



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR N° 82026 – CAJAMARCA, 2025

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad “Educación Primaria”**

Presentada por:

Bachiller: María Tereza Seminario Díaz

Asesora:

Mg. Mariela Silvana Cabanillas Vásquez

Cajamarca – Perú

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:

Mariela Silvana Cabanillas Vásquez
DNI: 77128196

Escuela Profesional/Unidad UNC:

Escuela Académico Profesional de Educación

2. Asesor:

Mariela Silvana Cabanillas Vásquez

Facultad/Unidad UNC:

Facultad de Educación

3. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

4. Tipo de Investigación:

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

"RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
Nº 82026 - CASAMARCA, 2025"

6. Fecha de evaluación: 06 / 01 / 2026

7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 13 %

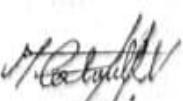
9. Código Documento: 31171544488617

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 03 / 01 / 2025

Firma y/o Sello
Emisor Constancia


Mariela Silvana Cabanillas Vásquez
Nombres y Apellidos
DNI: 44010900

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT ©2024 by
María Tereza Seminario Díaz
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 15 horas del día 07 de noviembre del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente 1H 170, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

- Presidente: Ma. Oscar Jaime Marín Rosell
- Secretario: MaS. Manuel Vásquez Terán
- Vocal: Mag. Ana María Betzabe Arribasplata Lorano
- Asesor (a): Ma. Mariela Silvana Cabanillas Vásquez

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONVIVENCIA
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR N° 82026 -
CAJAMARCA, 2025.

presentado por: Maria Tereza Seminario Díaz
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de
Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO () DESAPROBADO () con el calificativo de:
Dieciséis.....(6)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las dieciseis horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 07 de noviembre del 2025

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

Este logro se lo dedico con todo mi amor a mi hijita Catalina, mi mayor motivo de lucha y la razón que me impulsa a seguir superándome cada día. Su sonrisa y amor fueron la fuerza que me acompañó en todo este camino.

A mis queridos abuelitos Ángel y Olga, a quienes les prometí culminar mi carrera. Aunque hoy no estén físicamente, sé que desde el cielo me acompañan y se sienten orgullosos de este logro. Un beso al cielo, los amo con todo mi corazón.

A ustedes les dedico este triunfo con gratitud infinita, porque su amor y presencia viven para siempre en mi corazón.

Tereza

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. Por darme la sabiduría, la perseverancia y la fe necesarias para culminar una de las metas más importantes de mi vida.

A mi familia, por su amor incondicional, por creer siempre en mí y brindarme su apoyo en los momentos más difíciles. Cada logro alcanzado es también suyo, porque sin su comprensión, paciencia y palabras de aliento, este sueño no habría sido posible.

A mi asesora, Mg. Mariela Cabanillas, por su orientación, dedicación y constante apoyo durante el desarrollo de este trabajo de investigación. Su guía fue fundamental para enriquecer mi formación profesional y culminar con éxito esta etapa.

Y finalmente, a la Universidad Nacional de Cajamarca, alma máter que me acogió y formó con valores, conocimientos y experiencias que marcarán para siempre mi vida profesional y personal.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE GENERAL | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| CAPÍTULO I..... | 14 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 14 |
| 1.2. Formulación del problema | 18 |
| 1.2.1. Problema principal..... | 18 |
| 1.2.2. Problemas derivados..... | 18 |
| 1.3. Justificación de la investigación..... | 19 |
| 1.3.1. Teórica | 19 |
| 1.3.2. Práctica | 19 |
| 1.3.3. Metodológica | 19 |
| 1.4. Delimitación de la investigación..... | 20 |
| 1.4.1. Espacial | 20 |
| 1.4.2. Temporal..... | 20 |
| 1.5. Objetivos de la investigación | 20 |
| 1.5.1. Objetivo General..... | 20 |
| 1.5.2. Objetivos Específicos | 20 |
| CAPÍTULO II | 21 |
| MARCO TEÓRICO | 21 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 21 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 21 |
| 2.1.3. Antecedentes nacionales | 22 |
| 2.2. Marco teórico o Marco conceptual..... | 24 |
| 2.2.1. Rendimiento académico..... | 24 |
| 2.3. Definición de términos básicos..... | 28 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO III..... | 28 |
| MARCO METODOLÓGICO | 28 |
| 3.1. Caracterización y contextualización de la investigación..... | 28 |
| 3.2. Hipótesis de la investigación..... | 31 |
| 3.2.1. Hipótesis general | 31 |
| 3.2.2. Hipótesis específicas | 31 |
| 3.3. Variables de investigación | 31 |
| 3.3.1. Primera variable | 31 |
| 3.3.2. Segunda variable..... | 31 |
| 3.4. Operacionalización de variables | 31 |
| 3.5. Población y muestra..... | 34 |
| 3.5.1. Población..... | 34 |
| 3.5.2. Muestra | 34 |
| 3.6. Unidad de análisis | 34 |
| 3.6.1. Métodos | 35 |
| 3.6.2. Tipo de investigación..... | 36 |
| 3.6.3. Diseño de la investigación..... | 36 |
| 3.6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 37 |
| 3.6.5. Validez y confiabilidad..... | 39 |
| CAPÍTULO IV..... | 40 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 40 |
| 4.1. Análisis descriptivo | 40 |
| 4.2. Análisis inferencial | 57 |
| 4.3. Análisis y discusión de resultados | 60 |
| CONCLUSIONES..... | 65 |
| SUGERENCIAS..... | 67 |
| REFERENCIAS | 69 |
| APÉNDICE..... | 74 |
| ANEXOS..... | 75 |
| Anexo I MATRIZ DE CONSISTENCIA | 75 |
| Anexo II Baseado de datos SPSS STATICS 2..... | 78 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de variables..... | 32 |
| Tabla 2. Relación de rendimiento académico y convivencia escolar | 41 |
| Tabla 3. Estadística descriptiva rendimiento académico | 42 |
| Tabla 4. Nivel de rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 - Cajamarca, 2025. | 43 |
| Tabla 5. Estadística descriptiva de convivencia escolar | 44 |
| Tabla 6. Nivel de convivencia escolar y la dimensión desinterés académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025..... | 47 |
| Tabla 7. Nivel de convivencia escolar y la dimensión conducta violenta en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025..... | 49 |
| Tabla 8. Nivel de convivencia escolar y la dimensión conducta social en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025 | 51 |
| Tabla 9. Nivel de convivencia escolar y la dimensión conducta disciplinaria en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025..... | 53 |
| Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable convivencia escolar | 55 |
| Tabla 11. Prueba de normalidad de la variable convivencia escolar | 56 |
| Tabla 12. Escala de medición baremos | 57 |
| Tabla 13. Correlación entre el rendimiento académico y la convivencia escolar..... | 58 |
| Tabla 14. Prueba de hipótesis | 59 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Niveles de rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular N° 82026 - Cajamarca, 2025 | 44 |
| Figura 2. Estadística descriptiva de convivencia escolar | 45 |
| Figura 3. Nivel de convivencia escolar y la dimensión desinterés académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025..... | 47 |
| Figura 4. Nivel de convivencia escolar y la dimensión conducta violenta en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025..... | 49 |
| Figura 5. Nivel de convivencia escolar y la dimensión conducta social en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025 | 51 |
| Figura 6. Nivel de convivencia escolar y la dimensión conducta disciplinaria en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025..... | 53 |
| Figura 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable convivencia escolar | 55 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el rendimiento académico y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular N° 82026 – Cajamarca, 2025. La población estuvo conformada por 42 estudiantes del V ciclo de educación primaria. La investigación presenta el método hipotético-deductivo, el tipo es correlacional ya que está enfocado en medir el grado de relación entre las variables de estudio, así mismo, es de diseño no experimental, la técnica utilizada es la encuesta con un cuestionario con 20 preguntas, a partir de es ello se procedió al procesamiento y análisis de datos, para así obtener la contratación de la hipótesis planteada. Los resultados de la investigación muestran un coeficiente de correlación de ,627y tiene una significancia bilateral de ,025 por lo que se acepta la hipótesis alterna, además se observa que presente un alta, concluyendo que, existe una correlación positiva y significativamente alta entre el rendimiento académico y la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 de Cajamarca, 2025.

Palabras clave: Rendimiento académico, convivencia escolar, estudiantes.

ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship between academic performance and school coexistence among students in the 5th cycle of Regular Basic Education No. 82026 – Cajamarca, 2025. The population consisted of 42 students from the 5th cycle of primary education. The study follows the hypothetical–deductive method and is correlational in nature, as it focuses on measuring the degree of relationship between the study variables. Likewise, it employs a non-experimental design. The data collection technique used was a survey, applied through a questionnaire of 20 questions. Based on this, data processing and analysis were carried out to test the proposed hypothesis. The research results show a correlation coefficient of .627 and a two-tailed significance value of .025; therefore, the alternative hypothesis is accepted. Additionally, the results indicate a high level of correlation. It is concluded that there is a positive and significantly strong relationship between academic performance and school coexistence among students in the 5th cycle of Regular Basic Education No. 82026 in Cajamarca, 2025.

Keywords: Academic performance, school coexistence, students.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso esencial en la vida de toda persona, pues a través de ella se desarrollan habilidades, valores y conocimientos que permiten participar de manera activa en la sociedad. En este camino, el rendimiento académico se convierte en un reflejo del esfuerzo, la motivación y las condiciones que rodean al estudiante. Sin embargo, el aprendizaje no depende solo de la capacidad intelectual, sino también del ambiente en el que este se desarrolla. En ese sentido, la convivencia escolar cumple un papel decisivo, ya que un clima armónico, basado en el respeto y la cooperación, facilita que los estudiantes se sientan seguros, valorados y dispuestos a aprender.

La presente investigación, titulada “Rendimiento académico y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025”, surge de la necesidad de comprender cómo las relaciones interpersonales dentro de la escuela influyen en el desempeño académico de los estudiantes. En los últimos años, la convivencia escolar ha adquirido mayor relevancia, no solo por su relación con la disciplina y el clima institucional, sino porque se ha demostrado que impacta directamente en la motivación y en la calidad del aprendizaje.

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa N° 82026 de Cajamarca, donde se observó que, a pesar de contar con un ambiente educativo positivo, aún existen desafíos relacionados con la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. En esta etapa del V ciclo de educación primaria, los estudiantes atraviesan un periodo clave de desarrollo emocional y cognitivo; por ello, resulta fundamental analizar cómo las interacciones cotidianas entre compañeros y docentes influyen en su rendimiento escolar.

La investigación se apoyó en los aportes teóricos de Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes resaltan que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y la experiencia compartida. Los resultados obtenidos mostraron que existe una relación positiva y significativa entre el rendimiento académico y la convivencia escolar.

El documento está organizado en cinco capítulos. En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, los objetivos e hipótesis que orientan la investigación. El Capítulo II desarrolla el marco teórico y los antecedentes que sustentan las variables de estudio. El Capítulo III describe la metodología utilizada, el tipo de investigación, la población, la muestra y los instrumentos aplicados. Finalmente, en el Capítulo IV se exponen los resultados obtenidos y su respectivo análisis.

La autora

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El desempeño académico se refiere a la capacidad intelectual de los estudiantes y su desempeño en las distintas materias escolares (Martínez-Otero, 2020). Cuando este rendimiento es inferior a sus habilidades, los alumnos pueden sentirse frustrados y desmotivados para continuar con sus estudios. En el contexto del acoso escolar, tanto los agresores como las víctimas presentan bajos niveles de aprendizaje. Los primeros, debido a conductas disruptivas asociadas a su personalidad, y los segundos, debido al temor que afecta su disposición para asistir a la escuela. Esto genera dificultades en el desarrollo de las competencias en las áreas formativas de los estudiantes. Asimismo, tiene un impacto a nivel institucional, afectando la identidad y los objetivos de la institución educativa. En consecuencia, el bullying influye negativamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La convivencia escolar en el nivel primario enfrenta grandes desafíos a nivel mundial, evidenciados en el aumento de conflictos interpersonales y episodios de acoso escolar. Se estima que el 32% de los estudiantes han sido víctimas de bullying, lo que genera problemas emocionales como ansiedad, baja autoestima y, en casos extremos, deserción escolar. Entre las principales causas de esta problemática se encuentran la ausencia de normativas claras sobre la convivencia y la falta de formación docente en resolución de conflictos, estas situaciones afectan el clima escolar y el desempeño académico de los estudiantes autoridad educativa federal en la ciudad de México (AEF ciudad México, 2022).

En esta perspectiva en Perú, el rendimiento académico emerge como la variable

fundamental que evalúa la adquisición de dichas capacidades y competencias por parte de los estudiantes. Ferragut y Fierro (citado por Arntz y Trunce, 2021) expusieron que se ha asociado comúnmente el rendimiento académico con las personas que presentan un CI alto, quienes suelen obtener buenas calificaciones. Por otro lado, en nuestro país según el MINEDU (2020), se mide de acuerdo con el nivel en que se ubica el estudiante con relación al nivel en que se espera de acuerdo a la competencia.

En cuanto a la convivencia escolar en Perú, los índices de violencia entre estudiantes han ido en aumento, donde el 38% de los escolares ha presenciado o experimentado algún tipo de agresión en el entorno educativo, donde factores como la falta de programas de educación emocional y la limitada participación de los padres en la formación de sus hijos han contribuido a este problema entre las consecuencias se encuentran el deterioro del clima escolar y el incremento de la deserción escolar en el nivel primario Ministerio de Educación (MINEDU, 2021).

Así mismo, en la región de Cajamarca, la deficiente convivencia escolar se refleja en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, evidenciado en sus calificaciones. Una de las principales causas de esta problemática es el bullying, que genera timidez y temor al ridículo, lo que impide la participación activa en clase como resultado, muchos alumnos optan por el silencio y evitan formular preguntas, lo que dificulta su proceso de aprendizaje debido a la falta de confianza tanto entre compañeros como con el docente. Asimismo, una relación negativa entre docentes y estudiantes representa un obstáculo para el aprendizaje, al igual que las dificultades de interacción entre los propios alumnos. Muchos jóvenes, especialmente aquellos con baja autoestima o de carácter introvertido, encuentran dificultades para socializar, lo que repercuten en su rendimiento académico. En el caso de los estudiantes de tercer grado, una convivencia inadecuada puede generar consecuencias significativas en su desempeño escolar. Por ello, a través del presente

análisis, se busca identificar los factores que influyen en la mala convivencia escolar (Chávez, 2025).

La convivencia escolar en Cajamarca también presenta retos significativos, reflejados en el incremento de casos de violencia escolar, en el cual se estima que el 30% de los niños de primaria ha sido víctima de agresiones verbales o físicas dentro de la escuela, entre las causas más relevantes se encuentran la falta de mediación escolar y la escasa supervisión docente durante los recreos, por ende, esto genera un ambiente poco seguro para los estudiantes, afectando su bienestar emocional y su motivación para asistir a la escuela (Morales, 2023).

Con relación a lo anterior al nivel local, la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y la convivencia escolar se ha convertido en un aspecto clave dentro del sistema educativo. Diversos reportes emitidos por instituciones educativas y órganos supervisores han identificado situaciones preocupantes en torno al clima escolar, como conflictos frecuentes entre alumnos, falta de respeto y normas de convivencia poco claras o ineffectivamente aplicadas. Estos factores tienen un impacto directo en la calidad del aprendizaje y en los resultados académicos de los estudiantes.

La convivencia escolar debe entenderse más allá de la simple ausencia de violencia; implica la construcción de un entorno armonioso, basado en principios de respeto, inclusión y diálogo. No obstante, en varios centros educativos de Cajamarca persisten manifestaciones de violencia verbal, discriminación, escasa participación estudiantil y actitudes que obstaculizan la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2022), los aspectos emocionales y sociales son determinantes para el rendimiento académico. Un entorno escolar negativo

puede disminuir el interés por aprender, limitar el desarrollo de habilidades cognitivas y afectar el bienestar integral del estudiante. Por ello, es fundamental analizar cómo se vinculan la convivencia escolar y el rendimiento académico en este contexto regional.

Frente a esta realidad, se hace indispensable realizar un estudio que permita identificar y comprender la relación entre ambos factores en las instituciones educativas de Cajamarca. Esta investigación no solo permitirá generar conocimiento contextualizado, sino que también contribuirá al diseño de estrategias pedagógicas y de gestión que mejoren la calidad educativa en la región.

En la Institución Educativa N.^o 82026, ubicada en esta región, se ha identificado una creciente preocupación respecto al desempeño escolar de los estudiantes del V ciclo, en paralelo con la aparición de problemas relacionados con la convivencia escolar. Estas situaciones se manifiestan a través de conflictos entre compañeros, falta de respeto a las normas, escasa comunicación asertiva y desmotivación dentro del aula, lo cual afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente, existe una tendencia a considerar que el rendimiento académico no solo depende de factores cognitivos o metodológicos, sino también de condiciones emocionales y sociales que rodean al estudiante, siendo la convivencia escolar uno de los aspectos más influyentes. Según el Ministerio de Educación del Perú (2022), un entorno escolar que promueve la empatía, la participación y la resolución pacífica de conflictos contribuye significativamente al desarrollo académico y personal del alumno. En contraste, cuando predomina un clima de tensiones o falta de armonía, el rendimiento escolar suele verse afectado.

En este contexto, la Institución Educativa N.^o 82026 no es ajena a esta problemática. A pesar de los esfuerzos por implementar normas de convivencia y

estrategias pedagógicas inclusivas, persisten limitaciones para consolidar una cultura escolar que fomente relaciones saludables y colaborativas entre los estudiantes. Por ello, resulta pertinente investigar de manera sistemática la relación entre el rendimiento académico y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo, con el propósito de generar evidencia que contribuya a la mejora de la práctica docente y de la gestión educativa a nivel local.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025?

1.2.2. Problemas derivados

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y las dimensiones de convivencia escolar: Desinterés académico, conducta violenta, conducta social, conducta disciplinaria en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025?

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y las dimensiones del rendimiento académico: Logro destacado, logro previsto, logro en proceso, logro en inicio en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025?

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y la convivencia escolar según el sexo y edad en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025?

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación básica

regular N° 82026 – Cajamarca, 2025?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Teórica

La investigación sobre el rendimiento académico y la convivencia escolar radica en la necesidad de mejorar la productividad y eficiencia en las instituciones educativas, el tener un rendimiento académico positivo, lo que a su vez se traduce en una mejor convivencia escolar, el comprender esta relación permite a los estudiantes.

1.3.2. Práctica

En base a la calidad de los instrumentos que se empleó, estos cumplen con los criterios de calidad, por lo tanto, será posible que otros interesados en la temática puedan emplearlos con la confianza de acopiar datos válidos y fiables por otro lado los resultados obtenidos en esta investigación podrán ser útiles para futuras investigaciones y análisis posteriores en este ámbito, ya que estos hallazgos pueden servir como punto de partida para análisis posteriores y contribuir al avance del conocimiento en dicho estudio.

1.3.3. Metodológica

Este estudio se basó en la necesidad de utilizar un enfoque riguroso y sistemático para recopilar, analizar e interpretar datos que proporcionen una comprensión precisa del clima institucional y el desempeño docente. En primer lugar, se utilizará una metodología cuantitativa, donde esto permitirá obtener una visión completa de las habilidades blandas y la convivencia escolar. En términos de recolección de datos, se utilizarán los cuestionarios estandarizados para evaluar el rendimiento académico y la convivencia escolar, como el Cuestionario y el Cuestionario de convivencia escolar con los cuales se buscará establecer el nivel de relación entre los constructos de la propuesta de investigación.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Espacial

La investigación se llevó a cabo en la institución educativa regular N° 82026, la cual se encuentra localizada en la provincia de Cajamarca.

1.4.2. Temporal

Aproximadamente, el tiempo de duración para esta investigación es de cinco meses, la cual inicio el 1 de agosto y culmino el 10 de noviembre del año en curso.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el rendimiento académico y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025

1.5.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre rendimiento académico y las dimensiones de convivencia escolar: Desinterés académico, conducta violenta, conducta social, conducta disciplinaria en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025

Determinar la relación entre rendimiento académico y las dimensiones del rendimiento académico: Logro destacado, logro previsto, logro en proceso, logro en inicio en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025

Determinar la relación entre rendimiento académico y la convivencia escolar según el sexo y edad en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Silva (2021) tomó como objeto de estudio *La convivencia escolar virtual y su incidencia en las habilidades sociales de los estudiantes de 5to EGB de la Unidad Educativa Mariano Benítez*, determinando como objetivos de estudio analizar la incidencia de la convivencia escolar virtual en las habilidades sociales de estudiantes de 5to, el trabajo tiene un enfoque mixto, ya que cuenta con información cualitativa y con datos estadísticos, el instrumento aplicado en la primera variable Convivencia escolar virtual se realizó con una encuesta de 15 preguntas, para la segunda variable Habilidades sociales, se utilizó mediante un test, creada por Amold 1978, en un tiempo de 15 a 20 min. La población es de 33 estudiantes de 8vo, se concluye que la convivencia escolar virtual influye positivamente en las habilidades de los estudiantes, con una correlación medida de 0,353. Los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Benítez” muestran una alta convivencia y habilidades sociales básica y avanzadas. Aunque algunas habilidades emocionales necesitan mejorar, la educación en línea no ha afectado negativamente la convivencia escolar ni la habilidad de socializar, se realizaron las actividades para optimizar las 2 variables en la institución.

Caicedo y Fernández (2022), en su artículo científico *Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos entre 2010–2021*, publicado en la Revista Científica “Ensayos Pedagógicos” de la Corporación

Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Colombia. Concluye que: Por tal motivo, el bullying requiere ser tratado desde su primera manifestación entablando lazos sinérgicos de habilidades sociales entre la familia, la escuela y las políticas públicas con el propósito de evitar daños irreparables; es decir, se recomienda involucrar a las familias y al entorno donde se desarrolla la víctima del bullying, con el propósito de observar las prácticas y las conductas familiares para una asertiva intervención; se recomienda a entidades gubernamentales establecer agendas públicas para propiciar políticas en torno a la protección de las víctimas, la prevención del bullying y creación de rutas de atención. Además, los docentes y directivos centran por trabajar en la consolidación de una autoestima sana y por el desarrollo de una autoimagen realista con sus estudiantes, así como vincular a los padres y/o madres de familia con el propósito de reivindicar su labor en el monitoreo y en la educación de sus hijos e hijas; teniendo así, una concordancia en la convivencia, el diálogo, el retorno de los valores humanos, el rescate de la dignidad y el correcto manejo de la libertad personal.

2.1.3. Antecedentes nacionales

Castro & Mendoza (2023) título a su estudio *Habilidades Sociales y convivencia escolar en estudiantes de una institución Educativa secundaria del distrito de Acoria Huancavelica 2022*, plantea determinar la relación que existe de habilidades sociales y convivencia en estudiantes. La investigación realizada fue básica, de tipo no experimental, nivel correlacional, el diseño que utilizó fue descriptivo correlacional, ya que trata de corresponder las variables. Población conformada por 30 estudiantes tomada como muestra ya que en la institución educativa no cuenta con población mayor. Para los datos requeridos aplico la técnica de encuesta. Se aplicó un cuestionario, cuenta con ítems que están en escala de Likert, las cuales surgen como alternativas “nunca, casi nunca, a veces o siempre”. La cual llegó a la conclusión que la institución del distrito de Acoria se

encontró una relación efectiva en las variables convivencia escolar y la habilidad social de los estudiantes, ya que el 60% Siempre. Muestra habilidades sociales y el 76.7%. Siempre practica la convivencia escolar. Además, se encontró correlaciones significativas entre la convivencia escolar y diferentes dimensiones del entorno escolar. Todas con correlación positiva estos hallazgos sugieren a más sociales los escolares mejor convivencia.

Fernández (2020) en su tesis de investigación para optar el grado de maestría, titulada: “*Modelo de convivencia escolar para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo*”, desarrollada en la universidad Cesar Vallejo con el objetivo determinar la influencia de la aplicación de un modelo de convivencia escolar en la mejora del Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo, con una población de 103 estudiantes de la I.E “Ramón Espinoza Sierra”. Con un resultado los estudiantes en el grupo experimental son pobres en las dimensiones que definen la convivencia en el aula en la escuela, más del 50%, tienen mayor prevalencia en la dimensión de actitudes personales, lo que refleja el comportamiento inadecuado de cada estudiante, 63%, indicando que existen problemas en convivencia, mientras que un pequeño porcentaje de estudiantes percibe un buen comportamiento en las tres dimensiones. En conclusión, Actualmente la convivencia escolar es una preocupación de toda la comunidad educativa y un foco importante en los centros educativos, donde cada día se observan situaciones contradictorias que afectan las relaciones personales de los integrantes de las aulas durante el desarrollo de las sesiones de estudio.

2.2. Marco teórico o Marco conceptual

2.2.1. Rendimiento académico

Teoría psicogenética de Piaget en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

Esta teoría se basa en los principios del desarrollo del pensamiento y la inteligencia humana. Su enfoque permite comprender cómo se desarrolla el proceso cognitivo en los estudiantes, estableciendo las etapas de las operaciones intelectuales y conceptos clave como la asimilación y el acomodamiento, así como la organización y el equilibrio (Piaget, 2009). El pensamiento, aunque tiene una base genética, se desarrolla a partir de los estímulos del entorno. Además, se configura a medida que el individuo recibe información, la cual es asimilada de manera activa en su proceso de aprendizaje.

Teoría sociocultural de Vigotsky en la enseñanza-aprendizaje

El socioconstructivismo es una teoría cognitiva del aprendizaje que sostiene que las personas construyen su propia percepción de la realidad y del mundo en el que viven. Desde la perspectiva sociocultural, se enfatiza el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo cognitivo. El proceso de aprendizaje del estudiante se analiza dentro de un contexto de práctica social mediada, donde intervienen herramientas y signos que facilitan la adquisición del conocimiento. A través de este proceso, el estudiante no solo asimila la cultura, sino que también contribuye a transformarla. La interiorización, o internalización, es definida por De Pablos (2006) como "la incorporación al plano individual, intrapsicológico, de lo que previamente ha pertenecido al ámbito de las interacciones con los demás" (p. 463).

Según esta teoría, en el aprendizaje de los estudiantes interceden dos leyes:

a) Ley de doble formación de los procesos psicológicos en el aprendizaje

En el desarrollo de los estudiantes, los procesos psicológicos se manifiestan en dos momentos: primero, en el ámbito social o interpsicológico, y luego, en el ámbito individual o intrapsicológico, a nivel individual, las funciones psicológicas básicas son innatas y determinadas genéticamente, heredadas tanto de la especie como de los progenitores. Estas se expresan a través de respuestas naturales o adquiridas directamente del entorno. Por otro lado, en el ámbito social, las funciones psicológicas superiores (FPS) se adquieren a través de la interacción con el grupo cultural de referencia. Su desarrollo depende del grado en que el estudiante logre ejercer un control consciente y voluntario sobre dichas funciones, favoreciendo así su aprendizaje y evolución cognitiva (Saucedo, 2019).

b) Ley de los niveles de desarrollo en el aprendizaje

El aprendizaje ocurre en la interacción entre el nivel de desarrollo real (NDR), que representa la capacidad del estudiante para resolver tareas de manera autónoma, y el nivel de desarrollo potencial (NDP), que abarca aquellas habilidades aún en proceso de maduración y que, con el tiempo, alcanzarán su pleno desarrollo (Tacoamán, 2018, p. 133). Este proceso implica la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos con la orientación y el apoyo de otros, a través de relaciones interpersonales adecuadas. A este espacio de aprendizaje guiado se le denomina Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual representa la distancia entre lo que un estudiante puede lograr por sí mismo y lo que puede alcanzar con la ayuda de un mediador, facilitando así la construcción del conocimiento.

Saucedo (2019) consideraba que: La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se define como la brecha entre el nivel de desarrollo real, que corresponde a la capacidad del estudiante para resolver un problema de manera autónoma, y el nivel de desarrollo

potencial, que se manifiesta cuando el estudiante es capaz de resolverlo con la orientación de un adulto o la colaboración de un compañero con mayor habilidad (p. 195).

Definición rendimiento académico

Según Bricklin (2019), la evaluación del conocimiento en el ámbito educativo se refiere a la medición del aprendizaje adquirido por un estudiante. Aquellos con un desempeño escolar destacado reflejan su nivel de conocimiento a través de calificaciones altas en las evaluaciones realizadas a lo largo de su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, esta valoración se fundamenta en la capacidad del estudiante para demostrar lo aprendido durante su trayectoria académica.

Según Frager y Fadiman (2010), el desempeño escolar se entiende como un indicador de las habilidades y capacidades de los estudiantes, ya que se refleja en las calificaciones que obtienen. Aunque estas calificaciones son una medida significativa para evaluar la calidad de la enseñanza, también pueden ser limitantes, ya que se centran exclusivamente en el resultado final del estudiante. Este enfoque está alineado con la enseñanza tradicional, donde el rendimiento del alumno se determina principalmente a través de una única prueba o examen.

Teoría social del aprendizaje de Bandura (1974)

Desde la perspectiva de la imitación, el estudiante adquiere conocimientos y comportamientos a través de la observación de su entorno. Al observar a otras personas, ya sean docentes, compañeros o modelos a seguir, interioriza sus acciones y respuestas ante diversas situaciones. Este proceso le permite reproducir dichas conductas, adaptándolas a su propia experiencia y contexto. Con el tiempo, estas acciones observadas se convierten en aprendizajes significativos que influyen en su desarrollo personal y

académico. Así, la imitación juega un papel fundamental en la construcción de habilidades y competencias (Bandura, 1974).

Aguilarte et al. (2010), sostienen que la conducta humana está influenciada tanto por factores internos como por el entorno. Por su parte, Palomero y Fernández (2001) explican que este tipo de aprendizaje requiere, al menos, la participación de dos personas: una que desempeña una acción (modelo) y otra que la observa y la adopta. La esencia de esta teoría radica en que el aprendizaje ocurre a través de la observación, ya que las personas adquieren conocimientos imitando comportamientos, ya sea por hábito, influencia social o admiración hacia el modelo.

Definición convivencia escolar

La armonía en las escuelas se refiere a la calidad de las interacciones y relaciones positivas entre los integrantes de la comunidad educativa. Esto implica el desarrollo de acciones dentro del entorno escolar que fomenten un clima de convivencia favorable, promoviendo relaciones interpersonales democráticas tanto entre docentes y estudiantes como entre los propios alumnos (Marcone, 2015).

El objetivo fundamental de promover una convivencia positiva en las escuelas es reducir los conflictos, eliminar la violencia y fortalecer el sentido de corresponsabilidad en la vida escolar. Esto se debe a que un ambiente armonioso influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su desarrollo socioemocional y ético. Además, contribuye al bienestar individual y colectivo de la comunidad educativa y a la formación de ciudadanos comprometidos (Banz, 2018).

2.3. Definición de términos básicos

Normas de convivencia: son un conjunto de reglas adquiridas e interiorizadas por las personas, las cuales brindan la orientación necesaria para interactuar y desenvolverse de manera adecuada en distintas situaciones (Ccahua y Huanca 2021).

Competencia: Se trata de la capacidad de una persona para integrar y aplicar diversas habilidades con el fin de alcanzar un objetivo de manera eficiente y apropiada (MINEDU, 2016).

Proceso de enseñanza – aprendizaje: son todas las acciones que el docente lleva a cabo junto con sus estudiantes para alcanzar objetivos específicos y promover un aprendizaje significativo, utilizando diversas metodologías (Bricklin, 2019).

Rendimiento académico: Los resultados de aprendizaje de un estudiante son el reflejo de su desempeño académico, evaluados con base en los criterios establecidos en un plan de estudios (Salazar, 2018).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa N.^o 82026 se ubica en el caserío Plan Miraflores, perteneciente al distrito de Baños del Inca, en la provincia y región Cajamarca. Está situada a una altitud aproximada de 2,665 metros sobre el nivel del mar, a 10 kilómetros de la ciudad de Cajamarca en dirección noroeste, y a unos 7 kilómetros del Aeropuerto Armando Revoredo Iglesias. El principal acceso es por la ciudad de Cajamarca, debido a su cercanía y a que los pobladores utilizan esa ruta con frecuencia para sus actividades comerciales. En cuanto a su infraestructura, la institución cuenta con tres módulos

construidos de material noble. Dos de ellos están destinados a las aulas donde se atiende a los seis grados de educación primaria, además de contar con un aula de innovación pedagógica, dirección, almacén y sala de profesores. El tercer módulo está habilitado como cocina y comedor para los estudiantes, así como una plataforma multiusos. También dispone de servicios higiénicos diferenciados para damas y varones, un espacio con juegos mecánicos y una zona de recreación. La escuela está protegida por un cerco perimétrico de material noble y cuenta con un acceso propio. El entorno donde se encuentra es irregular y accidentado, ya que se ubica al pie del cerro conocido como El Mirador de Miraflores. A su alrededor pasa una quebrada, y a unos dos kilómetros se hallan las ruinas denominadas “El Castillo” y un túnel con forma de socavón, aunque lamentablemente estos espacios no cuentan con protección ni conservación adecuada.

Actualmente, la población escolar está conformada por 42 estudiantes, hombres y mujeres, del primero al sexto grado de primaria. La atención educativa es multigrado y está a cargo de dos docentes y un director con aula a cargo. Desde el año 2015, la dirección está a cargo del profesor Martín Paisig Carrasco. Como parte del compromiso con el bienestar integral de los estudiantes, la IE mantiene una alianza estratégica con el Puesto de Salud, el cual brinda atención médica básica y orientación a los padres sobre temas como alimentación saludable, higiene personal, fluorización, agua segura y detección de anemia. Asimismo, algunos estudiantes reciben apoyo del Programa Juntos, lo que contribuye al acceso a mejores condiciones educativas. Entre las fortalezas se destacan su infraestructura sólida, los espacios pedagógicos y recreativos disponibles, el acceso cercano a la ciudad de Cajamarca y la existencia de alianzas interinstitucionales que fortalecen el trabajo educativo. No obstante, también se identifican algunas debilidades, como la limitada cantidad de personal docente frente a la atención multigrado, y la falta

de protección de las zonas patrimoniales cercanas. Además, la comunidad en general presenta condiciones económicas limitadas que impactan en el entorno educativo.

La Institución Educativa N.^o 82026 de Plan Miraflores forma parte del sistema educativo rural de la región Cajamarca. A lo largo del tiempo ha venido fortaleciendo su infraestructura y mejorando sus servicios, con el compromiso de atender a su población escolar con equidad y calidad. Su historia reciente se encuentra marcada por el liderazgo de su actual director y por los esfuerzos constantes para brindar una educación integral en un contexto rural.

En cuanto a las características demográficas y socioeconómicas de la comunidad, los padres de familia pertenecen mayoritariamente a hogares en situación de pobreza. Muchos de ellos se dedican a labores agrícolas y ganaderas. En la agricultura destacan los cultivos de panllevar como maíz, papa, arveja, frijol y hortalizas; en la ganadería predominan el vacuno, porcino y animales menores como cuyes y aves de corral. Algunos también se dedican al cultivo de flores para su comercialización en la ciudad de Cajamarca, mientras que otros se ocupan en la producción artesanal de ladrillos. Desde el punto de vista cultural, la comunidad mantiene vivas sus tradiciones religiosas, tanto católicas como evangélicas. Entre las principales celebraciones destaca la festividad del Señor de los Milagros, considerada como la fiesta patronal de la comunidad en el mes de septiembre. Otras manifestaciones culturales importantes incluyen los bautizos, el corte de pelo en niños y la tradición del bota luto. En cuanto al cuidado del ambiente, tanto la institución como el centro de salud impulsan acciones orientadas a fomentar una cultura de higiene, salud y conservación, aunque aún existen retos pendientes en la protección del patrimonio cultural y natural de la zona.

3.2. Hipótesis de la investigación

3.2.1. Hipótesis general

Existe relación entre el rendimiento académico y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025

3.2.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre rendimiento académico y las dimensiones de convivencia escolar: Desinterés académico, conducta violenta, conducta social, conducta disciplinaria en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025

Existe relación entre rendimiento académico y las dimensiones del rendimiento académico: Logro destacado, logro previsto, logro en proceso, logro en inicio en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025

Existe relación entre rendimiento académico y la convivencia escolar según el sexo y edad en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025

3.3. Variables de investigación

3.3.1. Primera variable

Rendimiento académico

3.3.2. Segunda variable

Convivencia escolar

3.4. Operacionalización de variables

Tabla 1. *Operacionalización de variables*

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICA / INSTRUMENTOS |
|-----------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | Las calificaciones reflejan los resultados obtenidos en un examen o una práctica diseñada para evaluar el nivel de conocimiento de cada estudiante. Según la escala de evaluación, obtener una "C" indica que el estudiante se encuentra en la etapa inicial, una "B" señala que está en proceso de aprendizaje, una "A" significa que ha alcanzado el nivel esperado, y una "AD" destaca un desempeño sobresaliente (Ortiz Fructus, 2023). | En nuestro caso la dimensionamos de acuerdo a la escala de calificación del Minedu | Logro destacado Logro previsto Logro en proceso Logro en inicio | Cuando el estudiante logra llegar más allá de lo pronosticado 18 – 20 (AD) Tiene evidencia de logro académico 14 – 17 (A) | Encuesta |
| | La convivencia escolar ocurre entre estudiantes y docentes, basándose en el cumplimiento de normas establecidas y aplicándose diariamente en la sociedad, con el objetivo de fomentar una interacción armoniosa entre los miembros de la institución (Lecca y Marin, 2022) | Se utilizó el cuestionario de convivencia escolar para medir la variable de convivencia escolar. Este instrumento, está elaborado por mediante la técnica de Likert, cuenta con 20 ítems. La escala evalúa convivencia escolar en 4 dimensiones: Desinterés | Desinterés académico | El estudiante está en ruta de logro académico 11 – 13 (B) El estudiante esta sin logros académicos 00 – 10 © | Cuestionario |
| | | | Conducta violenta | No pone interés ante las asignaturas No cumple con las tareas No es organizado con sus labores académicos | Encuesta |
| | | | Conducta social | Hace bullying a sus compañeros Insulta a sus compañeros Insulta a sus docentes Acosa a sus compañeros que sacan una mejor nota que él Intenta dañar sus pertenencias de sus compañeros Intenta dañar los materiales de la institución | Cuestionario de convivencia escolar |

académico, conducta violenta, conducta social, conducta disciplinaria.

Conducta disciplinaria

Llega tarde a la escuela injustificadamente
Se evade las clases
Se expresa con groserías

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población se define como el conjunto total de individuos o elementos que comparten al menos una característica común y sobre los cuales se pretende hacer inferencias en una investigación específica (Hernández et al., 2014).

En este estudio, la población estuvo compuesta por los alumnos de la Institución Educativa N° 82026, totalizando 42 alumnos del nivel primaria de ambos sexos.

3.5.2. Muestra

La muestra es un subconjunto representativo extraído de la población total, con el objetivo de analizarlo y obtener conclusiones sobre la población completa. Debe seleccionarse de manera que refleje las características importantes de la población, permitiendo la generalización de los resultados obtenidos (Hernández, et al., 2007).

Para este estudio, se utilizó una muestra censal, lo que significa que se incluyó a toda la población. Según Ramírez (1997), una muestra censal considera a todas las unidades de investigación como parte de la muestra. Por lo tanto, se trabajará con los 42 alumnos que conforman la población.

3.6. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por 42 alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 82026 – Cajamarca, 2025

Variable X: Rendimiento académico

Dimensiones:

D1. Logro destacado

D2. Logro previsto

D3. Logro en proceso

D4. Logro en inicio

Variable Y: Convivencia escolar

Dimensiones:

D1. Desinterés académico

D2. Conducta violenta

D3. Conducta social

D4. Conducta disciplinaria

3.6.1. Métodos

En el método de investigación se utilizó el método hipotético – deductivo, conforme a ello el método se basa o se desarrolla en la objetividad para que sea replicable. De acuerdo con Hernández, et al. (2014) “el método hipotético deductivo se basa en un conjunto de normas lógicas para obtener conjeturas o generalizaciones”.

Inductivo: Este método científico, que obtiene métodos generales a partir de premisas particulares, se distingue por 4 pasos esenciales: observación de los hechos para su registro, clasificación y estudio de los hechos, derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización, y la contrastación.

Deductivo: Este método científico considera que la conclusión se halla implícita dentro de las premisas, lo cual quiere decir que dichas conclusiones son consecuencias necesarias de las premisas; cuando éstas resultan verdaderas, el razonamiento deductivo tiene validez.

3.6.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, ya que no busca aplicaciones prácticas inmediatas, sino que se enfoca en generar conocimiento al recolectar información confiable para enriquecer el cuerpo de conocimientos existente (Hernández, et al., 2014).

El estudio se clasifica como correlacional, ya que examino la relación entre dos variables, con el objetivo de predecir el valor probable de una variable en función del valor de la otra (Hernández, et al., 2014).

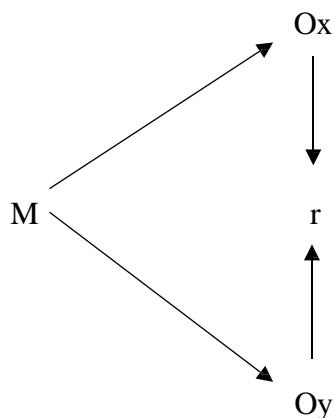
El método de investigación fue cuantitativo, ya que se basa en un enfoque deductivo y racional, este método se distingue por su habilidad para formular preguntas de investigación de manera precisa y establecer hipótesis claras y específicas. Utilizando la lógica y el razonamiento deductivo, busca desarrollar un marco teórico robusto antes de proceder con la recolección y el análisis de datos (Hernández, et al., 2014).

3.6.3. Diseño de la investigación

La investigación adopto un diseño no experimental, caracterizado por la ausencia de intervención directa en las variables y el enfoque en observar fenómenos en su entorno natural para su posterior análisis. El investigador se limita a examinar situaciones existentes, debido a la imposibilidad de influir en las variables y sus efectos (Hernández, et al., 2014).

El estudio fue de tipo transversal, ya que el instrumento seleccionado se aplicó a la muestra en un único momento. Según Carrasco (2005), los estudios transversales se utilizan para investigar eventos y fenómenos en un punto específico en el tiempo.

El esquema siguiente ilustra este tipo de diseño:



Donde:

M: Muestra

OX: Variable X: Rendimiento académico

OY: Variable Y: Convivencia escolar

r: relación entre las variables.

3.6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se empleó en esta investigación fue la encuesta, que, según Grasso (2006), es un método eficaz para explorar aspectos subjetivos y recopilar información de un amplio grupo de personas.

Instrumentos

Un instrumento es un recurso físico utilizado para recoger y almacenar datos, como fichas, cuestionarios o guías (Arias, 2012).

Para la recolección de datos, se utilizó los Cuestionario y Cuestionario convivencia escolar, para evaluar la variable X y la variable Y, respectivamente.

Variable X: Rendimiento académico

Ficha técnica

Registro de notas: Documento oficial donde se registran las notas de cada uno de los estudiantes encuestados.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

(Adaptado de la Nómina de Matricula, 2025)

Variable Y: Convivencia escolar

Ficha técnica

| | |
|--|--|
| Nombre del instrumento original: | Cuestionario sobre convivencia escolar |
| Dimensiones: | <ul style="list-style-type: none">- Desinterés académico- Conducta violenta- Conducta social- Conducta disciplinaria |
| Numero de ítems: | 20 |
| Forma de aplicación: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | 15 minutos |
| Propiedades psicométricas del instrumento a emplear: | Validez: Se evaluó el instrumento empleando la Prueba de KMO y Bartlett, resultó un valor de 0.823. Confiabilidad: Se midió el instrumento mediante coeficiente de Alfa de Cronbach siendo 0.831. |

3.6.5. Validez y confiabilidad

Clima institucional

Validez

Evaluará mediante la validez de contenido mediante juicio de expertos

Confiabilidad

Se medirá el instrumento mediante coeficiente de Alfa de Cronbach en la cual se espera obtener un valor de 0.70 superior

Desempeño docente

Validez

Evaluará mediante la validez de contenido mediante juicio de expertos

Confiabilidad

Se medirá el instrumento mediante coeficiente de Alfa de Cronbach en la cual se espera obtener un valor de 0.70 superior

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se muestra a continuación fueron obtenidos y analizados en función a nuestros objetivos e hipótesis, así mismo se utilizó la estadística descriptiva e inferencial con el único propósito de determinar la relación existente entre el rendimiento académico y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 de la provincia de Cajamarca, 2025. Así mismo, la relación entre el rendimiento académico y la convivencia escolar. Por lo tanto, para recolectar y analizar la información pertinente, se aplicó un cuestionario, se realizó el recojo de datos relacionado a la variable y dimensiones, siendo la presentación de análisis de los resultados se muestran a continuación.

4.1. Análisis descriptivo

El análisis descriptivo es una técnica empleada para resumir y detallar las características principales de un grupo de datos. A diferencia de buscar generalizaciones sobre una población, se concentra en comprender y exponer los datos de forma clara y

entendible, además de representarlos gráficamente. Este análisis ofrece una visión global que facilita su interpretación y comprensión, como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Relación de rendimiento académico y convivencia escolar*

| | | | Convivencia escolar | | |
|-----------------------|------------------|---------------------------|---------------------|--------|--------|
| | | | Medio | Alto | Total |
| Rendimiento académico | Logro destacado | Recuento | 6 | 0 | 6 |
| | | % dentro de convivescolar | 16,2% | 0,0% | 14,3% |
| | Logro previsto | Recuento | 18 | 3 | 21 |
| | | % dentro de convivescolar | 48,6% | 60,0% | 50,0% |
| | Logro en proceso | Recuento | 13 | 2 | 15 |
| | | % dentro de convivescolar | 35,1% | 40,0% | 35,7% |
| | | Recuento | 37 | 5 | 42 |
| Total | | % dentro de convivescolar | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota: Cuestionario que fue aplicado a los estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 de la provincia de Cajamarca, 2025.

Interpretación

Basándonos en los resultados de la tabla 2 muestra la relación entre el rendimiento académico y la convivencia escolar en los estudiantes de quinto y sexto grado del colegio N.º 82026 de Cajamarca. Se observa que el mayor porcentaje de estudiantes con rendimiento “logro previsto” (50%) presenta una convivencia escolar de nivel medio o alto, lo que indica una relación positiva entre ambas variables. Asimismo, el 16,2% de los estudiantes con logro destacado se ubican en convivencia media, mientras que aquellos con logro en proceso (35,7%) tienden también a presentar convivencia media. En conjunto, los resultados sugieren que, a mejores niveles de convivencia escolar, el rendimiento académico tiende a ser más alto, reafirmando la importancia de promover un clima escolar positivo para favorecer el aprendizaje.

Tabla 3. Estadística descriptiva rendimiento académico

Estadísticos

| Rendimiento académico | | |
|-----------------------------------|----------|-------------|
| N | Válido | 42 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 2,2143 |
| Mediana | | 2,0000 |
| Moda | | 2,00 |
| Desv. Desviación | | ,68202 |
| Curtosis | | -,779 |
| <u>Error estándar de curtosis</u> | | <u>,717</u> |

Elaboración propia

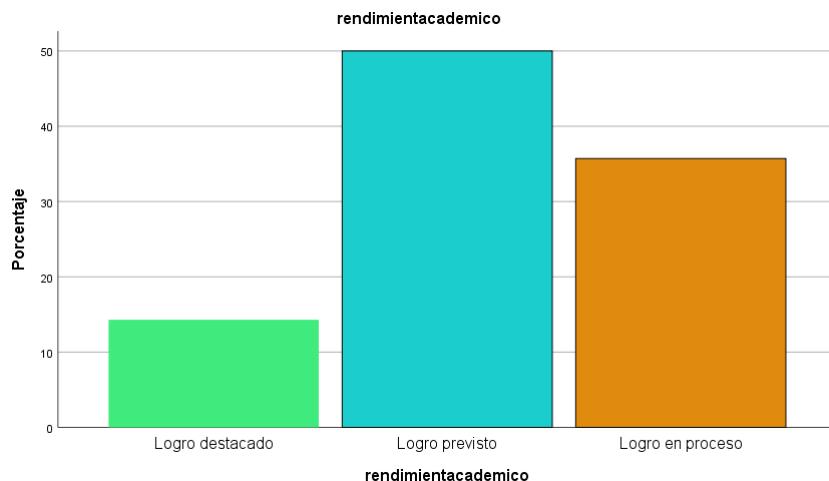
Interpretación

En la tabla 3, se muestra los estadísticos descriptivos del rendimiento académico de los 42 estudiantes evaluados de la variable rendimiento académico. Se observa una media de 2,21, con mediana y moda de 2, lo que indica que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto. La desviación estándar (,682) refleja una variabilidad moderada en los puntajes, es decir, las diferencias entre los niveles de rendimiento no son muy amplias. El valor de curtosis (-0,779) sugiere una distribución platicúrtica, lo que significa que los datos están ligeramente más dispersos y con menos concentración alrededor de la media. En conjunto, estos resultados evidencian que el grupo presenta un rendimiento académico tendencialmente uniforme, centrado en un nivel medio.

Tabla 4. *Nivel de rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 - Cajamarca, 2025.*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Logro destacado | 6 | 14,3 |
| Logro previsto | 21 | 50,0 |
| Logro en proceso | 15 | 35,7 |
| Total | 42 | 100,0 |

Ilustración 1. Niveles de rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular N° 82026 - Cajamarca, 2025



Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 4 y figura 1 se puede notar que 6 estudiantes (14,3%) alcanzaron el nivel de logro destacado, mientras 21 estudiantes (50,0%) se ubicaron en el nivel de logro previsto, así mismo, solo 15 estudiantes (35,7%) se encuentran en el nivel de logro en proceso.

Tabla 5. Estadística descriptiva de convivencia escolar

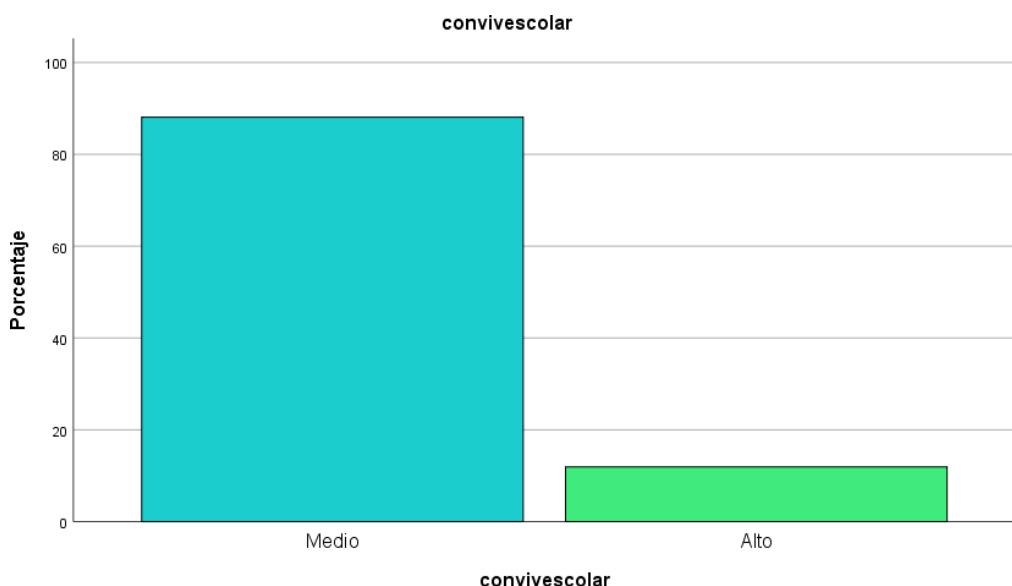
Estadísticos

Convivencia escolar

| | | |
|----------------------------|----------|--------|
| N | Válido | 42 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 2,1190 |
| Error estándar de la media | | ,05058 |
| Mediana | | 2,0000 |
| Moda | | 2,00 |
| Desv. Desviación | | ,32777 |
| Curtosis | | 4,153 |
| Error estándar de curtosis | | ,717 |

Elaboración propia

Ilustración 2. *Estadística descriptiva de convivencia escolar*



Elaboración propia

Interpretación

Basándonos en la tabla 5 y figura 2 muestra que la convivencia escolar presenta una media de 2,1190, lo que indica un nivel moderado en la percepción de las relaciones y el clima escolar entre los estudiantes. La mediana y la moda igual a 2,00 reflejan que la mayoría se ubica cerca de ese valor, mostrando homogeneidad en las respuestas. La desviación estándar baja (.32777) evidencia poca dispersión en los datos, es decir,

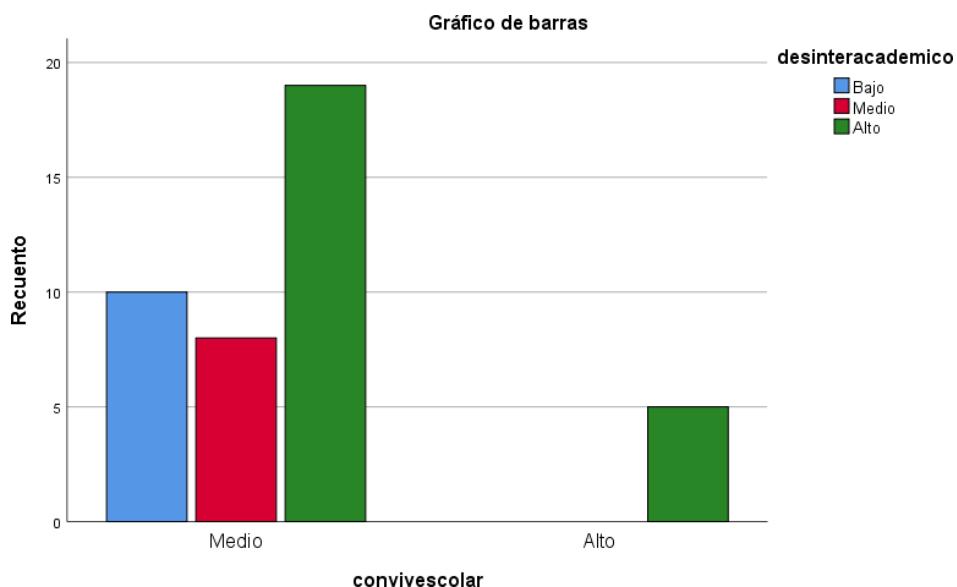
respuestas consistentes. Finalmente, la curtosis elevada (4,153) sugiere una distribución leptocúrtica, con concentraciones de valores cercanos al promedio, lo que refuerza la uniformidad en la percepción de la convivencia escolar.

Tabla 6. Nivel de convivencia escolar y la dimensión desinterés académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025

| Convivencia escolar | Medio | Recuento % dentro desinteracademico | desinteracademico | | | Total |
|------------------------|-------|---|-------------------|--------|--------|--------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| Total | Alto | Recuento % dentro desinteracademico | 0 | 0 | 5 | 5 |
| | | Recuento % dentro desinteracademico | 10 | 8 | 24 | 42 |
| | | Recuento % dentro desinteracademico | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota: Cuestionario que fue aplicado a los estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 de la provincia de Cajamarca, 2025.

Ilustración 3. Nivel de convivencia escolar y la dimensión desinterés académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025



Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 6 y figura 3 evidencia que la mayoría de los estudiantes con nivel medio de convivencia escolar (88,1%) presentan también niveles bajo y medio de

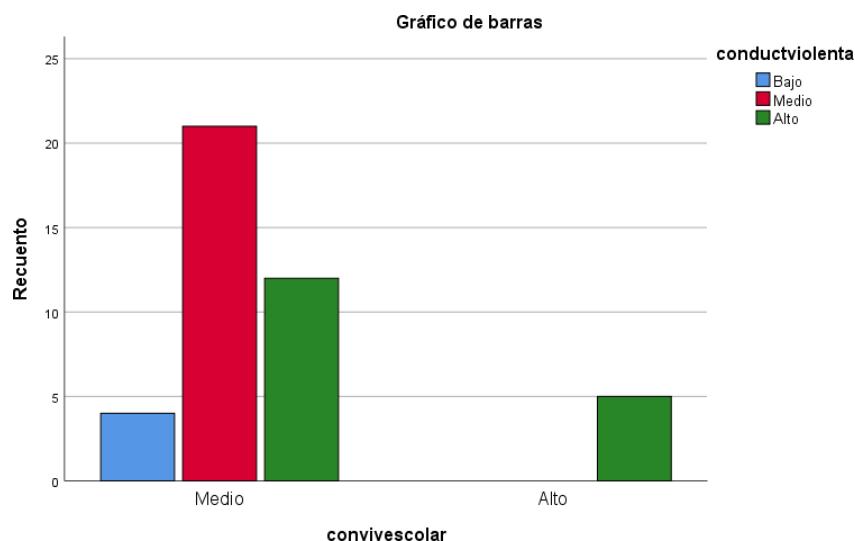
desinterés académico, lo que sugiere una relación positiva entre una convivencia adecuada y un mayor compromiso académico. En contraste, solo un 11,9% de los estudiantes muestran alta convivencia escolar, concentrándose principalmente en el grupo con alto desinterés académico (20,8%), lo cual podría reflejar que, aunque existe buena convivencia en algunos casos, no siempre se traduce en motivación hacia el estudio. En general, los resultados indican que la convivencia escolar influye parcialmente en el nivel de interés académico, destacando la necesidad de fortalecer las estrategias socioeducativas para fomentar un ambiente escolar más motivador y participativo.

Tabla 7. Nivel de convivencia escolar y la dimensión conducta violenta en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025

| Convivencia escolar | Medio | Recuento | conductviolenta | | | Total |
|------------------------|-------|-------------------------------|-----------------|--------|--------|--------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| | | % dentro de conducta violenta | | | | |
| Total | Alto | Recuento | 0 | 0 | 5 | 5 |
| | | % dentro de conducta violenta | 0,0% | 0,0% | 29,4% | 11,9% |
| | | Recuento | 4 | 21 | 17 | 42 |
| | | % dentro de conducta violenta | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota: Cuestionario que fue aplicado a los estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 de la provincia de Cajamarca, 2025.

Ilustración 4. Nivel de convivencia escolar y la dimensión conducta violenta en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025



Elaboración propia

Interpretación

La tabla 7 y figura 4, muestra que el 88,1% de los estudiantes presenta un nivel medio de convivencia escolar, concentrándose principalmente en los niveles bajo y medio de conducta violenta, lo que sugiere una relación inversa entre ambos factores. Solo un 11,9% de los estudiantes alcanza un nivel alto de convivencia escolar, ubicándose en su

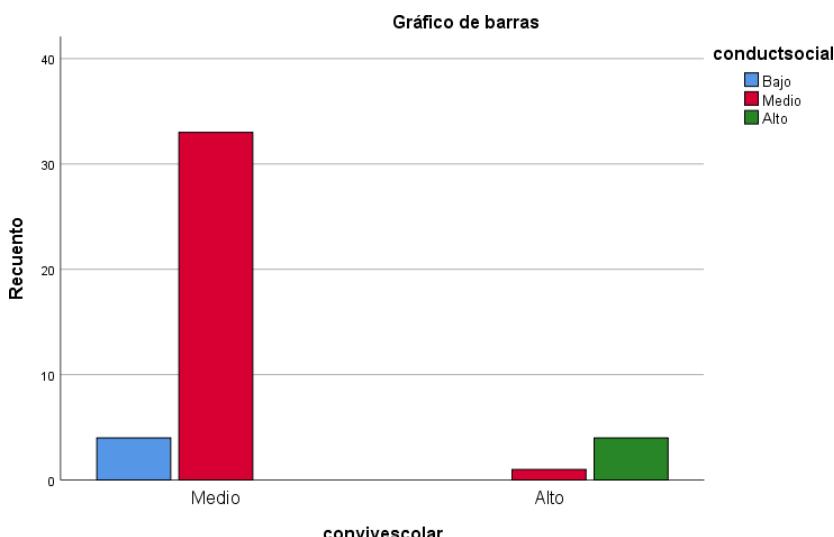
mayoría con bajo nivel de conducta violenta. Estos resultados indican que una convivencia escolar positiva contribuye a reducir las conductas agresivas, destacando la importancia de fortalecer valores como el respeto y la empatía dentro del aula.

Tabla 8. Nivel de convivencia escolar y la dimensión conducta social en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025

| Convivencia escolar | Medio | Recuento | conductsocial | | | Total |
|------------------------|-------|---------------------------|---------------|--------|--------|--------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| | Alto | % dentro de conductsocial | 100,0% | 97,1% | 0,0% | 88,1% |
| | | Recuento | 0 | 1 | 4 | 5 |
| Total | | % dentro de conductsocial | 0,0% | 2,9% | 100,0% | 11,9% |
| | | Recuento | 4 | 34 | 4 | 42 |
| | | % dentro de conductsocial | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota: Cuestionario que fue aplicado a los estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 de la provincia de Cajamarca, 2025.

Ilustración 5. Nivel de convivencia escolar y la dimensión conducta social en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025



Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 8 y figura 5, evidencia que el 88,1% de los estudiantes presenta un nivel medio de convivencia escolar, asociado principalmente con una conducta social media (97,1%), lo que sugiere relaciones interpersonales adecuadas, aunque no totalmente fortalecidas. Solo un 11,9% muestra un alto nivel de convivencia escolar, vinculado directamente con una conducta social alta (100%), lo que refleja comportamientos positivos y colaborativos. Por ende, los resultados indican que una

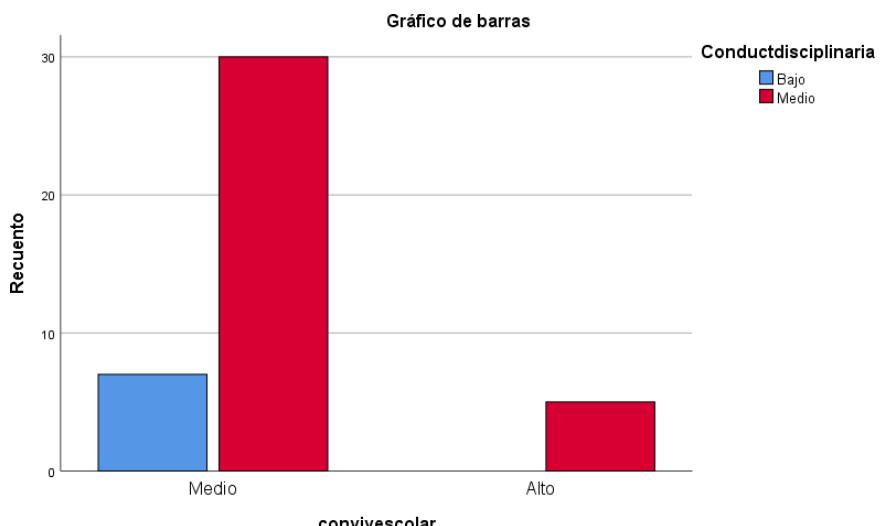
mejor convivencia escolar favorece el desarrollo de conductas sociales saludables, promoviendo la cooperación y el respeto entre los estudiantes.

Tabla 9. Nivel de convivencia escolar y la dimensión conducta disciplinaria en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025

| Convivencia escolar | Medio | Recuento | Conductdisciplinaria | | |
|------------------------|----------------------|----------|----------------------|--------|--------|
| | | | Bajo | Medio | Total |
| | % dentro | de100,0% | 7 | 30 | 37 |
| | Conductdisciplinaria | | | 85,7% | 88,1% |
| | Alto | Recuento | 0 | 5 | 5 |
| | % dentro | de0,0% | | 14,3% | 11,9% |
| | Conductdisciplinaria | | | | |
| Total | Recuento | 7 | 35 | 42 | |
| | % dentro | de100,0% | | 100,0% | 100,0% |
| | Conductdisciplinaria | | | | |

Nota: Cuestionario que fue aplicado a los estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 de la provincia de Cajamarca, 2025.

Ilustración 6. Nivel de convivencia escolar y la dimensión conducta disciplinaria en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025



Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 9 y la figura 6, muestra que el 88,1% de los estudiantes presenta un nivel medio de convivencia escolar, asociado principalmente con una conducta disciplinaria media (85,7%), lo que indica un comportamiento generalmente adecuado,

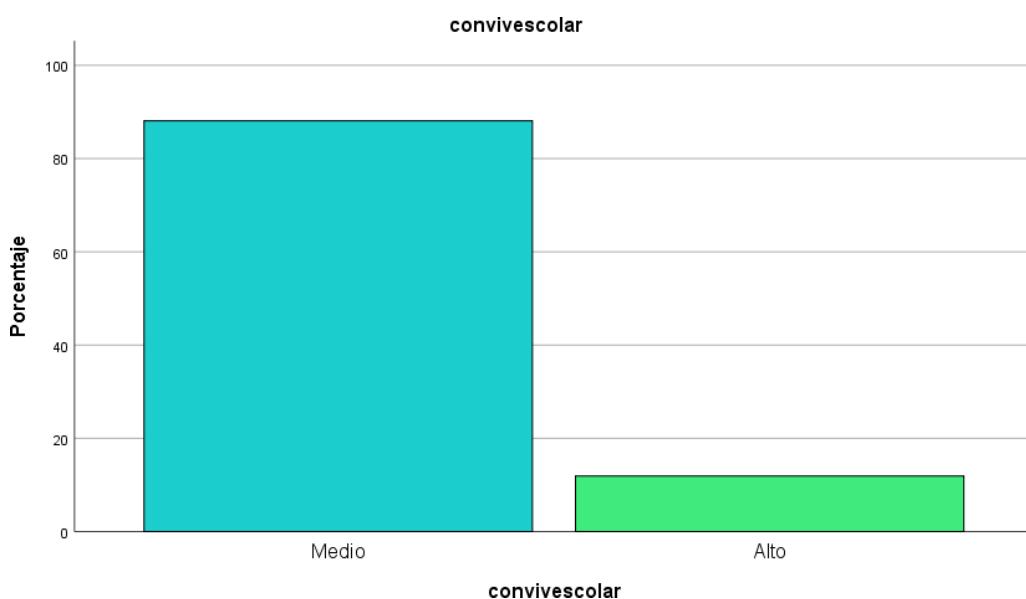
aunque con ciertos aspectos por mejorar. Solo un 11,9% evidencia un alto nivel de convivencia escolar, vinculado con una mejor conducta disciplinaria (14,3%), reflejando respeto a las normas y buena convivencia. En conjunto, los resultados sugieren que una convivencia escolar positiva contribuye al fortalecimiento de la disciplina, favoreciendo un ambiente educativo ordenado y armonioso.

Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable convivencia escolar

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Medio | 37 | 88,1 |
| | Alto | 5 | 11,9 |
| | Total | 42 | 100,0 |

Nota: Cuestionario que fue aplicado a los estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 de la provincia de Cajamarca, 2025.

Ilustración 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable convivencia escolar



Elaboración propia

Interpretación

La tabla 10 y figura 7, muestra que la mayoría de los estudiantes (88,1%) presenta un nivel medio de convivencia escolar, mientras que solo un 11,9% alcanza un nivel alto. Esto indica que, si bien predomina una convivencia aceptable, aún existen aspectos por mejorar en las relaciones interpersonales y el clima escolar. En general, los resultados reflejan un entorno escolar medianamente positivo, pero con potencial de fortalecerse mediante estrategias de convivencia y trabajo colaborativo.

Tabla 11. Prueba de normalidad de la variable convivencia escolar

| | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Convivencia <u>escolar</u> | ,608 | 42 | ,000 |

Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 11, se muestra la prueba de normalidad para la variable rendimiento académico, la distribución de la muestra es normal ($p < 0.00$), por lo tanto, de justifica el empleo de la estadística no paramétrico, por lo que se emplearán pruebas no paramétricas para la contrastación de hipótesis

4.2. Análisis inferencial

Para la presente investigación se ha utilizado la escala de medición de baremos y el coeficiente de Chi-cuadrado con la finalidad de determinar la relación entre el rendimiento académico y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025.

Tabla 12. Escala de medición baremos

| Intervalos | Rango |
|------------|-------|
| 0.6 – 1 | Alto |
| 0.3 – 0.6 | Medio |
| 0 – 0.3 | bajo |

Elaboración propia

Nota:

En la tabla podemos evidenciar los intervalos correspondientes a la escala de medición de Baremos los cuales se interpretan de la siguiente manera:

- a. Si está comprendido entre 0.6 – 1, entonces el nivel de correlación es alto.
- b. Si está comprendido entre 0.3 – 0.6, entonces el nivel de correlación es Media.
- c. Si está comprendido entre 0 – 0.3, entonces el nivel de correlación es bajo.

Por lo tanto, esta regla se ha utilizado para poder establecer el grado de significancia entre las variables: audiocuentos y comprensión lectora, asimismo se consideró el coeficiente del Chi- cuadrado, ya que, si tiene signo positivo, este simboliza una correlación directa entre las variables y si tiene signo negativo esto implica una correlación indirecta entre las variables.

Tabla 13. Correlación entre el rendimiento académico y la convivencia escolar

| | | Rendimiento académico | Convivencia escolar |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Coeficiente de correlación | 1.000 | ,627 |
| Rendimiento académico | Sig. (bilateral) | | ,025 |
| Chi- cuadrado | N | 42 | 42 |
| | Coeficiente de correlación | ,627 | 1.000 |
| Convivencia escolar | Sig. (bilateral) | ,025 | |
| | N | 42 | 42 |

Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 13, se visualiza un coeficiente de correlación de ,627 y tiene una significancia bilateral de ,025 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, además se visualiza que presenta una relación alta, llegando a concluir que: Existe una positiva y significativamente alta entre el rendimiento académico y la convivencia escolar en estudiantes del v ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025

Tabla 14. Prueba de hipótesis

| | | Audiocuentos | Nivel Inferencial |
|-----------------------|----------------------------|--------------|-------------------|
| Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | 1.000 | ,653 |
| | Sig. (bilateral) | | ,035 |
| Chi-cuadrado | N | 42 | 42 |
| | Coeficiente de correlación | ,653 | 1.000 |
| Convivencia escolar | Sig. (bilateral) | ,035 | |
| | N | 42 | 42 |

Elaboración propia

Interpretación

Basándonos en la tabla 14, se evidencia un coeficiente de correlación de ,653 y se tiene una significancia bilateral de ,035 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, además se observa que presenta una relación alta., concluyendo que: Existe una correlación positiva y significativamente alta entre el rendimiento académico y la convivencia escolar en estudiantes del v ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025

4.3. Análisis y discusión de resultados

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre rendimiento académico y la convivencia escolar en estudiantes del v ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025 donde los resultados obtenidos determinan que existe una correlación positiva y alta entre ambas variables.

El hallazgo de que el mayor porcentaje de estudiantes con rendimiento “logro previsto” (50%) presenta una convivencia escolar de nivel medio o alto, lo que indica una relación positiva entre ambas variables. Asimismo, el 16,2% de los estudiantes con logro destacado se ubican en convivencia media, mientras que aquellos con logro en proceso (35,7%) tienden también a presentar convivencia media. Este resultado coincide con lo planteado por Castro y Mendoza (2023), quienes evidenciaron una correlación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales, señalando que los entornos escolares respetuosos y organizados fortalecen el desarrollo académico. De manera similar, Silva (2021) encontró que la convivencia, aun en entornos virtuales, influye positivamente en el rendimiento y las relaciones interpersonales. Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos se sustentan en la Teoría Sociocultural de Vygotsky, que enfatiza que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se construyen mediante la interacción social y el acompañamiento de mediadores dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Por tanto, un ambiente escolar positivo favorece las condiciones necesarias para el aprendizaje significativo y la autorregulación cognitiva (Pablos, 2006).

El hecho de que 6 estudiantes (14,3%) alcanzaron el nivel de logro destacado, mientras 21 estudiantes (50,0%) se ubicaron en el nivel de logro previsto, así mismo, solo 15 estudiantes (35,7%) se encuentran en el nivel de logro en proceso refleja una tendencia

general hacia un desempeño académico medio, con un grupo reducido de estudiantes que sobresale. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Fernández (2020), quien señaló que gran parte de los estudiantes muestran limitaciones en las dimensiones de la convivencia escolar, afectando su comportamiento y, por ende, su rendimiento. A nivel teórico, la Teoría Psicogenética de Piaget explica que el rendimiento académico depende del desarrollo cognitivo y la maduración intelectual del estudiante, el cual progresiona en etapas mediante la asimilación y el acomodamiento. De igual modo, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1974) sostiene que los comportamientos académicos se adquieren por observación e imitación, por lo que las conductas positivas dentro del aula pueden reforzar el esfuerzo y la motivación de los alumnos.

Las Tablas 6 a 9 exploran la relación entre el rendimiento académico y la convivencia escolar, evidencia que la mayoría de los estudiantes con nivel medio de convivencia escolar (88,1%) presentan también niveles bajo y medio de desinterés académico, lo que sugiere una relación positiva entre una convivencia adecuada y un mayor compromiso académico. En contraste, solo un 11,9% de los estudiantes muestran alta convivencia escolar, concentrándose principalmente en el grupo con alto desinterés académico (20,8%), lo cual podría reflejar que, aunque existe buena convivencia en algunos casos, no siempre se traduce en motivación hacia el estudio. Además, se evidencia que el 88,1% de los estudiantes con nivel medio de convivencia se asocia con niveles bajos de conducta violenta, y que los estudiantes con alta convivencia tienden a mostrar bajo nivel de agresividad. Este resultado guarda coherencia con lo expuesto por Caicedo y Fernández (2022), quienes recomiendan promover vínculos saludables entre familia y escuela para prevenir el bullying y fortalecer la autoestima y el respeto mutuo. Teóricamente, estos resultados se alinean con la Teoría Social del Aprendizaje de Bandura, que plantea que los estudiantes aprenden comportamientos observando y

replicando modelos positivos; de esta forma, un entorno pacífico y cooperativo reduce la conducta violenta y fomenta la disciplina y la empatía. Así mismo, muestra que el 88,1% de los estudiantes presenta un nivel medio de convivencia escolar, concentrándose principalmente en los niveles bajo y medio de conducta violenta, lo que sugiere una relación inversa entre ambos factores. Solo un 11,9% de los estudiantes alcanza un nivel alto de convivencia escolar, ubicándose en su mayoría con bajo nivel de conducta violenta. Estos hallazgos coinciden con Silva (2021), quien resalta que una convivencia escolar fortalecida potencia las habilidades sociales y la cooperación. Desde la perspectiva de Vygotsky, estas interacciones sociales positivas son fundamentales para el aprendizaje, ya que permiten la construcción compartida del conocimiento. Al mismo tiempo, se evidencia que el 88,1% de los estudiantes presenta un nivel medio de convivencia escolar, asociado principalmente con una conducta social media (97,1%), lo que sugiere relaciones interpersonales adecuadas, aunque no totalmente fortalecidas. Solo un 11,9% muestra un alto nivel de convivencia escolar, vinculado directamente con una conducta social alta (100%), lo que refleja comportamientos positivos y colaborativos. Por ende, los resultados indican que una mejor convivencia escolar favorece el desarrollo de conductas sociales saludables, promoviendo la cooperación y el respeto entre los estudiantes. Por ende, se muestra que el 88,1% de los estudiantes presenta un nivel medio de convivencia escolar, asociado principalmente con una conducta disciplinaria media (85,7%), lo que indica un comportamiento generalmente adecuado, aunque con ciertos aspectos por mejorar. Solo un 11,9% evidencia un alto nivel de convivencia escolar, vinculado con una mejor conducta disciplinaria (14,3%), reflejando respeto a las normas y buena convivencia. En conjunto, los resultados sugieren que una convivencia escolar positiva contribuye al fortalecimiento de la disciplina, favoreciendo un ambiente educativo ordenado y armonioso. Bajo la mirada de Piaget, esta conducta disciplinaria se

asocia con el desarrollo moral del estudiante, que evoluciona desde la heteronomía (obediencia a la autoridad) hacia la autonomía (autodisciplina y autorregulación).

Los resultados presentados en esta tabla indican la distribución de la convivencia escolar muestra que la mayoría de los estudiantes (88,1%) presenta un nivel medio de convivencia escolar, mientras que solo un 11,9% alcanza un nivel alto. Esto indica que, si bien predomina una convivencia aceptable, aún existen aspectos por mejorar en las relaciones interpersonales y el clima escolar. Esto coincide con lo reportado por Fernández (2020), quien advirtió que aún existen desafíos en la consolidación de la convivencia escolar debido a comportamientos inadecuados y falta de cohesión entre pares. En este sentido, Marcone (2015) define la convivencia escolar como el desarrollo de interacciones positivas y democráticas, donde la comunicación y el respeto mutuo fortalecen la vida escolar. Dicho equilibrio emocional y relacional se traduce en un mejor ambiente para el aprendizaje, de acuerdo con la Teoría Sociocultural de Vygotsky, que considera que la interacción social es un pilar esencial del desarrollo cognitivo y moral.

La prueba de normalidad para la variable de rendimiento académico sugiere que la distribución de la muestra es normal, lo que justifica el uso de pruebas no paramétricas. Esta consideración metodológica es importante para garantizar la validez de los análisis estadísticos, Coincide con los planteamientos de Bricklin (2019) y Frager y Fadiman (2010), quienes señalan que el rendimiento académico debe evaluarse mediante métodos que reflejen con objetividad las diferencias reales en el aprendizaje. En este contexto, las teorías de Piaget y Vygotsky proporcionan el marco conceptual para comprender cómo las diferencias individuales en las capacidades cognitivas y sociales influyen en el desempeño académico.

Las tablas 14 y 15 exploran la correlación entre el rendimiento académico y la convivencia escolar, destacando una correlación positiva y significativamente alta entre estas variables. Este resultado refuerza los antecedentes de Castro y Mendoza (2023), quienes evidenciaron relaciones directas entre las dimensiones del entorno escolar y las habilidades sociales, confirmando que un clima institucional positivo promueve el aprendizaje y la autorregulación emocional. Desde el marco teórico, la Teoría Sociocultural de Vygotsky y la Teoría Social del Aprendizaje de Bandura explican esta relación: los procesos de aprendizaje se desarrollan en contextos sociales colaborativos donde el estudiante aprende por interacción, observación y participación activa, fortaleciendo así tanto su rendimiento como su comportamiento prosocial.

CONCLUSIONES

- La investigación permitió determinar que existe una relación positiva y significativa entre el rendimiento académico y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 82026 – Cajamarca. Este hallazgo confirma que un entorno escolar armónico favorece el aprendizaje, el compromiso y el desarrollo personal. En consecuencia, se reafirma la importancia de promover valores, respeto y colaboración dentro del aula como pilares del éxito académico.
- El análisis de los niveles de logro muestra que la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel “logro previsto”, reflejando un rendimiento medio y estable. Sin embargo, aún persiste un grupo con desempeño en proceso, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la convivencia y la motivación escolar. Los resultados respaldan la idea de que el desarrollo cognitivo y la madurez emocional avanzan mediante la interacción y el acompañamiento, tal como proponen Piaget y Bandura.
- Las relaciones observadas entre las dimensiones de convivencia y rendimiento evidencian que un clima escolar saludable reduce el desinterés académico y la conducta violenta, al tiempo que fortalece la disciplina y la empatía. La convivencia media predominante (88,1%) refleja una base sólida, aunque con margen de mejora en la gestión de emociones y resolución de conflictos. Se concluye que las relaciones positivas entre compañeros y docentes son determinantes para el aprendizaje significativo.
- La distribución de los niveles de convivencia muestra que la mayoría de los estudiantes se desenvuelve en un ambiente aceptable, aunque no plenamente consolidado. Esto sugiere la necesidad de reforzar estrategias de convivencia democrática y comunicación asertiva. En concordancia con Marcone (2015) y

Vygotsky, se destaca que el respeto mutuo y la interacción constante fortalecen el desarrollo moral y cognitivo de los estudiantes, favoreciendo un clima escolar armónico.

- Los resultados estadísticos confirman que la variable de rendimiento académico presenta una distribución normal, garantizando la validez de los análisis aplicados. Este aspecto metodológico asegura la confiabilidad de las conclusiones, reflejando con precisión las diferencias individuales en el aprendizaje. A su vez, el sustento teórico de Piaget y Vygotsky explica cómo la interacción social y el desarrollo cognitivo influyen directamente en el desempeño escolar.
- Finalmente, la correlación alta entre convivencia escolar y rendimiento académico demuestra que el aprendizaje no solo depende de factores intelectuales, sino también del entorno emocional y social. Un clima institucional positivo, donde predominen la cooperación y el respeto, potencia la autorregulación, el esfuerzo y la superación personal. En suma, fortalecer la convivencia escolar constituye una estrategia clave para elevar la calidad educativa y el bienestar estudiantil.

SUGERENCIAS

- Se recomienda a los alumnos mantener una actitud respetuosa, colaborativa y responsable dentro y fuera del aula. Practicar la empatía, la cooperación y la autorregulación les permitirá contribuir a un clima escolar positivo, fortaleciendo su desarrollo personal y logrando un mejor desempeño académico.
- Se recomienda al director fortalecer las políticas institucionales orientadas a la promoción de la convivencia escolar, mediante la implementación de talleres de habilidades sociales, resolución de conflictos y educación emocional. Estas acciones permitirán consolidar un entorno armónico donde prevalezcan el respeto, la cooperación y el compromiso académico de los estudiantes.
- Asimismo, se sugiere que el director fomente espacios de trabajo colaborativo entre docentes, padres y estudiantes, con el propósito de construir una cultura escolar participativa y democrática. Esta iniciativa contribuirá al desarrollo integral del alumnado y al fortalecimiento del clima institucional, favoreciendo el rendimiento y la disciplina escolar.
- Se recomienda a los docentes aplicar metodologías activas y dinámicas que promuevan la motivación, el trabajo en equipo y la autorregulación del aprendizaje. El uso de estrategias participativas, como el aprendizaje cooperativo y la retroalimentación positiva, contribuirá a mejorar tanto la convivencia en el aula como el rendimiento académico.
- Además, se sugiere que los docentes prioricen la educación emocional y la gestión de conflictos como parte del proceso formativo. Desarrollar en los estudiantes la empatía, el respeto y la tolerancia permitirá disminuir conductas violentas y fortalecer la disciplina, generando un ambiente propicio para el aprendizaje significativo.

- Se recomienda a los padres de familia involucrarse activamente en la formación escolar de sus hijos, fomentando la comunicación, el acompañamiento académico y el refuerzo de valores desde el hogar. Su participación constante en la vida escolar favorecerá la estabilidad emocional y el compromiso académico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguilarte, I., Calcurián, I. y Ramírez, Y. (2010). La comunicación asertiva como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes. [Tesis de Maestría, Universidad Central de Venezuela]. Repositorio institucional de la UCV.
- Arias F. (2012) El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta edición. Editorial Espisteme.
- Artz, J. y Trunce, S. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Inv. Ed. Med.* 8(31): 82 – 91.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2020/iem1931j.pdf>
- Autoridad educativa federal en la ciudad de México (2022). *Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación primaria de la ciudad de México*.
https://www.aefcm.gob.mx/normateca/disposiciones_normativas/DGOSE/archivos-2023/2023-08-22/marco-para-la-convivencia-escolar-primaria-ciudad-mexico.pdf?utm_cmp_rs=Nota%20Enlace%20Editorial
- Bandura, A. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
- Banz, C. (2018). Convivencia Escolar Documento valoras. UC (1), Chile: UC.
- Bricklin, B. (2019). Psicología del bajo rendimiento. México: Pax
- Caicedo, L. y Fernández, T. (2022). Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos entre 2010–2021. *Revista Científica “Ensayos 84 Pedagógicos” de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Colombia, 22(2), pp. 161-179.*
<https://www.revistas.una.ac.cr.download>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Castro, E., & Mendoza, R. (2023). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de una institución Educativa secundaria del distrito de Acoria Huancavelica 2022*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Ccahua, C. y Huanca, M. (2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institucion ducativa Particular ceba Amauta del dsitrito de anta, Cusco-2019. Arequipa-Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Chávez, W. (2025). *Convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” El Tingo – Cajamarca – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7835/TO16_71588558_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De pablos, J. (2006). *Tecnología y Educación*. Barcelona: CEDECS.

Fernandez Bravo, G. (2020). *Modelo de convivencia escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo* [tesis de maestría, universidad Cesar Vallejo]. repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40546>

Frager, R. y Fadiman, J. (2010). Teorías de la personalidad. (6^a ed.) México: Alfaomega

Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Córdoba, Argentina. Encuentro Grupo Editor.

Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. 4.^a ed., McGraw-Hill.

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADA%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* 6a

- ed., México: Editorial Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%A9tica%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Lecca, S. y Marin, H. (2022). *Convivencia escolar: Una revisión bibliográfica*. *Ciencia latina*, 14.
- Marcone, F. (2015). Lineamiento de la propuesta de Convivencia Escolar Democrática” II Congreso Internacional Master de Educación “Educando en tiempos de cambio”. Lima, Perú.
- Martínez-Otero, V. (2020). *Rendimiento escolar y formación integral*. Madrid: Octaedro.
- Ministerio de educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de educación (2021). *Curriculum Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de educación (2021). *Encuesta nacional de convivencia escolar y violencia en la escuela*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7778>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Convivencia escolar y aprendizaje: una mirada desde las instituciones educativas públicas*. Dirección General de Gestión Descentralizada. <https://www.gob.pe/minedu>
- Morales, M. (26 de septiembre del 2023). *Estrategias efectivas para promover convivencia escolar en primaria*. <https://libros-conaliteg-sep.com.mx/10-estrategias-efectivas-para-promover-convivencia-escolar-en-primaria/>
- Ortiz Fructus, D. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez*

Gavidia, Huánuco 2021. universidad de Huánuco, 72.

Palomero, J., & Fernández, M. (2001). Violencia escolar, un punto de vista global.

Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 19-38.

Piaget, J. (2009). *La Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Ediciones Morata.

Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Panapo.

Salazar, W. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° al 6° grado de primaria de un colegio estatal de Lima*. Tesis de pregrado,

Universidad Ricardo Palma. Repositorio Institucional URP.

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1613/TESIS%20FINAL%20CORRECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saucedo, R. del P. (2019). *El maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro - José Sabogal - San Marcos, 2014*. Tesis de maestría, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2555/El%20maltrato%20infantil%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20N%C2%A1%C2%A1B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silva, P. (2021). *La convivencia escolar virtual y su incidencia en las habilidades sociales de los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Mariano Benítez Cantón Pelileo*. Ambato-Ecuador.: Universidad Técnica de Ambato.

Tacoamán, Y. G. (2018). *Repercusión del bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Manuela Espejo*. Tesis de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22944/1/TESIS%20Lic.%20>

[Yadira%20Tacoaman%20%282%29.pdf](#)

APÉNDICE

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado estudiante la presente encuesta es anónima, tiene por finalidad recoger información para esta investigación.

Indicaciones:

Escriba en las líneas punteadas su respuesta y marque con una "X" en la respuesta que crea conveniente.

Datos personales:

Sexo: M () F ()

Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)

| Desinterés académico | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Considera usted que si pone interés en las asignaturas | | | | | |
| 2 | Considera usted que si cumple con todas las tareas dadas para desarrollar en su casa | | | | | |
| 3 | Considera usted que si es organizado con sus labores académicos | | | | | |
| 4 | Te preocupas por estudiar y rendir académicamente en clase | | | | | |
| 5 | Tu rendimiento académico es bueno | | | | | |
| Conducta violenta | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Usted alguna vez a sufrido de bullyn | | | | | |
| 7 | Usted, durante el tiempo académico de este año a recibido insultos de sus compañeros | | | | | |
| 8 | Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros | | | | | |
| 9 | El trato de docentes y estudiantes es bueno | | | | | |
| 10 | Tus docentes te han golpeado o maltratado físicamente por tener malos calificativos | | | | | |
| Conducta social | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Según usted su relación con los demás estudiantes es cordial | | | | | |
| 12 | Ha notado usted en la institución algún acoso sexual | | | | | |
| 13 | Alguna vez sus pertenencias han sido dañadas en la institución | | | | | |
| 14 | Ha visto usted alguna vez dañar las pertenencias de la institución a sus compañeros | | | | | |
| 15 | Alguna vez ha mentido por llegar tarde a la institución | | | | | |
| Conducta disciplinaria | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Considera usted que algunas veces contesta con groserías a sus compañeros | | | | | |
| 17 | Alguna vez usted ha evadido las clases sin motivo alguno | | | | | |
| 18 | Ha llegado tarde a la institución y sin justificación | | | | | |
| 19 | Ha faltado el respeto a sus docentes por tener malos calificativos | | | | | |
| 20 | Es rebelde con sus compañeros y docentes | | | | | |


Lic. Alexa Rebaza Díaz
C.Ps.P. 49043
PSICÓLOGA

74

ANEXOS

Anexo I MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS | METODOLOGIA |
|--|--|--|-----------|---|--|---|--|
| Problema general ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025? | Objetivo general Determinar la relación entre rendimiento académico y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025 | Hipótesis general Existe relación entre rendimiento académico y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025 | | Logro destacado | Cuando el estudiante logra llegar más allá de lo pronosticado 18 – 20 (AD) | Enfoque: Cuantitativo | |
| Problemas específicos | | Hipótesis específicas | | Logro previsto Rendimiento académico | Tiene evidencia del logro académico 14 – 17 (A) | Técnica: Encuesta | Tipo: Básica |
| PE1: ¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y las dimensiones de convivencia escolar: | Objetivos específicos | HE1: Existe relación entre rendimiento académico y las dimensiones de convivencia escolar: | | Logro en proceso | El estudiante está en ruta de logro académico 11 – 13 (B) | Instrumento: Cuestionario | Nivel: Descriptivo - Correlacional |
| | OE1: Determinar la relación entre | Desinterés académico, | | | El estudiante estas sin logros | | Diseño: |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| Desinterés académico, conducta violenta, conducta social, conducta disciplinaria en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025? | rendimiento académico y las dimensiones de convivencia escolar: Desinterés académico, conducta violenta, conducta social, conducta disciplinaria en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025? | conducta violenta, conducta social, conducta disciplinaria en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025 | conducta violenta, conducta social, conducta disciplinaria en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025 | académicos 00 – 10 (C) | No experimental de corte transversal |
| PE2: ¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y las dimensiones del rendimiento académico: Logro destacado, logro previsto, logro en proceso, logro en inicio en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025? | OE2: Determinar la relación entre rendimiento académico y las dimensiones del rendimiento académico: Logro destacado, logro previsto, logro en proceso, logro en inicio en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025 | HE2: Existe relación entre rendimiento académico y las dimensiones del rendimiento académico: Logro destacado, logro previsto, logro en proceso, logro en inicio en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025 | Desinterés académico | No pone interés antes las asignaturas No cumple con las tareas No es organizado con sus labores académicos | Población y muestra: Estará conformada por 42 alumnos |
| PE3: ¿Cuál es la | | HE3: Existe relación entre rendimiento académico y la convivencia escolar según el sexo y edad en estudiantes del V ciclo | Convivencia escolar | Hace bullying a sus compañeros Insulta a sus compañeros Insulta a sus docentes Acosa a sus compañeros que sacan mejor nota que él | Técnica: Encuesta Muestreo: Censal |
| | | | | | Instrumento: Cuestionario de convivencia escolar |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|---|
| <p>relación entre rendimiento académico y la convivencia escolar según el sexo y edad en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025?</p> | <p>regular N° 82026 – Cajamarca, 2025</p> <p>OE3: Determinar la relación entre rendimiento académico y la convivencia escolar según el sexo y edad en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025</p> | <p>de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025</p> | <p>Conducta social</p> | <p>Intenta dañar sus pertenencias de sus compañeros</p> <p>Intenta dañar los materiales de la institución</p> |
| <p>PE4: ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025?</p> | <p>regular N° 82026 – Cajamarca, 2025</p> | <p>Llega tarde a la escuela injustificadamente</p> <p>Se evade de las clases</p> <p>Se expresa con grosería</p> | <p>Conducta disciplinaria</p> | |
| <p>PE5: ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación básica regular N° 82026 – Cajamarca, 2025?</p> | <p>regular N° 82026 – Cajamarca, 2025</p> | <p>Conducta disciplinaria</p> | <p>Conducta disciplinaria</p> | |

Anexo II Baseado de datos SPSS STATIC 2

*Base de datos - Educación.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 28 de 28 variables

| | convescal 11 | convescal 12 | convescal 13 | convescal 14 | convescal 15 | convescal 16 | convescal 17 | convescal 18 | convescal 19 | convescal 20 | conduct violenta | conduct social | Conduct disciplin aria | desinter academi co | conviv escola | rendimien tacademi co | grado | sexo | |
|----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|------------------|-----------------------------|--------------|-----------|--|
| 1 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 1,00 | 3,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | Medio | Medio | Medio | Alto | Medio | Logro dest... | quinto grado | Femenino | |
| 2 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 5,00 | 2,00 | 2,00 | Medio | Medio | Medio | Alto | Medio | Logro previ... | quinto grado | Masculino | |
| 3 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 1,00 | 3,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | Medio | Medio | Medio | Alto | Medio | Logro en pr... | quinto grado | Femenino | |
| 4 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | Medio | Medio | Bajo | Alto | Medio | Logro dest... | quinto grado | Femenino | |
| 5 | 1,00 | 1,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | Alto | Bajo | Bajo | Medio | Medio | Logro previ... | quinto grado | Masculino | |
| 6 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 1,00 | 1,00 | Alto | Alto | Medio | Alto | Alto | Logro previ... | quinto grado | Masculino | |
| 7 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 5,00 | 1,00 | 3,00 | 3,00 | 1,00 | 2,00 | Alto | Medio | Bajo | Alto | Medio | Logro en pr... | quinto grado | Femenino | |
| 8 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 1,00 | 3,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | Medio | Medio | Medio | Alto | Medio | Logro dest... | quinto grado | Masculino | |
| 9 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | Alto | Medio | Medio | Bajo | Medio | Logro previ... | quinto grado | Femenino | |
| 10 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 5,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 1,00 | 1,00 | Bajo | Medio | Medio | Alto | Medio | Logro previ... | quinto grado | Masculino | |
| 11 | 1,00 | 1,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 2,00 | Alto | Bajo | Medio | Medio | Medio | Logro en pr... | quinto grado | Femenino | |
| 12 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | Alto | Medio | Alto | Alto | Alto | Logro previ... | quinto grado | Femenino | |
| 13 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | Medio | Medio | Medio | Medio | Medio | Logro dest... | quinto grado | Femenino | |
| 14 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | Alto | Medio | Medio | Bajo | Medio | Logro en pr... | quinto grado | Masculino | |
| 15 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 1,00 | 3,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | Medio | Medio | Medio | Alto | Medio | Logro en pr... | quinto grado | Masculino | |
| 16 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | Medio | Medio | Medio | Bajo | Medio | Logro previ... | quinto grado | Masculino | |
| 17 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 5,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 1,00 | 1,00 | Bajo | Medio | Medio | Alto | Medio | Logro previ... | quinto grado | Femenino | |
| 18 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 1,00 | 1,00 | Medio | Medio | Bajo | Medio | Medio | Logro previ... | quinto grado | Masculino | |
| 19 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | Alto | Medio | Medio | Bajo | Medio | Logro dest... | quinto grado | Femenino | |
| 20 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 5,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | Medio | Medio | Medio | Alto | Medio | Logro en pr... | quinto grado | Masculino | |
| 21 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | Medio | Medio | Medio | Bajo | Medio | Logro previ... | quinto grado | Femenino | |
| 22 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | Alto | Medio | Medio | Medio | Medio | Logro previ... | quinto grado | Masculino | |
| 23 | 1,00 | 1,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 2,00 | Alto | Bajo | Medio | Medio | Medio | Logro previ... | sexto grado | Femenino | |
| 24 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | Alto | Medio | Medio | Bajo | Medio | Logro previ... | sexto grado | Masculino | |
| 25 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 5,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 1,00 | 1,00 | Bajo | Medio | Medio | Alto | Medio | Logro previ... | sexto grado | Femenino | |
| 26 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 1,00 | 2,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | Medio | Medio | Medio | Medio | Medio | Logro dest... | sexto grado | | |



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Maria Tereza Seminario Díaz

DNI/Otros Nº: 77128196

Correo electrónico: mseminario16-1@unc.edu.pe

Teléfono: 923502866

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: "RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR N° 82026 - CASAMARCA, 2025

Asesor: Mariela Silvana Cabanillas Vásquez

Jurados: Presidente: Lic. Oscar Jaime Marin Rosell

Secretario: Mg. Manuel Vásquez Terán

Vocal: Mtra. Ana María Betzúbe Arribasplata Lozano

Fecha de publicación: 07 / 01 / 2026

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repository Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repository Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad,



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(os) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/_____

No autorizo

Firma

07 / 01 / 2026

Fecha