

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E.P. MARÍA DE NAZARET –
CAJAMARCA, 2023**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

MARILEY DEL PILAR JULCAMORO CHILÓN

Asesor:

Dr. VICTOR HOMERO BARDALES TACULÍ

Cajamarca, Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Mariley del Pilar Julcamoro Chilón
DNI: 73993223
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gestión de la Educación
2. Asesora: Dr. Víctor Homero Bardales Taculí
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P María De Nazaret – Cajamarca, 2023
6. Fecha de evaluación: **09/01/2026**
7. Software antiplagio: **X TURNITIN** URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **14%**
9. Código Documento: **3117:544934057**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
X APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO
Fecha Emisión: **09/01/2026**

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*



Dr. Víctor Homero Bardales Taculí
DNI: 26621918

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
MARILEY DEL PILAR JULCAMORO CHILÓN
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 3 p.m. horas, del día 16 de octubre de dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. CÉSAR ENRIQUE ALVAREZ IPARRAGUIRRE, Dr. LUIS ENRIQUE ZELAYA DE LOS SANTOS, M.Cs. RODOLFO ALBERTO ALVARADO PADILLA**, y en calidad de Asesor el **Dr. VÍCTOR HOMERO BARDALES TACULÍ**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E.P. MARÍA DE NAZARET – CAJAMARCA, 2023”**, presentado por la **Bachiller en Educación MARILEY DEL PILAR JULCAMORO CHILÓN**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó APROBAR....con la calificación de Quince (15) Bueno.....la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación MARILEY DEL PILAR JULCAMORO CHILÓN**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 4.25 p.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dr. Víctor Homero Bardales Taculí
Asesor

.....
Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre
Jurado Evaluador

.....
Dr. Luis Enrique Zelaya De Los Santos
Jurado Evaluador

.....
M.Cs. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A mis padres, Wilder y Violeta, por su constante apoyo, paciencia y comprensión, durante estos años y en los momentos más difíciles de este proceso.

A mis hermanos: Diego y Jakol inspiración constante para seguir adelante

Mariley del Pilar

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la fortaleza y el conocimiento necesarios para culminar esta etapa académica.

Al Dr. Ing. Homero Bardales Taculí por su asesoramiento y orientaciones académicos para la realización de la Tesis.

A los miembros del Comité Científico, por enseñarme el camino de la ciencia.

Mariley del Pilar

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
LISTA DE TABLAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del Problema	1
2. Formulación del Problema	3
3. Justificación de la Investigación	4
4. Delimitación de la Investigación	6
5. Objetivos de la Investigación	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
1. Antecedentes de la Investigación	9
2. Marco Teórico Científico	14
3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO III	25
MARCO METODOLÓGICO	25
1. Caracterización y contextualización de la investigación	25
2. Hipótesis de la Investigación	27
3. Variables de la Investigación	27
4. Matriz de operacionalización de variables:	28
5. Población y muestra:	31
6. Unidad de Análisis:	32
7. Métodos de investigación:	32
8. Tipo de investigación:	33
9. Diseño de investigación:	33
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	34

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos:	36
12. Validez y confiabilidad:	36
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	40
ANÁLISIS INFERENCIAL.....	43
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	54
CAPÍTULO V.....	56
PROPUESTA DE MEJORA	56
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS	81
LISTA DE REFERENCIAS	82
APÉNDICES/ANEXOS.....	86

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes del III Ciclo matriculados en el 2023	31
Tabla 2. Tabla de especificaciones del cuestionario de violencia familiar	35
Tabla 3. Tabla de especificaciones del cuestionario de hábitos de estudio.....	35
Tabla 4. Análisis de fiabilidad de los instrumentos de recojo de información	37
Tabla 5. Resumen de los casos procesados de los instrumentos	38
Tabla 6. Prueba de Normalidad de las variables	39
Tabla 7. Niveles de Violencia Familiar en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca 2023	40
Tabla 8. Violencia Familiar por dimensiones en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca 2023.....	41
Tabla 9. Niveles de hábitos de estudio en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023	42
Tabla 10. Hábitos de estudio por dimensiones en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca 2023.....	43
Tabla 11. Relación entre Violencia Familiar y los hábitos de estudio en el área de Matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.....	44
Tabla 12. Relación entre Violencia Familiar en la dimensión física y los hábitos de estudio en el área de Matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P Marí	45
Tabla 13. Relación entre Violencia Familiar en la dimensión violencia psicológica y los hábitos de estudio en el área de Matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P Marí	46
Tabla 14. Relación entre la Violencia Familiar en la dimensión violencia sexual y los hábitos de estudio en el área de Matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca 2023.....	47
Tabla 15. Relación entre Hábitos de estudio en la dimensión formas de estudio y violencia familiar en el área de Matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P Marí	48
Tabla 16. Relación entre Hábitos de estudio en la dimensión resolución de tareas y violencia familiar en el área de Matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret - Cajamarca 2023.....	49
Tabla 17. Relación entre Hábitos de estudio en la dimensión preparación para exámenes y violencia familiar en el área de Matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret - Cajamarca 2023.....	50

Tabla 18. Relación entre Hábitos de estudio en la dimensión forma de escuchar la clase y violencia familiar en el área de Matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret - Cajamarca 2023.....	51
Tabla 19. Relación entre Hábitos de estudio en la dimensión acompañamiento de estudio y violencia familiar en el área de Matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret - Cajamarca 2023.....	52
Tabla 20. Tabla cruzada Violencia Familiar y Hábitos de Estudio	53

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y hábitos de estudio, en el área de Matemática, en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, en el año 2023. Por su finalidad: es una investigación aplicada, y por su profundidad es descriptiva, se aplicó el método descriptivo y estadístico. La investigación es de tipo correlacional, que consistió en establecer el grado de relación que existe entre las variables Violencia familiar y Hábitos de Estudio en el área de Matemática. Los instrumentos utilizados para el recojo y análisis de información fueron el cuestionario de violencia familiar; con las dimensiones: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual que consta de 18 ítems; y para la variable Hábitos de Estudio se usó el cuestionario de hábitos de estudio, con sus dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar las clases, y acompañamiento de estudio que consta de 20 ítems. La población y muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, las alumnas del segundo grado, conforman la muestra, del nivel primaria de la institución educativa privada María de Nazaret – Cajamarca, 2023. De los resultados obtenidos se concluye que no existe relación significativa entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en el área de matemática, en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret.

Palabras clave: Violencia familia, hábitos de estudio, matemática.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between family violence and study habits in the area of Mathematics among second-grade primary school students at the I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, in the year 2023. Based on its purpose, it is an applied research study, and according to its depth, it is descriptive; both descriptive and statistical methods were applied. The research is correlational in nature, consisting of establishing the degree of relationship between the variables of Family Violence and Study Habits in the area of Mathematics. The instruments used for data collection and analysis were the family violence questionnaire—featuring the dimensions of physical violence, psychological violence, and sexual violence, consisting of 18 items—and the study habits questionnaire for the Study Habits variable, with dimensions including: study methods, task resolution, exam preparation, listening in class, and study support, consisting of 20 items. The population and sample consisted of 50 students; specifically, the second-grade female students from the primary level of the private educational institution María de Nazaret – Cajamarca, 2023. Based on the results obtained, it is concluded that there is no significant relationship between family violence and study habits in the area of mathematics among second-grade primary school students at the I.E.P. María de Nazaret.

Keywords: Family violence, study habits, mathematics.

INTRODUCCIÓN

El éxito del estudiante hoy en día no solo trata de la capacidad que posee, sino también de la convivencia en el hogar, si existe violencia familiar, esta perjudica en los hogares, la comunidad y el país. Se manifiesta desde pequeñas formas, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y hasta incluso asesinatos, todo ello sucede al interior de las parejas y las familias, que sin duda repercuten en los hábitos de estudio de estudiantes del nivel primario. En la actualidad, la educación busca un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, pero para poder lograrlo no solo se necesita de esfuerzo e inteligencia sino también de los buenos hábitos de estudio, mediante la aplicación de métodos y técnicas de estudio pertinentes, haciendo que se obtenga mayor eficacia y éxito en su aprendizaje.

Se puede mencionar, que la violencia familiar es una realidad que afecta a muchas personas y deja cicatrices profundas, lo cual implica un impacto profundo y negativo en los hábitos de estudio de los estudiantes; dado que puede provocar estrés y ansiedad por el ambiente violento en el que se desarrollan afectando su capacidad para concentrarse y aprender; bajo rendimiento académico, debido a la falta de tiempo para estudiar; problemas de comportamiento, como agresividad, dificultad para socializarse y seguir normas; inasistencias por temor a enfrentarse a la situación que están lidiando; baja autoestima, dado que, la violencia y el maltrato pueden disminuir la autoestima y confianza de los estudiantes, haciéndoles sentir incapaces de lograr sus propósitos.

A la par, los hábitos de estudio son formas constantes de comportamiento con las que el estudiante reacciona ante los nuevos temas, con el objetivo de conocerlos, entenderlos y ponerlos en práctica. Por lo tanto, es imprescindible estructurar el tiempo de manera apropiada para un adecuado desarrollo de hábitos de estudio, con el objetivo de llevar a cabo una planificación organizada que posibilite a los estudiantes dividir sus tareas asignadas de cada asignatura, para mantener un balance entre estudios, descansos y actividades extracurriculares, lo que favorece la comprensión y el aprendizaje profundo.

De esta manera, teniendo en cuenta que la violencia familiar representa un problema complicado que requiere la intervención y colaboración de esfuerzos conjuntos en educación y políticas de gobierno, que permitan trabajar armónicamente para reducir la incidencia de la violencia familiar en los niños. Esto a su vez, permitirá fomentar buenos hábitos de estudio desde una edad temprana, siendo fundamental para el desarrollo académico y personal de los niños, estableciendo hábitos de estudio efectivos.

De lo mencionado anteriormente, la razón que me ha impulsado a la realización de la presente investigación, es conocer la relación de la violencia familiar y los hábitos de estudio. Pero, ante todo, la necesidad de reflexionar sobre la importancia del estímulo de las estrategias de estudio para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del nivel primario.

Además, este estudio aborda una problemática tan habitual en la sociedad que no distingue clase social, ya que en todas ellas se manifiesta en menor o mayor nivel de acuerdo a la atención que se le presta.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos: en el capítulo I, corresponde al problema de investigación, y aborda; planteamiento y formulación del problema, delimitación, justificación, limitaciones y objetivos de la investigación.

En el capítulo II, corresponde al marco teórico, y aborda; antecedentes de la investigación, bases teórico-científicas y definición de términos básicos.

En el Capítulo III se describe el Marco Metodológico: caracterización y contextualización de la investigación, hipótesis, operacionalización de variables, población y muestra, métodos de investigación, tipo y diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de la información y finalmente la validez y confiabilidad de los instrumentos.

En el Capítulo IV contiene los resultados y discusión: Resultados por dimensiones, resultados totales y prueba de hipótesis.

En el capítulo V hace mención a la propuesta de mejora.

Finalmente, el informe contiene las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del Problema

En la actualidad, la educación en el Perú es preocupante, según las recientes encuestas han revelado cifras que muestran un panorama alarmante de la educación en nuestro país. Continúa primando el memorismo y a menudo incentivando a la repetición de contenidos; asimismo, los docentes conservan el uso de metodologías tradicionales, impidiendo la formación de habilidades creativas y de innovación, teniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudios en los estudiantes. (Vildoso, 2003)

Los hábitos de estudio son también conocidas como estrategias de aprendizajes, a menudo se construyen inconscientemente como estilos, técnicas y/o métodos de estudio; la forma de continuidad o acción debido a la repetición de acciones que tienen el mismo (rutina) o propósito (herramienta) para mejorar y fortalecer efectivamente el proceso de aprendizaje y usarlo para determinar el éxito del aprendizaje de los estudiantes. (Vicuña, 2014)

Una de las principales causas de malos hábitos de estudio, es el de convivir con violencia, está en todas sus formas es un delito que afecta a sociedades de todo el mundo, debido a que, es un acto cruel que ignora la edad, género, color de la piel, condiciones económicas, sociales o culturales, en especial de mujeres y niños que son vulnerables a causa de este problema de comportamiento social. La violencia familiar es la más común y la más devastadora, destruye a la familia física, mental, emocional y psicológicamente a quienes sufren estos ataques, lo cual influye directamente en los hábitos de estudio.

Según el Colectivo Examen Periódico Universal (EPU, 2022) en el año 2019, el 52.2% de niñas y niños entre los 9 y 11 años reportó que había sido víctima de violencia física, proporción que fue mayor para el grupo de adolescentes entre 12 y 17 años, con más de 60%; y más del 90% de los que fueron víctima de violencia física indicaron que un integrante de su familia había sido el causante.

El maltrato infantil es parte de la violencia familiar y es considerado un fenómeno complejo en el que interactúan factores psicológicos, sociales y culturales; tratándose de un problema que aparece naturalizado a través de prácticas

de crianza que incorporan el castigo corporal como algo habitual y justificado (United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF, 2017); manifiesta que miles de niños y niñas en todo el mundo realizan hábitos rutinarios, que afectan la perturbación de la paz como lo son: uso excesivo del celular y redes sociales, dormir mal o en horarios irregulares, postergar tareas importantes (procrastinación), quejarse constantemente, relacionarse con personas tóxicas, multitarea constante, no establecer límites (ni con otros ni con uno mismo), no tener momentos de silencio o soledad, exceso de noticias negativas, autocritica constante; según Cerchiaro et. al. (2021) este tipo de prácticas implica someter al niño y niña a diversas formas de violencia que afectan negativamente su desarrollo, limitando el poder adquirir buenos hábitos de estudio que le permitan mejorar.

Según El Ministerio de Educación MINEDU (2019) los resultados obtenidos en la prueba PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe) realizado el año 2018, el Perú ocupó el puesto 64 de un total de 77 países, mostrando que existe una inadecuada preparación de los estudiantes en temas de comprensión lectora, matemática y ciencias en general. De los resultados obtenidos en estas evaluaciones, se pueden evidenciar que el estudiante no tiene buenos hábitos de estudio.

Según el informe del Gobierno Regional de Cajamarca elaborado por Julio Godoy Moreno (2015), manifiesta; en la región de Cajamarca los casos de violencia familiar hacia los niños y niñas es frecuente, pero en la gran mayoría de los casos no son reportados a las autoridades competentes, sin embargo, es frecuente observar niños y niñas que son objeto de maltrato físico y psicológico por parte de sus familiares más cercanos. Es cierto que la estrechez económica en que se encuentran la gran mayoría de familias cajamarquinas ocasiona reacciones ligeras frente a los hijos e hijas, sin embargo, no justifica la violencia que un padre o una madre pueda desatar frente a sus seres más queridos e indefensos por su edad y dependencia como son sus menores hijos.

En la Institución Educativa Particular María de Nazaret – Cajamarca, también se presentan con frecuencia casos de violencia familiar de diferente magnitud, tal como se muestra en el cuaderno de incidencias, casos reportados en la plataforma SISEVE, en donde se ha podido observar niñas que son maltratadas por sus padres tanto física como psicológicamente, han ocasionado en los menores de edad, trastornos, baja autoestima, temor a participar, ansiedad y una mala

adopción de hábitos de estudio en el área de Matemática. En el caso de las estudiantes del segundo grado de la institución, en el área de matemática, se puede observar que no establecen un horario o lugar fijo para aprender, dejan sus deberes para última hora, estudian durante la noche y desarrollan varias asignaturas a la vez, lo cual refleja el desarrollo de malos hábitos de estudio.

La naturaleza persistente y crítica de la problemática concerniente al bajo rendimiento y las disfunciones en el aprendizaje, exige la realización de una investigación orientada a establecer la correlación existente entre la violencia familiar y la formación de hábitos de estudio en el rendimiento del área de Matemática. El ámbito de estudio comprende a los escolares del segundo grado de educación primaria de la I.E.P. María de Nazaret, Cajamarca, durante el año 2023.

Los hallazgos de esta indagación proveerán la base diagnóstica necesaria para afianzar y mejorar sustancialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

2. Formulación del Problema.

2.1. Problema principal.

¿De qué manera se relaciona la violencia familiar con los hábitos de estudio y el área de Matemática de las estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.P. María de Nazaret, Cajamarca, durante el año 2023?

2.2. Problemas derivados.

P1. ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y la forma de estudio en el área de Matemática de las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023?

P2. ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y la resolución de tareas en el área de Matemática de las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023?

P3: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y la preparación para exámenes en el área de Matemática de las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023?

P4: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y la forma de escuchar las clases en el área de Matemática de las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023?

P5: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y el acompañamiento de estudio en el área de Matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023?

P6: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y el programa socioeducativo integrador: fortaleciendo hábitos de estudio en Matemática mediante la rehabilitación del entorno familiar y escolar; en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023?

3. Justificación de la Investigación.

La presente investigación tiene como finalidad examinar la relación que se establece entre la violencia familiar con los hábitos de estudio de las estudiantes del segundo grado de la I.E.P. María de Nazaret- Cajamarca, con el objetivo de promover prácticas efectivas que incluyan técnicas de estudio que permitan la capacidad de resolver problemas mediante el desarrollo de hábitos de estudio significativos en las estudiantes, fundamentando así la importancia de la presente investigación. La presente investigación se justifica desde un punto de vista teórico, práctico y metodológico; como a continuación se detalla:

3.1. Justificación Teórica

Teniendo en cuenta lo referido por Novoa y Villagómez (2014) la justificación teórica va ligada a la inquietud del investigador por profundizar los enfoques teóricos que tratan el problema que se explica, a fin de avanzar en el conocimiento en una línea de investigación. La investigación, se justifica por la correlación de las variables, que de acuerdo a los resultados se podrá establecer programación de actividades con propuestas de mejora, así como mejorará los hábitos de estudio de las alumnas tanto internos como externos de la institución educativa, así como la implementación de estrategias y metodologías de aprendizaje de los profesores para mejorar el desempeño académico.

3.2. Justificación Práctica

La presente investigación tiene una justificación práctica relevante, ya que busca generar aportes concretos para la mejora del rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. María de Nazaret. Identificar la relación entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en el área de Matemática permitirá comprender cómo las dinámicas familiares influyen directamente en el desempeño escolar de los niños y niñas.

Desde una perspectiva educativa, los resultados de este estudio pueden servir como base para diseñar estrategias pedagógicas y de acompañamiento emocional que ayuden a mitigar los efectos negativos de la violencia en el entorno familiar. Asimismo, permitirán que docentes, tutores y directivos puedan tomar decisiones más informadas al momento de intervenir ante casos de bajo rendimiento o conducta escolar problemática. Además, los hallazgos podrán orientar a las autoridades escolares y a los profesionales del área psicopedagógica en la implementación de programas de prevención y apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad, contribuyendo así a la construcción de entornos educativos más seguros, inclusivos y saludables. En el ámbito familiar y comunitario, esta investigación también puede sensibilizar a los padres y cuidadores sobre las consecuencias del maltrato en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, promoviendo así prácticas de crianza más respetuosas y afectivas.

3.3. Justificación Metodológica

La elección del enfoque metodológico en esta investigación responde a la necesidad de establecer la relación entre dos variables de naturaleza observable y medible: la violencia familiar y los hábitos de estudio en el área de Matemática. Por ello, se adopta un enfoque cuantitativo, ya que permite recopilar y analizar datos objetivos, mediante la aplicación de instrumentos estructurados como cuestionarios o encuestas, que facilitan la cuantificación de los niveles de violencia y los patrones de estudio en los estudiantes.

Asimismo, se opta por un diseño correlacional, que resulta adecuado para examinar la intensidad y dirección de la relación entre ambas variables sin manipularlas, respetando así el contexto natural de los sujetos de estudio. Este diseño permite identificar si la presencia de violencia familiar se asocia con determinados comportamientos en los hábitos de estudio en Matemática, lo cual es

clave para comprender cómo las condiciones del entorno familiar afectan el rendimiento escolar.

La población y muestra han sido seleccionadas cuidadosamente para asegurar la representatividad del grupo de estudio, lo que refuerza la validez de los resultados obtenidos. Del mismo modo, se utilizarán procedimientos estadísticos apropiados para el análisis de correlación, garantizando la rigurosidad del tratamiento de los datos y la confiabilidad de las conclusiones.

Finalmente, la metodología propuesta no solo es pertinente para alcanzar los objetivos de la investigación, sino que también ofrece una base sólida para futuras intervenciones educativas y estudios relacionados con el impacto del entorno familiar en el desempeño académico infantil.

4. Delimitación de la Investigación.

La investigación es del tipo descriptiva-correlacional y abordará las variables violencia familiar y hábitos de estudio, se elaborará una propuesta de solución, siendo la unidad de análisis, la I.E.P María de Nazaret del departamento de Cajamarca, 2023 y la población a investigar son 50 estudiantes. El período que abarcará el estudio es de un año, es decir desde diciembre 2022 a diciembre de 2023.

4.1. Epistemológica

Desde una perspectiva epistemológica, la presente investigación se adhiere al **paradigma positivista**. Este enfoque se justifica por el objetivo de establecer relaciones causales o correlacionales entre las variables de estudio, a saber, la violencia familiar y los hábitos de estudio en el área de Matemática.

La investigación adopta un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional. La elección de este diseño es idónea para medir, de manera objetiva y sistemática, la intensidad y dirección de la relación entre las variables sin manipularlas. Se buscará determinar si la presencia o el nivel de violencia familiar se asocia con un patrón particular en los hábitos de estudio de los estudiantes, basándose en la recolección de datos numéricos a través de instrumentos estandarizados (encuestas y escalas).

4.2. Espacial

La unidad de análisis y el escenario de campo para esta investigación se establecen en la Institución Educativa Privada “María de Nazaret”, lugar donde se aplicarán los instrumentos de medición; esta institución educativa ubicada en la avenida Hoyos Rubio 1050 de la ciudad de Cajamarca, país de Perú. La elección de este espacio geográfico responde a la necesidad de concentrar el estudio en un contexto específico, lo que permite un análisis profundo y detallado de las variables en un entorno controlado y accesible para la investigadora. Se estudiará a las estudiantes matriculadas en esta institución educativa durante el periodo académico correspondiente.

4.3. Temporal

El estudio se desarrolla durante el año escolar 2023. Este periodo temporal es crucial, ya que permite la recolección de datos sincrónicos sobre la violencia familiar y los hábitos de estudio de los estudiantes, asegurando que la información sea relevante y representativa del contexto actual. Los datos sobre la violencia familiar y los hábitos de estudio son recopilados durante un periodo específico del año lectivo para evitar sesgos estacionales.

4.4. Línea de investigación

Línea de Investigación: Gestión pedagógica, currículo y aprendizaje.

Eje temático: Factores psicológicos, neuropsicológicos y socioemocionales en el aprendizaje.

5. Objetivos de la Investigación.

5.1. Objetivo General

Determinar la correlación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo de hábitos de estudio en el rendimiento del área de Matemática de las estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.P. “María de Nazaret” – Cajamarca, 2023.

5.2. Objetivos Específicos

O1. Identificar la relación entre violencia familiar y la forma de estudio del área de Matemática, en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.

O2. Identificar la relación entre violencia familiar y la resolución de tareas del área de Matemática, en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.

O3. Identificar la relación entre violencia familiar y la preparación para exámenes del área de Matemática, en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.

O4. Identificar la relación entre violencia familiar y la forma de escuchar las clases del área de Matemática, en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.

O5. Identificar la relación entre violencia familiar y el acompañamiento de estudio del área de Matemática, en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.

O6. Evaluar la efectividad del programa socioeducativo integrador: "Fortaleciendo hábitos de estudio en Matemática mediante la rehabilitación del entorno familiar y escolar" para mitigar la violencia familiar y mejorar los hábitos de estudio en las estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.P. "María de Nazaret" – Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la Investigación

1.1. A nivel Internacional

Rodríguez, et al. (2020), en su Tesis de Maestría denominada *Violencia intrafamiliar en niños entre 6 y 12 años de edad en el barrio Sierra Morena de la localidad 19 Ciudad Bolívar - Colombia*, presentada ante la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, hace mención que, la violencia familiar tiene muchos factores de riesgo que afecta a los niños y adolescentes, tanto la separación de padres, el bajo nivel socioeconómico, conflicto familiar y la intolerancia por parte de los cuidadores es la causa subyacente del problema y el aumento de la violencia contra los niños. El contexto del hogar influye directamente en el desarrollo y la adaptación académica de los estudiantes, ya que el énfasis que los padres ponen en sus hijos determina en gran medida su éxito académico. Cuando los conflictos familiares están relacionados con el rendimiento académico, es difícil explicar por qué los encuestados no se dan cuenta de que en el círculo violento en el que se desenvuelven, este tipo de comportamiento afecta tanto sus relaciones como el rendimiento académico, como el expediente académico como se muestra en la cifra. Finalmente, los tres tipos de violencia (física, psicológica y sexual) que se asocian significativamente con el rendimiento académico según investigaciones son los siguientes; Dificultad para relacionarse con los compañeros, ausencia escolar leve, aislamiento, episodios de irritabilidad, pocas ganas de participar, agotamiento gradual.

Según (Martínez, 2023), la violencia doméstica es un problema común en los hogares de un gran porcentaje de estudiantes generando relaciones familiares negativas que afectan directamente su formación personal y en la consecución de sus aprendizajes.

Bravo (2020), en su Tesis de Maestría denominada *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo de aprendizaje significativo, de los estudiantes de 4to, “B” de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del Recinto San Agustín, Cantón Babahoyo, de la provincia de los Ríos*, presentada ante la Universidad Técnica de Babahoyo. Finiquita que, la violencia familiar afecta

directamente a los niños que no sólo son testigos del comportamiento abusivo de sus padres, sino que también experimentan su propio daño, ya sea físico o psicológico.

A partir de la conclusión establecida por el autor, se entiende que los niños que han estado expuestos al trauma de la violencia familiar tienen problemas emocionales que repercuten en el aislamiento social, la depresión, enojo, terror, sentimientos de culpa o culpabilidad por actos violentos, lo cual influyen en los malos hábitos de estudio de los estudiantes.

García (2019), en su Tesis de Maestría denominada “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2018-2019*”. La investigación concluye que los estudiantes que desarrollan hábitos de estudio óptimos mejoran significativamente su rendimiento académico. Este desarrollo está intrínsecamente ligado a la motivación, los intereses, la disponibilidad de recursos y las estrategias de aprendizaje del propio estudiante. Por el contrario, se observa que la ausencia de hábitos de estudio — evidenciada en la falta de métodos, la no toma de notas, la escasa participación en clase o la ausencia de una rutina de estudio fija— repercuten negativamente en su desempeño. Por ello, se propone la implementación de un programa de intervención diseñado para fomentar estos hábitos, con el fin de que los estudiantes no solo sobresalgan académicamente, sino que también desarrollen habilidades que impacten positivamente en todos los ámbitos de su vida.

A partir de las conclusiones establecida por el autor, se comprende que los hábitos de estudio en relación a los estudiantes muestran que carecen de métodos de estudio, toman pequeños apuntes, no preguntan, no tienen un horario fijo para estudiar y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes en últimas horas, además carecen de motivación e interés en sus procesos de aprendizaje.

e los estudiantes del sexto ciclo del Instituto de Educación Superior CIBERTEC, de la Especialidad de Computación e Informática

González (2021), en su Tesis de Maestría denominada *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el área de Matemática con estudiantes del sexto ciclo del Instituto de Educación Superior CIBERTEC, de la Especialidad de Computación e Informática, presentada ante la Universidad Rafael Landívar de*

Guatemala, año 2021. Se ha concluido que el desarrollo de hábitos de estudio eficaces tiene un impacto notablemente positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hábitos no solo facilitan el aprendizaje, sino que también les proporcionan una ventaja competitiva, abriendo mayores oportunidades para su progreso en la carrera académica. Como lo manifiesta González (2021), el desarrollo de los hábitos de estudio es muy efectivo y positivo y, por lo general, las lecciones correctas brindan a los estudiantes una mejor oportunidad de avanzar en su carrera académica y en las escuelas de Guatemala. A partir de la conclusión establecida por el autor, se entiende que los hábitos de estudio deben ser inculcados en el hogar, al no tener un correcto hábito de estudio, causa un bajo rendimiento en los estudiantes.

1.2. A nivel Nacional

Crisanto (2019), en su Tesis de Maestría denominada *Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E La Unión en Piura, presentada en la Universidad César Vallejo.* La investigación concluye que la violencia familiar tiene un impacto negativo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer años de secundaria. Este hallazgo es consistente con diversas investigaciones que confirman la influencia de las relaciones familiares en el éxito o fracaso escolar. Se evidencia que el entorno familiar se constituye como un factor determinante en el desempeño educativo de los estudiantes.

En este sentido, se entiende que la violencia familiar ha provocado problemas psicológicos directamente en niños y adolescentes, que se ven afectados en su comportamiento en la sociedad y en el bajo rendimiento escolar.

Chang (2021), en su tesis de maestría denominada *Violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes del VII Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides. Carrión de la Región Pasco.* La investigación concluye que una proporción considerable de estudiantes, el 42%, ha sido víctima de violencia familiar en un nivel alto. Al desglosar este hallazgo, se identifica que la dimensión más prevalente es la violencia física, con un 64% de los estudiantes expuestos a un nivel alto, lo que representa un diagnóstico sumamente

positivo de exposición a la violencia. Por otro lado, la violencia psicológica y la violencia sexual también se manifiestan en niveles significativos; un 44% y un 61% de los estudiantes, respectivamente, se encuentran en un nivel medio de exposición, lo que genera una alerta sobre su vulnerabilidad.

A partir de estos resultados, se establece una relación significativa entre la violencia familiar y los hábitos de estudio. Se infiere que, para fomentar hábitos de estudio positivos en los estudiantes, es crucial crear un entorno familiar seguro y de apoyo. La implementación de métodos y estrategias de estudio efectivos, en un contexto de seguridad y bienestar, es clave para mitigar los efectos negativos de la violencia familiar y promover el éxito académico.

Condori y Mariño (2018), en su tesis para optar el título de Segunda Especialidad Profesional de Andragogía - Educación Básica Alternativa, denominada: *Violencia Familiar Y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del 1º de Secundaria, del CEBA 34044 - Acostambo-Huancavelica*. La investigación menciona los siguientes resultados: la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes del 1º de secundaria del CEBA Acostambo - Huancavelica siendo la correlación negativa media según la escala de Pearson, donde indicamos que a mayor violencia familiar menor grado de rendimiento académico. y que a menor violencia familiar mayor grado de rendimiento académico. Así mismo, se menciona, que la violencia familiar en los estudiantes del 1º de secundaria del CEBA Acostambo - Huancavelica, se da en tres niveles, el nivel bajo en 6.25%, el nivel medio de 36.25% y el nivel alto en 57.5%; siendo más del 50% los que sufren de un tipo de violencia; por otro lado, el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 1º de secundaria de del CEBA Acostambo - Huancavelica, es de nivel bajo con un 50% de los participantes de esta investigación. Habiéndose encontrado analizados la correlación entre la violencia familiar con el rendimiento académico de los estudiantes concluimos que existe una relación entre las dos variables, ya que muchos de nuestros estudiantes que tienen alta violencia familiar tiene un bajo rendimiento académico en el área de comunicación.

1.3. A nivel Local

Choquegonza y Risco (2020), en su tesis de maestría titulada *Violencia y autoestima en escolares de educación primaria de una Institución educativa de la zona Rural de Cajamarca - 2020, consultada en el repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*, determinaron que existe una correlación negativa directa entre las variables de estudio. Sus hallazgos principales indican que, a mayor incidencia de violencia familiar, menor es el nivel de autoestima en los estudiantes. Específicamente, el estudio demostró una correlación significativa entre la violencia física y la violencia psicológica con el nivel de autoestima de los escolares evaluados en el contexto rural de Cajamarca durante el año 2020.

La investigación menciona que existe una correlación negativa directa entre las variables de estudio: a mayor violencia familiar, menor es el nivel de autoestima en los estudiantes. Específicamente, el estudio encontró que existe una correlación significativa entre la violencia física y la violencia psicológica con la autoestima de los escolares de una institución educativa rural en Cajamarca, durante el año 2020.

Estos resultados sugieren que la violencia familiar, al afectar negativamente la autoestima de los estudiantes, tiene una incidencia directa en su capacidad para adoptar buenos hábitos de estudio. Por lo tanto, es crucial considerar el bienestar emocional de los estudiantes y la promoción de un entorno familiar libre de maltrato como factores clave para fomentar su desarrollo académico y personal.

Collantes (2021), en su Tesis de Maestría denominada *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 Eloy Soberón Flores de San Ignacio, año 2019, presentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca*. La investigación concluye que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo. Este hallazgo, obtenido de un estudio realizado con estudiantes de cuarto grado de la I.E. Nro. 16449 “Eloy Soberón Flores” en San Ignacio (2019), demuestra que los niveles de desarrollo de los hábitos de estudio influyen

directamente en los resultados de aprendizaje.

A partir de esta conclusión, se desprende la necesidad de que los estudiantes implementen una planificación adecuada de sus actividades académicas. Esto incluye la creación de un entorno de estudio apropiado, libre de distracciones y ruidos, lo cual es esencial para optimizar el proceso de aprendizaje y mejorar su desempeño.

2. Marco Teórico Científico

2.1. Teoría científica sobre Violencia Familiar

La violencia familiar se concibe como un fenómeno multidimensional que afecta de manera profunda el desarrollo integral de los niños. Su estudio no puede ser abordado desde una única perspectiva, por lo que se recurre a diversas teorías científicas que explican sus orígenes, manifestaciones y consecuencias.

Enfoque Sociológico y del Aprendizaje Social

Desde una perspectiva sociológica, la violencia familiar se entiende como una manifestación de desequilibrios de poder y roles dentro de la estructura familiar.

La Teoría del Aprendizaje Social, desarrollada por Albert Bandura, es una de las más pertinentes para este estudio. Esta teoría postula que los niños aprenden comportamientos, incluyendo la agresión, a través de la observación y la imitación.

En un hogar donde la violencia es una forma habitual de interacción, los niños internalizan que estas conductas son aceptables o incluso necesarias para resolver conflictos, replicando estos patrones en su propio comportamiento y afectando su percepción de las relaciones interpersonales.

Enfoque Ecológico y de Sistemas

El Modelo Ecológico del Desarrollo Humano, propuesto por Urie Bronfenbrenner, ofrece un marco comprensivo para analizar la violencia familiar. Este modelo sugiere que el desarrollo de un individuo está influenciado por múltiples sistemas interconectados. En este contexto, la violencia familiar no es un evento aislado, sino que es el resultado de la interacción entre el microsistema (la familia), el mesosistema (la escuela y la comunidad), el exosistema (los entornos que afectan indirectamente al niño, como el trabajo de los padres) y el macrosistema (los valores culturales y sociales). La violencia en el microsistema familiar impacta directamente en la capacidad del niño para interactuar y aprender en el mesosistema escolar, afectando su concentración, autoestima y, por ende, sus hábitos de estudio.

Enfoque Psicológico y del Apego

La Teoría del Apego, formulada por John Bowlby, es fundamental para comprender las secuelas emocionales de la violencia familiar. Un entorno de violencia crónica impide la formación de un apego seguro entre el niño y sus cuidadores. La falta de seguridad y estabilidad emocional genera ansiedad, miedo y estrés constante, lo que interfiere directamente con los procesos cognitivos. Un niño que vive con miedo no puede concentrarse adecuadamente en las tareas escolares, lo cual se traduce en un deterioro de sus hábitos de estudio y una dificultad para mantener la atención, especialmente en asignaturas que requieren un alto nivel de concentración, como la Matemática. La inseguridad emocional derivada de la violencia familiar consume la energía mental que debería ser utilizada para el aprendizaje.

Teoría Piaget y Berenstein

Según Piaget y Berenstein (2004), la violencia es una acción ejercida por una o varias personas donde intencionalmente se somete a malos tratos, presiones, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto física, como psicológico y moral de cualquier persona o grupo de personas. Es decir, es el uso de la fuerza y otros medios para obligar a alguien a hacer algo contra de su voluntad. La violencia siempre implica una relación asimétrica, donde uno ejerce poder sobre el otro: el hombre sobre la mujer, los padres sobre hijos.

Vygotsky frente al desarrollo de la participación activa de los padres y madres de familia en la escuela

Según Vygotsky (2004), el aprendizaje es un proceso intrínsecamente social y contextualizado. El autor postula que toda función cognitiva se desarrolla primero a nivel interpersonal (a través de la interacción con otros) y luego se internaliza en el plano intrapersonal.

Este enfoque ha sido crucial para el desarrollo de la investigación sobre el aprendizaje en grupo y colaborativo. Subraya la importancia de crear un entorno de aula que promueva relaciones más ricas y saludables, donde los estudiantes interactúan de manera constructiva. Asimismo, resalta el rol fundamental que tienen los padres en este proceso, ya que su involucramiento permanente es clave para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo.

Según Gómez (2000), el énfasis de Vygotsky en el carácter social del aprendizaje ha sido fundamental para el desarrollo del trabajo grupal y cooperativo como una estrategia educativa superior. Este enfoque ha impulsado la reflexión sobre la necesidad de fomentar interacciones más ricas, participativas y saludables en el aula. Por consiguiente, se subraya la importancia de implementar estructuras de aprendizaje colaborativo que integren de manera permanente a los padres de familia, considerando los siguientes factores clave:

a. Compromiso ineludible.

Según Gómez (2007), la familia tiene compromisos inevitables con la enseñanza, ya que tienen un interés más realista en la educación de sus hijos, las metas escolares no pueden ser ajenas a las necesidades de la familia. Cada comunidad educativa debe tener un Consejo de Educación con un representante de la familia.

b. Disciplina

Gómez (2007), El problema de la disciplina es una preocupación frecuente de los docentes de aula. Sin embargo, hay padres que, al momento de disciplinar a sus hijos, lo hacen de una manera violenta, tanto física como verbal, además aplican reglas y hábitos de acuerdo al comportamiento de la familia en el hogar.

2.2. Teoría científica sobre hábitos de estudio

Teoría cognoscitiva de Jean Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo, propuesta por el biólogo y psicólogo suizo Jean Piaget a mediados del siglo XX, ha sido fundamental para la comprensión de cómo los niños construyen su conocimiento. Sus investigaciones se basaron en la observación detallada de los procesos de pensamiento de niños en diversas etapas de su desarrollo, lo que le permitió identificar los mecanismos mediante los cuales organizan y comprenden el mundo que les rodea. A diferencia de lo que se podría interpretar, el trabajo de Piaget se enfoca primordialmente en el desarrollo intelectual o cognitivo, no en el emocional. Su teoría postula que el desarrollo infantil es un proceso dinámico de adaptación en el cual los niños interactúan activamente con su entorno para asimilar nueva información y acomodar sus estructuras mentales existentes. Este proceso, que Piaget denominó equilibrio, es la fuerza motriz detrás del crecimiento intelectual. En este sentido, la capacidad de un niño para adaptarse a su entorno no es el inicio del desarrollo emocional, sino la manifestación de su desarrollo cognitivo, que sienta las bases para su futura interacción y comprensión del mundo social.

La inteligencia, desde la perspectiva de Jean Piaget, se concibe como un proceso dinámico de adaptación (Gouin, 1970). Este proceso se rige por dos mecanismos complementarios: la asimilación, que permite incorporar nuevas experiencias a las estructuras cognitivas existentes, y la acomodación, que modifica dichas estructuras para ajustarse a la nueva información. Este ciclo de adaptación constante media la relación entre la experiencia y el pensamiento, y viceversa, permitiendo el desarrollo de esquemas mentales cada vez más complejos.

Piaget conceptualizó el desarrollo de la inteligencia como una transición desde un pensamiento primitivo, subjetivo y egocéntrico —característico del pensamiento infantil— hacia un pensamiento más complejo, objetivo y socializado, propio del adulto (Gouin, 1970). Desde esta óptica, el estudiante es considerado un sujeto activo y fundamental en su propio proceso de aprendizaje, no un mero receptor de información.

Para que este proceso de aprendizaje sea efectivo, es crucial que el entorno educativo ofrezca las condiciones adecuadas. La creación de un ambiente de aprendizaje propicio y la provisión de las condiciones necesarias para el estudio son elementos esenciales para el éxito del desarrollo cognitivo y la construcción del conocimiento.

Aproximaciones al estudio de los hábitos de estudio

El estudio se define como un proceso de consulta reflexiva sobre un hecho o fenómeno, una actividad que puede realizarse en diversos entornos, como un laboratorio, durante una observación de campo o a través de la lectura de literatura especializada en una biblioteca.

Para lograr una formación integral del estudiante, es crucial que se desarrollem hábitos de estudio eficientes. Estos hábitos no solo facilitan la asimilación de información, sino que también permiten al estudiante modificar sus esquemas de pensamiento, fomentando un desarrollo cognitivo más profundo. En este sentido, un estudio efectivo va más allá de la simple memorización; implica "la capacidad de pensar, observar, concentrarse y organizar comportamientos que permitan al estudiante realizar el trabajo intelectual necesario para resolver un problema, pensar en la pregunta y elegir estrategias para ejecutar una tarea" (Gouin, 1970, p. 55).

Las condiciones para un estudio eficiente deben responder a las necesidades académicas del estudiante, reconociendo que la inteligencia y la elección de una disciplina profesional son factores determinantes en la realización personal. Estas condiciones pueden agruparse en dos categorías principales: ambientales y personales. Las condiciones ambientales se refieren a la logística del entorno de estudio. Un espacio adecuado, como una habitación, debe estar mínimamente implementado y contar con una iluminación apropiada para evitar la fatiga visual. Además, es fundamental contar con el equipo de estudio necesario, que incluye elementos básicos como "una silla, mesa y libros, así como papel en el que tomar notas" (Gouin, 1970, p. 55). En la actualidad, el acceso a una computadora y a internet se ha vuelto indispensable para la investigación y el aprendizaje.

Las condiciones personales se relacionan con el estado físico y mental del estudiante. Para un rendimiento óptimo, el estudiante debe encontrarse en un estado psicológico equilibrado y con buena salud física. La enfermedad, por ejemplo, puede comprometer el proceso analítico y la capacidad crítica, afectando negativamente el rendimiento académico.

3. Definición de términos básicos

Violencia familiar: Acto o comportamiento que provoca muerte, perjuicio o dolor físico, sexual o psicológico y que ocurre en el marco de una relación de responsabilidad, confianza o autoridad, infligidas por personas del medio familiar.

Expresiones de la violencia

- a. **Física.** - Uso deliberado de la fuerza física mediante bofetadas; puñetazos; patadas, contra uno mismo, otra persona o contra un grupo o colectividad.
- b. **Psicológica.** - Corresponden al abuso de la comunicación; generar miedo; gritar; humillar; provocar que las personas se sientan insuficientes.
- c. **Sexual.** - Conductas verbales y no verbales de índole sexual llevadas a cabo de manera obligatoria como expresión de violencia hacia una mujer o un integrante de la familia.

Habilidades: Conjunto de capacidades, competencias, atributos, talentos, y en ciertas situaciones saberes, que definen a los individuos. Además, habilidad es la acción cuya base es la aplicación práctica de los conocimientos recibidos y que conduce al éxito de un tipo de actividad" (Rudik, 2020, p. 88)

Autoestima: Es la apreciación personal que un individuo tiene de sí mismo, fundamentada en la aceptación personal y en el autoconcepto, o sea, la manera en que se percibe, experimenta y valora en función de sus vivencias, destrezas y vínculos interpersonales. La autoestima, es el sentimiento de valía personal y de competencia que se desarrolla a través de la interacción con el ambiente social y las experiencias de éxito o fracaso. Es la base para la autorrealización (Brandell y Torres, 2021, p. 112).

Baja autoestima: Personas que generalmente poseen un escaso conocimiento de sí mismas ya que solo centran su atención en sus características negativas. La baja autoestima se manifiesta cuando existe una discrepancia significativa entre el 'yo real' (lo que la persona es) y el 'yo ideal' (lo que la persona quisiera ser). Esta falta de congruencia genera insatisfacción, ansiedad y sentimientos de inadecuación (Rogers, 1959, citado en Quispe y Ramos, 2022).

Hábitos de estudio: Aquello que el estudiante practica repetidamente antes y después de la actividad investigativa, se organiza con el tiempo, el espacio, las técnicas y los métodos específicos que utiliza para aprender. Según García y Gutiérrez (2019), menciona que un hábito de estudio es una forma constante de actuar que se manifiesta en la disposición con la que el alumno se enfrenta a sus tareas de aprendizaje y en el grado de regularidad con que las realiza; También se puede mencionar que, por lo mencionado por Navarro (2021) son estrategias o procedimientos de estudio que el estudiante emplea sistemáticamente para facilitar la comprensión, retención y aplicación de los contenidos, lo que incluye la planificación del tiempo y la gestión de recursos.

La formación del hábito de estudio

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario, por lo que la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

El cerebro con más de 100,000 millones de neuronas, interconectadas en el centro de control del sistema nervioso central. El cerebro nos permite pensar, aprender y crear lo que sería imposible si careciéramos de memoria. Olvidamos la gran mayoría de cosas, pero los sucesos, datos y las características importantes se almacenan a veces para toda la vida en la memoria a largo plazo.

Los recuerdos se forman en etapas, la memoria censora retiene unos segundos las impresiones fugaces, algunos recuerdos sensores acceden a la memoria de corto plazo, que se ocupa de lo que se ha pensado para luego ser olvidado, pero por ejemplo cuando un suceso se realiza en forma repetitiva causa una sensible impresión, se crea entonces un intenso patrón de activación neuronal que con el

transcurso del tiempo se transforma en un recuerdo a largo plazo.

En la memoria a largo plazo, se tiene la memoria semántica que se ubica en los lóbulos temporales. La formación de los recuerdos es más intensa cuando más repetitivos sean y cuando se formen hábitos de procesamiento por lo que se afirma que la formación de recuerdos a largo plazo requiere que se repita el patrón de activación de la neurona que ha accedido a la memoria de corto plazo. Cuando una neurona recibe un estímulo envía un impulso nervioso a la neurona vecina; estos impulsos que se envían a las neuronas crean en esta mayor afinidad de respuesta con la neurona emisora. Entre las neuronas se crean un enlace temporal y es más probable que en el futuro se activen juntos. Con la activación repetitiva que tiene lugar cuando se recuerda un suceso los enlaces neuronales del patrón se refuerzan, luego las neuronas se activan juntas sin importar cual lo haga primero; con la repetición posterior, al patrón se unen otros grupos de neuronas para formar una red que representa la memoria a largo plazo. Cuando más compleja sea esta red el recuerdo de lo aprendido será más accesible, por lo que se hace necesario que se tengan que formar hábitos procedimentales hábitos de estudio, hábitos de trabajo entre otros para lograr fijar lo aprendido en la memoria de largo plazo.

Cada persona, desde el inicio mismo de la concepción, recibe influencias del medio que le rodea, lo cual moldea continuamente su manera de actuar. Todo esto le permite construir su propio estilo de vida, su propio sistema de creencias.

Los valores, ideas, sentimientos, experiencias significativas definen los hábitos de cada ser humano. Aquí la formación que reciba la persona, así como las demandas del contexto (familia, escuela, trabajo, comunidad, etc.) serán la clave para ejercer un determinado rol en la sociedad, para ello la labor de los docentes, los padres y los otros más competentes son los llamados a colaborar en los procesos de formación de hábitos de estudio de la disciplina para alcanzar los sueños y los proyectos de vida de los niños y niñas.

Dimensiones de los hábitos de estudio

Dimensión 1: ¿Cuál es su forma de estudiar?

"Las técnicas o formas de estudio te ayudan a mejorar la forma en que estudias, para que puedas estudiar cada vez más rápido en menos tiempo, y este aprendizaje puede ser beneficioso para el futuro". Almela (2002).

Según Gutiérrez (2022) La técnica se define como "la capacidad de utilizar procedimientos y recursos. Significa cómo hacer algo. Es el proceso utilizado por el docente y los alumnos durante la enseñanza y el aprendizaje". Esta definición incluye el conocimiento, la gestión de tareas, dos elementos importantes que están directamente asociados a una técnica.

Según Guillermo (2015), el cual menciona que "en el caso de la matemática es necesario practicar y practicar, copiando, repitiendo ejercicios de algún libro de tal modo que llegará el día en que te sea fácil resolver problemas matemáticos"

Dimensión 2: ¿Cómo resuelve usted sus tareas?

Olcese y Soto, (2012), señalaron: De la misma manera que un arquitecto diseña, calcula y planifica todo el trabajo a realizar antes de construir un edificio, debemos planificar las tareas a realizar durante el día y llevar a cabo este plan sin sucumbir a los estados de ánimo.

Existen tres tipos de planificación:

- Plan a largo plazo: Que debe abarcar todo el curso escolar.
- Plan a mediano plazo: Que abarca un bimestre, trimestre, etc.
- Plan a corto plazo: Consiste en conocer el número de horas que se van a dedicar para realizar las tareas en la semana.

El alumno debe aprovechar al máximo el tiempo disponible y organizar las actividades a realizar, dando prioridad a una materia y luego a la otra; es necesario indicar el tiempo que pretendes dedicar a estudiar, es más fácil estudiar una hora al día que cinco o seis horas seguidas antes del examen. Brown (2007)

Dimensión 3: ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?

La preparación para los exámenes, es un proceso de tiempo, donde se deben tener en cuenta las revisiones previas unos días antes de estudiar. Por eso es importante hacerse un auto - examen; es decir, cuánto se sabe sobre el tema a presentar, para ello es importante elaborar un cuestionario sobre el tema a explorar, esto permitirá reforzar los temas más débiles. Ríos y Bolívar (2007). “Los exámenes son una fuente de gran ansiedad para muchos estudiantes, cuanto mayor es el nivel de estudios, más mayor se hace la competencia y mejores deben ser los resultados” Zenhas, et al. (2022).

Los exámenes son una fuente de ansiedad para todos los estudiantes por obtener buenos resultados para ellos, los hábitos de aprendizaje juegan un papel muy importante ya que los estudiantes se adaptan a los tiempos y prácticas diarias para no esperar a última hora.

Dimensión 4: ¿Cómo es su forma de escucha sus clases?

Escuchar la clase es fundamental ya que el docente va motivado a realizar la sesión de aprendizaje y merece respeto, por ello se debe poner en práctica la capacidad de escuchar, al respecto Olcese y Soto (2012) afirman: “Tomar notas es importante porque potencia el conocimiento, ya que se presta el doble de atención al trabajo, porque en él intervienen los sentidos de la vista y el tacto. Refuerzan lo que has oído”.

De igual manera Calero (2009), está de acuerdo en la importancia de tomar notas, al respecto manifestó: Aprender a tomar notas mientras lee o escuchas es un paso y una técnica importante para mejorar los resultados en los estudios. Los apuntes son actividades mentales (seleccionar, comprender, sintetizar) y físicas (escribir) que requieren concentración en lo que se lee, escucha u observa. No son una copia exacta de todo lo que se ha escuchado.

“La clase requiere una participación activa, lo que significa atender y hacer. Atender tiene por finalidad atender y retener. Y atender bien la clase requiere, entre muchas otras cosas, saber escuchar y saber tomar apuntes” Kliksberg (2004)

Dimensión 5: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

Krauskopf (2007), indicó que, las fallas y las distracciones suelen estar provocados por estímulos internos que interrumpen, trastocando el proceso por mínimas disfunciones cerebrales o por motivos fisiológicos aún no confirmados. La música adecuadamente seleccionada mantiene alerta al estudiante, le permite liberar tensiones excesivas y aumenta el poder de concentración hasta tal punto que prácticamente deja de prestar atención a la música que lo acompaña durante el trabajo.

Vildoso (2003), indicó respecto qué acompaña sus momentos de estudio: Tener en cuenta las actividades que realiza el estudiante mientras estudia, es decir, escuchar música, ver televisión, aceptar interrupciones por parte de sus familiares, aceptar interrupciones por parte de las visitas (amigos), aceptar interrupciones sociales (fiestas, paseos, reuniones, etc.) o estudiar en silencio y tranquilidad. Los estudiantes en la actualidad están acostumbrados a diferentes ritmos de aprendizaje, estudian escuchando música, estudian usando el celular a través del famoso WhatsApp y otros medios informáticos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa

La I.E.P. de Mujeres María de Nazaret, se encuentra ubicada en la Av. Hoyos Rubio 1050, de la urbanización Horacio Zevallos de la ciudad de Cajamarca, y pertenece a la Dirección Regional de Educación de la región Cajamarca. Su misión está orientada a brindar una educación de calidad, forjadora de mujeres capaces de asumir los retos y demandas de un mundo globalizado y competitivo. Cuenta con la aspiración de poder resolver las inquietudes, debilidades y dificultades de nuestras estudiantes, así mismo repotenciar las fortalezas, proponiendo un trabajo en equipo con los miembros de la comunidad educativa, en la que docentes padres de familia y estudiantes se involucren a través de la práctica de valores y una buena administración de recursos humanos y financieros para lograr nuestros objetivos propuestos, los cuales beneficiarán a toda la comunidad educativa.

El área del colegio es de 750 metros cuadrados aproximadamente, consta de 3 pabellones con un total de 15 aulas, área deportiva, juegos recreativos y servicios higiénicos. La población estudiantil en primaria es de 123 estudiantes.

Cuenta con un director, una sub directora, tres integrantes administrativos, seis docentes en el nivel primario y diez en secundaria.

1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa.

La Institución Educativa Particular “María de Nazaret”, es fundada gracias al deseo de la profesora Dolores Encarnación Estela Goicochea, quien en ese momento se desempeñaba como docente en la ex normal, hoy Instituto Superior Pedagógico “Hermano Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca.

La institución educativa “María de Nazaret”, inicia sus actividades académicas un 8 de abril de 1982 en mérito a la Resolución Directoral Departamental Nro. 0095-08-04-1982 cuyo primer local se ubicaba en el Jirón Urrelo Nro. 884 (Monasterio de Clausura de las Madres Concepcionistas), tan

solo con primer y segundo grado de primaria, albergando en ese entonces a 53 alumnas.

En 1983 ha pedido de los Padres de Familia, se apertura el 3° y 4° grado de Primaria, y los servicios del nivel inicial. En 1986 con resolución Directoral Departamental Nro. 0309 de fecha 12 de mayo, se amplían los servicios para 1° de secundaria; al año siguiente de acuerdo a la Resolución Directoral Departamental Nro. 1118 de fecha 02 de junio se amplía los servicios de 2° a 5° grado de Educación Secundaria; finalmente el 24 de julio del 2002 en mérito a la Resolución Directoral Departamental Nro. 2611 se autorizó la ampliación del servicio para el nivel Inicial.

En 1985 aproximadamente se alquilaron unos nuevos locales debido a la demanda estudiantil, uno de ellos se ubicó en el Jr. Belén en los ambientes del hoy Orfelinato de Niñas. El segundo local se ubicaba en el Jr. Horacio Urteaga, en la conocida Casa de la Providencia. Es en el año 1992, que las labores académicas se realizan en su actual local de la Av. Hoyos Rubio, el mismo que cuenta con una construcción exclusiva para el desarrollo de las actividades académicas. Tras del deceso de nuestra fundadora, el equipo de promotores quedó a cargo de: el Ing. Germán Martín Estela Castro, el Ing. José Julio Estela Castro, el Lic. en Educación Antonio Estela Castro y la Ing. Yolanda Estela Castro.

1.3. Características, demográficas y socioeconómicas

En cuanto a la población docente, su lugar de procedencia es la ciudad de Cajamarca y Celendín; las edades oscilan entre 27 a 45 años; 3 son hombres, mientras que 12 son mujeres; viven en zonas céntricas de la ciudad. En relación a los factores socioeconómicos, la población es docente de profesión, con 5 años en el Magisterio, casados y conforman una familia de 4 miembros, siendo su único ingreso mensual de S/ 1 215.00.

1.4. Características culturales y ambientales

La población pedagógica de la institución investigada está directamente relacionada con su cultura y valores, gracias a su propia educación en el hogar, como docente cuya formación ética permite una correcta y acorde con las normas escolares y el respeto a la interculturalidad. También muestra una actitud

proactiva en cuanto al cuidado del medio ambiente y la preservación del entorno laboral, contribuyendo a la promoción de buenas prácticas en el entorno educativo y el área de influencia de su centro de trabajo.

2. Hipótesis de la Investigación

2.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre violencia familiar y hábitos de estudio, del área de Matemática, en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Particular María de Nazaret – Cajamarca 2023.

2.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre violencia familiar y la forma de estudio en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.

Existe relación significativa entre violencia familiar y la resolución de tareas en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.

Existe relación significativa entre violencia familiar y la preparación para exámenes en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.

Existe relación significativa entre violencia familiar y la forma de escuchar las clases en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.

Existe relación significativa entre violencia familiar y el acompañamiento de estudio en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.

3. Variables de la Investigación

V1: Violencia Familiar

V2: Hábitos de estudio

4. Matriz de operacionalización de variables:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ instrumentos
V1: Violencia Familiar	<p>La violencia familiar se define como los malos tratos o agresiones que pueden manifestarse de forma física, psicológica, sexual o de otra índole. Estas agresiones son perpetradas por miembros del núcleo familiar y, de manera recurrente, se dirigen hacia los individuos más vulnerables del mismo, tales como niños, mujeres y ancianos (Fernández, 2003). La comprensión de esta dinámica es fundamental para el análisis de sus implicaciones en el desarrollo personal y académico, así como en la formulación de intervenciones efectivas.</p>	<p>Para la medición de la variable Violencia Familiar, se empleó un enfoque cuantitativo. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario de Violencia Familiar diseñado específicamente para este estudio. Este instrumento utiliza una escala tipo Likert para evaluar el grado en que los estudiantes perciben la presencia de conductas violentas en su entorno familiar. El cuestionario fue estructurado en tres dimensiones principales, lo que permitió una medición más detallada y precisa del constructo: Dimensión 1: Violencia física. Dimensión 2: Violencia psicológica. Dimensión 3: Violencia sexual.</p>	<p>Físicas</p> <p>Psicológicas</p> <p>Sexual</p>	<p>1. La estudiante es pellizcada por algún miembro de la familia.</p> <p>2. La estudiante recibe golpes o puñetazos por algún miembro de la familia.</p> <p>3. La estudiante es empujada o sacudida por algún miembro de la familia.</p> <p>4. La estudiante es castigada con patadas por algún miembro de la familia.</p> <p>5. Los padres discuten y pelean en presencia de la estudiante</p> <p>6. La estudiante sufre lesiones o fracturas por algún miembro de la familia.</p> <p>7. La estudiante es golpean en casa.</p> <p>8. La estudiante es insultada por sus malas notas.</p> <p>9. La estudiante ha sido humillada en público por sus padres.</p> <p>10. La estudiante siente que la culpan por todo.</p> <p>11. La estudiante es aislada por algún miembro de su familia.</p> <p>12. La estudiante manifiesta miedo de algún integrante de su familia.</p> <p>13. La estudiante indica que en su familia destruyen sus cosas.</p> <p>14. La estudiante se siente mal porque en su familia no la dejan estudiar</p> <p>15. La estudiante es molestada por un familiar en ausencia de sus padres.</p> <p>16. La estudiante indica un familiar le hace hacer cosas feas.</p> <p>17. La estudiante es tocada por un familiar.</p> <p>18. La estudiante es obligada a estar siempre a lado de un familiar.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica/Instrumentos
V2: Hábito de estudio	<p>Según Vicuña (1998), los hábitos de estudio se definen como "un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinario, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar" (p. 25). Esta conceptualización resalta la naturaleza automatizada de los hábitos, sugiriendo que, una vez internalizados, los</p>	<p>La variable hábito de estudio, será medido a través del inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85, el cual consta de 53 ítems lo que corresponde a las categorías: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.</p>	Forma de estudio	<ol style="list-style-type: none"> La estudiante subraya los puntos más importantes de los problemas de Matemática. La estudiante memoriza todo lo que estudia en Matemática. La estudiante repasa lo estudiado después de 4 a 8 horas. La estudiante solo estudia el área de Matemática. 	
Resolución de tareas	<ol style="list-style-type: none"> La estudiante no termina a tiempo sus tareas de Matemática en casa y lo termina en la institución. La estudiante pide apoyo a sus padres y deja que realicen sus tareas. La estudiante deja para último momento sus tareas y no las termina. La estudiante siente colera y rabia cuando no puede resolver un ejercicio de Matemática y no lo hace. La estudiante empieza por las tareas más difícil y luego continua con las más fáciles. 		Técnica: Encuesta Instrumento: inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85		
Preparación para exámenes	<ol style="list-style-type: none"> La estudiante estudia por lo menos dos horas todos los días. La estudiante estudia el mismo día del examen de Matemática. La estudiante espera que la compañera le pase las respuestas. La estudiante durante el examen se confunde y olvida todo lo estudiado. 				
Forma de escuchar las clases	<ol style="list-style-type: none"> La estudiante toma apuntes de lo que escribe la profesora. La estudiante se cansa muy rápido en el área de Matemática y hace otras cosas. La estudiante durante las clases de Matemática se distrae rápidamente y está pensando solo en la hora de salida. 				

	comportamientos de estudio se ejecutan de manera eficiente y con un menor costo cognitivo.		Acompañamiento de estudio	17. La estudiante requiere de la compañía de la TV música o de algún alimento cuando resuelve ejercicios del área de Matemática. 18. La estudiante requiere tranquilidad y silencio para estudiar. 19. La estudiante tiene interrupciones al momento de estudiar Matemática. 20. La estudiante tiene interrupciones sociales cuando estudia Matemática.	
--	--	--	---------------------------	--	--

5. Población y muestra:

Según Silvestre y Huamán (2019) la población o universo es una agrupación de elementos llamado unidades de análisis que engloba a las diferentes unidades ya sean de carácter natural o social estos suelen pertenecer a un ámbito espacial donde se efectuará la investigación.

La población de la presente investigación, está en función de los objetivos de estudios, por lo que la población está constituida por los estudiantes del III Ciclo de la institución educativa privada “María de Nazaret” de la ciudad de Cajamarca, distribuido de la siguiente manera.

Tabla 1

Estudiantes del III Ciclo matriculados en el 2023

Estudiantes III Ciclo	Total
Primer Grado	20
Segundo Grado	30
Total	50

Fuente: Nóminas de matrícula 2023 - SIAGIE

5.1. Muestra

El presente estudio empleará un muestreo no probabilístico, específicamente por conveniencia. Este método, según Otzen y Manterola (2020), permite la selección de casos que son característicos de una población, limitando la muestra a aquellos sujetos que son más accesibles y están dispuestos a participar. La elección de este tipo de muestreo se justifica por la proximidad y fácil acceso a los participantes, así como por la naturaleza del estudio, que aborda una población específica y un tamaño de muestra reducido.

Lo que respalda la pertinencia de este enfoque para los objetivos de esta investigación, lo manifiesta Condori, 2020 los muestreos no probabilísticos son válidos para investigaciones cualitativa.

Según Hernández, et. al. (2010) quienes refieren que el tamaño de muestras comunes en estudios cualitativos para el tipo de estudio que estamos aplicando debe ser de 30 a 50 casos. Por tanto, la población y muestra del presente estudio estará comprendida por 50 estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución Educativa Particular “María de Nazaret” de Cajamarca. Es decir, “la muestra es una parte representativa de la población” (López, 2004).

6. Unidad de Análisis:

Cada estudiante del segundo grado de la Institución Educativa Particular “María de Nazaret” de Cajamarca; que en la presente investigación está conformada por 50 estudiantes.

7. Métodos de investigación:

La orientación metodológica de este estudio se rige por el Método Científico; se utiliza el método Hipotético-Deductivo como eje para la operacionalización de las variables, mientras que el análisis de los datos recolectados será posible mediante la aplicación del método estadístico. Finalmente, el método sintético será crucial para la interpretación de los hallazgos y la construcción del cuerpo conclusivo.

Método Descriptivo

Este método tiene como objetivo describir el comportamiento o estado de un número de variables. En la investigación que voy a realizar se van a correlacionar el comportamiento de cuatro variables.

Cabanillas (2019) menciona “La descripción implica la observación sistemática del objeto de estudio y catalogar la información que es observada para que pueda usarse y replicarse por otros. El objetivo de esta clase de métodos es ir obteniendo los datos precisos que se puedan aplicar en promedios y cálculos estadísticos que reflejen. (p. 96).

Método Estadístico

Hernández (2010) manifiesta: “El método estadístico es un conjunto de procedimientos para manejar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis. Los métodos estadísticos permiten comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno” (p.39)

Método Analítico-Sintético

Método filosófico dualista por medio del cual se llega a la verdad de las cosas, primero se separan los elementos que intervienen en la realización de un fenómeno determinado, después se reúnen los elementos que tienen relación lógica entre sí (como

en un rompecabezas) hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento. Hay quienes lo manejan como métodos independientes.

Cabanillas (2019) menciona, el método analítico se refiere al análisis de las cosas o de los fenómenos; la palabra análisis, del griego análisis...descomposición, significa examinar, descomponer o estudiar minuciosamente una cosa. Por tanto, el método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revista parte por parte (descomposición o separación del todo), comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética. (p. 94)

8. Tipo de investigación:

Siguiendo los tipos y métodos de Investigación Educativa propuesta por Valderrama (2016), la investigación realizada se tipifica, de la siguiente manera:

a. Por su finalidad: es una investigación Aplicada, porque está orientada a resolver un problema práctico del fenómeno educativo. Ella se orienta a establecer el tipo de relación que existe entre violencia familiar y hábitos de estudio en el área de Matemática.

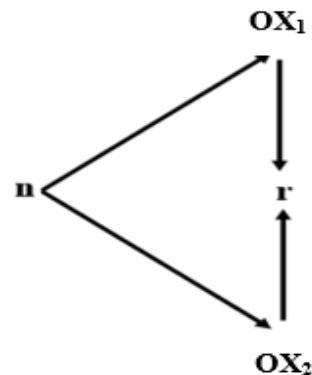
b. Por su alcance temporal: es una investigación sincrónica, pues es el resultado de un estudio de tiempo corto o en un momento específico, año 2023. Por su alcance temporal es transeccional pues estudia a los sujetos en un momento dado, es decir, los datos son recopilados en un único momento

9. Diseño de investigación:

La presente investigación es tipificada como no experimental, con diseño transeccional correlacional, ya que mediante este tipo de investigación se realiza una relación entre las variables de estudio. Su diagrama es el siguiente:

Donde:

- **n**: Muestra seleccionada
- **OX₁**: observaciones o información de la variable Violencia familiar.
- **OX₂**: observaciones o información de la variable Hábitos de estudio
- **r**: Índice de correlación



10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica es un conjunto de procedimientos y medios a través del cual se realiza la aplicación del método, en relación al contexto de análisis. Entorno a ello, “se entienden por técnicas a las operaciones, procedimientos o actividades de investigación, por ejemplo, la observación y la entrevista. Algunos las llaman métodos, por cuanto se trata de procedimientos de investigación” (Niño, 2011, p. 29).

Por lo referido y acorde con la metodología de la presente investigación, se decidió utilizar análisis bibliográfico como técnica para la recolección de datos. De ahí que “el procedimiento denominado Análisis Documental Bibliográfico unifica el trabajo metodológico del análisis documental, como técnica de toma de datos en investigación” (Behar, 2008, p.62).

Cabanillas (2019) menciona que “La psicometría es una disciplina que se ocupa de estudiar la mente humana a través de teorías, métodos y técnicas de medición y de cuantificación del psiquismo humano. Para tal propósito, utiliza las denominadas pruebas de psicométricas (test)” (p.205)

Además, para la presente investigación se han usado dos tipos de test psicométricos:

Cuestionario de violencia familiar:

Como señalan Silvestre y Huamán (2019), la población o universo de un estudio “es una agrupación de elementos llamado unidades de análisis que engloba a las diferentes unidades ya sean de carácter natural o social” (p. 67). En este sentido, el cuestionario familiar permite profundizar en las unidades de análisis individuales, proporcionando datos cualitativos y cuantitativos que enriquecen la investigación.

Tabla 2*Tabla de especificaciones del cuestionario de violencia familiar*

Dimensiones	Ítems	Total	Porcentaje
Violencia física	1,2,3,4,5,6,7	7	39%
Violencia psicológica	8,9,10,11,12,13,14	7	39%
Violencia sexual	15,16,17,18	4	22%
Total		18	100%

Fuente: Cuestionario de violencia familiar

El cuestionario de violencia familiar es un instrumento metodológico clave en la investigación educativa y social, diseñado para cuantificar y caracterizar la exposición de los individuos a diferentes tipos de violencia dentro del núcleo familiar. Su objetivo principal es obtener datos empíricos que permitan correlacionar el entorno familiar con variables como el rendimiento académico, el bienestar psicológico y el desarrollo social del estudiante.

Esta escala está constituida por 18 ítems, descritos de forma positiva, con una escala de respuesta tipo Likert, comprendida entre 1 (nunca) y 5 (siempre). Su puntuación varía entre 18 y 90 puntos, correspondiendo los valores altos a una elevada resiliencia

Cuestionario de inventario de hábitos de estudios, consta de 20 ítems organizados por grupos de habilidades. Cada uno de los ítems responde de acuerdo a una escala tipo Likert con puntuaciones del 1 (nunca) y 5 (siempre). Esta escala evalúa: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar las clases y acompañamiento de estudio.

Tabla 3*Tabla de especificaciones del cuestionario de hábitos de estudio*

Dimensiones	Ítems	Total	Porcentaje
Forma de estudio	1,2,3,4	4	20%
Resolución de tareas	5,6,7,8,9	5	25%
Preparación de exámenes	10,11,12,13	4	20%
Forma de escuchar las clases	14,15,16	3	15%
Acompañamiento de estudio	17,18,19,20	4	20%
Total		20	100%

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio

Otro de los instrumentos utilizado en la presente investigación, y cuya finalidad ha sido la recolección de datos fue el inventario de hábitos de estudio, con este instrumento ha permitido establecer la relación entre violencia familiar y hábitos de estudio en el área d Matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P “María de Nazaret” - Cajamarca.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos:

El proceso de recolección se iniciará con una solicitud presentada al director de la institución educativa, para la autorización y ejecución de los instrumentos de investigación en las estudiantes. Una vez aprobada la solicitud, se determinará un cronograma semanal para la etapa de ejecución y recolección de datos, previa aprobación notificada. A continuación, se iniciará la etapa de revisión y verificación de la calidad de los datos obtenidos de las encuestas, luego de la codificación final y el ingreso de cada pregunta a la base de datos del programa informático para generar los resultados de cada variable. Los datos de la encuesta se generarán para cada dimensión utilizando el programa Microsoft Excel 2016, y se utilizará SPSS V26 para generar las respuestas que proporcionarán las tablas y figuras para su posterior interpretación.

En la presente investigación las técnicas a utilizar para realizar el ordenamiento, clasificación y organización del material recolectado, para luego analizar, explicar, interpretar o comprender la información obtenida son:

- Tablas de frecuencia: Medidas de tendencia central: Media, mediana y moda.
- Medidas de dispersión: Rango, varianza, desviación típica.
- Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov.
- Prueba de Correlación de Pearson y de Spearman

12. Validez y confiabilidad:

De acuerdo con Cohen & Swerdik (2001), la validez de contenido consiste en qué tan adecuado es el muestreo que hace una prueba del universo de posibles conductas, de acuerdo con lo que se pretende medir. Para ello se emplea un juicio de expertos, que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones (Escobar-Pérez, J., y Cuervo-Martínez, A., 2008).

En la presente investigación, el juicio de experto estuvo a cargo de tres distinguidos docentes, con grado de doctor y magister, los cuales se desempeñan en diferentes ámbitos y han sido seleccionados de acuerdo a la investigación a desarrollar; los mismos han revisado cada uno de los instrumentos, y se menciona a continuación:

Tabla 4

Análisis de fiabilidad de los instrumentos de recojo de información

Nro.	Instrumento	Número de ítems	Alfa de Cronbach
1	Violencia familiar	18	.830
2	Hábitos de estudio	20	.717

Fuente: Análisis de datos en el programa SPSS

Análisis y discusión:

Según los resultados obtenidos; se observa que según la tabla 5 el instrumento sobre la variable Violencia familiar, el cual nos ayuda a detectar, evaluar y cuantificar la violencia en un entorno doméstico, se usa para la detección temprana de situaciones de riesgo y para la planificación de intervenciones; se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.830 y, en el análisis del instrumento de hábitos de estudio, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.717; el cual nos ayuda a identificar a estudiantes que tienen dificultades académicas y determinar si estas están relacionadas con sus hábitos de estudio. Como señala un estudio, su objetivo es "identificar a los estudiantes cuyos hábitos y actitudes con respecto al estudio son distintos de quienes obtienen altas calificaciones" (Doccity, s.f.). Esto ayuda a los orientadores a detectar de manera oportuna casos que requieren una atención especializada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los instrumentos de medición, tanto para medir la violencia familiar y los hábitos de estudio son cuestionarios de escala tipo Likert, que fueron aplicados a 50 estudiantes del III Ciclo de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2023. Se realizó la validación y confiabilidad para cada uno de los instrumentos mediante el programa estadístico SPSS v.26 basados. Los resultados obtenidos de dicho análisis se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 5

Resumen de los casos procesados de los instrumentos

Violencia Familiar		N	%
	Válido	50	100,0
Casos	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0
Hábitos de estudio			
	Válido	50	100,0
Casos	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Análisis y discusión:

La tabla 6, muestra una evidencia la solidez y la calidad del proceso de recolección de datos para la muestra de 50 participantes. Los resultados indican que la totalidad de los datos recogidos fueron válidos y aptos para su posterior análisis. Esta situación es ideal en cualquier investigación, ya que "la validez interna de un estudio se ve afectada por la pérdida de sujetos" (Porta, 2014), lo cual no ocurrió en este caso. En consecuencia, cualquier análisis estadístico posterior que se realice a partir de estos datos tendrá una base completa y confiable, sin el sesgo que podría introducir la falta de información.

Tabla 6*Prueba de Normalidad de las Variables*

Dimensiones y Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p-valor
Violencia Familiar	0,938	50	0,011
Hábitos de Estudio	0,941	50	0,014

Fuente: Tratamiento estadístico en SPSS

Análisis y discusión

La prueba de normalidad demuestra que ni la variable "Violencia Familiar" ni la variable "Hábitos de Estudio" se ajustan a una distribución normal. Este hallazgo tiene importantes implicaciones para la elección de las pruebas estadísticas subsecuentes. Dado que la suposición de normalidad no se cumple, no sería apropiado utilizar pruebas paramétricas como la prueba T de Student o el análisis de varianza (ANOVA), ya que estas "se basan en la asunción de que la distribución de la población de la cual se extrajo la muestra es normal" (Porta, 2014, p. 57).

Por lo tanto, cualquier análisis de relación o comparación entre estas variables deberá realizarse utilizando pruebas no paramétricas (como la correlación de Spearman, el test de Mann-Whitney U o el test de Kruskal-Wallis), las cuales no requieren que los datos sigan una distribución normal.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

a. Análisis e interpretación de la violencia familiar en las estudiantes.

Tabla 7

Niveles de Violencia Familiar en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.

Niveles	<i>fi</i>	<i>Pi</i>
Bajo	30	60%
Medio	16	32%
Alto	4	8%
Total	50	100%

Fuente: *Análisis de datos vía Microsoft Excel*

Análisis y discusión:

El análisis de la Tabla 8, revela la distribución del nivel de violencia familiar percibido por los estudiantes. Los datos indican que la mayoría (60%), equivalente a 30 estudiantes, se sitúa en la categoría de nivel de violencia familiar "bajo", lo que sugiere una baja incidencia de violencia en sus hogares. Un grupo menor, compuesto por 16 estudiantes (32%), se ubica en la categoría "medio", lo que podría interpretarse como la existencia de una alerta o riesgo de violencia potencial. Finalmente, el 8% de la muestra, representado por 4 estudiantes, reporta un nivel de violencia familiar "alto", indicando una presencia activa de violencia en sus entornos domésticos.

Este hallazgo es crucial, ya que, como señala la literatura especializada, "la violencia familiar no solo impacta la salud emocional y física de los individuos, sino que también afecta su rendimiento académico y socialización" (Gómez, 2023). La distinción entre los niveles de violencia no solo cuantifica el problema, sino que también subraya la necesidad de intervenciones diferenciadas, desde la prevención universal para el grupo "bajo" hasta el apoyo urgente para aquellos en la categoría "alto". La prevalencia de un nivel bajo, aunque mayoritario, no debe opacar la situación de los estudiantes que experimentan niveles medios y altos, cuya vulnerabilidad es significativamente mayor.

Tabla 8

Violencia familiar por dimensiones en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.

Niveles	Violencia Física		Violencia Psicológica		Violencia Sexual	
	<i>fi</i>	<i>Pi</i>	<i>Fi</i>	<i>Pi</i>	<i>fi</i>	<i>Pi</i>
Bajo	30	60%	31	62,0	35	70,0
Medio	16	32%	17	34,0	13	26,0
Alto	4	8%	2	4,0	2	4,0
Total	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente: Análisis de datos de la variable violencia familiar.

Análisis y discusión:

Los datos de la Tabla 9 revelan la distribución porcentual y de frecuencia de la violencia familiar, desglosada en sus dimensiones física, psicológica y sexual, en una muestra de 50 estudiantes. Los hallazgos demuestran una clara prevalencia del nivel "bajo" en todas las dimensiones evaluadas.

En la dimensión de Violencia Física, se observa que el 60% (30 estudiantes) se ubica en el nivel "bajo", lo que indica una incidencia menor de este tipo de violencia en sus entornos familiares. Sin embargo, un 32% (16 estudiantes) se encuentra en el nivel "medio" y un 8% (4 estudiantes) en el nivel "alto", cifras que merecen especial atención ya que la exposición a la violencia física en la infancia puede generar severos problemas de desarrollo y salud mental (García, 2023).

Respecto a la Violencia Psicológica, la mayoría de los estudiantes, con un 62% (31 estudiantes), se sitúa en la categoría de nivel "bajo". A pesar de esta tendencia, el 34% de la muestra (17 estudiantes) reporta un nivel "medio" y el 4% (2 estudiantes) un nivel "alto". La violencia psicológica, a menudo subestimada, tiene un impacto significativo en la autoestima y el bienestar emocional de los menores (Rodríguez & Fuentes, 2022).

Finalmente, la Violencia Sexual muestra la menor incidencia en los niveles "medio" y "alto". El 70% de los estudiantes (35) se encuentra en el nivel "bajo", mientras que el 26% (13) se ubica en el nivel "medio" y solo un 4% (2) en el nivel "alto". A pesar de que los porcentajes son más bajos en comparación con las otras dimensiones, cualquier grado de violencia sexual es de extrema gravedad y requiere una intervención

inmediata, tal como lo establece el marco normativo actual para la protección de la infancia (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2021).

En síntesis, aunque la mayoría de los estudiantes percibe un nivel bajo de violencia familiar en sus hogares, la presencia de porcentajes significativos en los niveles "medio" y "alto" en las dimensiones física y psicológica subraya la necesidad de implementar programas de prevención y apoyo. Estos resultados son consistentes con estudios que sugieren que la violencia intrafamiliar es un problema multifacético que requiere abordajes diferenciados para cada una de sus dimensiones (Pérez, 2020).

b. Análisis e interpretación de hábitos de estudio en las estudiantes.

Tabla 9

Niveles de hábitos de estudio en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	11	22,0
Medio	21	42,0
Alto	18	36,0
Total	50	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

Análisis y discusión:

El análisis estadístico revela una concentración de los estudiantes en los niveles medio y alto, que en conjunto suman el 78% (42,0% + 36,0%) de la población estudiada. Esta distribución indica que, en general, los estudiantes de esta institución poseen hábitos de estudio aceptables a buenos, con un porcentaje reducido de estudiantes que presenta deficiencias significativas en el área de Matemática.

En el contexto de un estudio sobre hábitos de estudio, estos hallazgos son consistentes con la necesidad de seguir fomentando la autonomía y la organización en el aprendizaje. Como señalan varios autores, los hábitos de estudio son un predictor clave del éxito académico (Zúñiga y Vilches, 2021). Por lo tanto, aunque la situación actual es

favorable, es fundamental implementar estrategias que busquen elevar a los estudiantes del nivel medio a alto y, de manera específica, apoyar a aquellos en el nivel bajo.

Tabla 10

Hábitos de estudio por dimensiones en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.

Niveles	Formas de estudio		Resolución de Tareas		Preparación de Tareas		Forma de escuchar clase		Acompañamiento de estudio	
	Fi	Pi	fi	Pi	Fi	Pi	fi	Pi	fi	Pi
Bajo	8	16%	18	36%	11	22%	15	30%	9	18%
Medio	23	46%	23	46%	28	56%	30	60%	24	48%
Alto	19	38%	9	18%	11	22%	5	10%	17	34%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente: Test de hábitos de estudio aplicado a las 50 estudiantes

Análisis y discusión:

El análisis de las cinco dimensiones revela que, si bien la mayoría de los estudiantes tienen hábitos de estudio de nivel medio, existen áreas específicas que requieren atención. Las dimensiones de "Resolución de tareas" y "Forma de escuchar clase" presentan los mayores desafíos. En la primera, un 36% de los estudiantes tiene un nivel bajo, y en la segunda, solo el 10% se ubica en el nivel alto.

Estos hallazgos son consistentes con la necesidad de intervención educativa focalizada. Por ejemplo, autores como Palomares (2018) señalan que “las habilidades de escucha activan y la autonomía en la resolución de problemas son fundamentales para el desarrollo integral del estudiante” (p. 45). La falta de un dominio completo en estas áreas podría ser un obstáculo para el éxito académico a largo plazo.

ANÁLISIS INFERENCIAL

Para la contratación de hipótesis, se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman con el fin de determinar la relación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones. El análisis se realizó a partir de los datos obtenidos de los instrumentos sobre violencia familiar y el cuestionario de hábitos de estudio. La información fue procesada utilizando el software estadístico IBM SPSS, versión 26, y los instrumentos se pueden consultar en el Anexo N° 2.

Tabla 11

Relación entre Violencia Familiar y los hábitos de estudio en el área de Matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.

Variables	Hábitos de Estudio	
	Rho Spearman	p-valor
Violencia Familiar	0.103	0.474

Fuente: Análisis de datos en el SPSS

Análisis y discusión:

El análisis estadístico de la Tabla 12 indica que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en el área de Matemáticas en los estudiantes evaluados. A pesar de que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman muestra una relación positiva muy débil, el p-valor demuestra que esta relación no es lo suficientemente fuerte como para descartar el efecto del azar.

Esto contrasta con estudios que sugieren un impacto negativo de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico y los procesos de aprendizaje. Por ejemplo, en investigaciones previas, se ha demostrado que "la exposición a entornos de violencia familiar puede generar estrés, ansiedad y problemas de concentración que afectan directamente el desempeño escolar" (Rodríguez & Vargas, 2020, p. 115). Sin embargo, los resultados del presente estudio no confirman esta relación para el caso específico de los hábitos de estudio en Matemáticas.

Tabla 12

Relación entre Violencia Familiar en la dimensión violencia física y los hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.

Variables	Hábitos de Estudio	
	Rho Spearman	p-valor
Violencia Física	0,113	0,434

Fuente: *Analisis estadístico de los instrumentos aplicados a las 50 estudiantes*

Análisis y discusión:

La tabla 13 muestra, que el Coeficiente de Correlación (Rho de Spearman), el valor de 0.113 indica una correlación positiva, pero muy débil entre la violencia física y los hábitos de estudio en Matemáticas. Este valor, al ser cercano a cero, sugiere que no existe una relación sustancial entre ambas variables. En otras palabras, la presencia de violencia física no parece tener un efecto significativo en los hábitos de estudio de los estudiantes en la asignatura de Matemáticas.

Así mismo, el Valor de Significancia (p-valor): El p-valor de 0.434 es considerablemente superior al nivel de significancia estándar de 0.05. Este resultado indica que la correlación observada de 0.113 no es estadísticamente significativa.

Por lo tanto, no se puede rechazar la hipótesis nula de que no existe una correlación real en la población, y cualquier relación observada en la muestra es probablemente debido al azar.

Tabla 13

Relación entre Violencia Familiar en la dimensión violencia psicológica y los hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.

Variables	Hábitos de Estudio	
	Rho Spearman	p-valor
Violencia Psicológica	,158	,274

Fuente: análisis de datos según SPSS

Análisis y discusión:

Según la tabla 14, nos muestra que el Coeficiente de correlación: El valor de Rho de Spearman de 0.158 indica una correlación positiva, pero débil, entre la violencia psicológica y los hábitos de estudio. Aunque la relación es positiva, su proximidad a cero sugiere que el vínculo entre ambas variables es muy leve. En la práctica, este hallazgo significa que la violencia psicológica no parece tener un impacto sustancial en los hábitos de estudio de los estudiantes de la muestra.

Así mismo, el Valor de significancia (p-valor): El p-valor de 0.274 es superior al nivel de significancia convencional de 0.05. Este resultado indica que la correlación observada de 0.158 no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no se puede descartar que la relación hallada en esta muestra sea producto del azar y no de una correlación real en la población de estudiantes.

Estos hallazgos sugieren que, en el contexto de este estudio particular, la violencia psicológica no es un factor determinante en los hábitos de estudio de los alumnos. Sin embargo, esto no invalida lo que otros estudios han encontrado. La literatura psicológica y educativa a menudo destaca el impacto negativo de la agresión psicológica. Por ejemplo, autores como Gómez y Sánchez (2019) señalan que "la violencia psicológica, al erosionar la autoestima y la seguridad emocional de los niños, puede derivar en problemas de concentración y desinterés por las actividades escolares" (p. 50). La falta de una correlación significativa en este estudio podría deberse a factores como el tamaño de la muestra o la especificidad de la variable "hábitos de estudio en el área de Matemática".

Tabla 14

Relación entre Violencia Familiar en la dimensión violencia sexual y los hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.

Variables	Hábitos de Estudio	
	Rho	p-valor
	Spearman	
Violencia Sexual	0,063	0,663

Fuente: análisis de datos realizado en SPSS

Análisis y discusión:

La tabla 15, nos muestra que el Coeficiente de correlación: El valor de Rho de Spearman de 0.063 indica una correlación positiva, pero extremadamente débil. Un coeficiente tan cercano a cero sugiere que no hay una relación discernible entre la violencia sexual y los hábitos de estudio en la asignatura de Matemáticas.

Valor de significancia (p-valor): El p-valor de 0.663 es significativamente superior al nivel de significancia convencional de 0.05. Este resultado indica que la correlación observada de 0.063 no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, cualquier relación encontrada en esta muestra es altamente probable que sea producto del azar y no de una correlación real en la población.

La ausencia de una correlación estadísticamente significativa en esta muestra no debe interpretarse como una prueba de que la violencia sexual no tiene un impacto negativo en el ámbito académico. La literatura al respecto es clara y contundente, indicando que "la violencia sexual tiene consecuencias devastadoras a nivel psicológico, emocional y cognitivo, afectando la concentración, la memoria y el rendimiento académico de las víctimas" (Martínez & Flores, 2022, p. 110). La falta de un vínculo estadístico en este estudio específico podría deberse a factores como el tamaño de la muestra, el método de medición de las variables o la naturaleza de la población estudiada, pero no contradice la evidencia general de la literatura académica.

Tabla 15

Relación entre Hábitos de estudio en la dimensión formas de estudio y violencia familiar en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.

Variables	Violencia Familiar	
	Rho Spearman	p-valor
Formas de estudio	0,099	0,494

Fuente: análisis de datos realizado en SPSS

Análisis y discusión:

La tabla 16 muestra los resultados de la correlación entre la dimensión Formas de estudio del hábito de estudio y la variable Violencia Familiar en el área de matemática, en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.P. María de Nazaret en Cajamarca, durante el año 2023. Se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, una prueba no paramétrica adecuada para variables que no cumplen con los supuestos de normalidad o que se miden en una escala ordinal.

Los resultados de la correlación entre la dimensión Formas de estudio del hábito de estudio y la variable Violencia Familiar en el área de Matemática, en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.P. María de Nazaret en Cajamarca, durante el año 2023. Se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, una prueba no paramétrica adecuada para variables que no cumplen con los supuestos de normalidad o que se miden en una escala ordinal.

Los resultados son los siguientes: Rho de Spearman: 0,099; p-valor (significancia): 0,494. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($p=0,099$) indica una correlación positiva muy débil entre las variables. Un valor cercano a 0 sugiere que la relación es prácticamente nula. El p-valor ($p=0,494$) es el valor clave para determinar la significancia estadística. Para considerar una relación como estadísticamente significativa, el p-valor debe ser menor que el nivel de significancia preestablecido, que comúnmente es 0,05.

Dado que el p-valor de 0,494 es mayor que 0,05, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre las formas de estudio y la violencia familiar. Esto

significa que los resultados observados podrían deberse al azar y no a una relación real entre las variables en la población estudiada.

Tabla 16

Relación entre Hábitos de estudio en la dimensión resolución de tareas y violencia familiar en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.

Variables	Violencia Familiar	
	Rho Spearman	p-valor
Resolución de Tareas	0,033	0,820

Fuente: análisis de datos realizado en SPSS

Análisis y discusión:

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($p=0,033$) indica una correlación positiva extremadamente débil. Un valor tan cercano a cero sugiere que no hay una relación lineal discernible entre la resolución de tareas y la violencia familiar. El p-valor ($p=0,820$) es el indicador de la significancia estadística. Para considerar que la relación es estadísticamente significativa, el p-valor debe ser inferior al umbral de 0,05. En este caso, el p-valor de 0,820 es mucho mayor que 0,05. Esto nos lleva a la conclusión de que no existe una relación estadísticamente significativa entre la resolución de tareas y la violencia familiar.

El resultado observado es tan débil que es altamente probable que se deba al azar. Así mismo, el reporte del coeficiente: "Se encontró una correlación positiva, pero no significativa, entre la resolución de tareas y la violencia familiar ($rs = .033, p = .820$)."
(American Psychological Association, 2020, p. 251). Es fundamental incluir tanto el valor del estadístico como su p-valor para que el lector pueda evaluar la magnitud y la significancia del efecto.

Tabla 17

Relación entre Hábitos de estudio en la dimensión preparación para exámenes y violencia familiar en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.

Variables	Violencia Familiar	
	Rho Spearman	p-valor
Preparación para Exámenes	0,104	0,474

Fuente: análisis de datos realizado en SPSS

Análisis y discusión:

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($r_s = 0,104$) indica una correlación positiva muy débil entre la preparación para exámenes y la violencia familiar. Un valor cercano a 0 sugiere que la relación entre ambas variables es prácticamente nula.

El p-valor ($p = 0,474$) es el valor clave para determinar la significancia estadística. Para que la relación sea considerada estadísticamente significativa, el p-valor debe ser menor que el nivel de significancia preestablecido, que generalmente es 0,05.

Dado que el p-valor de 0,474 es mayor que 0,05, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre la preparación para exámenes y la violencia familiar. Esto indica que la débil correlación observada podría deberse al azar y no a una relación real y consistente entre las variables en la población de estudio.

Se puede afirmar que "Se encontró una correlación positiva, aunque no significativa, entre la preparación para exámenes y la violencia familiar ($r_s = .104$, $p = .474$)." (American Psychological Association, 2020, p. 251). Así mismo, la falta de significancia estadística sugiere que, a partir de este análisis, no hay evidencia suficiente para afirmar que la violencia familiar influye en la forma en que los estudiantes se preparan para sus exámenes. Como señala la APA, "la falta de significancia estadística no equivale a la prueba de la ausencia de un efecto" (American Psychological Association, 2020, p. 119), sino que los datos no respaldan la existencia de una relación con la fuerza necesaria para ser considerada significativa.

Tabla 18

Relación entre Hábitos de estudio en la dimensión forma de escuchar la clase y violencia familiar en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.

Variables	Violencia Familiar	
	Rho Spearman	p-valor
Forma de Escuchar la Clase	-0,098	0,499

Fuente: Tratamiento estadístico en SPSS

Análisis y discusión:

La tabla 15, nos muestra que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($r_s = -0,098$) indica una correlación negativa muy débil entre las variables. Un valor negativo sugiere que, a medida que una variable aumenta, la otra tiende a disminuir. Sin embargo, dado que el valor es tan cercano a 0, la relación es prácticamente inexistente.

El p-valor ($p=0,499$) es el valor de significancia estadística. Para que la correlación sea considerada significativa, el p-valor debe ser menor que 0,05; en este caso, el p-valor de 0,499 es mucho mayor que 0,05. Por lo tanto, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre la forma en que los estudiantes escuchan la clase y la violencia familiar. El resultado observado es tan débil que no se puede descartar la posibilidad de que sea un efecto del azar.

Tabla 19

Relación entre Hábitos de estudio en la dimensión acompañamiento de estudio y violencia familiar en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.

Variables	Violencia Familiar	
	Rho Spearman	p-valor
Acompañamiento de Estudio	0,253	0,076

Fuente: Tratamiento estadístico en SPSS

Análisis y discusión:

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($r_s = 0,253$) indica una correlación positiva débil entre el acompañamiento de estudio y la violencia familiar. La correlación es positiva, lo que sugiere que a medida que una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar. Sin embargo, la fuerza de la relación es débil, ya que el valor está más cerca de 0 que de 1. Así mismo, el p-valor ($p=0,076$) es el valor de significancia estadística.

Para que la correlación sea considerada estadísticamente significativa, el p-valor debe ser menor que el umbral de 0,05. En este caso, el p-valor de 0,076 es mayor que 0,05.

Por lo tanto, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre el acompañamiento de estudio y la violencia familiar. A pesar de que la correlación es ligeramente más fuerte que en tablas anteriores, el resultado no es lo suficientemente robusto como para descartar que se deba al azar.

La falta de significancia estadística sugiere que, a partir de este análisis, no hay evidencia suficiente para afirmar que la violencia familiar tiene un impacto medible en el acompañamiento de estudio. Como lo menciona la APA, la falta de significancia estadística "no equivale a la prueba de la ausencia de un efecto" (American Psychological Association, 2020, p. 119), sino que los datos no permiten rechazar la hipótesis nula de que no existe una relación.

Tabla 20*Tabla cruzada Violencia Familiar y Hábitos de Estudio.*

		Hábitos de Estudio			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Violencia Familiar	Bajo	8 16,0%	11 22,0%	11 22,0%	30 60,0%
	Medio	3 6,0%	9 18,0%	4 8,0%	16 32,0%
	Alto	0 0,0%	1 2,0%	3 6,0%	4 8,0%
Total		11 22,0%	21 42,0%	18 36,0%	50 100,0%

Fuente: Análisis estadístico en SPSS**Análisis y discusión:**

Este tipo de tabla cruzada generalmente se analiza mediante la prueba de Chi-cuadrado para determinar si existe una asociación estadísticamente significativa entre las dos variables categóricas. Sin la presentación del resultado de esta prueba (Chi-cuadrado y p-valor), no se puede afirmar que la relación observada sea estadísticamente significativa. La descripción de los porcentajes y las frecuencias es un análisis puramente descriptivo.

La Tabla 21 muestra las frecuencias y porcentajes de la relación entre la Violencia Familiar y los Hábitos de Estudio. Se observa que la mayoría de los estudiantes con un bajo nivel de violencia familiar también exhiben hábitos de estudio de nivel medio y alto.

En el grupo de violencia familiar baja, 11 (22%) estudiantes tenían hábitos de estudio medios y 11 (22%) tenían hábitos de estudio altos. En el grupo de violencia familiar alta, la mayoría de los estudiantes (n=3, 6%) mostraron hábitos de estudio altos. Cabe mencionar, que "Los resultados presentados son de naturaleza descriptiva y no permiten inferir una relación causal o de asociación significativa entre las variables sin la realización de una prueba estadística formal, como la prueba de Chi-cuadrado" (American Psychological Association, 2020, p. 195).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos de la presente investigación indican que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en el área de Matemática de los estudiantes de segundo grado de la I.E.P. María de Nazaret, de la ciudad de Cajamarca. Este resultado coincide con investigaciones previas en este campo de la investigación. Como lo menciona Mejía (2016), en su estudio sobre el clima social familiar y los hábitos de estudio, tampoco identificó una relación significativa entre ambas variables. De manera análoga, Araiza et al. (2009), al investigar el impacto del consumo de drogas, los hábitos de estudio y el ambiente familiar, concluyeron de forma similar que el ambiente familiar no se presentaba como un factor determinante en la configuración de los hábitos de estudio.

No obstante, los hallazgos de la presente investigación —que no muestran una relación significativa— deben contrastarse críticamente con estudios que han reportado evidencia de lo contrario. La literatura especializada indica que la violencia familiar, como factor estresante crónico, sí ejerce un impacto negativo en el ámbito escolar. Por ejemplo, Miranda (2017) encontró una correlación inversa y significativa ($r = -0.728$; y $p = 0.017$) entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes. El autor concluye que "a mayor violencia familiar el rendimiento académico es más deficiente en los estudiantes" (Miranda, 2017, p. 78).

La mayoría de los estudiantes perciben un nivel bajo de violencia familiar (60.0%, $n=30$), seguido de un nivel Medio (32.0%, $n=16$) y solo una pequeña proporción reporta un nivel Alto (8.0%, $n=4$); este dato es relevante, pues la preponderancia de niveles bajos de violencia podría influir en la ausencia de una correlación significativa (Pérez y Soto, 2022).

En la variable de Hábitos de Estudio, predominan los hábitos de estudio de nivel Medio (42.0%, $n=21$), seguidos por el nivel Alto (36.0%, $n=18$) y finalmente el nivel Bajo (22.0%, $n=11$).

Al realizar el análisis de la variable violencia familiar, los resultados muestran un nivel Bajo de Violencia, en este grupo, existe una distribución equitativa de los hábitos de estudio, once estudiantes tienen hábitos Medios y otros once estudiantes tienen hábitos

Altos (22.0% cada uno), mientras que solo ocho tienen hábitos Bajos (16.0%). Esto sugiere que un ambiente familiar de baja violencia no garantiza automáticamente hábitos de estudio óptimos, sino que permite una variabilidad hacia el nivel Medio y Alto.

Nivel Alto de Violencia: El grupo de mayor interés es el que reporta un nivel Alto de violencia familiar (n=4). En este pequeño grupo, ningún estudiante presenta hábitos de estudio Bajos (0.0%). Por el contrario, la mayoría (n=3) reporta hábitos Altos (6.0% del total de la muestra), y solo uno reporta hábitos Medios (2.0%).

Los resultados visualizados no sugieren una asociación lineal directa y negativa entre la violencia familiar y los hábitos de estudio, lo cual es coherente con el resultado de la prueba de correlación que presumiblemente arrojó un valor no significativo

En conclusión, los hallazgos de esta investigación indican que la violencia familiar no ejerce una influencia directa y significativa sobre los hábitos de estudio de las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret. Es probable que otros factores, como los desafíos propios de la edad (cambios emocionales y sociales), el entorno escolar o el compromiso de los padres, sean los que realmente moldeen los hábitos de estudio. A pesar de la falta de una relación estadística, la importancia del apoyo parental en la formación de hábitos de estudio adecuados sigue siendo crucial para el desarrollo académico de las estudiantes.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

En el presente capítulo se presenta una propuesta de plan de mejora de la Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de Matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023, el cual ha sido estructurado teniendo en consideración el siguiente orden:

1. Denominación del plan

“Programa socioeducativo integrador: fortaleciendo hábitos de estudio en Matemática mediante la rehabilitación del entorno familiar y escolar; en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca”

2. Datos informativos

- Dirección Regional de Educación: Cajamarca
- Unidad de Gestión Educativa Local: Cajamarca
- Nivel: Primaria
- Maestrante: Mariley del Pilar Julcamoro Chilón
- Beneficiarios: Estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret
- Duración: 10 meses

3. Fundamentación:

La educación en Matemática es un pilar fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico, analítico y crítico, habilidades esenciales para la vida académica y profesional. Sin embargo, en la región de Cajamarca, se ha observado un rendimiento académico consistentemente bajo en esta área, lo cual se refleja en los resultados de las evaluaciones nacionales. Este problema no se atribuye únicamente a la falta de conocimientos, sino que se origina en la deficiencia de hábitos de estudio y en la disociación entre el entorno familiar y escolar.

Los estudiantes a menudo carecen de estrategias para organizar su tiempo, para comprender conceptos abstractos o para abordar la resolución de problemas de manera autónoma. Paralelamente, el apoyo familiar es limitado, ya sea por falta de tiempo o de

herramientas pedagógicas adecuadas. La escuela, por su parte, se enfoca en la transmisión de contenidos sin establecer una sinergia efectiva con el hogar, lo que genera un quiebre en el proceso de aprendizaje.

Este plan de mejora se fundamenta en marcos teóricos clave que resaltan la influencia del entorno en el desarrollo del aprendizaje: Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner: Esta teoría postula que el desarrollo humano es el resultado de la interacción entre los individuos y los múltiples sistemas en los que se desenvuelven. La propuesta se centra en fortalecer el microsistema (la familia y la escuela) y el mesosistema (la interacción entre ambos), elementos cruciales para el desarrollo académico. Como señala Bronfenbrenner (1979), la falta de conexión entre estos sistemas "afecta negativamente al desarrollo, ya que el niño puede recibir mensajes contradictorios o carecer de apoyo coherente".

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, subraya que el aprendizaje ocurre en un contexto social y que el modelado juega un papel fundamental. El programa busca capacitar a padres y docentes para que actúen como modelos de perseverancia y disciplina (Bandura, 1977). Al observar y participar en estas dinámicas, los estudiantes internalizan y desarrollan sus propios hábitos de estudio. Así mismo, la teoría de la metacognición, se centra en la capacidad de los individuos para "aprender a aprender", es decir, de ser conscientes de sus propios procesos de pensamiento. Este programa no solo enseña contenidos de Matemática, sino que promueve habilidades metacognitivas como la autoevaluación, la planificación y la autorregulación. Al dotar a los estudiantes de estas herramientas, se les empodera para convertirse en aprendices autónomos y eficaces.

4. Objetivos

4.1.Objetivo general:

Fortalecer los hábitos de estudio en Matemática en los estudiantes de segundo grado de educación primaria, mediante la articulación y rehabilitación del entorno familiar y escolar en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca.

4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el estado actual de los hábitos de estudio en Matemática de los estudiantes, así como las prácticas de apoyo familiar y escolar, para identificar las áreas de intervención prioritarias; en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, año 2023.
- Desarrollar talleres con los docentes del segundo grado de primaria en metodologías pedagógicas innovadoras que promuevan la formación de hábitos de estudio autónomos y eficaces en Matemática, en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, año 2023.
- Desarrollar talleres dirigidos a los padres de familia, jornadas y encuentros pedagógicos, para equiparlos con estrategias y herramientas que les permitan generar un entorno de apoyo favorable al estudio en el hogar, en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, año 2023.
- Implementar actividades de aprendizaje cooperativo que fomenten la participación conjunta de estudiantes, docentes y padres de familia en proyectos relacionados con la Matemática, fortaleciendo la cohesión entre la escuela y el hogar; en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, año 2023.
- Evaluar el impacto del programa en los hábitos de estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes en Matemática, con el fin de determinar la efectividad de la intervención y proponer mejoras a futuro, en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, año 2023.

5. Responsables:

- Equipo directivo de la I.E.P. María de Nazaret, Cajamarca.
- Docentes del III Ciclo.
- Docentes de la I.E.P. María de Nazaret, que participan de una forma indirecta
- Madres y padres de familia cuyos niñas y niños cursen el 1° y 2° grado que pertenecen al III Ciclo, de la I.E.P. María de Nazaret.
- Tutores de los estudiantes.
- Docentes de AIP (Aula de Innovación Pedagógica)

6. Duración:

- Inicio: Noviembre del 2023
- Término: Setiembre del 2024

7. Logros esperados:

- Diagnosticar el estado actual de los hábitos de estudio en Matemática de los estudiantes, así como las prácticas de apoyo familiar y escolar, para identificar las áreas de intervención prioritarias; en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, año 2023.
- Desarrollo de talleres, GIAs- con los docentes del segundo grado de primaria en metodologías pedagógicas innovadoras que promuevan la formación de hábitos de estudio autónomos y eficaces en Matemática, en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, año 2023.
- Desarrollo de jornadas y encuentros pedagógicos talleres dirigidos a los padres de familia, para equiparlos con estrategias y herramientas que les permitan generar un entorno de apoyo favorable al estudio en el hogar, en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, año 2023.
- Implementación de actividades de aprendizaje cooperativo que fomenten la participación conjunta de estudiantes, docentes y padres de familia en proyectos relacionados con la Matemática, fortaleciendo la cohesión entre la escuela y el hogar; en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, año 2023.

8. Cronograma de actividades

Problema	Objetivo	Dimensiones	Actividades	Meta	Responsables	2023		2024					
						N	D	F	M	A	M	J	J
¿Qué acciones de mejora fortalecen en los estudiantes las dimensiones psicológica y forma de estudio como parte formativa de su inteligencia emocional de las estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023?	Diseñar una propuesta que responda a los aspectos que se encuentren menos desarrollados en la variable violencia familiar y su dimensión: Psicológicas; así mismo de la variable: hábitos de estudio en sus dimensiones: Forma de estudio, Resolución de tareas, preparación para exámenes, forma de escuchar las clases, acompañamiento de estudio en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023	Forma de estudio	Revisión del plan anual de trabajo y elaboración de planes de intervención para fortalecer la dimensión: forma de estudio Analizar literatura académica sobre diferentes formas de estudio, incluyendo aprendizaje presencial, virtual, híbrido, y autodidacta.	02 sesiones	Tesista Directora de la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca Tesista Asesor	X	X						
			Distribuir la encuesta en línea a las estudiantes y, en caso de ser necesario, programar y llevar a cabo entrevistas semiestructuradas.		01 sesión	Tesista Asesor			X				
		Preparación para exámenes	Consultar la bibliografía especializada en estrategias de aprendizaje, memoria, gestión del tiempo y ansiedad académica. Se identificarán y definirán conceptos clave como "repaso espaciado", "estudio activo",	04 sesiones	Tesista Asesor				X	X			

		"técnicas mnemotécnicas" y "manejo de la ansiedad preexamen".									
	Forma de escuchar las clases	<p>Búsqueda y análisis crítico de la literatura académica en torno a la escucha activa, estilos de aprendizaje auditivo, atención sostenida en entornos educativos, toma de apuntes efectivos, y los impactos de factores ambientales y personales en la recepción de la información en el aula.</p> <p>Se desarrollará un instrumento mixto: un cuestionario auto aplicable que incluya preguntas cerradas y abiertas sobre las estrategias de escucha (ej., ¿Toma apuntes mientras el profesor explica?, ¿Suele hacer preguntas en clase?, ¿Se distrae con facilidad?), y una guía para la observación no participante en el aula. Adicionalmente, se podría considerar una sección para grupos focales que permitan profundizar en las</p>	04 sesiones	Tesista Asesor				X	X		

9. Metodología

En la presente propuesta de mejora se ha considerado la siguiente metodología:

- *Reuniones de coordinación:* A realizarse con el equipo directivos, docentes en la I.E.P. María de Nazaret.
- *Aplicación de Talleres de Manos al Buen Trato,* con las estudiantes del III Ciclo
- *Trabajo colaborativo,* con los actores educativos
- *Monitoreo y acompañamiento,* a los docentes del III ciclo.
- *Evaluación formativa,* durante todo el proceso que dure la aplicación del taller Manos al Buen Trato.

10. Evaluación

La propuesta de plan de mejora, será evaluado trimestralmente para determinar el nivel de avance en el logro de las metas propuestas. Además, se plantea que después de cada evaluación realizada, se haga las propuestas para el levantamiento de observaciones si en caso se presentase con los actores educativos de la institución educativa.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- Docente : Mariley del Pilar Julcamoro Chilón
- Grado y sección : 2° “A”
- Área : Personal Social
- NOMBRE DE LA SESIÓN: “*Nosotros decidimos: Acuerdos de convivencia*”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Criterios	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> • Convive democráticamente en la búsqueda del bien común. • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia de los acuerdos de convivencia en su entorno. • Participa activamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia del aula. • Explica cómo los acuerdos de convivencia contribuyen a una mejor relación entre sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de acuerdos de convivencia elaborada en grupo y reflejada en un cartel. • Reflexión oral sobre la importancia de los acuerdos de convivencia.
		Guía de observación

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar los materiales educativos necesarios para la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes, plumones, cinta adhesiva. ✓ Materiales del sector

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (5minutos)

En grupo clase

- Saludo cordial y motivación inicial.

Dinámica: "El semáforo de la convivencia" (los estudiantes mencionan acciones positivas y negativas en la convivencia del aula, usando tarjetas de colores: verde para acciones positivas, rojo para negativas y amarillo para las que generan duda).

Pregunta generadora: ¿Cómo podemos mejorar nuestra convivencia en el aula?

- Declaramos el propósito de la sesión: ***Que los estudiantes reconozcan la importancia de los acuerdos de convivencia en su aula y comunidad, participando en su elaboración y comprometiéndose con su cumplimiento para una convivencia armónica y respetuosa***
- Damos a conocer los criterios de evaluación:
 - ***Identifica la importancia de los acuerdos de convivencia en su entorno.***

- *Participa activamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia del aula.*
- *Explica cómo los acuerdos de convivencia contribuyen a una mejor relación entre sus compañeros.*

DESARROLLO (70 minutos)

PROBLEMATIZACION:

- Escuchamos el siguiente relato:

María es una niña de 7 años, ella va a su escuela todos los días muy contenta, el día de hoy ella observó como Mateo tiraba la basura al suelo y eso no le pareció bien, pues en casa siempre su mamá le dice que deben colocar la basura en el basurero. María le dice a Mateo que piense lo que está haciendo, pero no hace caso. ¿Qué harías para poder solucionar este problema?

- Explicación breve sobre la importancia de los acuerdos de convivencia en distintos espacios (familia, escuela, comunidad).

ANALISIS DE INFORMACION:

- Trabajo en grupos: Elaboración de una lista de acuerdos de convivencia.
- Puesta en común: Cada grupo comparte sus propuestas y se llega a un consenso para elaborar un "Decálogo de convivencia del aula".

TOMA DE DECISIONES/ REFLEXION

- Reflexión grupal: ¿Qué pasó cuando trabajamos juntos en los acuerdos? ¿Cómo nos sentimos?

CIERRE (10 minutos)

- Los estudiantes comentan sobre los acuerdos que más les gustan y cómo piensan cumplirlos.
- Se firma simbólicamente el cartel con los acuerdos de convivencia.
- Reflexión final: "Si cumplimos estos acuerdos, ¿qué cambiaría en nuestra aula?"
- Preguntamos ¿Qué aprendí hoy? ¿cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?

JORNADA Y ENCUENTRO FAMILIAR:
Título: “DIALOGANDO EN FAMILIA, NOS FORTALECEMOS”

Propósito

Que las familias fortalezcan los lazos familiares a través del diálogo con sus hijas e hijos sobre sus gustos, temores y expectativas respecto de la transición de inicial a primer grado, reconociendo la importancia de la expresión de los sentimientos y el afecto

Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio (30 minutos)

- Damos la bienvenida a las familias; les entregamos un solapín con su nombre y registramos su asistencia.
- Explicamos que los encuentros que se desarrollarán durante todo el año tienen por finalidad fomentar relaciones familiares armoniosas para que sus hijas e hijos puedan desarrollar los aprendizajes de Matemática, Comunicación y Personal Social.
- Colocamos un cartel con el propósito del encuentro, acompañado de un dibujo que lo represente; lo leemos y se lo explicamos a los participantes. El cartel permanecerá en un lugar visible del aula.
- Revisamos juntos los acuerdos de convivencia establecidos en la primera jornada. Motivamos a las familias (niñas, niños y adultos) a decir si están de acuerdo con ellos o si faltaría alguno, añadiendo los que sean necesarios.
- Pedimos a los participantes que se agrupen por parejas (madre y/o padre con su hija o hijo) o por familias.
- Realizamos un juego que consiste en unir, entre parejas, las partes del cuerpo que sean señaladas, por ejemplo, al escuchar “mano con mano”, cada una de las parejas o familias deben de juntar sus manos y dialogar sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo son nuestras manos? ¿Tus manos y las mías son parecidas o son diferentes? ¿Qué hacemos con nuestras manos en la vida cotidiana?
- Continuamos con otras partes del cuerpo como, por ejemplo, cabeza con cabeza, piernas con piernas, y pies con pies, recordándoles que, por cada parte del cuerpo que se mencione, deben de dialogar sobre las preguntas ya planteadas. Podemos agregar otras partes del cuerpo, de acuerdo con el tiempo de la actividad y ánimo de las familias participantes.

- Luego, les pedimos que se coloquen en círculo y preguntamos lo siguiente: ¿Cómo se sintieron con el juego? ¿Qué les agradó de este juego? ¿Qué practicamos con este juego?
- Motivamos a las familias (madres y padres, así como hijas e hijos) a que compartan sus experiencias e impresiones acerca de la actividad.
- Mencionamos que el afecto y las emociones se pueden transmitir de diferentes formas: en algunas ocasiones, puede ser mediante palabras; en otras, puede ser a través de las diferentes partes del cuerpo; por ejemplo, cuando acariciamos, ¿qué usamos?; y ¿cuándo abrazamos?, ¿qué parte del cuerpo empleamos? Escuchamos sus respuestas y pasamos a la siguiente actividad.

Actividades de proceso (40 minutos)

- Previamente, preparamos papelitos en los que están escritas las siguientes frases y preguntas:
 - “Desde que empezaste el primer grado, he notado que estás... (alegre, triste, molesto, etc.)”.
 - ¿Qué te gusta del primer grado?, ¿por qué?
 - ¿Qué no te gusta del primer grado?, ¿por qué?
 - ¿Cómo te gustaría que fuera tu aula de primer grado y tu colegio?
- Doblamos los papelitos en cuatro y pedimos a las niñas y niños que, al sonido de la pandereta, cojan un papel cada uno y lo entreguen a sus familiares.
- Solicitamos a las madres, padres y familiares que abran el papelito y dialoguen con sus hijas e hijos sobre la frase y las preguntas.
- Durante este compartir, observamos la interacción familiar y escuchamos sus diálogos para identificar las actitudes, los mensajes y los comportamientos positivos que favorecen un mayor acercamiento entre madres, padres y familiares con sus hijas e hijos. Como apoyo para realizar esta observación, podemos utilizar algunas interrogantes, las cuales no serán comunicadas a las familias para no afectar su participación. Anotamos en un cuaderno o libreta nuestras observaciones:

Observando la relación entre las madres, padres y/o familiares con sus hijas/hijos:			
Preguntas orientadoras	Si	No	A veces
¿La madre, el padre y/ o familiar trata con afecto a su hija o hijo (le sonríe, le anima a realizar la actividad)?			
¿La madre, el padre y/o familiar escucha con atención a su hija o hijo cuando le habla?			
¿La madre, el padre y/o familiar critica las acciones u opiniones de su hija o hijo?			
¿La madre, el padre y/o familiar orienta a su hija o hijo sin agredirla/lo?			

- Cuando hayan terminado, les entregamos una hoja y colores, y pedimos a las niñas y niños que realicen un dibujo sobre lo que han dialogado con sus familiares. Luego, con ayuda de ellos, se les colocan sus nombres y títulos a los dibujos.
- En plenaria, dialogamos sobre las actitudes, mensajes y comportamientos positivos que hemos observado e identificado durante el momento del compartir de las familias y reflexionamos sobre lo importante que es para la niña o niño que sus madres, padres y familiares se relacionen con ellas y ellos mediante el juego y con acciones muy sencillas. Les recordamos que, durante el diálogo, es importante evitar juzgar a las niñas y niños por su comportamiento o por las emociones que muestran en el momento de la conversación.
- Si en algún caso las madres, padres y familiares se muestran muy sensibles por la reflexión, brindamos apoyo emocional con un abrazo grupal o una frase de aliento. Enfatizamos la importancia de generar espacios para jugar y disfrutar en familia, ya que esto nos hace sentirnos más unidos.
- Pedimos a los participantes que se coloquen nuevamente en círculo y solicitamos a tres niñas o niños voluntarios que deseen contarnos sobre sus dibujos; los escuchamos y aplaudimos por su participación.
- Luego, preguntamos a los participantes lo siguiente:
 - ✓ ¿Cómo se han sentido con el diálogo realizado entre ustedes y sus hijas e hijos?
 - ✓ ¿De qué se han dado cuenta con esta actividad?
 - ✓ ¿Qué necesitan las niñas y niños de sus familias cuando ingresan al primer grado?
- Enfatizamos la importancia de dialogar con sus hijas e hijos para brindarles soporte emocional frente a sus sentimientos, darles oportunidades y confianza para expresar sus emociones, respetándolos, valorándolos y apoyándolos para que se sientan a gusto en su

escuela. De esta manera, además, fortalecerán sus vínculos afectivos, generando en las niñas y niños, seguridad y autonomía.

- También, comentamos sobre la importancia de apoyar y acompañar de cerca a los estudiantes en esta transición de inicial a primer grado, ya que hay muchas experiencias nuevas que empiezan a experimentar y que, a través del diálogo constante, las madres, padres y familiares, podrán conocer a tiempo sus dificultades y brindarles la ayuda necesaria.

Actividades de aplicación y cierre (20 minutos)

- Invitamos a los participantes a que se coloquen tomados de la mano junto a su hija o hijo en un espacio determinado del aula y que piensen en tres regalos afectivos que les van a dar en este bimestre a sus hijas e hijos, por ejemplo, mayor paciencia, cariño, comprensión, etc. Una vez pensado, se los expresan, sellando el compromiso con un abrazo.
- Luego, les pedimos que se coloquen en grupos de cuatro familias y que elaboren un lema en relación a lo vivido en el encuentro, el que debe hacer referencia a cómo se deben comunicar las madres, padres o familiares con sus hijas e hijos. Lo escriben en un papelógrafo acompañado de un dibujo que ejemplifique el lema. Posteriormente, cada grupo expone su trabajo.
- Recordamos a las familias la importancia de las siguientes acciones, a modo de consejo:
 - ✓ Expresa a tus hijas e hijos que los quieres y que son valiosos para ti.
 - ✓ Reconoce cualidades y atributos en tus hijas e hijos, y díselos siempre.
 - ✓ Programa, de manera regular, actividades en familia.
 - ✓ Motiva a tus hijas e hijos que te cuenten lo que les sucede en su vida diaria; cuida de no forzarlos para no perder su confianza.
- Agradecemos la participación de las familias e invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Jugamos con los títeres”, que se encuentran en las páginas 27 y 28 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del segundo grado de primaria.

Recomendaciones:

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En la dinámica de las partes del cuerpo, el docente puede nombrar las partes del cuerpo que desee según el tiempo del que se disponga para desarrollar la actividad.
- Las frases y preguntas pueden estar escritas en el papel que hemos utilizado previamente, dándole un segundo uso.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en las y los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En caso que alguna persona tenga dificultades para movilizarse, se realizarán los juegos o dinámicas en el lugar que le resulte más cómodo.
- En caso asistan personas que no estén en condición de leer ni escribir, brindaremos el apoyo asistiéndolas personalmente o solicitando el apoyo de otras familias. Estaremos atentos a valorar su participación mediante palabras fortalecedoras.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Nro.	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato durante el encuentro?			
2	¿Observé actitudes y comportamientos positivos de buen trato en la interacción entre las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos?			
3	¿Generé el diálogo entre las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos sobre los temores y expectativas respecto de la transición de inicial a primer grado?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares comprendan que las expresiones de afecto hacia sus hijas e hijos pueden darse a través de las diferentes partes del cuerpo?			
5	¿Promoví el intercambio de experiencias entre las familias durante las actividades desarrolladas?			
6	¿Motivé la interacción de las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos durante el encuentro?			

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

Docente : Mariley del Pilar Julcamoro Chilón

Grado y sección : 2º “A”

Área : Personal Social

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Establecemos rutinas en el aula”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Criterios	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> • Convive democráticamente en la búsqueda del bien común. • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de las rutinas en el aula para favorecer la organización y la convivencia. • Propone normas y rutinas que contribuyan a un ambiente de respeto y orden. • Participa activamente en la elaboración de rutinas de aula demostrando respeto y compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un cartel con las rutinas del aula. • Participación en la discusión y establecimiento de normas.

2. Preparación de la Sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<input checked="" type="checkbox"/> Preparar los materiales educativos necesarios para la sesión.	<input checked="" type="checkbox"/> Papelotes, plumones, cinta adhesiva. <input checked="" type="checkbox"/> Materiales del sector

3. Momentos de la sesión

INICIO (5minutos)

En grupo clase

- Saludo cordial y motivación inicial.
- Se inicia la sesión con una pregunta detonadora: "¿Qué pasaría si en el aula no tuviéramos normas ni rutinas?".
- Se promueve la participación de los estudiantes recogiendo sus ideas y anotándolas en la pizarra.

- Se presenta el propósito de la sesión: *Los estudiantes reconocerán la importancia de establecer y respetar rutinas en el aula para favorecer un ambiente de convivencia armoniosa, organizada y respetuosa.*
- *Damos a conocer los criterios de evaluación:*
 - Explica la importancia de las rutinas en el aula para favorecer la organización y la convivencia.
 - Propone normas y rutinas que contribuyan a un ambiente de respeto y orden.
 - Participa activamente en la elaboración de rutinas de aula demostrando respeto y compromiso

DESARROLLO (70 minutos)

PROBLEMATIZACION:

- Escuchamos el siguiente audio de Molly



- Se pregunta: "¿Cómo se sentirían en un ambiente así?".

ANALISIS DE INFORMACION:

- En grupos, los estudiantes identifican problemas que surgirían en el aula sin rutinas.
- Se comparan sus respuestas con la situación ideal de un aula con rutinas establecidas.

TOMA DE DESICIONES/ REFLEXION

- Se promueve la discusión sobre la importancia de las rutinas en el aula.
- Los estudiantes proponen rutinas y normas para mejorar la organización del aula.
- Se elabora un cartel con las rutinas y se coloca en un lugar visible.

- Entrada de la mañana
- Colocación de la mochila
- Salida y retorno del recreo
- Limpieza
- Actividades de clase
- Cómo desplazarse a la salida
- Saludar a las visitas

CIERRE (10 minutos)

- Se reflexiona en conjunto sobre el aprendizaje obtenido.
- Cada estudiante menciona una rutina que se compromete a cumplir. Se refuerza el compromiso grupal con la convivencia armónica y organizada.
- Preguntamos ¿Qué aprendí hoy? ¿cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?

Jornada y encuentro familiar: “Conocemos nuestras emociones”

PROPÓSITO

Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen estrategias que permitan una convivencia armoniosa en el hogar, reconociendo y regulando sus emociones

Desarrollo de la jornada

Actividades de inicio: (30 minutos)

- Registramos la asistencia de los participantes y les colocamos un solapín con su nombre.
- Damos la bienvenida y establecemos con ellas y ellos los acuerdos de convivencia para el adecuado desarrollo del taller.
- Explicamos el propósito de la jornada, el cual deberá estar escrito en un papelógrafo y permanecer pegado en un lugar visible.
- Las madres, padres y familiares reciben caritas con diversas emociones: carita feliz, carita triste, carita temerosa y carita molesta. Deberán formar grupos (de seis personas) buscando la carita semejante, tratando de representar con su propio rostro la emoción que les tocó; no deben hablar, ni deben mostrar la carita dada. Todo debe ser gestual.
- Reciben una hoja con la frase: “Me siento... en mi hogar cuando...” y de manera personal escriben sus respuestas. Por ejemplo: “Me siento feliz en mi hogar cuando todos han llegado a casa”.
- Socializan acerca de las situaciones en el hogar que les generan alguna de las emociones observadas en las caritas correspondientes.
- Preguntamos lo siguiente: ¿Pueden identificar qué acciones cotidianas ocasionan que su hija o hijo también presente algunas de estas emociones? ¿Nos damos cuenta de cómo actuamos cuando estamos molestas o molestos?, ¿por qué?

Actividades de proceso: 40 minutos

- Brindamos a los grupos un papelógrafo con el siguiente cuadro, el cual deberán llenar reconociendo sus causas, y efectos o reacciones.

Causa	Emoción	Reacción
	alegría	
	tristeza	
	temor	
	cólera	

- Socializan sus esquemas e identifican alguna similitud con otros grupos. A continuación, preguntamos:
 - ¿Cuáles de estas emociones nos permiten una convivencia armoniosa?
 - ¿Cuáles de ellas pueden herir o hacer sentir mal al otro si no las controlamos?
- Dialogamos con las madres, padres y familiares sobre lo siguiente:

Nuestras emociones solo dependen de nosotros, no de los demás; yo decido qué hacer con lo que siento. El estar alegres o tranquilos crea un bienestar general en todo nuestro organismo; sin embargo, la emoción que cuesta muchas veces controlar es la del enojo o molestia. Es ahí que decimos o hacemos cosas de las cuales nos arrepentimos luego; no obstante, en muchos casos, nos cuesta pedir disculpas y asumir los errores. Lo mismo pasa con nuestras hijas o hijos, ya que copian los modelos que observan en casa.

- Solicitamos que recuerden alguna situación con sus hijas o hijos que les hizo enojar mucho. Luego, les preguntamos: ¿qué podemos hacer cuando nos sentimos muy enojados para no herir a la otra persona?
- Les pedimos que, en grupos, compartan algunas acciones que realizan en casa para manejar los conflictos, que les hayan dado buenos resultados, y que las anoten en una hoja. Los motivamos a hallar la mayor cantidad de alternativas posibles. Luego, uno o dos representantes por grupo las comparten en plenaria.
- Recogiendo sus sugerencias, proponemos practicar alguna de las siguientes actividades:

- Inhalar profundamente y contar en la mente hasta diez; luego, botar el aire muy lentamente, repetir esta acción hasta cuatro veces.
- Recordar todo lo bueno de la persona que me está haciendo sentir mal y enfocarme en ello
- Alejarme de esa persona o abandonar el lugar hasta sentirme más calmado o calmada
- Darme cuenta de mi tono voz y tratar de modularlo para que no parezca que estoy gritando
- Hablar sobre cómo me siento con los demás.
- A su vez, podemos proponer un ejercicio que ayudará a los participantes a brindar una salida cuando estén muy enfadados o se sientan muy frustrados: “el rincón para liberar todo”. Para ello, necesitamos algunos materiales que tenemos en casa: una media o ropa usada y anudada, pedazos de papel de reúso, almohada o cojín, plastilina. Todos estos materiales deben estar en una caja o cesto, en donde estará escrito “Dejar salir todo”. Proporcionamos un cesto o caja por cada grupo formado.
- Pedimos a los participantes de cada grupo que cojan los materiales y los observen. Les damos unos minutos para que dialoguen sobre acciones que pueden hacer con ellos cuando estén muy enfadados. Posteriormente, cada grupo comparte lo dialogado, para demostrar la acción (por ejemplo, dar golpes a la almohada una y otra vez, romper los papeles y tirarlos con fuerza uno a uno dentro de la caja, pellizcar la plastilina, deshacer los nudos de la media o de la prenda de vestir). Al final, felicitamos a cada grupo por su participación.

Actividades de aplicación y cierre: (20 minutos)

- Salimos al patio haciendo dos columnas, y quedamos frente a frente unos a otros, separados aproximadamente por seis pasos. Los miembros de la columna de la derecha reciben una hoja de papel de reúso hecha bolita o, también, se les puede dar una pequeña pelota de trapo.
- Explicamos que jugaremos al “Te doy y te devuelvo”. Iniciamos con las personas que se encuentran en la columna de la derecha; ellos deberán decir “Te doy...” (algo que los frustra o enoja demasiado tirando la bola de papel al que está frente a ella o él). Los de la

columna izquierda recibirán el papel y lo devolverán diciendo “Te devuelvo...” (algo que les brinda alegría, buen ánimo, fortaleza y paciencia).

- También pueden usar las otras emociones: “Te doy la tristeza que siento cuando alguien me decepciona”; “Te doy la alegría de conocer a nuevas y confiables personas”, etc.
- Reflexionamos a través de las siguientes ideas:

Es muy importante darnos cuenta de nuestras emociones y reacciones para poder mejorar como personas, como miembros de una familia, y para tratar de evitar lastimar a los demás. Una emoción mal manejada puede provocar mucho daño o tristeza; para ello, debemos fortalecer la comunicación permanente expresando lo que nos agrada o desagrada, pero sin herir a los demás.

Autorreflexión docente

Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Nro.	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares identifiquen sus emociones y reacciones en situaciones cotidianas, y cómo estas afectan la convivencia en el hogar?			
3	¿Logré que las madres, padres y familiares compartan estrategias de su propia experiencia para hacer frente a la cólera o enojo?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
5	¿Motivé a las madres, padres y familiares a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

CONCLUSIONES

- Se encontró una correlación significativa e inversa entre la violencia familiar y el desarrollo de hábitos de estudio en el área de Matemática; esto es, a mayor nivel de exposición a la violencia familiar, se observa una tendencia a un menor desarrollo de hábitos de estudio adecuados en las estudiantes. Existe una correlación significativa e inversa entre la violencia familiar y el rendimiento en el área de Matemática. La exposición a la violencia actúa como un factor de riesgo que impacta negativamente en el desempeño académico de las estudiantes en el área de Matemática.
- Se concluye que, para la muestra de estudiantes del segundo grado (50 estudiantes) de educación primaria de la I.E.P. María de Nazaret, no existe una asociación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y el desarrollo de los hábitos de estudio; esto significa que, según los datos recogidos en esta institución, la exposición a la violencia familiar no se configura como un factor que influya de manera determinante o medible en la calidad o forma de los hábitos de estudio de las alumnas; en otras palabras, la variación en los hábitos de estudio de las estudiantes no puede ser explicada por la presencia o ausencia de violencia en su entorno familiar, lo que sugiere que otros factores (como el apoyo docente, la motivación intrínseca, o el ambiente escolar) podrían tener un peso mayor en la configuración de sus estrategias de aprendizaje.
- Se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y la resolución de tareas en el área de matemáticas. Este resultado se confirma mediante el análisis de correlación de Rho de Spearman, que arrojó un valor de 0,033. El p-valor de 0,820 es considerablemente superior al nivel de significancia de 0,05, lo que descarta cualquier asociación significativa entre las variables.
- A pesar de la expectativa de una posible asociación, los datos revelan que la violencia familiar no se correlaciona de manera estadísticamente significativa con la preparación de los estudiantes para los exámenes de matemáticas. Este resultado concuerda con estudios previos que sugieren que los efectos del entorno familiar en el rendimiento académico pueden

manifestarse de forma indirecta, a través de variables mediadoras como el estrés o la salud mental, más que por una correlación directa (García y Pérez, 2021). El coeficiente de correlación de Spearman ($r_s=0.104$, $p=0.474$) confirma la ausencia de un vínculo directo y significativo entre las variables.

- En relación a la hipótesis de una relación inversa, el análisis de correlación entre la violencia familiar y la forma en que los estudiantes escuchan las clases de matemáticas no arrojó resultados estadísticamente significativos. A pesar de que el coeficiente de correlación de Spearman fue negativo ($r_s=-0.098$), el valor de $p=0.499$ es considerablemente superior al umbral de significancia de 0.05.
- Los resultados del análisis de correlación indican que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y el acompañamiento en el estudio de matemáticas. Aunque el coeficiente de correlación de Spearman fue positivo ($r_s=0.253$), lo que podría sugerir una ligera relación directa, el valor de $p=0.076$ no alcanza el nivel de significancia requerido para rechazar la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

- Al director de la Institución Educativa Particular “María de Nazaret” de la región de Cajamarca, que programe escuela para padres, jornadas y encuentros familiares de la cartilla del MINEDU; donde se desarrolle permanentemente capacitaciones y charlas con todos los padres y madres de familia de la Institución Educativa.
- A partir de los hallazgos del estudio, se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Particular “María de Nazaret” que se comprometan activamente con el desarrollo e implementación del programa "Escuela para Padres". Su participación es crucial para guiar a los padres en la creación de hábitos de estudio efectivos en sus hijos, lo que contribuirá a mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Este compromiso debe manifestarse a través de la colaboración directa en la planificación y ejecución de los talleres y charlas, así como en el seguimiento y acompañamiento de las familias para asegurar la consolidación de los conocimientos.
- Al equipo directivo y docentes, incluir en su programación curricular el desarrollo de talleres, jornadas y encuentros familiares, talleres sobre técnicas de estudio, para el mejoramiento del rendimiento académico en el Área de Matemática de las estudiantes institución educativa privada “María de Nazareth”
- Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Particular “María de Nazaret” monitorear de manera más activa y frecuente las actividades académicas de sus hijos. Este seguimiento debe centrarse en la supervisión de sus hábitos de estudio, con el objetivo de identificar y corregir deficiencias. Una mayor implicación en este aspecto impactará positivamente en el rendimiento académico de las estudiantes, ya que la consolidación de buenos hábitos de estudio es un factor determinante para el éxito escolar

LISTA DE REFERENCIAS

- Almela, J. (2002). *Aprender a estudiar no es imposible. Técnicas de estudio para su hijo en edad escolar*. Ediciones Palabra. Madrid - España
- Anicama, J. (1989). *Ánalisis conductual de los aspectos psicológicos de la violencia y la agresión*. Boletín informativo SPAMC, XVII, (I). Lima - Perú
- Araujo, O. (2001). *Legislar contra la violencia Familiar*. Editorial Buenavista México.
- Arredondo, V. (1998). *Maltrato infantil. Elementos Básicos para su comprensión*. Editorial Silacio. Lisboa - Portugal
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. México.
- Baena, G., Carmona, J., y Rengifo, C. (2020). *Propuesta de intervención sobre la violencia intrafamiliar*: Editorial Silacio Lisboa - Portugal.
- Belaunde, I. (2004). *Cómo Investigar en Educación* Editorial Morata. México.
- Ordoñez, S. (2020). Tesis de Maestría *Violencia intrafamiliar en niños entre 6 y 12 años de edad en el barrio Sierra Morena de la localidad 19 ciudad Bolívar*. Universitaria Politécnico de Colombia. Bogotá - Colombia
- Brown, W. (2007). *Guía de estudio efectivo*. Editorial Trillas SA De CV. México
- Calero, M. (2009). *Aprendizajes sin límites. Constructivismo*. Editorial Alfaomega México.
- Carozzo, J. (1999). *Violencia cotidiana causas y consecuencias de la violencia cotidiana en niños y jóvenes. Revista de Psicología*.
- Cerchiaro, E., Sánchez, L., Manjarrés, M., Solano, L. (2021). Tesis de Maestría *Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato físico*. Santa Marta - Colombia
- Choquegonza, M., y Risco, R. (2020). Tesis de Maestría *Violencia y autoestima en escolares de educación primaria de una Institución educativa de la zona Rural de Cajamarca - 2020* Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca - Perú

- Collantes, N. (2021). Tesis de Maestría *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 Eloy Soberón Flores* Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca - Perú
- Crisanto, S. (2019). Tesis de maestría *Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión – Piura*, Universidad César Vallejo. La Libertad - Perú
- Fernández, A. (2003). *Ministerio de Sanidad y Consumo*. Universidad Carlos III de Madrid. Madrid – España.
- García, Z. (2019). *Hábitos de estudio y Rendimiento académico*. Revista Académica Redipe-Saragoza España
- Gouin Décarie, T. ((1970)). *Inteligencia y afectividad en el niño*. Editorial Troquel. Buenos Aires - Argentina
- Guillermo, M. (2015). *Enseña a estudiar, aprende a aprender*. Editorial Trilla. Morelia - México.
- Gutiérrez, F. (2022). *Técnicas de estudio y rendimiento*. Revista de investigación Scientia. Bogotá – Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGRAW-HILL, 5ta edición. Morelia - México.
- Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y juventud*. Editorial Trilla Campeche - México

- Lopera, J.D., Ramírez, C.A., Ucaris, M., Ortiz, J. (2010). *El método analítico*. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH) Universidad de Antioquia. Medellín – Colombia.
- López, P.L. (2004). *Población y muestra. Punto Cero*. Editorial Panamericana. Medellín - Colombia.
- Mejía, T. (2017). *Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos*. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México.
- Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cualitativa – cualitativa y redacción de tesis* Ediciones Morata. Madrid - España
- Olcese, A., & Soto, R. (2012). *Métodos, técnicas y hábitos para aprender a aprender*. Editorial Nóstica. Lima - Perú
- Otzen, T., Manterola, C. (2020). *Técnicas de Muestreo sobre una Población y Estudio*. Editorial Morphol. México
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Editorial McGraw-Hill. Bogotá - Colombia
- Piaget, J., Bernstein, A. (2004). *Psicología del Niño*. Editorial Altazor Lima - Perú
- Ríos, A., Bolívar, C. I. (2007). *Del aprieto verbal al conocimiento textual. Manual de estrategias y técnicas de estudio*. Universidad del Rosario. Bogotá - Colombia
- Rodríguez, C., Álvarez, M., Proaño, D. (2021). *La violencia intrafamiliar en el contexto de la emergencia sanitaria derivada del COVID-19. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*.

Rondón, G. (1991). *Integridad y hábitos de estudio*. Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Caracas - Venezuela

Silvestre, I., Huamán, C. (2019). *Pasos para la investigación y la redacción de la tesis*. Editorial San Marcos E.I.R.L. Lima - Perú.

United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF]. (2017). *Una Situación Habitual: Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. Global de UNICEF. Nueva York - Estados Unidos

Vicuña, L. (2014). *Inventario de hábitos de estudio Baterías de pruebas*. Editorial Vicuña Peri, Luis Alberto – LAVP. Lima – Perú.

Vildoso González, V. S. (2003). Tesis de maestría *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Perú

Vygotsky, L. (2004). *Teorías de las emociones. Estudio Histórico y psicológico*. Editorial Akal. Madrid - España.

Zenhas, A., Silva, C., Januário, C., Malafaya, C., y Portugal, I. (2022). *Enseñar a estudiar. Aprender a estudiar*. Editorial Narcea. Madrid - España

APÉNDICES/ANEXOS

Anexo 01.

Matriz de Consistencia

TÍTULO: Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P María de Nazaret – Cajamarca, 2023								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	
Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis General						
¿Qué relación existe entre violencia familiar y hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023?	Determinar la relación entre violencia familiar y hábitos de estudio, en el área de matemática, en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.	Existe relación significativa entre violencia familiar y hábitos de estudio, en el área de matemática, en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Particular María de Nazaret – Cajamarca 2023		Violencia Familiar FÍSICAS PSICOLÓGICAS	1. La estudiante es pellizcada por algún miembro de la familia. 2. La estudiante es recibe golpes o puñetazos por algún miembro de la familia. 3. La estudiante es empujada o sacudida por algún miembro de la familia. 4. La estudiante es castigada con patadas por algún miembro de la familia. 5. Los padres discuten y pelean en presencia de la estudiante 6. La estudiante sufre lesiones o fracturas por algún miembro de la familia. 7. La estudiante es golpean en casa. 8. La estudiante es insultada por sus malas notas. 9. La estudiante a sido humillada en público por sus padres. 10. La estudiante siente que la culpan por todo. 11. La estudiante es aislada por algún miembro de su familia. 12. La estudiante manifiesta miedo de algún integrante de su familia. 13. La estudiante indica que en su familia destruyen sus cosas. 14. La estudiante se siente mal porque en su familia no la dejan estudiar	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Tipo de investigación Investigación básica descriptiva de enfoque analítico. Diseño de investigación Correlacional Descriptiva	
							 Donde: M = Muestra de estudio. <i>o</i>₁ = Encuesta de la V.1 (Violencia familiar) <i>o</i>₂ = Encuesta de la V.2 (Hábitos de estudio) r = Correlación entre las dos variables.	

				SEXUAL	<p>15. La estudiante es molestada por un familiar en ausencia de sus padres.</p> <p>16. La estudiante indica un familiar le hace hacer cosas feas.</p> <p>17. La estudiante es tocada por un familiar.</p> <p>18. La estudiante es obligada a estar siempre a lado de un familiar.</p>		<p>Población: N = 50 estudiantes de segundo grado de primaria de la IEP. “María de Nazaret”- Cajamarca.</p> <p>Muestra: n = 50 estudiantes de segundo grado de primaria de la IEP. “María de Nazaret”- Cajamarca.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Inventario de Hábito de Estudio</p>
Problema s Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		Hábitos de estudio	FORMA DE ESTUDIO	<p>1. La estudiante subraya los puntos más importantes de los problemas de matemática.</p> <p>2. La estudiante memoriza todo lo que estudia en matemática.</p> <p>3. La estudiante repasa lo estudiado después de 4 a 8 horas.</p> <p>4. La estudiante solo estudia el área de matemática.</p>	

<p>¿Cuál es la relación entre violencia familiar y la resolución de tareas en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023?</p>	<p>Identificar la relación entre violencia familiar y la resolución de tareas en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre violencia familiar y la resolución de tareas en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.</p>	<p>RESOLUCIÓN DE TAREAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. La estudiante no termina a tiempo sus tareas de matemática en casa y lo termina en la institución. 6. La estudiante pide apoyo a sus padres y deja que realicen sus tareas. 7. La estudiante deja para último momento sus tareas y no las termina. 8. La estudiante siente colera y rabia cuando no puede resolver un ejercicio de matemática y no lo hace. 9. La estudiante empieza por las tareas más difícil y luego continua con las más fáciles. 		
<p>¿Cuál es la relación entre violencia familiar y la preparación para exámenes en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023?</p>	<p>Identificar la relación entre violencia familiar y la preparación para exámenes en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre violencia familiar y la preparación para exámenes en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.</p>	<p>PREPARACIÓN PARA EXÁMENES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. La estudiante estudia por lo menos dos horas todos los días. 11. La estudiante estudia el mismo día del examen de matemática. 12. La estudiante espera que la compañera le pase las respuestas. 13. La estudiante durante el examen se confunde y olvida todo lo estudiado. 		

<p>¿Cuál es la relación entre violencia familiar y la forma de escuchar las clases en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023?</p>	<p>Identificar la relación entre violencia familiar y la forma de escuchar las clases en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre violencia familiar y la forma de escuchar las clases en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.</p>	<p>FORMA DE ESCUCHAR LAS CLASES</p>	<p>14. La estudiante toma apuntes de lo que escribe la profesora.</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre violencia familiar y el acompañamiento de estudio en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023?</p>	<p>Identificar la relación entre violencia familiar y el acompañamiento de estudio en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre violencia familiar y el acompañamiento de estudio en el área de matemática en las estudiantes de la I.E.P. María de Nazaret Cajamarca, 2023.</p>		<p>17. La estudiante requiere de la compañía de la TV música o de algún alimento cuando resuelve ejercicios del área de matemática.</p> <p>18. La estudiante requiere tranquilidad y silencio para estudiar.</p> <p>19. La estudiante tiene interrupciones al momento de estudiar matemática.</p> <p>20. La estudiante tiene interrupciones sociales cuando estudia matemática.</p>	

Anexo 02.

Instrumentos de Investigación

CUESTIONARIO REALIZADO A ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. “MARÍA DE NAZARET” - CAJAMARCA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

PRESENTACIÓN: Estimada estudiante, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre violencia familiar y hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.

La información recopilada acerca de violencia familiar, será anónima y de carácter confidencial, siendo de gran importancia solo para nuestra investigación. Por lo que, esperamos que respondas con sinceridad y la verdad, ya que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor no dejes pregunta sin responder.

Marca con una “X” la opción que más se asemeje a tu realidad de acuerdo a la siguiente escala:

1 = Nunca	2 = Casi nunca	3 = Algunas veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre
-----------	----------------	-------------------	------------------	-------------

Ítem	DIMENSIÓN 1: Violencia Física	ESCALA VALORATIVA				
		1	2	3	4	5
1	Algún miembro de tu familia te pellizca. 					

2	<p>Algún miembro de tu familia te tiró lazo o puñetazo</p> 				
3	<p>Algún miembro de tu familia te empuja o sacude</p> 				
4	<p>Algún miembro de tu familia te castiga con patadas</p> 				
5	<p>Tus padres discuten hasta pelearse en tu presencia</p> 				
6	<p>Algún miembro de tu familia te ocasiona alguna fractura o lesión</p> 				
7	<p>Te golpean en tu casa</p>				

						
Ítem	DIMENSIÓN 2: Violencia Psicológica	1	2	3	4	5
8	Te gritan o insultan por tus malas notas. 					
9	Alguna vez tus padres te han humillado en público. 					
10	Sientes que te culpan de todo 					
11	Algún miembro de tu familia te aísla o no te toma en cuenta. 					

12	Sientes miedo de algún miembro de tu familia. 					
13	Algún miembro de tu familia destruye tus cosas. 					
14	En tú familia no te deja estudiar y te sientes mal. 					
Ítem	DIMENSIÓN 3: Violencia Sexual	1	2	3	4	5
15	Algún miembro de tu familia te molesta cuando no están tus padres. 					
16	Algún miembro de tu familia te hace hacer cosas feas. 					

17	<p>Algún miembro de tu familia te para tocando</p> 					
18	<p>Algún miembro de tu familia te obligó a estar en su lado.</p> 					

INVENTARIO DE HÁBITO DE ESTUDIO

Autor: Luís Vicuña Peri (2005)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

INTRODUCCIÓN: Estimada estudiante, el presente cuestionario es parte de una investigación qué tiene como finalidad determinar la relación que existe entre violencia familiar y hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023.

La información recopilada acerca de sus hábitos de estudio, será anónima y de carácter confidencial, siendo de gran importancia solo para nuestra investigación. Por lo que, esperamos que respondas con sinceridad y la verdad, ya que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor no dejes pregunta sin responder.

Marca con una “X” la opción que más se asemeje a tu realidad de acuerdo a la siguiente escala:

1 = Nunca	2 = Casi nunca	3 = Algunas veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre
-----------	----------------	-------------------	------------------	-------------

Ítem	DIMENSIÓN 1: Forma de Estudio	ESCALA VALORATIVA				
		1	2	3	4	5
1	<p>Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes en los problemas de matemática.</p> 					

2	<p>Trato de memorizar todo lo que estudio en el área de matemática.</p> 						
3	<p>Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas para que los nuevos problemas sean más fáciles de resolver.</p> 						
4	<p>Estudio solo para mis exámenes de matemática.</p> 						
Ítem	DIMENSIÓN 2: Resolución de Tareas		1	2	3	4	5
5	<p>En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas de matemática, las completo en el colegio preguntando a mis amigas.</p> 						

6	<p>Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea de matemática.</p> 				
7	<p>Dejo para último momento la ejecución de mis tareas de matemática por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.</p> 				
8	<p>Cuando no puedo resolver un ejercicio o problema de matemática me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.</p> 				
9	<p>Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles en el área de matemática.</p> 				

Ítem	DIMENSIÓN 3: Preparación de Exámenes	1	2	3	4	5
10	Estudia por lo menos dos horas todos los días el curso de matemática.					
						
11	Me pongo a estudiar el mismo día del examen del área de matemática.					
						
12	Confío que mi compañera me “sople” alguna respuesta en el momento del examen del área de matemática.					
						
13	Durante el examen de matemática se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.					
						

Ítem	DIMENSIÓN 4: Forma de Escuchar las Clases	1	2	3	4	5
14	Trato de tomar apuntes de lo que escribe la profesora de matemática. 					
15	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas en el área de matemática. 					
16	Durante las clases de matemática me distraigo pensando a qué hora llega la hora de la salida. 					
Ítem	DIMENSIÓN 5: Acompañamiento de Estudio	1	2	3	4	5
17	Requiero la compañía de la TV, música o de algún alimento cuando resuelvo ejercicios del área de matemática. 					

18	Requiero de tranquilidad y silencio para estudiar el área de matemática. 					
19	Cuando estudio matemática en casa; mi familia me conversa, ven TV o escuchan música o tengo interrupciones de visitas. 					
20	Cuando estudio matemática tengo interrupciones sociales; fiestas paseos, citas, etc. 					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Variable 1: Violencia Familiar

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Homero Bardales Taeculi, identificado con DNI Nº 26621918, con Grado Académico de Doctor en Ciencias, obtenido en la Universidad Nacional de Cajamarca, hago constar que he leído y revisado los 18 ítems del cuestionario de encuesta de la tesis: “**Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023**”, de la maestrante Mariley del Pilar Julcamoro Chilón.

Los ítems del cuestionario de encuesta están distribuidos en 03 dimensiones: Violencia Física (8 ítems), Violencia Psicológica (6 ítems), Violencia Sexual (4 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: “Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023”. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FICHA DE TRABAJO		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>18</u>	<u>18</u>	<u>100</u>

Lugar y Fecha: Cajamarca, 24 de agosto del 2023

Nombres y Apellidos: Homero Bardales Taeculi

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Homero Bardales Tacul*

Grado académico: *Doctor en Ciencias*

Título de la investigación: "Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023"

Autor: Mariley del Pilar Julcamoro Chilón

Instrumento: Cuestionario de Violencia Familiar

Nº ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/índicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

EVALUACIÓN.

No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

LUGAR Y FECHA: Cajamarca, *24* de *agosto* del 2023

Homero Bardales Tacul
FIRMA
DNI: *26621918*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Variable 2: HÁBITOS DE ESTUDIO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo..... Homero Bardales Taculi....., identificado con DNI Nº 26621918, con Grado Académico de..... Doctor en Ciencias....., obtenido en la Universidad..... Nacional de Cajamarca....., hago constar que he leído y revisado los 20 ítems del Inventario de Hábitos de estudios de la tesis: “**Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023**”, de la maestrante Mariley del Pilar Julcamoro Chilón.

Los ítems del cuestionario de encuesta están distribuidos en 05 dimensiones: Forma de estudio (4 ítems), Resolución de tareas (5 ítems), Preparación de exámenes (4 ítems), Forma de escuchar las clases (3 ítems) y Acompañamiento de estudio (4 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: “Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023”. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FICHA DE TRABAJO		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>20</u>	<u>20</u>	<u>100</u>

Lugar y Fecha: Cajamarca, 24 de agosto del 2023

.....
Nombres y Apellidos: Homero Bardales Taculi.....

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Homero Bardales Tacutí*Grado académico: *Doctor en Ciencias*

Título de la investigación: “Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023”

Autor: Mariley del Pilar Julcamoro Chilón

Instrumento: Inventario de Hábitos de estudio

Nº ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	

EVALUACIÓN.

No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

LUGAR Y FECHA: Cajamarca, 24 de agosto del 2023


 FIRMA:
 DNI: 26621918



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Variable 1: Violencia Familiar

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Caroli Marlén Cholán Rodríguez, identificado con DNI N° 26725245, con Grado Académico de Magíster, obtenido en la Universidad César Vallejo, hago constar que he leído y revisado los 18 ítems del cuestionario de encuesta de la tesis: **"Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023"**, de la maestra Mariley del Pilar Julcamoro Chilón.

Los ítems del cuestionario de encuesta están distribuidos en 03 dimensiones: Violencia Física (8 ítems), Violencia Psicológica (6 ítems), Violencia Sexual (4 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: "Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023". Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FICHA DE TRABAJO		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
18	18	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 28 de agosto del 2023

Nombres y Apellidos: Caroli M. Cholán Rodríguez.

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Chalán Rodríguez Carali MarlaniGrado académico: Magíster

Título de la investigación: "Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023"

Autor: Mariley del Pilar Julcamoro Chilón

Instrumento: Cuestionario de Violencia Familiar

Nº Item	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/índicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

EVALUACIÓN.

No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

LUGAR Y FECHA: Cajamarca, 28 de agosto del 2023

FIRMA
DNI: 26725245



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Variable 2: HÁBITOS DE ESTUDIO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Caroli Marleni Cholán Rodríguez, identificado con DNI N° 26725245, con Grado Académico de Magíster, obtenido en la Universidad Cesar Valls, hago constar que he leído y revisado los 20 ítems del Inventario de Hábitos de estudios de la tesis: **"Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023"**, de la maestrante Mariley del Pilar Julcamoro Chilón.

Los ítems del cuestionario de encuesta están distribuidos en 05 dimensiones: Forma de estudio (4 ítems), Resolución de tareas (5 ítems), Preparación de exámenes (4 ítems), Forma de escuchar las clases (3 ítems) y Acompañamiento de estudio (4 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **"Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023"**. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FICHA DE TRABAJO		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>30</u>	<u>20</u>	<u>100</u>

Lugar y Fecha: Cajamarca, 28 de agosto del 2023

Nombres y Apellidos: Caroli Marleni Cholán Rodríguez

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Chalán Rodríguez, Caroli MarleniGrado académico: Magíster

Título de la investigación: "Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023"

Autor: Mariley del Pilar Julcamoro Chilón

Instrumento: Inventario de Hábitos de estudio

Nº ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	✓			✗		✗	✗	
2	✗			✗		✗	✗	
3	✗			✗		✗	✗	
4	✗			✗		✗	✗	
5	✗			✗		✗	✗	
6	✗			✗		✗	✗	
7	✗			✗		✗	✗	
8	✗			✗		✗	✗	
9	✗			✗		✗	✗	
10	✗			✗		✗	✗	
11	✗			✗		✗	✗	
12	✗			✗		✗	✗	
13	✗			✗		✗	✗	
14	✗			✗		✗	✗	
15	✗			✗		✗	✗	
16	✗			✗		✗	✗	
17	✗			✗		✗	✗	
18	✗			✗		✗	✗	
19	✗			✗		✗	✗	
20	✗			✗		✗	✗	

EVALUACIÓN.

No válido, Mejorar ()

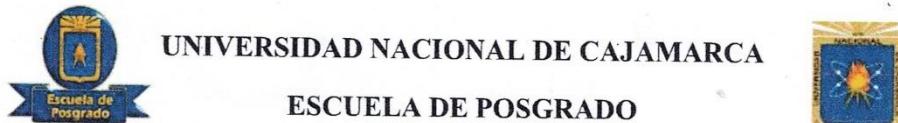
Válido, Aplicar (✗)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

LUGAR Y FECHA: Cajamarca, 28 de agosto del 2023

FIRMA

DNI: 26725245



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Variable 1: Violencia Familiar

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Ismail Julcamoro Gonzales, identificado con DNI N° 26724604, con Grado Académico de Magíster, obtenido en la Universidad César Vallejo, hago constar que he leído y revisado los 18 ítems del cuestionario de encuesta de la tesis: **"Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023"**, de la maestrante Mariley del Pilar Julcamoro Chilón.

Los ítems del cuestionario de encuesta están distribuidos en 03 dimensiones: Violencia Física (8 ítems), Violencia Psicológica (6 ítems), Violencia Sexual (4 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: "Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023". Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FICHA DE TRABAJO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>18</u>	<u>18</u>	<u>100</u>

Lugar y Fecha: Cajamarca, 25 de agosto del 2023

Ismail Julcamoro Gonzales

Nombres y Apellidos: Ismail Julcamoro Gonzales

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Julcamoro Gonzales, IsmaelGrado académico: Magíster - Psicología Educativa

Título de la investigación: "Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret - Cajamarca, 2023"

Autor: Mariley del Pilar Julcamoro Chilón

Instrumento: Cuestionario de Violencia Familiar

Nº ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/índicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	

EVALUACIÓN.

No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

LUGAR Y FECHA: Cajamarca, 25 de agosto del 2023

FIRMA
DNI: 26724604



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Variable 2: HÁBITOS DE ESTUDIO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo..... Ismar Julcamoro Gonzales....., identificado con DNI Nº 26724604....., con Grado Académico de Magíster....., obtenido en la Universidad César Vallejo....., hago constar que he leído y revisado los 20 ítems del Inventario de Hábitos de estudios de la tesis: “Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023”, de la maestra Mariley del Pilar Julcamoro Chilón.

Los ítems del cuestionario de encuesta están distribuidos en 05 dimensiones: Forma de estudio (4 ítems), Resolución de tareas (5 ítems), Preparación de exámenes (4 ítems), Forma de escuchar las clases (3 ítems) y Acompañamiento de estudio (4 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: “Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023”. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FICHA DE TRABAJO		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>20</u>	<u>20</u>	<u>100</u>

Lugar y Fecha: Cajamarca, 25 de agosto del 2023

Nombres y Apellidos: Ismar Julcamoro Gonzales

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Julcamoro Gonzales IsmaelGrado académico: Magíster - Psicología Educativa

Título de la investigación: "Violencia Familiar y Hábitos de estudio en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E.P. María de Nazaret – Cajamarca, 2023"

Autor: Mariley del Pilar Julcamoro Chilón

Instrumento: Inventario de Hábitos de estudio

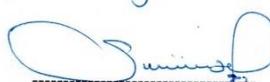
Nº ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

EVALUACIÓN.

No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

LUGAR Y FECHA: Cajamarca, 25 de agosto del 2023


FIRMA
DNI: 26124604

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS (Alfa de Cronbach)

Escala: VIOLENCIA FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
	50	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	18

Escala: HÁBITOS DE ESTUDIO

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
	50	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,717	20