



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**RELACIÓN ENTRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES
DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 83005 “LA RECOLETA” - CAJAMARCA, 2024.**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad “Educación Primaria”

Presentada por:

Bachiller: Viviana Cueva Iparraguirre

Asesora:

Dra. Juana Dalila Huaccha Álvarez

Cajamarca – Perú

2025



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Viviana Cueva Iparaguixre
DNI: 77425831
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académica Profesional de Educación
2. Asesor: Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
RELACIÓN ENTRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 83005 "LA RECOLETA" - CAJAMARCA, 2024.
6. Fecha de evaluación: 21 / 12 / 2025
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 20%
9. Código Documento: URN:oid::3117:542610440
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 21 / 12 / 2025

Firma y/o Sello
Emisor Constancia


Juana Dalila Huaccha Alvarez
Nombres y Apellidos
DNI: 26691219

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
VIVIANA CUEVA IPARRAGUIRRE
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 10:00 Am horas del día 25 de agosto del 2025...; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio de Sustentación, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Antero Francisco Alva León
2. Secretario: Cmg. Victor Alfonso Tavilla Salcedo
3. Vocal: Dra. Miriam Rosa Chica Alvirre
4. Asesor (a): Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

RELACIÓN ENTRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 83005 "LA RECOLETA" CAJAMARCA, 2024.

presentado por: La bachiller Viviana Cueva Iparraguirre con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Dieciocho (18)

(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 11:30 Am... horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 25 de agosto del 2025.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

A Dios, fuente inagotable de fe y esperanza, por guiar cada uno de mis pasos y por infundirme la fuerza necesaria para perseverar en este camino de constante crecimiento profesional y personal.

A mis amados padres, pilar fundamental de mi vida, quienes, con su amor incondicional, sus sacrificios silenciosos y su apoyo inquebrantable, se convirtieron en mi más grande inspiración. Cada meta trazada y cada paso dado han sido impulsados por su fe en mí, y es gracias a su constante aliento en los buenos y malos tiempos que hoy puedo celebrar la realización de un sueño más. Son ustedes la razón de mi esfuerzo y el motor de mi éxito.

Viviana Cueva Iparraguirre

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi luz y mi guía ya que me dio sabiduría para lograr un gran objetivo en mi vida.

A mis padres, por el apoyo y consejos que me dieron para cumplir una meta más en mi vida.

A mi excepcional asesora, PhD. Dra. Juana Dalila Huaccha Álvarez, por su invaluable guía, su paciencia y su amistad. Sus orientaciones expertas fueron cruciales en el desarrollo y culminación de este estudio, permitiéndome alcanzar satisfactoriamente esta investigación.

A la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme como profesional.

Finalmente, a la Institución Educativa “La Recoleta”, por permitirme la ejecución del cuestionario, que fueron fundamentales para este estudio.

Viviana Cueva Iparraguirre

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1. Planteamiento del problema.....	4
2. Formulación del problema	8
2.1. Problema principal	8
2.2. Problemas derivados	8
3. Justificación de la investigación	9
3.1. Teórica.....	9
3.2. Practica.....	9
4. Delimitación de la investigación.....	9
4.1. Espacial	9
4.2. Temporal	9

5. Objetivos de la investigación	10
5.1. Objetivo general	10
5.2. Objetivos específicos	10
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1. Antecedentes de la investigación	11
1.1. Nivel internacional	11
1.2. Nivel nacional	12
1.3. Nivel local	15
2. Marco teórico o Marco conceptual	15
2.1. Desintegración familiar	17
2.2. Rendimiento académico	24
3. Definición de términos básicos	34
CAPÍTULO III.....	36
MARCO METODOLÓGICO.....	36
1. Caracterización y contextualización de la investigación	36
2. Hipótesis de investigación.....	36
2.1. Hipótesis general.....	36
2.2. Hipótesis específicas	37
3. Variables de investigación	37
4. Matriz de operacionalización de variables	38

5. Población y muestra	38
6. Unidad de análisis	43
7. Métodos.....	43
8. Tipo de investigación	44
9. Diseño de investigación	45
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	47
12. Validez y confiabilidad	47
CAPÍTULO IV.....	49
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
1. Resultados de las variables de estudio.....	49
1.1. Resultados descriptivos para la variable Desintegración familiar	49
1.2. Resultados para las dimensiones de la variable Desintegración familiar	50
1.3. Resultados descriptivos para la variable Rendimiento académico	53
2. Análisis y discusión de resultados	58
3. Prueba de hipótesis	60
3.1. Prueba de normalidad	60
3.2. Prueba de hipótesis general.....	61
CONCLUSIONES	64
SUGERENCIAS	65
REFERENCIAS.....	66

APÉNDICES/ANEXOS	74
Anexo N°1: Cuestionario	74
Anexo N°2: Validación de juicio de expertos	76
Anexo N°3:Matriz de datos recolectados.....	82
Anexo N°4: Matriz de consistencia.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables.....	38
Tabla 2	Ficha técnica cuestionario.....	46
Tabla 3	Alpha de Cronbach Desintegración Familiar.....	48
Tabla 4	Alpha de Cronbach Desintegración Familiar.....	48
Tabla 5	Distribución de los estudiantes por niveles de desintegración familiar	49
Tabla 6	Distribución de los estudiantes en la dimensión Estabilidad familiar	50
Tabla 7	Distribución de los estudiantes en la dimensión Satisfacción familiar.....	51
Tabla 8	Distribución de los estudiantes en la dimensión Clima familiar.....	52
Tabla 9	Distribución de los estudiantes por niveles de rendimiento académico en el área de matemática	53
Tabla 10	Distribución de los estudiantes según niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad.....	54
Tabla 11	Distribución de los estudiantes según niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	55
Tabla 12	Distribución de los estudiantes según niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	56
Tabla 13	Distribución de los estudiantes según niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	57
Tabla 14	Prueba de normalidad	60
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Evaluación Nacional de logros de aprendizaje en los estudiantes	31
Figura 2	Evaluación Muestral de estudiantes (EM).....	32
Figura 3	Distribución de los estudiantes por niveles de desintegración familiar	49
Figura 4	Distribución de los estudiantes en la dimensión Estabilidad familiar	50
Figura 5	Distribución de los estudiantes en la dimensión Satisfacción familiar	51
Figura 6	Distribución de los estudiantes en la dimensión Clima familiar	52
Figura 7	Distribución de los estudiantes por niveles de rendimiento académico en el área de matemática	53
Figura 8	Distribución de los estudiantes según niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad.....	54
Figura 9	Distribución de los estudiantes según niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	55
Figura 10	Distribución de los estudiantes según niveles de desarrollo de la competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	56
Figura 11	Distribución de los estudiantes según niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	57

RESUMEN

La investigación planteó el objetivo Determinar la correlación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2024. Fue una investigación básica, cuantitativa, transversal, descriptiva correlacional y no experimental; con un diseño descriptivo correlacional y no experimental, con muestra de 30 estudiantes. La técnica para la primera variable fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario; y para la segunda variable fue la revisión documental y el instrumento fue el registro oficial de evaluación, el instrumento Desintegración familiar fue validado por tres expertos de la Universidad Nacional de Cajamarca. Para la contrastación de la hipótesis se ejecutó el Rho de Sperman obteniendo el valor de $= -,618$. Se concluye que, existe correlación negativa moderada entre Desintegración familiar y el Rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024.

Palabra clave: Desintegración familiar, Rendimiento académico, Matemática.

ABSTRACT

The research aimed to determine the correlation between family breakdown and academic performance in mathematics among fifth-grade students in section “D” of primary school at Educational Institution No. 83005 “La Recoleta,” Cajamarca, 2024. It was a basic, quantitative, cross-sectional, descriptive, correlational, and non-experimental study with a descriptive, correlational, and non-experimental design and a sample of 30 students. The technique for the first variable was a survey, and the instrument was a questionnaire. For the second variable, the technique was a document review, and the instrument was the official evaluation record. The family disintegration instrument was validated by three experts from the National University of Cajamarca. To test the hypothesis, Sperman's Rho was applied, obtaining a value of $= -0.618$. It is concluded that there is a moderate negative correlation between family disintegration and academic performance in mathematics among 5th-grade students in section “D” of primary education at Educational Institution No. 83005 “La Recoleta” in the city of Cajamarca in 2024.

Keywords: Family breakdown, Academic performance, Mathematics.

INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI, el pilar importante en la educación de sus hijos es la familia ya que los niños adoptan valores, comportamientos, habilidades, etc. Los niños ven a sus padres un modelo a seguir; pero, ¿Qué pasaría si una familia se desintegra? ¿Cómo afectaría en la educación? Son preguntas que invitan a reflexionar y analizar la realidad.

Según El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2022) indica que a nivel mundial hay en total 37 millones de estudiantes que se encuentran sin hogar debido a los conflictos y violencia que tienen los padres en el hogar. Al respecto, se infiere que la causa primordial de una familia desintegrada es la violencia y los conflictos dentro de los hogares. La cifra es alarmante y se está en la necesidad de intervenir para proteger a los niños.

En el contexto peruano, hay en total 10 mil divorcios que indica una reducción del 24% de matrimonios en el 2023 (La República, 2024). Estos datos son preocupantes porque da a entender que hay muchas familias desintegradas en el país; además, esta situación afecta la relación entre los padres e hijos. También, afecta el rendimiento académico ya que los niños tienen dificultades para concentrarse en donde ocasiona estrés o ansiedad.

Así mismo, se sabe que la educación de los niños es importante pero cuando la familia está desintegrada no se evidencia un progreso en el aprendizaje del estudiante. Según Ministerio de Educación (MINEDU, 2023), en la Evaluación nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) referente a los logros de aprendizaje en las áreas de lectura y Matemática en Cajamarca son muy bajos porque solo el 9,3 % de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, el 31,1 % nivel proceso y el 59,5 % nivel inicio. Las cifras son preocupantes ya que un niño al tener tristeza, angustia, estrés, etc., le es difícil demostrar sus habilidades en su aprendizaje por ende demostrará bajo rendimiento académico.

De acuerdo a las especificaciones anteriormente mencionadas, el éxito escolar de la institución educativa (I.E.) “La Recoleta”, muestra un bajo porcentaje en relación al logro de aprendizajes en el área de Matemática, las causales principales son las familias desintegradas y el desinterés por parte de los tutores o padres de familia en el apoyo de los estudios con cada uno de sus hijos.

Es así que, este estudio buscó investigar cómo se relaciona la desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado sección “D” de la institución educativa “La Recoleta”.

Por eso, la investigadora, se centró en esta problemática porque es crucial la familia en el progreso de aprendizaje de sus hijos. Se sabe que una familia con entorno sano es esencial para el aprendizaje de los niños, ya que le permitirá ser una persona con valores, principios y avanzar en su aprendizaje. Pero, no todas las familias cuentan con las herramientas y recursos necesarios para el desarrollo integral de sus hijos. En este sentido, se presenta conocimientos de las dos variables estudiadas que servirán como antecedentes para el fortalecimiento del binomio familia-escuela.

En síntesis, la familia juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los niños. Un clima familiar positivo fomenta el éxito en el aprendizaje, mientras que la desintegración familiar tiene como consecuencias negativas en la formación integral de los niños. Es importante que las instituciones educativas (I.EE.), psicólogos, docentes, etc. ofrezcan apoyo a las familias que enfrentan dificultades con el propósito de minimizar los problemas familiares que afecta el logro de aprendizajes de los estudiantes.

La investigación consta de IV apartados que se especifican a continuación: **CAPÍTULO I:** Contiene el planteamiento y formulación del problema, justificación, delimitación y objetivos de la investigación. **CAPÍTULO II:** Se describen los antecedentes de

la investigación, marco teórico y definición de términos básicos. **CAPÍTULO III:** Lo conforma la caracterización y contextualización de la investigación, hipótesis, variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, unidad de análisis, métodos, tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de los datos, validez y confiabilidad. **CAPÍTULO IV:** Comprende los resultados y discusión de las variables de estudio y prueba de hipótesis. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Barrios (2018), sostiene que la desintegración familiar es la ruptura amorosa y afectiva de los padres, que afecta la estabilidad familiar, satisfacción familiar y clima familiar. En muchas ocasiones, los hijos son los más afectados porque sienten que ya no tienen atención, afecto y amor de sus padres.

En esta misma línea, Pitti (1994), menciona que la familia se desintegra porque los vínculos se rompen entre las integrantes causadas por diversas razones.

Por su parte, Girondas (2016), sostiene que la disgregación de la familia es la desunión de la familia y esta situación quiebra los roles importantes de cada integrante de la familia. Existen muchos factores que lo ocasionan como: divorcios, problemas económicos, abandono del hogar por parte del padre o madre, violencia familiar, infidelidades; entre otras. Es muy importante resaltar que los integrantes de la familia ejecuten su función en la educación de sus hijos ya que los estudiantes reciben las primeras enseñanzas en casa y si existe esta separación familiar los hijos manifestarán problemas educativos, dificultad para aprender, abandono escolar, etc.

De acuerdo con lo señalado, la disgregación de la familia se debe a la separación de los cónyuges y es causada porque los padres no saben resolver sus conflictos ni mucho menos tienen la habilidad para comunicarse y solucionar problemas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), informa que a nivel mundial 132 millones de estudiantes no estudian por motivos familiares. Esta situación repercute en el nivel primario ya que por problemas familiares dejan de estudiar. Según el informe de UNESCO (2022), “No dejar a ningún

niño atrás”, sostiene que los niños a nivel internacional tienen riesgo de repetir, no progresar, ni seguir estudiando ni mucho menos culminar con satisfacción sus estudios. Esta situación es muy preocupante ya que todo ser humano tiene derecho a la educación y a las mismas oportunidades. En muchas ocasiones el abandono escolar es ocasionado por el poco involucramiento de la familia; como también, la escasa comunicación ya que los padres trabajan o están distanciados en la educación de sus hijos.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), reportó que, en todo el mundo existe cerca de 2.7 millones de niños que viven en orfanatos o instituciones debido al quebramiento del núcleo familiar. Las cifras corresponden a 140 países como Europa Central y del Este, siendo 120 niños de cada 100.000. Esta situación es muy perjudicial y nefasta porque los niños se vuelven más vulnerables ya que sufren problemas psicológicos que crean cicatrices emocionales; como también al estar abandonados les cuesta adaptarse a la realidad del mundo.

Por otro lado, la causa principal de la desintegración familiar son las infidelidades que tiene como consecuencia los divorcios; la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2017), informa que a nivel mundial “el número de divorcios por cada mil personas casadas fueron 2,6 en 1970 a 5,5 en 2008. En la Unión Europea, los divorcios han aumentado si en 1965 eran 0,8, en 2017 ya eran 2” (p. 15).

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), afirma el registro de 16 742 divorcios, teniendo Lima el 63,6%; ante esta situación la tasa de separación familiar en el país representa 100 por cada 10 000 habitantes y los departamentos con alta tasa de divorcio son: Callao 8,1 %, La Libertad 5,4 %, Arequipa 2,9 %, entre otros.

En Cajamarca, según el INEI (2018), “entre 15 y 19 años, 8 de cada 10 mujeres son madres solteras, a los 24 años, el 40% son casadas y el 6% están divorciadas; las mujeres mayores a los 40 años el 9% son divorciadas” (p. 10). Las estadísticas impresionan debido al alta tasa de mujeres solteras que tratan de salir adelante con sus hijos, es muy importante resaltar que la unión de la familia fortalece la cultura de valores, los afectos y actitudes para ser mejores seres humanos ante la sociedad. Ante esta realidad, las autoridades deben brindar charlas a las familias con el objetivo de prevenir esta situación y ver caritas más felices en los niños ya que este problema afecta directamente a los niños y si no hay solución, los estudiantes manifestarán problemas en su desarrollo psicoemocional originando dificultades en el aprendizaje.

La desestructuración de la familia afecta el progreso de los estudios de cualquier nivel educativo, especialmente en niños de educación primaria. Jiménez (2000), citado en Minedu (Ministerio de Educación), infiere que el rendimiento académico es el logro de las competencias en las diferentes áreas curriculares. Es decir, es un indicador que muestra el éxito o fracaso en el aprendizaje.

Por su parte Huachillo (2020), realizó una indagación sobre las dos variables de estudios mencionados anteriormente, se evidenció que la mayoría de su muestra presenta ruptura familiar y esto perjudica el estudio de los niños, principalmente en el curso de Matemática ya que sufren daños psicológicos que no les permite aprender.

En esta misma línea, en Cajamarca la INEI (2019), informó que “5 estudiantes de 100 abandonan las escuelas por motivos familiares y económicos”. Según lo mencionado las familias no están teniendo interés por la educación de sus hijos, no se involucran ni mucho menos tratan de solucionar el problema que está presentando sus hijos. Además, la INEI (2019), indica que “de cada 100 estudiantes, 16 discentes desaprueban el año escolar” esta

situación es muy alarmante porque los padres al tener problemas familiares y no saber solucionarlos no se dan cuenta que están perjudicando a sus hijos.

Por experiencia personal se observa que la desintegración familiar es originada por temas de infidelidad o abandono que ocasiona que los padres se desintegren y los hijos manifiesten tristeza, conductas agresivas, problemas psicológicos y de aprendizaje. Así mismo, el nivel insatisfactorio de aprendizaje de los discentes de la I.E están impregnados a la división familiar debido a que el núcleo familiar se desintegra y es así donde los padres no apoyan a sus hijos en su proceso de aprendizaje, ni demuestran afecto y mucho menos se interesan por la educación de sus hijos. Generalmente los hijos son los más afectados con esta problemática familiar, debido a que sufren problemas psicológicos que perjudica directamente su rendimiento académico; por tanto, los niños se vuelven tímidos, no participan en clase, se manifiesta conductas agresivas y violentas y presenta problemas de aprendizaje. Si la situación va en aumento los niños y niñas repetirán el grado y en algunas ocasiones aumentará las estadísticas de deserción escolar. Por lo tanto, es importante investigar el tema ya que al conocer la problemática a profundidad se buscará ayuda en las autoridades de la I.E para que se fomente la escuela de familia, a través de talleres de capacitación y charlas a padres de familia con relación al tema; como también, brindar a los estudiantes talleres de tutoría personal y grupal con personas profesionales sobre esta problemática.

Esta problemática es de interés de la investigadora porque en su práctica preprofesional en la I.E estudiada se evidenció nivel insatisfactorio en todas las materias, pero específicamente en Matemática, y se relacionó con la división de la familia.

La investigación buscó determinar la correlación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado sección

“D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024.

Finalmente, es importante la presente indagación porque contribuye con teoría sobre la relación asociativa de las variables de estudio (desintegración familiar y rendimiento académico); así mismo, los resultados de la presente investigación servirán para ser tomados como antecedentes para futuras investigaciones, primordialmente por educadores, instituciones, autoridades, directores, docentes y psicólogos que desean contribuir con la solución de la problemática y ayuden a las familias mediante charlas, capacitaciones y talleres para prevenir la desintegración familiar ya que en muchos casos esta realidad afecta a los niños en su desarrollo y proceso educativo.

Por lo antes expuesto, se presenta la siguiente interrogante:

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de desintegración familiar de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área curricular de Matemática de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

La investigación aporta con teoría sobre las variables de estudio; además, servirá como antecedentes para ser tomados para futuras investigaciones, primordialmente a educadores, Instituciones Educativas, autoridades, directores y psicólogos que desean brindar estrategias y ayuden a las familias mediante charlas, capacitaciones y talleres para prevenir la desintegración familiar.

3.2. Practica

Los resultados de la investigación servirán para que la institución educativa estudiada vele por el fortalecimiento del binomio familia-escuela a través de la implementación del programa de escuela de familia brindado a los padres de familia; y también servirá para que el líder pedagógico fortalezca las competencias de su plana docente empoderándolos en temas relacionados con el fortalecimiento de la familia y con la práctica pedagógica-didáctica.

3.3. Metodológica

Se realizó la adaptación del instrumento Desintegración familiar cuyos autores son Garro y Garro (2020).

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

La presente investigación se ejecutó con los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la institución educativa N°83005 “La recoleta”, en provincia, distrito y región Cajamarca.

4.2. Temporal

El periodo de ejecución del estudio se desarrolló aproximadamente en 10 meses, en setiembre del 2024 y terminó en julio de 2025.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024.

5.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de desintegración familiar de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024.

Determinar el nivel de rendimiento académico en el área curricular de Matemática de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Nivel internacional

Tras una búsqueda exhaustiva se presenta los estudios más sobresalientes relacionados a la variable de estudio:

En Ecuador, Díaz (2021), en su tesis de licenciatura, *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Granda Centeno Rio Blanco, periodo lectivo 2018-2019*, con el objetivo de conocer las causas de la ruptura en la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de la escuela de educación básica Antonio Granda Centeno Rio Blanco, periodo lectivo 2018-2019. Presenta un estudio descriptivo cuantitativo, la población estuvo constituida por 85 discentes y una muestra de 33 niños. Hicieron uso de la encuesta como técnica y observación; y un cuestionario como instrumento. El autor concluye que: a). La destrucción familiar es una realidad evidente en esta población debido a que casi las tres cuartas partes de grupos familiares poseen estructuras en la que se determinan abandono de unos padres. b). El bajo rendimiento académico se presenta en las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales. c). El efecto principal que ocasionó que los niños presenten bajo rendimiento académico es que presentan sentimientos de tristeza y miedo al ver que su familia esta desintegrada.

Sánchez y Urraco (2021), en Madrid, realizaron el artículo, *El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: revisión teórica*, presentaron como objetivo de analizar el modo en el que afecta la ruptura familiar al rendimiento escolar de los niños. Concluyeron que el rendimiento escolar del niño es afectado por

ciertos cambios de comportamiento, cambio en las emociones, posibles conductas agresivas, falta de interés y desmotivación por aprender, etc.; fenómenos todos ellos que son provocados por procesos de ruptura familiar.

En Ecuador, Tixi (2023), en su tesis de licenciatura, *La desintegración familiar, en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto. Periodo 2022 – 2023*, planteo como objetivo identificar la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto Periodo 2022 – 2023. Presenta enfoques cualitativo y cuantitativo y no experimental, con 65 personas como muestra incluidos los padres de familia. Las técnicas que usaron fue la encuesta y observación; y el cuestionario como instrumento. Se concluyó: a) La falta de dinero, trabajo y adiciones son las causas de una familia desintegrada. b) Se presenta bajo rendimiento académico en los niños de 6° grado debido a la disgregación de la familia.

1.2. Nivel nacional

Huachillo (2020), en región Piura, en su investigación, *Desintegración familiar y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 4to grado de primaria de Institución Educativa N° 14214 “Santa Rosa de Mostazas-Ayabaca*, tuvo como objetivo general conocer la relación de la desintegración familiar y en el rendimiento académico de estudiantes de 4to grado de primaria de Institución Educativa N°14214 “Santa Rosa de Mostazas-Ayabaca. Fue un estudio básico, descriptivo y correlacional con enfoque cuantitativo y no experimental. La muestra fue la misma de la población, aplicaron la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, los cuales fueron debidamente validados mediante juicios de expertos y determinando el estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach). Se concluyó: a) Un gran porcentaje de niños de 4° grado de primaria sufren de desestructuración

familiar. b) El bajo logro de aprendizajes de los niños están relacionados con el clima de una familia desintegrada.

En Iquitos, Mozombite (2024) en su tesis, *influencia de la desintegración familiar y rendimiento escolar en los alumnos de nivel primaria de una institución educativa privada Iquitos – 2022*, presentó como objetivo de determinar la relación que existe entre desintegración familiar con el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos 2022. El estudio fue cuantitativa y descriptivo, no experimental; 126 alumnos conformaron la población y 80 alumnos como muestra. Usó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Presentó el resultado: hay relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio de los alumnos del nivel primaria.

En Cusco, Paravecino y Loaiza (2024), en su tesis de licenciatura, *Relación de la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la institución educativa “Nuestra Señora de Belén” Calca, Cusco, 2022*, propusieron como objetivo de determinar la relación entre la desintegración familiar y rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022. Con enfoque cuantitativo, básico y correlacional, 50 niños como muestra, para la primera variable se aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como el instrumento y para la segunda variable la observación y las notas de las materias. Llegaron a las conclusiones: a) Hay correlación significativa entre las variables de estudio. b) Los afectos correctos e incorrectos afectan el logro de estudio en los alumnos. c) La comunicación y la conducta están conectados con el logro de estudio de los alumnos.

Peralta y Urpay (2025), en su tesis: *Desintegración familiar y rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de la UGEL 05 de San Juan de*

Lurigancho, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe de América de la UGEL 05. La investigación se enfocó en un estudio básico, no experimental y cuantitativo, 50 discentes fue la muestra. Se aplicó un cuestionario que fue validado a través de juicio de expertos y obtuvo una confiabilidad de 0,928. Los resultados mostraron que: a) Hay correlación entre las variables de estudio con un valor de 0.762. b) Existe relación fuerte considerable entre la primera dimensión y la segunda variable con un valor de 0.703. c) Existe relación fuerte considerable entre la segunda dimensión y la segunda variable con un valor de 0.728. d) Existe relación fuerte considerable entre la tercera dimensión y la segunda variable con un valor de 0.765.

Quispe y Quispe (2024), llevaron a cabo un estudio en Arequipa, *Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar*, con el objetivo de identificar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023. Empleo una metodología cuantitativa, correlacional y no experimental; 18 niños fue la muestra; la técnica que usaron fue la encuesta y la observación y el cuestionario fue el instrumento. Concluyeron: a) Existe un alto porcentaje significativo entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. b) Los problemas familiares afectan de manera directa el aprendizaje del discente. c) Los estudiantes de tercer grado presentan nivel bajo de aprendizaje porque no hay apoyo de los padres y existe escasa comunicación.

Uriol y Santamaria (2020), en su artículo: *Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo*

público de Lambayeque. Es un estudio de tipo correlacional, transversal y no experimental, 61 educandos fue la muestra de los grados 4° y 5°, el instrumento fue un cuestionario validado a través de juicio de expertos y demostró tener un grado de confiabilidad de Alpha de Cronbach = 0.70. Concluyó que: a) Se evidencia que existe relación significativa entre las variables de estudio, con un valor $r= 0,56$ y una significancia $p<0.001$. b) El bajo rendimiento académico de la muestra influye en el desarrollo integral del discente.

1.3. Nivel local

Tras una exhaustiva búsqueda no se logró encontrar tesis correspondientes a mis variables de estudio en los años 2020-2025.

2. Marco teórico o Marco conceptual

2.1. La Familia

2.1.1. Teoría de la familia

Antropología de la familia según Marvin Harris (1990)

Una familia es un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos. Los lazos de parentesco son los que se establecen entre los individuos mediante el matrimonio o por las líneas genealógicas que vinculan a los familiares consanguíneos (madres, padres, hijos, abuelos, etc.).

Harris (1990), infiere que la antropología cultural concibe a la familia como una estructura social en su relación con: la nación, religión, comunidad, etc., que permite la conexión entre padres e hijos, permitiendo crear sentimientos positivos.

Además, indica que hay tipos de familia, pero la más importante es la familia nuclear ya que este tipo de familia permite a los hijos a la endoculturación, es decir, a aprender normas, valores, creencias, lenguaje, conductas, etc.

Pero si la familia está desintegrada los integrantes se verán afectados en el proceso de endoculturación porque manifestarán dificultades para aprender lo que trasmite una familia integrada y afectará el desarrollo integral. Así mismo, los niños presentarán problemas para interactuar, respetar las reglas sociales, bajo rendimiento académico, baja autoestima, estrés, depresión, ansiedad, etc.

2.1.2. La importancia de la familia en la vida de los niños

Para que los niños aprendan es importante un entorno de amor por parte de la familia, Minedu (2023), sostiene que la familia brinda un entorno de seguridad y afecto, cuidados, una buena alimentación, atención en salud y educación; de esta manera, tendrá la posibilidad de un desarrollo pleno y feliz (p. 2). Esto quiere decir que, la familia suple las necesidades para el desarrollo integral de sus hijos.

También, la familia ofrece un ambiente sin violencia en donde se tratan con respeto a todos los integrantes. Además, ayuda a reconocer y autorregular las emociones para saber cómo expresarlos, identificarlos y regularlos.

Así mismo, la familia juega un papel fundamental en la transmisión de valores, creencias y tradiciones. Los niños observan conductas y aprenden a ser honestos, responsables y empáticos que se convierten en una brújula que guía las decisiones y acciones a futuro. Minedu (2023), indica que la principal fuente de protección y apoyo es la familia porque en tiempos de dificultad el hogar es el refugio principal para encontrar amor, consuelo y aliento. Además, la familia presencialmente activa en la vida de los niños permite un mejor rendimiento

académico y presenta una menor probabilidad de conductas agresivas, que son bases fundamentales para un futuro exitoso.

2.2. Desintegración familiar

2.2.1. Definición

La familia está conformada por un grupo de personas que tienen un vínculo sanguíneo o parentesco, la destrucción de la familia es donde cada integrante pierde el interés común en su hogar y es originada cuando uno de los miembros de la familia deja de cumplir sus obligaciones o deberes. Según Barrios (2018), infiere que la desintegración familiar afecta el clima, estabilidad y satisfacción y es definida como la ruptura amorosa y afectiva por parte de los padres.

Así mismo, la desintegración familiar se manifiesta en la pérdida de los vínculos afectivos de la unidad familiar, esta situación no se da únicamente por la separación o divorcios, sino que abarca situaciones que afectan la cohesión y bienestar familiar.

Por su parte Meza y Páez (2016), mencionan que la desintegración familiar es cuando los padres están divorciados y viven por separado, pero en algunas ocasiones siguen viviendo en el mismo hogar ocasionando conflictos ya que no cumplen las funciones primordiales para ver a los hijos y familia felices. Así mismo, Rosales (2004), menciona que el núcleo familiar se desintegra cuando los padres se desunen o falta un integrante, en muchas ocasiones la desintegración familiar es originada por: divorcio, separación, ruptura y muerte.

En esta misma línea, Orozco (1989), indica que la familia desintegrada es el rompimiento de confianza de cada integrante de familia ocasionando conflictos familiares que causa en los hijos como; timidez, miedo, conductas agresivas, desinterés en las actividades escolares, problemas psicológicos y de aprendizaje.

El tema de destrucción familiar ha provocado separación y alejamiento entre sus integrantes. La familia cumple un rol muy importante en la educación de sus hijos y si los niños y padres son víctimas de desintegración familiar sus conductas, aptitudes, habilidades, actitudes y valores serán diferentes a los demás ya que se vuelven inseguros, sufren traumas psicológicos y son antisociales (p. 102).

Entonces, resumiendo las ideas de los autores citados, la desintegración familiar es el debilitamiento de los lazos y funciones que cumplen cada integrante de la familia primordialmente el padre y la madre.

2.2.2. Tipos de desintegración familiar

Existen diferentes tipos, los más relevantes son:

a. Hogares inestables

Los hogares inestables son hogares conflictivos entre sus miembros, las parejas no son conscientes de lo que ocasionan y en lugar de brindar a sus hijos un ambiente estable solo se basan en una convivencia conflictiva que genera temor y problemas emocionales. Por su parte, Solano y Galarza (2010), menciona que un hogar inestable es originado por que los miembros de la familia tienen una mala relación que ocasiona un ambiente conflictivo ya que no existe unión entre ellos ni una buena comunicación y es así donde el hogar se deshace progresivamente.

b. Hogares de padres fallecidos

Los hogares de padres fallecidos se dan cuando papá o mamá fallecen y dejan en orfandad a sus hijos y ocasiona un duelo de tristeza y dolor que con el tiempo intentan olvidar, pero en algunas ocasiones no lo superan. Según, Solano y Galarza (2010), mencionan que los hogares de padres fallecidos en cuando alguno de los padres fallece y dejan de existir en su hogar, es una

situación no deseada, pero es inevitable. Por su parte, Ascarza (2021), menciona que el Perú es uno de los países con alta tasa de mortalidad por covid-19, “se estima que alrededor de 10.900 niñas, niños y adolescentes han quedado en situación de orfandad debido a la muerte de su madre o padre”.

Cabe recalcar que la pandemia ha ocasionado quiebre de muchas familias y es una situación que afecta directamente a los hijos, en algunas situaciones los hijos se han quedado solos en este mundo y ya no pueden seguir logrando las metas que se han propuesto como familia.

c. Hogares con padres migrantes

Según Solano y Galarza (2010), la búsqueda de bienestar de la familia es una de la causa principal de hogares con padres migrantes ya que algunos de los padres se ausentan en el hogar para brindar una mejor calidad de vida a sus integrantes de su familia. La migración de algunos de los padres de familia afecta directamente a los hijos ya que ellos se sienten abandonados, no se dedican a estudiar y puede provocar la pérdida del año escolar.

Los padres de familia son la base del hogar, son los primeros maestros de sus hijos para actuar de manera pertinente ante la comunidad y sociedad, y si uno de ellos no están en el hogar los hijos tendrán actitudes y conductas diferentes que pueden ocasionar conflictos con las personas de su entorno; como también, se sentirán abandonados y con baja autoestima que repercutirá en diferentes aspectos de su vida.

d. Hogares de madres solteras

La madre en muchos casos es la persona que desde inicio asume el rol de papá y mamá para cuidar y proteger a su familia, en muchos casos el papá no reconoce sus obligaciones en esta etapa de la paternidad y dejan sola a las

madres en su crianza de sus hijos. Según, Ciudadanos al Día (CAD, 2021), la INEI infiere que “en Perú existe casi medio millón de madres solteras (487,321), las que representan el 7% del total de madres frente a 43% que son casadas, 34% convivientes, 8% viudas y 1% divorciadas”. Ante esta realidad, las madres educan a sus hijos sin el apoyo del padre y aunque no se sientan capaces psicológicamente y económicamente intentan dar lo mejor a sus hijos.

e. Hogares de padres divorciados.

Según Solano y Galarza (2010), “El divorcio es la forma jurídica de disolver el matrimonio y es válido mediante la sentencia de una autoridad judicial”. El divorcio es la alternativa que escogen las parejas matrimoniadas cuando sienten que su convivencia ya no es lo mismo y presentan diversos conflictos que consideran que no es posible continuar con su relación y su núcleo familiar. Esta situación afecta a los hijos porque observan que papá o mamá abandona el hogar dejando vacíos y mucha tristeza al igual que su estado emocional se va desestabilizando por falta de cariño de su familia.

2.2.3. Causas de la desintegración familiar

Sánchez (2018), manifiesta que la ruptura de la familia causa problemas que afecta directamente el desarrollo y progreso de una familia, además indica que existen muchos factores que ocasionan la desintegración familiar entre ellas las más resaltantes son:

- ✓ Migración a otra ciudad o país por cualquiera de sus integrantes: Es el desplazamiento de una familia de un lugar habitual a otro.
- ✓ Abandono del hogar por parte de la madre/padre de familia: El progenitor deja de cumplir con sus responsabilidades.

- ✓ Alcoholismo o drogadicción: Dependencia física y psicología al alcohol o drogas por parte de un integrante de la familia.
- ✓ Infidelidades: Es la ruptura amorosa de una pareja.
- ✓ Mala comunicación: Es el poco intercambio de información y entendimiento entre los miembros de familia.
- ✓ Diferencia de clases sociales: Se refiere a las desigualdades económicas, sociales y culturales entre los miembros de la familia.
- ✓ Mala convivencia: Es la dificultad para mantener relaciones respetuosas entre la familia.
- ✓ Matrimonios en la etapa de adolescencia: Son los matrimonios en los que los cónyuges son menores de 18 años.
- ✓ Situación económica: Es la condición financiera de cada familia, una economía precaria genera estrés y problemas familiares.
- ✓ Violencia intrafamiliar: Es cualquier tipo de abuso psicológico, social y verbal entre los miembros de una familia.
- ✓ Muerte de uno de los padres de familia: Se refiere al fallecimiento de uno de los padres.

2.2.4. Consecuencias de la desintegración familiar

Cuando la familia no logra solucionar sus conflictos, los hijos son los protagonistas principales que sufren problemas psicológicas y sociales, según Barrios (2018), menciona que los hijos sufren ante este problema familiar, que provoca los siguientes efectos:

- Hijos propensos a caer en drogas: Los hijos se vuelven vulnerables y pueden recurrir a sustancias ilícitas ya que sus padres están separados.

- Hijos alcohólicos: La falta de atención a sus hijos provoca que recurran al alcohol.
- Hijos con conductas violentas: La observación de las conductas violentas de su familia llevan a los hijos a manifestar conductas agresivas hacia a sí mismo y a los demás.
- Hijos delincuentes: Al ver que la familia esta desintegrada los hijos se involucran en actividades delictivas.
- Abandono escolar: Los hijos bajan su rendimiento académico lo que puede llevar al ausentismo escolar.
- Problemas de aprendizaje: Los problemas familiares pueden interferir en las técnicas de retener información, hacer tareas y alcanzar su máximo potencial.
- Hijos antisociales: Son comportamientos que desvían el contacto social con las personas que lo rodean.

2.2.5. Dimensiones de la desintegración familiar

a. Estabilidad familiar

Garro y Garro (2018), mencionan que la estabilidad familiar es “cimiento firme que permite el surgimiento de nuevos ciudadanos que, más adelante, desearán a su vez ser origen de nuevas familias” (p.37). Según lo mencionado, la familia es el pilar importante para formar hijos capaces de afrontar y superar retos que enfrentaran en su vida ya que siempre cuentan con el apoyo de sus padres que se les valora como son y esta forma de estabilidad promueve armonía entre sus miembros de familia. Barrios (2018), indica que existe factores que promueven la estabilidad familiar y son las siguientes:

- “Comunicación abierta y empática entre padres e hijos.

- Resolución efectiva de los conflictos familiares mediante el diálogo y la negociación.
- Disciplina familiar coherente y estilo parental de socialización democrático.
- Vínculo afectivo entre los miembros de la familia, muestras de cariño y apoyo mutuo” (p. 50).

La estabilidad familiar es muy importante para potenciar las dimensiones socioemocionales de sus integrantes porque con el apoyo de sus padres es habilidades para afrontar la vida. Así mismo, un hogar estable permite que los niños sean responsables, respetuosos, amables y empáticos.

b. Satisfacción familiar

La satisfacción familiar es la forma en como nos sentimos con el entorno familiar, los sentimientos manifestados son positivos o negativos que cada integrante lo ejecuta entre sí y los demás (Quezada et al., 2015). Según lo mencionado, la familia al establecer actitudes y aptitudes positivas entre sus integrantes crean ambientes armoniosos que si presentan problemas familiares buscan soluciones o alternativas para resolverlos.

Por su parte, Bouché y Hidalgo (2006), conceptualizan a la satisfacción familiar como el producto de percibir una adecuada adaptabilidad y cohesión por parte de cada integrante; es decir, cada familia expresa la satisfacción de formar parte de ese entorno.

c. Clima familiar

Es el ambiente que siente cada integrante de la familia, como un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal o un ambiente de conflictos que ocasiona el fracaso (Kemper, 2000, p. 50).

Según lo mencionado, la familia al crear un ambiente cálido y afectivo brindan a sus hijos la confianza de poder comunicarse de manera respetuosa y así poder resolver algún problema que se les puede presentar ya que ellos son educados con valores éticos y morales que les permite desarrollar habilidades para actuar de manera pertinente en la sociedad.

Así mismo, Climent (2003), sostiene que un clima familiar estable y afectivo, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, proporciona a sus miembros lazos de seguridad y afecto indispensables para el bienestar de sus miembros.

Por otro lado, cuando el clima familiar es negativo afecta el desarrollo adecuado de los hijos como en las habilidades sociales; así como menciona Mamani (2015), en este tipo de ambiente se evidencia escasa comunicación, poco afecto y escaso desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas o problemas interpersonales.

Estas dimensiones fueron asumidas en el presente estudio.

2.3. Rendimiento académico

2.3.1. Definición

Jiménez (2000), citado en Minedu, infiere que el rendimiento académico es el logro de las competencias en las diferentes áreas curriculares. Es decir, es un indicador que muestra el éxito o fracaso en el aprendizaje. Así mismo, se aprende el contenido de un tema al combinar sus habilidades, destrezas y expresan lo que están aprendiendo a lo largo de su proceso formativo.

Chadwick (1979), menciona que el aprendizaje mejora cuando se desarrolla las capacidades y competencias del estudiante y permite el avance del rendimiento

escolar; además, es definida como el desempeño que ejecuta el estudiante para alcanzar sus objetivos académicos (p. 145). Es decir, no se limita en las calificaciones sino es un indicador que considera diversos factores en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Así mismo, es un indicador que mide el aprendizaje del estudiante y es medido por una letra, pero dentro de ello están factores como; tareas, participaciones, evaluaciones, familia, conducta, emociones, actitudes, habilidades, etc.

En síntesis, se entiende como el estudiante alcanza sus aprendizajes en las diversas áreas curriculares, tener en cuenta que no es solo una calificación sino es la evidencia del dominio de los aprendizajes. Al identificar el rendimiento académico de los discentes permitirá conocer los avances de los estudiantes en su proceso e invita a reflexionar de los avances, fortalezas y dificultades con el objetivo de mejorar el logro de cada estudiante.

2.3.2. Teorías relacionadas al Rendimiento académico

a. Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural se refiere a que el niño aprende observando a las personas que lo rodean y se realiza por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. Salas (2001), infiere que Vygotsky el desarrollo del aprendizaje se realiza con el apoyo de otras personas, permitiendo el desarrollo del conocimiento, pensamiento crítico y reflexivo. Además, desarrollan habilidades para adquirir conceptos y mejorar su desarrollo cognitivo.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, para que un niño aprenda necesita apoyo de las personas o compañeros con conocimientos más profundos y correctos ya que permite la conducción y organización de su

proceso de aprendizaje. La orientación se basa en sobresalir de la deficiencia al desarrollo próximo del aprendizaje; de decir, los niños tienen dificultades para aprender y no pueden avanzar por sí solos para ello necesitan el apoyo para potenciar su desarrollo integral.

Vygotsky propuso el tema del desarrollo próximo (ZDP), es definida como la distancia en que se encuentra el niño con sus conocimientos actuales y su desarrollo potencial que puede lograr con el apoyo de un adulto. Por ejemplo, realizar una tarea de matemática, el niño la puede realizar por sí solo, pero puede presentar dificultades y le es complicado hacer la tarea porque le falta integrar otras habilidades. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada de algún adulto, si es capaz de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes. Es decir, los niños necesitan de un andamiaje para lograr aprender, pero con el transcurso del tiempo el niño se vuelve más autónomo en su aprendizaje y ya no necesitará del andamiaje.

Finalmente, la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky se conecta con el rendimiento académico por que los niños necesitan a sus padres u otras personas para que logren aprender, y si tienen el apoyo lograrán mejorar su rendimiento académico.

Este tipo de aprendizaje sociocultural lleva a un buen rendimiento académico, en cambio cuando no se ejecuta esta teoría, el aprendizaje en los niños baja su rendimiento académico.

b. Teoría del aprendizaje social de Bandura

Cantero y Rodríguez (2020), citando a Bandura infiere que “los niños aprenden a través de modelos sociales y recalca que todo aprendizaje tiene en cuenta dos factores: factor cognitivo y factor social”. Así mismo, Bandura recalca que el aprendizaje ocurre cuando los niños están interactuando con la sociedad y van adaptando su comportamiento de acuerdo a su contexto social. Es así que Bandura propone el aprendizaje vicario que consiste en cuatro fases que son la atención, retención, reproducción motriz y motivación. Es decir, para que se dé el aprendizaje vicario primero se debe poner atención al modelo, luego recordar lo que hemos observado y codificarla en la memoria de largo plazo, seguidamente poner en práctica lo que observamos y finalmente se debe estar motivado para imitar el modelo

El rendimiento académico se conecta con esta teoría porque el docente debe crear un ambiente positivo, brindando modelos activos para lograr grandes mejoras en el aprendizaje; mientras que, si se brinda un ambiente negativo con modelos contrarios influye en el bajo nivel de aprendizaje.

Además, una familia disintegrada presenta conflictos, estrés, conductas agresivas, etc. que son modelos negativos que afectan directamente el aprendizaje del niño. La inestabilidad familiar y la falta de apoyo tiene como consecuencia el bajo rendimiento académico.

Así mismo, la disintegración familiar relacionado con la teoría social de Bandura impacta de manera negativa el rendimiento escolar del niño ya que altera los procesos de aprendizaje porque se le es difícil prestar atención,

retener información, dificultad para reproducir y reduce la motivación intrínseca del estudiante.

2.3.3. Importancia del rendimiento académico

Es importante el rendimiento académico porque busca a los estudiantes lograr sus metas escolares, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos y hasta en la vida misma; además los resultados educativos permiten determinar en qué nivel se encuentra el educando.

De igual manera, el rendimiento académico permite la reflexión por parte del docente en su metodología y al estudiante ayuda a mejorar su éxito, también busca reflexionar en las deficiencias del aprendizaje del niño para ejecutar nuestras estrategias que mejoren el logro escolar (Córdova, 2016, p.27).

Un buen rendimiento académico indica que el niño está adquiriendo conocimientos, pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, etc. que son esenciales para interactuar con la sociedad, por cuanto también le ayuda en su autoestima.

En síntesis, el rendimiento académico es un pilar fundamental para cada estudiante en su desarrollo integral como ser humano.

2.3.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Landeta, et al. (2011), mencionan que existen factores que intervienen en el rendimiento académico del estudiante, las más resaltantes son las siguientes:

- a. Factor biológico:** Se relaciona a la estructura física del ser humano como, por ejemplo: manos, pies, brazos, ojos, oídos, entre otras que forman parte de su organismo, si el estudiante cuenta con un organismo físico completo tendrá la facilidad de aprender y se evidenciará un alto rendimiento académico; en

cambio sí un niño es inválido o tiene ciertas habilidades especiales se le es difícil aprender y; por ende, su rendimiento académico será más lento y bajo.

- b. Factor psicológico:** Son los rasgos de personalidad de las personas como, por ejemplo: motivación, percepción, autoconcepto y adaptación; estos rasgos también se involucran en el rendimiento académico del estudiante ya que van a involucrar su percepción, memoria e inteligencia para aprender y facilitar el aprendizaje del alumno.
- c. Factor social:** Son todos los elementos, objetos, personas que lo rodea al ser humano y están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma. A este factor se debe poner mucha atención ya que influye directamente al estudiante porque cuando se rodea con gente “buena” el estudiante será una persona amable, respetuosa y puntual y si se rodea con gente “mala” se evidenciará comportamientos inadecuados que perjudicará su vida educativa y personal.
- d. Factor familiar:** La familia es el pilar o el elemento esencial en un estudiante, cuando la familia siempre está unida será la base fundamental para que sus hijos tengan un buen desarrollo tanto en lo social como en lo educativo.
- e. Factor económico:** Muchas veces las condiciones económicas originan que las personas se enfoquen a trabajar y abandonar sus estudios; por lo tanto, este factor impacta en el desempeño del estudiante porque sus condiciones económicas van a repercutir en su desempeño.

2.3.5. Niveles de logro en el rendimiento académico

Según Minedu (2016), para calificar el rendimiento académico de los discentes se expresan con calificaciones alfabética y no con números según el Currículo Nacional de la Educación Básica.

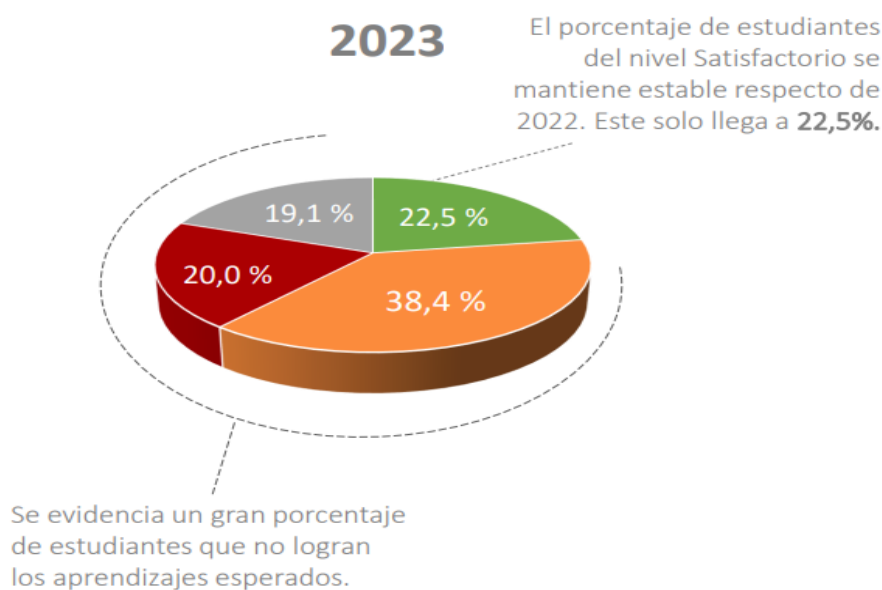
- **Logro destacado (AD):** El educando llega a este logro cuando aprende más allá del nivel esperado.
- **Logro esperado (A):** El estudiante logra alcanzar el nivel esperado en las competencias de cada área curricular.
- **En proceso (B):** El estudiante está en proceso de llegar al nivel esperado.
- **En inicio (C):** El estudiante manifiesta un progreso inicial en las competencias de cada área curricular (p. 181).

2.3.6. El rendimiento académico en Matemática

El reporte realizado por Minedu (2023), a través de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) referente a los logros de aprendizaje en las áreas de lectura y Matemática en el Perú son muy bajos, situación que obliga al ámbito educativo a mejorar sus estrategias didácticas para mejorar la calidad educativa. A continuación, se presenta los resultados de la ENLA en niños de 4° grado en el área curricular de Matemática:

Figura 1

Evaluación Nacional: Logros de aprendizaje en los discentes



Nota. Representa los logros de aprendizajes de los discentes en la materia de matemática de cuarto grado del nivel primario.

Se observa en el gráfico circular el logro de aprendizaje de los estudiantes de 4º grado de primaria en el Perú, en donde solo el 22,5 % se ubican en el nivel satisfactorio, el 38,4 % en logro esperado, el 20,0 % en proceso y el 19,1 % en inicio.

En síntesis, el gráfico muestra una gran preocupación por los estudiantes de 4º grado ya que hay un bajo porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio. Esta realidad indica que se debe tomar las medidas pertinentes para mejorar la educación y asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de lograr su máximo potencial.

Así mismo, Minedu (2022), en la Evaluación Muestral de estudiantes de Cajamarca en la materia de Matemática se obtuvieron los resultados:

Figura 2

Evaluación Muestral de estudiantes (EM)



Nota. Representa los logros de aprendizajes de los discentes de Cajamarca.

Se muestra que solo el 9,3 % de discentes de Cajamarca se encuentran en el nivel satisfactorio, el 31,1 % en proceso y el 59,5 % en inicio.

El resumen, el gráfico muestra la triste realidad de los estudiantes en relación al rendimiento académico en la materia de Matemática, donde más del 50% de estudiantes se encuentran en inicio.

2.3.7. Dimensiones del rendimiento académico

Minedu (2016), en el Programa Curricular de Educación Primaria, presenta las áreas curriculares de forma integradora de las competencias que se busca que el estudiante logre durante su proceso formativo, para el presente estudio se tiene en cuenta a el área curricular de suma importancia para el estudiante que es Matemática, esta área desea formar personas que interpretan, resuelven problemas en distintas ocasiones y toman decisiones adecuadas para entender el mundo que lo rodea.

Las competencias de la materia, fueron asumidas como dimensiones en la presente investigación.

a. Resuelve problemas de cantidad

Se centra en solucionar y crear problemas de su realidad promoviendo el pensamiento lógico y creativo. Además, selecciona estrategias y comunica los resultados. La competencia tiene las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

b. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Se enfoca en resolver problemas de hallar equivalencias, valores desconocidos, métodos y magnitudes. Por eso, se plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones y utiliza estrategias para resolver. Las capacidades son lo siguiente:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

c. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

El discente demuestra su comprensión espacial y geográfica al describir, construir y medir los movimientos de los objetos bidimensionales y tridimensionales. Las capacidades son:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

d. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Se enfoca en analizar datos aleatorios, realiza encuestas y representa los datos para interpretar e inferir información que son respaldados por los datos analizados. Presenta las siguientes capacidades:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

3. Definición de términos básicos

Desintegración familiar: Barrios (2018), infiere que la desintegración familiar afecta el clima, estabilidad y satisfacción y es definida como la ruptura amorosa y afectiva por parte de los padres.

Rendimiento académico: Jiménez (2000), citado en Minedu, infiere que el rendimiento académico es el logro de las competencias en las diferentes áreas curriculares. Es decir, es un indicador que muestra el éxito o fracaso en el aprendizaje.

Matemática: Es el área curricular que permite al estudiante solucionar situaciones de su vida real y aplicar el pensamiento matemático para entender su contexto (Minedu, 2016 p. 230).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La institución educativa N° 82005 “La Recoleta” – Cajamarca, se encuentra ubicada en la Av. Los Héroes 337 - Barrio San Sebastián. La institución educativa mencionada fue creada el 12 de febrero del 1917, mediante la Resolución Ministerial N° 022 con el nombre de escuela Elemental de Mujeres; así mismo, es una institución que brinda una educación de calidad, que busca lograr la formación integral de cada niño y niña. Además, cuenta con una plana docente calificada que hace lo posible de satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada niño y niña.

Actualmente la institución educativa cuenta con un aproximado de 1316 estudiantes distribuidos en 40 aulas de turno mañana y tarde; así mismo, cuenta con una biblioteca, sala de cómputo y amplios patios. Además, tiene servicios higiénicos y jardines que embellecen la escuela.

Las fortalezas de la institución educativa mencionada son: Cuenta con docentes titulados, capacitados y enfocados en el trabajo en equipo, personal destinado para cómputo, tiene equipos tecnológicos, módulos y kits educativos. Por otro lado, las debilidades de la escuela son lo siguiente: presupuesto insuficiente, comunicación deficiente por parte de los padres de familia, deficiente coordinación entre ambos turnos y desorganización entre los agentes educativos.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre desintegración familiar y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 5° grado sección “D” de

educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024.

2.2. Hipótesis específicas

El nivel de desintegración familiar de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, en el 2024, es alto.

El nivel de rendimiento académico en el área curricular de Matemática de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2024, es bajo.

3. Variables de investigación

Variable 1:

Desintegración familiar

Variable 2

Rendimiento académico

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/instrumentos
V1. Desintegración familiar	La desintegración familiar afecta el clima, estabilidad y satisfacción y es definida como la ruptura amorosa y afectiva por parte de los padres (Barrios, 2018).	La variable se operacionalizará de acuerdo a sus dimensiones: Estabilidad familiar, satisfacción familiar y clima familiar; y estas a través de los ítems los que permitieron adaptar el instrumento de investigación.	Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia - Conflictos familiares - Expresiones de afecto - Percepción ante los conflictos - Actividades familiares - Violencia física - Cooperación - Violencia verbal o agresión 	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
			Satisfacción familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Pertenencia familiar - Reacción ante conflictos - Comunicación - Afecto - Toma de decisiones 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del esfuerzo - Interés en la educación del niño - Rutina de afecto - Satisfacción con el poyo parental 	
			Clima familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Participación en las conversaciones - Falta de comunicación - Interés en la vida escolar del niño - Apoyo en las tareas - Preocupación - Atención parental - Manejo de conflictos - Expresión de emociones 	
V2. Rendimiento académico	El rendimiento académico es el logro de las	La variable relacionada a la materia de matemática se operacionalizará a través	Resuelve problemas de cantidad.	- Logro destacado (AD): Logra aprender más allá del nivel esperado.	Técnica: Revisión documental.

	competencias en las diferentes áreas curriculares. Es decir, es un indicador que muestra el éxito o fracaso en el aprendizaje, Minedu (Citado a Jiménez, 2000)	de sus competencias, las cuáles se miden con sus indicadores, que se encuentran en los ítems del instrumento.		<ul style="list-style-type: none"> - Logro esperado (A): Logra alcanzar el nivel esperado en las competencias. - En proceso (B): Está en proceso de llegar al nivel esperado. - En inicio (C): Muestra un progreso inicial en las competencias. 	Instrumento: Registro oficial de evaluación.
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado (AD): Logra aprender más allá del nivel esperado. - Logro esperado (A): Logra alcanzar el nivel esperado en las competencias. - En proceso (B): Está en proceso de llegar al nivel esperado. 	

				- En inicio (C): Muestra un progreso inicial en las competencias.	
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado (AD): Logra aprender más allá del nivel esperado. - Logro esperado (A): Logra alcanzar el nivel esperado en las competencias. - En proceso (B): Está en proceso de llegar al nivel esperado. - En inicio (C): Muestra un progreso inicial en las competencias. 	
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Logro destacado (AD): Logra aprender más allá del nivel esperado.	

				<ul style="list-style-type: none"> - Logro esperado (A): Logra alcanzar el nivel esperado en las competencias. - En proceso (B): Está en proceso de llegar al nivel esperado. - En inicio (C): Muestra un progreso inicial en las competencias. 	
--	--	--	--	---	--

Nota: Elaboración propia

5. Población y muestra

5.1. Población

Según Hernández et al. (2014), conceptualiza a la población como el total de objetos o fenómenos a estudiar que presentan los mismos rasgos permitiendo el origen del estudio (p. 174).

Para la presente investigación 180 estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”- Cajamarca, en el 2024, conforma la población.

5.2. Muestra

Hernández et al. (2014), la muestra es una parte de la población que presentan los mismos rasgos (p. 189). Para la investigación 30 discentes del 5° grado sección “D” de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”- Cajamarca, en el 2024, son la muestra.

6. Unidad de análisis

Hernández et al. (2014), infiere que son cada uno de los discentes que conforma la muestra (p. 193). Por lo tanto, en la investigación la unidad de análisis son cada uno de los estudiantes matriculados en el 5° grado sección “D”.

7. Métodos

a. Método hipotético deductivo

El método hipotético deductivo es un enfoque utilizado en el pensamiento científico para formular y probar hipótesis (Cortés y Iglesias 2004). Es decir, este método se basa en un ciclo de inducción-deducción-inducción, donde se observa un fenómeno, se formulan hipótesis para explicarlo, se deducen consecuencias lógicas de esas hipótesis y se realizan pruebas empíricas para verificar o refutar las hipótesis.

b. Método estadístico

Hernández et al. (2014), menciona que es una secuencia de análisis e interpretación de datos, en donde se recopila, organiza y sintetiza información, y su posterior adaptación o representación a través de tablas y gráficos, de manera sistemática, para facilitar la interpretación de los datos, así como permitir la comparación entre los mismos y obtener las conclusiones.

8. Tipo de investigación

El estudio responde a los siguientes tipos de investigación:

Por su enfoque fue cuantitativa, según Hernández et al. (2014), infiere que este enfoque se centra en analizar números para entender el problema, se hace uso de la estadística para probar hipótesis y teorías (p.4).

Por su finalidad fue básica, también conocida como investigación pura, Baena (2014), indica que “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento” (p. 65), entonces la investigación fue básica porque solo busca generar teoría entre las variables.

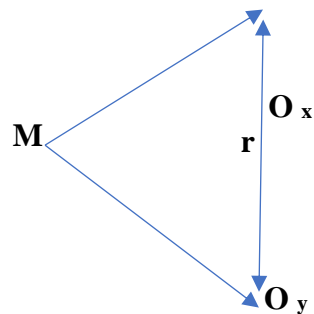
Por su manejo de variables fue no experimental, Hernández et al. (2014), señalan que son investigaciones donde no se manipulan las variables de estudio ya que no realizan ningún tipo de experimentación, solo se basan en observar dichos fenómenos para luego analizarlos (p. 152).

Por el nivel de profundidad, fue correlacional; Hernández et al. (2014), mencionan que el estudio correlacional tiene el propósito de determinar la relación entre las variables de estudio (p.93); por lo tanto, la investigación presentada se basó en evaluar el nivel de correlación de las dos variables.

Finalmente, por su durabilidad en el tiempo, fue transversal, Hernández et al. (2014), menciona que un estudio transversal es donde se recopila datos de los fenómenos estudiados en un determinado tiempo (p. 152).

9. Diseño de investigación

La investigación fue correlacional de tipo transversal o de corte; según Hernández et al. (2014), menciona que es un diseño que busca la relación entre variables en una cierta cantidad de personas en un tiempo corto (p. 93); por lo tanto, en el estudio se evaluó la relación entre las variables en un aproximado de 10 meses.



Donde:

M: Muestra

O_x: Observación de la variable desintegración familiar

O_y: observación de la variable rendimiento académico

r: Relación entre las variables

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

10.1. Técnicas

Para Tamayo (1998), la técnica es un conjunto de procedimientos para obtener información de los fenómenos estudiados. Para la primera variable se aplicó la encuesta como técnica y la revisión documental para la segunda variable.

10.2. Instrumentos

El instrumento es un mecanismo o recursos que usa el bachiller para recolectar conocimientos de las variables en estudio (Tamayo, 1998). Para la primera variable el instrumento que se empleó como base fue el cuestionario de los autores Garro y Garro (2018), en el cual se consideró 30 ítems, de los cuales a los ítems: 2, 4, 6, 7; 10 y 24 se asignó la puntuación, NO: 0; A VECES: 1 y SI: 2, los demás ítems tuvieron una puntuación inversa (NUNCA: 2, A VECES: 1, SI: 0); y para la segunda variable el instrumento fue el registro oficial de evaluación.

Tabla 2

Ficha técnica cuestionario

Nombre	Cuestionario sobre Desintegración familiar
Autores	Garro y Carro (2020)
Adaptación	Viviana Cueva Iparraguirre (2024) Cajamarca – Perú
Evalúa	La desintegración familiar en los estudiantes de 5° grado sección “D” de Educación Primaria.
Dimensiones	Estabilidad familiar Satisfacción familiar Clima familiar
N° de ítems	30 preguntas
Dirigido a	Estudiantes de Educación Primaria
Duración	20 a 25 minutos
Validez y confiabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Validez: juicio de expertos• Confiabilidad: Alpha de Cronbach = 0,824
Leyenda de las preguntas	Desintegración familiar Alto: 41 - 60 Desintegración familiar Medio: 21 – 40 Desintegración familiar Bajo: 0 - 20

Nota: Elaboración propia

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para aplicar el instrumento que evaluó la desintegración familiar y obtener los calificativos que fueron plasmados en Excel y para procesar los datos se usó la estadística descriptiva e inferencial y se utilizó la herramienta SPSS V26; además, se contrastó la hipótesis con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman mediante el estadístico de normalidad de Kolmogórov-Smirnov.

12. Validez y confiabilidad

La validez consiste en garantizar la precisión que se pretende medir y que los resultados sean los correctos (Hernández et al, 2014, p. 200). Es decir, se refiere a qué tan preciso es al medir la variable que se medirá.

Hernández et al. (2014), sostiene que la confiabilidad es la medición que si la usas varias veces en la misma muestra se obtiene los mismos resultados.

La validez del instrumento se realizó a través del juicio de tres expertos de la Universidad Nacional de Cajamarca, facultad de Educación, que son los siguientes: Dr. Juan Francisco García Seclen, Mag. Marianela Silvana Cabanillas Vázquez y Mag. Víctor Alfonso Tarrillo Salcedo. Los expertos infirieron que el cuestionario es validado y confiable. (Ver Anexo 2)

Además, se ejecutó una prueba piloto a los estudiantes de 5° grado sección “D” de la Institución Educativa N° 82002 “Tarsicio Bazán Zegarra”, que tiene características similares a la muestra ya mencionada anteriormente, obteniendo un Alpha de Cronbach = 0,836.

Tabla 3

Alpha de Cronbach Desintegración Familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	30

Nota. Procesamiento SPSS 26

Para la confiabilidad del cuestionario, se aplicó el Alpha de Cronbach, que se obtuvo el valor de = 0,824, se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 4

Alpha de Cronbach Desintegración Familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,824	30

Nota. Procesamiento SPSS 26

Según la tabla indica que el instrumento es confiable.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

1.1. Resultados descriptivos para la variable Desintegración familiar

Tabla 5

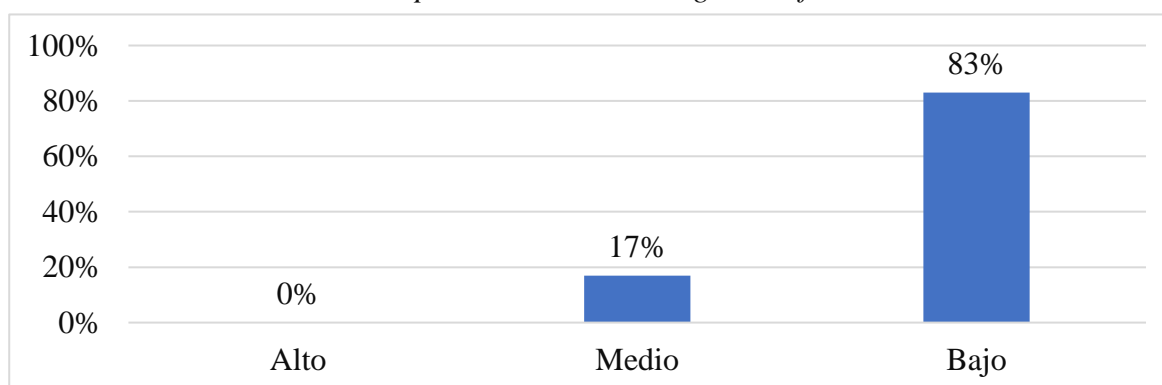
Distribución de los estudiantes por niveles de desintegración familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio	5	17%
Bajo	25	83%
Total	30	100%

Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Figura 3

Distribución de los estudiantes por niveles de desintegración familiar



Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Interpretación:

En la Tabla 5 y Figura 3, se aprecia que, el 83% de discentes se encuentran en un bajo nivel de desintegración familiar; mientras que el 17%, nivel medio; y ningún estudiante en nivel alto.

1.2. Resultados para las dimensiones de la variable Desintegración familiar

Tabla 6

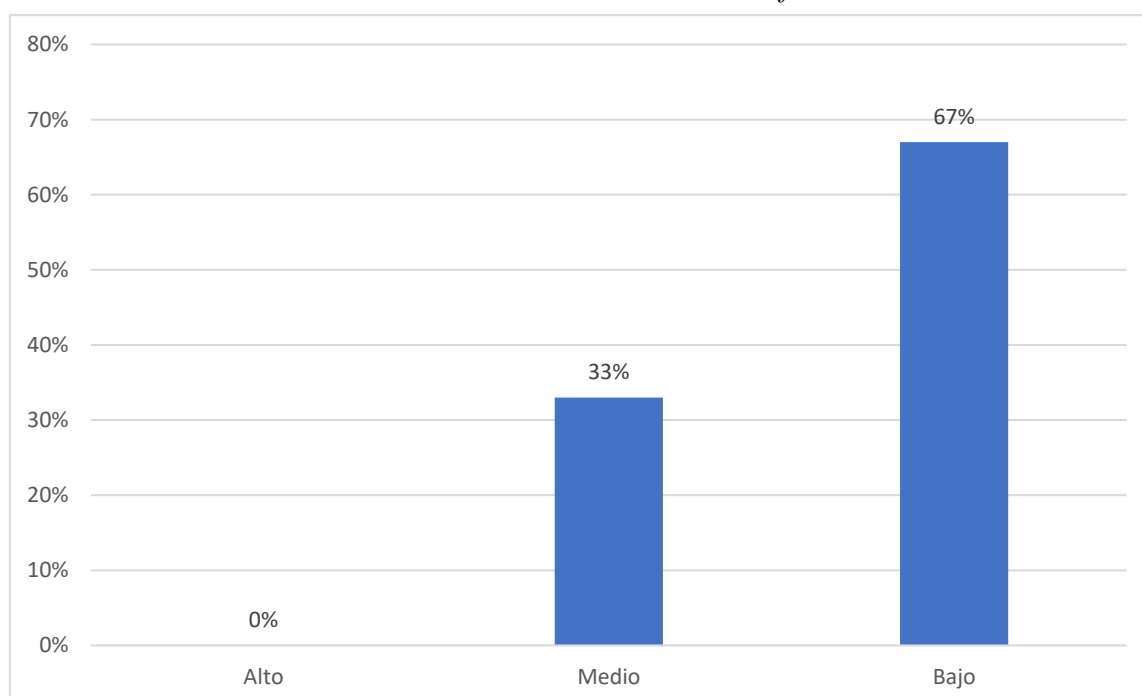
Distribución de los estudiantes en la dimensión Estabilidad familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio	10	33%
Bajo	20	67%
Total	30	100%

Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Figura 4

Distribución de los estudiantes en la dimensión Estabilidad familiar



Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Interpretación:

En la Tabla 6 y Figura 4 se observa que, el 67% de los discentes se encuentran en bajo en la dimensión estabilidad familiar; el 33% el medio; y el 0% alto.

Tabla 7

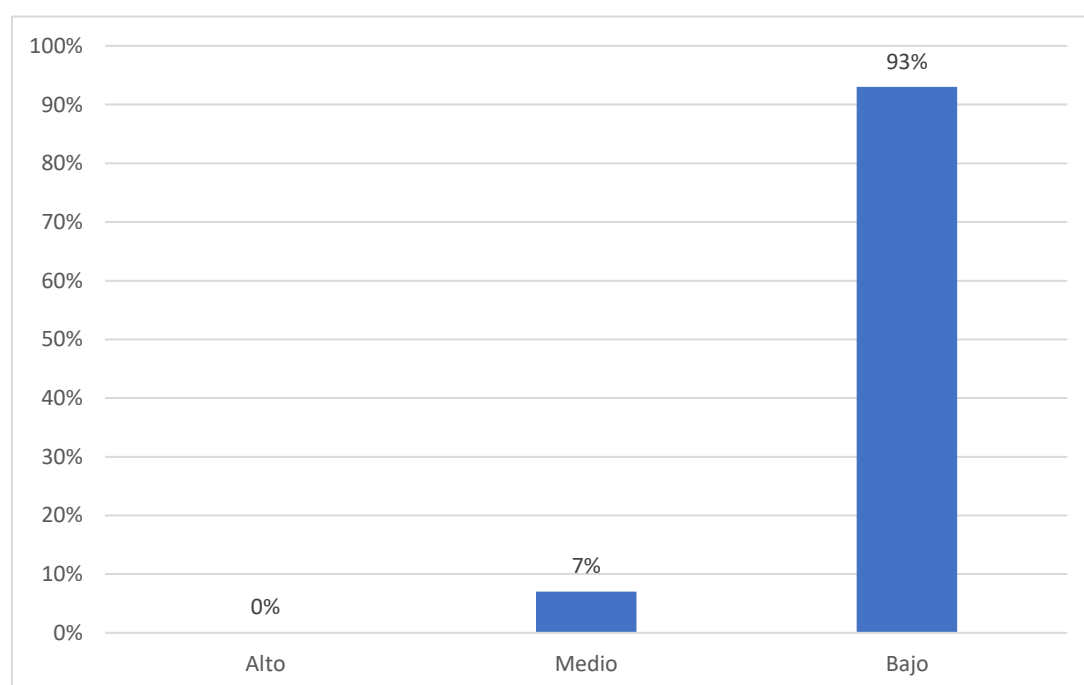
Distribución de los estudiantes en la dimensión Satisfacción familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio	2	7%
Bajo	28	93%
Total	30	100%

Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Figura 5

Distribución de los estudiantes en la dimensión Satisfacción familiar



Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Interpretación:

En la Tabla 7 y Figura 5 se observa que, el 93% de los discentes se encuentran bajo en la dimensión satisfacción familiar; el 7% en medio, y el 0% en alto.

Tabla 8

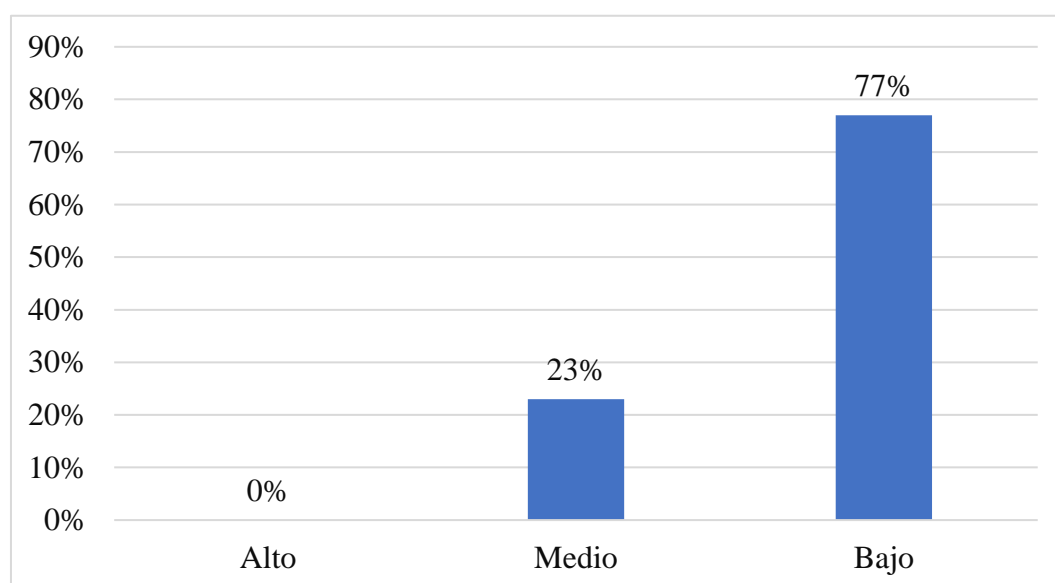
Distribución de los estudiantes en la dimensión Clima familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio	7	23%
Bajo	23	77%
Total	30	100%

Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Figura 6

Distribución de los estudiantes en la dimensión Clima familiar



Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Interpretación:

En la Tabla 8 y Figura 6 se observa que, el 77% de los discentes se encuentra bajo en la dimensión Clima familiar; el 23 % medio; y el 0% alto.

1.3. Resultados descriptivos para la variable Rendimiento académico

Tabla 9

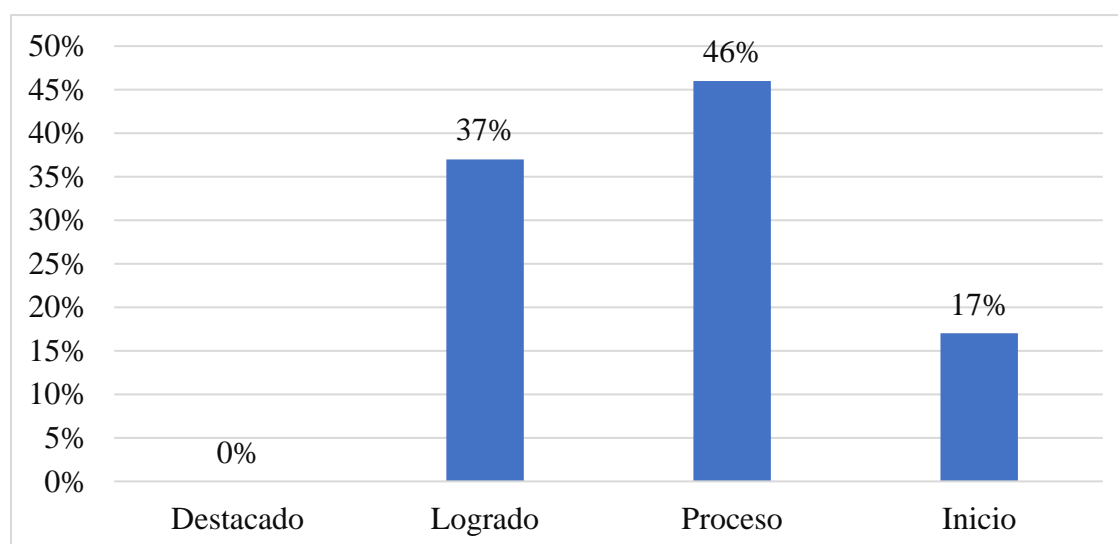
Distribución de los estudiantes por niveles de rendimiento académico en el área de matemática

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	0	0%
Logrado	11	37%
Proceso	14	46%
Inicio	5	17%
Total	30	100%

Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Figura 7

Distribución de los estudiantes por niveles de rendimiento académico en el área de matemática



Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Interpretación:

En la Tabla 9 y Figura 7 se aprecia que, ningún estudiante alcanzó el nivel destacado; el 37%, logrado; el 46%, proceso; y el 17%, en inicio.

Tabla 10

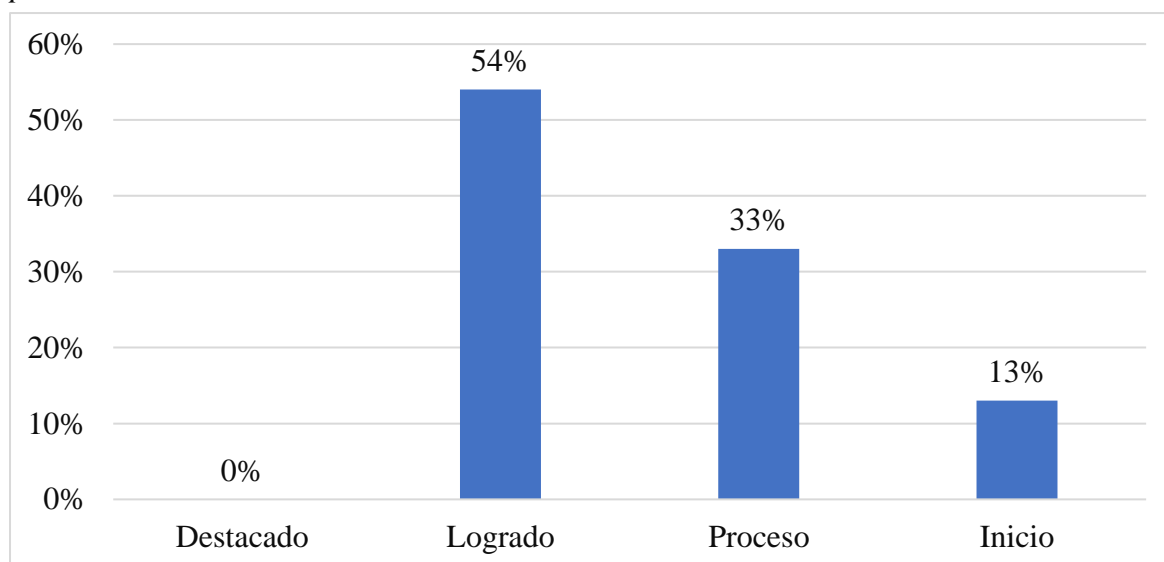
Distribución de los estudiantes según niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	0	0%
Logrado	16	54%
Proceso	10	33%
Inicio	4	13%
Total	30	100%

Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Figura 8

Distribución de los estudiantes según niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad



Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Interpretación:

En la Tabla 10 y Figura 8 se aprecia que, 0% de discentes obtuvieron el logro destacado en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad; el 54% logro previsto; el 33% proceso; y el 13% inicio.

Tabla 11

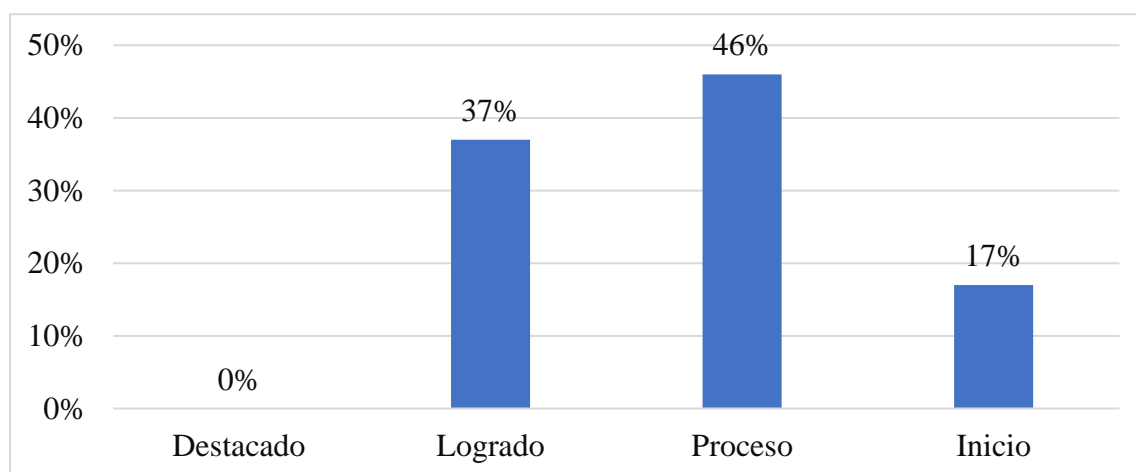
Distribución de los estudiantes según niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	0	0%
Logrado	11	37%
Proceso	14	46%
Inicio	5	17%
Total	30	100%

Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Figura 9

Distribución de los estudiantes según niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio



Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Interpretación:

En la Tabla 11 y Figura 9 se observa que, 0% discentes lograron el logro destacado en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; el 37% logro previsto; el 46 % proceso; y el 17 % inicio.

Tabla 12

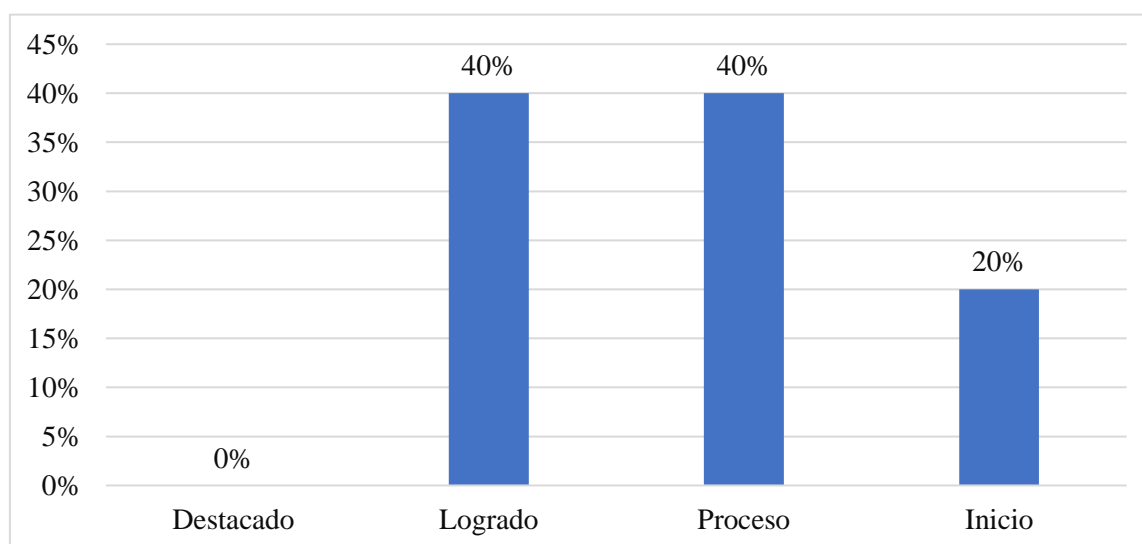
Distribución de los estudiantes según niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	0	0%
Logrado	12	40%
Proceso	12	40%
Inicio	6	20%
Total	30	100%

Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Figura 10

Distribución de los estudiantes según niveles de desarrollo de la competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización



Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Interpretación:

En la Tabla 12 y Figura 10 se presenta la información que indica que, ningún estudiante alcanzó el nivel destacado en la competencia resuelve problemas de problemas de forma, movimiento y localización; el 40% logro previsto; el 40% proceso; y el 20% inicio.

Tabla 13

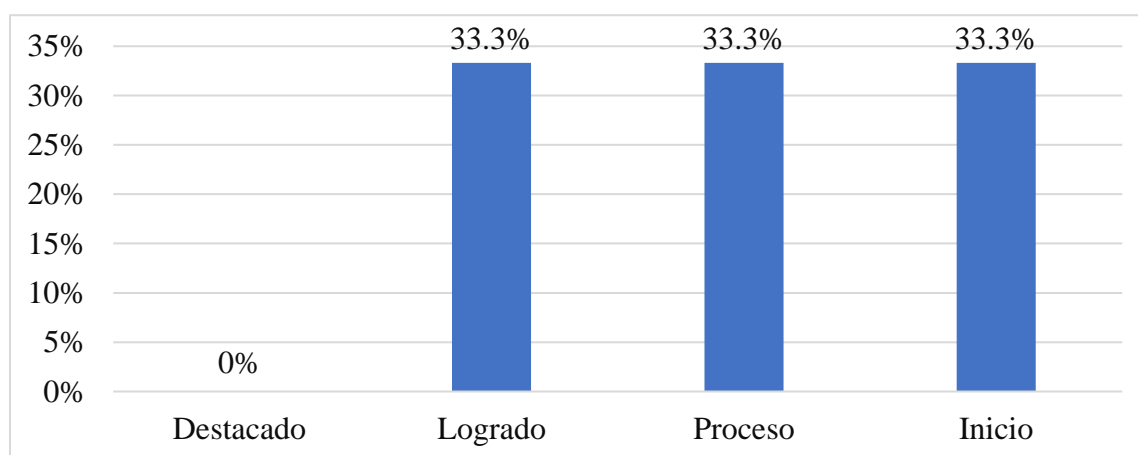
Distribución de los estudiantes según niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	0	0%
Logrado	10	33.3%
Proceso	10	33.3%
Inicio	10	33.3%
Total	30	100%

Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Figura 11

Distribución de los estudiantes según niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre



Nota. Cuestionario Desintegración Familiar aplicado a la muestra.

Interpretación:

En la Tabla 13 y Figura 11 se observa que, ningún estudiante alcanzó el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre; además, el 33.3% logro previsto, el 33.3% proceso; y el 33.3% inicio.

2. Análisis y discusión de resultados

Los resultados encontrados en la investigación y al aplicar el instrumento y revisar el registro oficial de evaluación de los estudiantes del 5° grado, sección “D”, lo cual es respondido según los objetivos plateados anteriormente.

El objetivo específico 1: Determinar el nivel de desintegración familiar de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024.

En la tabla 2, evidencia 83% de los estudiantes tienen bajo nivel de desintegración familiar, este resultado se contrapone al estudio de Peralta y Urpay (2025) quienes encontraron que, el 10% de estudiantes tiene un nivel bajo de desintegración familiar; el 56%, regular, el 34%, alto el nivel. También Paravecino y Loaiza (2024) quienes encontraron que, el 28% de estudiantes presenta un nivel bajo de desintegración familiar; el 58%, nivel medio; y el 14%, en el nivel alto. A nivel teórico Barrios (2018) sostiene que la desintegración familiar es la ruptura amorosa y afectiva de los padres, que afecta la estabilidad familiar, satisfacción familiar y clima familiar, y esto se da por las siguientes causales: migración, abandono del hogar, infidelidades, poca comunicación, mala convivencia, violencia, etc.

El objetivo específico 2: Determinar el nivel de rendimiento académico en el área curricular de Matemática de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024.

En la tabla 8, se evidencia que ningún estudiante alcanzó el nivel destacado en el desarrollo de las competencias del área curricular de matemática; el 37% aprendizajes previstos en el área; el 46% en proceso y el 17% en inicio. Este resultado se contrapone al estudio de Peralta y Urpay (2025) quienes encontraron que, 20% un nivel de logro

destacado de rendimiento académico; el 40% logro previsto; el otro 38% proceso; y el 2% inicio. También, Paravecino y Loaiza (2024) en su investigación encontraron que, el 30% de estudiantes se encuentran en inicio; 64% en proceso; y el 6% en logro previsto. Chadwick (1979), infiere que al identificar el rendimiento académico de los estudiantes permitirá conocer los avances de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y ayudará a tomar decisiones para mejorar la calidad de enseñanza. Además, los datos obtenidos se relacionan de manera directa con la información de Evaluación Muestral de estudiantes (EM) – Cajamarca, en la figura 2 solo el 9,3 % de discentes de Cajamarca se encuentran en el logro satisfactorio, el 31,1 % en proceso y el 59,5 % en inicio. Los datos impactan en la realidad del aprendizaje del estudiante, hay un alto porcentaje de niños que no logran el nivel de logro Destacado, sabemos que existen muchos componentes que interviene en el rendimiento académico, por su parte Landeta, et al. (2011), infieren que los factores principales son; los factores biológicos que se refiere a la estructura física del ser humano, factor psicológico que tiene que ver con los rasgos de personalidad, factor social que se refiere a los elementos que lo rodean al ser humano, factor familiar que se encarga de enseñar los valores, principios, conductas, etc. y el factor económico porque muchas veces las condiciones económicas originan que las personas se enfoquen a trabajar y abandonar sus estudios.

Por otro lado, el rendimiento académico alto es importante porque abre puertas de mejores oportunidades ya que le permite el desarrollo individual y social. También, implica el desarrollo de habilidades de solución de problemas, conocimientos críticos, comunicación afectiva, autonomía y capacidad de gestionar el tiempo, que contribuye a la sociedad de manera correcta e igualitaria.

El contexto familiar es el pilar fundamental en la educación de los niños, según Vygotsky en su teoría de aprendizaje sociocultural infiere que un niño en su proceso de

aprendizaje necesita a sus padres u otras personas para que logren aprender, y si tienen el apoyo lograrán mejorar su rendimiento académico.

En síntesis, los diversos estudios sobre desintegración familiar y rendimiento académico evidencian que la familia es el pilar fundamental para que el niño mejore en el aprendizaje; así mismo, cuando una familia está integrada los niños mostraron un alto rendimiento académico, pero si una familia está desintegrada los resultados serán bajos y esto afecta el desarrollo integral de los niños.

3. Prueba de hipótesis

3.1. Prueba de normalidad

Primero se llevó a cabo la prueba de normalidad para determinar si los datos tienen una distribución normal.

Se toma en cuenta:

H0: Los datos provienen de una distribución normal

H1: Los datos no provienen de una distribución normal

Significancia

$\alpha = 0,05$

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DESINT_FA	,145	30	,108	,917	30	,022
M						
REND_ACA	,100	30	,200*	,968	30	,497
D						

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La muestra estuvo conformada por 30 discentes y es menor que 50 se ejecutó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. En la Tabla 14 los datos de la variable Desintegración Familiar presentan un Sig. = ,022 y siendo menor que 0,05, el dato indica que no tiene una distribución normal. Sin embargo, los datos de las variables Rendimiento Académico, presentan Sig. = 0,497 lo cual es mayor que 0,05, quiere decir que presenta una distribución normal. Por lo tanto, para el contraste de hipótesis se utilizará una prueba no paramétrica.

Con base a lo anterior, se aplicó el Rho Spearman para el contraste de hipótesis.

3.2. Prueba de hipótesis general

Contrastación de hipótesis general

Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre desintegración familiar y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024.

Hipótesis alterna (H_a): Existe relación significativa entre desintegración familiar y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024.

Coefficiente de correlación de Spearman

Nivel de significancia estadística: $\alpha = .05$

Regla de decisión: Si p-valor \leq ,05 se rechaza la hipótesis nula

Si p-valor $>$,05 no se rechaza la hipótesis nula

Tabla 15*Coefficiente de correlación de Spearman*

		Desintegración familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desintegración	Coefficiente de correlación	1,000
	familiar	Sig. (bilateral)	-,618
		N	30
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	1,000
	académico	Sig. (bilateral)	-,618
		N	30

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 15 se aprecia que: $Rho = -,618$. $P-v = ,000$, menor que el nivel de significancia $\alpha = ,05$ por lo que se rechaza la H_a y se asume la H_o , lo que afirma que no existe relación significativa entre desintegración familiar y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 5° “D” de educación primaria de la I.E. N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2024. Se concluye que existe una correlación negativa moderada entre desintegración familiar y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 5° “D” de educación primaria de la I.E. N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2024.

Este resultado se contrapone al estudio de Paravecino y Loaiza (2024) quienes encontraron que, la desintegración familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes. Así mismo, Peralta y Urpay (2025) en su investigación encontraron que, la desintegración familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en estudiantes.

Objetivo general: Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado sección

“D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024.

La investigación se opone a los de Mozombite (2024), quien obtuvo una relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento en su muestra. También se opone a los de Paravecino y Loaiza (2024) quienes obtuvieron que la desintegración familiar se conecta con el rendimiento académico. La teoría social de Bandura, citada por parte Cantero y Rodríguez (2020), indican que cuando una familia esta desintegrada los niños observan conflictos, estrés, conductas agresivas, etc. y estos son modelos negativos que afectan directamente el aprendizaje del niño. También, Harris (1990) con la teoría de la antropología de la familia indica que si una familia está desintegrada los integrantes se verán afectados en el proceso de endoculturación porque manifestarán dificultades para aprender lo que trasmite una familia integrada y afectará el desarrollo integral.

CONCLUSIONES

1. Se logró determinar que existe correlación negativa moderada entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2024.
2. La desintegración familiar de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2024, es bajo en un 83%, medio en un 17%; y alto en un 0%.
3. El rendimiento académico en el área curricular de Matemática de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2024, 37% logro previsto; el 46%, está en proceso; y el 17%, inicio.

SUGERENCIAS

1. Al equipo directivo de la I.E. N° 83005 “La Recoleta”: Organizar y ejecutar talleres de formación integral para la plana docente, sobre identificación y abordaje de la desintegración familiar de los estudiantes de la I.E, porque esta afecta el desempeño académico. además, implementar capacitaciones psicológicas a docentes y estudiantes sobre las consecuencias de la destrucción familiar y su conexión estudio académico.
2. A la Institución Educativa “La Recoleta”, primordialmente a los maestros, fortalecer el binomio familia - escuela a través de programas de escuela de familia ya que permitirá mejorar el lazo familiar y educativo trayendo beneficios en el desarrollo integral de cada discente.
3. A la Universidad Nacional de Cajamarca - Facultad Educación - Educación Primaria, realizar investigaciones con estas mismas variables en muestras aleatorias, así como investigaciones experimentales.

REFERENCIAS

Ascarza, L. (16 de mayo 2021). *Hogares rotos: cuando el virus se llevó a papá y mamá*.

<https://saludconlupa.com/series/crecer-sin-padres/los-ninos-huerfanos-de-la-pandemia/>

Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Barrios, R. (2018). *Incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo académico de los estudiantes de los grupos Juveniles Creativos*. Editorial Milla.

<https://libroselectronicos.ilae.edu.co/index.php/ilae/catalog/view/153/302/1129>

Bouché, H y Hidalgo, F. (2006). *Mediación y orientación familiar*. Editorial: Dykinson.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=457756#volumen72154>

Cabrera, J. (2017). *La desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas polidocentes de la red educativa La Bachota— José Sabogal-San Marcos, 2014*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias].

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2544/La%20desintegraci%3bn%20familiar%20y%20el%20rendimiento%20acad%3a%9mico%20en%20los%20estudiantes%20del%20nivel%20primario%20de%20la.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cantero, M. y Rodríguez, R. (diciembre del 2020). *Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje*.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086/13481>

Ciudadanos al Día. (2021). *Madres solteras por departamento*.

https://www.ciudadanosaldia.org/images/investigacion_y_publicaciones/boletines_cad/b47/BoletinCAD_Madres_Solteras_24Abr09.pdf

Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. Editorial Paidós.

https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991000555749704991&context=L&vid=34CBUA_UAL:VU1&lang=es&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=LibraryCatalog&query=title,exact,Geografi%CC%81a%20e%20historia,AND&mode=advanced

Climent, G. (2003). *Relaciones familiares en la adolescencia*. *Revista argentina de sociología*, 1 (1), 77-93. <https://www.redalyc.org/pdf/269/26900106.pdf>

Córdova, G. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016*. [Tesis de Maestría].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14671/C%C3%B3rdova_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortés, M. Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*.
https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Díaz, M. (2021). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Granda Centeno, Río Blanco, año lectivo 2018-2019*. [Tesis para optar al Título Profesional de licenciada en Ciencias de la Educación].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21477/1/UPS-CT009449.pdf>

Garro, G. y Carro, L. (2020). *Desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria, Institución Educativa N.º 1217 Jorge*

Basadre UGEL 06 – 2018. [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6629/TESIS%20-%20GARRO%20PALOMINO%20GRACIA%20ESTHER%20-%20GARRO%20PALOMINO%20LOIDA%20SALOM%20-%20FPYCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Girondas, R. (2016). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_8041544bc11c2fcef3cdb9f861fa2786

Harris, M. (1990). *Antropología cultural*. Alianza Editorial.

[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25644w/Harris,%20M.%20\(2001\).%20Antropologia_cultural.%20Madrid.%20Alianza%20Editorial_Parte1.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25644w/Harris,%20M.%20(2001).%20Antropologia_cultural.%20Madrid.%20Alianza%20Editorial_Parte1.pdf)

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial

Mexicana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Huachillo, A. (2020). *Desintegración familiar y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 4to grado de primaria de Institución Educativa N° 14214 “santa rosa de Mostazas-Ayabaca*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación Primaria].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45366/B_Huachillo_JA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

INEI (22 de enero del 2019). *Indicadores de educación por departamentos*.

<https://larepublica.pe/sociedad/1399773-cajamarca-cinco-100-alumnos-abandonan-escuelas/#:~:text=En%20la%20regi%C3%B3n%20Cajamarca%2C%20cinco,Nacional%20de%20Estad%C3%ADstica%20e%20Inform%C3%A1tica>

INEI. (15 de setiembre del 2018). *Número de distritos, población, superficie y densidad poblacional, según provincia de Cajamarca*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0011/est_caj.htm#:~:text=En%20el%20departamento%20de%20Cajamarca%20el%206%25%20de%20las%20mujeres,mujeres%20son%20divorciadas%20o%20separadas.

INEI. (8 de mayo del 2018). *En el país se celebraron más de noventa y dos mil matrimonios durante el año 2018*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-pais-se-celebraron-mas-de-noventa-y-dos-mil-matrimonios-durante-el-ano-2018-12057/>

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*.

https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf

Kemper, I. (2000). *Resiliencia y rendimiento académico*.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf

Landeta, I., Cortés, C., y López, H. (2011). *Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rio Verde*. Revista de investigación Educativa, 12, 1-18. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121721005.pdf>

La República. (15 de febrero del 2024). *Crecen divorcios y bajan matrimonios en Perú:*

¿cuáles son las causas? <https://larepublica.pe/sociedad/2024/02/14/cuales-son-las-principales-causas-del-divorcio-estadisticas-separacion-en-peru-sunarp-reniec-data-divorcio-2024-atmp-1203188>

Mamani R. (2015). *Clima familiar y habilidades sociales de los adolescentes del centro de desarrollo integral de la familia, Sicuani – 2015.*

<https://www.redalyc.org/journal/5728/572873891003/html/>

Meza, J. y Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano: rutas de investigación educativa.* <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de la educación básica.*

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de educación primaria 2016.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación (2022). *Evaluación Muestral de estudiantes: Resultados - Cajamarca.*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9147/Evaluaci%3%b3n%20Muestral%20de%20estudiantes%20EM%202022%20resultados%20Cajamarca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de educación (2023). *Resumen ejecutivo ENLA 2023.*

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/06/Resumen_ejecutivo_ENLA_2023.pdf

Ministerio de Educación (2023). *Rol de la familia en el desarrollo infantil*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9477/El%20rol%20de%20la%20familia%20en%20el%20desarrollo%20infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mozombite, Y. (2024). *Influencia de la desintegración familiar y rendimiento escolar en los alumnos de nivel primaria de una institución educativa privada Iquitos- 2022*.

<https://repositorio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/23dd66cc-2b09-4224-884f-f500af7f638a/content>

OCDE (1 de septiembre del 2017). *La tasa de divorcios en la OCDE*.

<https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/tasa-divorcios-ocde/>

Orozco, T. (1989): *“Desintegración Familiar”*.

<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/681ff76b1c29/content>

Paravecino, J y Loaiza, S. (2024). *Relación de la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la institución educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/9395>

Peralta, E. y Urpay, E. (2025). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho*.

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8834d36f-cce4-4abf-b052-2c8749c9230c/content>

Pitti, U. (1994). *La Familia en Panamá, situación actual y perspectiva*.

https://books.google.com.pe/books/about/La_Familia_en_Panam%C3%A1.html?id=3LuaAAAAIAAJ&redir_esc=y

Quezada, J., Zavala, E., y Lenti, M. (2015). *Satisfacción familiar en mujeres jóvenes*.

https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf

Quispe, A. y Quispe, G. (2024). *Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar*.

https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/2087126/1/PDF%201%20QUISPE_TUNCO_GLADYS-QUISPE_CHINO_AYDEE_VILMA-2023_TI.pdf

Rosales, (2004). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala*. [Tesis para optar el grado de Licenciada en pedagogía y ciencias de la educación].

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf

Salas, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky*. *Revista educación*, 25(2), 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Sánchez, D y Urraco, M. (2021). *El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: revisión teórica*. *Revista de Ciencia y Orientación*, (59), 117-139.

<https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000143934&name=00000001.original.pdf>

Sánchez, M. (2018). *La desintegración familiar*.

http://congresos.cio.mx/14_enc_mujer/cd_congreso/archivos/resumenes/S5/S5-HCC10.pdf

Solano, N. y Galarza, J. (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar*. [Tesis para optar el grado de Licenciada en psicología].

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>

Tamayo, M. (1998). *El proceso de la investigación científica*.

<http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo->

El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf

Tixi, E. (2023). *La desintegración familiar, en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto. Periodo 2022 - 2023.*
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11172/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-017-2023.pdf>

UNESCO. (7 de abril del 2022). *Qué debemos saber acerca del informe mundial de la UNESCO sobre el abandono escolar por parte de los niños.*
<https://www.unesco.org/es/articles/que-debemos-saber-acerca-del-informe-mundial-de-la-unesco-sobre-el-abandono-escolar-por>

UNICEF. (1 de junio del 2017). *Al menos 2,7 millones de niños en el mundo viven acogidos en instituciones.* <https://www.unicef.es/prensa/al-menos-27-millones-de-ninos-en-el-mundo-viven-acogidos-en-instituciones>

UNICEF. (17 de junio del 2012). *En el mundo hay cerca de 37 millones de niños y niñas desplazados, la cifra más alta registrada.* <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/mundo-cerca-37-millones-ninos-desplazados-cifra-mas-alta-registrada>

Uriol, G y Santamaría, R. (2020). *Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo público de Lambayeque.* Revista científica Paian, 11 (2), 54-63.

APÉNDICES/ANEXOS

Anexo N°1: Cuestionario

CUESTIONARIO SOBRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

DATOS INFORMATIVOS

Lugar: Cajamarca

Institución Educativa: “La Recoleta”

Fecha:

INDICACIONES

Lea detenidamente cada una de las interrogantes antes de contestar y marque con un aspa (x) en el casillero que crea conveniente respectivamente.

ASPECTOS A RESPONDER

ASPECTOS	ESCALA		
	Si	A veces	No
DIMENSIÓN: ESTABILIDAD FAMILIAR			
1. ¿Tu mamá y papá viven juntos?			
2. ¿Tus padres discuten?			
3. ¿Tus padres demuestran su afecto el uno al otro?			
4. ¿Consideras normal ver a tus padres discutiendo?			
5. ¿Sales de paseo con tus padres?			
6. ¿Tus padres se agreden físicamente?			
7. ¿Tus padres se faltan el respeto?			
8. ¿Hay comprensión entre tus padres?			
9. ¿Hay cooperación entre tus padres, en las labores de tu casa?			
10. ¿Cuándo tus padres están enojados se desquitan contigo?			
Dimensión: Satisfacción familiar	ESCALA		
	Si	A veces	No
11. ¿Sientes que eres importante en tu familia?			
12. ¿Cuándo tus padres discuten te quedas en casa?			
13. ¿Tus padres satisfacen tus dudas e inquietudes?			
14. ¿Tus padres te demuestran su afecto?			
15. ¿Tus padres se despiden con afecto cuando vas a la Institución Educativa?			
16. ¿Tus padres toman decisiones importantes en familia?			
17. ¿Tus padres te felicitan al cumplir tus tareas?			
18. ¿Tus padres valoran los esfuerzos que realizas en tu institución educativa?			

19. ¿Te gusta que tus padres te despierten con un beso por las mañanas?			
20. ¿Estas contento con la ayuda que recibes de tus padres?			
Dimensión: Clima familiar	ESCALA		
	Si	A veces	No
21. ¿Suelen tus padres conversar en familia?			
22. ¿Cuándo llegas a casa conversas con tus padres acerca de lo que ocurre en la Institución Educativa?			
23. ¿Intervienes en las conversaciones familiares?			
24. ¿Alguna vez observaste que tus padres no se hablan?			
25. ¿Cuándo llegas a casa, tus padres te preguntan cómo te fue en la Institución Educativa?			
26. ¿Cuentas con la ayuda de tus padres en el desarrollo de tus tareas?			
27. ¿Tu mamá y papá se preocupan por tu formación personal?			
28. ¿Tus padres están atentos a lo que dices o haces?			
29. ¿Tus padres corrigen sus errores en privado y se halagan en público?			
30. ¿Tus padres expresan alegría cuando llegas a casa?			

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Anexo N°2: Validación de juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Yo, Juan Francisco García Seclen, identificado con DNI N°
41369982, con grado académico de:
Doctor en Ciencias de la Educación Universidad:
Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de pregrado: Relación entre desintegración familiar y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” - Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones: Estabilidad familiar (10 ítems), Satisfacción familiar (10 ítems) y Clima familiar (10 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Desintegración Familiar y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, Institución Educativa N° 1217 Jorge Basadre UGEL 06 – 2018, sustentada por los autores Garro y Garro (2018), quienes hallaron la validez del cuestionario con el apoyo de tres expertos. En cuanto a la confiabilidad, este instrumento tiene un Coeficiente Alfa Cronbach de 0,76.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y fecha: 27 - 12 - 2024 - Cajamarca

Nombres y Apellidos del Evaluador: Juan Francisco García Seclen


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DESINTEGRACIÓN FAMILIAR (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Juan Francisco García Seclen

Título: Relación entre desintegración familiar y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 "La Recoleta" - Cajamarca, 2024.

Variable: Desintegración Familiar.

Autor: Viviana Cueva Trapiagume

Fecha: 27-12-2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO
01	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
02	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
03	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
04	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
05	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
06	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
07	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
08	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
09	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
29	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
30	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	



FIRMA DNI: 41369982

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Yo, Mariela Solvana Cabanillas Vásquez, identificado con DNI N° 44010900, con grado académico de: Magister en Psicología Educativa, Universidad: Privada Cesar Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de pregrado: Relación entre desintegración familiar y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” - Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones: Estabilidad familiar (10 ítems), Satisfacción familiar (10 ítems) y Clima familiar (10 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Desintegración Familiar y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, Institución Educativa N° 1217 Jorge Basadre UGEL 06 – 2018, sustentada por los autores Garro y Garro (2018), quienes hallaron la validez del cuestionario con el apoyo de tres expertos. En cuanto a la confiabilidad, este instrumento tiene un Coeficiente Alfa Cronbach de 0,76.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 27 de diciembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Mariela Solvana Cabanillas Vásquez

.....

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DESINTEGRACIÓN FAMILIAR (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Labanillos Vásquez Marpela Solvana
Título: Relación entre desintegración familiar y rendimiento académico en el área de matemática de los
estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 "La Recoleta" -
Cajamarca, 2024.
Variable: Desintegración Familiar.
Autor: Viviana Elena Iparaguire
Fecha: 27-12-2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI x	NO	SI x	NO	SI x	NO	SI x	NO
01	x		x		x		x	
02	x		x		x		x	
03	x		x		x		x	
04	x		x		x		x	
05	x		x		x		x	
06	x		x		x		x	
07	x		x		x		x	
08	x		x		x		x	
09	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	

FIRMA DNI: 44010900

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Yo, VICTOR ALFONSO TARRILLO SALCEDO, identificado con DNI N°
26629449, con grado académico de:
maestría Universidad:
César Vallejo

Hago constar que he leído y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de pregrado: Relación entre desintegración familiar y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 "La Recoleta" - Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones: Estabilidad familiar (10 ítems), Satisfacción familiar (10 ítems) y Clima familiar (10 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Desintegración Familiar y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, Institución Educativa N° 1217 Jorge Basadre UGEL 06 – 2018, sustentada por los autores Garro y Garro (2018), quienes hallaron la validez del cuestionario con el apoyo de tres expertos. En cuanto a la confiabilidad, este instrumento tiene un Coeficiente Alfa Cronbach de 0, 76.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100

Lugar y fecha: 27-12-2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: VICTOR ALFONSO TARRILLO SALCEDO



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DESINTEGRACIÓN FAMILIAR (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador:

Título: Relación entre desintegración familiar y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 "La Recoleta" - Cajamarca, 2024.

Variable: Desintegración Familiar.

Autor: *Viviana RIVERA Ipanagüena*

Fecha: 27-12-2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
01	SI _x	NO	SI _x	NO	SI _x	NO	SI _x	NO
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

[Firma manuscrita]

FIRMA DNI: 26629449.

Anexo N°3: Matriz de datos recolectados

Desintegración familiar																																		
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	D1_ DF	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	D2_ DF	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	D3_ DF	DESINT _FAM
E 1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	5	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	5	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	5	15
E 2	0	1	0	1	2	0	1	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	10
E 3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	0	2	1	0	0	1	2	0	0	0	6	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	9	22
E 4	2	0	2	1	1	1	0	1	0	0	8	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	6	16
E 5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	6
E 6	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	8	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	14
E 7	2	0	2	0	1	0	0	2	2	0	9	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	5	17
E 8	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	8	0	1	2	1	1	1	2	1	2	0	11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	30
E 9	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	3	8
E 10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	4
E 11	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	6	12

E 12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	4	8
E 13	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	1	0	1	0	0	1	0	6	10
E 14	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	5
E 15	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4
E 16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	5
E 17	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	8	19
E 18	0	1	0	0	1	1	1	0	2	2	8	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	4	0	2	1	2	0	0	0	2	0	0	7	19
E 19	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	4	12
E 20	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	0	2	1	0	0	0	0	2	0	6	17
E 21	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	8
E 22	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	7
E 23	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	3	6
E 24	2	1	2	0	1	0	1	2	2	0	11	0	2	1	2	0	2	1	0	2	0	10	2	0	1	0	0	1	2	0	1	0	7	28

E 25	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	6	0	1	0	1			0	1	1	1	5	1	1	2	2	0	0	0	2	2	0	10	21
E 26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	1	0	0	0	0	5	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	4	10
E 27	0	1	1	1	1	2	2	0	0	1	9	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	5	0	0	2	1	1	0	2	1	2	0	9	23
E 28	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6
E 29	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	5	11
E 30	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	7

Nota. Elaboración Propia

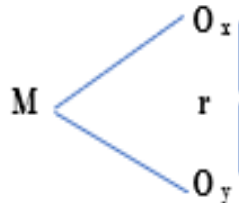
Rendimiento académico						
ESTUD_RA	C1	C2	C3	C4	PROMEDIO	REND_ACAD
1	14	11	13	11	12.25	12,25
2	15	13	12	13	13.25	13,25
3	10	10	10	10	10	10
4	12	13	13	10	12	12
5	16	13	15	14	14.5	14,5
6	15	11	14	10	12.5	12,5
7	12	12	12	11	11.75	11,75
8	9	10	10	8	9.25	9,25
9	12	14	15	13	13.5	13,5
10	16	14	17	16	15.75	15,75
11	13	15	12	10	12.5	12,5
12	11	15	16	11	13.25	13,25
13	14	14	12	11	12.75	12,75
14	16	15	16	14	15.25	15,25
15	17	15	16	15	15.75	15,75
16	11	12	10	10	10.75	10,75
17	12	11	12	10	11.25	11,25
18	13	14	11	12	12.5	12,5
19	15	15	14	14	14.5	14,5
20	14	10	12	11	11.75	11,75
21	15	13	12	14	13.5	13,5
22	16	15	12	11	13.5	13,5
23	12	10	8	9	9.75	9,75
24	14	15	14	14	14.25	14,25
25	11	10	10	10	10.25	10,25

26	14	13	12	13	13	13
27	10	11	8	10	9.75	9,75
28	15	13	14	15	14.25	14,25
29	10	11	15	14	12.5	12,5
30	14	12	15	14	13.75	13,75

Nota. Elaboración Propia

Anexo N°4: Matriz de consistencia

Título: RELACIÓN ENTRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 83005 “LA RECOLETA” - CAJAMARCA, 2024.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/instrumentos	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024?	Objetivo general Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024.	Hipótesis general Existe relación significativa alta entre desintegración familiar y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024.	V1. Desintegración familiar	Estabilidad familiar	- Convivencia - Conflictos familiares - Expresiones de afecto - Percepción ante los conflictos - Actividades familiares - Violencia física - Cooperación - Violencia verbal o agresión	Técnica: Encuesta. Instrumento: cuestionario	Población 180 estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. N° 83005 “La Recoleta”- Cajamarca, 2024. Muestra 30 estudiantes del 5° “D” de educación primaria de la I.E. N° 83005 “La Recoleta”- Cajamarca, 2024. Métodos: <ul style="list-style-type: none"> - Hipotético deductivo. - Estadístico. Tipo de investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativo. - Básica. - No experimental. - Correlacional. - Transversal.
				Satisfacción familia	- Pertenencia familiar - Reacción ante conflictos - Comunicación - Afecto - Toma de decisiones - Reconocimiento del esfuerzo - Interés en la educación del niño		

Problemas derivados PD1: ¿Cuál es el nivel de desintegración familiar de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024? PD2: ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área curricular de Matemática de los estudiantes del 5° grado	Objetivos específicos OE1. Determinar el nivel de desintegración familiar de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024. OE2. Determinar el nivel de rendimiento académico en el área curricular de Matemática de los estudiantes del 5° grado	H1: El nivel de desintegración familiar de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024, es alto. H2: El nivel de rendimiento académico en el área curricular de Matemática de los estudiantes del 5° grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N°			<ul style="list-style-type: none">- Rutina de afecto- Satisfacción con el poyo parental		Diseño de investigación: Correlacional de corte transversal. Donde: <div></div> M: Muestra O _x : Variable desintegración familiar. O _y : Variable rendimiento académico. r: Relación entre las variables
			Clima familiar	<ul style="list-style-type: none">- Comunicación- Participación en las conversaciones- Falta de comunicación- Interés en la vida escolar del niño- Apoyo en las tareas- Preocupación- Atención parental- Manejo de conflictos- Expresión de emociones			
			V2. Rendimiento académico	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none">- Logro destacado (AD): Logra aprender más allá del nivel esperado.		

sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024?	sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024.	83005 “La Recoleta” de la ciudad de Cajamarca, en el 2024, es bajo.	(Matemática)		<ul style="list-style-type: none"> - Logro esperado (A): Logra alcanzar el nivel esperado en las competencias. - En proceso (B): Está en proceso de llegar al nivel esperado. - En inicio (C): Muestra un progreso inicial en las competencias. 	Instrumento: Registro oficial de evaluación.	
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado (AD): Logra aprender más allá del nivel esperado. - Logro esperado (A): Logra alcanzar el nivel esperado en las competencias. - En proceso (B): Está en proceso de llegar al nivel esperado. - En inicio (C): Muestra un progreso inicial en las competencias. 		

				<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado (AD): Logra aprender más allá del nivel esperado. - Logro esperado (A): Logra alcanzar el nivel esperado en las competencias. - En proceso (B): Está en proceso de llegar al nivel esperado. - En inicio (C): Muestra un progreso inicial en las competencias. 		
				<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado (AD): Logra aprender más allá del nivel esperado. - Logro esperado (A): Logra alcanzar el nivel esperado en las competencias. - En proceso (B): Está en proceso de llegar al nivel esperado. - En inicio (C): Muestra un progreso inicial en las competencias. 		

nm



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Núcleo de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Viviana Cueva Sparaguire

DNI/Otros N°: 77425831

Correo electrónico: vcueva349-2@unc.edu.pe

Teléfono: 983763568

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional

☐ Segunda especialidad

☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

☐ Trabajo académico

Título: Relación entre desintegración familiar y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 "LA Recoleta" - Cajamarca, 2024.

Asesor: Dra. Juana Dalila Huacocha Alvarez

Jurados: Dr. Antero Francisco Alva León

Mg. Víctor Alfonso Tanello Salcedo

Dra. Mirian Rosa Chpco Alvitres

Fecha de publicación: 22 / 12 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ X Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

☐ No autorizo


Firma

____22 / ____12 / ____2025
Fecha