



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE  
CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO  
PRADO" CUTERVO, 2024**

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

**Presentado por:**

Flor Zoraida Campos Díaz

**Asesor:**

Dr. César Augusto Garrido Jaeger

**Cajamarca – Perú**

**2025**



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:

.....  
.....  
.....

DNI: 48189580

Escuela Profesional/Unidad UNC:

.....  
.....

2. Asesor:

.....  
.....

Facultad/Unidad UNC:

.....  
.....

3. Grado académico o título profesional

Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor

4. Tipo de Investigación:

Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

.....  
.....  
.....  
.....

6. Fecha de evaluación: 07 / 08 / 25

7. Software antiplagio:  TURNITIN       URKUND (OURIGINAL) (\*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 18%

9. Código Documento: 3117-513730826

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO       PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 16 / 10 / 2025

Firma y/o Sello  
Emisor Constancia

Nombres y Apellidos

DNI: 48189580

.....

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by  
**FLOR ZORAIDA CAMPOS DÍAZ**  
Todos los derechos reservados



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente



FORMATO N° 23

#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 12:15 horas del día 07 de febrero del 2025; se reunieron en el ambiente Auditorio Fae. Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de obtención del Grado Académico de Bachiller en la modalidad de Sustentación de Trabajo de Investigación, integrado por :

Presidente: Docente ..... Fic. Oscar Jaime Marín Rosell

Secretario: Docente ..... Prof. Demostenes Marín Pharez

Vocal: Docente ..... Dr. Jorge Daniel Díaz García

Asesor: Docente ..... Dr. Oscar Augusto Garrido Leaper

Representante de la UIFE: Docente Dr. Jorge Daniel Díaz García

Con el objeto de evaluar la Sustentación del Trabajo de Investigación titulado: "Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Lionel P. Cáceres" Cusco, 2024

.....", presentado por: Flor Zoraida Campos Díaz con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y recibidas las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y contenido del Trabajo de Investigación, luego de la deliberación respectiva, el Trabajo de Investigación se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: excepcional ..... (4)

(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 13:45 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 07 de febrero del 2025

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

UIFE

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a todas las personas que confiaron en mí y que acompañaron cada paso que di en el camino hacia la culminación de mis estudios, haciéndome sentir su apoyo constante.

A mis hijos, quienes han sido mi mayor inspiración para perseverar en mi formación académica y convertirme en un ejemplo para ellos.

**Zoraida**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a mi asesor, Dr. César Augusto Garrido Jaeger, por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy; ya que desde el más allá siento que siempre me acompañan en lo que hago.

A nuestro Divino Creador por darme las fuerzas necesarias para poder culminar con esta investigación.

**Zoraida**

## INDICE

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1. Planteamiento del problema .....	3
2. Formulación del problema .....	5
2.1. Problema general .....	5
2.2. Problemas derivados .....	5
3. Justificación de la investigación .....	5
3.1. Justificación teórica .....	5
3.2. Justificación práctica.....	6
3.3. Justificación metodológica.....	6
4. Delimitación de la investigación .....	7
4.1. Espacial.....	7
4.2. Temporal.....	7
5. Objetivos de la investigación .....	7
5.1. Objetivo general.....	7
5.2. Objetivos específicos .....	7
6. Hipótesis de investigación.....	8
6.1. Hipótesis general.....	8
6.2. Hipótesis específicas .....	8
7. Variables de investigación .....	9
7.1. Variable independiente: Hábitos de estudio.....	9

7.2. Variable dependiente: Rendimiento académico.....	9
8. Matriz de Operacionalización de Variables.....	10
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>12</b>
1. Antecedentes de la investigación .....	12
2. Marco conceptual .....	18
2.1. Hábitos de estudio.....	18
2.2. Rendimiento académico.....	24
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>30</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>30</b>
1. Población y muestra .....	30
1.1. Población .....	30
1.2. Muestra. ....	30
2. Unidad de análisis .....	30
3. Métodos.....	30
4. Tipos de investigación.....	31
5. Diseño de investigación .....	31
6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	32
6.1. Técnicas de recolección de datos .....	32
6.2. Instrumentos de recolección de datos .....	32
7. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos .....	33
7.1. Técnicas de procesamiento .....	33
7.2. Técnicas de análisis de datos .....	33
8. Validez y confiabilidad .....	34
8.1. Validez .....	34
8.2. Confiabilidad.....	34
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>36</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>36</b>

4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	36
4.2. Análisis de correlación.....	50
4.3. Discusión de resultados.....	58
CONCLUSIONES .....	66
SUGERENCIAS .....	68
REFERENCIAS.....	69
APÉNDICES/ANEXOS .....	72

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rangos de confiabilidad del Alfa de Chombach .....	35
Tabla 2. Dimensión1. Formas de estudiar .....	36
Tabla 3. Dimensión 2. Resolución de tareas.....	37
Tabla 4. Dimensión 3. Preparación de exámenes .....	39
Tabla 5. Dimensión 4: Formas de escuchar la clase .....	40
Tabla 6. Dimensión 5: Acompañamiento al estudio.....	41
Tabla 7. Variable 1: Hábitos de estudio.....	43
Tabla 8. Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas .....	44
Tabla 9. Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente .....	46
Tabla 10. Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	47
Tabla 11. Variable 2: Rendimiento académico.....	49
Tabla 12. Pruebas de normalidad de las dimensiones y variables de estudio.....	50
Tabla 13. Habitо de estudios y rendimiento académico .....	52
Tabla 14. Formas de estudio y rendimiento académico.....	53
Tabla 15. Resolución de tareas y rendimiento académico .....	54
Tabla 16. Preparación de exámenes y rendimiento académico .....	55
Tabla 17. Formas de escuchar la clase y rendimiento académico .....	57
Tabla 18. Acompañamiento y rendimiento académico.....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión 1. Formas de estudiar .....	36
Figura 2. Dimensión 2. Resolución de tareas .....	38
Figura 3. Dimensión 3. Preparación de exámenes .....	39
Figura 4. Dimensión 4. Formas de escuchar la clase .....	40
Figura 5. Dimensión 5. Acompañamiento al estudio.....	42
Figura 6. Variable: Hábitos de estudios.....	43
Figura 7. Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas .....	45
Figura 8. Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente .....	46
Figura 9. Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos .....	48
Figura 10. Variable: Rendimiento académico .....	49

## **RESUMEN**

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, la indagación fue de tipo básica con diseño descriptivo correlacional, la población muestral estuvo constituida por 30 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó las técnicas de la encuesta y el análisis documental con sus instrumentos el cuestionario y el registro oficial de evaluación. Los resultados obtenidos afirman que el coeficiente de correlación de Pearson es 0,847; lo cual indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Como el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Luego hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar hábitos de estudio sólidos como factor clave en el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico y competencias del área de Ciencias Sociales.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the relationship between study habits and academic performance in the area of Social Sciences among third-grade secondary school students at “Leoncio Prado” Educational Institution in Cutervo. The study was basic in nature with a descriptive-correlational design. The sample population consisted of 30 students. For data collection, survey and documentary analysis techniques were used, along with their respective instruments: the questionnaire and the official evaluation record.

The results showed that the Pearson correlation coefficient was 0.847, which indicates a very strong positive correlation between study habits and academic performance. Since the significance level was lower than 0.05, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted. Therefore, there is statistical evidence to affirm that there is a significant relationship between study habits and academic performance in the area of Social Sciences among third-grade secondary school students at “Leoncio Prado” Educational Institution, Cutervo, 2024. These findings highlight the importance of promoting strong study habits as a key factor in students’ academic achievement.

**Keywords:** Study habits, academic performance, and competencies in the area of Social Sciences.

## INTRODUCCIÓN

El estudio de los hábitos y su relación con el rendimiento académico ha cobrado especial relevancia en el ámbito educativo, dado que estos elementos son determinantes para el desarrollo integral del estudiante. Los hábitos de estudio no solo reflejan la disciplina y organización del estudiante, sino que también impactan directamente en su capacidad para adquirir conocimientos, resolver problemas y desenvolverse de manera efectiva en el entorno académico.

En el contexto actual, donde las demandas educativas exigen cada vez más autonomía, planificación y estrategias de aprendizaje efectivas, es esencial comprender cómo los estudiantes desarrollan y aplican sus hábitos de estudio. Este análisis permite identificar las debilidades y fortalezas que influyen en su desempeño académico y, a partir de ello, diseñar intervenciones educativas que promuevan un aprendizaje significativo.

El interés por desarrollar esta investigación surge de la necesidad de abordar un problema recurrente en los sistemas educativos: la discrepancia entre las capacidades cognitivas de los estudiantes y su rendimiento académico, lo cual podría estar relacionado con la falta de hábitos de estudio adecuados. Además, se busca fundamentar cómo estos hábitos pueden ser potenciados mediante herramientas y estrategias que favorezcan un rendimiento académico óptimo.

Los fundamentos de esta investigación se apoyan en teorías del aprendizaje que destacan la importancia de la autorregulación, la planificación y la motivación en el proceso educativo. Asimismo, se sustenta en estudios previos que demuestran una correlación significativa entre hábitos de estudio sólidos y altos niveles de desempeño académico. Esta investigación, por tanto, tiene como propósito contribuir a una mejor comprensión de esta relación, proponiendo alternativas prácticas que beneficien tanto a estudiantes como a educadores.

La investigación estuvo estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I en este capítulo se presenta: el problema de investigación, se incluye el planteamiento del problema, en el que se esboza la aplicación de Excel para mejorar la comprensión de las funciones lineales por parte de los estudiantes. Además, se formula el problema, se justifica la investigación, se delimitan sus límites y se finalizan los objetivos de la investigación.

Capítulo II en este capítulo se presenta el marco teórico que comprende: el contexto internacional, nacional y local de la investigación; los marcos teóricos epistemológico y científico en los que se fundamentan las teorías subyacentes al presente estudio; y las definiciones de los términos clave.

El Capítulo III incluye el marco metodológico, que abarca lo siguiente: las hipótesis principales y específicas, las variables de investigación y la matriz de operacionalización, el diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de información, las técnicas de tratamiento y análisis de la información y finalmente, las evaluaciones de validez y fiabilidad.

El capítulo IV comprende la discusión y los resultados: incluye los resultados totales de la variable de estudio, los resultados por dimensión de las variables de estudio y las pruebas realizadas para examinar tanto la hipótesis general como las hipótesis estadísticas.

En el Capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### **1. Planteamiento del problema**

El rendimiento académico de los estudiantes es una preocupación central en el ámbito educativo, y está influenciado por una variedad de factores, entre los cuales se encuentran los hábitos de estudio. Los hábitos de estudio son consecuencias de las rutinas y estrategias que los estudiantes utilizan de manera regular para aprender y retener información. Estas prácticas incluyen la gestión del tiempo, la organización del material de estudio, el uso de técnicas de estudio, y la preparación para exámenes.

A nivel mundial, los países reconocidos por sus avances educativos son principalmente las naciones orientales como Japón. Luego, siguen los estados del continente europeo y finalmente los países sudamericanos. En Ecuador, la mayoría de las veces no se tienen buenos hábitos al momento de hacer tareas o estudiar. Muchos no planifican ni organizan bien su tiempo y realizan actividades distractoras como escuchar música, ver televisión o videos de YouTube mientras hacen sus tareas. Además, los espacios de estudio no siempre son los más adecuados, lo que resalta la necesidad de fomentar buenos hábitos de estudio. Aunque es un problema profundo en la sociedad, es crucial cambiar la mentalidad para formar una población que valore el conocimiento. Aplicar buenos hábitos de estudio no solo mejorará el rendimiento académico, sino que también se traducirá en buenos hábitos laborales y de vida en el futuro. Si no se aborda este problema, continuará la deserción escolar y la repetición de años, creando una percepción negativa sobre la educación desde la niñez y juventud. Esto resultará en la pérdida de potencial humano que podría contribuir a una sociedad más justa y equitativa (Yáñez, 2022).

El rendimiento académico de los estudiantes peruanos varía significativamente debido a múltiples factores, entre los cuales los hábitos de estudio desempeñan un papel fundamental. A pesar de las políticas educativas y los esfuerzos continuos para mejorar la calidad de la educación, muchos estudiantes enfrentan dificultades para alcanzar niveles óptimos de rendimiento. Por lo tanto, es crucial identificar y analizar los hábitos de estudio que pueden potenciar el rendimiento académico para así desarrollar estrategias educativas más efectivas. Según Medina (2021) Los hábitos de estudio ayudan al estudiante a que pueda superar los retos que se le presentan en su vida académica, así mismo le garantizan que el aprendizaje sea de manera adecuada, ya que tiene conocimiento sobre distintos métodos y sabe cuál se adapta mejor a su manera de aprender.

En la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, Cajamarca, 2024 no es ajena a este gran problema que hoy en día aborda nuestro país. Se ha observa que muchos estudiantes tienen problemas para organizar su tiempo y priorizar tareas, lo que puede llevar a posponer sus actividades académicas y a la falta de preparación adecuada para exámenes y tareas. Un entorno de estudio que no es propicio, como ruido excesivo, distracciones constantes, o falta de espacio adecuado, puede dificultar la concentración y la eficiencia del estudio. Algunos estudiantes no conocen o no aplican técnicas de estudio efectivas, como la toma de apuntes, la lectura comprensiva, el uso de mapas conceptuales, o la práctica de exámenes. La falta de motivación puede ser una barrera significativa para el desarrollo de buenos hábitos de estudio. Esto se debe a la falta de interés en las materias, la ausencia de metas claras, o la percepción de que el estudio no tiene valor.

## **2. Formulación del problema**

### ***2.1. Problema general***

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024?

### ***2.2. Problemas derivados***

¿Existe relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024?

¿Existe relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024?

¿Existe relación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024?

¿Existe relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024?

¿Existe relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024?

## **3. Justificación de la investigación**

### ***3.1. Justificación teórica***

La presente investigación tiene como propósito conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Los resultados de la investigación servirán

para fortalecer el conocimiento teórico sobre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la muestra. Por tanto, sus resultados favorecerán al análisis, explicación y diseño no solo de otras metodologías, sino tomar las decisiones más oportunas respecto a la variable en estudio. Esto determina que se fortalece a través de una base teórica y científica, el constructivismo, defendido por teóricos como Vygotsky, sostiene que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno y la resolución de problemas. Los hábitos de estudio que implican una participación activa y una reflexión crítica, como la discusión en grupos de estudio y la autoexplicación, facilitan la construcción del conocimiento mejorando el rendimiento académico (Vygotsky, 1978).

### ***3.2. Justificación práctica***

La validez de los resultados de la investigación servirá para determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la muestra de estudio. Los hábitos de estudio fomentan una mayor participación cognitiva y ayudan a los estudiantes a procesar y retener la información de manera más efectiva. Estas técnicas también facilitan la comprensión profunda y la aplicación de los conceptos aprendidos.

### ***3.3. Justificación metodológica***

Los instrumentos de investigación como las encuestas permiten recopilar datos de una amplia población de estudiantes sobre sus hábitos de estudio y rendimiento académico. Los cuestionarios pueden incluir preguntas sobre técnicas de estudio, horas de estudio, métodos de organización y resultados. Los métodos cuantitativos facilitan la medición exacta de variables y la comparación entre diferentes grupos de estudiantes. Esto permite identificar correlaciones y patrones estadísticos que revelan cómo los distintos hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico en Ciencias Sociales.

## **4. Delimitación de la investigación**

### ***4.1. Espacial***

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo.

Permitirá obtener una muestra representativa y variada de estudiantes, lo cual es esencial para el análisis de hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

### ***4.2. Temporal***

La investigación se realizará durante 6 meses desde julio hasta octubre del año 2024. En este intervalo de tiempo se concebirá y programará la investigación con el propósito de aplicar los instrumentos y recopilar datos de manera eficiente y efectiva.

## **5. Objetivos de la investigación**

### ***5.1. Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

### ***5.2. Objetivos específicos***

Determinar la relación que existe entre la forma de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

Determinar la relación que existe entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

Determinar la relación que existe entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

Determinar la relación que existe entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

## **6. Hipótesis de investigación**

### ***6.1. Hipótesis general***

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

### ***6.2. Hipótesis específicas***

Existe relación significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

Existe relación significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

Existe relación significativa entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

Existe relación significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

Existe relación significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

## **7. Variables de investigación**

***7.1. Variable independiente: Hábitos de estudio***

***7.2. Variable dependiente: Rendimiento académico***

## 8. Matriz de Operacionalización de Variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ instrumentos
Variable 1  Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria, pues los hábitos son conductas que adquirimos por repetición y que, con el paso del tiempo, se automatizan y nos permiten enfrentarnos a las tareas cotidianas con mayor efectividad. Por ello, son de gran importancia en nuestra vida (Hernández, 2021).	Especifica cómo se mide y evalúa este concepto en un contexto práctico para garantizar claridad y consistencia en la investigación. Esta variable se medirá con 5 dimensiones, 25 indicadores en la escala de Likert. Se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario conformado por 56 Items.	Formas de estudiar  Resolución de tareas  Preparación de exámenes  Formas de escuchar la clase  Acompañamiento al estudio	Planificar y organizar el tiempo Crear un ambiente de estudio productivo Usar técnicas de estudio activas Hacer resúmenes y notas Subrayar y leer  Comprender la tarea Planificar y organizar el trabajo Recopilar y organizar materiales Buscar ayuda cuando sea necesario Hacer una revisión final  Planificación temprana Crear un ambiente de estudio adecuado Practicar con exámenes anteriores Revisar regularmente el material estudiado Formar Grupos de Estudio  Prepararse antes de la clase Sentarse en un buen lugar Mantener una actitud activa Tomar notas efectivas Revisar y organizar las notas después de la clase  Buscar apoyo académico Formar grupos de estudio Utilizar recursos en línea Tener un mentor o guía Usar aplicaciones de estudio colaborativo	Observación  Lista de cotejo

<p>Variable 2 Rendimiento académico</p>	<p>Se entiende por rendimiento académico la valoración del grado de conocimientos, habilidades y destrezas que los estudiantes han desarrollado dentro del ámbito educativo. Este rendimiento no solo implica la evaluación de la capacidad de los estudiantes para implementar lo aprendido en contextos reales, sino también su nivel de participación y su conducta en el entorno educativo. El rendimiento académico (RA) en un concepto complejo en sí mismo, se puede definir como el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios en un área temática determinada comparado con el nivel de conocimientos esperado en sus pares (Gutierrez <i>et al</i>, 2021).</p>	<p>Esta variable se tendrá en cuenta los registros de evaluación del segundo trimestre de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado” Cutervo, 2024. Se tendrá en cuenta la escala cualitativa ordinal. Inicio (C), proceso (B), logro esperado (A) y Destacado (AD).</p>	<p><b>LOGRO DESTACADO (AD)</b></p>	<p>Evidencia un nivel superior a lo esperado en la competencia, demostrando aprendizajes que trascienden el nivel previsto.</p>	<p>Ficha de Observación</p>
			<p><b>LOGRO ESPERADO (A)</b></p>	<p>Evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>	
			<p><b>EN PROCESO (B)</b></p>	<p>El estudiante se encuentra próximo al nivel esperado de la competencia y requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para alcanzarlo.</p>	
			<p><b>EN INICIO (C)</b></p>	<p>Muestra un progreso mínimo en la competencia según el nivel esperado, evidenciando con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas y requiriendo mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente.</p>	

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### Antecedentes internacionales

De la Hoz (2021) en su investigación sobre *Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión*. Tuvo como objetivo general es analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital La Unión, la obtención de los datos se realizó por medio de un muestreo intencionado, mediante la aplicación de tres instrumentos a los sujetos directamente relacionados con la variable estudiada, los resultados se muestran en los estudiantes, se pudo observar que algunos demuestran tener alguna planificación u organización al momento de realizar sus actividades y cuentan con lugar, horario y material de apoyo para la realización de las mismas; consideran la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y reconocen que hay factores influyentes en el mismo; además manifestaron tener algún acompañamiento de sus padres adultos responsables y haber dejado hábitos como leer, realizar resúmenes, subrayado, así como también algunos apoyos visuales o auditivos para la comprensión, se concluye que adquirir hábitos de estudio es muy relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de grado 6.

Ramos (2021) en su investigación sobre *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato*. Tuvo como objetivo analizar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación

general básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del Canto Ambato, la investigación es de tipo básica con diseño descriptivo correlacional. Se contó con una muestra de 30 estudiantes se séptimo año de educación general básica, la técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, los resultados afirman que mediante el estudio estadístico de Pearson se comprueba una correlación muy significativa entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico asimismo por el Chi Cuadrado de Pearson, se acepta la hipótesis alterna demostrando que: los Hábitos de Estudio si se relacionan con el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad

Educativa “Picaihua”. Por lo cual se propone un plan de estrategias y técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se concluye que existe relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato.

Yáñez (2022) presento una investigación sobre *Hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales en el Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa “Galo Vela Álvarez”, D.M. de Quito*. Tuvo como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, del área de Ciencias Naturales, en Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa “Galo Vela Álvarez”, ubicada en el D.M. de Quito, la investigación es de tipo básica con diseño descriptivo correlacional, la población estará conformada por 91 estudiantes pertenecientes a Bachillerato General Unificado, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento que se empleo fue el cuestionario, los resultados esperados son: determinar la existencia de correlación entre las dos variables, donde se demuestre que el uso de hábitos de estudio adecuados conlleva a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, también se espera visualizar que la correcta práctica de los hábitos de estudio depende de la influencia

de la educación formal e informal, al ser una combinación de los conocimientos facilitados por el docente y de la enseñanza obtenida en el hogar desde temprana edad, concluye que existe una correlación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, donde si aumenta una variable lo hace también la otra, se diseña una propuesta enfocada a mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes de Bachillerato General Unificado, para en consecuencia mejorar también su rendimiento académico.

### **Antecedentes nacionales**

Medina (2021) investigó sobre *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Militar Pachacuteq Inca Yupanqui Cusco*, tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, la investigación fue de tipo básica con diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 103 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento la prueba, los resultados indican que los niveles de hábitos de estudio que se maneja es que el 43,7% presenta una tendencia positiva, que estudian pero que no es significativo, se concluye que los hábitos de estudio tienen una relación directa en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, con un P valor menor al nivel de significancia, y con un nivel de correlación positiva muy alta del 80,9%.

Manzanares (2022) realizó una investigación sobre *Técnicas de estudio y logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten*. Tuvo como objetivo general conocer la relación de las técnicas de estudio y el logro de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de la Institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten, el tipo de investigación es básica con diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 51 estudiantes, la técnica de estudios fue la encuesta y el instrumento fue

el cuestionario, los resultados obtenidos, nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, si existe correlación estadísticamente significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, se concluye que al contrastar la relación existente entre las técnicas de estudio y el logro de aprendizaje, se aprecia que según el p valor  $\text{Sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$  y  $r = 0,996$ ; permite afirmar que se rechaza Hoy se acepta  $H_1$ , es decir, las técnicas de estudio tienen efecto significativo muy alto en el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

Martínez (2019) investigó sobre *Técnicas de estudio y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de educación secundaria Santa Elena*. Tuvo como objetivo general establecer la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa 80075 del distrito de Virú, de enfoque cuantitativo, no experimental y diseño correlacional, en una selección de 28 estudiantes se utilizó un Cuestionario para establecer los niveles de conocimiento, los resultados indican que en la dimensión conceptual el 46,43 % de los estudiantes están en nivel alto y 53,57 % en nivel medio; en la dimensión instrumental el 39.29 % de estudiantes tienen un nivel alto de técnicas de estudio, el 53.57 % nivel medio y el 7.14 % en el nivel bajo, mientras que en la dimensión procesal o procedimental 32.14% tienen un nivel alto de técnicas de estudio, el 67.86% un nivel medio y ninguno tiene nivel bajo. En cuanto al rendimiento escolar de los niveles en que se encuentran los alumnos el 42.86 % alcanzó los aprendizajes previstos, y 57.14 % en camino y ninguno en inicio. El análisis inferencial indica que las técnicas de estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales tienen una relación positiva con un nivel de correlación muy bajo es decir no se relacionan de manera directa ni significativa. El valor del coeficiente de correlación Rho Spearman es 0.066. Esto implica que la variable técnica de estudio podría, o debería complementarse con otras variables o factores para que su efecto sea más favorable en el rendimiento escolar.

Quispe (2024) investigó sobre *Técnicas de estudio y su relación con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno*. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, la investigación fue de tipo básica con diseño descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 136 estudiantes, con una muestra de 73 estudiantes de tipo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y análisis documental con su instrumento cuestionario en base al método de medición de escala de Likert y el acta de notas. El diseño estadístico utilizado para la prueba de hipótesis fue la correlación de Pearson. Los resultados obtenidos evidencian el nivel de relación significativa positiva alta cuyo valor fue 0,831, entre las variables técnica de estudio y logro de aprendizaje. En conclusión, se determina que hay una relación significativa positiva alta entre las técnicas de estudio con logros de aprendizaje, demostrando que si los estudiantes utilizan frecuentemente la técnica de estudio entonces el logro de aprendizaje será satisfactorio; resultados que serán considerados para toda la comunidad educativa.

### **Antecedentes locales**

Collantes (2021) investigó sobre *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 Eloy Soberón Flores de San Ignacio*. Tuvo como objetivo general medir la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo, la investigación fue de tipo básica con diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 73 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, la técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, los

resultados muestran que 30 estudiantes que representa al 41,1% no cuentan con un hábito de estudio, 29 estudiantes que representa a un 39,7% a veces hacen uso de los hábitos de estudio y 14 estudiantes que representa al 19,2% siempre cuentan con hábitos de estudio, se concluye que existe una relación positiva moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico cuyo valor es  $r = 0.423$ .

Boñon (2019) investigó sobre Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Guillermo Urrelo – Cajamarca. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Guillermo Urrelo, la indagación fue de tipo básica con diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 61 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el inventario de hábitos de estudio, los resultados evidencian la existencia de la no de relación se calculó el coeficiente Pearson, que permita verificar la correlación. Los resultados arrojados, muestran una relación negativa, no significativa ( $r = -0.140$ ), de nuestras variables en cuestión y con un  $p$ -valor igual a 0.0318, se concluye que se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre estas debido a que los resultados estadísticos muestran un coeficiente de correlación de -0.14.

## **2. Teorías que sustentan cada una de las variables**

### **Teoría que sustenta la variable hábitos de estudio**

Ostentamos los aportes más relevantes de Piaget sobre hábitos de estudio en los estudiantes.

#### **Teoría cognoscitiva de Jean Piaget**

La teoría cognitiva de Jean Piaget, formulada a mediados del siglo XIX, expone la naturaleza adaptativa de la inteligencia, que posibilita al individuo, particularmente al niño, adaptarse a su entorno. El desarrollo cognitivo se inicia con una capacidad inherente de adaptación y progresar hacia modalidades de pensamiento más sofisticadas y socializadas. Piaget subraya la naturaleza activa del aprendizaje, en la que el estudiante debe utilizar estrategias o recursos para promover su desarrollo cognitivo. Un ambiente educativo apropiado y técnicas eficaces optimizan este proceso. La teoría cognoscitiva de

Jean Piaget indica que la persona está en la capacidad de conseguir nuevos conocimientos, así como interpretarlos a través de procesos cognitivos superiores que son desarrollados por medio de la interrelación establecida por la persona y el entorno circundante. Según Piaget, el progreso cognitivo del hombre sigue un proceso continuo, dado que se da a través de estadios comprendidos entre edades determinadas: sensorio-motor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. De acuerdo con esta teoría, la persona experimenta situaciones en las que se adquiere conocimientos específicos, aunque el orden en que se atraviesa cada estadio puede variar de persona a persona, dependiendo de las características particulares de cada una y el contexto en el que se desenvuelva diariamente (Delgado, 2024).

### **Teoría que sustenta la variable rendimiento académico**

Se exponen las contribuciones más significativas de Bandura sobre rendimiento académico en los estudiantes.

### **Teoría del Aprendizaje Social**

Bandura propuso que el aprendizaje ocurre en un contexto social y que las personas aprenden observando el comportamiento de los demás, así como las consecuencias de esos comportamientos (modelado). La teoría introduce el concepto de autoeficacia, que es la creencia de una persona en su capacidad para ejecutar comportamientos específicos con éxito. La autoeficacia afecta directamente el rendimiento académico, ya que los estudiantes con alta autoeficacia están más dispuestos a enfrentar desafíos y persistir ante las dificultades. La teoría de Bandura resulta especialmente relevante en el ámbito educativo porque reconoce que los aprendizajes no solo provienen de la experiencia directa, sino también de la observación de modelos significativos como docentes, compañeros, familiares o figuras sociales. En este sentido, los estudiantes desarrollan conductas académicas, estrategias de estudio y actitudes hacia el aprendizaje al observar cómo otras personas enfrentan las tareas escolares y los resultados que obtienen. Este proceso de modelado puede motivar a los estudiantes a replicar conductas exitosas o a evitar aquellas que llevan al fracaso (Espinoza y Elescano, 2024).

## **3. Marco conceptual**

### **3.1. Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son prácticas y comportamientos regulares que permiten a los estudiantes mejorar su rendimiento académico al corregir malos hábitos previos. La

adopción de buenos hábitos de estudio es crucial, pues contribuye a una vida más organizada y, por consiguiente, a mejores resultados en el ámbito educativo. La repetición frecuente de estos hábitos fomenta el desarrollo de comportamientos adecuados para estudiar eficazmente (Huanaquiri y Solsol, 2018).

Los hábitos de estudio son fundamentales en el proceso educativo de cualquier estudiante, independientemente de su nivel académico, y su uso adecuado permite maximizar el aprovechamiento del material de estudio. Estos hábitos, que incluyen la investigación, análisis y revisión del contenido de las materias que se estudian, influyen significativamente en la obtención de resultados positivos. Para cultivar buenos hábitos de estudio, es aconsejable mejorar la concentración, evitar distracciones del entorno, y estimular la mente con actividades como crucigramas y sopas de letras. Además, es crucial entender bien las instrucciones de los profesores, hacer preguntas y resolver cualquier duda que surja. (Benites, 2023).

### **3.1.1. Importancia de los hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de los alumnos. Son importantes ya que: promueven el desarrollo de capacidades lingüísticas y cognitivas tales como atención y memoria. Se refuerzan valores tales como la disciplina y constancia. Facilita el planteamiento y consecución de metas a corto y largo plazo. Aumenta la seguridad y autoestima, sintiéndose capaces de enfrentar las exigencias escolares (Melej, 2020).

### **3.1.2. Técnicas de adquisición de hábitos de estudio**

Según Melej (2020) las técnicas para la adquisición de hábitos de estudio son las siguientes:

Crear una rutina diaria: Para crear una rutina diaria es necesaria la repetición por lo que se recomienda establecer tiempos y horarios para dedicar a la realización de tareas y

estudiar, es importante que este horario sea sistemático y acorde a las necesidades y capacidades de cada estudiante.

Establecer un lugar fijo: Destinar un lugar dentro de la casa para este fin, el cual debe ser cómodo, silencioso, con buena iluminación y ventilación.

Planificar y organizar los materiales y tareas: Antes de comenzar es necesario jerarquizar los deberes, comenzando por realizar tareas y estudiar lo más difícil y requerirá más tiempo, para luego continuar con lo más sencillo. Es importante seleccionar con anticipación todos los materiales que necesitaré tales como libros, lápices, goma de borrar entre otros, así se optimiza el tiempo y se evitan distractores.

Utilizar estrategias de organización de la información: Con el fin de facilitar la incorporación de información relevante se recomienda, en primera instancia, realizar una lectura rápida del material de estudio para posteriormente aplicar estrategias tales como subrayar la información relevante, organizarla a través de un resumen o mapa conceptual, finalizando con el repaso y memorización de los conceptos.

Considerar pequeñas pausas dentro de la rutina establecida: El descanso es indispensable dentro de una rutina de estudio, procurar que éstas pausas sean activas, ojalá pararse de la silla, realizar estiramientos y respirar aire fresco. Evitar el uso de pantallas en los descansos y utilizarlas sólo como recurso para el aprendizaje.

Motivar reconociendo logros y cumplimiento de metas: Es importante monitorear el estudio de nuestros hijos/as así como también motivar y reforzar positivamente cuando logran cumplir con el plan de estudios pactado reconociendo su esfuerzo.

### **3.1.3. Características de hábitos de estudios**

Los hábitos de estudio adecuados se destacan por ciertas características que facilitan el aprendizaje y ayudan a mejorar el rendimiento académico. Aquí tienes algunas de las más

importantes: Organización: Los buenos hábitos de estudio implican tener un plan y un horario, lo que permite gestionar el tiempo de manera efectiva. Constancia: Estudiar un poco todos los días es más positivo que hacerlo solo cuando se acerca un examen. Uso de técnicas de repaso: Estrategias como la repetición espaciada y el autoexamen facilitan el aprendizaje a largo plazo y mejoran la capacidad de recordar. Metas claras y alcanzables: Fijarse objetivos específicos para cada sesión de estudio ayuda a mantener la motivación (Universidad Peruana de Ciencias, 2024).

### **3.1.4. Dimensiones de hábitos de estudio**

Las dimensiones para Medina (2021) son las siguientes:

#### **Formas de estudiar**

Es un conjunto de técnicas y métodos específicos que los estudiantes utilizan para aprender y retener información. Para que estas técnicas y métodos de estudio funcione el docente debe acomodarse al ritmo de aprendizaje de cada estudiante, identificado sus fortalezas y debilidades académicas. Así mismo tiene que realizar continuas prácticas con sus alumnos a fin de que la aplicación de este método se convierta en un hábito de estudio.

#### **Resolución de tareas**

El hábito de estudio centrado en la resolución de tareas es fundamental para estudiantes de todos los niveles educativos. Este hábito implica desarrollar estrategias efectivas para manejar y completar asignaciones y proyectos escolares de manera sistemática y eficiente. El término proviene de la etimología “tariha” que se refiere a “el trabajo que se realiza en poco tiempo” y de “thr” que se refiere a “asignar”, entonces el término se refiere a la actividad que una persona le es asignada para que se desarrolle en un lapso de tiempo determinado. Por otra parte, es muy común también referirse como tarea a el trabajo que se efectúa en los hogares. En países de América del sur, tarea se utiliza como sinónimo de deber. Por tal motivo se entiende como tarea a toda actividad que el docente consigna a

sus estudiantes para que estos la desarrollen en sus hogares, para posteriormente entregársela al docente.

### **Preparación de exámenes**

El hábito de estudio orientado a la preparación para exámenes es crucial para el éxito académico. Este hábito implica una serie de estrategias diseñadas para maximizar la comprensión y retención del material, y para manejar efectivamente el estrés y la ansiedad que a menudo acompañan a los períodos de exámenes.

Desvelarse un día antes o estudiar a última hora son factores principales para reprobar un examen. Un indicador en el proceso de aprendizaje es la evaluación, ya que en esta fase se verán los resultados de los estudiantes y podrá examinar como aprendieron y si lo hicieron de la manera adecuada. Por tal motivo es muy común entre los estudiantes repasar a última hora todo el contenido o desvelarse noches previas al examen final, pero este tipo de prácticas no traen beneficio al estudiante, al contrario lo agotan.

Lo más conveniente para el estudiante es organizarse, ya que de esta manera dosificará el tiempo de estudio y escogerá la mejor manera de estudiar, caso contrario se verá expuesto a una sobreinformación ya que tendrá que estudiar más temas, teniendo como resultado el fracaso en sus exámenes. Por lo cual tener un horario es fundamental para el estudiante y así mismo tener conocimiento sobre métodos de estudio.

### **Formas de escuchar la clase**

El hábito de estudio relacionado con "formas de escuchar la clase" es fundamental para maximizar el aprendizaje durante las sesiones de enseñanza y para garantizar que los estudiantes puedan captar y retener la información impartida. Este hábito se enfoca en técnicas y comportamientos específicos que mejoran la escucha activa y la participación en el aula.

Es fundamental escuchar en clases, ya que principalmente se usa el tipo de comunicación oral, pero existe una diferencia entre oír y escuchar, dado que el acto de oír es solo percibir la realidad, en cambio el acto de escuchar es más complejo porque se requiere que se preste toda la atención, se piense en lo escuchado y se entienda lo que se quiere transmitir, es imprescindible entender lo siguiente: Estar cognitivamente listo para escuchar, estar anímicamente listo para escuchar, escuchar con un propósito, escuchar con la mente abierta, estar atento, ser un oyente activo, aceptar el reto, triunfar sobre el entorno.

### **Acompañamiento al estudio**

El hábito de estudio relacionado con el "acompañamiento al estudio" se refiere a las formas en que los estudiantes pueden ser apoyados o pueden apoyar a otros durante el proceso de aprendizaje. Este enfoque colaborativo puede ser fundamental para mejorar la comprensión del material, motivar a los estudiantes y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y accesible. En comparación con generaciones pasadas, las nuevas generaciones tienen muchas diferencias tanto sociales como culturales, estas diferencias también se ven en el ámbito educativo porque se evidencia el grado de interés de los padres de familia y docente respecto al aprendizaje de los alumnos. Las nuevas demandas de la sociedad hace que los padres de familia no identifiquen las necesidades educativas de sus hijos porque tienen otros tipos de necesidades, como la superación profesional y necesidades económica, por este motivo estos estudiantes no reciben la atención ni el apoyo de sus padres, a esto se suma que estos alumnos al no tener control de sus padres pasan muchas horas del día en el celular o computadoras y estos estímulos visuales provocan que no tengan la debida concentración en clases. Por otro lado, los padres tienden apoyar a sus hijos, durante el proceso educativo además de reconocer las necesidades educativas de los mismos y tener en cuenta su ritmo de aprendizaje.

### **3.2. Rendimiento académico**

El rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento adquirido en un estudiante en el ámbito educativo. Este concepto es fundamental tanto para educadores como para estudiantes, ya que actúa como un indicador central de la eficacia del proceso de aprendizaje y de la adquisición de conocimientos y habilidades. Este rendimiento es la expresión final tras el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que medir y evaluar los resultados es fundamental para conocer el grado de efectividad del proceso.

Maldonado y Peña Herrera (2014) afirma que el rendimiento académico como un valor que se atribuye a los logros del estudiante dentro de las tareas académicas y se lo puede considerar como el resultado de un conjunto de factores tanto individuales, sociales, institucionales y ambientales que interactúan sobre la persona que aprende. Tradicionalmente, se han utilizado escalas numéricas o calificaciones para medir el rendimiento académico de manera cuantitativa, es decir se refleja el rendimiento académico con un número, el mismo que puede representar un indicador preciso y accesible del rendimiento académico y que determinará a fin de cuentas la ganancia o pérdida de una materia o asignatura en cuestión, sin embargo existe consenso en que el equiparar el rendimiento académico con las notas puede resultar confuso, problemático e inapropiado por el sin número de factores involucrados.

#### **3.2.1. Tipos de rendimiento académico**

Los tipos de rendimiento académico según Tello y Marín (2013) son:

##### **a) Rendimiento individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., lo que permitirá a los docentes tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o

intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de personalidad, que son los afectivos.

**b) Rendimiento general**

Este rendimiento se construye progresivamente a partir de la participación activa del estudiante en las actividades pedagógicas, la aplicación de sus conocimientos en distintos contextos, y la demostración de autonomía, responsabilidad y respeto en su conducta dentro y fuera del aula.

**c) Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro, se evalúa el desarrollo afectivo de estudiante, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**d) Rendimiento social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en la que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico, constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

**3.2.2. Importancia del rendimiento académico**

Según Marín y Tello (2013) el rendimiento académico se considera importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos y hasta en la vida misma; puede permitir obtener información para

establecer estándares; no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos.

### **3.2.3. Características de rendimiento académico**

Según Infante (2018) afirma que: Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **3.2.4. Niveles de rendimiento académico**

Según la Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU resuelve que la evaluación del aprendizaje en el Perú se realiza con fines certificadores, en ese sentido los docentes tienen el deber de realizar informes sobre los logros de sus estudiantes y para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia se usa, en toda la Educación Básica Regular, la escala establecida en el CNEB.

De esta manera se considera que las conclusiones descriptivas aportan información valiosa a los estudiantes y padres de familia sobre los avances, dificultades y oportunidades de mejora, que se requieren en el proceso de desarrollo de las competencias. Por ello al termino de cada periodo, se informa sobre los logros y el docente tiene que incluir recomendaciones personalizadas orientadas a mejorar o desarrollar cada competencia.

Nivel de logro	
Escala	Descripción
AD	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

### 3.2.5. Análisis de resultados de las pruebas internacionales y nacionales

En PISA 2022, solo el 33,8 % de estudiantes peruanos alcanzaron al menos el nivel 2 en matemáticas (el nivel que se considera mínimo esperado). En lectura, la proporción de estudiantes que alcanzan niveles mínimos también es baja. La desigualdad socioeconómica tiene un impacto importante: los estudiantes de estratos altos obtuvieron, en promedio, 105 puntos más en competencia financiera respecto a los de estratos bajos. En competencia financiera, alrededor del 42 % de

estudiantes peruanos no alcanzan el nivel básico (nivel 2). Solo 1 % de estudiantes en el Perú alcanza niveles destacados (nivel 5) en competencia financiera, frente a un promedio de 11 % entre países de la OCDE.

En el documento “Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la ECE”, se estima el efecto de variables de oferta y demanda sobre el rendimiento en matemáticas y lectura. Se encuentra que variables como educación de la madre tienen efecto positivo sobre lograr niveles básicos, pero no necesariamente explican niveles altos de rendimiento. El estudio señala que factores como infraestructura escolar deficiente, iluminación, materiales educativos insuficientes, inasistencia a clases afectan negativamente el rendimiento.

#### **4. Definición de términos básicos**

**Aprendizaje.** El aprendizaje es la apropiación de información que hace una persona haciendo uso de los procesos mentales superiores que van desde la percepción hasta la síntesis del conocimiento, este proceso se hace para que las personas modifiquen sus conductas, actitudes a lo largo de su vida.

**Estudio.** Entendemos por estudio al proceso de asimilación de nuevo conocimiento a sus estructuras mentales, dicho de otro modo, este proceso consiste en la adquisición de nueva información y combinarla con la que ya se posee, para formar nuevas ideas.

**Hábito.** Un hábito es una conducta repetitiva, que se va formando por el uso de la razón de una persona. Así mismo toda acción que se repita en muchas ocasiones resultará en un hábito, por otro lado, la formación de un hábito estará sujeto a algunos factores como la adaptación y la acomodación en un medio.

**Hábito de estudio.** Se comprende a las acciones que realiza un estudiante para poder comprender o estudiar, así como adaptarse mejor cuando se le presente una nueva situación

que requiera que emplee un nuevo conocimiento, ya que el estudiante con correctos hábitos de estudio sabrá como responder adecuadamente a nuevas situaciones.

**Rendimiento.** Es el medio de cómo hacen las personas para poder obtener algún objetivo, teniendo recursos que le permitan obtener el logro deseado. Rendimiento académico.

**El rendimiento académico.** Es el logro que tiene un estudiante durante su proceso educativo, este logro está condicionado por el nivel de interés que tenga el estudiante durante su aprendizaje, el grado de apoyo de sus padres, así como la guía del docente durante su proceso de aprendizaje. Por otro lado, el rendimiento académico, se expresa en una calificación que puede ser de característica cuantitativa o cualitativa, cualquiera que sea la forma de calificación responderá a el logro que obtenga el estudiante.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **1. Población y muestra**

##### ***1.1. Población***

La población es el conjunto de todas las unidades de análisis que presentan características comunes y que pertenecen a un ámbito especial y temporal donde se lleva a cabo la investigación (Cabanillas, Investigación Educativa, 2019). En la investigación la población está conformada por todos los estudiantes de la institución educativa donde se realizará la investigación.

##### ***1.2. Muestra.***

La muestra es una parte o subconjunto representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos de que conforman dicha población (Carrasco, 2017). Para la muestra en la investigación se ha tenido en cuenta el muestreo por conveniencia o intensional que consiste en elegir a 30 estudiantes del aula que está a cargo el docente como muestra de estudio.

#### **2. Unidad de análisis**

La unidad de análisis son todos y cada uno de los estudiantes de la población y la muestra de la institución en estudio. Corresponde a un dato determinado en un instante de tiempo dado y a una característica del estudio, en la que se asignan valores.

#### **3. Métodos**

Se utilizó el método científico, este método constituye un conjunto de procedimientos organizados y utilizados sistemáticamente, para: plantear los problemas científicos, lograr los objetivos propuestos y poner a prueba las hipótesis a partir de la observación y relación concreto abstracto; teoría práctica; a más de posibilitar la verificación de teoría existente

en determinados campo científico y en una realidad concreta para mejorar, modificar o construir el conocimiento científico (Villegas, *et al*, 2019).

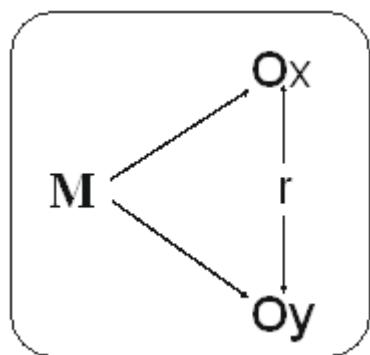
#### **4. Tipos de investigación**

La investigación será de tipo básica, esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad (Carrasco, 2017).

#### **5. Diseño de investigación**

El tipo de estudio se clasifica como una investigación Descriptiva-Correlacional. En la parte descriptiva, se enfoca en describir, registrar, analizar e interpretar de manera sistemática la situación actual del fenómeno o problema en su contexto natural. Esto implica comparar y establecer relaciones de causa y efecto entre las variables estudiadas.

La investigación es correlacional porque busca comprobar y evaluar el grado de relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en una muestra específica (Cabanillas, 2019). El esquema gráfico de este estudio se presenta a continuación:



Donde:

M = Muestra

O<sub>X</sub> = Observación de la variable 1

O<sub>Y</sub> = Observación de la variable 2

r = relación entre las variables.

## 6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 6.1. Técnicas de recolección de datos

**La encuesta:** La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta porque se consideró que ésta permite recoger la información requerida en forma indirecta y el análisis documental. La encuesta es un estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

**El análisis documental:** El análisis documental es un trabajo mediante el cual por un proceso intelectual extraemos unas nociones del documento para representarlo y facilitar el acceso a los originales. Analizar, por tanto, es derivar de un documento el conjunto de palabras y símbolos que le sirvan de representación.

La técnica que se empleó para la recolección de datos del rendimiento académico de los estudiantes de la IE “Leoncio Prado”, ha sido el análisis documental del registro de evaluación Trimestre-III del área de Ciencias Sociales.

### 6.2. Instrumentos de recolección de datos

**El cuestionario:** El cuestionario es un conjunto de preguntas para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objetivo de estudio y centro del problema de investigación (Mendoza y Valderrama, 2013).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.

**Registro de evaluación:** Es un instrumento utilizado por los docentes para registrar las calificaciones obtenidas por sus estudiantes.

El instrumento utilizado para la investigación fue el registro de evaluación del segundo bimestre del área de Ciencias Sociales de los estudiantes del de la IE “Leoncio Prado”.

## **7. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

### ***7.1. Técnicas de procesamiento***

El procesamiento de datos comprende resumir, organizar y comunicar la información. Comprende el procesar los datos (dispersos y desorganizados, individuales) obtenidos de los sujetos en estudio. Los datos pueden tabularse a mano o con ayuda de una computadora, lo que dependerá del tipo de datos, la cantidad de información, del tamaño de la muestra, de las facilidades, del personal disponible y de los costos. (Palomino, et al, 2019).

Los datos obtenidos del cuestionario de la variable 1 (hábitos de estudio) y el cuestionario de la variable 2 (rendimiento académico) se colocarán en una tabla de Microsoft Excel para obtener resultados.

### ***7.2. Técnicas de análisis de datos***

Para el análisis de los datos, debe tomarse en cuenta el nivel de medición de las variables del estudio (nominal, ordinal, intervalo o de razón), la formulación de las hipótesis, el elemento de enlace que determina el nivel de investigación y el interés del investigador. En todo caso se puede decir, el análisis estadístico no es un fin, sino una herramienta para evaluar los datos (Silvestre y Huamán, 2019).

El análisis de los datos se realizará con el software estadístico SPSS en su versión 26, para hallar las medidas de tendencia central, medidas de dispersión, así como las frecuencias por dimensiones de cada variable.

Se empleará un estadístico para la prueba de hipótesis que depende de la normalidad de los datos y el tipo de variable.

## **8. Validez y confiabilidad**

### ***8.1. Validez***

La validez de un instrumento se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir. Es decir, se refiere a la exactitud, autenticidad y solidez, con que el instrumento mide lo que se propone medir (Valderrama, 2020). La validez se da en diferentes grados y la investigación en curso se lleva a cabo el proceso de la “Validez de Contenido” de los instrumentos, se optó por la modalidad de Juicio de Expertos, contando con el apoyo respectivo de tres docentes reconocidos, todos con una amplia experiencia educativa y profesional; ellos, previa carta de presentación luego de cotejar y analizar los instrumentos de recolección de datos con la Matriz de Consistencia y la Matriz de operacionalización de las variables de estudio, y luego de levantadas sus observaciones, dieron su conformidad y los validaron en las respectivas fichas de validación (Anexo 3).

### ***8.2. Confiabilidad***

Un instrumento se considera confiable si genera resultados consistentes cuando se aplica en diferentes momentos. Esquemáticamente, esto se evalúo administrando el instrumento a la misma muestra de sujetos en dos ocasiones distintas, mediante dos observaciones. Se analiza la concordancia entre los resultados obtenidos en las diferentes aplicaciones del instrumento. Siguiendo las consideraciones de Valderrama (2020), para determinar la confiabilidad de la Prueba de conocimientos, se realizará una prueba piloto a los estudiantes. Los resultados de esta prueba se incluirán en los anexos y serán procesados utilizando el software estadístico SPSS versión 26, mediante la prueba de Alfa de Cronbach.

Para el cuestionario de la investigación la confiabilidad fue determinada mediante el Alfa de Crombach que arrojo un coeficiente de 0,939 para la variable hábitos de estudio y un coeficiente de 0,935 para la variable rendimiento académico (Anexo 04) lo que demuestra

que los instrumentos fueron adecuados para la presente investigación por tener nivel de fiabilidad excelente.

Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento

El alfa de Crombach varía entre 0 y 1 (0 es ausencia total de consistencia) y 1 es consistencia perfecta.

**Tabla 1.** *Rangos de confiabilidad del Alfa de Chombach*

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Crombach
1	Excelente	] $0,9 - 1$
2	Muy bueno	] $0,7 - 0,9$
3	Bueno	] $0,5 - 0,7$
4	Regular	] $0,3 - 0,5$
5	Deficiente	] $0,0 - 0,5$

Nota. Niveles de fiabilidad según Alfa de Crombach. Fuente Tuapanta (2017).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

##### Presentar los resultados por variables

###### Variable 1: Hábitos de estudio

Esta variable consta de 5 dimensiones: Formas de estudiar, resolución de tareas, preparación de exámenes, formas de escuchar la clase, acompañamiento al estudio, a continuación muestra el análisis e interpretación de las dimensiones y también de la variable 1.

**Tabla 2**

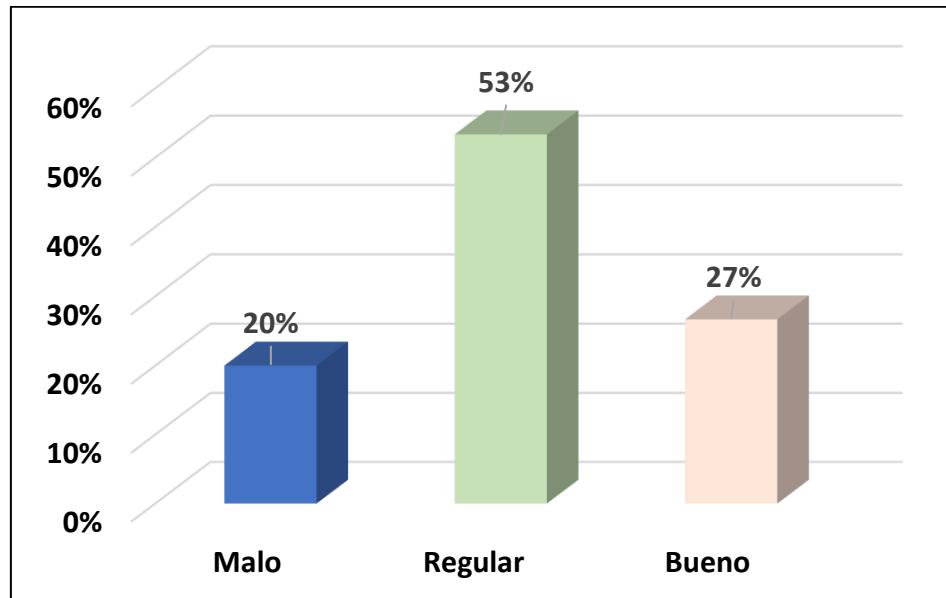
*Resultados de la dimensión 1: Formas de estudiar*

Categoría	f	%
<b>Mala</b>	6	20%
<b>Regular</b>	16	53%
<b>Buena</b>	8	27%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Esta tabla muestra el nivel de formas de estudiar

**Figura 1**

*Resultados dimensión 1: Formas de estudiar*



### **Análisis:**

Los resultados se observan en la Tabla 2 y Figura 1, indican que del 100% de los estudiantes participantes de la muestra, 16 de ellos que corresponde al 53% califica la forma de estudiar como regular, mientras que 8 estudiantes que representa al 27% considera como buena. Finalmente, 6 estudiantes que representa al 20% de los encuestados percibe a la forma de estudiar mala.

### **Interpretación:**

La mayoría de encuestados percibe que la forma de estudiar es regular, es decir los estudiantes, tienen su propio estilo de aprendizaje, algunos conocen métodos de estudios, así como planifican su tiempo para estudiar. Adoptar buenos hábitos de estudio es esencial para el éxito académico y profesional. Sin embargo, no existe una única forma de estudiar que funcione para todos. Es crucial que cada persona explore diferentes métodos para encontrar el que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje y necesidades.

**Tabla 3**

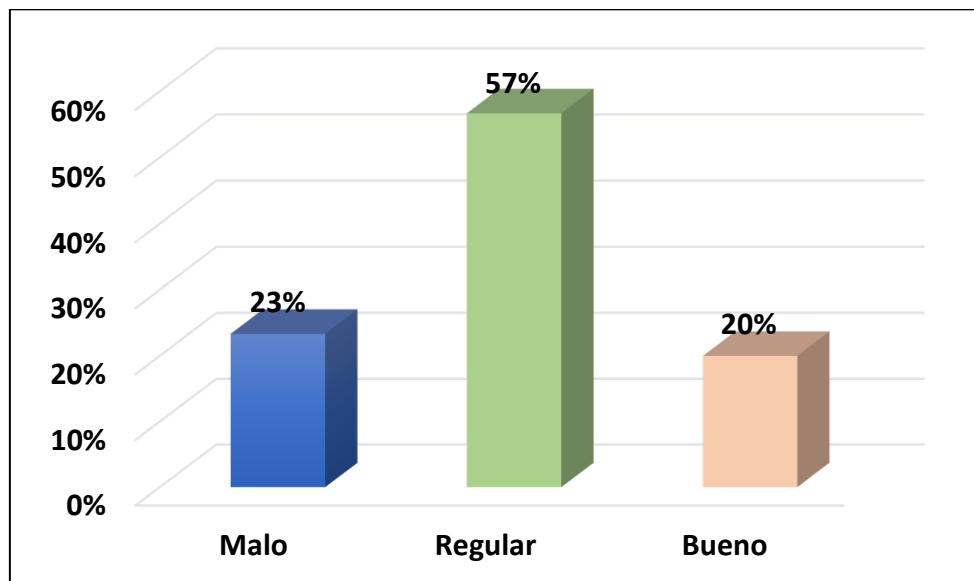
*Dimensión 2. Resolución de tareas*

Categoría	f	%
<b>Malo</b>	7	23%
<b>Regular</b>	17	57%
<b>Bueno</b>	6	20%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Esta tabla muestra el nivel de resolución de tareas

**Figura 2**

*Dimensión 2. Resolución de tareas*



**Análisis:**

De acuerdo con lo que se aprecia en la Tabla 3 y Figura 2, los resultados encontrados nos muestran que, de la totalidad de estudiantes encuestados, 17 de ellos que corresponde al 57% considera que el nivel de resolución de tareas es regular, 7 estudiantes que representa al 23% considera un nivel malo en resolución de tareas y 6 estudiantes que representa al 20% considera un nivel bueno.

**Interpretación:**

Existe un regular nivel en la resolución de tareas, es decir priorizan las actividades según su dificultad o urgencia, aplica estrategias específicas, desarrollando la responsabilidad y la autonomía. La resolución de tareas no solo refuerza el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar retos de la vida real. Es una oportunidad para consolidar conocimientos, mejorar habilidades de investigación y fomentar la creatividad al buscar soluciones. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades debido a la falta de hábitos estructurados. Esto puede resolverse inculcando desde temprana edad la importancia de la planificación y el manejo del tiempo. Además, la guía de docentes y

padres para enseñar técnicas efectivas y facilitar recursos puede marcar una diferencia significativa.

**Tabla 4**

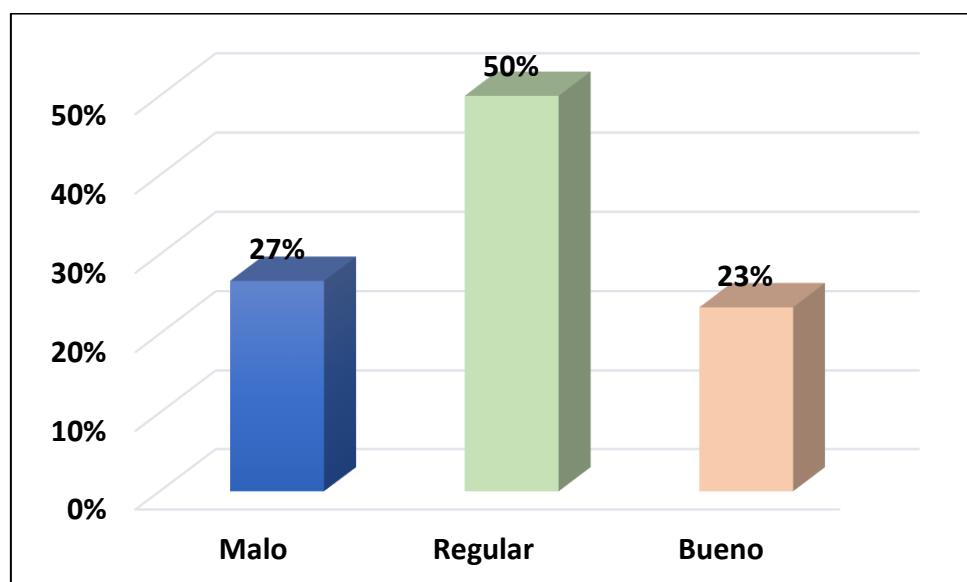
*Dimensión 3. Preparación de exámenes*

Categoría	f	%
<b>Malo</b>	8	27%
<b>Regular</b>	15	50%
<b>Bueno</b>	7	23%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Esta tabla muestra el nivel de preparación de exámenes

**Figura 3**

*Dimensión 3. Preparación de exámenes*



### **Análisis**

Los resultados se evidencian en la Tabla 4 y Figura 3, estos resultados encontrados nos muestran que de la totalidad de estudiantes que integran la muestra, 17 estudiantes que equivale al 50% considera la preparación de exámenes como hábito de estudio es regular, 8 estudiantes que representa al 27% considera malo y 7 que representa al 23% considera bueno.

## Interpretación

La preparación regular para exámenes mejora significativamente el desempeño académico al convertir el estudio en un hábito sistemático. Este enfoque implica revisar y organizar contenidos de manera constante, favoreciendo el aprendizaje a largo plazo y el desarrollo de competencias clave como la planificación, la autorregulación y la priorización de tareas. A diferencia de los esfuerzos aislados, este método fomenta la constancia y disciplina, pilares del éxito académico. El aprendizaje gradual y sostenido resulta más significativo y duradero, impactando positivamente tanto en las evaluaciones como en el desarrollo académico integral.

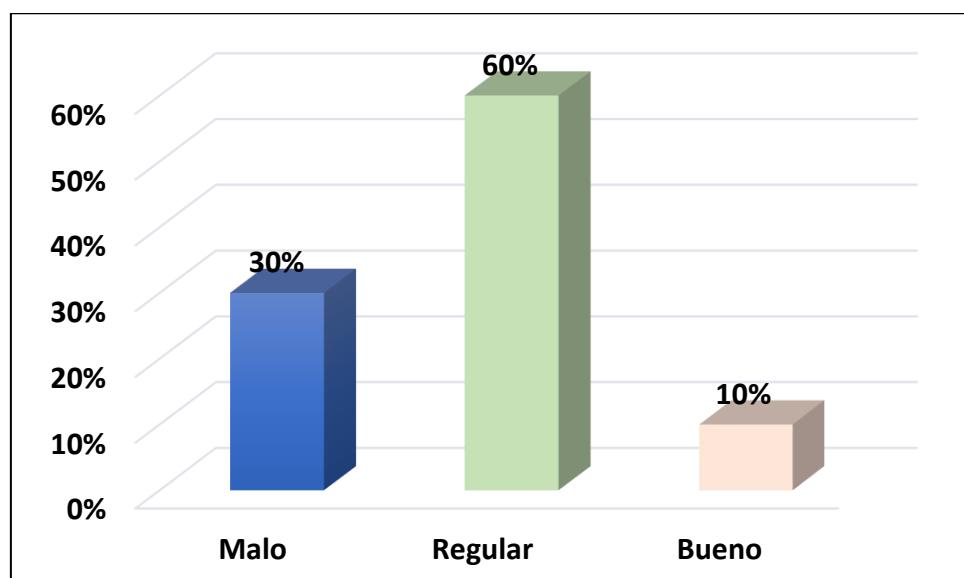
**Tabla 5**

*Dimensión 4: Formas de escuchar la clase*

Categoría	f	%
<b>Malo</b>	9	30%
<b>Regular</b>	18	60%
<b>Bueno</b>	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Esta tabla muestra el nivel de formas de escuchar la clase

**Figura 4.** Dimensión 4. *Formas de escuchar la clase*



## Análisis

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 5 y Figura 4 revelan que, del 100% de estudiantes que integran la muestra, 18 de ellos que corresponde al 60%, manifiestan que la formas de escuchar la clase como hábito de estudio es regular, 9 estudiantes que equivale al 30% responden como malo y 3 estudiantes que igual al 10% afirman que es bueno las formas de escuchar la clase como hábito.

## Interpretación

Las formas de escuchar la clase como hábito de estudio en los estudiantes de la muestra es regular, refiriéndose a las estrategias o prácticas que los estudiantes emplean para concentrarse y comprender mejor la información durante las sesiones de aprendizaje, que incluye toma apuntes, hacer preguntas, mantener el contacto visual con el docente, evitar distracciones, participa en discusiones, organiza materiales y escucha activamente, estas prácticas aplicadas de manera regular contribuye significativamente al desarrollo de un hábito de estudio efectivo.

## Tabla 6

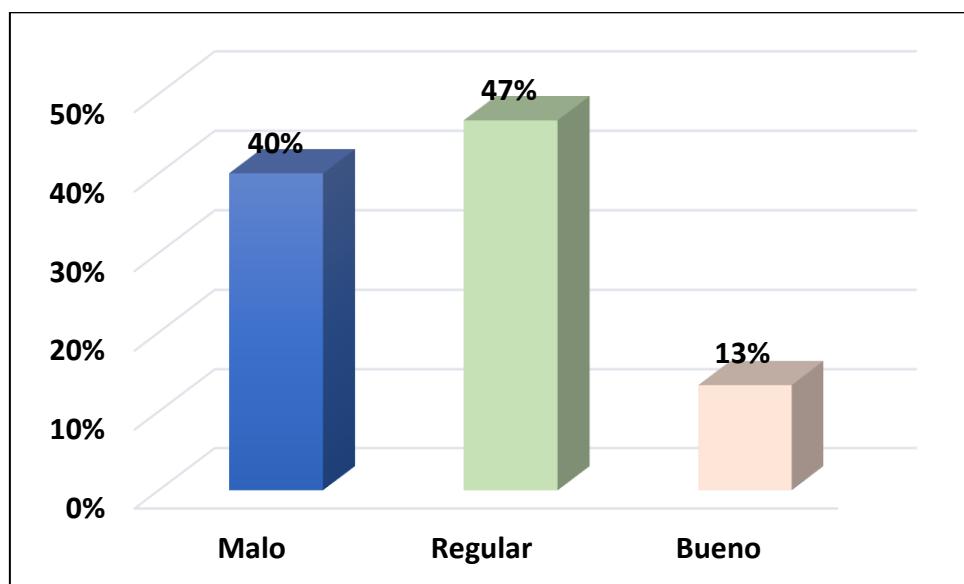
Dimensión 5: Acompañamiento al estudio

Categoría	f	%
<b>Malo</b>	12	40%
<b>Regular</b>	14	47%
<b>Bueno</b>	4	13%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Esta tabla muestra el nivel de acompañamiento al estudio

**Figura 5**

Dimensión 5. Acompañamiento al estudio



### **Análisis**

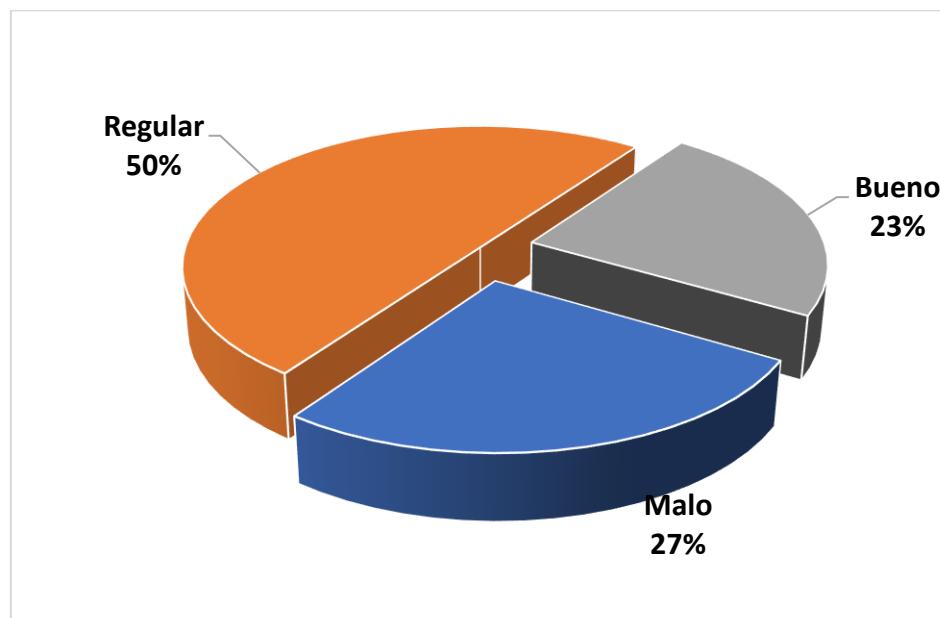
Basándose en la información contenida en la Tabla 6 y Figura 5, los hallazgos encontrados muestran que de la totalidad de estudiantes que integran la muestra, 14 de ellos se traduce en un 47% afirman que el acompañamiento como hábito de estudio es regular, 12 estudiantes que denota al 40% afirman que malo y 4 estudiantes que guarda correspondencia con el 13% afirman que bueno.

### **Interpretación**

El acompañamiento es regular en los estudiantes de la muestra refiriéndose al apoyo que reciben durante el proceso de aprendizaje ya sea de manera individual o grupal, con el fin de mejorar el nivel de logro de las competencias, el acompañamiento se demuestra de diversas formas como: acompañamiento docente, estudio en grupo, tutorías personalizadas, apoyo familiar y rutinas de estudio estructuradas, fomentando la disciplina, la autoconfianza en el desarrollo de habilidades autónomas de los estudiantes.

**Tabla 7***Variable 1: Hábitos de estudio*

Categoría	f	%
<b>Malo</b>	8	27%
<b>Regular</b>	15	50%
<b>Bueno</b>	7	23%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Esta tabla muestra el nivel de hábitos de estudio**Figura 6***Variable: Hábitos de estudios*

## Análisis

Los resultados quedan expuestos en las cifras reportadas en la Tabla 7 y Figura 6, de la totalidad de estudiantes que integran la muestra, 15 estudiantes que es análogo al 50% manifiestan un hábito de estudio regular, 8 estudiantes que se equipara a 27% manifiestan

un hábito de estudio bajo y 7 estudiantes que se expresa con un 23% manifiestan que es bueno.

### **Interpretación**

Los hábitos de estudios en los estudiantes de la muestra se evidencias que se practica de forma regular, conduciendo a un buen nivel de logro de las competencias; mostrando prácticas de estudio constante, pero estas no son óptimas ni deficientes. Los hábitos regulares indican que el estudiante tiene una base que puede mejorarse mediante una mayor organización, compromiso y adopción de técnicas de estudio más efectivas.

### **Variable 2: Rendimiento académico**

El rendimiento académico es una medida que evalúa el nivel de aprendizaje y los logros alcanzados por un estudiante en un periodo de tiempo específico, generalmente en relación con las competencias o estándares establecidos por un sistema educativo. Este concepto refleja la capacidad de un estudiante para adquirir y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en un contexto académico. El rendimiento académico consta de tres dimensiones: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos; a continuación, se muestra el análisis e interpretación de las dimensiones y también de la variable.

### **Tabla 8**

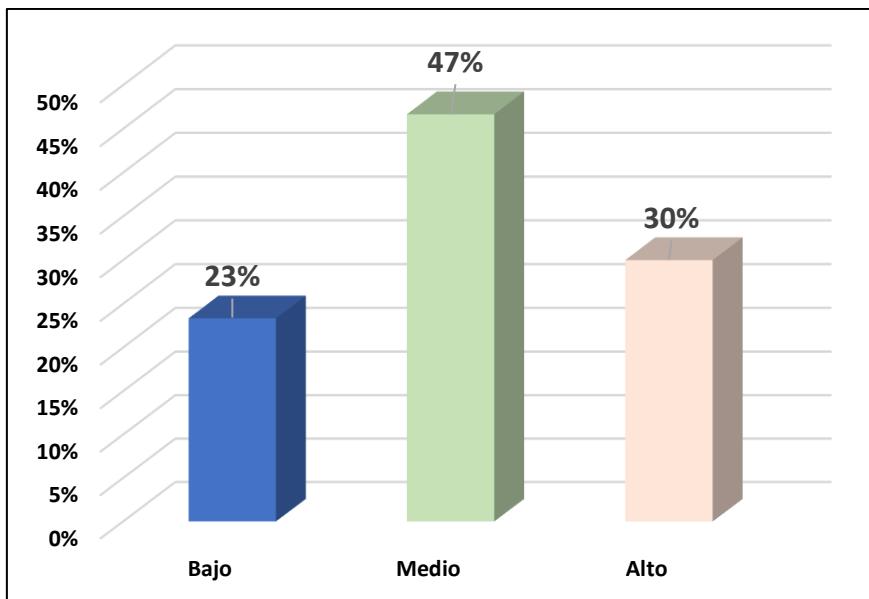
*Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas*

Categoría	f	%
<b>Bajo</b>	7	23%
<b>Medio</b>	14	47%
<b>Alto</b>	9	30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Esta tabla muestra el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas.

**Figura 7**

*Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas*



### **Análisis**

Conforme a lo que se detalla en la tabla 8 y Figura 7, indican que del 100% de estudiantes participantes de la muestra, de 14 estudiantes que se traduce en un 47% ostentan que se encuentran en el nivel medio del logro de las competencia construye interpretaciones históricas, 7 estudiantes que es comparable con el 23% revelan que se encuentran en el nivel bajo y 9 estudiantes que es equivalente al 30% explican que se encuentran en el nivel alto.

### **Interpretación.**

Los estudiantes que participan en esta investigación tienen un nivel de logro medio en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, indican que los estudiantes demuestran un rendimiento académico medio, pero no sobresalientes en relación con las competencias esperadas para su nivel educativo. Este nivel implica que el estudiante tiene un dominio parcial de los conocimientos y habilidades matemáticas necesarias. Este nivel refleja que el estudiante está en camino hacia el desarrollo completo

de las competencias, pero necesita consolidar su aprendizaje y adquirir mayor confianza y fluidez en el uso de los conocimientos matemáticos.

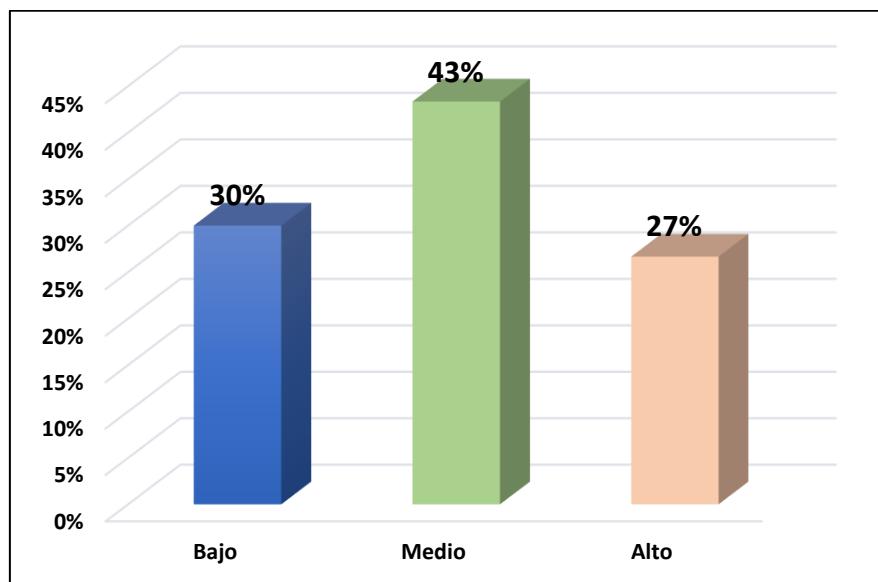
**Tabla 9**

*Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

Categoría	f	%
<b>Bajo</b>	9	30%
<b>Medio</b>	13	43%
<b>Alto</b>	8	27%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Esta tabla muestra el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

**Figura 8.** *Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*



### Análisis

A partir de los datos presentados en la Tabla 9 y Figura 8, indican que del 100% de estudiantes participantes en la muestra, 13 estudiantes que representan al 43%, se encuentran en el nivel medio del logro de las competencias gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, 9 estudiantes que es análogo al 30% proclaman que se encuentran

el nivel bajo y 8 estudiantes que corresponde al 27% indican que se encuentran en el nivel alto.

### **Interpretación**

Los estudiantes de la muestra tienen un nivel de logro medio en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, esto indica que cada estudiante demuestra un desempeño satisfactorio, pero con margen de mejora en la capacidad de tomar decisiones y realizar acciones que promuevan el cuidado del entorno y el uso sostenible de los recursos. En este nivel, el estudiante muestra un progreso hacia la internalización de hábitos responsables, pero aún necesita fortalecer su compromiso, autonomía y capacidad para actuar con mayor impacto en la gestión sostenible del espacio y el ambiente.

**Tabla 10**

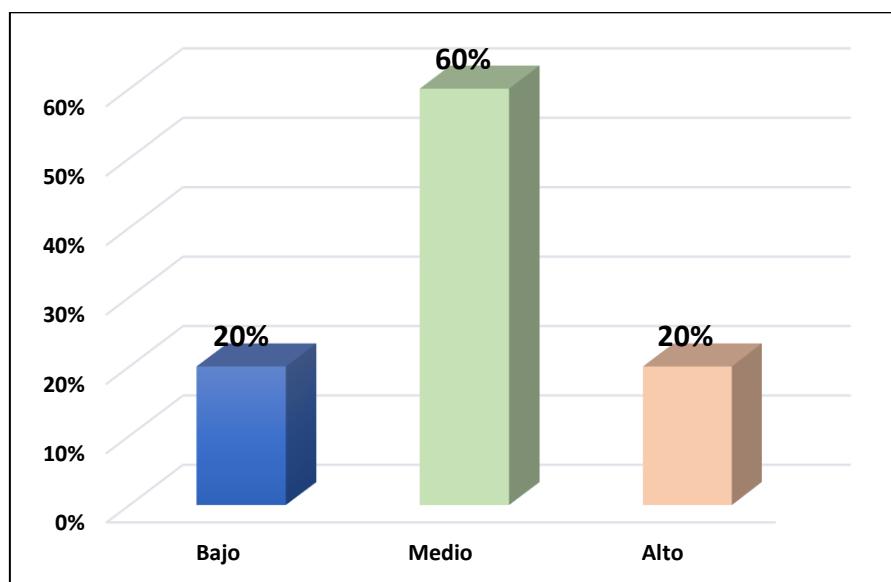
*Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos*

Categoría	f	%
<b>Bajo</b>	6	20%
<b>Medio</b>	18	60%
<b>Alto</b>	6	20%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Esta tabla muestra el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

**Figura 9**

*Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos*



## **Análisis**

A partir de los datos presentados en la Tabla 10 y Figura 9, revelan que del 100% de estudiantes participantes en la muestra, 18 estudiantes que equivale al 60%, se encuentran en el nivel medio del logro de las competencias gestiona responsablemente los recursos económicos, 6 estudiantes que se equipara al 20% demuestran que se encuentran el nivel bajo y 6 estudiantes que corresponde al 20% indican que se encuentran en el nivel alto.

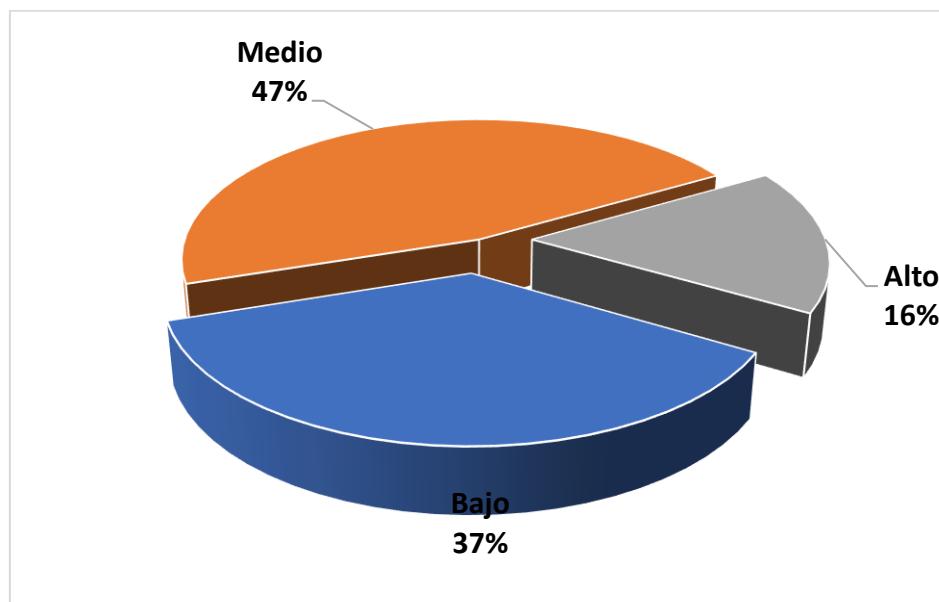
## **Interpretación**

Los estudiantes de la muestra tienen un nivel de logro medio en la gestión responsablemente los recursos económicos, esto implica que cada estudiante ha desarrollado una habilidad intermedia, en la administración de recursos económicos de manera consciente y adecuada, pero aún tiene áreas por mejorar. El estudiante demuestra una comprensión y aplicación básica de cómo gestionar recursos económicos de forma responsable, pero todavía tiene margen para alcanzar un nivel avanzado de competencia.

**Tabla 11***Variable 2: Rendimiento académico*

Categoría	f	%
<b>Bajo</b>	11	37%
<b>Medio</b>	14	47%
<b>Alto</b>	5	16%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Esta tabla muestra el nivel de logro de la variable rendimiento académico

**Figura 10.** *Variable: Rendimiento académico*

## Análisis

Los resultados son evidentes en los análisis realizados en la Tabla 11 y Figura 10, de la totalidad de estudiantes que integran la muestra, 14 estudiantes que es análogo al 47% manifiestan un hábito de estudio regular, 11 estudiantes que se equipara a 37% manifiestan un hábito de estudio bajo y 5 estudiantes que se expresa con un 16% manifiestan que es bueno.

## Interpretación

El rendimiento académico en los estudiantes de la muestra es forma regular, conduciendo al nivel medio de logro de las competencias; significa que su desempeño se encuentra en

un nivel promedio o intermedio, cumpliendo con los requisitos mínimos o básicos, pero sin destacar significativamente ni mostrar un bajo rendimiento extremo. Un rendimiento académico regular indica que el grupo estudiado tiene el potencial de mejorar su desempeño con apoyo adecuado, estrategias educativas efectivas y una mayor motivación hacia el aprendizaje.

#### **4.2. Análisis de correlación**

##### **Prueba de normalidad de los resultados de la investigación**

###### **Procedimiento para la prueba de normalidad**

###### **Planteamiento de hipótesis**

Ho: La muestra sigue una distribución normal.

Ha: La muestra no sigue una distribución normal.

###### **Nivel de significancia**

Confianza: 95%

Significancia (alfa) o error: 5%

###### **Prueba estadística a emplear**

Shapiro-Wilk

#### **Tabla 12**

##### *Pruebas de normalidad de las dimensiones y variables de estudio*

<b>Pruebas de normalidad</b>					
Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 ,118	30	,200*	,962	30	,351
V2 ,126	30	,200*	,961	30	,323
D1V1 ,128	30	,200*	,951	30	,177
D2V1 ,145	30	,108	,942	30	,104
D3V1 ,112	30	,200*	,965	30	,422
D4V1 ,081	30	,200*	,985	30	,931
D5V1 ,146	30	,105	,971	30	,572

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Prueba de normalidad con Shapiro Wilk

La prueba de normalidad que se tuvo en cuenta en esta investigación fue la prueba de Shapiro Wilk, por tener 30 elementos la muestra de estudio lo que hace un valor menor a 50 que contempla la prueba de Shapiro Wilk

### **Criterio de decisión**

Si  $p\text{-valor} \leq \alpha$  se rechaza la  $H_0$  (hipótesis nula) y acepto la  $H_a$  (hipótesis alterna).

Si  $p\text{-valor} > \alpha$  se acepta la  $H_0$  (hipótesis nula) y rechaza la  $H_a$  (hipótesis alterna).

### **Decisión y conclusión**

Se aprecia que la variable 1 tiene un  $p$  valor de 0,351 es mayor al 0, 05 de nivel de significancia y la variable 2 y dimensiones el  $p$  - valor en todos los casos es mayor a 0,05 de nivel de significancia, se puede concluir que cualquiera de los dos tanto la variable 1, variable 2 y dimensiones el  $p$  valor es mayor que 0,05 se afirma que los datos presentan distribución normal, en consecuencia, se aplicará una prueba paramétrica. Los datos se distribuyen normalmente por lo que aplicamos el coeficiente de correlación de PEARSON.

### **Contraste de hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Ha: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

#### **Nivel de significancia**

Confianza: 95%

Significancia (alfa) o error : 5%

## Prueba de hipótesis seleccionada

Prueba paramétrica coeficiente de correlación de Pearson (R).

**Tabla 13**

*Habito de estudios y rendimiento académico*

Correlaciones			
		V1: Hábitos de estudio	V2: Rendimiento académico
V1: Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1	,847**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
V2: Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,847**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Decisión estadística

Coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,847 que determina la relación directa entre las variables (signo positivo) una interrelación (correlación) moderada entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico; el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que inferior a la región crítica alfa igual 0,05; rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. Concluyendo que existe una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

## Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

### **Nivel de significancia**

Confianza: 95%

Significancia (alfa) o error : 5%

### **Prueba de hipótesis seleccionada**

Prueba paramétrica coeficiente de correlación de Pearson (R).

**Tabla 14**

### **Formas de estudio y rendimiento académico**

<b>Correlaciones</b>			
		D1: Formas de estudio	V2: Rendimiento académico
D1: Formas de estudio	Correlación de Pearson	1	,802**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
V2: Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,802**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Decisión estadística**

Coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,802 que determina la relación directa entre las variables (signo positivo) una interrelación (correlación) moderada entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico; el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que inferior a la región crítica alfa igual 0,05; rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. Concluyendo que existe una relación significativa entre formas de estudio y rendimiento académico.

## **Hipótesis específica 2**

Ha: Existe relación significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

### **Nivel de significancia**

Confianza: 95%

Significancia (alfa) o error : 5%

### **Prueba de hipótesis seleccionada**

Prueba paramétrica coeficiente de correlación de Pearson (R).

### **Tabla 15**

#### **Resolución de tareas y rendimiento académico**

<b>Correlaciones</b>			
	D2: Resolución de tareas	V2: Rendimiento académico	
D2: Resolución de tareas	Correlación de Pearson	1	,809**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
V2: Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,809**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Decisión estadística**

Coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,809 que determina la relación directa entre las variables (signo positivo) una interrelación (correlación) moderada entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico; el significado bilateral obtenido es

0,000 valor que inferior a la región crítica alfa igual 0,05; rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. Concluyendo que existe una relación significativa entre resolución de tareas y rendimiento académico.

### **Hipótesis específica 3**

Ha: Existe relación significativa entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

### **Nivel de significancia**

Confianza: 95%

Significancia (alfa) o error : 5%

### **Prueba de hipótesis seleccionada**

Prueba paramétrica coeficiente de correlación de Pearson (R).

### **Tabla 16**

Preparación de exámenes y rendimiento académico

<b>Correlaciones</b>			
		D3: Preparación de exámenes	V2: Rendimiento académico
D3: Preparación de exámenes	Correlación de Pearson	1	,740**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
V2: Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,740**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Decisión estadística**

Coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,740 que determina la relación directa entre las variables (signo positivo) una interrelación (correlación) moderada entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico; el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que inferior a la región crítica alfa igual 0,05; rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. Concluyendo que existe una relación significativa entre preparación de exámenes y rendimiento académico.

### **Hipótesis específica 4**

Ha: Existe relación significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en el área de Ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

### **Nivel de significancia**

Confianza: 95%

Significancia (alfa) o error : 5%

### **Prueba de hipótesis seleccionada**

Prueba paramétrica coeficiente de correlación de Pearson (R).

**Tabla 17***Formas de escuchar la clase y rendimiento académico*

Correlaciones			
	D4: Formas de escuchar la clase	V2: Rendimiento académico	
D4: Formas de escuchar la clase	Correlación de Pearson	1	,801 **
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
V2: Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,801 **	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,801 que determina la relación directa entre las variables (signo positivo) una interrelación (correlación) moderada entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico; el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que inferior a la región crítica alfa igual 0,05; rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. Concluyendo que existe una relación significativa entre formas de escuchar la clase y rendimiento académico.

**Hipótesis específica 5**

Ha: Existe relación significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

**Nivel de significancia**

Confianza: 95%

Significancia (alfa) o error : 5%

### Prueba de hipótesis seleccionada

Prueba paramétrica coeficiente de correlación de Pearson (R).

#### Tabla 18

Acompañamiento y rendimiento académico

Correlaciones			
		D5: Acompañamiento al estudio	V2: Rendimiento académico
D5: Acompañamiento al estudio	Correlación de Pearson	1	,729**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
V2: Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,729**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,729 que determina la relación directa entre las variables (signo positivo) una interrelación (correlación) moderada entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico; el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que inferior a la región crítica alfa igual 0,05; rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. Concluyendo que existe una relación significativa entre acompañamiento al estudio la clase y rendimiento académico.

#### 4.3. Discusión de resultados

Respecto al objetivo general. Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024, se pudo encontrar que el valor p calculado es igual a 0,000 que es menor que p tabular igual a 0,05, a través de la prueba paramétrica coeficiente de correlación de

Pearson. Lo que nos da a entender que existe una relación entre ambas variables. Esto quiere decir que la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es crucial para garantizar el nivel de logro de las competencias. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde se refiere que existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,847, indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre las dos variables, esto implica que, en general, a medida que los estudiantes desarrollan hábitos de estudios mejora, el rendimiento académico (o viceversa), las dos variables están relacionadas de manera significativa. Estos resultados son corroborados por Medina (2021) quien en su investigación llega a concluir que los hábitos de estudio tienen una relación directa en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakutec Inca Yupanqui Cusco, con un P valor menor al nivel de significancia, y con un nivel de correlación positiva muy alta del 80,9%. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que los hábitos de estudio son prácticas, rutinas y estrategias que una persona adopta de manera sistemática para aprender, retener y aplicar conocimientos de manera efectiva, mientras que el rendimiento académico son los resultados del proceso de aprendizaje de cada estudiante. Se basa en la Teoría Cognitiva de Piaget (1972): Los hábitos de estudio favorecen el desarrollo de estructuras cognitivas superiores, especialmente en el estadio de operaciones formales (adolescencia), donde los estudiantes ya son capaces de razonamientos abstractos, fundamentales en el área de Ciencias Sociales.

Respecto al objetivo 1: Determinar la relación que existe entre la forma de estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024, se

pudo encontrar que el valor p calculado es igual a 0,000 que es menor que p tabular igual a 0,05, a través de la prueba paramétrica coeficiente de correlación de Pearson. Lo que nos da a entender que existe una relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico. Las formas de estudio y el rendimiento académico en la institución donde se realizó la indagación están profundamente interconectadas, ya que el rendimiento académico depende en gran medida de los hábitos de estudio. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde se refiere que existe una relación entre las formas de estudio y rendimiento académico Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,802, indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre las dos variables, esto implica que, en general, a medida que las formas de estudio mejora, el rendimiento académico también tiende a mejorar (o viceversa) o la forma de estudio y el rendimiento académico están relacionados de manera significativa. Estos resultados son respaldados por Manzanares (2022) quien, en los resultados al contrastar la relación existente entre las técnicas de estudio y el logro de aprendizaje, se aprecia que según el p valor  $\text{Sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$  y  $r = 0,996$ ; permite afirmar que se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , es decir, las técnicas de estudio tienen efecto significativo muy alto en el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales de la institución "Pedro Ruiz Gallo" Eten. De acuerdo con lo mencionado previamente y tras examinar los resultados obtenidos, se reafirma que tanto las formas de estudio como el rendimiento académico constituyen elementos esenciales en la institución donde se llevó a cabo el estudio. El texto subraya la importancia de las formas de estudio y el rendimiento académico como factores clave en el éxito educativo de la institución. Esta observación destaca no solo la relación entre ambos conceptos, sino también su relevancia como pilares para el desarrollo académico integral. La mención de los resultados respalda esta afirmación, lo que sugiere que los

hallazgos tienen una base sólida. Se basa en la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963): Las formas de estudio influyen en la conexión de la nueva información con los conocimientos previos, haciendo el aprendizaje más profundo y duradero.

Respecto al objetivo 2: Determinar la relación que existe entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024, se pudo encontrar que el valor  $p$  calculado es igual a 0,000 que es menor que  $p$  tabular igual a 0,05, a través de la prueba paramétrica coeficiente de correlación de Pearson. Lo que nos da a entender que existe una relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico. Esto quiere decir que la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en una institución educativa es fundamental para garantizar el nivel de logro de las competencias de Ciencias Sociales, una integración adecuada entre ambos procesos como resolución de tareas y rendimiento académico contribuye, no solo fomenta el aprendizaje significativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en diversos contextos, garantizando una educación de calidad centrada en el desarrollo de competencias. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde se refiere que existe una relación entre resolución de tareas y el rendimiento académico en la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,809, indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre las dos variables, esto implica que, en general, a medida que la resolución de tareas mejora, el rendimiento académico también tiende a mejorar (o viceversa) o la resolución de tareas y el rendimiento académico están relacionados de manera significativa. Estos resultados son respaldados por Quispe (2024) quien afirma que hay una relación significativa positiva alta, entre las técnicas de estudio con logros de aprendizaje, demostrando que si los estudiantes utilizan frecuentemente la técnica de estudio entonces el logro de aprendizaje será satisfactorio; resultados que serán considerados para toda la

comunidad educativa. En tal sentido bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados confirmamos una conexión directa y significativa entre la resolución de tareas como hábito de estudio y el rendimiento académico. Desde una perspectiva reflexiva, este hallazgo resalta la importancia de promover hábitos y estrategias educativas sólidas dentro de la institución educativa. Basado en la Teoría Constructivista de Bruner (1960): La resolución de tareas implica un proceso activo de descubrimiento, lo que permite al estudiante construir sus propios conocimientos y generar aprendizajes significativos.

Respecto al objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024, se pudo encontrar que el valor  $p$  calculado es igual a 0,000 que es menor que  $p$  tabular igual a 0,05, a través de la prueba paramétrica coeficiente de correlación de Pearson. Lo que nos da a entender que existe una relación entre preparación de exámenes y rendimiento académico. Esto quiere decir que la preparación de exámenes y rendimiento académico se relacionan en sí, es decir si se preparan para sus exámenes tendrán los resultados serán sobresaliente. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde se refiere que existe una relación entre la preparación de exámenes y rendimiento académico en la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,740, que indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre las dos variables, esto implica que, en general, a medida que la preparación de exámenes mejora, el rendimiento académico también tiende a mejorar (o viceversa) o la preparación de exámenes y el rendimiento académico están relacionados de manera significativa. Estos resultados son similares por lo afirmado por Collantes (2021) quien en su investigación demuestra que existe una relación positiva moderada entre hábitos de estudio y

rendimiento académico cuyo valor es  $r = 0.423$ . En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que la relación entre preparación de exámenes y rendimiento académico es fundamental en el área de ciencias sociales en una institución educativa. La preparación de exámenes no solo es un reflejo del esfuerzo individual, sino también del diseño pedagógico y la metodología de enseñanza empleada en Ciencias Sociales. Una preparación adecuada permite a los estudiantes desarrollar competencias críticas y reflexivas, fundamentales para comprender y participar activamente en el entorno social. Basado en la Teoría de la Metacognición (Flavell, 1976):

Prepararse para los exámenes exige planificación, monitoreo y regulación de la comprensión, elementos metacognitivos que inciden directamente en el rendimiento.

Respecto al objetivo específico 4: Determinar la relación que existe entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024, se pudo encontrar que el valor  $p$  calculado es igual a 0,000 que es menor que  $p$  tabular igual a 0,05, a través de la prueba paramétrica coeficiente de correlación de Pearson. Lo que nos da a entender que existe una relación entre formas de escuchar la clase y el rendimiento académico. Esto quiere decir que la manera en que un estudiante escucha y participa en clase influye directamente en su capacidad para aprender, comprender y aplicar los conocimientos, lo que impacta significativamente en su rendimiento académico. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde se refiere que existe una relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,801, indica que existe una correlación muy fuerte entre formas de escuchar la clase y el rendimiento académico, esto implica que, en general, a medida que las formas de escuchar

la clase mejora, el rendimiento académico también tiende a mejorar (o viceversa) o las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico están relacionadas de manera significativa. Estos resultados se discrepan con Boñon (2019) resultados arrojados, muestran una relación negativa, no significativa ( $r = -0.140$ ), de nuestras variables en cuestión y con un  $p$ -valor igual a 0.0318, donde concluye que se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre estas debido a que los resultados estadísticos muestran un coeficiente de correlación de -0.14. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que la relación entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en la institución donde se realiza la investigación, este hábito de estudio permite mejorar el nivel de logro de las competencias. Basado en la Teoría Humanista de Carl Rogers (1983): El aprendizaje significativo surge en un ambiente donde el estudiante participa activamente, escucha de manera atenta y encuentra sentido personal en la clase.

Respecto al objetivo específico 5: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024, se pudo encontrar que el valor  $p$  calculado es igual a 0,000 que es menor que  $p$  tabular igual a 0,05, a través de la prueba paramétrica coeficiente de correlación de Pearson. Lo que nos da a entender que existe una relación entre acompañamiento al estudio y rendimiento académico. Esto quiere decir que el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico tienden a relacionarse; el acompañamiento al estudio es un factor clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este acompañamiento, que puede ser brindado por docentes, familiares o tutores, proporciona el apoyo necesario para que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje autónomo, consoliden conocimientos y adquieran hábitos de estudio efectivos.

Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde se refiere que existe una relación entre el acompañamiento al estudio y rendimiento académico en la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,729, indica que existe una correlación muy fuerte entre acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico, esto implica que, en general, a medida que el acompañamiento al estudio mejora, el rendimiento académico también tiende a mejorar (o viceversa) o el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico están relacionados de manera significativa, aunque no perfectamente. Estos resultados son corroborados por Ramos (2021) quien demuestra que mediante el estudio estadístico de Pearson se comprueba una correlación muy significativa entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, asimismo por el Chi Cuadrado de Pearson, se acepta la hipótesis alterna demostrando que: los Hábitos de Estudio si se relacionan con el Rendimiento Académico en su investigación demuestra que los hábitos de estudio y el rendimiento académico están estrechamente relacionadas, lo que es crucial para el crecimiento de la institución. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y analizar estos resultados, el acompañamiento al estudio desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico, particularmente en áreas como Ciencias Sociales, que demandan no solo la adquisición de información, sino también el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y reflexivas. En el caso de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa "Leoncio Prado" de Cutervo, 2024, esta relación es especialmente significativa debido a las características del contexto educativo y social. Se fundamenta en la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1934): El acompañamiento constituye un andamiaje esencial en la zona de desarrollo próximo, permitiendo que los estudiantes avancen en su aprendizaje más allá de lo que podrían lograr solos.

## CONCLUSIONES

El coeficiente de correlación de Pearson es 0,847; lo cual indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Como el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Luego hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

El coeficiente de correlación de Pearson es 0,802; lo cual indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre formas de estudio y rendimiento académico. Como el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Luego hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación significativa entre resolución de tareas y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

El coeficiente de correlación de Pearson es 0,809; lo cual indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre resolución de tareas y rendimiento académico. Como el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Luego hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

El coeficiente de correlación de Pearson es 0,740; lo cual indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre preparación de exámenes y rendimiento académico. Como el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Luego hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación significativa entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

El coeficiente de correlación de Pearson es 0,809; lo cual indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre formas de escuchar la clase y rendimiento académico. Como el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Luego hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

El coeficiente de correlación de Pearson es 0,729; lo cual indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre acompañamiento al estudio y rendimiento académico. Como el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Luego hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.

## **SUGERENCIAS**

En los resultados se observa que el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, de acuerdo con las notas recabadas se encuentra en un nivel medio con un 47%, esto se debe a que los hábitos de estudio no son adecuados; por lo tanto, se recomienda a los docentes del área de ciencia sociales tomar en cuenta para que los estudiantes mejoren su nivel de logro en las competencias del área.

En los resultados se observa que el rendimiento académico en la competencia construye interpretaciones históricas, de acuerdo a las notas recabadas se encuentra en un nivel medio con un 47%, esto se debe a que los hábitos de estudio no son adecuados; por lo tanto se recomienda a los docentes del área de ciencia sociales tomar en cuenta para que los estudiantes mejoren su nivel de logro en las competencias del área.

En los resultados se observa que el rendimiento académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, de acuerdo a las notas recabadas se encuentra en un nivel medio con un 43%, esto se debe a que los hábitos de estudio no son adecuados; por lo tanto se recomienda a los docentes del área de ciencia sociales tomar en cuenta para que los estudiantes mejoren su nivel de logro en las competencias del área.

En los resultados se observa que el rendimiento académico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, de acuerdo a las notas recabadas se encuentra en un nivel medio con un 60%, esto se debe a que hay hábitos de estudio que no son adecuado; por lo tanto se recomienda a los docentes del área de ciencia sociales tomar en cuenta para que los estudiantes mejoren su nivel de logro en las competencias del área.

## REFERENCIAS

- Benites, A. (07 de Junio de 2023). *Instituto Politécnico Loyola*. Obtenido de La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje, abordada por psicóloga del IPL: <https://ipl.edu.do/index.php/noticias/novedades/745-la-importancia-de-los-habitos-de-estudio-en-el-proceso-de-aprendizaje-abordada-por-psicologa-del-ipl>
- Boñon, D. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Guillermo Urrelo - Cajamarca*. Universidad San Pedro, Cajamarca - Perú. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16144>
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa*. Cajamarca - Perú: Martínez Compañón Editores.
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa*. Cajamarca - Perú: Martínez Compañón Editores.
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación educativa*. Cajamarca - Perú: Martínez Compañón Editores S.R.L.
- Carrazsco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Lima - Perú: San Marcos.
- Collantes, N. (2021). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 Eloy Soberón Flores de San Ignacio*. Cajamarca - Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4595>
- De la Hoz, D. (2021). *Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá - Colombia. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13110>
- Delgado, C. (2024). *Los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de educación de la UNSA*. Universidad Alas Peruanas, Arequipa - Perú. Obtenido de [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/14357/Tesis\\_h%C3%A1bitos\\_estudio\\_rendimiento\\_acad%C3%A9mico\\_estudiantes\\_escuela\\_educaci%C3%B3n\\_UNSA\\_Arequipa.pdf?sequence=1](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/14357/Tesis_h%C3%A1bitos_estudio_rendimiento_acad%C3%A9mico_estudiantes_escuela_educaci%C3%B3n_UNSA_Arequipa.pdf?sequence=1)
- Espinoza, A., & Elescano, L. (2024). *Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Sociología de una universidad pública de Huancayo*. Universidad Continental, Huncayo - Perú. Obtenido de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16257/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Elescano\\_Espinoza\\_2024.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16257/1/IV_FHU_501_TE_Elescano_Espinoza_2024.pdf?utm_source=chatgpt.com)

Gutierrez, J., Garzón, J., & Segura, A. (Febrero de 2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 14(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>

Hernández , M. (17 de Diciembre de 2021). *Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje*. doi:<https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/habitos-estudio-influencia-aprendizaje/>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Mc Graw Hill Educación.

Huanaquiri, J., & Solsol, R. (2018). *Hábitos de Estudio*. Universidad Científica del Perú, Loreto - Perú. Obtenido de [http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/701/SOLSOL\\_HUANAQUIRI\\_TRABIN\\_V\\_BACH\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/701/SOLSOL_HUANAQUIRI_TRABIN_V_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Infante , M. (07 de Abril de 2018). *Rendimiento académico*. Obtenido de <https://performance240.blogspot.com/2018/04/rendimiento-escolar-y-sus.html>

Maldonado, F., & Peñaherrera, D. (2014). Relación entre el Uso Excesivo del Teléfono Celular (Smartphones) con el Nivel de Ansiedad, Rendimiento Académico y Grado De Satisfacción Personal en Estudiantes de la Facultad de Medicina de la PUCE. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Quito - ecuador.

Manzanares, J. (2022). *Técnicas de estudio y logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten*. Universidad César Vallejo, Chiclayo - Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89939>

Manzanares, J. (s.f.). *Técnicas de estudio y logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten*.

Martínez, J. (2019). *Técnicas de estudio y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de educación secundaria Santa Elena*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46200>

Medina, W. (2021). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Militar Pachacutec Inca Yupanqui Cusco*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco - Perú. Obtenido de [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6072/253T20210292\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6072/253T20210292_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Melej, C. (19 de Marzo de 2020). *Colegios Pumahue*. Obtenido de Importancia de los Hábitos de Estudio: <https://www.pumahue.cl/huechuraba/importancia-de-los-habitos-de-estudio/>

Quispe, B. (2024). *Técnicas de estudio y su relación con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21949>

Ramos, E. (2021). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ambito - Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33891>

Tello , C., & Marín, J. (2013). internet, herramienta educativa y rendimiento academico - estudiantes del Area Clinica - Facultad de Medicina Humana - Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. *Universidad Nacional de la Amazonia Peruana*. Iquitos - Perú.

Universidad Peruana de Ciencias. (13 de Noviembre de 2024). *¿Qué son los hábitos de estudio? Guía para aprender mejor*. doi:<https://descubre.upc.edu.pe/descubre-tu-carrera/que-son-los-habitos-de-estudio/>

Valderrama, S. (2020). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima - Perú: San Marcos.

Villegas, L., Marroquín, R., Del Castillo, V., & Sánchez, R. (2014). *Teoría y Práxis de la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos.

Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. . Estados Unidos: Prensa de la Universidad de Harvard. .

Yáñez, J. (2022). *Hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales en el Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa “Galo Vela Álvarez”, D.M. de Quito*. Universidad Central del Ecuador, Quito - Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/003539a1-dced-4af9-ab71-8841229ce9a4/content>

## **APÉNDICES/ANEXOS**

**ANEXO 1: MATRÍZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	TECNICAS/ INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA PRINCIPAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>V.I.</b> <b>Hábitos de estudio</b>  Formas de estudiar Resolución de tareas Preparación de exámenes Formas de escuchar la clase Acompañamiento al estudio	Encuesta/Cuestionario	<b>Tipo de investigación</b>  Básica  <b>Diseño de investigación</b>  Descriptiva correlacional  <b>Población:</b>  80 estudiantes  <b>Muestra:</b> 24 estudiantes
¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024?	Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024	Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024			
<b>PROBLEMAS DERIVADOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b>			
¿Existe relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024?	Determinar la relación que existe entre la forma de estudio en la mejora del rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.	Existe relación significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.			
¿ Existe relación entre la resolución de tareas en la mejorara del rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024?	Determinar la relación que existe entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.	Existe relación significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.	<b>V.D.</b>  Rendimiento académico <b>AD:</b> Destacado <b>A:</b> Esperado <b>B:</b> Proceso <b>C:</b> Inicio		
¿ Existe relación entre la preparación de exámenes en la mejorara del rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024?	Determinar la relación que existe entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.	Existe relación significativa entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.			
¿ Existe relación entre la forma de escuchar la clase en la mejorara del rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024?	Determinar la relación que existe entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.	Existe relación significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.			
¿ Existe relación entre el acompañamiento al estudio en la mejorara del rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024?	Determinar la relación que existe entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.	Existe relación significativa el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024.			

## ANEXO 2: INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO

### CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

**NOMBRE** : .....

**FECHA** : .....

**DOCENTE** : .....

Nunca (1) Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Casi siempre (5)

**VARIABLE:** Variable 1

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Formas de estudiar	Planificar y organizar el tiempo					
	Crear un ambiente de estudio productivo					
	Usar técnicas de estudio activas					
	Hacer resúmenes y notas					
	Subrayar y leer					
Resolución de tareas	Comprender la tarea					
	Planificar y organizar el trabajo					
	Recopilar y organizar materiales					
	Buscar ayuda cuando sea necesario					
	Hacer una revisión final					
Preparación de exámenes	Planificación temprana					
	Crear un ambiente de estudio adecuado					
	Practicar con exámenes anteriores					
	Revisar regularmente el material estudiado					
	Formar Grupos de Estudio					
Formas de escuchar la clase	Prepararse antes de la clase					
	Sentarse en un buen lugar					
	Mantener una actitud activa					
	Tomar notas efectivas					
	Revisar y organizar las notas después de la clase					
Acompañamiento al estudio	Buscar apoyo académico					
	Formar grupos de estudio					
	Utilizar recursos en línea					
	Tener un mentor o guía					
	Usar aplicaciones de estudio colaborativo					

## ANEXO 3: VALIDACION DEL INSTRUMENTO

### FICHA DE EVALUACIÓN (Juicio de expertos)

Apellidos y nombres del evaluador: José Ernesto Medina Morales

Grado Académico: Magister en Educación

Universidad: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Título de la investigación: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Cutervo, 2024

Autor: Flor Zoraida Campos Díaz

Lugar y fecha de evaluación: Cajamarca, junio del 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema y objetivos		Pertinencia con la variable, dimensiones e indicadores		Claridad en la redacción		Coherencia en la redacción	
Ité m	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

Fuente: (Cabanillas, 2019, pág. 250)



Firma  
DNI: 27168997



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Flor Zárate Camps Díos  
DNI/Otros Nº: 4818580  
Correo electrónico: Zarateflor112@gmail.com  
Teléfono: 951859827

2. Grado académico o título profesional

Bachiller    Título profesional    Segunda especialidad  
 Maestro    Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis    Trabajo de investigación    Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico

Título: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria "Leóncio Prado" Cutervo, 2024

Asesor: César Augusto Gorroño Soeger

Jurados: luc Oscar Jaime Marin Rosell - Presidente  
Prof. Demóstenes Marin Chavez - Secretario  
luc Walter Manuel Grav Alriago - Vocal

Fecha de publicación: 16 / 12 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repository Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repository Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(os) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

Firma

16 / 12 / 2025

Fecha