



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO Y EL
SUMILLADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE
TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° “82025 ZOILA AURORA
SÁNCHEZ DE LA TORRE”, BAJO OTUZCO, DISTRITO BAÑOS DEL
INCA, CAJAMARCA, 2023**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación -
Especialidad “Lenguaje y Literatura”**

Presentada por:

Bachiller: Telésforo Santos Santos

Asesor:

Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres

Cajamarca – Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:

..... Telesforo Santos Santos

DNI: 73688041

Escuela Profesional/Unidad UNC:

..... Escuela Académica Profesional de Educación

2. Asesor:

..... Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres

Facultad/Unidad UNC:

..... Escuela Académica Profesional de Educación

3. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller

☒ Título profesional

☐ Segunda especialidad

☐ Maestro

☐ Doctor

4. Tipo de Investigación:

☒ Tesis

☐ Trabajo de investigación

☐ Trabajo de suficiencia profesional

☐ Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

..... Aplicación de la técnica del subrayado y el sombreado para mejorar
La comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del
Segundo año de la Institución Educativa N° 82025 Zorila Aurora
Sánchez de la Torre, Bajo Oluzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023

6. Fecha de evaluación: 09 / 10 / 2025

7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN

☐ URKUND (OURIGINAL) (*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 19%

9. Código Documento: 3117542153719

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 19 / 12 / 2025

Firma y/o Sello
Emisor Constancia

..... Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres

Nombres y Apellidos

DNI: 26718078

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 8:00 horas del día 9 de octubre del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente I.H-104, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
2. Secretario: Dr. Alcides Tineo Tiquillahuanca
3. Vocal: MCS. Wilson Alejandro Ocharan Sanchez
4. Asesor (a): Dr. Eduardo Martín Aguirre Cáceres

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 Zolla Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023"

presentado por: Telóforo Santos Santos
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Quince (15)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 9:00 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 9 de octubre del 2025.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir, y darme a mis dos seres queridos, Luis Santos Labán y Florentina Santos Cruz, quienes con su esfuerzo, valores y apoyo incondicional han sido mi mayor inspiración en este camino. Gracias por apoyarme y por creer en mí, aunque he pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome las fuerzas que necesitaba, por todo esto les agradezco de todo corazón.

A mis hermanos y hermanas, gracias por creer en mí. A mi esposa por apoyarme en este camino, a mis hijos Tiago Santos y Jhampier Santos, quienes me brindan su alegría en los momentos de tristeza.

A mis docentes, gracias por brindarme sus conocimientos en este camino del saber y porque han sido fundamental para mi éxito académico. A la vez, ser un profesional que aporte a la sociedad en el campo de la educación. Gracias docentes por ser mentores excepcionales.

Finalmente, en especial, a mí mismo, por no rendirme, por confiar en mis capacidades y por haber convertido cada desafío en una oportunidad de crecimiento.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme en cada paso de este viaje académico y darme la fuerza para perseverar en esta etapa importante de mi formación académica. Gracias por ser mi fuente de fortaleza y entendimiento en este logro académico.

A mis padres y familia, cuyo apoyo incondicional, motivación constante y confianza fueron fundamentales durante todo este proceso. Para concluir, agradezco los docentes de la Especialidad de Lenguaje y Literatura, por las enseñanzas brindadas a lo largo de mi formación profesional y a las personas que, de alguna manera, colaboraron en el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE

| | Pág. |
|-----------------------|------|
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|----|-----------------------------------|----|
| 1. | Planteamiento del problema | 15 |
| 2. | Formulación del problema | 17 |
| | 2.1 Problema principal | 17 |
| | 2.2 Problemas derivados | 17 |
| 3. | Justificación de la investigación | 17 |
| | 3.1 Teórica | 17 |
| | 3.2 Práctica | 18 |
| | 3.3 Metodológica | 18 |
| 4. | Delimitación de la investigación | 19 |
| | 4.1 Espacial | 19 |
| | 4.2 Temporal | 19 |
| 5. | Objetivos de la investigación | 19 |
| | 5.1 Objetivo general | 19 |
| | 5.2 Objetivos específicos | 19 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 1. Antecedentes de la investigación | 21 |
| 2. Marco teórico o marco conceptual | 30 |
| 3.1. Definición de la técnica del subrayado | 30 |
| 3.2. El subrayado durante el proceso de lectura | 31 |
| 3.3. Pasos y tipos de subrayado para la comprensión lectora | 32 |
| 3.4. Criterios para aplicar el subrayado | 33 |
| 3.5. Definición de la técnica del sumillado | 34 |
| 3.6. Teorías del sumillado según Vallés | 35 |
| 3.7. Procedimiento para ejecutar el sumillado | 36 |
| 3.8. Definición de comprensión lectora | 37 |
| 3.9. Definición de comprensión lectora de textos expositivos | 38 |
| 3.10. Los textos expositivos en el desarrollo de la comprensión lectora | 38 |
| 3.11. Teoría de la comprensión de textos de Kitsch, W. y Van Dijk, T. | 41 |
| 3.12. Teoría de la transferencia de la información según Crespo | 42 |
| 3.13. Teoría de lectura como proceso de construcción de significados según Pinzás | 44 |
| 3.14. Lectura como interacción e integración del significado textual según Pinzás | 44 |
| 3.15. Teoría de la comprensión de textos de Kitsch y Van Dijk | 46 |
| 3.16. Teoría de la transferencia de la información según Crespo. | 47 |
| 3.17. Teoría de lectura como proceso de construcción de significados según Pinzás | 48 |
| 3.18. Lectura como interacción e integración del significado textual según Pinzás | 48 |
| 3.19. Los textos expositivos según Álvarez | 49 |
| 3. Definición de términos básicos | 51 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|--|----|
| 1. Caracterización y contextualización de la investigación | 53 |
| 2. Hipótesis de investigación | 57 |
| 3. Variables de investigación | 57 |
| 4. Matriz de operacionalización de variables | 58 |
| 5. Población y muestra | 61 |
| 6. Unidad de análisis | 61 |
| 7. Métodos de investigación | 61 |
| 8. Tipo de investigación | 62 |
| 9. Diseño de investigación | 62 |
| 10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 63 |
| 11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos | 63 |
| 12. Validez y confiabilidad | 64 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|--|----|
| 1. Resultados y análisis estadísticos por variables y dimensiones de estudio | 66 |
| 2. Prueba de hipótesis | 74 |
| CONCLUSIONES | 76 |
| SUGERENCIAS | 78 |
| REFERENCIAS | 79 |
| APÉNDICES/ANEXOS | 86 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023. Estableció una metodología basada en enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación aplicada y un diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 173 estudiantes que corresponde al 1° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito de Baños del Inca, cuya muestra fue no probabilística, conformada por 24 estudiantes. Se utilizó como técnica a la ficha de observación y como instrumentos a evaluaciones (Pretest y Postest). Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis fue significativa ($Z = -4,351$), demostrando que las notas del postest son mayores que las del pretest. En tal sentido, se concluye que la aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes, puesto que los resultados del pretest evidenciaron que el 75% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que el 25% alcanzaban un nivel moderado. En contraste, los resultados del postest reflejaron una mejora significativa. El 83.3 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel bueno y el 16.7% en un nivel moderado; en consecuencia, se confirma la eficacia de dichas estrategias para desarrollar la competencia lectora.

Palabras clave: El subrayado, el sumillado, comprensión lectora

ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of the underlining and margin summarizing techniques on improving reading comprehension of expository texts among second-year students at Educational Institution No. 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre,” Bajo Otuzco, Baños del Inca district, Cajamarca, 2023. A quantitative approach was employed, using an applied type of research with a pre-experimental design. The population consisted of 173 students from the 1st to the 5th year of secondary education at the aforementioned institution. A non-probabilistic sample of 24 students was selected. The data collection technique used was an observation sheet, and the instruments were pretest and posttest evaluations. The results showed that the hypothesis test was statistically significant ($Z = -4.351$), indicating that posttest scores were higher than pretest scores. It was concluded that the application of the underlining and margin summarizing techniques significantly influences the improvement of reading comprehension of expository texts. The pretest results revealed that 75% of students were at a low level of reading comprehension, while 25% were at a moderate level. In contrast, the posttest results showed significant improvement: 83.3% of students reached a good level, and 16.7% reached a moderate level. Consequently, the effectiveness of these strategies for developing reading competence is confirmed.

Keywords: Underlining, margin summarizing, reading comprehension

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la comprensión lectora se consolida como una competencia fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, la construcción de conocimientos y el desempeño académico de los estudiantes en todas las áreas del saber. En particular, la lectura de textos expositivos constituye un componente esencial del aprendizaje escolar, dado que estos textos presentan información organizada de manera lógica, con fines explicativos y formativos. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que estudiantes de nivel secundaria enfrentan dificultades para comprender adecuadamente este tipo de textos, lo que limita su capacidad de aprender de manera autónoma y significativa (Camps et al, 2003).

Según Solé (1992), la comprensión lectora no es un proceso pasivo de decodificación, sino una actividad compleja de construcción activa de significados, donde el lector interactúa con el texto, sus conocimientos previos y su propósito de lectura. En este sentido, el uso de estrategias metacognitivas como el subrayado y el sumillado, se convierte en una herramienta eficaz para facilitar dicha interacción y mejorar los niveles de comprensión. Al respecto, Cassany (2006) sostiene que enseñar a los estudiantes a usar técnicas de estudio adecuadas, como el subrayado para identificar ideas principales y el sumillado para sintetizar contenidos, permite desarrollar lectores más reflexivos y estratégicos.

Frente a este problema del bajo rendimiento en comprensión lectora, la presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N.º 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre”, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, durante el año 2023. Para lograr dicho propósito, se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y con un diseño preexperimental, en el que se aplicó un pretest y un posttest a un solo grupo de estudiantes.

Esta investigación se evidenció la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas que respondan a los desafíos de la educación contemporánea, especialmente en zonas rurales, donde muchas veces los recursos didácticos son limitados. Se espera que los resultados obtenidos contribuyan a mejorar las prácticas de enseñanza de la lectura y a promover aprendizajes más sólidos y duraderos en los estudiantes de secundaria.

Por último, el trabajo investigativo se organizó considerando la siguiente estructura: el capítulo I se fundamentó el problema de investigación, estableciendo la formulación de la pregunta, la justificación de la investigación, su delimitación y sus objetivos. En el capítulo II, se propuso los antecedentes pertinentes a la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos. En el capítulo III, se planteó el marco metodológico con su respectiva hipótesis de investigación, matriz de operacionalización de variables, el tipo y diseño de investigación, así como las técnicas de recojo y análisis de datos. En el capítulo IV, se trabajó los resultados con su respectivo análisis y discusión, para finalmente, proponer las conclusiones y las sugerencias de la tesis.

El autor

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En la actualidad, la población estudiantil, como la sociedad en general y los involucrados en el campo educacional, aún no evidencian las mejoras educativas. Casimiro (2012) señala que existen una serie de factores como bajo rendimiento académico, que, en efecto, impiden, limitan y obstaculizan la diversificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, basado en un enfoque por competencias,

Esta situación responde a dos causas fundamentales. Por un lado, se tiene al precario desempeño docente, porque no dominan la asignatura o el área de su especialidad; así como desconocen estrategias pedagógicas o didácticas; por ejemplo, las técnicas del subrayado y el sumillado, que ayudan a que los alumnos aseguren los procesos comprensivos en el curso de Comunicación. Por otro lado, es inevitable mencionar que los educandos se muestran indiferentes por incrementar sus aprendizajes, problema que se percibe en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

En el caso del área de Comunicación, los alumnos, a pesar que se han desarrollado estrategias de comprensión lectora como el subrayado y el sumillado, aun así, los estudiantes no comprenden lo que leen; es decir, que solamente se sujetan a repetir y a captar información literal que brinda el texto. Los lectores adoptan una actitud predominantemente pasiva y receptiva, caracterizada por la falta de control y autorregulación de sus procesos comprensivos y metacomprendivos. Esta postura los lleva a obviar la elaboración de inferencias y el ejercicio de una lectura crítica, tan esenciales para la construcción del significado textual.

Frente a esta realidad preocupante e inevitable, es necesario que los docentes se comprometan en cambiar, de manera favorable, los resultados adversos; esto es, que gestionen, en sus actividades pedagógicas, desarrollando estrategias comprensivas y significativas, las cuales van a contribuir con los estudiantes para realizar hipótesis, predicciones, autopreguntarse, monitorear su proceso lector, para asegurar su competencia lectora e incrementar sus niveles lecturales.

Acorde con lo aseverado, en el ámbito internacional, Izquierdo (2019) sostiene que analizar los niveles de comprensión lectora, de parte de los docentes, permite estimular el pensamiento crítico e inferencial, entre otras formas de pensamiento en los estudiantes. Esto se logra con el apoyo de una guía didáctica que contenga orientaciones metodológicas que conduzcan a los estudiantes a mejorar la comprensión de textos; es decir, que manejen, adecuadamente, los procesos del nivel de lectura literal; sin embargo, con los otros niveles, como el inferencial y el crítico, aún se evidencian restricciones, que debe reforzarse en los individuos para que sean capaces de comprender, reflexionar y emplear información a partir de textos leídos.

Por otra parte, Torres (2020) la enseñanza de estas estrategias del subrayado y sumillado, para la comprensión lectora, favorece en los estudiantes la aplicación de sus procesos cognitivos y metacognitivos, con la finalidad de mejorar el proceso lector de manera activa, aplicando la autorregulación y el monitoreo sistemático en el proceso comprensivo.

La realidad que se sustenta, presenta una problemática similar de la comprensión lectora a nivel nacional. Al respecto, Casimiro (2021) sostiene que la estrategia del subrayado y sumillado incrementa su nivel de comprensión lectora de los alumnos, por cuanto implica la

realización de los procesos de análisis y síntesis, con la finalidad de tener una buena interpretación y capacidad inferencial, para construir el significado textual, de los textos propuestos.

En el escenario local, la dificultad se agrava, porque los alumnos tienen demasiadas carencias lectoras para identificar ideas literales, inferenciales y criterios; así mismo, no saben interpretar la información textual, tampoco relaciona sus conocimientos previos con el texto en relación con la realidad, factores importantes para lograr la interacción de la lectura. Frente a esto, Chonillo (2021) manifiesta que la comprensión lectora de los alumnos presenta problemas en el nivel literal, inferencial y criterial; sin embargo, con la facilitación de estrategias didácticas estos niveles se pueden incrementar, superando los puntajes anteriores de manera significativa.

En la institución educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, los niveles de comprensión lectora no son nada alentadores, porque el problema no solamente se centra en el aprendizaje de los estudiantes, sino también en el proceso metodológico de los docentes para contribuir a la mejora del rendimiento académico; en otras palabras, los estudiantes presentan dificultades para comprender hechos significativos en un texto expositivo, tampoco pueden expresar ideas a partir de la información literal, ni, mucho menos, plantean sus opiniones o puntos de vista bien fundamentados sobre el propósito de la lectura o los episodios, entre otros.

De acuerdo con estos planteamientos, se pretende aplicar la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos de los estudiantes N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, por cuanto urge la necesidad de minimizar o restringir el problema; además, de empoderar a

los alumnos en la competencia lectora y, con ello, optimizar sus procesos de aprendizaje, no solamente en el Área de Comunicación, sino en las demás.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023, antes de la aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado?
- ¿Cómo aplicar la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023, después de la aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado?
-

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación plantea información pertinente y relevante, en comparación de la ya existente, ya que los resultados obtenidos van a servir para incrementar el conocimiento teórico sobre la técnica del subrayado y sumillado para la mejora de la comprensión lectora, así como de reflexionar y debatir con relación a los postulados teóricos considerados durante el proceso investigativo.

De otro lado, pretende aportar estrategias didácticas adecuadas y sostenibles, como el subrayado y sumillado, cuyos resultados permitirán la mejora del área de Comunicación; específicamente, en la competencia lectora de los educandos.

3.2. Justificación Práctica

La investigación se justifica de manera práctica, puesto que contribuyó con la solución del problema sobre la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, aplicando estrategias del subrayado y el sumillado para mejorar los procesos comprensivos y metacomprendivos. Asimismo, busca reforzar la capacidad creativa de los desempeños pedagógicos de los docentes, con el propósito de facilitar, adecuadamente, los aspectos procedimentales; en consecuencia, se reforzarán los aprendizajes del Área de Comunicación en la competencia comprende diversos tipos de textos en su lengua materna.

3.3. Justificación Metodológica

La investigación se justifica metodológicamente, porque se van a aplicar estrategias, como el subrayado y el sumillado, a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje, para mejorar la

comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre. En tal sentido, los resultados de la investigación serán pertinentes para fortalecer el currículo y la gestión de la lectura dentro y fuera del aula, además de contribuir con la generación de conocimiento confiable para futuras investigaciones.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Delimitación Espacial

El estudio de la investigación se realizará en el contexto espacial de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023.

4.2. Delimitación Temporal

La investigación se realizará desde mayo del 2023 hasta febrero del 2024, en la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, con la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año.

5. Objetivos de la investigación

a. Objetivo general

Determinar la influencia de la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023.

b. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023, antes de la aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado.
- Aplicar la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023.
- Determinar el nivel de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023, después de la aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes de la investigación

2.1. A nivel internacional

Izquierdo (2019) en su tesis de Licenciatura titulada Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico, presentada ante la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la entidad en referencia. Estableció una investigación de tipo básica y diseño descriptivo no experimental, con una muestra de 30 estudiantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario de análisis textual para recoger información. Concluye que analizar cómo los docentes trabajan los niveles de comprensión lectora ha permitido estimular el pensamiento crítico, para aportar con una guía didáctica que contenga orientaciones metodológicas que conduzcan a los estudiantes a la comprensión de textos. Los resultados indican que los estudiantes manejan mejor los procesos del nivel de lectura literal, dejando a un lado los procesos de comprensión como los niveles inferencial y crítico. Por último, los docentes afirmaron trabajar el nivel literal; sin embargo, la mayor falencia de los estudiantes está en el nivel inferencial y crítico, considerando que, actualmente, se requiere de individuos capaces de comprender, reflexionar y emplear información a partir de textos leídos.

Torres (2020) en su tesis de Licenciatura denominada Aprender a Pensar y Reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora, sustentada ante la Universidad Externado de Colombia, tuvo como objetivo determinar la relación de ambas variables de estudio. Estableció una metodología de tipo básica y diseño de acción; además, de

considerar una muestra de 25 estudiantes, a los cuales se les aplicó entrevistas y observaciones para recoger información. Concluye que se evidencia una directa y favorable incidencia de la enseñanza de estas estrategias en la comprensión lectora, puesto que los estudiantes aplicaron sus procesos cognitivos y metacognitivos; es decir, el antes, el durante y el después de la lectura, con la finalidad de mejorar el proceso lector de manera activa, aplicando la autorregulación y el monitoreo sistemático en el proceso comprensivo, así como disponer de mecanismos para convertirse en lectores expertos. En este sentido, si los docentes facilitan las estrategias cognitivas y metacognitivas, los alumnos incrementarán sus niveles de comprensión, considerando a la capacidad de pensamiento y reflexión permanentes.

Salas (2020) en su tesis de Licenciatura titulada El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la escuela normal de Nuevo León, presentada ante Universidad Autónoma de Nuevo León, tuvo como objetivo de determinar la comprensión lectora de los estudiantes de la entidad en referencia. Estableció una investigación básica y el método cualitativo, con diseño descriptivo y explicativo. Se contó con una población de 42 estudiantes, a quienes se les administró un cuestionario con la finalidad de obtener información precisa. Concluye que los estudiantes tienen un nivel básico de comprensión lectora, pues solamente respondieron a inferencias muy sencillas, además de comprender algunos apartados textuales con ciertas limitaciones. De otro lado, los docentes evidencian limitaciones metodológicas, porque solamente reforzaron estrategias postinstruccionales, solicitando a los alumnos su punto de vista personal o la elaboración de mapas conceptuales, con el fin de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, dejando de lado las estrategias preinstruccionales, esenciales para la competencia lectora.

Benavides y Tovar (2019) en su tesis de maestría titulada Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal de Pasto, presentada ante la Universidad Santo Tomás, tuvo como objetivo determinar la relación de ambas variables de estudio. Estableció una metodología de tipo aplicada y diseño descriptivo; además, de considerar una muestra de 30 estudiantes, a los cuales se les aplicaron guías de lectura para recoger información. Concluye que los estudiantes presentan limitaciones de aprendizaje y disciplinares, porque confunden los momentos que se requiere para una adecuada comprensión con la aplicación de estrategias para guiar su proceso lector. Asimismo, los maestros concebían la comprensión lectora como resultado y no como proceso; esto se evidenció con la técnica del resumen, actividad recurrente en la planeación y desarrollo de las guías de aprendizaje. Por otro lado, para lograr una lectura comprensiva es importante vincularla con la emotividad y expresividad del docente-facilitador como parte del proceso didáctico de la lectura, motivando a los alumnos a mejorar su desempeño lector.

2.2. A nivel nacional

Ugarte (2020) en su tesis de Segunda Especialidad denominada Estrategias de síntesis de información para desarrollar la comprensión lectora en las estudiantes del segundo grado “B” de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de las Mercedes de Abancay 2019, presentada ante la Universidad San Agustín, tuvo como objetivo aplicar estrategias pertinentes para desarrollar la comprensión de textos. Estableció una metodología en el enfoque cualitativo, con un diseño acción: además, de considerar una muestra de 10 estudiantes, a los cuales se les aplicó una entrevista focalizada para recoger información. Concluye que la aplicación de las estrategias de síntesis de la información, como el subrayado y sumillado, permitió potenciar las capacidades comprensivas, permitiendo que los estudiantes participen de manera activa, puesto que identificaron las oraciones temáticas de cada párrafo; además

de resaltar ideas complementarias para, luego, proceder con el sumillado, el cual ha permitido sintetizar la información del contenido textual. En efecto, se consolidó el gusto por la lectura y la resolución eficaz de actividades que exigen de una comprensión a diferente nivel en cada sesión de aprendizaje, asumiendo que las estrategias deben ser utilizadas de manera intencional y flexible para lograr objetivos y desempeños positivos en el Área de Comunicación.

Arenas (2019) en su tesis de Licenciatura denominada La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la I.E.P. N° 72723, Azángaro, 2016, sustentada ante la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo demostrar que la utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes. Estableció una metodología aplicada, de tipo descriptivo correlacional, y un diseño no experimental; además, de consideró una muestra de 16 estudiantes, a los cuales se les aplicó fichas de comprensión lectora para recoger información. Concluye que existe una correlación positiva moderada, entre las variables de estudio, cuyo valor es de 0,3114, puesto que la técnica del subrayado, como proceso de análisis, de asimilación, de memorización y de repaso, mejoró la comprensión lectora de los alumnos, incrementando su competencia en los niveles literal, inferencial y crítico. Se entiende que esa técnica, utilizada por los estudiantes, permite ubicar las ideas principales de los párrafos textuales, con el fin de discriminar la información relevante de la complementaria.

Casimiro (2021) en su tesis de Licenciatura titulada La técnica de lectura “subrayado, sumillado y resumen” para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 5° de secundaria de la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” - Huánuco 2018, sustentada ante la Universidad de Huánuco, tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora en los alumnos. Fue una investigación aplicada y un diseño cuasiexperimental, con dos grupos experimental y control,

25 y 24 estudiantes, respectivamente, a los cuales se les aplicaron fichas de lectura para recoger información. Concluye que la aplicación del pretest para ambos grupos, control y experimental, evidenciaron un nivel bajo de comprensión lectora con un (81.2%) y (82.8%), respectivamente, porcentajes que reflejan serias dificultades para comprender textos. Con la ejecución de la técnica del subrayado, el sumillado y el resumen, a través del desarrollo de diez sesiones de aprendizaje, se logró que el 92.4% de los estudiantes incrementen su nivel de comprensión lectora, pues demostraron buena interpretación y capacidad inferencial, para construir el significado textual, de los textos propuestos.

Aldazabal (2019) en su tesis de maestría denominada Aplicación del subrayado y sumillado en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de una institución educativa estatal y otra privada del distrito de Santa Anita, sustentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. Fue una investigación cuantitativa, diseño no experimental, con una muestra de 30 estudiantes, a los cuales se les aplicó pruebas de lectura para recoger información. Concluye que existe una relación significativa entre las variables procesos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes, evidenciando que existen diferencias a nivel inferencial. De igual manera, los resultados demuestran que el proceso léxico y gramatical, en ambas realidades educativas, varían para mejorar la competencia lectora de los educandos. Estos resultados permiten inferir que los docentes, por un lado, desarrollan su clase de manera tradicional; por otro, desconocen estrategias metodológicas para facilitar los aprendizajes de la comprensión lectora, situación que no contribuye a la construcción del significado textual involucrando los diferentes niveles literal, inferencial y crítico.

Siu y Lemus (2020) en su tesis de Licenciatura titulada Análisis de las diferencias en la comprensión de la lectura de estudiantes oyentes y sus pares incluidos con discapacidad auditiva, tuvo como objetivo diferenciar el nivel de comprensión lectora. Fue una investigación cuantitativo descriptivo, diseño no experimental con una muestra de 60 estudiantes, a los cuales se les aplicaron pruebas de comprensión lectora para recoger información. Concluyen que los estudiantes oyentes lograron un rendimiento significativamente más elevado en comprensión de lectura en comparación con sus pares quienes presentan discapacidad auditiva. Por otra parte, no encontraron diferencias entre los estudiantes oyentes de colegios estatales y privados; entre los estudiantes con discapacidad auditiva, el rendimiento más bajo lo tuvieron los de colegios estatales. Estos resultados claramente advierten que la competencia lectora se ve afectada cuando existe de por medio falencias cognitivas o limitaciones físico-auditivas. En ese sentido, es pertinente que el docente aplique estrategias comprensivas y diferenciadas con el propósito de mejorar e incrementar el nivel de lectura en los estudiantes, en condiciones normales y aquellos que evidencian dificultades fisiológicas.

Vásquez y Vallejo (2018) en su tesis de licenciatura titulada Técnica de lectura recreativa como recurso para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas – 2018, presentada ante la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, tuvo como objetivo aplicar la técnica de lectura recreativa para desarrollar la comprensión lectora. Fue una investigación aplicada, diseño pre experimental con una muestra de 22 estudiantes, a los cuales se les aplicó test de lectura para recoger información. Concluye que la técnica de lectura recreativa, después de aplicar el posttest, influyó favorablemente en los estudiantes, ubicándose en un 81,8% con el nivel bueno, mientras que el 18,2% se ubicaron en un nivel regular, demostrando que la técnica ha logrado efectos muy positivos. De manera complementaria, se

percibe un desarrollo de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, aplicando textos apropiados, pertinentes y contextualizados con la aplicación de la lectura recreativa. Se deduce que los docentes movilizaron estratégica y metodológicamente los procesos interactivos, considerando lecturas recreativas con alto contenido motivador, para constituirse como un recurso esencial en la mejora de la competencia lectora de los educandos.

Chonillo (2021) en su tesis de maestría denominada Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la IE. Antonio Neumane, Ecuador 2021, presentada ante la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar la contribución de las estrategias didácticas en la comprensión lectora. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño cuasiexperimental, con una muestra de 40 estudiantes en dos grupos, a los cuales se les aplicó pruebas de lectura para recoger información. Concluye que, en el nivel de comprensión lectora (pretest), los alumnos obtuvieron un puntaje bajo y medio bajo para los grados 2º, 3º y 4º; en cambio, para los estudiantes de 5º, 6º y 7º, arrojaron resultados mínimos e insuficientes. En este sentido, se infiere que los niveles de comprensión lectora demostraron problemas en el nivel literal e inferencial, en contraste con la dimensión criterial, que arrojaron un nivel (medio alto). Por otro lado, los estudiantes del Grupo B, en cuanto a las dimensiones, obtuvieron menor puntaje (insuficiente) en el nivel literal (61%), en el nivel criterial (42%) y, en la dimensión criterial, el 42% del alumnado, obtuvo un puntaje mínimo. Por último, el nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes, luego de la implementación de las actividades didácticas en la lectura se aplicó un postest, determinando que, en el grupo A, de 2º, 3º y 4º año, la mayoría obtuvo un puntaje alto (63%) y medio alto (37%); mientras que el Grupo B, alcanzó un nivel avanzado en un 68% de los alumnos. La cantidad de estudiantes con puntajes medio alto y alto (grupo A) y satisfactorio y avanzado (Grupo B) mostraron un crecimiento importante.

2.3. A nivel local

Castillo (2018) en su tesis de maestría denominada Estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa San Antonio, Cajabamba, Cajamarca, 2017, presentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Fue una investigación descriptivo-correlacional, con un diseño transaccional - correlacional y método cuantitativo; con una muestra de 43 estudiantes, a los cuales se les aplicó dichos documentales para recoger información. Concluye que los estudiantes evidenciaron un 51.2%, ubicándose en el nivel medio, porque presentan deficiencias para entender y construir el significado textual. Con relación a los niveles de comprensión de lectura, los escolares, en el nivel literal, evidenciaron una relación directa y significativa (alta), con una significancia de $0.000 < 0.05$. De otro lado, en el nivel inferencial se presentó una relación directa y significativa (moderada) con igual significancia de la capacidad literal o explícita. En cuanto al nivel crítico, también se presenta una relación directa y significativa (moderada) con la comprensión lectora, resultado que urge remontar con la aplicación de un programa orientado a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes para demostrar desempeños contextualizados y eficientes.

Peralta (2023) en su tesis de Licenciatura denominada Uso de estrategias lectoras cognitivas y su relación con la comprensión de textos en los estudiantes de Educación Secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota - Cajamarca – 2023, sustentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos en estudiantes de la entidad en referencia. Propuso un tipo de investigación no experimental, con diseño correlacional y transversal. La población estuvo constituida por 130 estudiantes del cuarto grado. Para el

análisis de resultados, se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes) y medidas de tendencia central (media aritmética). La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia α 0.05%. Los resultados obtenidos permiten demostrar que existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Villegas Cotrina” - 2023. Concluye que el nivel de uso de estrategias lectoras en estudiantes de secundaria permitió identificar que existe un alto porcentaje (42.31%) de estudiantes que alcanzó un nivel bajo de uso de estrategias lectoras en su proceso de aprendizaje con lo cual se aprueba la primera hipótesis específica de la investigación.

Vallejos (2018) en su tesis de maestría denominada El sumillado en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 4° Grado de la I.E. N° 10308 – La Ramada – Cutervo – Cajamarca 2016, sustentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, tuvo como objetivo determinar la influencia que ejerce el sumillado en la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos. La investigación fue de tipo descriptivo, diseño pre experimental, con una muestra de 08 estudiantes, a los cuales se les aplicó un pre y post test para recoger información. Concluye que se evidenció un nivel de dificultad moderado en comprensión lectora literal; sin embargo, después de aplicar la técnica del sumillado, los estudiantes alcanzaron el nivel de logro satisfactorio. En el nivel inferencial, también se presentan limitaciones, ya que los estudiantes no activan ni relacionan sus conocimientos previos con los que adquiere en el proceso de lectura; incluso, no saben plantear hipótesis o suposiciones sobre el contenido del texto, habilidades que fueron desarrollando paulatinamente durante el desarrollo activo de las sesiones de aprendizaje y la aplicación de la técnica del sumillado. Por último, en el nivel crítico se observaron cambios significativos, por cuanto pasaron de un nivel de logro Proceso

y satisfactorio a un nivel de logro muy Satisfactorio; esto se demuestra al momento de emitir sus juicios crítico valorativo; así como al momento de emitir sus opiniones personales acerca del texto leído.

3. Bases teóricas científicas

3.1. Definición de la técnica del subrayado

Cuenca y Vargas (2010) señalaron que la técnica del subrayado nos permite ir distinguiendo lo más importante del resto de la información, que sólo lo apoya, lo compara, etc. Lo que interesa aquí es que se llegue a eliminar toda la información secundaria y que se quede con la básica.

Por su parte, Cárdenas (2004) sostiene que la técnica del subrayado ayuda a ubicar y precisar la oración temática o idea principal en un párrafo o texto, factor que favorece al proceso lector, puesto que el estudiante incrementará su capacidad para discernir la información relevante de la menos importante y obtener aprendizajes requeridos.

Sebastián et al. (2016) considera que es una técnica funcional para fortalecer y asegurar la comprensión de lectura, en los lectores novatos, ya que se constituyen como marcas lineales y horizontales para asegurar la identificación de ideas principales en un texto diverso, convirtiéndose en una habilidad aprehender la información textual.

Según Bofarull (2001), el subrayado es un procedimiento importante para el estudio, puesto que es una técnica que se realiza durante la lectura comprensiva. Asimismo, es una

técnica de análisis que sirve de base para otras técnicas comprensivas: resumen, esquemas, fichas, otras.

En suma, la técnica del subrayado permite identificar, a los estudiantes, la información más importante, puesto que este procedimiento conlleva a la jerarquización de ideas, tan esencial para la construcción de la macroestructura del texto.

3.2. El subrayado durante el proceso de lectura

Dentro de los procesos de lectura, el lector busca o construye las ideas principales aplicando la técnica del subrayado. En este sentido, subrayar consiste en identificar las ideas principales de un texto. Este procedimiento facilita la elaboración de resúmenes y esquemas, productos que demuestran la capacidad de síntesis del lector y una capacidad de entendimiento de la información. Por otro lado, Bofarull (2001) el subrayado mejora la atención, efectiviza el repaso y contribuye con el estudio, porque el lector-estudiante ubica las ideas importantes. Asimismo, sostiene que las ideas subrayadas deben tener sentido para recordar la información del texto.

La técnica del subrayado se sustenta en teorías psicológicas de la percepción humana, pues se ha demostrado que la memoria se fija y recuerda más y mejor aquellas cosas que se resaltan. Por lo tanto, el subrayado es un proceso de análisis selectivo que ayudan a los estudiantes a producir sus esquemas y resúmenes, fundamentales como método de estudio. Asimismo, quien subraya, correctamente, es porque ha agudizado su comprensión lectora.

Desde otro enfoque, Catalá et. al (2001) enfatizan que, se debe subrayar la información importante; pero sin exceso, que ayude a comprender y a construir el significado textual. Por

ello, cuando se subraye, los lectores-estudiantes deben priorizar solamente las ideas que van a aportar sentido al texto. De esta manera, se propone los siguientes consejos para ejecutar un buen subrayado:

- Se subraya de acuerdo a los objetivos que se plantea el lector; esto significa que el subrayado debe hacerse teniendo en cuenta para qué se está leyendo. Por ejemplo, si el objetivo es resumir, se subraya ideas principales; si es comprender un concepto, se subraya definiciones y explicaciones.
- Se subraya en base a la importancia que implique de cada párrafo del texto leído. Aquí se recomienda identificar qué tan relevante es cada párrafo dentro del texto algunos párrafos presentan la idea principal del tema y otros contienen detalles secundarios.
- Se subraya de acuerdo al tipo de texto que se lee; no todos los textos se subrayan de la misma manera, porque cada tipo tiene una estructura y finalidad diferente. Por ejemplo, un texto narrativo se personajes, acciones principales y conflicto; en cambio, en un texto argumentativo se subrayan la tesis, argumentos o conclusiones.
- Se subraya en relación a los intereses del lector. Este consejo indica que el subrayado también puede adaptarse a lo que más le interesa o necesita el lector. Por ejemplo, si uno estudia historia, subrayará hechos y fechas; si le interesa la literatura, puede destacar figuras y recursos expresivos.

3.3. Pasos y tipos de subrayado para la comprensión lectora

Es importante señalar que la técnica del subrayado es un proceso de análisis que permite al estudiante-lector identificar las ideas más relevantes. Asimismo, esta debe seguir algunos procedimientos adecuados. Al respecto, Cuenca y Vargas (2010) mencionaron algunas secuencias o pasos con relación al subrayado: leer el texto completo que se va a analizar, con la finalidad de obtener una visión general del contenido; releer aplicando el subrayado con

lapiceros de color, con la finalidad de resaltar, las ideas relevantes. De acuerdo con estas ideas, el estudiante debe descartar ejemplos, ideas redundantes información detallada y comparaciones que no aporta significancia al texto.

Según Alonso (2005), la base de subrayar la información textual se debe aplicar los tipos de subrayado, según la necesidad lectora:

- Lectura rápida del texto. Es la etapa que permite al lector estar en contacto inicial y comprender el texto; mas no se subraya.
- Subrayado lineal. Consiste en subrayar, debajo de los enunciados, frases u oraciones, las ideas clave, las cuales se destacan porque son importantes para el lector. Este subrayado se aplica siempre y cuando se ha comprendido o construido el significado textual.
- Subrayado estructural. Consiste en subrayar las ideas importantes que presenta un párrafo, aplicando el subrayado lineal, con el propósito de estructurar y organizar la información a la hora de realizar el esquema de contenido. Cabe precisar que este tipo de subrayado ayuda a que el lector activo precise la idea resumen al margen del párrafo, demostrando la capacidad de síntesis, proceso muy importante en la comprensión lectora.
- Subrayado lateral. Esta técnica ayuda al lector a resaltar varias líneas identificadas en los párrafos, utilizando corchetes, paréntesis o demarcar el párrafo con una línea vertical para ambos lados.
- Subrayado de realce. Es la técnica que precisa, destaca o relaciona los contenidos con otros; en consecuencia, se utilizará interrogaciones, flechas, signos, símbolos u otros códigos, los cuales se van a ubicar en el margen derecho de cada párrafo.

3.4. Criterios para aplicar el subrayado

Vásquez y Carrera (2007) consideran que, para aplicar la técnica del subrayado, se debe considerar los siguientes aspectos:

- **Qué subrayar.** Es conveniente ir subrayando poco a poco y en forma organizada. Primero se lee el párrafo y, a continuación, se subraya la idea principal. En este caso, hay que ubicarla, porque puede estar al principio en medio o al final de un párrafo. En general, las ideas principales son las que expresan el contenido más importante y dan coherencia y continuidad al texto; por eso hay que buscarlas. En torno a ellas giran las ideas secundarias. También hay que tomar en cuenta las palabras técnicas o específicas del tema en estudio y algún dato relevante que permita una mejor comprensión. Se subrayan únicamente palabras claves y no frases enteras.
- **Cómo subrayar.** Es mejor con lápiz que con bolígrafo, porque se puede rectificar en caso de algún error. De la misma manera, se puede utilizar un par de colores y uno de ellos, específicamente, para destacar lo más relevante; sin embargo, no es conveniente emplear múltiples colores: primero, porque se hace muy lento el subrayado y, segundo, porque posteriormente, puede resultar difícil interpretar por qué se utilizó un color u otro. Se puede emplear también un único color, utilizando dos tipos de trazo para diferenciar, por ejemplo, una línea recta como subrayado normal y una línea ondulada, para destacar las ideas principales. En todo caso, habría que recordar que sólo se deben subrayar los libros propios y no los ajenos.
- **Cuando subrayar.** A pesar de que muchos consideran la idea de ir subrayando a medida que se realiza la primera lectura, otros consideran que sólo se comenzará a subrayar tras una primera lectura comprensiva del texto, es decir, una vez que se haya entendido el contenido. En este sentido, se considera un error muy típico del estudiante comenzar a subrayar en la primera lectura, y esto no es conveniente porque se podrían subrayar frases o palabras que no expresen el contenido del tema. Las personas que están muy entrenadas en lectura comprensiva deberán hacerlo en la segunda lectura, y las menos entrenadas, en una tercera lectura. (Prieto 2010; p. 36).

En síntesis, el subrayado se enfoca de acuerdo a las necesidades comprensivas del lector, porque mejora la capacidad de análisis, la concentración, la comprensión, la memoria y, sobre todo, el estudio de los lectores-estudiantes.

3.5. Definición de la técnica del sumillado

El sumillado es un proceso de síntesis que se inicia con una lectura comprensiva y un adecuado subrayado, con la intención de obtener un breve resumen, con precisión, claridad y coherencia en las ideas, que se estructura como una oración, la cual se va a ubicar al margen de los párrafos leídos. En esta misma línea, se basa en la lectura atenta del texto para identificar el tema o subtemas, ideas principales y conceptos básicos, que se van a conformar en materia prima para realizar anotaciones al margen de cada párrafo (Navarro, 2021).

El sumillado es un recurso comprensivo que utiliza el lector cuando quiere comprender y tomar anotaciones importantes, con el propósito de repasar y recordar los aspectos más importantes sobre el tema leído (Mazuelos, 2008). Por otro lado, el sumillado es una técnica para elaborar anotaciones sintéticas al margen de los párrafos de un texto; es decir, que el estudiante, cuando aplica este procedimiento, busca sintetizar o parafrasear con pocas palabras las ideas que plantea el autor de un texto. Esta síntesis debe ser clara, concisa y comprensible; de tal manera que el lector-estudiante no recurra al texto original para comprender las ideas básicas, sino sólo para encontrar los detalles (Arnijo, 2012).

Alonso (2005) sostiene que el sumillado es una estrategia para organizar las ideas esenciales de los diferentes párrafos textuales; es decir, que permite elaborar un resumen como una suerte de versión corta, que considera las palabras precisas. El sumillado es un proceso de síntesis que contribuye a realizar anotaciones al margen izquierdo del párrafo, con el objetivo

de anotar las ideas puntuales de manera sintética, precisa y clara para obtener información relevante (Navarro, 2021).

3.6. Teorías del sumillado según Vallés

Es una técnica para anotar en pocas palabras las ideas principales del párrafo. En efecto, el sumillado muestra la relación entre ideas principales y secundarias. Es conveniente realizar estas anotaciones conforme avanzas en la lectura. Puedes hacer sumillado al margen del texto o en fichas de cartulina pequeña o papel. A esta estrategia también se le conoce con el nombre de interpolación, (Vallés, 1993).

Consiste en la elaboración de sumillas o anotaciones al margen del texto. Las sumillas tratan de sintetizar en pocas palabras las ideas principales. Debe ofrecer un contenido claro, conciso y comprensible, de manera que el lector no necesite acudir al texto original para comprender las ideas básicas, sino solo para encontrar los detalles. Generalmente, hay una idea principal para cada párrafo del texto, aunque no necesariamente debe haber sumilla para cada párrafo.

El sumillado se realiza en la segunda o tercera lectura, después de haber subrayado las ideas principales. El sumillado es importante para figurar ideas principales y secundarias, y para mayor concentración al leer. También se utiliza como una técnica de estudio. Asimismo, se utiliza para recoger datos y luego elaborar un resumen. Para elaborar esquemas y un cuadro sinóptico, (Vallés, 1993; p. 66).

3.7. Procedimiento para ejecutar el sumillado

Según Sepúlveda (1990), la realización actividades comprensivas, es necesario que los estudiantes realicen el proceso de sumillado, considerando los siguientes procedimientos:

- Identificar el tema: ¿De qué se habla en todo el texto? o ¿Qué asunto trató el autor? La respuesta es el tema. Recuerda que el tema se expresa en una frase nominal, sin verbo. Ejemplo “Las técnicas de estudio”, “El sistema planetario solar”, “Las categorías gramaticales”, “El gato con botas”, “El Caballero Carmelo”, etc. 21
- Para identificar la idea principal del texto se hace la pregunta: ¿De qué o de quién habla el autor y qué sostiene? Recuerda que la idea principal es una oración con pensamiento completo de la cual se derivan las demás.
- Subrayar las ideas principales.
- Realizar las anotaciones a un lado de cada párrafo
- Emplear un estilo no técnico; la sumilla debe ser escrita con el más bajo nivel de especialización. Los datos técnicos deben ser trasladados a un lenguaje llano.
- Ofrecer un contenido independiente; la sumilla debe ofrecer un contenido autosuficiente, de manera que el lector no necesite acudir al texto original para comprender la idea básica sino sola para encontrar los detalles (Sepúlveda, 1990; p. 44).

3.8. Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es definida desde diversas perspectivas o puntos de vista, de acuerdo a los autores más relevantes.

Según Contreras (2004), la comprensión lectora es un proceso que consiste en recrear el texto, a través de actividades mentales del lector, estudiante quien va a comparar o contrastar la información textual con la realidad mundo, para modificarla en relación con sus propios conocimientos, para construir el sentido expresado por el autor.

La comprensión lectora es una actividad dinámica y compleja, que favorece la identificación, la decodificación y el análisis del contenido textual, asumiendo el compromiso de encontrar el sentido del texto con el claro objetivo de transformar los conocimientos previos por los conocimientos adquiridos (Chirinos, 2012).

En relación a la comprensión de lectura, Pinzás (1999) considera que es un proceso estratégico, porque el estudiantes-lector se adapta a sus propósitos, como a las características textuales, para captar el tema y comprender su actividad lectural. Solé (1998) manifiesta que la comprensión lectora es un proceso que permite elaborar significados sobre el texto leído, asumiendo el lector un rol activo -exigencia cognitiva y motivacional-, para encontrar sentido a la actividad de leer, en relación a un determinado propósito.

3.9. Definición de comprensión lectora de textos expositivos

Según Van Dijk y Kitch (1983), la comprensión lectora de textos expositivos es un proceso cognitivo mediante el cual el lector construye una representación mental coherente del contenido del texto, integrando la información nueva con sus conocimientos previos. Por su parte, Solé (1992) sostiene que comprender un texto expositivo implica elaborar una representación significativa del contenido, lo cual requiere activar conocimientos previos, establecer relaciones entre ideas y construir inferencias.

Desde otro punto de vista, Cassany (2006) propone la comprensión de textos expositivos exige que el lector identifique la estructura lógica del contenido (causa-efecto, comparación, secuencia), lo cual facilita el acceso al conocimiento especializado o académico.

Goodman (1996) asevera que la lectura comprensiva de textos expositivos es un proceso activo, donde el lector interpreta la información a través de un ciclo de predicción, confirmación y corrección, guiado por el conocimiento del mundo

3.10. Los textos expositivos en el desarrollo de la comprensión lectora

En el ámbito educativo, los textos expositivos constituyen una herramienta fundamental para la construcción del conocimiento, ya que permiten transmitir información objetiva y estructurada sobre diversos temas. Su dominio no solo es esencial para acceder al saber académico, sino también para desarrollar habilidades superiores de comprensión lectora y pensamiento crítico.

Los textos expositivos se caracterizan por presentar la información de manera clara, precisa y lógica. Según Calsamiglia y Tusón (1999), los textos emplean un lenguaje formal y objetivo, estructurado en torno a una jerarquía de ideas, lo cual facilita la comprensión del contenido. Esta organización lógica del discurso está orientada a explicar, describir o informar sin la intención de persuadir, como sí ocurre en los textos argumentativos.

Camps (2003) resalta que la finalidad comunicativa de los textos expositivos es informar y explicar fenómenos de la realidad, lo que los convierte en piezas clave dentro del contexto escolar y científico. Esta intención expositiva exige del lector una actitud activa, en la que se movilicen conocimientos previos para establecer conexiones con la nueva información. En esta misma línea, los textos expositivos, según Camps (2003), el discurso cuya finalidad comunicativa es informar, explicar o describir de forma clara y ordenada un contenido determinado. Están diseñados para transmitir conocimiento, especialmente en contextos académicos y escolares; por lo tanto, su estructura y organización son claves para facilitar la comprensión lectora. Este tipo de textos comprende la siguiente estructura:

- **Presentación del tema:** Camps señala que, todo texto expositivo comienza con una introducción clara del tema a tratar. Esta parte tiene la función de delimitar el objeto del discurso, ofreciendo una definición inicial o contextualización general, que prepara al lector para lo que va a leer. En este segmento pueden incluirse preguntas orientadoras, antecedentes o explicaciones generales.
- **Desarrollo del contenido:** Esta es la parte central del texto y la de mayor extensión. En ella, se presentan los datos, ideas o argumentos principales relacionados con el tema. Según Camps (2003), el desarrollo se caracteriza por el uso de recursos discursivos específicos, como: definiciones que permite precisar conceptos, ejemplificaciones, para ilustrar ideas, comparaciones, que permite establecer semejanzas o diferencias, causalidad que se encamina en explicar causas y consecuencias, clasificaciones con el propósito de organizar el contenido en categorías y las enumeraciones, para listar elementos o características.

El objetivo del desarrollo es construir una red coherente de significados que permitan al lector comprender el tema en profundidad. Por ello, el uso de conectores lógicos (como “porque”, “por lo tanto”, “además”, “sin embargo”) es fundamental.

- **Conclusión o cierre:** La parte final del texto tiene como propósito resumir o reforzar las ideas principales tratadas en el desarrollo. También, puede incluir valoraciones finales, implicancias del tema o proyecciones hacia otras cuestiones relacionadas. Camps destaca que este cierre debe dar una sensación de cierre temático, es decir, que el lector perciba que el tema ha sido suficientemente abordado.

Una de las características más relevantes de este tipo de textos es su estructura. Al respecto, Cerrillo y García (2001) afirman que los textos expositivos suelen organizarse en tres partes: introducción, desarrollo y conclusión. Esta división facilita la presentación ordenada de los contenidos y promueve una comprensión gradual y progresiva del tema tratado.

Solé (1992) destaca la existencia de diversas estructuras internas en los textos expositivos, tales como la descripción, la comparación, la secuencia temporal, la causa-efecto y la relación problema-solución. Estas estructuras textuales permiten que el lector identifique la lógica del contenido, lo que contribuye significativamente a mejorar su comprensión.

Según Cassany (2006), los textos expositivos son herramientas esenciales para el acceso al conocimiento disciplinar en las distintas áreas del currículo escolar. Su comprensión adecuada no solo mejora el rendimiento académico, sino que también favorece la formación de lectores críticos capaces de interactuar con la información de manera reflexiva y autónoma.

Según Van Dijk y Kitsch (1983), el modelo cognitivo de comprensión lectora donde se resalta la importancia de la interacción entre la información textual y los conocimientos previos del lector. Este enfoque subraya que la comprensión lectora de textos expositivos es un proceso activo de construcción de significado, en el que intervienen tanto factores lingüísticos como cognitivos.

En conclusión, los textos expositivos no solo son instrumentos de transmisión del conocimiento, sino también vehículos que potencian la comprensión lectora, la reflexión y la formación académica. Comprender su estructura, función y lógica discursiva resulta clave para el desarrollo integral de los estudiantes en todos los niveles educativos.

3.11. Teoría de la comprensión de textos de Kitsch y Van Dijk

En relación con el Modelo de comprensión de textos de Kitsch y Van Dijk (1978) sostienen que el lector de un texto evidencia el significado a través de la construcción de una microestructura, la cual comprende palabras, frases, proposiciones y oraciones; es decir, comprende la información lingüística textual. De acuerdo con este planteamiento, se precisa

que las proposiciones están conectadas de manera jerarquizada y ordenada, que representan el sentido de un texto; así como de ocupar un grado de importancia para ser recordadas. En este sentido, el lector parte de la microestructura para generar el significado general del texto; vale decir la macroestructura que configura el tema.

En relación a lo mencionado, los lectores activos y con experiencia utilizan las macrorreglas, las cuales se van a aplicar a la microestructura, con la finalidad de reducir y organizar el contenido informativo del texto. Estas son las macrorreglas son omisión, selección, generalización e integración, que se van a aplicar en el factor lingüístico para elaborar el significado de los textos (Madruga et al, 1996).

De manera complementaria, el lector construye el significado, apoyándose en las claves de organización que le proporciona el texto y relacionando la información con sus experiencias y conocimientos previos (Quintero, 1998). Este proceso de elaboración del significado implica que el lector sea capaz de identificar las ideas o proposiciones del texto y establecer una progresión temática; así como de establecer una relación de jerarquía entre las ideas para identificar las diferentes estructuras globales. Van Dijk y Kitsch (1983) afirman que los profesores inciden en los microprocesos olvidando los macroprocesos, lamentándose después de que los alumnos no captan el significado global del texto.

3.12. Teoría de la transferencia de la información

Crespo (2005) la teoría de la transferencia de la información considera que la comprensión textual enfatiza la decodificación, considerando a la lectura como un proceso de extracción de información; es decir, es una forma simple de explicar la comprensión lectora sin considerar otros factores intervinientes. En este sentido, Crespo (2005) manifiesta que:

La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de información destacó hasta los años sesenta y supone el conocimiento de las palabras. A este primer estadio de comprensión le siguen la comprensión y la evaluación. La comprensión abarca lo dicho explícitamente y la inferencia o habilidad para entender lo implícito. La evaluación se centra en valorar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor. Por tanto, el lector comprende un texto cuando puede extraer el significado dado en el texto, es decir, reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo. La lectura entiende la comprensión asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá. Sin embargo, se había visto que un alumno, después de haber decodificado el texto, analizada su estructura y habiéndolo valorado, seguía sin entender su significado (p. 185).

Para Bravo (2010), el proceso de lectura involucra el conocimiento, la comprensión y la evaluación de las palabras; es decir, que la comprensión textual solamente busca obtener el significado de los enunciados. Este concepto, para algunos docentes, se vincula con la oralización del texto, trayendo como consecuencia una lectura restringida o limitada basada en una mera decodificación textual. Sin embargo, esta forma básica de lectura no permite comprender lo leído, porque los estudiantes centran su interés en pronunciar y buscar sentido a ciertas ideas sueltas, aspectos que no garantizan la comprensión cabal del texto.

3.13. Teoría de la lectura como un proceso de construcción de significados

Pinzás (2014) sostiene que la lectura es un proceso constructivo, ya que promueve, en el estudiante, la elaboración de los significados de manera activa; esto es que el lector va armando mentalmente una interpretación personal, considerando la información literal para, luego, aprender a razonar sobre este material escrito.

En consecuencia, el lector reacciona ante el texto, movilizándolo la imaginación e interpretación para construir posibles significados. En esta misma línea, el proceso de construcción se basa en una correcta comprensión textual o literal, situación que facilita el descubrimiento y la elaboración de lo implícito; es decir que se lleva a cabo la producción de inferencias, se plantean conclusiones, se formulan criterios, entre otros procesos de comprensión lectora. Al respecto, Smith (1978) sostiene que es importante entender y recordar la información visible del texto para poder deducir y pensar sobre lo invisible, aquello que no se ve, pero está entre líneas.

Entonces, si se quiere desarrollar una comprensión lectora dinámica, es necesario que capte la información explícita o literal, puesto que, a partir de este contenido, podrá plantear deducciones relevantes que no se expresan en el texto.

3.14. La lectura como interacción e integración del significado textual

Según Pinzás (2014), la lectura es un proceso interactivo e integrativo, que depende, solamente, del lector para lograr la construcción del significado textual. Asimismo, complementa la idea, porque sostienen que la lectura:

entendida como un proceso constructivo e interpretativo nos remite de inmediato a una segunda característica importante: el acto de leer puede ser definido como una interacción entre el lector y el texto que está leyendo. La lectura, pues, es interactiva porque la información y el conocimiento ofrecidos por el texto dialogan con las experiencias o información previos del lector. Ambos participan, se encuentran y relacionan, se integran y se combinan, para producir un significado particular en base a esa combinación (p. 18).

Frente a lo mencionado, está claro que la información explícita brinda la posibilidad de generar conocimiento; en consecuencia, el lector no puede inferenciar, ni deducir si no tiene un material escrito. De manera complementaria, los estudiantes activos deben combinar sus conocimientos y lo brindado por el texto, con el objetivo de construir el significado textual.

La comprensión lectora es definida desde diversas perspectivas o puntos de vista, de acuerdo a los autores más relevantes.

Para Contreras (2004), la comprensión lectora es un proceso que consiste en recrear el texto, a través de actividades mentales del lector estudiante, quien va a comparar o contrastar la información textual con la realidad mundo, para modificarla en relación con sus propios conocimientos para construir el sentido expresado por el autor.

La comprensión lectora es una actividad dinámica y compleja que favorece la identificación, la decodificación y el análisis del contenido textual, asumiendo el compromiso de encontrar el sentido del texto, con el claro objetivo de transformar los conocimientos previos por los conocimientos adquiridos (Chirinos, 2012).

En relación a la comprensión de lectura, Pinzás (1999) considera que es un proceso estratégico, porque el estudiantes-lector se adapta a sus propósitos, como a las características textuales, para captar el tema y comprender su actividad lectural. Solé (1998), manifiesta que la comprensión lectora es un proceso que permite elaborar significados sobre el texto leído, asumiendo el lector un rol activo -exigencia cognitiva y motivacional-, para encontrar sentido a la actividad de leer, en relación a un determinado propósito.

3.15. Teoría de la comprensión de textos de Kitsch y Van Dijk

En relación con el Modelo de comprensión de textos de Kitsch y Van Dijk (1978) sostienen que el lector de un texto evidencia el significado a través de la construcción de una microestructura, la cual comprende palabras, frases, proposiciones y oraciones; es decir, comprende la información lingüística textual. De acuerdo con este planteamiento, se precisa que las proposiciones están conectadas de manera jerarquizada y ordenada, que representan el sentido de un texto; así como de ocupar un grado de importancia para ser recordadas. En este sentido, el lector parte de la microestructura para generar el significado general del texto; vale decir la macroestructura que configura el tema.

En relación a lo mencionado, los lectores activos y con experiencia utilizan las macrorreglas, las cuales se van a aplicar a la microestructura, con la finalidad de reducir y organizar el contenido informativo del texto. Estas son las macrorreglas son omisión, selección, generalización e integración, que se van a aplicar en el factor lingüístico para elaborar el significado de los textos (Madruga et. al, 1996).

De manera complementaria, el lector construye el significado, apoyándose en las claves de organización que le proporciona el texto y relacionando la información con sus experiencias y conocimientos previos (Quintero, 1998). Este proceso de elaboración del significado implica que el lector sea capaz de identificar las ideas o proposiciones del texto y establecer una progresión temática; así como de establecer una relación de jerarquía entre las ideas para identificar las diferentes estructuras globales. Van Dijk y Kitsch (1983) afirman que los profesores inciden en los microprocesos olvidando los macroprocesos, lamentándose después de que los alumnos no captan el significado global del texto.

3.16. Teoría de la transferencia de la información

Según Crespo (2005), la teoría de la transferencia de la información considera que la comprensión textual enfatiza la decodificación, considerando a la lectura como un proceso de extracción de información; es decir, es una forma simple de explicar la comprensión lectora sin considerar otros factores intervinientes. En este sentido, Crespo (2005) manifiesta que:

La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de información destacó hasta los años sesenta y supone el conocimiento de las palabras. A este primer estadio de comprensión le siguen la comprensión y la evaluación. La comprensión abarca lo dicho explícitamente y la inferencia o habilidad para entender lo implícito. La evaluación se centra en valorar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor. Por tanto, el lector comprende un texto cuando puede extraer el significado dado en el texto, es decir, reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo. La lectura entiende la comprensión asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá. Sin embargo, se había visto que un alumno, después de haber decodificado el texto, analizada su estructura y habiéndolo valorado, seguía sin entender su significado (p. 185).

Por otra parte, Bravo (2010) declara que el proceso de lectura involucra el conocimiento, la comprensión y la evaluación de las palabras; es decir, que la comprensión textual solamente busca obtener el significado de los enunciados. Este concepto, para algunos docentes, se vincula con la oralización del texto, trayendo como consecuencia una lectura restringida o limitada basada en una mera decodificación textual. Sin embargo, esta forma básica de lectura no permite comprender lo leído, porque los estudiantes centran su interés en pronunciar y

buscar sentido a ciertas ideas sueltas, aspectos que no garantizan la comprensión cabal del texto.

3.17. Teoría de la lectura como un proceso de construcción de significados

Pinzás (2014) relaciona que la lectura es un proceso constructivo, ya que promueve, en el estudiante, la elaboración de los significados de manera activa; esto es que el lector va armando mentalmente una interpretación personal, considerando la información literal para, luego, aprender a razonar sobre este material escrito.

En consecuencia, el lector reacciona ante el texto, movilizándolo la imaginación e interpretación para construir posibles significados. En esta misma línea, el proceso de construcción se basa en una correcta comprensión textual o literal, situación que facilita el descubrimiento y la elaboración de lo implícito; es decir que se lleva a cabo la producción de inferencias, se plantean conclusiones, se formulan criterios, entre otros procesos de comprensión lectora. De la misma manera, Smith (1978) sostiene que es importante entender y recordar la información visible del texto para poder deducir y pensar sobre lo invisible, aquello que no se ve, pero está entre líneas. Entonces, si se quiere desarrollar una comprensión lectora dinámica, es necesario que capte la información explícita o literal, puesto que, a partir de este contenido, podrá plantear deducciones relevantes que no se expresan en el texto.

3.18. La lectura como interacción e integración del significado textual

Según Pinzás (2014), la lectura es un proceso interactivo e integrativo, que depende, solamente, del lector para lograr la construcción del significado textual. Asimismo, complementa la idea, porque sostienen que la lectura:

entendida como un proceso constructivo e interpretativo nos remite de inmediato a una segunda característica importante: el acto de leer puede ser definido como

una interacción entre el lector y el texto que está leyendo. La lectura, pues, es interactiva porque la información y el conocimiento ofrecidos por el texto dialogan con las experiencias o información previos del lector. Ambos participan, se encuentran y relacionan, se integran y se combinan, para producir un significado particular en base a esa combinación (p. 18).

Frente a lo mencionado, está claro que la información explícita brinda la posibilidad de generar conocimiento; en consecuencia, el lector no puede inferenciar, ni deducir si no tiene un material escrito. De manera complementaria, los estudiantes activos deben combinar sus conocimientos y lo brindado por el texto, con el objetivo de construir el significado textual.

3.19. Los textos expositivos

Los textos expositivos se abordan dentro de la competencia en comunicación lingüística, que explica sobre la capacidad para comprender y producir textos en diferentes situaciones, con intenciones distintas, lo que configura géneros discursivos también disímiles. En este sentido, cada texto tiene su propia gramática, entendiendo por tal los fenómenos lingüísticos propios o característicos de cada tipo de texto (Álvarez, 2019).

Bajo esta afirmación, el texto expositivo brinda información sobre un determinado tema, problema u objeto de análisis, precisando ciertos parámetros estructurales, los cuales se van a configurar como estrategias discursivas. Dentro de estas, se tiene a los párrafos de definición, comparación o contraste, problema-solución, causa-consecuencias, que proponen información nueva, por la búsqueda de la objetividad y la precisión conceptual con la cual deben comprenderse, interpretarse los conceptos o los objetos de estudio (Álvarez y Ramírez, 2010).

Por ello, Álvarez y Ramírez (2010) sostienen que los textos expositivos demuestran:

la intención de exponer información, la cual configura textos y discursos que se atienen a una serie de características que aparecen regularmente en los esquemas mentales del sujeto y en las propias peculiaridades lingüísticas y textuales del documento. Considerando lo anterior, este escrito pretende explicitar la estructura, las principales marcas lingüísticas y textuales del texto expositivo, y la enseñanza y el aprendizaje de procedimientos que impliquen exponer por escrito; para el caso se recurre a ejemplos que facilitan la demostración de la teoría (p. 74)

De otro lado, los textos expositivos se sustentan en la pragmática, ya que su atención en la influencia del contexto sirve para la interpretación del mensaje, lo que implica pensar en una situación comunicativa real cuando se escribe. De la lingüística del texto, que tiene por objeto de estudio al mismo texto, la estructura textual, los tipos de textos y las propiedades textuales. De la psicología cognitivo-constructivista y social, porque están amalgamadas con los aportes de las teorías del aprendizaje del mismo enfoque, que dan cuenta sobre los procesos cognitivos del escritor, sus operaciones mentales que pone en juego cuando escribe, sea de manera individual o en interacción con los otros, donde evidenciará su capacidad de razonamiento para la generación de ideas que le permite construir su texto de manera secuencial y según sus necesidades. De la neurociencia y de la neuropsicología, porque permiten comprender el funcionamiento del cerebro desde dos paradigmas que se confluyen para entender el acto educativo (Tineo, 2022). De este modo, se concibe al texto como una continuidad bien formada de unidades, frases, proposiciones, actos del habla o de enunciación, que muestran progresión temática y avanzan hacia un final (Herrero, 2006).

4. Definición de términos básicos:

- **Subrayado:** Es una técnica o herramienta visual que ayuda a potenciar la memoria sobre un texto impreso; asimismo, potencia la operación cognitiva fundamental para mejorar la

comprensión lectora. Con este procedimiento, se jerarquizan las ideas que se consideran más importantes, acerca de un tema, por parte del lector. De igual manera, permite detectar las palabras clave, las cuales ayudarán a que se pueda realizar otros procesos comprensivos más complejos (Sepúlveda, 1990).

- **Sumillado:** Es una anotación que se ubica al margen del texto. Las sumillas tratan de sintetizar en pocas palabras las ideas principales. Debe ofrecer un contenido claro, conciso y comprensible de manera que el lector no necesite acudir al texto original para comprender las ideas básicas, sino sólo para encontrar los detalles. Generalmente hay una idea principal para cada párrafo del texto, aunque no necesariamente debe haber sumilla para cada párrafo (Vallejos, 2018).
- **Comprensión lectora:** Es un proceso complejo que implica tanto habilidades lingüísticas como conocimiento del mundo, experiencia previa y estrategias de comprensión, con el propósito de construir el significado textual (Cassany, 2006).
- **Textos expositivos:** Son aquellos que tienen como propósito principal informar, explicar o desarrollar un tema de manera objetiva y clara. Estos textos buscan transmitir conocimientos de forma organizada y estructurada, utilizando recursos como la definición, la descripción, la clasificación, la comparación, entre otros.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1. Descripción del perfil de la institución educativa

La Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre” se ubica en una altitud de 2686 m.s.n.m. en el caserío de Bajo Otuzco, distrito de Baños del Inca, provincia y departamento de Cajamarca. La referida entidad depende de la UGEL Cajamarca, unidad que observa los procesos de gestión de la institución educativa. Alrededor de la institución, se cuenta con una geografía poco accidentada, con presencia de quebradas (León, 2018).

Brinda un servicio educativo a 173 estudiantes del nivel secundario, cuenta con un director, un personal administrativo, 12 docentes de las diferentes áreas y 110 padres de familia. En cuanto a este grupo de padres, se dedican a actividades ganaderas, domésticas y a otras, como construcción y venta de verduras, ejecutadas en la ciudad de Cajamarca.

De otro lado, los problemas socioeconómicos han obligado a los padres de familia emigrar a donde existen oportunidades de trabajo, lo cual genera la desintegración en la unidad familiar y abandono de sus menores hijos, creando estudiantes inseguros y con dificultades de aprendizaje principalmente en el Área de Comunicación. Con relación a los estudiantes, demuestran problemas de aprendizaje en un 80%, lo cual se refleja en las calificaciones que se obtiene en las diversas áreas, especialmente en comprensión lectora. Esta situación ha generado que no se cuente con el apoyo de los padres de familia, por cuanto la mayoría son iletrados (León, 2018).

Finalmente, los docentes se encuentran motivados para desempeñarse de la mejor manera con sus alumnos; sin embargo, tienen dificultades en el manejo del Currículo Nacional de Educación Básica y del proceso evaluativo, aspecto poco implementado por los responsables de la Dirección Regional de Educación (DRE) y Unidad de Gestión Local (UGEL) de Cajamarca

3.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa

La Institución Educativa N.º 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre” fue creada el 28 de marzo de 1978, mediante Resolución Directoral Departamental N.º 0731. Su fundación respondió a la necesidad urgente de brindar acceso a la educación básica a los niños y niñas del caserío Bajo Otuzco, ubicado en el distrito de Baños del Inca, provincia y región de Cajamarca.

En sus inicios, la institución funcionó en locales comunales, en condiciones muy precarias, sin mobiliario adecuado ni materiales pedagógicos suficientes. Sin embargo, gracias al esfuerzo de la comunidad educativa, de los padres de familia y de las autoridades locales, la escuela fue creciendo progresivamente. El compromiso por brindar una educación de calidad motivó gestiones ante el Estado para lograr el financiamiento de infraestructura y recursos.

Con el paso de los años, la institución adoptó el nombre de Zoila Aurora Sánchez de la Torre, en homenaje a la destacada escritora, activista y política peruana, símbolo de la lucha por los derechos de la mujer y la educación en el país. Este nombre representa los valores que la institución promueve: igualdad, justicia, responsabilidad y liderazgo.

Actualmente, la I.E. brinda el servicio de educación primaria y secundaria, se caracteriza por desarrollar una propuesta pedagógica centrada en el estudiante, con énfasis en el

fortalecimiento de las competencias comunicativas, el pensamiento crítico y el respeto por el entorno natural y cultural de Cajamarca.

3.3. Características, demográficas y socioeconómicas

La Institución Educativa N.º 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre” se caracteriza por su naturaleza rural, aspecto que influye directamente en la dinámica demográfica y social de la comunidad educativa. La población estudiantil está compuesta por niñas y niños en edad escolar secundaria, cuyos hogares se encuentran dispersos geográficamente y en muchos casos de difícil acceso. La migración temporal es ocasional, especialmente en contextos de trabajo agrícola, lo que puede generar interrupciones en la continuidad educativa de algunos estudiantes.

Desde el punto de vista socioeconómico, la comunidad enfrenta limitaciones importantes. La principal actividad económica de las familias es la agricultura de subsistencia y la ganadería, con ingresos que en su mayoría no superan la línea de pobreza. Muchos padres de familia se dedican a labores agrícolas en chacras propias o como jornaleros en terrenos ajenos, e incluso algunos se trasladan a la ciudad de Cajamarca para trabajos eventuales. Esta situación económica afecta la capacidad de las familias para cubrir necesidades básicas y para brindar a sus hijos recursos educativos complementarios como libros, uniformes o materiales didácticos.

En cuanto al nivel educativo de los padres y madres de familia, en su mayoría no han culminado la educación secundaria; un número significativo solo cuenta con educación primaria incompleta. Esto limita el acompañamiento pedagógico que pueden brindar a sus hijos, especialmente en el desarrollo de habilidades lectoras y de escritura. Asimismo, las

viviendas de las familias suelen ser rústicas, construidas con adobe o tapia, techos de calamina o teja, y pisos de tierra o cemento. En muchas de ellas, los servicios básicos como agua potable, electricidad o saneamiento son insuficientes o inexistentes.

El acceso a servicios de salud y transporte es limitado. Aunque existe un centro de salud en la zona, este carece de personal médico permanente y no está debidamente equipado. Del mismo modo, el transporte público no es constante, lo que obliga a muchas familias a caminar largos tramos para acceder a vías principales o a servicios urbanos. A ello se suma el limitado acceso a tecnologías de la información y la comunicación: pocos hogares cuentan con internet o dispositivos tecnológicos adecuados, lo que ha dificultado el aprendizaje remoto en contextos de emergencia sanitaria, y ha profundizado las brechas educativas en comparación con sectores urbanos.

3.4. Características culturales y ambientales

La Institución Educativa N.º 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre”, ubicada en el caserío Bajo Otuzco, forma parte de una comunidad con una rica tradición cultural andina. La población mantiene prácticas ancestrales vinculadas a las festividades religiosas, el trabajo comunal y el respeto por la tierra como fuente de vida. Las celebraciones tradicionales como la fiesta patronal, las danzas típicas, el uso del quechua en ciertos ámbitos familiares y el saber agrícola heredado de generación en generación reflejan una identidad cultural sólida, que es valorada por la institución como parte de su enfoque intercultural. Estas manifestaciones culturales constituyen un recurso pedagógico importante para reforzar el sentido de pertenencia, el respeto a la diversidad y la formación de valores en los estudiantes.

En el contexto institucional, se promueve el fortalecimiento de la identidad cultural mediante actividades escolares como jornadas cívico-culturales, concursos de danzas y ferias

gastronómicas que integran a las familias y a los actores comunales. Asimismo, los docentes, conscientes del entorno sociocultural del estudiantado, adaptan sus estrategias pedagógicas para vincular los contenidos escolares con los saberes locales. Esta relación entre escuela y comunidad permite que el aprendizaje sea más significativo, contextualizado y respetuoso de la realidad de los niños y niñas.

En el aspecto ambiental, la institución se encuentra rodeada de una geografía andina con paisajes naturales de gran belleza, caracterizada por laderas, cultivos agrícolas, pastizales y cuerpos de agua cercanos. Esta ubicación brinda oportunidades para la integración de contenidos ambientales en el currículo escolar, promoviendo el cuidado del entorno natural y el desarrollo de una conciencia ecológica desde temprana edad. No obstante, también existen desafíos importantes como la contaminación por residuos sólidos, la quema de pastos y la deforestación, situaciones que motivan la participación activa de la escuela en campañas de sensibilización ambiental, jornadas de limpieza y reforestación.

Además, el clima de la zona es templado-frío, con estaciones marcadas que influyen en la dinámica escolar, especialmente en el calendario agrícola familiar y en la asistencia regular de los estudiantes. En este contexto, la institución ha venido trabajando en la formación de una cultura ambiental responsable, incluyendo la creación de biohuertos escolares, el reciclaje de materiales y la implementación de pequeños proyectos de educación ambiental con participación estudiantil.

4. Hipótesis de investigación

4.1. Hipótesis general

La aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023.

4.2. Hipótesis específicas

El nivel de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023, es bajo.

La aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado mejoró la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023

El nivel de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023, es alto

5. Variables de investigación

Variable independiente: Aplicación de la técnica del subrayado y sumillado

Variable dependiente: Comprensión lectora de textos expositivos

6. Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADOR | TÉCNICAS INSTRUMENTO |
|--|--|---|---|--|-------------------------|
| Variable independiente Aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado | La aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado son procesos secuenciales y estratégicos para identificar, jerarquizar, discriminar el contenido textual, estableciendo un pequeño resumen, al margen derecho, con información esencial y un menor número de palabras (Alonso, 2005). | La aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado son procesos complementarios de análisis y síntesis, que refuerzan la comprensión textual, en los estudiantes, puesto que permite captar ideas y parafrasearlas, aplicando el subrayado lineal, estructural y las anotaciones marginales, con la finalidad de asegurar la construcción de los mensajes propuestos en el texto. | Subrayado lineal Consiste en trazar líneas horizontales debajo de las palabras o frases de un texto que se considera importante para destacar la información esencial. Se usa una sola línea para ideas principales y líneas dobles para ideas secundarias. | - Lee comprensivamente el párrafo propuesto antes de aplicar el subrayado lineal. | - Ficha de observación |
| | | | | - Selecciona las ideas más importantes en una oración por medio del subrayado lineal. | |
| | | | | - Identifica, a través del subrayado lineal, palabras claves como conceptos, sustantivos y/o verbos. | |
| | | | | - Ubica la idea principal literal, considerando el subrayado lineal en diferentes párrafos. | |
| | | | | - Capta más información cuando aplica el subrayado lineal para asimilar, memorizar y repasar las ideas seleccionadas. | |
| | | | | - Comprende la estructura y organización de las ideas, a través del subrayado lineal | |
| | | | Subrayado estructural Consiste en anotar en el margen de cada párrafo la idea principal de ese párrafo para organizar el texto. Sirve para dar estructura al texto y facilita la elaboración de esquemas, resúmenes y mapas | - Lee comprensivamente el párrafo propuesto antes de aplicar el subrayado estructural. | |
| | | | | - Reconoce las pautas más elementales cuando subraya de manera estructural en párrafos o textos. | |
| | | | | - Elige las palabras o enunciados frases que sintetice todo el párrafo. | |
| | | | | - Subraya conceptos esenciales, en todo el párrafo, aplicando el subrayado estructural. | |
| | | | | - Ayuda a fijar la atención el subrayado estructural con relación a las ideas más importantes, ubicadas en el párrafo. | |
| | | | | - Asimila y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis con el subrayado estructural | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | conceptuales, permitiendo comprender la idea. | | |
| | | | Sumillado | - Lee con atención el párrafo propuesto antes de plantear una breve síntesis | |
| | | | Consiste en realizar anotaciones breves o sumillas al margen de un texto, para destacar sus ideas principales, fechas, nombres y otros datos clave. | - Subraya linealmente para identificar la idea principal literal en el párrafo planteado. | |
| | | | | - Parafrasea la idea principal de un párrafo, considerando las ideas subrayadas, que se van a ubicar al margen del mismo. | |
| | | | | - Aplica las anotaciones marginales para lograr comprender y construir de manera rápida el significado textual. | |
| | | | | - Expresa las ideas principales con sus propias palabras al margen de cada párrafo; además de asegurar la conexión de las ideas. | |
| | | | | - Evalúa las anotaciones marginales escritas en cada párrafo. | |
| | | | | - Comparte el parafraseo con el docente para su retroalimentación y metacognición respectiva | |
| Variable dependiente: La comprensión lectora de textos expositivos | La comprensión lectora de textos expositivos es un proceso dinámico e interactivo de construcción de significado del texto, que depende de los saberes previos y experiencias del estudiante, en relación al contexto, para elaborar un nuevo texto (Goodman, 1996). | La comprensión lectora de textos expositivos potencializa la capacidad del estudiante para comprender la información textual, aplicando los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial, con el propósito de fortalecer los procesos de reflexión, análisis, interpretación y valoración, en diferentes contextos | Nivel de comprensión literal Capacidad de entender el significado directo y explícito de un texto, extrayendo información tal como se presenta, sin interpretaciones ni suposiciones. | - Identifica la información que desea recordar en el texto leído. - Secuencializa ordenadamente las ideas propuestas en el texto. - Capta con facilidad el significado de los párrafos o textos leídos. - Otorga el sentido de las palabras de acuerdo con el contexto. - Reconoce relaciones manifestadas de causa – efecto. | - Observación - Prueba de postest |
| | | | | - Plantea hipótesis sobre el comportamiento de los personajes | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | Nivel de comprensión inferencial Habilidad de deducir significados implícitos en un texto, combinando la información explícita con los conocimientos previos del lector. | - Reconoce las ideas principales del texto. | |
| | | | - Deduce con facilidad los mensajes. | | |
| | | | - Establece relaciones de causalidad con la información que se ha comprendido. | | |
| | | | - Construye el significado textual | | |
| | | | - Busca relaciones que van más allá de lo leído, agregando información y experiencias lectoras | | |
| | | | Nivel de comprensión criterial El lector entiende el texto de manera literal e inferencial, sino que también evalúa su contenido, calidad y fiabilidad. | - Opina con asertividad sobre el propósito textual. | |
| | | | - Valora la información textual en relación a hechos u opiniones presentados en el texto. | | |
| | | | - Compara la información del texto con la realidad y su conocimiento. | | |
| | | | - Acepta o rechaza la información del texto, estableciendo sus argumentos. | | |
| | | | - Evalúa su capacidad crítica frente a la información textual | | |

7. Población y muestra

7.1. Población

La población es finita y estuvo conformada por 173 estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito de Baños del Inca. Al respecto, Hernández et. al (2014) sostienen que “Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo” (p. 174).

7.2. Muestra

La muestra es no probabilística, por conveniencia del investigador, por cuanto se trata de un grupo accesible para la investigación. Esta se encuentra conformada por 24 estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito de Baños del Inca. Al respecto, Hernández et. al (2014) establecen que “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173).

8. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por cada uno de los estudiantes motivo de la investigación del nivel secundario de la Institución Educativa N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito de Baños del Inca, Cajamarca.

9. Método de la investigación

Para la investigación, se aplicó el método deductivo. De acuerdo Guffante et al. (2016) “el método deductivo parte de una ley general, a la que se llega mediante la razón, y de ella deduce

consecuencias lógicas, aplicables a la realidad” (p.28). De igual manera, este método parte de la teoría y, a partir de la cual, se derivan enunciados lógicos o hipótesis que el investigador someterá a prueba.

10. Tipo de investigación

La tesis propuso una investigación aplicada, porque se va a orientar a la solución de problemas, aplicando los conocimientos teóricos para obtener fines prácticos. Al respecto, Hernández et al. (2019) sostienen que es un tipo de investigación científica que tiene como finalidad resolver problemas prácticos y concretos de la realidad, utilizando los conocimientos obtenidos a través de la investigación básica o teórica.

11. Diseño de investigación

La tesis planteó un diseño pre-experimental, con pre y post test, aplicado en un solo grupo. Así mismo, Cabanillas (2019) señala que, este diseño de investigación consiste en aplicar al grupo de estudio una prueba de entrada (pretest), antes de la implementación del tratamiento o estímulo experimental (X) y, posteriormente, una prueba de salida (posttest) para evaluar los efectos del tratamiento.

Esquema:

$$\text{G.E.} = 0_1 \text{ X } \text{-----} 0_2$$

Donde:

GE: Grupo Experimental

01: Pretest

02: Posttest

X: Variable independiente: Aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado

12. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Ficha de observación.** Es un instrumento, que permite registrar o recolectar los datos o la información de diversos elementos a partir de la observación; además de describir de forma detallada del fenómeno estudiado.
- **Sesiones de aprendizaje:** Son instrumentos conformados por un conjunto de actividades pedagógicas, que el docente diseña, organiza y ejecuta, con secuencia lógica, para desarrollar un conjunto de aprendizajes esperados.
- **Pruebas de entrada y salida:** Son instrumentos que permite conocer el nivel de comprensión lectora, antes y después de haber desarrollado las sesiones en los estudiantes.

13. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

El análisis de datos se realiza mediante el ordenamiento, procesamiento, presentación e interpretación de los resultados obtenidos. Para dicho propósito, utilizaremos el software Microsoft Excel, con el fin de asegurar una adecuada organización y representación de la información. Para la presentación de los datos, elaboraremos tablas. En la interpretación emplearemos técnicas estadísticas descriptivas; como la frecuencia y el porcentaje, así como, la estadística inferencial para la prueba de hipótesis mediante la t de Student con la finalidad de comprobar el grado de efectividad de la variable independiente sobre la dependiente, realizando las respectivas comparaciones de los resultados del pretest - postest. Posteriormente, comparamos las medias y las varianzas del grupo en dos momentos diferentes. O1 X O2, para lo cual se utilizará el software Estadístico SPSS 25. El análisis de datos va ayudar a la investigación para realizar la discusión de resultados.

14. Validez y confiabilidad

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de dos expertos y la confiabilidad a través del estadístico de la prueba de alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbrach

Nivel de confiabilidad variable Comprensión lectora de textos expositivos

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,893 | 10 |

En la tabla 1, de acuerdo con los resultados evidenciados, se presenta una confiabilidad aceptable y confiable; por lo tanto, el instrumento puede ser aplicado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados estadísticos descriptivos con relación a las variables de estudio

Tabla 1

Comparación de Pretest y Postest de comprensión lectora de textos expositivos

| Nivel de comprensión lectora de textos expositivos Pretest | | | Nivel de comprensión lectora de textos expositivos Postest | | |
|--|------------|-------------------|--|------------|-------------------|
| Criterio | Frecuencia | Porcentaje válido | Criterio | Frecuencia | Porcentaje válido |
| Bajo | 18 | 75.0 | Moderado | 4 | 16.7 |
| Moderado | 6 | 25.0 | Bueno | 20 | 83.3 |
| Total | 24 | 100.0 | Total | 24 | 100.0 |

Nota. Datos brindados por el SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 1, el análisis de los datos obtenidos del pretest revela que el 75% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo de comprensión lectora de textos expositivos, mientras que el 25% alcanzaba un nivel moderado. Ningún estudiante logró ubicarse en un nivel bueno antes de la intervención. En contraste, los resultados del posttest muestran una mejora significativa, evidenciándose que el 83.3% de los estudiantes alcanzó un nivel bueno, y el 16.7% restante se ubicó en el nivel moderado. Es relevante indicar que el nivel bajo desapareció después de aplicar el post test, lo cual indica una transformación significativa en las habilidades lectoras de los estudiantes tras la aplicación de la estrategia didáctica como el subrayado y el sumillado.

Estos resultados coinciden con lo expuesto por Torres (2020), la implementación de estrategias cognitivas y metacognitivas favorece el proceso de comprensión lectora, ya que permiten a los estudiantes activar conocimientos previos, autorregular su lectura y reflexionar sobre los

contenidos. En la presente investigación, la mejora hacia niveles más altos de comprensión sugiere que la intervención aplicada logró activar estos procesos mentales. Asimismo, Casimiro (2021) encontró que técnicas como el subrayado, sumillado y resumen fortalecen la comprensión lectora en distintos niveles, observación que se reafirma con el incremento notable del nivel bueno en este estudio.

Del mismo modo, Arenas (2019) y Zamora (2019) concluyen que el subrayado facilita la ubicación de ideas principales, promoviendo la comprensión no solo literal, sino también inferencial y crítica. En este sentido, la eliminación del nivel bajo en el postest evidencia que los estudiantes desarrollaron habilidades que les permitieron ir más allá de una lectura superficial, interpretando y valorando el contenido textual. Igualmente, Vallejos (2018) reportó cambios significativos en el nivel crítico tras la aplicación del sumillado, lo cual se relaciona con el aumento del rendimiento lector registrado en este estudio.

Por otro lado, los hallazgos difieren parcialmente de lo indicado por Izquierdo (2019), los docentes tienden a centrarse en el nivel literal de la lectura, descuidando los niveles inferencial y crítico. En contraste, en esta investigación se evidencia que, al aplicar una estrategia adecuada, es posible desarrollar integralmente la comprensión lectora en sus distintos niveles, revirtiendo las limitaciones previamente identificadas. Asimismo, a diferencia de lo señalado por Benavides y Tovar (2019), ellos encontraron confusión metodológica en los docentes respecto a las fases del proceso lector, en este estudio se demuestra que una intervención bien estructurada permite guiar eficazmente a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo.

En conclusión, la comparación entre los resultados del pretest y postest demuestra una mejora considerable en la comprensión lectora de los estudiantes, coincidiendo con diversos estudios que respaldan la efectividad de técnicas como el subrayado, el sumillado y la aplicación de

estrategias metacognitivas. La evidencia empírica recopilada respalda la importancia de una intervención pedagógica planificada, centrada en el desarrollo del pensamiento crítico y en la comprensión profunda de los textos. Estos resultados reafirman la necesidad de implementar enfoques didácticos activos que consideren la comprensión lectora como un proceso integral y continuo, y no solo como un resultado aislado.

Tabla 2

Nivel de comprensión lectora de textos expositivos Pretest

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 18 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| Moderado | 6 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Datos brindados por el SPSS 25

Análisis y discusión

De acuerdo a los resultados de la tabla 2, los resultados del Pretest aplicados a 24 estudiantes revelan que el 75% se ubica en el nivel bajo de comprensión lectora de textos expositivos, mientras que el 25% restante alcanza un nivel moderado. No se reporta ningún estudiante en el nivel alto o bueno. Este comportamiento refleja una tendencia preocupante respecto a las habilidades lectoras iniciales, donde tres cuartas partes del grupo evaluado presentan dificultades significativas para comprender textos informativos, lo cual limita su capacidad para extraer, analizar e interpretar la información presentada en este tipo de escritos. Este hallazgo guarda coincidencia directa con lo reportado por Izquierdo (2019), la mayoría de estudiantes se desempeñan adecuadamente en el nivel literal de comprensión, pero muestran debilidades marcadas en los niveles inferencial y crítico. Al igual que en el presente estudio, los docentes encuestados por Izquierdo señalaron que su práctica pedagógica se centra en

aspectos básicos de comprensión, lo cual puede explicar los bajos resultados iniciales del grupo evaluado. Esto sugiere que, sin una intervención metodológica adecuada, los estudiantes no avanzan hacia niveles superiores de comprensión que requieren procesos reflexivos y críticos.

Asimismo, los resultados del Pretest coinciden con lo señalado por Salas (2020), los docentes limitan su enfoque metodológico al uso de estrategias postinstruccionales, dejando de lado fases esenciales como las estrategias prelectoras y durante la lectura. Esta omisión contribuye a que los estudiantes presenten un nivel básico de comprensión, tal como se evidencia en el 75% de los participantes del presente estudio que no superan el nivel bajo. La ausencia de un enfoque integral en la enseñanza de la lectura compromete la formación de competencias lectoras sólidas desde etapas tempranas.

Del mismo modo, Benavides y Tovar (2019) señalan que algunos docentes conciben la comprensión lectora como un resultado final y no como un proceso continuo. Esta visión reduccionista, reflejada en la práctica recurrente del resumen sin mayor análisis crítico, impide que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura profunda. Este fenómeno se manifiesta en los resultados del presente Pretest, donde ningún estudiante logró ubicarse en niveles de logro alto. Es evidente que la comprensión lectora requiere de una intervención pedagógica estructurada que abarque las distintas fases y niveles del proceso lector.

Por otra parte, los hallazgos de Jiménez (2017) aportan claridad sobre las limitaciones que presentan los estudiantes al abordar textos expositivos cuando no se emplean estrategias metacomprendivas. Según su estudio, los estudiantes no aplicaban estrategias previas a la lectura debido al desconocimiento de estas herramientas, lo cual afectaba directamente su capacidad de análisis textual. Esta situación es coherente con los resultados obtenidos en este estudio, donde una proporción significativa de alumnos no demostró comprensión profunda ni

inferencial, lo que refuerza la necesidad de incorporar estrategias antes, durante y después de la lectura para fortalecer el proceso comprensivo.

Asimismo, Chonillo (2021) y Vallejos (2020) identificaron un desempeño bajo en comprensión lectora, especialmente en los niveles literal e inferencial, antes de la implementación de estrategias didácticas. Estas coincidencias respaldan la afirmación de que, sin una intervención pedagógica eficaz, los estudiantes permanecen en niveles mínimos de comprensión, tal como se observa en este Pretest. No obstante, ambos estudios también evidencian que la aplicación de estrategias adecuadas puede generar mejoras sustanciales en las habilidades lectoras, lo cual representa una oportunidad de intervención para revertir estos resultados iniciales.

Finalmente, en concordancia con Barreto et al. (2018), el rol del docente es clave para revertir estos resultados, ya que, mediante la reflexión pedagógica y el uso de estrategias didácticas adecuadas, es posible transformar los niveles de comprensión de los estudiantes. En el presente caso, los resultados del Pretest evidencian una línea base crítica que requiere atención inmediata desde la planificación educativa, la selección de técnicas activas y el acompañamiento docente permanente para promover una comprensión lectora significativa.

Tabla 3

Nivel de comprensión lectora de textos expositivos posttest

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Moderado | 4 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |
| Bueno | 20 | 83,3 | 83,3 | 100,0 |
| Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Datos brindados por el SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 3, los resultados obtenidos en el postest reflejan una mejora sustancial en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. De los 24 evaluados, el 83,3% (20 estudiantes) alcanzaron un nivel bueno, mientras que el 16,7% (4 estudiantes) se ubicaron en el nivel moderado. Resulta particularmente significativo que ningún estudiante se encuentre en el nivel bajo, a diferencia de los resultados del pretest, donde el 75% se posicionaba en dicho nivel. Este cambio evidencia que la intervención educativa aplicada tuvo una eficacia pedagógica significativa, generando un impacto positivo en el desarrollo de la competencia lectora, especialmente en el tratamiento de textos expositivos.

Desde una perspectiva metodológica, el análisis estadístico sugiere que la aplicación de estrategias didácticas específicas promovió una mejora cualitativa en los niveles de procesamiento textual. Este resultado se encuentra en coincidencia con Izquierdo (2019), quien afirma que el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora, especialmente los niveles inferencial y crítico, estimula el pensamiento crítico en los estudiantes. En este estudio, aunque no se presenta la desagregación de los niveles, el alto porcentaje de estudiantes en el nivel bueno permite inferir avances en dichos niveles, dado que el tratamiento de textos expositivos requiere un abordaje más profundo que el nivel literal. Asimismo, estos hallazgos encuentran respaldo en lo señalado por Torres (2020), el concluye que la enseñanza explícita de estrategias cognitivas y metacognitivas —como la autorregulación, la planificación de la lectura, el monitoreo y la reflexión posterior— mejora significativamente la comprensión lectora. La presencia de un 83,3% de estudiantes en el nivel bueno puede atribuirse, en parte, a la incorporación de estas estrategias en la propuesta didáctica, las cuales habrían generado lectores más autónomos y críticos.

Además, este resultado se alinea con las conclusiones de Ugarte (2020) quien destaca que el uso de técnicas como el subrayado y el sumillado permite mejorar la capacidad de identificar ideas principales y sintetizar información textual. Estas prácticas de síntesis fueron determinantes en la mejora del rendimiento lector de los estudiantes, tal como se refleja en la superación del nivel bajo. También Casimiro (2021) respalda este resultado, señalando que, mediante la aplicación de técnicas como el resumen, el subrayado y el sumillado, los estudiantes desarrollan habilidades para construir significados, interpretar con mayor profundidad y elaborar inferencias. Por otro lado, el incremento de estudiantes en el nivel bueno representa una diferencia significativa con los hallazgos de Salas (2020) quien reporta que muchos estudiantes universitarios solo lograban realizar inferencias simples, producto de metodologías que se centraban en estrategias postinstruccionales. Contrariamente, en el presente estudio, el aumento en el nivel de desempeño sugiere que se trabajaron también estrategias preinstruccionales y durante la lectura, promoviendo así una lectura más activa y comprensiva.

El presente resultado también permite contrastar positivamente con las observaciones de Benavides y Tovar (2019) quienes identificaron falencias docentes en la aplicación de estrategias lectoras al concebir la comprensión como un producto y no como un proceso. En cambio, en este caso, la comprensión lectora fue tratada como una habilidad compleja y progresiva, lo que permitió a los estudiantes ascender en sus niveles de logro.

Por último, los hallazgos son consistentes con lo propuesto por Arenas (2019), identificó una correlación positiva entre la aplicación del subrayado y la mejora en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. El hecho de que más del 80% de los estudiantes alcancen el nivel bueno sugiere que no solo se logró identificar información explícita, sino también relacionar

ideas, formular inferencias y emitir juicios valorativos, habilidades propias de un lector competente.

Tabla 4

Prueba de Normalidad

| Pruebas de normalidad | | | |
|-----------------------|-----------------------------|----|-------|
| | Shapiro-Wilk Estadístico | gl | Sig. |
| Notas Pretest | 0.842 | 24 | 0.002 |
| Notas Postest | 0.885 | 24 | 0.010 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Análisis y discusión

La tabla muestra los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para los datos de Notas Pretest y Notas Postest, con una muestra de 24 participantes en cada caso. Sobre el nivel de significancia (Sig.) se evidencia que las notas Pretest: 0.002 y Notas Postest: 0.010, donde el valor de significancia es menor a 0.05, por lo que, se rechaza la hipótesis nula. Los datos no siguen una distribución normal. Debido a que ambos conjuntos de datos no presentan distribución normal, se recomienda utilizar pruebas estadísticas no paramétricas, para este caso la prueba de Wilcoxon, para el análisis inferencial.

Tabla 5

Rangos de Notas pretest y postest

| Rangos | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|-----------------|------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| Notas Postest – | Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| Notas Pretest | Rangos positivos | 24 ^b | 12,50 | 300,00 |
| | Empates | 0 ^c | | |
| | Total | 24 | | |

a. Notas Postest < Notas Pretest

b. Notas Postest > Notas Pretest

c. Notas Postest = Notas Pretest

La tabla presentada corresponde a una prueba no paramétrica de comparación de rangos, muy probablemente la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. A continuación, se interpreta cada componente: Rangos negativos ($N = 0$): No hay ningún caso en el que las notas del postest hayan sido menores que las del pretest. Es decir, ningún estudiante bajó su rendimiento. Rangos positivos ($N = 24$, Rango promedio = 12.50, Suma de rangos = 300.00): Los 24 estudiantes mejoraron sus notas en el postest respecto al pretest. El hecho de que todos los casos estén en esta categoría sugiere una mejora generalizada y significativa en los resultados tras la intervención o tratamiento aplicado. Empates ($N = 0$): No hubo casos en los que las notas del pretest y postest hayan sido iguales. Total ($N = 24$): Se evaluaron 24 estudiantes en total. Por lo tanto, la tabla evidencia que todos los estudiantes mejoraron sus notas, lo cual es un indicador muy fuerte del efecto positivo del tratamiento o estrategia implementada antes del postest. Dado que no hay rangos negativos ni empates, el resultado sugiere un cambio significativo y consistente en el desempeño académico.

Tabla 6

Prueba de Hipótesis con Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a

| | Notas Postest - Notas Pretest |
|----------------------------|-------------------------------|
| Z | -4,351 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla muestra los resultados de una prueba de rangos con signo de Wilcoxon, utilizada para comparar dos mediciones relacionadas (en este caso, notas postest y pretest). Donde $Z = -4,351$: Este es el valor de la estadística Z asociada a la prueba de Wilcoxon. El signo negativo indica que, en general, las notas del postest son mayores que las del pretest, ya que la prueba se basa en los rangos negativos (es decir, valores que aumentaron del pretest al postest). La

Sig. asintótica (bilateral) = 0,000: Este valor indica el nivel de significancia estadística (p-valor). Como es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una diferencia significativa entre las notas del pretest y posttest. Se concluye que la intervención o tratamiento aplicado entre el pretest y el posttest fue estadísticamente efectivo, ya que mejoró significativamente los resultados de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Se concluyó que la aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado contribuyó de manera significativa a la mejora de la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N.º 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre”, Bajo Otuzco, distrito de Baños del Inca, Cajamarca, 2023, puesto que los resultados del pretest evidenciaron que el 75 % de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que el 25 % alcanzaban un nivel moderado. En contraste, los resultados del posttest reflejaron una mejora sustancial: el 83.3 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel bueno y el 16.7 % en un nivel moderado, lo que confirma la eficacia de dichas estrategias en el desarrollo de la competencia lectora.
2. Se determinó que el nivel de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N.º 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre”, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023, antes de la aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado, fue predominantemente bajo, puesto que los resultados del pretest evidenciaron que el 75 % se encontraba en un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que el 25 % presentaba un nivel moderado.
3. La aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado mejoró significativamente la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N.º 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre”, Bajo Otuzco, distrito de Baños del Inca, Cajamarca, 2023, puesto que los resultados de la prueba de rangos fueron de valor de $Z = -4.351$, indicando una diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes del pretest y el posttest. Asimismo, se observó un valor

medio de los rangos de 12.50, lo que refuerza la efectividad de la intervención en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

4. Se determinó que la aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado mejoró notablemente el nivel de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N.º 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre”, Bajo Otuzco, distrito de Baños del Inca, Cajamarca, 2023, puesto que el postest evidenció una mejora sustancial: de los 24 estudiantes evaluados, el 83,3 % (20 estudiantes) alcanzaron un nivel bueno de comprensión lectora, y el 16,7 % (4 estudiantes) se ubicaron en el nivel moderado, manifestando que ningún estudiante se encontraba en el nivel bajo; en consecuencia, se confirma la eficacia de la estrategia aplicada en el desarrollo de la competencia lectora.

SUGERENCIAS

1. Al Director de la UGEL-Cajamarca promover programas permanentes de capacitación docente enfocados en el desarrollo de estrategias didácticas efectivas para la mejora de la comprensión lectora, con énfasis en técnicas como el subrayado y el sumillado. Asimismo, se deben incluir estas estrategias en los planes de fortalecimiento pedagógico a nivel provincial. De igual manera, se sugiere establecer lineamientos que orienten el uso sistemático de estas técnicas en las instituciones educativas del ámbito, especialmente en el nivel secundaria.
2. Al Director, de la Institución Educativa N.º 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre”, Bajo Otuzco, distrito de Baños del Inca, Cajamarca, se sugiere implementar espacios de reflexión pedagógica donde los docentes compartan experiencias sobre el uso de estrategias que favorezcan la comprensión lectora. En particular, se sugiere institucionalizar la aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado como parte del enfoque metodológico del área de Comunicación, considerando su eficacia comprobada en el fortalecimiento de la lectura comprensiva de textos expositivos.
3. A los señores docentes de la Institución Educativa N.º 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre”, Bajo Otuzco, distrito de Baños del Inca, Cajamarca se les sugiere incorporar de manera sistemática las técnicas del subrayado y el sumillado en sus sesiones de aprendizaje, especialmente al trabajar textos expositivos, ya que, al fomentar la identificación de ideas principales y la síntesis de la información, permiten desarrollar en los estudiantes habilidades lectoras más profundas y críticas. Asimismo, se recomienda aplicar estas estrategias de forma gradual y guiada, adaptándolas al nivel de desarrollo de los estudiantes, y acompañarlas de actividades metacognitivas que refuercen la comprensión y el análisis de los contenidos leídos.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aldazabal, E. (2019). Relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa estatal y otra privada del distrito de Santa Anita. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://meet.google.com/vov-kvuy-ndo>
- Alonso, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación*. 11(5), 63-93.
http://www2.udec.cl/~aneiram/claves_ensenanza_compension_lectora_alonso_tapia.pdf
- Álvarez Angulo, T., & Ramírez Bravo, R. (2010). El texto expositivo y su escritura. *Revista Folios*, (32), 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345932035005.pdf>
- Álvarez, T. y Ramírez, R. (2010). *El texto expositivo y su escritura*. FOLIOS.
- Arenas (2019). *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la I.E.P. N° 72723, Azángaro, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30160/arenas_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arnijo, (2012). El sumillado
- Barreto, M., Leguizamón, M. y Torres, J. (2018). La comprensión lectora a través de las guías de aprendizaje en la Escuela Nueva. *Educación y Ciencia*. 19(16), 163-172.
file:///C:/Users/emacs_/Downloads/Dialnet-LaCompensionLectoraATravesDeLasGuiasDeAprendizaje-7982035.pdf
- Benavides, C. y Tovar, N. (2017). Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal

- Superior de Pasto. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence>
- Bofarull, M. (2001). *Iniciando el subrayado de textos en estudiantes de educación básica*. Universidad de Manizales. Talleres.
- Bravo, A. (2010). Procesos y factores que intervienen en la comprensión lectora en lengua materna (L1) y lengua extranjera (LE). *Autodidacta*, 11(32), 88-98.
<https://docplayer.es/3275873-Procesos-y-factores-que-intervienen-en-la-comprension-lectora-en-lengua-materna-l1-y-lengua-extranjera-le.html>
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa. Arquitectura del Proyecto de Investigación y del Informe de Tesis*. Martínez Compañón.
- Calsamiglia, H., & Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir: Manual de análisis del discurso*. Ariel.
- Camps, A. (2003). *Leer y escribir en la educación secundaria: Nuevas prácticas, nuevas dificultades*. Paidós.
- Cárdenas (2004). De la lectura comprensiva a la organización del aprendizaje. Serie Innovaciones Educativas. Instituto de Pedagogía Popular.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7439250.pdf>
- Casimiro, L. (2021). *La técnica de lectura “subrayado, sumillado y resumen” para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” - Huánuco 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco].
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/584/LIZBETH%20CASIMIRO%20FAUSTINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cassany, D. (2006). *Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula*. Paidós.

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Castillo, Y. (2018). *Estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa San Antonio – Mostazas – Ayabaca*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28801/Castillo_LY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Giraó.
- Cerrillo, P. C., & García, A. (2001). *Didáctica de la literatura en la educación secundaria*. Octaedro.
- Chirinos, M. (2012). Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión lectora en el desarrollo de los trabajos de grado. *Zona Próxima*, 5(17), 142-153.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85324721010>
- Chonillo, R. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la IE Antonio Neumane, Ecuador, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67683/Chonillo_VRR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contreras, A. (2004). Mediación de procesos cognitivos y aprendizaje de la lectura. Litoformas.
- Crespo, M. (2005). El pretexto del texto. La comprensión lectora como proceso vehicular hacia otras destrezas. *Lengua extranjera del Instituto Cervantes de Múnich*, 6(23), 183 – 1192.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/munich_2004-2005/06_crespo.pdf

Goodman, K. S. (1996). *El proceso de lectura: consideraciones desde la psicología cognitiva*. Paidós.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL.

Herrero, J. (2006). Teorías de pragmática, de lingüística y de análisis del discurso. Universidad de Castilla La Mancha.

Izquierdo, A. (2019). Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Esmeraldas].
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/812/1/IZQUIERDO%20CAICEDO%2c%20ANTONIA%20FELIPA.pdf>

Jiménez, C. (2017). Estrategias metacomprendivas y su relación con la comprensión de textos en estudiantes de primer ciclo de ingeniería Universidad Privada del Norte-2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7414/Jimenez_tn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Knitsch, W. y van Dijk, T. (1978). Hacia un Modelo de Comprensión de Textos y Producción. *Psychological Review*, vol. 85(5), 363-394.
<https://www.redalyc.org/journal/132/13253143011/html/>

Madruga, R.; Cordero, P.; Luque, J. y Santamaría, M. (1996). Adaptación española del «Reading Span Test» de Daneman y Carpenter. *Sicothema*, 8(2),383-395.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72780214>

Mazuelos, (2008). El sumillado. AICA

Navarro, (2021). El sumillado. Universidad

- Peralta (2023). Uso de estrategias lectoras cognitivas y su relación con la comprensión de textos en los estudiantes de Educación Secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota - Cajamarca – 2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6653/T016_73959924_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinzas, J. (1999). *Metacognición y lectura*. PUCP.
- Pinzás, J. (2014). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Asociación Gráfica Educativa.
- Quintero (1998). Comprensión lectora
- Salas, P. (2020). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria del colegio Nuevo León*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Nuevo León, México]. <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sebastián, A., Ballesteros, B., y Sánchez, M. (2016) Técnicas de estudio. Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf
- Sepúlveda, F. (1990). *Lectura expresiva: a partir de la comprensión lectora*. UJNED.
- Siu, K. y Lemus, V. (2014). Comprensión lectora de estudiantes con discapacidad auditiva incluidos y sus pares oyentes, de los niveles de primaria y secundaria de la UGEL 07. [Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9872/GARCIA_GONZALES_MIURA_RENDIMIENTO_EN_COMPRENSION_LECTORA_MEDIDO_A_TRAVES_DEL_TEST_CLOZE_EN_ALUMNOS_DE_SEGUNDO_Y_QUINTO_DE_SECUNDARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Graó.

Tineo, A. (2022). Programa de desarrollo de habilidades lingüístico textuales para la producción de textos expositivos académicos de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2019. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4936/Tesis%20Alcides%20Tineo.pdf?sequence=1>

Torres, C. (2020). *Aprender a Pensar y Reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. [Tesis de licenciatura, Universidad Externado de Colombia].

https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/491/CBA-Spa-2017_Aprender_a_pensar_y_reflexionar_propuesta_de_estrategias_cognitivas_y_metacognitivas_en_la_comprensi%F3n.pdf;jsessionid=A60B2CCA56E3FA539D7B3BA4EF29336D?sequence=11

Ugarte, A. (2020). *Estrategias de síntesis de información para desarrollar la comprensión lectora en las estudiantes del segundo grado “B” de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de las Mercedes de Abancay*, 2019. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad San Agustín, Arequipa].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fd32c536-53fe-4671-85c3-b392b7aa9f54/content>

Vallejos, J. (2018). *El sumillado en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 10308 – La Ramada – Cutervo – Cajamarca*, 2016. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1626/Tesis%20Jaime%20Vallejos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vallés, A. (1993). Técnicas de velocidad y comprensión lectora: adaptado al diseño curricular. Escuela Española.

Van Dijk y Knitsch (1983). *Estrategias de comprensión del discurso*. Prensa académica.

Vásquez, M. y Vallejo, A. (2018). Técnica de lectura recreativa como recurso para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas – 2018. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1557/V%c3%a1squez%20Rivasplata%20Mileny%20-%20Vallejos%20Pic%c3%b3n%20Asunta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez, M., & Carrera, L. (2007). *Herramientas para un aprendizaje eficaz*. PANAPO.

APÉNDICES/ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos de evaluación

PRETEST

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones:

Estimado estudiante: a continuación, se plantea una lectura de un texto expositivo seleccionado, el cual deberá ser leído comprensivamente, utilizando las técnicas del *subrayado* y el *sumillado*. Luego, deberán responder a las preguntas establecidas, de acuerdo a cada nivel comprensivo.

LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN EL PERÚ

La contaminación ambiental es un problema que afecta gravemente al Perú, poniendo en riesgo la salud de la población, la biodiversidad y el equilibrio ecológico. Este fenómeno se presenta en diversas formas, como la contaminación del aire, del agua y del suelo, impactando tanto en áreas rurales como urbanas. A continuación, se plantea las causas y posibles soluciones frente a este problema de polución.

Entre las principales causas de la contaminación ambiental, en el país, se encuentra la actividad minera, especialmente la minería informal, que libera metales pesados como mercurio y plomo en los cuerpos de agua y suelos agrícolas, afectando la salud de las comunidades cercanas y la producción agrícola. A esto, se suma la contaminación del aire, provocada por el uso de combustibles contaminantes en el transporte público y privado, así como la quema de basura en zonas urbanas y rurales, generando enfermedades respiratorias en la población.

Para hacer frente a esta problemática, el gobierno peruano ha implementado medidas como la fiscalización ambiental, programas de educación ambiental y campañas de reciclaje. Sin embargo, estas

acciones no son suficientes si no cuentan con la participación activa de la ciudadanía y el compromiso del sector privado. Solo a través del trabajo conjunto y el respeto a las leyes ambientales se podrá reducir el impacto de la contaminación y proteger los recursos naturales.

En conclusión, la contaminación ambiental en el Perú representa un desafío urgente que requiere conciencia, responsabilidad y acción de todos los actores sociales. El futuro del país depende de las decisiones y acciones que se tomen hoy para cuidar y preservar el ambiente.



Desarrollo de preguntas, de acuerdo al texto leído:

Nivel Literal

1. ¿Cuál es el principal problema ambiental mencionado en el texto?
 - a) La deforestación
 - b) La contaminación ambiental
 - c) La sequía
 - d) La sobrepoblación
2. ¿Qué actividad es identificada como una de las principales causas de la contaminación en el Perú?
 - a) Pesca intensiva
 - b) Minería informal
 - c) Agricultura intensiva
 - d) Tala indiscriminada
3. Según el texto, ¿qué tipo de enfermedades produce la contaminación del aire?
 - a) Enfermedades digestivas
 - b) Enfermedades respiratorias
 - c) Enfermedades cutáneas
 - d) Enfermedades cardiovasculares

Nivel Inferencial

4. Según el texto, ¿qué se puede inferir sobre la participación ciudadana en la lucha contra la contaminación?
 - a) No es necesaria si el gobierno actúa.
 - b) Es fundamental para lograr cambios efectivos.
 - c) Solo es útil en campañas de limpieza.
 - d) Se limita a las comunidades rurales.

5. ¿Qué efecto tiene la contaminación de cuerpos de agua por metales pesados?
- a) Mejora la pesca artesanal.
 - b) Contamina el agua y afecta la salud y la agricultura.
 - c) Permite el uso seguro del agua.
 - d) Solo afecta a los peces.
6. ¿Qué se puede deducir de la conclusión del texto?
- a) El problema de la contaminación no tiene solución.
 - b) Es urgente tomar medidas inmediatas y responsables.
 - c) Se puede esperar que el gobierno resuelva todo sin ayuda de la población.
 - d) Es un problema exclusivo de las grandes ciudades.

Nivel Criterial

7. Si estuvieras en una comunidad afectada por contaminación minera, ¿qué acción sería la más adecuada según el texto?
- a) Denunciar la contaminación y exigir respeto a las normas ambientales.
 - b) Abandonar la comunidad.
 - c) Esperar que las autoridades resuelvan la situación.
 - d) No hacer nada y adaptarse a la situación.
8. ¿Qué estrategia ayudaría a mejorar la calidad del aire en las ciudades?
- a) Incrementar el uso de autos particulares.
 - b) Reducir el uso de combustibles contaminantes y promover transporte limpio.
 - c) Permitir la quema de basura en zonas abiertas.
 - d) Instalar más fábricas en las ciudades.
9. ¿Qué actitud es coherente con el mensaje del texto?
- a) Responsabilidad y participación activa en la protección ambiental
 - b) Desinterés y dejar la responsabilidad al gobierno
 - c) Promover el consumo excesivo de recursos naturales
 - d) Ignorar las campañas de educación ambiental
10. Según el texto, ¿qué sector debe comprometerse con la solución al problema ambiental?
- a) Solo el gobierno
 - b) Solo las empresas privadas
 - c) Gobierno, empresas y ciudadanos
 - d) Solo las comunidades rurales

POSTEST

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones:

Estimado estudiante: a continuación, se plantea una lectura de un texto expositivo seleccionado, el cual deberá ser leído comprensivamente, utilizando las técnicas del ***subrayado*** y el ***sumillado***. Luego, deberán responder a las preguntas establecidas, de acuerdo a cada nivel comprensivo.

LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN EL PERÚ

La contaminación ambiental es un problema que afecta gravemente al Perú, poniendo en riesgo la salud de la población, la biodiversidad y el equilibrio ecológico. Este fenómeno se presenta en diversas formas, como la contaminación del aire, del agua y del suelo, impactando tanto en áreas rurales como urbanas. A continuación, se plantea las causas y posibles soluciones frente a este problema de polución.

Entre las principales causas de la contaminación ambiental, en el país, se encuentra la actividad minera, especialmente la minería informal, que libera metales pesados como mercurio y plomo en los cuerpos de agua y suelos agrícolas, afectando la salud de las comunidades cercanas y la producción agrícola. A esto, se suma la contaminación del aire, provocada por el uso de combustibles contaminantes en el transporte público y privado, así como la quema de basura en zonas urbanas y rurales, generando enfermedades respiratorias en la población.

Para hacer frente a esta problemática, el gobierno peruano ha implementado medidas como la fiscalización ambiental, programas de educación ambiental y campañas de reciclaje. Sin embargo, estas acciones no son suficientes si no cuentan con la participación activa de la ciudadanía y el compromiso del sector privado. Solo a través del

trabajo conjunto y el respeto a las leyes ambientales se podrá reducir el impacto de la contaminación y proteger los recursos naturales.

En conclusión, la contaminación ambiental en el Perú representa un desafío urgente que requiere conciencia, responsabilidad y acción de todos los actores sociales. El futuro del país depende de las decisiones y acciones que se tomen hoy para cuidar y preservar el ambiente.



Desarrollo de preguntas, de acuerdo al texto leído:

Nivel Literal

1. ¿Cuál es el principal problema ambiental mencionado en el texto?
 - e) La deforestación
 - f) La contaminación ambiental
 - g) La sequía
 - h) La sobrepoblación

2. ¿Qué actividad es identificada como una de las principales causas de la contaminación en el Perú?
 - e) Pesca intensiva
 - f) Minería informal
 - g) Agricultura intensiva
 - h) Tala indiscriminada

3. Según el texto, ¿qué tipo de enfermedades produce la contaminación del aire?
 - e) Enfermedades digestivas
 - f) Enfermedades respiratorias
 - g) Enfermedades cutáneas
 - h) Enfermedades cardiovasculares

Nivel Inferencial

4. Según el texto, ¿qué se puede inferir sobre la participación ciudadana en la lucha contra la contaminación?
 - e) No es necesaria si el gobierno actúa.
 - f) Es fundamental para lograr cambios efectivos.
 - g) Solo es útil en campañas de limpieza.
 - h) Se limita a las comunidades rurales.

5. ¿Qué efecto tiene la contaminación de cuerpos de agua por metales pesados?
- e) Mejora la pesca artesanal.
 - f) Contamina el agua y afecta la salud y la agricultura.
 - g) Permite el uso seguro del agua.
 - h) Solo afecta a los peces.
6. ¿Qué se puede deducir de la conclusión del texto?
- e) El problema de la contaminación no tiene solución.
 - f) Es urgente tomar medidas inmediatas y responsables.
 - g) Se puede esperar que el gobierno resuelva todo sin ayuda de la población.
 - h) Es un problema exclusivo de las grandes ciudades.

Nivel Criterial

7. Si estuvieras en una comunidad afectada por contaminación minera, ¿qué acción sería la más adecuada según el texto?
- e) Denunciar la contaminación y exigir respeto a las normas ambientales.
 - f) Abandonar la comunidad.
 - g) Esperar que las autoridades resuelvan la situación.
 - h) No hacer nada y adaptarse a la situación.
8. ¿Qué estrategia ayudaría a mejorar la calidad del aire en las ciudades?
- e) Incrementar el uso de autos particulares.
 - f) Reducir el uso de combustibles contaminantes y promover transporte limpio.
 - g) Permitir la quema de basura en zonas abiertas.
 - h) Instalar más fábricas en las ciudades.
9. ¿Qué actitud es coherente con el mensaje del texto?
- e) Responsabilidad y participación activa en la protección ambiental
 - f) Desinterés y dejar la responsabilidad al gobierno
 - g) Promover el consumo excesivo de recursos naturales
 - h) Ignorar las campañas de educación ambiental
10. Según el texto, ¿qué sector debe comprometerse con la solución al problema ambiental?
- e) Solo el gobierno
 - f) Solo las empresas privadas
 - g) Gobierno, empresas y ciudadanos
 - h) Solo las comunidades rurales

Anexo 2: Sesiones de aprendizaje

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------|------------|
| Institución Educativa: | N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre | Nivel: | Secundario |
| Ciclo: | VI | Grado: | 2° |
| Sección: | “Única” | Fecha: | 3/05/2023 |
| Hora de Inicio: | 8:00 | Tiempo Probable: | 60 minutos |
| Bachiller: | Telésforo Santos Santos | | |
| Especialidad: | Lenguaje y Literatura | | |

II. DATOS CURRICULARES:

| | |
|-------------------------------------|---|
| 2.1.Área Curricular: | Comunicación |
| 2.2.Título de la Sesión: | El subrayado en la comprensión de párrafos expositivos |
| 2.3.Propósito de la Sesión: | Seleccionar información adecuada, a través del subrayado, para la comprensión de párrafos expositivos |
| 2.4.Enfoque Transversal: | Búsqueda de la excelencia |
| 2.5.Competencia Transversal: | Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma. |
| 2.6.Enfoque del Área: | Competencia Comunicativa |
| 2.7.Campo Temático: | El subrayado |

III. ASPECTOS FORMATIVOS:

| Competencia | Capacidades | Desempeños | Criterios de Evaluación | Instrumento de Evaluación |
|--|--|--|---|---------------------------|
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | - Obtiene información del texto escrito. | - Identifica información explícita que se encuentra en el texto. | - Busca información relevante de las fuentes consultadas. | Lista de Cotejo |
| | - Infiere e interpreta información del texto. | - Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto y determina el significado de palabras según el contexto. | - Ordena y jerarquiza las ideas, a partir de la información seleccionada, de acuerdo a un contexto. | |
| Evidencia de Aprendizaje | Seleccionar información adecuada, con la técnica del subrayado, en párrafos expositivos. | | | |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Momentos de la sesión | Actividades | Estrategias metodológicas | Recursos y materiales | Tiempo estimado |
|-----------------------|---|---|---|-----------------|
| INICIO | <p>Motivación: El docente comparte una breve anécdota sobre la importancia de la comprensión lectora.</p> <p>Saberes previos: Pregunta a los estudiantes: ¿Alguna vez han subrayado un texto? ¿Por qué lo hicieron?</p> <p>Problematicación: ¿Qué pasaría si leyéramos sin saber identificar lo más importante?</p> <p>Propósito: “Hoy aprenderemos a subrayar las ideas más importantes de un texto expositivo para comprenderlo mejor.”</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas generadoras - Diálogo reflexivo - Lluvia de ideas | <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra y plumones - Cartel con el propósito - Tarjetas con preguntas | 15 minutos |
| DESARROLLO | <p>Gestión y acompañamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente explica qué es el subrayado y sus beneficios. - Se presentan los tipos de subrayado: lineal, estructural, marginal y por colores. - Se entrega tres párrafos sobre un tema conocido “El agua en la vida cotidiana”. - Los estudiantes leen el texto en silencio. - En grupos, identifican la idea | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo - Lectura guiada - Aprendizaje basado en el texto - Modelado docente- Andamiaje | <ul style="list-style-type: none"> - Texto expositivo impreso - Plumones o lápices de colores - Fichas de trabajo - Rúbrica simple de subrayado | 35 minutos |

| Momentos de la sesión | Actividades | Estrategias metodológicas | Recursos y materiales | Tiempo estimado |
|-----------------------|--|---|--|-----------------|
| | principal y las ideas secundarias. - Aplican la técnica del subrayado lineal (colores o líneas). - Comparten sus resultados en plenaria y justifican qué subrayaron y por qué. | | | |
| CIERRE | Evaluación: Cada estudiante responde en su cuaderno: ¿Qué idea principal identifiqué? ¿Qué me ayudó a comprender mejor el texto? Metacognición: Reflexión guiada: ¿Qué aprendiste hoy sobre el subrayado? ¿Cómo te ayudó a entender mejor el texto? ¿Dónde más podrías usar esta técnica? | - Rúbrica de evaluación formativa - Autoevaluación y reflexión metacognitiva | - Cuaderno - Preguntas escritas en la pizarra - Hoja de reflexión personal | 10 minutos |

V. Referencias

Básica:

MINEDU (2023). *Comunicación* 2. Pacífico Editores.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10088>

De profundización:

Cassany, D. (2006). *Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula*. Paidós.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

Pinzas, J. (1999). *Metacognición y lectura*. PUCP.

Técnico – pedagógico:

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2014). *Modelos de enseñanza (9.ª ed.)*. Pearson Educación.

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------|------------|
| Institución Educativa: | N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre | Nivel: | Secundario |
| Ciclo: | VI | Grado: | 2° |
| Sección: | “Única” | Fecha: | 3/05/2023 |
| Hora de Inicio: | 8:00 | Tiempo Probable: | 60 minutos |
| Bachiller: | Telésforo Santos Santos | | |
| Especialidad: | Lenguaje y Literatura | | |

II. DATOS CURRICULARES:

| | |
|---------------------------------------|--|
| 2.8.Área Curricular: | Comunicación |
| 2.9.Título de la Sesión: | El subrayado en la comprensión de un texto expositivo. |
| 2.10. Propósito de la Sesión: | Seleccionar información adecuada, a través del subrayado, para la comprensión de un texto expositivo |
| 2.11. Enfoque Transversal: | Búsqueda de la excelencia |
| 2.12. Competencia Transversal: | Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma. |
| 2.13. Enfoque del Área: | Competencia Comunicativa |
| 2.14. Campo Temático: | El subrayado |

III. ASPECTOS FORMATIVOS:

| Competencia | Capacidades | Desempeños | Criterios de Evaluación | Instrumento de Evaluación |
|--|---|--|---|---------------------------|
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | - Obtiene información del texto escrito. | - Identifica información explícita que se encuentra en el texto. | - Busca información relevante de las fuentes consultadas. | Lista de Cotejo |
| | - Infiere e interpreta información del texto. | - Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto y determina el significado de palabras según el contexto. | - Ordena y jerarquiza las ideas, a partir de la información seleccionada, de acuerdo a un contexto. | |
| Evidencia de Aprendizaje | Seleccionar información adecuada, con la técnica del subrayado, en un texto expositivo. | | | |

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|------------|--|---|---|--------|
| INICIO | <p>Motivación: El docente presenta un breve video (1-2 min) que muestre ejemplos cotidianos del uso de la inteligencia artificial (IA): asistentes virtuales, sugerencias en redes sociales, robots, etc.</p> <p>Saberes previos: Pregunta guía: “¿Dónde han visto inteligencia artificial en su vida diaria?”</p> <p>Problematización: ¿Qué pasaría si no comprendiéramos cómo influye la inteligencia artificial en nuestras decisiones cotidianas?</p> <p>Propósito: “Hoy aprenderemos a subrayar las ideas más importantes de un texto expositivo sobre la inteligencia artificial, para comprender mejor cómo impacta en nuestra vida.”</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos - Diálogo reflexivo - Pregunta detonante - Presentación audiovisual motivadora | <ul style="list-style-type: none"> - Video breve sobre IA (YouTube o descargado) - Pizarra y plumones - Tarjetas de preguntas - Papelógrafo con el propósito de la sesión | 15 min |
| DESARROLLO | <p>Gestión del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente explica brevemente qué es un texto expositivo y la técnica del subrayado (idea | <ul style="list-style-type: none"> - Modelado docente - Aprendizaje cooperativo - Lectura guiada - Andamiaje y retroalimentación constante | <ul style="list-style-type: none"> - Texto expositivo impreso (1 por estudiante) - Plumones o resaltadores de colores | 35 min |

| MOMENTO | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|---------------|---|--|---|--------|
| | <p>principal, ideas secundarias, palabras clave).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modela cómo subrayar un breve párrafo en pantalla o pizarra. <p>Acompañamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega el texto “La inteligencia artificial y su impacto en la vida cotidiana”. - Los estudiantes leen individualmente.5 . En grupos de 3, subrayan el texto identificando: <ul style="list-style-type: none"> • Idea principal (subrayado simple) • Ideas secundarias (subrayado punteado) • Palabras clave (círculos o color distinto) <p>Desarrollo de competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo presenta su trabajo y justifica sus elecciones. - Se establece colectivamente un ejemplo de subrayado adecuado. | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa durante el proceso | <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra o proyector - Rúbrica simple para evaluar el subrayado | |
| CIERRE | <p>Evaluación: Los estudiantes completan un organizador gráfico (mapa de ideas o</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión individual - Evaluación auténtica - Autoevaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de metacognición | 10 min |

| MOMENTO | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|---------|---|--|---|--------|
| | <p>cuadro sinóptico) con la información extraída del texto subrayado.</p> <p>Metacognición:</p> <p>Preguntas de reflexión individual:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy sobre la IA?</p> <p>¿Cómo te ayudó el subrayado a comprender mejor el texto?</p> <p>¿Qué parte del texto fue más difícil de identificar?</p> <p>Socialización breve de 2 o 3 voluntarios.</p> | - Producción de organizadores gráficos | <p>- Plantilla del organizador gráfico</p> <p>- Cuaderno del estudiante</p> | |

VII. REFERENCIAS

Básica:

MINEDU (2023). *Comunicación* 2. Pacífico Editores.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10088>

De profundización:

Cassany, D. (2006). *Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula*. Paidós.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

Pinzas, J. (1999). *Metacognición y lectura*. PUCP.

Técnico – pedagógico:

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2014). *Modelos de enseñanza (9.ª ed.)*. Pearson Educación.

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------|------------|
| Institución Educativa: | N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre | Nivel: | Secundario |
| Ciclo: | VI | Grado: | 2° |
| Sección: | “Única” | Fecha: | 3/05/2023 |
| Hora de Inicio: | 8:00 | Tiempo Probable: | 60 minutos |
| Bachiller: | Telésforo Santos Santos | | |
| Especialidad: | Lenguaje y Literatura | | |

II. DATOS CURRICULARES:

| | |
|-------------------------------------|---|
| 2.1.Área Curricular: | Comunicación |
| 2.2.Título de la Sesión: | El sumillado en la comprensión de un texto expositivo. |
| 2.3.Propósito de la Sesión: | Sintetizar información adecuada, a través del sumillado, para la comprensión de un texto expositivo |
| 2.4.Enfoque Transversal: | Búsqueda de la excelencia |
| 2.5.Competencia Transversal: | Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma. |
| 2.6.Enfoque del Área: | Competencia Comunicativa |
| 2.7.Campo Temático: | El sumillado |

III. ASPECTOS FORMATIVOS:

| Competencia | Capacidades | Desempeños | Criterios de Evaluación | Instrumento de Evaluación |
|--|--|--|---|---------------------------|
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | - Obtiene información del texto escrito. | - Identifica información explícita que se encuentra en el texto. | - Busca información relevante de las fuentes consultadas. | Lista de Cotejo |
| | - Infiere e interpreta información del texto. | - Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto y determina el significado de palabras según el contexto. | - Ordena y jerarquiza las ideas, a partir de la información seleccionada, de acuerdo a un contexto. | |
| Evidencia de Aprendizaje | Sintetizar información adecuada, a través del sumillado, para la comprensión de un texto expositivo. | | | |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|------------|--|--|---|--------|
| INICIO | <p>Motivación: Presentación de una situación breve (dibujo o historia ficticia) que describe un caso de violencia familiar.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué entienden por violencia familiar? ¿Dónde han escuchado hablar de este tema?</p> <p>Problematización: ¿Por qué es importante comprender qué es la violencia familiar y cómo prevenirla?</p> <p>Propósito: “Hoy aprenderemos a usar la técnica del sumillado para comprender un texto expositivo sobre la violencia familiar.”</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de caso - Lluvia de ideas - Diálogo reflexivo | <ul style="list-style-type: none"> - Viñeta o historia ficticia - Pizarra, plumones - Propósito escrito en cartel | 15 min |
| DESARROLLO | <p>Gestión del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente repasa qué es el sumillado y su función. - Muestra cómo resumir un párrafo en una frase breve y significativa. <p>Acompañamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se distribuye el texto: “La violencia familiar y su impacto”. - Los estudiantes subrayan primero las ideas más importantes de cada párrafo. - Luego, escriben su sumillado a la derecha del texto o en una hoja. | <ul style="list-style-type: none"> - Técnica de lectura por subrayado y sumillado - Trabajo colaborativo - Construcción colectiva del sentido - Reflexión en dupla | <ul style="list-style-type: none"> - Texto impreso - Hojas o cuadernos para el sumillado - Rúbrica de observación - Lápices de colores o resaltadores | 35 min |

| MOMENTO | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|---------------|--|--|---|--------|
| | Desarrollo de competencias: <ul style="list-style-type: none"> - En parejas, comparan sumillados y reflexionan sobre las ideas más relevantes. - Comparten sus sumillados en plenaria. | | | |
| CIERRE | Evaluación: Cada estudiante responde en una ficha: ¿Qué causas y consecuencias de la violencia familiar encontraste en el texto? Metacognición: Reflexión escrita: ¿Qué aprendiste sobre el tema? ¿Te ayudó el sumillado a comprender mejor el texto? | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa - Reflexión personal - Producción escrita breve | <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de evaluación - Hoja de metacognición - Cuaderno del estudiante | 10 min |

VIII. REFERENCIAS

Básica:

MINEDU (2023). *Comunicación* 2. Pacífico Editores.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10088>

De profundización:

Cassany, D. (2006). *Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula*. Paidós.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

Pinzas, J. (1999). *Metacognición y lectura*. PUCP.

Técnico – pedagógico:

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2014). *Modelos de enseñanza (9.ª ed.)*. Pearson Educación.

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------|------------|
| Institución Educativa: | N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre | Nivel: | Secundario |
| Ciclo: | VI | Grado: | 2° |
| Sección: | “Única” | Fecha: | 3/05/2023 |
| Hora de Inicio: | 8:00 | Tiempo Probable: | 60 minutos |
| Bachiller: | Telésforo Santos Santos | | |
| Especialidad: | Lenguaje y Literatura | | |

II. DATOS CURRICULARES:

| | |
|-------------------------------------|---|
| 2.1.Área Curricular: | Comunicación |
| 2.2.Título de la Sesión: | El sumillado en la comprensión de un texto expositivo. |
| 2.3.Propósito de la Sesión: | Sintetizar información adecuada, a través del sumillado, para la comprensión de un texto expositivo |
| 2.4.Enfoque Transversal: | Búsqueda de la excelencia |
| 2.5.Competencia Transversal: | Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma. |
| 2.6.Enfoque del Área: | Competencia Comunicativa |
| 2.7.Campo Temático: | El sumillado |

III. ASPECTOS FORMATIVOS:

| Competencia | Capacidades | Desempeños | Criterios de Evaluación | Instrumento de Evaluación |
|--|--|--|---|---------------------------|
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | - Obtiene información del texto escrito. | - Identifica información explícita que se encuentra en el texto. | - Busca información relevante de las fuentes consultadas. | Lista de Cotejo |
| | - Infiere e interpreta información del texto. | - Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto y determina el significado de palabras según el contexto. | - Ordena y jerarquiza las ideas, a partir de la información seleccionada, de acuerdo a un contexto. | |
| Evidencia de Aprendizaje | Sintetizar información adecuada, a través del sumillado, para la comprensión de un texto expositivo. | | | |

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|------------|--|--|---|--------|
| INICIO | <p>Motivación: Presentación de imágenes impactantes de sequías, incendios forestales y derretimiento de glaciares.</p> <p>Saberes previos: Preguntas guía: ¿Qué sabes sobre el cambio climático? ¿Cómo nos afecta?</p> <p>Problematicación: ¿Qué pasará si no entendemos los efectos del cambio climático?</p> <p>Propósito: “Aprenderemos a realizar sumillado para identificar las ideas principales y comprender un texto expositivo sobre el cambio climático.”</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Observación dirigida - Preguntas generadoras - Conversación reflexiva | <ul style="list-style-type: none"> - Proyector o impresiones de imágenes - Cartel con el propósito de la sesión - Pizarra y plumones | 15 min |
| DESARROLLO | <p>Gestión del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente explica qué es el sumillado y muestra ejemplos. - Modela cómo escribir un sumillado en el margen de un párrafo. <p>Acompañamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se entrega el texto “El cambio climático y sus consecuencias”. - Los estudiantes leen por párrafos y escriben a la derecha o en una hoja anexa el sumillado (resumen en 5-8 palabras de cada párrafo). | <ul style="list-style-type: none"> - Modelado docente - Lectura comprensiva por partes - Trabajo colaborativo - Andamiaje - Debate respetuoso | <ul style="list-style-type: none"> - Texto expositivo impreso - Hoja de trabajo para sumillar - Lápices o lapiceros - Pizarra o rotafolio | 35 min |

| MOMENTO | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|---------------|--|---|--|--------|
| | Desarrollo de competencias: <ul style="list-style-type: none"> - En grupos pequeños, comparan sus sumillados y discuten las diferencias. - Un representante por grupo expone un párrafo con su sumillado. | | | |
| CIERRE | Evaluación: Cada estudiante responde: ¿Cuál es la idea principal del texto? ¿Qué aprendiste sobre el cambio climático? Metacognición: Reflexión oral: ¿Cómo me ayudó el sumillado a comprender el texto? ¿En qué otras áreas puedo usar esta técnica? | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación individual - Autoevaluación - Reflexión guiada | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno del estudiante - Hoja de metacognición o preguntas en la pizarra | 10 min |

VI. REFERENCIAS

Básica:

MINEDU (2023). *Comunicación* 2. Pacífico Editores.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10088>

De profundización:

Cassany, D. (2006). *Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula*. Paidós.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

Pinzas, J. (1999). *Metacognición y lectura*. PUCP.

Técnico – pedagógico:

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2014). *Modelos de enseñanza (9.ª ed.)*. Pearson Educación.

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

| TÍTULO: APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO Y EL SUMILLADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82025 ZOILA AURORA SÁNCHEZ DE LA TORRE, BAJO OTUZCO, DISTRITO BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2023 | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| AUTOR: Telésforo Santos Santos | | | | | | |
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
| <p>¿Cuál es la influencia de la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023?”</p> <p>Problemas específicos</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de textos expositivos en</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>- Determinar el nivel de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023, antes de la aplicación de la técnica</p> | <p>La aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la institución educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023.</p> | <p>Variable independiente</p> <p>Aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado</p> | <p>Subrayado lineal</p> <p>Consiste en trazar líneas horizontales debajo de las palabras o frases de un texto que se considera importante para destacar la información esencial. Se usa una sola línea para ideas principales y líneas dobles para ideas secundarias.</p> <p>Subrayado estructural</p> <p>Consiste en anotar en el margen de cada párrafo la idea principal de</p> | <p>- Lee comprensivamente el párrafo propuesto antes de aplicar el subrayado lineal.</p> <p>- Selecciona las ideas más importantes en una oración por medio del subrayado lineal.</p> <p>- Identifica, a través del subrayado lineal, palabras claves como conceptos, sustantivos y/o verbos.</p> <p>- Ubica la idea principal literal, considerando el subrayado lineal en diferentes párrafos.</p> <p>- Capta más información cuando aplica el subrayado lineal para asimilar, memorizar y repasar las ideas seleccionadas.</p> <p>- Comprende la estructura y organización de las ideas, a través del subrayado lineal</p> <p>- Lee comprensivamente el párrafo propuesto antes de aplicar el subrayado estructural.</p> <p>- Reconoce las pautas más elementales cuando subraya de manera estructural en párrafos o textos.</p> | <p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Pre-experimental</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>G.E: = O₁ ——— X ——— O₂</p> </div> <p>Población:</p> <p>173 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| <p>los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023, antes de la aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado?</p> <p>- ¿Cómo aplicar la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca,</p> | <p>del subrayado y el sumillado.</p> <p>- Aplicar las técnicas del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023.</p> <p>- Evaluar el nivel de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023, después de la aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado.</p> | | | <p>ese párrafo para organizar el texto. Sirve para dar estructura al texto y facilita la elaboración de esquemas, resúmenes y mapas conceptuales, permitiendo comprender la idea.</p> <p>Sumillado</p> <p>Consiste en realizar anotaciones breves o sumillas al margen de un texto, para destacar sus ideas principales, fechas, nombres y otros datos clave.</p> | <p>- Elige las palabras o enunciados frases que sintetice todo el párrafo.</p> <p>- Subraya conceptos esenciales, en todo el párrafo, aplicando el subrayado estructural.</p> <p>- Ayuda a fijar la atención el subrayado estructural con relación a las ideas más importantes, ubicadas en el párrafo.</p> <p>- Asimila y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis con el subrayado estructural.</p> <p>- Lee con atención el párrafo propuesto antes de plantear una breve síntesis</p> <p>- Subraya linealmente para identificar la idea principal literal en el párrafo planteado.</p> <p>- Parafrasea la idea principal de un párrafo, considerando las ideas subrayadas, que se van a ubicar al margen del mismo.</p> <p>- Aplica las anotaciones marginales para lograr comprender y construir de manera rápida el significado textual.</p> <p>- Expresa las ideas principales con sus propias palabras al margen de cada párrafo; además de asegurar la conexión de las ideas.</p> <p>- Evalúa las anotaciones marginales escritas en cada párrafo.</p> | <p>de Baños del Inca, 2023.</p> <p>Muestra:</p> <p>No probabilística conformada por 24 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito de Baños del Inca, 2023.</p> <p>Unidad de análisis:</p> <p>Cada uno de los estudiantes de la población y la muestra.</p> |
|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>Cajamarca, 2023?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 82025 “Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023, después de la aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado?</p> | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Comparte el parafraseo con el docente para su retroalimentación y metacognición respectiva. | |
| | | | <p>Variable independiente</p> <p>La producción de textos expositivos</p> | <p>Nivel de comprensión literal</p> <p>Capacidad de entender el significado directo y explícito de un texto, extrayendo información tal como se presenta, sin interpretaciones ni suposiciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la información que desea recordada en el texto leído. - Secuencializa ordenadamente las ideas propuestas en el texto. - Capta con facilidad el significado de los párrafos o textos leídos. - Otorga el sentido de las palabras de acuerdo con el contexto. - Reconoce relaciones manifestadas de causa – efecto. | |
| | | | | <p>Nivel de comprensión inferencial</p> <p>Habilidad de deducir significados implícitos en un texto, combinando la información explícita con los conocimientos previos del lector.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Plantea hipótesis sobre el comportamiento de los personajes - Reconoce las ideas principales del texto. - Deduce con facilidad los mensajes. - Establece relaciones de causalidad con la información que se ha comprendido. - Construye el significado textual - Busca relaciones que van más allá de lo leído, agregando información y experiencias lectoras. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Nivel de comprensión criterial</p> <p>El lector entiende el texto de manera literal e inferencial, sino que también evalúa su contenido, calidad y fiabilidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Opina con asertividad sobre el propósito textual. - Valora la información textual en relación a hechos u opiniones presentados en el texto. - Compara la información del texto con la realidad y su conocimiento. - Acepta o rechaza la información del texto, estableciendo sus argumentos. - Evalúa su capacidad crítica frente a la información textual. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Ricardo Cabanilla S. Aguilar

Título: Aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la institución educativa N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre, bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023.

Variable: Aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado

Autor: Telésforo Santos Santos

| N° | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |
| 18 | X | | X | | X | | X | |
| 19 | X | | X | | X | | X | |
| 20 | X | | X | | X | | X | |

EVALUACIÓN: No válida, mejorar ()

válido, aplicar (X) 100%

FECHA: Cajamarca, 30 de julio de 2025

Firma

DNI: 96607960

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar, identificado con DNI N° 76607960,
con grado académico de: Doctor en Educación, Universidad Nacional
Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la institución educativa N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre, bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo a la comprensión lectora: Literal (03 ítems), inferencial (03 ítems), criterial (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la institución educativa N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre, bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE ENCUESTA | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 20 | 20 | 100% |

Lugar y fecha: Cajamarca, 30 de julio de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Wigberto Waldir Días Cabrera**

Título: Aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la institución educativa N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre, bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023.

Variable: Aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado

Autor: Telésforo Santos Santos

| N° | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| 1 | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |
| 18 | X | | X | | X | | X | |
| 19 | X | | X | | X | | X | |
| 20 | X | | X | | X | | X | |

EVALUACIÓN: No válida, mejorar ()

válido, aplicar (X) 100%

FECHA: Cajamarca, 30 de julio de 2025


Firma
DNI: 27732528

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, **Wigberto Waldir Días Cabrera**, identificado con DNI N° **27732528**, con grado académico de: **Doctor en ciencias mención Educación**, Universidad Nacional Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la institución educativa N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre, bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo a la comprensión lectora: Literal (03 ítems), inferencial (03 ítems), criterial (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del segundo año de la institución educativa N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre, bajo Otuzco, distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE ENCUESTA | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 20 | 20 | 100% |

Lugar y fecha: Cajamarca, 30 de julio de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: **Wigberto Waldir Días Cabrera**


FIRMA DEL EVALUADOR



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Telesforo Santos Santos

DNI/Otros N°: 73688041

Correo electrónico: telesforosantos15@gmail.com

Teléfono: 930964403

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

☐ Trabajo académico

Título: Aplicación de la técnica del subrayado y el sumillado
Para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos
en los estudiantes del segundo año de la institución educativa
N° 82025 Zoila Aurora Sánchez de la Torre, Bajo Otuzco,
distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2023

Asesor: Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres

Jurados: presidente: Dr. Wigberto Walder Díaz Cabrera

secretario: Dr. Alcides Tineo Tiquillahuanca

vocal: MSc. Wilson Alejandro Ocharan Sánchez

Fecha de publicación: 29 / 12 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

____ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

____ No autorizo

Tau Sues

Firma

29 / 12 / 2025

Fecha