



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “INTERAMERICANO” –
CAJAMARCA, 2024.**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad “Educación Primaria”

Presentada por:

Bachiller: Lesly Lizbeth Goicochea Mendoza

Asesor:

M. Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea

Cajamarca-Perú

2025



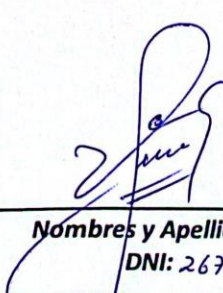
Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Lesly Lizbeth Goicochea Mendoza
DNI: 71092539
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: M. Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Disfunción familiar y convivencia escolar
en los estudiantes del nivel de educación
Primaria de la institución educativa privada
"Interamericano" - Cajamarca, 2024.
6. Fecha de evaluación: 04 / 11 / 2025
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 16%
9. Código Documento: oid: 3117: 522746915
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 04 / 11 / 2025

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>

Nombres y Apellidos <u>Elmer Luis Pisco Goicochea</u> DNI: <u>26714773</u>

COPYRIGHT © 2025 by
LESLY LIZBETH GOICOCHEA MENDOZA
TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 16 horas del día 25 de septiembre del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente I.H. 203 - U.I.F.E., los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Jorge Daniel Díaz García
2. Secretario: Prof. Amónsthenes Marín Chávez
3. Vocal: Dra. Esther Elizabeth Lizama Romero
4. Asesor (a): MCS Elmer Luis Pisco Goicochea

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Disfunción familiar y convivencia escolar en los estudiantes del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada "Interamericano" - Cajamarca, 2024"

presentado por: Bach. Lesly Elizabeth Goicochea Mendoza
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Aprobado (16)

(Letras)

(Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 18.30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 25 de septiembre del 2025.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

Con profundo amor y gratitud, dedico este trabajo de investigación a Dios y a mis padres, quienes, con su ejemplo de integridad, esfuerzo y perseverancia, me formaron en valores, buenos hábitos y sentimientos nobles, otorgándome la fortaleza necesaria para superar los momentos más difíciles.

A mis maestros y amigos, cuya compañía y palabras de aliento fueron siempre un refugio y un impulso invaluable en esta travesía.

Extiendo esta dedicatoria a todas las personas que, de una u otra manera, estuvieron presentes, brindándome su respaldo y aliento en cada etapa de este camino.

Lesly

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser mi guía y mi fortaleza inquebrantable, por iluminar mis pasos y sostenerme en cada desafío.

A mi familia, por su amor incondicional, su paciencia y constante estímulo a lo largo de mi formación académica.

Al M. Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea, por su generosidad, dedicación y orientación valiosa durante este proceso, cuyo apoyo fue determinante para la culminación de este trabajo.

Y a todas las personas que, con un gesto, una palabra o una acción, contribuyeron de alguna manera a que hoy este sueño se haga realidad, les expreso mi más sincera gratitud.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema	5
3. Justificación de la investigación	6
4. Delimitación de la investigación.....	10
5. Objetivos de la investigación	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
1. Antecedentes de la investigación	12
2. Marco Teórico – Científico.....	17
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	28
1. Caracterización y contextualización de la investigación.	28
2. Hipótesis de investigación	30
3. Variables de investigación.	31
4. Matriz de operacionalización de variables.....	31
5. Población y muestra.....	34
6. Unidad de análisis.....	35
7. Métodos.	35
8. Tipo de investigación.....	37
9. Diseño de investigación.....	38
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	39
12. Validez y confiabilidad.....	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43

1.	Resultados por dimensiones de la variable “Disfunción familiar”	43
1.2.	Dimensión: Adaptabilidad Familiar	45
1.3.	Dimensión: Comunicación en la familia	47
2.	Resultados de la variable “Disfunción familiar”	49
3.	Resultados por dimensiones de la variable “Convivencia escolar”	51
3.1.	Dimensión: Inclusión	51
3.2.	Dimensión: Equidad	53
3.3.	Dimensión: Participación y gestión de conflictos	55
4.	Resultados de la variable “Convivencia escolar”	57
5.	Prueba de Hipótesis	59
5.1.	Análisis inferencial de los resultados de la aplicación de los cuestionarios de encuesta, a los estudiantes de la muestra.	59
5.2.	Relación entre las dimensiones de la variable “Disfunción familiar” y la variable “Convivencia escolar” en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024.....	60
6.	Discusión de las hipótesis	63
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE MEJORA.....		65
CONCLUSIONES		74
SUGERENCIAS		76
REFERENCIAS.....		78
APÉNDICES/ANEXO		81

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, durante el año 2024. Adicionalmente, se propuso el diseño de una propuesta de mejora orientada a fortalecer las dinámicas familiares y promover un clima escolar positivo. El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, transeccional y correlacional, con una población de 62 estudiantes. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario de encuesta adaptado y validado mediante juicio de expertos (con una confiabilidad de $\alpha = 0,89$ [Alfa de Cronbach]). Los datos fueron procesados utilizando el software SPSS 26, y la relación entre variables se determinó mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados demostraron una relación negativa moderada y estadísticamente significativa entre la disfunción familiar y la convivencia escolar ($r = -0.472$; $p = 0.000$). Este hallazgo confirma que una mayor disfunción en el ámbito familiar se asocia directamente con una menor calidad de la convivencia escolar. En respuesta a estos resultados, se diseñó un plan de mejora estructurado en cuatro talleres clave: comunicación familiar, jornadas de integración, capacitación docente en tutoría socioemocional y un programa de mediación escolar, buscando articular eficazmente a la escuela y la familia en la formación integral del estudiante.

Palabras clave: Disfunción familiar, convivencia escolar, cohesión familiar, comunicación familiar, adaptabilidad familiar, educación primaria.

ABSTRACT

The main objective of this research was to identify the relationship between family dysfunction and school coexistence in Primary Education students at the Private Educational Institution "Interamericano" - Cajamarca, during the year 2024. Additionally, the design of an improvement proposal aimed at strengthening family dynamics and promoting a positive school climate was proposed. The study was developed under a non-experimental, cross-sectional and correlational design, with a population of 62 students. For data collection, an adapted survey questionnaire was applied and validated through expert judgment (with a reliability of $\alpha = 0.89$ [Cronbach's alpha]). The data were processed using SPSS 26 software, and the relationship between variables was determined using Pearson's correlation coefficient. The results demonstrated a moderate and statistically significant negative relationship between family dysfunction and school coexistence ($r = -0.472$; $p = 0.000$). This finding confirms that greater family dysfunction is directly associated with lower quality of school life. In response to these results, an improvement plan was designed, structured around four key workshops: family communication, integration sessions, teacher training in socioemotional mentoring, and a school mediation program, seeking to effectively articulate the school and family in the comprehensive development of students.

Keywords: Family dysfunction, school coexistence, family cohesion, family communication, family adaptability, primary education.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se llevó a cabo con los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano”, ubicada en la ciudad de Cajamarca. En este contexto, se vigila que, a pesar del compromiso académico de la institución, persistan dificultades en la convivencia escolar, manifestadas en conflictos interpersonales, aislamiento social y bajo compañerismo. Estas dinámicas no podían analizarse de forma aislada, sino que debían entenderse en conexión con el entorno familiar de los estudiantes, donde, según evidencias preliminares, se identificaban patrones de disfunción como la falta de comunicación, la baja cohesión emocional y la rigidez en la adaptabilidad.

Ante esta problemática, surge la necesidad de comprender cómo las dinámicas familiares influyen en el clima escolar, con el fin de diseñar intervenciones que fortalezcan tanto el vínculo familiar como la convivencia en el aula. La familia, como primer espacio de socialización, tiene un papel fundamental en el desarrollo emocional, social y moral del niño. Cuando este entorno presenta fragilidades, sus efectos se trasladan directamente al ámbito escolar, afectando el bienestar emocional y el desempeño del estudiante.

La finalidad de esta investigación fue demostrar la relación significativa entre la disfunción familiar y la convivencia escolar, ya partir de ello, proponer un plan de mejora integral. El estudio se sustentó en teorías como la del Apego de Bowlby (1988), la de los Sistemas Familiares de Bowen (1978) y el Aprendizaje Social de Bandura (1977), que permitieron comprender las raíces profundas del fenómeno. La investigación tuvo un diseño correlacional, con una muestra de 62 estudiantes, y se utilizaron técnicas de encuesta y análisis estadístico para procesar los datos.

El trabajo está organizado en cuatro capítulos: el primero aborda el planteamiento del problema, la formulación, justificación, delimitación y los objetivos de la investigación; el segundo capítulo presenta el marco teórico, los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos; el tercer capítulo describe el marco metodológico, incluyendo la caracterización y contextualización, las hipótesis, variables, población y muestra, métodos, tipo de investigación, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y la validez y confiabilidad de los instrumentos; Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación, el análisis y discusión de los mismos, la prueba de hipótesis, conclusiones, sugerencias y el plan de mejora orientado a fortalecer la relación entre la familia y la escuela.

En los anexos se incluyen los instrumentos aplicados, la matriz de operacionalización de variables, el análisis de confiabilidad (Alfa de Cronbach) y las tablas de frecuencias y correlaciones. Esta investigación no solo responde a una necesidad académica, sino a un compromiso ético con la infancia: comprender para transformar, acompañar para sanar y educar para convivir.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En el contexto contemporáneo, marcado por transformaciones sociales aceleradas, avances tecnológicos vertiginosos y estilos de vida cada vez más individualistas, las estructuras familiares atraviesan profundas modificaciones. Estos cambios, lejos de ser neutros, influyen directamente en el desarrollo emocional, social y académico de los niños y niñas, especialmente en etapas formativas cruciales como la educación primaria. En este escenario, la familia —como primer entorno de socialización— no siempre cumple con su rol de contención, guía y afecto, lo que puede derivar en dinámicas disfuncionales que repercuten en otros espacios, entre ellos, la escuela.

La convivencia escolar, entendida como la interacción armónica, respetuosa y solidaria entre estudiantes, docentes y padres de familia, se ve comprometida cuando los niños arrastran a las aulas conflictos originados en el seno del hogar. La ausencia de comunicación afectiva, la exposición a ambientes de tensión o violencia, la falta de supervisión parental o el desinterés por la formación integral del menor son manifestaciones de una disfunción familiar que, con frecuencia, se traducen en dificultades de adaptación, bajo rendimiento académico y conductas disruptivas en el entorno educativo.

En el Perú, como en muchos países de América Latina, se han registrado importantes transformaciones en la conformación y dinámica familiar. El aumento de hogares monoparentales, liderados principalmente por mujeres, el incremento de separaciones y divorcios, el nacimiento de hijos fuera del matrimonio.

En este contexto, no se puede ignorar que una familia en crisis no solo afecta a sus miembros directos, sino que repercute en la comunidad educativa. Los niños que crecen en entornos familiares inestables suelen experimentar inseguridad emocional, baja autoestima y dificultades para establecer relaciones saludables con sus pares. Estos factores los hacen más susceptibles a presentar problemas de conducta, absentismo escolar, desmotivación hacia el aprendizaje y aislamiento social —síntomas que los docentes observan con preocupación en las aulas.

En la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, se ha evidenciado una creciente preocupación respecto al clima de convivencia en el nivel de primaria. A pesar del compromiso institucional por fomentar un ambiente escolar positivo, persisten situaciones de conflicto entre estudiantes, actitudes de desinterés hacia las actividades académicas y dificultades en la construcción de relaciones empáticas y colaborativas. Estas manifestaciones no pueden analizarse de forma aislada, sino que deben entenderse en conexión con el contexto familiar de los estudiantes, donde, en muchos casos, se identifican patrones de negligencia emocional, autoridad débil o ausente, o relaciones basadas en el conflicto permanente.

Ante este panorama, surge una interrogante fundamental: ¿en qué medida la disfunción familiar incide en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de primaria en esta institución? Esta pregunta no busca señalar ni estigmatizar a las familias, sino comprender las raíces profundas de ciertos comportamientos escolares, para así proponer intervenciones pedagógicas.

Por ello, resulta urgente e impostergable informar científicamente sobre esta relación, con el fin de generar evidencia que permita diseñar estrategias de intervención orientadas tanto a los estudiantes como a sus familias. Talleres de sensibilización, programas de tutoría emocional, espacios de diálogo familiar y acompañamiento

psicopedagógico podrían convertirse en herramientas clave para reconstruir puentes entre el hogar y la escuela, promoviendo un entorno más armónico, inclusivo y propicio para el desarrollo integral del niño.

En este sentido, esta investigación no solo respondió a una necesidad académica, sino a un compromiso ético con la infancia: comprender para transformar, acompañar para sanar y educar para convivir. Porque detrás de cada estudiante que llega a clase con el ánimo apagado o el corazón herido, hay una historia que merece ser escuchada, comprendida y, sobre todo, acompañada.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Interamericano” - Cajamarca, 2024?

2.2. Problemas derivados

- a) ¿Qué relación existe entre la cohesión familiar y la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024?
- b) ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024?
- c) ¿Qué relación existe entre la comunicación de la familia y la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024?

- d) ¿Qué propuesta de mejora se puede diseñar para fortalecer las relaciones familiares y mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024?

3. Justificación de la investigación

La investigación tuvo como propósito analizar la relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” en Cajamarca durante el año 2024. A través de un enfoque reflexivo y sensible, se buscó comprender cómo las dinámicas familiares afectadas por conflictos, ausencias emocionales o desestructuración incidieron en las interacciones cotidianas de los niños dentro del entorno escolar. Lejos de establecer juicios, el estudio aspiró a visibilizar las conexiones entre el hogar y la escuela, reconociendo que el bienestar emocional del estudiante no se construye en aislamiento, sino en red.

3.1. Teórica

La presente investigación se justifica teóricamente en la necesidad de cuantificar y validar empíricamente la interdependencia entre la disfunción familiar y la calidad de la convivencia escolar, trascendiendo la simple correlación descriptiva. El estudio se apoya en modelos sistémicos y del desarrollo para establecer que las condiciones familiares óptimas actúan como un factor protector que fomenta la convivencia positiva, mientras que la disfunción constituye una barrera para el desarrollo socioemocional. Específicamente, la Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen (1978) permite interpretar cómo la falta de cohesión y adaptabilidad familiar se traduce en una baja diferenciación del yo en el estudiante, afectando su regulación emocional. Esta vulnerabilidad se profundiza bajo la Teoría del Apego de Bowlby (1988), que

establece que un apego inseguro, producto de la inconsistencia en el hogar, predispone al niño a manifestar conductas de aislamiento o agresión en el aula, elementos que impactan directamente en las dimensiones de inclusión y gestión de conflictos de la convivencia escolar.

El principal valor de esta justificación radica en la intención de demostrar con rigor estadístico que, si bien no todos los estudiantes provienen de hogares disfuncionales, existe una relación significativa y negativa entre el grado de disfunción familiar y los indicadores de convivencia. Esta evidencia se articula con la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), explicando cómo las conductas de respeto y resolución pacífica de conflictos, observadas en entornos funcionales, son modeladas e internalizadas por los estudiantes. A su vez, la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg (1984) resalta el rol de la escuela en contrarrestar influencias negativas, al demostrar que un ambiente escolar justo y dialogante puede acelerar el desarrollo moral de los estudiantes. Por lo tanto, el estudio se posiciona como una base fundamental para la intervención pedagógica, al validar la necesidad de articular sistemáticamente a la escuela y la familia para asegurar la formación integral y la promoción de un clima escolar óptimo.

3.2. Práctica

La investigación se justifica en el plano práctico al ofrecer resultados y herramientas de utilidad inmediata a la comunidad educativa. Permitió vislumbrar que tanto la familia como la escuela pueden fortalecerse mediante actividades curriculares intencionales, diseñadas para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes. Estas estrategias no solo favorecieron la formación en valores, empatía y autorregulación emocional, sino que también se constituyeron en espacios preventivos frente a manifestaciones de violencia, tanto en el entorno doméstico como en el escolar.

Al integrar la dimensión socioemocional en el proceso educativo, se abrió un camino para transformar dinámicas dañinas y fomentar entornos más seguros, respetuosos y solidarios.

Asimismo, el estudio cumplió una función de orientación y sustento para futuras iniciativas académicas y sociales. Sus hallazgos ofrecieron una base reflexiva para otras investigaciones y sirvieron como punto de partida para repensar prácticas educativas en instituciones, organizaciones comunitarias y autoridades pedagógicas interesadas en abordar el fenómeno de la disfunción familiar y su impacto en la convivencia. Un aporte significativo en este plano fue la generación de un instrumento de recolección de datos validado, una herramienta fiable que otras instituciones de la región de Cajamarca pueden utilizar para replicar el diagnóstico, contribuyendo así a la generación de un panorama local más preciso. De esta manera, el estudio no solo se limitó a diagnosticar una problemática, sino que impulsó un llamado a la acción: trabajar de forma articulada entre el hogar y la escuela para construir una cultura de paz desde la infancia. En el caso particular de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano”, los resultados del estudio, al evidenciar una relación significativa entre las variables, se convierten en una herramienta esencial para fortalecer la labor de tutoría y diseñar intervenciones sensibles a las realidades familiares, tales como el plan de mejora propuesto.

3.3. Metodológica

El estudio demostró una solidez metodológica que se expresó en el rigor con el que se diseñó y ejecutó el proceso de investigación. Se empleó el método científico, en articulación con el método hipotético-deductivo, lo que permitió formular hipótesis basadas en marcos teóricos anteriores, deducir consecuencias observables y contrastarlas empíricamente a través de la recolección y análisis de datos. Asimismo,

se incorporó el método estadístico-matemático, fundamental para el procesamiento cuantitativo de la información, garantizando objetividad y precisión en la interpretación de los resultados.

El diseño de investigación fue no experimental, transeccional y correlacional, lo cual resultó adecuado para examinar el grado de relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar sin manipular las variables, observándolas en un momento específico de la realidad estudiantil. Esta elección metodológica permitió no solo describir las condiciones existentes, sino también identificar patrones asociativos entre ambas variables, sentando bases para futuras investigaciones de corte explicativo o longitudinal.

Las herramientas de recolección de datos —dos cuestionarios de encuesta adaptados a partir de la investigación de Chota (2023)— mostraron ser relevantes y confiables, tal como se verificó mediante una prueba piloto y el cálculo del Alfa de Cronbach. Esta rigurosidad en la validación de instrumentos aportó credibilidad al estudio y posibilitó su replicabilidad en contextos educativos similares.

Además, las propuestas de mejora derivadas del análisis de los resultados no se presentan como soluciones definitivas, sino como orientaciones flexibles, susceptibles de adaptarse a otras realidades institucionales. Estas sugerencias, centradas en la implementación de talleres de sensibilización familiar, sesiones de tutoría socioemocional y estrategias curriculares para fortalecer la convivencia, podrán constituirse en insumos valiosos para futuras intervenciones pedagógicas y psicosociales.

En conjunto, el enfoque metodológico adoptado no solo aseguró la validez interna del estudio, sino que también amplió su trascendencia, al ofrecer un modelo replicable

para investigaciones futuras interesadas en explorar la compleja relación entre el entorno familiar y el clima escolar.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

El estudio se llevó a cabo en el distrito de Cajamarca, ubicado en la provincia y región homónima. Este contexto geográfico fue seleccionado para ser el entorno donde se encuentra la Institución Educativa Privada “Interamericano”, escenario central de la investigación. Al tratarse de una ciudad caracterizada por una creciente dinámica social, educativa y cultural, Cajamarca ofreció un escenario significativo para analizar las interacciones entre el entorno familiar y el clima escolar en estudiantes de educación primaria. La elección del lugar no respondió únicamente a criterios de accesibilidad, sino a la relevancia del fenómeno estudiado en un contexto urbano en transformación, donde las familias enfrentan nuevos retos frente a los cambios sociales y económicos de la región.

4.2. Temporal

La investigación se desarrolló a lo largo de un período de diez meses, comprendido entre septiembre de 2023 y julio de 2024. Este marco temporal permitió un seguimiento riguroso y reflexivo del proceso investigativo, desde la formulación del problema hasta la sistematización de los resultados. Cada etapa —la revisión bibliográfica, el diseño metodológico, la recolección y análisis de datos, y la elaboración del informe final— fue ejecutada con atención al detalle y respeto al cronograma establecido, garantizando así la continuidad y profundidad necesarias para abordar con sensibilidad y rigor el vínculo entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en el contexto de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Identificar la relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024.

5.2. Objetivos específicos

- a) Analizar la relación entre la cohesión familiar y la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024.
- b) Analizar la relación entre la adaptabilidad familiar y la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024.
- c) Analizar la relación entre la comunicación familiar y la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024.
- d) Diseñar una propuesta de mejora orientada a fortalecer las relaciones familiares y promover una convivencia escolar positiva en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, durante el año 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes Internacionales

Enriquez et al (2020) en su artículo científico: *Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020* presentado en la Universidad de Cienfuegos de Cuba, se planteó como objetivo conocer la relación de la disfuncionalidad familiar y la depresión del adolescente escolar. Se realizó una revisión sistemática en la base de datos Scopus, Web of science y Ebsco, seleccionando 21 artículos científicos de 157 artículos preseleccionados durante los años 2016 al 2020. Los resultados reflejan el estudio de subcategorías como la cohesión, afectividad, comunicación, armonía, permeabilidad, roles y adaptación; señalando las más relevantes para exponer este suceso, los resultados establecen que la comunicación representa el aspecto más estudiado, seguido por la cohesión, la afectividad, la adaptabilidad y otras subcategorías; por lo expuesto, se reconoce su conexión ya que la presencia de una en el entorno familiar puede predisponer la aparición de la otra. En tal sentido, es necesario la comunicación dentro del hogar basada en la negociación y cordialidad, la existencia de una buena cohesión y relaciones positivas, el establecimiento de límites además reglas claras y coherentes, ya que estas pueden ser entendidas como factores protectores o de riesgo en la depresión.

Murillo (2020) en su artículo científico *Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes* presentado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte- Guayaquil Ecuador, tuvo como objetivo principal realizar un análisis de aportes teóricos que permitan fundamentar y diagnosticar de qué manera la disfuncionalidad familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes, esta

pretendía favorecer el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos y proponer una solución de crear un entorno seguro, estable y de protección para el estudiante, los resultados de este propósito fueron óptimos para que el estudiante este en capacidad de adquirir de manera positiva aprendizajes, lo que se vio reflejado en un buen rendimiento académico.

1.2. Antecedentes Nacionales

Vélez (2018) en su tesis de maestría *Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018*, presentada en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo general buscar la relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo en la institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018, empleando el método hipotético deductivo, con el tipo de investigación básica pura de nivel correlacional, transeccional de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, utilizando una población formada por 120 estudiantes, que a su vez se constituyó en su muestra. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach (0,92518) para la variable de disfunción familiar y 0,91 23 para la variable de convivencia escolar. Se llegaron a las siguientes conclusiones: La disfunción familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar (-0.340; $p < 0.05$), La disfunción de la cohesión familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar (-0.220; $p < 0.05$), La disfunción de la comunicación familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar (-0.294; $p < 0.05$) y La disfunción de la

adaptación familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar (-0.237 ; $p < 0.05$).

Chota (2023) en su tesis de maestría *Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas – 2023*, presentada en la Universidad César Vallejo, quien planteó como objetivo determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023. Se diseñó una investigación básica, no experimental, de nivel correlacional y corte transversal que incluyó a una población de 442 estudiantes, de quienes solo se seleccionó a 150 para que conformen la muestra y desarrollen dos cuestionarios. Como principales resultados se pudo demostrar la relación de las dimensiones cohesión familiar, adaptabilidad y comunicación en la familia con la convivencia escolar, dado que obtuvieron en la prueba Rho Spearman significancias menores a 0.01. Como conclusión general quedó verificado que la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023 es significativa, dado que con la prueba Rho Spearman se obtuvo un p -valor = 0.000 y un coeficiente $\rho = 0.651^{**}$ que confirma la existencia de una correlación positiva moderada.

Flores (2018) en su tesis de licenciatura *Influencia de la disfunción familiar en la convivencia escolar de los alumnos del 6° grado de la institución educativa de nivel primario N° 80405, Octavio Mongrut Giraldo del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo, Región La Libertad - Perú en el año 2016*, presentada en la Universidad Nacional de Trujillo, tuvo como propósito conocer cómo se relaciona el funcionamiento familiar y la convivencia escolar. Para la realización del estudio se tomó una muestra

de 97 alumnos del sexto grado de educación primaria, cuyas edades fluctúan entre 10 y 13 años. La investigación es descriptiva, con un diseño correlacional. El instrumento utilizado es un cuestionario diseñado por la tesista para efectos de la investigación. Los resultados principales mostraron que existe relación entre el funcionamiento familiar y convivencia escolar. En conclusión, el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar.

1.3. Antecedentes locales o regionales.

Tafur (2024) en su tesis para obtener el título profesional, titulada: *La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E.P. “Primer Colegio Superior De Ciencias” - Cajamarca, 2023*, presentada en la Universidad Nacional de Cajamarca, tuvo como objetivo general: determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de matemática. La hipótesis planteada y luego verificada fue: Si existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de matemática. Este estudio utilizó un diseño descriptivo - correlacional para explorar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, con enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra de 27 estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E.P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” de un total de 89 estudiantes. Se aplicó el cuestionario “Funcionamiento Familiar (FF - SIL)” para medir el nivel de disfuncionalidad familiar y el Registro Oficial de Evaluación para medir el nivel de rendimiento académico, la técnica utilizada fue la encuesta. Los resultados demuestran un grado de correlación significativa con un nivel de significancia de $p = 0,001$, lo que indica que la discrepancia observada es estadísticamente significativa. Concluyendo, que existe una relación significativa entre

la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de matemáticas en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

Jiménez (2024) en su tesis de maestría titulada: *El aprendizaje organizacional y su relación con la gestión de la convivencia escolar de la Institución Educativa “Cristo Rey”, distrito San José de Lourdes, provincia de San Ignacio, 2019*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje organizacional de los profesores y la gestión de convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Cristo Rey”, distrito San José de Lourdes, provincia de San Ignacio, año 2019. El tipo de investigación fue básica, con un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación descriptivo correlacional propositivo. Se trabajó con una muestra de 24 profesores; las técnicas utilizadas para el registro de datos se han manejado la encuesta y la observación; y como instrumentos el cuestionario y ficha de observación. Los resultados y conclusiones más importantes se tienen: La relación entre el aprendizaje organizacional y gestión de convivencia escolar es altamente significativa, el Rho Spearman = 0,727, dado que el valor de $p = 0.000$ menor que $\alpha = 0.05$ se determinó rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. En ese marco el nivel de aprendizaje organizacional de los profesores en un 25% de los ellos están en un nivel bajo, el 62,5% de se encuentran en un nivel medio; el 12,5% de están en un nivel alto. De la misma manera, el nivel de resultados con relación a las dimensiones se afirma: Que el liderazgo está en un nivel medio con un 62,5%. En la dimensión clima institucional tiene un nivel bajo con 62,5%. En la dimensión motivación tienen un nivel medio con un 66,7%. En la dimensión satisfacción laboral, también se tiene un nivel medio con un 45,8%. En la dimensión empoderamiento está en un nivel bajo con un

62,5%. De forma similar, el nivel de la variable gestión de la convivencia escolar en un 58,3% se ubica en un nivel medio. Finalmente, siguiendo el análisis por dimensiones con relación a la variable convivencia escolar de los estudiantes de primaria, se afirma que el 83,3% se ubican en un nivel medio, el 8,3% en el nivel bajo y en el nivel alto con el mismo porcentaje. En la dimensión amor el 75% se ubican en un nivel medio. En la dimensión confianza, el 83,3% de docentes se ubican en el nivel medio. En la dimensión seguridad el 79,2% se ubican en el nivel medio.

2. Marco Teórico – Científico

2.1. La Familia y su disfunción

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad y el primer entorno de socialización del individuo, desempeñando un papel insustituible en la formación integral del ser humano. Desde los primeros años de vida, los niños interiorizan valores, normas, modelos de conducta y formas de relación a través de las interacciones que establecen con sus padres y hermanos. En este sentido, la familia no solo cumple funciones biológicas y económicas, sino también educativas, emocionales y morales, siendo responsable de guiar el desarrollo psicosocial de sus miembros (Minuchin, 1981). Su influencia trasciende el ámbito privado, proyectándose directamente en espacios como la escuela, donde los patrones de comportamiento aprendidos en el hogar se manifiestan en la convivencia, el aprendizaje y la autorregulación emocional. Un entorno familiar estable, afectuoso y comunicativo favorece la construcción de una identidad saludable, mientras que su ausencia o deterioro puede generar consecuencias profundas en la infancia y la adolescencia.

Se entiende por familia disfuncional aquella en la que predominan patrones de interacción negativa, como la falta de comunicación, la violencia física o emocional, la

negligencia afectiva, el control excesivo o la ausencia de límites claros. Estas dinámicas generan un ambiente de inseguridad y estrés crónico que afecta el bienestar emocional de todos sus miembros, especialmente de los niños, quienes dependen de sus figuras de apego para desarrollar una autoestima sólida y habilidades sociales adecuadas (Satir, 1988). En muchas ocasiones, los miembros de estas familias normalizan conductas dañinas, como el silencio ante el conflicto, la manipulación o la culpabilización, lo que perpetúa ciclos intergeneracionales de disfunción. La codependencia, las adicciones, las enfermedades mentales no tratadas y los traumas no resueltos son factores frecuentes que contribuyen a este tipo de dinámicas, las cuales no necesariamente implican la ruptura del hogar, sino más bien una alteración en la calidad de las relaciones (Lafosse, 2001).

Las consecuencias de crecer en un entorno familiar disfuncional son profundas y duraderas. Quintero (2009) señala que las personas que provienen de estos contextos suelen enfrentar dificultades significativas en su desempeño académico, laboral y social, manifestando ansiedad, baja autoestima, miedo al rechazo o dificultades para establecer vínculos saludables. Estos efectos no se limitan al ámbito individual, sino que impactan en la comunidad educativa y en la sociedad en su conjunto, ya que los niños que no reciben acompañamiento emocional adecuado tienden a externalizar sus conflictos internos a través de conductas disruptivas, aislamiento o agresividad. Sin embargo, es importante destacar que la disfuncionalidad no es un destino inevitable, sino un patrón que puede ser identificado, comprendido y transformado mediante intervenciones psicoeducativas, lo que convierte a la escuela en un espacio clave para la prevención y el acompañamiento (Vélez, 2018).

2.2. Teorías relacionadas a la disfunción familiar

2.2.1. Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen (1978)

La investigación se sustentó en la Teoría de los Sistemas Familiares de Murray Bowen, que concibe a la familia como un sistema emocional interconectado, donde cada miembro influye en los demás de manera dinámica. Esta teoría permite comprender cómo los patrones de funcionamiento familiar —como la fusión emocional, la proyección o los triángulos— afectan el desarrollo de sus miembros. En contextos disfuncionales, la baja diferenciación del yo genera reacciones impulsivas ante el conflicto, dificultando la comunicación y la toma de decisiones racionales. La teoría explica que los problemas individuales no se originan aisladamente, sino como parte de dinámicas sistémicas heredadas. Esto fue clave para analizar cómo las tensiones familiares se trasladan al entorno escolar. Al entender a la familia como un todo, se pudo identificar cómo la falta de cohesión, adaptabilidad o comunicación impacta en el niño. Su enfoque sistémico permitió no solo describir, sino interpretar las raíces profundas de la disfunción (Bowen, 1978)

Esta teoría permitió analizar la familia como un sistema emocional interconectado, fundamentando el diseño de la matriz de operacionalización y brindando un marco para interpretar cómo las disfunciones en cohesión, adaptabilidad y comunicación se relacionan con la convivencia escolar.

2.2.2. Teoría del Apego de Bowlby (1988)

Se incorporó la Teoría del Apego de John Bowlby, que plantea que el vínculo afectivo con las figuras de cuidado primarias es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. Un apego seguro, basado en la disponibilidad, consistencia y empatía de los padres, permite al niño explorar el mundo con confianza. Por el

contrario, un apego inseguro —evitativo, ambivalente o desorganizado— se asocia con ansiedad, baja autoestima y dificultades en las relaciones. En familias disfuncionales, donde prevalecen la negligencia, la violencia o la inconsistencia, es común observar patrones de apego inseguro. Estos se manifiestan en el aula como aislamiento, desconfianza hacia los docentes o agresividad hacia los pares. La teoría permitió comprender cómo las carencias afectivas del hogar influyen en la convivencia escolar. Explicó por qué algunos estudiantes presentan miedo al rechazo o dificultad para establecer vínculos saludables. Fue fundamental para vincular la dimensión de comunicación familiar con la convivencia (Bowlby, 1988).

Esta teoría permitió comprender cómo la calidad del vínculo afectivo en el hogar influye directamente en la capacidad del estudiante para relacionarse en el aula, sustentando la hipótesis sobre la relación entre comunicación familiar y convivencia escolar.

2.3. Dimensiones e Indicadores de la Disfunción Familiar

La evaluación de la disfunción familiar requiere un enfoque multidimensional que permita captar la complejidad de las dinámicas familiares. Siguiendo a Olson (2000), en su Modelo Circunflexo del Funcionamiento Familiar, las dimensiones clave para analizar la salud familiar son la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación, las cuales han sido adoptadas y validadas en múltiples estudios latinoamericanos, incluyendo los de Yucra et al. (2022). Estas dimensiones no deben entenderse como categorías aisladas, sino como interdependientes, donde el desequilibrio en una afecta directamente a las demás.

La cohesión familiar se refiere al grado de atracción emocional, apoyo mutuo y sentido de pertenencia que experimentan los miembros de una familia. Una cohesión

adecuada permite que los individuos se sientan valorados y seguros, sin caer en la sobreidentificación o el aislamiento. Entre sus indicadores se encuentran el vínculo afectivo entre padres e hijos, el tiempo de calidad compartido, el apoyo emocional en momentos de crisis, la participación en actividades recreativas conjuntas y el respeto por los límites personales. La falta de cohesión se manifiesta en la indiferencia, la competencia entre hermanos, la ausencia de diálogo o la priorización de intereses individuales sobre los del grupo. Investigaciones han demostrado que niveles bajos de cohesión están asociados con mayor riesgo de ansiedad, depresión y conductas antisociales en la infancia (Olson, 2000).

La adaptabilidad familiar hace referencia a la capacidad del sistema familiar para modificar sus roles, normas y jerarquías en respuesta a cambios internos (como el nacimiento de un hijo o la adolescencia) o externos (como una mudanza, pérdida económica o enfermedad). Una familia adaptable mantiene un equilibrio entre la estabilidad y la flexibilidad, permitiendo que sus miembros enfrenten los desafíos sin perder su cohesión. Los indicadores de esta dimensión incluyen el liderazgo parental claro y empático, el cumplimiento de normas justas, la disciplina positiva y la definición clara de roles. Cuando la adaptabilidad es baja, la familia tiende a ser rígida o caótica, lo que dificulta la resolución de conflictos y aumenta el estrés familiar. Por último, la comunicación familiar es el eje que sostiene todas las interacciones. Una comunicación efectiva es clara, asertiva, empática y bidireccional, permitiendo que los miembros expresen sus emociones, necesidades y opiniones sin temor al rechazo. Su ausencia se traduce en malentendidos, acumulación de resentimientos y aislamiento emocional.

2.4. La Convivencia Escolar

La convivencia escolar no se reduce a la ausencia de conflictos, sino que implica la construcción activa de un clima educativo basado en el respeto, la empatía, la justicia

y la participación democrática. Según el Ministerio de Educación del Perú (2015), la convivencia escolar es un proceso continuo y dinámico que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa —estudiantes, docentes, directivos, padres de familia— en la creación de un entorno seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje. Este concepto trasciende lo disciplinario para abarcar aspectos pedagógicos, emocionales y éticos, reconociendo que un buen clima escolar es condición necesaria para el desarrollo integral del estudiante.

Un ambiente de convivencia positiva se caracteriza por las relaciones horizontales, el reconocimiento de la diversidad, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones. Cuando estos elementos están presentes, los estudiantes se sienten valorados, lo que incrementa su motivación, su sentido de pertenencia y su desempeño académico (OCDE, 2017). Por el contrario, la convivencia deficiente, marcada por el acoso escolar, la indisciplina o la desconfianza entre pares y docentes, genera un clima de miedo e inseguridad que obstaculiza el aprendizaje y afecta la salud mental de los estudiantes. En este contexto, la escuela no puede actuar de forma aislada, sino que debe articularse con la familia y la comunidad para abordar las raíces profundas de los conflictos, especialmente cuando estos se originan en dinámicas familiares disfuncionales.

La promoción de la convivencia escolar requiere un enfoque sistémico que combine políticas institucionales, formación docente, acompañamiento psicosocial y participación familiar. No se trata de imponer normas, sino de construir colectivamente una cultura de paz, donde los errores sean oportunidades de aprendizaje y los conflictos, espacios de diálogo. En este sentido, la convivencia escolar debe entenderse como un proceso formativo en sí mismo, que contribuye al desarrollo de ciudadanos críticos,

responsables y solidarios, capaces de convivir en una sociedad diversa y compleja (UNESCO, 2019).

2.5. Teorías relacionadas a la convivencia escolar

2.5.1. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977)

La investigación se apoyó en la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, que sostiene que las personas adquirieron comportamientos a través de la observación, imitación y modelación. En el contexto escolar, los estudiantes aprenden normas de convivencia observando a sus docentes, compañeros y figuras de autoridad. Si en el aula se modelan conductas de respeto, empatía y resolución pacífica de conflictos, los estudiantes tienden a interiorizarlas. Por el contrario, si predomina la autoridad autoritaria o la indiferencia, se reproducen patrones negativos. Esta teoría explica cómo los niños que provienen de familias disfuncionales pueden imitar conductas disruptivas en la escuela. También permite entender cómo un clima escolar positivo puede contrarrestar influencias familiares negativas. Fue clave para analizar cómo la convivencia entre docentes influye en los estudiantes. Además, sostuvo la importancia de la formación docente en competencias socioemocionales (Bandura, 1977).

Esta teoría permitió explicar cómo los estudiantes internalizan patrones de convivencia a través de la observación, fundamentando el análisis de cómo las experiencias familiares y escolares interactúan en la formación de conductas prosociales o disruptivas.

2.5.2. Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg (1984)

Se utilizó la Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg, que plantea que el razonamiento moral evoluciona a través de seis etapas agrupadas en tres niveles:

preconvencional, convencional y postconvencional. En la infancia, los niños obedecen reglas por miedo al castigo o interés personal. En la adolescencia, buscan la aprobación social y cumplen con las normas por sentido de deber. En etapas superiores, actúe según principios éticos universales. Esta teoría permitió analizar cómo los estudiantes interpretan y responden a las normas de convivencia. Explicó por qué algunos justifican el maltrato o la exclusión, al estar en etapas morales tempranas. También mostró cómo un entorno escolar que promueve el diálogo y la justicia puede acelerar este desarrollo. Fue útil para vincular la equidad y la participación con el crecimiento ético del estudiante (Kohlberg, 1984).

Esta teoría proporcionó un marco para interpretar cómo el nivel de pensamiento moral de los estudiantes influye en su convivencia escolar, sustentando el análisis de dimensiones como equidad, respeto y resolución de conflictos.

2.6. Dimensiones e Indicadores de la Convivencia Escolar

La convivencia escolar puede analizarse a través de tres dimensiones interrelacionadas: inclusión, equidad y participación y gestión de conflictos, tal como proponen Vargas et al. (2021) y el marco normativo peruano (MINEDU, 2015).

La inclusión se refiere a la capacidad del sistema educativo para garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias (culturales, económicas, de género, discapacidad), se sientan parte de la comunidad escolar. Sus indicadores incluyen el compañerismo, el trabajo en equipo, la empatía y la consideración por los demás. Un ambiente inclusivo promueve la diversidad como un valor y previene la exclusión, el racismo o el bullying.

La equidad va más allá de la igualdad, ya que reconoce que cada estudiante tiene necesidades distintas y requiere apoyos diferenciados para alcanzar su máximo

potencial. Implica acceso justo a recursos, oportunidades y trato digno. Sus indicadores son el respeto, la comunicación asertiva, el aprendizaje colectivo y el reconocimiento de logros. Una escuela equitativa no solo distribuye recursos, sino que transforma prácticas que reproducen desigualdades (UNESCO, 2021).

Finalmente, **la participación y gestión de conflictos** se refiere a las habilidades que los estudiantes desarrollan para expresar sus necesidades, negociar diferencias y resolver disputas de forma pacífica. Indicadores clave son el manejo de la agresividad, la promoción de la paz y la armonía, el diálogo y la resolución colaborativa de problemas. Esta dimensión es esencial para prevenir la violencia escolar y formar ciudadanos capaces de convivir en democracia (OCDE, 2019).

2.7. Implicancias Curriculares de la Convivencia Escolar (CNEB)

La Convivencia Escolar no es un concepto que se gestione únicamente a nivel disciplinario o tutorial, sino que está profundamente integrado y formalizado como un objetivo de aprendizaje dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Esta integración le confiere a la convivencia la categoría de proceso formativo esencial para el desarrollo de la ciudadanía. La variable se encuentra operacionalizada principalmente a través de las competencias del área de Personal Social, siendo la más relevante la de "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común". Esta competencia es el vehículo para que el estudiante desarrolle la capacidad de construir y cumplir normas, interactuar respetuosamente y, crucialmente para esta tesis, el manejo constructivo de conflictos. Por lo tanto, el sistema educativo peruano reconoce que la promoción de un clima escolar positivo es una condición necesaria y una responsabilidad pedagógica que se ve directamente comprometida por factores externos, como la disfunción familiar.

La articulación entre el marco teórico y el CNEB es evidente al analizar las capacidades de la competencia. La tesis aborda las dimensiones de inclusión, equidad y gestión de conflictos, que tienen su correlato directo en los desempeños de la Educación Primaria. Por ejemplo, los desempeños que exigen al estudiante utilizar el diálogo y la mediación para solucionar disputas validan la medición de la gestión de conflictos, mientras que la valoración de la diversidad cultural y social sustenta la dimensión de inclusión. De esta manera, el CNEB dota al concepto de convivencia de un sustrato empírico y evaluable, demostrando que lo que ocurre en el aula debe reflejar las habilidades sociales y éticas que el currículo busca desarrollar. Este enfoque confirma que la problemática de la convivencia deficiente no solo afecta el clima escolar, sino que compromete el logro de los objetivos educativos nacionales.

Más allá de las competencias de área, la Convivencia Escolar está intrínsecamente ligada a los Enfoques Transversales que permean toda la práctica educativa. Estos enfoques funcionan como principios éticos que modelan la interacción, reforzando la idea de que la convivencia es un constructo axiológico. El Enfoque de Derechos exige que la escuela sea un espacio de justicia y dignidad, alineándose con la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg al invitar a los estudiantes a razonar en niveles éticos superiores. Del mismo modo, el Enfoque Inclusivo y el de Orientación al Bien Común promueven la solidaridad y la valoración de la diversidad, ofreciendo al estudiante un modelo prosocial que puede contrarrestar las influencias negativas de un hogar disfuncional, en sintonía con la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.

En resumen, la integración de la Convivencia Escolar en el CNEB demuestra que su desarrollo es un propósito pedagógico oficial y sistémico. Esta articulación fortalece la tesis al demostrar que la investigación no solo aborda un problema social,

sino que identifica una interferencia directa con el logro del Perfil de Egreso del estudiante de Educación Básica Regular. Al hipotetizar que la disfunción familiar compromete el desarrollo de las capacidades socioemocionales previstas en el currículo, se justifica plenamente la necesidad de diseñar estrategias de intervención que trabajen de forma articulada con los lineamientos del CNEB, asegurando que el estudiante adquiera las herramientas necesarias para la vida en comunidad y, por ende, mejorando su calidad de convivencia.

2.8. Definición de términos básicos

2.8.1. Familia disfuncional

Según Lafosse (2001), una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

2.8.2. La Convivencia Escolar

Lee et al. (2020) definen la convivencia como la calidad de los vínculos que se forjan entre las distintas figuras que forman parte de un centro educativo, ya sea una escuela o colegio. En resumen, la convivencia se refiere a la coexistencia pacífica de individuos o grupos de personas en un espacio compartido, y en el contexto escolar.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación.

1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa.

La Institución Educativa Privada “Interamericano” se encuentra en el distrito, provincia, y región de Cajamarca. Tiene ambientes espaciosos y aireados, baños para cada grupo de estudiantes y según sus requerimientos, profesores de alto nivel, enseñanza de calidad y metodología acorde a las nuevas tecnologías. El estudiantado está formado por 55 estudiantes del nivel de Educación Primaria. La I.E. mediante la intensa labor académica que realiza con el propósito de formar ciudadanos excelentes. Una de las debilidades que tiene, es la falta de áreas verdes, se requieren huertos para que las estudiantes se vinculen y comprometan más con la naturaleza. Además, la mayoría de sus profesores no tienen un contrato estable.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa.

La Institución Educativa Particular “Interamericano” fue creada el 14 de febrero de 1995, por RSRS N° 0086-95, contando a la fecha con dieciséis años de funcionamiento, albergando los niveles de Educación Inicial, Primaria, Secundaria de menores, Centro de Educación Básica Alternativa y el Programa No Escolarizado para adultos, en todos sus grados.

Durante los años de funcionamiento, ha promovido y desarrollado una tecnología avanzada de punta, que le permite caminar a la vanguardia de la innovación; lo demuestra, entre otros haber sido ganador por tres años consecutivos en la Feria Escolar de Ciencia y Tecnología a nivel Departamental y otros galardones en el norte del país; méritos suficiente para haber alcanzado en cada promoción egresada hasta

en el 96% de ingresantes a universidades y centros superiores del país y en el extranjero, incluidos los castrenses; por lo que goza de trascendencia, distinción, preferencia y popularidad.

Cuenta con una excelente plana docente de primera categoría, impartándose, una Educación Científico – Humanística, de carácter cognoscitivo, ético, crítico, creativo, axiológico y teleológico, basado en aquella sentencia o legado incaico de “Ama Sua, Ama Llulla, Ama Quella”, sin descuidar los aspectos disciplinarios, auto afirmativos, bioéticos y competitivos, factores o retos exigentes del tercer milenio.

“Interamericano”, es una Comunidad Educativa, donde sus estamentos de docentes, educandos y padres de familia agentes del Proceso Educativo - conjugan la misma ideología, concatenados por vínculos de confraternidad humana, amén de las relaciones amicales, sin soslayar o dejar de lado principios como la libertad, justicia y solidaridad, pilares sobre los cuales se edifica una educación democrática y de calidad, basada fundamentalmente en la práctica de valores que garanticen una cultura de justicia y paz.

Actualmente, se encuentra dirigida por una educadora de amplia trayectoria y experiencia profesional: La Señorita Olga Murrugarra Muñoz, gestora, pionera y mentora de esta innovada y excelente entidad educativa.

1.2.1. Características demográficas y socioeconómicas

La mayoría de los alumnos de la I.E.P. “Interamericano” tienen una situación económica favorable o estable, lo que les facilita acceder a los recursos de estudio que necesitan para su formación. No obstante, hay un 40% que tiene dificultades económicas debido a la crisis que atravesamos actualmente. En este centro educativo, muchos padres de familia se preocupan por el desempeño académico de sus hijos, se

comunican con los profesores y participan en sus procesos de aprendizaje. Pero también hay un grupo importante de padres que no se interesan por los asuntos escolares de sus hijos, provocando que éstos tengan un rendimiento bajo y malas conductas en clase por falta de una educación en valores desde sus hogares.

1.2.2. Características culturales y ambientales

La música y el deporte son actividades que más se promueven en esta institución, mientras que otras como la danza y el teatro tienen menos relevancia, aunque también se practican. Respecto al aspecto ambiental, la I.E. no cuenta con espacios verdes, pero sí algunas macetas hechas por los mismos estudiantes. No tiene canchas deportivas, esto es una debilidad de la institución, porque los estudiantes no se educan mucho sobre el medio ambiente al no interactuar con él. Sin embargo, la institución sí tiene zonas de reciclaje, según los grupos de clasificación.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

La disfunción familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024.

2.2. Hipótesis específicas

- a) La cohesión familiar tiene una relación significativa con la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024.
- b) La adaptabilidad familiar tiene una relación significativa con la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024.

- c) La comunicación familiar tiene una relación significativa con la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024.

3. Variables de investigación.

3.1. Variable 1

Disfunción familiar

3.2. Variable 2

Convivencia escolar.

4. Matriz de operacionalización de variables.

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Variable 1: Disfunción Familiar.	Una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos y la mala conducta se presentan de forma continua, llevando a sus miembros a normalizar dichas acciones (López et al., 2015). Esta disfunción se manifiesta como un desequilibrio sistémico en tres dimensiones fundamentales: la Cohesión Familiar, definida por la solidez del vínculo emocional y el apoyo mutuo; la Adaptabilidad Familiar, que es la capacidad del sistema para modificar roles y normas ante el cambio (Olson, 2000); y la Comunicación en la familia, que fracasa al ser indirecta o inexistente. Cuando estas áreas fallan consistentemente, la familia impide el bienestar y desarrollo integral de sus miembros (Bowen, 1978).	La variable disfunción familiar ha sido medida mediante la técnica de la encuesta y usando como instrumento un cuestionario de encuesta adaptado (Chota, 2023), considerando las dimensiones: Cohesión familiar, adaptabilidad familiar y Comunicación en la Familia. Además de haber usado la siguiente escalar de Likert: Nunca: 1 Rara vez: 2 A veces: 3 Frecuentemente: 4 Siempre: 5	Cohesión Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Vínculo entre los miembros. • Apoyo constante. • Límites familiares. • Tiempo de calidad • Recreación • Compartir intereses. 	Encuesta/ Cuestionario de Encuesta
			Adaptabilidad Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo. • Nivel de disciplina • Cumplimiento de reglas. • Identificación de roles. 	
			Comunicación en la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción comunicativa. • Intercambio de sentimientos. • Escucha. • Comprensión. 	

Variable 2: Convivencia escolar.	La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás. (Fierro et al, s.f.)	Para la variable convivencia escolar se utilizará un Cuestionario de Encuesta adaptado (Chota, 2023), que mide las dimensiones: Inclusión, Equidad y Participación y gestión de conflictos. Además, se aplicará la siguiente escala de Likert: Nunca: 1 Rara vez: 2 A veces: 3 Frecuentemente: 4 Siempre: 5	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo. • Trabajo en equipo • Empatía. • Consideración por los demás. 	Encuesta/ Cuestionario de Encuesta
			Equidad	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto. • Comunicación asertiva. • Aprendizaje colectivo. • Reconocimiento de logros. 	
			Participación y gestión de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de la agresividad. • Paz y armonía • Diálogo. • Resolución de problemas. 	

5. Población y muestra

5.1. Población.

Se demostró como población de estudio al conjunto de estudiantes matriculados en el Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” durante el año 2024. Siguiendo la conceptualización de Ñaupas et al. (2023), la población se define como el universo de personas, fenómenos o hechos que poseen características comunes y son objeto de análisis en una investigación (p. 366). En este caso, la población estuvo conformada por 62 estudiantes, quienes representaron el total de la matrícula del nivel de educación primaria de la institución, constituyendo así un universo finito y delimitado, adecuado para el alcance del estudio.

Tabla 2

Población total de estudiantes de educación primaria por género

Género	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Femenino	32	51.61
Masculino	30	48.39
Total	62	100.00

Nota. Datos que representan la distribución de la población total del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” (2024).

5.2. Muestra.

La muestra de la investigación fue definida a partir del enfoque de Ñaupas et al. (2023), quienes señalan que la muestra constituye un subconjunto del universo o población, seleccionado mediante criterios metodológicos específicos (p. 367). En este estudio, la muestra coincidió con la totalidad de la población, conformada por 62

estudiantes (32 mujeres y 30 varones) del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca. Esta decisión se sustentó en la viabilidad de acceder a todos los sujetos del universo de estudio, lo que permitió una cobertura completa y representativa del grupo en investigación. Además, se trata de una muestra no probabilística intencional, seleccionada por criterios de pertinencia y accesibilidad, dada la naturaleza específica del fenómeno estudiado y la delimitación espacial y temporal del proyecto. Este tipo de muestreo fue coherente con el diseño no experimental y de corte transversal, permitiendo un análisis preciso de la relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en este contexto particular.

6. Unidad de análisis.

La unidad de análisis estuvo conformada por cada uno de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano”, considerados como sujetos centrales del estudio debido a su rol activo en los procesos de convivencia escolar y la influencia que sus contextos familiares ejercen en su desarrollo socioemocional. Esta elección permitió indagar de manera directa en sus experiencias, percepciones y relaciones, a fin de comprender cómo la dinámica familiar incide en su interacción con el entorno escolar. Al centrarse en los estudiantes como eje del análisis, la investigación priorizó su voz y subjetividad, reconociéndolos no solo como informantes, sino como protagonistas de su propio proceso formativo.

7. Métodos.

La investigación se desarrolló bajo el rigor del método científico, entendido como un conjunto sistemático de procedimientos que permiten examinar y resolver problemas de conocimiento mediante la observación, la formulación de hipótesis y la contrastación empírica (Bunge, 2004). Este método garantizó la validez y objetividad del proceso

investigativo, asegurando que cada etapa —desde la formulación del problema hasta el análisis de resultados— se sustentara en evidencia y lógica. Para su implementación, se aplicó específicamente el método hipotético-deductivo. Este procedimiento permitió, primero, formular supuestos teóricos sobre la relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar; luego, derivar predicciones observables a partir de esos supuestos (por ejemplo: a mayor disfunción familiar, menor calidad en la convivencia); y finalmente, contrastar empíricamente estas predicciones con los datos obtenidos en el campo mediante el uso de instrumentos validados y el análisis estadístico-matemático. Esta aplicación sistemática fue fundamental para establecer nexos correlacionales válidos y no meramente descriptivos entre las variables en estudio.

Asimismo, el estudio adoptó un enfoque transversal, lo que significa que la recolección de datos se realizó en un momento específico del tiempo, sin manipulación de variables ni seguimiento longitudinal. Esta modalidad fue adecuada para captar una instantánea del fenómeno, permitiendo identificar el grado de asociación entre las dimensiones de la disfunción familiar —cohesión, adaptabilidad y comunicación— y los aspectos de la convivencia escolar —inclusión, equidad y gestión de conflictos— en el contexto de la Institución Educativa Privada “Interamericano” durante el año 2024.

Para el tratamiento cuantitativo de la información, se empleó el método estadístico-matemático, que posibilitó la organización, sistematización y análisis de los datos mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. A través de herramientas como el coeficiente de compensación de Spearman, se evaluó la intensidad y dirección de la relación entre las variables. Este método permitió transformar las respuestas de los cuestionarios en información cuantificable, facilitando su interpretación y validación. El procesamiento se realizó con apoyo de software

estadístico (SPSS), garantizando precisión y confiabilidad en los resultados. En conjunto, estos métodos no solo fortalecieron el diseño metodológico, sino que aportaron solidez científica al estudio, permitiendo construir conocimiento válido, relevante y aplicable al contexto de investigación educativa.

8. Tipo de investigación.

Por su finalidad, la investigación fue de tipo básica, también conocida como pura, según la conceptualización de Cabanillas (2019), cuyo principal objetivo fue contribuir al conocimiento teórico sobre la relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria. Este enfoque priorizó la comprensión del fenómeno desde una perspectiva científica, sin orientarse directamente hacia la resolución inmediata de problemas prácticos, sino hacia la generación de evidencia que enriquece el marco conceptual existente sobre la interacción entre el entorno familiar y el ámbito escolar.

En cuanto al nivel de profundidad, el estudio se clasificó como correlacional, ya que, según Cabanillas (2019), este tipo de investigación permite examinar el grado de asociación entre dos o más variables sin manipularlas. En este caso, se buscó determinar si existía una relación significativa entre la disfunción familiar —entendida como un conjunto de dimensiones como cohesión, adaptabilidad y comunicación— y la convivencia escolar, medida a través de indicadores de inclusión, equidad y gestión de conflictos. Este diseño fue especialmente adecuado para responder al problema planteado, ya que permitió analizar cómo las dinámicas familiares influyen en el comportamiento, las emociones y las interacciones de los estudiantes dentro del entorno escolar, sin intervenir ni alterar las condiciones naturales del contexto. Al no pretender establecer causalidad, sino identificar patrones de asociación, el enfoque correlacional brindó una mirada objetiva y rigurosa sobre la conexión entre ambos fenómenos,

aportando evidencia empírica útil para la toma de decisiones pedagógicas y psicosociales.

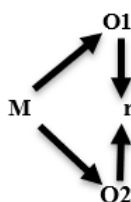
Por su alcance temporal, la investigación fue de corte transversal, también denominada sincrónica, porque, como señala Valderrama (2016), recoge datos en un único momento del tiempo, sin seguimiento longitudinal de los sujetos. Esta modalidad fue coherente con el propósito del estudio, ya que permitió obtener una instantánea del fenómeno en el contexto específico de la Institución Educativa Privada “Interamericano” durante el año 2024. Al no requerir intervenciones prolongadas ni cambios en las condiciones naturales del entorno, el diseño transversal garantizó la viabilidad del proyecto dentro del cronograma establecido, a la vez que permitió un análisis preciso y oportuno de la realidad estudiantil.

9. Diseño de investigación.

La investigación se enmarcó en un diseño no experimental, transeccional y correlacional, en el que no se manipularon las variables, sino que se observó su coexistencia en un momento específico del tiempo (Valderrama, 2016). Este enfoque fue coherente con el propósito del estudio, que no fue evaluar el impacto de una intervención, sino examinar la relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” durante el año 2024. A diferencia de los diseños preexperimentales, que implican la aplicación de pruebas antes y después de una intervención, esta investigación se basó en la observación sistemática de dos variables en su estado natural, sin alterar las condiciones del entorno. El diseño elegido permitió identificar patrones de asociación entre las dimensiones de la disfunción familiar — cohesión, adaptabilidad y comunicación— y los aspectos de la convivencia escolar —

inclusión, equidad y gestión de conflictos—, aportando evidencia empírica sobre cómo el contexto familiar influye en el clima escolar.

Además, el diagrama del diseño empleado es:



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1: Disfunción familiar

O2: Observación de la variable 2: Convivencia escolar.

r: correlacional entre variable 1y 2.

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, considerada adecuada para estudios de corte cuantitativo y correlacional, ya que permite obtener información estandarizada y comparable sobre percepciones, actitudes y comportamientos de una población específica (Hernández Sampieri et al., 2018). Esta técnica fue aplicada con el fin de recoger evidencia empírica sobre las dos variables centrales del estudio: la disfunción familiar y la convivencia escolar, a través de la percepción de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca.

Como instrumento de recolección, se utilizaron dos cuestionarios de encuesta, diseñados con base en una adaptación del instrumento desarrollado por Chota (2023), cuya validez y confiabilidad han sido previamente demostradas en investigaciones

sobre dinámicas familiares y convivencia escolar en contextos educativos peruanos. El primer cuestionario fue aplicado para medir la disfunción familiar, estructurado en torno a tres dimensiones: cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación en la familia. El segundo cuestionario se empleó para evaluar la convivencia escolar, basado en las dimensiones de inclusión, equidad y participación en la gestión de conflictos.

Ambos instrumentos utilizaron una escala tipo Likert de cinco puntos, con las opciones: Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), Frecuentemente (4) y Siempre (5), lo que permitió cuantificar las respuestas y facilitar su análisis estadístico. Los ítems fueron reformulados con un lenguaje claro, sencillo y acorde al nivel de comprensión de los estudiantes de primaria, garantizando así su pertinencia y comprensión.

La aplicación de los cuestionarios se realizó en un ambiente tranquilo y supervisado, asegurando la confidencialidad y sinceridad de las respuestas. Dada la necesidad de garantizar la comprensión de los ítems por parte de los estudiantes de los primeros grados de primaria, quienes aún no cuentan con una claridad lectora plena, la aplicación se realizó de manera asistida. En este procedimiento, el investigador o personal de apoyo leyó en voz alta, ítem por ítem, cada pregunta y sus correspondientes opciones de respuesta, asegurándose de que cada estudiante comprendiera completamente la afirmación antes de proceder a seleccionar su respuesta. Esta estrategia metodológica contribuyó a la obtención de datos confiables y representativos al mitigar el sesgo derivado de las limitaciones en la comprensión lectora de la población infantil.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, consideradas adecuadas para estudios de corte correlacional y cuantitativo. La información recolectada a través de los cuestionarios fue organizada, codificada y trasladada a una base de datos estructurada, utilizando el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 27, herramienta ampliamente reconocida en la investigación científica por su precisión, versatilidad y capacidad para gestionar grandes volúmenes de información. Esta plataforma permitió calcular medidas de tendencia central (media, mediana), dispersión (desviación estándar) y frecuencias, lo que facilitó la descripción del comportamiento de las variables en la muestra. Además, se aplicó el coeficiente de calificación de Spearman (ρ), adecuado para datos ordinales, con el fin de determinar la intensidad, dirección y significancia de la relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar. Los resultados se presentan mediante tablas, gráficos e interpretativos, lo que permitió una discusión clara, ordenada y fundamentada, coherente con los objetivos de la investigación.

12. Validez y confiabilidad.

Para garantizar la calidad de los instrumentos de recolección de datos, se implementarán procedimientos rigurosos de validez y confiabilidad. La validez de contenido fue establecida mediante el método de juicio de expertos, en el que tres especialistas en Psicología educativa, pedagogía y metodología de la investigación evalúan la pertinencia, claridad y adecuación de los ítems en relación con las dimensiones de las variables estudiadas. Sus aportes permitieron ajustar el lenguaje, eliminar ambigüedades y asegurar que el instrumento midiera efectivamente lo que se pretendía. En cuanto a la confiabilidad, entendida como la consistencia interna de los

ítems, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, considerado uno de los indicadores más confiables para evaluar la confiabilidad de escalas tipo Likert. Previamente, se realizó una prueba piloto con una muestra de 10 estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa “Isaac Newton” de Cajamarca, institución con características sociodemográficas y académicas similares a la población objetivo. El análisis arrojó un valor de $\alpha = 0.89$ para la variable disfunción familiar y $\alpha = 0.87$ para la variable convivencia escolar, ambos superiores al umbral recomendado de 0.70, lo que confirmó la alta consistencia interna de los cuestionarios y su idoneidad para el estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de la variable “Disfunción familiar”

1.1. Dimensión: Cohesión Familiar

Tabla 3

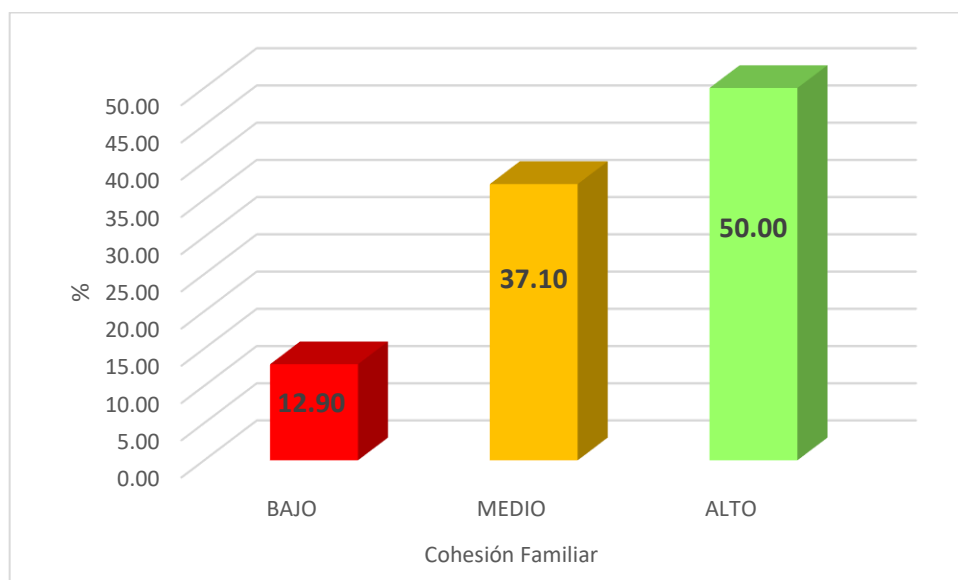
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión: Cohesión Familiar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024

Dimensión	Cohesión Familiar	
Niveles	f	%
Bajo	8	12,90
Medio	23	37,10
Alto	31	50,00
Total	62	100

Nota. Distribución de la percepción de cohesión familiar obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la población total de 62 estudiantes.

Figura 1

Porcentajes de las categorías de la dimensión: Cohesión Familiar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024



Nota. Distribución de la percepción de cohesión familiar obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la población total de 62 estudiantes.

Análisis y discusión

La mayoría de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca mostraron un nivel alto de cohesión familiar, lo que refleja la existencia de vínculos afectivos sólidos, apoyo emocional y un sentido de pertenencia fortalecido en sus hogares. Este hallazgo sugiere que, en muchos casos, las familias han logrado mantener dinámicas de contención, comunicación y tiempo de calidad, factores que, según la Teoría del Apego de Bowlby (1988), son fundamentales para el desarrollo de una identidad segura y una adecuada regulación emocional. Esta base afectiva positiva no solo favorece el bienestar personal del estudiante, sino que también se traduce en una mayor disposición para establecer relaciones armoniosas en el entorno escolar, contribuyendo así a un clima de convivencia más empático y colaborativo.

Sin embargo, un porcentaje significativo de estudiantes se ubicó en los niveles medio y bajo de cohesión familiar, lo que indica la presencia de fragilidades en algunas dinámicas domésticas, como la falta de diálogo, el aislamiento emocional o la priorización de intereses individuales sobre los del grupo. Desde la perspectiva de la Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen (1978), estas familias podrían estar atravesando procesos de desequilibrio emocional, donde la baja diferenciación del yo y la fusión afectiva generan tensiones que impactan directamente en el niño. Estos casos requieren atención prioritaria, ya que, como señala Quintero (2009), la disfunción familiar puede incidir negativamente en el rendimiento académico y en la convivencia escolar. Por ello, se hace necesario fortalecer estrategias de acompañamiento que articulen a la escuela y la familia en la construcción de entornos más protectores y resilientes.

1.2. Dimensión: Adaptabilidad Familiar

Tabla 4

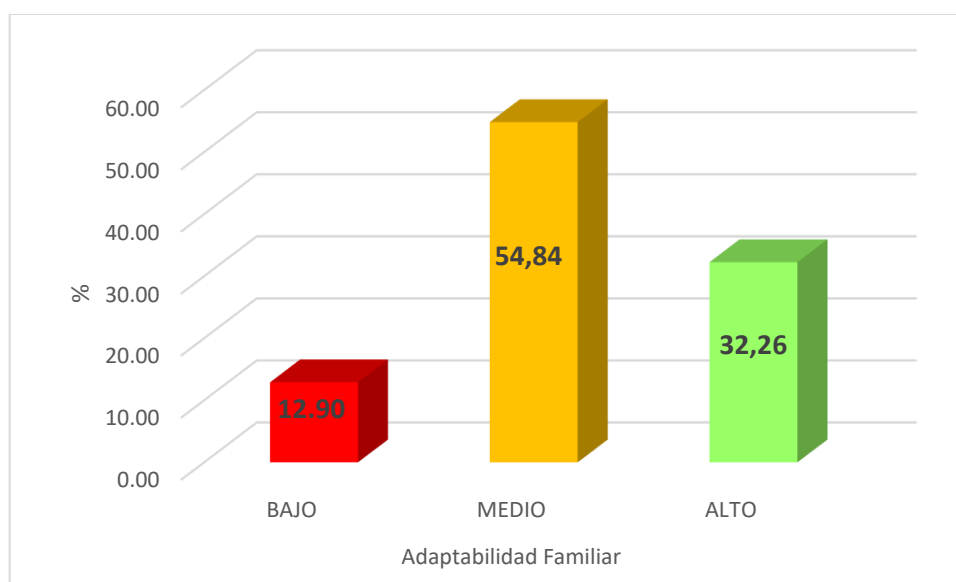
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión: Adaptabilidad Familiar, de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024.

Dimensión	Adaptabilidad Familiar	
Niveles	f	%
Bajo	8	12,90
Medio	34	54,84
Alto	20	32,26
Total	62	100

Nota. Distribución de la percepción de adaptabilidad familiar obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la población total de 62 estudiantes.

Figura 2

Porcentajes de las categorías de la dimensión: Adaptabilidad Familiar, de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024.



Nota. Distribución de la percepción de adaptabilidad familiar obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la población total de 62 estudiantes.

Análisis y Discusión

La mayoría de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca presentaron un nivel medio de adaptabilidad familiar, lo que representa más de la mitad de la muestra (54,84%). Este resultado sugiere que, si bien muchas familias son capaces de afrontar cambios y ajustar sus roles y normas en momentos de crisis, aún existe un margen importante para fortalecer su flexibilidad emocional y funcional. Desde la perspectiva de la Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen (1978), una familia adaptable logra mantener su cohesión sin caer en la rigidez o el caos. En este caso, el predominio del nivel medio indica que muchos hogares transitan entre la estabilidad y la necesidad de ajuste, lo que puede reflejarse en una disciplina inconsistente o en una toma de decisiones poco clara, aspectos que podrían influir en la capacidad del estudiante para manejar la incertidumbre en el entorno escolar.

Un porcentaje considerable (32,26%) mostró un alto nivel de adaptabilidad, lo cual es un indicador positivo de que algunos hogares poseen una estructura familiar flexible, con roles bien definidos y liderazgo parental empático, factores que favorecen la resiliencia del niño. Sin embargo, un 12,90% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, lo que podría estar asociado a dinámicas familiares rígidas, autoritarias o caóticas, donde los cambios generan conflictos no resueltos. Según Quintero (2009), estas condiciones pueden afectar negativamente el desarrollo emocional y social del estudiante, manifestándose en el aula como dificultades para aceptar normas, resistencia al cambio o problemas en la gestión de conflictos. Este hallazgo subraya la necesidad de fortalecer la capacidad de las familias para adaptarse a las exigencias del entorno, mediante estrategias de acompañamiento que promuevan una comunicación asertiva y una toma de decisiones colaborativas.

1.3. Dimensión: Comunicación en la familia

Tabla 5

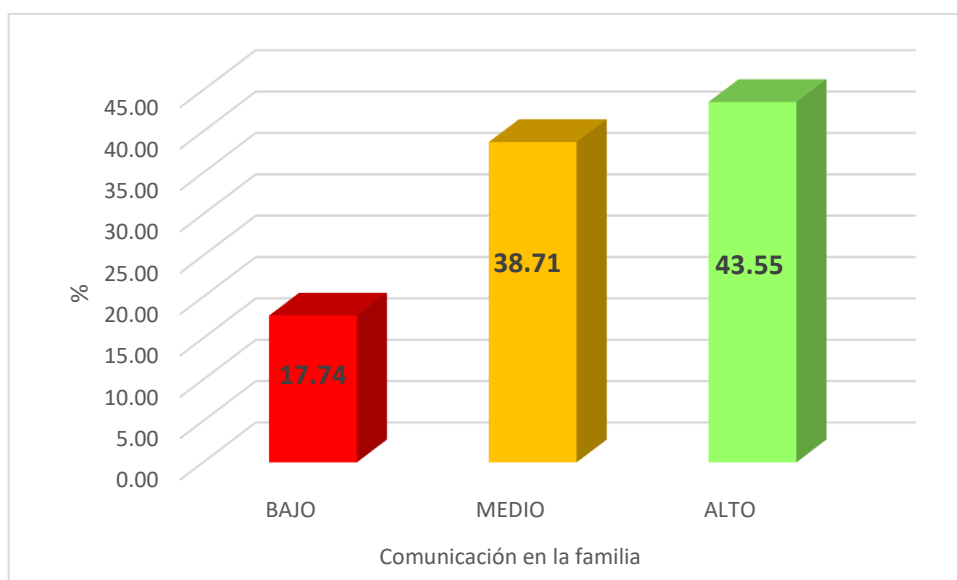
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión: Comunicación en la familia, de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024.

Dimensión	Comunicación en la familia	
	Niveles	f %
	Bajo	11 17,74
	Medio	24 38,71
	Alto	27 43,55
TOTAL	62	100

Nota. Distribución de la percepción de comunicación en la familia obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la población total de 62 estudiantes.

Figura 3

Porcentajes de las categorías de la dimensión: Comunicación en la familia, de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024.



Nota. Distribución de la percepción de Comunicación en la familia obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la población total de 62 estudiantes.

Análisis y Discusión

La mayoría de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca mostraron un nivel alto o medio de comunicación familiar, lo que indica que, en general, existe un espacio para el diálogo, la expresión emocional y la escucha activa en sus hogares. Un 43,55% de los estudiantes se ubicó en el nivel alto, lo cual refleja que en muchos hogares se fomenta el intercambio de sentimientos, se respetan las opiniones de los niños y se mantienen conversaciones significativas. Desde la Teoría del Apego de Bowlby (1988), estos hallazgos sugieren la presencia de figuras de cuidado disponibles y sensibles, capaces de responder a las necesidades emocionales de sus hijos. Esta comunicación afectiva no solo fortalece el vínculo familiar, sino que también se traduce en una mayor seguridad emocional del estudiante, lo que influye positivamente en su capacidad para relacionarse con sus pares y docentes en el entorno escolar.

Sin embargo, un 17,74% de los estudiantes presentó un nivel bajo de comunicación familiar, lo que podría indicar la existencia de barreras para expresar emociones, falta de escucha por parte de los padres o un clima emocional inhibido en el hogar. Estas dinámicas, según Lafosse (2001), son comunes en familias disfuncionales, donde el miedo al conflicto o la autoridad rígida silencian la voz de los niños. Esta limitación en la comunicación puede afectar el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la asertividad y la resolución de conflictos, aspectos clave para una convivencia escolar armoniosa. El hecho de que casi una quinta parte de la muestra se encuentre en este nivel resalta la necesidad de promover estrategias que fortalezcan el diálogo familiar, especialmente en hogares donde el contacto emocional es escaso o superficial.

2. Resultados de la variable “Disfunción familiar”

Tabla 6

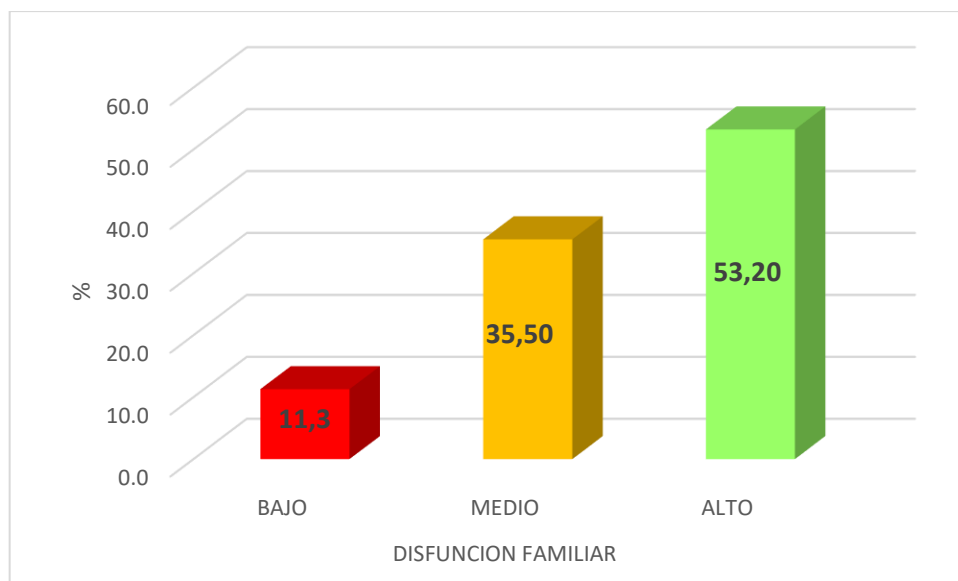
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la variable: Disfunción Familiar, de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024.

Variable	Disfunción Familiar	
Niveles	f	%
Bajo	7	11,30
Medio	22	35,50
Alto	33	53,20
TOTAL	62	100

Nota. Distribución de la percepción de disfunción familiar obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la población total de 62 estudiantes.

Figura 4

Porcentajes de las categorías de la variable: Disfunción Familiar, de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024.



Nota. Distribución de la percepción de Disfunción Familiar obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la población total de 62 estudiantes.

Análisis y Discusión

La mayoría de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca presentaron un nivel alto de disfunción familiar, lo que representa el 53,20% de la muestra. Este hallazgo indica que, en una proporción significativa de hogares, existen dificultades en las dinámicas de cohesión, adaptabilidad y comunicación, factores clave para un desarrollo emocional y social saludable. Desde la Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen (1978), estos resultados sugieren que muchas familias podrían estar atravesando procesos de desequilibrio emocional, donde la fusión afectiva, la falta de límites claros o la rigidez en los roles generan tensiones que impactan directamente en los hijos. Esta situación no implica necesariamente la ausencia de amor, sino más bien la presencia de patrones disfuncionales que afectan la calidad de las relaciones y, por extensión, la convivencia en otros espacios como la escuela.

Sin embargo, un 35,50% de los estudiantes se ubicó en el nivel medio y un 11,30% en el nivel bajo de disfunción, lo cual refleja que una parte importante de las familias sí logra mantener un funcionamiento adecuado, con vínculos estables, comunicación efectiva y capacidad de adaptación ante los cambios. Este grupo representa un modelo de fortaleza familiar que puede ser potenciado y tomado como referencia en estrategias de intervención. Tal como señala Quintero (2009), las familias disfuncionales pueden generar personas con dificultades para socializar y aprender, lo que subraya la urgencia de implementar programas de acompañamiento psicosocial que fortalezcan las habilidades parentales, promuevan el diálogo y prevengan la transmisión intergeneracional de conflictos.

3. Resultados por dimensiones de la variable “Convivencia escolar”

3.1. Dimensión: Inclusión

Tabla 7

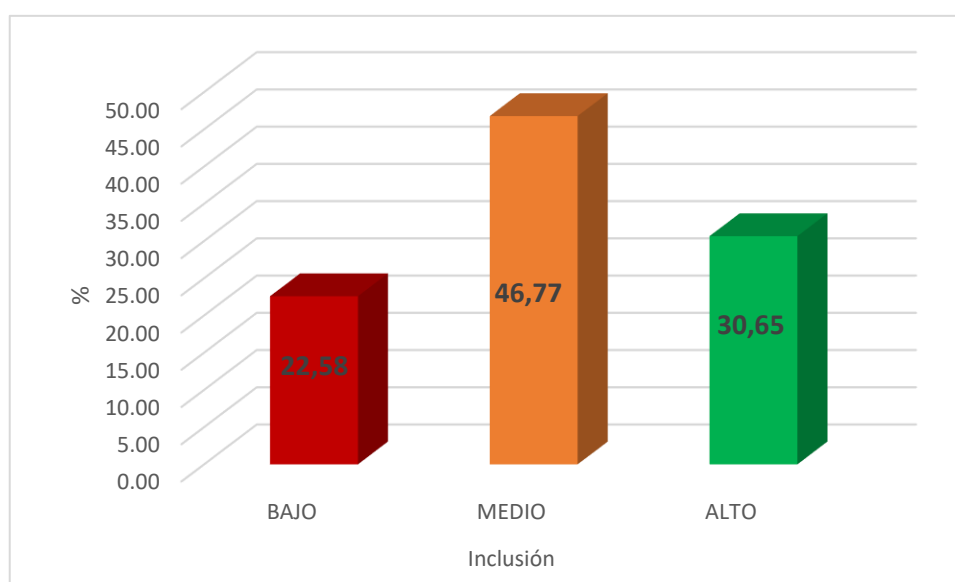
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión: Inclusión, de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024.

Dimensión	Inclusión	
Niveles	f	%
Bajo	14	22,58
Medio	29	46,77
Alto	19	30,65
TOTAL	62	100

Nota. Distribución de la dimensión Inclusión obtenidas mediante la aplicación de un cuestionario a la población total de 62 estudiantes.

Figura 5

Porcentajes de las categorías de la dimensión: Inclusión, de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024.



Nota. Distribución de la dimensión Inclusión obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la población total de 62 estudiantes.

Análisis y discusión

La mayoría de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca se ubicaron en los niveles medio y alto de la dimensión Inclusión, lo que representa el 77,42% del total. Un 46,77% mostró un nivel medio, lo que indica que, si bien muchos estudiantes participan en actividades grupales y muestran cierto grado de compañerismo, aún existe un margen para fortalecer la empatía, la consideración por los demás y la participación activa de todos los miembros del grupo. Desde la perspectiva de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), estos resultados sugieren que, aunque se modelan conductas de cooperación en el aula, no siempre se interiorizan plenamente, posiblemente por la influencia de dinámicas familiares disfuncionales o por la falta de espacios estructurados para la convivencia inclusiva. No obstante, el hecho de que casi la mitad de la muestra se encuentre en este nivel refleja un entorno escolar con potencial para seguir avanzando en la construcción de una comunidad educativa más solidaria.

Un 30,65% de los estudiantes alcanzó el nivel alto de inclusión, lo cual es un indicador positivo de que en muchos casos se fomenta el respeto por la diversidad, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia. Sin embargo, llama la atención que un 22,58% se ubicó en el nivel bajo, lo que podría estar relacionado con experiencias de aislamiento, dificultades para establecer vínculos o la presencia de dinámicas de exclusión, directas o indirectas. Tal como señala el marco normativo del MINEDU (2015), la inclusión es un pilar fundamental de la convivencia escolar, y su ausencia puede afectar negativamente el bienestar emocional y el rendimiento académico. Este hallazgo subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la participación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que, por sus características personales o su contexto familiar, se sienten menos integrados.

3.2. Dimensión: Equidad

Tabla 8

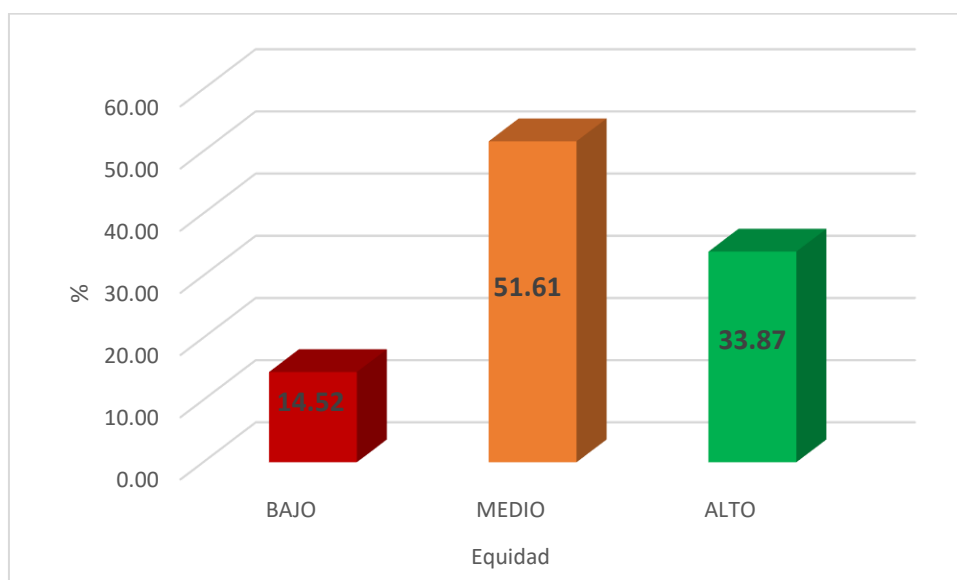
Frecuencias y porcentajes de los niveles de logro de la dimensión: Equidad, de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024.

Dimensión	Equidad	
	Niveles	f %
	Bajo	9 14,52
	Medio	32 51,61
	Alto	21 33,87
TOTAL	62	100

Nota. Distribución de la dimensión Equidad obtenidas mediante la aplicación de un cuestionario a la población total de 62 estudiantes.

Tabla 9

Porcentajes de los niveles de logro de la dimensión: Equidad, de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024.



Nota. Distribución de la dimensión Equidad obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la población total de 62 estudiantes.

Análisis y discusión

La mayoría de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca se ubicaron en los niveles medio y alto de la dimensión Equidad, lo que representa el 85,48% del total. Un 51,61% alcanzó el nivel medio, lo cual indica que, en general, existe un trato respetuoso y un reconocimiento básico de los derechos de los demás dentro del aula, aunque aún persisten áreas de mejora en la distribución justa de oportunidades y en la valoración del esfuerzo individual. Desde la perspectiva de la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg (1984), estos resultados sugieren que muchos estudiantes se encuentran en el nivel convencional de pensamiento moral, donde cumplen con las normas por el deseo de aprobación y armonía social, pero no necesariamente por un compromiso con la justicia. Este hallazgo refleja un entorno escolar con bases sólidas, pero que requiere fortalecer la reflexión ética y el sentido de igualdad.

Un 33,87% de los estudiantes alcanzó el nivel alto de equidad, lo cual es un indicador positivo de que en muchos casos se fomenta el respeto, la comunicación asertiva y el reconocimiento de logros, elementos clave para una convivencia democrática. Sin embargo, un 14,52% se ubicó en el nivel bajo, lo que podría estar relacionado con prácticas de exclusión, falta de reconocimiento o percepciones de injusticia en el trato por parte de docentes o pares. Tal como señala el marco normativo del MINEDU (2015), la equidad no es solo igualdad de trato, sino garantizar que cada estudiante reciba lo que necesita para desarrollarse plenamente. Este grupo vulnerable requiere intervenciones pedagógicas y emocionales que promuevan una cultura de justicia y pertenencia, especialmente en un contexto donde, como se evidencia, algunos hogares presentan disfunciones que pueden reforzar sentimientos de desvalorización.

3.3. Dimensión: Participación y gestión de conflictos

Tabla 10

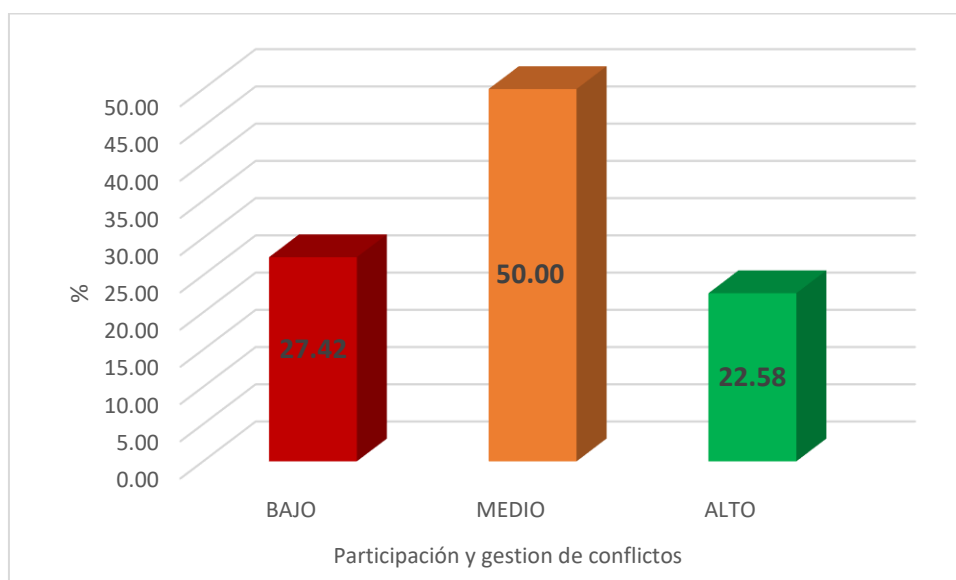
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión: Participación y gestión de conflictos, de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024.

Dimensión	Participación y gestión de conflictos	
	Niveles	f %
	Bajo	17 27,42
	Medio	31 50,00
	Alto	14 22,58
TOTAL	62	100

Nota. Distribución de la dimensión Participación y gestión de conflictos obtenidas mediante la aplicación de un cuestionario a la población total de 62 estudiantes.

Figura 6

Porcentajes de las categorías de la dimensión: Participación y gestión de conflictos, de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024.



Nota. Distribución de la dimensión Participación y gestión de conflictos obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la población total de 62 estudiantes.

Análisis y discusión

La mayoría de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca se ubicaron en los niveles medio y bajo de la dimensión Participación y gestión de conflictos, lo que representa el 77,42% del total. Un 50,00% alcanzó el nivel medio, lo cual indica que muchos estudiantes poseen algunas habilidades para dialogar, resolver diferencias o controlar sus impulsos, aunque estas no siempre se aplican de forma consistente o constructiva. Desde la perspectiva de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977) , estos resultados sugieren que, si bien se modelan ciertas conductas de resolución pacífica en el aula, aún no se han interiorizado plenamente, posiblemente por la falta de espacios estructurados para la mediación escolar o por la influencia de modelos familiares que normalizan la agresividad como forma de resolución de conflictos. Este hallazgo refleja una necesidad real de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan el diálogo y la empatía como herramientas cotidianas.

Un 22,58% de los estudiantes alcanzó el nivel alto, lo cual es un indicador positivo de que algunos niños sí han desarrollado habilidades para manejar sus emociones, negociar diferencias y buscar soluciones colaborativas. Sin embargo, llama la atención que un 27,42% se encontró en el nivel bajo, lo que podría estar relacionado con dificultades para expresar emociones, una tendencia a la reacción impulsiva o la ausencia de acompañamiento en la regulación emocional. Tal como señala el MINEDU (2015), la gestión de conflictos es una competencia fundamental para la convivencia escolar, y su déficit puede derivar en conductas disruptivas o de exclusión. Este grupo vulnerable requiere intervenciones específicas, como talleres de habilidades socioemocionales y programas de tutoría, que les permitirán desarrollar herramientas para convivir de manera más armoniosa.

4. Resultados de la variable “Convivencia escolar”

Tabla 11

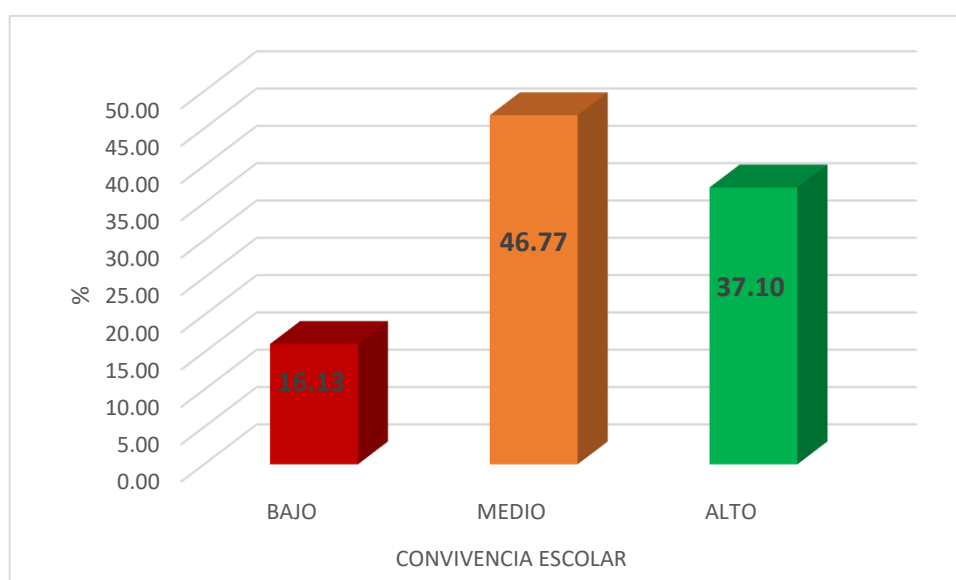
Frecuencias y porcentajes de las categorías de la variable: Convivencia Escolar, de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024.

Variable	Convivencia Escolar	
Niveles	f	%
Bajo	10	16,13
Medio	29	46,77
Alto	23	37,10
TOTAL	62	100

Nota. Distribución de la Variable Convivencia Escolar obtenidas mediante la aplicación de un cuestionario a la población total de 62 estudiantes.

Figura 7

Porcentajes de las categorías de la variable: Convivencia Escolar, de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024.



Nota. Distribución de la Variable Convivencia Escolar obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a la población total de 62 estudiantes.

Análisis y Discusión

La mayoría de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca presentaron un nivel medio o alto de convivencia escolar, lo que representa el 83,87% del total. Un 46,77% se ubicó en el nivel medio, lo cual indica que, si bien muchos estudiantes participan en actividades grupales y respetan las normas básicas, aún existe un margen para la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), estos resultados sugieren que los estudiantes están internalizando patrones de convivencia observados en sus docentes y pares, aunque no todos han alcanzado un nivel profundo de compromiso con una cultura de paz. Este hallazgo refleja un entorno escolar con fortalezas significativas, pero que requiere estrategias pedagógicas más intencionadas para elevar la calidad de las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Un 37,10% de los estudiantes alcanzó el nivel alto de convivencia escolar, lo cual es un indicador positivo de que en muchos casos se fomentan relaciones basadas en el respeto, la colaboración y el sentido de pertenencia. Sin embargo, un 16,13% se ubicó en el nivel bajo, lo que podría estar relacionado con dificultades para gestionar emociones, experiencias de exclusión o la influencia de dinámicas familiares disfuncionales. Tal como señala el MINEDU (2015), la convivencia escolar es un proceso formativo esencial para el desarrollo integral del estudiante. Este grupo vulnerable requiere intervenciones específicas, como programas de tutoría, mediación escolar y fortalecimiento de habilidades socioemocionales, que les permitan integrarse plenamente en el ambiente educativo y desarrollar una convivencia más armoniosa.

5. Prueba de Hipótesis

5.1. Análisis inferencial de los resultados de la aplicación de los cuestionarios de encuesta, a los estudiantes de la muestra.

Tabla 12

Prueba de Normalidad para los resultados obtenidos en los cuestionarios de encuesta aplicados a los estudiantes de la muestra.

Dimensiones/Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
D1V1: Cohesión Familiar	0,136	62	0,006
D2V1: Adaptabilidad Familiar	0,104	62	0,096
D3V1: Comunicación en la familia	0,136	62	0,006
V1: DISFUNCION FAMILIAR	0,125	62	0,018
D1V2: Inclusión	0,104	62	0,093
D2V2: Equidad	0,135	62	0,006
D3V2: Participación y gestión de conflictos	0,114	62	0,045
V2: CONVIVENCIA ESCOLAR	0,111	62	0,057

Análisis y discusión

Teóricamente se conoce que, para realizar la prueba de normalidad, mediante el Software SPSS versión 27, se necesita plantear las siguientes hipótesis:

H₀: La muestra sigue una distribución normal

H_a: La muestra no sigue una distribución normal

Además, utilizamos Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra está conformada por 62 estudiantes, es decir, es mayor a 50.

Como se puede observar en la tabla 11, el valor obtenido para la variable 2 ($p=0,057$) es mayor que 0,05, entonces no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado nos confirma que los datos siguen una distribución normal; por lo que, para poder contrastar la hipótesis de investigación de la presente

investigación se harán mediante las pruebas de correlaciones usando el estadístico *r* - Pearson,

5.2. Relación entre las dimensiones de la variable “Disfunción familiar” y la variable “Convivencia escolar” en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024

Tabla 13

Correlaciones entre las dimensiones de la variable “Disfunción familiar” y la variable “Convivencia escolar” en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024

Correlación de r - Pearson			
Cohesión	<i>Convivencia Escolar</i>	Correlación de Pearson	-0,475
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	62
Adaptabilidad familiar		Correlación de Pearson	-0,350
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	62
Comunicación en la familia		Correlación de Pearson	-0,474
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	62

Análisis y Discusión

Se encontró una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la disfunción familiar y la convivencia escolar, lo que confirma que las dinámicas del hogar influyen directamente en el clima escolar. El análisis mediante la evaluación de Pearson reveló una asociación negativa moderada entre la cohesión familiar y la convivencia escolar ($r = -0,475$; $p = 0,000$), lo cual indica que a menor cohesión en el hogar —menor vínculo afectivo, apoyo emocional o tiempo de calidad—, peor es la convivencia del estudiante en el aula. Este hallazgo se alinea con la Teoría del Apego de Bowlby (1988), que sostiene que la calidad del vínculo con las figuras de cuidado es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Cuando esta base

afectiva es débil, el niño puede manifestar aislamiento, desconfianza o dificultades para establecer relaciones empáticas con sus pares.

De manera similar, la comunicación en la familia mostró una evaluación negativa moderada con la convivencia escolar ($r = -0,474$; $p = 0,000$), lo que refleja que la falta de diálogo, la escucha activa o la expresión emocional en el hogar se traduce en problemas de interacción en el entorno escolar. Asimismo, la adaptabilidad familiar también presentó una relación significativa, aunque de menor magnitud ($r = -0,350$; $p = 0,000$), sugiriendo que la rigidez o caos en las normas y roles familiares afecta la capacidad del estudiante para ajustarse a las exigencias del contexto escolar. En conjunto, estos resultados confirman la hipótesis general de la investigación y evidencian la necesidad de acciones articulares entre la familia y la escuela para fortalecer no solo el desempeño académico, sino la formación integral de los estudiantes.

5.3. Relación entre la variable “Disfunción familiar” y la variable “Convivencia escolar” en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024

Tabla 14

Correlación entre la variable “Disfunción familiar” y la variable “Convivencia escolar” en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024

Correlación de Pearson			
Disfunción familiar	Convivencia escolar	Correlación de Pearson	-0,472
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	62

Análisis y Discusión

Se encontró una relación estadísticamente significativa entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024. El mediante análisis la medición de Pearson reveló un coeficiente de $-0,472$, con una significancia de $p = 0,000$, lo que indica una relación negativa moderada y altamente significativa entre ambas variables. Este resultado confirma que, a mayor nivel de disfunción familiar —en sus dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación—, menor es la calidad de la convivencia escolar. Este hallazgo no solo valida la hipótesis general de la investigación, sino que también evidencia el profundo impacto que el entorno doméstico tiene en el desarrollo socioemocional del estudiante dentro del ámbito escolar.

Desde una perspectiva teórica, este resultado se alinea con la Teoría del Apego de Bowlby (1988) y con la Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen (1978), que sostienen que las dinámicas afectivas y comunicativas del hogar son fundamentales para la construcción de relaciones saludables fuera del entorno familiar. Los estudiantes que provienen de hogares con conflictos no resueltos, falta de diálogo o baja cohesión emocional tienden a reproducir estas dificultades en el aula, manifestándose en aislamiento, dificultad para colaborar o problemas en la gestión de conflictos. Por lo tanto, este vínculo no debe interpretarse como una condena, sino como una oportunidad para intervenir desde la escuela, fortaleciendo lazos, promoviendo la empatía y articulando acciones con las familias para construir entornos más protectores y armoniosos.

6. Discusión de las hipótesis

6.1. Hipótesis general

La hipótesis general planteaba que existe una relación significativa entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria. Los resultados, respaldados por un coeficiente de calificación de Pearson de $-0,472$ ($p = 0,000$), confirmaron esta relación como negativa, moderada y estadísticamente significativa. Este hallazgo indica que a mayor disfunción familiar, menor es la calidad de la convivencia escolar.

Este resultado se alinea con estudios previos, como el de Vélez (2018), quien también encontró una compensación negativa entre ambas variables en contextos educativos similares. Además, se sustenta en la Teoría del Apego de Bowlby (1988), que plantea que las carencias afectivas en el hogar impactan directamente en la capacidad del niño para relacionarse en otros espacios. También se conecta con la Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen (1978), que explica cómo los patrones emocionales disfuncionales se transmiten y se reproducen en diferentes contextos. Por lo tanto, la hipótesis general se acepta, confirmando que el entorno familiar es un factor clave en la construcción de una convivencia escolar armoniosa.

6.2. Hipótesis específicas

H1: La cohesión familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar. Los datos mostraron una evaluación negativa moderada ($r = -0,475$; $p = 0,000$) entre la cohesión familiar y la convivencia escolar. Esto significa que los estudiantes con menor vínculo emocional, apoyo mutuo o tiempo de calidad en el hogar tienden a presentar más dificultades para integrarse, colaborar y mostrar empatía en el aula. Este

resultado confirma la hipótesis específica, evidenciando que la cohesión no es un aspecto secundario, sino fundamental para el desarrollo socioemocional del estudiante.

H2. La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar. Se encontró una evaluación negativa ($r = -0,350$; $p = 0,000$), lo que indica que las familias con mayor rigidez o caos en sus roles y normas influyen en la dificultad del estudiante para ajustarse a las reglas escolares y manejar los cambios. Aunque la magnitud de la evaluación fue menor que en otras dimensiones, sigue siendo estadísticamente significativa. Por lo tanto, esta hipótesis también se acepta, destacando la importancia de la flexibilidad y el liderazgo empático en el hogar.

H3. La comunicación en la familia se relaciona significativamente con la convivencia escolar.

La valoración fue de $-0,474$ ($p = 0,000$), una de las más altas del estudio. Esto refleja que la falta de diálogo, escucha activa o expresión emocional en casa se traduce directamente en problemas de comunicación en el aula, como aislamiento, agresividad o malentendidos con los pares. Este hallazgo es coherente con la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), que señala que los niños aprenden a comunicarse observando a sus padres. En consecuencia, esta hipótesis se acepta con contundencia.

En conclusión, todas las hipótesis planteadas fueron aceptadas, lo que confirma que las dimensiones de la disfunción familiar —cohesión, adaptabilidad y comunicación— tienen un impacto directo y medible en la convivencia escolar. Estos resultados no solo validan el marco teórico, sino que también justifican la necesidad de intervenciones integrales que articulen a la familia, la escuela y la comunidad en la promoción de un desarrollo humano pleno y armonioso.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

1. DATOS INFORMATIVOS

1.2. I.E.:	Institución Educativa Privada “Interamericana”
1.3. Nivel educativo:	Educación Primaria
1.4. Ciclo de intervención:	IV y V ciclo (3° a 6° de primaria)
1.5. Duración de la propuesta:	Año académico 2024 (marzo a diciembre)
1.6. Responsable de la Propuesta:	Bachiller Lesly Lizbeth Goicochea Mendoza
1.7. Asesor:	M. Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea

2. FUNDAMENTACIÓN

El presente Plan de Mejora surge como una respuesta integral y empática a los hallazgos de la investigación, que evidenciaron una relación negativa moderada y significativa ($r = -0,472$; $p = 0,000$) entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano”. Los resultados mostraron que, si bien el 50% de los estudiantes presentó un alto nivel de cohesión familiar, un 53,20% evidenció un alto nivel de disfunción familiar, lo que impactó negativamente en su capacidad para relacionarse, colaborar y resolver conflictos en el aula.

Este plan se fundamenta en la necesidad de articular la escuela y la familia como espacios complementarios de formación humana, reconociendo que la convivencia escolar no puede mejorarse sin abordar las raíces emocionales y familiares de los estudiantes. Se basa en una visión de educación integral, donde el bienestar emocional

El siguiente diseño del plan se sustenta en los pilares teóricos y pedagógicos:

- Teoría del Apego de Bowlby (1988): Entiende que un vínculo seguro con las figuras de cuidado es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. La propuesta busca fortalecer estos vínculos, promoviendo la disponibilidad emocional de los padres.
- Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen (1978): Reconocer a la familia como un sistema emocional interconectado. El plan busca intervenir en este sistema, mejorando la comunicación, la cohesión y la adaptabilidad.
- Enfoque de Convivencia Escolar del MINEDU (2015): Promueve la construcción de un clima escolar basado en el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos. Este plan articula este enfoque con la realidad familiar de los estudiantes.
- Aprendizaje Social de Bandura (1977): Parte del principio de que los niños aprenden observando a sus modelos. La propuesta busca fortalecer a los padres y docentes como modelos positivos de comunicación y resolución de conflictos.

3. PROBLEMÁTICA

La convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” se encuentra comprometida significativamente por factores internos del entorno familiar.

Los hallazgos de una investigación reciente establecieron una relación negativa moderada y significativa ($r = -0,472$; $p = 0,000$) entre la disfunción familiar y el nivel de convivencia escolar. Específicamente, se ha identificado que, a pesar de que la mitad de los estudiantes presenta un alto nivel de cohesión familiar, un alarmante 53,20% evidenció un alto nivel de disfunción familiar.

Esta disfunción en el ámbito familiar se traduce directamente en dificultades para que los estudiantes se relacionen, colaboren y resuelvan conflictos de manera efectiva en el ambiente escolar. En consecuencia, la convivencia escolar se ve afectada, creando la necesidad imperante de implementar una intervención que no solo se centre en el aula, sino que articule y fortalezca de manera integral los vínculos emocionales y los sistemas de comunicación entre la escuela y la familia, abordando la raíz del problema para asegurar el bienestar emocional y social del alumnado.

4. COMPETENCIAS, HABILIDADES Y ACTITUDES CLAVE

El plan busca impactar en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes, padres y docentes, con especial énfasis en:

- Competencia: Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común. (CNEB, 2016)
- Competencia: Se desenvuelve éticamente.
- Competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Habilidades a desarrollar:

- Comunicación asertiva
- Escucha activa
- Resolución pacífica de conflictos
- Empatía
- Trabajo en equipo

Actitudes a fomentar:

- Respeto
- Responsabilidad

- Solidaridad
- Tolerancia
- Apertura al diálogo

5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE MEJORA

5.1. Objetivo General:

Fortalecer la relación entre la familia y la escuela mediante un programa de intervención psicosocial, con el fin de mejorar significativamente la convivencia escolar y reducir el impacto negativo de la disfunción familiar en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano”.

5.2. Objetivos específicos:

OE1: Fortalecer la comunicación entre padres e hijos a través de talleres familiares basados en escucha activa y diálogo asertivo.

OE2: Promover la cohesión familiar mediante actividades de integración y tiempo de calidad entre padres e hijos.

OE3: Capacitar a los docentes en estrategias de tutoría socioemocional para acompañar a estudiantes afectados por disfunción familiar.

OE4: Implementar un programa de mediación escolar liderado por estudiantes para fomentar la resolución pacífica de conflictos.

6. DIAGNÓSTICO Y LÍNEAS DE ACCIÓN ESTRATÉGICAS

Alto nivel de disfunción familiar (53,20%): Principalmente en las dimensiones de comunicación y adaptabilidad. Falta de espacios de diálogo, rigidez en roles familiares, alta carga laboral de los padres, uso excesivo de dispositivos. 1. Talleres

de Comunicación Familiar (OE1): Encuentros mensuales para padres e hijos con dinámicas de escucha activa, expresión de emociones y juego cooperativo.

Baja cohesión familiar en un 12,90% de estudiantes: Ausencia de vínculos afectivos sólidos y tiempo de calidad. Familias monoparentales, conflictos no resueltos, priorización de intereses individuales. 2. Jornadas de Integración Familiar (OE2): Actividades lúdicas y recreativas que promueven el trabajo en equipo, el tiempo de calidad y la resolución de problemas en familia.

Convivencia escolar con áreas de mejora: 46,77% en nivel medio, 16,13% en nivel bajo.

Influencia de dinámicas familiares disfuncionales, falta de habilidades socioemocionales. 3. Capacitación Docente en Tutoría Socioemocional (OE3): Formación para docentes en identificación de riesgos emocionales, acompañamiento y mediación escolar.

Dificultades en la gestión de conflictos: 27,42% en nivel bajo. Falta de modelos positivos, reproducción de patrones familiares. 4. Programa de Mediación Escolar (OE4): Estudiantes formados como mediadores para ayudar a sus pares a resolver conflictos de forma pacífica.

7. TALLERES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

7.1. Taller 1: "Hablar desde el corazón: Comunicación familiar efectiva"

- Línea de Acción: 1. Talleres de Comunicación Familiar
- Objetivo: Fortalecer la comunicación asertiva y la escucha activa entre padres e hijos.
- Participantes: Padres de familia y estudiantes del IV y V ciclo.
- Duración: 3 horas (un sábado al mes).

- Recursos: Dinámicas grupales, tarjetas de emociones, guías de diálogo, espacio acogedor.
- Producto esperado: Compromisos familiares por escrito para mejorar la comunicación.
- Secuencia metodológica:

Inicio (30 min): Dinámica "El espejo emocional" (imitar emociones sin hablar).

Desarrollo (120 min):

Actividad 1: "¿Qué siento cuando tú...?" (expresión de emociones).

Actividad 2: "La escucha activa" (ejercicio de escuchar sin interrumpir).

Actividad 3: "El diálogo familiar" (simulación de conflictos y resolución).

Cierre (30 min): Compromisos y entrega de "tarjetas del diálogo".

7.2. Taller 2: "Juntos somos más fuertes: Integración familiar"

- Línea de Acción: 2. Jornadas de Integración Familiar
- Objetivo: Promover la cohesión y el tiempo de calidad entre padres e hijos.
- Participantes: Familias completas.
- Duración: 4 horas (una vez por trimestre).
- Recursos: Espacio al aire libre, materiales para juegos cooperativos, música.
- Producto Esperado: Fotografías y testimonios de integración familiar.
- Actividades: Juegos de cooperación, "rincón de recuerdos" (compartir fotos), taller de manualidades.

7.3. Sesión de Capacitación: "Tutoría Socioemocional: El docente como acompañante"

- Línea de Acción: 3. Capacitación Docente

- Objetivo: Equipar a los docentes con herramientas para identificar y acompañar a estudiantes en situación de vulnerabilidad emocional.
- Participantes: Docentes de primaria.
- Duración: 6 horas (dos sesiones de 3 horas).
- Contenidos:
 - Identificación de señales de disfunción familiar.
 - Técnicas de escucha empática.
 - Estrategias de mediación escolar.
 - Derivación a psicología educativa.

7.4. Programa de Mediación Escolar: "Paz en el aula"

- Línea de Acción: 4. Programa de Mediación
- Objetivo: Formar estudiantes como mediadores para prevenir y resolver conflictos entre pares.
- Participantes: Estudiantes voluntarios de 5° y 6° grado.
- Duración: 8 sesiones mensuales.
- Contenidos:
 - Empatía y escucha activa.
 - Técnicas de negociación.
 - Protocolo de mediación escolar.
 - Producto: Comité de convivencia estudiantil.

8. CRONOGRAMA DE ACCIONES

ACTIVIDADES	J	A	S	O	N	D
1. Socialización del Plan	X					
2. Taller 1: Comunicación Familiar		X				
3. Taller 2: Integración Familiar			X			
4. Capacitación Docente				X		
5. Programa de Mediación Escolar					X	
6. Evaluación del Plan						X

La secuencia y naturaleza de las seis actividades planteadas son suficientes para abordar integralmente la problemática y alcanzar los objetivos propuestos. El plan inicia con la Socialización (Actividad 1) para generar compromiso, y luego se enfoca directamente en la raíz del problema con los Talleres 1 y 2 (Comunicación e Integración Familiar). Estas intervenciones dirigidas a los padres son cruciales para mitigar la disfunción familiar y cumplir los objetivos OE1 y OE2. La Capacitación Docente (Actividad 4) es esencial para dotar a los tutores de herramientas (OE3) que refuercen los cambios en casa y atiendan las secuelas en el aula. Finalmente, el Programa de Mediación Escolar (Actividad 5) materializa la mejora de la convivencia (OE4) de manera práctica y sostenible, antes de cerrar con la Evaluación del Plan (Actividad 6). Esta estructura, que interviene en los tres pilares (familia, docentes y estudiantes), garantiza una cobertura exhaustiva de las variables de estudio y la viabilidad de lograr el objetivo general de mejorar la convivencia escolar.

9. PRESUPUESTO

CATEGORÍA	DETALLE	COSTO UNITARIO (S/)	COSTO TOTAL (S/)
I. Materiales y Suministros	Guías de talleres 100	5.00	500.00
	Materiales lúdicos (juegos, tarjetas)	300.00	300.00
	Kit de mediación escolar 10	20.00	200.00
	Total parcial		1,000.00
II. Recursos Humanos	Facilitador de talleres 5 sesiones	200.00	1,000.00
	Coordinador del plan 10 meses	300.00	3,000.00
	Total parcial		4,000.00
III. Servicios externos	Impresión de materiales	200.00	200.00
	Alquiler de espacio (talleres)	150.00	600.00
	Total parcial		800.00
IV. Movilidad y Viáticos	Refrigeradores para talleres	100.00	500.00
	Total parcial		500.00
V. Imprevistos (10%)			730.00
TOTAL GENERAL			7,030.00

- Fuente de Financiamiento: Recursos propios de la IE “Interamericano” y aporte voluntario de padres de familia.
- Recursos Humanos: Director, coordinador pedagógico, docentes tutores, psicólogo educativo.

CONCLUSIONES

1. La presente investigación permitió comprender la estrecha relación entre el entorno familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024. Se confirmó que la familia no es solo un espacio de cuidado, sino el primer escenario donde los niños aprenden a relacionarse, regular sus emociones y construir su identidad. Cuando este entorno presenta disfunciones —en cohesión, adaptabilidad o comunicación—, dichas dificultades se trasladan al aula, afectando la capacidad del estudiante para establecer vínculos saludables, participar activamente y resolver conflictos de manera pacífica.
2. A pesar de que una parte significativa de los estudiantes mostró un alto nivel de cohesión familiar y una convivencia escolar adecuada, los datos revelaron que más de la mitad de la muestra presentó niveles medios o altos de disfunción familiar. Este hallazgo no debe interpretarse como un juicio a las familias, sino como una invitación a comprender las nuevas realidades sociales, económicas y emocionales que enfrentan los hogares. La presencia de dinámicas como la falta de diálogo, la rigidez en las normas o la ausencia de tiempo de calidad no anulan el amor, pero sí requieren acompañamiento y estrategias de fortalecimiento. En este sentido, la escuela se posiciona no como un sustituto de la familia, sino como un aliado indispensable en la formación integral del niño.
3. Asimismo, se evidencia que la convivencia escolar, aunque en general positiva, aún tiene áreas de mejora, especialmente en dimensiones como la inclusión, la gestión de conflictos y el reconocimiento del otro. Estos aspectos están profundamente ligados a las experiencias emocionales que los estudiantes viven en casa. Por ello, intervenir únicamente desde el aula, sin esfuerzos articulares con las

familias, limita el impacto de cualquier estrategia educativa. La convivencia escolar no se construye solo con normas, sino con vínculos, escucha activa y empatía.

4. Esta investigación no solo aportó evidencia científica sobre un fenómeno complejo, sino que también abrió un camino hacia la transformación. Demostramos que, con sensibilidad, compromiso y trabajo conjunto, es posible fortalecer la relación entre la familia y la escuela, creando entornos donde cada niño se sienta escuchado, valorado y acompañado en su proceso de crecimiento.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere que la institución diseñe e implemente un programa de fortalecimiento familiar basado en talleres de sensibilización, orientados a promover la cohesión, la comunicación asertiva y la adaptabilidad en los hogares de los estudiantes. Estos espacios, coordinados por el área de psicología educativa, permitirían a los padres reflexionar sobre sus dinámicas familiares, adquirir herramientas para mejorar el diálogo con sus hijos y fortalecer el vínculo afectivo. Esta propuesta responde directamente al objetivo general de identificar la relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar, y se alinea con el objetivo específico de analizar la comunicación y cohesión familiar como factores clave en el desarrollo del estudiante.
2. Se recomienda que la Unidad de Gestión Educativa Local promueva una línea estratégica de atención psicosocial para las instituciones educativas de la jurisdicción, con énfasis en la articulación entre la familia y la escuela. Esta iniciativa podría incluir la capacitación de tutores, la creación de redes de apoyo entre instituciones y el desarrollo de guías metodológicas para abordar la convivencia escolar desde un enfoque sistémico. Al hacerlo, se estaría respondiendo a la necesidad de intervenir en las raíces profundas de la convivencia, tal como lo demuestran los resultados sobre la relación entre la disfunción familiar y el clima escolar.
3. Se propone que la DRE integre los resultados de esta investigación en futuras políticas públicas de convivencia escolar, considerando al entorno familiar como un componente esencial del bienestar estudiantil. Se podría impulsar un programa regional de “Escuelas Amigas de la Familia”, que incentive la participación de los padres, la formación docente en competencias socioemocionales y la evaluación

periódica del clima escolar y familiar. Esta medida ampliaría el impacto de los resultados más allá de una sola institución, contribuyendo a una transformación educativa más amplia y sostenible en la región.

4. Se sugiere que los docentes fortalezcan su rol como agentes de contención emocional, incorporando estrategias de tutoría socioemocional en su práctica pedagógica diaria. A través de espacios de diálogo, escucha activa y mediación escolar, los docentes pueden identificar a tiempo a estudiantes afectados por dinámicas familiares disfuncionales y brindarles un entorno de apoyo, empatía y pertenencia. Esta acción directa en el aula no solo mejora la convivencia escolar, sino que también cumple con los objetivos específicos de analizar la relación entre la adaptabilidad familiar, la comunicación y la interacción escolar, transformando el aula en un espacio de sanación y crecimiento.

REFERENCIAS

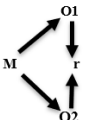
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Bowen, M. (1978). *Terapia familiar en la práctica clínica*. Jason Aronson.
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación educativa*. Martínez Compañón Editores.
- Chota, L. (2023). *Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas – 2023*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120513>
- Enríquez, J., Díaz, M., & Vargas, L. (2021). Disfuncionalidad familiar adolescente y depresión del: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Revista Conrado*, 17 (80), 277–282. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442021000300277
- Flores, Y. (2018). *Influencia de la disfunción familiar en la convivencia escolar de los alumnos del 6° grado de la institución educativa de nivel primario N° 80405, Octavio Mongrut Giraldo del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo, Región La Libertad - Perú en el año 2016*. Universidad Nacional de Trujillo. <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.05>
- Gálvez, A., & García, A. (2022). *Estado de la cuestión de la convivencia escolar en el sistema educativo español*. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 15 (1), 1–15.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas del conocimiento, cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill.

- Kohlberg, L. (1992). *La psicología del desarrollo moral*. Paidós.
- Lafosse, S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?* McGraw-Hill.
- Lamprea, S. y Aravena, M. (2023). Pautas de crianza y su relación con la convivencia escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (2), 8765–8778.
- Lee, MH, Matthews, AK, Park, CG, Vincent, C., Hsieh, K. y Savage, TA (2020). *Relaciones entre el estrés parental, las conductas promotoras de salud y la calidad de vida relacionada con la salud en madres coreanas de niños con parálisis cerebral*. *Investigación en Enfermería y Salud*, 43 (6), 590–601.
<https://doi.org/10.1002/nur.22074>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2021). *Reglamento de organización y funcionamiento de las instituciones educativas (RVM N.º 005-2021-MINEDU)*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%200005-2021-MINEDU.pdf>
- Murillo, A. (2020). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. *Identidad Bolivariana*, 3 (2), 85–91.
<https://doi.org/10.37611/ib3ol285-91>
- Ñaupas, H., Díaz, E., & Sánchez, M. (2023). *Metodología de la investigación total* (6.^a ed.). Ediciones de la U.
- Peñafiel, MP, Piñas, M., Cadenas, M., & Román, J. (2023). *Teoría del apego en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II*. *Polo del Conocimiento*, 8 (3), 640–648. <https://doi.org/10.23857/PC.V8I3.5326>
- Quintero, J. (2009). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*. Ed. Aventura.

- Rivas, M. y Vélez, R. (2022). *Influencia de la convivencia armónica entre los docentes en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 7mo año de educación general básica de la escuela “Franklin Delano Roosevelt” Portoviejo, Manabí-Ecuador*. Revista de Desarrollo del Sur de Florida, 15 (2), 45–60.
- Satir, V. (1988). *La nueva formación de personas*. Libros de Ciencia y Comportamiento.
- Schunk, DH (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa* (6.^a ed.). Pearson.
- Sotelo, E., Flores, A. y Soto, T. (2014). Significados de convivencia escolar y su relación con la gestión del aprendizaje. *Revista de Educación y Pedagogía*, *226 (71), 113–128.
- Vargas, A., Chaparro, A. y Torrecilla-Sánchez, E. (2021). *La convivencia escolar y sus dimensiones: un mapeo sistemático de la literatura*. Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad, 20 (1), 88–105.
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-1486>
- Vélez, M. (2018). *Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo del IEP “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete-2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22433>
- Yucra, T., Choquehuayta, O. y Bernerdo, L. (2022). *Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020*. Investigación y Gestión Empresarial, 5 (19), 204–218.
<https://doi.org/10.47865/IGOB.VOL5.N19.2022.204>

APÉNDICES/ANEXO

Apéndice 01: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ instrumento	Metodología	Población y muestra.
Problema General ¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Interamericano” - Cajamarca, 2024?	Objetivo General Identificar la relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” de Cajamarca, en el año 2024.	Hipótesis General La disfunción familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” - Cajamarca, 2024.	Variable 1: Disfunción Familiar.	Cohesión Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ● Vínculo entre los miembros. ● Apoyo constante. ● Límites familiares. ● Tiempo de calidad ● Recreación ● Compartir intereses. 	Encuesta/ Cuestionario de Encuesta	Tipo de Investigación: Básica Diseño: Correlacional  Donde: M: Muestra O1: Observación de la variable 1: Disfunción familiar O2: Observación de la variable 2: Convivencia escolar. r: correlacional entre variable 1y 2.	Población 62 estudiantes (32 mujeres y 30 varones) del nivel de educación primaria de la I.E.P. “Interamericano” año 2024 Muestra Como es una muestra no probabilística, está conformada por los 62 estudiantes que conforman la población. Unidad de Análisis: Cada estudiante del nivel de educación primaria de la I.E. P. “Interamericano” año 2024
Problemas derivados a) ¿Qué relación existe entre la cohesión familiar y la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024? b) ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes del	Objetivos específicos a) Determinar la relación entre la cohesión familiar y la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024. b) Identificar la relación entre la adaptabilidad familiar	Hipótesis específicas a) La cohesión familiar tiene una relación significativa con la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024. b) La adaptabilidad familiar tiene una relación significativa con la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada		Adaptabilidad Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ● Liderazgo. ● Nivel de disciplina ● Cumplimiento de reglas. 			

<p>Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre la comunicación de la familia y la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024?</p> <p>d) ¿Qué propuesta de mejora se puede diseñar para fortalecer las relaciones familiares y mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024?</p>	<p>y la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024.</p> <p>c) Determinar la relación entre la comunicación familiar y la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024.</p> <p>d) Diseñar una propuesta de mejora orientada a fortalecer las relaciones familiares y promover una convivencia escolar positiva en los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, durante el año 2024.</p>	<p>“Interamericano” – Cajamarca, 2024.</p> <p>c) La comunicación familiar tiene una relación significativa con la convivencia escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024.</p>	<p>Variable 2: Convivencia escolar.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de roles. 	<p>Encuesta/ Cuestionario de Encuesta</p>		
				Comunicación en la familia		<ul style="list-style-type: none"> ● Interacción comunicativa. ● Intercambio de sentimientos. ● Escucha. ● Comprensión. 			
				Inclusión		<ul style="list-style-type: none"> ● Compañerismo. ● Trabajo en equipo ● Empatía. ● Consideración por los demás. 			
				Equidad		<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto. ● Comunicación asertiva. ● Aprendizaje colectivo. ● Reconocimiento de logros. 			
				Participación y gestión de conflictos		<ul style="list-style-type: none"> ● Manejo de la agresividad. ● Paz y armonía ● Diálogo. ● Resolución de problemas. 			

Apéndice 02: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Disfunción familiar y convivencia escolar en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada "Interamericano" – Cajamarca, 2024.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Variable 1: Disfunción Familiar

I. DATOS GENERALES

- | | |
|--|--|
| 1.1. Institución Educativa: | Interamericano |
| 1.2. Nivel: | Educación Primaria |
| 1.3. Grado: | |
| 1.4. Bachiller: | Lesly Lizbeth Goicochea Mendoza. |
| 1.5. Lugar y fecha de aplicación: | |
| 1.6. Duración: | 60 minutos |
| 1.7. Código del estudiante: | |
| 1.8. Número de miembros en la familia: | |
| 1.9. Tipo de familia: | Nuclear ()
Extensa ()
Monoparental () |

II. INSTRUCCIONES

Agradecemos sinceramente su participación en esta encuesta, que tiene como objetivo entender mejor cómo la disfunción familiar puede afectar la convivencia escolar de los estudiantes. Esta estructura permite recolectar información valiosa sobre la disfunción familiar a través de indicadores específicos que pueden correlacionarse con el comportamiento y la convivencia escolar de los estudiantes, facilitando así el análisis para la tesis propuesta.

III. DIMENSIONES A EVALUAR

- Cohesión Familiar
- Adaptabilidad Familiar
- Comunicación en la familia

IV. ESCALA VALORATIVA

CUALITATIVO	CUANTITATIVO
1	Nunca
2	Rara vez
3	A veces
4	Frecuentemente
5	Siempre

V. PREGUNTAS:

Considerando la escala anterior, para cada una de las siguientes preguntas, marca con una aspa (X) según corresponda a su respuesta:

Nº	Dimensión: Cohesión Familiar	1	2	3	4	5
1.	¿Con qué frecuencia sientes que hay un buen vínculo entre los miembros de su familia?					
2.	¿Con qué frecuencia recibes apoyo constante de su familia?					
3.	¿Con qué frecuencia se establecen límites claros en tu hogar?					
4.	¿Con qué frecuencia disfrutas de tiempo de calidad con tu familia?					
5.	¿Con qué frecuencia participas en actividades recreativas con tu familia?					
6.	¿Con qué frecuencia compartes intereses y actividades con los miembros de tu familia?					
Nº	Dimensión: Cohesión Familiar	1	2	3	4	5
7.	¿Con qué frecuencia se observa un liderazgo efectivo en tu familia?					
8.	¿Con qué frecuencia se aplica un nivel adecuado de disciplina en tu hogar?					
9.	¿Con qué frecuencia se cumplen las reglas establecidas en tu familia?					
10.	¿Con qué frecuencia se identifican claramente los roles de cada miembro en tu hogar?					
Nº	Dimensión 3: Comunicación en la Familia	1	2	3	4	5
11.	¿Con qué frecuencia hay una interacción comunicativa abierta entre los miembros de tu familia?					
12.	¿Con qué frecuencia se intercambian sentimientos y emociones en tu hogar?					
13.	¿Con qué frecuencia sientes que eres escuchado por los miembros de tu familia?					
14.	¿Con qué frecuencia hay comprensión mutua entre los miembros de tu familia?					

Muchas gracias por tu colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Disfunción familiar y convivencia escolar en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada "Interamericano" – Cajamarca, 2024.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Variable 2: Convivencia Escolar

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Interamericano
- 1.2. Nivel: Educación Primaria
- 1.3. Grado:
- 1.4. Bachiller: Lesly Lizbeth Goicochea Mendoza.
- 1.5. Lugar y fecha de aplicación:
- 1.6. Duración: 60 minutos
- 1.7. Código del estudiante:
- 1.8. Número de miembros en la familia:
- 1.9. Tipo de familia: Nuclear ()
Extensa ()
Monoparental ()

II. INSTRUCCIONES

Agradecemos sinceramente su participación en esta encuesta, que tiene como objetivo entender mejor cómo la convivencia escolar puede verse afectada por la disfunción familiar. Esta encuesta está diseñada para recopilar información relevante sobre la convivencia escolar a través de indicadores específicos que pueden correlacionarse con factores familiares, facilitando así el análisis para la tesis propuesta.

III. DIMENSIONES A EVALUAR

- Inclusión
- Equidad
- Participación y gestión de conflictos

IV. ESCALA VALORATIVA

CUALITATIVO	CUANTITATIVO
1	Nunca
2	Rara vez
3	A veces
4	Frecuentemente
5	Siempre

V. PREGUNTAS:

Considerando la escala anterior, para cada una de las siguientes preguntas, marca con una aspa

(X) según corresponda a su respuesta:

Nº	Dimensión: Inclusión	1	2	3	4	5
1.	¿Con qué frecuencia sientes que hay compañerismo entre sus compañeros?					
2.	¿Con qué frecuencia participas en actividades de trabajo en equipo?					
3.	¿Con qué frecuencia muestras empatía hacia los sentimientos de tus compañeros?					
4.	¿Con qué frecuencia considera las necesidades y sentimientos de los demás?					
Nº	Dimensión: Equidad	1	2	3	4	5
5.	¿Con qué frecuencia respetas las opiniones y diferencias de tus compañeros?					
6.	¿Con qué frecuencia utilizas una comunicación asertiva con tus compañeros?					
7.	¿Con qué frecuencia participas en el aprendizaje colectivo de tu clase?					
8.	¿Con qué frecuencia reconoces y celebras los logros de tus compañeros?					
Nº	Dimensión 3: Participación y gestión de conflictos	1	2	3	4	5
9.	¿Con qué frecuencia manejas la agresividad en situaciones de conflicto?					
10.	¿Con qué frecuencia promueves un ambiente de paz y armonía en el aula?					
11.	¿Con qué frecuencia dialogas abiertamente con tus compañeros para resolver conflictos?					
12.	¿Con qué frecuencia encuentras soluciones efectivas a los problemas que surgen en tu entorno escolar?					

Muchas gracias por tu colaboración

Apéndice 03. Validación de Instrumentos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ENCUESTA MEDIANTE “JUICIO DE EXPERTOS”

Yo, ISMAEL JULCAMORO GONZALES, identificado con DNI N° 26724604, con grado académico de: DOCTOR EN EDUCACIÓN, Universidad: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA.

Hago constar que he leído y revisado el instrumento “Cuestionario de encuesta” correspondiente a la Tesis: Disfunción familiar y convivencia escolar en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

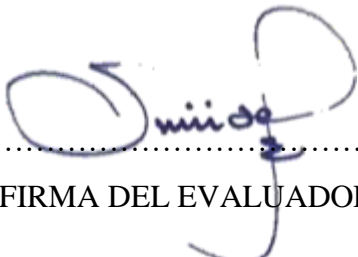
El instrumento “Cuestionario de encuesta” están distribuida en tres (03) dimensiones de la variable 1: Disfunción Familiar: Cohesión Familiar, Adaptabilidad Familiar y Comunicación en la familia. Para la evaluación del instrumento, se tomaron en cuenta dieciséis (16) indicadores.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 10 de setiembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: ISMAEL JULCAMORO GONZALES


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: JULCAMORO GONZALES, ISMAEL

Título: Disfunción familiar y convivencia escolar en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024.

Variable: Disfunción Familiar.

Autor: Lesly Lizbeth Goicochea Mendoza.

Fecha: Cajamarca, 10 de setiembre de 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	



 FIRMA
 DNI: 26724604

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ENCUESTA
MEDIANTE “JUICIO DE EXPERTOS”**

Yo, Natanael Zavaleta Bustamante, identificado con DNI N° 27576111, con grado académico de: Maestro en Ciencias, Universidad: Universidad Nacional De Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado el instrumento “Cuestionario de encuesta” correspondiente a la Tesis: Disfunción familiar y convivencia escolar en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

El instrumento “Cuestionario de encuesta” están distribuida en tres (03) dimensiones de la variable 1: Disfunción Familiar: Cohesión Familiar, Adaptabilidad Familiar y Comunicación en la familia. Para la evaluación del instrumento, se tomaron en cuenta dieciséis (16) indicadores.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 13 de setiembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Natanael Zavaleta Bustamante


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Natanael Zavaleta Bustamante

Título: Disfunción familiar y convivencia escolar en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024.

Variable: Disfunción Familiar.

Autor: Lesly Lizbeth Goicochea Mendoza.

Fecha: Cajamarca, 13 de setiembre de 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 27576111

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ENCUESTA MEDIANTE “JUICIO DE EXPERTOS”

Yo, ISMAEL JULCAMORO GONZALES, identificado con DNI N° 26724604, con grado académico de: DOCTOR EN EDUCACIÓN, Universidad: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria “Disfunción familiar y convivencia escolar en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024”.

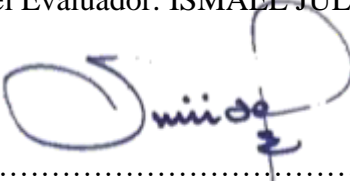
Los ítems del instrumento Cuestionario de Encuesta están distribuidos en cuatro (03) dimensiones de la variable 2 Convivencia Escolar: Equidad (04 ítems), Inclusión (04 ítems), y Participación y gestión de conflictos (03 ítems).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
12	12	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 10 de setiembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: ISMAEL JULCAMORO GONZALES


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE
ENCUESTA
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: ISMAEL JULCAMORO GONZALES


Título: Disfunción familiar y convivencia escolar en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024.

Variable: Convivencia Escolar.

Autor: Lesly Lizbeth Goicochea Mendoza.

Fecha: Cajamarca, 10 de setiembre de 2024

N.º	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	



 FIRMA
 DNI: 26724604

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ENCUESTA,
MEDIANTE “JUICIO DE EXPERTOS”**

Yo, Natanael Zavaleta Bustamante, identificado con DNI N° 27576111, con grado académico de: Maestro en Ciencias, Universidad: Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria “Disfunción familiar y convivencia escolar en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024”.

Los ítems del instrumento Cuestionario de Encuesta están distribuidos en cuatro (03) dimensiones de la variable 2 Convivencia Escolar: Equidad (04 ítems), Inclusión (04 ítems), y Participación y gestión de conflictos (03 ítems).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
12	12	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 13 de setiembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Natanael Zavaleta Bustamante



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO PRE TEST DEL
APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES DE MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN
DE FRACCIONES
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Natanael Zavaleta Bustamante

Título: Disfunción familiar y convivencia escolar en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Interamericano” – Cajamarca, 2024.

Variable: Convivencia Escolar.

Autor: Lesly Lizbeth Goicochea Mendoza.

Fecha: Cajamarca, 13 de setiembre de 2024

N.º	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
1	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	



.....
FIRMA
DNI: 27576111

Apéndice 04. Base de Datos

		V.1: DISFUNCION FAMILIAR																	
		Cohesión Familiar						D1	Adaptabilidad Familiar				D2	Comunicación en la familia				D3	TOTAL VI
ITEMS		I1	I2	I3	I4	I5	I6		I7	I8	I9	I10		I11	I12	I13	I14		
Estudiante																			
	1	5	5	1	5	5	5	26	1	1	5	5	12	5	5	1	5	16	54
	2	3	5	2	4	3	4	21	2	5	4	3	14	4	5	2	5	16	51
	3	3	4	5	3	2	3	20	3	5	5	3	16	4	3	2	5	14	50
	4	5	5	4	3	2	3	22	5	4	5	2	16	4	3	2	5	14	52
	5	3	5	4	5	3	3	23	4	5	5	5	19	3	3	3	5	14	56
	6	3	5	3	2	2	3	18	2	3	3	4	12	5	3	3	5	16	46
	7	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	5	20	4	5	4	5	18	66
	8	5	4	4	4	5	4	26	5	5	5	4	19	5	5	4	5	19	64
	9	2	5	2	5	4	5	23	5	4	5	3	17	5	5	4	5	19	59
	10	3	4	3	5	3	4	22	2	3	4	5	14	1	3	4	5	13	49
	11	3	1	5	4	5	4	22	5	5	3	5	18	3	3	4	5	15	55
	12	5	5	3	5	4	4	26	1	3	4	5	13	5	5	5	5	20	59
	13	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	69
	14	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	70
	15	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	70
	16	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	70
	17	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	69
	18	5	5	4	5	3	5	27	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	66
	19	5	5	5	4	3	4	26	5	4	5	4	18	5	5	5	5	20	64
	20	3	5	5	3	3	4	23	1	3	3	3	10	5	5	5	5	20	53
	21	4	5	4	5	3	4	25	3	5	4	3	15	5	5	5	5	20	60
	22	5	3	4	4	3	4	23	3	3	3	2	11	4	4	5	5	18	52
	23	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	68
	24	4	5	3	4	3	3	22	4	3	4	3	14	4	3	5	5	17	53
	25	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	4	12	2	3	2	4	11	38
MUESTRA	26	4	3	2	3	2	4	18	4	3	4	3	14	5	5	3	4	17	49
	27	4	4	4	4	4	4	24	3	4	5	5	17	5	4	3	4	16	57
	28	5	4	2	5	2	4	22	3	4	4	5	16	4	5	4	4	17	55
	29	5	5	5	5	5	4	29	4	5	4	5	18	5	5	4	4	18	65
	30	5	4	3	3	2	2	19	3	4	4	5	16	5	5	4	4	18	53
	31	4	5	3	5	3	4	24	3	5	4	4	16	5	5	4	4	18	58
	32	4	5	4	4	4	4	25	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	55
	33	4	4	5	4	5	4	26	4	3	4	4	15	5	4	4	4	17	58
	34	4	5	5	4	3	2	23	4	5	3	4	16	1	5	5	4	15	54
	35	4	5	4	5	4	5	27	5	5	5	5	20	4	5	5	4	18	65
	36	3	5	4	4	2	4	22	3	3	4	4	14	4	5	5	4	18	54
	37	4	4	5	5	2	3	23	4	4	3	5	16	5	5	5	4	19	58
	38	5	4	5	5	5	5	29	5	5	4	5	19	4	4	5	4	17	65
	39	3	5	5	3	4	5	25	4	5	2	5	16	5	3	5	4	17	58
	40	5	4	3	4	3	5	24	1	4	3	3	11	4	3	1	3	11	46
	41	3	1	2	5	4	3	18	5	4	5	3	17	5	1	1	3	10	45
	42	2	1	4	3	3	2	15	3	3	5	4	15	2	3	2	3	10	40
	43	5	3	3	3	3	1	18	1	3	4	3	11	5	3	2	3	13	42
	44	1	1	2	2	1	3	10	2	1	2	2	7	2	2	2	3	9	26
	45	4	4	3	4	3	3	21	4	4	3	3	14	3	4	4	5	16	51
	46	5	4	3	5	4	4	25	4	4	3	5	16	4	4	4	3	15	56
	47	5	5	3	5	1	3	22	5	3	4	2	14	5	3	4	3	15	51
	48	1	2	3	1	4	1	12	4	1	2	5	12	2	2	4	3	11	35
	49	5	3	5	5	5	3	26	5	5	5	4	19	3	5	5	3	16	61
	50	2	3	5	4	1	3	18	5	5	5	3	18	3	4	1	2	10	46
	51	3	4	3	2	2	1	15	3	3	3	4	13	2	2	2	2	8	36
	52	3	3	3	1	2	1	13	3	2	3	2	10	1	1	3	2	7	30
	53	3	4	2	4	2	4	19	2	5	3	3	13	4	3	4	2	13	45
	54	2	5	4	5	5	5	26	1	5	5	1	12	5	2	4	2	13	51

	55	1	1	1	1	2	2	8	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	18
	56	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14
	57	2	2	4	2	1	2	13	3	1	2	2	8	2	1	1	1	5	26
	58	2	3	2	3	1	3	14	1	2	3	1	7	1	2	2	1	6	27
	59	2	3	2	5	1	1	14	1	2	1	3	7	4	2	2	1	9	30
	60	1	3	5	2	5	3	19	2	4	3	2	11	3	3	5	1	12	42
	61	5	3	4	1	2	3	18	5	3	4	2	14	4	2	5	1	12	44
	62	1	1	1	5	5	5	18	1	1	5	5	12	5	1	5	1	12	42

V.2: CONVIVENCIA ESCOLAR																
ITEMS Estudiante	Inclusión				D1	Equidad				D2	Participación y gestión de conflictos				D3	TOTAL VI
	I1	I2	I3	I4		I5	I6	I7	I8		I9	I10	I11	I12		
1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	6	1	1	2	2	6	16
2	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	3	5	1	2	11	41
3	4	2	2	4	12	4	2	2	3	11	3	3	1	2	9	32
4	3	5	4	5	17	5	2	5	3	15	4	3	5	2	14	46
5	5	3	5	4	17	3	5	4	2	14	1	4	2	2	9	40
6	5	2	4	3	14	5	2	4	5	16	3	4	2	2	11	41
7	2	3	5	4	14	5	4	5	4	18	4	5	4	2	15	47
8	3	2	4	2	11	4	4	3	3	14	2	3	3	2	10	35
9	3	4	3	5	15	4	4	3	2	13	3	3	4	2	12	40
10	3	3	2	4	12	3	3	2	3	11	1	1	1	1	4	27
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
13	1	2	2	1	6	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	15
14	2	3	2	1	8	5	2	2	4	13	2	1	3	1	7	28
15	2	4	3	1	10	2	5	4	3	14	2	1	1	1	5	29
16	5	5	5	5	20	5	5	5	1	16	1	5	5	1	12	48
17	5	5	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
18	1	1	1	1	4	1	1	3	1	6	1	1	1	1	4	14
19	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	13
20	5	3	1	5	14	5	5	5	5	20	1	5	5	1	12	46
21	4	3	4	3	14	5	4	4	4	17	3	3	4	1	11	42
22	4	4	5	4	17	3	3	5	4	15	4	4	4	3	15	47
23	5	3	5	5	18	5	5	3	5	18	5	5	3	3	16	52
24	3	4	3	5	15	3	4	2	5	14	3	2	4	3	12	41
25	3	2	5	4	14	2	4	5	3	14	4	1	2	3	10	38

M U S T R A	26	2	4	4	4	14	5	3	4	5	17	3	2	4	3	12	43
	27	3	5	4	4	16	4	4	5	4	17	4	3	5	3	15	48
	28	2	3	2	3	10	3	2	3	3	11	2	3	2	3	10	31
	29	2	3	3	4	12	5	3	5	4	17	1	2	3	3	9	38
	30	2	3	3	4	12	5	3	4	3	15	3	3	3	3	12	39
	31	3	2	4	4	13	3	2	4	3	12	3	3	2	3	11	36
	32	2	3	2	1	8	2	1	2	1	6	1	2	2	3	8	22
	33	3	3	2	2	10	3	2	4	3	12	2	2	4	3	11	33
	34	5	3	1	4	13	2	5	4	1	12	4	3	5	3	15	40
	35	5	3	3	3	14	4	3	3	3	13	2	3	3	3	11	38
	36	3	3	4	3	13	5	4	3	3	15	1	4	4	4	13	41
	37	3	2	4	5	14	4	4	5	2	15	4	1	2	4	11	40
	38	3	3	2	2	10	2	3	3	4	12	3	4	3	4	14	36
	39	3	4	2	4	13	1	3	2	4	10	3	2	3	4	12	35
	40	5	5	4	5	19	5	4	3	5	17	1	5	3	4	13	49
	41	4	2	5	3	14	2	4	5	1	12	4	2	1	4	11	37
	42	3	4	3	3	13	4	5	3	3	15	3	2	2	4	11	39
	43	2	2	1	3	8	3	3	4	3	13	2	3	2	4	11	32
	44	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	60
	45	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	58
	46	5	5	4	2	16	4	4	3	5	16	3	5	5	5	18	50
	47	4	3	5	4	16	4	4	5	5	18	4	5	4	5	18	52
	48	5	5	5	5	20	5	4	5	4	18	5	5	4	5	19	57
	49	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	59
	50	4	3	5	5	17	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	57
	51	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	4	4	4	5	17	56
	52	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	59
	53	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	59
	54	4	3	2	1	10	5	5	3	2	15	4	3	2	5	14	39
	55	3	4	3	2	12	5	4	5	5	19	1	4	3	5	13	44
	56	3	5	5	4	17	5	5	3	5	18	5	4	4	5	18	53
	57	5	4	5	4	18	5	4	4	5	18	5	4	3	5	17	53
	58	5	3	4	2	14	4	3	4	5	16	4	3	2	5	14	44
	59	2	5	3	1	11	3	3	5	4	15	5	1	3	5	14	40
	60	5	4	5	4	18	5	3	4	5	17	2	1	3	5	11	46
	61	4	4	5	5	18	4	4	4	4	16	5	5	4	5	19	53
	62	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16	5	5	5	5	20	50

Apéndice 05. Análisis de Confiabilidad del instrumento: Cuestionario de encuesta para medir la variable Disfunción Familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1_V1	51,0000	55,778	,257	,750
I2_V1	50,0000	62,222	-,117	,765
I3_V1	51,4000	52,489	,376	,738
I4_V1	50,7000	56,456	,253	,749
I5_V1	51,4000	53,822	,376	,738
I6_V1	50,8000	57,733	,230	,750
I7_V1	51,3000	44,678	,683	,695
I8_V1	50,7000	51,789	,417	,733
I9_V1	50,1000	54,100	,678	,722
I10_V1	50,8000	58,844	,089	,765
I11_V1	51,3000	44,678	,683	,695
I12_V1	50,7000	51,789	,417	,733
I13_V1	50,1000	54,100	,678	,722
I14_V1	50,8000	58,844	,089	,765

Apéndice 06. Análisis de Confiabilidad del instrumento: Cuestionario de encuesta para medir la variable Convivencia Escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1_V2	33,1000	79,211	,320	,874
I2_V2	33,6000	74,711	,608	,855
I3_V2	33,0000	67,556	,811	,839
I4_V2	33,0000	75,111	,545	,859
I5_V2	32,5000	72,944	,815	,844
I6_V2	33,4000	78,044	,397	,868
I7_V2	33,2000	71,733	,797	,843
I8_V2	33,8000	80,400	,301	,874
I9_V2	34,0000	73,556	,682	,850
I10_V2	33,3000	68,900	,770	,842
I11_V2	34,0000	76,444	,408	,869
I12_V2	34,6000	86,711	,325	,872

Apéndice 07. Constancia y Autorización de aplicación de instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"INTERAMERICANO"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "INTERAMERICANO" DE
CAJAMARCA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, la señorita, **GOICOCHEA MENDOZA ,LESLY LIZBETH**
Profesora de la Especialidad de Educación Primaria ,aplico los
instrumentos de investigación de la tesis "Disfunción familiar y
convivencia escolar en los estudiantes del nivel de educación Primaria de
la Institución Educativa Privada Interamericano-Cajamarca 2023"
demostrando responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

Se expide la presente, a solicitud verbal de la interesada para los
fines que estime conveniente.

Cajamarca, 13 de agosto de 2025.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"INTERAMERICANO"

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y
de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

AUTORIZACIÓN

Yo, Murrugarra Muñoz, Olga Directora General de la Institución Educativa Privada
"Interamericano" – Cajamarca.

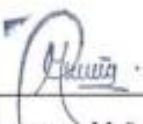
Autorizo que Goicochea Mendoza, Lesly Lizbeth egresada de la Facultad de Educación,
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de
Cajamarca, aplique los instrumentos de investigación de la tesis titulada:
**"DISFUNCIÓN FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INTERAMERICANO - CAJAMARCA
2023".**

Por lo cual la dirección y los docentes darán las facilidades respectivas.

Se entrega la siguiente autorización para los fines que estimen por conveniente.

Cajamarca, 20 de Octubre del 2024




Murrugarra Muñoz, Olga
Directora General

I.E.P. "INTERAMERICANO" Jirón Guillermo Ureño N°721 – Teléfono: 076 – 363698 Email: inter-cole@hotmail.com
CAJAMARCA

Educación: Inicial
Alternativa

Educación: Primaria

Educación: Secundaria

Centro de Educación Básica



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Lesly Lizbeth Goicochea Mendoza

DNI/Otros N°: 71092539

Correo electrónico: lgoicochea.m16-1@unc.edu.pe

Teléfono: 973495381

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad

☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

☐ Trabajo académico

Título: Disfunción familiar y convivencia escolar en los estudiantes del nivel de educación primaria de la institución educativa privada "Interamericano" - Cajamarca, 2024.

Asesor: M. Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea

Jurados: Presidente: Dr. Jorge Daniel Díaz García

Secretario: Prof. Demóstenes Marín Chávez

Vocal: Dra. Esther Elizabeth Lezoma Romero

Fecha de publicación: 04 / 11 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

☐ No autorizo



Firma

16 / 01 / 2026
Fecha