

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

### TESIS:

**RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES  
DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
“MONTE SION” – CAJAMARCA, 2022**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**LIZETH REQUELME BAUTISTA**

Asesor:

**Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS**

Cajamarca, Perú

2025



## **CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD**

**1. Investigador:**

Lizeth Requeime Bautista.  
DNI: 45067290

Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gestión de la Educación.

**2. Asesor:** Dr. Virgilio Gómez Vargas.

**3. Grado académico o título profesional**

Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor

**4. Tipo de investigación:**

Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico

**5. Título de Trabajo de Investigación:**

RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MONTE SION" - CAJAMARCA, 2022.

**6. Fecha de evaluación:** 07/01/2026

**7. Software antiplagio:**  TURNITIN       URKUND (OURIGINAL) (\*)

**8. Porcentaje de Informe de Similitud:** 0%

**9. Código Documento:** 3117:544499339

**10. Resultado de la Evaluación de Similitud:**

APROBADO       PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 08/01/2026

*Firma y/o Sello  
Emisor Constancia*

Dr. Virgilio Gómez Vargas  
DNI: 26682819

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRYGHT © 2025 by  
**LIZETH REQUELME BAUTISTA**  
Todos los derechos reservados



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



## PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 3:00 p.m. horas, del día 30 de abril de dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES**, **Dra. MARÍA ROSA REAÑO TIRADO**, **Dr. WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA**, y en calidad de Asesor el **Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **“RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “MONTE SION” – CAJAMARCA, 2022”**, presentada por la Bachiller en Educación **LIZETH REQUELME BAUTISTA**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó... aprobárla con la calificación de 17 (diecisiete) Excelente..... la mencionada Tesis; en tal virtud, la Bachiller en Educación **LIZETH REQUELME BAUTISTA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 4:30 p.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....  
**Dr. Virgilio Gómez Vargas**  
Asesor

.....  
**Dra. Leticia Noemí Zavaleta González**  
Jurado Evaluador

.....  
**Dra. María Rosa Reaño Tirado**  
Jurado Evaluador

.....  
**Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera**  
Jurado Evaluador

## **DEDICATORIA**

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado las fuerzas para seguir adelante y no rendirme a pesar de muchas dificultades presentes en mi camino, dedico mi trabajo primeramente a Dios Todopoderoso.

De igual manera a mis padres por su apoyo incondicional, sus consejos día a día y por haberme formado con buenos sentimientos y valores.

A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes me brindaron su apoyo en todo momento.

**Lizeth**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por protegerme durante todo momento y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

Asimismo, agradezco a mi asesor, el Dr. Virgilio Gómez Vargas, por sus orientaciones y aportes que han contribuido a mejorar este trabajo de investigación.

Gracias a mis amigos, que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo.

Finalmente, debo expresar mi gratitud a la señorita Directora de la Institución Educativa Privada “Monte Sion”, de esta ciudad de Cajamarca por su apoyo desinteresado y amable al facilitarme la aplicación de este trabajo de investigación.

**Lizeth**

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>vii</b>
<b>LISTA DE TABLAS .....</b>	<b>xii</b>
<b>LISTA DE FIGURAS .....</b>	<b>xiv</b>
<b>LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS.....</b>	<b>xv</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvii</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.    Planteamiento del problema.....	1
2.    Formulación del problema .....	4
3.1. Justificación teórica.....	5
3.2. Justificación práctica .....	6
3.3. Justificación metodológica.....	6
4.    Delimitación de la investigación .....	7
4.1. Epistemológica .....	7
4.2. Espacial .....	7
5.    Objetivos de la investigación .....	8

5.1. Objetivo general .....	8
5.2. Objetivos específicos.....	8
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>10</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>10</b>
1. Antecedentes de la investigación .....	10
2. Marco teórico – científico de la investigación .....	19
2.1. Desempeño docente.....	19
2.1.1. Teoría de la autoeficacia de Bandura en el desempeño docente .....	19
2.1.2. Teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky en el desempeño docente .....	23
2.1.3. Teoría de la inteligencia emocional en el desempeño docente .....	25
2.2. Rendimiento académico .....	50
2.2.1. Teorías sobre el rendimiento académico .....	52
2.2.2. Factores que intervienen en el rendimiento académico .....	55
2.2.3. Rendimiento académico en la comprensión lectora .....	56
3. Definición de términos básicos .....	68
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>71</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>71</b>
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	71
1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa .....	71
1.2. Reseña histórica de la institución educativa.....	71
1.3. Características demográficas y socioeconómicas .....	72

1.4. Características culturales y ambientales.....	72
2. Hipótesis de la investigación.....	72
3. Variables de investigación .....	73
4. Operacionalización de variables.....	74
5. Población y muestra .....	78
5.1. Población.....	78
5.2 Muestra.....	78
6. Unidad de análisis .....	79
7. Métodos de investigación.....	79
8. Tipo de investigación .....	80
9. Diseño de investigación .....	81
10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información .....	82
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información .....	84
12. Validez y confiabilidad .....	84
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>85</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>85</b>
1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio .....	85
2. Resultados totales de las variables de estudio .....	101
3. Prueba de hipótesis.....	105

<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>112</b>
<b>PROPUESTA DE MEJORA .....</b>	<b>112</b>
1.    Título .....	112
2.    Presentación .....	112
3.    Marco legal.....	113
4.    Fundamento teórico.....	113
5.    Justificación.....	114
6.    Objetivos .....	115
6.1.    Objetivo general .....	115
6.2.    Objetivos específicos.....	115
7.    Metodología .....	116
7.1.    Sensibilización del personal docente sobre la importancia del desempeño docente .....	116
7.2.    Matriz de estrategias de la actualización docente en el desempeño docente ...	117
7.3.    Matriz de evaluación de competencias logradas en el personal docente .....	121
7.4.    Fortalecimiento de debilidades halladas en el desempeño docente .....	122
7.5 Matriz de talleres de fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes .....	123
7.6.    Evaluación de los niveles de comprensión lectora en estudiantes .....	123
8.    Aspectos para supervisar y monitoreo .....	124
9.    Actores involucrados.....	124

10. Metas .....	125
11. Presupuesto y financiamiento.....	125
12. Evaluación.....	125
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>126</b>
<b>LISTA DE REFERENCIAS.....</b>	<b>129</b>
<b>APÉNDICES/ANEXOS .....</b>	<b>140</b>

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables .....	74
Tabla 2. Población de la investigación .....	78
Tabla 3. Técnica e instrumentos de la investigación.....	82
Tabla 4. Escala de valoración de la guía de observación del desempeño docente.....	83
Tabla 5. Escala de valoración del rendimiento académico en Educación Básica .....	83
Tabla 6. Expertos evaluadores de los instrumentos de la investigación .....	84
Tabla 7. Dimensión dominio de contenidos.....	85
Tabla 8. Dimensión uso de métodos y procedimientos metodológicos .....	87
Tabla 9. Dimensión emocionalidad.....	89
Tabla 10. Dimensión planificación docente .....	91
Tabla 11. Dimensión Evaluación de los aprendizajes.....	93
Tabla 12. Rendimiento académico en lectura literal .....	95
Tabla 13. Rendimiento académico en lectura inferencial .....	97
Tabla 14. Rendimiento académico en lectura nivel crítico .....	98
Tabla 15. Nivel de la variable desempeño docente en la I.E. Monte Sion, Cajamarca-2022	101
Tabla 16. Rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Monte Sion, Cajamarca-2022 .....	102
Tabla 17. Prueba de normalidad de los datos.....	105
Tabla 18. Correlación entre rendimiento académico y desempeño docente .....	107
Tabla 19. Hypothesis test for proportion vs hypothesized value .....	109

Tabla 20. Hypothesis test for proportion vs hypothesized value .....	110
Tabla 21. Correlación entre Desempeño académico y dimensiones de rendimiento académico .....	111
Tabla 22. Sensibilización del personal docente sobre la importancia del desempeño docente .....	116
Tabla 23. Matriz de estrategias de la actualización docente .....117	
Tabla 24. Matriz de evaluación de competencias logradas en el personal docente .....121	
Tabla 25. Fortalecimiento de debilidades halladas en el desempeño docente .....122	
Tabla 26. Matriz de talleres de fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes .....	123
Tabla 27. Evaluación de los niveles de comprensión lectora en estudiantes .....123	

**LISTA DE FIGURAS**

Figura 1. Funciones de la evaluación del desempeño docente.....	50
Figura 2. Dimensión dominio de contenidos .....	85
Figura 3. Dimensión uso de métodos y procedimientos metodológicos.....	87
Figura 4. Dimensión emocionalidad .....	89
Figura 5. Dimensión planificación docente.....	92
Figura 6. Dimensión evaluación de los aprendizajes .....	94
Figura 7. Rendimiento académico en lectura literal.....	95
Figura 8. Rendimiento académico en lectura inferencial .....	97
Figura 9. Rendimiento académico en lectura nivel crítico.....	99
Figura 10. Nivel de la variable desempeño docente en la I.E. Monte Sion, Cajamarca-2022101	
Figura 11. Rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Monte Sion, Cajamarca-2022 .....	103

## **LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS**

**ECE:** Evaluación Censal de Estudiantes.

**MINEDU:** Ministerio de Educación.

**OCDE:** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

**PISA:** Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.

**UGEL:** Unidad de Gestión Educativa Local.

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la I.E.P. “Monte Sion” – Cajamarca, 2022. El tipo de investigación según su enfoque es de tipo cuantitativa, básica, transeccional y correlacional; con diseño no-experimental. La población de estudio estuvo constituida por 6 docentes y 169 estudiantes del nivel primario de la institución ya mencionada, trabajando con toda la población. Para valorar el desempeño docente se utilizó una ficha de observación y para evaluar el rendimiento académico en comprensión lectora se consideró el registro de calificaciones del año 2022, suministrado por la directora del plantel. Los resultados arrojaron un nivel alto (100%) de desempeño docente y de igual manera el rendimiento académico se ubica en el nivel de logro esperado (78%) seguido del nivel en proceso (19%) y logro destacado (4%). El hallazgo de un coeficiente  $Rho = 0,926$ ;  $p=0,008 < 0,01$  permitió concluir que existe relación directa, positiva y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de dicha institución educativa, comprobando así la hipótesis de investigación y alcanzando el cumplimiento pleno de los objetivos formulados.

**Palabras clave:** Desempeño docente, rendimiento académico, comprensión lectora, estudiante.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between teaching performance and academic performance in reading comprehension of primary level students of the P.E.I. "Monte Sion", Cajamarca, 2022. The type of research according to its approach is quantitative, basic, cross-sectional and correlational; with a non-experimental design. The study population consisted of 6 teachers and 169 students at the primary level of the aforementioned institution, working with the entire population. An observation form was used to assess teaching performance, and to evaluate academic performance in reading comprehension, the 2022 report card, provided by the school principal, was used. The results showed a high level (100%) of teaching performance and academic performance was at the expected level of achievement (78%) followed by the level in progress (19%) and outstanding achievement (4%). The finding of a coefficient  $Rho= 0.926$ ;  $p=0.008<0.01$  allowed us to conclude that there is a direct, positive and significant relationship between the teaching performance and the academic performance in reading comprehension of the students of this educational institution, thus proving the research hypothesis and achieving full compliance with the objectives formulated.

**Key words:** Teaching performance, Academic performance, Reading comprehension, Student.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de tesis titulado relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca 2022, tiene como propósito fundamental determinar la influencia que ejerce el desempeño docente en la comprensión lectora de los estudiantes.

En la actualidad es de vital importancia el estudio del desempeño docente pues de esta manera se podrá determinar si la calidad de la educación que brindamos en las instituciones educativas está acorde con el currículo planteado en dicha institución educativa, el análisis de las dimensiones del desempeño docente permite conocer las deficiencias para comprender las mejoras a través de las capacitaciones.

No cabe duda de que, hoy en día ante los nuevos retos de la educación en un mundo globalizado y de permanente cambio, ha de ser un elemento central, el desempeño docente, el cual se debe enriquecer en función a las necesidades de los estudiantes y su contexto si se desea que se logren aprendizajes eficientes y significativos.

Según Valdés (2009), también se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o éxito de todo sistema educativo depende fundamentalmente de la calidad del desempeño de los docentes. Curay (2013) afirma: que se pueden perfeccionar los planes de estudios y los textos escolares, se pueden crear instituciones educativas con estructuras excelentes y se pueden crear medios de enseñanza muy buenos, pero si los docentes no tienen un desempeño eficiente, no mejorará la calidad de la educación.

Por lo tanto, el informe de esta investigación está sistematizado en capítulos en forma coherente, clara y sencilla; de tal manera quien acceda a su estudio pueda comprenderlo, profundizar en él y replicarlo.

En el capítulo I, se considera el problema de investigación en el que se hace referencia al problema de la investigación, a la formulación del problema propiamente dicho a manera de interrogante, justificación de la investigación y su delimitación, los alcances y limitaciones encontradas, así como el planteamiento de los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, constituido por el marco teórico en esta parte se presenta los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que han servido de soporte a la investigación y a la interpretación de los resultados obtenidos; además de la definición de los términos básicos del estudio.

En el capítulo III, se desarrolla el marco metodológico de la investigación, el mismo que incluye la caracterización y contextualización de la investigación, la hipótesis, las variables con su respectiva operacionalización, así como distintos aspectos relacionados con la metodología empleada.

El capítulo IV, está referido a la presentación de resultados, iniciando con los resultados descriptivos de las distintas dimensiones y los valores totales del desempeño docente y del rendimiento académico en comprensión lectora como variables de la investigación; posteriormente se procedió a la contrastación de hipótesis, previa aplicación de la prueba de normalidad para la determinación de la prueba estadística aplicable para dicha contrastación. Todos estos resultados -descriptivos e inferenciales- fueron acompañados de la respectiva discusión a la luz de los hallazgos de las distintas investigaciones que sirvieron de antecedentes del estudio.

El capítulo V, contiene una propuesta para el mantenimiento óptimo de los niveles de desempeño docente, lo que constituye el aporte innovador para la profundización del conocimiento por parte de la investigadora. Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias respectivas, además de las referencias de los autores citados a lo largo del texto.

El fortalecimiento de la presente investigación está en la calidad hermenéutica, dialéctica y epistemológica de su análisis, además, en quienes permitieron y colaboraron en el desarrollo sistemático de la investigación, teniendo en cuenta que no se trata de un trabajo perfecto, culminado, inmune de toda crítica; por el contrario, está sujeto a toda crítica y tipo de sugerencia con la finalidad de mejorar constantemente la calidad del proceso de investigación y del proceso educativo. Además, que sirva de precedente para otras investigaciones en el contexto de la gestión del aprendizaje en comprensión lectora de las instituciones educativas.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del problema

Hoy en día es imprescindible para la educación que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas ya que con ellas se pueden alcanzar niveles de aprendizaje autónomo.

Uno de los elementos importantes en la labor educativa son los docentes ya que en su diaria labor pedagógica hacen uso de una serie de estrategias didácticas, métodos, técnicas y destrezas con la finalidad que sus estudiantes aprendan los conocimientos, y puedan presentar un buen nivel de formación educativa. No obstante, si bien algunos docentes aplican adecuadas metodologías, otros no lo hacen. Incluso se puede decir que hay casos en que los docentes “improvisan” su labor, por ello es necesario evaluar esta característica tan importante y permitir de esta manera determinar la influencia del desempeño docente en la comprensión lectora de los estudiantes.

En los últimos años los docentes de nivel primario han recibido muchas críticas, que los señalan como responsables únicos de los bajos puntajes que en comprensión lectora muestran los alumnos de este nivel. Inculcar las habilidades y estrategias, ha originado en los últimos años la creación de Organismos Nacionales e Internacionales que funcionan como observadores de los procesos de adquisición y seguimiento de este proceso en el aula.

De acuerdo con el Banco Mundial (2022), se estima que el 70% de los niños de 10 años en países de ingresos bajos y medios no pueden leer ni comprender un texto simple, una situación denominada como "pobreza de aprendizajes". Esta cifra representa un retroceso significativo respecto a años anteriores, especialmente agravado por los cierres de escuelas

durante la pandemia de COVID-19. El Banco Mundial (2022) en el informe "The State of Global Learning Poverty: 2022 Update" indica que, antes de la pandemia, el porcentaje era de alrededor del 57%, lo que muestra un aumento alarmante de la crisis educativa. En algunas regiones como África Subsahariana y Asia Meridional, el porcentaje de niños con baja comprensión lectora alcanza más del 80%.

Por otro lado, los resultados de la prueba del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes [PISA] del Organismo para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019) aplicada a estudiantes de 15 años (lo cual también refleja las bases formadas en primaria), muestran que un porcentaje importante de estudiantes no alcanza el nivel mínimo de competencia lectora. En países como Brasil, Indonesia y Filipinas, más del 50% de los evaluados se ubican por debajo del nivel 2 en lectura, lo que implica dificultades para localizar información, comprender relaciones entre ideas y realizar inferencias básicas. Estos resultados globales evidencian que la comprensión lectora es un desafío crítico que requiere políticas educativas urgentes, formación docente de calidad y enfoques pedagógicos que prioricen el desarrollo del pensamiento crítico y la interacción comprensiva con los textos desde los primeros grados de escolaridad.

Perú, ha participado con otros países en la prueba antes mencionada, y ha reportado hasta ahora resultados poco satisfactorios en habilidades matemáticas y lectura, principalmente. La habilidad lectora, es una competencia evaluada en la prueba PISA, aplicada cada tres años a más de 60 países en el mundo. Según los resultados de dicha prueba, el país obtuvo un promedio de 401 en comprensión lectora, posicionándose en el puesto 64 de 77 países participantes en dicha prueba (OCDE, 2018). Sin embargo, pese a que estos resultados representan una mejora en relación a las pruebas de años anteriores, en los que había obtenido

una puntuación de 398 puntos, aún queda mucho por hacer para que el país se ubique en una mejor posición del *ranking* mundial.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) publicó los resultados del Estudio Virtual de Aprendizajes [EVA] realizado en el año 2021, cuyo objetivo fue realizar un diagnóstico de la situación académica de los estudiantes con ocasión de la pandemia y arrojó que en estudiantes de 6to grado primaria, hubo un rezago en comprensión lectora, toda vez que, 52,2% de los estudiantes no logró los aprendizajes correspondientes al Plan Educativo Integral; ese mismo rezago fue mostrado por los estudiantes de 4to grado, ya que solo 30,3% de los estudiantes lograron los aprendizajes en lectura, frente a 34,5% que sí había alcanzado un nivel de logro en la Evaluación Censal [ECE] del año 2019. Los reportes docentes, muestran también que, 35,1% de los estudiantes de 2do grado alcanzaron los logros esperados y 11,6% alcanzó conocimientos muy básicos o elementos en lectura, ya que sólo leían palabras que conocían o apenas reconocían el sonido de algunos fonemas.

En la región de Cajamarca, las cifras de la ECE demuestran que los alumnos de la región tienen rendimientos muy bajos en lectura, no obstante, el empeño y el esfuerzo de las distintas Unidades de Gestión Educativa Locales [UGEL], evidenciando poco avance en la mejora del nivel de aprendizaje con respecto a años anteriores (MINEDU, 2018).

Los colegios ubicados en las zonas urbanas registran un aumento de 11 puntos porcentuales en comprensión lectora y en las escuelas rurales avanzaron en 7 puntos porcentuales en comprensión lectora. A pesar de los esfuerzos del profesorado, más del 70% de los alumnos no logran identificar ideas principales en un texto sencillo, ni pueden hacer inferencias básicas a partir de lo leído. Muchos niños y niñas leen de manera mecánica, sin lograr entender el significado global del contenido. Esta situación se agrava por múltiples factores, como son: el limitado acceso a materiales de lectura adecuados, ya que la biblioteca

escolar es inexistente y los libros de texto proporcionados por el Estado están deteriorados o desactualizados; el bajo nivel educativo de los padres, que en su mayoría no han terminado la primaria, dificulta el acompañamiento en casa; el escaso dominio del castellano como segunda lengua en algunos estudiantes quechua-hablantes, lo que incrementa las dificultades de comprensión; falta de formación continua en estrategias de lectura para los docentes, quienes repiten métodos tradicionales sin resultados significativos.

Como resultado, los estudiantes muestran desmotivación hacia la lectura, presentan un bajo rendimiento académico en otras áreas curriculares y tienen mayores riesgos de abandono escolar. Esta realidad refleja la urgente necesidad de políticas específicas que aborden las brechas educativas en contextos rurales y plurilingües.

Esta problemática actual en nuestra educación es que los estudiantes aún no pueden tener una comprensión lectora aceptable, debido a muchos factores que en su entorno encuentran como distractores o desinterés frente a la lectura que desde la familia no se incentiva o motiva a la práctica de esta. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación responde a la necesidad de determinar si el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022?

## **2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel del desempeño en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones del desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022?

¿Cómo diseñar una propuesta teórica para optimizar el desempeño docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes en comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022?

## **3. Justificación de la investigación**

### **3.1. Justificación teórica**

Esta investigación tuvo como propósito la determinación de la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa particular; el interés por la investigación surgió de la necesidad de resaltar la importancia de la actividad que se visualiza en el trabajo pedagógico y didáctico de la práctica del maestro para estimular el aprendizaje de sus estudiantes, ya que es sabido que una buena práctica docente despeja dudas y mejora la calidad de la enseñanza-aprendizaje, lo que se ve reflejado en su rendimiento académico. El desempeño docente tiene una base teórica científica que se relaciona con la autoeficacia dentro de la teoría de sistemas en la gestión de los aprendizajes, con la teoría del aprendizaje sociocultural

de Vygotsky, y la teoría de las emociones. Mientras que la comprensión lectora, se fundamenta en un trípode teórico, en el que se analiza como el producto de la combinación de habilidades, como un proceso cognitivo o como un proceso de naturaleza lingüística.

### **3.2. Justificación práctica**

La investigación se justifica en la medida que esclarece y explica la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022. La investigación aporta información valiosa en cuanto a las variables estudiadas, y se convierte en un estudio que posee gran relevancia por cuanto sus resultados servirán para el análisis, explicación, diseño de estrategias, asunción de políticas y toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad educativa y las variables estudiadas, las cuales son inherentes a los docentes y estudiantes de dicha institución educativa.

### **3.3. Justificación metodológica**

No cabe duda que hoy en día ante los nuevos retos de la educación en un mundo globalizado y de permanente cambio, el desempeño docente ha de ser un elemento central, el cual se debe enriquecer en función a las necesidades de los estudiantes y su contexto si se desea que se logren aprendizajes eficientes y significativos en el rendimiento académico, especialmente en comprensión lectora, como quiera que en la medida en que esta mejore, en esa misma medida puede repercutir en el aprendizaje en otras áreas académicas. Al establecer la relación del desempeño docente sobre el rendimiento de sus alumnos y considerando que toda investigación que mida un fenómeno o problema real mediante la aplicación de instrumentos metodológicos, es

relevante, se justifica metodológicamente el desarrollo de la investigación más aún cuando esos instrumentos se diseñan especialmente para una investigación, porque estos contienen en sí mismo un aporte, por constituirse en un recurso que puede ser utilizado en futuras investigaciones.

#### **4. Delimitación de la investigación**

##### **4.1. Epistemológica**

La aplicación de los procesos pedagógico didáctico del docente en el rendimiento académico en comprensión lectora, recibió un tratamiento no experimental, con el método científico positivista (enfoque cuantitativo) utilizado en las ciencias naturales y más tarde en la educación. La naturaleza cuantitativa tiene como finalidad asegurar la precisión y el rigor que requiere el tratamiento científico sobre el desempeño docente y la comprensión lectora. El contexto significativo de la coherencia lógica de la investigación por la manipulación de categorías se centra filosóficamente en el positivismo.

##### **4.2. Espacial**

La investigación tiene su espacio contextual de su aplicación y desarrollo con los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca.

##### **4.3. Temporal**

La investigación tuvo su temporalidad contextual de su aplicación y desarrollo con los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, desde enero hasta diciembre del 2022.

#### **4.4. Línea de investigación**

Este trabajo se inscribe en la línea de investigación “Gestión de la Calidad Educativa”, siendo el eje temático la “Gestión del potencial humano: competencias y evaluación del desempeño”, como quiera que se hizo una evaluación de las competencias que poseen los docentes de la institución educativa antes mencionada y su nivel de desempeño, formulando una propuesta para superar las falencias y contribuir en la mejora de la calidad educativa del alumnado de la institución, especialmente, en el área de comprensión lectora en sus distintas dimensiones.

### **5. Objetivos de la investigación**

#### **5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.

#### **5.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel del desempeño en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.
- Determinar el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.
- Determinar la relación entre las dimensiones del desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.

- Diseñar una propuesta teórica para optimizar el desempeño docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes en comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

Existen diversas investigaciones que han trabajado la variable desempeño docente, así como otras que han trabajado sobre el rendimiento académico y comprensión lectora en los estudiantes, se inicia presentando aquellas que sirven de antecedentes para la presente investigación.

#### A nivel internacional

En Colombia, Canquiz-Rincón et al. (2021) publicaron en la *Revista de Estudios sobre Lectura* un artículo científico titulado *Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora*, cuyo objetivo fue analizar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria y los procesos de planificación didáctica llevados a cabo por los docentes dentro de su desempeño, en una escuela pública de ese país. La información procesada arrojó que los estudiantes de 3º grado presentan un buen nivel de comprensión literal (71,5%) siendo capaces de localizar la información que aparece explícita en un texto, reconocen las ideas principales y secuencias, identifican significado de palabras, entre otras; mientras que solo un 38% de los estudiantes de 5º alcanzaron ese nivel. En lo que se refiere a la lectura inferencial, solo el 37,5% de los estudiantes de ambos grados la manejan; y solo el 33,5% de 3º y 27,5% de 5º tienen lectura en nivel crítico, presentando mayores dificultades en las preguntas que necesitan conexión con información que aparece en distintas partes del texto leído. Con respecto a la planificación didáctica propia del desempeño, se evidenció que aun cuando se realizan conforme a los requerimientos del Ministerio de Educación de ese país, se puede señalar que los objetivos, las estrategias, las actividades y el tiempo que dedican a las

actividades no son propicios para el desarrollo de la comprensión lectora, por lo que presentan dificultades en la lectura inferencial y crítica. Concluyen señalando que los docentes limitan su desempeño en planificar actividades para desarrollar la fluidez y la velocidad de lectura, pero descuidan el acceso a la comprensión mediante el desarrollo de destrezas metacognitivas, elaboración de inferencias, lectura crítica, entre otras.

Este trabajo fue de gran utilidad en la presente investigación porque permitió conocer los niveles de comprensión lectora de los niños de otros países y las estrategias utilizadas para elevar los niveles de esta para hacer la respectiva comparación con la realidad educativa peruana.

Igualmente, en Colombia, Conejo et al. (2021) en la tesis de *La percepción del docente de básica primaria en la comprensión lectora, como fuente de mejora continua en los estudiantes de la I.E. San Mateo*, presentada para obtener el grado de Magister en Dificultades de Aprendizaje, en la Universidad Cooperativa de Colombia, se plantearon como objetivo conocer la percepción de un grupo de docentes sobre la comprensión lectora de sus alumnos, porque de esa manera se contribuye en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sus resultados evidencian que el nivel de lectura se relaciona con los hábitos adoptados, en virtud de que el 93,8% manifestaron la importancia de estos hábitos en el proceso de comprensión lectora. El 81,3% destaca la importancia del proceso cognitivo, el análisis textual y la enseñanza en el proceso de comprensión lectora. El 62,5% señala que hay relación de las prácticas pedagógicas con el proceso cognitivo, el análisis textual y la comprensión lectora. La infraestructura escolar es la de menor importancia para los docentes en el proceso de comprensión lectora, así lo declaró el 63% de los encuestados.

Esta investigación permitió conocer la percepción de los docentes colombianos sobre la comprensión lectora de los niños de ese país, y conocer las prácticas pedagógicas puestas en prácticas para elevar los niveles de dicha variable, lo que pudo ser punto de comparación sobre las prácticas de desempeño recomendadas en la propuesta formulada.

En Ecuador, Mero Chávez (2019) publicó en la *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)* un artículo científico titulado *Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora*”, cuyo objetivo fue analizar las destrezas con criterio de desempeño para incidir en la comprensión de lectura en estudiantes de sexto año de una escuela de educación básica de ese país. Los resultados arrojaron que 62% de los estudiantes tiene mucho interés por la lectura seguido de 24% que tiene muy poco gusto por leer; en lo que se refiere a la frecuencia de lectura el 50% señaló que lee semanalmente, 24% lo hace mensualmente, 21% a diario, mientras que 5% señaló que lee rara vez; en lo que se refiere a la comprensión lectora 48% declaró que comprende poco, 33% dijo que comprende mucho, 14% muy poco y 5% no comprende nada de lo que lee; las técnicas de comprensión utilizadas son: subrayado y búsqueda de palabras no comprendidas (48%), identificación de la idea general (33%), resumen y elaboración de esquemas sobre el texto (14%) y 2% no aplica técnicas. Entre sus principales conclusiones, se mencionan: que la lectura permite el desenvolvimiento oral y escrito en los individuos, lo que le permite una mayor comprensión y desenvolvimiento en su entorno social, esto a su vez contribuye en la mejora de la habilidad de interpretación de ideas con creatividad, utilizando la lectura como un factor cognitivo que incide en la inteligencia emocional del estudiante y en el rendimiento del estudiante. El docente debe motivar al estudiante en su proceso lector, porque se ha demostrado que esto influye en la obtención de una caligrafía y ortografía adecuada, es por ello por lo que, se hace necesario la

implementación de estrategias y técnicas motivadoras que estimulen el desarrollo de hábitos de lectura en el alumno y allí el desempeño docente juega un rol fundamental.

Este estudio ratifica la relevancia de la comprensión lectora en el desenvolvimiento académico del estudiante, así como la importancia del desempeño docente en la elevación de los niveles de comprensión. Esta situación permitió no sólo corroborar la importancia de esta investigación, sino hacer la respectiva comparación de resultados en la discusión de los hallazgos del presente estudio.

### **A nivel nacional**

En el ámbito nacional, Choquichanca e Inga (2020) publicaron en la *Revista Desde el Sur* un artículo científico titulado *Estrategias metodológicas docente en la comprensión lectora y rendimiento académico en el área de la comunicación*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en su desempeño en el aula para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento mostrados por estos en su comunicación. Los resultados revelan que el rendimiento de los estudiantes es de 35,7% en logro esperado y el mismo porcentaje en proceso, mientras que 2,6% está en el nivel de inicio. Los docentes por su parte muestran una utilización de estrategias metodológicas de 57,1% en logro esperado, 28,6% en proceso y 14,3% en logro destacado. Concluyó que existe incidencia de las estrategias que utiliza el docente como parte de su desempeño en la comprensión lectora de los niños de 5 años de instituciones educativas públicas de San Juan de Miraflores.

La presente investigación ratifica la importancia del uso de determinadas estrategias metodológicas aplicadas durante el desempeño docente para elevar la comprensión lectora de

los estudiantes de cinco años, lo que permitió hacer la contrastación de resultados en el acápite referido a la discusión de estos.

Mariscal (2020), en la tesis titulada *Liderazgo pedagógico y su relación con los procesos de comprensión lectora utilizados por docentes de la Institución Dolores Cacuango, 2020*, presentada para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo, se propuso como objetivo determinar como el liderazgo pedagógico, se relaciona con los procesos de comprensión lectora llevados a cabo por los docentes durante su desempeño. Los resultados demostraron que 6 (25%) de los docentes tienen un liderazgo muy favorable durante su desempeño docente y 5(20,8%) consideran que los procesos pedagógicos para el desarrollo de la comprensión lectora ejecutados por los docentes son favorables. Concluyeron que entre el liderazgo pedagógico que forman parte del desempeño docente y los procesos de comprensión lectora existe una correlación moderada (Rho 0,546; p=0.006<0.05).

Al igual que otros estudios ya mencionados, la investigación de Mariscal (2020) al ser desarrollada bajo un diseño correlacional, se convierte en una investigación que facilita la contrastación de resultados por la coincidencia entre las variables y la naturaleza del presente estudio.

Ayala (2020), en la tesis titulada *Desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública GUE Mariscal Toribio de Luzuriaga de Huaraz -Ancash-2019*, presentada para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle, planteó como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el

rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes grado antes referido. Los resultados arrojaron que 61,11% de la muestra percibe el desempeño docente como moderado, 22,22% la percibe en el nivel alto y 16,66% en el nivel bajo. En cuanto al rendimiento académico es moderado para 54,76% de la muestra, bueno para 28,57% y malo para 16,66%. Al medir estadísticamente la relación encontraron un coeficiente  $Rho=,8948$  y una significancia de ,000 lo que demuestra que efectivamente el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación, siendo dicha relación fuerte y significativa.

La naturaleza correlacional de este estudio determina su inserción como antecedente de la presente investigación, como quiera que demostró la existencia de relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico en comprensión lectora, lo que permitió hacer la comparación de los hallazgos de ambas investigaciones.

Mucha-Córdova (2019), en la tesis doctoral *Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo*, presentada en la Universidad Nacional del Centro del Perú, para obtener el grado académico de Doctora en Ciencias de la Educación, propuso como objetivo determinar cómo se relaciona el desempeño docente con los resultados mostrados por los estudiantes en cuanto a los aprendizajes alcanzados. Los resultados evidencian que los docentes tienen un desempeño en proceso (57,03%), seguido del nivel logrado (38,28%) y en inicio (4,69%); en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, la prevalencia está en el nivel inicio (69,53%), en proceso (13,28%), previo al inicio (12,50%), y, por último, satisfactorio (4,69%). Los resultados en el área de lectura son los siguientes: en inicio (71,87%), en proceso (18,75%), seguido de previo al inicio y satisfactorio (4,69%) cada uno. Se concluyó que hay una relación directa entre el desempeño y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación, de nivel secundario de la provincia de Huancayo (Chi-cuadrado de Pearson = 35.479;  $p=0.000$ ).

Este estudio, tiene un aporte importante a la investigación, porque no sólo permite conocer los niveles descriptivos de cada una de las variables y sus respectivas dimensiones, sino que demuestra la existencia de la relación entre estas, de tal manera que, su coincidencia con el diseño planteado para la presente investigación ratifica la justificación de su inclusión como antecedente de la misma.

### **A nivel regional o local**

Salas (2023), en la tesis doctoral *“Desempeño docente y resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4to grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca*, presentada en la Universidad Nacional de Cajamarca, con el fin de obtener el grado académico de Doctor en Ciencias, se planteó como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y la comprensión lectora de estudiantes de 4to grado según los resultados de la evaluación censal. Los resultados evidenciaron que el nivel de desempeño de los docentes evaluados está en el nivel logrado (73,3%) seguido del nivel proceso (26,7%); el nivel de comprensión lectora está en proceso (53%), seguido del nivel inicio (38,95%), previo al inicio (7,89%) y, por último, el nivel satisfactorio (5,79%). Concluyó que hay una relación positiva-baja entre el desempeño docente y la comprensión de lectura de los estudiantes de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, pues se obtuvo un valor Rho Sperman = 0,357.

Este estudio contribuye significativamente a la investigación al no solo proporcionar una descripción detallada de cada variable y sus dimensiones, sino también al demostrar la relación entre ellas y aunque es baja, permite la comparación respectiva de los hallazgos. La concordancia con el diseño propuesto para esta investigación confirma la justificación de

incluirlo como un antecedente relevante, especialmente por la coincidencia en uno de los grupos poblacionales.

Alvarado Chávez (2023) en la tesis titulada *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa 82064 del distrito de Jesús-2014*, presentada en la Universidad Nacional de Cajamarca para obtener el grado de Maestro en Ciencias, Gestión de la Educación, se propuso como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de estudiantes de esa institución. Estuvo enmarcada en una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por 278 alumnos y 13 docentes, a quienes les aplicaron encuestas para evaluar el desempeño docente, mientras que el rendimiento académico se midió a través de las actas de evaluación. Los resultados arrojaron un coeficiente estadístico de Pearson de 0,613 determinando una fuerte correlación positiva entre el desempeño y el rendimiento académico; el valor  $p= 0.000$  demostró que la correlación es estadísticamente significativa.

La naturaleza correlacional de este estudio determina su inserción como antecedente de la presente investigación, como quiera que demostró la existencia de relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico en comprensión lectora, lo que permitió hacer la comparación de los hallazgos de ambas investigaciones.

Barboza (2022) en la tesis titulada *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, La Ramada, 2019*, presentada en la Universidad Nacional de Cajamarca para obtener el grado de Maestro en Ciencias, se propuso como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación

secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, ubicada en La Ramada, durante el año 2019. La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo y un tipo de estudio correlacional. Se empleó un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 63 estudiantes, quienes fueron incluidos en su totalidad en la muestra por criterios de accesibilidad ( $N = 63$ ). Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicándose un cuestionario validado por juicio de expertos y sometido a análisis de confiabilidad. Los resultados permitieron identificar una relación significativa entre las dimensiones del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Todas las dimensiones evaluadas — preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión escolar articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente — presentaron correlaciones positivas con el rendimiento académico, con coeficientes de Spearman (Rho) superiores al 0.60 y significación bilateral menor al 1% ( $p < 0.01$ ). Los valores específicos fueron: preparación para el aprendizaje ( $Rho = 0.821$ ), enseñanza para el aprendizaje ( $Rho = 0.890$ ), participación en la gestión escolar ( $Rho = 0.707$ ) y desarrollo de la profesionalidad ( $Rho = 0.850$ ). Se concluye que existe una relación directa y fuerte entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes ( $Rho = 0.765$ ), con un nivel de significancia altamente significativo ( $p < 0.05$ ). Asimismo, se evidenció que el 51% de los docentes presentan un nivel de desempeño entre bueno y excelente, mientras que solo el 34% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto; el restante 66% se encuentra aún en los niveles de inicio o en proceso.

Este estudio contribuye significativamente a la investigación al no solo proporcionar una descripción detallada de cada variable y sus dimensiones, sino también al demostrar la relación entre ellas y aunque es baja, permite la comparación respectiva de los hallazgos. La

concordancia con el diseño propuesto para esta investigación confirma la justificación de incluirlo como un antecedente relevante, especialmente por la coincidencia en uno de los grupos poblacionales.

## **2. Marco teórico – científico de la investigación**

### **2.1. Desempeño docente**

Las teorías que se presentan a continuación constituyen el fundamento teórico de las variables de estudio.

#### **2.1.1. Teoría de la autoeficacia de Bandura en el desempeño docente**

La teoría de la autoeficacia consigue su principal exponente en Bandura (1977) quien parte de considerar que la autoeficacia es un proceso motivacional interno, que consiste en la percepción de capacidad que tiene una persona, y que puede verse afectada por variables personales y ambientales, ejerciendo influencia en los resultados motivacionales de las elecciones, el esfuerzo, la persistencia y el logro.

La autoeficacia es un eje esencial en la Teoría Social Cognitiva, la misma hace énfasis en el rol de los fenómenos de auto referencia como el medio a través del cual la persona es capaz para desenvolverse en su entorno y facilitar así su transformación en los casos en que sea necesario. En el contexto de esta teoría, la autoeficacia se define como “aquellos pensamientos de una persona referidos a su capacidad para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para conseguir determinados logros” (Bandura, 2001, p. 3). Todo, en virtud de la percepción que cada individuo tiene de su capacidad, las cuales median para alcanzar objetivos y tomar decisiones (Pereyra, et al., 2018).

La importancia de este constructo radica en su relación con aspectos psicosociales de gran relevancia, como el desempeño, la motivación y el afrontamiento; con aspectos de bienestar psicológico, como el humor; y, con aspectos que actúan en la protección de la salud (Guerrero, et al. 2016). Otro factor que destaca su importancia tiene que ver con su relación con la motivación, porque las personas que se perciben eficaces tienden a plantearse metas altas, manteniéndose perseverantes y con un gran compromiso para alcanzarlas, llegando a realizar mayores esfuerzos o tareas retadoras (Bandura, 1977).

Esta teoría, se fundamenta en dos elementos teóricos: el determinismo recíproco y las expectativas de eficacia y resultados. El comportamiento o la conducta asumida determina los resultados y estos a su vez están en dependencia con la generación de los recursos propios. (Bandura, 1977). Ese sentimiento de ser eficaz tiene diversas fuentes, entre las que Bandura (1977) incluye: las experiencias de dominio, las experiencias vicarias que consisten en la modelación de la conducta tomando en cuenta la experiencia de terceros, la persuasión social y las experiencias afectivas.

En lo que se refiere a la autoeficacia de los docentes, se manifiesta en sus prácticas de aula –pedagógica y didáctica- expresándose en la realización de un conjunto de actividades que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje y se ve reflejada en el rendimiento de los alumnos y en el impacto de su rol de docente en la cotidianidad, así como en su propia percepción de eficacia y rendimiento (Hernández y Ceniceros, 2018).

La base científica de esta teoría es su implicancia en el desarrollo del individuo en el ejercicio de sus actividades, y en el caso específico del docente, en su condición de mediador en la construcción del aprendizaje de los estudiantes y motivador gracias a sus actitudes y desarrollo emocional. De tal forma que, la autoeficacia, tiene su propósito centrado en el desarrollo de los procesos cognitivos convergiendo con la praxis didáctica con un fin social.

Esos procesos de desarrollo socio cognitivo, se configuran en categorías que corresponden a propósitos de la personalidad manifestados en plena actividad docente. El fin del quehacer pedagógico, se materializa en la actitud del docente y el ejercicio de su función social, a través de la planificación y ejecución de sus actividades en el aula de clase, previa consideración del entorno en el que se desenvuelve el estudiante.

De tal forma que, la importancia de la teoría de la autoeficacia en el desempeño docente, viene dada porque se ha comprobado la importancia de la autoeficacia en la conducta humana en general, y por lo tanto es indudable su importancia en la práctica educativa, no bastando con poseer una buena cantidad de información y conocimientos, sino que es necesario poseer confianza en lo que se hace, en las actividades que conforman el rol docente y la convicción de tener la capacidad para ejecutar las tareas de la mejor manera posible (Hernández y Ceniceros, 2018).

Desde una perspectiva científico-filosófica, la teoría de la autoeficacia de Bandura se fundamenta en el constructivismo social, argumentando que la percepción del individuo sobre su capacidad para ejecutar una tarea determina en

gran medida su éxito. En el ámbito del desempeño docente, esta concepción desafía el paradigma conductista que reduce la enseñanza a un mero condicionamiento, y en su lugar, resalta el papel de la cognición y la autoevaluación en la mejora de la práctica pedagógica. En términos epistemológicos, la autoeficacia se vincula con la teoría del conocimiento pragmática, en la que el aprendizaje y la enseñanza no solo dependen de factores externos, sino también de la agencia y creencias del sujeto. Así, la relación entre la autoeficacia docente y la comprensión lectora de los estudiantes no es un proceso mecánico, sino un fenómeno dinámico en el que la confianza del maestro en su labor impacta la motivación y el rendimiento de los alumnos, lo que a su vez transforma el aula en un espacio de co-construcción del conocimiento.

La teoría de la autoeficacia de Albert Bandura constituye parte del marco teórico clave en esta investigación sobre el desempeño docente y su influencia en la comprensión lectora de los niños, ya que explica cómo la percepción de los docentes sobre su propia capacidad para enseñar influye en su rendimiento y, por ende, en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Su aplicación se puede abordar desde varios ángulos: en primer lugar, en lo que se refiere a la autoeficacia docente y estrategias de enseñanza, porque los docentes con alta autoeficacia tienden a utilizar estrategias didácticas más innovadoras y efectivas, lo que favorece la comprensión lectora en los niños; se muestran más persistentes y motivados para superar desafíos en el aula y pueden adaptar métodos de enseñanza según las necesidades de los estudiantes. En segundo lugar, desde el ángulo de la autoeficacia y motivación estudiantil, porque la confianza del docente en su capacidad para enseñar lectura influye en la motivación y confianza de los niños en su propio

aprendizaje, un docente con alta autoeficacia transmite expectativas positivas, lo que puede mejorar la actitud de los niños hacia la lectura. En tercer lugar, desde el ángulo del clima en el aula y aprendizaje, porque un docente con alta autoeficacia fomenta un ambiente de aprendizaje positivo, en el que los niños se sienten seguros para explorar la lectura y mejorar su comprensión, además de tener mayor capacidad de manejo del aula, reduciendo problemas de disciplina que pueden interferir con el aprendizaje.

De tal manera que, la teoría de la autoeficacia resalta la importancia de la formación y experiencias previas en la construcción de la autoeficacia docente, siendo que su desempeño no sólo redunda en el mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, sino que también influye en la motivación estudiantil y la generación de un clima favorable dentro del aula.

### **2.1.2. Teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky en el desempeño docente**

La teoría del aprendizaje sociocultural tiene como precursor a Lev Vygotsky, siendo su eje fundamental el sostener que el desarrollo cognitivo es influenciado por la interacción social del individuo. El desarrollo de cada ser humano aparece primero en el ámbito social y luego, es que se produce a nivel individual, es decir, primero es inter-psicológico y posteriormente intra-psicológico (Vygotsky, 2003).

De acuerdo con esta teoría, ese desarrollo cognitivo, depende de lo que denominó “Zona de Desarrollo Próximo” que es el grado de desarrollo que el sujeto alcanza cuando se involucra con su entorno. Vygotsky (2003) considera que existe un nivel de desarrollo real, que está representado por la capacidad del individuo

para dar solución a los problemas de manera independiente y un nivel potencial, que viene dado por la capacidad para resolver problemas bajo la colaboración de otro compañero más capaz o del maestro.

Desde una perspectiva filosófica, la teoría sociocultural de Vygotsky se sitúa en la tradición del materialismo dialéctico, en la que el aprendizaje es inseparable del contexto social e histórico. Esto contrasta con visiones innatistas del conocimiento, al afirmar que las habilidades cognitivas emergen de la interacción con el entorno y otros individuos, más que de una estructura mental predeterminada. En el contexto del desempeño docente y la comprensión lectora, esta teoría subraya el papel del lenguaje como mediador del pensamiento, destacando que la lectura no es solo una decodificación de signos, sino un proceso de construcción de significado que ocurre a través de la Zona de Desarrollo Próximo. La enseñanza de la lectura, en este sentido, no puede ser reducida a la memorización de palabras, sino que requiere una mediación activa del docente que estimule el pensamiento crítico y favorezca la progresión del estudiante desde el aprendizaje asistido hacia la autonomía en la comprensión lectora.

Esta teoría se considera parte del sustento teórico de esta investigación porque resalta el papel del contexto social y la interacción en el aprendizaje, lo que es crucial en el desempeño docente. Su aplicación se refleja en: la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque los docentes pueden guiar a los estudiantes desde lo que pueden hacer solos hasta lo que pueden lograr con apoyo, optimizando así la enseñanza de la comprensión lectora; en el andamiaje que representa la mediación del docente a través de preguntas, explicaciones y estrategias facilita la autonomía y el desarrollo cognitivo del estudiante; y en el lenguaje y pensamiento,

porque el docente a través de su desempeño influye en el desarrollo del lenguaje, clave para la comprensión lectora, al propiciar diálogos significativos y reflexivos en el aula. De esta manera, los docentes en su desempeño deben desarrollar y ejecutar toda una serie de habilidades, con el fin de crear el ambiente propicio para que los alumnos desarrollos esa capacidad potencial de resolución de problemas.

### **2.1.3. Teoría de la inteligencia emocional en el desempeño docente**

La teoría de la inteligencia emocional tiene como su principal exponente a Goleman, quien revolucionó al mundo académico a mediado de la década de los 90, con una corriente del pensamiento que le atribuye a la emoción del individuo y a sus relaciones interpersonales importancia fundamental como elementos de la inteligencia humana. Según Goleman (2008) la inteligencia emocional está referida a la capacidad que tiene la persona de reconocer sus emociones y las de los otros individuos, distinguir entre varios sentimientos identificándolos apropiadamente, usar información emocional para conducir su pensamiento y acciones, adaptarse al entorno y alcanzar metas.

La teoría de Goleman (2008) se puede resumir en los principios siguientes:

- a) Conocimiento de las propias emociones:** un individuo será más inteligente en la medida que tenga la capacidad de percibir con precisión sus emociones, porque en esa medida puede adoptar un determinado estilo de pensamiento y actuar en consecuencia.
- b) Manejo de las emociones:** la persona con inteligencia emocional tendrá la habilidad de controlar sus impulsos, y eso le facilita la adaptación al entorno, porque las hace ser más altruistas y empáticas.

**c) Automotivación:** como las acciones están determinadas por las emociones, es necesario guiar las emociones hacia el logro de ciertas metas, es decir, auto motivarse y dirigir la conducta para alcanzarlas.

**d) Reconocimiento de las emociones de los demás:** en su definición de inteligencia emocional, Goleman (2008) hacía referencia, no solo a la habilidad del individuo de reconocer sus propias emociones, sino también la habilidad de reconocer la de las demás personas. Esta capacidad, no es otra cosa que la empatía, que a su vez constituye la base del altruismo.

**e) Establecimiento de relaciones:** Una persona que tenga el dominio de sus emociones y goce de las habilidades sociales de liderazgo, eficiencia y popularidad, tendrán la capacidad de establecer mejores relaciones interpersonales, ya que tendrá la habilidad de interactuar de manera efectiva con sus semejantes.

En lo que se refiere a la inteligencia emocional en el desempeño laboral, es necesario señalar que, si bien la experiencia es importante, también es necesario que el trabajador tenga habilidad para auto regularse e interrelacionarse, es decir, que tenga inteligencia emocional; porque se trata de tener al servicio de toda organización a trabajadores integrales, que tengan conocimiento y capacidades profesionales, pero que también cuenten con emociones y sentimientos.

Otros autores que destacan dentro de esta teoría son Salovey y Mayer (2010) quienes consideran que la inteligencia emocional es un tipo de inteligencia social que está referida a la capacidad de conocer y entender las propias emociones y las de otras personas. Este conocimiento permitiría la auto

regulación emocional, como elemento de gran relevancia para lograr la adaptación al entorno y alcanzar el bienestar personal.

En lo que se refiere al desempeño docente, es necesario que el maestro, posea la capacidad de auto conocer y manejar sus emociones, porque en esa medida podrá controlar sus pensamientos y conductas, se motivará al desarrollo de las actividades que son necesarias para el logro de las metas propuestas, y en la medida en que sea empático, podrá identificar las emociones de sus alumnos y propiciar los comportamientos adecuados para establecer relaciones interpersonales sanas con ellos, en pro de efectivizar su aprendizaje y desarrollo social.

Desde una óptica filosófica, la inteligencia emocional se vincula con la ética aristotélica y el concepto de la "eudaimonía", que enfatiza el equilibrio entre razón y emoción para alcanzar el bienestar y la excelencia en la acción. En el ámbito educativo, esto sugiere que el desempeño docente no debe medirse únicamente en términos de competencias técnicas, sino también en la capacidad del maestro para gestionar sus emociones y comprender las de sus alumnos. En relación con la comprensión lectora, esto implica que los docentes emocionalmente inteligentes pueden generar un entorno de aprendizaje seguro y motivador, lo que es fundamental para que los estudiantes desarrollen una relación positiva con la lectura. La lectura, desde esta perspectiva, no es solo una habilidad cognitiva, sino también una experiencia afectiva en la que la motivación, la confianza y la conexión emocional con los textos juegan un papel crucial en la profundización del aprendizaje.

La aplicación de esta teoría viene dada por la consideración de que la inteligencia emocional es fundamental en la práctica docente, ya que permite: fortalecer la autoconciencia y autorregulación, el manejo del estrés y evita reacciones impulsivas, promoviendo un entorno de aprendizaje positivo. Asimismo, un docente con inteligencia emocional tiene empatía, y comprende las emociones de los estudiantes ayudando a personalizar la enseñanza y fomentar la motivación en la lectura; finalmente, un docente inteligente emocionalmente, facilita la gestión del aula, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones de confianza, factores clave para un aprendizaje efectivo.

De tal forma que las tres teorías antes presentadas, complementan la calidad del desempeño docente, impactando directamente en el desarrollo de habilidades lectoras y la formación integral de los niños.

#### **2.1.3.1. Naturaleza y caracterización del desempeño docente**

El desempeño de los docentes es uno de los recursos más importantes para obtener una educación de calidad. El docente se convierte en un ente activo y eficaz en el desarrollo de las competencias necesarias en la formación del servicio educativo y de sus alumnos, logrando el desarrollo de estos de acuerdo a los estándares de calidad del sistema educativo.

Según Castro (2015), el desempeño de los docentes como expresión de las competencias de los maestros, es valorado en términos de la puesta en práctica de recursos intelectuales propios de la profesión y proyectar determinados objetivos destinados al aprendizaje, mediante

procesos metodológicos y didácticos pertinentes, apegados a la ética en un contexto determinado.

Para Martínez y Labín (2017) el desempeño docente, es un concepto que está relacionado con los proyectos o las actividades que involucran, en determinada medida, el trabajo de los maestros. El mismo está relacionado con otros conceptos como función, capacidad, perfil, competencias, práctica o desarrollo profesional docente, sin embargo, optan por definirlo específicamente como “las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente” (Martínez y Labín, 2017, p.2).

El desempeño docente es todo esfuerzo realizado con el fin de desarrollar las actividades en las escuelas para que los estudiantes sean mejores, de modo que las metas educativas que se han fijado se puedan alcanzar adecuadamente mediante la realización de actividades de aprendizaje, de acuerdo con las metas y objetivos que se han planificado (Rizman, et al., 2023).

Una de las características más importantes que distingue al desempeño docente, es que se convierte en la parte más importante para apoyar la creación de un proceso educativo eficaz, especialmente en la construcción de actitudes disciplinadas y la calidad del rendimiento de los estudiantes. El buen desempeño de los docentes puede crear eficacia y eficiencia en el aprendizaje y puede formar la disciplina de los estudiantes.

Para caracterizar a un buen docente, es necesario el entendimiento de que cada maestro se construye en el entorno que le corresponde desempeñarse. En ese sentido, se considera que será un excelente docente en la medida en que este desarrolle una actuación que satisfaga las necesidades y las expectativas educativas de sus estudiantes (Francis, 2006).

Para Corbett y Wilson (2002), un buen docente promueve el logro de cada estudiante, mantiene un orden y disciplina durante el proceso de enseñanza, explica hasta que todos los alumnos comprendan lo explicado, utiliza clases variadas, y entiende a sus estudiantes, porque es empático.

De tal manera que, se considera que un buen docente debe tener dominio de la clase y del ambiente de aprendizaje, para lo cual debe utilizar sus destrezas, debe manejar y reaccionar ante el comportamiento de cada estudiante y debe saber organizarse para maximizar el tiempo para la enseñanza. En lo que se refiere a los procesos de enseñanza-aprendizaje, debe tener un enfoque pedagógico, tratar de cumplir las expectativas de logro de los estudiantes, planificar y preparar cada actividad de aula, utilizar las estrategias didácticas adecuadas, apoyar a los estudiantes para el logro de los aprendizajes y evaluar el progreso de estos.

Finalmente, en opinión de Atiencie (2021) el desempeño profesional docente, se caracteriza por:

**a)Poseer una mente abierta:** un buen maestro debe tener apertura para la adaptación, porque cada día, el ejercicio docente traerá obstáculos que deben superarse, razón por la cual este debe tener capacidad de adaptación y para manejar los elementos adversos.

**b)Flexibilidad y paciencia:** porque mientras se está en el ejercicio de la función docente las interrupciones pueden ser un evento común, razón por la cual el maestro debe tener una actitud flexible y tolerante.

**c)Dedicación:** esta es una de las características fundamentales del ejercicio de la función docente, siendo necesario tener vocación y compromiso.

**d)Actividad positiva:** una actitud positiva ayudará al maestro a sobrellevar y resolver los posibles problemas que puedan presentarse o que los estudiantes le puedan plantear.

**e)Altas expectativas:** un docente para ser eficaz debe poseer expectativas altas, y a su vez debe motivar a sus alumnos a poseerlas y a que se esfuercen para alcanzarlas.

Según Valdés (2009) un buen desempeño docente, implica el manejo de once aspectos, como son: a) dominio de los objetivos de la clase; b) dominio del contenido; c) uso de métodos y procedimientos metodológicos; d) uso adecuado de medios de enseñanza; e) clima psicológico en el aula; f) motivación; g) etapa de orientación; h) etapa de ejecución; i) etapa de control; j) productividad durante la clase; y, k) formación de hábitos, los cuales deben ser tomados en cuenta al

momento de evaluar el desempeño para tomar los correctivos que sean necesarios en caso de presentar fallas.

#### **2.1.3.2. Competencias del docente**

Según Villa y Poblete (2007) las competencias forman parte del buen desempeño en contextos diversos y auténticos, basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores.

Los mismos autores, agregan que se pueden definir también como el “conjunto de habilidades (saber hacer), conocimientos (saber), actitudes y valores (ser) necesarios para afrontar problemas en un contexto académico, profesional y social. En otras palabras “el buen desempeño en contextos diversos. (Villa y Poblete, 2007, p. 336).

El enfoque basado en competencias para docentes exige el “saber” (disponer del conocimiento, información, teorías y conceptos, etc.) que fundamente el “saber hacer” (desempeñar acciones competentes); y el “saber ser /estar” (disponer de actitudes, valores y/o normas que requiera el desempeño). Estos tres aspectos son importantes para alcanzar los estándares de competencia docente y se debe plantear un cambio significativo en los roles del docente y también del estudiante.

Por su parte, Mas y Olmos (2016) consideran que existen seis competencias asociadas al ejercicio de la función docente, siendo estas: el diseño de la guía o programa docente, desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, tutoría de este proceso, evaluación de lo aprendido, contribución a la mejora de la calidad del docente y participación en la dinámica institucional.

Por su parte Aravena-Gaete y Garín Saillán (2021) señalan que el docente debe poseer múltiples habilidades cuya adquisición, es el producto de tiempo de preparación y práctica, así como de dedicación, constancia o perseverancia, automotivación y autocapacitación para poder alcanzar la excelencia y dar respuesta a las solicitudes de sus estudiantes.

#### **2.1.3.3. Roles del docente**

Según Antúnez (2004), los roles del docente se asocian con las funciones que este desarrolla en el ejercicio cotidiano de su labor. Las instituciones educativas tendrán un funcionamiento adecuado en la medida en que los docentes y demás miembros de la comunidad educativa desempeñen los roles para los que fueron escogidos y capacitados. Por lo tanto, son las actuaciones que desempeñan los maestros en las instituciones educativas.

El docente, en su desempeño, tiene varios roles que cumplir, tales como ser mediador, orientador, planificador, entre otros.

**a)** En cuanto a la mediación o su rol de mediador el docente debe tener en cuenta la zona de desarrollo próximo para ayudar a los estudiantes a alcanzar su nivel de desarrollo potencial. Esto implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes para que puedan convertirse en adultos exitosos. En este sentido, la mediación del docente es similar al coaching, ya que el docente ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades y actitudes para convertirse en adultos exitosos. (Díaz, 2012)

**b)** En cuanto a la orientación o su rol de orientador, el docente debe apoyar, animar y acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje,

y en la resolución de sus problemas personales de autonomía-dependencia y en sus decisiones cotidianas, así como también en sus problemas grupales y sociales. Esto implica la capacidad del docente para ofrecer ayudas tanto en los procesos de aprendizaje como en la resolución de conflictos cotidianos. La orientación del docente también es importante en la formación de la personalidad del alumno y en la planificación de actividades especiales que fomenten su desarrollo integral. El docente debe desempeñar su papel de orientador de manera efectiva, involucrando a la familia, a todo el equipo de la institución y a la sociedad en todas las actividades que el alumno realiza. El diálogo es fundamental para esta tarea, ya que es el modo más eficaz de ayuda. (Morillo et al., 2019)

El rol de orientador también implica ofrecer información a los padres sobre el desarrollo integral del estudiante y planificar actividades especiales, como charlas, talleres, foros, mesas redondas y conferencias, en función de las necesidades, características e intereses de los estudiantes. El docente debe fomentar el conocimiento de sí mismo y del ambiente que lo rodea y estimular la organización, coordinación y administración de los recursos humanos dentro y fuera del ámbito educativo para lograr objetivos educacionales.

Es importante destacar que asumir el rol de orientador exige una profunda reflexión acerca de los compromisos que asumen los docentes. La necesidad de asumir este rol como colectivo docente está relacionada con la evidencia del escaso impacto de los esfuerzos individuales y la importancia de generar estrategias para entusiasmar, animar y potenciar a

cada estudiante en todas sus posibilidades de aprender (Morillo et al., 2019).

Un modelo pedagógico representa una orientación conceptual que resume teóricamente los componentes fundamentales del proceso educativo que caracteriza a una institución determinada y le imprime un sello de identidad. Por lo tanto, es importante tener un modelo pedagógico basado en la buena orientación de los docentes hacia los estudiantes para generar credibilidad en la comunidad y en la sociedad.

En resumen, el rol de mediador y orientador es fundamental para el éxito del proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes. El docente debe actuar como un guía y facilitador del aprendizaje, así como ofrecer apoyo, animación y acompañamiento a los estudiantes dentro de la institución educativa. Este rol exige una profunda reflexión y compromiso por parte de los docentes, así como la implementación de un modelo pedagógico basado en la buena orientación de los docentes hacia los estudiantes.

**c) Investigador:** el docente debe profesionalizarse y desarrollar conocimientos que le permitan solucionar problemas y colaborar en la transformación de situaciones para mejorar el funcionamiento y el aprendizaje de los alumnos. Para ser un buen investigador educativo, es necesario tener competencias científicas específicas y estar facultado para tomar decisiones acerca de las políticas y prácticas educativas (Lafrancesco, 2013).

**d) Promotor social:** uno de los roles del docente, es ser un promotor social, que fomente la participación en la institución y la comunidad. Para lograrlo, debe intervenir en la comunidad y estimular la organización de esfuerzos para alcanzar objetivos educacionales e integrar la comunidad con la institución. Es importante que el docente sea un líder ante la comunidad y valore la identidad nacional, diseñando proyectos comunitarios que beneficien al estudiante y a la comunidad en general (González, 2014; Morillo et al., 2019).

El desempeño docente puede verse afectado por el comportamiento del directivo o supervisor, por lo que es importante que exista una buena comunicación y relaciones interpersonales en la institución.

En resumen, el docente debe asumir una actitud crítica y participativa frente a las situaciones inherentes a su entorno, ofrecer propuestas de solución y colaborar en la transformación y mejora de la comunidad educativa en la que se desempeña.

#### **2.1.3.4. Dimensiones del desempeño docente**

Las dimensiones que conforman el desempeño docente son:

**a) Dominio de contenidos:** El docente debe tener un conocimiento profundo de la materia que imparte, lo que incluye una actualización constante de tales conocimientos y la optimización de sus habilidades, para luego aplicar dichos conocimientos y transferirlo a sus estudiantes en un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando métodos y herramientas propios de su disciplina en los procesos académicos que dirige. En ese sentido, es necesario que el maestro conozca el currículo

para saber los objetivos de su clase y poderlos comunicar con claridad a los estudiantes, los mismos que deben estar acordes con las exigencias del grado, asignatura y momentos del desarrollo de la clase. De igual manera, el maestro debe desarrollar las actividades de aprendizaje acordes con los objetivos propuestos y con los diferentes niveles de desempeño y propiciar que los estudiantes comprendan el valor del nuevo conocimiento, asociándolo con conocimientos ya poseídos, generando un aprendizaje significativo (Valdés, 2009).

Los métodos son herramientas que utilizan los docentes para transmitir conocimientos y habilidades a sus estudiantes. Los métodos de enseñanza pueden variar según el contenido de la materia, la edad de los estudiantes y las habilidades de aprendizaje individuales.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de métodos que los docentes pueden utilizar para mejorar su desempeño y aumentar la eficacia de su enseñanza:

- **Métodos expositivos:** Este método implica la transmisión de información de manera oral o escrita por parte del docente. Los docentes pueden utilizar presentaciones, conferencias, charlas y lecciones magistrales para impartir información a sus estudiantes.
- **Métodos participativos:** Estos métodos implican la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los docentes pueden utilizar discusiones en grupo, debates, estudios de caso, resolución de problemas y proyectos para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje.

- **Métodos demostrativos:** Este método implica la demostración de habilidades y técnicas por parte del docente. Los docentes pueden utilizar demostraciones prácticas, ejemplos visuales y experimentos para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos y habilidades complejas.
- **Métodos de trabajo en equipo:** Este método implica la colaboración entre estudiantes para alcanzar objetivos de aprendizaje. Los docentes pueden utilizar actividades en equipo, proyectos en grupo y juegos de rol para fomentar la colaboración y el aprendizaje cooperativo.
- **Métodos de enseñanza en línea:** En la actualidad, los docentes también pueden utilizar plataformas de enseñanza en línea para impartir conocimientos y habilidades. Los docentes pueden utilizar videoconferencias, webinars, juegos educativos y aplicaciones móviles para ofrecer experiencias de aprendizaje en línea.

En general, los docentes que utilizan una variedad de métodos de enseñanza pueden mejorar su desempeño y aumentar la eficacia de su enseñanza, ya que estos métodos y procedimientos metodológicos orientan al estudiante hacia la búsqueda de conocimientos hasta llegar a la esencia del concepto y su aplicación; estimulan la búsqueda de información de diversas fuentes y eso, hace que comprenda, analice y desarrolle el pensamiento reflexivo. De igual manera, un docente que tenga un buen desempeño en cuanto al uso de métodos y procedimientos metodológicos dirige el proceso sin anticiparse a los razonamientos y juicios de los estudiantes, utiliza niveles de ayuda que

permiten al estudiante reflexionar sobre sus fallas y rectificarlas, emplea distintas herramientas para favorecer el aprendizaje, en definitiva, emplea, metodología y medios adecuados para propiciar el aprendizaje estudiantil.

Al elegir métodos que sean apropiados para su materia, sus estudiantes y su estilo de enseñanza, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos y habilidades de manera efectiva.

**b) Uso de métodos y procedimientos metodológicos:** en todo proceso de aprendizaje para que resulte productivo, es esencial tener en cuenta la utilización de métodos que orienten al alumno y lo activen intelectualmente de manera progresiva, hacia la búsqueda autónoma del conocimiento hasta llegar a lo esencial de cada constructo y como se aplica; esos métodos también deben fomentar la utilización de fuentes distintas y conducir el proceso de apoyo para permitir al alumno reflexionar sobre posibles errores y su rectificación, lo que le brindará independencia cognoscitiva. En ese procedimiento, los maestros no pueden anticiparse al razonamiento de los alumnos y a los juicios que emiten, pues hay que brindarles la posibilidad de expresar sus ideas y sentimientos, y a que formulen sus propios proyectos (Valdés, 2009).

**c) Planificación docente:** esta dimensión hace referencia a la capacidad del docente para planificar y preparar adecuadamente sus clases, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje, los recursos didácticos y las necesidades de los estudiantes. Es una de las dimensiones más importantes en el desempeño docente, ya que tiene un gran impacto en

la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para tener un desempeño docente eficaz, es esencial que los docentes planifiquen y准备en sus clases de manera cuidadosa y sistemática.

En primer lugar, la planificación se refiere a la capacidad del docente para diseñar un plan de trabajo que incluya los objetivos de aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen, así como las estrategias, metodologías y recursos didácticos que se utilizarán para lograr estos objetivos. Un plan de trabajo bien estructurado es fundamental para lograr un aprendizaje significativo, ya que permite a los docentes enfocar su enseñanza en los objetivos de aprendizaje específicos que se han establecido y desarrollar estrategias y actividades adecuadas para cada objetivo (MINEDU, 2016a).

Por otro lado, la preparación se refiere a la capacidad del docente para estar debidamente preparado y organizado antes de comenzar una clase. Esto implica tener una buena planificación previa y preparar los recursos, materiales y herramientas necesarios para llevar a cabo la clase de manera efectiva. Además, el docente debe estar familiarizado con los contenidos que va a impartir y tener la habilidad de adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes (Valdés, 2009).

**d) Emocionalidad:** según Valdés (2004) sentimientos y emociones son dos términos distintos, siendo la emoción “la experimentación directa inmediata de cualquier sentimiento” (p. 72). Siendo así, el docente para tener un buen desempeño debe tener autorregulación, dominando sus

emociones, no sólo durante las actividades de aula, sino también en sus relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad educativa (directivos, padres, alumnos y otros maestros).

Las emociones, del mismo modo que la motivación, deben ser estados internos, que no deben ser observables externamente. Si el docente entra en una crisis emocional durante su rutina pedagógica, se dice que entró en un punto crítico, lo que repercute en la modificación del espacio de interacción con sus alumnos y rompe el estado adecuado de interacción con sus estudiantes.

Cuando el docente domina sus emociones: favorece un clima agradable hacia el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes comprendan los argumentos y se plantean proyectos propios; atiende las diferencias individuales en atención al diagnóstico realizados previamente; exige a los estudiantes corrección en sus respuestas; propicia vínculos entre el lector y el autor del texto o los materiales que leen o utilizan en clase, aprovecha las posibilidades que le ofrece el texto y materiales utilizados para educar a los estudiantes, trabaja en pro de la nivelación de los estudiantes y orienta las actividades en pro del aprendizaje.

- e) Evaluación del Aprendizaje.** el docente debe ser capaz de diseñar y aplicar evaluaciones efectivas para medir el aprendizaje de los estudiantes, y proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva para ayudarles a mejorar su desempeño. El docente debe tener la capacidad de evaluar el aprendizaje de sus estudiantes de manera

sistemática y utilizar esta información para ajustar y mejorar su enseñanza en consecuencia.

Valdés (2009) señala que un aspecto importante es el control que el maestro ejerce sobre el aprendizaje que se va generando en los niños; así como en qué medida va logrando que cada alumno aprenda a controlar y valorar por sí solo sus avances, porque de esa manera puede realizar las correcciones individuales y colectivas en sus alumnos, y en su propio desempeño para garantizar que el aprendizaje sea efectivo. Se puede decir que el docente desempeña bien esta actividad, cuando usa distintas formas de control o evaluación, que sean adecuadas a las características de las actividades realizadas y si están pueden predecir con exactitud donde están los éxitos y fracasos, la situación que presentan los alumnos menos aventajados y los de mayores éxitos y reorientar su trabajo partiendo de ese diagnóstico.

Al respecto, el docente debe ser capaz de usar distintas estrategias que garanticen el logro de los objetivos de aprendizaje planificados. Esta capacidad se pone de manifiesto cuando el docente, tiene el conocimiento de distintos métodos, técnicas y herramientas de evaluación que guardan coherencia con los objetivos que el currículo tiene contemplados, y las aplica de manera adecuada, habiendo informado de manera oportuna a sus alumnos y dando posteriormente la debida retroalimentación.

De tal manera que, esta dimensión comprende: la capacidad del docente de diseñar sus propios instrumentos de evaluación, aplicar

criterios coherentes para la evaluación estudiantil, promover la evaluación formativa por competencias y asumir una postura neutral y objetiva al momento de realizar la correspondiente evaluación.

El MINEDU (2016a) por su parte ha establecido el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) que es un instrumento normativo con el objetivo de establecer estándares profesionales claros y compartidos sobre lo que se espera del ejercicio docente en el país. Este marco constituye una herramienta de referencia clave para orientar la formación inicial, la capacitación continua, la evaluación docente y la mejora de la calidad educativa.

El Marco del Buen Desempeño Docente define el desempeño profesional mediante cuatro dominios fundamentales, los cuales agrupan un conjunto de competencias y desempeños que articulan la práctica pedagógica en función del aprendizaje de los estudiantes:

**a) Dominio I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:**

Implica la planificación pertinente y contextualizada de la enseñanza, considerando las características, necesidades y potencialidades del estudiantado.

**b) Dominio II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:**

Está orientado a la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, gestión del aula y evaluación formativa con enfoque inclusivo y reflexivo.

**c) Dominio III. Participación en la gestión de la escuela articulada**

**a la comunidad:** Promueve el trabajo colaborativo entre docentes,

directivos, familias y comunidad, fortaleciendo la institucionalidad educativa.

**d) Dominio IV. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad**

**docente:** Enfatiza la responsabilidad ética, la mejora continua, la reflexión sobre la práctica y la construcción de una identidad profesional comprometida con la equidad y la calidad.

El Marco del Buen Desempeño Docente, se emplea como referencia para evaluaciones del desempeño docente, diseño de programas de formación y capacitación, fortalecimiento de políticas de desarrollo profesional, acompañamiento y asesoría pedagógica.

Su importancia radica en reconocer el trabajo docente como una práctica compleja, reflexiva y transformadora, establecer un punto de referencia nacional sobre el rol docente y asegurar que los procesos de enseñanza estén orientados a mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. Su aplicación busca asegurar que las acciones pedagógicas estén alineadas con una visión integral del desarrollo educativo, favoreciendo entornos de enseñanza inclusivos, eficaces y contextualizados.

**2.1.3.5. Evaluación del desempeño docente**

Un tema de relevancia dentro del campo educativo es el relativo a cómo evaluar a los docentes, de manera que arroje información útil para la generación de estrategias que conduzcan a la resolución de las fallas que presenten los maestros durante su desempeño.

Para Carpio (2014) “la evaluación del desempeño constituye una técnica de apreciación de un individuo en el cargo o puesto y de su potencial de desarrollo en la organización” (p.63)

En lo que se refiere a la evaluación del desempeño docente, ha sido definida por Portal (2013) como “un proceso planificado, sistemático y académico con fines de identificar fortalezas y debilidades a fin de emitir un juicio de valor con fines correctivos”. (p. 53)

En ese sentido, se han originado distintas tendencias, en muchos casos con diversidad de paradigmas, en lo que se refiere a la evaluación del desempeño docente. En ese sentido, hay unas que están referidas a procesos que pretenden generar juicios valorativos, mientras que otras contribuyen a fortalecer la actividad docente, como parte de una reflexión crítica para lograr la retroalimentación de este, y optimizar este desempeño. Al respecto, Ramos y Rueda (2021) distingue los enfoques con paradigma positivista-cuantitativo que están orientados al control que busca evaluar la calidad del trabajo docente, por eso se le considera que tiene un uso sumativo; mientras que hay otro, que es considerado crítico, alternativo y dirigido a perfeccionar el desempeño, al que se le atribuye un uso formativo.

Ramos y Rueda (2021) considera que, dentro de las dimensiones de la evaluación formativa, se pueden distinguir, las siguientes:

**Social:** relacionada con el rol de los actores en el proceso de evaluación, es decir, su actuación, sentimientos y nivel de participación.

**Política:** referida a las razones que conllevan a la realización de la evaluación.

**Ética:** referida a quienes son los beneficiarios de la evaluación formativa y cuáles son los estándares que deben considerarse.

**Procedimental:** relacionado con el proceso que debe llevarse a cabo para lograr una evaluación integral y eficaz.

**Metodológica:** que viene a responder algunas preguntas relacionadas con las herramientas que deben emplearse en la evaluación, cómo practicarla y cómo procesar los datos recogidos.

**De uso:** referida al reto de darle utilidad a los hallazgos.

Para Ramos y Rueda (2021) estas dimensiones son interdependientes y constituyen el fundamento para auxiliar en el análisis de un tema tan debatido en el ámbito educativo como es el de la evaluación del desempeño docente.

### **Objetivos de la evaluación del desempeño docente**

El objetivo de la evaluación del docente es recoger información importante relacionada con el quehacer profesional del maestro, en cuanto a sus competencias didácticas, su emocionalidad, responsabilidad laboral, el dominio del contenido de la asignatura que imparte y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con sus alumnos, colegas y directivos. Por lo tanto, no debe ser percibida por el docente, como un control de su actuación o actividades de aula, sino por el contrario, debe

ser vista como una estrategia de la cual se obtiene la retroalimentación de las posibles falencias para su mejoramiento o el reforzamiento de los aspectos positivos de su actuación.

Al respecto, Ortiz (2020) la evaluación del desempeño se convierte en un factor estratégico del rendimiento académico del docente, especialmente cuando se trata del docente universitario, porque este al tener conocimiento de que es evaluado, adopta un mejor desempeño lo que repercute en el rendimiento estudiantil y hace a la institución más eficaz.

En ese sentido, Aravena-Gaete y Garín Saillán (2021) señalan que su objetivo es contribuir con el desarrollo profesional del maestro, potenciar su mejora, generar una cultura de calidad educativa y que constituya un instrumento adecuado para tomar decisiones. Sus resultados deben contribuir no sólo para que el maestro alcance un mejor desarrollo, sino también aporta información al sistema de gobierno o directivos institucionales, lo que tendrá un impacto en el aprendizaje estudiantil y finalmente mejorará la imagen de la institución educativa hacia la sociedad.

### **Factores que deben considerarse dentro de la evaluación del desempeño**

Según Ortiz (2020) existen una serie de factores de gran relevancia que deben incorporarse dentro de la evaluación del desempeño del docente, estos son:

**Capacidad:** que contribuye a la ejecución de las actividades del maestro y repercuten en el rendimiento estudiantil.

**Conocimiento:** constituye un factor estratégico dentro de toda evaluación, porque el docente debe tener los conocimientos de la asignatura y de las actividades que desarrollará en el aula de clases, así como de las estrategias que llevará a cabo para alcanzar los objetivos programáticos planeados.

**Puntualidad:** esta es una norma de convivencia que el docente debe adoptar, teniendo la disciplina necesaria para llegar a tiempo y poder ejecutar las actividades en el momento preciso.

**Creatividad:** el docente debe desarrollar ideas y conceptos nuevos para despertar el interés estudiantil y lograr la innovación requerida dentro de la institución.

**Cooperación:** tanto el evaluador como el docente evaluado y demás miembros de la comunidad educativa, deben colaborar entre sí para alcanzar los objetivos institucionales y fines comunes.

El análisis anterior nos sitúa en la necesidad de precisar, qué funciones debiera cumplir un proceso sistemático de evaluación del desempeño docente. En ese sentido, Atiencie (2021) señala que una evaluación del desempeño docente adecuado cumple, por lo menos, las funciones siguientes:

**Función de diagnóstico:** los resultados de la evaluación del docente constituyen un diagnóstico, de sus aciertos y falencias en el desarrollo de

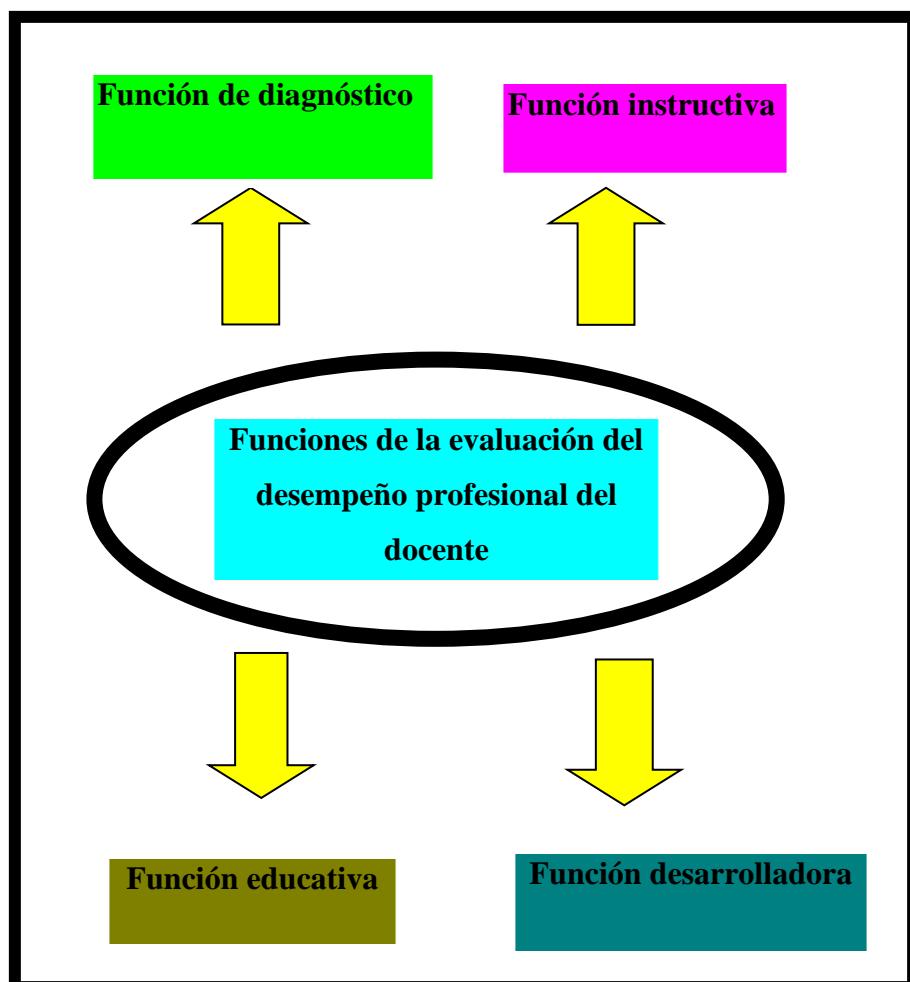
los distintos componentes de su actividad, de tal forma que, puedan servir posteriormente de guía para tomar las acciones que se estimen pertinente para lograr su capacitación y superar dichas fallas.

**Función instructiva:** Todo el proceso previo a la evaluación del desempeño del docente constituye un espacio de instrucción para todos los actores que están involucrados en dicho proceso, porque deben adquirir los conocimientos necesarios para poderlo llevar a cabo y poder interpretar los resultados.

**Función educativa:** Los resultados de la evaluación deben comunicarse a los docentes para que producto de la retroalimentación, tomen los correctivos necesarios, así como también se motiven y adopten una actitud de cambio hacia el trabajo.

**Función desarrolladora:** Relacionada con la función anterior, se puede decir que la evaluación contribuye al desarrollo personal del docente, porque al conocer los resultados de la evaluación, él puede a su vez desarrollar un trabajo de introspección y hacer una evaluación crítica de su desempeño, y en caso de conseguir algún punto de insatisfacción con la forma como viene desempeñándose, el mismo puede poner en práctica las medidas para corregir, encaminándose hacia el auto perfeccionamiento. El carácter desarrollador de la evaluación, por sí solo, justifica su necesidad. (Ver Figura N° 1)

**Figura 1**  
*Funciones de la evaluación del desempeño docente*



*Nota.* extraído de Valdés (2004).

## 2.2. Rendimiento académico

Pizarro y Clark (1998) señalan que el rendimiento académico “es una medida de las capacidades respondientes en forma estimativa, es decir lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación” (p.16). Por su parte, Jiménez (2000) se refiere al rendimiento académico como, “un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con las normas de edad y nivel académico” (p.21). En este caso el producto de la asimilación de los conocimientos en

una determinada área se mide o se expresa en calificaciones, dentro de una escala convencional.

Vale decir, que se evalúa el rendimiento académico teniendo como punto de partida el resultado de las pruebas periódicas que los docentes realizan a sus estudiantes durante el período escolar, constituyendo no solo el criterio legal, sino también social del rendimiento de un alumno dentro de la institución educativa.

Como se mencionó en líneas anteriores, normalmente el rendimiento académico se valora con calificaciones de tipo cuantitativo, lo que no ha dejado de generar polémicas. En tal sentido, vale destacar que, en Perú para el Currículo Nacional de Educación Básica y primero de secundaria, la evaluación se hará mediante descripciones alfabéticas que sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, siendo la nueva escala, según MINEDU (2016b) la siguiente:

-AD (logro destacado): cuando el estudiante evidencia un nivel superior al esperado respecto a la competencia, es decir, que demuestra un aprendizaje que supera lo que de él se esperaba.

-A (logro esperado): cuando el estudiante evidencia respecto a la competencia, el nivel que se esperaba, demostrando que maneja satisfactoriamente las actividades propuestas en el tiempo programado o estimado para dicha actividad.

-B (en proceso): cuando el estudiante está cercano a alcanzar el nivel esperado con respecto a una competencia, requiriendo el acompañamiento por un período para alcanzarlo o lograrlo.

-C (en inicio): cuando el estudiante demuestra un progreso mínimo en una determinada competencia, al compararse con lo que se esperaba. Muestra dificultades

para cumplir una tarea o requiere mayor tiempo del asignado y/o la intervención del maestro.

### **2.2.1. Teorías sobre el rendimiento académico**

**A. Teoría del rendimiento académico de Harris Cooper.** Este autor, es un psicólogo educativo, ampliamente conocido por sus investigaciones sobre los efectos de la tarea escolar (homework) en el rendimiento académico. Según Cooper (2006) existe una relación positiva entre la cantidad adecuada de tareas escolares y el rendimiento académico, especialmente a partir de la secundaria. Señala que el impacto de la tarea depende de factores como la edad del estudiante, el nivel socioeconómico, el apoyo familiar y la calidad de la tarea y que una excesiva cantidad de tarea o tareas mal diseñadas pueden tener efectos negativos, al devenir en agotamiento y desmotivación.

Esta teoría se basa en meta-análisis realizados por Cooper (2006) que muestran que el rendimiento mejora cuando las tareas están bien alineadas con los objetivos de aprendizaje, es decir, que esta teoría construye todo un marco teórico basado en evidencia empírica sobre cómo y cuándo la tarea escolar contribuye positivamente al rendimiento académico, siendo más claros estos resultados en niveles superiores como educación secundaria, y en educación primaria se asocia con la formación de hábitos, responsabilidad y autodisciplina. Además, está asociado con la edad del estudiante, la calidad de la tarea, el apoyo familiar y el nivel socioeconómico, porque en contexto de desventaja social, la tarea puede acentuar las desigualdades si no hay el apoyo en casa. En conclusión, de acuerdo con esta teoría, la tarea escolar es una herramienta educativa valiosa para reforzar

el rendimiento académico, siendo fundamental el apoyo del docente y de la familia, porque estos actúan como refuerzo del aprendizaje y formador de hábitos.

La teoría de Cooper sobre el rendimiento académico resulta pertinente en el contexto de una tesis que analiza el desempeño docente, ya que enfatiza la influencia de diversos factores tanto internos como externos en el rendimiento de los estudiantes, incluyendo la calidad de la enseñanza. Cooper plantea que el rendimiento académico no depende únicamente de las capacidades del estudiante, sino también de variables como el clima del aula, las expectativas del docente, y la organización pedagógica. Desde esta perspectiva, el desempeño docente se convierte en un componente esencial que puede potenciar o limitar el desarrollo académico del estudiante, lo que hace de esta teoría un marco valioso para analizar la relación entre ambos constructos de manera contextual y multifactorial.

## **B. Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel (1963) con relación al rendimiento académico.**

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1963) plantea que el aprendizaje se produce de manera más eficaz cuando la nueva información se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante. A diferencia del aprendizaje memorístico o mecánico, el aprendizaje significativo implica comprensión, asimilación y construcción activa de saberes, lo que favorece una mayor retención y aplicación de lo aprendido.

Ausubel (1963) sostiene que para que el aprendizaje significativo ocurra, deben cumplirse tres condiciones: (1) el contenido debe ser potencialmente significativo, (2) el estudiante debe poseer conocimientos previos relevantes, y (3) debe haber una disposición favorable para aprender significativamente. Esta teoría

otorga un papel fundamental al docente, quien debe actuar como facilitador del aprendizaje, ayudando a establecer conexiones entre lo nuevo y lo previamente adquirido.

En el contexto del rendimiento académico, esta perspectiva resulta especialmente relevante, ya que un estudiante que construye aprendizajes de manera significativa tiene mayores posibilidades de alcanzar mejores niveles de comprensión, análisis y aplicación del conocimiento, lo que se traduce en un rendimiento escolar más elevado. Asimismo, el desempeño docente, en tanto que implica la planificación adecuada de clases, el uso de estrategias didácticas activas y el diagnóstico de los saberes previos, se convierte en un factor clave para propiciar este tipo de aprendizaje.

Por tanto, desde la teoría de Ausubel, se puede afirmar que la calidad del desempeño docente influye directamente en el tipo de aprendizaje que desarrollan los estudiantes, y por ende, en su rendimiento académico. Cuando el docente promueve un aprendizaje significativo, está creando condiciones que favorecen un progreso escolar más sólido, duradero y transferible a distintas situaciones.

El uso de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel como fundamento teórico es altamente relevante para abordar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, ya que centra su atención en cómo se construye el conocimiento en función de los saberes previos del estudiante y del papel mediador del docente. Esta teoría resalta que el aprendizaje profundo y duradero, que se refleja en un alto rendimiento académico, solo ocurre cuando el docente logra conectar eficazmente los nuevos contenidos con los conocimientos existentes de los alumnos. Por tanto, un desempeño docente que promueva

metodologías activas, diagnósticos previos y enseñanza contextualizada favorece aprendizajes significativos, lo que reafirma la utilidad de esta teoría para explicar cómo las buenas prácticas docentes impactan directamente en los resultados escolares.

Estas teorías pueden complementarse con la teoría del Capital Humano, de Becker (1964) quien planteó que la educación es una inversión en capital humano y que el rendimiento académico está vinculado a la calidad de la enseñanza recibida. Un docente bien preparado incrementa el conocimiento y las habilidades del estudiante, lo que se traduce en un mayor rendimiento académico. Por su parte, McClelland (1961) considera que un docente con alto desempeño puede crear ambientes motivadores, fijar metas retadoras y reconocer logros, lo cual influye positivamente en el rendimiento estudiantil.

### **2.2.2. Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Se considera que sobre el rendimiento académico estudiantil intervienen múltiples factores, que pueden estar asociados con aspectos personales, familiares o sociales. Al respecto, Ortiz (2016) menciona entre estos factores el número de horas de clase, los materiales educativos utilizados, las prácticas pedagógicas propiamente dicha, la capacitación docente, los incentivos salariales, e incluso los salarios percibidos por la familia del alumno o los ingresos, que estos tengas, así como, el lugar de residencia, la ocupación de los padres, entre otros. Por su parte, Martínez et al., (2020) señala que hay factores relacionados con el estudiante y con su entorno, ubicando dentro de los primeros, aspectos de orden motivacional, los relacionados con su coeficiente intelectual, con sus propios procesos cognitivos o con los hábitos de estudio.

### **2.2.3. Rendimiento académico en la comprensión lectora**

Partiendo de las definiciones antes señaladas sobre el rendimiento académico y lo establecido por el MINEDU (2016b) en el Currículo Nacional de la Educación, con respecto a las áreas curriculares y las respectivas competencias que se aspira alcanzar en los estudiantes, se puede señalar que en el caso específico del rendimiento académico en comprensión lectora en educación primaria, está referido al nivel de desempeño alcanzado por el estudiante sobre una de las competencias transversales del área curricular de comunicación, referida a la lectura de diversos tipos de textos escritos. En este sentido, el máximo órgano educativo del país, prevé como competencia que debe adquirir el estudiante de Educación Básica, la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, y como capacidades, la obtención de información del texto escrito, la inferencia e interpretación de información del texto y la reflexión y evaluación de la forma, contenido y contexto del texto escrito.

#### **2.2.3.1. Teorías sobre comprensión lectora**

Según Cabrera (1994) hay tres enfoques teóricos que entienden la comprensión lectora como el producto de combinar habilidades, como un proceso cognitivo o un proceso de naturaleza lingüística.

**a) Comprensión lectora como un grupo de habilidades:** Según Dubois (1991) así considerada la comprensión lectora comprende el conocimiento de palabras, la comprensión de estas y atribución de significado a lo leído. A su vez eso abarca otros subniveles, referidos a la habilidad de comprensión de lo que está implícito, la capacidad de leer con criterio crítico y la evaluación de la calidad de lo leído. A esos

efectos, el lector tendrá el rol de indagar y detectar el sentido que tiene el texto leído, partiendo de cada una de las palabras que conforman una oración.

**b) Comprensión lectora como proceso cognitivo:** se le atribuye a la comprensión lectora la característica de ser un proceso y un producto a la vez. Como proceso, es dinámica la forma de acceder a la información, y, como producto se trata de adquirir conocimientos que se integrarán a la memoria de largo plazo. Dentro de este enfoque teórico, a su vez se pueden distinguir dos grandes enfoques: el clásico y el moderno.

**a. Clásico:** el mismo identifica la lectura literal, inferencial y crítica como niveles de lectura, los cuales se corresponden con habilidades de elaboración de significados del texto, que tiene el lector.

**b. Moderno:** Este enfoque parte de considerar que la lectura es un proceso en el que se hace inferencia del significado del contenido, relacionando su contenido con el conocimiento y la experiencia del lector. De esta manera, si el lector posee un sólido conocimiento sobre el tema que está leyendo, le será posible construir un nuevo conocimiento de manera más rápida, porque hará inferencias partiendo del contenido del texto. En este enfoque la lectura, no es un producto, sino que es visto como un proceso (Johnston, 1989).

c) **Comprensión lectora como proceso psicolingüístico:** este enfoque parte de los principios sintácticos del texto, los cuales engloban tres componentes gramaticales esenciales: estructura superficial, estructura profunda y reglas transformacionales (Goodman, 1976).

### 2.2.3.2 Naturaleza interpretativa de la comprensión lectora

Hoy en día es innegable la importancia de la comprensión lectora para el desarrollo cognitivo de un individuo, para su desenvolvimiento social y para su éxito profesional, de tal manera, que debe tener atención privilegiada en las instituciones educativas y debe ser parte de las políticas educativas de todos los países del mundo.

La comprensión lectora se pone de manifiesto mediante un proceso de cognición en el que también entra en juego la condición sociocultural del lector. En ese sentido, Díaz y Hernández (2002) manifiestan que la comprensión de lectura es una actividad compleja y estratégica que construye el conocimiento mediante la interacción del lector y el texto leído, en un entorno determinado. Su carácter constructivo viene dado porque partiendo de la información contenida en el texto realiza interpretaciones e inferencias, que dependen de sus conocimientos previos, sus características y el entorno en el que se ha desenvuelto, de allí que se afirme que esa construcción tiene un carácter especial impreso por los aspectos cognitivos, afectivos, actitudinales y volitivos del lector.

El carácter constructivo de la comprensión lectora, también ha sido destacado por Smith et al. (2021) quienes señalan que el análisis crítico de un texto genera un aprendizaje significativo, especialmente, cuando los

conocimientos previos son de alto nivel, que sumados a la inferencia y la interpretación del contenido leído generan una variedad de efectos que están influenciados por la naturaleza del texto, la calidad del modelo de situación requerido y la presencia de conceptos erróneos del lector sobre el texto. También afirman que el conocimiento previo impacta de manera diferente en lectores con conocimientos más consolidados. Los lectores con un conocimiento previo más bajo parecen beneficiarse más de un texto con alta cohesión y mayor claridad.

La cohesión y coherencia de un texto determina la facilidad con la que un lector puede aplicar sus conocimientos previos. Los textos de baja coherencia requieren que el lector procese un texto de manera más activa, ya que debe hacer más inferencias, unir oraciones e ideas. Además, un lector que se enfrenta a un texto de baja coherencia necesita confiar más en su conocimiento previo para ayudar a llenar los vacíos de coherencia haciendo inferencias. Los textos de baja cohesión obligan a los lectores a procesar el texto de forma más activa; hacen demandas que significan que es posible que un lector ni siquiera observe señales para basarse en conocimientos previos para establecer el significado (Smith et al., 2021)

Lo anterior, lleva a considerar a la comprensión lectora como un ejercicio de razonamiento en el que se expresa la capacidad de entender y analizar desde un punto de vista crítico el contenido de lo leído, a través de interpretaciones e inferencias sobre el contenido del texto.

En este sentido, cobra importancia, lo señalado hace varias décadas por Colomer y Camps (1996) quienes manifiestan que son tres aspectos

fundamentales que entran en juego en la comprensión lectora, que a continuación se señalan:

- a) El significado de un texto no está en la sumatoria de lo que significan las distintas palabras que lo constituyen, así como tampoco coincide con su significado literal, porque los significados son construidos en la asociación de unos con otros.
- b) La aceptación por el lector del significado de cada palabra depende de su ubicación en una determinada frase; además, la idea principal puede estar contenida en un párrafo, pero no todo párrafo contiene una idea principal, pues algunos sólo constituyen parte de la articulación del discurso.
- c) Un mensaje verbal nunca contendrá toda la información, sino que el emisor lo va construyendo con la información que considera importante o necesaria para que el receptor lo entienda.

Significa que la comprensión lectora es un proceso interactivo entre escritor, lector y texto que promueve la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, a través del cual el lector procesa, analiza, deduce y construye el significado a partir de los conocimientos expuestos en el texto por el escritor, los conocimientos previos del lector y al papel del contexto.

#### 2.2.3.3. Niveles de la comprensión lectora

- a) **Nivel literal:** Es la habilidad para detectar la idea principal en un texto, y la secuencia de acciones o conductas de los personajes; implica la capacidad de determinar el tema central y las expresiones claves. Un nivel literal de comprensión involucra no solo identificar y comprender las ideas explícitas,

sino también la interpretación de toda la información contenida en el texto, aún la implícita (Vásquez, 2006). Incluye preguntas que el estudiante está en capacidad de comprender de forma básica (Gallego, et al. 2019).

**b) Nivel inferencial:** está referido a la capacidad del lector de interpretar, explicar y hacer comentarios del contenido de un texto leído, aportando ideas coherentes desde su perspectiva. Esto implica la localización, clasificación y relación de los acontecimientos narrados y la generación de suposiciones por parte del lector, en atención a su propia interpretación (Vásquez, 2006). Permite realizar conjeturas y formular hipótesis de lo leído (Gallegos, et al., 2019)

**c) Nivel crítico:** es el nivel que puede ser logrado por el individuo que posea la habilidad de establecer relación entre las distintas partes de la lectura, lo que le facilitará identificar la relevancia de lo leído y llegar a conclusiones del contenido. Implica la emisión de juicios por parte del lector, lo que tiene una eminente carga subjetiva; también implica identificar personajes y hacer interpretaciones de las reacciones de los personajes partiendo de las imágenes que acompañan al texto. De tal forma que, se hace lectura crítica en la medida en que el lector sea capaz de hacer deducciones y emitir juicios propios del texto (Vásquez, 2006; Catalá y Catalá, 2007). Para Gallegos et al. (2019) este nivel de lectura está referido a las habilidades para reflexionar sobre el texto que se lee, establecer relaciones y dar la opinión fundamentada sobre la calidad del contenido leído.

#### **2.2.3.4. Estrategias didácticas de comprensión lectora**

Antes de entrar en el análisis de las estrategias que inciden en la comprensión lectora, se inicia haciendo referencia a lo que debe entenderse por estrategias didácticas en general, ya que aquellas forman parte de estas.

Para Velazco y Mosquera (2015) las estrategias didácticas hacen referencia a las actividades y prácticas pedagógicas que se ponen en práctica en distintos momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo los métodos y recursos empleados para desarrollar este proceso. Significa que, son herramientas que ejecuta el docente, con el fin de que el estudiante logre las competencias establecidas en el currículo, siendo parte de los recursos técnicos y metodológicos que se utilizan para facilitar el aprendizaje.

Las estrategias didácticas pueden ser de enseñanza y de aprendizaje. Las de enseñanza, son los recursos utilizados por el docente para facilitar la labor pedagógica, ajustadas a las necesidades de progreso en la actividad de construcción del conocimiento por cada estudiante, las cuales deben estar dirigidas en atención a las competencias que este debe adquirir (Díaz y Hernández, 2002). Mientras que las de aprendizaje: son los pasos que conforman el procedimiento de adquisición del conocimiento, puesto en práctica por los alumnos de manera intencional para aprender significativamente y solucionar los problemas o requerimientos académicos.

La diferencia entre ambas estriba en que, las primeras las ponen en práctica los docentes, mientras que las segundas, son los estudiantes quienes las utilizan de manera intencional cuando requieren construir su conocimiento.

Solé (2004) por su parte señala que las estrategias de aprendizaje son usadas como un procedimiento de carácter elevado que implican la existencia de objetivos que cumplir, la planificación de las actividades que son necesarias para alcanzarlos, además de la evaluación y factibilidad de cambiarlos.

Al respecto, Fumero (2009) señala que estas estrategias “son las encargadas de procesar los contenidos de enseñanza y procedimientos elevados, que van a constituir lo cognitivo y lo metacognitivo” (p.44), de allí, que se señale que las estrategias didácticas también pueden ser cognitivas o metacognitiva, como se explicará más adelante.

En lo que se refiere específicamente, a las estrategias de comprensión lectora, se puede señalar que son: el conjunto de estrategias y recursos que se ponen en práctica para lograr que el estudiante adquiera la comprensión de lo leído. Para Gutiérrez-Braojos y Salmerón-Pérez (2012) las estrategias de aprendizaje dirigidas a la comprensión de textos constituyen “una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual” (p.185)

La aplicación de estrategias de comprensión lectora amerita la prevalencia de la construcción y uso de procedimientos que no representen ninguna dificultad y que puedan ser aplicados ante la lectura de textos variados, porque sólo de esa manera se puede garantizar el aprendizaje significativo (Fumero, 2009).

De lo anterior se puede inferir que las estrategias de comprensión lectora constituyen procedimientos que le permiten al lector obtener, organizar y usar información para la resolución de problemas o para adquirir conocimientos en su proceso de aprendizaje.

### **Utilidad de las estrategias de comprensión lectora**

Paris, Wasik y Tuner (como se cita en Gutiérrez-Braojos y Salmerón-Pérez, 2012) señalan que son seis las razones que destacan la relevancia de adquirir competencias en comprensión lectora, siendo estas las siguientes:

- a)** Permiten a los lectores, la elaboración, organización y evaluación de información textual.
- b)** Permiten el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para mejorar la atención, memoria, comunicación y aprendizaje desde la niñez.
- c)** Pueden ser utilizadas de manera controlada por el lector, gracias a su flexibilidad.
- d)** Reflejan metacognición y la motivación, porque el lector debe disponer de conocimiento estratégico para su selección.
- e)** Las estrategias forman parte de la labor del profesor, porque son ellos quienes deben enseñarlas.
- f)** Contribuyen en la optimización del aprendizaje en la totalidad de áreas curriculares.

Es por ello, que las actividades de comprensión lectora deben abarcar las acciones que conduzcan a la eficiencia y eficacia en la decodificación y acceso al significado de cada palabra del texto, y debe

comprender estrategias de aprendizaje autorregulado que le permita al estudiante tomar el control y tener conciencia de todos los procesos que están implicados en la comprensión de lo leído (Madariaga y Martínez, 2010).

### **Clasificación de las estrategias de comprensión lectora**

Según Dole et al. (2009) un lector estratégico debe utilizar estrategias cognitivas para la comprensión y metacognitiva para la meta comprensión, de allí se desprende que estas estrategias pueden ser de dos tipos:

- a) Cognitivas:** hacen referencia a los recursos que se utilizan para facilitar la terminación de las actividades académicas, ya que son procesos dinámicos y constructivos que el lector debe ejecutar de manera consciente e intencionada para hacer la construcción de la representación mental de lo leído (Dole et al., 2009). Dentro de estas estrategias se pueden incluir procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos y textos completos, así como procesos de comprensión para usar y compartir el conocimiento adquirido. Ahora bien, cuando estos procedimientos son gestionados de manera intencional por el lector para alcanzar determinadas metas, cae en el proceso de la metacognición.
- b) Metacognitivas:** son las estrategias que le permiten al estudiante hacer un auto examen y evaluar la forma como ha aprendido y eso contribuye a mejorar su aprendizaje, por eso se dice que es el conocimiento sobre el propio conocimiento. A su vez, estas estrategias se clasifican atendiendo al momento de ser ejecutadas, en: estrategias anteriores, durante y después de la lectura.

- **Estrategias anteriores o previas a la lectura:** como lo indica su nombre se aplican antes de dar inicio al trabajo de lectura para activar los conocimientos previos poseídos por el lector, predecir el contenido del texto y el tratamiento que se dará al tema tratado, identificar el discurso empleado en el texto, precisar el fin de la lectura y su contenido, formular interrogantes de relevancia, entre otras (Block y Pressley, 2002).
- **Estrategias durante la lectura:** Son aquellas estrategias que se emplean durante la interacción que mantiene el lector con el texto; estas facilitan el reconocimiento de las estructuras del mismo, edificar representaciones mentales del texto. En esta etapa se produce la experiencia meta cognitiva, en la que el lector siente que está comprendiendo e identifica si lo que está comprendiendo es suficiente o no (Block y Pressley, 2002). Asimismo, en esta etapa se pueden identificar problemas de comprensión y se aplican estrategias para superarlos. Algunas estrategias aplicables en esta etapa son: la relectura, paráfrasis, resumen, representaciones visuales, realización de inferencias, entre otras (Gutiérrez-Braojos, y Salmerón-Pérez, 2012).
- \* **Estrategias después de la lectura:** se aplican una vez que ha concluido el proceso de lectura, para facilitar el control del nivel comprensivo logrado, corregir los errores que se pueden haber presentado, hacer una representación de lo leído y extender el conocimiento que se adquiere de lo leído (Block y Pressle, 2002).

Las estrategias que se realizan al finalizar el proceso son producto de la interacción entre los conocimientos previos y las características del texto, así se tiene: hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontar y

utilizar organizadores gráficos, mapas mentales; intercambiar con los compañeros información para determinar si se ha comprendido o si hay similitud en la información aprehendida.

#### **2.2.3.5. Evaluación de la comprensión lectora**

Para abordar este punto resulta necesario definir qué se entiende por evaluación.

Evaluar es una actividad consustancial con el individuo, quien permanentemente valora sus decisiones, su entorno, y todas las circunstancias que lo rodean. En el ámbito educativo, el tema de la evaluación ha sido suficientemente abordado, desde diferentes enfoques, sin embargo, recientemente, Sandoval et al. (2022) han señalado que es “un juicio que otorga valor a una cosa, hecho o fenómeno a partir de información obtenida rigurosamente, cuya finalidad es tomar decisiones pedagógicas (mejorar proceso enseñanza y aprendizaje) o sociales (la institución o el sistema)”. Se entiende entonces que, la evaluación en el área educativa es una tarea inherente al proceso de enseñanza para mejorar de forma constante y permanente el proceso de formación estudiantil en los diferentes niveles.

Respecto sobre la evaluación de la comprensión lectora, se tienen a nivel internacional, los trabajos realizados por la OECD a través del Programa PISA y de la prueba que lleva su mismo nombre, como se ha señalado en líneas anteriores cuyo propósito es medir la formación en lectura, entre otras disciplinas como matemáticas y ciencias. El interés de evaluar en qué medida los estudiantes son capaces de aplicar y relacionar tanto conocimientos como habilidades en lectura, para resolver tareas que

son y serán relevantes para su vida futura, más que la memorización de conocimiento (OECD, 2019). Sin embargo, el problema se presenta porque la lectura es una capacidad compleja y existen distintos niveles de comprensión, además hay que escoger un tipo de texto que se adapte a los evaluados y su nivel de conocimiento (Pérez-Zorrilla, 2005), de allí que en la práctica se presenta dificultad para la medición de la comprensión lectora, y lo que es peor aún, existen bajos desempeños en esta área, lo que en opinión de Guerra et al., (2022) se debe a la falta de programas que estén dirigidos de manera explícita y directa a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora que permitan el desarrollo de esta en todos sus niveles.

### **3. Definición de términos básicos**

**Competencia docente:** son las condiciones vinculadas al desempeño docente, a la labor investigativa, al trabajo en equipo y al liderazgo que desarrolla el maestro en el aula y en la institución (Torres et al., 2014).

**Comprensión lectora:** es una reinterpretación significativa y personal de los símbolos verbales impresos que el lector es capaz de comprender partiendo de su experiencia y proceso cognitivo (Pinzás, 2001).

**Desempeño docente.** El desempeño docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógica (Valdés, 2009).

**Estrategias didácticas:** es el conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un estudiante emplea consciente e intencionalmente como instrumento para aprender de manera significativa (Díaz y Hernández, 2002).

**Evaluación:** es una actividad sistemática y continua que tiene como misión el recojo de información fidedigna sobre el proceso educativo, para ayudar a su mejora, así como a la optimización de las técnicas de aprendizaje, los recursos, métodos y todos los elementos de dicho proceso. La evaluación sirve para elevar la calidad educativa y, por ende, acrecentar el rendimiento estudiantil (Martínez-Salanova, 2021).

**Formación docente:** es el proceso de adquisición progresiva de competencias profesionales de los docentes, de directivos, formadores y de los especialistas; el mismo contribuye a que las prácticas y de gestión que coadyuvan en la comprensión y aplicación del Currículo Nacional de Educación Básica, se incorporen en la actividad educativa continua (MINEDU, 2019).

**Inferencia:** es el proceso de interpretación que realiza el interlocutor para deducir el significado que está implícito en un texto o enunciado, tomando en cuenta los datos del contexto (Instituto Cervantes, 2023).

**Interpretación:** está referido a un proceso cognitivo, a través del cual se le atribuye sentido a una acción o al sujeto que ejecuta la misma. Constituye un juicio que se realiza sobre las acciones de otros (Díaz, 2013).

**Labor docente:** es la actividad desarrollada por el maestro en la que provee al alumno de la oportunidad de aprehender el conocimiento, para lo cual necesita una capacitación constante, que le permita mejorar su práctica pedagógica dentro y fuera del aula (Parra, 2014).

**Lectura:** es la interpretación del sentido de un texto. Es un proceso para la obtención y comprensión de ideas y de la información contenida en un texto, usando una forma de lenguaje u otra simbología (Solé, 2004).

**Texto:** es una unidad lingüística comunicativa autónoma y coherente, producida con una intención comunicativa, que cumple un fin cultural determinado; teniendo un carácter estructurado y sistémico (Pérez-Cruz et al., 2011).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **1. Caracterización y contextualización de la investigación**

##### **1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa**

El Centro Educativo Monte Sion es una institución pública de gestión directa, que está ubicada, en la Av. San Martín de Porres N° 2220 D-6, en el departamento de Cajamarca; pertenece a la DRE Cajamarca con código 1356526, siendo supervisada por la UGEL-Cajamarca. Atiende de manera escolarizada el nivel primario y su población escolar es atendida en el turno de la mañana.

##### **1.2. Reseña histórica de la institución educativa**

En el año 2000, nace la idea de la creación de un centro educativo por parte de la iglesia evangélica Bautista Monte Sion, quienes encargan al señor Elmer Julio Chávez Moya para que haga las diligencias y las acciones para lograr esa idea teniendo como objetivo ayudar a la población cajamarquina, especialmente a los niños en el aspecto académico, moral y espiritual.

En el año 2001 se creó la institución educativa Particular Monte Sion con resolución número cero 107-21; contando con 24 alumnos en el nivel inicial y primaria, evolucionando paulatinamente en aspectos relacionados con su infraestructura para adecuarla a los requerimientos que demanda la población estudiantil.

Finalmente, se destaca que la fecha de incorporación al registro de servicios educativos fue el 18 de mayo del año 2011.

### **1.3. Características demográficas y socioeconómicas**

En una Institución Educativa polidocente completo; es atendido por su Directora, Profesora Doris Yesenia Ramos Ravines y seis docentes. Tiene una población escolar de 169 alumnos, distribuidos entre varones y mujeres por ser un colegio mixto. El área geográfica a la que pertenece es urbana.

### **1.4. Características culturales y ambientales**

Esta I.E. ofrece educación de alta calidad encaminada a lograr el desarrollo no solo cognitivo de sus alumnos, sino también su crecimiento integral, es decir, en el orden moral, espiritual, emocional y social, tomando en cuenta que recibe y atiende integrantes de distintas creencias culturales y los adapta al contexto social y ambiental en el que les corresponde desenvolverse. Persigue generar conocimiento y acrecentar el talento estudiantil, formando un ciudadano crítico.

En la institución educativa se celebran diversas actividades relacionadas con el calendario cívico escolar, además reuniones cristianas donde se les invita a la población estudiantil reafirmar su fe cristiana; igualmente, promueven la protección del medio ambiente, promoviendo actividades conservacionistas.

## **2. Hipótesis de la investigación**

### **Hipótesis general**

Existe relación positiva, directa y estadísticamente significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.

## **Hipótesis Específicas**

**HE1.** El nivel del desempeño en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022 es alto.

**HE2.** El rendimiento académico en comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022 está en el nivel de logro esperado.

**HE3.** Existe relación entre las dimensiones del desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.

### **3. Variables de investigación**

**Variable 1:** Desempeño docente

**Variable 2:** Rendimiento académico en comprensión lectora.

## 5. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<b>Variable 1:</b> Desempeño docente	El desempeño docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas. (Valdés, 2009).	Es el conjunto de acciones desarrolladas por los docentes de la I. E. P. Monte Sion y referidas al dominio de los objetivos, dominio del contenido, uso de métodos y procedimientos metodológicos, medios de enseñanza, clima psicológico en el aula, motivación, etapa de orientación, etapa de ejecución, etapa de control,	Dominio de contenidos desarrolladas por los docentes de la I. E. P. Monte Sion y referidas al dominio de los objetivos, dominio del contenido, uso de métodos y procedimientos metodológicos, medios de enseñanza, clima psicológico en el aula, motivación, etapa de orientación, etapa de ejecución, etapa de control,	<p>Conoce los objetivos de su clase.</p> <p>Comunica los objetivos con claridad a los estudiantes.</p> <p>Los objetivos se corresponden con las exigencias del grado, asignatura, momentos del desarrollo de la clase.</p> <p>Las actividades de aprendizaje se corresponden con los objetivos, así como con los diferentes niveles de desempeño.</p> <p>Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo conocimiento.</p> <p>Realiza un tratamiento correcto y contextualizado de los conceptos y establece relaciones entre los conceptos y los procedimientos que trabaja en la clase.</p> <p>Mantiene la correspondencia entre objetivos, contenido y características psicológicas de los estudiantes.</p> <p>Atiende a las diferencias individuales en función del diagnóstico.</p> <p>Exige a los estudiantes corrección en sus respuestas.</p> <p>Propicia vínculos entre el lector y el autor del texto que lee.</p> <p>Aprovecha todas las posibilidades que el texto ofrece para educar a los estudiantes.</p> <p>Trabaja para lograr la nivelación de los estudiantes, a partir del diagnóstico.</p> <p>Orienta actividades que se corresponden con los diferentes niveles de la comprensión lectora.</p>	1 al 13	Observación Ficha de observación

---

productividad durante la clase y y formación de hábitos	Uso de métodos y procedimientos metodológicos	<p>Utiliza métodos y procedimientos metodológicos que orientan al estudiante hacia la búsqueda del conocimiento hasta llegar a la esencia del concepto y su aplicación.</p> <p>Estimula a la búsqueda de información en otras fuentes, comprende, analiza y desarrolla el pensamiento reflexivo.</p> <p>Dirige el proceso sin anticiparse a los razonamientos y juicios de los estudiantes.</p> <p>Utiliza niveles de ayuda que permiten al estudiante reflexionar sobre su error y rectificarlo.</p> <p>Emplea los medios de enseñanza (láminas, juegos, maquetas, modelos, etc.) para favorecer la comprensión lectora.</p> <p>Utiliza el contenido de los textos, y lo vincula con los objetivos y contenidos de enseñanza del grado.</p> <p>Emplea la metodología adecuada para lograr la comprensión lectora.</p> <p>Utiliza el medio que los rodea para desarrollar la comprensión lectora.</p>	14-21
Emocionalidad		<p>Favorece un clima agradable hacia el aprendizaje, donde, con respeto y afecto, los estudiantes comprendan argumentos y se planteen proyectos propios.</p> <p>Utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado.</p> <p>Las actividades que realiza el docente contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>Contribuye a la correcta formación de hábitos mediante el ejemplo y el uso adecuado de estrategias de trabajo.</p>	22-27

---

---

	<p>Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus estudiantes y los apoya con palabras que les da seguridad.</p> <p>Mantiene la motivación durante el desarrollo de toda la clase.</p>	
Planificación docente	<p>Logra que el estudiante comprenda que, para qué, por qué, y en qué condiciones va a aprender antes de la comprensión lectora (orientación hacia el objetivo).</p> <p>Propicia que el estudiante establezca nexos entre lo que conoce y lo que va a conocer (aseguramiento de las condiciones previas).</p> <p>Utiliza vías metodológicas que orienten al estudiante en el análisis de los diferentes textos que lee.</p> <p>Realiza un correcto control de los textos que leen los estudiantes.</p> <p>Promueve actividades individuales de comprensión lectora.</p> <p>Atiende diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los estudiantes, individualmente y en grupo, a partir del diagnóstico.</p> <p>Ejecuta la complejidad en los diferentes textos que leen los estudiantes.</p> <p>Propicia la realización de actividades de control y valoración, por parejas y en colectividad.</p> <p>Promueve en los estudiantes el autocontrol y la autovaloración de sus valores.</p> <p>Durante el desarrollo de la clase el docente utiliza diferentes formas de control.</p> <p>Las actividades que planifica contribuyen a garantizar la máxima productividad de cada estudiante durante la clase.</p>	28-38

---

	<p><b>Variable 2</b> Partiendo de Rendimiento lo establecido en MINEDU (2016b) se puede decir que referido al nivel de desempeño alcanzado por el estudiante sobre una de las competencias transversales del área curricular de comunicación, referida a la lectura de diversos tipos de textos escritos</p> <p>Los estudiantes conocen y manejan los procesos cognitivos, las estrategias para comprender los textos escritos, que va desde el nivel literal hasta el criterial. En esta comprensión necesitan de las orientaciones del mediador que viene a ser el docente para conjuntamente comprendan y juzguen el propósito y el contenido del texto</p>	<p>Evaluación de los aprendizajes</p> <p>R.A. en el nivel literal</p> <p>R.A. en el nivel inferencial</p> <p>R.A. en el nivel criterial</p>	<p>Diseña sus propios instrumentos de evaluación en función al ritmo de aprendizaje de sus estudiantes. Aplica criterios coherentes para evaluar a sus estudiantes. Promueve la evaluación formativa por competencias. Asume una postura neutral al momento de realizar la evaluación.</p> <p>Identifica y comprende ideas explícitas y toda la información contenida en un texto.</p> <p>Interpreta, explica y hace comentario del contenido de un texto leído; localiza, clasifica y relaciona acontecimientos narrados y hace suposiciones en atención a su propia interpretación.</p> <p>Establece relación entre las distintas partes del texto; identifica la relevancia de lo leído, llega a conclusiones del contenido y emite juicio propio sobre el texto.</p>	<p>39-42</p>		<p>Calificación final al terminar el período 2022 AD (19-20) A (15-18) B (11-14) C (00-10)</p>	<p>Análisis documental/Registro de Calificaciones.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

## 6. Población y muestra

### 6.1. Población

Según Hernández et al. (2014), la población se define como “El conjunto de todos los casos que concuerdan con ciertas especificaciones” (p. 248). En esta investigación la población está constituida por 169 estudiantes y 6 docentes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion”– Cajamarca, 2022.

**Tabla 2**  
*Población de la investigación*

Grado	No. docentes	No. estudiantes
Primer grado	1	27
Segundo grado	1	20
Tercer grado	1	20
Cuarto grado	1	40
Quinto grado	1	32
Sexto grado	1	30
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>169</b>

### 5.2 Muestra

En virtud del tamaño de la población se trabajó con todos sus integrantes, en cuyo caso se aplicó un muestreo no aleatorio por conveniencia. Según Hernández et al. (2014) “Consiste en seleccionar a los elementos de la muestra por su disposición para participar, su fácil acceso o cercanía al investigador” (p. 252). En este caso, la investigadora para resguardar la objetividad de la investigación y tomando en cuenta el tamaño de la población, optó por medir las variables en 169 estudiantes y 6 docentes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.

## **7. Unidad de análisis**

La constituyen cada uno de los estudiantes y docentes de Primero a Sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.

## **8. Métodos de investigación**

### **Analítico-sintético**

El método analítico consiste en la descomposición del fenómeno en cada una de sus partes para proceder a su estudio, pero luego, del conocimiento particularizado se arriba a una conclusión producto del engranaje de las partes en un todo nuevamente, en cuyo caso, además de aplicarse la deducción, se está haciendo un proceso de síntesis, alcanzando las conclusiones respectivas. Estas labores de análisis y síntesis no son independientes, por el contrario, el análisis de los elementos del fenómeno de estudio se realiza partiendo de la relación existente entre sus elementos como totalidad, y la síntesis se logra a partir de los hallazgos obtenidos con el análisis (Murga Bobadilla, 2022).

### **Hipotético-deductivo**

Este es un modelo que se basa en un proceso de inducción y deducción para el establecimiento de la hipótesis y poder comprobarla o por el contrario rechazarla. En un primer momento, se observa el fenómeno que será objeto de estudio y se revisa el marco teórico que lo sustenta para proceder a formular las hipótesis –general y específicas- del estudio, en cuyo caso, se está en un proceso de inducción; luego, se deducen las consecuencias que se derivan de la misma, que sería un proceso de deducción y por último, al analizar los datos obtenidos y procesar los resultados, con aplicación de procesos estadísticos, se procederá a la comprobación o rechazo de los enunciados contenidos en las hipótesis formuladas, que es donde se aplica de nuevo un proceso inductivo. En este caso, se aplica este proceso, por cuanto se formuló una hipótesis general relativa a la relación entre el desempeño de los docentes y el rendimiento

académico en comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” -Cajamarca, 2022. Este supuesto hipotético se sometió a comprobación mediante el uso de estadística inferencial, previa determinación de cómo se produce la distribución de los datos.

Es necesario aclarar que, en la investigación, como se conoce con exactitud los elementos que conforman el objeto de estudio (docentes y estudiantes), se hará una inducción completa, por lo que se llegó a conclusiones que los involucra a todos ellos.

## **9. Tipo de investigación**

La presente investigación, según su enfoque es de tipo cuantitativa. Es cuantitativa porque identifica las características del estado actual del rendimiento académico de los estudiantes respecto en comprensión lectora y al desempeño docente los cuales son recabados y analizados en términos numéricos y así se expresan los resultados. En la investigación cuantitativas, según Hernández y Mendoza (2018) los datos se expresan numéricamente y se procesan con ayuda de la ciencia estadística para comprobar hipótesis.

Según su finalidad es básica, porque tal como lo señalan Hernández y Mendoza (2018) fue concebida con el propósito de profundizar en el conocimiento de un fenómeno en el área educativa, relacionado con el desempeño de los docentes y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa particular en Cajamarca.

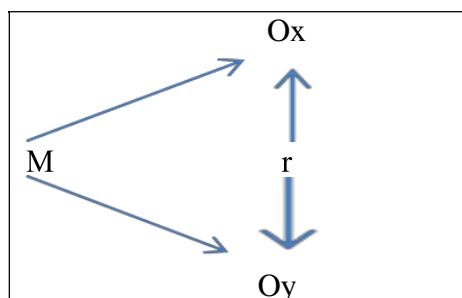
Por su alcance temporal, es transeccional porque la medición de las variables se hace en un momento único (Hernández et al., 2014), es decir, la observación del desempeño docente no se hizo en un lapso prolongado de tiempo, sino que se hizo la medición por una oportunidad, así como también se midió el rendimiento académico, tomando en cuenta la calificación final correspondiente al período 2022.

## 10. Diseño de investigación

En lo que se refiere al diseño, este es no experimental, descriptivo y correlacional.

Siguiendo a Hernández et al. (2014) este es el tipo de diseño en el que no hay manipulación de las variables por parte del investigador porque este hace la investigación del fenómeno en su realidad natural; además describe las características de este fenómeno, para luego establecer la relación entre dichas variables. Ciertamente, en la presente investigación se evaluó el desempeño de los docente y el rendimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” en su ambiente natural, sin manipular dichas variables; luego se hizo la descripción de la situación del desempeño docente a través de sus distintas dimensiones y se analizó el rendimiento de dichos estudiantes, para luego determinar cómo se relacionan dichas variables en la Institución Educativa Particular “Monte Sion” de Cajamarca.

Esta investigación se muestra en el siguiente esquema:



**Donde:**

**M:** Muestra

**O<sub>1</sub>:** Variable 1 (desempeño docente)

**O<sub>2</sub>:** Variable 2 (rendimiento académico)

**r:** Correlación entre O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>

Asimismo, se destaca que el estudio es transversal o sincrónico porque la investigadora se propuso la investigación en un período corto de tiempo, con una medición única y no a lo largo del tiempo (Hernández et al., 2014).

## 11. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Como técnica principal fue la observación directa y se utilizó una ficha de observación para recoger la información del desempeño docente; y, en cuanto al rendimiento académico en comprensión lectora obtenido por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca se utilizó la técnica de análisis documental, y el instrumento fue el Registro de Calificaciones del año escolar 2022 llevado por esta institución; la utilización de estos permitió recoger los datos que llevan a contrastar la hipótesis planteada en el trabajo de investigación.

**Tabla 3**

*Técnica e instrumentos de la investigación*

Variables	Técnicas	Instrumentos
<b>Desempeño docente</b>	Observación	Ficha de observación
<b>Rendimiento académico en comprensión lectora</b>	Análisis documental	Registro de Calificaciones del año escolar 2022

En lo que se refiere a la ficha de observación utilizada para la medición del desempeño docente, está conformada por 42 ítems que miden las cinco dimensiones en la que fue descompuesta la variable, vale decir: a) Dominio de contenidos (ítems 1 al 13); b) Uso de métodos y procedimientos metodológicos (ítems 14 al 21); c) Emocionalidad (ítems 22 al 27); d) Planificación docente (ítems 28-38); y, e) Evaluación de los aprendizajes (ítems 39 al 42).

Esta guía de observación fue elaborada por la investigadora, siguiendo las enseñanzas de Valdés (2004) de cuyo texto extrajo algunos planteamientos e indicadores y se adaptaron a esta investigación, tomando en cuenta el contexto espacial en el que se hizo el trabajo empírico.

Con respecto, a la escala, los planteamientos son valorados como malo, regular y bueno, asignando una puntuación que va de cero (0) a dos (2) respectivamente, donde cero corresponde a los casos en los que la práctica del docente no cumple con el planteamiento formulado, y 2 cuando lo cumple a cabalidad.

La medición de la variable en términos generales se mide en una escala ordinal de tres niveles, en los que se califica el desempeño como: bien, regular y malo, siendo el valor asignado, el siguiente:

**Tabla 4**

*Escala de valoración de la guía de observación del desempeño docente*

<b>Nivel</b>	<b>Valoración</b>
Bajo	≤ 42
Medio	43-85
Alto	86-126

En cuanto al rendimiento académico en comprensión lectora, como se señaló anteriormente, se toma en cuenta el Registro de Calificaciones llevado por la Institución Educativa, siendo su escala para la Educación Básica del Nivel Primario es:

**Tabla 5**

*Escala de valoración del rendimiento académico en Educación Básica*

<b>Valoración cualitativa</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>
Inicio	00 - 10
Proceso	11 - 14
Logro esperado	15 - 18
Logro destacado	19-20

*Nota.* Extraído de DCN (2009).

## 12. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Los datos se procesaron haciendo uso del paquete estadístico Excel 2016, lo cual permitió presentar los resultados en tablas y gráficos que fueron discutidos y analizados. También se utilizó el SPSS 29 para el procesamiento estadístico inferencial necesario para la contrastación de la hipótesis. Es uno de los programas estadísticos más conocidos teniendo en cuenta su capacidad para trabajar con grandes bases de datos y una sencilla interfaz para la mayoría de los análisis.

## 13. Validez y confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach que permite comprobar el grado de cohesión entre los distintos ítems, arrojando un valor de 0,876 lo que indica que es un instrumento confiable y que existe coherencia interna entre sus planteamientos. En lo que concierne a la validez de este instrumento, se sometió al juicio de dos (02) expertos en la materia a fin de evaluar su pertinencia, redacción y forma. Al respecto, Hernández et al., (2014), plantean que la validez de un instrumento para la investigación es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 225). Los expertos hicieron sus aportes para mejorar y ampliar los instrumentos antes descritos, habiendo observado correcciones relacionadas más en aspectos de forma que de fondo, las mismas que fueron corregidas apropiadamente, así se contó con un instrumento pertinente y válido. Los expertos evaluadores, se identifican en la tabla 6.

**Tabla 6**

*Expertos evaluadores de los instrumentos de la investigación*

Experto	Grado Académico
Virgilio Gómez Vargas	Maestro en Ciencias, Mención: Educación Superior
Eduardo Martín Agión Cáceres	Magister en Educación, Mención: Docencia y Gestión Educativa.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados descriptivos relacionados con ambas variables, iniciando con sus dimensiones, para luego presentar los resultados generales de cada una de ellas; posteriormente, se presentarán los resultados inferenciales, que permitirán la comprobación de la hipótesis general de la investigación.

#### 1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

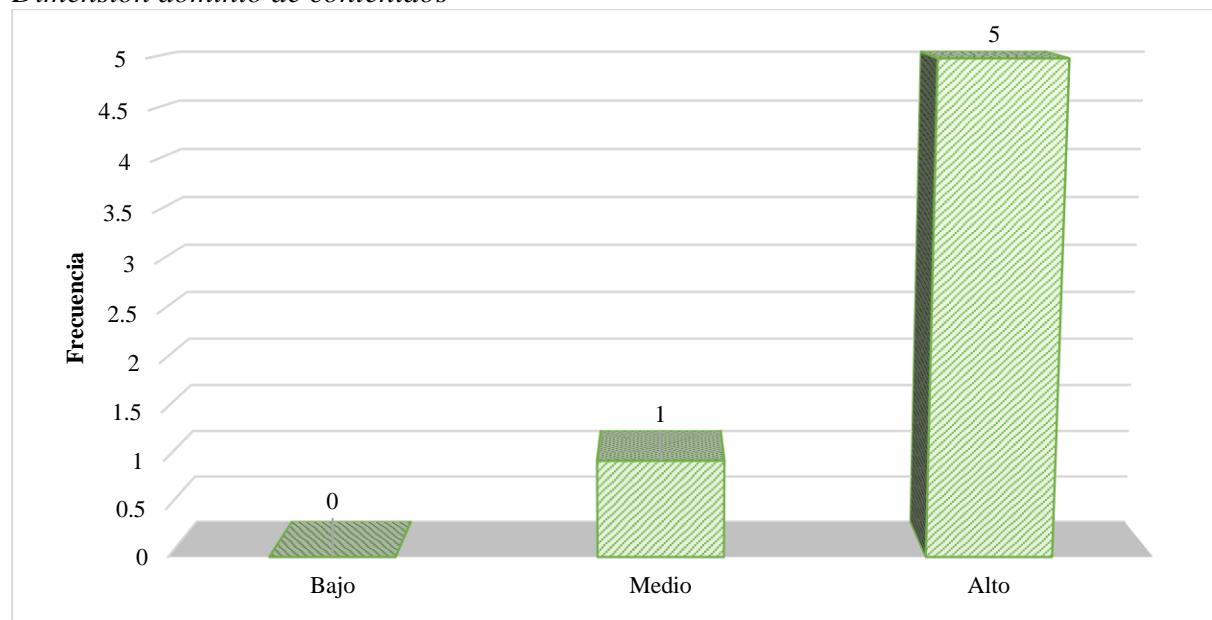
##### Dimensiones del desempeño docente

**Tabla 7**  
*Dimensión dominio de contenidos*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	<b>Bajo</b>	0	0%	0%	0%
	<b>Medio</b>	1	17%	17%	17%
	<b>Alto</b>	5	83%	83%	100%
<b>Total</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

*Nota.* Datos extraídos de la guía de observación a los docentes.

**Figura 2**  
*Dimensión dominio de contenidos*



## Análisis y discusión

En la tabla 7 se aprecia que el nivel de desempeño docente en la dimensión dominio de contenidos en la I.E. Particular “Monte Sion” de Cajamarca, se ubica en el nivel alto (83%) seguido del nivel medio (17%), lo que significa que los docentes en general conocen los objetivos de su clase, los comunican con claridad a sus estudiantes, estos se corresponden con las exigencias del grado, en fin, tiene las competencias necesarias relacionadas con el manejo de los contenidos a impartir. Estos resultados son similares a los hallados por Salas (2023) quien encontró que en la dimensión preparación para el aprendizaje el 46,7% de los docentes encuestados estaban en el nivel logrado, 46,7% estaban en proceso y 6,7% estaban en el nivel inicio, demostrando que los docentes toman en cuenta las necesidades, intereses y características de sus estudiantes para impartir los contenidos e incorporan enfoques transversales de acuerdo a situaciones significativas, entre otros aspectos propios del acto docente.

Por su parte, Ayala (2020) al analizar el desempeño docente en la Institución Educativa Pública GUE Mariscal Toribio de Luzuriaga de Huaraz -Ancash en 2019, encontró que se relaciona con la preparación para el aprendizaje que 50% de los docentes encuestados se ubica en el nivel moderado, 33,33% está en el nivel alto y 16,66% está en el nivel bajo, lo que significa que los docentes demuestran conocimiento del contenido, poseen conocimientos actualizados en el área curricular en el que enseñan, demuestran conocimientos actualizados y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas en el área en la que imparten docencia, entre otros aspectos, que demuestran el dominio de las competencias necesarias en esta dimensión.

En este sentido, se debe recordar que según la opinión de Valdés (2009) el docente debe tener un conocimiento profundo de la materia que imparte, lo que incluye una

actualización constante de tales conocimientos y la optimización de sus habilidades, para luego aplicar dichos conocimientos y transferirlo a sus estudiantes en un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando métodos y herramientas propios de su disciplina en los procesos académicos que dirige.

**Tabla 8**

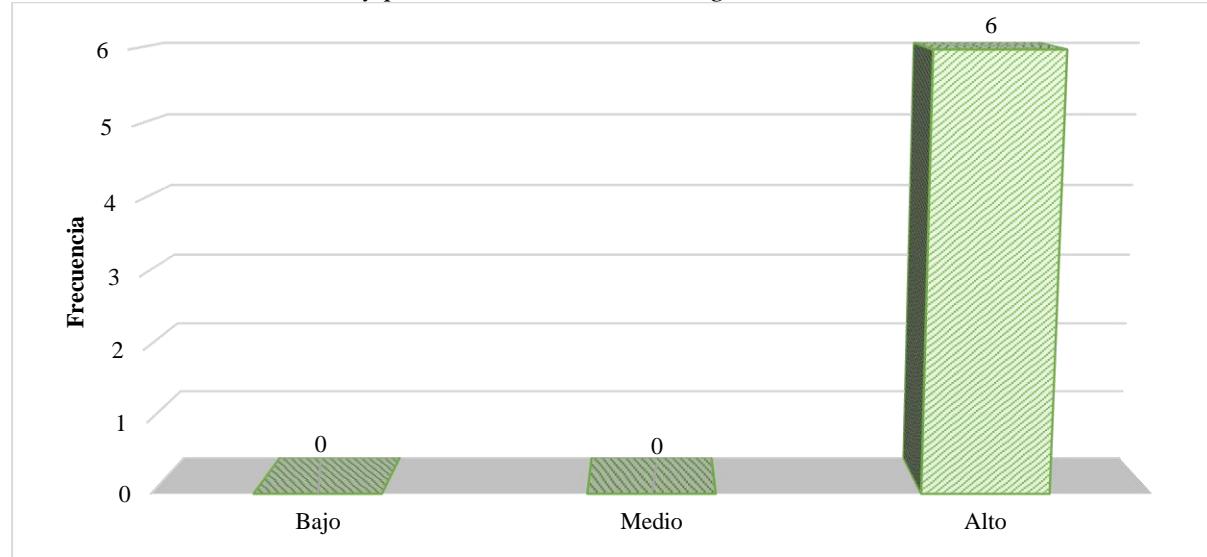
*Dimensión uso de métodos y procedimientos metodológicos*

	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	<b>Bajo</b>	0	0%	0%	0%
	<b>Medio</b>	0	0%	0%	0%
	<b>Alto</b>	6	100%	100%	100%
<b>Total</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

*Nota.* Datos extraídos de la guía de observación a los docentes

**Figura 3**

*Dimensión uso de métodos y procedimientos metodológicos*



### Análisis y discusión

En la tabla 8 se aprecia que el nivel de desempeño docente en la dimensión uso de métodos y procedimientos metodológicos de la I.E. Particular “Monte Sion” de Cajamarca, en 2022 es alto (100%). Esto significa que los docentes de esta institución utilizan métodos y

procedimientos que orientan al estudiante hacia la búsqueda del conocimiento, estimulan la búsqueda de información en distintas fuentes para promover el pensamiento reflexivo, dirigen los procesos de aprendizaje sin anticiparse a los razonamientos y juicios de los estudiantes, entre otros aspectos comprendidos en esta dimensión. Estos resultados son similares a Conejo et al., (2021) quienes analizaron en Colombia la percepción que tienen los docentes de educación básica primaria hacia la comprensión lectora y la disposición hacia el desarrollo de actividades en pro de la mejora continua de los estudiantes, consiguiendo que 62,5% señala que las prácticas pedagógicas se relacionan con el proceso cognitivo, el análisis textual y la comprensión, por eso hacen énfasis en procesos y métodos didácticos.

En el ámbito nacional, los resultados coinciden con los hallazgos de Choquichanca e Inga (2020) quien encontraron la prevalencia de un nivel alto o de logro esperado en 57,1% en el desempeño docente, específicamente, en el uso de estrategias metodológicas, seguido de 28,6% en proceso y 14,3% en logro destacado, concluyendo que existe incidencia de las estrategias que utiliza el docente como parte de su desempeño en la comprensión lectora de los niños de 5 años de instituciones educativas públicas de San Juan de Miraflores.

Finalmente, Salas (2023) encontró que en cuanto al uso de materiales y recursos, el 53,3% de los docentes están en proceso, y 46,7% de los docentes están en el nivel logrado, es decir, han alcanzado las competencias propias de esta dimensión.

Ciertamente, para que el proceso de aprendizaje sea fructífero, el docente debe tener en cuenta y poner en práctica una serie de métodos que guíen al alumno a la búsqueda progresiva e independiente del conocimiento incorporando fuentes distintas a las aportadas por el propio maestro. En ese procedimiento, los maestros no pueden anticiparse al razonamiento de los

alumnos y a los juicios que emiten, pues hay que brindarles la posibilidad de expresar sus ideas y sentimientos, y a que formulen sus propios proyectos (Valdés, 2009).

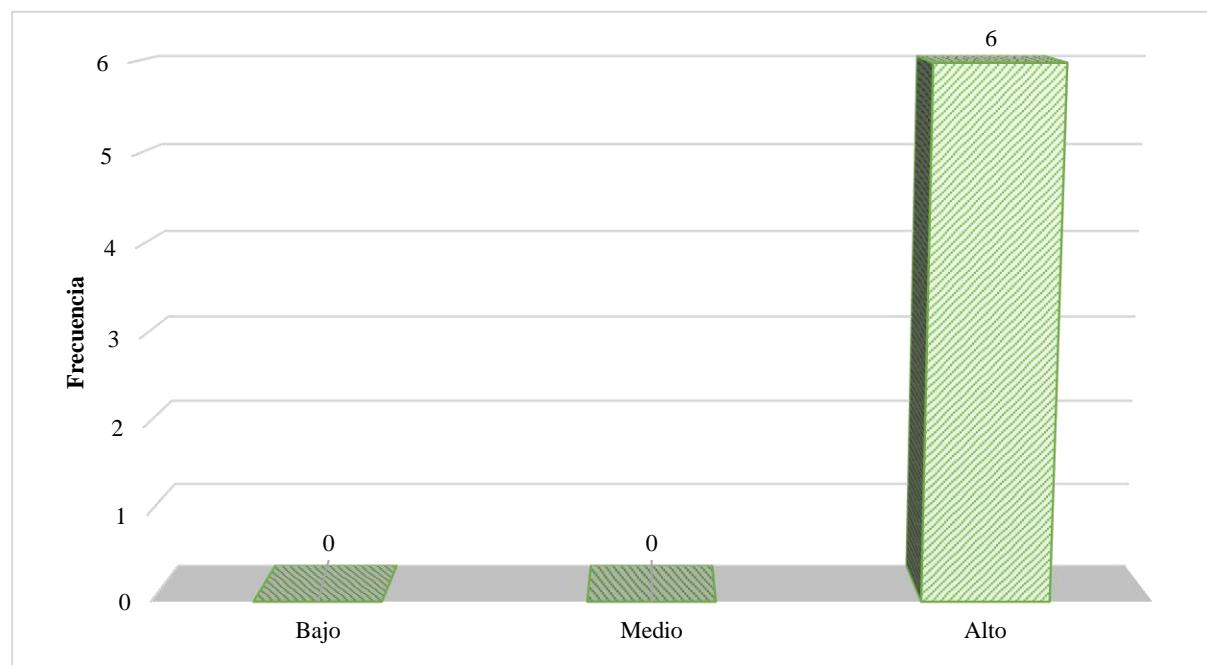
En conclusión, los docentes de la I.E. Particular Monte Sion de Cajamarca, 2022 han demostrado que manejan las competencias relacionadas con el uso de materiales y recursos educativos para lograr el proceso de aprendizaje de los estudiantes; acompañan y orientan a los estudiantes en el uso de materiales, fomentan la búsqueda de información en distintas fuentes para promover el pensamiento reflexivo, entre otros aspectos comprendidos en esta dimensión.

**Tabla 9**  
*Dimensión emocionalidad*

	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	<b>Bajo</b>	0	0%	0%	0%
	<b>Medio</b>	0	0%	0%	0%
	<b>Alto</b>	6	100%	100%	100%
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

*Nota.* Datos extraídos de la guía de observación a los docentes.

**Figura 4**  
*Dimensión emocionalidad*



## Análisis y discusión

En la tabla 9 se aprecia que el nivel de desempeño docente en la dimensión emocionalidad, en la I.E. Particular “Monte Sion” de Cajamarca, en 2022 es alto (100%). Esto significa que los docentes de esta institución propician un clima afecto, los estudiantes comprendan argumentos y se planteen proyectos propios, utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado, las actividades que realiza el docente contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, contribuye a la correcta formación de hábitos mediante el ejemplo y el uso adecuado de estrategias de trabajo, demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus estudiantes y los apoya con palabras que les da seguridad, mantiene la motivación durante el desarrollo de toda la clase, en fin, maneja su emocionalidad para lograr el aprendizaje en los estudiantes.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Mucha Córdova (2019) quien encontró que 46% de los docentes encuestados está en el nivel de logro en el manejo de las relaciones colaborativas entre los estudiantes, generando un clima armónico y de confianza, lo que se logra con el manejo de la emocionalidad; y de igual manera el 52% de los docentes utilizan una comunicación estimulante y/o positiva mediante palabras y gestos motivadores lo que les brinda seguridad y los motiva durante el desarrollo de la clase.

En ese sentido, Salas (2023) encontró que los docentes que imparten clase en 4to grado de primaria en distintas escuelas de la periferia de la ciudad de Cajamarca, están en proceso (66,7%) seguido del nivel inicio (26,7%) demostrando que los docentes están encaminados en el proceso de escuchar y dialogar con atención con los estudiantes en el momento oportuno, atendiendo a sus necesidades; intervienen para resolver conflictos entre los alumnos, utilizando el respeto, la cordialidad, empatía y propiciando la comunicación como estrategia para

contribuir con el logro de ese objetivo; y, fomenta relaciones fraternas, colaborativas y horizontales entre los alumnos propiciando un clima de armonía y confianza entre ellos.

Ayala (2020) encontró que 72,22% de los docentes evaluados en Ancash están en el nivel moderado y 16,66% están en el nivel alto en el proceso de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, es decir que los docentes encuestados manejan de manera asertiva y empática relaciones interpersonales basadas en el afecto, la justicia, confianza, respeto y colaboración; además orientan su práctica docente para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes, comunicando altas expectativas; promueve un ambiente acogedor de la diversidad en la que los estudiantes sean apreciados y valorados por todos.

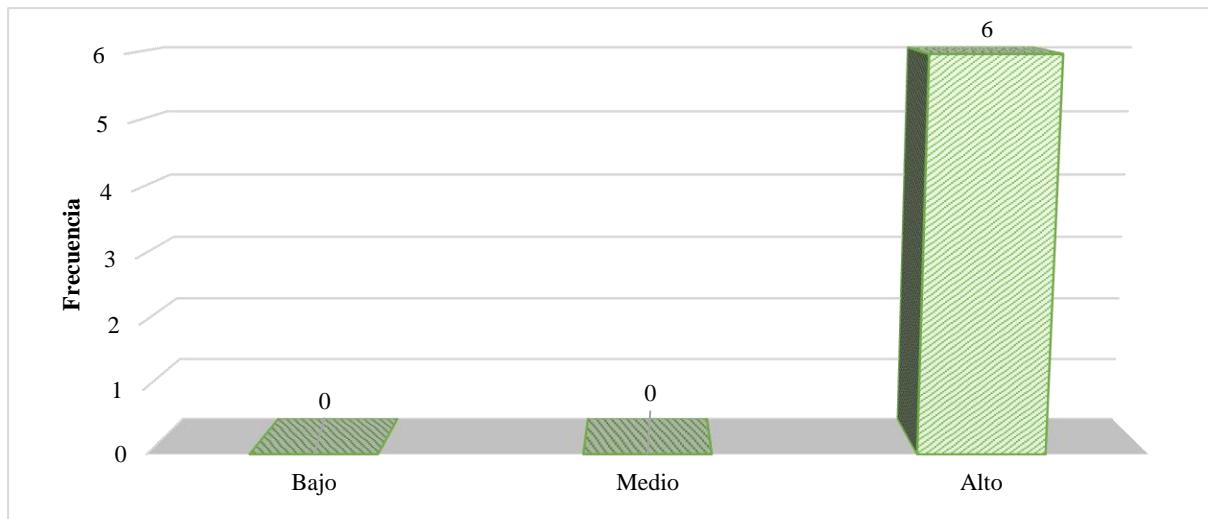
En este punto, vale la pena, recordar los postulados de la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (2009) para quien un individuo es más inteligente en la medida en que tiene conocimiento y manejo de las propias emociones y la de los demás, y establece relaciones por el dominio de las mismas poniendo en práctica las habilidades sociales de liderazgo, eficiencia y popularidad, porque de esa manera puede interactuar de manera efectiva con sus semejantes, y en el caso del docente, puede propiciar un aprendizaje significativo.

**Tabla 10**  
*Dimensión planificación docente*

	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	<b>Bajo</b>	0	0%	0%	0%
	<b>Medio</b>	0	0%	0%	0%
	<b>Alto</b>	6	100%	100%	100%
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

*Nota.* Datos extraídos de la guía de observación a los docentes.

**Figura 5**  
*Dimensión planificación docente*



### Análisis y discusión

En la tabla 10 se aprecia que el nivel de desempeño docente en la dimensión planificación docente, en la I.E. Particular “Monte Sion” de Cajamarca, en 2022 es alto (100%). Esto indica que los docentes de la institución se planifican de manera de lograr crear las condiciones necesarias para el aprendizaje, estableciendo nexos con lo que conoce y para que se oriente al análisis de los distintos textos que lee, además de promover distintas actividades de comprensión lectora, propiciando la realización de actividades de control y valoración tanto individuales como colectivas.

Por el contrario, Canquiz-Rincón et al. (2021) hallaron en cuanto a la planificación didáctica propia del desempeño, que aun cuando se realizan conforme a los requerimientos del Ministerio de Educación de ese país, los objetivos, las estrategias, las actividades y el tiempo que dedican a las actividades no son propicios para el desarrollo de la comprensión lectora, por lo que presentan dificultades en la lectura inferencial y crítica. Concluyen señalando que los docentes limitan su desempeño en planificar actividades para desarrollar la fluidez y la

velocidad de lectura, pero descuidan el acceso a la comprensión mediante el desarrollo de destrezas metacognitivas, elaboración de inferencias, lectura crítica, entre otras.

Por su parte, Mucha Córdova (2019) encontró que 56% de los docentes encuestados en Huancayo están en el nivel logrado y 23% están en proceso, en cuanto a la planificación curricular, incluyendo en ella actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las rutas de aprendizaje.

En este sentido, Valdés (2009) considera que el docente debe tener capacidad para planificar y preparar adecuadamente sus clases, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje, los recursos didácticos y las necesidades de los estudiantes. Es una de las dimensiones más importantes en el desempeño docente, ya que tiene un gran impacto en la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

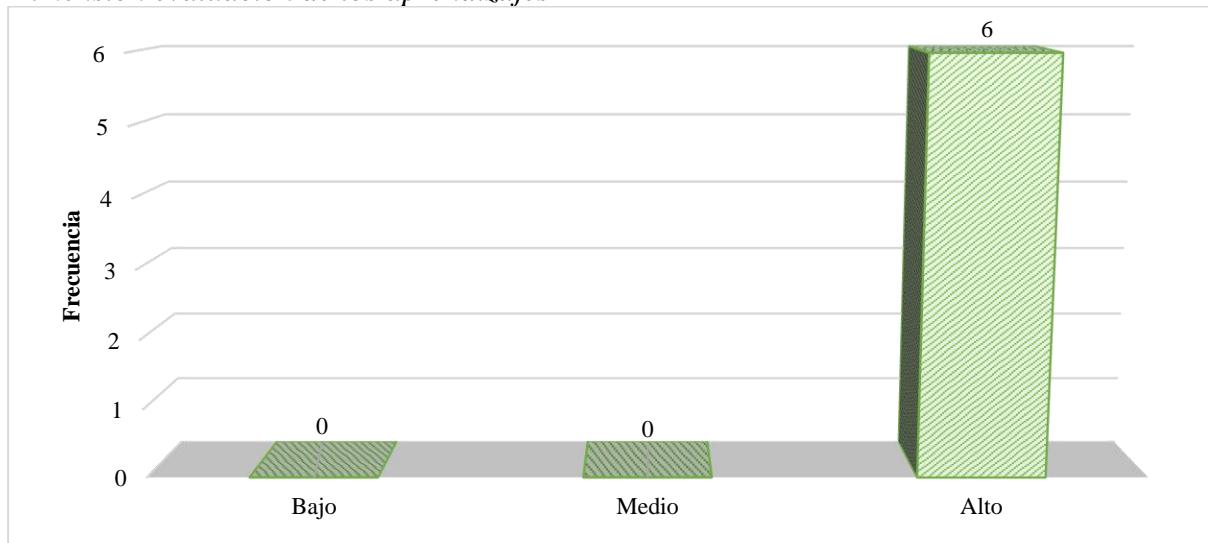
El MINEDU (2016<sup>a</sup>) por su parte señala que el docente tiene que estar en capacidad de planificar un plan de trabajo en el que se incluyan los objetivos de aprendizaje que se espera alcanzar en los estudiantes, y debe estar estructurado de manera tal que los alumnos logren un aprendizaje significativo, por lo que debe incluir estrategias y actividades adecuadas para ese fin.

**Tabla 11**  
*Dimensión Evaluación de los aprendizajes*

	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	<b>Bajo</b>	0	0%	0%	0%
	<b>Medio</b>	1	17%	17%	17%
	<b>Alto</b>	5	83%	83%	100%
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

*Nota.* Datos extraídos de la guía de observación a los docentes.

**Figura 6**  
*Dimensión evaluación de los aprendizajes*



### Análisis y discusión

En la tabla 11 se aprecia que el nivel de desempeño docente en la dimensión evaluación de los aprendizajes, en la I.E. Particular “Monte Sion” de Cajamarca en 2022 es alto (83%) seguido del nivel medio (17%). Esto implica que los docentes manejan las distintas competencias relacionadas con la evaluación de los alumnos, diseñando instrumentos apropiados con criterios coherentes de evaluación; utiliza evaluación formativa y adopta una postura neutral al momento de aplicar dichos instrumentos.

Estos hallazgos son coincidentes con Mucha Córdova (2019) quien encontró prevalencia en el nivel de logro en el 38% de los docentes encuestados en cuando a la inclusión de procesos de evaluación formativa y/o sumativa en su planificación curricular; sin embargo, 34% de los docentes aún están en el nivel de inicio y 27% está en proceso; igualmente, 51% de ellos ejecutan esos procesos de evaluación formativa y/o sumativa en la sesión de aprendizaje, tomando en cuenta las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje.

Los hallazgos demuestran que los docentes realizan la evaluación como forma de control, como lo menciona Valdez (2009) corroborando de esa manera los avances tanto en el aprendizaje de los alumnos como en su propio desempeño para aplicar los correctivos necesarios. Ratifica igualmente, la importancia de incorporar herramientas de evaluación de los aprendizajes como indicativos de los logros alcanzados.

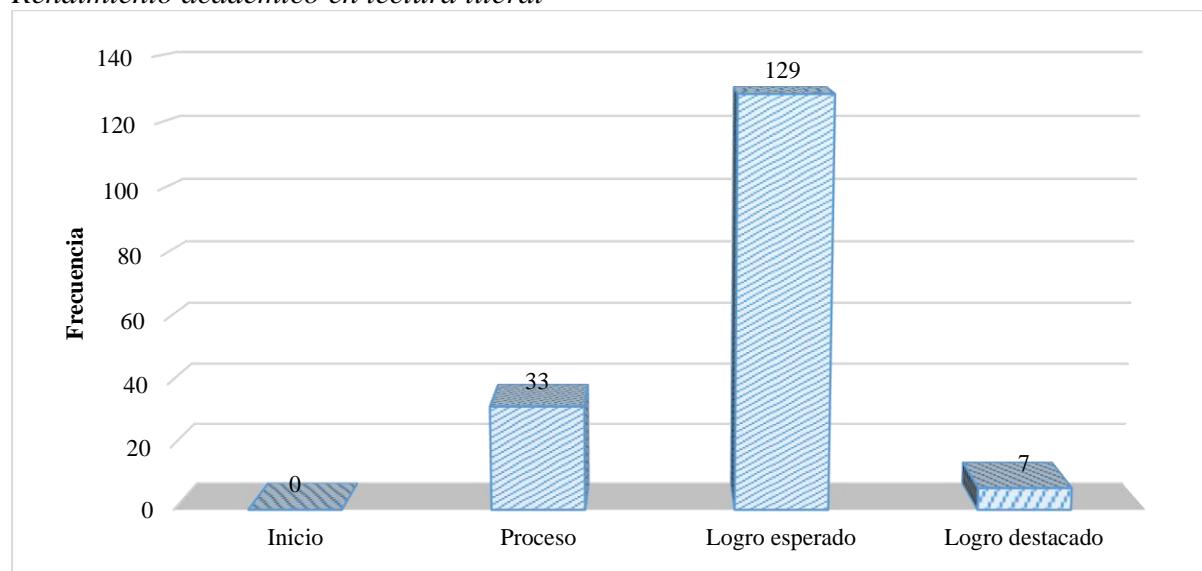
#### **Dimensiones del Rendimiento académico en comprensión lectora**

**Tabla 12**  
*Rendimiento académico en lectura literal*

<b>Lectura en nivel literal</b>					
	<b>Valoración cualitativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	<b>Inicio</b>	0	0%	0%	0%
	<b>Proceso</b>	33	20%	20%	20%
	<b>Logro esperado</b>	129	76%	76%	96%
	<b>Logro destacado</b>	7	4%	4%	100%
<b>Total</b>		<b>169</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

*Nota.* Datos extraídos de los registros de notas de los estudiantes en el año 2022.

**Figura 7**  
*Rendimiento académico en lectura literal*



## Análisis y discusión

En la tabla 12 se puede observar que 129 (76%) de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Monte Sion de Cajamarca muestran un rendimiento académico de logro esperado en cuanto a la comprensión lectora en el nivel literal; 33 (20%) está en proceso y solo 7 (4%) está en el nivel de logro destacado. Esto significa que la mayoría de los estudiantes identifican y comprende ideas explícitas y toda la información contenida en un texto.

Estos resultados son similares a los obtenidos en Colombia por Canquiz-Rincón et al. (2021) quienes encontraron que estudiantes de 3er grado presentaron un buen nivel de comprensión lectora literal en 71,5%. siendo capaces de localizar la información que aparece explícita en un texto, reconocen las ideas principales y secuencias, identifican significado de palabras, entre otras; mientras que solo un 38% de los estudiantes de 5° alcanzaron ese nivel.

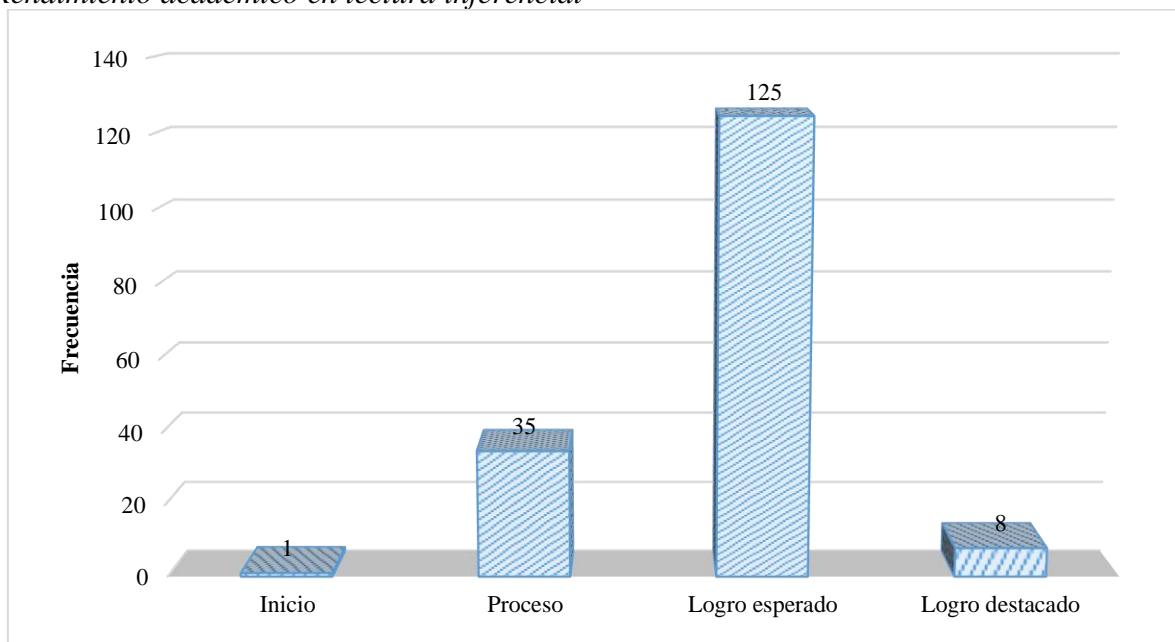
Por el contrario, Salas (2023) encontró que de 190 alumnos de primaria, según la prueba ECE sólo 89 tienen capacidad de lectura literal, lo que equivale a 46,84%, es decir, que este porcentaje de alumnos tiene habilidad para detectar la idea principal de un texto y la secuencia de acciones o conductas de los personajes.

Vásquez (2006) señalan que poseer un nivel literal de comprensión lectora involucra identificar y comprender las ideas explícitas, y realizar la interpretación de toda la información contenida en el texto, aún la implícita (Vásquez, 2006).

**Tabla 13***Rendimiento académico en lectura inferencial*

Lectura en nivel inferencial					
	Valoración cualitativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	<b>Inicio</b>	1	1%	1%	1%
	<b>Proceso</b>	35	21%	21%	21%
	<b>Logro esperado</b>	125	74%	74%	95%
	<b>Logro destacado</b>	8	5%	5%	100%
<b>Total</b>		<b>169</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

*Nota.* Datos extraídos de los registros de notas de los estudiantes en el año 2022.

**Figura 8***Rendimiento académico en lectura inferencial*

En lo que respecta al rendimiento académico en comprensión lectora nivel inferencial, se puede ver en la tabla 13 que, 125 (74%) estudiantes del nivel primario de la I.E. Monte Sion de Cajamarca en 2022, están en el nivel de logro esperado, 35 (20%) está en proceso, 8 (5%) está en el nivel de logro destacado y sólo 1(1%) está en el nivel inicio. Esto significa que la mayoría de los estudiantes objeto de estudio, interpretan, explican y hacen comentarios del contenido del texto leído; asimismo, están en capacidad de localizar, clasificar y relacionar acontecimientos narrados, haciendo suposiciones en atención a su interpretación.

Por el contrario, Canquiz-Rincón et al. (2021) en Colombia, encontraron que estudiantes de 3ero y 5to grado presentaron un nivel de comprensión lectora inferencial en el nivel bueno, solo en 33,5%, mientras que 27,5% de los de 5to grado se ubican en el nivel crítico, ya que tienen dificultades en las preguntas que necesitan conexión con información que aparece dispersa en distintas partes del texto. Salas (2023) analizó el rendimiento en comprensión lectora de 190 estudiantes de primaria según la prueba ECE y halló que sólo 90 de ellos tienen capacidades inferenciales, es decir, que están en capacidad de interpretar, explicar y hacer comentarios del contenido del texto, y aportan ideas coherentes desde su perspectiva.

Para Vásquez (2006) la lectura en nivel inferencial implica la localización, clasificación y relación de los acontecimientos narrados y la generación de suposiciones por parte del lector, en atención a su propia interpretación.

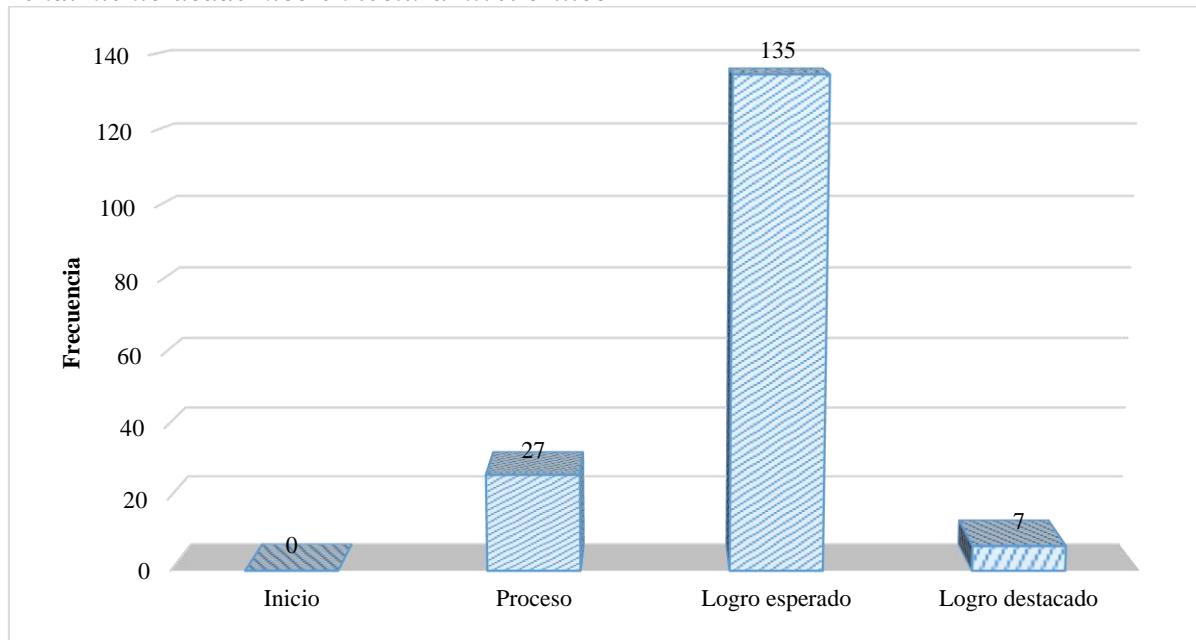
De lo anterior se desprende, que los alumnos de la I.E.P. “Monte Sion” analizan y comprenden el texto leído, realizando conjeturas y hasta pueden formular hipótesis de este.

**Tabla 14**

*Rendimiento académico en lectura nivel crítico*

Lectura en nivel crítico					
	Valoración cualitativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	<b>Inicio</b>	0	0%	0%	0%
	<b>Proceso</b>	27	16%	16%	16%
	<b>Logro esperado</b>	135	80%	80%	96%
	<b>Logro destacado</b>	7	4%	4%	100%
<b>Total</b>		<b>169</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

*Nota.* Datos extraídos de los registros de notas de los estudiantes en el año 2022.

**Figura 9***Rendimiento académico en lectura nivel crítico***Análisis y discusión:**

En lo que respecta al rendimiento académico en comprensión lectora nivel crítico, se puede ver en la tabla 14 que, 135 (80%) estudiantes del nivel primario de la I.E. Monte Sion de Cajamarca están en el nivel de logro esperado, 27 (16%) está en proceso y 7 (4%) está en el nivel de logro destacado. Esto significa que la mayoría de los estudiantes objeto de estudio pueden establecer relación entre las distintas partes del texto, identifican la relevancia de lo leído, llegan a conclusiones sobre el contenido de la lectura y emiten juicios propios sobre el texto.

Al respecto, Canquiz-Rincón et al. (2021) al analizar la comprensión lectora en estudiantes de 3ero y 5to grado de educación básica en Colombia, encontró que sólo el 33,5% de los de 3er grado y 27,5% de los alumnos de 5to grado tienen una lectura crítica. Estos resultados son similares a los obtenidos por Mero Chávez (2019) en Ecuador, quien al evaluar las destrezas de estudiantes de primaria en cuanto a comprensión lectora, halló que 48%

comprende poco de lo que lee, 33% comprende mucho, 14% declaró que comprende muy poco y 5% señaló no comprender nada de lo que leen. Las técnicas de comprensión utilizadas son: subrayado y búsqueda de palabras no comprendidas (48%), identificación de la idea general (33%), resumen y elaboración de esquemas sobre el texto (14%) y 2% no aplica técnicas.

Por el contrario, Salas (2023) encontró que sólo 11(5,79%) alumnos de un total de 190 tienen capacidad de lectura crítica, los demás están en el nivel inicio o previo al inicio, lo que implica que les resulta difícil comprender la parte implícita del texto leído; por el contrario, los que si alcanzan ese nivel de lectura, tienen capacidad para comprender lo explícito e implícito, interpretar, reflexionar y evaluar lo leído.

El nivel crítico de lectura es el que normalmente genera mayores dificultades, porque implica que el individuo posea habilidad para establecer relaciones entre las distintas partes de la lectura y llegar a conclusiones de su contenido. a) Para Gallegos et al. (2019) este nivel de lectura está referido a las habilidades para reflexionar sobre el texto que se lee, establecer relaciones y dar la opinión fundamentada sobre la calidad del contenido leído.

Se concluye señalando la necesidad de aplicar distintas estrategias para fomentar el análisis crítico de los alumnos en cuanto a los textos sometidos a lectura para que esos sean capaces de hacer deducciones y emitir su propia opinión de lo leído.

## 2. Resultados totales de las variables de estudio

### Valor total de la variable 1. Desempeño docente

**Tabla 15**

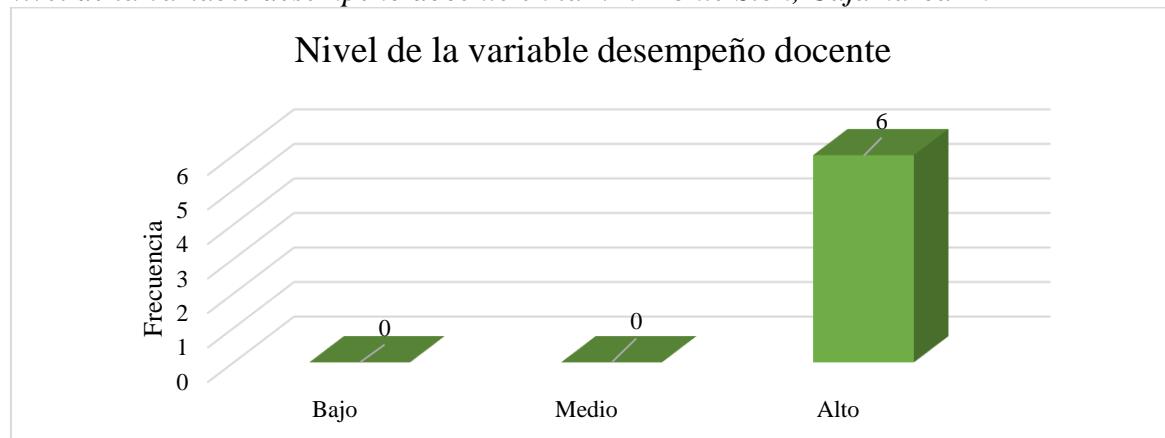
*Nivel de la variable desempeño docente en la I.E. Monte Sion, Cajamarca-2022*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	<b>Bajo</b>	0	0%	0%	0%
	<b>Medio</b>	0	0%	0%	0%
	<b>Alto</b>	6	100%	100%	100%
<b>Total</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

*Nota.* Datos obtenidos de la aplicación de la guía de observación a los docentes.

**Figura 10**

*Nivel de la variable desempeño docente en la I.E. Monte Sion, Cajamarca-2022*



### Análisis y discusión

En la tabla 15 se aprecia que el nivel de la variable desempeño docente en la I.E. Particular “Monte Sion” de Cajamarca-2022 es alto (100%) demostrando que los maestros de la institución poseen y despliegan amplias capacidades pedagógicas para lograr en los alumnos el aprendizaje. Los hallazgos difieren de los resultados de Mucha-Córdova (2019) quien evaluó el desempeño de docentes en Huancayo durante 2019 y encontró que la prevalencia está en el nivel proceso (57,03%), seguido del nivel logrado (38,28%) y en inicio (4,69%). Estos resultados son coincidentes con los hallazgos de Salas (2023) quien evaluó el desempeño

docente y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria en la periferia de la ciudad de Cajamarca, y consiguió que los docentes evaluados tienen un desempeño en el nivel logrado en 73,3%, seguido del nivel proceso en 26,7%.

Por el contrario, Ayala (2020) al analizar el desempeño docente en la Institución Educativa Pública GUE Mariscal Toribio de Luzuriaga de Huaraz -Ancash-2019 halló que la prevalencia del desempeño fue en el nivel moderado en 61,11%, seguido del nivel alto en 22,22%, sólo un 16,66% mostró un desempeño en nivel bajo.

Finalmente, se señala que la literatura en general reconoce la importancia del desempeño docente en el desarrollo de la comprensión lectora, al respecto, Mero Chávez (2019) señala que el docente debe motivar al estudiante en su proceso lector, porque se ha demostrado que esto influye en la obtención de una caligrafía y ortografía adecuada, siendo necesario la implementación de estrategias y técnicas motivadoras que estimulen el desarrollo de hábitos de lectura en el alumno y allí el desempeño docente juega un rol fundamental.

### **Valor total de la variable 2. Rendimiento académico en comprensión lectora**

**Tabla 16**

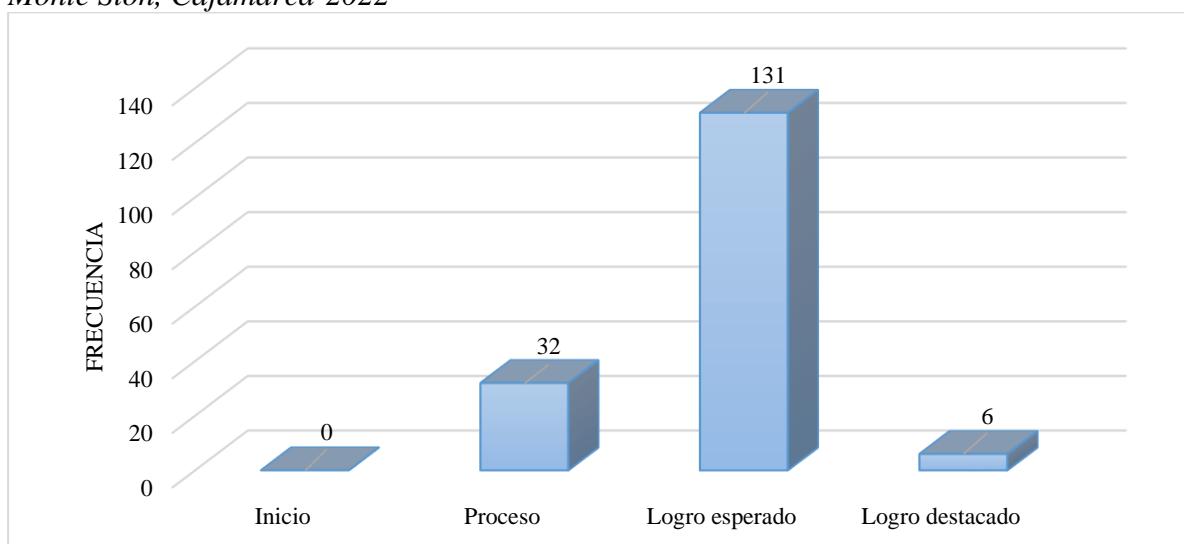
*Rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Monte Sion, Cajamarca-2022*

<b>Rendimiento académico en comprensión lectora</b>					
	<b>Valoración cualitativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	<b>Inicio</b>	0	0%	0%	0%
	<b>Proceso</b>	32	19%	19%	19%
	<b>Logro esperado</b>	131	78%	78%	96%
	<b>Logro destacado</b>	6	4%	4%	100%
<b>Total</b>		<b>169</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

*Nota.* Datos extraídos de los registros de notas de los estudiantes en el año 2022.

**Figura 11**

*Rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Monte Sion, Cajamarca-2022*



### **Análisis y discusión**

Se observa en la tabla 16 que el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Monte Sion, Cajamarca-2022 se ubica en el nivel de logro esperado (78%), seguido del nivel proceso (19%) y, finalmente, en logro destacado (4%). Esto significa que la mayoría de los estudiantes cumplen con las competencias que se esperan en este nivel. Estos resultados coinciden con Choquichanca e Inga (2020) cuyos hallazgos indican que alumnos de 5 años de instituciones educativas públicas de San Juan de Miraflores tienen un rendimiento de 35,7% en logro esperado y 35,7% en proceso, seguido de 2,6% en el nivel inicio.

Por su parte, Ayala (2020) evaluó el rendimiento académico en el área de comunicación en niños de 5to grado de educación primaria en Ancash, y encontró que la prevalencia fue en el nivel moderado en 54,76% seguido del nivel bueno en 28,57%, finalmente el nivel malo, se ubicó en 16,66%; igualmente, Salas (2023) en la ciudad de Cajamarca, encontró que estudiantes de 4to grado de primaria muestran un rendimiento académico en comprensión lectora en el

nivel proceso en 53%, seguido del nivel inicio en 38,95% previo al inicio (7,89%) y, por último, el nivel satisfactorio (5,79%).

Por el contrario, los hallazgos de Mucha-Córdova (2019) indican que el rendimiento académico en el área de lectura se ubica en el nivel inicio en 71,87%, en proceso 18,75%, seguido de previo al inicio y satisfactorio con 4,69% cada uno de estos niveles. En ese sentido, Conejo et al. (2021) se pronunciaron sobre los aspectos que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes, señalando que de acuerdo con la percepción de 93,8% de docentes encuestados el nivel de lectura se relaciona con los hábitos adoptados, en. El 81,3% destaca la importancia del proceso cognitivo, el análisis textual y la enseñanza en el proceso de comprensión lectora. El 62,5% señala que hay relación de las prácticas pedagógicas con el proceso cognitivo, el análisis textual y la comprensión lectora. La infraestructura escolar es la de menor importancia para los docentes en el proceso de comprensión lectora, así lo declaró el 63% de los encuestados.

Lo anterior ratifica que la comprensión lectora, puede ser visto como un grupo de habilidades que comprende el conocimiento de palabras, la comprensión de estas y la atribución de significado a lo leído (Dubois, 1991). Pero también constituye un proceso cognitivo, porque se trata de una dinámica de acceso a la información y de integrarla a la memoria de largo plazo, para desarrollar habilidades de elaboración de significados para construir un nuevo conocimiento rápidamente y hacer inferencias partiendo del contenido leído (Johnston, 1989); y finalmente, puede ser visto como un proceso psicolingüístico, porque engloba tres componentes gramaticales esenciales: estructura superficial, estructura profunda y reglas transformacionales (Goodman, 1976).

De allí que sea innegable la relevancia de la comprensión lectora para el desarrollo cognitivo de un individuo, para su desenvolvimiento social y para su éxito profesional, de tal manera, que debe tener atención privilegiada en las instituciones educativas y debe ser parte de las políticas educativas de todos los países del mundo.

### 3. Prueba de hipótesis

En el marco de esta investigación, con el fin de determinar cuál sería el coeficiente estadístico aplicable para la comprobación de hipótesis, se procedió a precisar si los datos tenían una distribución normal o no, utilizando a tal fin el programa IBM-SPS-V29.

#### Hipótesis por contrastar:

$H_0$ : Los datos analizados siguen una distribución normal.

$H_1$ : Los datos analizados no siguen una distribución normal.

Regla: Si  $p > 0,05$  aceptamos la hipótesis nula

Si  $p < 0,05$  rechazamos la hipótesis nula

#### Prueba de normalidad

**Tabla 17**  
*Prueba de normalidad de los datos*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	0,492	6	0,000	0,496	6	0,000
Desempeño docente	0,257	6	,200*	0,894	6	0,341

En la tabla 17 se observan los datos arrojados tanto por la prueba Kolmogorov Smirnov como la prueba Shapiro Wilk, sin embargo, tomando en cuenta el tamaño de la población

estudiada resulta aplicable esta última. Se observa igualmente que, en el caso del rendimiento académico el valor de significancia fue de  $0,000 < 0,05$  lo que implica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna, en consecuencia, los datos no provienen de una distribución normal. Por el contrario, en el caso de la variable desempeño académico el valor de significancia fue de  $0,341 > 0,05$ , en ese caso, se aceptó la hipótesis nula, considerando que los datos si tienen una distribución normal. Ahora bien, basta que los datos de una de las variables no tengan una distribución normal para que resulte aplicable una prueba no paramétrica, siendo escogida en este caso la prueba Rho de Spearman, que mide la correlación entre variables.

## **Contrastación de hipótesis**

### **Hipótesis general**

$H_G$ : Existe relación positiva, directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.

$H_0$ : No existe relación positiva, directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion”– Cajamarca, 2022

Regla aplicable:

Si  $p < 0,01$  se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > 0,01$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 18***Correlación entre rendimiento académico y desempeño docente*

			Rendimiento académico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,926**
		Sig. (bilateral)		0,008
		N	169	6
Desempeño docente		Coeficiente de correlación	,926**	1,000
		Sig. (bilateral)		0,008
		N	6	6

Se observa en la tabla 18 que existe relación positiva y directa entre la variable desempeño docente y el rendimiento académico al obtener un valor  $\text{Rho}=,926$ ; dicha relación además es fuerte por el valor del coeficiente obtenido; adicionalmente es estadísticamente significativa porque se obtuvo un valor  $p=0,008<0,01$  que fue el valor de significancia escogida, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, “Existe relación positiva, directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022”. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Ayala (2020) quien midió estadísticamente la relación entre el desempeño docente y el rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación, cuyo uno de sus componentes es la comprensión de textos leídos, y halló un coeficiente  $\text{Rho}=,8948$  y una significancia de ,000 lo que demuestra que efectivamente hay una relación positiva, fuerte y significativa. Por su parte, Mariscal (2020) evaluó la relación entre el liderazgo pedagógico que forman parte del desempeño docente y los procesos de comprensión lectora en la Institución Dolores Cacuango durante 2020, concluyendo que existe una correlación moderada ( $\text{Rho } 0,546$ ;  $p=0.006<0.05$ ); mientras que a nivel local, Salas (2023) al evaluar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 4to grado de primaria en la periferia de la ciudad de Cajamarca y su relación con el

desempeño docente, halló que sí existe relación positiva y directa, sin embargo, es baja, porque obtuvo un valor del coeficiente Rho de Spearman = 0,357; p=0.000.

Mucha-Córdova (2019) por su parte, midió en su tesis doctoral, la relación entre el desempeño docente y el resultado de los estudiantes de instituciones educativas en Huancayo, y encontró que hay una relación directa entre estas variables al obtener un coeficiente Chi-cuadrado de Pearson = 35.479 y una significancia =0.000.

Por su parte, Choquichanca e Inga (2020) analizó la incidencia de estrategias metodológicas docente en la comprensión lectora y rendimiento académico en el área de la comunicación de los niños de 5 años de instituciones educativas públicas de San Juan de Miraflores concluyendo que tal incidencia existe por lo que debe insistirse en la implementación de estas estrategias.

Estos resultados convalidan la teoría de la autoeficacia de Bandura (1977) de acuerdo con la cual el comportamiento o la conducta asumida es determinante de los resultados. Es por eso que de acuerdo con Hernández y Ceniceros (2018) ese sentido de eficacia de los docentes, se manifiesta en su desempeño en las actividades pedagógicas y didácticas desarrolladas en el aula de clase, expresándose en la realización de un conjunto de actividades que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje y se ve reflejada en el rendimiento de los alumnos y en el impacto de su rol de docente en la cotidianidad; en ese caso, el rol del docente, en su condición de mediador en la construcción del aprendizaje de los estudiantes y motivador, influye en el desarrollo de la comprensión lectora, gracias a la vinculación de estas variables.

Asimismo, comprueba la certeza de los postulados de la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky, como quiera que, se evidencia en los estudiantes un nivel de

desarrollo real, representado por la capacidad para dar solución a un problema real, que en este caso es en la optimización de su rendimiento académico en el área de la comprensión lectora, todo bajo la colaboración del docente, en su rol de mediador del conocimiento y poseedor de las competencias necesarias para ese propósito.

### **Hipótesis Específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

**H0:** El nivel del desempeño en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022 no es alto.

**H1:** El nivel del desempeño en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022 es alto.

$H_0: p \geq 0.5$

$H_1: p \leq 0.5$

#### **Nivel de significancia: $\alpha$ 0.05**

**Tabla 19**

*Hypothesis test for proportion vs hypothesized value*

Observed	Hypothesised
0.5603	0.5 p (as decimal) 3/6 p (as fraction)
4/6	3 X
4.	6 N
6	
0.06	std Error
2.40	Z
0.003	p-value (one-tailed, upper)

*Nota.* Complemento estadístico Megastad-Excel.

**Decisión:** Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) con un valor de significancia  $p \leq 0.5$

**Conclusión:** Existe suficiente evidencia estadística para afirma que el desempeño docente en el nivel primario de la I.E. Particular Monte Sion, Cajamarca-2022, se encuentra en el nivel alto.

## Hipótesis específica 2

**H0:** El rendimiento académico en comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca,2022 está en el nivel de logro esperado.

**H1:** El rendimiento académico en comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca,2022 no está en el nivel de logro esperado.

H0:  $p \geq 0.5$

H1:  $p \leq 0.5$

**Nivel de significancia:  $\alpha 0.05$**

**Tabla 20**

*Hypothesis test for proportion vs hypothesized value*

Observed	Hypothesised
0.3678	0.5 p (as decimal)
90/169	84/6 p (as fraction)
90.	84 X
169	169 N
0.169	std Error
1.64	Z
0.005	p-value (one-tailed, upper)

*Nota.* Complemento estadístico Megastad-Excel.

**Decisión:** Se rechaza la hipótesis nula (H0) con un valor de significancia  $p \leq 0.5$

**Conclusión:** Existe suficiente evidencia estadística para afirma que el rendimiento académico en el nivel primario de la I.E. Particular Monte Sion, Cajamarca-2022, se encuentra en el nivel logro esperado.

### Hipótesis específica 3

**H0.** No existe relación entre las dimensiones del desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.

**H1.** Existe relación entre las dimensiones del desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.

H0:  $p \geq 0.5$

H1:  $p \leq 0.5$

**Nivel de significancia:  $\alpha 0.05$**

**Tabla 21**

*Correlación entre Desempeño académico y dimensiones de rendimiento académico*

Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	Dominio de contenido	Uso de métodos y procedimientos metodológicos	Emocionalidad	Planificación docente	Evaluación de los aprendizajes
			0,319	0,463	0,741	0,794	0,339
			0,038	0,036	0,002	0,029	0,045
			6	6	6	6	6

**Decisión:** Se rechaza la hipótesis nula (H0) con un valor de significancia  $p \leq 0.5$

**Conclusión:** Existe suficiente evidencia estadística para afirma que las dimensiones del desempeño académico se relacionan con el rendimiento académico en el nivel primario de la I.E. Particular Monte Sion, Cajamarca-2022, se encuentra en el nivel logro esperado, como quiera que los valores de significancia obtenidos en cada dimensión del desempeño docente son inferiores al valor de significancia seleccionado  $p \leq 0.5$ .

**CAPÍTULO V**

**PROPUESTA DE MEJORA**

**PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE**

**1. Título**

Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022

**2. Presentación**

El presente documento de trabajo tiene como propósito brindar orientaciones a los docentes sobre la relación del desempeño docente en el rendimiento académico sobre la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “MONTE SION” – Cajamarca, 2022, a fin de elaborar un plan de actualización del desempeño docente.

El presente Plan de actualización constituye un instrumento de gestión, normativo, ejecución, mejoramiento y control, que tiende a mejorar la calidad del proceso educativo, bajo los índices de la verificación, apoyo orientación, asesoramiento y evaluación del desempeño docente en la comprensión lectora. La profesora investigadora como profesional con responsabilidad, con vocación de servicio y compromiso contribuirá al mejoramiento de la calidad, inclusión y equidad educativa, ejecutará acciones de supervisión y monitoreo a fin de elevar los niveles de comprensión lectora en la Institución Educativa en mención.

### 3. Marco legal

- Ley General de Educación 28044 y sus Reglamentos.
- Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial.
- RS 001 – 2007-ED. Aprobación del Proyecto Educativo Nacional.
- DS N° 50 – 82 – ED. Aprueba el Reglamento del Sistema de Supervisión Educativa.
- RM N° 0667-2005-ED. Aprueba DCN de la EBR
- RM N° 0054-2006-ED. Normas para la matrícula de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- RM N° 0712 – 2006 – ED. Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión en Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
- RM N° 0431-2012-ED, que aprueba a la Directiva para el desarrollo del año escolar 2013, en las instituciones Educativas de Educación y Técnico Productiva.

### 4. Fundamento teórico

Esta propuesta halla su fundamento en un trípode teórico, compuesto por la teoría de la Autoeficacia de Bandura (1977), la teoría del Aprendizaje Sociocultural de Vygostky (2003) y finalmente, en la teoría de la Inteligencia Emocional sustentada por Goleman (2008) por considerar que para mejorar el desempeño docente y fortalecer la comprensión lectora en niños de educación primaria, es fundamental integrar estrategias basadas en el enfoque de estas tres teorías. En primer lugar, porque es clave fortalecer la autoeficacia docente mediante formación continua y experiencias exitosas en la enseñanza de la lectura, ya que los maestros con mayor confianza en su capacidad implementan estrategias más eficaces y motivan a los estudiantes a enfrentarse a textos con mayor seguridad. En segundo lugar, se debe fomentar un aprendizaje colaborativo en el aula, utilizando la Zona de Desarrollo Próximo y el andamiaje propuesto por Vygotsky (2003), permitiendo que los

docentes ajusten su enseñanza a las necesidades individuales de los niños, guiándolos progresivamente hacia una mayor autonomía en la lectura. Por último, es esencial desarrollar la inteligencia emocional en los docentes, promoviendo la empatía, la autorregulación y habilidades sociales que faciliten un ambiente de aprendizaje positivo y una interacción efectiva con los estudiantes. Un docente emocionalmente inteligente puede identificar barreras emocionales que afectan la comprensión lectora, generando estrategias para motivar a los niños y hacer de la lectura una experiencia significativa. La combinación de estas tres teorías permite diseñar una propuesta integral que fortalezca el rol del docente, optimice la enseñanza de la lectura y fomente en los niños una actitud crítica y reflexiva frente a los textos.

## 5. Justificación

La actualización docente, por nuestra parte, podemos afirmar que es un servicio técnico de orientación y asesoramiento instituido para optimizar el funcionamiento de las organizaciones educativas centrado en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, el desenvolvimiento profesional de los docentes, y el ofrecimiento de oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones. Sobre estos tres pilares conceptuales se debe construir el desempeño docente.

El desempeño docente es también un sistema, pues cuenta con objetivos, características, técnicas e instrumentos. Tiene por objeto mejorar las condiciones técnico-pedagógicas y los aprendizajes de los estudiantes en las que se desarrolla la educación.

La propuesta de una actualización es para un servicio técnico de orientación y asesoramiento instituido para optimizar el funcionamiento de las organizaciones educativas centrado en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, el desenvolvimiento profesional

de los docentes, y el ofrecimiento de oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones.

La supervisión, el monitoreo, y el acompañamiento es para el desarrollo del desempeño de los docentes del nivel primario, capacidad para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, así como el mejor aprovechamiento de los espacios y recursos de aprendizaje. Este Plan de actualización, es un recurso pedagógico para el intercambio de experiencias entre los docentes, estudiantes y padres de familia.

## **6. Objetivos**

### **6.1. Objetivo general**

Contribuir al mejoramiento de los procesos de la gestión de los aprendizajes, de las áreas curriculares, y actividades pedagógicas y didácticas de los docentes en función de la gestión de los aprendizajes de los estudiantes y la mejora continua de la calidad educativa en los docentes nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.

### **6.2. Objetivos específicos**

- Brindar información relevante y sistematizada acerca del manejo del dominio de conocimientos por parte de los docentes de Educación Primaria de menores.
- Proporcionar información relevante acerca de los procesamientos y metodologías, con énfasis en el uso de estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje, uso de material educativo, uso de técnicas e instrumentos de evaluación y clima escolar.
- Instruir sobre la planificación docente en cuanto se refiere a los procesos pedagógicos y didácticos para que haya un orden sistemático de sus actividades.

**7. Analizar el estado emocional de los docentes en situaciones de aprendizaje con los estudiantes.**

**Metodología**

**7.1. Sensibilización del personal docente sobre la importancia del desempeño docente**

**Tabla 22**

*Sensibilización del personal docente sobre la importancia del desempeño docente*

<b>Actividades previas</b>	<b>Actividades en proceso</b>	<b>Actividades posteriores</b>
<p>-Formar grupos de trabajo</p> <p>-Compartir con los docentes el Marco del Buen Desempeño Docente actualizado por el MINEDU en 2016 y establecer la comparación con el Modelo de Valdés basado en cinco dimensiones: a) Dominio del Conocimiento; b) Planificación docente; c) Procesamiento metodológico; d) Emocionalidad; y, e) Evaluación de aprendizajes.</p>	<p>-Conocer la percepción de los docentes sobre la importancia de su desempeño.</p> <p>-Compartir los resultados del desempeño docente en la I.E.P “Monte Sion”.</p> <p>-Conocer las actividades que ejecutan los docentes dentro de cada uno de los dominios del Desempeño Docente establecidos por el MINEDU (2016<sup>a</sup>)</p> <p>-Resaltar la importancia del monitoreo docente.</p> <p>-Fortalecer el desempeño docente mediante el compromiso de los docentes de nivel primario de la I.E.P “Monte Sion”.</p>	<p>-Sociabilizar.</p> <p>-Establecer conclusiones.</p> <p>-Firmar acuerdos de compromiso.</p>

## 7.2. Matriz de estrategias de la actualización docente en el desempeño docente

**Tabla 23**

*Matriz de estrategias de la actualización docente en el desempeño docente*

Aspecto	Estrategias	Competencia lograda	Metodología	Responsable	Cronograma
<b>Dominio del conocimiento</b>	-Desarrollar nuevas estrategias innovadoras para la construcción de los aprendizajes.	Docentes capacitados en estrategias para el dominio y manifestación del conocimiento y el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Taller grupal	Especialista en Pedagogía del nivel primario	Febrero/Marzo 2026
	-Capacitar sobre el contenido de la asignatura impartida mediante métodos innovadores				
<b>Planificación docente</b>	-Fomentar la elaboración de la programación curricular anual (PCA) en coherencia con el PCI y en reuniones participativas	Docentes responsables con la planificación curricular.	-Supervisión y monitoreo de las sesiones de aprendizaje prevista e imprevista, utilizando como instrumento ficha de supervisión y monitoreo y horas de recomendaciones.	Especialista en Pedagogía del nivel primario	Abril/mayo 2026
	-Incentivar la elaboración de sus unidades y sesiones de aprendizaje tomando en cuenta diversas estrategias metodológicas acordes con las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.		-Talleres grupales		

<b>Procesamiento metodológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Determinar el control y autocontrol del manejo de los aprendizajes de los estudiantes. De igual manera para el manejo del control de la disciplina de los estudiantes.</li> <li>-Fomentar el trabajo en equipo para compartir el conocimiento y determinar las potencialidades de cada uno de los estudiantes.</li> <li>-Estimular la planificación de actividades que contribuyan a garantizar la máxima productividad de cada estudiante durante la sesión de aprendizaje.</li> <li>-Explicar la importancia de contar con ambientación del aula de manera que favorezca el desarrollo de la unidad didáctica programada y de los valores previstos.</li> <li>-Explicar la relevancia de dominar los diferentes aspectos de la sesión de aprendizaje para mantener el interés y la motivación de sus estudiantes.</li> <li>-Estimular el desarrollo de las actividades de enseñanza considerando los saberes previos y las potencialidades de sus alumnos.</li> </ul>	<p>Docentes capacitados en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>-Diálogo</p> <p>Especialista en Pedagogía del nivel primario Junio/julio 2026</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

<b>Emocionalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar el desarrollo de la comunicación en forma clara y sencilla utilizando diferentes lenguajes.</li> <li>-Propiciar la interacción permanente en el aula.</li> <li>-Propiciar la administración adecuada del tiempo en función de las características y necesidades de los estudiantes.</li> <li>-Explicar la necesidad de atender a los estudiantes de acuerdo con sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.</li> <li>-Provocar la utilización de materiales manipulativos (equipos, material concreto, herramientas) en sus actividades de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>-Promover interacciones favorables para el aprendizaje.</li> </ul>	<p>Docentes con un alto grado de afectividad para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar la importancia del desarrollo de dinámicas grupales individuales tanto dentro y fuera del aula sobre de autoconocimiento, automotivación, empatía y habilidades sociales.</li> <li>-Foros de manifestación para el desarrollo de sesiones de aprendizaje</li> </ul>	<p>Especialista en Pedagogía del nivel primario Agosto/septiembre 2026</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Talleres de formación grupal.</li> </ul>
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Evaluación de los aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Propiciar la conformación de equipos de trabajo para diseñar sus propios instrumentos de evaluación en función al ritmo de aprendizaje de sus estudiantes.</li><li>-Incentivar la aplicación de criterios coherentes para evaluar a sus estudiantes.</li><li>-Promover la evaluación formativa por competencias.</li><li>-Fomentar una postura neutral al momento de realizar la evaluación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Talleres de formación grupal.</li></ul>	<p>Especialista en Pedagogía Octubre/noviembre del nivel 2026 primario</p>
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

### 7.3. Matriz de evaluación de competencias logradas en el personal docente

**Tabla 24**

*Matriz de evaluación de competencias logradas en el personal docente*

<b>Aspecto evaluado</b>	<b>Actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Mes (2026)</b>	<b>Horario</b>	<b>Responsable/Participantes</b>
Dominio del conocimiento	Evaluación de competencias logradas.	3 horas	Marzo	Tarde	Director/Docentes
Planificación docente	Evaluación de competencias logradas.	3 horas	Mayo	Tarde	Director/Docentes
Procesamiento metodológico	Evaluación de competencias logradas.	3 horas	Julio	Tarde	Director/Docentes
Emocionalidad	Evaluación de competencias logradas.	3 horas	Septiembre	Tarde	Director/Docentes
Evaluación de aprendizajes	Evaluación de competencias logradas.	3 horas	Noviembre	Tarde	Director/Docentes

#### 7.4. Fortalecimiento de debilidades halladas en el desempeño docente

**Tabla 25**

*Fortalecimiento de debilidades halladas en el desempeño docente*

Actividad	Duración	Mes (2026)	Horario	Responsable/Partiticipante
Taller de fortalecimiento del Desempeño Docente (Dominio del conocimiento)	2 horas	Noviembre	Tarde	Representante UGEL y Director/Docente
Taller de fortalecimiento del Desempeño Docente (Planificación docente)	2 horas	Noviembre	Tarde	Representante UGEL y Director/Docente
Taller de fortalecimiento del Desempeño Docente (Procesamiento metodológico)	2 horas	Noviembre	Tarde	Representante UGEL y Director/Docente
Taller de fortalecimiento del Desempeño Docente (Emocionalidad)	2 horas	Diciembre	Tarde	Representante UGEL y Director/Docente
Taller de fortalecimiento del Desempeño Docente (Evaluación de aprendizajes)	2 horas	Diciembre	Tarde	Representante UGEL y Director/Docente

## 7.5 Matriz de talleres de fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes

**Tabla 26**

*Matriz de talleres de fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes*

Actividad	Duración	Mes (2026)	Horario	Responsables	Participantes
Mejoramiento de comprensión lectora literal	3 horas	Febrero (1era semana)	Mañana	Maestro de 1ero a 6to grado	Estudiantes de 1ero a 6to grado
Mejoramiento de comprensión lectora inferencial	3 horas	Febrero (2da semana)	Mañana	Maestro de 1ero a 6to grado	Estudiantes de 1ero a 6to grado
Mejoramiento de comprensión lectora crítica	3 horas	Febrero (3era semana)	Mañana	Maestro de 1ero grado a 6to grado	Estudiantes de 1ero a 6to grado
Fortalecimiento de comprensión lectora literal	3 horas	Marzo (1era semana)	Mañana	Maestro de 1ero a 6to grado	Estudiantes de 1ero a 6to grado
Fortalecimiento de comprensión lectora inferencial	3 horas	Marzo (2da semana)	Mañana	Maestro de 1ero a 6to grado	Estudiantes de 1ero a 6to grado
Fortalecimiento de comprensión lectora crítica	3 horas	Marzo (3era semana)	Mañana	Maestro de 1ero grado a 6to grado	Estudiantes de 1ero a 6to grado

## 7.6. Evaluación de los niveles de comprensión lectora en estudiantes

**Tabla 27**

*Evaluación de los niveles de comprensión lectora en estudiantes*

Actividad	Duración	Mes (2026)	Horario	Responsables	Participantes
Evaluación de los niveles comprensión lectora literal, inferencial y crítica mediante lectura de cuentos	3 horas	Abril (1era semana)	Mañana	Maestro de 1ero a 6to grado	Estudiantes de 1ero a 6to grado

## 8. Aspectos para supervisar y monitoreo

1. **A nivel Institucional:** Planeamiento. Organización y gestión: Administrativa, pedagógica institucional. Coordinación: concertación y participación Acciones de promoción comunal y/o programa de proyección social, ejecución y evaluación de actividades programadas.
2. **Al personal docente:** Aspecto técnico pedagógico: Organización de las normas de convivencia. Organización de niños y adolescentes con sus respectivos trajes de trabajo.
3. **Programación Curricular:** Elaboración y ejecución de unidades didácticas, Sesión de aprendizaje, aplicación del diseño de -Aprendizaje. Evaluación de los alumnos.
4. **Aspecto Técnico Administrativo:** Registro de evaluación y control de asistencia; informe técnico pedagógico por bimestre- trimestre; documentos de organización y planificación; Proyecto Curricular de la Institución (PCI), plan anual de trabajo, reglamento interno, distribución del tiempo y/o calendarización.

## 9. Actores involucrados

Los actores inmersos en el plan de actualización del desempeño docente están determinados por el perfil profesional del servicio educativo del docente y el perfil del estudiante en la calidad de sus aprendizajes.

**Potencial humano:** Docentes, estudiantes y directivos.

**Institución:** Institución Educativa Particular “MONTE SION” – Cajamarca.

## **10. Metas**

**Metas de atención:** docentes por atender 2026.

## **11. Presupuesto y financiamiento**

Materiales de escritorio

Diseño curricular Básico

Autofinanciado

## **12. Evaluación**

### **1. Logros:**

- Proyecto Educativo Institucional
- Actividades trazadas en el Plan Anual de Trabajo
- Programación, ejecución y evaluación del diseño curricular básico
- Otros aspectos positivos

### **2. Debilidades detectadas**

- Falta de apoyo logístico incumplimiento de funciones
- Dificultades en la Programación Curricular Básica
- Uso de la sesión de aprendizaje

### **3. Medidas correctivas, sugerencias y/o recomendaciones:**

Se realizará después de cada supervisión y monitoreo asesoramiento oportuno y adecuado para reorientar los procesos.

### **4. Reporte de los avances**

**Informe:** Al terminar las actividades programadas, se formulará el informe detallado sobre los logros, impacto, dificultades y sugerencias y/o recomendaciones para su análisis, evaluación y posterior mejoramiento de los procesos del sistema.

## CONCLUSIONES

1. Los hallazgos de la investigación evidencian la existencia de una relación positiva, directa y significativa ( $\text{Rho}=,926$ ;  $p=0,008<0,01$ ) entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022”.
2. El nivel de desempeño docente en la Institución Educativa “Monte Sion”, Cajamarca-2022 se ubica en el nivel alto (100%), evidenciando el dominio de las competencias correspondientes a cada una de las dimensiones de este desempeño.
3. El rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Monte Sion”, Cajamarca, 2022 se ubica en el nivel de logro esperado (78%), seguido del nivel proceso (19%) y, finalmente, en logro destacado (4%) lo que es indicativo de que los estudiantes tienen las competencias para obtener información del texto escrito (nivel literal), inferir e interpretar la información (nivel inferencial), así como reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto leído (nivel criterial) y utilizan de manera adecuada antes, durante y después de la lectura, estrategias cognitivas y metacognitiva que favorecen dicha comprensión.
4. La propuesta de actualización del desempeño docente permitirá que los docentes mantengan en nivel óptimos su práctica pedagógica y didáctica, el buen funcionamiento de sus capacidades como dominio del conocimiento, planificación procedimientos metodológicos, emocionalidad y evaluación de los aprendizajes; y, permitirá también mejorar los aprendizajes en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, tanto en el nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial, en virtud de la relación hallada entre las variables.

## SUGERENCIAS

1. A los docentes de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” se sugiere que se comprometan con el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, a partir de la práctica del desempeño docente, concretizándose en las actividades diarias de aula y a través de talleres en los que se utilicen distintas estrategias acordes al grado o nivel académico, ya que esto contribuirá a la mejora de los aprendizaje mediante la lectura y comprensión de textos de su realidad y relacionarlos con sus vivencias.
2. Al Director de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” que fomente el acompañamiento y asesoramiento del desempeño docente a través de reuniones participativas integradoras tanto de los docentes, estudiantes y padres de familia. Donde las acciones pedagógicas y didácticas de los docentes se observen con un nivel de aceptación y que los profesores se ven fortalecidos en su trabajo pedagógico para que así los estudiantes presenten un nivel óptimo de comprensión lectora.
3. A la Unidad de Gestión Educativa Local-Cajamarca, especialmente a los especialistas de Gestión pedagógica, se sugiere programar conjuntamente con el personal directivo de la Institución Educativa Particular “Montes Sion” de Cajamarca, cursos de capacitación sobre comprensión lectora y desempeño docente con la finalidad que cada uno de estos actores educativos mantengan los niveles de desempeño docente evidenciados en el curso de esta investigación y se mantengan actualizados en las últimas tendencias estratégicas sobre la materia.
4. A los cursantes de la Escuela de Posgrado de Universidad Nacional de Cajamarca se recomienda, continuar este tipo de estudios sobre la realidad pedagógica cajamarquina, enfatizando la convergencia del trabajo teórico y práctico y el desarrollo de la cultura

investigativa, básicamente de las capacidades de organización, elaboración, ejecución y evaluación de proyectos de investigación o innovación pedagógica, vía que garantiza mejorar la calidad de los aprendizajes y el desempeño de los docentes, tratando de relacionar los saberes objetivos, subjetivos, objetivados y recreativos, en los cuales la investigación es crucial, lo que además fortalece las líneas de investigación de esta casa de estudios.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Alvarado Chávez, Y. (2023) *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa 82064 del distrito de Jesús-2014*, [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]
- <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6904/Tesis%20Yolanda%20Alvarado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antúnez, S. (2004.). *Organización escolar y acción directiva*. Ecoe Ediciones
- Aravena-Gaete, M., y Garín-Saillán, J. (2020). Evaluación del desempeño docente: una mirada desde las agencias acreditadoras. *Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 25(1). 297-217. DOI: 1030827/profesorado. v25i1.8302
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Atiencie, M.L. (2021). Teaching performance and educational quality in the area of social studies. Neutrosophic analysis. *Neutrosophic Computing and Machine Learning*, 17. 63-73. <http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/166/529>
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton.
- Ayala Obregón, M.S. (2020). *Desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública GUE-Mariscal Toribio de Luzuriaga de Huaraz-Ancash, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle].
- <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4934/AYALA%20OBRE GON%20Milagros%20Sheilla.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

- Banco Mundial (2022). *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update*.
- Bandura, A. (1977). Self-Efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Bandura, A. (2001). *Guía para la construcción de escalas de autoeficacia*. Alianza Editorial.
- Barboza Díaz, C. (2022) *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, La Ramada, 2019*, [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].  
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7935>
- Becker, G. (1964). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*. University of Chicago Press.
- Block, C., y Pressley, M. (2002). *Comprehension instruction: Research-based best practices*. Guilford Press.
- Cabrera, F. (1994). La comprensión lectora. En F. Cabrera, T. Donoso y M. Marín (ed). *El proceso lector y su evaluación*. pp.1-2. Editorial Laertes.
- Canquiz-Rincón, L., Mayorga-Sulbarán, D., y Sandoval-Fontalvo, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos, Revista de Estudios sobre Lectura*, 20(2). 96-106.  
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/30464/planeacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, A. (2015). Competencias administrativas y académicas en el profesorado de educación media superior. *Revista Mexicana de Investigación educativa*, 20(64). 263-294.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000100013&lng=es&nrm=iso&tlang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000100013&lng=es&nrm=iso&tlang=es)

- Carpio, C. (2014). *Desarrollo de las organizaciones*. Ediciones Costa Azul.
- Catalá, G. y Catalá, M. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1º - 6º DE PRIMARIA)*. Editorial Grao.
- Choquichanca, R. e Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación. *Desde el Sur*, 12(2). 479-500. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S241509592020000200479&script=sci\\_artext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S241509592020000200479&script=sci_artext)
- Colomer, T. y Camps, A. (1996). *Enseñar a Leer, Enseñar a Comprender*. Ediciones Celeste/M.E.C.
- Conejo Rodríguez, D.P., Fetecua, M. y Vargas, M. (2021). *La percepción del docente de básica primaria en la comprensión lectora, como fuente de mejora continua en los estudiantes de la I.E. San Mateo*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7d470335-3618-47f7-bc16-52c0cd7b93d5/content>
- Corbett, D. y Wilson, B. (2002). What urban student say about good teaching. *Educational Leadership* 60(1). 1-15.
- Cooper, H. (2006). *The Battle over Homework: Common Ground for Administrators, Teachers, and Parents* (3rd ed.). Corwin Press.
- Curay, E. (2013). *Incidencia de la Estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas en el Rendimiento Académico en Matemática de los Estudiantes de noveno año de Educación Básica del Colegio Nacional Primero de Abril del Cantón de Latacunga*. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5768/3/Mg.DM.1966.pdf>

Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*.

México Editores S.A.

Díaz, F. (2012). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Ediciones de la Universidad de Castilla.

Díaz, A. (2013). Sobre la interpretación. Teoría de la acción. *Revista de la Asociación Española*, 33(11). 47-66

Dole, J., Nokes, J., y Drift, D. (2009). Cognitive strategy instruction. In G. Duffy y S. Israel (eds.). *Handbook of research on reading comprehension* (pp 347-372). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Dubois, M. E. (1984). Algunos interrogantes sobre comprensión de la lectura. *Revista Lectura y Vida*, 5(4), 14-19.

[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a5n4/05\\_04\\_Dubois](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a5n4/05_04_Dubois).

Francis, S. (2006). Hacia una caracterización del docente universitario “excelente”. Una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario. *Educación*, 30(1). 31-49

Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Investigación y postgrado*, 24(1). 46-73

Gallego, J., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019). Comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística* (40). 187-208.

<https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script>

Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional*, 70º ed. Barcelona: Editorial Kairós, S. A.

González, E. (2014). *Los educadores ambientales en el tercer milenio*. Editorial San Pablo.

- Goodman, K. (1976). Reading: A psycholinguistic guessing games. En H. Singer & R. Ruddel (eds). *Theoretical models and processes of reading*. International Reading Association.
- Guerra, J., Guevara-Benítez, Y. y Pérez-González, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación* 31(61). 95-115. DOI:10.18800/educacion.202202.005
- Guerrero, J., Requena, N., y Torrealba, M. (2016). Bienestar psicológico, autoeficacia, estilos de humor y su relación con la salud. *Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad* 6(2). 122-138.
- Gutiérrez-Braojos, C., y Salmerón-Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1). 183-202. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>
- Hernández-Sampirier, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, L. (2018). *Metodología de la Investigación. La ruta de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Mc Graw Hill.
- Hernández, L. y Ceniceros, D. (2018). Autoeficacia docente y desempeño docente ¿una relación entre variables? *Innovación educativa*, 18(78). 171-192. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166526732018000300171](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166526732018000300171)
- Instituto Cervantes (2023). *Diccionario de términos claves*. Recuperado de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/inferencia.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/inferencia.htm)
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Universidad de Alicante, España.

- Johnston, P. (1989). *Comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. Editorial Visor.
- Lafrancesco, G. (2013). *Los Cambios en la Educación*. Editorial Magisterio
- Madariaga, J. M., y Martínez, E. (2010). La enseñanza de estrategias de comprensión y metacomprepción lectora: Un programa implementado por el profesorado. *Anales de Psicología*, 26(1), 112-122.
- Mariscal, J.M. (2020). *Liderazgo pedagógico y su relación con los procesos de comprensión lectora utilizados por docentes de la Institución Dolores Cacuango, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53381>
- Martínez, S.I. y Lavín, J.L. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE*. San Luis Potosí, 2017.
- <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Martínez Pérez, J., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L., Ortis Cabrera, Y., y Pérez Leyva, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes vs. Factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4).105-121.
- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400105](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105)
- Martínez-Salanova, E. (2021). *La evaluación de los aprendizajes*. Perú. Minam.
- [https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2\\_inicial/La\\_evaluacion\\_de\\_los\\_aprendizajes.pdf](https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/La_evaluacion_de_los_aprendizajes.pdf)
- Mas, O. y Olmos, P. (2016). El profesor universitario en el espacio europeo de educación superior: La autopercepción de sus competencias docentes actuales y orientaciones para su formación pedagógica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 437-

470. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1405-66662016000200437&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662016000200437&lng=pt&nrm=iso)
- McClelland, D. C. (1961). *The Achieving Society*. Princeton, NJ: Van Nostrand
- Mero Chávez, J. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*4(1).87-98.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872019000100087&lng=es&nrm=iso&tlang=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100087&lng=es&nrm=iso&tlang=es)
- Ministerio de Educación (2016a), *Marco del buen desempeño docente*. Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación (2016b). *Curriculum Nacional de la Educación Básica*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2018). *Resultados de la Evaluación Censal*. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
- Ministerio de Educación (2019). *Definiciones claves que sustentan el perfil de egreso*.  
<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=3&id=68&artlang=es>
- Ministerio de Educación (2021). *Resultados del Estudio Virtual de Aprendizajes*.  
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadoseva2021/>
- Morillo, M., Araujo, F., Pérez, D., y Valenzuela, L. (2019). Rol orientador del docente en educación media general. *Revista de Filosofía Jurídica, Social y Política*, 26(3). 58-83
- Mucha-Córdova, M.M. (2019). *Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo*. [Tesis Doctoral,

Universidad Nacional del Centro del Perú].  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5420/T010\\_20076411\\_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5420/T010_20076411_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Murga Bobadilla, C. (2022). *El proyecto de investigación. Tesis I.* Universidad Católica del Trujillo.

Organization for Economic Co-operation and Development OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework.* OECD. [https://www.oecd-library.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework\\_b25efab8-en](https://www.oecd-library.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_b25efab8-en)

Osorio, J. A., Herrera, L., y Lorenzo, O. (2016). Competencias docentes de los profesores en formación según opinión de los docentes formadores. *Diá-Logos*, (17), 35–51.  
<https://doi.org/10.5377/dialogos.v0i17.2740>

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2019). *Resultados de la prueba PISA 2018.* <https://www.oecd.org/pisa/pisa-es/>

Ortiz, V. R. (2016). *Clima institucional y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Lenguaje y literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2015.* [Tesis de maestría Universidad Nacional de Cajamarca (UNC). Cajamarca: Escuela de Posgrado de la UNC].  
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1267>

Ortiz, L. (2020). Evaluación del desempeño como factor estratégico para rendimiento académico del docente universitario. *Revista Scientific*, 5(15). 336-349. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.17.336-349>

Parra, K. (2014). El docente y el uso de la mediación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación* 38 (83). 155-180.

Pereyra, C., Ronchieri, C., Rivas, A., Trueba, D., Mur, J. y Páez, N. (2018). Autoeficacia: una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología. *Ajayu*, 16(2).299-325.

Pérez-Cruz, N., Cruz-Paz, M., y Leyva-Ruiz, M. (2011). La construcción de textos escritos: un acercamiento a su conceptualización. *Ciencias Holguín* 17(3). 1-11.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1815/181522303006.pdf>

Pérez-Zorrilla, M. (2005). Evaluación de la comprensión Lectora: dificultades y Limitaciones. *Revista de Educación* (1extra) 121-138.

Pinzas, J. (2001). *Niveles de Comprensión Lectora*. Publicación del Ministerio de Educación.

Pizarro, R. y Clark, S. (1998). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. *Revista de Psicología* (7). 25-34 DOI: 10.5354/0719-0581.2012.18764

Portal, W. (2013). *El desempeño pedagógico del docente y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Ciencias Naturales y Desarrollo Ambiental de la Facultad de Educación – UNC*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6633>

Ramos, L. y Rueda, M. (2021). Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente. *Perfiles educativos*, 42(169). 144-159.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982020000300144&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982020000300144&script=sci_arttext)

Rizman, M., Mahmud, M. y Sudirman, S. (2023). Teacher perfomance on student learning outcomes. *Journal of Economic and Business Education*, 1(1). 21-29. (PDF) Teacher Performance on Student Learning Outcomes (researchgate.net)

Salas Jiménez, S.D. (2023). *Desempeño docente y resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4º grado de primaria de la periferia de la Ciudad*

- de Cajamarca.* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5385/Tesis%20Segundo%20Salas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (2010). *Inteligencia emocional. Imaginación, Cognición y personalidad.* MC Grao Hill.
- Sandoval, P., Maldonado-Fuentes, A., y Tapia-Ladino, M., (2022). Educational Assessment of Learning Achievements: Basic Conceptualizations for the Understanding of a Professional Language. *Páginas de Educación*, 15(1).49-75. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682022000100049](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682022000100049)
- Serrano, L., (2022). *Estrategias didácticas para la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de primaria, de una Institución Educativa de Cajamarca.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103881/Serrano\\_VLH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103881/Serrano_VLH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solé, I. (2004). *Estrategias de Lectura.* Editorial GRAO.
- Torres, A. Badillo G., M. Valentin, N. y Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación Educativa*, 14(66), 129-145. [Scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000300008](http://Scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008)
- Valdés, H. (2009). *La evaluación del desempeño docente.* Investigador Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación de la República de Cuba.
- Valdés, H. (2004). *Desempeño del maestro y su evaluación.* Editorial Pueblo y Educación.

- Valdez, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. [http://www.cne.gob.pe/docs/cnepublicaciones/Manual\\_Valdes\\_Veloz.pdf](http://www.cne.gob.pe/docs/cnepublicaciones/Manual_Valdes_Veloz.pdf)
- Vásquez, M. (2006). *El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria*. [Tesis de posgrado, Universidad Pedagógica Nacional de México]. <https://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/63558>
- Velazco, M. y Mosquera F. (2015). *Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. [http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)
- Vigotsky, L. (2003). *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Editorial Crítica.
- Villa, A. y Poblete, M. (2007.) *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas*. Colección Estudios e Investigación del ICE. Universidad de Deusto Editorial.

**APÉNDICES/ANEXOS**

**Anexo 1**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR EL ÍNDICE DE DESEMPEÑO  
DOCENTE**

**Institución Educativa:** .....

**Grado:** Nivel Primaria

**INSTRUCCIONES:** La presente ficha de observación tiene por finalidad determinar el índice de desempeño docente, por lo tanto, el manejo de la información tendrá carácter confidencial y será válido solo para el uso de la presente investigación. Por lo tanto, se pide mucha veracidad

**Marque por filas, con solo una ASPA (X), en una sola celda, según corresponda.**

INDICADORES	BIEN	REGULAR	MAL
<b>DOMINIO DE LOS CONTENIDOS</b>			
1. Conoce los objetivos de su clase.			
2. Comunica los objetivos con claridad a los estudiantes.			
3. Los objetivos se corresponden con las exigencias del grado, asignatura, momentos del desarrollo de la clase.			
4. Las actividades de aprendizaje se corresponden con los objetivos, así como con los diferentes niveles de desempeño.			
5. Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo conocimiento.			
6. Realiza un tratamiento correcto y contextualizado de los conceptos y establece relaciones entre los conceptos y los procedimientos que trabaja en la clase.			
7. Mantiene la correspondencia entre objetivos, contenido y características psicológicas de los estudiantes.			

8. Atiende a las diferencias individuales en función del diagnóstico.			
9. Exige a los estudiantes corrección en sus respuestas.			
10. Propicia vínculos entre el lector y el autor del texto que lee.			
11. Aprovecha todas las posibilidades que el texto ofrece para educar a los estudiantes.			
12. Trabaja para lograr la nivelación de los estudiantes, a partir del diagnóstico.			
13. Orienta actividades que se corresponden con los diferentes niveles de la comprensión lectora.			
<b>USO DE MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS</b>			
14. Utiliza métodos y procedimientos metodológicos que orientan al estudiante hacia la búsqueda del conocimiento hasta llegar a la esencia del concepto y su aplicación.			
15. Estimula a la búsqueda de información en otras fuentes, comprende, analiza y desarrolla el pensamiento reflexivo.			
16. Dirige el proceso sin anticiparse a los razonamientos y juicios de los estudiantes.			
17. Utiliza niveles de ayuda que permiten al estudiante reflexionar sobre su error y rectificarlo.			
18. Emplea los medios de enseñanza (láminas, juegos maquetas, modelos, etc.) para favorecer la comprensión lectora.			
19. Utiliza el contenido de los textos, y lo vincula con los objetivos y contenidos de enseñanza del grado.			
20. Emplea la metodología adecuada para lograr la comprensión lectora.			
21. Utiliza el medio que los rodea para desarrollar la comprensión lectora.			

<b>EMOCIONALIDAD</b>			
22. Favorece un clima agradable hacia el aprendizaje, donde, con respeto y afecto, los estudiantes comprendan argumentos y se planteen proyectos propios.			
23. Utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado.			
24. Las actividades que realiza el docente contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.			
25. Contribuye a la correcta formación de hábitos mediante el ejemplo y el uso adecuado de estrategias de trabajo.			
26. Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus estudiantes y los apoya con palabras que les da seguridad.			
27. Mantiene la motivación durante el desarrollo de toda la clase.			
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>			
28. Logra que el estudiante comprenda que, para qué, por qué, y en qué condiciones va a prender antes de la comprensión lectora (orientación hacia el objetivo).			
29. Propicia que el estudiante establezca nexos entre lo que conoce y lo que va a conocer (aseguramiento de las condiciones previas).			
30. Utiliza vías metodológicas que orienten al estudiante en el análisis de los diferentes textos que lee.			
31. Realiza un correcto control de los textos que leen los estudiantes.			
32. Promueve actividades individuales de comprensión lectora.			
33. Atiende diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los estudiantes, individualmente y en grupo, a partir del diagnóstico.			
34. Ejecuta la complejidad en los diferentes textos que leen los estudiantes.			

35. Propicia la realización de actividades de control y valoración, por parejas y en colectividad.			
36. Promueve en los estudiantes el autocontrol y la autovaloración de sus valores.			
37. Durante el desarrollo de la clase el docente utiliza diferentes formas de control.			
38. Las actividades que planifica contribuyen a garantizar la máxima productividad de cada estudiante durante la clase.			
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>			
39. Diseña sus propios instrumentos de evaluación en función al aprendizaje.			
40. Aplica criterios coherentes para evaluar a sus estudiantes.			
41. Promueve la evaluación formativa por competencias.			
42. Asume una postura neutral al momento de realizar la evaluación.			

## Anexo 2

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo **Virgilio Gómez Vargas** identificado con **DNI N° 26682819**, con Grado Académico de **Maestro en Ciencias**, Mención: **Educación Superior** de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los **42 ítems** del Cuestionario de Desempeño Docente correspondiente a la Tesis de Maestría: **“Relación entre el Desempeño docente y el Rendimiento Académico en Comprensión Lectora de los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Particular Monte Sion – Cajamarca, 2022”** de la Escuela de Posgrado. Programa de maestría, mención: Gestión de la Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la maestra **Lizeth Requelman Bautista**.

El instrumento corresponde a la tesis: **“Relación entre el Desempeño docente y el Rendimiento Académico en Comprensión Lectora de los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022”**.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes.

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems	N° de ítems	% de ítems
Revisados	Válidos	Válidos
42	42	100%

Lugar y Fecha: 31 de enero del 2022.

Apellidos y Nombres del evaluador: **Virgilio Gómez Vargas**.



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**DNI: 26682819**

## FICHA DE VALIDACIÓN

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Virgilio Gómez Vargas.**

Grado Académico: **Maestro en Ciencias – Educación Superior**

Título de la Investigación: **Relación entre el Desempeño docente y el Rendimiento Académico en Comprensión Lectora de los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Particular Monte Sion – Cajamarca, 2022**

Autor (a): **Lizeth Requelme Bautista**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>									
<b>Nº ítem</b>	<b>Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis.</b>		<b>Pertinencia con la variable y dimensiones.</b>		<b>Pertinencia con la dimensión / indicadores.</b>		<b>Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)</b>		
<b>01</b>	<b>Apropiado</b>	<b>Inapropiado</b>	<b>Apropiado</b>	<b>Inapropiado</b>	<b>Apropiado</b>	<b>Inapropiado</b>	<b>Apropiado</b>	<b>Inapropiado</b>	
02	✓		✓		✓		✓		
03	✓		✓		✓		✓		
04	✓		✓		✓		✓		
05	✓		✓		✓		✓		
06	✓		✓		✓		✓		
07	✓		✓		✓		✓		
08	✓		✓		✓		✓		
09	✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		✓		
26	✓		✓		✓		✓		
27	✓		✓		✓		✓		

28	✓		✓		✓		✓	
29	✓		✓		✓		✓	
30	✓		✓		✓		✓	
31	✓		✓		✓		✓	
32	✓		✓		✓		✓	
33	✓		✓		✓		✓	
34	✓		✓		✓		✓	
35	✓		✓		✓		✓	
36	✓		✓		✓		✓	
37	✓		✓		✓		✓	
38	✓		✓		✓		✓	
39	✓		✓		✓		✓	
40	✓		✓		✓		✓	
41	✓		✓		✓		✓	
42	✓		✓		✓		✓	

**EVALUACIÓN.**    **No válido, Mejorar ( )**

**Valido, Aplicar (x)**

**Nota:** La validez exige el cumplimiento del 100%.

**FECHA:** 31 de enero de 2022.



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**DNI: 26682819**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo **Eduardo Martín Agión Cáceres** identificado con **DNI N° 26718078**, con Grado Académico de **Magíster en Educación**, Mención: **Docencia y Gestión Educativa** de la Universidad **César Vallejo**.

Hago constar que he leído y revisado los **42 ítems** del Cuestionario de Desempeño Docente correspondiente a la Tesis de Maestría: “**Relación entre el Desempeño docente y el Rendimiento Académico en Comprensión Lectora de los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Particular Monte Sion – Cajamarca, 2022**” de la Escuela de Posgrado. Programa de maestría, mención: Gestión de la Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la maestra **Lizeth Requelman Bautista**.

El instrumento corresponde a la tesis: “**Relación entre el Desempeño docente y el Rendimiento Académico en Comprensión Lectora de los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022**”.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>		
<b>N° ítems</b>	<b>N° de ítems</b>	<b>% de ítems</b>
Revisados	Válidos	Válidos
42	42	100%

Lugar y Fecha: 31 de enero del 2022.

Apellidos y Nombres del evaluador: **Eduardo Martín Agión Cáceres**.

  
  
**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**DNI: 26718078**

## FICHA DE VALIDACIÓN

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Eduardo Martín Agión Cáceres.**

Grado Académico: **Magíster en Educación, con mención Docencia y Gestión Educativa**

Título de la Investigación: **Relación entre el Desempeño docente y el Rendimiento Académico en Comprensión Lectora de los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Particular Monte Sion – Cajamarca, 2022**

Autor (a): **Lizeth Requelme Bautista**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>									
<b>Nº ítem</b>	<b>Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis.</b>		<b>Pertinencia con la variable y dimensiones.</b>		<b>Pertinencia con la dimensión / indicadores.</b>		<b>Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)</b>		
<b>01</b>	<b>Apropiado</b>	<b>Inapropiado</b>	<b>Apropiado</b>	<b>Inapropiado</b>	<b>Apropiado</b>	<b>Inapropiado</b>	<b>Apropiado</b>	<b>Inapropiado</b>	
<b>02</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>03</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>04</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>05</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>06</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>07</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>08</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>09</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>10</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>11</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>12</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>13</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>14</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>15</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>16</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>17</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>18</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>19</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>20</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>21</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>22</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>23</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>24</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>25</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>26</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>27</b>	✓		✓		✓		✓		
<b>28</b>	✓		✓		✓		✓		

29	✓		✓		✓		✓	
30	✓		✓		✓		✓	
31	✓		✓		✓		✓	
32	✓		✓		✓		✓	
33	✓		✓		✓		✓	
34	✓		✓		✓		✓	
35	✓		✓		✓		✓	
36	✓		✓		✓		✓	
37	✓		✓		✓		✓	
38	✓		✓		✓		✓	
39	✓		✓		✓		✓	
40	✓		✓		✓		✓	
41	✓		✓		✓		✓	
42	✓		✓		✓		✓	

**EVALUACIÓN.**    **No válido, Mejorar ( )**

**Valido, Aplicar (x)**

**Nota:** La validez exige el cumplimiento del 100%.

**FECHA:** 31 de enero de 2022.



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**DNI: 26718078**

**Anexo 3**  
**Matriz general de resultados (Desempeño docente)**

	DOMINIO DE CONTENIDOS														USO DE MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS						EMOCIONALIDAD						PLANIFICACIÓN DOCENTE						EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42							
DOCENTE 1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
DOCENTE 2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
DOCENTE 3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
DOCENTE 4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
DOCENTE 5	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
DOCENTE 6	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	

## Anexo 4

## Matriz general de resultados (Rendimiento académico en comprensión lectora)

INFORME DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE - 2022  
(Comprensión lectora)

DRE:	CAJAMARCA	UGEL:	CAJAMARCA
Nivel:	PRIMARIA	Código Modular:	
Institución Educativa:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MONTE SION"		
Grado:	PRIMERO	Sección:	ÚNICA
Apellidos y nombres del docente:	Rosario Eloísa Alama Alfaro		

Nº DE ORDEN	APELIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN ANUAL			
		N. Literal	N. Inferencial	N. Crítico	NIVEL DE LOGRO
1	Abanto Rayco, Ivanna Nadid	A	A	A	A
2	Bances carrera, Aysha Samira	A	A	A	A
3	Bardales Medina, Christin Cielo	A	A	A	A
4	Briones Chiclote, Xiomara	A	A	A	A
5	Cabrera Alcántara, Fabricio Ivo	A	A	A	A
6	Carmona Cusquisiban, Juan José	B	B	B	B
7	Casas Sánchez, Ana Mikaela	A	A	A	A
8	Cerquin Briones, Patrick Manuel	A	A	A	A
9	Chavarría Bringas, Carlos Jair Valentino	A	A	A	A
10	Cruzado Ruiz, Irina Isabella Itzayana	A	A	A	A
11	Cruzado Zavaleta, Mateo Gael	A	A	A	A
12	Flores Quispe, Anghela Jhanely	A	A	A	A
13	Gil Campos, Paolo Salvador	A	A	A	A
14	Hoyos Villanueva, Sofia Alessandra	A	A	A	A
15	Huacha Ishpilco, Héctor Daniel	A	A	A	A
16	Huacha Medina, Sofia Fernanda	A	A	A	A
17	Jara Salirrosas, Thiago Manuel	A	A	A	A
18	Medina Muñoz, Sol Akemy	B	B	B	B
19	Paisig Serrano, Mia Valentina	B	B	B	B
20	Paredes Alcántara, Angie Vanesa	A	A	A	A
21	Pompa Julcamoro, Sofia Milagros	A	A	A	A
22	Quispe Álvarez, Emelyn Elizabeth	A	A	A	A

23	Quispe Valderrama, Álvaro Zahir	A	A	A	A
24	Requejo Llanos, Ariana Antonela	A	A	A	A
25	Tello Tello, Daniela Denisse	A	A	A	A
26	Ticona Quispe, Fabiana Julissa	A	A	A	A
27	Vásquez Valladares, Dylan Breiner	A	A	A	A
28					
29					
30					

ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB	
AD	<b>Logro destacado</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado
A	<b>Logro esperado</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	<b>En Proceso</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>En inicio</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo es una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

INFORME DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE - 2022  
(Comprensión lectora)

<b>DRE:</b>	CAJAMARCA	<b>UGEL:</b>	CAJAMARCA
<b>Nivel:</b>	PRIMARIA	<b>Código Modular:</b>	
<b>Institución Educativa:</b>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MONTE SION"		
<b>Grado:</b>	SEGUNDO	<b>Sección:</b>	ÚNICA
<b>Apellidos y nombres del docente:</b>	Virma Lisi Bassini Herrera.		

Nº DE ORDEN	APELIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN ANUAL				
		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	N. Literal	N. Inferencial	N. Crítico	NIVEL DE LOGRO
1	Arroyo Cusquisibán, Ariana Camila	A	A	A	A	A
2	Artiaga Fernández, Luciana Mileth	A	A	A	A	A
3	Bautista Vásquez, Ingrid Xiomara	A	A	A	A	A
4	Chávez Julcamoro Edinson Omar	A	A	A	A	A
5	Chilón Arce, Jhenifer Gisele	A	A	A	A	A
6	Correa Vasquez, Carlos Felipe Joshua	AD	AD	AD	AD	AD
7	Cusquisibán Nuñez, Mairol Jhosefan	A	A	A	A	A
8	Dilas Medina, Xiomara Lisbeth	A	A	A	A	A
9	Guevara Guevara, Zaira Makeyli	AD	AD	AD	AD	AD
10	Huamán Llanos, Yeshua Benjamín	A	A	A	A	A
11	Huaripata Guevara, Jhoselyn Yamilet	B	B	B	B	B
12	Infante Castrejón, Dereck Benyi	AD	AD	AD	AD	AD
13	Jara Limay, Daniel	A	A	A	A	A
14	Mantilla Cerna, Jana Mariel Yuritzi	A	A	A	A	A
15	Marín Centeno, Dilan Yair	AD	AD	AD	AD	AD
16	Olano Zamora, Daniela Abigail	AD	AD	AD	AD	AD
17	Quispe Cusquisibán, Gabriel Alejandro	AD	AD	AD	AD	AD
18	Quispe Cusquisibán, Jhanpier	A	A	A	A	A
19	Vargas Raico, Genesis Daniela	A	A	A	A	A
20	Vásquez Burga, Jimena Ayelen	A	A	A	A	A
21						
22						
23						
24						
25						

ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB	
AD	<b>Logro destacado</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado
A	<b>Logro esperado</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	<b>En Proceso</b> Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>En inicio</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo es una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

INFORME DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE - 2022  
(Comprensión lectora)

<b>DRE:</b>	CAJAMARCA	<b>UGEL:</b>	CAJAMARCA
<b>Nivel:</b>	PRIMARIA	<b>Código Modular:</b>	
<b>Institución Educativa:</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MONTE SION"</b>		
<b>Grado:</b>	TERCERO	<b>Sección:</b>	ÚNICA
<b>Apellidos y nombres del docente:</b>	Jheymmy Yoali Sisniegas Cabrera de Sánchez		

N° DE ORDEN	APELIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN ANUAL			
		N. Literal	N. Inferencial	N. Crítico	NIVEL DE LOGRO
1	Alvites Meléndez, Caleb	B	B	A	B
2	Cabanillas Pérez José Daniel	A	A	A	A
3	Centurión López Fernando Álvaro Isaí	A	A	A	A
4	Cerquera Hernández Matteo Joackin	B	A	A	A
5	Chávez Vásquez Lisbeth Beatriz	B	B	A	B
6	Cóndor Aguilar Sandra Lucero	A	A	A	A
7	Cóndor Huamán Stefano Junior	A	B	A	A
8	Cortez Murillo Fran Anderson	B	C	B	B
9	Cusquisiban Huaripata Fátima Elizabeth	A	A	A	A
10	Cusquisiban Quito Lisbeth Mardely	A	A	A	A
11	Gómez Bazán Matías Adriano	A	B	A	A
12	Gutiérrez Urbina Jhassury Yamiley	A	B	A	A
13	Huangal Carmona Christopher	A	B	A	A
14	Llontol Altamirano Miha Luana	A	A	A	A
15	Padilla Palomina Delis Romina	A	A	A	A
16	Quispe Mantilla Angie Alina	A	A	A	A
17	Raico Aguilar Mía Nicoll	A	A	A	A
18	Ramos Leiva Angie Nicol	A	A	A	A
19	Romero Prado Milagros Guadalupe	A	A	A	A
20	Saucedo Tapia Evans Santiago	A	A	A	A
21					
22					
23					
24					
25					

ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB	
AD	<b>Logro destacado</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado
A	<b>Logro esperado</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	<b>En Proceso</b> Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>En inicio</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo es una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

**INFORME DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE - 2022**  
 (Comprensión lectora)

<b>DRE:</b>	CAJAMARCA	<b>UGEL:</b>	CAJAMARCA
<b>Nivel:</b>	PRIMARIA	<b>Código Modular:</b>	
<b>Institución Educativa:</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MONTE SION"</b>		
<b>Grado:</b>	CUARTO	<b>Sección:</b>	ÚNICA
<b>Apellidos y nombres del docente:</b>	MARÍA MARUJA VALDIVIA CRUZ.		

Nº DE ORDEN	APELLOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN ANUAL			
		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA			NIVEL DE LOGRO
		N. Literal	N. Inferencial	N. Crítico	
1	Alcántara Ocas, Brando Rodrigo.	A	A	A	A
2	Altamirano Paisig, Zaira Lorely.	A	A	A	A
3	Bautista Vásquez, Edwin Antony.	A	A	A	A
4	Boñón Durand, Janeth	A	A	A	A
5	Bueno Ludeña, Iris Yunsu.	B	B	B	B
6	Castañeda Dilas, Diego Sebastian.	A	A	A	A
7	Castrejón Álvarez, Gabriel Hernan.	B	B	B	B
8	Chacalizaza Vásquez, Josué Fabricio.	A	A	A	A
9	Chávez Fernández, Yoel Jayo.	B	B	B	B
10	Chuquimango Gonzales, Kevin Ely.	B	B	B	B
11	Córdova Cabanillas, Génesis Mercedes.	B	B	A	B
12	Córdova Santa Cruz, Ana Cecilia.	A	A	A	A
13	Cueva Ayay, Maylí Acayani.	B	B	A	B
14	Cueva Chilón, Santos Alexis.	B	B	B	B
15	Cusquisibán Rudas, Elver Enrique.	A	A	A	A
16	Flores Rivera, Eberth Valentino.	A	A	A	A
17	Infante Castrejón, Jhoselin Naydely.	A	A	A	A
18	Infante Chilón, Emily Jazmin.	A	A	A	A
19	Jara Carlos, Alexander.	A	A	A	A
20	Julcamoro Campos, Jazmin Analí.	B	B	B	B
21	Julcamoro Chávez, Abigail Samara.	A	A	A	A
22	Llanos Guerra, Luciana Jhakury.	A	A	A	A
23	Malca Carranza, Percy Rodrigo.	A	A	A	A
24	Mendoza Guevara, Luciana Lisbeth.	A	A	A	A
25	Milla Chugnas, Aron Avigael.	A	A	A	A
26	Nolasco Terán, Mariana Abigayl.	A	A	A	A

27	Nolasco Terán, Mariana Saray.	A	A	A	A
28	Quispe Acosta, Jampier Alexander.	A	AD	AD	A
29	Quispe Cusquisiban, Jherson Manuel.	A	A	A	A
30	Quispe Minchan, Delia Beatriz.	B	B	A	B
31	Quisquiche Ocas, Esther Estefany	A	A	A	A
32	Rodríguez Ortíz, Katia Jhanina.	A	A	A	A
33	Romero Herrera, Rossell Hian.	AD	AD	A	A
34	Sánchez Quiliche, Dayana Brigitte.	A	A	A	A
35	Tello Tello, Yheira Gissell.	A	A	A	A
36	Terán Bueno, Ana Judith.	A	A	A	A
37	Vergara Bastiano, Jairo Daniel.	A	A	A	A
38	Vizcarra Coba, Jhordan Smith.	A	A	A	A
39	Zambrano Tanta, Fernanda Nicolle.	A	A	A	A
40	Zamora Sapo, Nataly Julissa.	B	B	B	B

ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB	
AD	<b>Logro destacado</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado
A	<b>Logro esperado</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	<b>En Proceso</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>En inicio</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo es una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

**INFORME DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE - 2022**  
 (Comprensión lectora)

<b>DRE:</b>	CAJAMARCA	<b>UGEL:</b>	CAJAMARCA
<b>Nivel:</b>	PRIMARIA	<b>Código Modular:</b>	
<b>Institución Educativa:</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MONTE SION"</b>		
<b>Grado:</b>	QUINTO	<b>Sección:</b>	ÚNICA
<b>Apellidos y nombres del docente:</b>	Ángela Castro Villavicencio.		

Nº DE ORDEN	APELIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN ANUAL			
		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA			NIVEL DE LOGRO
		N. Literal	N. Inferencial	N. Crítico	
1	Acuña Campos, Ángel Jhonatan	A	A	A	A
2	Aguilar Castañeda, Jhorely Alexandra	A	A	A	A
3	Alvarado Abanto Miguel Ángel	B	B	B	B
4	Bringas Tasilla, Anthony Gian Carlos	A	A	A	A
5	Bustamante Cruzado, Juan Pablo Josias	B	B	B	B
6	Caruapoma Paredes, Jean Pier	A	A	A	A
7	Cueva Calua Andy Gabriel	A	A	A	A
8	Cusquisibán Boñón Samanta Yudith	A	A	A	A
9	De La Cruz Cueva Dereck Efraín	A	A	A	A
10	Dilas Castrejón Kendrick Jhander	A	A	A	A
11	Flores Jara Edgar Adrián	A	A	A	A
12	Flores Rodríguez Camila Micaela	A	A	A	A
13	Gómez Zevallos Anghelo Jhoseph	A	A	A	A
14	Gonzales Sánchez Deissy Thatiana	B	B	B	B
15	Heras Vigo Dayana Lizbeth	B	B	B	B
16	Huaman Quiroz Anabel	B	B	B	B
17	Julcamoro Huaccha Piero Aarón	A	A	A	A
18	Julcamoro Quispe, Fabian	A	A	A	A
19	Lezama Meléndez, Valery Tatiana	A	A	A	A
20	Malca Carranza, Romina Anahí	A	A	A	A
21	Mantilla Tasilla, Jheny Lisbeth	B	B	B	B
22	Ocas Sangay, Xiomara	A	A	A	A
23	Pinedo Julca Maicol Smith	A	A	A	A
24	Ramírez Terrones Ana Gabriela	A	A	A	A
25	Ramírez Terrones Josué Gabriel	B	B	B	B

26	Ruiz Saldaña Janna Nicoll	A	A	A	A
27	Sapo Pérez Junior Alexander	A	A	A	A
28	Saucedo Tapia Camila Kristel	A	A	A	A
29	Soto Barrantes Estrellita Maricielo	B	B	B	B
30	TARRILLO CASAHUAMÀN Alonso Adrián	A	A	A	A
31	Vera Villanueva Jan Carlos Jesús	A	A	A	A
32	Zavaleta Polo Kristel Araysu	A	A	A	A
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB	
AD	<b>Logro destacado</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado
A	<b>Logro esperado</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	<b>En Proceso</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>En inicio</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo es una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

INFORME DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE - 2022  
(Comprensión lectora)

<b>DRE:</b>	CAJAMARCA	<b>UGEL:</b>	CAJAMARCA
<b>Nivel:</b>	PRIMARIA	<b>Código Modular:</b>	
<b>Institución Educativa:</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MONTE SION"</b>		
<b>Grado:</b>	SEXTO	<b>Sección:</b>	ÚNICA
<b>Apellidos y nombres del docente:</b>	Merci Yesenia Nomberto Ramirez.		

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN ANUAL			
		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA			NIVEL DE LOGRO
		N. Literal	N. Inferencial	N. Crítico	
1	Alvarado Marchena, Yordin Brayán	B	B	B	B
2	Arteaga Cerquin, Esthefany Nicole	A	A	A	A
3	Bringas Bassini, Ana Fernanda	A	A	A	A
4	Cabrera Suarez, Luis Francisco.	B	B	B	B
5	Caruapoma Cotrina, Ariana Yazumi Jade	A	A	A	A
6	Castañeda Dilas Eber Rodrigo	A	A	A	A
7	Chipana Llanos, Diego Andree	A	A	A	A
8	Correa Vásquez, Nahomi Yuriko.	A	A	A	A
9	Cotrina Chilón, Joaquín Alejandro	A	A	A	A
10	Estrada Chavarri, Ebelin Fernanda	A	A	A	A
11	Guevara Trinidad, Samira Guadalupe	A	A	A	A
12	Heras Vigo, Kevin Rodrigo	A	A	A	A
13	Huaccha Cotrina, Diego David	A	A	A	A
14	Huaripata Hernández, Jhonatan Caleb	B	B	B	B
15	Inciso Francisco, Katerin Nikol	B	B	B	B
16	Julcamoro Aquino, Brayan Stive	A	A	A	A
17	Julcamoro Raico, Mayra Judith	A	A	A	A
18	Llico Chávez, Isaac Alexander	B	B	B	B
19	López Raico, Franklin	B	B	B	B
20	Mantilla Pinto Carla Valentina	A	A	A	A
21	Mantilla Vargas, Handrid Jassir	A	A	A	A
22	Mestanza Huatay, Anjhely Ariana	A	A	A	A

23	Minchan Infante, Luis Ángel	A	A	A	A
24	Pérez Heredia, Yovany Laleska	A	A	A	A
25	Romero Alcantara, Valeria Ruby	A	A	A	A
26	Sánchez Arribasplata, Najheli Fiorella	A	A	A	A
27	Silva Carranza, Evelin Milagros.	A	A	A	A
28	Silva Rasco, Susana Elisabeth	A	A	A	A
29	Tucto Jara, Jhan Franco	B	B	B	B
30	Vásquez Vásquez, Dayanna Karito	A	A	A	A
31					
32					

ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB	
AD	<b>Logro destacado</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado
A	<b>Logro esperado</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	<b>En Proceso</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>En inicio</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo es una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

INFORME DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES - 2022  
(Comprensión lectora)

<b>DRE:</b>	CAJAMARCA	<b>UGEL:</b>	CAJAMARCA			
<b>Nivel:</b>	PRIMARIA	<b>Código Modular:</b>				
<b>Institución Educativa:</b>	<b>"MONTE SION"</b>					
<b>ÁREA CURRICULAR</b>	<b>COMPETENCIA:</b>					
<b>Comunicación</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.					
<b>CALIFICATIVO ANUAL</b>						
No.	1er grado	2do grado	3ro grado	4to grado	5to grado	6to grado
1	A	A	B	A	A	B
2	A	A	A	B	A	A
3	A	A	A	A	B	A
4	A	A	A	A	A	B
5	A	A	B	B	B	A
6	B	AD	A	A	A	A
7	A	A	A	B	A	A
8	A	A	B	A	A	A
9	A	AD	A	B	A	A
10	A	A	A	B	A	A
11	A	C	A	B	A	A
12	A	AD	A	A	A	A
13	A	A	A	B	A	A
14	A	A	A	B	B	B
15	A	AD	A	A	B	B
16	A	AD	A	A	B	A
17	A	AD	A	A	A	A
18	B	A	A	A	A	B
19	B	A	A	A	A	
20	A	A	A	B	A	A
21	A			A	B	A
22	A			A	A	A
23	A			A	A	A
24	A			A	A	A
25	A			A	B	A
26	A			A	A	A
27	A			A	A	A
28				A	A	A
29				A	B	B
30				B	A	A

31			A	A	
32			A	A	
33			A		
34			A		
35			A		
36			A		
37			A		
38			A		
39			A		
40			B		

## Anexo 3

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022?	<p><b>GENERAL</b> Determinar qué relación existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> Identificar el nivel del desempeño en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.</p> <p>Conocer el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte</p>	Existe relación positiva, directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.	<b>Variable 1:</b> Desempeño docente	Dominio de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los objetivos de su clase.</li> <li>Comunica los objetivos con claridad a los estudiantes.</li> <li>Los objetivos se corresponden con las exigencias del grado, asignatura, momentos del desarrollo de la clase.</li> <li>Las actividades de aprendizaje se corresponden con los objetivos, así como con los diferentes niveles de desempeño.</li> <li>Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo conocimiento.</li> <li>Realiza un tratamiento correcto y contextualizado de los conceptos y establece relaciones entre los conceptos y los procedimientos que trabaja en la clase.</li> <li>Mantiene la correspondencia entre objetivos, contenido y características psicológicas de los estudiantes.</li> <li>Atiende a las diferencias individuales en función del diagnóstico.</li> <li>Exige a los estudiantes corrección en sus respuestas.</li> <li>Propicia vínculos entre el lector y el autor del texto que lee.</li> <li>Aprovecha todas las posibilidades que el texto ofrece para educar a los estudiantes.</li> <li>Trabaja para lograr la nivelación de los estudiantes, a partir del diagnóstico.</li> <li>Orienta actividades que se corresponden con los diferentes niveles de la comprensión lectora.</li> </ul>	Observación Ficha de observación	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Cuantitativa</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional</p> <p><b>POBLACIÓN</b> Los 169 estudiantes y los 6 docentes I.E.P. Monte Sion-Cajamarca</p> <p><b>MUESTRA</b> Los 169 estudiantes y los 6 docentes I.E.P. Monte Sion-Cajamarca porque se trabajará con toda la población.</p>

<p>Sion” – Cajamarca,2022.</p> <p>Medir estadísticamente la existencia de relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Monte Sion” – Cajamarca, 2022.</p> <p>Diseñar una propuesta teórica para optimizar el desempeño docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes en comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa Particular “Monte Sion”, Cajamarca, 2022.</p>			<p>Uso de métodos y procedimientos metodológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza métodos y procedimientos metodológicos que orientan al estudiante hacia la búsqueda del conocimiento hasta llegar a la esencia del concepto y su aplicación.</li> <li>• Estimula a la búsqueda de información en otras fuentes, comprende, analiza y desarrolla el pensamiento reflexivo.</li> <li>• Dirige el proceso sin anticiparse a los razonamientos y juicios de los estudiantes.</li> <li>• Utiliza niveles de ayuda que permiten al estudiante reflexionar sobre su error y rectificarlo.</li> <li>• Emplea los medios de enseñanza (láminas, juegos maquetas, modelos, etc.) para favorecer la comprensión lectora.</li> <li>• Utiliza el contenido de los textos, y lo vincula con los objetivos y contenidos de enseñanza del grado.</li> <li>• Emplea la metodología adecuada para lograr la comprensión lectora.</li> <li>• Utiliza el medio que los rodea para desarrollar la comprensión lectora.</li> </ul>		
		<p>Emocionalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorece un clima agradable hacia el aprendizaje, donde, con respeto y afecto, los estudiantes comprendan argumentos y se planteen proyectos propios.</li> <li>• Utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado.</li> <li>• Las actividades que realiza el docente contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.</li> <li>• Contribuye a la correcta formación de hábitos mediante el ejemplo y el uso adecuado de estrategias de trabajo.</li> <li>• Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus estudiantes y los apoya con palabras que les da seguridad.</li> <li>• Mantiene la motivación durante el desarrollo de toda la clase.</li> </ul>		

			Planificación docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra que el estudiante comprenda que, para que, por qué, y en qué condiciones va a aprender antes de la comprensión lectora (orientación hacia el objetivo).</li> <li>• Propicia que el estudiante establezca nexos entre lo que conoce y lo que va a conocer (aseguramiento de las condiciones previas).</li> <li>• Utiliza vías metodológicas que orienten al estudiante en el análisis de los diferentes textos que lee.</li> <li>• Realiza un correcto control de los textos que leen los estudiantes.</li> <li>• Promueve actividades individuales de comprensión lectora.</li> <li>• Atiende diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los estudiantes, individualmente y en grupo, a partir del diagnóstico.</li> <li>• Ejecuta la complejidad en los diferentes textos que leen los estudiantes.</li> <li>• Propicia la realización de actividades de control y valoración, por parejas y en colectividad.</li> <li>• Promueve en los estudiantes el autocontrol y la autovaloración de sus valores.</li> <li>• Durante el desarrollo de la clase el docente utiliza diferentes formas de control.</li> <li>• Las actividades que planifica contribuyen a garantizar la máxima productividad de cada estudiante durante la clase.</li> </ul>		
			Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña sus propios instrumentos de evaluación en función al ritmo de aprendizaje de sus estudiantes.</li> <li>• Aplica criterios coherentes para evaluar a sus estudiantes.</li> <li>• Promueve la evaluación formativa por competencias.</li> <li>• Asume una postura neutral al momento de realizar la evaluación.</li> </ul>		

			<b>Variable 2</b> Rendimiento académico en comprensión lectora	R.A. en el nivel literal  R.A. en el nivel inferencial  R.A. en el nivel criterial	<p>-Identifica y comprende ideas explícitas y toda la información contenida en un texto.</p> <p>-Interpreta, explica y hace comentario del contenido de un texto leído; localiza, clasifica y relaciona acontecimientos narrados y hace suposiciones en atención a su propia interpretación.</p> <p>-Establece relación entre las distintas partes del texto; identifica la relevancia de lo leído, llega a conclusiones del contenido y emite juicio propios sobre el texto.</p>	Análisis documental/Registro de Calificaciones.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--