



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**HÁBITOS DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA
DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E. “24 DE JUNIO – PEDREGAL” TAMBO
GRANDE PIURA, 2024.**

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por:

Maira Cecilia Raymundo Carhuapoma.

Asesor:

M. Cs. Natanael Zavaleta Bustamante.

Cajamarca - Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Maira Cecilia Raymundo Carhuapoma
DNI: 43478907
Escuela Profesional/Unidad UNC:
Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente
2. Asesor:
M.Cs. Natanael Zavaleta Bustamante
Facultad/Unidad UNC:
Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
- Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
- Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. "24 de Junio - Pedregal 77 Tambo Grande Piura, 2024
6. Fecha de evaluación: 31/12/2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 19%
9. Código Documento: 3117543724784
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 08/01/2026

Firma y/o Sello
Emisor Constancia

Nombres y Apellidos

Natanael Zavaleta Bustamante

DNI:

22576111

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
MAIRA CECILIA RAYMUNDO CARHUAPOMA
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente



FORMATO N° 23

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 5:00 pm horas del día 07 de Agosto del 2025; se reunieron en el ambiente 1P - 102, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de obtención del Grado Académico de Bachiller en la modalidad de Sustentación de Trabajo de Investigación, integrado por:

Presidente: Docente Dr. Luis Enrique Zelaya de los Santos

Secretario: Docente Dr. Tito Marques Huicca Comadío

Vocal: Docente Mrs. Terec Edmira Mosquera Ramírez

Asesor: Docente Mrs. Natividad Zavala Barrantes

Representante de la UIFE: Docente Dr. Jorge Daniel Díaz García

Con el objeto de evaluar la Sustentación del Trabajo de Investigación titulado:

"Aporte de la lectura y rendimiento académico del área de Matemáticos de los estudiantes de Educación Terciaria de la I.E. 24 de Junio - Pachacat, Tanta Grande Perú 2024"

, presentado por: Maria Auxilia Raymundo Corneopoma con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y recibidas las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y contenido del Trabajo de Investigación, luego de la deliberación respectiva, el Trabajo de Investigación se considera: APROBADO DESAPROBADO (), con el calificativo de: Quince 1st

(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 6:30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 07 de Agosto del 2025

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

UIFE

DEDICATORIA

A:

Con mucho cariño y gratitud dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres, Agustina Carhuapoma García y José Raymundo Carreño por brindarme su apoyo incondicional para hacer realidad mi más anhelado sueño.

Maira.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por darme siempre fuerzas para continuar, por guiarme en el camino de lo prudente y darme sabiduría para mejorar día a día mi labor profesional.

Así mismo agradecer a mi asesor de tesis M. Cs. Natanael Zavaleta Bustamante por sus conocimientos, orientaciones y su manera de trabajar, a mis familiares por brindarme su apoyo incondicional en el desarrollo del presente trabajo de investigación para hacer realidad mi objetivo.

A los representantes de la I.E. 24 de Junio – Pedregal donde he realizado y ejecutado el trabajo de investigación.

Maira.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como intención establecer la correlación existente entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024. La hipótesis que orientó el trabajo de investigación afirma que existe un nivel significativo de correlación entre las variables hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024; el estudio se fundamenta en modelo Goodman y la Teoría de la resolución de problemas de George Pólya, en estudiantes de educación básica regular del nivel primario. En lo referente a la metodología y la recolección de datos, se aplicó una guía de observación para la variable hábitos de estudio y los resultados de su rendimiento académico en el área de matemáticas se obtuvieron del informe de progreso del sistema de la Institución Educativa SIAGIE. Para el análisis de los datos se empleó la herramienta estadística: El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue $\rho = 0.934$, lo que indica una correlación positiva alta entre ambas variables. Este resultado sugiere que, a medida que una de las variables aumenta, la otra tiende a aumentar también de manera consistente.

Con lo cual se demuestra que se cumplieron los objetivos formulados y que la hipótesis ha sido confirmada.

Palabras clave: hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research work had the intention of establishing the correlation between reading habits and academic performance in the area of mathematics of primary level students of the I.E. "24 de Junio - Pedregal" Tambo Grande Piura, 2024. The hypothesis that guided the research work states that there is a significant level of correlation between the variables reading habits and academic performance in the area of mathematics of primary level students of the I.E. "24 de Junio - Pedregal" Tambo Grande Piura, 2024; the study is based on the Goodman model and George Pólya's Problem Solving Theory, in regular basic education students at the primary level. Regarding methodology and data collection, an observation guide was applied to the study habits variable, and the results of their academic performance in the area of mathematics were obtained from the progress report of the SIAGIE Educational Institution system. The statistical tool used for data analysis was: The Spearman correlation coefficient obtained was $\rho = 0.934$, indicating a high positive correlation between both variables. This result suggests that, as one of the variables increases, the other tends to consistently increase as well.

This demonstrates that the formulated objectives were met and that the hypothesis has been confirmed.

Keywords: study habits, academic performance.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE	ix
LISTA DE TABLAS.....	xi
LISTA DE FIGURAS	xii
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1. El problema de investigación.....	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2. Formulación del problema.....	5
2.1. PROBLEMA GENERAL:.....	5
2.2. PROBLEMAS DERIVADOS:	5
3. Justificación de la investigación.....	6
3.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	6
3.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	6
3.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	6
4. Delimitación de la investigación.....	7
4.1. DELIMITACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	7
4.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL	7
4.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	8
5. Objetivos de la investigación	8
5.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	8
6. Hipótesis.....	9
7. Variables de la investigación.....	9
8. Matriz de operacionalización de variables	10
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	11
1. Antecedentes de la investigación	11
1.1. A NIVEL INTERNACIONAL	11
1.2. A NIVEL NACIONAL.....	11
1.3. A NIVEL LOCAL.....	14
2. Marco teórico-científico de la investigación.....	14
2.1. LA LECTURA	14
2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	17
2.3. MODELO GOODMAN.....	19
2.4. TEORÍA DE GEORGE PÓLYA.....	20

3. Definición de términos básicos	23
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.	26
1. Población.....	26
2. Muestra.....	26
3. Unidad de análisis	27
4. Métodos de investigación.....	28
5. Tipo de investigación.	28
6. Diseño de la investigación.....	29
7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	30
8. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.	32
9. Validez y confiabilidad.	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio.	33
1.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA Y SUS DIMENSIONES.	33
1.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS Y SUS DIMENSIONES.....	37
1.3. RESULTADOS DE LAS CORRELACIONES DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES DE ESTUDIO....	43
2. Contrastación de hipótesis.....	44
3. Discusión de resultados.....	48
CONCLUSIONES.	51
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS.....	52
LISTA DE REFERENCIAS	53
APÉNDICES/ANEXOS.....	56
.....	56

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Variable hábitos de lectura.....	33
Tabla 2 Dimensión ámbito personal.....	34
Tabla 3 Dimensión ámbito familiar.....	35
Tabla 4 Dimensión ámbito de la escuela.....	36
Tabla 5 Variable rendimiento académico en el área de matemáticas.....	38
Tabla 6 Dimensión resuelve problemas de cantidad.....	39
Tabla 7 Dimensión resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.	40
Tabla 8 Dimensión resuelve problemas de forma movimiento y localización.	41
Tabla 9 Dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.....	42
Tabla 10 Prueba de normalidad.....	43
Tabla 11 Correlaciones entre la variable hábitos de estudio y la variable rendimiento académico en el área de matemáticas.....	44
Tabla 12 Prueba de Rho de Spearman hipótesis general.....	45
Tabla 13 Prueba de hipótesis para objetivo específico 01.....	46
Tabla 14 Prueba de hipótesis para objetivo específico 02.....	47
Tabla 15 Prueba de hipótesis para objetivo específico 03.....	48

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Variable hábitos de lectura.	34
Figura 2 Dimensión ámbito personal	35
Figura 3 Dimensión ámbito familiar.	36
Figura 4 Dimensión ámbito de la escuela.	37
Figura 5 Variable rendimiento académico en el área de matemáticas.	38
Figura 6 Dimensión resuelve problemas de cantidad.....	39
Figura 7 resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.....	40
Figura 8 resuelve problemas de forma movimiento y localización.....	41
Figura 9 Dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	42

INTRODUCCION

En los últimos años, se observa con frecuencia que existe un bajo rendimiento académico entre los estudiantes de la educación básica regular EBR de nuestro sistema educativo, esto por la experiencia lo vemos con mucha mayor frecuencia en el nivel primario en nuestro nivel educativo donde se desarrolló nuestro trabajo de investigación y particularmente en el área de matemáticas. Este desempeño deficiente puede atribuirse a diversos factores que influyen en el aprendizaje, tales como la capacidad cognitiva, los conocimientos previos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio entre otros factores.

El presente trabajo de investigación se propone aportar información adicional sobre algunos aspectos que todavía no parecen estar suficientemente muy claros respecto de la asociación entre los hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de matemáticas, brindar información sobre un tema estudiado, y determinar el nivel de relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024. Todo esto con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en el área de Matemática y sobre todo el desarrollo de las competencia del área.

En forma paralela se ha hecho un estudio para establecer diferencias estadísticamente significativas según las dimensiones de las variables consideradas en este trabajo de investigación.

La investigación comprende cuatro capítulos:

En el capítulo I, se aborda el problema de investigación, su planteamiento y su formulación, la hipótesis y los objetivos.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, se abordan los antecedentes de investigación, las teorías o enfoques que sustentan el aprendizaje los hábitos de lectura y el área de matemáticas con sus diferentes competencias.

En el Capítulo III, se formula la metodología de investigación, la población y la muestra, las variables operacionalizadas en la matriz correspondiente, el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento de los datos.

En el Capítulo IV, correspondiente a los resultados y discusión, se presentan tablas y figuras los resultados de la investigación, así como las contrastaciones de las hipótesis.

En la parte final del trabajo de investigación se expone las conclusiones de la investigación, las sugerencias, la lista de referencias y los anexos correspondientes; además se incluye la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. El problema de investigación.

1.1. Planteamiento del problema.

Contextualización:

El sistema escolar peruano atraviesa una seria problemática en cuanto al rendimiento académico no solo en las áreas de comunicación sino también en el área de matemáticas, logrado por los niños, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países, según PISA (2018).

Los resultados obtenidos por el Perú en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA (2018) ponen en evidencia que en Matemática los resultados son bajos. El puntaje promedio peruano es de 401 puntos. Según niveles de desempeño, PISA ubica a los estudiantes de Educación Secundaria en 6 niveles y en promedio los estudiantes peruanos evaluados se ubican en el Nivel 1, aunque un porcentaje significativo (45%) se ubica Debajo del Nivel 1.

En Ciencia, la situación de los estudiantes peruanos es similar a Matemática. Se obtuvo un puntaje de 401 y en promedio los estudiantes se ubican también en el Nivel 1. Respecto a las habilidades lectoras, si bien nuestros estudiantes mostraron resultados bajos en comparación a otros países de América Latina que participan en PISA, en esta área se reporta un progreso sostenido en los últimos años. Sin embargo, a la fecha se ha tenido una mejora considerable de ubicarnos en el puesto 65 en el año 2012, al 2015, nos ubicar en el lugar 64 a nivel de Latinoamérica. (Ministerio de Educación, 2018)

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (2018) reporta que en la Evaluación Censal Escolar - ECE 2018, el 17,9% de los niños y niñas del 2º Grado de

Primaria, se ubicó por debajo del Nivel 1(En Inicio); el 47,3%, se ubicó en el Nivel 1 (En Proceso); y el 32,8%, se ubicó en el Nivel 2 (Satisfactorio).

Los resultados a nivel de región, reportan que el 56,2% de niños del 2º Grado de Primaria de la región Loreto, se ubicó por debajo del Nivel 1 (En Inicio); el 33,8% se ubicó en el Nivel 1 (En Proceso); y apenas el 6,3% se ubicó en el Nivel 2 (Satisfactorio), lo cual lo ubica en el último lugar en el mapa de las 25 regiones del país. Ministerio de Educación, (2018)

En la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL Tambogrande, se observa que el 43,8%, se ubicó por debajo del Nivel 1 (En Inicio); el 43,2%, se ubicó en el Nivel 1 (En Proceso); y sólo el 4%, se ubicó en el Nivel 2 (Satisfactorio), respectivamente. En matemática los resultados son mucho más desalentadores: el 87.3% se ubicó por debajo del Nivel 1 (En Inicio); el 12.7% se ubicó en el Nivel 1 (En Proceso) y apenas el 1.4% se ubicó en el Nivel 2 (Satisfactorio). (Ministerio de Educación, 2015)

Esta situación nos llevan a pensar que una de las causas de las deficiencias en la comprensión lectora y el razonamiento lógico-matemático es la falta de hábitos de la lectura, en la medida que la mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura por voluntad propia sino por obligación; es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan los profesores pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante para enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje.

Descripción:

Esta falta de hábito de lectura, hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle en su real dimensión sus capacidades cognitivas y, por consiguiente, no alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente, cuya realidad también se

ve palpada en los estudiantes de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024., ya que a la fecha obtienen bajos niveles de comprensión lectora, particularmente en el 3° Grado de Primaria.

De continuar esta situación es posible que los estudiantes del nivel primario no logren los aprendizajes esperados y las metas de aprendizaje propuestas en los planes de mejora por parte de las instituciones educativas de nuestra localidad y región.

2. Formulación del problema.

2.1. Problema general:

¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024?

2.2. Problemas derivados:

¿Qué relación existe entre ámbito personal de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024?

¿Qué relación existe entre ámbito familiar de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024?

¿Qué relación existe entre ámbito de la escuela de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024?

3. Justificación de la investigación.

En el presente trabajo de investigación se desea saber la relación que existe entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal”, para lo cual tiene las siguientes justificaciones como teórica, práctica y metodológica.

3.1. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación tiene como propósito aportar al conocimiento existente sobre la relación que existe entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal”.

Los resultados de la investigación son sistematizados como una propuesta para ser incorporada a la programación curricular anual, de unidades y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), puesto que la estrategia planteada coadyuva al mejoramiento de la práctica pedagógica y en lo administrativo.

3.2. Justificación práctica

Los resultados de la presente investigación tendrán relevancia social, en la medida que beneficiarán a los de nuestra localidad y región, en el sentido de que servirá para implementar intervenciones pedagógicas y metodológicas; acciones de capacitación, supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico que ayuden a mejorar los hábitos de lectura, la comprensión lectora y la calidad de los aprendizajes.

3.3. Justificación metodológica.

Metodológicamente con el presente trabajo, se pretende demostrar que Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el

área de matemáticas de los estudiantes del nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.

Y de acuerdo al diseño de investigación correspondiente, se elaboraron instrumentos para medir la variable 1 (X1) “Hábitos de lectura” y su relación en la variable 2 (X2) “Rendimiento académico en el área de matemáticas”, con el apoyo de las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales correspondientes.

4. Delimitación de la investigación.

4.1.Delimitación epistemológica

La presente investigación se ubicada en el diseño de investigación descriptivo correlacional.

Para el diseño descriptivo se efectuó y aplicó lista de cotejos a los estudiantes a fin de determinar las diferencias mencionadas.

Con respecto al diseño correlacional se empleó el razonamiento Lógico – deductivo, para determinar si las dos variables están correlacionadas entre sí o no. Esto significa analizar si una variable coincide o no con la otra variable, es importante tener en cuenta que la correlación no implica causalidad.

Para tales efectos se utilizó el paradigma cuantitativo, puesto que se verificó o identificó las relaciones y correlaciones entre las dos variables de estudio: aprendizaje colaborativo con la competencia resuelve problemas en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. (Valderrama & James, 2019).

4.2.Delimitación espacial.

Tambogrande, también citada como Tambo Grande, es una ciudad peruana capital del distrito homónimo. Está ubicada a 50 kilómetros de la ciudad peruana de Piura. La ciudad de Tambogrande fue fundada por Martínez de Compañón el 8 de julio de 1783. Fue creado por decreto del 8 de octubre de 1840. La ley de 30 de marzo de

1861 ratificó el decreto anterior. Su capital es Tambo Grande, que por ley N.º 5898, de 22 de noviembre de 1927, tiene la categoría de villa.

El espacio geográfico de lo que hoy es el Distrito de Tambo Grande y Valle de San Lorenzo estuvo poblado desde muchísimos años atrás. Los pobladores de la zona vivían en cuevas y se alimentaban de la recolección de frutos y de la caza de animales que habitaban los bosques secos, esto nos lo confirma los dibujos (pinturas rupestres o petroglifos) encontrados en piedra en las zonas de Palo Negro (flechas en diversas direcciones, monos, serpientes, y otros) o en Guaraguaos Bajo (las caras de diablitos), (Wikipedia, 2024)

4.3.Delimitación temporal.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo entre los meses de agosto a diciembre del año 2024.

5. Objetivos de la investigación

5.1.Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.

5.2.Objetivos específicos:

O1. Determinar el nivel de relación entre el ámbito personal de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.

O2. Determinar el nivel de relación entre el ámbito familiar de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.

O3. Determinar el nivel de relación entre el ámbito de la escuela de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.

6. Hipótesis.

H1. Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.

7. Variables de la investigación.

Variable 1

Hábitos de lectura.

Variable 2

Rendimiento académico en matemáticas.

8. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Variable 1. (VI): Hábitos de lectura.	Decisión voluntaria frente a la lectura, generando un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto. Jiménez, (2014)	Se operacionalizará a través del desarrollo de dimensiones a través de los cuestionarios y guía de entrevista, para luego ser correlacionadas con la variable rendimiento académico en el área de matemáticas. (Propuesta por el autor)	Ámbito personal Ámbito familiar Ámbito de la escuela	Ítems 1 - 5 Ítems 6 - 11 Ítems 11 - 15	Observación/ Guía de observación.
Variable 2 (V2): Rendimiento académico área de matemáticas.	El rendimiento académico como una estimación sumativa de lo que el estudiante aprendió en su proceso de formación y la capacidad que tiene el mismo, para responder a los estímulos de aprendizaje planteados en el diseño metodológico del proceso. (Pizarro y Clark)	De la variable rendimiento académico en el área de matemáticas, se recolectará la información definida en las dimensiones de estudio.	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.	Ánalisis de contenido/ Organizadores gráficos. Libreta de notas correspondiente al primer y segundo trimestre.

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

Luego de revisar diversas fuentes de investigación realizadas en años anteriores, en las diferentes bibliotecas especializadas y también en el internet que estén relacionados con las variables de estudio, hemos encontrado algunas investigaciones que tienen vínculo directa e indirecta con nuestro problema de investigación.

1.1. A nivel internacional

Mijangos, (2019) en su tesis titulada: *“El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes, Mejora con el Hábito de Lectura”* para optar el grado académico de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya concluye: Con esta investigación, se determinó que el maestro realiza diferentes actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, utiliza diferentes técnicas para fomentar el hábito de lectura, entre los que sobresalen: la lectura individual, la lectura grupal, lectura activa y la lectura secuencia y la lectura rápida. Los niños manifestaron que las lecturas son novedosas y bien orientadas por el docente, por lo que se consideran lecturas amenas. El docente mantiene el espíritu de promover el hábito de lectura, haciendo honor a su labor docente. El propósito es que a través de todas estas acciones puede solucionar el problema de bajo rendimiento académico.

.

1.2. A nivel nacional

Capcha & Benito, (2019) En su tesis titulada: *“Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la*

Institucion Educativa “San Antonio” de Quintaojo - Acostambo - Huancavelica” Existe una correlación significativa moderada entre las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. "San Antonio" de Quinta ojo de Acostambo-Huancavelica.

Los estudiantes algunas veces se preparan para el examen, hacen su tarea y tienen ciertas interrupciones a nivel familiar: fiestas, paseos, citas, ven televisión, escuchan música y tiene escaso lugar para su privacidad académica. Lo que indica, que es un obstáculo más para entrar al hábito de estudio y que tiene poca tranquilidad y silencio en sus hogares.

Acuña, (2020) en su trabajo titulado: “*Un análisis de hábitos de estudio y rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del 6º grado de primaria*”, concluye: El presente trabajo de campo se orientó a examinar el logro de los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito principal fue establecer la posible relación entre los hábitos de estudio y el respectivo rendimiento académico en el campo de matemática, en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas del Departamento de San Martín, 2018. El instrumento utilizado para precolestar los datos en relación a la variable “hábitos de estudio” muestra un notable patrón de confiabilidad, lo que podemos dirigir a afirmar que resulta adecuada su aplicación en la muestra y/o población de estudio.

Cerdan & Tovar, (2019) en su tesis titulada: “*Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi-*

Tantará” para optar el grado académico de título de segunda especialidad profesional de Psicología Educativa y tutoría concluye: En los Canales de acceso y fuentes de información de los estudiantes del VII nivel de la Institución Educativa Pública Francisco Bolognesi, se encontró que el 32.4% obtiene los libros que leen por préstamo de amigos y familiares, ya que tienen un limitado poder adquisitivo. A pesar que se encontró que la lectura en formato electrónico era practicada en un 64.7% de vez en cuando, estos prefieren en un 32.1% a la internet como fuente para obtener información de su interés, ya que la búsqueda es muy rápida a comparación de ir a las bibliotecas o preguntar a familiares.

Lima, (2019) En su tesis titulada: *“Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria- 2018”* para obtener el grado de Maestra en Educación con mención en Docencia y gestión educativa, concluye: Existe una relación directa y significativa entre el hábito lector y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 “Manantay” integrado con el nivel secundaria – 2018. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión del ámbito personal del hábito lector y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 “Manantay” integrado con el nivel secundaria – 2018. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión del ámbito familiar del hábito lector y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 “Manantay” integrado con el nivel secundaria – 2018. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión del ámbito escuela del hábito lector y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la

Institución Educativa N° 64026 “Manantay” integrado con el nivel secundaria – 2018.

1.3. A nivel local

Lozano, (2018) en su tesis titulada: “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional de Cajamarca” para optar el grado académico de maestro en educación concluye: Según los resultados existe relación entre las variables porque $r= 0.34771$; pero se determina que ese grado de relación no es significativa, comprobándose la hipótesis de que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela Académico Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, existe una débil relación.

2. Marco teórico-científico de la investigación.

Las variables del estudio de investigación que se han estimado son la variable 1: hábitos de lectura, 2: rendimiento académico en el área de matemáticas.

2.1. La lectura.

Según Cubas A. (2007). El hábito de la lectura es tan cotidiano al hombre que ni siquiera se advierte. Sin embargo, demanda una actividad constante de decodificación y transformación de mensajes por parte del lector, que se realiza en diversas fuentes; en posiciones distintas; en voz alta o en silencio, voluntaria, e incluso involuntariamente; a partir de un texto bien elaborado, o de un sencillo anuncio.

Todas estas formas de lectura son diferentes y tienen propósitos diferentes, si es que suceden bajo voluntad; pero cualquiera que sea el caso, son "actos de lectura". El ser

humano vive inmerso en una cultura letrada, donde lo escrito tiene un gran valor social. La lectura es una habilidad culturalmente enseñada y aprendida como prioridad en la escuela; somos, o debemos ser, lectores; esta capacidad es de gran influencia en nuestra vida. Nos permite sobrevivir y desplazarnos en un medio lleno de códigos y signos que "si no supiéramos leerlos, es decir, decodificarlos y captar su mensaje, seríamos individuos permanentemente extraviados y desconcertados, seríamos extraños en tierra ajena"

Frente a la palabra impresa en sus múltiples posibilidades, el hombre generalmente no se queda en la simple contemplación de signos y palabras. Lleva a cabo un proceso consciente a través del cual puede adquirir conocimientos, formas, ideas, valores, etc. Aunque para el lector existe siempre la opción de leer sin interpretación o comprensión del mensaje, sólo de manera visual, la adquisición de información la obtiene con la lectura interpretativa, la lectura inteligente, la lectura que busca comprender.

Según Correa, M. (2003), el acto de leer supone la comprensión del texto, y el empleo de ciertos aspectos complementarios del mismo que han sido previamente adquiridos y estrechamente integrados en su estructura cognoscitiva. Uno de éstos es la capacidad de aplicación de la técnica para interpretar el mensaje escrito a partir de los signos gráficos. Este aprendizaje básico generalmente se adquiere en la escuela primaria, en los primeros años de escolaridad. Otro factor es el conocimiento previamente adquirido acerca del contenido o mensaje que se lee. Estos dos aspectos complementarios en el proceso facilitan la decodificación del mensaje, y de manera muy importante, por ejemplo, se ejecuta con mucha más efectividad, dependiendo tanto de la habilidad que el lector muestre, como de sus conocimientos.

Hábito

Rosental (1973, p.208), informa como acciones que se convierten en automáticas como resultado de una prolongada repetición. El mecanismo fisiológico de los hábitos es el estereotipo dinámico, la formación de un hábito es en el transcurso de la adaptación, de la acomodación al medio circundante. Estos dándose en todo tipo de actividad, tanto como externo (hábitos de movimiento) como interna (acciones mentales mecanizadas)

Kedrov y Spirkin (1996, p.108) afirma que, la aparición del pensamiento como proceso psíquico y de sus nexos con otros fenómenos psíquicos se ocupa la Psicología, la cual se halla estrechamente ligada a la pedagogía, que estudia los procesos para formar la personalidad, entre ellos las facultades y hábitos mentales de las personas.

Hábito de estudio

A este respecto Vicuña (1992), conceptúa como complejos conductuales manifiestos al momento de estudiar

Martínez, Pérez y Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

Para Rondón (2001) los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Negrete (2009), establece que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, ya sea realizar un estudio cualquiera también lo es, para la superación

de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos, para realizar la tarea es necesario de contar con el hábito de estudio, alguien que tenga un buen hábito de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales. Ya que los hábitos de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados, por ello los hábitos de estudio deben iniciarse desde las primeras etapas escolares.

2.2. Rendimiento académico.

Pérez, (2004), conceptúan que el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.

Así mismo Huarancca (2010), señala que el rendimiento académico, es la medida de capacidades.

También el Diseño Curricular (2019), refiere al rendimiento académico como escalas de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular por ser nuestra investigación en nivel de educación primaria solo veremos esa parte como sigue en el cuadro.

Interpretación y valoración de la información.

Al término de cada bimestre se realiza el consolidado de calificaciones de las diferentes áreas y talleres; realizándose una estadística sobre los estudiantes que alcanzaron el nivel de logro:

en inicio, proceso y logrado; para así poder interpretar los resultados y emitir un juicio de valor, en donde se reformule los desempeños no logrados por la mayoría de los estudiantes.

En la interpretación de los resultados también se considera las reales posibilidades de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje, la regularidad demostrada, etc., porque ello determina el mayor o menor desarrollo de las capacidades y actitudes. Esta es la base para una valoración justa de los resultados.

La escala de valoración en el nivel primaria es literal y descriptiva, considerando:

AD: logro destacado

A: logrado esperado

B: en proceso

C: en inicio

Competencias.

Según el currículo nacional vigente manifiesta que, las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teoría, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con los conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos pre establecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencia para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida. Ministerio de Educación (2018. p 29).

Las capacidades pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente. Es fundamental ser conscientes de que, si bien las capacidades se pueden enseñar y desplegar de manera aislada, es su combinación (según lo que las circunstancias requieran) lo que permite su desarrollo. Desde esta perspectiva, importa el dominio específico de estas capacidades, pero es indispensable su combinación y utilización pertinente en contextos variados. MINEDU, (2015, p.5).

La capacidad es la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre una realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo flexible y creativo de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, la información o las herramientas que tenga disponibles y considere pertinentes a la situación.

Teorías que sustentan la variable hábitos de estudio.

2.3. Modelo Goodman.

Según Goodman, en la comprensión del mensaje escrito operan tres sistemas gráficos – fónico, el sintáctico y el semántico. En el sistema gráfico – fónico, el lector responde a la secuencia gráfica usando la correspondencia entre el sistema gráfico y el fonético de su lengua. En el sistema sintáctico el lector, sirviéndose del punto de

referencia obtenido en la estructura superficial, busca inferir la estructura profunda, es decir, el significado. En el sistema semántico, el lector debe realizar un input semántico, a fin de derivar el significado del lenguaje.

Según Goodman, la comprensión lectora exige un proceso de recodificación del mensaje, y en la medida en que autor y lector “hablen en el mismo lenguaje” esta recodificación tendrá éxito o no. Esta reconstrucción del lenguaje no es un proceso simple, se trata de un proceso selectivo donde, a modo de juego psicolingüístico de hipótesis, el lenguaje y el razonamiento interaccionan. Desde esta orientación, la lectura eficiente no es tanto el resultado de una percepción precisa de todos los elementos del texto como de la habilidad del lector en seleccionar el mínimo de señales – aquellas que le sean más provechosas y necesarias para hacer suposiciones correctas sobre lo que va a seguir en el texto –. La posición de Goodman no es lejana a los procesos de razonamiento inferencial de Johnston descrito en el punto anterior cuando se abordaba el proceso cognitivo que subyace en la lectura. También Goodman sugiere que el lector hace suposiciones acerca del mensaje original, aplica reglas para determinar lo que sería el input, si su suposición fuera cierta, y comprueba si el input es como esperaba. La contribución original de Goodman es acentuar el carácter de proceso de recodificación de la comprensión lectora, la importancia que tiene para el éxito en la lectura la adecuación entre las expectativas del lector y las intenciones de autor del texto.

Teorías que sustentan la variable rendimiento académico en el área de matemáticas.

2.4. Teoría de George Pólya.

Miller (como se citó en Escalante 2015) comenta que el 13 de diciembre de 1887 en Hungría nació un científico-matemático llamado George Pólya. Estudió en la

Universidad de Budapest; donde abordó temas de probabilidad. Luego en 1940 llegó a la Universidad de Brown en E.U.A. y pasó a la Universidad de Stanford en 1942 como maestro. Elaboró tres libros y más de 256 documentos, donde indicaba que para entender algo se tiene que comprender el problema.

Pólya después de tanto estudio matemático murió en 1985 a la edad de 97 años; enriqueció la matemática con un importante legado en la enseñanza en el área para resolver problemas, dejando diez mandamientos para los profesores de matemática:

- Interés en la materia.
- Conocimiento de la materia.
- Observar las expectativas y dificultades de los estudiantes.
- Descubrir e investigar.
- Promover actitudes mentales y el hábito del trabajo metódico.
- Permitir aprender a conjeturar.
- Permitir aprender a comprobar.
- Advertir que los rasgos del problema que tiene a la mano pueden ser útiles en la solución de problemas futuros.
- No mostrar todo el secreto a la primera: dejar que los estudiantes hagan las conjeturas antes.
- Sugerir; no obligar que lo traguen a la fuerza. (Escalante, 2015, p. 8)

Pasos o clasificación del Método Pólya.

Para la resolución de problemas George Pólya nos presenta cuatro fases o pasos, que presentamos a continuación. Chancel (2015) afirma:

Paso 1: Entender el Problema.

Algunas interrogantes que podrían ayudarnos en este primer paso son:

- ¿Entiendes todo lo que dice?

- ¿Puedes replantear el problema en tus propias palabras?
- ¿Distingues cuáles son los datos?
- ¿Sabes a quéquieres llegar?
- ¿Hay suficiente información?
- ¿Hay información extraña?
- ¿Es este problema similar a algún otro que hayas resuelto antes?

Paso 2: Configurar un Plan.

¿Puedes usar alguna de las siguientes estrategias? (Una estrategia se define como un artificio ingenioso que conduce a un final). Nos recomienda algunas sugerencias:

- Ensayo y Error (Conjeturar y probar la conjetura).
- Usar una variable.
- Buscar un Patrón
- Hacer una lista.
- Resolver un problema similar más simple.
- Hacer una figura.
- Hacer un diagrama
- Usar razonamiento directo.
- Usar razonamiento indirecto.
- Usar las propiedades de los Números.
- Trabajar hacia atrás.

Paso 3: Ejecutar el Plan.

Para el desarrollo de las actividades es recomendable realizar las siguientes acciones:

- Implementar la o las estrategias que escogiste hasta solucionar completamente el problema o hasta que la misma acción te sugiera tomar un nuevo curso.
- Concédete un tiempo razonable para resolver el problema. Si no tienes éxito solicita una sugerencia o haz el problema a un lado por un momento (¡puede que "se te prenda el foco" cuando menos lo esperes!).
- No tengas miedo de volver a empezar. Suele suceder que un comienzo fresco o una nueva estrategia conducen al éxito.

Paso 4: Mirar hacia atrás.

Mirar hacia atrás o examinar la solución para verificar si la respuesta es correcta, se puede realizar las siguientes interrogantes:

- ¿Es tu solución correcta? ¿Tu respuesta satisface lo establecido en el problema?
- ¿Adviertes una solución más sencilla?
- ¿Puedes ver cómo extender tu solución a un caso general?

Comúnmente los problemas se enuncian en palabras, ya sea oralmente o en forma escrita. Así, para resolver un problema, uno traslada las palabras a una forma equivalente del problema en la que usa símbolos matemáticos, resuelve esta forma equivalente y luego interpreta la respuesta.

3. Definición de términos básicos

Hábito: “Se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”. (IPLAC, 2001)

Hábito de lectura: “Es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta que, tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores interviniéntes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura”. (Sánchez, 1987)

Actitud: Se define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social. (Eiser, 1989)

Matemáticas: La matemática (del latín *mathematica*, y este del griego *μαθηματικά*, transliterado como *mathēmatiká*, derivado de *μάθημα*, tr. *máthēma*. 'conocimiento') es una ciencia formal que, partiendo de axiomas y siguiendo el razonamiento lógico, estudia las propiedades, estructuras abstractas y relaciones entre entidades abstractas como números, figuras geométricas, iconos, glifos o símbolos en general. Wikipedia, (2024)

Gestión de recursos: La gestión focalizada en la movilización de recurso se definiría la gestión como: “una capacidad de general una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada”. En términos sencillos la gestión es la capacidad de articular los recursos que se han dispuesto para lograr para el logro de los objetivos. (Casassus 2000, p4)

Gestión educativa: La gestión escolar corresponde al ámbito institucional e involucran objetivos y acciones o directivas consecuentes con dichos objetivos, que apuntan a lograr una influencia directa sobre una institución particular de cualquier tipo. Se trata, en suma, de un nivel de gestión que abarca la institución escolar singular y su comunidad educativa de referencia. (Colección educ.ar)

Aprendizaje: El aprendizaje no es algo que se percibe como observamos el comportamiento de las personas, el aprendizaje es una “variable participante” o construcción hipotética. Vemos cambios en la actividad de un organismo animal o humano e inferimos que ha aprendido; o sea atribuimos esas alteraciones en la ejecución (menos errores al dar la respuesta) a una construcción hipotética, el “aprendizaje”. De la Mora, (2003).

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.

1. Población

La población estadística en estudio está conformada por todos estudiantes de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024. como a continuación se detalla.

GRADO	SECCION	VARONES	MUJERES	TOTAL
1°	A	13	9	22
	B	12	9	21
2°	A	15	14	29
	B	13	16	29
3°	A	12	16	28
	B	12	15	27
4°	A	16	11	27
	B	14	12	26
5°	A	15	18	33
	B	17	15	32
6°	A	14	21	35
	B	17	19	36
TOTAL		170	175	345

2. Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra se empleó la siguiente formula:

$$n = \frac{\sigma^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2(N - 1) + \sigma^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n , es el número de elementos de la muestra a determinar.

σ , es el nivel de confianza elegido.

P , posibilidad del dato de ser seleccionado.

Q , posibilidad del dato de no ser seleccionado.

E , es el error de estimación admitido.

N , es el número de elementos de la población objeto de estudio.

Para el presente trabajo se considerará un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Reemplazando datos en la fórmula dada arriba, tenemos:

$$n = 183$$

Para la obtención de la muestra se aplicó un muestreo probabilístico de asignación o fijación proporcional. Como se detalla a continuación.

GRADO	SECCION	VARONES	MUJERES	POBLACION	MUESTRA
1°	A	13	9	22	12
	B	12	9	21	11
2°	A	15	14	29	15
	B	13	16	29	15
3°	A	12	16	28	15
	B	12	15	27	14
4°	A	16	11	27	14
	B	14	12	26	14
5°	A	15	18	33	18
	B	17	15	32	17
6°	A	14	21	35	19
	B	17	19	36	19
TOTAL		170	175	345	183

3. Unidad de análisis

Para los fines de la investigación, se consideró como unidad de análisis a cada uno de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024., año académico 2023, como objeto de estudio.

4. Métodos de investigación.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se empleó el método científico, aplicando específicamente **el método inductivo-deductivo**. Este enfoque permitió recolectar información sobre el nivel de uso de las herramientas tecnológicas y del Internet, con el propósito de identificar regularidades o patrones que luego posibiliten formular generalizaciones respecto al impacto de dichas herramientas en el rendimiento académico, en función del uso de la tecnología informática.

Como métodos específicos se aplicaron los siguientes:

El método de observación, que permitió obtener información precisa y confiable para la elaboración del informe final de la investigación.

El método matemático-estadístico, que facilitó el procesamiento de los datos recolectados sobre el nivel de rendimiento académico. A través de una observación sistemática, se realizaron diversas tabulaciones, agrupamientos y mediciones de datos, lo que permitió finalmente elaborar inferencias y predicciones sobre la relación entre el uso de las herramientas tecnológicas e Internet y el desarrollo del rendimiento académico.

5. Tipo de investigación.

Es básico, debido a que se utiliza las informaciones existentes para hacer modificaciones, mejoras en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizajes eficientes y eficaces. Díaz, (2018).

Enfoque

El enfoque utilizado fue el cuantitativo.

Lo cuantitativo estuvo caracterizado de acuerdo al protocolo de investigación científica, que se tiene que analizar el tipo de investigación, su nivel, diseño, y

fundamentalmente las técnicas e instrumentos que se deben utilizar, para obtener los datos al aplicar los instrumentos, información que será ordenada, clasificada, analizada, por medio de las diferentes técnicas estadísticas (Hernández et al, 2018, p.55) .

Nivel

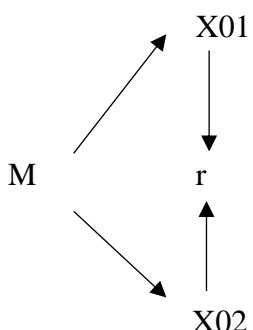
De acuerdo a Díaz (2018) es descriptiva porque: Caracteriza el evento estableciendo sus propiedades. (p. 24)

6. Diseño de la investigación.

Diseño

En esta investigación se aplicó el diseño no experimental, descriptivo debido a que las variables de estudio y sus instrumentos se aplican en el mismo instante o en el mismo momento y los datos obtenidos serán analizados sin ser cambiados. Hernández, Fernández y Sampieri, (2018). En los estudios no experimentales no se genera ninguna situación, sino es que se observan las situaciones que ya existen, no provocarlas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. (Valderrama, 2018, p. 398).

ESQUEMA:



M: Muestra

X01: Hábitos de lectura.

X02: Rendimiento académico área de matemáticas.

r: Relación.

7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas e instrumentos para recolectar datos que se usaran en esta investigación son:

La observación (Tafur, 1995, p 214) “Teniendo en cuenta que la observación es una técnica de recopilación de datos semi primaria, esta permite el logro de la información en la circunstancia en que ocurren los hechos y no cuando estos ya pasaron”. La cual será estructurada no participante.

Entrevista. Se realizó a los estudiantes de educación primaria, de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024., año académico 2023.

Ficha de Encuestas. Este es el instrumento que nos sirvió para la toma de información a los estudiantes, la cual incluye datos como: nombre, edad, sexo. y los ítems relacionados al diagnóstico de investigación.

Instrumento para medir las variables.

El instrumento utilizado para medir la variable hábitos de lectura fue una Guía de observación elaborado en una escala de Likert conformado por 15 items, agrupadas teniendo en cuenta tres dimensiones. Ámbito personal, Ámbito familiar, Ámbito de la escuela; Las escalas o rangos para medir la participación de los estudiantes fueron: 4. AD, logro destacado. 3. A, logro esperado. 2. B, en proceso. 1. C, en inicio.

Para medir la variable rendimiento académico en el área de matemáticas: fue obtenido del sistema SIAGIE de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024., año académico 2023.

Ficha técnica de los instrumentos de medición.

Para la variable hábitos de lectura.

Ficha Técnica:	
Nombre	Guía de observación: hábitos de lectura
Autor	Maira Cecilia Raymundo Carhuapoma.
Año de publicación	2024
Objetivo	Determinar el nivel de relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico del área de matemáticas de los estudiantes del nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.
Administración	Individual y colectiva.
Diseño y realización	La guía de observación ha sido desarrollada por el investigador
Universo	El tamaño de la población fue de 345 estudiantes de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.
Muestreo	183 estudiantes de educación primaria de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.
Nivel de confianza	Nivel de confianza del 95 % y el error de $\pm 5\%$ para el análisis global y un error de $\pm 10\%$ en el caso de las dimensiones.
Niveles categóricos	4. AD, logro destacado. 3. A, logro esperado. 2. B, en proceso. 1. C, en inicio.
Variables y Dimensiones	Ámbito personal: 5 ítems Ámbito familias: 5 ítems Ámbito de la escuela: 5 ítems
Baremación	1. C, en inicio. 00 - 30 2. B, en proceso. 31 - 40 3. A, logro esperado. 41 - 50 4. AD, logro destacado. 51 - 60
Material	Hojas de aplicación y normas de aplicación.

8. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, en el cual se analizan las variables a partir de la medición numérica y el tratamiento estadístico de los datos. Este enfoque permite describir, interpretar y establecer relaciones entre las variables estudiadas con base en la evidencia empírica.

Para la recolección y procesamiento de los datos, se utilizan los programas Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25 y Microsoft Excel 2016, los cuales facilitan la organización, análisis y representación de la información obtenida.

El análisis estadístico se realiza mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, una prueba no paramétrica que se aplica cuando las variables no presentan una distribución normal. Este procedimiento permite determinar el grado y la dirección de la relación existente entre las variables de estudio, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

9. Validez y confiabilidad.

Para la validez del contenido la guía de observación, se realizó a través de dos juicios de expertos, los cuales se presentan en el anexo 03 del presente trabajo.

Para la fiabilidad se aplicó este a los estudiantes de la Institución educativa misma y se determinó la confiabilidad del mismo con la prueba de Alfa de Cronbach, calculada con la ayuda del software estadístico SPSS versión 25, arrojándonos un valor de $\alpha = 0,875$, tal como se muestra en el anexo 04.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio.

En este capítulo se presenta los resultados de las variables hábitos de lectura y renacimiento académico en el área de matemáticas, estimados en frecuencias y porcentajes y organizados en cuadros y gráficos. Desde el punto de vista metodológico, se ha empleado una guía de observación que nos proporciona la obtención de los datos deseados para identificar el grado de relación existente entre las variables de esta investigación.

1.1. Resultados descriptivos de la variable hábitos de lectura y sus dimensiones.

Para presentar los resultados de la variable hábitos de lectura, se ha categorizado el resultado de la guía de observación de la manera siguiente:

Tabla 1

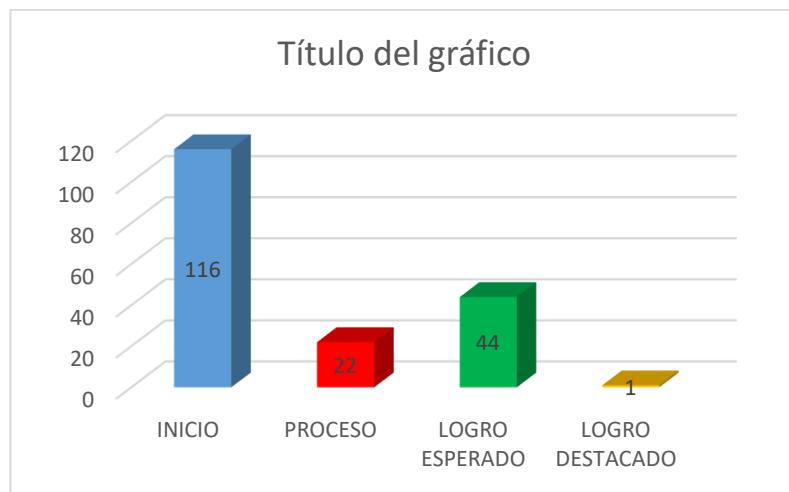
Variable hábitos de lectura.

VARIABLE 1 (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	116	63.4	63.4	63.4
PROCESO	22	12.0	12.0	75.4
LOGRO ESPERADO	44	24.0	24.0	99.5
LOGRO DESTACADO	1	0.5	0.5	100.0
Total	183	100.0	100.0	

Fuente: Guía de observación de la variable hábitos de lectura.

Figura 1 Variable hábitos de lectura.



Fuente: Guía de observación de la variable hábitos de lectura.

En la tabla 1 y la figura 01 de la variable hábitos de lectura se observa que 116 estudiantes se ubican en el nivel de inicio que representa el 63.4 %, 22 estudiantes se ubican en el nivel de proceso y representan 12 % ; 44 estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y representa el 24% y solo un estudiante que representa el 0.5.% se ubica en el nivel de logro destacado.

Tabla 2

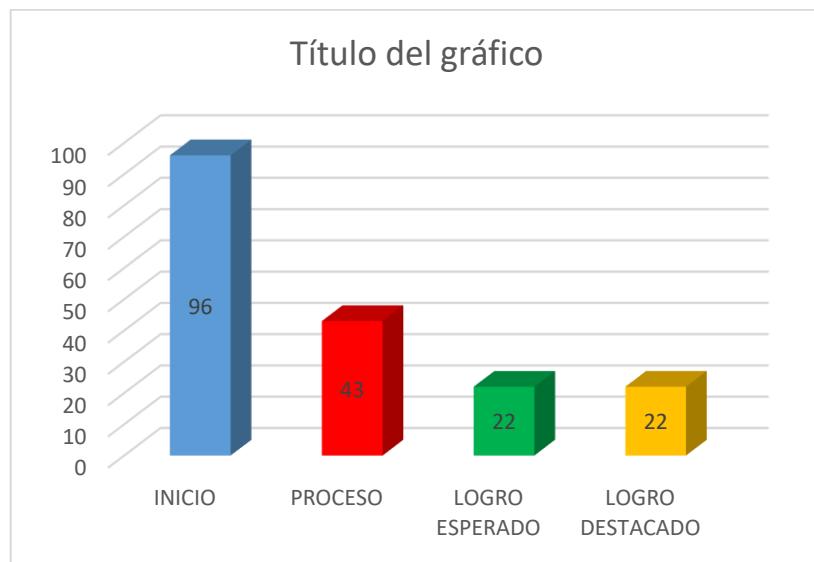
Dimensión ámbito personal.

DIM1 (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	96	52.5	52.5	52.5
PROCESO	43	23.5	23.5	76.0
LOGRO ESPERADO	22	12.0	12.0	88.0
LOGRO DESTACADO	22	12.0	12.0	100.0
Total	183	100.0	100.0	

Fuente: Guía de observación de la variable hábitos de lectura.

Figura 2 Dimensión ámbito personal



Fuente: Guía de observación de la variable hábitos de lectura.

En la tabla 2 y la figura 02 de la variable hábitos y su dimensión ámbito personal se observa que 96 estudiantes se ubican en el nivel de inicio que representa el 52.5%, 43 estudiantes se ubican en el nivel de proceso y representan 23.5 %; 22 estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y representa el 12% y 22 estudiante que representa el 12% se ubica en el nivel de logro destacado.

Tabla 3

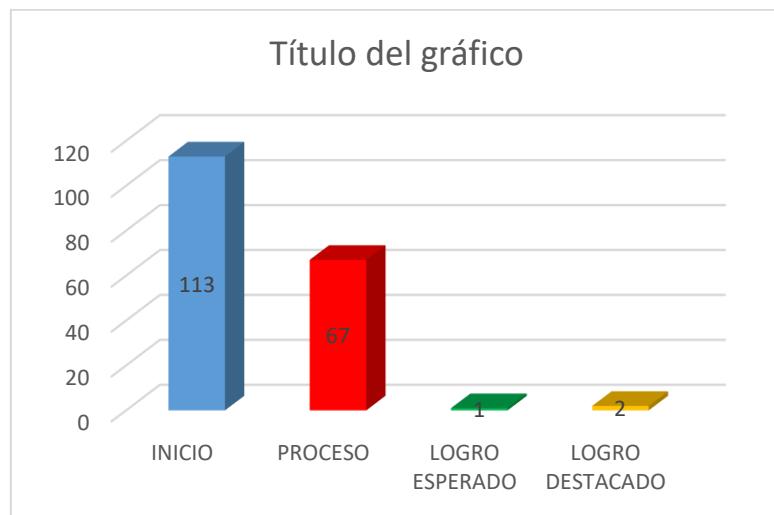
Dimensión ámbito familiar.

DIM2 (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	113	61.7	61.7	61.7
PROCESO	67	36.6	36.6	98.4
LOGRO ESPERADO	1	0.5	0.5	98.9
LOGRO DESTACADO	2	1.1	1.1	100.0
Total	183	100.0	100.0	

Fuente: Guía de observación de la variable hábitos de lectura.

Figura 3 Dimensión ámbito familiar.



Fuente: Guía de observación de la variable aprendizaje colaborativo.

En la tabla 3 y la figura 03 de la variable hábitos y su dimensión ámbito familiar se observa que 113 estudiantes se ubican en el nivel de inicio que representa el 61.7%, 67 estudiantes se ubican en el nivel de proceso y representan 36.6 % ; 1 estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y representa el 0.5 % y 2 estudiante que representa el 1.1% se ubica en el nivel de logro destacado.

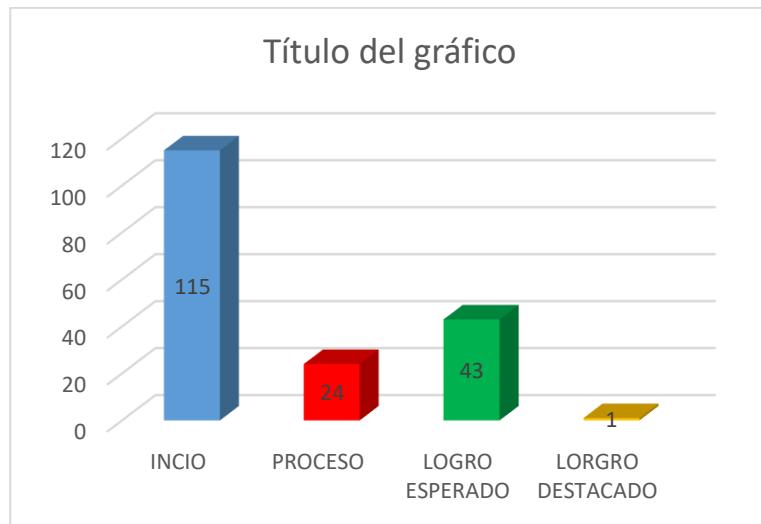
Tabla 4

Dimensión ámbito de la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INCIO	115	62.8	62.8	62.8
PROCESO	24	13.1	13.1	76.0
LOGRO ESPERADO	43	23.5	23.5	99.5
LOGRO DESTACADO	1	0.5	0.5	100.0
Total	183	100.0	100.0	

Fuente: Guía de observación de la variable hábitos de lectura.

Figura 4 Dimensión ámbito de la escuela.



Fuente: Guía de observación de la variable hábitos de lectura.

En la tabla 4 y la figura 04 de la variable hábitos y su dimensión ámbito de la escuela se observa que 115 estudiantes se ubican en el nivel de inicio que representa el 62.8%, 24 estudiantes se ubican en el nivel de proceso y representan 13.1 % ; 43 estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y representa el 23.5 % y solo un estudiante que representa el 0.5% se ubica en el nivel de logro destacado.

1.2.Resultados de la variable rendimiento académico en el área de matemáticas y sus dimensiones.

Para presentar los resultados de la variable rendimiento académico en el área de matemáticas, se ha categorizado el resultado de los datos obtenidos del sistema SIAGIE de la manera siguiente:

Tabla 5

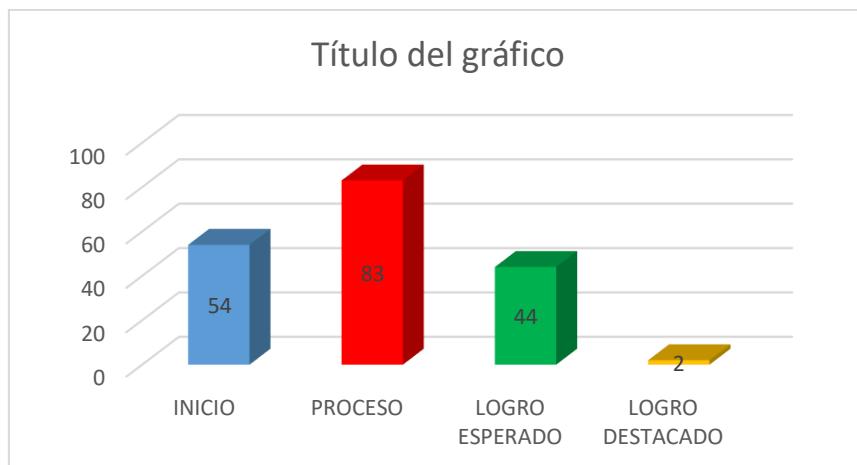
Variable rendimiento académico en el área de matemáticas.

VARIABLE 2 (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	54	29.5	29.5	29.5
PROCESO	83	45.4	45.4	74.9
LOGRO ESPERADO	44	24.0	24.0	98.9
LOGRO DESTACADO	2	1.1	1.1	100.0
Total	183	100.0	100.0	

Fuente: Reporte SIAGIE.

Figura 5 Variable rendimiento académico en el área de matemáticas.



Fuente: Reporte SIAGIE.

En la tabla 5 y la figura 05 de la variable rendimiento académico en el área de matemáticas, se observa que 54 estudiantes se ubican en el nivel de inicio que representa el 29.5%, 83 estudiantes se ubican en el nivel de proceso y representan 45.4%; 44 estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y representa el 24 % y 2 estudiante que representa el 1.1% se ubica en el nivel de logro destacado.

Tabla 6

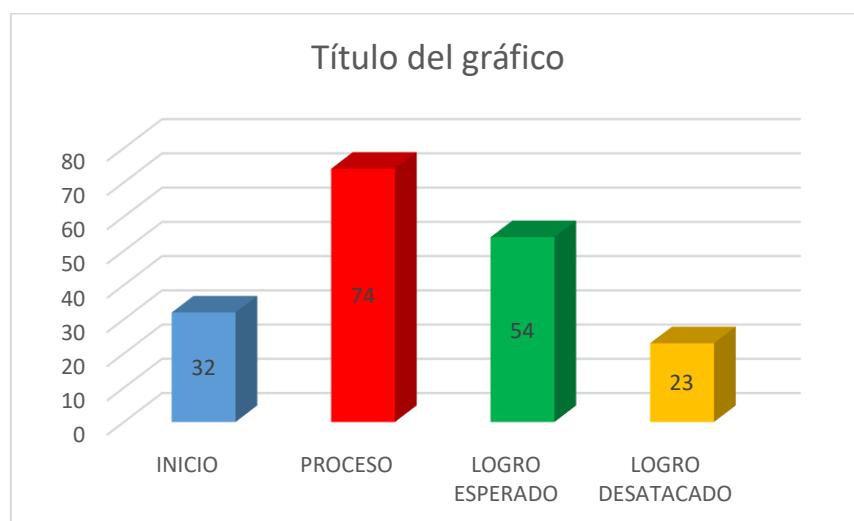
Dimensión resuelve problemas de cantidad.

DIMENSION 1 (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	32	17.5	17.5	17.5
	PROCESO	74	40.4	40.4	57.9
	ESPERADO	54	29.5	29.5	87.4
	DESTACADO	23	12.6	12.6	100.0
	Total	183	100.0	100.0	

Fuente: Reporte SIAGIE.

Figura 6 Dimensión resuelve problemas de cantidad.



Fuente: Reporte SIAGIE.

En la tabla 6 y la figura 06 de la variable rendimiento académico en el área de matemáticas y su dimensión resuelve problemas de cantidad, se observa que 32 estudiantes se ubican en el nivel de inicio que representa el 17.5%, 74 estudiantes se ubican en el nivel de proceso y representan 40.4%; 54 estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y representa el 29.5 % y 23 estudiantes que representa el 12.6% se ubica en el nivel de logro destacado.

Tabla 7

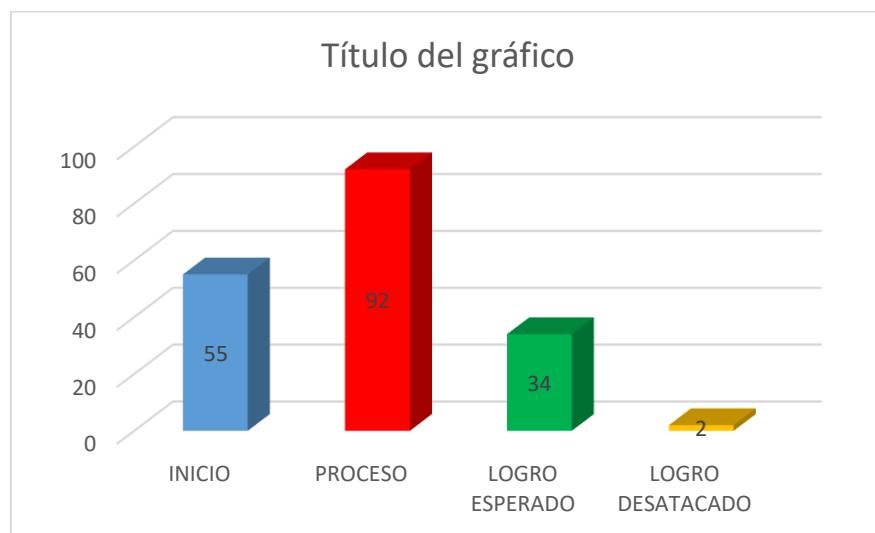
Dimensión resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.

DIMENSION 2 (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	55	30.1	30.1	30.1
	PROCESO	92	50.3	50.3	80.3
	ESPERADO	34	18.6	18.6	98.9
	DESTACADO	2	1.1	1.1	100.0
	Total	183	100.0	100.0	

Fuente: Reporte SIAGIE.

Figura 7 resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.



Fuente: Reporte SIAGIE.

En la tabla 7 y la figura 07 de la variable rendimiento académico en el área de matemáticas y su dimensión resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, se observa que 55 estudiantes se ubican en el nivel de inicio que representa el 30.1%, 92 estudiantes se ubican en el nivel de proceso y representan 50.3%; 34 estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y

representa el 18.6 % y 2 estudiantes que representa el 1.1% se ubica en el nivel de logro destacado.

Tabla 8

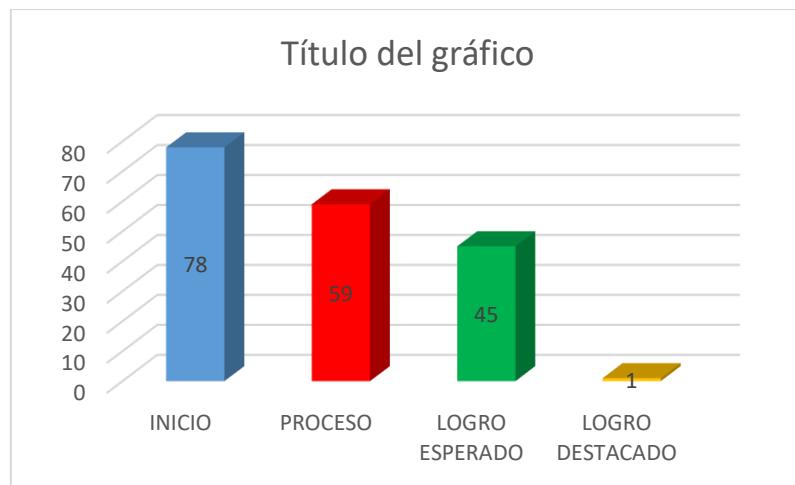
Dimensión resuelve problemas de forma movimiento y localización.

DIMENSION 3 (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	78	42.6	42.6	42.6
	PROCESO	59	32.2	32.2	74.9
	ESPERADO	45	24.6	24.6	99.5
	DESTACADO	1	0.5	0.5	100.0
	Total	183	100.0	100.0	

Fuente: Reporte SIAGIE.

Figura 8 resuelve problemas de forma movimiento y localización.



Fuente: Reporte SIAGIE.

En la tabla 8 y la figura 08 de la variable rendimiento académico en el área de matemáticas y su dimensión resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, se observa que 78 estudiantes se ubican en el nivel de inicio que representa el 42,6%, 59 estudiantes se ubican en el nivel de proceso y

representan 32.2%; 45 estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y representa el 24,6 % y solo un estudiante que representa el 0.5% se ubica en el nivel de logro destacado.

Tabla 9

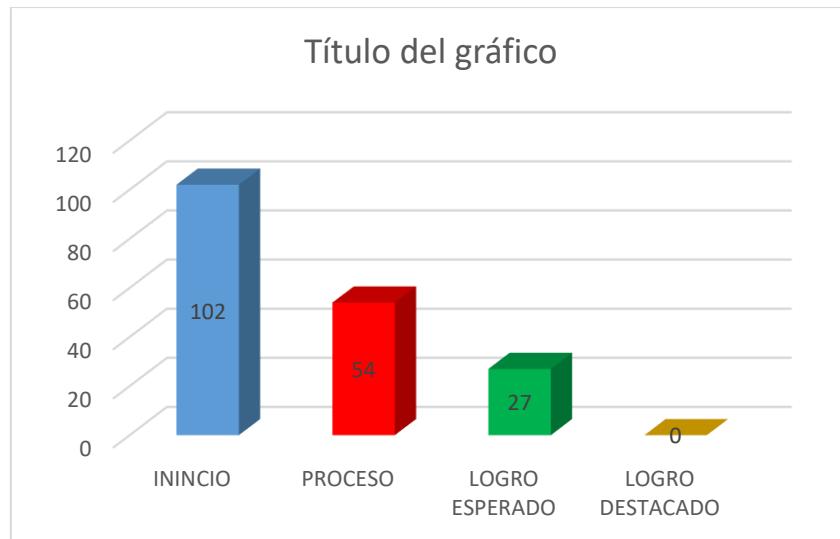
Dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

DIMENSION 4 (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	102	55.7	55.7	55.7
	PROCESO	54	29.5	29.5	85.2
	ESPERADO	27	14.8	14.8	100.0
	DESTACADO	0	0.0	0.0	100.0
	Total	183	100.0	100.0	

Fuente: Reporte SIAGIE.

Figura 9 Dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



Fuente: Reporte SIAGIE.

En la tabla 9 y la figura 09 de la variable rendimiento académico en el área de matemáticas y su dimensión resuelve problemas de gestión de datos e

incertidumbre, se observa que 102 estudiantes se ubican en el nivel de inicio que representa el 55.7%, 54 estudiantes se ubican en el nivel de proceso y representan 29.5%; 27 estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y representa el 14.8 % y ningún estudiante que representa el 0% se ubica en el nivel de logro destacado.

1.3. Resultados de las correlaciones de las variables y dimensiones de estudio.

Tabla 10

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE 1	0.255	183	0.000	0.816	183	0.000
VARIABLE 2	0.142	183	0.000	0.904	183	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Guía de observación y test Psicométrico.

La prueba de normalidad se realizó mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov^a porque la población de estudio es de 183 estudiantes como se observa en la tabla 10 obteniendo un nivel de significancia de 0.000 (estadísticamente el 0.001), para la variable hábitos de estudio y es menor a la significancia 0.05 por lo que nos indica que no tiene una distribución normal, el nivel de significancia para la variable rendimiento académico en el área de matemáticas, se obtuvo 0.000 (estadísticamente el 0.001) que es menor a 0.05 por lo que nos indica también que no tiene una distribución normal. Por lo cual las correlaciones se harán por la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Tabla 11

Correlaciones entre la variable hábitos de estudio y la variable rendimiento académico en el área de matemáticas.

Rho de Spearman	VARIABLE 1		VARIABLE 1	VARIABLE 2
		Coeficiente de correlación	1.000	,934**
		Sig. (bilateral)		0.000
	VARIABLE 2	N	183	183
		Coeficiente de correlación	,934**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	183	183

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Guía de observación y reporte SIAGIE.

Análisis.

Existe una relación positiva alta o también se podría afirmar que el nivel de correlación es fuerte y alta, cuyo valor es **$\rho = 0.934$** entre la variable hábitos de estudio y la variable rendimiento académico en el área de matemáticas, ya que sus datos de las variables no siguieron una distribución normal en ambas variables, por ello se eligió hacer las correlaciones con el estadístico Rho de Spearman.

2. Contrastación de hipótesis.

Hipótesis general de investigación:

Ha. Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.

Ho. No existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.

Tabla 12

Prueba de Rho de Spearman hipótesis general.

Rho de Spearman	VARIABLE 1	Coeficiente de correlación	VARIABLE 1	VARIABLE 2
			1.000	,934**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	183	183

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Guía de observación y reporte SIAGIE.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula general y se acepta la hipótesis general de investigación “Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.”.

Hipótesis específica de investigación 01:

Ha: Existe relación directa y significativa entre el ámbito personal de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas del área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.

Ho No existe relación directa y significativa entre el ámbito personal de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas del área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.

Prueba de hipótesis para objetivo específico 01

Tabla 13

Prueba de hipótesis para objetivo específico 01

			DIMENSION 1	VARIABLE 2
Rho de Spearman	DIMENSION 1	Coeficiente de correlación	1.000	,914**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	183	183

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Guía de observación y reporte SIAGIE.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula específica 01 y se acepta la hipótesis específica 01 de investigación “Existe relación directa y significativa entre el ámbito personal de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas del área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.”.

Hipótesis específica de investigación 02:

Ha: Existe relación directa y significativa entre el ámbito familiar de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el ámbito familiar de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.

Tabla 14

Prueba de hipótesis para objetivo específico 02

Rho de Spearman	DIMENSION 2		DIMENSION 2	VARIABLE 2
		Coeficiente de correlación	1.000	,797**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	183	183

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Guía de observación y reporte SIAGIE.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula específica 02 y se acepta la hipótesis específica 02 de investigación “Existe relación directa y significativa entre el ámbito familiar de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.”.

Hipótesis específica de investigación 03:

Ha: Existe relación directa y significativa entre el ámbito de la escuela de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el ámbito de la escuela de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.

Tabla 15

Prueba de hipótesis para objetivo específico 03

Rho de Spearman	DIMENSION 3		DIMENSION 3	VARIABLE 2
		Coeficiente de correlación	1.000	,759**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	183	183

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Guía de observación y reporte SIAGIE.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula específica 03 y se acepta la hipótesis específica 03 de investigación “Existe relación directa y significativa entre el ámbito de la escuela de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.”.

3. Discusión de resultados.

La investigación se considera como muy importante, ya que se trata de un tema y contenido que es inherente a la labor de todo docente, con el fin de identificar la relación entre las variables de estudio como son hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemáticas, para ello se plateo y demostró la siguiente hipótesis, “Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.”, existe una relación positiva alta o también se podría afirmar que el nivel de correlación es fuerte y alta, cuyo valor es $\rho = 0.934$ (correlación de Rho de Spearman) entre las variables hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas, para ello se llegó a corroborar y coincidimos con

Capcha & Benito, (2017) donde manifiesta en su investigación titulada: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio” de Quintaojo - Acostambo – Huancavelica” donde concluyen, Existe una correlación significativa moderada entre las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: “Existe relación directa y significativa entre el ámbito personal de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.”. Existe una relación positiva alta cuyo valor es $\rho = 0.914$, entre la dimensión ámbito personal y la variable rendimiento académico en el área de matemáticas, si a estos resultados lo relacionamos con teorías concordantes al tema lo hacemos más consistente y está respaldada por Acuña, (2020), en su trabajo de investigación titulada: “Un análisis de hábitos de estudio y rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del 6º grado de primaria” donde concluye, El trabajo de campo se orientó a examinar el logro de los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito principal fue establecer la posible relación entre los hábitos de estudio y el respectivo rendimiento académico en el campo de matemática.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis Existe relación directa y significativa entre el ámbito familiar de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024. existe una relación positiva moderada cuyo valor es $\rho = 0.797$. entre la dimensión ámbito familiar de la variable hábitos de estudio y la variable rendimiento académico en el área de

matemáticas. Si a estos resultados obtenidos lo encuadramos dentro de las diversas teorías relacionadas al tema lo hacemos más consistente y está respaldada por Cerdan & Tovar, (2018) en su trabajo de investigación titulada: “Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi-Tantará”, concluye, los estudiantes leen libros prestados de sus familiares y amigos. También se encontró que los estudiantes leían libros en formato electrónicos; también en internet como fuente para obtener información de su interés, ya que la búsqueda es muy rápida a comparación de ir a las bibliotecas o preguntar a familiares.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: Existe relación directa y significativa entre el ámbito de la escuela de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024., existe una relación positiva moderada cuyo valor es **$p = 0.759$** . entre la dimensión ámbito de la escuela de la variable hábitos de lectura y la variable rendimiento académico en el área de matemáticas, si a estos resultados lo respaldamos con experiencias de trabajos de investigación ya desarrollados consistente al tema como así lo manifiesta, Lozano, (2018), en su trabajo de investigación titulada: “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional de Cajamarca” concluye, existe relación entre las variables porque $p = 0.34771$; pero se determina que ese grado de relación no es muy significativa.

CONCLUSIONES.

1. Considerando el objetivo general consistente en determinar el nivel de relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024., se concluye que existe una relación positiva alta y fuerte cuyo valor es $\rho = 0.934$, el cual fue corroborado con la prueba de hipótesis de Rho Spearman.
2. Considerando el objetivo específico consistente en determinar si el nivel de relación entre el ámbito personal de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024., se concluye que existe una relación positiva alta y fuerte cuyo valor es $\rho = 0.914$, el cual fue corroborado con la prueba de hipótesis de Rho Spearman.
3. Considerando el objetivo específico consistente en determinar el nivel de relación entre el ámbito familiar de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024., se concluye que existe una relación positiva y moderada cuyo valor $\rho = 0.797$, el cual fue corroborado con la prueba de hipótesis de Rho Spearman.
4. Considerando el objetivo específico consistente en determinar el nivel de relación entre el ámbito de la escuela de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024., se concluye que existe una relación positiva moderada cuyo valor es $\rho = 0.759$, el cual fue corroborado con la prueba de hipótesis de Rho Spearman.

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS.

1. Se sugiere realizar y profundizar estudios sobre las variables objeto de estudio porque los datos obtenidos son motivadores tomando como base esta muestra, hábitos de estudio, y rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes deben implementarse como herramienta pedagógica para desarrollar el pensamiento crítico.
2. Se recomienda a la comunidad investigadora continuar desarrollando investigaciones de tipo correlacional, con el propósito de diseñar e implementar intervenciones orientadas a la mejora continua y al fortalecimiento del nivel académico de los niños y niñas, promoviendo así un desarrollo óptimo de los procesos de aprendizaje de cada estudiante.
3. Se recomienda a las estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, especialmente a las participantes del Programa de la Escuela de Perfeccionamiento Docente (EPD), profundizar en la investigación sobre las estrategias orientadas al fortalecimiento de los hábitos de lectura en los estudiantes, con el fin de optimizar el rendimiento académico en el área de Matemáticas.
4. A los directivos de la Institución de Educación “24 de Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, enfatizar la enseñanza - aprendizaje a través de eventos de capacitación dirigidos a los docentes para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
5. Se recomienda a los especialistas de la UGEL Tambo Grande implementar propuestas de actividades que promuevan el fortalecimiento de los hábitos de lectura, considerándolos como un recurso y estrategia pedagógica orientada a favorecer el desarrollo de las competencias en el área de Matemáticas.

LISTA DE REFERENCIAS

- Acuña, C. R. (2020). Un análisis de hábitos de estudio y rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del 6º grado de primaria”. *Muro de la Investigación, 2021(1), enero-junio*, 1 - 11.
- Borragan, S. (2006). En *Descubrir, investigar, experimentar, iniciación a las ciencias* (pág. 17). España: Secretaria General de Educación.
- Cabanillas, L. N. (2021). “*Trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en el área de Matemática de Educación Secundaria*”. Trujillo - Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Capcha, H. N., & Benito, C. F. (2017). “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institucion Educativa “San Antonio” de Quintojo - Acostambo – Huancavelica*”. Huancavelica - Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Castellanos, C. R. (2018). “*Matematicas en situaciones de contexto real y el desarrollo del pensamiento crítico*”. Colombia:
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2502/2018_Articulo_Castellanos_Calderon_Ruben_Alveiro.pdf?sequence=2&isAllowed=y.
- Castellanos, J. (2010). *Psicopedagogia*. LIMA: San Marcos.
- CECI. (05 de 08 de 2022). *CECI*. Obtenido de CECI: <https://www.ceci.ca/es/tipo-de-intervencion/cooperacion-voluntaria#:~:text=El%20CECI%20cree%20firmemente%20en,respeto%20por%20el%20medio%20ambiente>.
- Cegarra, J. G., & Rodrigo, B. (2003). Importacia en la Interacción e Integración. *Abante.*, 54.
- Cerdan, P. J., & Tovar, C. D. (2018). “*Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi-Tantará*”. Huancavelica - Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Dávila, D. P. (2018). *Implementación de estrategias didácticas para mejorar el pensamiento crítico de estudiantes en matemática de la institución educativa pública “Puerto Yurinaki”- Perene*. . Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- De la Cruz, F. O. (2021). “*Módulo de Aprendizaje Colaborativo y Situaciones Problemáticas de Triángulos en el Área de Matemática de los Estudiantes de Tercero de Secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26 – San Juan de Lurigancho*”. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- De la Mora, J. (2003). *Psicología del Aprendizaje*. México: Progreso.
- Ecured. (2014). Recuperado el 26 de Enero de 2017, de <https://www.ecured.cu/Software>
- Educacion, M. d. (2019). *Curriculo Nacional de la Educación basica*. Lima: Impreso en Peru.
- Franco, A. A. (2019). “*Influencia de las matemáticas en el pensamiento critico*”. Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja.
- Freij, e. G. (5 de 4 de 2009). *Educrea*. Obtenido de educrea: <https://educrea.cl/interes-por-el-estudio-en-los-adolescentes/>

- Gómez, L. C. (02 de 08 de 2022). *QuestionPro*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/trabajar-en-equipo/>
- Gracia, E., Mositu, G., & Garcia, F. (1993). Apoyo Social y maltrato Infantil. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 24.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: McGrawHill.
- Ibanco, C. (30 de Marzo de 2018). *Lifider.com*. Obtenido de Lifider.com: <http://www.lifeder.com/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Lima, A. M. (2018). “*Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria- 2018*”. Pucalpa - Perú: Universidad Cesár Vallejo.
- Lozano, B. C. (2018). “*Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional de Cajamarca*”. Cajamarca - Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Mesones, M. G. (2017). “*Diagnóstico del pensamiento crítico en la enseñanza de la matemática en el contexto de la educación secundaria peruana*”. Lima - Perú: <https://www.tesisenred.net/>.
- Mijangos, M. B. (2017). “*El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes, Mejora con el Hábito de Lectura*”. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- MINEDU. (2018). *Orientaciones para la enseñanza del area curricular de Ciencia Y Tecnología*. Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación. (2007). *Corrientes Pedagógicas y Psicológicas que influyen en la formación de Púberes y Adolescentes*. Perú.
- Ortiz Arellano , E. (2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. *Revista de Claseshistoria*, 4. Recuperado el 25 de febrero de 2017, de <http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>
- Paul, R., & Elder, L. (2003). La mini-guía para el Pensamiento Crítico concepto y herramientas. *Fundación para el pensamiento crítico*, 26.
- Perez, P. J. (16 de 6 de 2022). *Definicion.De*. Obtenido de Definicion.De: <https://definicion.de/resolucion-de-problemas/>
- Pizarro, S. S. (2018). “*El trabajo colaborativo para el mejor aprendizaje en el área de matemática en la I.E N° 20335 Huaura*”. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pozo, J. (03 de Enero de 2018). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Obtenido de Teorías Cognitivas del Aprendizaje: <file:///C:/Users/PC/Downloads/Teor%C3%ADAs%20cognitivas%20del%20aprendizaje.pdf>
- Quispe, C. L. (2017). “*Percepcion de la calidad de los servicios educativos en los estudiantes y padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa particular adventista Jaime White, 2017*”. Puerto Maldonado: universidad Andina del Cuzco.
- Romero, O. M. (2021). “*Aprendizaje cooperativo y su influencia en las competencias matemáticas de estudiantes del programa de Pesquería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*”. Huacho - Perú: Universidad Nacional José Faustino.

- Ruelas, A. E. (2016). *“El pensamiento crítico y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de educación secundaria”*. . Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Ruzafa, B. J. (2017). *“Estudio sobre el trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en un aula de educación primaria”*. Almeria: Inlumine Sapientia Universitas Almeriensis - Universidad de Almeria.
- Sadovsky, P. (03 de Enero de 2018). *Teoría de las Situaciones Didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática*. Obtenido de Teoría de las Situaciones Didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática:
https://www.fing.edu.uy/grupos/nifcc/material/2015/teoria_situaciones.pdf
- Surdez, P. E., & Sandoval, C. M. (2017). Satisfacción estudiantil en la valoración de la Calidad Educativa. *Educacion y Educadores*, 12.
- Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta* (Segunda ed.). Perú: San Marcos.
- Vilcapoma, L. N. (2017). *El trabajo colaborativo como estrategia metodológica en el aprendizaje de la Matemática en las alumnas del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando de la UGEL 06 - Ate -Vitarte*. LIMA - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Villa, V. V. (2016). *“El trabajo colaborativo como estrategia para un aprendizaje activo en matemática para estudiantes universitarios”*. . Chimborazo: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Villanueva, R. J. (2021). *“Pensamiento crítico y su relación con el desarrollo de la competencia forma, movimiento y localización en los estudiantes de la I.E. N° 821363 Nivel Secundario – Cajamarca”*. Cajamarca - Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Wikipedia. (15 de 06 de 2022). <https://es.wikipedia.org/wiki/provinciadephualgayoc>. Obtenido de
<https://es.wikipedia.org/wiki/provinciadephualgayoc>
<https://es.wikipedia.org/wiki/provinciadephualgayoc>

APÉNDICES/ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	HÁBITOS DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. "24 DE JUNIO – PEDREGAL" TAMBO GRANDE PIURA, 2024.						
AUTOR	Maira Cecilia Raymundo Carhuapoma						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. "24 de Junio – Pedregal" Tambo Grande Piura, 2024.?	Determinar el nivel de relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico del área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. "24 de Junio – Pedregal" Tambo Grande Piura, 2024.	Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel primario de la I.E. "24 de Junio – Pedregal" Tambo Grande Piura, 2024.	V.1: Hábitos de lectura	Ámbito personal Ámbito familiar Ámbito de la escuela	• Ítems 1 – 5 • Ítems 6 - 10 • Ítems 11 - 15	POBLACIÓN Y MUESTRA. La población está dada por todos los estudiantes de la I.E. "24 de Junio – Pedregal" Tambo Grande Piura, 2024.	Guía de observación
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	V.2. Rendimiento Académico en el área de matemáticas.	DIMENSIONES Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad , equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.	UNIDAD DE ANALISIS. Está formado por 75 estudiantes correspondiente al tercer grado de la I.E. "24 de Junio – Pedregal" Tambo Grande Piura, 2024. TIPO DE ESTUDIO El tipo de investigación que se considera en este trabajo es cuantitativo por que busca medir y cuantificar las variables a través de instrumentos válidos y confiables. METODOLOGÍA: Descriptivo- correlacional DISEÑO DE ESTUDIO X01 M: Muestra r X02 X01: observación de la variable hábitos de lectura. X02: Observación de la variable rendimiento académico en el área de matemáticas. r: Relación	Analisis de contenido/ Organizado res gráficos. Libreta de notas correspondiente al primer y segundo trimestre.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN: HÁBITOS DE LECTURA.

NOMBRES Y APELLIDOS:

Descripción: este instrumento de evaluación sirve para conocer los hábitos de lectura.

INSTRUCCIONES: El docente realiza observaciones al niño y marca con un aspa “X” la respuesta del niño, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	OBSERVACIONES
DIMENSIÓN: ÁMBITO PERSONAL						
1	Te gusta leer					
2.	Entiendes lo que lees					
3.	Lees libros en tu tiempo libre					
4.	El lugar donde lees es apropiado					
5.	Los textos que lees son de tu interés.					
DIMENSIÓN: ÁMBITO FAMILIAR						
6.	Tu padre lee					
7	Tu madre lee					
8	Tus hermanos leen					
9	Los demás familiares que viven contigo leen.					
10	Existen libros en tu casa para la lectura.					
DIMENSIÓN: ÁMBITO ESCUELA						
11	Usas los libros de la institución para leer					
12	Los libros que te da el estado lo estás leyendo					
13	En tu escuela hay lugares para la lectura					
14	Conoces los libros de tu grado					
15	Los profesores te motivan para que tu leas					

NOTA:

Agradezco a las autoridades, docentes, padres de familia y niños quienes ayudaron en la realización de este trabajo de investigación.

4. AD, logro destacado.

3. A, logro esperado.

2. B, en proceso.

1. C, en inicio.

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Maximiliano Cóndor Huamán, identificado Con DNI N° 27575150, Con Grado Académico de Magister en Educación con mención Docencia y Gestión en Educación, procedente de Universidad Cesar Vallejo, Hago constar que he leído y revisado los 15 ítems de la guía de observación correspondiente al trabajo de investigación de EPD:

“HÁBITOS DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. “24 DE JUNIO – PEDREGAL” TAMBO GRANDE PIURA, 2024.”

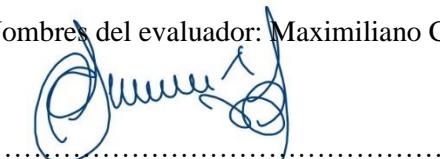
Del bachiller: **Maira Cecilia Raymundo Carhuapoma.**

Los ítems de la guía de observación están distribuidos en la variable: hábitos de estudio. La variable cuenta con 3 dimensiones: ámbito personal (5 ítems), ámbito familiar (5 ítems), ámbito de la escuela. (5 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **“Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 DE Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.”**. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 30 de junio del 2024.

Apellidos y Nombres del evaluador: Maximiliano Cóndor Huamán



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Maximiliano Condor Huamán
 Grado académico: Maestro en Ciencias

Título de la investigación: “Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 DE Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.”.

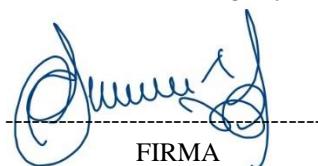
Autor: Maira Cecilia Raymundo Carhuapoma.

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x			x		x	x	
2	x			x		x	x	
3	x			x		x	x	
4	x			x		x	x	
5	x			x		x	x	
6	x			x		x	x	
7	x			x		x	x	
8	x			x		x	x	
9	x			x		x	x	
10	x			x		x	x	
11	x			x		x	x	
12	x			x		x	x	
13	x			x		x	x	
14	x			x		x	x	
15	x			x		x	x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Lugar y Fecha: Cajamarca 30 de junio del 2024.


 FIRMA
 DNI: 27575150

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Julio Cotrina Guevara, identificado Con DNI N° 27575825, Con Grado Académico de Magister en Educación con mención Docencia y Gestión en Educación, procedente de Universidad Privada San Pedro, Hago constar que he leído y revisado los 15 ítems de la guía de observación correspondiente al trabajo de investigación de EPD:

“HÁBITOS DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. “24 DE JUNIO – PEDREGAL” TAMBO GRANDE PIURA, 2024.”.

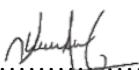
Del bachiller: **Maira Cecilia Raymundo Carhuapoma.**

Los ítems de la guía de observación están distribuidos en la variable: hábitos de estudio. La variable cuenta con 3 dimensiones: ámbito personal (5 ítems), ámbito familiar (5 ítems), ámbito de la escuela. (5 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **“Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 DE Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.”.** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 30 de junio del 2024.

Apellidos y Nombres del evaluador: Julio Cotrina Guevara.

.....


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Julio Cotrina Guevara

Grado académico: Maestro en Ciencias

Título de la investigación: “Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de nivel primario de la I.E. “24 DE Junio – Pedregal” Tambo Grande Piura, 2024.”.

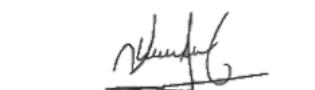
Autor: Maira Cecilia Raymundo Carhuapoma.

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimension/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x			x		x		x
2	x			x		x		x
3	x			x		x		x
4	x			x		x		x
5	x			x		x		x
6	x			x		x		x
7	x			x		x		x
8	x			x		x		x
9	x			x		x		x
10	x			x		x		x
11	x			x		x		x
12	x			x		x		x
13	x			x		x		x
14	x			x		x		x
15	x			x		x		x

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Lugar y Fecha: Cajamarca 30 de junio del 2024.



FIRMA
DNI: 27575825

ANEXO 4:
FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	31	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.875	31

ANEXO 5
Datos trabajados en la investigación.

	VARIABLE 1																VARIABLE 2															
	DIM1					DIM2					DIM3						DD1				DD2				DD3				DD4			
	ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	PP6	PP7	PP8	PP9	PP10	PP11	PP12	PP13	PP14	PP15	PP16
1	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	
2	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	1	4		
3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	
4	1	4	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	1	2	3	4	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	
5	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	
6	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	4	1	
7	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	3	2	1	1	
8	2	3	1	3	3	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	
9	2	2	1	2	3	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	1	4			
10	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
11	1	1	1	1	1	4	2	1	2	2	4	4	4	1	1	3	1	3	1	1	4	2	3	2	2	4	4	4	3	1	1	
12	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2		
13	2	3	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1	
14	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	
15	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	
16	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	
17	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	2	1	2	
18	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1	
19	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	2		
20	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2		
21	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	1	2	4	1		
22	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	
23	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	4			
24	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	
25	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	
26	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1		
27	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	3	2	2	2	4	3	4	1	2	4	1		
28	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	3	2	1	1		
29	2	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	1		
30	2	2	3	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1		
31	1	2	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2		
32	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1		
33	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	
34	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	2			
35	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1		
36	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	2	
37	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3		
38	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	1	2	4	1	
39	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	1		
40	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	4			
41	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2				
42	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1		
43	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	1		
44	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	1		

45	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	
46	2	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1	3	1	3	
47	2	3	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1
48	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2
49	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	
50	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1
51	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	2	1	1	
52	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	
53	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	2	
54	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2
55	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	1	2	4	1	
56	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	
57	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	4			
58	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	
59	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	
60	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	
61	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	1			
62	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	
63	2	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1	
64	2	3	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1	
65	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	
66	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	
67	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	
68	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	2			
69	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	
70	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	2	
71	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	
72	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	1	2	4	1	
73	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	
74	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	4			
75	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1		
76	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	
77	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	
78	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	1	
79	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	
80	2	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1	3	1	3		
81	2	3	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	
82	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2		
83	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1		
84	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	
85	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	2			
86	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3		
87	1	4	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	4	1	3	3	4	2	
88	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	
89	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	1	2	4	1	
90	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
91	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	4			
92	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	
93	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1		
94	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	
95	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	1			
96	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	3	2	1		

97	2	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	3	1	3
98	2	3	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1
99	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	1	2
100	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1
101	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	
102	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	3	1	4	1	3	1	2
103	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	3	1	1	1	1
104	1	4	2	2	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	2
105	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	1	3	1	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2
106	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	1	2	4	1
107	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	
108	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	4		
109	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	2
110	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1
111	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	1	3	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	
112	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	1		
113	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	3	2	1	
114	2	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	3	
115	2	3	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1
116	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
117	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	3	
118	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	
119	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	2		
120	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	
121	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	2
122	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	
123	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	1	2	4	
124	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	1	
125	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	4		
126	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	
127	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	
128	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	1	3	1	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	4
129	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	
130	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	3	1	1	3	2	1	2	1	
131	2	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	
132	2	3	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1
133	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2
134	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3		
135	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	1	
136	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	2	2	
137	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	
138	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	
139	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	
140	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	1	2	4	
141	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	1		
142	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	4			
143	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2		
144	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	
145	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	1	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1		
146	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2		
147	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	3	2	1		
148	2	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	3		

149	2	3	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1
150	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2
151	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	
152	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	
153	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	2		
154	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1		
155	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2		
156	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	
157	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	1	2	4	1	
158	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	
159	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	4		
160	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	2		
161	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1		
162	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3		
163	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	1	
164	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	3	2	1		
165	2	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3		
166	2	3	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1
167	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2		
168	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	4	2	1	2	2	1	3	2	4	1	
169	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	
170	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	2		
171	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	
172	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	2	3	1	3	3	1	1	1	3	1	2		
173	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3		
174	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	1	2	4	1	
175	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	
176	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	4		
177	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	
178	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	
179	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	
180	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	1	
181	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	
182	2	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	4	3	1	3	1	3	
183	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Maira Cecilia Raymundo Carhuapoma
DNI/Otros Nº: 43478907
Correo electrónico: maira29rc@hotmail.com
Teléfono: 975934753

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

Título: Hábitos de lectura y rendimiento
académico en el área de matemáticas de los
estudiantes de Educación Primaria de la I.E
29 de Junio - Pedregal Tambo Grande Piura 2024

Asesor: M. Cs Natanael Zavaleta Bustamante

Jurados: Dr. Luis Enrique Zelaya Delos Santos
Dr. Tito Manrique chilán Camacho
Mg. Cs. Jorge Edison Mosqueira Ramírez

Fecha de publicación: 31/12/2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Repository Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

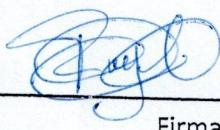
Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(os) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

31 / 12 / 2025
Fecha