalan que la enseñanza explícita de la inteligencia emocional en las escuelas no solo mejora las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes, generando un clima escolar positivo, sino que también promueve la formación de ciudadanos responsables, empáticos y comprometidos con la sociedad (Mayer, Caruso y Salovey, 2016). La educación emocional, por tanto, se considera una estrategia esencial para el desarrollo integral, que complementa el enfoque tradicional centrado exclusivamente en la adquisición de conocimientos cognitivos.

Goleman (2000) enfatiza que el desarrollo de la inteligencia emocional debe comenzar en la infancia temprana, etapa en la que se establecen las bases para la autorregulación y la empatía. En este proceso, la familia y la escuela cumplen un rol fundamental al proporcionar ambientes seguros y afectivos donde se enseñan estrategias para el manejo adecuado de las emociones. El apoyo emocional de padres y docentes fortalece la confianza, la autonomía y la capacidad de los niños para afrontar retos con mayor seguridad y adaptabilidad.

En síntesis, la teoría de la inteligencia emocional de Goleman ha revolucionado la comprensión del aprendizaje y del desarrollo personal al integrar las emociones como un componente esencial para el éxito escolar y la vida en general. Por ello, es imprescindible que las instituciones educativas incorporen la educación emocional como un eje transversal en sus currículos, garantizando así una formación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos académicos y sociales (Goleman, 2000).

2.2. La inteligencia emocional según Salovey y Dewey

La teoría de la inteligencia emocional desarrollada por Salovey y Mayer (1989) representa un avance fundamental en la comprensión del papel que las emociones juegan en el funcionamiento cognitivo y social de las personas. Este modelo, que conceptualiza la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades interrelacionadas —la percepción emocional, el uso de las emociones para facilitar el pensamiento, la comprensión emocional y la regulación emocional—, ha sido objeto de numerosas investigaciones que han profundizado en su aplicación y relevancia en distintos ámbitos.

Percepción emocional: Esta capacidad implica no solo el reconocimiento de emociones propias y ajenas, sino también la interpretación de señales emocionales complejas, incluyendo expresiones faciales, tono de voz y lenguaje corporal. Investigaciones posteriores han destacado que una percepción emocional precisa es fundamental para la empatía y la comunicación efectiva, elementos clave en el desarrollo de relaciones interpersonales saludables (Mayer, Salovey & Caruso, 2004).

Uso emocional para facilitar el pensamiento: El modelo enfatiza que las emociones pueden guiar la atención y la memoria, influyendo en la creatividad y la toma de decisiones. Estudios neurocientíficos han confirmado que los estados emocionales modulan procesos cognitivos, facilitando la solución de problemas en contextos dinámicos y complejos (Pessoa, 2008). Este componente subraya la integración funcional entre emoción y razón, desafiando la visión tradicional que las contraponen.

Comprensión emocional: Más allá de etiquetar emociones, este componente incluye la capacidad para entender las causas, consecuencias y transformaciones de las emociones en uno mismo y en los demás. Esta comprensión profunda es esencial para anticipar reacciones y adaptarse a las circunstancias sociales cambiantes. Además, se ha vinculado con habilidades metacognitivas, como la reflexión sobre los propios estados emocionales, favoreciendo la autorregulación y la inteligencia interpersonal (Caruso & Salovey, 2004).

Regulación emocional: La regulación no implica la supresión de las emociones, sino la gestión adecuada para promover el bienestar y la interacción social positiva. La inteligencia emocional, en este sentido, es crucial para manejar el estrés, evitar reacciones impulsivas y fomentar comportamientos prosociales. Investigaciones clínicas han demostrado que un alto nivel de regulación emocional está asociado con una mejor salud mental y resiliencia frente a adversidades (Gross, 2002).

Impacto y aplicaciones: Salovey y Mayer sostienen que estas habilidades emocionales son determinantes para el éxito personal y social, influyendo en la calidad de las relaciones, el rendimiento académico y laboral, así como en la salud física y psicológica. En contextos organizacionales, la inteligencia emocional ha sido relacionada con liderazgo efectivo y clima laboral positivo (Goleman, 1995). En educación, la promoción de estas competencias contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más significativo y colaborativo.

En síntesis, la teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer no solo ha ampliado el entendimiento de la interacción entre emoción y cognición, sino que también ha generado un marco práctico para mejorar las competencias emocionales

en diversos ámbitos de la vida, demostrando su relevancia para el bienestar y el desarrollo humano integral.

2.3. La teoría de la Inteligencia Emocional de Reuven Bar-On

El modelo de Inteligencia Emocional propuesto por Reuven Bar-On ofrece una perspectiva integral centrada en la interacción entre habilidades emocionales y sociales, y su influencia en la capacidad de las personas para enfrentar los retos de la vida cotidiana. A diferencia de otros enfoques que enfatizan procesos cognitivos específicos, Bar-On (1988) conceptualiza la inteligencia emocional como un conjunto de competencias emocionales y sociales que permiten no solo la gestión efectiva de las emociones propias y ajenas, sino también la adaptación y resiliencia frente a situaciones adversas.

Definición y componentes del Coeficiente Emocional (EQ): Bar-On define el EQ como la habilidad para comprender, manejar y expresar adecuadamente las emociones, así como para establecer relaciones sociales satisfactorias. Este enfoque enfatiza la importancia de aspectos como la autoconciencia, la autoexpresión, las habilidades interpersonales, la toma de decisiones responsable y la gestión del estrés (Bar-On, 2006). Estas dimensiones reflejan un equilibrio entre competencias intrapersonales (auto-conocimiento y auto-regulación) e interpersonales (empatía y habilidades sociales).

Resiliencia emocional y adaptabilidad: Un aspecto central del modelo de Bar-On es la capacidad de recuperación emocional o resiliencia, entendida como la habilidad para enfrentar, superar y crecer a partir de las dificultades y el estrés. Esta característica resulta fundamental para mantener la salud mental y el bienestar en contextos complejos y cambiantes. Además, la adaptabilidad se destaca como la

capacidad de ajustar las propias emociones y comportamientos ante nuevas circunstancias, favoreciendo una respuesta flexible y eficaz ante los desafíos (Bar-On, 1988).

El Inventario de Cociente Emocional (EQ-i): En 2006, Bar-On desarrolló el EQ-i, un instrumento psicométrico diseñado para evaluar la inteligencia emocional en sus distintas dimensiones. Esta herramienta ha sido validada en múltiples estudios y se ha convertido en uno de los instrumentos más utilizados en la evaluación del EQ a nivel individual y organizacional. El EQ-i mide competencias emocionales que incluyen el control del impulso, la motivación, el optimismo, la empatía y las habilidades sociales, facilitando una evaluación integral del perfil emocional del individuo.

Aplicaciones prácticas: El modelo y la evaluación de Bar-On tienen un impacto significativo en diversos ámbitos. En el contexto educativo, la identificación y desarrollo de competencias emocionales a través del EQ-i contribuye a mejorar el rendimiento académico, reducir conductas disruptivas y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. En el ámbito laboral, el EQ-i es una herramienta clave para el desarrollo del liderazgo, la gestión del estrés, la mejora del trabajo en equipo y la toma de decisiones efectiva. Organizaciones de diferentes sectores emplean este modelo para diseñar programas de formación que potencien el bienestar y la productividad de sus colaboradores (Bar-On, 2006).

Diferencias con otros modelos: A diferencia del enfoque de Salovey y Mayer, que se centra en procesos cognitivos relacionados con la emoción, el modelo de Bar-On enfatiza más las habilidades sociales y la capacidad adaptativa, poniendo un mayor énfasis en la inteligencia emocional como un constructo multifacético ligado

a la salud psicológica y social. Esta perspectiva amplía el alcance del EQ hacia una visión más holística del bienestar humano.

Sintetizando, la teoría de la inteligencia emocional de Reuven Bar-On proporciona un marco robusto para comprender cómo las habilidades emocionales y sociales contribuyen al éxito personal y social, resaltando la importancia de la resiliencia y la adaptabilidad como pilares fundamentales para afrontar las demandas de la vida moderna.

2.4. La Inteligencia Emocional desde la perspectiva de la Neuroeducación

La neuroeducación, una disciplina interdisciplinaria que integra la neurociencia, la psicología y la educación, ofrece una visión innovadora y profunda sobre el papel de la inteligencia emocional en los procesos de aprendizaje. Francisco Mora, destacado neurocientífico español, ha sido uno de los principales promotores de esta perspectiva, enfatizando que el cerebro es el órgano central en la experiencia de aprender, sentir y emocionarse, y que estos procesos están intrínsecamente vinculados.

La emoción como base del aprendizaje: Mora (2013) sostiene que para que el aprendizaje sea significativo y duradero, debe estar indisolublemente ligado a las emociones. Esto se debe a que las emociones modulan la actividad cerebral en áreas como el hipocampo y la amígdala, estructuras clave para la consolidación de la memoria y la gestión emocional. Así, una experiencia de aprendizaje cargada emocionalmente genera una mayor activación neuronal, facilitando la retención y recuperación de la información. Por ende, las emociones no solo acompañan el aprendizaje sino que lo potencian, convirtiéndose en un elemento esencial y no.

Neuroeducación y desarrollo de habilidades socioemocionales: Desde esta perspectiva, Mora subraya la importancia de incorporar en los currículos escolares la enseñanza de habilidades como la empatía, la autorregulación emocional, el autoconocimiento y la resiliencia. Estas competencias permiten que los estudiantes no solo manejen sus emociones, sino que también se adapten de manera efectiva a los retos y cambios en sus entornos sociales y académicos. La adquisición temprana de estas habilidades emocionales mejora el bienestar psicológico y promueve un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

Estrategias educativas basadas en el conocimiento cerebral: Entender cómo el cerebro procesa las emociones permite a los docentes diseñar metodologías didácticas que estimulen tanto la dimensión cognitiva como la emocional. Mora (2013) destaca que ambientes educativos emocionalmente seguros y estimulantes favorecen la liberación de neurotransmisores como la dopamina, que están relacionados con la motivación y el placer, factores cruciales para mantener la atención y el interés del estudiante. De esta manera, la neuroeducación promueve un enfoque holístico en la enseñanza, donde la inteligencia emocional es un pilar central para el desarrollo integral del alumno.

La inteligencia emocional como competencia clave para la vida: Más allá del ámbito académico, la neuroeducación considera que el desarrollo de la inteligencia emocional prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos personales y sociales a lo largo de su vida. La capacidad para gestionar emociones, resolver conflictos y mantener relaciones saludables es fundamental para el bienestar y la adaptación en contextos complejos y cambiantes. Por tanto, la educación emocional no solo mejora

el rendimiento escolar, sino que también contribuye a formar individuos resilientes, empáticos y emocionalmente inteligentes, capaces de prosperar en la sociedad.

Implicaciones para la educación moderna: En síntesis, la neuroeducación planteada por Mora propone una transformación en el paradigma educativo, donde la inteligencia emocional deja de ser un complemento para convertirse en el núcleo del proceso formativo. Incorporar este enfoque implica un cambio hacia prácticas pedagógicas que consideren el cerebro emocional y cognitivo del estudiante, promoviendo un aprendizaje más efectivo, significativo y orientado al bienestar integral.

2.5. La inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la capacidad para monitorear los sentimientos y emociones propias y ajenas, para discriminar entre ellos y utilizar esa información para guiar el pensamiento y la acción (Salovey y Mayer, 1990).

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones (Goleman, 1995).

La inteligencia emocional es un conjunto de competencias, habilidades y facilitadores no cognitivos que influyen en la capacidad de una persona para afrontar eficazmente las demandas y presiones del entorno (Bar-On, 1997).

La inteligencia emocional es la capacidad de razonar con información emocional y de utilizar las emociones para mejorar el pensamiento. Incluye la percepción precisa de las emociones, el uso de las emociones para facilitar el

razonamiento, la comprensión de las emociones y la regulación emocional para promover el crecimiento personal e interpersonal (Mayer et al., 2008).

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, entender, etiquetar, expresar y regular las emociones de manera efectiva para promover el pensamiento, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales saludables (Brackett y Rivers, 2013)

Dimensiones de la Inteligencia Emocional según Goleman

Goleman (1995) identifica cinco dimensiones en la inteligencia emocional: autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y sociabilidad.

La inteligencia emocional se compone de varias dimensiones fundamentales que permiten a los individuos comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva. Según Goleman (1996), las cinco competencias clave de la inteligencia emocional son autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y sociabilidad. tienen impacto, las cuales influyen en el desarrollo personal y en la calidad de las relaciones interpersonales. Estas habilidades no solo impactan el bienestar emocional, sino que también favorecen el rendimiento académico y profesional. A continuación, se presentan las definiciones de cada una de estas competencias según diferentes autores.

El autoconocimiento es la capacidad de reconocer las propias emociones, así como los efectos que estos tienen en el comportamiento. Goleman (1995) define el autoconocimiento como “el reconocimiento de los propios estados emocionales y cómo estos influyen en nuestras acciones” (p.45). Fernández y Extremera (2005) explican que esta habilidad es esencial para el desarrollo de la inteligencia

emocional, ya que permite a las personas identificar sus fortalezas y debilidades, facilitando la toma de decisiones acertadas y el crecimiento personal.

El autocontrol permite controlar impulsos y manejar el estrés de manera efectiva. El autocontrol emocional se refiere a la capacidad de manejar las emociones de manera adecuada, evitando reacciones impulsivas. Mayer y Salovey (1989) afirman que las personas con un alto nivel de autocontrol pueden regular sus emociones y utilizarlas de manera estratégica para alcanzar sus objetivos. Bisquerra (2009) señala que esta habilidad es crucial en el contexto educativo, ya que permite a los estudiantes gestionar la frustración y la ansiedad, promoviendo un aprendizaje más efectivo y armonioso.

La automotivación está relacionada con el deseo de y la capacidad está relacionado con el deseo de alcanzar metas y la capacidad de perseverar ante los desafíos. La automotivación es la habilidad de canalizar las emociones para lograr metas personales y profesionales. Según Goleman (2000), “la automotivación implica un estado de entusiasmo, perseverancia y optimismo que permite enfrentar los desafíos con determinación” (p.65). En el ámbito educativo, la automotivación influye en el desempeño académico, ya que los estudiantes que poseen esta habilidad tienden a ser más resilientes ante las dificultades y mantienen un alto nivel de compromiso con su aprendizaje significativo (Fernández y Extremera, 2005).

La empatía es la habilidad para comprender las emociones de los demás, facilitando relaciones saludables. La empatía es la es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. Goleman (1995) la define como “la habilidad de percibir con precisión las emociones ajenas y responder de manera adecuada” (p. 109). Salovey y Mayer (1989) explican que la empatía es un

componente clave en la inteligencia emocional, ya que permite establecer relaciones interpersonales saludables y mejorar la convivencia en diversos contextos. En la educación, la empatía fomenta un clima de respeto y colaboración entre los estudiantes y docentes.

la sociabilidad incluye la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. La sociabilidad o habilidades sociales abarca la capacidad de interactuar de manera efectiva con otras personas, estableciendo relaciones interpersonales positivas. Según Bisquerra (2009), las habilidades sociales incluyen la comunicación asertiva, la cooperación y la resolución de conflictos de manera pacífica. Goleman (1995) enfatiza que la sociabilidad es fundamental en el éxito profesional y académico, ya que facilita el trabajo en equipo, la negociación y el liderazgo.

Importancia de la inteligencia emocional en la educación primaria

La inteligencia emocional ha cobrado creciente relevancia en el ámbito educativo, especialmente en la educación primaria, etapa clave en el desarrollo integral del niño. Durante estos primeros años de escolaridad, los estudiantes no solo construyen conocimientos académicos básicos, sino que también comienzan a desarrollar habilidades sociales y emocionales que influirán en su adaptación escolar y en su formación como personas. En este contexto, la inteligencia emocional —entendida como la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas— se convierte en un pilar fundamental para el aprendizaje y el bienestar infantil (Salovey & Mayer, 1990; Goleman, 2000).

En la educación primaria, los estudiantes enfrentan una serie de desafíos emocionales relacionados con la socialización, la resolución de conflictos, la gestión

de la frustración y la adaptación a nuevas normas y responsabilidades. Aquellos niños que desarrollan habilidades emocionales sólidas tienden a manejar mejor estas situaciones, lo que les permite mantener un estado emocional equilibrado y favorable para el aprendizaje. La inteligencia emocional no solo facilita la concentración, la motivación y la autorregulación, sino que también mejora la convivencia escolar, reduce los niveles de ansiedad y fortalece la autoestima (Bisquerra, 2009; Extremera & Fernández-Berrocal, 2004).

Además, se ha comprobado que un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional en los primeros años de educación tiene efectos a largo plazo en el desempeño académico y en la salud mental de los estudiantes. Las aulas que promueven el aprendizaje emocional favorecen un clima positivo, donde los niños se sienten valorados, seguros y escuchados. Este tipo de entorno permite que los estudiantes participen activamente, se arriesguen a cometer errores y colaboren con sus compañeros, elementos esenciales para un aprendizaje significativo (CASEL, 2020; Elias et al., 1997).

Por otro lado, el papel del docente es fundamental en el fomento de la inteligencia emocional. Los maestros que modelan comportamientos empáticos, que gestionan sus propias emociones de manera asertiva y que enseñan estrategias para resolver conflictos, contribuyen al desarrollo socioemocional de sus estudiantes. A través de actividades planificadas o situaciones cotidianas del aula, los docentes pueden enseñar a los niños a identificar sus emociones, expresarlas adecuadamente y responder con empatía ante las emociones de los demás (Bisquerra & Pérez Escoda, 2007; Jennings & Greenberg, 2009).

Finalmente, incorporar la inteligencia emocional en la educación primaria no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del entorno escolar, sino también para la vida en sociedad. Formar niños emocionalmente competentes es formar futuros ciudadanos capaces de construir relaciones sanas, tomar decisiones responsables y contribuir al bienestar común. Por tanto, la educación emocional debe ser considerada un eje transversal del currículo escolar, complementando el desarrollo cognitivo con una formación centrada en la persona y sus emociones (UNESCO, 2021; Fernández-Berrocal & Extremera, 2016).

La inteligencia emocional según el Currículo Nacional

En el contexto educativo peruano, el desarrollo de la inteligencia emocional ha sido incorporado como un eje fundamental dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), promovido por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016). Este documento reconoce explícitamente que el aprendizaje no solo debe centrarse en el desarrollo de capacidades cognitivas, sino también en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera autónoma, empática y responsable en los distintos ámbitos de su vida.

El CNEB establece un enfoque por competencias, en el que se promueve el desarrollo integral de la persona. En este marco, se incorpora la competencia transversal denominada “Construye su identidad”, la cual implica que los estudiantes se conozcan, valoren, regulen sus emociones y desarrollen una autoestima saludable. Asimismo, la competencia “Convive y participa democráticamente” enfatiza la importancia de la empatía, la autorregulación emocional, la escucha activa y la

solución pacífica de conflictos, todos componentes esenciales de la inteligencia emocional (MINEDU, 2016).

Además, el MINEDU, a través de la Dirección de Educación Primaria y otras instancias, ha promovido diversas iniciativas y orientaciones para el fortalecimiento de la educación socioemocional, con el propósito de mejorar el bienestar de los estudiantes y el clima escolar. Se reconoce que el desarrollo emocional temprano influye directamente en la capacidad de los niños para aprender, socializar y enfrentar retos personales y académicos. En este sentido, se alienta a los docentes a incorporar estrategias didácticas que fomenten el autoconocimiento, la empatía y el manejo adecuado de las emociones en el aula.

El MINEDU (2016) también ha señalado la importancia de generar entornos escolares emocionalmente seguros, donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos, ya que este tipo de climas favorecen el aprendizaje significativo. La inteligencia emocional, según esta visión, no se aborda como un contenido aislado, sino como una dimensión transversal que debe ser integrada en todas las áreas curriculares y prácticas pedagógicas cotidianas.

Por tanto, la inteligencia emocional ocupa un lugar central en la política educativa peruana actual, siendo considerada una competencia clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Su fortalecimiento en la educación primaria es fundamental para promover aprendizajes duraderos, relaciones interpersonales sanas y una formación ciudadana comprometida con el bienestar propio y colectivo.

Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de primaria

El desarrollo de la inteligencia emocional en la educación primaria es un proceso clave para la formación integral de los estudiantes, ya que durante esta etapa los niños comienzan a consolidar sus capacidades de autorregulación, empatía, habilidades sociales y autoconocimiento. La inteligencia emocional no solo influye en el bienestar emocional del niño, sino que también se relaciona directamente con su capacidad para aprender, adaptarse a nuevas situaciones y establecer vínculos positivos con sus compañeros y docentes (Bisquerra, 2009).

Durante la etapa primaria, los niños experimentan una serie de cambios cognitivos y emocionales que les permiten avanzar hacia una mayor comprensión de sí mismos y de los demás. Es en este periodo donde se sientan las bases para la autorregulación emocional, el control de impulsos, la capacidad de ponerse en el lugar del otro y el manejo de situaciones de conflicto. Según Salovey y Mayer (1990), estas habilidades son componentes fundamentales de la inteligencia emocional, y pueden ser enseñadas y desarrolladas sistemáticamente en contextos educativos.

El rol del docente es esencial en este proceso. Los profesores que promueven un ambiente emocionalmente seguro, que validan las emociones de los estudiantes y que modelan comportamientos emocionales positivos, contribuyen significativamente al desarrollo emocional de sus alumnos. Actividades como la tutoría, el trabajo cooperativo, los círculos de diálogo y los espacios reflexivos permiten que los niños expresen lo que sienten, identifiquen sus emociones y aprendan a gestionarlas de forma constructiva (Goleman, 2000; Jennings y Greenberg, 2009).

Asimismo, el desarrollo de la inteligencia emocional en esta etapa no debe ser visto como un contenido aislado, sino como una competencia transversal que se integra en todas las áreas curriculares y que favorece el aprendizaje significativo. Un niño que sabe reconocer su frustración, calmarse y pedir ayuda está en mejores condiciones para aprender que aquel que reacciona impulsivamente o se bloquea emocionalmente ante un reto académico (Fernández y Extremera, 2016).

En el contexto peruano, MINEDU (2016) reconoce la importancia de estas habilidades al incluir competencias como “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente”, las cuales promueven el desarrollo del autoconocimiento, la empatía, la regulación emocional y la convivencia sana, todos elementos esenciales de la inteligencia emocional. Estas competencias permiten que los estudiantes no solo se desarrollen como aprendices eficaces, sino también como ciudadanos emocionalmente equilibrados y socialmente responsables.

Por todo ello, fomentar la inteligencia emocional en los niños de primaria es fundamental no solo para su éxito académico, sino también para su bienestar presente y futuro. La evidencia sugiere que los programas de educación emocional implementados desde los primeros años de escolaridad pueden tener un impacto positivo duradero, mejorando la autoestima, reduciendo los comportamientos disruptivos y fortaleciendo las habilidades sociales y cognitivas necesarias para la vida (CASEL, 2020; Elias et al., 1997).

2.6. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel (1978) menciona que el aprendizaje es más efectivo cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante. Por otro lado, enfatiza que "el factor más importante que influye en el

aprendizaje es lo que el alumno ya sabe" (Ausubel, 1978, p. 57). Esta teoría se opone al aprendizaje memorístico, donde la información se almacena sin conexión con estructuras cognitivas existentes, lo que dificulta su retención y aplicación.

Cuando se presenta información general y relevante antes de introducir el nuevo material, cuando se establecen analogías entre conceptos nuevos y conocidos para resaltar similitudes y diferencias. Los conocimientos previos ayudan a activar esquemas cognitivos y preparar al estudiante para el aprendizaje. Por lo que facilita la integración de la nueva información con el conocimiento existente.

En el contexto educativo, los docentes deben identificar y considerar los conocimientos previos de sus estudiantes al planificar la enseñanza. Esto permite presentar la nueva información de manera que se conecte significativamente con lo que los alumnos ya saben, facilitando una comprensión más profunda y duradera. Además, se recomienda el uso de estrategias como mapas conceptuales y resúmenes que promuevan la organización y jerarquización del conocimiento.

La teoría del aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual los nuevos conceptos se incorporan a estructuras cognitivas preexistentes, enriqueciendo y modificando el conocimiento previo. Además, es fundamental reconocer que, según Ausubel, el aprendizaje significativo no ocurre de manera automática. Requiere un esfuerzo activo por parte del estudiante para relacionar la nueva información con su estructura cognitiva existente. Por ello, la actitud del alumno hacia el aprendizaje y su disposición para encontrar significados en el material presentado son determinantes en la efectividad del proceso educativo.

Por tanto, la relevancia de la teoría del aprendizaje significativo se mantiene vigente en la educación contemporánea, especialmente en un mundo donde la

información es abundante y accesible. Fomentar un aprendizaje que priorice la comprensión y la integración de conocimientos, en lugar de la mera memorización, es esencial para desarrollar habilidades críticas y aplicativas en los estudiantes.

2.7. El constructivismo de Piaget que sustenta el aprendizaje significativo

La teoría del constructivismo cognitivo, explica cómo los niños construyen su conocimiento a partir de la interacción con su entorno. Según Piaget (1972), el aprendizaje es un proceso activo donde los niños organizan la información nueva en esquemas previos mediante la asimilación y la acomodación. Dentro de este marco, la inteligencia emocional juega un papel clave, ya que las emociones influyen de la manera en que los niños procesan, comprenden y aplican el conocimiento. Un estudiante que experimenta emociones positivas tiene mayor disposición para explorar su entorno y enfrentar desafíos académicos.

Desde la perspectiva de Piaget, el desarrollo emocional está estrechamente vinculado con el desarrollo cognitivo. A medida que los niños avanzan por las etapas del desarrollo (sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales), también adquieren una mayor capacidad para regular sus emociones y comprender las de los demás (Piaget, 1975). Por ejemplo, en la etapa preoperacional (2-7 años), los niños tienen dificultades para comprender las emociones ajenas debido a su pensamiento egocéntrico, mientras que en la etapa de operaciones concretas (7-11 años), comienzan a desarrollar empatía ya regular mejores sus reacciones emocionales.

Piaget (1979) sostiene que cuando los niños se enfrentan a situaciones que desafían sus conocimientos previos, experimentan un desequilibrio que los impulsa a reorganizar su pensamiento para alcanzar un nuevo nivel de comprensión. Este

proceso también ocurre en la inteligencia emocional, ya que los niños aprenden a manejar sus emociones cuando se enfrentan a desafíos sociales o académicos que requieren adaptación y resiliencia.

El juego simbólico permite a los niños representar situaciones de la vida cotidiana y ensayar respuestas emocionales en un ambiente seguro. A través del juego, los niños pueden explorar emociones como la frustración, la alegría o el miedo, desarrollando estrategias para manejar estos sentimientos en la vida real. Esto demuestra que el aprendizaje emocional no ocurre de manera aislada, sino que está intrínsecamente ligado al desarrollo cognitivo. (Piaget, 2000)

2.8. La teoría sociocultural de Vygotsky y en el aprendizaje significativo

Según Vygotsky (1979), el desarrollo de los niños no puede entenderse de manera aislada, sino que ocurre en el contexto de las interacciones con adultos y compañeros. A través del lenguaje y la mediación social, los niños aprenden a identificar, comprender y regular sus emociones, lo que es fundamental para su desarrollo integral.

Uno de los conceptos más relevantes de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más competente (Vygotsky, 1995). En términos de inteligencia emocional, esto significa que los niños aprenden a manejar sus emociones con el apoyo de figuras significativas, como padres y maestros, quienes los guían en el reconocimiento y la gestión de sus sentimientos. Un niño que recibe apoyo en situaciones de estrés o frustración desarrolla mejores habilidades de autorregulación emocional.

El lenguaje juega un papel fundamental en el desarrollo emocional, según Vygotsky (1931). A través de la comunicación con otros, los niños aprenden a expresar sus emociones, a etiquetar sus sentimientos y comprender las emociones ajenas. Esta capacidad de verbalizar sus estados emocionales les permite regular mejores sus reacciones y desarrollar empatía. De hecho, los programas educativos basados en la enseñanza de la inteligencia emocional incorporan estrategias de diálogo y reflexión que están en línea con las ideas Vygotsky.

2.9. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con los conocimientos previos del aprendiz (sus ‘subsumidores’), permitiendo una integración no literal en la estructura cognitiva (Ausubel, 1968).

El aprendizaje significativo va más allá de la integración de información: implica la participación activa del estudiante en comunidades de práctica, la construcción colaborativa de conocimiento y el desarrollo de intenciones epistémicas (deseos de entender y contribuir al conocimiento) (Scardamalia y Bereiter, 1989)

Novak (1998) señala que lograr el aprendizaje significativo implica que el estudiante integre nuevos conceptos en su estructura cognitiva de manera que tengan un significado para él. Además, Novak menciona que es fundamental que el estudiante cuente con una base de conocimientos previos a los que pueda anclar la nueva información. Pues, el aprendizaje no es una simple acumulación de datos, sino un proceso activo en el que se integran las nuevas ideas con las ya existentes. En este sentido, cuando los nuevos conceptos se relacionan de manera sustantiva y no

arbitraria con los conocimientos previos, el estudiante es capaz de ver la relevancia y utilidad de la nueva información en el contexto de lo que ya sabe.

Asimismo, Novak (1998) destaca la importancia de organizar los conocimientos en una estructura jerárquica, donde los conceptos más generales se encuentran en la parte superior y los más específicos se derivan de estos. Por lo que, introduce el uso de mapas conceptuales como una herramienta para facilitar este tipo de aprendizaje, ya que permiten visualizar las relaciones entre los conceptos nuevos y los ya aprendidos.

A su vez, advierte que a medida que se adquiere nueva información, el conocimiento debe diferenciarse progresivamente, es decir, los conceptos generales se van especificando y refinando conforme el estudiante aprende más detalles sobre un tema. Siendo así, Novak (1998) menciona que el estudiante debe ser capaz de reconciliar nuevos conocimientos con ideas previamente aprendidas, incluso cuando estos nuevos conceptos contradicen lo que ya sabía. Este proceso promueve una comprensión más profunda y la integración de conocimientos en una red conceptual coherente.

La teoría del aprendizaje significativo de Moreira está basada en el marco conceptual de Ausubel, con algunas ampliaciones. Según Moreira (2000) para que ocurra el aprendizaje significativo, el material debe ser potencialmente significativo desde el punto de vista lógico (debe ser comprensible) y psicológico (el alumno debe tener la disposición de aprender y contar con los conocimientos previos adecuados). Además, Moreira (2000) sostiene que los conocimientos previos que el estudiante tiene forman una estructura cognitiva que facilita o dificulta el aprendizaje de nuevos

conceptos. Por lo cual, afirma que una buena organización previa favorece el aprendizaje significativo.

Asimismo, se establecen roles del docente y del estudiante para la construcción de un aprendizaje significativo. Según, Moreira (2000) el docente debe facilitar el proceso de vinculación entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos del alumno, promoviendo un ambiente de enseñanza que favorezca el descubrimiento y la construcción activa del conocimiento. Mientras que el estudiante debe ser activo en la reorganización y reestructuración de su conocimiento a medida que integra nuevos conceptos. En tal sentido, es fundamental que el alumno esté motivado y dispuesto a establecer conexiones significativas; pues, el interés y la relevancia personal juegan un papel importante en este proceso.

El aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes usan activamente sus conocimientos previos para construir nuevas comprensiones, participan en tareas auténticas y reciben retroalimentación que les permite refinar sus modelos mentales (Bransford et al., 2000).

El aprendizaje significativo es un proceso activo, constructivo, intencional, autónomo, emocional y colaborativo, en el que los estudiantes utilizan herramientas cognitivas y tecnológicas para construir modelos mentales ricos y aplicables a contextos reales (Jonassen, 2012).

Dimensiones del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, según David Ausubel, ocurre cuando el nuevo conocimiento se integra de manera sustancial y no arbitraria en la estructura

cognitiva del estudiante, estableciendo conexiones con conocimientos previos y facilitando la comprensión profunda y la retención a largo plazo (Ausubel, 2002).

Actitudes y percepciones, se refieren a las disposiciones emocionales y cognitivas que influyen en la forma en que los estudiantes abordan el aprendizaje. Según Arancibia, Herrera y Strasser (2008), "la estructura cognoscitiva es la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción" (p. 102). Esta organización del conocimiento previo está influenciada por las actitudes y percepciones del estudiante hacia el aprendizaje y el material de estudio. Cuando los estudiantes poseen actitudes positivas y percepciones favorables hacia el aprendizaje, están más predispuestos a relacionar activamente la nueva información con sus conocimientos previos, facilitando así un aprendizaje más profundo y significativo.

Adquisición e integración del conocimiento, esta dimensión implica la incorporación de nueva información en la estructura cognitiva existente del estudiante. Ausubel (2002) señala que "el aprendizaje significativo se produce cuando una nueva información se conecta de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe" (p.169). Es decir, la adquisición e integración del conocimiento requieren que el estudiante establezca vínculos coherentes entre la nueva información y sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y retención del material aprendido. Este proceso es esencial para evitar el aprendizaje mecánico o memorístico, promoviendo en su lugar una comprensión profunda y duradera.

Extensión y refinamiento del conocimiento, se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes amplían y profundizan su comprensión de los conceptos

aprendidos. Según Moreira y Greca (2003), "la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos complementarios que ocurren durante el aprendizaje significativo" (p. 307). La diferenciación progresiva implica que el estudiante distingue y elabora conceptos de manera más precisa, mientras que la reconciliación integradora permite relacionar y unificar conceptos previamente aprendidos, facilitando una comprensión más holística y estructurada del conocimiento.

Uso significativo del conocimiento, esta dimensión se centra en la capacidad del estudiante para aplicar el conocimiento adquirido en contextos diversos y situaciones prácticas. Rodríguez (2011) destaca que "no se genera aprendizaje significativo si no están presentes las ideas de anclaje pertinentes en la estructura cognitiva del aprendiz" (36). Esto implica que, para utilizar el conocimiento de manera efectiva, es necesario que el estudiante haya establecido conexiones sólidas entre la nueva información y sus conocimientos previos, permitiéndole transferir y aplicar lo aprendido en diferentes contextos y resolver problemas de manera eficiente.

Hábitos mentales, se refieren a las disposiciones cognitivas y metacognitivas que los estudiantes desarrollan para regular su propio aprendizaje. Según Rodríguez (2011) "el aprendizaje significativo produce cambios físicos en el cerebro, pues las modificaciones que realiza en la estructura cognitiva producen nuevas sinapsis y nuevas redes sinápticas" (p.37). Esto sugiere que la formación de hábitos mentales positivos, como la reflexión crítica, la autoevaluación y la autorregulación, contribuye al fortalecimiento de las conexiones neuronales y, por ende, a un aprendizaje más efectivo y duradero. Desarrollar estos hábitos permite a

los estudiantes enfrentar nuevos desafíos de aprendizaje con mayor eficacia y adaptabilidad.

Importancia del aprendizaje significativo en la educación primaria

El aprendizaje significativo es un enfoque pedagógico fundamental en la educación primaria, ya que permite que los estudiantes no solo memoricen contenidos, sino que comprendan y relacionen los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, favoreciendo una construcción activa del saber. Este tipo de aprendizaje, propuesto inicialmente por Ausubel (1963), se produce cuando la información nueva se integra de manera coherente y sustancial en la estructura cognitiva del estudiante, generando comprensión duradera y útil.

Durante la educación primaria, los niños se encuentran en una etapa crucial de desarrollo cognitivo y emocional. Es aquí donde comienzan a formar los esquemas básicos de pensamiento y comprensión del mundo. En este sentido, el aprendizaje significativo permite que los contenidos escolares adquieran relevancia personal para el estudiante, fortaleciendo su motivación intrínseca, su participación activa en el aula y su capacidad para resolver problemas reales. Cuando el aprendizaje tiene sentido para el niño, este se convierte en protagonista de su proceso educativo, lo que incrementa su autonomía y compromiso con el estudio (Pozo & Monereo, 1999).

Además, el aprendizaje significativo favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, reflexión, análisis y aplicación del conocimiento en diversos contextos. No se trata únicamente de adquirir información, sino de comprenderla, reorganizarla, cuestionarla y utilizarla para dar respuesta a situaciones concretas. En este proceso, el rol del docente es clave, ya que debe actuar como mediador,

facilitador y guía que conecta los contenidos escolares con la realidad del estudiante y promueve una enseñanza contextualizada y con sentido (Moreira, 2005).

La importancia de este tipo de aprendizaje también radica en su capacidad para fortalecer el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Al relacionar lo que aprenden con su entorno y con sus vivencias personales, los niños desarrollan mayor seguridad en sí mismos, autoestima académica y sentido de pertenencia a la comunidad educativa. Esto permite que el aprendizaje deje de ser una imposición externa y se convierta en una experiencia personal enriquecedora que estimula la curiosidad, la creatividad y la búsqueda constante de nuevos conocimientos (Novak, 1998).

En Perú, según el MINEDU (2016) promueve explícitamente el aprendizaje significativo como parte del enfoque por competencias. Este enfoque plantea que los estudiantes deben movilizar sus saberes para afrontar situaciones reales, integrando conocimientos, habilidades y actitudes. Así, el aprendizaje significativo se convierte en un principio pedagógico que guía el diseño de experiencias educativas pertinentes, retadoras y contextualizadas, que permitan formar ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de transformar su realidad.

El aprendizaje significativo según el Ministerios de Educación

MINEDU (2016), considera el aprendizaje significativo como un principio pedagógico fundamental para la formación integral de los estudiantes. En este enfoque, el aprendizaje no se concibe como una simple transmisión de conocimientos, sino como un proceso activo en el que el estudiante construye saberes a partir de sus experiencias, conocimientos previos y contextos socioculturales. Esta visión se encuentra alineada con las teorías constructivistas del

aprendizaje, particularmente con los aportes de David Ausubel (1963), quien sostiene que para que un aprendizaje sea significativo, debe relacionarse de manera sustancial con lo que el estudiante ya sabe.

El Ministerio de educación en el Currículo Nacional propone un enfoque por competencias, lo cual implica que el aprendizaje debe ir más allá de la memorización de contenidos, orientándose a que los estudiantes desarrollen la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas en diversos contextos. En este marco, el aprendizaje significativo es esencial, ya que permite que los saberes adquiridos sean funcionales, transferibles y relevantes para la vida diaria. Según el MINEDU (2016), el estudiante debe ser protagonista de su proceso educativo, lo que requiere que las experiencias de aprendizaje tengan sentido personal, sean motivadoras y estén contextualizadas.

Asimismo, el currículo señala que para que se logre un aprendizaje significativo, es necesario promover metodologías activas, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, el diálogo reflexivo y la conexión con la realidad del estudiante. Estas condiciones permiten que el aprendizaje sea duradero y aplicable, y que se relacione con la formación de ciudadanos autónomos, éticos y comprometidos con su entorno. De esta manera, el Ministerio de educación reconoce que el aprendizaje significativo no solo fortalece el desarrollo cognitivo, sino también el desarrollo emocional, social y ético del estudiante.

En conclusión, el aprendizaje significativo, según el Ministerio de educación, constituye una base pedagógica indispensable para lograr aprendizajes profundos y pertinentes, que contribuyan al desarrollo integral del estudiante y a su preparación para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Promover este tipo de aprendizaje en la

educación primaria es clave para garantizar una educación de calidad, equitativa y centrada en la persona.

Desarrollo del aprendizaje significativo en niños de primaria

El desarrollo del aprendizaje significativo en la educación primaria representa un proceso esencial para consolidar las bases del conocimiento, la comprensión y la aplicación de saberes en los estudiantes. En esta etapa de formación, los niños se encuentran en un periodo de desarrollo cognitivo y emocional que les permite construir conocimientos de manera activa, siempre que se les brinden las condiciones pedagógicas adecuadas. El aprendizaje significativo, según Ausubel (1963), ocurre cuando la nueva información se conecta de manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante, lo que permite una comprensión más profunda y duradera.

En la primaria, los estudiantes tienen la capacidad de relacionar lo que aprenden con su entorno, sus experiencias personales y sus saberes previos. Esto les permite darle sentido a lo que aprenden y desarrollar una actitud más reflexiva, crítica y participativa. Para que este tipo de aprendizaje se produzca, es fundamental que el docente actúe como mediador, facilitando experiencias educativas que sean relevantes, motivadoras y contextualizadas. Es decir, el aprendizaje debe tener valor personal para el estudiante, permitiéndole construir el conocimiento de forma activa y consciente (Moreira, 2005).

MINEDU (2016) respalda esta concepción al señalar que el aprendizaje debe partir del reconocimiento de los saberes previos del estudiante, considerando sus intereses, necesidades y contextos socioculturales. Bajo el enfoque por competencias, se busca que los niños movilicen conocimientos, habilidades y

actitudes para enfrentar situaciones reales, lo que requiere que los aprendizajes sean significativos, útiles y transferibles. En este sentido, el desarrollo del aprendizaje significativo implica diseñar situaciones didácticas donde el estudiante pueda relacionar lo aprendido con su vida cotidiana y con problemas del entorno.

Además, el aprendizaje significativo favorece no solo el desarrollo cognitivo, sino también el fortalecimiento de la motivación intrínseca, la autoestima académica y la autorregulación emocional del estudiante. Cuando los niños entienden lo que aprenden, se sienten capaces de participar activamente, hacer preguntas, investigar y encontrar soluciones. Este tipo de aprendizaje también promueve el trabajo colaborativo, la construcción colectiva del conocimiento y la reflexión constante, lo que contribuye a una formación integral.

Por tanto, el desarrollo del aprendizaje significativo en la educación primaria no solo responde a una necesidad pedagógica, sino también a una visión humanista de la educación. Una escuela que fomenta este tipo de aprendizaje prepara a los estudiantes para enfrentar con sentido crítico y responsabilidad los desafíos de su vida personal y social, contribuyendo a una educación de calidad centrada en el desarrollo integral de la persona.

3. Definición de términos básicos

Autoconocimiento es la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, así como los efectos que estas tienen en el comportamiento. (Goleman (1995)

Autocontrol se refiere a la capacidad de manejar las emociones de manera adecuada, evitando reacciones impulsivas. (Mayer y Salovey, 1989)

Automotivación implica un estado de entusiasmo, perseverancia y optimismo que permite enfrentar los desafíos con determinación. (Goleman, 2000)

Aprendizaje el aprendizaje es como un cambio basado en la adquisición estructurada de habilidades y conocimientos. (Rodríguez, 2004)

Aprendizaje significativo es el proceso por el cual los nuevos contenidos pueden vincularse con los conocimientos previos. (Ausubel, 1983)

Empatía es la habilidad para comprender las emociones de los demás, facilitando relaciones saludables. (Goleman, 1995)

Experiencias previas es el conjunto de saberes que una persona ha reunido a lo largo de su vida y cuyo significado depende del contexto en el que se aplica. (Jugo, 2021)

Inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. (Gardner, 1983)

Inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, entender y gestionar nuestras propias emociones, así como de los demás. (Goleman, 1995)

Intrapersonal esta dimensión implica conocerse y valorarse a sí mismo. (Alviárez y Pérez, 2009)

Habilidades sociales incluyen la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. (Goleman, 1996)

Nuevos conocimientos son conocimientos obtenidos mediante experiencias recientes, ya sea en actividades educativas o en vivencias personales. (Gutiérrez, 2021)

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos consiste en el proceso de integración de los conocimientos previos con los nuevos, estableciendo una conexión significativa entre ambos. (Pimentel, 2023)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa N° 82019 "La Florida" se ubica en la Avenida Atahualpa N° 200, en la ciudad de Cajamarca, Perú. Esta institución pública ofrece servicios educativos en los niveles de Educación Primaria y Secundaria bajo la modalidad escolarizada. Su objetivo es formar líderes a través de una educación integral que promueve valores, principios y mejora continua de la calidad educativa, acorde con los avances científicos y tecnológicos.

Breve reseña histórica

I.E. N.º 82019 “La Florida” – Cajamarca: Sembrando futuro desde el corazón de Cajamarca

En el seno de la comunidad cajamarquina, en un abril lleno de promesas del año 1965, nació una institución con vocación de servicio y amor por la niñez: la Institución Educativa N.º 82019 “La Florida”. Fue el 14 de abril de 1965, mediante Resolución Ministerial N.º 1294, cuando se oficializó su creación a nivel de Educación Primaria, marcando el inicio de un camino dedicado a formar generaciones con valores, conocimientos y esperanza.

Durante 57 años, “La Florida” ha sido testigo y protagonista del crecimiento de miles de niños y niñas, abriendo sus aulas no solo como espacios de aprendizaje, sino como hogares de sueños, esfuerzo y comunidad. Cada pupitre, cada pizarrón y cada rincón de la

escuela guarda historias de maestros comprometidos y estudiantes que, con el paso del tiempo, se convirtieron en profesionales, ciudadanos y agentes de cambio.

Pero la historia no se detuvo allí. Con la mirada puesta en el futuro y respondiendo a las necesidades de su entorno, la institución dio un paso trascendental: el 18 de diciembre de 2015, mediante Resolución Directoral Regional N.º 5972, se autorizó la apertura del nivel de Educación Secundaria. Así, “La Florida” extendió sus alas para acoger también a la juventud cajamarquina, comprometiéndose con su formación integral en una etapa clave de la vida.

Hoy, con 7 años de trayectoria en secundaria, la I.E. “La Florida” continúa su misión con renovado entusiasmo, formando no solo estudiantes, sino líderes conscientes, críticos y solidarios, listos para transformar su realidad.

Creación:

Desde su creación la Institución Educativa. N° 82019, como cualquier otra institución educativa de ubicada en la ciudad de Cajamarca, ha pasado por muchas carencias de infraestructura, de mobiliario y equipamiento. Habiendo iniciado a brindar sus servicios educativos en un local alquilado en el Jr. Salaverry y luego brindo atención en el Jr. José Quiñones y desde 1984 viene brindando sus servicios educativos en la Av. Atahualpa N° 200. Actualmente brinda un servicio mixto a estudiantes del nivel primaria y secundaria.

Metas de Atención:

Nivel Primaria: 1300 estudiantes distribuidos en 42 secciones de primero a cuarto grado.

Nivel Secundaria: 970 estudiantes distribuidos en 30 secciones de primero a quinto grado.

Nuestra Misión:

Somos una institución educativa pública, que presta servicio de educación básica regular, en zona urbana de la ciudad de Cajamarca, brindando atención escolar a niños, niñas y adolescentes, en los niveles de educación primaria y secundaria, respectivamente, ejerciendo una educación integral mediante el desarrollo de competencias propuestas en el Currículo Nacional del Ministerio de Educación, en el marco de los enfoques: intercultural, de derechos, de igualdad de género, ambiental, de orientación al bien común, de inclusión o atención a la diversidad y de búsqueda de la excelencia; mediante el desarrollo de proyectos vivenciales y la práctica del pensamiento crítico en la resolución de problemas, con la participación activa y comprometida de los diferentes agentes educativos.

Nuestra Visión:

Ser una institución educativa pública, inclusiva que nace en el corazón de Cajamarca para brindar atención a estudiantes del nivel de educación secundaria, que brinda una educación integral para la diversidad cultural, mediante el desarrollo de competencias, capacidades y actitudes propuestas en el Diseño Currículo Nacional, buscando el desarrollo de habilidades sociales y la autonomía, a fin de que sean ciudadanos eficientes, críticos y reflexivos, con valores para ejercer una ciudadanía democrática, creativa y de paz, con docentes calificados y comprometidos.

Lema institucional del Colegio la Florida

Esfuerzo, amor y creatividad

Características demográficas y socioeconómicas

Población estudiantil: La institución cuenta con aproximadamente 1300 estudiantes en el nivel primario, distribuidos en 42 secciones.

Personal docente: Para atender a esta población, la institución dispone de 49 docentes, lo que refleja un compromiso con la educación de calidad.

La Institución Educativa 82019 “La Florida” es heterogénea en términos socioeconómicos. Un alto porcentaje de padres de familia se dedica a trabajos independientes, como el comercio y la ganadería. Otro grupo está vinculado a actividades profesionales diversas. Esta diversidad laboral influye en las aspiraciones de los estudiantes, quienes, según evaluaciones de orientación vocacional, muestran una inclinación mayoritaria hacia carreras profesionales y, en menor medida, hacia carreras técnicas. Esta tendencia refleja una visión compartida entre alumnos y padres sobre la importancia de la educación superior para el desarrollo personal y profesional. .

Además de su enfoque académico, la institución promueve la revalorización de las tradiciones culturales. Un ejemplo de ello es la celebración del Día del Idioma Nativo, donde estudiantes, docentes y padres participan en actividades que resaltan las lenguas originarias del Perú, fortaleciendo así la identidad cultural de la comunidad educativa.

En resumen, la Institución Educativa N° 82019 "La Florida" se caracteriza por su compromiso con una educación integral, atendiendo a una comunidad diversa y promoviendo tanto el desarrollo académico como la valoración de la cultura local.

2. Hipótesis de la investigación

2.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.

2.2. Hipótesis específicas

El nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025, es medio.

El nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025, es medio.

Existe relación significativa entre los niveles de inteligencia emocional y los niveles del aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025

3. Variables de investigación

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Aprendizaje significativo

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / instrumentos
V.1. Inteligencia emocional	Según Goleman (1995) “Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (p. 17).	La medición de la variable inteligencia emocional de realizó a través de la evaluación de cinco dimensiones: autoconocimiento, Autocontrol, Automotivación, empatía y sociabilidad, mediante un cuestionario	Autoconocimiento	Conocer sus miedos, fortalezas y debilidades. Nombrar o simbolizar nuestras emociones Tener confianza en uno mismo Reconocer como nos afectan los sentimientos	Encuesta/ Cuestionario sobre inteligencia emocional
			Autocontrol	Confiar en nuestras decisiones Pensar antes de hablar Capacidad de concentración y de prestar atención	
			Automotivación	Tener la iniciativa de hacer las cosas Tener siempre una actitud optimista Asumir compromisos	
			Empatía	Escuchar a los demás Atender las necesidades de otro Ponerse en la situación de otras personas.	
			Sociabilidad	Practicar normas de convivencia Saludo con amabilidad a mis compañeros Trabajar en equipo Cultivar la amistad y compromiso con los demás	
V.2. Aprendizaje significativo	“Es un proceso que implica que el alumno no simplemente memoriza la información, sino que la incorpora de manera comprensible y organizada en su estructura mental” (Ausubel, 1983)	La medición aprendizaje significativo se realizó a través de la evaluación de 5 dimensiones: Actitudes y percepciones, adquisición e integración del conocimiento, extensión y refinamiento del conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales	Actitudes y percepciones	Desarrolla percepciones y actitudes adecuadas acerca del clima en el aula virtual Desarrolla actitudes y percepciones adecuadas acerca de ellos mismos y de los demás. Sentirse aceptado por sus maestros y compañeros. Reconocer las diferencias individuales de los alumnos.	Encuesta/ Cuestionario sobre aprendizaje significativo
			Adquisición e integración del conocimiento	Relaciona contenido de lo que no sabe a lo ya conocido para generar conocimientos. Hace predicciones, verifica y provee la información que no esté explícita. Proveer de significados para una adecuada comprensión y construir su propio significado mientras aprende Hacer distinciones finas entre los diferentes aspectos de la información.	
			Extensión y refinamiento del conocimiento	Ayuda a desarrollar conocimientos y habilidades en maneras nuevas e inusuales Identifica y articula similitudes y diferencias entre cuerpos de información Infiere generalizadores o principios desconocidos a partir de la observación o análisis Identifica y articula los errores en el pensamiento propio o ajeno.	
			Uso significativo del conocimiento	Desarrollar conocimientos durante periodos largos de tiempo Generar tareas dirigidas por los alumnos	
			Hábitos mentales	Hábitos mentales de autorregulación Hábitos mentales de pensamiento crítico Hábitos mentales de creatividad	

Nota. Elaboración propia

5. Población y muestra

Población de acuerdo con Bernal (2010) la población se refiere al conjunto completo del fenómeno que se analiza, en el cual las unidades de dicha población comparten una característica común, la cual es investigada y proporciona los datos necesarios para el estudio.

Este estudio lo constituyeron 212 estudiantes de las 7 secciones de cuarto grado del nivel primario de la I.E N° 82019 “La Florida”.

Muestra. Es una parte de la población a la que se tiene acceso y sobre la cual se llevan a cabo las observaciones (Bernal, 2010). En tal sentido esta muestra fue escogida siguiendo un tipo muestreo aleatorio simple usando la fórmula para poblaciones finitas.

Para obtener la muestra de estudio, se ha procedió a emplear un muestro probabilístico o aleatorio simple, considerando un nivel de confianza del 95%, un margen de error de 5%, obteniéndose con la siguiente formula la cantidad de estudiantes como muestra de estudio, la muestra se obtuvo con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n: Muestra de estudio buscado

N: Población ≈ 212

Z_{α}^2 : Nivel de confianza 95% ≈ 1.96

p: Proporción de casos favorables ≈ 0.5

q: Proporción de casos desfavorables ≈ 0.5

e: Margen de error (5%) ≈ 0.05

$$n = \frac{212 \cdot (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{(0.05)^2 \cdot (212 - 1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = 137 \text{ estudiantes}$$

La muestra de estudio estuvo conformada por los 137 estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Cajamarca, 2025.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis de esta investigación estuvo conformada por cada uno de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”. Pues, según Bernal (2010) la unidad de análisis es el elemento del que se recopila información primaria.

7. Métodos

La presente investigación fue desarrollada con el método hipotético-deductivo que según Sánchez y Reyes (2015) se basa en el planteamiento de hipótesis falsables, es decir, proposiciones que puedan ser sometidas a prueba para ser refutadas o corroboradas. Asimismo, mencionan que es hipotético porque se basa en la formulación de hipótesis, que son suposiciones o explicaciones tentativas sobre un fenómeno o problema. Por otro lado, es deductivo porque a partir de la hipótesis, se deducen consecuencias lógicas o predicciones específicas que pueden ser puestas a prueba. Estas deducciones permiten diseñar experimentos, observaciones o análisis que confirmen o rechacen las hipótesis planteadas.

Además, Sánchez y Reyes (2015) mencionan que este método es especialmente común en las investigaciones cuantitativas, donde se busca medir, analizar y establecer relaciones entre variables de manera objetiva.

8. Tipo de investigación

Esta investigación según su finalidad fue básica, pues según Sánchez y Reyes (2015) tiene como objetivo principal generar conocimiento y teorías, sin que necesariamente tenga una aplicación práctica inmediata. Se concentra en ampliar el saber científico, comprendiendo fenómenos y hechos desde un nivel más abstracto o general.

Además, el nivel de esta investigación es descriptivo-correlacional. De acuerdo con Sánchez y Reyes (2015), una investigación es descriptiva cuando se enfoca en detallar las características del fenómeno a investigar. Además, es correlacional porque según Hernández et al (2014) tiene como propósito identificar cómo se relacionan los resultados de ambas variables.

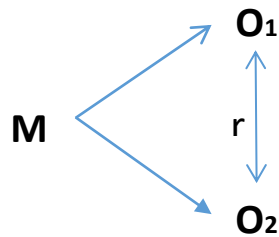
Además, por su alcance temporal la investigación es transversal según Hernández et al (2014) porque se recolectarán datos en un único momento.

Asimismo, la investigación presenta un enfoque cuantitativo, según Hernández et al (2014) en esta se emplean herramientas numéricas y estadísticas para verificar las hipótesis.

9. Diseño de investigación

El diseño del presente estudio de investigación es no experimental - correlacional, pues según Hernández et al. (2014), en el estudio no se realiza ninguna manipulación de las variables propuestas. El esquema siguiente:

Donde:



M: Muestra Seleccionada

O1: Observaciones de inteligencia emocional

O2: Observaciones de aprendizaje significativo

r: Coeficiente de correlación

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta, “esta técnica consiste en obtener información de las personas mediante preguntas que se plantean en un cuestionario estructurado” (Cabanillas, 2019, p. 201).

Cuestionario, se formalizan de manera escrita con un listado de preguntas para recoger información de la muestra de estudio teniendo en cuenta las variables que se va medir. (Cabanillas, 2019)

Se adaptó un cuestionario con preguntas cerradas de opción múltiple considerando una escala tipo Likert para conocer acerca de la inteligencia emocional, contiene 30 ítems,

distribuidos en 5 dimensiones: cada ítem considera 5 opciones de respuesta tales como Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Asimismo, para medir el aprendizaje significativo, se adaptó un cuestionario con preguntas cerradas de opción múltiple, considerando una escala tipo Likert, este contiene 36 ítems, distribuidos en 5 dimensiones: cada ítem considera 5 opciones de respuesta tales como Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Finalmente, los instrumentos a través del baremo indicarán la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo como Muy bajo, Bajo, Medio, Alto o Muy Alto el nivel alcanzado por el estudiante. Estos cuestionarios se aplicaron a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de los datos recogidos en la presente investigación, se aplicaron técnicas cuantitativas de carácter descriptivo e inferencial, en concordancia con los objetivos del estudio y la naturaleza de las variables analizadas: inteligencia emocional y aprendizaje significativo.

En primer lugar, los instrumentos utilizados —cuestionarios basados en los dominios de la inteligencia emocional propuestos por Goleman (1995) y en la taxonomía del aprendizaje significativo de Marzano (2001)— fueron sometidos a un proceso de codificación y digitalización. Las respuestas de los estudiantes fueron transformadas en puntajes numéricos según una escala Likert adaptada, permitiendo su posterior tratamiento estadístico.

El análisis descriptivo se realizó mediante el cálculo de frecuencias absolutas y relativas, así como porcentajes, con el fin de caracterizar los niveles (bajo, medio y alto) de inteligencia emocional y aprendizaje significativo en la población estudiada. Este

análisis se aplicó tanto a las puntuaciones globales como a cada una de las dimensiones que componen ambas variables (autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y sociabilidad; y actitudes y percepciones, adquisición e integración del conocimiento, extensión y refinamiento, uso significativo del conocimiento, y hábitos mentales, respectivamente).

Para el análisis inferencial, y considerando que los datos no cumplían con los supuestos de normalidad (verificados mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov) ni de homocedasticidad, se optó por el uso de estadísticos no paramétricos. Específicamente, se empleó la prueba de correlación de Spearman para examinar la relación entre las variables de inteligencia emocional y aprendizaje significativo. El nivel de significancia estadística se estableció en $p < 0.05$. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación positivo, aunque de magnitud baja, y un valor $p = 0.001$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación: existe una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”.

Todo el procesamiento de datos se realizó con el apoyo del software estadístico SPSS (versión 26), garantizando la confiabilidad y precisión del análisis (Medina, 2019).

12. Validez y confiabilidad

“La validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernández et ál., 2010. p. 200).

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández et ál., 2010. p. 200),

Antes de aplicar los instrumentos a la muestra de estudio, se realizó una prueba piloto con 25 estudiantes de la Institución Educativa N.º 83005. A partir de esta prueba, los expertos realizaron observaciones y sugerencias de mejora.

La validez de los cuestionarios fue revisada por tres expertos, quienes propusieron ajustes que fueron incorporados antes de la aplicación final. Los instrumentos corregidos y validados se presentan en los Apéndices 1 y 2, respectivamente.

George y Mallery (2003, p. 231), menciona que la confiabilidad final fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, e indica como se debe interpretar.

El cuestionario de inteligencia emocional obtuvo un valor de confiabilidad de $\alpha = 0.803$, mientras que el cuestionario de aprendizaje significativo alcanzó un $\alpha = 0.904$. Según los criterios establecidos por Hernández et al. (2014), ambos valores indican que se trata de instrumentos confiables. El detalle del procesamiento estadístico se presenta en el Anexo 1.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

1.1. Resultados por dimensiones de la variable 1

Tabla 2

Dimensión autoconocimiento

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy Bajo	11	8.0
	Bajo	48	35.0
	Medio	68	49.6
	Alto	10	7.3
	Total	137	100.0

Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se infiere de la tabla 2, que el nivel de inteligencia emocional de los 137 estudiantes de cuarto grado de primaria, se revela que 11 estudiantes (8.0%) presentan nivel de autoconocimiento muy bajo, 48 estudiantes (35.0%) manifiesta autoconocimiento bajo, 68 estudiantes (49.6%) manifiestan autoconocimiento medio y finalmente 10 estudiantes (7.3%) exhiben un autoconocimiento alto.

Tabla 3

Dimensión autocontrol

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy Bajo	8	5.8
	Bajo	50	36.5
	Medio	68	49.6
	Alto	11	8.0
	Total	137	100.0

Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se infiere de la tabla 3, que el nivel de inteligencia emocional de los 137 estudiantes de cuarto grado de primaria, se revela que 8 estudiantes (5.8%) presentan nivel de autocontrol muy bajo, 50 estudiantes (36.5%) manifiesta nivel bajo, 68 estudiantes (49.6%) manifiestan nivel medio y finalmente 11 estudiantes (8.0%) exhiben un nivel alto.

Tabla 4

Dimensión automotivación

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy Bajo	11	8.0
	Bajo	53	38.7
	Medio	64	46.7
	Alto	9	6.6
	Total	137	100.0

Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se infiere de la tabla 4, que el nivel de inteligencia emocional de los 137 estudiantes de cuarto grado de primaria, se revela que 11 estudiantes (8.0%) presentan nivel de automotivación muy bajo, 53 estudiantes (38.7%) manifiestan nivel bajo, 64 estudiantes (46.7%) manifiestan un nivel medio y finalmente 9 estudiantes (6.6%) exhiben un nivel alto.

Tabla 5

Dimensión empatía

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy Bajo	14	10.2
	Bajo	52	38.0
	Medio	57	41.6
	Alto	14	10.2
	Total	137	100.0

Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se infiere de la tabla 5, que el nivel de inteligencia emocional de los 137 estudiantes de cuarto grado de primaria, se revela que 14 estudiantes (10.2%) presentan nivel de empatía muy bajo, 52 estudiantes (38.0%) manifiestan empatía bajo, 57 estudiantes (41.6%) manifiestan una empatía media y finalmente 14 estudiantes (10.2%) exhiben una empatía alta.

Tabla 6

Dimensión sociabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy Bajo	11	8.0
	Bajo	58	42.3
	Medio	60	43.8
	Alto	8	5.8
	Total	137	100.0

Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se infiere de la tabla 6, que el nivel de inteligencia emocional de los 137 estudiantes de cuarto grado de primaria, se revela que 11 estudiantes (8.0%) presentan nivel de sociabilidad muy bajo, 58 estudiantes (42.3%) manifiestan sociabilidad baja, 60 estudiantes (43.8%) manifiestan una sociabilidad media y finalmente 8 estudiantes (5.8%) exhiben una sociabilidad alta.

1.2. Resultados por dimensiones de la variable 2

Tabla 7

Dimensión actitudes y percepciones

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy Bajo	0	0.0
	Bajo	32	23.4
	Medio	80	58.4
	Alto	25	18.2
	Total	137	100.0

Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se infiere de la tabla 7, que el nivel de aprendizaje significativo de los 137 estudiantes de cuarto grado de primaria, se revela que ningún estudiante presentan nivel muy bajo en sus actitudes y percepciones, 32 estudiantes (23.4%) manifiestan nivel bajo, 80 estudiantes (58.4%) manifiestan nivel medio y finalmente 25 estudiantes (18.2%) exhiben nivel alto.

Tabla 8

Dimensión adquisición e integración del conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy Bajo	3	2.2
	Bajo	54	39.4
	Medio	64	46.7
	Alto	16	11.7
	Total	137	100.0

Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se infiere de la tabla 8, que el nivel de aprendizaje significativo de los 137 estudiantes de cuarto grado de primaria, se revela que 3 estudiantes (2.2%) presentan nivel muy bajo en la adquisición e integración del conocimiento, 54 estudiantes (39.4%) manifiestan nivel bajo, 64

estudiantes (46.7%) manifiestan nivel medio y finalmente 16 estudiantes (11.7%) exhiben nivel alto.

Tabla 9

Dimensión extensión y refinamiento del conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy Bajo	5	3.6
	Bajo	61	44.5
	Medio	56	40.9
	Alto	15	10.9
	Total	137	100.0

Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se infiere de la tabla 9, que el nivel de aprendizaje significativo de los 137 estudiantes de cuarto grado de primaria, se revela que 5 estudiantes (3.6%) presentan nivel muy bajo en la extensión y refinamiento del conocimiento, 61 estudiantes (44.5%) manifiestan nivel bajo, 56 estudiantes (40.9%) manifiestan nivel medio, y finalmente 15 estudiantes (10.9%) exhiben nivel alto.

Tabla 10

Dimensión uso del conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy Bajo	7	5.1
	Bajo	65	47.4
	Medio	56	40.9
	Alto	9	6.6
	Total	137	100.0

Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se infiere de la tabla 10, que el nivel de aprendizaje significativo de los 137 estudiantes de cuarto grado de primaria, se revela que 7 estudiantes (5.1%) presentan nivel muy bajo en el uso del conocimiento, 65 estudiantes (47.4%) manifiestan nivel bajo, 56 estudiantes (40.9%) manifiestan nivel medio y finalmente 9 estudiantes (6.6%) exhiben nivel alto.

Tabla 11

Dimensión hábitos mentales

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Muy Bajo	6	4.4
Bajo	55	40.1
Medio	60	43.8
Alto	16	11.7
Total	137	100.0

Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se infiere de la tabla 11, que el nivel de aprendizaje significativo de los 137 estudiantes de cuarto grado de primaria, se revela que 6 estudiantes (4.4%) presentan nivel muy bajo en hábitos mentales, 55 estudiantes (40.1%) manifiestan nivel bajo, 60 estudiantes (43.8%) manifiestan nivel medio, y finalmente 16 estudiantes (11.7%) exhiben nivel alto.

1.3. Resultados totales de la variable 1

Tabla 12

Inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy Bajo	3	2.2
	Bajo	62	45.3
	Medio	65	47.4
	Alto	7	5.1
	Total	137	100.0

Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se infiere de la tabla 12, que, de los 137 estudiantes de cuarto grado de primaria, se revela que 3 estudiantes (2.2%) presentan nivel de inteligencia emocional muy bajo, 62 estudiantes (45.3%) manifiesta nivel bajo, 65 estudiantes (47.4%) manifiestan un nivel medio y finalmente 7 estudiantes (5.1%) exhiben un nivel alto.

1.4. Resultados totales de la variable 2

Tabla 13

Aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy Bajo	0	0.0
	Bajo	53	38.7
	Medio	68	49.6
	Alto	16	11.7
	Total	137	100.0

Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se infiere de la tabla 13, que, de los 137 estudiantes de cuarto grado de primaria, se revela que ningún estudiante presentan nivel muy bajo en su aprendizaje significativo, 53 estudiantes (38.7%) manifiestan un aprendizaje significativo bajo, 68 estudiantes (49.6%) manifiestan nivel medio y finalmente 16 estudiantes (11.7%) exhiben un nivel alto.

2. Análisis y discusión de resultados

Los resultados evidencian que la mayoría de estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 82019 “La Florida” presentan nivel medio (47.4%) y bajo (45.3%) de inteligencia emocional, mientras que solo un 5.1% alcanza un nivel alto. Esta distribución se mantiene en las cinco dimensiones evaluadas (autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y sociabilidad), donde se observa una mayor concentración en el nivel medio.

Respecto al aprendizaje significativo, también se registra un predominio del nivel medio (49.6%) y del nivel bajo (38.7%), mientras que únicamente el 11.7% de los estudiantes alcanza un nivel alto. Las dimensiones evaluadas —actitudes y percepciones, adquisición e integración, extensión y refinamiento, uso del conocimiento y hábitos mentales— reflejan un patrón similar nivel medio, lo cual sugiere que la mayoría de los estudiantes aún no consolidan aprendizajes profundos ni aplicables a nuevas situaciones.

En la validación de hipótesis, mediante estadísticos no paramétricos, la prueba estadística no paramétrica aplicada arrojó un p-valor de correlación $Rho = 0.287$ y un valor de significancia de 0.001 (< 0.05), lo que permite aceptar la hipótesis del investigador. Se concluye, por tanto, que existe una relación significativa, positiva pero baja entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

A nivel internacional, los resultados difieren de lo encontrado por Cante (2020), quien no halló relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico. En cambio, se asemejan a los hallazgos de Gutiérrez y Guagchinga (2023) en Ecuador, quienes demostraron una correlación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo, utilizando escalas estandarizadas.

A nivel nacional, se observa correspondencia con los hallazgos de Borda et al. (2022), quienes reportaron una correlación baja pero significativa ($r = 0.187$). También se relacionan con los resultados de Paredes (2022) y Jara (2023), quienes encontraron relaciones significativas ($Rho = 0.43$ y $Rho = 0.63$), entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en escolares peruanos.

A nivel local, los resultados coinciden con Chiquilina y Mendoza (2021), quienes identificaron una correlación positiva moderada ($Rho = 0.459$) en estudiantes cajamarquinos, lo cual confirma que la inteligencia emocional es un factor que influye en el aprendizaje significativo, aunque con variaciones en la magnitud de la relación.

En síntesis, los antecedentes refuerzan el hallazgo de esta investigación: existe relación significativa entre ambas variables, pero la magnitud puede fluctuar de baja a alta dependiendo del contexto educativo, los instrumentos y las características de la población.

Los resultados guardan coherencia con la teoría de Ausubel (1968) sobre el aprendizaje significativo, que señala que la asimilación de nuevos conocimientos depende de la disposición del estudiante, sus experiencias previas y las actitudes frente al aprendizaje. En este caso, el nivel bajo (45.3%) en inteligencia emocional podrían estar limitando la disposición para un aprendizaje más profundo.

Asimismo, se confirma lo propuesto por Vygotsky (1979), quien planteó que los procesos socioemocionales (como la empatía y la interacción) son determinantes en el desarrollo cognitivo. El nivel bajo de sociabilidad (42.3%) y empatía (38.0%) hallados en los estudiantes explican en parte las dificultades en las dimensiones del aprendizaje significativo.

Según Goleman (1995), la inteligencia emocional comprende autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, las cuales influyen directamente en el rendimiento académico y la capacidad de aprendizaje. Los resultados de esta investigación inteligencia emocional nivel medio (47.4%) corroboran dicha teoría, dado que los estudiantes con niveles más altos en estas dimensiones muestran mejores niveles de aprendizaje significativo.

Los hallazgos de esta investigación indican una correlación positiva baja ($Rho = 0.287$) entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo, lo que sugiere que, si bien existe un vínculo real entre ambas variables, este no es determinante de manera exclusiva. Esto indica que el aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria está influenciado también por otros factores, como las metodologías de enseñanza, el contexto familiar, la motivación intrínseca y los recursos pedagógicos disponibles.

No obstante, la evidencia confirma que potenciar la inteligencia emocional puede constituir una estrategia pedagógica complementaria para mejorar el aprendizaje. Por ejemplo, programas orientados al desarrollo del autoconocimiento, automotivación y empatía pueden favorecer que los estudiantes se involucren más en la construcción de aprendizajes significativos.

La similitud con antecedentes locales y nacionales refuerza la validez de los resultados, mientras que la discrepancia con algunos estudios internacionales pone en evidencia que el

contexto cultural y educativo desempeña un papel importante en la relación entre ambas variables.

Finalmente, los resultados de esta investigación determinan que la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo se encuentran relacionados en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”. Sin embargo, la relación es baja, lo que implica que las instituciones educativas deben considerar la inteligencia emocional como un factor importante, aunque no exclusivo, en el diseño de estrategias pedagógicas para la mejora del aprendizaje.

3. Prueba de hipótesis

3.1. Prueba de normalidad

P1. Establecer una hipótesis

Ho: Los datos de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo no presentan una distribución normal.

Ha: Los datos de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo presentan una distribución no normal

P2: Establecer la significancia

Nivel de confianza 95%

Nivel de significancia (α) 5%

P3: Prueba estadística

Se escogió el estadístico de Kolmogórov-Smirnov debido a que la población es mayor a 50 individuos.

Tabla 14

Prueba de normalidad general

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0.990	137	0.433
Aprendizaje Significativo	0.872	137	0.000

Nota. Procesado con SPSS

P4: Criterio de decisión

$P > 0.05$ acepta H_a

$P < 0.05$ acepta H_o

P5: Decisión

Como los valores 0.433 y 0.000 de la tabla 16, son menores a 0.05, se decide aceptar la hipótesis nula indicado que los datos no presentan distribución normal, por ende, se emplea estadísticos no paramétricos.

3.2. Prueba de hipótesis general**P1. Establecer una hipótesis**

Ho: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.

Ha: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.

P2: Establecer la significancia

Nivel de confianza 95%

Nivel de significancia (α) 5%

P3: Prueba estadística

Se escogió el estadístico de Kolmogórov-Smirnov debido a que la población es mayor a 50 individuos.

P4: Criterio de decisión

$P > 0.05$ acepta H_a , $P < 0.05$ acepta H_o

P5: Decisión

Como los valores 0.023 y 0.000, de la tabla 27, son menores a 0.05, se decide aceptar la hipótesis nula indicado que los datos presentan distribución normal, por ende, se empleó estadísticos no paramétricos, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 15

Correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

		Aprendizaje significativo
Inteligencia emocional	Correlación de Rho de Spearman	,287
	Sig. (bilateral)	,001
	N	137

Nota. Procesado por SPSS

Se interpreta de la tabla 15, que el p-valor de sig. = **0.001**, este valor es menor a 0.05, se puede afirmar que existe una correlación positiva baja entre las variables, al 95% de confianza, se demuestra la hipótesis de investigador, indicando que: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.

3.3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba hipótesis específica 1

1. Planteamiento de hipótesis

Para plantear la hipótesis se ha tomado en cuenta el baremo del instrumento, donde se indica que para determinar el nivel medio el estudiante debe obtener un puntaje mayor igual a 91 puntos.

$H_0: \mu < 91$ puntos, el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025, No es medio.

$H_a: \mu \geq 91$ puntos, el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025, es medio.

Los estadísticos descriptivos para la inteligencia emocional procesado con SPSS, indica que el promedio de puntuación es 93.81 puntos, con una desviación estándar de 15.6 puntos. Ahora bien, considerando una significancia al 95% con un margen de error del 5%.

2. Cálculo de la Zona crítica

Como $\alpha = 0.05$, y teniendo en cuenta que se graficará usando dos colas se tomará la zona crítica con $\alpha/2 = 0.025$, utilizando la tabla de distribución Z, y/o la función $\text{INV.NORM.ESTAND}(0.025)$ de Microsoft Excel, se obtiene un valor de -1.96 y como son dos colas también el valor será positivo de 1.96 $\rightarrow Z_c = \pm 1.96$

3. Cálculo de valor Z

Se empleó la formula estadística $Z = \frac{x-\mu}{\sigma}$

$$Z = (91 - 93.81) / 15.6$$

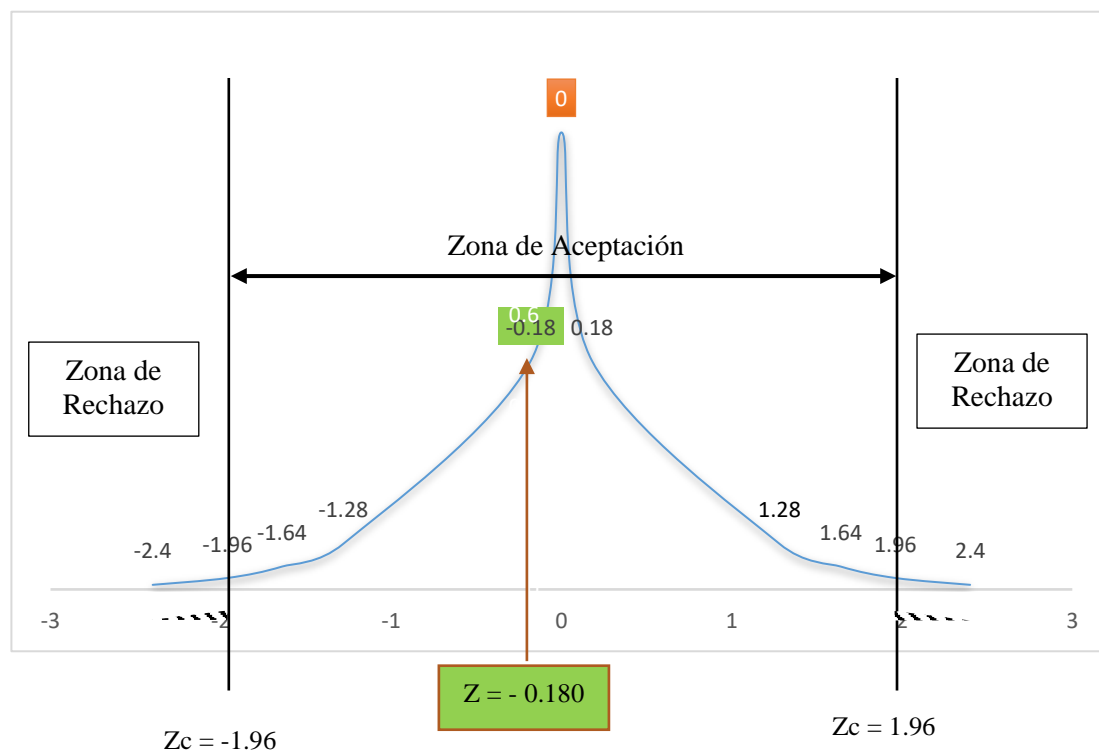
$$Z = - 26.72 / 26.829$$

$$Z = - 0.180$$

4. Representando valores bajo la grafica

Figura 1

Gráfica hipótesis de nivel de inteligencia emocional



De la figura 1 que representa la grafica de distribucion normal, se infiere que el valor de la zona critica (Z_c) indica la zona de aceptacion en los intervalos de -1.96 y 1.96, por tanto el valor de Z calculado (-0.180), si está dentro de ese intervalo, por tanto se acepta la Hipotesis alterna, indicando que el promedio puntacion que indica el nivel medio es mayor o igual a 91puntos.

Con lo cual se corrobora la hipótesis de investigador, indicándose que: El nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025, es medio.

Prueba hipótesis específica 2

1. Planteamiento de hipótesis

Para plantear la hipótesis se ha tomado en cuenta el baremo del instrumento, donde se indica que para determinar el nivel medio el estudiante debe obtener un puntaje mayor igual a 109 puntos.

Ho: $\mu < 109$ puntos, el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025, no es medio.

Ha: $\mu \geq 109$ puntos, el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025, es medio.

Los estadísticos descriptivos para el aprendizaje significativo según el procesamiento de datos indica que el promedio de puntuación es 116.79 puntos, con una desviación estándar de 18.19. Ahora bien, considerando una significancia al 95% con un margen de error del 5%.

2. Cálculo de la Zona crítica

Como $\alpha = 0.05$, y teniendo en cuenta que se graficará usando dos colas se tomará la zona crítica con $\alpha/2 = 0.025$, utilizando la tabla de distribución Z, y/o la función

INV.NORM.ESTAND(0.025) de Microsoft Excel, se obtiene un valor de -1.96 y como son dos colas también el valor será positivo de 1.96 **$Z_c = \pm 1.96$**

3. Cálculo de valor Z

Se empleó la formula estadística $Z = \frac{x - \mu}{\sigma}$

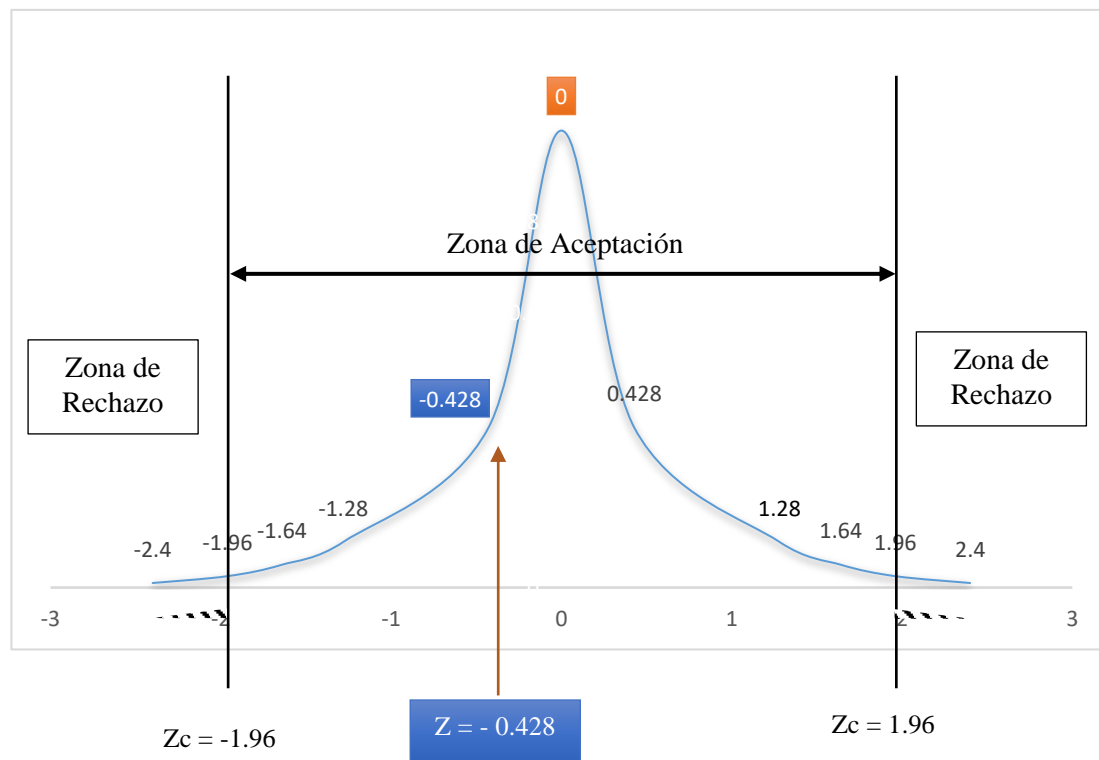
$$Z = (109 - 116.79) / 418.19$$

$$Z = -0.428$$

4. Representando valores bajo la grafica

Figura 2

Gráfica hipótesis de nivel aprendizaje significativo.



De la figura 2, que representa la grafica de distribucion normal, se infiere que el valor de la zona critica (Z_c) indica la zona de aceptacion en los intervalos de -1.96 y 1.96, por tanto el valor de Z calculado (-0.428), si esta dentro de ese intervalo, por tanto se acepta

la Hipotesis alterna, indicando que el promedio puntacion que indica el nivel regular es mayor o igual a 8 puntos.

Con lo cual se corrobora la hipotesis de investigador, indicandose que: el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025, es medio.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 16

Correlaciones entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones del aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo				
		D: Actitudes y Percepciones	D: Adquisición e Integración Conocimiento	D: Extensión Refinamiento Conocimiento	D: Uso Conocimiento	D: Hábitos Mentales
Inteligencia Emocional	D: Autoconocimiento	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,290**	,232**	0.378*	0.073
		Sig. (bilateral)	0.001	0.006	0.000	0.394
		N	137	137	137	137
	D: Autocontrol	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,209*	0.102	0.252*	0.113
		Sig. (bilateral)	0.014	0.234	0.003	0.188
		N	137	137	137	137
	D: Automotivación	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	0.062	-0.055	0.102	0.077
		Sig. (bilateral)	0.472	0.523	0.236	0.368
		N	137	137	137	137
	D: Empatía	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	0.164	0.125	0.214	0.062
		Sig. (bilateral)	0.055	0.147	0.012	0.470
		N	137	137	137	137
	D: Sociabilidad	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,220**	0.136	0.297*	0.056
		Sig. (bilateral)	0.010	0.113	0.000	0.512
		N	137	137	137	137

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa que la dimension Autoconocimiento de la inteligencia emocional se presenta una relación positiva baja con la dimension del aprendizaje significativo extension y refinamiento del conocimiento (Rho = 0.378, sig =0.000), por ende, las

personas con mayor autoconocimiento tienden a tener mejores actitudes hacia el aprendizaje, integran mejor el conocimiento y lo refinan más. No influye significativamente en cómo usan el conocimiento ni en sus hábitos mentales.

Se observa que la dimension autocontrol de la inteligencia emocional se presenta una relación positiva baja con la dimension del aprendizaje significativo extension y refinamiento del conocimiento ($Rho = 0.252$, $sig = 0.003$), asimismo, el autocontrol tiene un efecto significativo aunque débil en cómo se percibe y regula el aprendizaje, especialmente en el uso y refinamiento del conocimiento.

Se observa que la dimension Automotivación de la inteligencia emocional no parece tener un impacto claro o directo en el aprendizaje significativo. Podría deberse a que otros factores intermedios están influenciando este vínculo.

Se observa que la dimension empatia de la inteligencia emocional se presenta una relación positiva baja con la dimension del aprendizaje significativo extension y refinamiento del conocimiento ($Rho = 0.214$, $sig = 0.012$), por ello, las personas empáticas podrían tener una mejor capacidad para profundizar o enriquecer su conocimiento, quizás por su sensibilidad a perspectivas diversas.

Se observa que la dimension sociabilidad de la inteligencia emocional se presenta una relación positiva baja con la dimension del aprendizaje significativo extension y refinamiento del conocimiento ($Rho = 0.297$, $sig = 0.000$), así pues, la sociabilidad mejora la disposición hacia el aprendizaje y la capacidad para refinar el conocimiento, posiblemente gracias a la colaboración y el intercambio social.

CONCLUSIONES

Se determinó que existe una relación positiva baja y significativa ($Rho = 0.287$, $sig = 0.001$) entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025. Estos resultados confirman la hipótesis planteada por el investigador, lo que indica que, aunque la relación no es fuerte, la inteligencia emocional constituye un factor que incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Se concluye que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio (47.4%) y bajo (45.3%) de inteligencia emocional, mientras que un porcentaje reducido alcanzó el nivel alto (5.1%). En las dimensiones específicas, se evidencia predominancia el nivel medio en autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y sociabilidad, lo que sugiere que los estudiantes aún requieren fortalecer competencias emocionales para regular sus conductas, interactuar con otros y motivarse hacia el aprendizaje.

Se concluye que el aprendizaje significativo se encuentra principalmente en un nivel medio (49.6%) y bajo (38.7%), mientras que un 11.7% alcanzó el nivel alto. En cuanto a las dimensiones, se observa que, en actitudes y percepciones, adquisición e integración del conocimiento, extensión y refinamiento del conocimiento, uso del conocimiento y hábitos mentales, predominan el nivel medio, reflejando que los estudiantes aún no consolidan plenamente aprendizajes profundos y aplicables a nuevas situaciones.

Se determinó que existe una relación significativa y positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025. Las dimensiones del autoconocimiento, autocontrol, empatía y sociabilidad presentan correlaciones estadísticamente significativas con diversas dimensiones del aprendizaje significativo, lo que indica que, a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, mayor será la calidad del aprendizaje en términos de actitud, integración, y profundización del conocimiento.

SUGERENCIAS

Al director de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, se sugiere fortalecer la propuesta pedagógica incorporando programas y proyectos orientados al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, mediante talleres socioemocionales integrados de forma transversal en el currículo, espacios de convivencia escolar positiva y actividades extracurriculares que promuevan la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo. Asimismo, se recomienda establecer alianzas con instituciones y especialistas que aporten estrategias innovadoras para integrar la formación emocional con el aprendizaje académico, con el fin de favorecer la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias integrales en los estudiantes.

A los docentes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, se sugiere implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias emocionales de los estudiantes, enfocándose en el desarrollo del autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y sociabilidad, mediante actividades integradas en las sesiones de aprendizaje. Estas acciones deben ir acompañadas de metodologías activas que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones. Esta sugerencia se formula con el propósito de mejorar los niveles de inteligencia emocional y, en consecuencia, potenciar el aprendizaje significativo, dado que los resultados del estudio evidencian una relación positiva y significativa entre ambas variables, aunque con una intensidad baja. Además, se busca que los estudiantes logren aprendizajes más profundos y funcionales, superando el predominio de niveles medios y bajos en ambas dimensiones evaluadas.

REFERENCIAS

- Ander Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Editorial Brujas.
- Acero Casho, M. (2018). *Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la escuela Napoleón Dillon, año lectivo: 2018-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca] Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16013>
- Alviárez, L. y Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15(30), 94-117. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651005>
- Arapa Quispe, O. & Huamani Chicchi, S. (2019). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca –Canas - Cusco. 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco] Repositorio de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4340>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. Fascículos de CEIF. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de https://www.academia.edu/11982374/TEOR%C3%8DA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO
- Ausubel, D. (1978). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Editorial Paidós. <https://books.google.com.co/books?id=VufcU8hc5sYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Baron, M. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema* 18(1), 13-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4679040>

- BarOn, R. (1988). The development of a concept of psychological well-being. Disertación doctoral inédita. *Grahamstown. Sudáfrica: Rhodes University*.
<https://commons.ru.ac.za/vital/access/services/Download/vital:2928/SOURCEPDF?view=true>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial síntesis.
- Borda Santos, C., Pérez Salazar, L. & Montenegro Camacho, L (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres, Lima-2022*. [Tesis de posgrado, Universidad Señor de Sipán] Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/10235>
- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2013). *Transforming students' lives with social and emotional learning*. International Handbook of Emotions in Education, 368–388. Routledge.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School* (Expanded Edition). National Academy Press.
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa. Arquitectura del Proyecto de Investigación y del Informe de Tesis*. Cajamarca. Martínez Compañón Editores S.R.L.
- Cante Medina, L. (2020). *Estudio correlacional entre inteligencias emocional y rendimiento académico en estudiantes de leguas extranjeras de la Licenciatura de Educación Básica*. [Tesis de pregrado, Universidad Internacional de la Rioja] Repositorio de la Universidad Internacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4916/CANTE%20MEDINA%20%20LUZ%20ANGELICA.pdf>
- Campuzano-Ocampo, A. M., Lalangui-Villalta, M. F., Jumbo-Sandoval, C. P., Sallo-Chabla, A. E., & Moran-Astudillo, R. J. (2024). Desarrollo Integral de los Estudiantes: Importancia de la Inteligencia Emocional en el Ambiente Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7675-7693.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11959

- Carrasco Mendoza, H. (2019). *Manifestaciones de empatía en niños de 5 años de la I.E 390 "El Ermitaño" Independencia 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56234/B_Carrasco_MH_S-SD.pdf
- Cervantes, W. (2019). *Estrategias didácticas para promover la capacidad propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar común en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. 2089 Micaela Bastidas* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14582>
- Chaverri, D. (2017). Delimitación y Justificación de Problemas de Investigación en Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(157), 185-19. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15354681012>
- Chávez Cieza, R. (2022). *Inteligencia Emocional y Autoestima en Adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca – 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/11537/36779>
- Chiquilín, N. y Mendoza, F. (2021), *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021.* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-del-norte/metodologia-de-la-investigacion/chuquilinn-mendozaf-2021-inteligencia-emocional-y-aprendizaje-significativo-en>
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>
- Dorantes, J., Hernández, J. y Tobón, S. (2016). Juicio de Expertos para la Validación de un Instrumento de Medición del Síndrome de Burnout en la Docencia. *Ra Ximhai*, 12(6), 327-346. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194023.pdf>
- Figueroa-Ángel, M., Gutiérrez de Piñeres Botero, C. & Velázquez-León, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(1), 13-26. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.01>

- Fernández, P. y Extremera, N. (2019). Inteligencia emocional y educación: Un análisis de su impacto en el aula. *Revista de Psicología Educativa*, 25 (2), 45-58
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de formación*, 19 (3), pp. 63-93.
- Figuerola Oquendo, A. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de una Universidad Ecuatoriana. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21, pp. 140-152. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Resumen Regional. América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/es/media/108166/file/Resumen-regional-America-Latina-El-Caribe%20.pdf>
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Basic Books
- Goleman, D (1995). *La Inteligencia emocional. Porque es más importante que el cociente intelectual*. Printing Books.
- Goleman, D (2000). *La Inteligencia emocional*. Printing Books.
- Gómez, L., y Saldaña, J. (2021). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en niños de nivel primaria en la región Cajamarca. *Revista de Educación y Sociedad*, 12 (3), pp. 78-92.
- Gutiérrez Calcina, A. (2021). *Aprendizaje significativo y desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
 Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68209/Gutierrez_CAJ-SD.pdf
- Gutiérrez-Rocha, G. & Guagchinga-Chicaiza, N. (2023). Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 8(10), pp. 741-758. 10.23857/pc.v8i10.6152

- Grupo Banco Mundial [BM]. (2022, 23 de junio). *70% de los niños de 10 años ahora están en pobreza de aprendizaje, incapaces de leer y entender un texto simple*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Hernández Sampieri, C., Fernández Collado, C. & Pilar Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill España.
- Huamantupa, K. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista de investigación en ciencias de la educación*, 7 (27), pp. 454-467.
- Jara Ortiz, R. (2023). *Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los Alumnos de la Institución Educativa N°32417-Singahuamalies- 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/1fda053a-dcb6-4f81-b7cc-46020173d2dd>
- Jonassen, H. (2012). *Designing for Decision Making: Using Cognitive Tools to Support Meaningful Learning*. En D. H.
- Jugo, J. (2021). *Pedagogía afectiva y aprendizaje significativo en estudiantes del 6to grado en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.50A0.12692/66347/Jugo_OJR-SD.pdf
- López, E. (2020). Programas de educación emocional en América Latina: Avances y desafíos. *Psicología Educativa*, 26 (1), pp. 112-128.
- Malhotra, N. (2008). *Investigación de mercados*. Quinta edición. Pearson Educación.
- Martín, A. y Patiño, H. (2021). Afectividad de normalistas: estudio sobre el estado de ánimo y la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 51(3), pp. 45-70. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.390>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2008). *Emotional Intelligence: New Ability or Eclectic Traits?* *American Psychologist*, 63(6), pp. 503–517. DOI:10.1037/0003-066X.63.6.503

- Medina Zapata, L. (2019). *Aplicación Del Software SPSS en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Estadística en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología*. [Tesis de posgrado, Universidad de San Martín de Porres] Repositorio de la Universidad San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5883/medina_zla.pdf
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2024). *Autonomía y relación de los estudiantes de 6° grado de primaria. Aproximaciones desde la Evaluación Muestral 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/autonomia-y-relacion-de-los-estudiantes-de-6-grado-de-primaria-aproximaciones-desde-la-evaluacion-muestral-2022/>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Miranda, M. y Villasís, M. (2021). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Rev Alerg Mex.* 2019;66(1) pp. 115-122
- Miranda Tejada, F. d. P., & Miranda Tejada, V. P. (2016). *Tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/274>
- Mora, M. (2013). Neuroeducación. *Madrid: Alianza Editorial*.
- Moreira, M. A., & Greca, I. M. (2003). Cambio conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. *Ciência & Educação*, 9(2), pp. 301-315.
- Moreira, A. (2000). Aprendizaje Significativo: Un Concepto Subyacente. <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Novak, J. (1998). Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas. *Alianza Madrid*.
- Padilla, ., y Sandoval, S. (2022). La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria. *Formación Estratégica*, 6(02), 60–75. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88>

- Paredes, L. (2022). *Inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°0313 Shamboyacu - Picota 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25103>
- Pedraglio de Cossio, Ch. (2019). *Inteligencia emocional y resiliencia en niños de 10 y 11 años de dos instituciones educativas estatales de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/8800>
- Petrides, K. (2017). Teoría de la inteligencia emocional como rasgo. *Psicología Industrial y Organizacional*, 10 (3), 338-342.
- Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Piaget, J. (1975). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Morata.
- Piaget, J. (1979). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Siglo XXI.
- Piaget, J. (2000). *El juego en la infancia*. Paidós.
- Pimentel, C. (2023). *Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113627/Pimentel_ECS-SD.pdf
- Poaquiza, G., y Gavilanes. (2022). El estrés y su relación con la inteligencia emocional en docentes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), pp. 1357-1372. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2301
- Pozo, J. (2016). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Ediciones Morata.
- Quiroz, R (2023). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca-2023*, [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136340/Quiroz_RRA-SD.pdf

- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una visión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica de investigación e innovación educativa y socioeducativa*. 3(1)
- Salovey, P., y Mayer, J. (1989). Inteligencia emocional. Imaginación, cognición y personalidad, 9(3), <https://psycnet.apa.org/record/1990-30989-001>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Quinta edición. Business Support Anneth SRL.
- Scardamalia, M., y Bereiter, C. (2006). Knowledge Building: Theory, Pedagogy, and Technology. En R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* pp. 97–118. Cambridge University Press. DOI:10.1017/CBO9780511816833.007
- Sierra, J., Palmezano, Y. y Romero, B. (2018) Causas que determinan las dificultades de la incorporación de las TIC en las aulas de clases. *Revista Panorama*, 12(22). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6697227>
- Sylvia, M. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. *Educación*. pp. 20-23
- Tortello, C. y Becerra, P. (2017). ¿Cómo se estudian las emociones en los niños? Técnicas conductuales y fisiológicas para evaluar las respuestas emocionales durante la infancia. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 11(3). <https://doi.org/10.7714/CNPS/11.3.401>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4(1), pp. 129-160. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes *Persona*, 8, pp. 11-58. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- Vásquez, S., Calsin, L., Capia, R., Vásquez, L., Cayo, C. y Cosi, L. (2022). Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo. *PAIDAGOGO. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 35-47.

<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/download/100/332/347#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20definici%C3%B3n%20de%20Howard,el%20autoconocimiento%20y%20la%20autoestima>.

Vargas, R. (2022). Formación docente y su impacto en la enseñanza de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en Perú. *Educación y Desarrollo*, 10 (1), pp. 89-104.

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Vygotsky, L. S. (1931). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Paidós.

APÉNDICES / ANEXOS

Apéndice 1: Cuestionario sobre inteligencia emocional

Indicaciones: El presente cuestionario tiene como objeto recabar información acerca de la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto grado de primaria, lee cuidadosamente y marca con una X el número que mejor expresa tu opinión, de acuerdo a la siguiente escala:

Nº ____

Sexo: H () M ()

Fecha: / /

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ITEMS		Escala				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1: AUTOCONOCIMIENTO						
1	Se cuando hago las cosas bien.	1	2	3	4	5
2	Tengo confianza en mí mismo.	1	2	3	4	5
3	Si me propongo puedo ser mejor	1	2	3	4	5
4	Me gusta como soy.	1	2	3	4	5
5	Me siento menos cuando alguien me critica.	1	2	3	4	5
6	Quisiera ser otra persona.	1	2	3	4	5
D2: AUTOCONTROL						
7	Confío siempre en mis decisiones.	1	2	3	4	5
8	Pienso siempre antes de hablar.	1	2	3	4	5
9	Me disgusta cuando cogen mis cosas.	1	2	3	4	5
10	Me siento solo.	1	2	3	4	5
11	Me gusta concentrarme en lo que hago	1	2	3	4	5
12	Siento angustia cuando estoy aburrido	1	2	3	4	5
D3: AUTOMOTIVACIÓN						
13	Me gusta hacer mis tareas.	1	2	3	4	5
14	Siempre dejo sin terminar mis tareas.	1	2	3	4	5
15	Me pongo triste con facilidad	1	2	3	4	5
16	Hago mis deberes siempre cuando me exigen.	1	2	3	4	5

17	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	1	2	3	4	5
18	Me gusta asumir nuevos retos.	1	2	3	4	5
D4: EMPATÍA						
19	Se cómo ayudar a quien está triste.	1	2	3	4	5
20	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	1	2	3	4	5
21	Confío fácilmente en la gente	1	2	3	4	5
22	Me gusta escuchar.	1	2	3	4	5
23	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él.	1	2	3	4	5
24	Cuando mi compañero esta triste le o fresco mi ayuda.	1	2	3	4	5
D5: SOCIABILIDAD						
25	Soluciono los problemas sin pelear.	1	2	3	4	5
26	Me es fácil hacer amigos.	1	2	3	4	5
27	Prefiero jugar solo.	1	2	3	4	5
28	Me gusta trabajar en equipo.	1	2	3	4	5
29	Me es difícil comprender a las personas.	1	2	3	4	5
30	Tengo temor a mostrar mis sentimientos.	1	2	3	4	5

LEYENDA:

El nivel de inteligencia emocional tendrá la siguiente valorización:

Alto = 121 a 150 puntos

Medio = 91 a 120 puntos

Bajo = 61 a 90 puntos

Muy Bajo = 30 a 60 puntos

Tabla 17*Ficha técnica cuestionario 1*

Nombre	Cuestionario sobre inteligencia emocional
Autor	Goleman (1995)
Adaptación Peruana	Pisco (2025) Cajamarca – Perú
Evalúa	Inteligencia emocional
Dimensiones	Autoconocimiento Autocontrol Automotivación Empatía Sociabilidad
N° de ítems	30 ítems
Dirigido a	Estudiantes de educación primaria de 4to grado
Duración	15 a 20 minutos
Leyenda	Baremo: Alto = 121 a 150 puntos Medio = 91 a 120 puntos Bajo = 61 a 90 puntos Muy Bajo = 30 a 60 puntos

Nota. Ficha del instrumento

Apéndice 2: Cuestionario sobre aprendizaje significativo

Indicaciones: La presente encuesta tiene como objeto recabar información acerca del aprendizaje significativo, de los estudiantes de cuarto grado de primaria, lee cuidadosamente y marca con una “X” el número que mejor expresa tu opinión, de acuerdo a la siguiente escala:

Nº ____

Sexo: H () M ()

Fecha: / /

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítem	Escala				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES						
1	Siente su aula como un lugar seguro	1	2	3	4	5
2	Se siente aceptado por sus compañeros	1	2	3	4	5
3	Practicas las normas de convivencia en tu aula	1	2	3	4	5
4	Participas activamente en las actividades desarrolladas de tu aula	1	2	3	4	5
5	Percibe un buen trato de su docente	1	2	3	4	5
6	Eres amigable y te relacionas con tus compañeros	1	2	3	4	5
7	Reconoces actitudes buenas y malas de tus compañeros	1	2	3	4	5
8	Conoces como debes comportarse como estudiante.	1	2	3	4	5
D2: ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO						
9	Relacionas fácilmente ideas con el nuevo tema desarrollado	1	2	3	4	5
10	Comprendes fácilmente conceptos nuevos	1	2	3	4	5
11	Cuando tienes dificultades para comprender analizas y preguntas.	1	2	3	4	5
12	Te interesas por temas nuevos	1	2	3	4	5
13	Recuerdas fácilmente un tema novedoso	1	2	3	4	5
14	Aprendes mejor desarrollando dibujos	1	2	3	4	5
15	Identificas de que se trata la lectura	1	2	3	4	5
16	Mencionas ideas de un tema con facilidad	1	2	3	4	5

D3: EXTENSION Y REFINAMIENTO DEL CONOCIMIENTO						
17	Aprende mejor trabajando en equipo	1	2	3	4	5
18	Aprendes nuevas formas de aprender en las dinámicas de grupo	1	2	3	4	5
19	Clasificas fácilmente conceptos de un tema a desarrollar	1	2	3	4	5
20	Identificas adecuadamente los personajes en una lectura	1	2	3	4	5
21	Analizas el contenido de la lectura que lees	1	2	3	4	5
22	Aprendes mejor con temas audiovisuales	1	2	3	4	5
23	Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad	1	2	3	4	5
24	Reconoces tus errores y la de tus compañeros	1	2	3	4	5
D 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO						
25	Aprendes mejor experimentando.	1	2	3	4	5
26	Muestras dificultades para realizar las tareas asignadas por tu docente.	1	2	3	4	5
27	Identificas con facilidad algún tema de la clase	1	2	3	4	5
28	Muestras tranquilidad ante dificultades	1	2	3	4	5
29	Te agrada formar grupos de trabajo.	1	2	3	4	5
30	Explicas con claridad como realizar una tarea específica.	1	2	3	4	5
D5: HÁBITOS MENTALES						
31	Ordenas tus actividades que debes realizar	1	2	3	4	5
32	Cuando te dicen que realizaste mal tu tarea o actividad lo corriges automáticamente.	1	2	3	4	5
33	Haces cosas que después pide disculpas.	1	2	3	4	5
34	Cuando no entiendes, lee nuevamente y/o realiza preguntas	1	2	3	4	5
35	Te gusta la lectura y escribir algunas palabras	1	2	3	4	5
36	Te es fácil resolver problemas simples de matemática	1	2	3	4	5

LEYENDA:

El nivel de aprendizaje significativo tendrá la siguiente valorización:

Alto = 145 a 180 puntos

Medio = 109 a 144 puntos

Bajo = 73 a 108 puntos

Muy Bajo = 36 a 72 puntos

Tabla 18*Ficha técnica cuestionario 2*

Nombre	Cuestionario sobre aprendizaje significativo
Autor	The New Taxonomy of Educational Objectives (2007).
Adaptación Peruana	Pisco (2025) Cajamarca – Perú
Evalúa	Aprendizaje significativo
Dimensiones	Actitudes y percepciones Adquisición e integración del conocimiento Extensión y refinamiento del conocimiento Uso significativo del conocimiento Hábitos mentales
N° de ítems	36 ítems
Dirigido a	Estudiantes de educación primaria de 4to grado
Duración	20 minutos
Leyenda	Baremo: Alto = 145 a 180 puntos Medio = 109 a 144 puntos Bajo = 73 a 108 puntos Muy Bajo = 36 a 72 puntos

Nota. Ficha del instrumento

Anexo 1: Validación de instrumentos

Confiabilidad del instrumento 1

Escala: Confiabilidad Inteligencia Emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	26	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	26	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.803	30

Confiabilidad del instrumento 2

Escala: Confiabilidad Aprendizaje Significativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	26	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	26	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.904	36

Validación de Juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Jorge Daniel Díaz García....., identificado con DNI N°
26609782....., Con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educ., por la
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario sobre inteligencia emocional.

Del bachiller: **Herber Bladimir Pisco Intor**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Autoconocimiento (6 ítems), Autocontrol (6 ítems), Automotivación (6 ítems), Empatía (6 ítems), Sociabilidad (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **La inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 4 de junio..... de 2025.

Apellidos y Nombres del evaluador: Díaz García, Jorge Daniel


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACION CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Jorge Daniel Píaz García

Grado Académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la Investigación: La inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2025.

Autor: Herber Bladimir Pisco Intor.

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

25	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
29	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
30	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 4 de junio de 2025


DNI: 28.609.702

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Jaime Llanos Bardales, identificado con DNI N° 45751158 Con Grado Académico de Doctor en Ciencias mención Educación, por la Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario sobre inteligencia emocional.

Del bachiller: **Herber Bladimir Pisco Intor**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Autoconocimiento (6 ítems), Autocontrol (6 ítems), Automotivación (6 ítems), Empatía (6 ítems), Sociabilidad (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **La inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y Fecha: **Cajamarca, 05 de junio de 2025**

Apellidos y Nombres del evaluador: **Llanos Bardales Jaime**



 FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACION CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Llanos Bardales Jaime.

Grado Académico: Doctor en Ciencias mención Educación

Título de la Investigación: **La inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.**

Autor: **Herber Bladimir Pisco Intor.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	

25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 05 de junio de 2025.


 DNI: 45751158

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Vásquez Terán, Manuel, identificado con DNI N° 27570664 Con Grado Académico de Maestro en Ciencias, por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario sobre inteligencia emocional.

Del bachiller: **Herber Bladimir Pisco Intor**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Autoconocimiento (6 ítems), Autocontrol (6 ítems), Automotivación (6 ítems), Empatía (6 ítems), Sociabilidad (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **La inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y Fecha: **Cajamarca, 05 de junio de 2025**

Apellidos y Nombres del evaluador: **Vásquez Terán, Manuel**



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Vásquez Terán, Manuel.

Grado Académico: Maestro en Ciencias

Título de la Investigación: **La inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.**

Autor: **Herber Bladimir Pisco Intor.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	

25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 05 de junio de 2025.


DNI: 2.7.57.0.664

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Jorge Daniel Díaz Corcuá, identificado con DNI N° 26609702, Con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educ., por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque

Hago constar que he leído y revisado los 36 ítems del Cuestionario sobre aprendizaje significativo.

Del bachiller: **Herber Bladimir Pisco Intor**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Actitudes y percepciones (8 ítems), adquisición e integración del conocimiento (8 ítems), extensión y refinamiento del conocimiento (8 ítems), uso significativo del conocimiento (6 ítems) y hábitos mentales (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **La inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
36	36	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 4 de Junio de 2025
Apellidos y Nombres del evaluador: Díaz Corcuá Jorge Daniel


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACION CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Jorge Daniel Díaz García

Grado Académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la Investigación: La inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2025.

Autor: Herber Bladimir Pisco Intor.

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

21	x		y		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		y	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	
36	x		x		x		x	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 04 de Julio de 2015


DNI: 26609202

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Jaime Llanos Bardales, identificado con DNI N° 45751158 Con Grado Académico de Doctor en Ciencias mención Educación., por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 36 ítems del Cuestionario sobre aprendizaje significativo.

Del bachiller: **Herber Bladimir Pisco Intor**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Actitudes y percepciones (8 ítems), adquisición e integración del conocimiento (8 ítems), extensión y refinamiento del conocimiento (8 ítems), uso significativo del conocimiento (6 ítems) y hábitos mentales (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **La inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
36	36	100%

Lugar y Fecha: **Cajamarca, 05 de junio de 2025**

Apellidos y Nombres del evaluador: **Llanos Bardales Jaime**



 FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Llanos Bardales Jaime

Grado Académico: Doctor en Ciencias mención Educación.

Título de la Investigación: **La inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.**

Autor: **Herber Bladimir Pisco Intor.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	
36	x		x		x		x	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 05 de junio de 2025.


 IDNI: 45751158

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Jaime Llanos Bardales, identificado con DNI N° 45751158 Con Grado Académico de Maestro en Ciencias, por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 36 ítems del Cuestionario sobre aprendizaje significativo.

Del bachiller: **Herber Bladimir Pisco Intor**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Actitudes y percepciones (8 ítems), adquisición e integración del conocimiento (8 ítems), extensión y refinamiento del conocimiento (8 ítems), uso significativo del conocimiento (6 ítems) y hábitos mentales (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **La inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
36	36	100%

Lugar y Fecha: **Cajamarca, 05 de junio de 2025**

Apellidos y Nombres del evaluador: **Vásquez Terán, Manuel**



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Vásquez Terán, Manuel

Grado Académico: Maestro en Ciencias.

Título de la Investigación: **La inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.**

Autor: **Herber Bladimir Pisco Intor.**

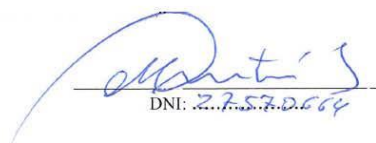
ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	

21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	
36	x		x		x		x	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 05 de junio de 2025.


DNI: 2.7.57.0.664

Anexo 2: Matriz de datos recolectados

INTELIGENCIA EMOCIONAL																														
	AUTOCONOCIMIENTO						AUTOCONTROL						AUTOMOTIVACIÓN						EMPATÍA						SOCIABILIDAD					
ES	IE1	IE2	IE3	IE4	IE5	IE6	IE7	IE8	IE9	IE10	IE11	IE12	IE13	IE14	IE15	IE16	IE17	IE18	IE19	IE20	IE21	IE22	IE23	IE24	IE25	IE26	IE27	IE28	IE29	IE30
1	5	5	5	5	3	1	4	5	5	1	5	2	5	1	2	1	4	5	5	5	3	1	3	4	3	5	2	4	4	3
2	5	3	5	5	5	1	5	3	3	2	3	3	5	1	3	1	5	1	5	3	1	3	2	5	3	3	2	3	3	4
3	3	4	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	3	4	3	3	4	2	5	5	4	3	4
4	5	5	5	5	4	1	4	4	4	1	5	3	5	3	1	2	5	4	4	5	2	5	1	5	5	4	1	5	4	3
5	5	3	5	5	3	1	4	5	2	1	5	2	5	1	3	1	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	5	5	5	3	1	3	5	1	3	3	1	5	1	1	1	3	3	3	3	1	5	1	5	5	3	3	3	3	3
7	5	4	5	5	1	1	5	3	5	2	4	1	5	1	1	5	5	5	5	5	3	3	1	5	3	5	2	5	3	3
8	5	5	5	5	1	1	3	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	3	1	5	5	5	1	5	1	1
9	3	3	3	5	1	1	3	3	5	1	4	3	4	1	1	5	5	3	3	3	1	4	1	3	3	5	1	5	3	3
10	5	5	3	5	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4
11	4	5	1	5	5	1	4	1	4	1	1	5	4	2	4	3	3	4	5	5	5	4	1	2	5	3	4	2	3	5
12	5	5	4	5	3	1	5	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	3
13	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	1	1	3	1	1	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5
14	3	5	4	5	1	1	3	3	5	1	3	3	4	1	4	5	5	4	3	3	3	2	4	3	3	5	1	5	4	2
15	5	5	5	5	1	1	5	4	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	4	1	5	1	5	5	5	3	5	4	1
16	3	5	5	5	5	1	3	5	5	1	5	4	5	1	1	1	1	5	5	3	1	5	1	5	4	1	5	5	1	5
17	4	3	5	5	3	1	3	5	1	3	5	1	5	1	1	4	5	5	5	5	3	5	1	4	5	5	1	5	3	3
18	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1
19	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	1	5	3	5	5	1	5	3	5	5	3	5	3	5	4
20	3	3	3	3	3	1	4	3	1	1	3	1	3	1	1	3	2	4	3	3	1	1	3	5	5	4	3	3	1	1
21	3	3	3	3	1	1	3	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	5	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3
22	5	3	5	5	3	1	4	5	2	1	5	1	5	1	1	1	5	4	5	3	3	4	1	5	5	5	1	4	3	5
23	5	5	5	5	3	1	5	5	5	1	5	2	5	1	2	1	1	5	5	5	1	5	1	4	3	5	2	5	4	5
24	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5

25	5	5	5	5	3	3	5	5	2	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	4	3	5	3	4
26	5	5	5	5	2	1	3	5	5	1	4	3	4	1	1	5	2	3	5	4	3	3	1	5	5	3	3	5	3	1
27	3	3	3	2	5	5	2	1	3	2	1	2	1	3	2	5	5	2	4	1	5	5	3	1	4	4	2	4	5	2
28	2	4	2	4	5	5	5	1	5	1	1	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	5	4	4	4	3	3	4	1	4
29	3	2	4	3	5	5	5	5	1	5	3	4	4	4	3	4	1	4	2	5	5	2	5	1	2	1	5	5	3	5
30	2	4	3	1	5	1	2	3	3	1	4	2	3	5	4	4	4	3	2	1	5	3	3	1	5	5	4	3	1	3
31	5	5	4	3	3	1	4	3	5	1	5	2	3	5	2	1	5	1	2	5	1	4	4	2	1	5	3	1	1	1
32	4	5	3	2	2	1	5	3	1	1	4	4	5	4	3	2	4	1	2	1	1	2	3	4	1	4	4	1	1	5
33	2	4	3	1	4	5	2	2	2	4	2	2	4	4	1	1	3	5	1	2	4	4	2	1	3	4	4	3	2	1
34	1	2	3	5	3	3	5	5	4	3	3	1	1	2	2	1	2	2	3	1	3	4	4	4	4	5	4	4	2	1
35	3	1	1	4	1	4	5	1	1	2	2	2	1	5	5	4	2	5	4	1	5	1	4	2	1	5	4	3	1	5
36	2	3	1	1	4	2	5	5	2	3	5	1	1	1	4	3	2	5	1	1	2	3	2	3	4	1	3	2	1	4
37	2	3	1	2	3	5	3	3	4	3	5	1	1	2	2	3	2	3	5	2	2	3	1	4	5	4	2	2	2	4
38	1	1	1	1	1	1	4	5	1	2	1	1	3	4	4	4	3	1	1	1	1	3	3	2	1	3	2	1	1	1
39	1	5	5	1	4	5	3	2	3	5	2	5	2	3	1	4	3	4	1	4	1	1	5	1	5	2	2	2	1	5
40	5	4	1	5	1	5	5	4	3	2	2	3	5	5	4	2	1	4	4	4	5	1	4	4	5	3	2	3	5	3
41	1	5	1	3	4	5	5	5	3	1	4	5	4	4	4	2	5	1	4	1	1	4	5	5	3	4	4	3	1	1
42	3	1	1	2	3	2	1	2	4	5	1	3	3	3	2	3	2	2	1	2	5	4	1	2	1	1	5	4	4	2
43	5	1	1	2	5	3	1	3	1	5	3	1	2	2	1	3	5	3	1	2	4	3	4	1	4	4	3	4	2	1
44	5	3	2	3	4	2	5	3	3	3	4	5	1	1	1	1	3	3	2	4	1	1	1	2	4	2	2	2	3	2
45	1	5	1	3	5	2	4	2	2	5	4	5	3	5	2	5	5	5	2	3	3	4	1	3	4	3	3	5	2	1
46	1	1	5	3	5	1	5	1	2	3	2	2	4	2	2	2	5	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	3	2
47	4	5	5	1	3	4	3	2	4	3	2	1	2	2	1	1	1	3	4	2	3	4	4	3	5	2	5	3	2	5
48	5	1	3	4	2	4	1	5	5	5	2	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	3	3	5	2	1	4	5	2	1
49	3	4	3	1	5	5	4	4	3	4	2	3	5	3	3	5	2	5	2	4	5	4	4	1	5	5	4	4	3	1
50	3	2	4	3	2	4	2	2	4	3	4	2	2	3	4	4	5	3	4	4	3	5	5	2	2	4	3	2	2	4
51	5	3	3	2	4	2	5	5	2	3	4	2	5	1	2	5	4	5	2	3	4	1	5	3	4	1	2	5	4	3
52	1	2	5	3	1	2	5	1	2	4	4	5	5	2	5	4	5	3	3	4	3	2	1	5	3	2	1	2	2	3
53	1	2	1	2	1	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	1	5	5	2	4	2	1	1	5	5	1	1	2	5	2
54	2	3	4	3	3	4	2	2	4	1	5	2	2	2	1	1	2	2	1	5	1	2	1	3	4	2	1	3	2	2

55	2	1	4	2	5	5	5	3	1	1	1	1	3	4	4	5	1	2	5	5	1	5	5	3	1	3	4	4	4	5
56	5	3	3	3	2	3	3	4	3	5	5	2	5	5	1	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	1	4	2	4	4
57	2	4	4	2	2	2	2	2	4	5	1	5	4	3	4	3	3	3	1	2	4	1	2	3	2	3	3	3	4	1
58	5	3	3	4	2	2	1	4	1	2	3	2	2	3	3	1	5	5	1	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	1
59	2	4	5	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	5	2	5	2	3	5	3	5	4	5	3	1	4	5	1	5	4
60	1	2	2	4	2	2	1	2	3	2	3	3	5	4	3	2	2	3	4	3	1	2	4	1	4	3	5	1	3	4
61	3	4	4	5	3	3	5	5	3	5	1	1	3	5	2	2	2	3	5	2	5	1	1	3	2	5	1	4	5	1
62	2	2	4	3	1	2	1	1	4	1	3	1	2	4	1	3	2	2	2	4	3	2	3	1	3	1	3	1	2	2
63	1	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	1	4	3	1	5	5	1	2	5	1	4	4	2	4	3	3	2	4
64	1	2	4	1	1	3	4	4	1	1	3	3	5	3	1	1	4	5	3	4	2	2	3	1	3	1	4	4	5	4
65	4	4	3	1	4	2	4	4	3	5	4	3	5	2	3	3	4	2	2	5	3	4	2	4	1	1	4	2	4	2
66	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
67	1	2	4	4	1	3	5	4	5	4	2	1	2	1	2	3	2	1	4	5	5	4	2	2	3	5	2	3	5	1
68	4	5	1	5	3	4	3	1	3	1	5	5	3	3	1	4	2	3	1	4	4	2	1	2	4	1	5	4	2	3
69	3	5	4	5	4	3	1	3	3	5	5	3	2	2	5	2	5	3	1	4	5	2	4	2	3	2	3	1	2	2
70	4	4	1	5	3	1	5	5	3	4	3	3	1	5	4	5	5	5	5	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4
71	5	4	3	5	1	3	3	4	4	5	2	3	4	4	3	5	3	3	2	1	1	5	3	5	4	3	2	3	5	4
72	3	5	2	4	3	3	3	4	5	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	4	5	3	1	5	4	5	4	2	3	3
73	2	5	5	4	1	5	2	5	2	2	2	2	1	2	3	4	3	4	2	1	4	5	5	4	2	5	2	4	3	1
74	5	3	1	1	1	2	5	5	5	5	4	4	1	1	1	2	3	5	4	1	5	4	5	2	4	5	1	5	2	4
75	5	5	5	5	3	2	5	5	3	2	3	4	5	5	3	2	5	2	5	2	4	5	4	4	4	4	3	2	5	5
76	4	1	1	4	4	1	5	5	3	3	2	2	1	3	4	3	5	1	1	2	5	4	1	2	4	3	2	5	1	2
77	1	4	3	2	2	3	4	5	1	1	4	5	2	5	1	4	5	4	4	3	3	4	2	3	4	1	2	1	1	1
78	2	1	5	3	5	3	2	3	4	1	2	5	1	5	5	1	4	2	3	2	1	1	2	4	1	1	5	4	2	2
79	3	5	2	2	4	4	1	4	5	3	4	5	2	1	4	3	3	4	2	1	4	3	2	2	3	2	5	1	1	2
80	4	5	3	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	3	5	3	3	5	5	2	5	5	4	3	5	5	5
81	2	5	3	1	4	5	3	4	1	1	4	4	2	4	1	4	1	5	5	5	3	2	2	5	2	1	2	5	3	2
82	4	3	5	3	3	4	2	5	5	5	2	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	2	5	5	3	4
83	5	1	2	2	1	5	2	2	1	1	5	3	2	3	1	3	3	2	1	1	2	4	2	4	4	1	3	4	5	2
84	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	2	3	3	2	4	3	2	2	5	5	3	5	4	4	5	5	3	5	2	3

85	4	4	3	5	2	2	2	3	5	5	4	2	4	5	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	2	5	4	5	2	4
86	2	5	4	2	3	5	2	1	5	5	1	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	5	5	2	4	2	3	5	5	2
87	1	3	1	3	2	1	5	3	1	1	5	3	3	4	5	4	2	1	4	3	2	5	5	3	2	5	2	1	4	2
88	5	2	5	5	4	2	1	2	2	2	5	2	3	2	2	2	5	3	4	5	3	5	2	3	2	1	4	4	1	3
89	3	1	4	3	3	3	4	1	1	4	1	2	2	4	1	1	5	4	2	1	2	2	4	1	3	4	2	1	1	1
90	3	3	3	4	4	3	2	3	2	1	4	4	4	5	1	1	4	3	2	5	1	3	5	5	1	3	1	2	4	5
91	5	3	4	5	2	2	3	5	3	2	4	5	5	5	4	3	4	2	5	5	5	5	3	2	5	2	4	5	5	2
92	1	3	3	3	1	1	2	3	2	3	1	1	5	2	1	5	1	4	4	3	2	5	1	2	1	5	2	1	1	5
93	3	2	4	1	2	3	1	2	3	3	5	4	4	5	1	4	2	4	5	1	3	2	5	4	5	3	1	2	3	3
94	2	3	2	5	3	5	3	2	1	4	1	4	4	3	3	2	2	1	5	4	2	1	1	5	4	4	3	5	1	4
95	3	3	4	3	1	1	1	4	3	4	4	1	1	2	2	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	2	2	4	4
96	1	3	5	2	2	2	5	3	4	1	3	5	1	5	4	4	1	4	4	1	4	2	1	4	2	5	1	2	2	2
97	3	4	2	2	3	3	2	4	5	5	5	4	1	4	3	2	5	2	1	5	1	1	3	1	1	4	3	5	1	3
98	1	2	1	5	4	2	3	5	1	4	3	3	2	5	1	1	2	2	4	5	1	1	2	3	5	3	2	4	3	1
99	2	1	4	2	4	3	3	2	4	1	3	3	1	1	4	1	2	3	2	1	1	1	2	5	3	1	2	1	3	1
100	1	5	1	2	3	4	2	1	1	4	4	2	3	5	4	5	2	5	5	4	2	5	3	5	5	4	2	2	2	5
101	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	2	3	1	3	3	2
102	2	5	1	3	2	5	4	3	3	4	2	3	4	2	2	1	3	2	1	3	4	5	1	1	4	4	2	3	2	4
103	1	4	1	2	5	4	2	4	3	1	4	3	2	5	2	2	3	5	5	1	5	1	3	2	1	1	4	2	2	5
104	4	4	2	5	2	1	3	1	5	5	1	1	1	4	2	3	4	1	5	1	2	1	3	4	4	1	5	4	5	5
105	3	5	1	5	3	1	2	3	2	1	4	3	1	3	5	2	2	5	2	4	2	5	2	3	3	4	2	2	1	5
106	4	3	3	4	3	5	2	5	2	2	1	4	2	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	3	4	5	2	5	2	3
107	4	3	3	3	4	2	3	4	5	3	4	3	5	5	5	5	1	5	5	5	2	3	4	5	4	2	5	5	1	4
108	3	2	4	5	2	2	3	5	3	1	4	4	4	5	3	3	2	3	2	5	4	3	4	5	4	1	2	5	5	5
109	4	4	5	3	3	3	3	2	3	3	2	5	5	5	4	3	4	1	5	4	1	5	5	3	2	4	3	5	5	3
110	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	5	5	5	4	2	2	4	3	5	4	4	3	4	4	5	3	3	2	4
111	4	3	4	5	1	1	3	5	1	1	1	1	3	4	1	4	2	3	2	4	3	1	1	4	1	4	5	2	2	2
112	1	1	3	5	4	1	5	1	3	1	1	1	3	1	2	5	2	3	1	1	1	4	2	3	5	2	5	1	3	4
113	2	1	4	2	5	3	1	3	3	4	3	2	1	5	3	5	5	3	3	4	1	3	3	5	1	3	3	2	4	3
114	2	5	4	1	4	5	2	1	5	5	5	4	3	1	5	4	3	2	4	3	3	2	1	2	2	2	2	4	3	5

115	4	5	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	2	3	2	3	5	2	3	3	4	5	3	5	1
116	4	3	5	4	3	3	5	5	5	4	2	4	5	4	5	4	3	2	5	4	5	3	3	5	5	3	5	3	2	5
117	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	4
118	3	2	4	2	2	3	5	5	5	4	2	4	5	2	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	4	4
119	4	2	1	1	4	1	3	1	2	4	1	4	1	5	1	4	2	5	3	3	5	2	1	4	1	3	1	2	2	2
120	5	4	3	4	1	5	4	5	4	1	3	3	1	4	3	2	2	1	1	4	2	1	1	3	4	5	2	1	4	1
121	4	5	4	4	1	5	4	4	5	1	3	3	4	2	3	3	1	2	3	3	4	4	5	4	1	2	3	4	1	2
122	1	3	2	2	2	2	2	4	5	2	4	4	5	3	1	2	2	5	2	1	5	5	4	1	1	4	2	3	4	2
123	2	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	2	2	5	4	2	2	5	4	4	2	2	4	5	5	5	4	5	3	2
124	4	2	4	2	1	3	3	4	5	2	2	4	1	5	5	3	3	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	1	4	1
125	4	1	3	2	5	1	3	5	3	5	5	3	4	5	3	2	5	3	4	4	5	5	3	5	5	1	4	1	1	1
126	4	4	5	3	5	5	4	3	2	3	3	1	1	2	4	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	3	2	2	5	1
127	1	1	1	1	1	2	1	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	3	1	3	4	5	3	5	5	1	3	1	2
128	3	1	2	3	2	1	5	2	5	3	2	1	3	3	4	2	1	3	5	2	3	2	1	3	5	2	1	3	5	5
129	1	4	3	2	2	2	1	3	4	2	3	1	2	2	2	4	2	1	1	4	4	1	1	1	1	3	3	4	2	4
130	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4	4	5	5	5	2	4	1	4	3	4	4	2	3	1	2	3	1	1	5
131	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1
132	2	4	4	4	3	3	4	4	1	4	2	4	1	4	1	2	5	2	4	3	5	5	4	1	2	1	1	1	2	1
133	3	5	1	4	3	5	5	5	3	4	3	2	3	2	5	4	5	5	5	1	2	3	2	3	1	1	3	4	4	5
134	4	4	1	2	1	5	1	2	5	4	3	4	4	1	1	5	2	2	4	3	3	2	3	2	2	5	4	3	1	2
135	3	3	4	5	3	5	2	5	3	2	4	2	3	5	3	2	5	3	5	3	2	3	3	4	5	3	4	4	4	5
136	5	4	1	5	4	1	4	4	1	2	4	1	1	2	2	3	3	5	2	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5	3
137	5	2	5	3	5	5	2	5	2	2	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																																					
	ACTITUDES DE PERCEPCIONES								ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO								EXTENSIÓN Y REFINAMIENTO DEL CONOCIMIENTO								USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO						HABITOS MENTALES						
ES	AS1	AS2	AS3	AS4	AS5	AS6	AS7	AS8	AS9	AS10	AS11	AS12	AS13	AS14	AS15	AS16	AS17	AS18	AS19	AS20	AS21	AS22	AS23	AS24	AS25	AS26	AS27	AS28	AS29	AS30	AS31	AS32	AS33	AS34	AS35	AS36	
1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
2	5	3	5	2	5	3	3	5	2	3	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	5	2	3	5	2	3	3	5	5	3	5	5	1	5	5	3	
3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	1	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	
4	5	3	5	4	4	3	2	4	5	5	2	5	1	3	4	1	5	5	4	4	3	1	4	1	3	1	3	4	1	5	5	4	3	5	5	5	
5	5	1	2	3	4	1	3	5	1	2	3	3	4	5	1	2	1	5	3	4	3	5	3	1	1	1	2	3	4	5	5	1	2	4	4	5	
6	3	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5	5	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	
7	3	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5	5	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	
8	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	1	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	
9	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	1	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	1	2	4	5	3	5	5	3	4	4	5	
10	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5	3	3	5	4	3	3	2	5	3	3	3	3	4	2	5	3	3	4	2	4	3	2	
11	5	3	2	5	3	5	3	5	4	2	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	2	2	3	5	2	3	3	5	5	3	5	5	1	5	5	3	
12	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	2	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	2	5	1	4	3	3	1	4	3	5	2	3	4	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
14	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	3	4	2	5	
15	5	4	2	3	5	3	4	3	5	3	3	4	3	5	3	3	3	5	3	3	4	3	5	4	3	1	1	2	5	2	1	2	5	3	3	1	
16	5	5	3	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	4	3	5	5	3	2	3	2	5	5	3	5	5	3	3	2	
17	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	4	4	3	5	3	4	5	3	3	4	4	1	5	5	4	1	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	
18	5	4	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3		
19	1	3	4	3	2	3	4	5	3	2	5	3	1	2	3	4	4	1	4	5	4	2	5	1	4	3	3	4	2	4	3	1	3	4	3	5	
20	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	1	3	4	5	4	5	4	5	5	4		
21	3	5	3	4	5	3	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	5	3	5	4	4	4	3	4	5	4	1	4	3	4	5	4	5	5	
22	5	3	5	1	5	1	3	3	3	3	1	3	5	5	3	1	1	5	1	5	5	4	4	5	1	4	3	1	1	4	5	5	4	1	5	1	
23	5	4	5	3	5	5	2	5	4	5	5	4	3	2	5	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	1	2	4	5	5	5	3	4	5	4	5	
24	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
25	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	
26	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	
27	5	5	2	1	2	4	4	2	5	2	3	1	4	3	5	4	2	4	1	3	1	1	1	3	3	1	3	1	5	3	3	5	5	3	1	4	

28	4	3	3	4	2	4	5	1	2	2	1	3	2	2	4	2	1	5	2	4	1	1	3	5	1	3	1	1	1	3	5	1	3	5	1	1	
29	5	4	5	2	2	2	1	5	5	4	2	2	4	2	1	1	1	3	5	1	1	3	4	2	3	5	3	3	1	1	1	1	2	2	3	4	
30	4	4	2	5	4	2	3	3	1	2	1	2	3	3	3	4	2	5	3	3	1	2	2	5	4	5	3	2	2	5	1	1	4	3	5	1	
31	4	4	5	3	5	3	4	3	4	5	4	4	5	1	2	5	4	1	4	3	4	4	5	2	4	3	2	1	1	5	1	3	4	1	1	3	
32	3	5	2	3	3	1	3	3	3	2	2	5	5	3	3	2	3	1	4	1	3	2	4	1	2	2	5	5	5	1	5	2	4	3	5	2	
33	4	4	4	4	5	5	5	2	3	3	3	2	2	5	5	5	1	1	4	4	5	3	5	1	1	4	4	3	2	2	2	5	3	2	4	2	
34	4	5	3	1	4	4	5	2	1	3	2	4	2	2	5	4	3	3	3	3	4	3	1	2	5	5	1	3	2	3	4	1	1	5	2	1	
35	3	5	5	3	2	1	2	4	1	1	2	1	2	1	5	1	4	4	4	5	1	3	3	2	1	5	2	1	4	3	5	3	4	5	5	2	
36	3	5	5	3	4	2	2	3	5	4	2	1	4	4	4	2	2	1	1	3	3	1	1	5	5	3	4	1	2	1	4	5	2	4	2	4	
37	5	3	4	4	5	2	2	5	3	2	2	2	4	4	2	5	2	2	1	3	1	1	1	4	5	2	4	4	1	5	1	5	5	1	5	5	
38	3	3	3	4	3	4	5	1	2	2	4	5	1	5	4	3	4	4	3	2	1	5	3	1	5	1	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	
39	4	4	4	1	2	5	3	2	4	3	5	1	1	4	2	2	3	2	2	4	3	3	2	5	4	3	2	5	2	2	1	2	2	2	5	5	
40	3	5	3	1	3	3	3	1	2	3	5	2	3	4	4	3	3	5	3	3	3	1	1	2	3	4	5	4	3	5	1	5	4	1	3	2	
41	5	5	5	1	3	2	3	5	3	1	2	4	3	3	3	1	5	1	2	3	3	2	3	4	5	1	2	4	5	1	2	4	4	3	2	5	
42	5	5	4	2	4	2	1	3	4	2	4	2	4	5	3	4	5	4	5	3	3	1	2	1	1	2	5	2	1	5	5	3	2	5	2	4	
43	3	4	4	1	2	2	3	2	1	2	4	4	1	3	5	3	3	1	5	1	1	5	2	4	3	1	4	3	2	3	4	2	4	5	3	4	
44	4	5	3	5	2	3	1	1	2	4	3	4	4	4	1	2	2	2	3	4	1	2	4	5	2	2	1	5	2	3	2	4	5	4	4	2	
45	5	4	2	4	2	3	5	5	4	5	1	3	4	4	3	1	4	4	3	5	5	5	2	5	2	4	3	3	4	2	1	5	5	4	3	5	
46	3	4	4	4	4	1	5	4	5	3	4	4	5	3	1	1	5	2	2	4	3	1	4	4	1	1	5	5	3	4	3	5	5	1	3	5	
47	5	5	5	2	5	3	3	2	1	4	3	3	2	5	5	5	5	3	5	3	5	2	5	1	1	1	5	3	5	1	1	1	3	3	5	3	
48	5	3	2	2	4	1	2	4	3	2	2	2	3	4	4	1	2	3	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	5	1	4	3	2
49	3	5	2	2	5	2	2	2	1	1	1	4	4	4	2	5	2	2	5	1	3	3	5	5	1	4	1	5	5	2	3	1	1	2	3	5	
50	4	5	2	1	3	4	3	1	1	5	4	1	1	2	3	4	5	2	4	5	1	1	3	3	2	5	2	2	1	2	3	2	1	5	1	3	
51	5	3	2	5	3	2	2	3	4	4	3	5	2	1	3	2	1	4	1	4	4	2	3	5	1	4	5	4	1	2	3	2	1	5	1	1	
52	4	3	2	5	3	5	3	3	1	3	1	4	5	2	5	2	2	4	3	2	5	4	3	4	1	5	5	4	5	5	1	5	4	4	4	5	
53	5	3	5	1	3	4	3	1	3	5	2	1	4	1	4	2	3	3	2	5	5	1	3	4	2	1	2	4	4	1	1	5	2	3	2	5	
54	4	4	5	3	4	1	5	2	4	5	2	2	4	5	1	4	4	2	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	5	4	2	2	5	2	3	4	
55	3	4	2	4	5	5	4	5	5	1	3	4	2	5	1	1	2	5	3	2	4	2	3	1	1	1	4	4	2	2	2	2	3	5	2	1	
56	4	5	5	3	3	2	3	5	4	1	4	4	4	5	2	2	3	3	1	3	1	4	2	1	3	3	3	5	2	1	1	4	3	3	4	5	
57	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	2	2	1	5	3	2	2	2	2	5	1	2	5	2	4	5	2	4	5	1	4	5	5	3	5	2	

58	4	4	3	1	2	2	2	3	1	3	5	2	5	2	4	5	5	1	4	1	5	1	5	3	2	2	1	1	2	5	4	1	4	4	5	3	
59	5	3	3	2	3	3	4	1	5	3	4	5	3	5	1	5	3	4	1	2	5	2	3	5	3	1	5	2	5	2	3	5	3	2	1	1	
60	5	4	2	1	3	4	2	5	2	4	4	4	4	5	1	2	3	2	1	4	5	4	5	4	4	4	1	4	3	5	3	4	2	1	4	4	
61	3	4	4	3	2	1	1	1	5	4	2	2	3	2	5	3	4	2	5	5	5	2	2	5	1	2	1	1	4	5	3	5	3	1	5	5	
62	3	4	3	2	4	5	4	1	2	3	4	1	5	5	3	4	4	1	5	2	1	2	2	2	1	5	5	5	3	1	4	3	1	2	3	5	
63	3	4	4	5	3	5	2	3	3	2	3	3	2	1	4	3	4	3	5	5	5	4	1	3	2	4	1	5	3	3	4	3	5	5	2	1	
64	3	3	5	1	2	4	1	1	5	1	1	4	5	3	2	2	4	2	5	2	2	3	2	4	1	2	4	5	5	2	5	4	3	5	1	2	
65	5	4	4	2	5	1	3	2	1	2	1	4	4	4	5	2	2	5	2	4	4	4	5	1	4	3	5	4	5	3	1	2	2	4	4	4	
66	3	5	5	4	3	4	5	2	2	4	4	5	1	4	2	4	2	3	1	4	5	5	2	4	5	2	3	4	4	3	4	2	2	2	4	4	
67	4	4	5	5	2	2	2	5	5	3	3	2	5	3	4	5	3	2	5	2	2	3	3	2	5	3	3	4	4	2	3	5	5	4	1	5	
68	3	5	5	1	5	5	4	2	3	2	4	3	1	5	1	3	2	2	5	5	3	3	2	2	3	4	3	1	5	2	3	5	1	1	1	3	
69	3	5	3	1	4	3	2	5	1	5	1	1	4	4	1	5	4	2	3	3	5	5	1	5	2	1	5	2	4	1	4	1	2	1	1	3	
70	4	3	5	3	2	1	3	4	3	5	1	5	1	2	5	4	5	3	2	4	1	3	5	3	4	3	2	4	2	1	4	5	3	2	5	4	
71	4	3	4	5	2	5	3	5	4	2	2	2	3	1	2	3	4	1	4	4	5	2	4	1	3	1	3	2	5	4	4	5	1	3	3	2	
72	3	5	2	4	4	2	4	4	3	3	2	2	3	2	1	3	5	5	4	3	2	1	2	4	3	3	4	2	5	1	3	5	1	1	3	1	
73	3	5	5	5	2	5	5	5	4	4	2	1	5	5	5	3	1	2	3	5	5	2	3	5	3	1	2	2	4	1	3	5	4	1	3	1	
74	5	5	2	3	4	1	3	2	3	1	3	5	3	5	1	2	4	5	2	5	5	3	1	1	4	3	5	3	1	4	2	3	3	1	5	2	
75	3	5	4	4	5	4	5	3	3	1	2	5	3	4	4	3	2	3	5	2	5	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	3	
76	3	5	4	4	5	4	4	1	3	2	3	4	4	4	1	1	3	4	4	2	1	5	1	1	4	2	2	2	1	1	3	4	3	5	3	3	
77	4	3	3	1	2	1	1	4	4	2	1	3	4	3	3	2	2	3	1	1	3	5	1	3	1	5	3	1	1	3	5	2	3	4	5	5	
78	4	5	4	2	3	1	1	1	4	4	3	4	2	5	5	2	2	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	4	4	3	2	
79	3	5	3	1	4	1	1	2	1	2	4	5	4	5	4	1	4	4	5	1	3	2	5	4	1	1	1	3	2	1	1	3	4	1	2	3	
80	4	4	5	1	4	1	4	5	4	2	3	1	2	5	2	5	5	2	2	5	2	1	1	3	1	5	2	4	2	5	4	3	5	1	5	3	
81	5	5	5	3	4	1	3	4	4	2	1	1	1	5	2	4	5	4	3	2	1	4	2	4	3	4	4	3	1	2	1	3	5	2	3	1	
82	4	5	2	1	3	5	2	2	5	5	2	1	5	4	2	4	1	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	2	2	4	4	2	4	2	4	1	
83	5	4	2	5	2	2	3	3	2	5	5	5	1	4	2	5	3	3	3	5	4	4	5	3	2	3	4	5	5	5	5	1	1	3	1	2	1
84	4	5	5	4	5	5	5	2	2	1	5	5	3	5	1	5	1	1	4	5	2	3	5	3	1	1	3	4	2	2	3	2	4	3	1	5	
85	3	3	2	4	3	1	5	1	1	3	2	4	1	1	3	4	2	2	5	2	3	4	4	5	2	1	3	4	3	5	5	4	3	1	1	1	
86	3	5	4	4	4	3	1	4	1	3	4	5	1	2	1	5	2	5	4	4	2	3	5	5	4	2	1	1	4	1	5	5	4	5	2	2	
87	4	3	3	4	3	2	2	1	2	3	1	4	1	4	2	2	1	1	2	3	2	5	2	4	4	1	3	3	5	5	2	2	5	1	3	3	

88	5	3	5	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	5	3	3	2	2	1	2	5	1	5	3	3	3	1	1	4	5	2	2
89	5	3	5	3	2	4	4	3	5	1	3	1	2	4	1	5	5	4	5	3	5	2	1	1	5	5	5	4	3	3	5	4	3	5	1	4
90	4	3	2	1	2	1	1	4	4	4	5	5	4	4	4	5	1	5	5	4	1	5	5	3	4	2	2	3	1	4	5	4	3	4	2	4
91	5	4	2	2	2	4	1	3	4	2	3	4	5	4	1	2	4	5	3	2	2	1	5	1	4	4	5	4	1	5	2	2	1	2	5	3
92	3	3	3	2	5	2	3	2	5	2	1	3	3	1	3	5	3	1	2	1	1	1	3	3	2	2	1	2	1	1	3	3	2	1	4	4
93	4	3	5	3	4	3	4	5	1	3	2	1	5	3	3	5	1	4	1	1	5	3	1	4	1	2	4	3	5	4	5	1	4	3	1	1
94	5	5	4	2	2	1	5	3	3	1	5	5	3	3	4	1	3	4	4	2	4	2	2	2	1	2	3	5	3	4	3	3	3	5	5	3
95	4	4	2	2	2	5	3	3	1	3	2	5	3	3	5	3	1	3	1	3	4	2	1	2	2	2	5	3	1	2	3	2	1	4	2	2
96	5	4	5	1	5	4	3	1	5	1	2	5	2	4	5	3	3	2	1	3	3	1	1	3	1	5	3	5	4	3	4	4	5	5	2	2
97	5	4	2	3	3	2	5	5	5	5	1	1	3	4	5	4	1	3	4	4	5	3	2	2	1	5	3	5	3	2	3	5	2	4	3	3
98	4	4	2	1	5	5	3	2	5	2	4	3	2	1	1	2	1	2	4	4	2	3	1	2	5	3	2	3	5	4	4	3	1	5	1	5
99	5	4	4	2	4	5	3	3	2	1	4	3	1	2	5	2	4	3	5	4	1	2	3	4	4	2	4	4	2	2	2	5	3	3	2	5
100	5	4	2	3	3	1	5	2	5	2	5	3	4	5	2	4	2	1	4	2	5	1	5	5	5	3	2	5	3	4	4	4	1	5	1	5
101	3	5	5	4	4	4	1	1	1	2	5	2	2	3	5	4	1	2	2	3	5	2	3	1	4	3	3	3	1	3	5	5	1	3	2	2
102	4	5	2	4	5	1	1	2	4	4	3	2	3	1	2	1	1	5	4	1	2	2	3	5	1	3	5	3	3	4	5	1	1	5	1	4
103	5	3	5	2	5	2	3	5	3	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	4	5	4	1	3	4	2	1	3	1	3	5	3	4	2	1
104	5	5	2	5	5	2	4	4	2	5	3	2	4	3	4	4	3	1	5	1	1	1	5	2	4	2	2	5	1	5	2	5	3	5	2	4
105	3	5	2	1	4	5	1	4	5	3	2	5	4	1	4	3	1	5	2	3	2	4	1	3	2	2	4	3	2	1	3	5	3	1	5	4
106	3	4	2	1	4	2	2	4	5	2	4	4	4	3	5	5	1	4	3	3	3	2	1	1	5	1	3	4	2	2	5	1	3	3	2	2
107	3	3	5	2	5	5	5	2	4	2	3	3	4	4	2	5	3	1	1	2	2	2	2	1	5	4	4	3	3	3	5	2	4	4	4	5
108	5	5	4	3	3	2	5	3	3	1	3	1	1	3	2	3	5	5	4	1	2	5	5	2	1	4	5	1	2	4	1	2	4	1	5	3
109	5	5	3	3	3	4	4	5	3	1	2	3	1	3	3	2	2	3	1	2	5	4	4	2	3	4	3	2	2	5	3	5	4	4	2	3
110	4	3	5	1	3	1	5	1	2	5	3	4	3	2	1	5	1	1	4	2	2	2	3	5	5	4	5	3	3	1	4	1	5	2	4	3
111	5	3	4	4	2	3	1	3	5	2	5	2	4	5	3	3	4	5	4	4	5	1	1	2	3	1	3	3	3	1	5	5	5	4	2	2
112	3	5	4	2	3	1	4	4	3	1	1	5	2	3	1	3	1	4	5	4	2	2	3	3	3	4	1	1	2	3	1	2	2	2	1	4
113	4	3	4	1	4	2	5	4	2	4	4	3	5	5	5	1	3	1	5	5	3	1	5	4	1	4	2	5	2	5	4	5	4	1	1	5
114	5	5	2	5	4	1	4	3	1	4	4	2	5	3	3	4	3	1	5	5	1	3	5	2	2	2	5	4	4	1	2	5	1	4	5	4
115	5	3	5	2	4	3	5	3	3	3	4	1	3	1	4	5	1	1	4	4	3	3	3	2	4	1	4	1	3	5	2	2	3	1	2	3
116	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	1	3	3	3	1	2	5	5	3	5	5	1	3	2	4	4	1	1	4	2	2	2	2	1	3	5
117	3	4	5	1	5	5	3	5	5	3	3	5	3	1	5	2	2	5	1	5	4	5	5	4	4	2	4	1	5	1	3	1	5	5	2	4

118	4	5	5	5	2	2	4	3	5	1	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	2	4	5	1	5	3	5	4	3	2	5	5	3	2	2	
119	3	4	4	1	3	4	4	4	1	5	4	3	3	5	5	2	4	2	2	1	3	5	1	4	4	3	2	3	2	4	3	5	4	2	4	4	
120	3	5	2	1	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	2	5	4	1	4	1	5	4	1	3	5	3	1	5	2	5	5	2	4	1	4	1	
121	5	4	4	1	2	1	1	4	2	3	4	1	2	4	4	4	5	1	2	5	2	3	4	4	4	5	3	5	4	5	1	5	4	5	3	1	
122	4	4	2	5	3	2	4	3	1	5	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	5	5	1	3	4	4	5	3	5	3	4	4	2	3	
123	3	3	5	2	4	1	4	2	1	5	5	4	5	1	3	1	1	5	3	3	5	1	2	4	3	3	2	3	1	2	1	1	5	1	3	1	
124	4	5	3	5	5	1	3	1	2	1	1	2	1	5	3	5	2	3	1	5	3	3	3	1	2	5	2	1	3	3	3	5	1	2	1	2	
125	5	3	3	2	2	4	4	3	1	4	4	5	5	5	4	4	1	2	3	4	3	3	3	3	5	5	2	2	5	5	4	1	4	4	4	1	1
126	4	4	4	3	5	1	2	5	5	1	4	4	1	5	5	1	5	4	1	2	5	3	3	4	2	3	5	1	3	1	2	1	3	3	3	2	
127	5	3	5	3	5	3	1	3	1	5	1	1	3	3	2	3	1	2	3	3	5	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	5	3	1	2	2	3
128	3	4	2	2	5	2	5	1	2	5	3	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	1	4	5	4	5	5	2	4	1	3	1	3	3	1	2	
129	4	3	2	4	3	3	5	1	3	5	5	4	2	5	3	3	5	3	3	2	2	3	2	1	4	1	4	2	1	2	5	4	4	4	4	1	
130	5	5	2	4	5	4	4	5	4	3	1	1	4	4	3	5	5	3	3	1	3	1	1	1	5	5	2	4	4	2	5	1	5	1	3	3	
131	4	3	5	1	2	4	1	2	4	5	4	5	4	2	2	2	5	5	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	1	3	1	
132	3	4	4	1	2	2	1	1	2	1	2	5	4	2	3	1	2	4	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	4	2	3	4	5	1	4	5	
133	3	4	5	3	5	4	5	5	3	1	3	3	4	2	3	2	1	5	3	2	5	1	4	2	4	4	5	1	5	1	2	5	1	5	4	5	
134	3	3	3	5	4	2	5	2	1	5	4	5	4	3	5	1	4	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	4	5	1	3	5	5	5	3	
135	5	5	2	1	4	1	2	4	3	3	5	2	4	4	5	4	1	4	5	2	3	2	3	3	5	3	2	4	5	3	3	3	1	4	1	5	
136	4	5	2	3	5	4	3	3	3	3	2	1	2	2	4	3	3	3	4	2	4	4	1	2	3	4	1	2	1	5	2	1	3	2	1	5	
137	3	3	4	3	4	3	5	5	1	2	5	5	5	1	3	3	3	3	1	5	5	4	3	2	2	2	2	5	3	3	4	5	1	1	5	4	

Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Inteligencia emocional	Autoconocimiento	Conocer sus miedos, fortalezas y debilidades. Nombrar o simbolizar nuestras emociones Tener confianza en uno mismo Reconocer como les afecta los sentimientos	Encuesta/ Cuestionario de inteligencia emocional	Población Estará constituido por 212 estudiantes de la Institución educativa Muestra será de 137 estudiantes Tipo de Investigación Básica Método de investigación Científico Diseño de Investigación No – experimental transversal correlacional
				Autocontrol	Confiar en nuestras decisiones Pensar antes de hablar Capacidad de concentración y de prestar atención		
				Automotivación	Tener la iniciativa de hacer las cosas Tener siempre una actitud optimista Asumir compromisos		
				Empatía	Escuchar a los demás Atender las necesidades de otro Ponernos en la situación de otras personas.		
				Sociabilidad	Practicar normas de convivencia Saludo con amabilidad a mis compañeros Trabar en equipo Cultivar la amistad y compromiso con los demás		
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025?	Determinar la relación que existe entre en la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.	Aprendizaje significativo	Actitudes y percepciones	Desarrolla percepciones y actitudes adecuadas acerca del clima en el aula virtual Desarrolla actitudes y percepciones adecuadas acerca de ellos mismos y de los demás. Sentirse aceptado por sus maestros y compañeros. Reconocer las diferencias individuales de los alumnos.		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DERIVADAS					

<p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los niveles de inteligencia emocional y los niveles del aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025?</p>	<p>Identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los niveles de inteligencia emocional y los niveles del aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025.</p>	<p>El nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025, es medio.</p> <p>El nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025, es medio</p> <p>Existe relación significativa entre los niveles de inteligencia emocional y los niveles del aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2025</p>		<p>Adquisición e integración del conocimiento</p> <p>Extensión y refinamiento del conocimiento</p> <p>Uso significativo del conocimiento</p> <p>Hábitos mentales</p>	<p>Relaciona contenido de lo que no sabe a lo ya conocido para generar conocimientos. Hace predicciones, verifica y provee la información que no esté explícita. Proveer de significados para una adecuada comprensión y construir su propio significado mientras aprende. Hacer distinciones finas entre los diferentes aspectos de la información.</p> <p>Ayuda a desarrollar conocimientos y habilidades en maneras nuevas e inusuales. Identifica y articula similitudes y diferencias entre cuerpos de información. Infiere generalizadores o principios desconocidos a partir de la observación o análisis. Identifica y articula los errores en el pensamiento propio o ajeno.</p> <p>Desarrollar conocimientos durante periodos largos de tiempo. Generar tareas dirigidas por los alumnos.</p> <p>Hábitos mentales de autorregulación Hábitos mentales de pensamiento crítico Hábitos mentales de creatividad</p>	<p>Encuesta/ Cuestionario de aprendizaje significativo</p>	<pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre>
--	--	--	--	--	--	--	--



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: HERBER BLADIMIR PISCO INTOR

DNI/Otros N°: 75609950

Correo electrónico: hpiscoi14@unc.edu.pe

Teléfono: 906212418

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad

☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

☐ Trabajo académico

Título: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82019 "LA FLORIDA", CAJAMARCA, 2025.

Asesor: Dra. YANET JACKELIN MACHUCA CABRERA

Jurados: PRESIDENTE: Prof. DEMÓSTENES MARIN CHÁVEZ

SECRETARIA: Dra. JUANA DALILA HUACCHA ALVAREZ

VOCAL: Mg. JORGE FERNANDO DRAGO RIVERA

Fecha de publicación: 04 / 11 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

☐ No autorizo



Firma

04 / 11 / 2025

Fecha