



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**LA MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO
“C” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E “ANDRÉS AVELINO
CÁCERES” DISTRITO BAÑOS DEL INCA-CAJAMARCA 2025.**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación –
Especialidad "Ciencias Naturales, Química y Biología"

Presentada por:

Bachiller: Talia Mardely Escobal Moreno

Asesor:

M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Cajamarca – Perú


2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Escobar Moreno Ealia Mardely
DNI: 75825723
Escuela Profesional/Unidad UNC:
Escuela Académica Profesional de Educación
2. Asesor:
Mcs. Luis Alberto Vargas Portales
Facultad/Unidad UNC:
Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
LA MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "C" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E "ANDRÉS AVELINO CÁCERES" DISTRITO BAÑOS DEL INCA - CAJAMARCA 2025.
6. Fecha de evaluación: 05 / 01 / 2026
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 17%
9. Código Documento: 3117544319319
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 06 / 01 / 2025

| |
|---|
| <small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small> |
|  <u>LUIS ALBERTO VARGAS PORTALES</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>19331614</u> |

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
TALIA MARDELY ESCOBAL MORENO

Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 12.00 horas del día 06 de noviembre del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente 1E-105, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Dr. Eduardo Federico Salazar Cabrera
2. **Secretario:** Dr. Cecilio Enrique Vera Viera
3. **Vocal:** Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
4. **Asesor (a):** M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

LA MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "C" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E "ANDRÉS AVELINO CÁCERES" DISTRITO BAÑOS DEL INCA-CAJAMARCA 2025.

presentado por: Talia Mardely Escobal Moreno con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación en la Especialidad de Ciencias Naturales Química y Biología.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Dieciocho (18).

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 13.30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 06 de noviembre del 2025



Presidente



Secretario



Vocal



Asesor

DEDICATORIA

A:

A mi Dios, por ser mi todo en esta vida, el tesoro máspreciado para mí. A mi amado y querido hijo Benjamín Escobal, fuente de mi inspiración y fuerza para seguir adelante. A mi querida mamá, mi ejemplo de fortaleza la que siempre está orando por mí. Su confianza ha sido clave en mi vida y por creer en mi incluso cuando yo dudaba. A mi amado papá, por su apoyo silencioso. A mis hermanos, por las sonrisas de cada día y por nunca soltar mi mano. A mi querida mejor amiga Yaneth Dorita, por estar en cada momento de mi vida. Gracias por tu amistad verdadera

Talia Mardely Escobal Moreno

AGRADECIMIENTO

A:

Dios, por darme la vida y cuidarme en todo este tiempo para llegar a donde estoy. A mi amado hijo Benjamín, por comprender, ya que por muchas jornadas tuve que dejar de ser solo mamá, para también ser alumna. Gracias por tu paciencia y por ser el motivo más grande para no rendirme.

A mis Padres, por la confianza en mí, a mis hermanos por los días vividos y a mi mejor amiga por las risas compartidas.

A mis hermanos por ser alegrías y a mi mejor amiga Yaneth por ser mi cómplice.

Mi asesor de tesis: M.Cs.Luis Alberto Vargas Portales, por su apoyo y confianza en mi trabajo y su excelente capacidad para guiarme en este proceso

ÍNDICE GENERAL

Página

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE GENERAL | vii |
| LISTA DE TABLAS | x |
| LISTA DE FIGURAS | xi |
| LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS | xii |
| RESUMEN | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| INTRODUCCIÓN | xv |
| CAPÍTULO I | 1 |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1. Planteamiento del problema..... | 1 |
| 2. Formulación del problema | 3 |
| 2.1. Problema principal | 3 |
| 2.2. Problemas derivados..... | 3 |
| 3. Justificación de la investigación | 3 |
| 3.2. Justificación teórica..... | 3 |
| 3.2. Justificación práctica | 4 |
| 3.3. Justificación metodológica | 4 |
| 4. Delimitación de la investigación..... | 4 |
| 4.1. Epistemológica | 4 |
| 4.2. Espacial | 4 |
| 4.3. Temporal | 5 |
| 5. Objetivos de la investigación | 5 |
| 5.1. Objetivo general | 5 |
| 5.2. Objetivos específicos..... | 5 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO II | 6 |
| MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 1. Antecedentes de la investigación | 6 |
| 2. Marco teórico – científico | 9 |
| 3. Definición de términos básicos | 23 |
| CAPÍTULO III..... | 25 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 25 |
| 1. Caracterización y contextualización de la investigación | 25 |
| 1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa o red educativa | 25 |
| 1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa | 25 |
| 1.3. Características, demográficas y socioeconómicas..... | 26 |
| 1.4. Características culturales y ambientales | 26 |
| 2. Hipótesis de investigación | 27 |
| 3. Variables de investigación | 27 |
| 4. Matriz de operacionalización de variables..... | 28 |
| 5. Población y muestra..... | 30 |
| 6. Unidad de análisis | 30 |
| 7. Métodos de investigación | 30 |
| 8. Tipo de investigación..... | 31 |
| 9. Diseño de investigación | 31 |
| 10. Técnicas e instrumentos de recolección de información | 32 |
| 11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información | 32 |
| 12. Validez y confiabilidad | 32 |
| CAPÍTULO IV..... | 34 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 34 |
| 1. Matriz general de resultados..... | 34 |
| 2. Resultados por dimensiones | 37 |
| 3. Resultados totales de las variables de estudio..... | 42 |
| 4. Prueba de hipótesis | 46 |

| | |
|----------------------------|----|
| CONCLUSIONES | 54 |
| SUGERENCIAS | 55 |
| LISTA DE REFERENCIAS | 56 |
| APÉNDICES Y ANEXOS | 62 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de variables</i> | 28 |
| Tabla 2 <i>Matriz general de resultados</i> | 34 |
| Tabla 3 <i>Resultados de la dimensión: motivación intrínseca.</i> | 37 |
| Tabla 4 <i>Resultados de la dimensión: motivación extrínseca.</i> | 39 |
| Tabla 5 <i>Resultados totales de la V1: Motivación</i> | 42 |
| Tabla 6 <i>Resultados totales de la V2: Rendimiento académico</i> | 44 |
| Tabla 7 <i>Selección de la prueba estadística</i> | 46 |
| Tabla 8 <i>Contrastación de hipótesis general</i> | 47 |
| Tabla 9 <i>Hipótesis específica 1</i> | 49 |
| Tabla 10 <i>Hipótesis específica 2</i> | 50 |
| Tabla 11 <i>Contrastación de hipótesis específica 3</i> | 52 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 <i>Resultados de la dimensión: motivación intrínseca.</i> | 37 |
| Figura 2 <i>Resultados de la dimensión: motivación extrínseca.</i> | 39 |
| Figura 3 <i>Resultados totales de la V1: Motivación</i> | 42 |
| Figura 4 <i>Resultados totales de la V2: Rendimiento académico</i> | 44 |

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

IE: Institución educativa

EBR: Educación Básica Regular

MINEDU: Ministerio de Educación del Perú

RESUMEN

El estudio buscó identificar la relación que tiene la motivación y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de primer grado “C”, de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, distrito Baños del Inca- Cajamarca”. El tipo de estudio fue básico, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional y alcance transeccional. La muestra se compuso por 30 estudiantes. En la recolección de datos se empleó el cuestionario y el registro de notas. Los hallazgos revelaron que 70.0% de participantes presentan nivel alto de motivación para estudiar el área, mientras que 30,0% muestra nivel medio; ninguno estudiante reportó bajo. Respecto al rendimiento académico, se observó que 60 % se hallan en logro esperado (A), 23,3% se ubicó en proceso (B) y 16,7% se encontró en inicio (C). En conclusión, determino una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa de la motivación y Rendimiento Académico, con un coeficiente de Spearman de 0,558 y un p valor de 0,001. Confirmándose así la comprobación de la hipótesis general.

Palabras clave: Rendimiento académico, logro, motivación, extrínseca, intrínseca.

ABSTRACT

The study sought to identify the relationship between motivation and academic performance in the Science and Technology area among first-grade students in section "C" at the Andrés Avelino Cáceres Educational Institution in the Baños del Inca district of Cajamarca. The study was basic, with a quantitative approach, a descriptive correlational design, and a cross-sectional scope. The sample consisted of 30 students. Data was collected using a questionnaire and grade records. The findings revealed that 70.0% of participants showed a high level of motivation to study the subject, while 30.0% showed a medium level; no students reported a low level. Regarding academic performance, it was observed that 60% were at the expected achievement level (A), 23.3% were in progress (B), and 16.7% were at the beginning level (C). In conclusion, a positive, moderate, and statistically significant relationship was determined between motivation and academic performance, with a Spearman's rank correlation coefficient of [value missing]. 0.558 and a p-value of 0.001. Thus confirming the verification of the general hypothesis.

Keywords: Academic performance, achievement, motivation, extrinsic, intrinsic.

INTRODUCCIÓN

En el panorama educativo actual, la motivación del alumnado es un factor determinante de los hallazgos del aprendizaje. Esto incluye elementos que motivan a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje, lo cual repercute directamente en su rendimiento estudiantil. La vinculación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico es especialmente evidente en las disciplinas STEM, donde los estudiantes deben adquirir tanto conocimientos y habilidades fundamentales como avanzadas. Porque los alumnos tienen más probabilidades de tener éxito en un esfuerzo educativo cuando son capaces de dirigir su propio aprendizaje hacia objetivos específicos (Bimas, 2022). Aunque los tipos de motivación (interna y externa), se asemejan, es importante señalar que no es lo mismo, la primera hace referencia a las aspiraciones personales es decir surge de manera interna y la segunda se refiere a las influencias externas, como reconocimientos o premios que puede recibir el educando en una actividad

Además, en algunas actividades realizadas, la motivación interior o exterior está ausente, esto ocurre, especialmente cuando el estudiante no tiene interés en la tarea, por ello es importante que los educadores, antes de realizar una sesión de aprendizaje, primeramente, despierten ese grado de interés en los estudiantes, (Según Ryan y Deci, 2020). La motivación extrínseca se basa en el reconocimiento externo, como premios, y no surge de manera interna. En ese sentido, los estudiantes buscan recompensas, enfocándose en mostrar sus habilidades y logros académicos para ser premiados. (Álvarez y Rojas, 2021).

Existe diversos problemas, estudiados en el campo de psicología de la educación, pero es el rendimiento estudiantil uno de los inconvenientes que más se aborda por los investigadores, y es porque presenta mucho interés conocer las causas que originan esta problemática, dicho problema, es presumiblemente medible en el ámbito académico, pues, cuanto más elevados sean

los calificativos del estudiante en este campo, mejor será su aprendizaje. Del mismo modo, el desempeño académico es el reflejo pleno del razonamiento de los educandos, el cual se expresa en calificativos, por tanto, si un estudiante tiene más conocimiento, tendrá un mejor desempeño en clases y logrará mejores calificativos. Grasso (2020).

Por todo lo mencionado, la investigación adquirió relevancia porque examinó la relación del desempeño académico y la motivación interna de estudiantes del primer grado C de la Institución Educativa Andrés de Baños del Inca, en Cajamarca. Después de ello, el trabajo se organizó en diferentes capítulos.

Capítulo I. muestra aspectos como el problema, formulación, justificación, delimitación y objetivos del estudio.

El capítulo II. Establece el marco teórico, que incluye la investigación de investigaciones previas relevantes, referencias teóricas y definiciones conceptuales de conceptos clave.

Capítulo III. Inicia con el desarrollo del marco metodológico, seguido de la caracterización de la IE, hipótesis, variables, población y muestra, unidad de análisis, metodologías, tipo, diseño, técnicas e instrumentos, y termina con el requisito de que las técnicas e instrumentos que se van a usar deben tener validez, así como confiabilidad.

Capítulo IV. Se muestra los hallazgos y con ello su discusión.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En la actualidad, diversas variables afectan el rendimiento académico de los estudiantes, muchas de las cuales están directamente relacionadas con el aprendizaje. Uno de esos factores es el desinterés de los alumnos por sus propias actividades académicas. Esta carencia afecta en muchos casos, el interés por aprender, problemas de concentración, procrastinación de tareas e incluso el abandono escolar lo que, compromete tener niveles bajos de aprendizaje. A pesar, de los esfuerzos de docentes en fomentar constantemente la motivación en el aula, los discentes continúan enfrentando desafíos para sostener el interés y compromiso en sus aprendizajes, lo que refleja una divergencia entre la pedagogía y las diversas realidades del aula. Dado este panorama, es necesario y urgente desarrollar desde el Ministerio de Educación, políticas educativas que no solo aumenten el interés por aprender, sino que también favorezcan el estímulo de la motivación y sus tipos internos y externos, contribuyendo así, mejorar considerablemente el aprendizaje y por ende los calificativos de los discentes.

Por ello, la motivación se concibe como el impulso que rige a una persona desarrollar una actividad, ya sea por satisfacción personal que puede ser controlada o autónoma o por obligación y recompensas externas, como premios (Ryan & Deci, 2020; Álvarez & Rojas, 2021). Por otro lado, rendimiento estudiantil, es conceptualizado como el nivel de desempeño del educando, en una determinada área del conocimiento, lo cual generalmente se evalúa mediante calificaciones o indicadores educativos (Ander, 2016, p. 23). Este proceso está directamente relacionado por la gran diversidad de factores existentes.

En ese sentido, diversos son los estudios que abordan dicha problemática, en el ámbito internacional, Barreto y Álvarez (2020) en sus estudios dan a conocer que el rendimiento estudiantil es dependiente directo del interés, el esfuerzo y cuestiones aptitudinales de los educandos en aprender y no solo depende de sus capacidades cognitivas. Es decir, los autores muestran que en el desempeño escolar convergen muchos más factores y que son fundamentales en el procedimiento educativo.

Además, Usán y Salavera (2018) brindan resultados que señalan existencia de fuerte correlación presentada por los estudiantes, entre el rendimiento y la motivación personal. De hecho, dicha investigación precisa que la agrupación de factores como el apoyo externo, regulación de las emociones y la motivación personal de los discentes es un requisito que para alcanzar un rendimiento académico sobresaliente.

A nivel nacional, las diversas investigaciones existentes que hablan sobre estas variables muestran aspectos congruentes. Por ejemplo, Salca (2024) da a conocer que la relación de inteligencia emocional de la persona y el logro de competencias es débil pero positiva, del mismo modo, la investigación de, Yana (2020) muestra una relación semejante a la anterior, en otras palabras, existe una correlación algo favorable de la motivación y rendimiento académico.

En un contexto local. El estudio realizado por, Azañero (2022) reveló que los factores externos al estudiante, es decir la motivación extrínseca; como las influencias familiares son determinantes en el rendimiento estudiantil.

Por lo tanto, el estudio es de suma relevancia. Dado que, es fundamental para comprender el vínculo entre las dos variables, permitiendo así, implementar estrategias educativas más efectivas dentro de la Institución Educativa, contribuyendo así al éxito académico de los estudiantes.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025?

2.2. Problemas derivados

- a) ¿Cuál es el nivel de motivación en el Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025?
- b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025?
- c) ¿Qué tipo de relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en el Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025?

3. Justificación de la investigación

3.2. Justificación teórica

El estudio sirvió como herramienta para la gestión institucional pues permitirá conocer si el desempeño educativo y la motivación están relacionados en los discentes del primer grado "C" de secundaria. Cabe mencionar que "Motivación y Rendimiento Académico" es un concepto crucial para comprender cómo las diferentes influencias internas y externas afectan capacidades

de aprendizaje de los alumnos. Podemos investigar cómo este vínculo puede mejorar los hallazgos del aprendizaje y fomentar un aprendizaje más eficiente a través de su investigación

3.2. Justificación práctica

Esta investigación permitió sustentar los conceptos anunciados y/o confirmar que hay una estrecha unión de motivación, así como el rendimiento académico de dichos alumnos. Además, las estrategias motivacionales pueden ser utilizadas para llegar directamente a los alumnos y aumentar su desempeño educacional con el único fin de fortalecer sus conocimientos, son una herramienta que los docentes de la entidad educativa ya antes mencionada deben tener en cuenta e implementar en el momento adecuado.

3.3. Justificación metodológica

Se justificó porque el propósito del estudio es conocer cómo la motivación intrínseca afecta la capacidad de aprender de los estudiantes, con el fin de comprender cómo las diversas formas y grados de motivación afectan al rendimiento académico, por ello, los educadores deben buscar métodos que animen a los alumnos a utilizar todas sus capacidades para maximizar el aprendizaje.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

El lazo que tiene la motivación y el desempeño académico se establece en el enfoque positivista, puesto que su objetivo fue conocer la relación entre las variables, mediante herramientas estadísticas

4.2. Espacial

El estudio se desarrolló en Cajamarca, provincia del mismo nombre, específicamente en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, ubicada en el distrito de Baños del Inca.

4.3. Temporal

El estudio se realizó entre los meses de marzo a abril del primer trimestre académico 2025 “Institución Andrés Avelino Cáceres”, Baños del Inca - Cajamarca.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento Académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025.

5.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de motivación en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca -Cajamarca 2025.
- b) Identificar el nivel de Rendimiento Académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca – Cajamarca 2025.
- c) Determinar el tipo de relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

A Nivel Internacional

Según Barreto y Álvarez (2020) en el estudio: *Dimensiones de la motivación y su efecto en el desempeño de estudiantes de nivel preparatorio*. Cuyo fin fue analizar como influyen la motivación de logro en el rendimiento estudiantil, la muestra estuvo conformada por 303 jóvenes. Evaluaron el éxito académico utilizando los promedios de los alumnos, y midieron la motivación utilizando la escala de logros motivacionales creada por Manassero y Vasquez. Los hallazgos arrojaron que de los alumnos depende de sus capacidades y competencias cognitivas. Sin embargo, no se observó una correlación perceptible entre motivación y nota media. En conclusión, el interés, la aptitud y el esfuerzo de cada estudiante en su educación son los factores que tienen mayores efectos en el desempeño escolar.

Según Usán y Salavera (2018) en el estudio: *Incentivos al aprendizaje, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la educación secundaria*, buscaron investigar la vinculación que tienen estas dos variables. La muestra fueron 3.512 alumnos. Los instrumentos fue la (EME-S). Por tanto, se halla una unión contúndete entre estas dos variables. Se concluyó que al fomentar un rendimiento académico excelente requiere una combinación de motivación interna y extrínseca

A Nivel Nacional

Salca (2024) en el estudio: *El impacto de la inteligencia emocional en el perfeccionamiento de las habilidades matemáticas de los alumnos de una entidad educativa de Puno*. Buscó identificar si la inteligencia emocional (EQ) se vincula con la capacidad matemática. Esta investigación no experimental usó métodos cuantitativos a nivel descriptivo correlacional. Los hallazgos demostraron una falta de competencia e inteligencia emocional positiva en la clase de matemáticas (0,320).

Silvestre (2020) en el estudio: *La motivación y el desempeño académico en los estudiantes de una entidad educativa de Pasco*. Buscó identificar cualquier correlación entre los niveles de impulso intrínseco de discentes y su rendimiento estudiantil. El estudio fue no experimental. Cuya muestra fue conformada por 52 alumnos. Según los hallazgos, estas dos variables están correlacionados negativamente, lo que significa que, en este caso, mayores niveles de motivación conducían a un menor rendimiento académico. El estudio llega a concluir la no existencia directa en estas dos variables aplicados en los estudiantes EEP-UNDAC de Pasco.

Desde el punto de vista de Yana (2020) en el estudio: *Rendimiento académico y motivación estudiantil de una entidad educativa de Puno*. El estudio fue descriptivo y correlacional. Así mismo la Sala población fue de 270 estudiantes. En consecuencia, determinar la naturaleza de la conexión entre estos dos factores era de suma importancia. Este estudio emplea un enfoque descriptivo y correlacional. Llegan a la conclusión de que las dos variables están en cierto modo correlacionadas positivamente.

Por otro lado, los autores Soto y Taipe (2019) en el estudio: *Motivación y desempeño académico de los alumnos de una entidad educativa de Huancavelica*.. Buscaron conocer si el rendimiento académico se vincula con la motivación de los estudiantes. Cuyo método fue

científico, en el que participó una muestra de 21 discentes de este nivel educativo. Concluyeron que el rendimiento académico y la motivación están directamente correlacionados.

Según Félix (2015) en el estudio: *Influencia de la motivación en el desempeño académico de estudiantes de primer ciclo de sistemas, comunicación, administración y gastronomía en una universidad privada*. Buscó determinar el efecto de la motivación como factor que interviene en el rendimiento estudiantil. El enfoque fue descriptivo y correlacional. Se utilizaron como muestra los datos recopilados de 44 estudiantes. Los datos indican que existe una fuerte conexión entre estos dos aspectos. En conclusión, Según los hallazgos, la motivación intrínseca es un componente clave del éxito académico. La correlación entre el impulso intrínseco y el rendimiento estudiantil está bien establecida.

Para Espinoza y Chunga (2019) en el estudio sobre la relación entre rendimiento estudiantil y motivación en estudiantes de administración, los investigadores utilizaron un diseño no experimental y transeccional. La muestra fueron 17 estudiantes. Hubo una fuerte relación entre las dos variables, como lo muestran los hallazgos ($r=0,638$). Finalmente, el ambiente de aprendizaje se ve afectado por grados de motivación intrínseca y extrínseca.

A Nivel Local

Azañero (2022) en el estudio: *Factores del entorno familiar que afectan el desempeño académico de estudiantes de una entidad educativa de Cajamarca*. Buscó determinar si la familia incide en el rendimiento estudiantil. En la investigación participaron un total de 64 estudiantes. Cuya metodología es no experimental. Este cambio es significativo porque sugiere que, para que los alumnos tengan éxito académico, deben aprender autocontrol y responsabilidad personal. En conclusión, no todas las facetas del rendimiento académico están determinadas por su influencia.

2. Marco teórico – científico

2.1. Variable 1: Motivación

La motivación se midió a través de los instrumentos psicológicos estandarizados como el cuestionario, esto permitió conocer el nivel y tipo de motivación de cada discente de la Instrucción Educativa Andrés Avelino Cáceres, ya sea intrínseca (desde el interior) o extrínseca (por recompensa). El cuestionario, consto de 20 ítems que tuvo en cuenta 5 alternativas las cuales son: nunca, a veces, casi siempre y siempre.

La motivación ayuda al individuo a realizar y alcanzar objetivos específicos. Ryan y Deci (2000), indican que la distinción entre motivación extrínseca, que se asocia con fuerzas externas como el elogio o la necesidad de evitar consecuencias negativas, y la motivación intrínseca, que surge de fuentes internas como el interés o el placer de la tarea en cuestión, está bien documentada.

En el contexto académico, la motivación es una variable importante del comportamiento de los estudiantes. Según Pintrich y Schunk (2002), los estudiantes que tienen un fuerte impulso interno para triunfar tienen más probabilidades de interesarse en sus estudios, hacer planes detallados, utilizar estrategias que funcionen y perseverar a través de los desafíos. Además, la teoría de autodeterminación afirma que desarrollar el sentido de autonomía, competencia e interacciones sociales puede mejorar y mantener el nivel de motivación.

Morris et al. (2022) indica que un aspecto esencial de la experiencia humana es la motivación. Incluso en ausencia de refuerzos extrínsecos obvios, los adultos emprenden nuevas actividades de forma independiente y los niños investigan nuevos elementos de forma natural. En consecuencia, no todos los comportamientos están motivados por estímulos o resultados externos observables, lo que se denomina motivación extrínseca. En cambio, algunos comportamientos

están motivados por factores más internos, como la motivación «intrínseca», en la que se considera que la actividad produce sus propios resultados.

Respecto a lo anterior, la motivación es parte fundamental de la experiencia humana, impulsada por estímulos y resultados externos, y más internos, donde la actividad se ve como su propia consecuencia, en un adulto. Dando continuidad al trabajo realizado por los investigadores chinos, Wu, Greh, Rutter, Mehta y Westwater (2020) anticipan que, aunque puede haber cierta variación en los tipos de motivación, normalmente se dividen en dos grupos. Un tipo es la motivación intrínseca, que incluye cosas como anhelo de practicar la medicina o los retos intelectuales de la ciencia médica.

La motivación intrínseca y extrínseca son conceptualmente hablando diferentes procesos, las tentativas por definirlos formalmente han reconocido distintos mecanismos por los cuales interactúan, lo que lleva a preguntas sobre su di sociabilidad. Dado que pueden interactuar de manera aditiva o sustractiva, pueden ser impulsores de conducta separados e independientes que se amalgaman durante una fase de deliberación previa a la decisión de elección de conducta (Wu et al.,2020).

El acto de realizar una actividad con la intención de conseguir un resultado determinado se conoce como motivación extrínseca. Como resultado, se diferencia de la motivación intrínseca, que implica planificar una acción con el objetivo de obtener placer de la actividad misma.

El estudio realizado por Ryan y Deci (2002, citado por Lira, 2019) estableció los tipos de motivación con sus estilos reguladores. Los cuales son: Motivación extrínseca y motivación intrínseca, en donde la primera puede ser controlada y la segunda es una motivación autónoma. Estos tipos de motivación presentan sus respectivos reguladores, en donde la regulación externa,

regulación introyectada y regulación de identificación; forman parte de la motivación extrínseca. Finalmente, la regulación intrínseca, forma parte de la motivación intrínseca.

2.2. Teorías de la motivación

2.2.1. Teoría de la expectativa de Victor Harold Vroom, 1964

La teorización de Vroom (1964), intenta predecir la satisfacción laboral, que define como la capacidad de un individuo para permanecer en un puesto de trabajo, y la elección ocupacional de forma similar, además de describir la fuerza de la motivación para el rendimiento efectivo, que define como «motivación para producir» o «motivación para el rendimiento efectivo».

Vroom (1964), cree que la motivación es una buena fuerza que conduce a la mejora del rendimiento y a la prosperidad; en otras palabras, un estudiante motivado podrá cumplir sus objetivos sin problemas. Sin embargo, el autor también espera pronosticar la felicidad laboral, que describe como una meta o fuerza que permite a una persona mantenerse constante en su trabajo y perseverar ante posibles contratiempos

2.2.2. Teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Harold Maslow, 1943

Esta teoría fue estudiada y trabajada por Maslow en 1943 y también fue muy ampliada por el mismo autor antes mencionado. Según el investigador Padovan, (2020) en su Trabajo de Investigación de licenciamiento de título: Teorías de la Motivación Aplicación Práctica, concluye que se utiliza una pirámide para describir y demostrar la teoría, con las exigencias más fundamentales y básicas en la base y las más trascendentes en la cúspide.

El ser humano quiere escalar la pirámide y, para lo cual es necesario satisfacer necesidades que son más complicadas y tardan más en satisfacerse. Necesidades similares del mismo tipo componen cada una de las categorías de la pirámide. Por ello; Maslow (1943) identifica cinco

categorías de necesidades que impulsan el comportamiento humano: autorrealización, autoestima, sociales, de seguridad y fisiológicas.

Maslow (1943) intentó dejar claro que una jerarquía de necesidades impulsa la motivación humana. Esto sugiere que las personas se ocupan de necesidades básicas, como la alimentación y la seguridad, antes de perseguir objetivos más complicados como las relaciones y la autorrealización. Una vez satisfechas sus necesidades más bajas, las personas intentan satisfacer sus necesidades más altas.

Según Maslow, estas cinco categorías pueden dividirse a su vez en dos grupos. Las dos primeras categorías -fisiológicas y de seguridad- se incluyen en el llamado «orden inferior». Además, está el «orden superior», formado por las tres necesidades restantes: sociales, de autorrealización y de estima (Padovan, 2020).

La pirámide de Maslow es un minucioso modelo psicológico que explica cómo una persona progresa hacia la autorrealización siguiendo una ruta jerárquica de necesidades, que incluyen desde necesidades básicas como la alimentación y el cobijo hasta otras más complicadas como la autoestima. Según la teoría de Abraham Maslow, el desarrollo y la motivación para el siguiente nivel de necesidades dependen de la satisfacción del anterior.

Madero (2020) plantea que los deseos de pertenencia, que tienen como objetivo conectar a la persona con otros miembros de la sociedad o individuos de su entorno, deseando amor, compromiso o afiliación, encarnan la necesidad de reconocimiento mutuo. El segundo nivel se refiere a las exigencias de seguridad, incluyendo la protección contra daños físicos y psicológicos, así como la acumulación de patrimonio, así como la contratación de seguros para garantizar un futuro seguro y tranquilo. Estas necesidades surgen una vez que las anteriores se han satisfecho en su mayor parte.

En consecuencia, el autor destaca lo crucial que resulta la descripción de las necesidades jerárquicas de la teoría de Maslow para comprender cómo atraer y retener el talento en las empresas. Así, las empresas que atienden y satisfacen las distintas necesidades de sus trabajadores, desde las más fundamentales (trato justo y respeto, estabilidad laboral y retribución equitativa) hasta las más importantes (desarrollo personal y reconocimiento). Por lo tanto, gestionar eficazmente estos requisitos puede aumentar en gran medida el compromiso, así como la lealtad de los empleados.

El tercer nivel hace referencia a las necesidades sociales, que abarcan todo lo relacionado con el amor, el afecto, la amistad, la participación y la pertenencia a un grupo. El deseo de dar y recibir afecto está directamente relacionado con la vida del individuo en el entorno social. Por ello, este nivel representa una etapa muy importante y a la vez crítica en el desarrollo del ser humano, por tanto, las personas buscan establecer conexiones con los demás, así mismo tener algún apego de amor, afecto y pertenencia. Esta dimensión esencial de la experiencia humana abarca las relaciones interpersonales profundas, la sensación de pertenecer a un grupo, lo que a su vez fortalece la autoestima, la cual fomenta de seguridad y estabilidad emocional.

En consecuencia, el cuarto nivel está asociado a las necesidades de estima, que son cruciales porque permiten comprender cómo ve y evalúa un individuo las circunstancias en las que puede encontrarse. Estas situaciones incluyen la autoestima, la confianza en uno mismo, así como el amor propio.

En última instancia, la aspiración a la autorrealización es la necesidad humana primordial, que impulsa a las personas a cultivar sus talentos y capacidades en busca de la plenitud. Estas exigencias, situadas en la cima de la jerarquía, representan el esfuerzo de cada individuo por alcanzar su máximo potencial y progresar continuamente a lo largo de su vida. Se podría suponer

que estas demandas sólo se satisfacen cuando los trabajadores alcanzan los niveles más altos de una organización, sin embargo, algunos trabajadores encuentran su realización en el desempeño de una variedad de actividades exigentes, desinteresadas o diversificadas (Padovan, 2020).

Abraham Maslow creó la Pirámide de Maslow, un modelo que enumera las necesidades humanas de forma jerárquica. La autorrealización se encuentra en la cima de la pirámide porque satisface las necesidades y deseos básicos de respeto, seguridad y amor y pertenencia. Por lo tanto, la autorrealización es la capacidad de un ser humano para alcanzar su máximo potencial, desarrollar sus mejores talentos y habilidades y encontrar el propósito de su vida.

Saber dónde puede satisfacerse cada una de estas demandas y la importancia de la subclasificación son igualmente importantes. Sin embargo, para satisfacer las demandas de orden inferior se recurre a fuentes ajenas a la persona. Por ejemplo, las exigencias de seguridad se satisfacen con un salario fijo. Los seres humanos, sin embargo, satisfacen sus propias exigencias de orden superior.

La idea actual es posiblemente la más conocida y utilizada. Sin embargo, las pruebas empíricas demuestran que no todas las categorías están presentes en una persona y que la jerarquía no siempre coincide con la de las personas. Esto indica que la teoría no es flexible como para dar cabida a categorías adicionales o alterar el orden de las existentes (Padovan, 2020).

2.3. Variable 2: rendimiento académico

El rendimiento académico es los logros del alumno en cuanto a sus objetivos educativos. Generalmente se mide mediante calificaciones, evaluaciones estandarizadas u otros indicadores de desempeño. Según Álvarez y Bisquerra (2012), los aspectos emocionales, sociales y motivacionales son tan importantes como los talentos cognitivos cuando se trata de logros académicos.

Según Grasso (2020), explica que el rendimiento académico es una conclusión natural que cuanto más altos sean los valores en esta área. Además, el desempeño académico es el reflejo del razonamiento de los alumnos, por tanto, si un estudiante tiene más conocimiento, tendrá un mejor desempeño en clases y logrará sus objetivos planteados.

Hinojo, Aznar, Romero, Marín (2019), decidieron examinar todos los trabajos que se basaban en investigaciones empíricas y en los que se evaluaba la incidencia del aula invertida en comparación con un grupo de control que utilizaba una metodología convencional porque sostienen la opinión de que el rendimiento estudiantil es un constructo que puede medirse y cuantificarse objetivamente.

Para los autores Rodríguez y Guzmán (2019), en el estudio: Rendimiento académico, así como factores sociofamiliares de riesgo, expresan que el bajo o alto rendimiento es un indicador escolar, diversas características sociofamiliares aumentan la probabilidad de que algunos alumnos obtengan malos hallazgos. (p.119). Así, los autores subrayan que existe una correlación directa entre el alto o bajo rendimiento de un alumno y el entorno escolar y familiar; por lo tanto, estos factores aumentan la probabilidad de que ciertos niños sean más susceptibles de tener un bajo rendimiento.

La evaluación más reciente del censo estudiantil de 2019 reveló datos insuficientes sobre el rendimiento de estudiantes en ciencias naturales y tecnología. Solo el 9,7 % de los estudiantes se encontraba satisfecho, el 10 % cursaba la secundaria, el 43,8 % cursaba el primer año y el 36,3 % cursaba el segundo, según las cinco escalas evaluadas. Mientras que solo el 3 % de los alumnos de escuelas rurales obtuvo una puntuación aceptable, el 10,5 % de los alumnos de escuelas urbanas la obtuvo. (MINEDU, 2019).

Tipos de rendimiento académico

Según Rodríguez y Guzmán (2019), quien explica 4 diferentes tipos de rendimiento académico: primeramente, se tiene el **Rendimiento Individual**, conceptualizado como aquel que por sí solo, mantiene conocimientos, habilidades, actitudes y de más, en segundo lugar está el **Rendimiento específico, que viene a ser** aquella evaluación de conocimientos en un determinado curso, en tercer orden se ubica el, **Rendimiento General, el cual es el** certificado que verifica que el estudiante aprobó todo los cursos, finalmente se encuentra el, **Rendimiento Social, que es el** hallazgo en general, donde el estudiante empieza a interactuar de manera adecuada con la sociedad.

Marín y Pérez (1984) Explica que las Instituciones Educativas son netamente exclusivas a la educación, puesto que sus objetivos es que la educación sea formalizada legalmente.

Por ello, en las Instituciones Educativas se asocian a la relación de poder y reproductor de distintos niveles sociales (Althusser, 1974; Baudelot y Establet, 1990).

Por tanto, se aprecia tres principales núcleos del educando dentro de la Institución Educativa:

Se manifiesta el intercambio social de los distintos niveles y roles, desde un estándar activo. Esto desarrollo la autoconciencia, el concepto de sí mismo y elementos básicos que desarrollen la autoestima del alumno.

Se ofrece un modelo de persona mayores las cuales tienen sus roles y conductas claros y precisos, puesto que este proceso le servirán de ayuda en el modelado del propio comportamiento social. La incidencia del profesor, tanto en sus expectativas como valores es clave para la relación que tengan con el alumno, ya que se trasmite o establece la unión profesorado-alumnado.

2.3.1. Factores que influyen en el rendimiento académico

Según Cuencuaz y Jara (2027, citado por Bustamante y Cabrera, 20222) en gran parte de los casos, los siguientes elementos interactúan para afectar el rendimiento académico de los discentes:

Componentes Psicosociales: Las diferencias culturales y sociales, factores afectan significativamente los hallazgos educativos de varias maneras. Un aspecto positivo de la situación financiera de las familias acomodadas es el beneficio que pueden brindar a sus hijos en términos de opciones educativas (Bustamante & cabrera, 2022).

El entorno familiar: Dado que ofrecen apoyo emocional y una sensación de estabilidad que genera el aumento social de los niños. Los padres pueden estar presentes o no. Una situación familiar conflictiva, por otro lado, podría tener un efecto negativo en el rendimiento académico al causar ansiedad, tensión y dificultades para concentrarse (Bustamante & cabrera, 2022).

Contexto socioeconómico: El hecho de que los estudiantes trabajen fuera del aula, sobre todo si reduce significativamente su tiempo de estudio, es un factor determinante. El estatus socioeconómico del estudiante influye en el aprendizaje, pero no lo determina (Bustamante & cabrera, 2022).

Condiciones Institucionales: Se entiende que el plan de estudios, la preparación de los docentes, el entorno del aula y los servicios influyen en el éxito académico. Los servicios de apoyo institucional incluyen todas las ofertas de la escuela a los estudiantes, como libros, becas, ayuda médica, apoyo psicológico, servicios accesibles y más (Bustamante & cabrera, 2022).

Ambiente estudiantil: El rendimiento académico en el entorno estudiantil depende en gran medida de los vínculos sociales. El rendimiento académico de una persona se ve muy impactado por el entorno en el que crece (Bustamante & cabrera, 2022).

Ambiente Familiar: El entorno ideal sería uno tranquilo, oscuro, bien iluminado y tranquilo. Las necesidades básicas para aprender sobre ciudadanía son un escritorio, una silla, una computadora, una impresora, un estante, una luz y una ventana (Bustamante & Cabrera, 2022).

Exposición de tiempo en la pantalla: Detalla la cantidad de tiempo que los estudiantes pasan frente a pantallas, incluidos televisores, computadoras y videojuegos (Bustamante & Cabrera, 2022).

Factores Emocionales. Cambios de Humor: Son posibles sentimientos de preocupación, depresión, baja autoestima, problemas para dormir, problemas para concentrarse y percepciones alteradas. Son variables influyentes derivadas de las percepciones personales, familiares y ambientales (Bustamante & Cabrera, 2022).

El estrés académico: El estrés que experimentan las personas al afrontar obligaciones académicas como estudiar para exámenes, terminar tareas o presentar exámenes. La ansiedad, la angustia y la preocupación que genera este estrés pueden afectar negativamente el rendimiento académico.

Desarrollo físico: El cuerpo humano siempre está sometido a un gran esfuerzo físico durante la adolescencia, ya que es una de las etapas de mayor cambio. Muchos jóvenes experimentan cambios en sus patrones de sueño, sintiéndose agotados y más lentos, aunque no sean conscientes de ello. Por ello, puede resultarles difícil adaptarse a nuevos horarios y hábitos, sobre todo si están empezando la secundaria o avanzando de curso (Bustamante & Cabrera, 2022).

Desarrollo emocional: Los jóvenes pasan por importantes cambios hormonales que impactan no sólo en su desarrollo físico sino también en su temperamento. En este punto, situaciones nuevas también provocan picos emocionales significativos. Como resultado, pueden

descuidar el procedimiento de aprendizaje en favor de problemas que ponen en duda su seguridad y posiblemente les causen inquietudes existenciales (Bustamante & Cabrera, 2022).

Ambiente Social: Hace alusión al entorno en el que los adolescentes crecen y aprenden. El acoso escolar puede generar inquietud en el aula o miedo a asistir a la escuela. Nuestro objetivo en *Prepáranos con Voluntad* es fomentar un ambiente donde todos los estudiantes puedan vivir en paz. Los estudiantes pueden dedicar su atención a lo que corresponde, a lo más importante, gracias a la reputación estelar de la escuela (Bustamante & Cabrera, 2022).

Déficits de Aprendizaje: El bajo rendimiento académico puede deberse a una enfermedad como la discapacidad distributiva o la dislexia. Padres y educadores pueden identificar algunas de estas deficiencias a tiempo supervisando el desarrollo del niño. Una ventaja de la orientación individualizada es que ayuda a cada estudiante a satisfacer sus necesidades de aprendizaje únicas y, en caso de tener un problema de aprendizaje, le proporciona los recursos necesarios para superarlo (Bustamante & Cabrera, 2022).

2.3.2. Niveles de rendimiento académico

Se aprecia generalmente utilizando la evidencia de la propia institución educativa, que utiliza ciertas consideraciones junto con todas las acciones realizadas durante el proceso. Según el (MINEDU, 2020), implementó una escala oficial para poder medir el aprendizaje de los estudiantes, que ha sido adoptada y adaptada en varias investigaciones educativas. Los niveles son:

Logro Destacado: Evidencia un nivel superior respecto a la competencia.

Logro Esperado: Alcanza el nivel esperado de competencia.

En Proceso: Presenta avances, pero aún no logra la competencia por completo.

En Inicio: Se encuentra en las etapas iniciales de desarrollo y requiere apoyo adicional.

2.3.3. Área de ciencia y tecnología

. González y Médez (2021), nos indican que el área abarca el estudio sistemático de fenómenos naturales, el desarrollo de procesos tecnológicos y la implementación de soluciones prácticas para problemas actuales. Destacan que su enseñanza debe estar centrada en el aprendizaje activo, integrando experimentación, análisis crítico y aplicaciones interdisciplinarias.

En actualidad la ciencia y la tecnología en el progreso cultural, social y económico son fundamentales, pues son la clave en los aspectos de la vida moderna. El impacto que tienen es tan grande que nuestras actividades diarias están marcadas por una constante llegada de innovaciones provenientes de estos dos campos. El continuo uso de estos avances se ha vuelto necesarios para el desarrollo de nuestra época

2.4. Teorías del rendimiento académico

2.4.1. Teoría cognoscitiva social de Albert Bandura, 1993.

Bandura destaca que el aprendizaje social ocurre no solo a través de ensayos repetitivos y refuerzos, sino también mediante la observación de otros, lo que permite un aprendizaje rápido y significativo (Triglia, 2015). Además, su teoría incluye tanto factores conductuales como cognitivos, argumentando que los individuos no solo repiten, sino que también anticipan los hallazgos de sus acciones según sus expectativas.

En relación con el aprendizaje, Bandura también introduce el concepto de "autoeficacia", que juega un papel importante en las habilidades del alumno. Según Bandura (1997) una alta autoeficacia aumenta la probabilidad de que una persona emprenda tareas desafiantes, persista frente a las dificultades y mantenga un comportamiento motivado, lo que favorece el aprendizaje significativo.

Por otro lado, la teoría de Bandura también aborda la motivación, según, Bandura (1993) considera que son dos factores principales que se consideran responsables de la motivación son la expectativa de la persona de alcanzar un objetivo y la importancia de ese objetivo para ella. Dicho de otro modo, los dos factores más significativos para un individuo son si puede conseguirlo si se esfuerza mucho y si el hallazgo merecerá la pena o será satisfactorio si lo consigue. La motivación es el hallazgo de estas dos fuerzas porque no hay incentivo para trabajar por el objetivo si alguna de ellas carece de valor.

Además de acuerdo con Bandura, y ante lo expuesto anteriormente, la motivación depende de dos aspectos que son clave en el estudio: la expectativa de llegar a un objetivo y el gran valor que ese objetivo pueda tener sobre el individuo. Por ello, el individuo podría tener varias preguntas como ¿Si al esforzarme y podré lograr mi objetivo el hallazgo será como lo espere? cabe resaltar que esta pregunta es un factor esencial, puesto que, si no está presente, la motivación simplemente no se genera.

2.4.2. Los enfoques de aprendizaje

Las Educación Europeo propone al respecto, incentivar el “aprender a aprender” del alumno, por tanto, facilitar la competencia de los sabores, habilidades y capacidades del aprendizaje a largo plazo de la vida de los alumnos. (Maquillón y Hernández, 2011).

Los investigadores deducen que el enfoque de aprendizaje es una forma de enfrentar los aprendizajes. Por tanto afirma que el proceso de aprendizaje tiene una fuerte influencia de las características de cada individuo. Por otro lado, corroboran que la unión de ambos elementos determina como captan sus capacidades y habilidades para sobre salir en los desafíos académicos. (Hernández,et. Al. 2002).

Según Hernández y Maquillón, (2011), ejercen la motivación de los discentes como si fuesen enfoques de aprendizaje, lo cual ha estos resultados están comprobados por los hallazgos que obtuvieron estos investigadores en el estudio.

Se debe tener en cuenta que existen dos factores determinantes las cuales son: el contexto educativo y el profesorado.

Hernández, Maquilón y Hernández (2009) relacionan estrechamente los enfoques de aprendizaje con el rendimiento estudiantil, considerando una fuerte relación entre estas dos.

En un estudio previo (Hernández et al., 2008), se determinó que el método predominante es el enfoque profundo, seguido del enfoque superficial. Un estudiante sin interés por aprender puede utilizar técnicas de estudio rudimentarias, como repasar apuntes o estudiar justo antes del examen. La técnica menos efectiva es el enfoque de alto rendimiento, ya que el estudiante emplea tácticas adecuadas propias del enfoque profundo, pero carece de la motivación suficiente, adoptando así el enfoque superficial y obteniendo un rendimiento académico muy bajo.

2.4.3. Relación entre Motivación y Rendimiento Académico

Para el investigador Zimmerman (2000) indica que los alumnos que tienden a estar estrechamente motivados tienen una mayor autorregulación, lo que les permite realizar sus objetivos, tener en claro sus metas y tener un aprendizaje sumamente efectiva.

Deci y Ryan (1985) afirman que el impulso intrínseco está íntimamente conectado con el aprendizaje profundo, mientras que el incentivo extrínseco sirve como una estrategia eficaz a corto plazo.

2.4.4. Factores que influyen en la motivación académica

Algunos de los principales factores:

El entorno familiar: Es el apoyo emocional y académico de los padres para con sus hijos.

El estilo de enseñanza: Donde el docente orienta a tener participación y el aprendizaje activo.

Las metas personales del estudiante: Donde orientan al aprendizaje o al desempeño que es el hallazgo alcanzado.

La autoeficacia: La creencia que tiene el alumno para lograr sus objetivos planteados en el ámbito académico.

3. Definición de términos básicos

Aprendizaje: Es un proceso continuo y activo donde las personas modifican o refuerzan sus valores, conocimientos y actitudes por medio de la práctica y la experiencia.

Motivación: Es el impulso interno que rige nuestras acciones de una persona, ya sea por satisfacción personal (motivación intrínseca) o por obligación y recompensas externas (motivación extrínseca).

Motivación intrínseca: Esta puede ser controlada o autónoma. En la regulación identificada, la persona realiza una tarea voluntariamente porque la valora, y en la regulación integrada, la tarea se ajusta a sus valores personales. Aunque la motivación extrínseca autónoma se parece a la intrínseca, se diferencia en que se basa en el valor de la tarea, no en el disfrute. Además, en algunos casos, la motivación está ausente, especialmente cuando no hay interés o competencia en la tarea (Según Ryan y Deci, 2020)

Motivación extrínseca: Se basa en el reconocimiento externo, como premios, y no surge de manera interna. Los estudiantes buscan recompensas, enfocándose en mostrar sus habilidades y logros académicos para ser premiados. (Álvarez y Rojas, 2021)

Rendimiento académico: Es el nivel de desempeño que un estudiante demuestra en sus estudios y en las diversas evaluaciones que recibe, como exámenes y trabajos.

Analfabeto emocional: Una persona incapaz de articular sus propios sentimientos o de discernir los de los demás. Esta limitación psicológica dificulta que los profesionales que interactúan directamente con otras personas formen vínculos interpersonales y convivan armoniosamente (Ander, 2016, p. 23).

Adaptación: Un concepto similar al de acomodación y adaptabilidad. La frase generalmente se refiere a la capacidad de un individuo para modificar su comportamiento de acuerdo con las características de su entorno (Ander, 2016, p. 12).

Desempeño académico: Nivel de rendimiento de un estudiante en una determinada área del conocimiento, evaluado generalmente mediante calificaciones o indicadores educativos (Ander, 2016, p. 23).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción breve del perfil de la institución o red educativas

El estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres”, situado dentro del creciente plan urbano del distrito, en el Distrito de Los Baños del Inca de la Provincia de Cajamarca. Ten en cuenta que este establecimiento está abierto al público, por tanto, tiene las visitas contantes de la UGEL Cajamarca, con una población escolar de 823 alumnos distribuidos en 27 secciones. La infraestructura consta de dos pabellones, destacando el Pabellón "A", evaluado para su resistencia sísmica y con recomendaciones de refuerzo estructural.

La entidad ofrece formación académica, especialmente en Ciencia y Tecnología, y permite a los estudiantes universitarios realizar prácticas preprofesionales. Además, el profesorado brinda apoyo académico a los estudiantes en prácticas e investigadores, lo que contribuye a su desarrollo integral.

1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa

La Entidad Educativa “Andrés Avelino Cáceres” tiene su origen en la Escuela Estatal para Niños No. 83006, que se estableció entre 1903 y 1905. En referencia a sus procedimientos tanto para adultos como para adolescentes, pasó a llamarse Escuela Estatal Primaria N° 83006 en 1971 mediante Resolución Ministerial N° 1114.

El 24 de marzo de 1977 se fundó una escuela secundaria, con una pequeña matrícula inicial de quince alumnos, para satisfacer las necesidades de educación en la cabecera de la zona de Los Baños del Inca, bajo Resolución Directoral Zonal No. 112. La escuela primaria para niños y adultos, No. 83006, y la Escuela Nocturna ATAHUALPA fueron fusionadas por Resolución

Directoral Zonal No. 0182-80, y el héroe "ANDRÉS AVELINO CACERES" fue adoptado oficialmente mediante Resolución Directoral Zonal No. 156-79. Como parte de R.D.Z. N° 189, la comunidad educativa propuso el nombre "MARISCAL ANDRÉS AVELINO CACERES" para el centro educativo, y fue aprobado. Desde el Centro Base, se modifica con el R.D. 306 el Colegio Nacional "Andrés Avelino Cáceres", hoy entidad educativa.

Los actuales administradores del Nivel Secundario I.E. son Mons. Wálter Victoriano Sánchez Lezama y Segundo Carmen Silva Gutiérrez, quienes son los titulares de la Subdirección de Magister. Las cuales la población actual está confirmada por 789 estudiantes, distribuidos en 27 secciones, en el nivel Secundaria del 1er al 5to grado en horario de 1:00 pm a 6: 30 p.m. adicionalmente se atiende con una hora de reforzamiento de 6:30 pm a 7:15 pm con estudiantes que presentan necesidades graves

1.3. Características, demográficas y socioeconómicas

La Entidad Educativa "Andrés Avelino Cáceres" está situado en el bullicioso sector de Los Baños del Inca, una zona que está experimentando un rápido crecimiento y que alberga una población variada. Las fuentes de ingresos de las familias son la agricultura y los negocios en las pequeñas ciudades, y la mayoría de los discentes provienen de entornos de clase media y baja. La comunidad enfrentó obstáculos socioeconómicos, como el acceso restringido a recursos educativos y técnicos, pero la escuela lo compensó con apoyo académico y capacitación preprofesional.

1.4. Características culturales y ambientales

El Distrito de Los Baños del Inca se le conoce generalmente sus atractivos turísticos y su rica herencia cultural. Así mismo, la institución promueve coordinadamente diversos valores, así como también, fomenta constantemente la conciencia ambiental de los discentes, través de actividades de reciclaje en la institución y en su casa.

2. Hipótesis de investigación

2.1. General

Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025

2.2. Específicas

- a) El nivel de motivación en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca -Cajamarca 2025, es “regular”.
- b) El nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca – Cajamarca 205, es el nivel “proceso”.
- c) El tipo de relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025, es directa.

3. Variables de investigación

3.1. Variable 1

Motivación

3.2. Variable 2

Rendimiento académico

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumentos |
|---------------------------|--|--|--------------------------|---|---|--------------------------|
| V1. Motivación | Puede estar influenciado por fuerzas externas o desarrollarse de forma natural; De cualquier manera, es un componente importante del rendimiento académico de los discentes (Arenas et al., 2022). | La motivación es un factor que incide en el rendimiento académico y este puede ser externa o interna | Motivación Intrínseca | Premio Competencia Castigo | Me esfuerzo por aprender, aunque el tema sea difícil. Me gusta aprender cosas nuevas. Me siento bien cuando entiendo. Siento que estudiar es importante para mi futuro. Disfruto participar en las actividades escolares. Estudiar me ayuda a sentirme más seguro/a. Me esfuerzo, aunque no obtenga una buena nota. Me interesa aprender, aunque no me evalúen. Siento satisfacción cuando logro mis metas escolares. Me gusta aprender por curiosidad, no solo por las notas. Me esfuerzo más cuando el tema me gusta. | Cuestionario de encuesta |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------|
| | | | Motivación Extrínseca | Desafíos Curiosidad Triunfo | Quiero mejorar mis calificaciones cada vez más. Me concentro en clase para entender mejor. Me preparo para los exámenes con anticipación Me siento motivado cuando el profesor/a me felicita. Cuando tengo dificultades, busco soluciones. Pido ayuda cuando no entiendo algo. Me organizo para cumplir con mis deberes escolares. Hago mis tareas sin que me lo recuerden Ayudo a mis compañeros a estudiar | |
| V2. Rendimiento Académico. | Este análisis proporciona uno de los análisis más completos de los métodos de enseñanza actuales al demostrar cómo la dinámica del aula, la retroalimentación y las estrategias de instrucción afectan el desempeño de los estudiantes. Hattie (2009) | Hattie resalta la relevancia de la retroalimentación y la enseñanza efectiva en el rendimiento académico | D1: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. D2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. D3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | | Indicadores de logro en cada trimestre Logro destacado (AD) Logro esperado (A) Logro en proceso (B) Logro en inicio (C) | Ficha de registro de notas |

5. Población y muestra

5.1. Población y muestra

Formada, por todos los componentes (personas, cosas, seres vivos y registros médicos) que contribuyen a los fenómenos que se identificaron y delimitaron en el examen del tema de investigación. (Toledo, 2014). Del mismo modo, Hernández (2013), afirma que la población es el grupo de alumnos o cosas que comparten ciertos rasgos observables en un lugar y en un instante único.

La población estuvo conformada por 789 estudiantes del nivel superior de la Entidad Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, mientras que la muestra fueron 30 alumnos del primer grado, sección “C” de la misma entidad.

6. Unidad de análisis

Cabanillas (2019) alude que el número de sujetos u objetos de investigación como la unidad fundamental de análisis. En consecuencia, el equipo de estudio aplicó la “Encuesta” a alumnos de primer grado de la Entidad Educativa “Andrés Avelino Cáceres” con el fin de recolectar datos para su análisis.

7. Métodos de investigación

Método hipotético deductivo

En esta ocasión se usó el método científico hipotético deductivo con el objetivo de obtener datos de los alumnos, con la aplicación de la encuesta, la cual en la primera página del cuestionario se proporcionó una introducción sobre la encuesta, incluidos los objetivos, el contenido principal y la promesa de mantener los datos anónimos y confidencial, además se tuvo en cuenta la verificación del acta de notas, la cual se trabajó para establecer las hipótesis formuladas, por otro lado se usó la lineal de Pearson (R), la cual ayudo a analizar la relación entre las dos variables.

Método estadístico

Es un método que recopiló, organizó y evaluó datos mediante diversos enfoques donde se extrajo conclusiones y tomar decisiones con la información disponible. Mediante este enfoque, se pudo evaluar la probabilidad de ocurrencia de sucesos específicos y se realizó estimaciones o proyecciones sobre una población.

8. Tipo de investigación

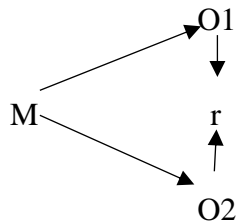
La investigación fue básica, no experimental, transeccional, descriptiva – correlacional con un enfoque cuantitativo. De acuerdo con Hernández et al (2014), “el estudio correlacional tiene como objetivo es descubrir qué tan estrechamente relacionadas o interdependientes están dos o más ideas, clases o variables en un entorno determinado” (p. 94). Asimismo, un estudio no experimental es aquel en el que donde no se hace ningún cambio. (p. 151).

Se usó el método cuantitativo porque permitió recolectar y analizar datos numéricos para determinar la vinculación entre dos variables. Descriptiva, esto se debe a que la estadística descriptiva nos permite caracterizar las variables, mientras que la estadística correlacional pretende descubrir la fuerza de la relación entre ellas de forma no manipulada. Por último, no es experimental ya que el investigador no intervino directamente; en cambio, observaron los eventos en su estado natural.

9. Diseño de investigación

Dado que no se realizaron manipulaciones ni intervenciones ambientales, las variables se monitoreo y analizó como parte de un diseño no experimental. El objetivo de este diseño, que no fue experimental, fue conocer el índice de motivación sin influir en las respuestas de los participantes; es vital tener en cuenta que las variables no fueron alteradas de ninguna manera. Se realizó una mayor evaluación del desempeño académico de la Institución Educativa “Andrés

Avelino Cáceres” mediante el plan anual de la región de Ciencia y Tecnología. Consulte a continuación la primera ecuación del diseño del estudio.



Donde:

M: Muestra.

O1: Medición de la variable 1.

O2: Medición de la variable 2.

r: Relación entre las dos variables.

10. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Los datos fueron analizados y representados mediante estadística inferencial y descriptiva en programas como SPSS 27 y Excel. También se usó la encuesta y el registro.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Después de recolectar la información de los alumnos, la estadística descriptiva se realizó utilizando SPSS Statistics 27, IBM y Microsoft Excel.

12. Validez y confiabilidad

Validación de los instrumentos

Se usó la validación por juicio de expertos, con el fin de garantizar que los instrumentos de investigación fueran claros, uniformes y relevantes para la población de estudio (visto en los materiales complementarios).

Confiabilidad de los instrumentos

Se usó el Alfa de Cronbach, arrojando una fiabilidad de 0,943, eso demuestra que el dispositivo es lo suficientemente confiable como para ser utilizado en la muestra real. De igual forma, se aplicaron encuestas a la muestra una vez cumplidas las pruebas de normalidad, validez, así como confiabilidad de los instrumentos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Matriz general de resultados

Tabla 2

Matriz general de resultados

| Variable | ítems | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---------------------------|-------|---|-------|------------|---------|--------------|---------|
| V1: Motivación | 1 | N | 1 | 3 | 7 | 9 | 10 |
| | | % | 3.3% | 10,0% | 23,3% | 30,0% | 33,3% |
| | 2 | N | 0 | 0 | 5 | 9 | 16 |
| | | % | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 30,0% | 53,3% |
| | 3 | N | 0 | 2 | 3 | 9 | 16 |
| | | % | 0,0% | 6,7% | 10,0% | 30,0% | 53,3% |
| | 4 | N | 0 | 2 | 2 | 6 | 20 |
| | | % | 0,0% | 6,7% | 6,7% | 20,0% | 66,7% |
| | 5 | N | 0 | 7 | 13 | 5 | 5 |
| | | % | 0,0% | 23,3% | 43,3% | 16,7% | 16,7% |
| | 6 | N | 2 | 3 | 5 | 13 | 7 |
| | | % | 6,7% | 10,0% | 16,7% | 43,3% | 23,3% |
| | 7 | N | 0 | 2 | 3 | 11 | 14 |
| | | % | 0,0% | 6,7% | 10,0% | 36,7% | 46,7% |
| | 8 | N | 0 | 1 | 6 | 12 | 11 |
| | | % | 0,0% | 3,3% | 20,0% | 40,0% | 36,7% |
| | 9 | N | 0 | 1 | 5 | 14 | 10 |
| | | % | 0,0% | 3,3% | 16,7% | 46,7% | 33,3% |
| | 10 | N | 1 | 2 | 7 | 7 | 13 |
| | | % | 3.3% | 6,7% | 23,3% | 23,3% | 43,3% |
| | 11 | N | 0 | 0 | 5 | 7 | 18 |
| | | % | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 23,3% | 60,0% |
| | 12 | N | 1 | 0 | 3 | 12 | 14 |
| | | % | 3.3% | 0,0% | 10,0% | 40,0% | 46,7% |
| | 13 | N | 0 | 1 | 4 | 6 | 19 |
| | | % | 0,0% | 3,3% | 13,3% | 20,0% | 63,3% |
| | 14 | N | 0 | 0 | 4 | 13 | 13 |
| | | % | 0,0% | 0,0% | 13,3% | 43,3% | 43,3% |
| | 15 | N | 1 | 1 | 10 | 11 | 7 |
| | | % | 3.3% | 3,3% | 33,3% | 36,7% | 23,3% |
| | 16 | N | 0 | 3 | 5 | 6 | 16 |
| | | % | 0,0% | 10,0% | 16,7% | 20,0% | 53,3% |
| | 17 | N | 0 | 5 | 4 | 13 | 8 |
| | | % | 0,0% | 16,7% | 13,3% | 43,3% | 26,7% |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------|
| | 18 | N | 2 | 2 | 5 | 12 | 9 |
| | | % | 6,7% | 6,7% | 16,7% | 40,0% | 30,0% |
| | 19 | N | 3 | 2 | 5 | 5 | 15 |
| | | % | 10,0% | 6,7% | 16,7% | 16,7% | 50,0% |
| | 20 | N | 3 | 4 | 9 | 5 | 9 |
| | | % | 10,0% | 13,3% | 30,0% | 16,7% | 30,0% |
| | | | Baja motivación | Mediana motivación | Alta, motivación | | |
| | D1 | N | 0 | 6 | 24 | | |
| | | % | 0,0% | 20,0% | 80,0% | | |
| | D2 | N | 0 | 7 | 23 | | |
| | | % | 0,0% | 23,3% | 76,7% | | |
| | Resultados totales de la V1 | N | 0 | 9 | 21 | | |
| | | % | 0,0% | 30,0% | 70,0% | | |
| V2: Rendimiento académico | Resultados totales de la V2 | | Inicio | Proceso | Logro esperado | Logro destacado | |
| | | N | 5 | 7 | 18 | 0 | |
| | | % | 16,7% | 23,3% | 60,0% | 0,0% | |

Nota. Datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes y de la fina de registro de notas

Análisis y discusión

La tabla 2, referente a la matriz general de resultados, muestra que la variable de motivación (V1) se midió a través de 20 ítems, con las categorías de respuesta que van desde "Nunca" hasta "Siempre". Visualizando los hallazgos, observamos que gran parte de los discentes reportan altos niveles de motivación. Específicamente, un 70% presentan, alta motivación y un 30% se ubica en la categoría de mediana motivación. Este patrón refleja una tendencia positiva hacia la motivación, lo cual se refleja en sus actividades académicas.

Los hallazgos encuentran consistencia con las investigaciones previas de autores como Barreto y Álvarez (2020), quienes sostienen que los estudiantes con desempeño académico constante y con nivel regular son aquellos que se hallan altamente motivados.

En cuanto, a los niveles de motivación, de la dimensión 1, referente a la motivación intrínseca, se muestran que un 80% tiene alta motivación personal, mientras que el 20% restante se distribuye entre los niveles de mediana motivación, no existiendo niveles bajos. En el análisis

de la motivación extrínseca (D2), 76,7% se encuentran en la categoría de alta motivación externa, lo que refleja una tendencia a que los discentes son motivados por factores externos.

En cuanto al análisis de la variable 2, correspondiente al rendimiento académico, se midió en cuatro categorías, de los estudiantes evaluados; en donde se aprecia que, el 60% en logro esperado, 23,3% en proceso (lo que indica que algunos estudiantes todavía están trabajando para alcanzar las competencias) y solo 16,7% en inicio (que es un porcentaje bajo y puede significar que gran parte de los discentes están alcanzando niveles de proceso o alcanzados).

Este patrón está en línea con las conclusiones de Grasso (2020) y Álvarez y Bisquerra (2012), quienes afirman que el impulso intrínseco y el estado emocional de los alumnos impactan su rendimiento académico. Como se muestra en V1, los discentes que están altamente motivados tienen una tendencia a tener un buen desempeño en la escuela, con un 60% cumpliendo o superando las expectativas.

2. Resultados por dimensiones

Tabla 3

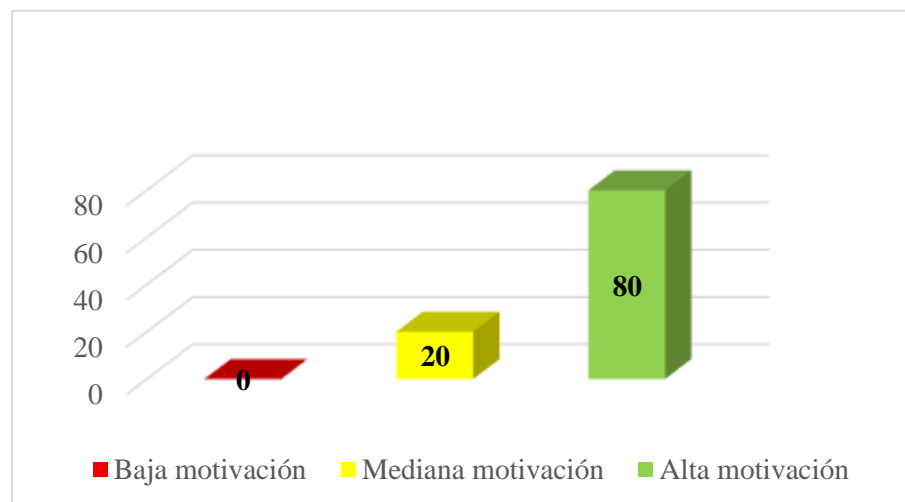
Resultados de la dimensión: motivación intrínseca.

| | N | % |
|--------------------|----|-------|
| Baja motivación | 0 | 0,0% |
| Mediana motivación | 6 | 20,0% |
| Alta motivación | 24 | 80,0% |

Nota. Información obtenida del cuestionario de motivación.

Figura 1

Resultados de la dimensión: motivación intrínseca.



Nota. Información obtenida del cuestionario de motivación

Análisis y discusión

Según los datos de la tercera tabla y el primer gráfico, el 80% de los participantes están muy motivados, mientras que el 20% lo están un poco. La mayoría de los niños tienen un fuerte impulso intrínseco para tener éxito académico, según los hallazgos de este estudio. Esto, a su vez, lleva a que los discentes aprendan de manera más efectiva y logren sus objetivos académicos como consecuencia de la felicidad personal que sienten mientras estudian, en lugar de depender de incentivos del mundo exterior.

Los hallazgos están en línea con otros trabajos previos sobre motivación y rendimiento académico. Barreto y Álvarez (2020) encontraron que el interés, la aptitud y el esfuerzo son factores clave para el rendimiento académico, aunque no identificaron una correlación directa entre la motivación y las calificaciones. Del mismo modo, este resultado es congruente con los hallazgos de Usán y Salavera (2018) quienes destacaron, que la motivación interna y el rendimiento académico se hallan vinculados, por ende, esta vinculación es consistente con los hallazgos de este estudio, que reflejan que el estudiante motivado por sí mismo, se relaciona con el éxito académico.

También los hallazgos, se basan en la teoría de Albert Bandura (1993) dado que, para Bandura, la motivación se ve fuertemente influida por el concepto de autoeficacia. Lo encontrado, en este caso, la alta motivación intrínseca observada en los estudiantes puede estar estrechamente vinculada con su creencia en su propia capacidad para tener éxito en el ámbito académico.

Del mismo modo, según la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (1985), la motivación propia de la persona es fortalecida al momento de experimentar la satisfacción. Por lo cual, en este contexto, los estudiantes con alta motivación intrínseca probablemente experimentan un entorno educativo que satisface estas necesidades.

También resulta útil en la explicación de los hallazgos, La Teoría de la Expectativa de Vroom (1964) quien manifiesta, que el esfuerzo personal de la persona conlleva a tener resultados deseados. Es decir, es la motivación quien lo determina. En este caso particular, los discentes que muestran alta motivación intrínseca también creen que sus esfuerzos individuales no solo arriban a buenas calificaciones, sino también a una plena satisfacción personal y en consecuencia al logro de metas. Por lo cual, la alta motivación observada en este estudio es un reflejo de que los estudiantes piensen que sus esfuerzos tienen un valor personal.

Finalmente, La Teoría de Maslow (1943) ayuda a encontrar una explicación adicional. Dado que, Maslow propone que las personas en primer orden deben satisfacer las necesidades básicas en su vida, para luego poder atender las necesidades superiores. En este caso, el estudio, muestra que los estudiantes con alta motivación intrínseca, es probable que ya han la satisfacción en sus necesidades básicas, lo que conlleva a que ellos, se concentren en sus necesidades más altas, como la autorrealización, referida a la satisfacción individual del educando para alcanzar el máximo potencial en sus estudios

Tabla 4

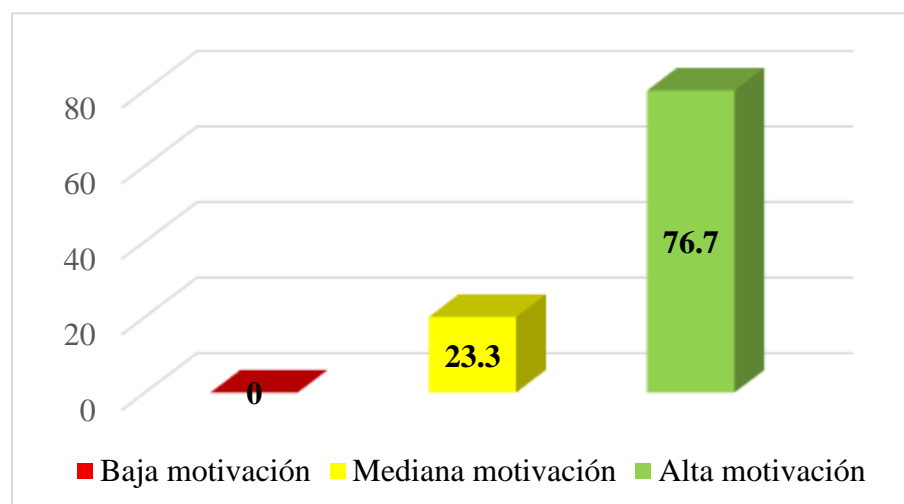
Resultados de la dimensión: motivación extrínseca.

| | N | % |
|--------------------|----|-------|
| Baja motivación | 0 | 0,0% |
| Mediana motivación | 7 | 23,3% |
| Alta motivación | 23 | 76,7% |

Nota. Información obtenida del cuestionario de motivación.

Figura 2

Resultados de la dimensión: motivación extrínseca.



Nota. Información obtenida del cuestionario de motivación

Análisis y discusión

En la cuarta tabla y segunda figura, se muestra, que un 76,7% presenta elevado nivel de motivación extrínseca, 23,3% se encuentra en la categoría de motivación media, no se observó ningún estudiante en la categoría de baja, lo cual, sugiere que una gran mayoría de educandos, su grado de motivación depende de factores no individuales, como reconocimientos y recompensas externas.

Los hallazgos obtenidos muestran aspectos convergentes con otros trabajos realizados anteriormente. Por ejemplo, Silvestre (2020) muestra valores de significatividad en la relación de rendimiento académico y motivación exterior, lo que sugiere es que dicha relación puede ser cambiante según el contexto. En este caso, al evidenciar alto porcentaje de estudiantes con motivación extrínseca se podría pensar que las recompensas externas son esenciales del sistema educativo, lo cual, motiva a los estudiantes para alcanzar los indicadores académicos establecidos. Adicionalmente, Espinoza y Chunga (2019) afirma que las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de los estudiantes son cruciales para su éxito académico, y que las mejores tácticas a menudo incluyen apelar a ambos conjuntos de motivos simultáneamente, para mejorar el desempeño. En este estudio, se puede evidenciar, que la alta motivación, sugiere que los estudiantes responden de manera favorable a recompensas y reconocimiento del exterior.

Los hallazgos encuentran fundamento en diversas teorías, propuestas en el estudio, primeramente, La Teoría de la Expectativa de Vroom (1964) manifiesta que, la motivación presenta estrecho vínculo, con la expectativa de que el esfuerzo de los educandos llevará a un resultado deseado el cual, presenta un valor único. En el contexto de los hallazgos, los discentes con alta motivación exterior pueden ser que su impulso sea la expectativa de que su esfuerzo académico será recompensado por el educador, es decir con calificaciones altas, premios de sus

padres. Los estudiantes en motivación externa arrojan el (76,7%) esto quiere decir que su esfuerzo será recompensado con resultados concretos. Del mismo modo, la Teoría de Maslow (1943) también ofrece una perspectiva interesante para entender la motivación extrínseca. Según Maslow. Las necesidades básicas para él las necesidades (la seguridad y el reconocimiento social) son factores que impulsan la motivación en los individuos. Siendo ella el vínculo para la búsqueda de la satisfacción.

En este caso, los estudiantes con alta motivación extrínseca pueden estar más enfocados en obtener recompensas tangibles, como notas altas, premios o reconocimiento público, lo cual les proporciona seguridad y estima dentro del contexto educativo.

Finalmente, la Teoría de Ryan y Deci (2002) que nos habla de la motivación extrínseca, la cual da soporte a este estudio, debido que sostiene que ella puede estar relacionada con distintos tipos de regulación. La motivación extrínseca se regula de acuerdo con el tipo de recompensa que se percibe. Los estudiantes con alta motivación extrínseca probablemente están motivados por recompensas externas que les brindan un sentido de logro o reconocimiento social, como notas altas o la aprobación de sus docentes.

En resumen, los hallazgos de este estudio sobre motivación extrínseca reflejan una tendencia significativa hacia la motivación a través de recompensas externas, como calificaciones y reconocimiento. Siendo importantísimo para rendimiento académico de estudiantes y fundamental para los educadores.

3. Resultados totales de las variables de estudio.

Tabla 5

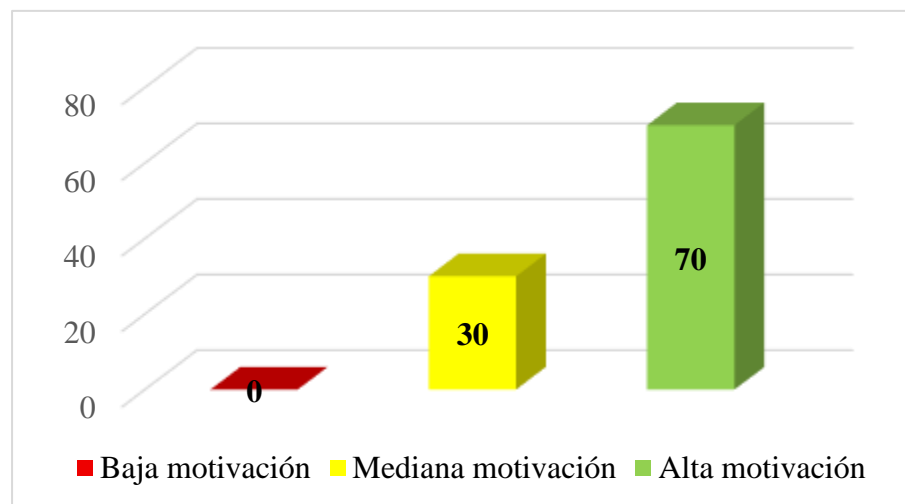
Resultados totales de la VI: Motivación

| | N | % |
|--------------------|----|-------|
| Baja motivación | 0 | 0,0% |
| Mediana motivación | 9 | 30,0% |
| Alta motivación | 21 | 70,0% |

Nota. Información obtenida del cuestionario de motivación

Figura 3

Resultados totales de la VI: Motivación



Nota. Información obtenida del cuestionario de motivación

Análisis y discusión

En la tabla 5 y figura 3, en una escala de 0 a 100, el 70% de los estudiantes están muy motivados y el 30% están medio motivados.

Los hallazgos obtenidos, guardan consistencia con investigaciones previas realizadas en el ámbito interno y externo, Barreto y Álvarez (2020) encontraron que los factores determinantes en el desempeño académico pueden ser el interés, la aptitud y el esfuerzo, todo ello, a pesar de que no hallaron una correlación de motivación y calificaciones. Los hallazgos de los autores guardan similitud con los hallazgos obtenidos debido a que la motivación no solo depende de la persona,

sino también de otros factores como las capacidades cognitivas de los estudiantes y el entorno educativo.

Por otro lado, Usán y Salavera (2018) corroboran las conclusiones del estudio al destacar el impacto significativo de la motivación en el rendimiento estudiantil. Los investigadores identifican una asociación sustancial entre el deseo intrínseco y el éxito académico. En contraste, Silvestre (2020) presentó datos que contradicen la investigación, revelando una correlación negativa entre el rendimiento académico y la motivación. Los hallazgos revelan una correlación favorable entre el rendimiento académico y la conducta motivada.

Desde un aspecto teórico, La Teoría de Bandura (1993) refuerza lo encontrado en el estudio, dado que, sostiene que la motivación está vinculada a la creencia personal para alcanzar metas, un concepto conocido como autoeficacia. Por lo cual, el 70% de los estudiantes reporta alta motivación, pueden interpretarse como una indicación de que estos estudiantes poseen una fuerte autoeficacia, lo que les permite afrontar los retos académicos y sobresalir.

Del mismo modo, La Teoría de Vroom (1964) manifiesta que la motivación se halla influenciada por la expectativa personal de que el esfuerzo conlleva a tener un resultado deseado. En esta situación, la motivación elevada de los estudiantes, puede estar vinculada a la percepción de que sus esfuerzos conducen a mejorar sus calificaciones.

En resumen, los hallazgos muestran que la motivación individual o externa de un estudiante, es un factor importantísimo en la educación, en donde los educadores deben fomentar un entorno educativo que favorezca constantemente la motivación.

Tabla 6

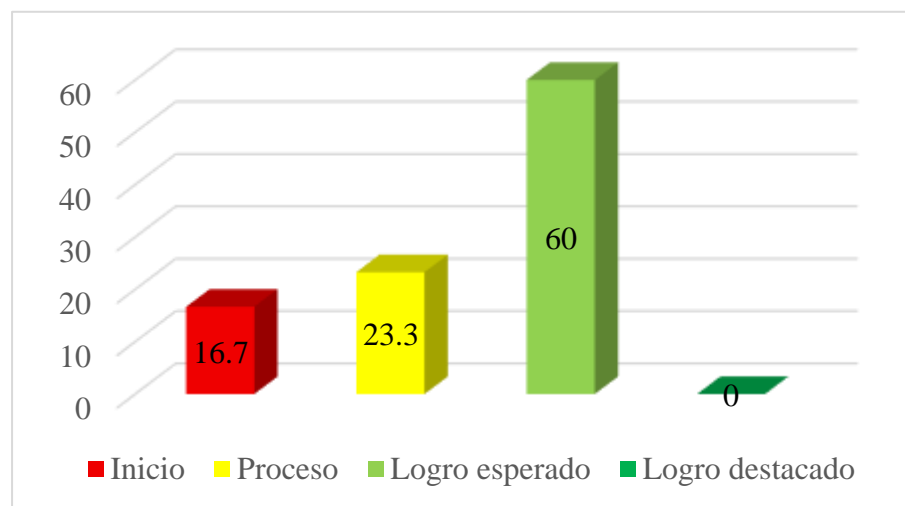
Resultados totales de la V2: Rendimiento académico

| | N | % |
|-----------------|----|-------|
| Inicio | 5 | 16,7% |
| Proceso | 7 | 23,3% |
| Logro esperado | 18 | 60,0% |
| Logro destacado | 0 | 0,0% |

Nota. Revisión documental de registro de evaluaciones del área de Ciencia y Tecnología.

Figura 4

Resultados totales de la V2: Rendimiento académico



Nota. Revisión documental de registro de evaluaciones del área de Ciencia y Tecnología.

Análisis y discusión

La Tabla 6 y la Figura 4 revelan que el 60% de los alumnos tienen un desempeño igual o superior a las expectativas, mientras que el 23,3% están progresando y el 16,7% apenas están comenzando.

Realizando comparaciones con antecedentes internacionales, el estudio de Barreto y Álvarez (2020) resalta que la motivación es uno de los factores que se hallan vinculados con el rendimiento estudiantil. En el contexto de este estudio, al evidenciarse que el 60% presentan logro esperado, lo que sugiere que factores motivacionales tienen un impacto directo y positivo. Sin

embargo, los hallazgos donde el vínculo entre la motivación y el rendimiento no son lineales propuestos por, Usán y Salavera (2018) están respaldados por los hallazgos que se recogieron, los cuales indican que no existe una conexión perfecta entre las variables. Esto implicaría que hay una serie de elementos diferentes que son responsables del éxito de los estudiantes en la escuela.

A nivel nacional, Salca (2024) encontró débil relación de la inteligencia emocional con el rendimiento, dicho antecedente se refleja en los hallazgos de esta investigación, a pesar de que, existe un considerable porcentaje de estudiantes con logro esperado, no se observa un rendimiento destacado, lo que conlleva a pensar, que factores como: emocionales y motivacionales también ejercen influencia.

Estos hallazgos encuentran fundamento en la teoría de Bandura (1993), la cual argumenta que las metas futuras de los estudiantes sobre su éxito académico, se halla influenciada directamente su motivación. Los escasos de confianza en las habilidades individuales contribuyen a que los educandos presenten dificultades para alcanzar un logro destacado. Por lo cual, los alumnos que alcanzaron el logro esperado es probable que su percepción sea positiva y se sientan convencidos de sus habilidades propias, para alcanzar los objetivos académicos. Sin embargo, la ausencia de estudiantes con un logro destacado es un problema, dado que, los estudiantes no están desafiándose a sí mismos lo suficiente como para sobresalir por encima de las expectativas.

4. Prueba de hipótesis

4.1. Prueba de normalidad

Tabla 7

Selección de la prueba estadística

| | Shapiro-Wilk Estadístico | Gl | Sig. |
|--|-----------------------------|----|-------|
| Categorización final de la motivación extrínseca | 0,526 | 30 | 0,001 |
| Categorización final de la motivación general | 0,577 | 30 | 0,001 |
| Nivel de Rendimiento Académico en el área de Ciencia y Tecnología | 0,612 | 30 | 0,001 |

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de motivación y el registro de evaluación del área de Ciencia y Tecnología

Según el hallazgo de la prueba estadística, a la que se sometieron los datos de la investigación, con el fin de tomar una decisión sobre la prueba de correlación por utilizar; es por ello que, en este caso al no cumplirse el supuesto de normalidad dado que el p-valor de la prueba es en todos los casos $0,001 < 0,05$ que se rechaza el supuesto de normalidad; en consecuencia, dado que la Rho de Spearman no es una prueba paramétrica, debería haberse utilizado para comprobar la normalidad.

Prueba de hipótesis general

H0: No, existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025

H1: Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025.

Tabla 8*Contrastación de hipótesis general*

| | | Motivación | | Rendimiento Académico |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Motivación | Coeficiente de correlación | de 1,000 | 0,558** |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,001 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Rendimiento Académico | Coeficiente de correlación | de 0,558** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,001 | . |
| | | N | 30 | 30 |

Análisis y discusión

A partir de lo presentado en la tabla 8, se obtiene un valor de ($r=0,558$; P - valor 0,001). Cuyo hallazgo, muestra una relación de carácter moderada, significativa y positiva entre ambas variables. Por lo cual, con base a ello, es aceptada la hipótesis alterna (H_1).

Esta, correlación positiva de 0,558 ilustra un rasgo relevante a la hora de entender esta relación entre la variable, dado que, a medida que crece la motivación de los discentes, también lo hace el rendimiento académico. Así mismo, refleja una relación moderada, lo que indica que otros factores, aparte de la motivación, son influyentes al momento de analizar el rendimiento académico. En otras palabras, los hallazgos, deja espacio para pensar, que otros factores, como la calidad de enseñanza, el entorno familiar y el apoyo institucional, también jueguen un papel importante (Deci & Ryan, 1985; Zimmerman, 2000).

Los hallazgos, presentan convergencia con investigaciones previas, por ejemplo, Barreto y Álvarez (2020) reportaron que la motivación que presenta el educando jugará un papel crucial en su desempeño escolar, aunque también los autores, señalaron que la relación no siempre es directa como se evidenció en este estudio. De manera similar, Usán y Salavera (2018) sostuvieron que

aspectos motivacionales personales o externos son determinantes en el rendimiento académico, lo cual se refleja en los hallazgos de este estudio. También, el trabajo de Yana (2020) presenta semejanza a lo encontrado en esta investigación, ellos hallaron relación positiva moderada entre sus variables. Por otro lado, Silvestre (2020) reportó resultados diferentes a los encontrados, él halló una correlación negativa, por lo que, incita a pensar que el contexto investigativo puede influir significativamente en los hallazgos.

Los hallazgos se fundamentan, en las teorías de la motivación aplicadas a este contexto, primeramente, Teoría de Vroom (1964) brinda una explicación importante de la manera en que la motivación influye en el rendimiento estudiantil. Según Vroom, la motivación de la persona se relaciona con el anhelo de obtener un resultado deseado. Cuando se trata de estudiantes, aquellos que estarán más motivados a esforzarse más y mejorar sus calificaciones. Del mismo modo, la Teoría de Maslow (1943) enfatiza la relevancia de gratificar las demandas fundamentales, que desempeñarán un papel importante en el proceso motivacional. Esto se refleja en los hallazgos, de los cuales demuestran que el entusiasmo de los niños, asociado con sus necesidades básicas, también les ayuda a tener un mejor desempeño en la escuela.

Estos hallazgos se ven corroborados por la tesis de Bandura (1993), que plantea que los estudiantes con mayor confianza en sus habilidades, o mayor autoeficacia, son más capaces de alcanzar los objetivos establecidos y, por lo tanto, es probable que se esfuercen más para obtener mejores resultados académicos. En este contexto, una mayor motivación puede correlacionarse con una percepción más positiva de la capacidad de los alumnos para alcanzar el éxito.

Discusión de Hipótesis Específica N° 1

H₀: El nivel de motivación en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025, No es “regular”.

H₁: El nivel de motivación en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025, es “regular”.

Tabla 9

Hipótesis específica 1

| | N | % |
|--------------------|----|-------|
| Baja motivación | 0 | 0,0% |
| Mediana motivación | 9 | 30,0% |
| Alta motivación | 21 | 70,0% |

Nota. Información obtenida del cuestionario de motivación

Análisis y discusión

La tabla 9 muestra que el 70% de estudiantes presenta un nivel de motivación alto y el 30% un nivel medio, sin registrarse niveles bajos. Con estos resultados, es aceptada la hipótesis nula (H₀), demostrando que la motivación no es regular, sino mayormente alta entre los alumnos. Este hallazgo es importante, dado que, la alta motivación que se evidencia, puede estar asociada a varios factores, como un entorno de aprendizaje atractivo, estrategias pedagógicas efectivas. Es por ello que existe un gran porcentaje de educandos plenamente motivados en estudiar la asignatura de Ciencia y Tecnología.

En relación, con investigaciones previas, Vroom (1964) y Maslow (1943) destacan que la motivación que incide en el éxito o fracaso académico, ya que presenta influencia en la disposición de los estudiantes por aprender y en el compromiso que ellos presentan con sus tareas. En el

contexto de este estudio, la alta motivación podría estar vinculada con una percepción positiva de aprender lo cual, fomenta el interés y despierta la curiosidad de los discentes.

El modelo piramidal propuesto por Maslow también puede ser útil para interpretar estos resultados. Dado que, al encontrarse en el nivel de secundaria, los estudiantes pueden estar satisfaciendo principalmente sus necesidades de autorrealización a través del aprendizaje, lo cual genera un compromiso con la materia que va más allá de las necesidades básicas (Maslow, 1943).

En resumen, estos hallazgos, de niveles altos de motivación, son indicios positivos con la asignatura. Por lo cual, se recomienda que se continúe fomentando un entorno de aprendizaje que mantenga y amplifique este nivel de motivación.

Discusión de Hipótesis Específica N° 2

H₀: El nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” distrito Baños del Inca – Cajamarca 205, No, es el nivel “proceso”.

H₁: El nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” distrito Baños del Inca – Cajamarca 205, es el nivel “proceso”.

Tabla 10

Hipótesis específica 2

| | N | % |
|-----------------|----|-------|
| Inicio | 5 | 16,7% |
| Proceso | 7 | 23,3% |
| Logro esperado | 18 | 60,0% |
| Logro destacado | 0 | 0,0% |

Nota. Revisión documental de registro de evaluaciones del área de Ciencia y Tecnología.

Análisis y discusión

Se observa que el 60% presenta nivel de logro esperado, el 23% proceso, 16,7% en inicio.

Aquí va una versión parafraseada, Nai:

En este contexto, es aceptada la hipótesis nula (H_0), porque las calificaciones de la mayoría de los estudiantes no se calculan en el nivel de "proceso" sino en el nivel "esperado".

Los hallazgos obtenidos, concuerdan con investigaciones previas, por ejemplo, los hallazgos de Barreto y Álvarez (2020) fundamenta el estudio, dado que, los autores subrayan que la motivación es un elemento importantísimo en el rendimiento escolar de los educandos. En el contexto de la investigación el 60% observado, sugiere que factores adicionales a la motivación presentan un vínculo positivo en el rendimiento.

También, la investigación de Salca (2024) se alinea con los hallazgos, si bien es cierto los autores hallan relación débil entre la inteligencia emocional, así como el rendimiento estudiantil, sus resultados se alinean, debido a que, si bien es cierto, existe un considerable número de estudiantes con logro esperado, no se observa un rendimiento excepcional, lo que sugiere que factores emocionales y motivacionales adicionales podrían estar influyendo.

Los hallazgos también se alinean con la teoría de Bandura (1993), quien argumenta que las expectativas de los estudiantes sobre su éxito o fracaso académico se halla influenciado directamente por su motivación. Es decir, los estudiantes que alcanzaron el logro esperado probablemente tienen una percepción positiva de sus habilidades para alcanzar los objetivos académicos. Sin embargo, la ausencia de estudiantes con un logro destacado sugiere que, a pesar de la percepción de autoeficacia, los estudiantes no están desafiándose a sí mismos lo suficiente como para sobresalir por encima de las expectativas.

Prueba de Hipótesis Específica N° 3

H₀: El tipo de relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025, No, es directa.

H₁: El tipo de relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025, es directa.

Tabla 11

Contrastación de hipótesis específica 3

| | | Motivación | | Rendimiento Académico |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Motivación | Coeficiente de correlación | de 1,000 | 0,558** |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,001 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Rendimiento Académico | Coeficiente de correlación | de 0,558** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,001 | . |
| | | N | 30 | 30 |

Análisis y discusión

Respecto a la información presentada, se obtiene un valor de ($r=0,558$; P - valor 0,001). Cuyo hallazgo, evidencia una relación directa; por ello, es aceptada la hipótesis alterna (H₁).

Los hallazgos, son coincidentes con investigaciones previas, por ejemplo, Yana (2020) halló una relación directa entre sus variables, similar a los hallazgos directos que se observa en esta investigación. De manera similar, investigadores como, Usán y Salavera (2018) da a conocer que la motivación personal es determinante en el rendimiento académico, lo cual se refleja en la relación directa, apreciada en los hallazgos de este estudio. Sin embargo, Barreto y Álvarez (2020)

reportaron hallazgos diferentes a este estudio, donde sostiene que la relación no siempre es directa. Es decir, dichos resultados divergentes, pueden deberse al contexto donde se desarrolló la investigación.

Los hallazgos se fundamentan, en la Teoría de Vroom (1964) quien explica cómo la motivación ejerce relación directa en el rendimiento académico. Según Vroom, el individuo está relacionada con la expectativa de obtener un resultado deseado. Por ende, este principio se alinea con los hallazgos de nuestra investigación. Además, la Teoría de Maslow (1943) también explica cómo la satisfacción de necesidades principales ejerce influencia en la motivación y, por ende, en el éxito o fracaso académico. Esto se refleja en el estudio, donde la motivación de los estudiantes, al estar vinculada a sus necesidades básicas y de pertenencia, también mejora su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. La relación existente, entre Motivación y Rendimiento Académico, demostró ser significativo y positivo, como se confirmó tras realizar la prueba de conexión de Spearman Rho, con un valor de p de $0,001 < 0,05$, la relación hallada está expresada en un valor de 0,558; no obstante, se debe tener en cuenta que el valor hallado no expresa una relación causal pues apenas ha rebasado el 0,5 del índice de relación.
2. Se pudo identificar que el 70,0% de los participantes del estudio se hallaban altamente motivados frente al área de Ciencia y Tecnología y el 30.0% restante lo estaba medianamente.
3. Se concluye se distribuye de la siguiente manera en términos de rendimiento académico en el campo de la ciencia y la tecnología: Los porcentajes de rendimiento inicial, de proceso, esperado y sobresaliente son 16.7%, 23.3%, 60.0% y 0.0, respectivamente.
4. La vinculación entre la variable motivación y rendimiento académico es directa, de ahí se deduce que a medida que crece la motivación, también aumenta la tendencia a fortalecer el rendimiento estudiantil.

SUGERENCIAS

1. Al director de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, se sugiere, promover la implementación de actividades que fomenten la gamificación de los procesos didácticos entre los docentes, a fin de contar con herramientas y estrategias motivacionales que sean aplicables en el aula, facilitando un aprendizaje más interactivo, así como atractivo.
2. A los docentes del área de Ciencia y Tecnología. Se recomienda que los estudiantes se mantengan interesados en todo momento mediante el uso de herramientas y actividades creativas que satisfagan sus intereses individuales en relación con el material que se debe crear, a fin dinamizar las actividades y mantener la motivación de los discentes durante todo el proceso educativo.
3. A los docentes del área de Ciencia y Tecnología se les sugiere, desarrollar programas que brinden apoyo y estímulo a los estudiantes en el nivel "Inicio" para que puedan avanzar al nivel "Proceso" o "Logro Esperado"; Al hacerlo, puede ayudarlos a lograr sus metas, reducir la brecha de rendimiento académico y aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan los niveles de rendimiento esperados, lo que conduce a un mejor rendimiento general en el aula.
4. Se recomienda, a los padres de familia y tutores, fomentar el apoyo y la motivación en el hogar que complemente las estrategias de la escuela, fomentando una atmósfera alegre que inspire a los alumnos a perseguir sus intereses y trabajar bien en el aula. Porque cuando el deseo intrínseco de los estudiantes aumenta, impregna todos los aspectos de su vida, incluido su rendimiento académico.

LISTA DE REFERENCIAS

- Álvarez, J., & Rojas, J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 38–47.
<https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/motivacion-intrinseca-extrinseca>
- Araya, L., & Pedreros, M. (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 4(142), 45–61.
- Arenas, M. M., Rivero, C., & Navarro, R. J. (2022). Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(16), 35–61.
<https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/286/334>
- Azañero, D. (2022). *Influencia de la familia en el rendimiento académico: Caso estudiantes de 3° grado, secciones B y F, de la Institución Educativa Juan XXIII de Cajamarca* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5032/AZA%C3%91ERO%20S%20%20ALAZAR%20DIANA%20DE%20F%C3%81TIMA.pdf>
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: El ejercicio del control*. W. H. Freeman.
- Barreto, F. J., & Álvarez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 73–83. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/66/64>
- Bimas Saputra, E. (2022). The effect of teacher communication ability and learning motivation on student learning outcomes in economic lessons for Class XI IPS SMA Ekasakti in Padang

- academic year 2015/2016. *Journal International on Global Education*, 1(1), 1–10.
<https://doi.org/10.31933/jige.v1i1.532>
- Bustamante Neira, G. J., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97–115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Castro, V. H., & Vega, J. O. (2021). La motivación y su relación con el aprendizaje en el área de física de tercero en bachillerato general unificado. *Revista EDUCARE – UPEL - IPB*, 25(2), 322–348. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1503>
- Consolación, C., & Pons, O. (2005). La motivación: factor clave en el rendimiento de las personas y en el hallazgo de las organizaciones. En *IX Congreso de Ingeniería de Organización* (pp. 210–214). <http://adingor.es/congresos/web/uploads/cio/cio2005/rrhh/214.pdf>
- Espinoza, F. A., & Chunga, G. E. (2019). Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración. *Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI*.
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/92/72>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Felix, A. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico* [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey].
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621311/02Aar%C3%B3n%20Alejandro%20F%C3%A9lix%20Monz%C3%B3n.pdf>
- González, P., & Méndez, R. (2021). La integración de la ciencia y la tecnología en la educación básica: Retos y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(3), 45–60.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87–102.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hernández, S. (2013). *Marco metodológico: Población y muestras*.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT86.pdf
- Hinojo, F. J., Aznar, I., Romero, J. M., & Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9–18.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/184523>
- Hongbin, W., Shan, L., Zheng, J., & Guo, J. (2020). Medical students' motivation and academic performance: The mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Psychology, Health & Medicine*, 25(?), —. <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964>
- Laurel S. Morris¹, Mora M. Grehl², Sarah B. Rutter¹, Marishka Mehta¹ and Margaret L. Westwater³(2022). On what motivates us: a detailed review of intrinsic v. extrinsic motivation, *Psychological Medicine*. 52, 1801–1816
<https://doi.org/10.1017/S0033291722001611>
- Llanga, E. F., Murillo, J. J., Panchi, K. P., Paucar, M. M., & Quintanilla, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Martín, M. J., Santo, D. E., & Jenaro, C. (2020). Factores personales–institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *Revista de Investigación Educativa*,

27, 4–32. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000200004

MINEDU. (2019). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje: ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

MINEDU. (2020). *Colegios utilizarán este año escala literal para calificar a estudiantes.* <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/880490-colegios-utilizaran-este-ano-escala-literal-para-calificar-a-estudiantes>

Morris, L. S., Grehl, M. M., Rutter, S. B., Mehta, M., & Westwater, M. L. (2022). On what motivates us: A detailed review of intrinsic v. extrinsic motivation. *Psychological Medicine*, 52, 1801–1816. <https://doi.org/10.1017/S0033291722001611>

Narváez, G. (2023). Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes del nivel medio del Colegio Privado Campo Verde de Concepción. *Revista Científica Humanidades*, 2(1), 120–130. (PDF de archivo personal)

Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Científica de la Salud*, 4(2), 158–160. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>

Padovan, I. (2020). *Teorías de la motivación: Aplicación práctica*. Biblioteca Digital. <https://bdigital.uncu.edu.ar/15664>

Quevedo, R., Quevedo, V. J., & Téllez, M. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6(2), 83–105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6130993>

- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118–134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *SelfDeterminationTheory.org*. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Santander, E. S., & Schreiber, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095–4106. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378>
- Sergio Madero Gómez. (2020). Percepción de la jerarquía de necesidades de Maslow y su relación con los factores de atracción y retención del talento humano. *Contaduría y Administración*, 68(1), 235–259. <http://dx.doi.org/10.22201/fca.24488410e.2023.3416>
- Sergueyevna, N., & Mosher, E. L. (2013). Teorías motivacionales desde la perspectiva del comportamiento del consumidor. *Negotium*, 9(26), 5–18. <https://www.redalyc.org/pdf/782/78228464001.pdf>
- Silvestres, D. J. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1838>
- Soto, R., & Taipe, D. (2019). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Julio César Tello, Tacsana – Huancavelica, 2018* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c5d51d82-1fd3-4076-86b7-f665104371d6/content>

- Toledo, N. (2014). *Población y muestra*. Universidad Autónoma del Estado de México.
<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Triglia, A. (2015). La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. *Psicología y Mente*.
<https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 35(125), 95–112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Yana, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora de Alta Gracia. *Journal of Academy*, 3, 75–81. <https://doi.org/10.47058/joa3>

APÉNDICES Y ANEXOS

Apéndice 1: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Cuestionario anónimo

El cuestionario consta de 20 Ítems. Cada ítem incluye cuatro alternativas de respuestas. Lea con cuidado y mucha atención cada una de los ítems y las opciones de las respuestas que le siguen. Para cada ítem marque solo una respuesta con una equis (X) en el recuadro que le considere que se aproxime más a su realidad.

- Si ocurre continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE**
- Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **CASI SIEMPRE**
- Si ocurre eventualmente, marca la alternativa **A VECES**
- Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **CASI NUNCA** Si no ocurre nunca, marca la alternativa **NUNCA**

| Nº | ÍTEMS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
|----|--|---------|--------------|---------|------------|-------|
| | A. Motivación Intrínseca | | | | | |
| 1 | Me esfuerzo por aprender, aunque el tema sea difícil. | | | | | |
| 2 | Me gusta aprender cosas nuevas. | | | | | |
| 3 | Me siento bien cuando entiendo lo que aprendo. | | | | | |
| 4 | Siento que estudiar es importante para mi futuro. | | | | | |
| 5 | Disfruto participar en las actividades escolares. | | | | | |
| 6 | Estudiar me ayuda a sentirme más seguro/a. | | | | | |
| 7 | Me esfuerzo, aunque no obtenga una buena nota. | | | | | |
| 8 | Me interesa aprender, aunque no me evalúen. | | | | | |
| 9 | Siento satisfacción cuando logro mis metas escolares. | | | | | |
| 10 | Me gusta aprender por curiosidad, no solo por las notas. | | | | | |
| 11 | Me esfuerzo más cuando el tema me gusta. | | | | | |
| | B. Motivación Extrínseca | | | | | |
| 12 | Hago mis tareas sin que me lo recuerden | | | | | |
| 13 | Quiero mejorar mis calificaciones cada vez más. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 14 | Me concentro en clase para entender mejor. | | | | | |
| 15 | Me preparo para los exámenes con anticipación. | | | | | |
| 16 | Me siento motivado cuando el profesor/a me felicita. | | | | | |
| 17 | Cuando tengo dificultades, busco soluciones. | | | | | |
| 18 | Pido ayuda cuando no entiendo algo. | | | | | |
| 19 | Me organizo para cumplir con mis deberes escolares. | | | | | |
| 20 | Ayudo a mis compañeros a estudiar. | | | | | |

FICHA DE REGISTRO DE DATOS

Realizado teniendo en cuenta el registro de evaluación proporcionado por el docente del área de Ciencia y Tecnología.

| FICHA DE REGISTRO DE DATOS |
|--|
| Bachiller: Talia Mardely Escobal Moreno |
| Variable 2: Rendimiento académico |

| Estudiantes | D1: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. | | | D2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | | | D3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | | |
|-------------|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | T1 | T2 | T3 | T1 | T2 | T3 | T1 | T2 | T3 |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 25 | | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | |

| ESCALA VALORATIVA | | |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Puntaje | Cualitativa | Cuantitativa |
| 4 | Nivel en logro destacado (AD) | 17-20 |
| 3 | Nivel logrado (A) | 14-16 |
| 2 | Nivel en proceso (B) | 11-13 |
| 1 | Nivel en inicio (C) | 0-10 |

Anexo 1: validación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Zeloda Nazmela Ronald Fernando, identificado con DNI
Nº 18092166, con grado académico de: Doctor
Universidad: Nacional Agraria La Molina

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de pregrado: **La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025.** Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones: Motivación intrínseca (11 ítems), Motivación extrínseca (09 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación. El instrumento corresponde a la tesis: **La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025.** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE ENCUESTA | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| Nº de ítems | Nº de ítems válidos | % de ítems válidos |
| <u>20</u> | <u>20</u> | <u>100 %</u> |

Lugar y fecha: 12/06/2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Ph.D. Ronald Fernando Zeloda Nazmela


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 18092166

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Felipe Magaña Ronald Fernando

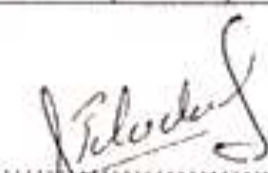
Título: La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025.

Variable: Motivación

Autor: Escobar Moreno Edna Mardely

Fecha: 12/06/2025

| Nº | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|--|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión / indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |
| 18 | X | | X | | X | | X | |
| 19 | X | | X | | X | | X | |
| 20 | X | | X | | X | | X | |


FIRMA

DNI: 18092166

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Díaz Aliaga Arturo Ulises, identificado con DNI
Nº 26731138, con grado académico de: Maestro en Ciencias
Universidad: Alas Peruanas S.A. Perú

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de pregrado: **La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025**. Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones: Motivación intrínseca (11 ítems), Motivación extrínseca (09 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación. El instrumento corresponde a la tesis: **La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025**. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE ENCUESTA | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| Nº de ítems | Nº de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 20 | 20 | 100% |

Lugar y fecha: 12/06/2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: M^c Arturo Díaz Aliaga


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Diego Alvarado Debra Ulises

Título: La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025.

Variable: Motivación

Autor: Escobar Moreno Galia Mardely

Fecha: 12/06/2025

| N° | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |
| 18 | X | | X | | X | | X | |
| 19 | X | | X | | X | | X | |
| 20 | X | | X | | X | | X | |


FIRMA

DNI: 26731138

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Jose Salomon Murugan Abanto, identificado con DNI
N° 26611686, con grado académico de: Maestro en Ciencias
Universidad: Nacional de Trujillo

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de pregrado: **La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025.** Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones: Motivación intrínseca (11 ítems), Motivación extrínseca (09 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación. El instrumento corresponde a la tesis: **La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025.** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE ENCUESTA | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 20 | 20 | 100% |

Lugar y fecha: 12/06/2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Jose Salomon Murugan Abanto


FIRMA DEL EVALUADOR

26611686

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: José Salomón Huayanga Albano

Título: La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025.

Variable: Motivación

Autor: Escobal Hernando Salva Marcelo

Fecha: 1.2.10.2023

| N° | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|--|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión / indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |
| 18 | X | | X | | X | | X | |
| 19 | X | | X | | X | | X | |
| 20 | X | | X | | X | | X | |

FIRMA

DNI:

26 541688

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE REGISTRO (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Díaz Aliaga Arturo Ulises, identificado con DNI
N° 2623438, con grado académico de: Maestro EN CIENCIAS
Universidad: Alas Peruanas S.A Perú

Hago constar que he leído y revisado los nueve (09) ítems correspondientes a la Tesis de pregrado: **La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025**. Los ítems de la ficha de registro están distribuidos en tres (03) dimensiones: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos (03 ítems), Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo (03 ítems) y Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación. El instrumento corresponde a la tesis: **La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025**. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE ENCUESTA | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 9 | 9 | 100 % |

Lugar y fecha: 12/06/2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: M^{sc}. Jairo Díaz Aliaga


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA FICHA DE REGISTRO (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Díaz Aliaga Arturo Ulises

Título: La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025.

Variable: Rendimiento académico.

Autor: Exobal Moreno Eolia Mardely

Fecha: 12/06/2025

| Nº | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |


FIRMA

DNI: 26731138

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE REGISTRO (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Zelada Marmela Ronald Fernando, identificado con DNI
Nº 18092466 con grado académico de: Doctor en Ciencias

Universidad: Nacional Agraria La Molina

Hago constar que he leído y revisado los nueve (09) ítems correspondientes a la Tesis de pregrado: **La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025**. Los ítems de la ficha de registro están distribuidos en tres (03) dimensiones: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos (03 ítems), Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo (03 ítems) y Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación. El instrumento corresponde a la tesis: **La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025**. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE ENCUESTA | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| Nº de ítems | Nº de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 09 | 09 | 100 % |

Lugar y fecha: 12/06/2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Ph.D. Ronald Fernando Zelada Marmela


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA FICHA DE REGISTRO (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Zelada Hazzmela Ronald Fernando

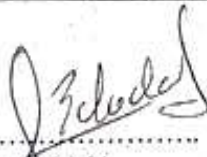
Título: La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025.

Variable: Rendimiento académico.

Autor: Escobar Moreno Zalia Mardely

Fecha: 12/06/2025

| Nº | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| 1 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 2 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 3 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 7 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 8 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 9 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |


FIRMA

DNI: 18092166

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE REGISTRO (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Jose Salomon Murugara Abanto, identificado con DNI
N° 26611688, con grado académico de: Maestro en Ciencias
Universidad: Nacional de Trujillo

Hago constar que he leído y revisado los nueve (09) ítems correspondientes a la Tesis de pregrado: **La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025**. Los ítems de la ficha de registro están distribuidos en tres (03) dimensiones: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos (03 ítems), Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo (03 ítems) y Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación. El instrumento corresponde a la tesis: **La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025**. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE ENCUESTA | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| Nº de ítems | Nº de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 09 | 09 | 100% |

Lugar y fecha: 12/06/2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Msc. Jose Salomon Murugara A


FIRMA DEL EVALUADOR

26611688

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA FICHA DE REGISTRO (JUICIO DE EXPERTO)Apellidos y Nombres del Evaluador: Jose Salmea Mercuriano AlvaradoTítulo: La motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Distrito Baños del Inca-Cajamarca 2025.Variable: Rendimiento académico.Autor: Escobar Merino Lalia MardelyFecha: 1.2.2025

| N° | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones. | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |

FIRMA

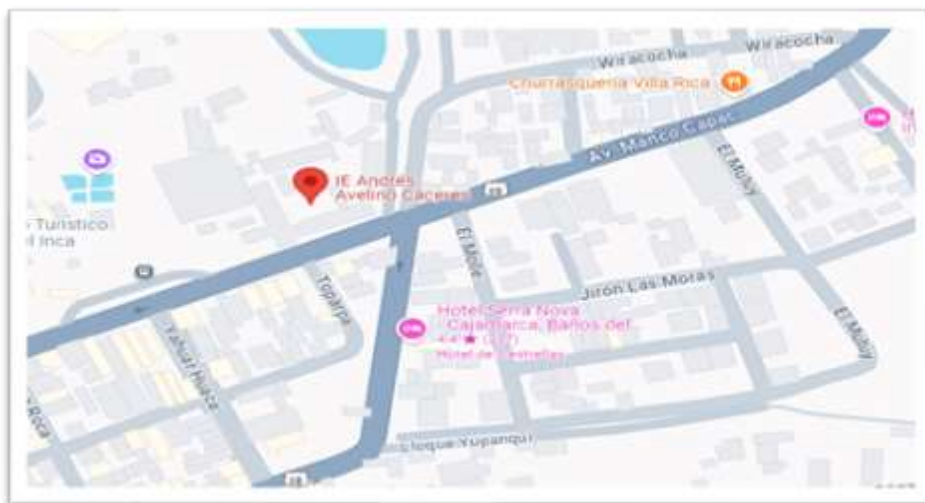
DNI: 76011688

Anexo 2: Fotos de la I.E y de la aplicación de la encuesta.

Institución Educativa Andrés avelino Cáceres.



Ubicación Geográfica de la Institución Educativa



Vista de la infraestructura de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”



Aplicación de la encuesta



Anexo 4

Matriz de consistencia

| Tesis: La motivación y rendimiento Académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025. | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------|-----------------------|---|---|--|---|
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | tems | Técnicas e Instrumentos | Metodología |
| Problema principal ¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025? | Objetivo general Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento Académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025. Objetivos específicos a)Identificar el nivel de motivación en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca -Cajamarca 2025. | Hipótesis general Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025 Hipótesis derivadas a) El nivel de motivación en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca -Cajamarca 2025, es “regular”. b)El nivel de rendimiento | V1: Motivación | Motivación intrínseca | Premio Competencia Castigo | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 | Encuesta Cuestionario de encuesta | Para la investigación se tuvo en cuenta una población de 789 estudiantes de los cuales la muestra empleada fue de 30, en donde la unidad de análisis será cada uno de los estudiantes de la muestra. Se emplearon los siguientes métodos: hipotético deductivo y el método estadístico. El tipo de investigación Por su finalidad es básico, por su alcance temporal fue transeccional y por su profundidad o niveles es descriptiva - correlacional. Cuyo diseño fue no experimental, transeccional, correlacional, así mismo se |
| Problemas derivados a) ¿Cuál es el nivel de motivación en el Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca -Cajamarca 2025? | | | | Motivación extrínseca | Desafíos Curiosidad Triunfo | 12 13 14 15 16 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|----|---|--|--|
| <p>Inca - Cajamarca 2025?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025?</p> <p>c) ¿Qué tipo de relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en el Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025?</p> | <p>b) Identificar el nivel de Rendimiento Académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca – Cajamarca 2025</p> <p>c) Determinar el tipo de relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025</p> | <p>académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca – Cajamarca 205, es el nivel “proceso”.</p> <p>c) El tipo de relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” Distrito Baños del Inca - Cajamarca 2025, es directa.</p> | <p>V2: Rendimiento académico</p> | <p>Competencia 1: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>Competencia 2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <p>Competencia 3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> | 17 | <p>Registro de actas de notas del área de Ciencia y Tecnología</p> <p>Nivel en logro destacado (AD)</p> <p>Nivel en logro logrado (A):</p> <p>Nivel en proceso (B)</p> <p>Nivel en inicio (C)</p> | <p>Análisis documental</p> <p>Ficha de registro de notas</p> | <p>emplearon técnicas de encuesta y análisis documental con sus respectivos instrumentos de: cuestionario y ficha de registro.</p> |
| | | | | | 18 | | | |
| | | | | | 19 | | | |
| | | | | | 20 | | | |

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Talia Mardely Escobal Moreno
DNI/Otros Nº: 75825773
Correo electrónico: tescobalm19-20@unc.edu.pe
Teléfono: 933612405

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico

Título: LA MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "C" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E "ANDRÉS AVELINO CÁCERES" DISTRITO BAÑOS DEL INCA - CAJAMARCA

Asesor: Mcs. Luis Alberto Vargas Portales

Jurados: Eduardo Federico Salazar Cabrera, Irma Agustina Mostacero Castillo, Juan Carlos Flores Cerna
Cecilio Enrique Vera Viera

Fecha de publicación: 06 / 01 / 2026

Escuela profesional/Unidad: Escuela Académica Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

☐ No autorizo



Firma

06 / 01 / 2026

Fecha