

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FILIAL-JAÉN



TESIS

**FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL INICIO DE
RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANTENOR ORREGO”.**

DISTRITO BELLAVISTA - JAÉN, 2024

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR:

BRAJHAN STALYN DÍAZ VERA

ASESORA:

INSOLINA RAQUEL DÍAZ RIVADENEIRA

CAJAMARCA-PERÚ

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: **BRAJHAN STALYN DÍAZ VERA**

DNI: N° **75316846**

Escuela Profesional/Unidad UNC: **ENFERMERÍA FILIAL JAÉN**

2. Asesor (a): **Dra. INSOLINA RAQUEL DÍAZ RIVADENEIRA**

Facultad/Unidad: **CIENCIAS DE LA SALUD / ENFERMERÍA FILIAL JAÉN**

3. Grado académico o título profesional al que accede:

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

4. Tipo de Investigación:

Tesis Trabajo de Trabajo de suficiencia
investigación profesional

Trabajo
académico

5. Título de Trabajo de Investigación: **FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL
INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANTENOR ORREGO”. DISTRITO
BELLAVISTA - JAÉN, 2024**

6. Fecha de evaluación del antiplagio: 7 de octubre 2025, 5:38 a.m. GMT-5

7. Software antiplagio: **TURNITIN** **URKUND (OURIGINAL)***

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 13%

9. Código Documento: OID: 3117:509067906

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO **PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O**
DESAPROBADO

Fecha Emisión: 22/12/2025




Dra. Albila Beatriz Domínguez Palacios
Delegada Unidad Investigación
Enfermería Jaén

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
BRAJHAN STALYN DÍAZ VERA
Todos los derechos reservados

Díaz BS. 2025. Factores que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la institución educativa “Antenor Orrego”. Distrito Bellavista - Jaén, 2024. /71 páginas.

Asesora: Insolina Raquel Díaz Rivadeneira

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería – UNC 2025.

**FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL INICIO DE
RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANTENOR ORREGO”.
DISTRITO BELLAVISTA - JAÉN, 2024**

AUTOR: Brajhan Stalyn Díaz Vera

ASESORA: Insolina Raquel Díaz Rivadeneira

Tesis evaluada y aprobada para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca por los siguientes miembros:

JURADO EVALUADOR

.....
Francisca Edita Díaz Villanueva

Dra. Francisca Edita Díaz Villanueva
Presidenta

.....
Doris Elizabeth Bringas Abanto

M.Cs. Doris Elizabeth Bringas Abanto
Secretaria

.....
María Amelia Valderrama Soriano

M.Cs. María Amelia Valderrama Soriano
Vocal

CAJAMARCA, PERÚ

2025

Dedico este trabajo a:

Dios por la vida y las bendiciones durante mi carrera profesional.

Mis padres Josefa Vera Sánchez y Elmer Díaz Huamán, son mi motivación de vida y mi orgullo más grande que me han acompañado en este proceso de formación, por creer en mi capacidad y ser mi apoyo incondicional en cada uno de mis proyectos enseñándome el significado de la perseverancia.

Mi familia por cada palabra de fortaleza, por este logro que es tan suyo como mío, sin ustedes este sueño no habría sido posible.

Se agradece a:

Dios, por brindarnos salud y un buen estado emocional para concluir con la investigación e iluminar nuestro camino en cada momento,

Mis padres, familiares y a cada una de las personas que fueron parte de nuestro proceso de formación por haber sido partícipes para que este proyecto se lleve a cabo.

A mi asesora Insolina Raquel Díaz Rivadeneira por su dedicación, tiempo, apoyo y aportes profesionales que me ha brindado para poder culminar la tesis satisfactoriamente.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE ANEXOS.....	viii
GLOSARIO.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Objetivos.....	5
1.4. Justificación del estudio	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Base teórica.....	9
2.3. Base conceptual.....	10
2.4. Variables del estudio.....	14
2.5. Operacionalización de las variables.....	15
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	16
3.1. Diseño y tipo de estudio	16
3.2. Población de estudio.....	16
3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	16
3.4. Unidad de análisis.....	16
3.5. Marco muestral.....	17
3.6. Muestra.....	17
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	19
3.9. Validez y confiabilidad del instrumento.....	19
3.10. Procesamiento y análisis de datos.....	19
3.11. Consideraciones éticas.....	19
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
4.1. RESULTADOS.....	21
4.2. DISCUSIÓN.....	27
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS.....	41

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Factores individuales que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego”, distrito de Bellavista – Jaén, 2024	21
Tabla 2 Factores familiares que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego”, distrito de Bellavista – Jaén, 2024	23
Tabla 3 Factores sociales que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego”, distrito de Bellavista – Jaén, 2024	25

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Cuestionario	42
Anexo 2 Solicitud de autorización	44
Anexo 3 Autorización	44
Anexo 4 Consentimiento informado	46
Anexo 5 Escala dicotómica de validación	47
Anexo 6 Prueba v de Aiken de juicio de expertos	54
Anexo 7 Análisis de fiabilidad	55
Anexo 8 Datos estadísticos complementarios	57
Anexo 9 Repositorio institucional digital	58

GLOSARIO

Sexualidad. Es una parte integral de la personalidad, está presente durante toda la vida y la manera de expresarla y vivirla es diferente en cada persona¹.

Conductas sexuales. Son conductas que favorecen la presencia de riesgos que afectan la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, además de su desarrollo psicológico y social²

RESUMEN

Factores que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la institución educativa “Antenor Orrego”. distrito Bellavista - Jaén, 2024

Autor: Brajhan Stalyn Díaz Vera¹

Asesora: Insolina Raquel Díaz Rivadeneira²

Objetivo: Analizar los factores que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego” del distrito de Bellavista – Jaén. Estudio cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, tipo descriptivo, en 106 adolescentes. Resultados: Los factores que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes, individuales: curiosidad (37,7%), deseo de experimentar placer (46,2%), deseo de perder su virginidad (48,1%), consideran la edad apropiada (55,7%), consideran la madurez apropiada (53,8%), deseo de sentirse amado (29,2%). Familiares: permisividad de padres en cuanto al aspecto sexual (32,1%); no hay supervisión de padres (41,5%), límites impuestos por los padres (37,7%); escasa educación sobre sexualidad (40,6%); conflictos entre padres (33,0%), deficiente comunicación (33,0%), relación conflictiva en desacuerdo (39,6%), permisividad sexual (37,7%). Sociales: presión por los amigos (56,6%), deseo de aceptación por el grupo social (32,1%), inicio de actividad sexual de los amigos (31,1%), presión por la pareja (63,2%), deseo de demostración de independencia (32,1%), demostración de madurez a la pareja en desacuerdo (24,5%), visualización televisiva de contenido sexual (57,5%), moda por tener relaciones sexuales (54,7%). Concluyendo que tanto los factores individuales, familiares y sociales intervienen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes.

Palabras clave: Factores que intervienen, inicio de relaciones sexuales, adolescentes

¹ Aspirante a Licenciado de Enfermería (Bach. Enf. de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén.)

² Insolina Raquel Díaz Rivadeneira (Docente Principal de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén.)

ABSTRACT

Factors involved in the initiation of sexual relations among adolescents at the "Antenor Orrego" educational institution, Bellavista district, Jaén, 2024

Author: Brajhan Stalyn Díaz Vera¹

Advisor: Insolina Raquel Díaz Rivadeneira²

English: Objective: To analyze the factors that intervene in the initiation of sexual relations in adolescents of the Educational Institution "Antenor Orrego" of the district of Bellavista - Jaén. Quantitative study, non-experimental cross-sectional design, descriptive type, in 106 adolescents. Results: The factors that intervene in the initiation of sexual relations in adolescents, individual: curiosity (37,7%), desire to experience pleasure (46,2%), desire to lose their virginity (48,1%), consider the appropriate age (55,7%), consider appropriate maturity (53,8%), desire to feel loved (29,2%). Family: Parental permissiveness regarding sexuality (32,1%); lack of parental supervision (41,5%), limits imposed by parents (37,7%); poor sexual education (40,6%); conflicts between parents (33,0%), poor communication (33,0%), conflictive relationship in disagreement (39,6%), sexual permissiveness (37,7%). Social: Pressure from friends (56,6%), desire for acceptance by the social group (32,1%), initiation of sexual activity by friends (31,1%), pressure from partners (63,2%), desire to demonstrate independence (32,1%), demonstration of maturity to partners in disagreement (24,5%), television viewing of sexual content (57,5%), fashion for having sexual relations (54,7%). Concluding that individual, family and social factors intervene in the initiation of sexual relations in adolescents.

Keywords: Factors involved, initiation of sexual relations, adolescents

Aspiring Bachelor in Nursing (Bach. Enf. de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén.)

² Insolina Raquel Díaz Rivadeneira (Principal professor of the Faculty of Health Sciences of the UNC - Jaén Branch)

INTRODUCCION

La salud de los adolescentes es un tema que cada vez es de mayor interés en todo el mundo, en especial en el campo de la salud sexual y reproductiva, es un aspecto prioritario de la salud, donde la exploración juega un papel crucial en el desarrollo físico y emocional, muchos de los problemas se vinculan con una iniciación temprana de la actividad sexual, debido a que en la mayoría de los casos ocurre sin la correcta orientación, información y protección, entre ellos se encuentra, el embarazo no deseado, el aborto, las infecciones de transmisión sexual (ITS). Condiciones que impactan su calidad de vida, en su entorno social y en el de su comunidad aumentar su condición de pobreza, ya que puede limitar la continuidad de su proceso educativo^{3,4}.

Por ello, la sexualidad y el inicio de la actividad sexual son temas de interés para la investigación en el ámbito académico. En América Latina y el Caribe se evidenció altas tasas de fecundidad 67 nacimientos por cada 1000 adolescentes, después de África Subsahariana⁵.

Los adolescentes comienzan a adquirir independencia emocional y psicológica, al comprender su sexualidad y al descubrir su rol en la sociedad. En esta etapa buscan independencia y autonomía confrontando la autoridad paterna, promovida por el círculo amical y los intereses de grupo, lo que hace a los adolescentes más propensos a consumar conductas sexuales de riesgo⁶.

Este estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo, con el objetivo de Analizar los factores que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego” del distrito de Bellavista – Jaén, se aplicó a 106 estudiantes. Los resultados del estudio permitirán a los directores de las instituciones educativas tomar acciones como desarrollar talleres de educación sexual y reproductiva para evitar embarazos no deseados.

La investigación está organizada en: Introducción; capítulo I, comprende el problema de investigación, los objetivos y la justificación; el capítulo II, describe el marco teórico, que comprende los antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales, identificación de variables y la operacionalización de variables; el capítulo III, contiene el marco metodológico; el capítulo IV presenta los resultados y la discusión. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas, anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad los factores que intervienen en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes se considera un problema de salud pública a nivel mundial⁷, debido a que inician a edades muy tempranas la actividad sexual (AS), tienen mayor número de parejas sexuales, aumenta los riesgos de las infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, además de problemas familiares, económicos y sociales^{8,9}.

A nivel mundial el 18% de los adolescentes han tenido su primera relación coital antes de los 15 años, exponiéndose a riesgo de padecer de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). En Europa son más precoz con edad promedio de 15 años¹⁰. En América Latina y el Caribe el inicio sexual es menor en varones que en mujeres fluctuando desde los 12 hasta 17 años. Los adolescentes chilenos inician a los 13 años y a los 15 a 19 años son sexualmente activos, las consecuencias van más allá de la salud sexual y reproductiva, tiene un impacto en ámbitos de la salud mental y social¹¹.

Investigadores como Flores et al¹², Pinzón et al¹³, Montes¹⁴ demuestran que el inicio de la actividad sexual se debe a factores: individual (78%), familiar (58,9%), sociocultural (60%), dentro de ellos: la edad, escasa información sobre la sexualidad, tabú, creencia, desconocimiento de ITS, limitación en la comunicación entre padres, sentimientos de vergüenza propios de su edad; el vivir solos, separación conyugal, el consumo de alcohol; problemas económicos en la familia, todo esto puede ser un desencadenante al momento de tomar la decisión de iniciar su actividad sexual, resultando un riesgo en su salud.

Una de las etapas del desarrollo humano con importantes cambios a nivel social, psicológico y biológico es la adolescencia, la educación sería una medida que puede mejorar la prevención de comportamientos sexuales de riesgo. En el Perú las adolescentes están iniciando la actividad sexual a edades más tempranas con mayor probabilidad de relaciones sexuales no protegidas, los resultados varían entre los 14

y 16 años donde la edad de inicio de la actividad sexual se tuvo en la adolescencia temprana en un 9,1% de casos, y en la adolescencia en etapa tardía en un 9,5%¹⁵.

En el Perú Fernández¹⁶, Samaniego¹⁷ y Soltero¹⁸ muestran que los factores personales, familiares y contextuales influyen en el comportamiento sexual del adolescente, dentro de ellos: la falta de uso de anticonceptivos y el exiguo conocimiento de los signos y síntomas de las ITS; escaso apoyo de los padres, la violencia verbal y física en el núcleo familiar; falta de hábito en acudir a los servicios de salud,; además los programas de televisión y los amigos son los que más promueven el inicio de la actividad sexual precoz, esta situación conduce a embarazos en la adolescencia, siendo un riesgo de salud dificultando continuar con la formación escolar o para el acceso al trabajo, condiciones que impactan su calidad de vida, y su entorno social.

En el departamento de Cajamarca el 57,5% de adolescentes tuvo su primera relación sexual entre los 14 a 15 años, asociado a factores sociales e individuales (70%), y familiares (55%), es el quinto departamento con el mayor índice de embarazo adolescente, se mantiene con un indicador alto (18,5%), y el 15,9% ya han sido madres¹⁹.

El Ministerio de Salud (MINSA)²⁰ en la “Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescentes” considera la finalidad de contribuir al desarrollo integral de la salud y el bienestar de la población adolescente, a través de estrategias, acciones enfoques en salud sexual y reproductiva donde busca evitar el inicio precoz de la actividad sexual en adolescentes. A pesar de ello los adolescentes inician las relaciones sexuales a temprana edad evidenciado en las estadísticas de los embarazos adolescentes.

En la Institución Educativa “Antenor Orrego” de Bellavista, estudian un número considerable de adolescentes (289 estudiantes); según refieren algunos docentes durante el año escolar existe deserción escolar en un 10% por embarazo en relación a las mujeres y en los varones porque van a ser padres a temprana edad. Lo descrito ha motivado a plantear la siguiente interrogante de investigación:

1.2. Pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego” del Distrito de Bellavista-Jaén, 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar los factores que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego” del distrito de Bellavista – Jaén, 2024

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores individuales que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego”. Distrito de Bellavista - Jaén, 2024
- Identificar los factores familiares que intervienen en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego”. Distrito de Bellavista - Jaén, 2024
- Identificar los factores sociales que intervienen en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego”. Distrito de Bellavista - Jaén, 2024

1.4. Justificación del estudio

A pesar de las diversas estrategias que promueve el Ministerio de Salud a través de la educación sexual en las Instituciones Educativas, para evitar las relaciones sexuales tempranamente, por el impacto social que han producido en las nuevas generaciones, que se manifiesta en el incremento del embarazo no deseado y a riesgos a las enfermedades de transmisión sexual, fue importante, investigar los factores que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego” del distrito de Bellavista; puesto que, los resultados son

un aporte teórico para la propuesta de mecanismos educativos y disminuir la incidencia de embarazos no deseados.

También, contribuye un aporte práctico para que las instituciones prestadoras de salud y educación desarrollen estrategias para fortalecer las medidas preventivas que contribuyan a disminuir los casos de adolescentes con actividad sexual temprana y la prevención de las ITS, ya que repercute a nivel psicológico, social y familiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Internacional

En el año 2023 Suculanda²¹ en su estudio con el objetivo de determinar los factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca Ecuador, en una muestra de 168 estudiantes. Resultados: En la dimensión familiar, el 72,6% son familias nucleares, el 68,5% son padres católicos, el 69% son padres que trabajan. En lo personal; la edad fue a los 12 años (17,9%), el 51,2% no tienen relaciones sexuales, el 79,8% no han consumido alcohol, el motivo para la primera relación sexual es la excitación en un 9,5%. El 98,8% desconocen sobre las enfermedades de transmisión sexual. Y el 39,9% refieren que la información acerca de la sexualidad es brindada por sus padres. En conclusión, el factor familiar y personal determinan el inicio de las relaciones sexuales debido a que el adolescente empieza a descubrir su sexualidad.

En Ecuador Muñoz²² investigó los factores sociales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de 12 a 17 años. Centro de Salud las Piñas Milagro, 2022, en 339 adolescentes, los resultados muestran que en el factor sociodemográfico: el 64% son mujeres de 12 a 14 años, el 57% está estudiando, y el 60% de los adolescentes son heterosexuales. El 47% de los jóvenes considera que es muy importante tener conocimientos sobre la educación sexual, el 35% considera que tienen una relación abusiva con sus padres, el 84% mencionó que si había tenido pareja. En conclusión, los factores sociales se relacionan de manera significativa unilateral con 0.05 con el inicio temprano de la actividad sexual en los adolescentes en la edad de 12 a 17 años.

Nacional

En el 2022 Cormilluni²³ estudió los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, Tacna. Resultados: los factores como la edad (38,7%), el sexo masculino (54,8%) y el primer enamorado(a) influyen en el inicio de las relaciones sexuales. En lo educativo: orientación sobre sexualidad (46,8%). Psicológico: el sentirse bien consigo mismo (54,8%); relación sexual por amor (62,9%), por curiosidad (46,8%), porque estaba enamorado(a) (29%). Familiar: los conflictos familiares (46,6). En relación con el factor sociocultural, el lugar donde conoció al enamorado (41,9%), la actividad que realiza en su tiempo libre (32,2%), el consumo de bebidas alcohólicas (40,4%) y tabaco (77,4%). Conclusión. Los factores individual, educativo, psicológico, familiar y sociocultural influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes.

En Huánuco, Estrella²⁴ al investigar sobre Factores asociados a conductas de riesgo sexuales y reproductivas en adolescentes en la Institución Educativa La Victoria Junín, 2022. Resultados: el 50% presentan edades de 14 a 17 años, el 62% son de sexo masculino, el 47% son de quinto grado, el 84% de jóvenes no fuman, el 55% no consume licor, el 67% ha iniciado su relación sexual, el 92% no utilizó método anticonceptivo el 28% de adolescentes estuvo embarazada alguna vez. Concluyendo que el entorno familiar, escolar y social son factores asociados al inicio temprano de las relaciones sexuales.

Castillo²⁵ en Cajamarca en el 2021 estudio con el objetivo de determinar la asociación entre los factores personales, familiares y socioculturales al inicio precoz de relaciones coitales en las adolescentes en una institución educativa. Los resultados refieren que el 29,5% de adolescentes han tenido relaciones coitales, el 50,0% antes de los 15 años. Los factores personales: aspiraciones académicas ($p=0,036$), tener enamorado ($p=0,000$). Familiares: comunicación con sus padres ($p=0,000$), antecedente materno de embarazo adolescente ($p=0,002$). Socioculturales: consumo de bebidas alcohólicas ($p=0,000$), consumo de cigarrillos o drogas ilícitas ($p=0,001$) y acudir a fiestas o eventos ($p=0,000$). Concluyó que, los factores personales, familiares y socioculturales se asocian significativamente con el inicio precoz de relaciones coitales en los adolescentes.

En el 2020 en Lima Begazo²⁶ al indagar los factores asociados al inicio precoz de relaciones sexuales en adolescentes de una institución educativa privada en Comas. Los resultados revelaron que las variables de asociación al inicio precoz de relaciones sexuales son el sexo ($\chi^2=49,583$ y p -valor= .000), la edad de la primera menstruación o eyaculación ($\chi^2=34,091$ y p -valor= .000), el proyecto de vida ($\chi^2=25,141$ y p -valor= .000), el conocimiento sobre sexualidad ($\chi^2=32,308$ y p -valor= .000), la preferencia por programas televisivos ($\chi^2=32,122$ y p -valor= .000), la relación parental ($\chi^2=58,258$ y p valor= .000), la estructura familiar ($\chi^2=50,914$ y p -valor= .000), el alcoholismo en la familia ($\chi^2= 8,317$ y p -valor= .004) y la confianza ($\chi^2= 76,650$ y p -valor= .000). Conclusión: los factores individuales y los factores familiares están asociados al inicio precoz de relaciones sexuales.

2.2. Bases teóricas

La investigación factores que intervienen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes se sustenta con la teoría Modelo de Promoción de la Salud (MPS) de Nola Pender²⁷. Tiene la finalidad de proporcionar a las personas los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer mayor control sobre la misma. Ayuda a integrar las prácticas de atención en los comportamientos de salud de las personas. Es ampliamente utilizada por los profesionales de enfermería, ya que permite comprender comportamientos humanos relacionados con la salud y a su vez orienta hacia la generación de conductas saludables. Por eso es necesario que los adolescentes lleven a cabo conductas sexuales seguras.

El MPS ostenta de forma amplia los aspectos relevantes que intervienen en la modificación de la conducta de los individuos, sus actitudes y motivaciones hacia el accionar que promoverá la salud. Está inspirado en dos sustentos teóricos: la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura y el modelo de valoración de expectativas de la motivación humana de Feather²⁸.

La investigación se sustenta con esta teoría, porque permite conocer la importancia de los procesos cognitivos en el cambio de conducta e incorpora aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual, reconoce los factores individuales, familiares y sociales como influyen en el comportamiento sexual del adolescente, conllevando a problemas psicosociales.

De igual forma, la aplicación de esta teoría en la salud sexual de los adolescentes facilita a los profesionales desarrollar estrategias para promover un comportamiento saludable y orientarlos para que tomen decisiones apropiadas sobre su salud sexual.

2.3. Bases conceptuales

Factores que intervienen en el inicio de las relaciones sexuales

La Organización Mundial de la Salud³⁹, refiere que los factores de riesgo implican determinadas conductas en los adolescentes, y una de las consecuencias más representativas del inicio de las relaciones sexuales a temprana edad es el embarazo en adolescentes, esta problemática se debe al desconocimiento sobre la salud sexual, escasa comunicación con los padres, hijo de padres adolescentes, y la influencia de los amigos.

El factor se define como cualquier situación que se pueda detectar en un individuo y que tenga la posibilidad de dar lugar a una conducta³⁰. Los factores son aquellos componentes que pueden determinar el comienzo de una relación sexual.

La adolescencia es la etapa más importante del proceso de desarrollo es la adolescencia; en este periodo se llevan a cabo transformaciones que incluyen tomar decisiones sobre su vida sexual. El comienzo de la actividad sexual aumenta el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual³¹.

Dimensiones de los factores que intervienen en el inicio de las relaciones sexuales.

- 1. Factor individual.** Hace referencia a todo aquello que tiene relación con las coordinaciones internas y la presión que ejercen los mismos compañeros para incurrir al inicio de las relaciones sexuales en el adolescente de tal manera, corresponden a todo lo que puede influir en el comportamiento innato del individuo. Comprende los siguientes indicadores referente a esta dimensión.
 - Curiosidad. En la adolescente comienzan a sentir curiosidad por la sexualidad. El adolescente, por lo general, no se encuentra estable en lo social y emocional

para enfrentar el proceso de reproducción, lo que provoca que muchos inicien una actividad sexual precoz³².

- Deseo de experimentación. El deseo sexual forma parte del desarrollo en esta etapa, que se manifiesta con mayor intensidad. La forma como lo desean llevar determina la conducta, tanto objetiva como subjetiva, conllevando en muchas ocasiones decisiones equivocadas³³.
- El sentimiento de enamoramiento. Los adolescentes buscan autonomía con respecto a sus padres y cometen equivocaciones; asimismo, comienzan a comprender su sexualidad, a definir su rol en la sociedad y a adquirir independencia emocional y psicológica³³.
- Seguridad de sí mismo. Decir que se considera competente de afrontar las consecuencias de las actividades que realice.
- Considerar que tiene la edad adecuada. Al mantener relaciones íntimas a una edad temprana, se corren varios riesgos en lo que respecta a la salud sexual y reproductiva. Algunos de estos peligros son: quedar embarazada siendo muy joven o contagiarse de alguna enfermedad sexual. Los hombres pueden experimentar un incremento de su libido y la aparición de conductas sexuales inapropiadas, como la masturbación³⁴.
- Sentirse amada. Estar en una relación sentimental está relacionado con que los adolescentes inicien su vida sexual a una edad temprana. Con frecuencia, la primera persona con quien se tienen relaciones sexuales es el enamorado²⁵.

2. **Factor social:** Son muy importantes para el desarrollo del cambio de pensamiento y trabajan en conjunto con los factores biológicos y personales, además están relacionados con las tradiciones culturales y educativas que varían en la sociedad y dan forma al comportamiento individual. Comprende los indicadores.

- Presión por los amigos. Algunos jóvenes deciden tener relaciones sexuales porque sus amistades piensan que es “chévere”. A otros le pone presión la persona con quien están saliendo (como un novio/a).
- Aceptación en el grupo social. Al relacionarse con personas semejantes, ya que la similitud favorece la aprobación del entorno social y, en algunos casos, es el motivo principal de iniciar una amistad o una relación de amistad³⁵.
- Presión de la pareja. Tanto de la pareja como de amigas que ya iniciaron su vida sexual y con menor frecuencia por voluntad propia por otro lado el deseo sexual, la necesidad de experimentar y porque se consideraban en edad de hacerlo debido a que es lo esperado y valorado en su círculo social.
- Demostrar independencia. Es frecuente que, en esta etapa, busquen obtener una mejor posición dentro del grupo. Esto lo llevan a cabo tomando decisiones que se espera sean propias de un adulto, como su vida sexual, y de esta manera demuestran su autonomía en sus elecciones²⁵.
- Contenidos sexuales vertidos por los medios de comunicación. Es frecuente que, en esta etapa, busquen obtener una mejor posición dentro del grupo. Esto lo llevan a cabo tomando decisiones que se espera sean propias de un adulto, como su vida sexual, y de esta manera demuestran su autonomía en sus elecciones³⁶.

3. Factor familiar: La familia es la institución preeminente que proporciona el bienestar básico del individuo y es la unidad primaria de salud, por lo que es el factor que más influye en el inicio de la actividad sexual, debido a la familia disfuncional; con ausencia de uno de los padres, la crisis familiar, el aspecto económico y social.

- La liberalidad que tiene la familia sobre temas de sexualidad. La comunicación, es un aspecto clave en los padres e hijos, es muy importante para que sea una relación de confianza y de apoyo, y aconsejarles sobre una sexualidad segura y el embarazo no deseado y el VIH/SIDA³⁷.

- Carencia de supervisión de padres. El hecho que se tenga padres muy permisivos hace que los menores se relacionen con infinidad de amigos o grupos sociales, que no necesariamente van a ser los adecuados, sino que dentro de ellas pueden captar hábitos nuevos de vida, así como percibir ola sexualidad de forma inadecuada³⁶.
- Carencia de límites de padres a hijos. Hace referencia saber decir “no” a los hijos; muchos padres consideran que no deben ser restrictivos con sus hijos por lo que hacen o dan todo lo que pida el menor³⁶.
- Escasa comunicación. En ocasiones, los padres presentan escasa comunicación con sus hijos y solo se preocupan por darles alimentación y cosas materiales; pero no saben qué les está pasando en su entorno social al adolescente, que muchas veces tiene que afrontar solo³⁸.
- Relación conflictiva con padres. Los hijos que viven con ambos padres son más responsables en sus conductas sexuales. De lo contrario, la separación de los padres puede influir en el inicio temprano cuando los padres, especialmente la madre, establecen una nueva relación de pareja que incluye la actividad sexual³⁹.

Adolescente

La OMS⁹ define a la adolescencia como: “El período de crecimiento y desarrollo en el ser humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años”, y los subdivide en: adolescencia temprana (10 y 14 años), adolescencia media (15-17), adolescencia tardía (18-19). Los jóvenes comienzan a adquirir independencia emocional y psicológica, a comprender su sexualidad y a descubrir su rol en la sociedad del futuro. En esta etapa sus conductas buscan independencia y autonomía confrontando la autoridad paterna, promovida por el círculo amical y los intereses de grupo.

Características de la adolescencia

- Crecimiento corporal debido al aumento de peso, altura, cambios en la forma y medidas del cuerpo.
- Se producen aumentos en la masa muscular y la fuerza son más pronunciados en los hombres.
- El desarrollo sexual se caracteriza por la maduración genital, la aparición de caracteres sexuales secundarios y la expresión de la fertilidad.
- Búsqueda de sí mismos y de su identidad, necesidad de independencia, tendencia grupal⁴⁰.

2.4. Variable de estudio

Variable 1: Factores que intervienen en el inicio de las relaciones sexuales.

2.5. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de variables	Escala de medición	Fuente recolección de datos
Factores que intervienen en el inicio de las relaciones sexuales.	Cualquier característica o circunstancia detectable de una persona o grupo de personas que tienen la probabilidad de padecer, desarrollar una enfermedad ⁴¹ .	Los factores que intervienen en el inicio de las relaciones sexuales son el factor individual, social, familiar y será medido a través de un cuestionario tipo Likert.	Factor individual Factor social Factor familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad. - Deseo de experimentación - El sentimiento de enamoramiento - Seguridad de sí mismo - Considerar que tiene la edad adecuada - Sentirse amada <ul style="list-style-type: none"> - Presión por los amigos - Aceptación en el grupo social - Presión de la pareja. - Medios de comunicación - Demostrar independencia - Contenidos sexuales <ul style="list-style-type: none"> - La liberalidad que tiene la familia sobre temas de sexualidad - Carencia de supervisión de padres - Carencia de límites de padres a hijos. - Conflictos entre padres - Escasa comunicación 	Cualitativa	Nominal	Cuestionario

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño y tipo de investigación

Estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo. Es de abordaje cuantitativo, porque usó la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías⁴². El estudio es no experimental, porque no se manipuló ninguna variable y de corte transversal porque la información se obtuvo en un solo momento⁴².

3.2 Población de estudio

La población estuvo conformada por 294 estudiantes de la Institución Educativa “Antenor Orrego” del distrito de Bellavista

3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos que están matriculados en el año 2024
- Alumnos que deseen participar

Criterios de exclusión

- Alumnos que no se encuentran en el momento de la recolección de los datos.

3.4 Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes de 1ero a 5to del nivel secundario de la Institución Educativa “Antenor Orrego”.

3.5 Marco muestral

Estuvo constituido por la lista nominal de los estudiantes de la I.E Antenor Orrego del año 2024

3.6 Muestra

La fórmula estadística para poblaciones finitas fue utilizada para calcular el tamaño de la muestra, con un 95% de nivel de confianza y un error de estimación del 5%. Despues se reajustó la muestra, lo que dio como resultado una cifra total de 106 alumnos del colegio "Antenor Orrego" en secundaria.

$$n = \frac{z^2 p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + z^2 p \cdot q}$$

En donde:

N = 294

Z = Coeficiente de confiabilidad (1,96)

P = Probabilidad de ocurrencia del suceso (0.5%)

Q = Probabilidad de no ocurrencia del suceso (0.5%)

E = Error de muestreo (0,05)

n = Tamaño de la muestra

Calculando:

$$n = \frac{1,96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 294}{0,05^2(294 - 1) + 1,96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 166.78$$

$$n = 167$$

Reajuste de muestra:

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}} = \frac{167}{1 + \frac{167}{294}} = \frac{167}{1.57} = 106$$

Selección de la muestra o procedimiento de muestreo:

Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado proporcional. Estratificado en la medida que la población está dividida en subgrupos (año de estudios), y proporcional considerando que el tamaño de cada estrato. Por lo tanto, será de método aleatorio simple donde, cada uno de los estudiantes tienen la misma probabilidad de ser seleccionados teniendo en cuenta la población por año de estudios, obteniéndose un total de 294 estudiantes, según se observa en la tabla.

Años de estudio	Total	n/N % = 0.363	Muestra
Primer año	54	19.46	19
Segundo año	63	22.71	23
Tercer año	68	24.51	25
Cuarto año	61	21.99	22
Quinto año	48	17.30	17
Total	294	105.97	106

3.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario factores que intervienen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes, aplicado por Cárdenas y Torres³⁶en el 2018 en el Perú, el cual estuvo conformado por preguntas con alternativas múltiples constando de: Datos generales y 24 preguntas en tres dimensiones: factores familiares factores sociales; y factores individuales cada dimensión estuvo constituida por 8 ítems, las repuestas se plantearon en escala tipo Likert por lo que mide tanto el grado negativo (totalmente en desacuerdo=1) como el positivo (totalmente de acuerdo=5) en cada enunciado; las categorías a considerar son: Totalmente desacuerdo (TD), En desacuerdo (ED), Indiferente (IN), De acuerdo (DA), Totalmente de acuerdo (TA).

3.8 Procedimientos para la recolección de datos

Para la ejecución del estudio se obtuvo el permiso a la dirección de la I.E Antenor Orrego Espinoza, para la aplicación del instrumento, luego se dio a conocer la finalidad de la investigación a los alumnos quienes firmaron el consentimiento informado.

3.9 Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento fue validado por Cárdenas y Torres³⁶ en Huancayo en el año 2018, con cuatro profesionales expertos en el tema y en investigación, quienes determinaron la concordancia de los ítems y luego se aplicó la prueba piloto obteniendo un coeficiente de Cronbach, con un valor 0,878, lo que indica que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

A pesar, de ser validado el instrumento, se sometió a través de jueces de expertos, para un mejor entendimiento de las preguntas, de cada una de las dimensiones, además se consideró las sugerencias dadas por los expertos sin alterar el contenido, lo resultados se procedió mediante la prueba de V Aiken con un resultado total de 1,000 por lo que significa que el constructo es altamente significativo ($p < 0.05$). (anexo 7).

3.10 Procesamiento y análisis de datos

Luego de recolectar los datos estos se codificaron y se procesaron siguiendo un patrón de tabulación en una base electrónica del Software Microsoft Excel 2018 y el paquete estadístico Statistical Package Sciences Social (SPSS) versión 26. Los resultados fueron presentados en tablas de acuerdo a los objetivos planteados, la interpretación y análisis fue por medio de la estadística descriptiva.

3.11 Consideraciones éticas

- Respeto por las personas. Se refiere a la tolerancia y aceptación a los demás. El respeto comienza con la confianza y conduce a la empatía, la compasión y la honestidad⁴³. Los adolescentes del estudio decidieron libremente si participan o

no en la investigación, respetando su decisión a través de la autorización de sus padres.

- Beneficencia. Se brindó bienestar al participante del estudio. Es importante proteger los derechos de los involucrados en la investigación deben ser debidamente informados y su salud no debe ser puesta en peligro o comprometida bajo ninguna circunstancia⁴³. El investigador cuidó el bienestar completo de los participantes.
- Justicia. El investigador debe ejercer un juicio razonable en las investigaciones y siempre proporcionar información detallada y concisa a las personas involucradas en la investigación⁴³. Los participantes del estudio fueron tratados con amabilidad, y se informó el objetivo del estudio y luego firmaron el asentimiento informado.
- El consentimiento informado. Es fundamental en el proceso comunicativo ya que tienen derecho a tomar decisiones informadas y voluntarias⁴³. Los alumnos firmaron en el consentimiento en señal de conformidad en el estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1. Factores individuales que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego”, distrito de Bellavista – Jaén, 2024

Factores individuales	N	%
Curiosidad		
Totalmente en desacuerdo	40	37,7
En desacuerdo	23	21,7
Indiferente	17	16,0
De acuerdo	19	17,9
Totalmente de acuerdo	7	6,6
Deseo de experimentar placer		
Totalmente en desacuerdo	49	46,2
En desacuerdo	29	27,4
Indiferente	11	10,4
De acuerdo	12	11,3
Totalmente de acuerdo	5	4,7
Enamoramiento de la pareja		
Totalmente en desacuerdo	21	19,8
En desacuerdo	7	6,6
Indiferente	25	23,6
De acuerdo	30	28,3
Totalmente de acuerdo	23	21,7
Seguridad de sí mismo		
Totalmente en desacuerdo	7	6,6
En desacuerdo	6	5,7
Indiferente	4	3,8
De acuerdo	31	29,2
Totalmente de acuerdo	58	54,7
Deseo de perder su virginidad		
Totalmente en desacuerdo	51	48,1
En desacuerdo	25	23,6
Indiferente	16	15,1
De acuerdo	10	9,4
Totalmente de acuerdo	4	3,8
Consideran la edad apropiada		
Totalmente en desacuerdo	59	55,7
En desacuerdo	22	20,8
Indiferente	12	11,3
De acuerdo	11	10,4
Totalmente de acuerdo	2	1,9
Consideran la madurez apropiada		
Totalmente en desacuerdo	57	53,8
En desacuerdo	28	26,4
Indiferente	15	14,2
De acuerdo	2	1,9
Totalmente de acuerdo	4	3,8
Deseo de sentirse amado		
Totalmente en desacuerdo	19	17,9
En desacuerdo	9	8,5
Indiferente	20	18,9
De acuerdo	31	29,2
Totalmente de acuerdo	27	25,5
Total	106	100,0

En la tabla 1, se observa que los factores individuales que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes, según indicadores están totalmente en desacuerdo: curiosidad (37,7%) y totalmente de acuerdo (6,6%), deseo de experimentar placer (46,2%) y totalmente de acuerdo (4,7%), deseo de perder su virginidad (48,1%) y totalmente de acuerdo (4,7%), consideran la edad apropiada (55,7%) y totalmente de acuerdo (1,9%), consideran la madurez apropiada (53,8%) y totalmente de acuerdo (3,8%), deseo de sentirse amado (29,2%) y en desacuerdo (8,5%).

Tabla 2. Factores familiares que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego”, distrito de Bellavista – Jaén, 2024

Factores familiares	N	%
Permisividad de padres en cuanto al aspecto sexual		
Totalmente en desacuerdo	20	18,9
En desacuerdo	34	32,1
Indiferente	12	11,3
De acuerdo	23	21,7
Totalmente de acuerdo	17	16,0
Supervisión de padres		
Totalmente en desacuerdo	44	41,5
En desacuerdo	32	30,2
Indiferente	8	7,5
De acuerdo	16	15,1
Totalmente de acuerdo	6	5,7
Límites impuestos por los padres		
Totalmente en desacuerdo	15	14,2
En desacuerdo	10	9,4
Indiferente	40	37,7
De acuerdo	26	24,5
Totalmente de acuerdo	15	14,2
No información sobre sexualidad		
Totalmente en desacuerdo	36	34,0
En desacuerdo	43	40,6
Indiferente	12	11,3
De acuerdo	10	9,4
Totalmente de acuerdo	5	4,7
Conflictos entre padres		
Totalmente en desacuerdo	35	33,0
En desacuerdo	31	29,2
Indiferente	22	20,8
De acuerdo	16	15,1
Totalmente de acuerdo	2	1,9
Deficiente comunicación		
Totalmente en desacuerdo	29	27,4
En desacuerdo	35	33,0
Indiferente	13	12,3
De acuerdo	20	18,9
Totalmente de acuerdo	9	8,5
Relación conflictiva		
Totalmente en desacuerdo	39	36,8
En desacuerdo	42	39,6
Indiferente	9	8,5
De acuerdo	14	13,2
Totalmente de acuerdo	2	1,9
Permisividad sexual		
Totalmente en desacuerdo	40	37,7
En desacuerdo	36	34,0
Indiferente	26	24,5
De acuerdo	4	3,8
Totalmente de acuerdo	0	0,0
Total	106	100,0

Con respecto a la tabla 2, los factores familiares que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes, respondieron estar en desacuerdo: permisividad de padres en cuanto al aspecto sexual (32,1%) e indiferente (11,3%); supervisión de padres totalmente en desacuerdo (41,5%) y totalmente de acuerdo (5,7%); límites impuestos por los padres indiferente (37,7%) y en desacuerdo (9,4%); No información sobre sexualidad en desacuerdo (40,6%) y totalmente de acuerdo (4,7%); conflictos entre padres totalmente en desacuerdo (33,0%) y totalmente de acuerdo (1,9%); deficiente comunicación en desacuerdo (33,0%) y totalmente de acuerdo (1,9%); Relación conflictiva en desacuerdo (39,6%) y totalmente de acuerdo (1,9%); Permisividad sexual totalmente en desacuerdo (37,7%) y de acuerdo (3,8%).

Tabla 3. Factores sociales que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego”, distrito de Bellavista – Jaén, 2024

Factores sociales	N	%
Presión por los amigos		
Totalmente en desacuerdo	60	56,6
En desacuerdo	25	23,6
Indiferente	14	13,2
De acuerdo	5	4,7
Totalmente de acuerdo	2	1,9
Deseo de aceptación por el grupo social		
Totalmente en desacuerdo	34	32,1
En desacuerdo	31	29,2
Indiferente	16	15,1
De acuerdo	15	14,2
Totalmente de acuerdo	10	9,4
Inicio de actividad sexual de los amigos		
Totalmente en desacuerdo	33	31,1
En desacuerdo	19	17,9
Indiferente	23	21,7
De acuerdo	20	18,9
Totalmente de acuerdo	11	10,4
Presión por la pareja		
Totalmente en desacuerdo	67	63,2
En desacuerdo	17	16,0
Indiferente	20	18,9
De acuerdo	0	0,0
Totalmente de acuerdo	2	1,9
Deseo de demostración de independencia		
Totalmente en desacuerdo	34	32,1
En desacuerdo	26	24,5
Indiferente	20	18,9
De acuerdo	22	20,8
Totalmente de acuerdo	4	3,8
Demostración de madurez a la pareja		
Totalmente en desacuerdo	24	22,6
En desacuerdo	26	24,5
Indiferente	25	23,6
De acuerdo	21	19,8
Totalmente de acuerdo	10	9,4
Visualización televisiva de contenido sexual		
Totalmente en desacuerdo	61	57,5
En desacuerdo	19	17,9
Indiferente	12	11,3
De acuerdo	10	9,4
Totalmente de acuerdo	4	3,8
Moda por tener relaciones sexuales		
Totalmente en desacuerdo	58	54,7
En desacuerdo	16	15,1
Indiferente	15	14,2
De acuerdo	9	8,5
Totalmente de acuerdo	8	7,5
Total	106	100,0

Según la tabla 3, se muestra los factores sociales que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes, estuvieron totalmente en desacuerdo: Presión por los amigos (56,6%) y totalmente de acuerdo (1,9%); deseo de aceptación por el grupo social (32,1%) y totalmente de acuerdo (9,4%); Inicio de actividad sexual de los amigos (31,1%) y totalmente de acuerdo (10,4%); presión por la pareja (63,2%) y totalmente de acuerdo (1,9%); deseo de demostración de independencia (32,1%) y totalmente de acuerdo (3,8%); demostración de madurez a la pareja en desacuerdo (24,5%) y totalmente de acuerdo (3,8); visualización televisiva de contenido sexual totalmente en desacuerdo (57,5%) y totalmente de acuerdo (3,8%); moda por tener relaciones sexuales (54,7%) y totalmente de acuerdo (7,5%).

4.2. Discusión

Al analizar los factores que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego” del distrito de Bellavista – Jaén, según los factores individuales, el 55,7% considera que esa edad es la adecuada para hacerlo (55,7%), y están seguras de sí mismo (54,7%), y otras es la curiosidad (37,7%). Resultados es respaldado por Suculanda²¹ y Cormilluni²³ quienes evidencia que la edad es un factor (17,9%), (38,7%), y que el primer enamorado influye en el inicio de las relaciones sexuales (9,5%) y (54,8%). Así mismo Estrella²⁴ muestra que el 67% a iniciado su relación sexual. Asencio⁴⁴ muestra que el motivo que conllevo al inicio de las relaciones sexuales fue por curiosidad y deseo de probar (13,2%). Terrones⁴⁵ muestra que el 38,4% ya habían iniciado relaciones sexuales, habiendo empezado la mayoría a los 15 años (41,4%), por el motivo de sentir amor por su pareja (51,7%).

La adolescencia, se considerará como una etapa de tormenta y estrés a una etapa de oportunidades especiales, principalmente en la autonomía positiva, ante ello, es innegable la necesidad de reducir los factores de riesgo sexual⁴. Por lo tanto, el inicio de la actividad sexual durante la adolescencia incrementa en ellos el riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual, rechazar el uso de preservativos y tener un mayor número de parejas sexuales⁴⁶.

En cuanto al factor edad, se ha identificado que los adolescentes son los que tienden a participar más frecuentemente, en actividades sexuales riesgosas; estos se enfrentan a grandes cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. En este grupo poblacional, estas consecuencias merecen especial atención, sobre todo en el ciclo de su educación, en el que generalmente los embarazos no son planificados, conllevando a abortos mal practicados⁴⁷.

En la segunda dimensión factores familiares que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes, respondieron estar en desacuerdo: permisividad de padres en cuanto al aspecto sexual (32,1%), no información sobre sexualidad (40,6%), deficiente comunicación (33,0%), relación conflictiva (39,6%); pero están totalmente en desacuerdo: Supervisión de padres (41,5%), conflictos entre padres

(33,0). Pero estudios muestran otros factores en esta dimensión, Suculanda²¹ el 72,6% son familias nucleares, el 68,5% son padres católicos, el 69% son padres que trabajan. Ríos⁴⁸ señalaron que el 35,1% de adolescentes presentó un bajo de funcionamiento familiar y alto riesgo de adoptar conductas sexuales de riesgo.

Los factores familiares juegan un rol primordial y deberían ser considerados también en el diseño de políticas públicas dirigidas a postergar el inicio sexual en los adolescentes. Los adolescentes que viven en familias más numerosas tienen más riesgo de inicio sexual temprano, ya que los padres pueden disponer de menos tiempo para monitorear el comportamiento de sus hijos⁴⁹. Por lo tanto, en esta etapa de la adolescencia es fundamental que vivan dentro de una familia consolidada con valores y mantengan una interacción fluida con los adolescentes para que ellos puedan expresen lo que sienten y tengan un desarrollo saludable. De lo contrario, en un hogar disfuncional, los adolescentes no tienen una orientación adecuada a donde seguir que muchas veces, por desorientación o falta información, les conlleva a cometer errores limitando su progreso social.

Castelo et al⁵⁰ refieren que la permisividad sexual, se relaciona con un comportamiento flexivo respecto a las actividades sexuales en la que dos o más personas deciden tener sexo casual libre de culpa y sin compromisos sentimentales con la finalidad de satisfacción. Pero Hovell, (1994) citado por Andrade⁵¹, encontraron que los hijos de padres que ejercen mayor control y supervisión estableciendo límites y reglas acerca de las actividades de noviazgo, presentan mayor probabilidad para demorar el inicio de su actividad sexual.

Con respecto a los factores sociales que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes, estuvieron totalmente en desacuerdo: Presión por los amigos (56,6%), deseo de aceptación por el grupo social (32,1%), inicio de actividad sexual de los amigos (31,1%), presión por la pareja (63,2%), deseo de demostración de independencia (32,1%), demostración de madurez a la pareja en desacuerdo (24,5%), visualización televisiva de contenido sexual totalmente en desacuerdo (57,5%), moda por tener relaciones sexuales (54,7%). Estudios el 2022 Cormilluni²³, Castillo²⁵ muestran que los socioculturales influyen en el inicio de relaciones sexuales en los

adolescentes. La adolescencia se considera una fase compleja, marcada por la transición de la infancia a la adultez

El Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender expone cómo las características y experiencias individuales, así como los conocimientos y afectos específicos de la conducta llevan al individuo a participar o no en comportamientos de salud. Lo cual es importante que el personal de salud se enfoque en los diferentes factores que influyen en el inicio de las relaciones sexuales, tanto individuales, sociales y familiares. Para disminuir los índices de embarazos no deseados aún más afectando su salud física y mental.

Por lo tanto, esta teoría permite comprender cómo los adolescentes toman decisiones sobre su salud sexual, y cómo los factores personales, sociales y ambientales influyen en el inicio de sus relaciones sexuales. Para promover conductas sexuales saludables en adolescentes, es clave abordar estos factores desde la promoción de la salud, fomentando la motivación, la percepción de control y la educación integral.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los factores individuales que mayormente intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes son la curiosidad, deseo de experimentar placer, consideran la edad apropiada, consideran la madurez apropiada, deseo de sentirse amado.

Los factores familiares que principalmente intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes lo constituyen la permisividad de padres en cuanto al aspecto sexual, límites impuestos por los padres, no información sobre sexualidad, deficiente comunicación.

En su mayoría los factores sociales intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes destacando la presión por los amigos, deseo de aceptación por el grupo social, inicio de actividad sexual de los amigos, presión por la pareja, deseo de demostración de independencia, visualización televisiva de contenido sexual.

Recomendaciones

- Al director de institución educativa “Antenor Orrego” realizar talleres educativos dirigidos a los adolescentes y padres de familia referente a los factores que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes, con la finalidad de evitar embarazos no deseados y realizar sesiones educativas dirigidos a los padres juntos con sus hijos para el fortaleciendo los lazos de la familia y pueda ver una comunicación más fluida y libres de tabúes.
- A los padres de familia incluirse en el aspecto formativo para que los jóvenes sepan cómo afrontar frente a la sociedad.
- Al personal de salud realizar educación durante sus controles a los adolescentes sobre los factores que intervienen en el inicio de relaciones sexuales, para evitar embarazos no deseados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Yera E. Sexualidad en la adolescencia. Vol. 35, Revista Cubana de Medicina General Integral. 2019. p. 4-6. [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v35n2/1561-3038-mgi-35-02-e418.pdf>
2. Alfonso L, Figueroa L, García L, Soto D. Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia, Rev. Ciencias Médicas. 23(6) Cuba 2019. [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000600954
3. Samaniego F, Gómez L, Salas J. Factores socioafectivos y su influencia en la actividad sexual de adolescentes. Rev. Cienc Salud. 2023;21(1):1-15. [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v21n1/2145-4507-recis-21-01-e04.pdf>
4. Sepúlveda N; Cáceres D; López L; Díaz M. Factores asociados al inicio de actividad sexual en adolescentes: Estudio transversal analítico. Revista Cuidarte. 2024;15(1):e3304 [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v15n1/2216-0973-cuid-15-01-e3304.pdf>
5. Monter B, Hernández E, Rodríguez V, Santamaría S, Álvarez U, Melo Z. Percepción de la primera relación sexual en adolescentes. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 9(17), 23-30, 2020 [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6431/7606>
6. Salazar C, Zapata F, Pérez S, Rosas Y, Sierpe R, Paredes L. Revisión sobre intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual en adolescentes. Enfermería: Cuidados Humanizados. Universidad de Los Lagos, Chile 2023;12(2): e3278: [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: [10.22235/ech.v12i2.3278 http://www.scielo.edu.uy/pdf/ech/v12n2/2393-6606-ech-12-02-e3278.pdf](http://www.scielo.edu.uy/pdf/ech/v12n2/2393-6606-ech-12-02-e3278.pdf)

7. Acevedo K, Rodríguez H. Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de los centros educativos de Cusco-Canday-Agallpampa y San Isidro-Otuzco, Rev. Chil Neuropsiquiatr. 2023;61(2):176-88. [Consultado 2/1/2024]. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v61n2/0717-9227-rchnp-61-02-0176.pdf>
8. Dionicio D, Castañeda J, Gómez R, Mosqueira G, Córdova F. Factores asociados al inicio de las relaciones coitales en adolescentes, Santiago de Chuco 2020 [Consultado 2/1/2024]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1181/1610>
9. Pérez Y, Apupalo M, Creagh I. Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu, Rev. Habanera de Ciencias Médicas, 2018;17(5):789-99. [Consultado 2/1/2024]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1820>
10. Lafuente L, Chacon L, Machado M, Marcus G, Rojas L. Factores que influyen en la sexualidad de adolescentes que estudian medicina en una universidad privada, Cochabamba. Rev. Cient Salud UNITEPC. 2022;6(1):2-5. [Consultado 2/1/2024]. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcsuni/v9n2/2520-9825-rcsuni-9-02-29.pdf>
11. Leal I, Molina T, Luttges C, González E, González D. Edad de inicio sexual y asociación a variables de salud sexual y violencia en la relación de pareja en adolescentes Chilenos. Rev. Chil Obstet Ginecol. 2018;83(2):149-60. [Consultado 2/1/2024]. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262018000200149
12. Flores E, Mendoza Y. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes de Bucaramanga: Un estudio piloto, Universidad Cooperativa de Colombia, 2020. [Consultado 2/1/2024]. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/89e518a6-4bc5-4e51-8869-1084e147f6f8/content>

13. Pinzón Á, Ruiz Á, Aguilera P, Abril P. Vida sexual. III Encuesta Salud para Astur 2012 Inf breves. 2014;83(5):487-99. [Consultado 2/1/2024]. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v83n5/0717-7526-rchog-83-05-0487.pdf>
14. Montes T. Factores que Inciden en el Inicio de las Relaciones Sexuales en Adolescentes. vol 2(1), diciembre 2010 pp 152-160 [Internet]. 2010;2(1):152-60. [Consultado 2/1/2024]. Disponible en: file:///D:/Descargas/73-268-1-PB.pdf
15. Tapia S. Revista Peruana de Ciencias de la Salud. Determinantes sociales que condicionan la actividad sexual precoz de los adolescentes. [Internet] 2020. ;2(3):161-e169. [Consultado 2/1/2024]. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/194e>
16. Fernández S. Determinantes sociales que condicionan la actividad sexual precoz de los adolescentes. Rev. Perú ciencias la salud. 2020;2(3):61-9. [Consultado 3/1/2024]. Disponible en: <https://revistas.udh.edu.pe/RPCS/article/view/194e>
17. Samaniego F, Gómez L, Salas J, Factores socioafectivos y su influencia en la actividad sexual de adolescentes. Revista Ciencias de la Salud, Perú vol. 20 (3),2022 [Consultado 3/1/2024]. Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/xml/562/56272534013/html/index.html>
18. Soltero S, Santos J, Guzmán L, Gutiérrez J, Guevara M. Determinantes sociales de salud y necesidad educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas. Sanus. 2020;(14):1-11. [Consultado 3/1/204]. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/sanus/v5n14/2448-6094-sanus-14-00005.pdf>

19. Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza. Informe Regional sobre la situación de los niños, niñas y adolescentes. Cajamarca; 2019. [Consultado 3/1/2024]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2019-12-05/informe-regional-nna-huanuco-final.pdf>
20. Gómez S. Factores individuales, sociales y familiares presentes en el embarazo de adolescentes atendidas en un Centro de Salud de Cajamarca, 2022. [Consultado 3/1/2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99873/G%c3%b3mez_TSJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Suculand G. Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca Ecuador. 2023. [Consultado 3/1/2024]. Disponible en: https://revistamedica.com/factores-asociados-inicio-actividad-sexual-adolescentes/#google_vignette
22. Muñoz M. Factores sociales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de 12 a 17 años. Centro de salud las Piñas Milagro, Ecuador. 2022. [Consultado 3/1/2024]. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8039/1/UPSE-TEN-2022-0094.pdf>
23. Cormilluni M. Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa de secundaria, 2022. 2:44-57. [Consultado 3/1/2024]. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1494/1756>
24. Estrella F. Factores Asociados a conductas de riesgo sexuales y reproductivas en adolescentes en la Institución Educativa La Victoria Junín, Huánuco 2022. [Consultado 3/1/2024]. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3547/Estrella%20Marcelo%2c%20F%c3%a9lix%20Ronald.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

25. Castillo S. Factores personales, familiares y socioculturales asociados al inicio precoz de relaciones coitales en una institución educativa femenina del nivel secundario. Cajamarca, 2021. [Consultado 4/1/2024]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4323/INFORME%20FINAL%20SONIA%20JACKELINE%20CASTILLO%20TERRONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. Begazo M. Factores asociados al inicio precoz de relaciones sexuales en adolescentes de una institución educativa privada en Comas, Lima 2020. [Consultado 4/1/2024]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25089/Begazo%20Ramirez%20Milagros%20Betsabe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería Univ* [Internet]. 2018;8(4):16-23. [Consultado 4/1/2024]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2011/eu114c.pdf>
28. Navarro D, Guevara M, Paz Á. Análisis y Evaluación del Modelo de Promoción de la Salud. *Temperamentvm*. 2023; e14224. [Consultado 4/1/2024]. Disponible en: <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/document.pdf>
29. Rodríguez S, Echeverría R, Alamilla N, Trujillo C. Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. *Psicol Esc e Educ*. 2018;22(2):259-69. [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/pee/a/LMvxtgtSvLy66Wdm4wyYtrD/?format=pdf>
30. Chávez C, Loarte S, Picoy S. Factores personales y sociales que influyen en el inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes mujeres de la ciudad de Huánuco, 2017. [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3108/TPS%2000223%20Ch533.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

31. Apaza L, Vega O. Factores personales y sociales relacionados con el inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa Lima. Matronas profesión [Internet]. 2018;19(2):59-63. [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/07/Original-breve_Factores-personales.pdf
32. Matos S. Estrategia educativa sobre las consecuencias de relación sexual precoz en adolescentes de la comunidad "El Carmen". Rev. Vive [Internet]. 2020;3(8):85-94. [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/vrs/v3n8/v3n8_a04.pdf
33. Echeverría A, Villagrán G, El contexto y la experimentación del deseo sexual en jóvenes: diferencias entre hombres y mujeres, Universidad Nacional Autónoma de México, vol. 24 (1), pp. 19-29, 2016. [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1339/133947583001/html/>
34. Pozo J, Márquez M, Muñoz M. Pubertad precoz y retraso puberal [Internet]. Rev. Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia Universidad Autónoma de Madrid, 2017 (1): 23-49. [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/23-49%20Pubertad%20precoz%20y%20retraso%20puberal.pdf>
35. Chávez K. Factores socio - culturales y familiares asociados al inicio de relaciones coitales en adolescentes de quinto año de secundaria de la institución educativa Juan xxiii. Cajamarca, 2019. [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3383>
36. Cárdenas S, Torres A. Factores relacionados al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes de una institución educativa, Universidad Peruana Los Andes, 2019. [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPLA_8880a87f6267f73a47d25f8e04d63919

37. Rodríguez J, Jalil N, Zambrano J. La comunicación familiar y su efecto en la educación sexual de los adolescentes de Jipijapa Ciencias de la Salud Artículos de investigación. Ecuador, 2021;6(7):664-71. [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
38. Lara D, Figueroa I, Carrasco M, Cisneros L. Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos y conductas sexuales de riesgo en adolescentes en una Institución Educativa de las Moras, Huánuco, 2018. [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/148/158>
39. González E, Molina T, Montero A, Martínez V. Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes consultantes en el centro de salud sexual y reproductiva en Santiago de Chile. Rev Med Chil. 2013; 141:313-9. [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000300005
40. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet].2022 [citado 14 de junio de 2023]. [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
41. Herrera C, Betancourt J, Lage A. El paciente alto riesgo en la COVID-19, definición para mejorar las oportunidades de las intervenciones terapéuticas. Medicentro (Villa Clara) [Internet]. 2021;25(3):542-8. [Consultado 5/1/2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432021000300542
42. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. México. 2014. [Consultado el 9/10/23]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADA%20Investigacion%20Cientifica%20ta%20d.pdf>.
43. Álvarez P. Investigación ética. Universidad De Santiago de Cali. 2017. [Consultado 5/3/2024]. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434>

44. Asencio M. Factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del quinto de secundaria de la institución educativa naciones unidas, Lurigancho – Chosica, 2018. [Consultado 5/4/2025]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cfc8b906-4e8c-467b-8d3d-0aaa6e5b8e35/content>
45. Terrones E. Influencia del grupo de pares en conductas sexuales de riesgo en adolescentes. colegio san Vicente de Paúl, Otuzco Cajamarca, 2021. [Consultado 5/4/2025]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5454>
46. Deleon L, Passos C, Costa E, Oliveira N, Vieira C. Prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes e importancia de la educación sanitaria, Brasil, enferm. glob. vol.21 no.65 Murcia ene. 2022 [Consultado 5/4/2025]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100074
47. Badillo M, Mendoza X, Barreto M, Diaz A. Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia. Enferm Glob. 2020;19(3):422–49. [Consultado 5/4/2025]. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v19n59/1695-6141-eg-19-59-422.pdf>
48. Ríos L, Varas D. Funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa, Trujillo, 2024. [Consultado 5/4/2025]. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f8df0478-99df-4abc-8923-356922523d72/content>
49. Manotas D. Factores familiares que influyen en el inicio de prácticas sexuales de niñas en edad escolar de la comuna 2 del municipio de Apartadó, Antioquia, 2023. [Consultado 5/4/2025]. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/09d058a5-7206-4a36-865e-fa6b7d615969/content>

50. Castelo W, Naranjo F, Muñoz S, Cuvi M, Gómez A. Sexualidad Adolescentes en un Entorno Permisivo. Cienc Lat Rev. Científica Multidiscip. 2024;7(6):7437–50. [Consultado 5/4/2025]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9286>
51. Andrade P, Betancourt D, Palacios J. Factores Familiares Asociados a la Conducta Sexual en Adolescentes. Rev Colomb Psicol [Internet]. 2006;1(1):91–101. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/804/80401510.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario factores que intervienen en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa “Antenor Orrego Espinoza de Bellavista-Jaén, 2024”

INSTRUCCIONES:

Tenga buenos días, estoy realizando un estudio y la información obtenida solo se utilizará con fines de investigación. Y se le pide que lea detenidamente las preguntas y marque la respuesta que crea conveniente para usted. Le agradezco su participación

Escala de medición				
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1 TD	2 ED	3 IN	4 DA	5 TA

DATOS GENERALES

Género: Masculino () Femenino ()

Edad:

Dimensiones/ ítems		1 TD	2 ED	3 IN	4 DA	5 TA
D1	Factores Familiares					
1	Mi familia es muy liberal en pensamiento, y conducta en cuanto al aspecto sexual.					
2	No tengo supervisión por parte de mis padres.					
3	En cuanto a mi relación de mi enamorado (a) me ponen límites por parte de mis padres.					
4	Mis padres evitan proporcionarme información con respecto al sexo.					
5	En mi casa existen diversos conflictos entre mis padres.					
6	La comunicación con mis padres es escasa					
7	La relación con mis padres es conflictiva.					
8	Mis padres son muy permisivos en el aspecto sexual.					

D2	Factores sociales				
9	Mis amigas (os) me influyeron a tener relaciones sexuales con mi novia (o).				
10	Deseaba que mi grupo social me aceptara				
11	La mayoría de mis amigas (os) ya han iniciado su actividad sexual.				
12	Mi pareja me presionó a tener intimidad sexual sino terminaba con la relación				
13	Deseaba demostrar que era independiente a mis padres y amigos (as)				
14	Quería demostrarle a mi pareja que soy una persona madura				
15	En la televisión veía programas con contenido sexual.				
16	Está de moda tener relaciones sexuales				
D3	Factores individuales				
17	Tenía curiosidad de saber lo que se sentía al tener relaciones sexuales				
18	Deseaba experimentar placer sexual				
19	Estaba enamorada (o) de mi pareja.				
20	Me siento segura (o) de mí misma.				
21	Deseaba tener intimidad				
22	Pensaba que ya tenía la edad adecuada para tener relaciones sexuales con mi enamorada (o).				
23	Creí que tenía la madurez adecuada para tener intimidad sexual				
24	Deseo sentirme amada (o).				

FUENTE: Cárdenas y Torres-Huancayo (factores relacionados al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes de Una Institución Educativa)

ANEXO 2

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1.962
Bolívar N° 1368 - Plaza de Armas - Telf. 431907
J.L.N. - P.R.R.

"Año del Bicentenario de la Independencia y la Revolución Peruana, y de la Commemoración de las
Festividades de la Patria, la Paz y la Amistad"

Jaén, 26 de noviembre de 2024

OFICIO N° 0810 -2024-SJE-UNC

Señor
LIC. HELÍ RENÉ NEYRA NÚÑEZ
DIRECTOR DE LA I.E. "ANTENOR ORREGO"
DEL DISTRITO BELLAVISTA - JAÉN

INST. EDUC. "ANTENOR ORREGO"	180
EXP. N°	01
N° FOLIOS:	04-12-2024
FECHA:	04-12-2024
FIRMA:	spuarez
HOR. 12.50	med.

CIUDAD

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle que, el ex alumno **BRAJHAN STALYN DÍAZ VERA**, desarrollará el trabajo de investigación: "Factores que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa "Antenor Orrego". Distrito Bellavista - Jaén, 2024", con fines de optar el título de Licenciada en Enfermería.

En este sentido, encontrándose en la etapa de ejecución del Proyecto y siendo necesario la aplicación del instrumento de investigación, solicito a usted, la autorización correspondiente para que el referido egresado pueda efectuar la aplicación de un cuestionario, dirigido a los estudiantes del 1° al 5° Grado del nivel Secundario de su representada, a partir de la fecha y/o durante el período que se requiera para la recolección de datos.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración.

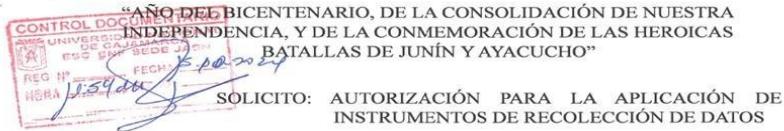
Atentamente,



C.C. -Archivo.
MAVS/rm.

ANEXO 3

AUTORIZACIÓN



Señora

M.Cs. María Amelia Valderrama Soriano
Docente de la Escuela Académico Profesional de Enfermería U.N.C. – Filial Jaén
CIUDAD

Yo, **Brajhan Stalyn Díaz Vera**, ex alumno de la Filial Jaén, Escuela Académico Profesional de Enfermería, identificado con DNI N° 75316846, con código de estudiante 2019280007, domiciliado en calle **Prolongación Huamantanga 805**, con teléfono N° 917679097, correo institucional **bdiazv19_1@unc.edu.pe**, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que habiéndose aprobado mi proyecto de tesis con Resolución de Consejo de Facultad N°507-2024-FCS-UNC, es necesario continuar con los trámites administrativos para la aplicación de los instrumentos, como parte de mi investigación titulada: **“Factores que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la institución educativa “Antenor Orrego”, Distrito Bellavista - Jaén, 2024”**.

Por tal motivo, solicito a usted amablemente la autorización para llevar a cabo la aplicación del cuestionario y la lista de chequeo dirigido a los adolescentes del nivel secundario de 1° a 5° grado de la institución educativa “Antenor Orrego” en el distrito de Bellavista, requiriendo la carta de presentación dirigida al Profesor. Héli René Neyra Núñez, director de la Institución educativa **“Antenor Orrego” de Bellavista**, para facilitar la aplicación de los instrumentos mencionados. Cabe señalar que este proyecto cuenta con la asesoría de la M.Cs. Insolina Raquel Díaz Rivadeneira.

POR LO EXPUESTO

Espero contar con su aceptación a mi solicitud por ser de justicia.

Jaén, 15 de octubre del 2024


Brajhan Stalyn Díaz Vera
DNI: 75316846

Adjunto en físico y virtualmente:

- Resolución de Consejo de Facultad N° 506-2024-FCS-UNC.
- Voucher de pago.

Nombre completo: Brajhan Stalyn Díaz Vera
Nº DNI: 75316846
Nº teléfono: 917679097

ANEXO 4

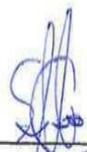
CONSETIMIENTO INFORMADO

CONSETIMIENTO INFORMADO

Yo Luz Marina Círcera Correa, identificado (a) con DNI N° 44055067, autorizo y acepto a mi menor hijo (a) a participar en la Investigación "Factores que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa "Antenor Orrego Espinoza de Bellavista-Jaén,2024", realizado por el investigador Brajhan Stalyn Díaz Vera.

Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado. No se mencionará los nombres de los participantes, teniendo la libertad de retirar del estudio a mi hijo sin que tenga ningún prejuicio o gasto.

Suscribo este documento con la seguridad de que se cumplirán todos los preceptos antes referidos.



Firma del investigador



Firma del parente del
adolescente



ANEXO 5

ESCALA DICOTÓMICA DE VALIDACIÓN

ESCALA DICOTOMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del profesional experto
Aguirre Gavidia Edith Yulissa

Cargo e institución donde labora

Responsable del Servicio de Participacion Social y Comunitaria del Centro de Salud Mental Comunitario Suyay.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1.	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	x	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	x	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	x	
2.	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	x	
3.	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	x	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis	x	
4.	Coherencia Metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	x	
5.	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	x	
6.	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	x	

III. SUGERENCIAS y OPINIONES (recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

Los items cumplen el objetivo del test

FECHA : 06/12/2024


GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
Departamento de Asistencia Social, Comunitaria y de Desarrollo
Mujer, Niño y Adolescentes
S.A.D.D.M.N.A.
Mg. Edith Yulissa Aguirre Gavidia
F. N. 18489

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Edith Yulissa Aguirre Gavidia	D.N.I: 44729886	Fecha: 06/12/2024
Firma: 	Teléfono: 962634264	E-mail: Eyag27@gmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

**ESCALA DICOTOMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del profesional experto

Saldaña Vasquez Lila

Cargo e institución donde labora

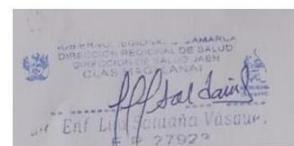
Coordina del curso de vida del Adolescente- Centro de Salud Magllanal

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1.	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2.	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3.	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis	X	
4.	Coherencia Metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5.	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6.	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

III. SUGERENCIAS y OPINIONES (recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

FECHA :



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Saldaña Vásquez Lila	D.N.I: 27725318	Fecha:
Firma: 	Teléfono: 976769168	E-mail: Lilasaldañavasquez@gmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

**ESCALA DICOTOMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del profesional experto
Silva Fernández Nely Yolanda

Cargo e institución donde labora
Docente- Universidad Nacional de Cajamarca

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1.	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2.	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3.	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis	X	
4.	Coherencia Metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5.	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6.	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

III. SUGERENCIAS y OPINIONES (recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

FECHA : 6-12-2024



**ESCALA DICOTOMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del profesional experto

Santos Camacho Kely Esmite

Cargo e institución donde labora

Coordinadora de Adolescente del Centro de Salud Morro Solar

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1.	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2.	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3.	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis	X	
4.	Coherencia Metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5.	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6.	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

III. SUGERENCIAS y OPINIONES (recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

FECHA : 22/01/2024



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ			
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por: Santos Camacho Kely Esmít	D.N.I: 45826392	Fecha: 22/01/2024	
Firma: 	Teléfono: 954894494	E-mail: Kelly_santos2828@hotmail.com	
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos			

ANEXO 6

PRUEBA V DE AIKEN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS	Jueces				TOTAL	V de Aiken *
	J1	J2	J3	J4		
Claridad	1	1	1	1	4	1,000
Organización	1	1	1	1	4	1,000
Pertinencia	1	1	1	1	4	1,000
Consistencia	1	1	1	1	4	1,000
Vocabulario	1	1	1	1	4	1,000

V de Aiken:

$$V = \frac{S}{[n(c-1)]}$$

S = Suma

n = N° de jueces

c = N° de opciones de respuesta

El instrumento es adecuado para su aplicación, en todos los ítems y valoraciones el puntaje fue óptimo indicando que si hay concordancia entre jueces. Se muestra el siguiente resultado:

V de Aiken > 0,90.

ANEXO 7

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Factores que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes

Alfa de Cronbach	IC 95%	Nº de elementos	n
0,814*	0,703 – 0,898	24	30

* Buena fiabilidad ($\alpha \geq 0,80$).

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Factor_Fam1	58,83	213,247	,168	,816
Factor_Fam2	59,57	218,875	,042	,820
Factor_Fam3	59,27	216,409	,091	,819
Factor_Fam4	58,90	219,748	-,002	,824
Factor_Fam5	59,00	218,345	,043	,821
Factor_Fam6	59,00	210,276	,221	,814
Factor_Fam7	59,30	215,872	,091	,820
Factor_Fam8	59,70	218,010	,044	,822
Factor_Soci1	59,53	192,602	,658	,793
Factor_Soci2	58,90	206,507	,273	,812
Factor_Soci3	58,50	205,431	,355	,808
Factor_Soci4	59,57	192,530	,731	,791
Factor_Soci5	58,33	202,920	,390	,806

Factor_Soci6 59,20	184,166	,780	,785
Factor_Soci7 59,70	203,597	,419	,805
Factor_Soci8 58,87	205,982	,292	,811
Factor_Indiv1 59,77	200,806	,503	,801
Factor_Indiv2 60,03	198,102	,665	,796
Factor_Indiv3 58,80	204,097	,340	,809
Factor_Indiv4 58,10	207,197	,285	,811
Factor_Indiv5 59,90	201,128	,495	,802
Factor_Indiv6 60,10	200,507	,616	,798
Factor_Indiv7 60,00	201,655	,612	,799
Factor_Indiv8 58,53	192,257	,602	,795

ANEXO 8

DATOS ESTADÍSTICOS COMPLEMENTARIOS

Sexo de los adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego”, distrito de Bellavista
– Jaén, 2024

Sexo	n	%
Femenino	56	52,8
Masculino	50	47,2
Total	106	100,0

Edad de los adolescentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego”, distrito de Bellavista
– Jaén, 2024

Edad (años)	n	Media ± D.S.	Mín. – Máx.
	106	14,8 ± 1,5	12 – 18

ANEXO 9

Repositorio institucional digital

Formulario de autorización

1 Datos del autor:

Nombres y apellidos: Brajhan Stalyn Díaz Vera

DNI N°: 75316846

Correo electrónico: bdiazv19_1@unc.edu.pe

Teléfono: 917679097

2 Grado, título o especialidad

Bachiller

Título

Magister

Doctor

Segunda especialidad profesional

3 Tipo de investigación¹:

Tesis

Trabajo académico

Trabajo de investigación

Trabajo de suficiencia profesional

Título: Factores que intervienen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la institución educativa “Antenor Orrego”. Distrito Bellavista - Jaén, 2024

Asesora: Mg. Insolina Raquel Díaz Rivadeneira

DNI: 27665079

Código ORCID: 0000-000-6973-6030

Año: 2025

Escuela Académica/Unidad: Facultad de Enfermería

4 Licencias:

a) Licencia estándar:

¹Tipos de investigación

Tesis: para título profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad

Trabajo de Investigación: para bachiller y Maestría

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto Profesional, Informe de Experiencia Profesional Trabajo de Investigación: para Bachiller y Maestría

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto Profesional, Informe de Experiencia Profesional

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mente su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido por conocer, a través de los diversos servicios provistos de la universidad, creados o por crearse, tales como el repositorio digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad y respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultando a conceder la presente licencia y, así mismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre del/los autores/re del trabajo de investigación, y no lo hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa)

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

24 / 09 / 2025

Fecha

¹ Licencia creative commons, sobre el trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias creative commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1,962

Bolívar N° 1368 Plaza de Armas - Telf. 431907

JAEN - PERU

"Año de la recuperación y la consolidación de la economía peruana"

MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERIA

En Jaén, siendo las 10 a.m. del 23 de setiembre del 2025, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente auditorio de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén, de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

**"FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL INICIO DE
RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "ANTENOR ORREGO". DISTRITO BELLAVISTA - JAÉN, 2024"**

Presentado por el Bachiller: **BRAJHAN STALYN DÍAZ VERA.**

Siendo las 11:45 a.m. del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: muy bueno, con el calificativo de: diecisiete, con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra apto para la obtención del Título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA.**

Miembros Jurado Evaluador Nombres y Apellidos		Firma
Presidente:	<u>Francisca Edita Díaz Villanueva</u>	<u>E. Díaz</u>
Secretario(a):	<u>Doris Elizabeth Brüges Aburto</u>	<u>D. Brüges</u>
Vocal:	<u>Mariá Auxilia Valderrama Soria</u>	<u>M. Valderrama</u>
Accesitaria:		
Asesor (a):	<u>Lisobeline Raquel Díaz Rivaadeneira</u>	<u>L. Díaz Rivaadeneira</u>
Asesor (a):		

Términos de Calificación:

EXCELENTE (19-20)
REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)
REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)
DESAPROBADO (10 a menos)