

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

SOCIALES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y
6° GRADO DE LA I.E 82069, DISTRITO LLACANORA –
CAJAMARCA, 2019**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GERENCIA SOCIAL

Presentado por:

AGNES EMILY PANDO MENDOZA

Asesor:

Dr. VÍCTOR HUGO DELGADO CÉSPEDES

Cajamarca, Perú

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:

AGNES EMILY PANDO MENDOZA

DNI: 46276585

Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gerencia Social

2. Asesor: Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes

3. Grado académico o título profesional

Bachiller

Título profesional

Segunda especialidad

X Maestro

Doctor

4. Tipo de Investigación:

X Tesis

Trabajo de investigación

Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

Programa de alimentación escolar Qali Warma y rendimiento académico de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E 82069, distrito Llacanora- Cajamarca, 2019.

6. Fecha de evaluación: **23/12/2025**

7. Software antiplagio: **X** TURNITIN

URKUND (OURIGINAL) (*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: **5%**

9. Código Documento: **trn:oid:::3117:542959736**

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

X APROBADO

PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **29/12/2025**

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*



Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes
DNI: 26718120

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
AGNES EMILY PANDO MENDOZA
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

ESCUELA DE POSGRADO

CAJAMARCA – PERU

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las **8:00** horas, del día 19 de Diciembre de dos mil veinticinco, reunidos en el **Aula 1Q-206 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca**, el Jurado Evaluador presidido por el **DR. ELFER GERMÁN MIRANDA VALDIVIA, DR. CARLOS RAFAEL SUÁREZ SÁNCHEZ, DRA. GABRIELA JANETH ALIAGA ZAMORA** y en calidad de Asesor el **DR. VÍCTOR HUGO DELGADO CÉSPEDES**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestrías y Doctorados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la Sustentación de la TESIS titulada: **"PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º Y 6º GRADO DE LA I.E 82069, DISTRITO LLACANORA - CAJAMARCA, 2019"**, presentada por la bachiller en Sociología **AGNES EMILY PANDO MENDOZA**.

Realizada la exposición de la TESIS y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó **APROBAR** con la calificación de **DIECISIETE (17)** la mencionada TESIS; en tal virtud, la bachiller en Sociología, **AGNES EMILY PANDO MENDOZA**, se encuentra apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de **CIENCIAS SOCIALES**, con mención en **GERENCIA SOCIAL**.

Siendo las **9:15** horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes
Asesor

.....
Dr. Elfer Germán Miranda Valdivia
Jurado Evaluador

.....
Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez
Jurado Evaluador

.....
Dra. Gabriela Janeth Aliaga Zamora
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A:

A Dios y a mi Dulce Nombre de Jesús, por su infinita misericordia, por ser la guía y la fuerza que ilumino mi camino. Por darme salud, la sabiduría y la perseverancia para superar cada obstáculo académico.

A mis padres, Lindorfio Pando Boyd y Teresa Mendoza Vargas, por creer en mí, por su amor, sacrificio y por su inquebrantable fe en mí. Este logro es tanto de ustedes como mío.

A mis hermanos y hermana, por el amor que siempre me han brindado, por ser mi mayor red de apoyo. Con cada uno compartí momentos que me recargaron de energía y me recordaron que no estoy sola en esta travesía. Gracias por estar siempre ahí celebrando mis victorias y apoyándome en mis caídas.

- AGNES PANDO -

AGRADECIMIENTO

- A los Docentes de la Maestría en Gerencia Social de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales, por compartir sus conocimientos a nivel académico y profesional.
- Al Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes, en calidad de asesor, por sus valiosos consejos teórico - metodológicos.
- A los docentes y estudiantes del 5 y 6 grado de la I.E 82069, distrito de Llacanora.
- Al Personal de Qali Warma (miembros del Comité de Alimentación Escolar) que labora en la I.E 82069, distrito de Llacanora

- AGNES PANDO -

No hay escuela igual que un hogar decente y no hay maestro igual a un padre virtuoso

- *Mahatma Gandhi* -

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	viii
LISTA DE TABLAS.....	xii
LISTA DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.1.1. <i>Contextualización</i>	1
1.1.2. <i>Descripción del problema</i>	4
1.1.3. <i>Formulación del problema</i>	7
1.1.4. <i>Sistematización del problema</i>	8
1.2. Justificación.....	8
1.2.1. <i>Justificación teórica</i>	8
1.2.2. <i>Justificación técnica – práctica</i>	10
1.2.3. <i>Justificación metodológica</i>	11
1.3. Delimitación de la investigación	12
1.4. Objetivos	13
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	13
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes teóricos	14
2.1.1. <i>A nivel Internacional</i>	14
2.1.2. <i>Nacional</i>	16
2.1.3. <i>Local</i>	20
2.2. Bases Teóricas	23
2.2.1. <i>La Gerencia Social y los Programas Sociales de Alimentación</i>	23
2.2.2. <i>La Educación desde la Concepción de Émile Durkheim</i>	26
2.2.3. <i>Pierre Bourdieu y su concepción teórica de la educación y la pedagogía</i>	29
2.2.4. <i>La concepción teórica del Capital humano y la Calidad Educativa.</i>	32

2.2.5. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura	34
2.2.6. La concepción teórica de la alimentación y la educación escolar	35
2.3. Marco Conceptual.....	37
2.3.1. Programa Nacional de Alimentación Escolar Comunitaria Qali Warma	37
2.3.2. Rendimiento Académico.....	43
2.4. Definición de Términos Básicos	46
2.4.1. De la variable Programa Qali warma	46
2.4.2. De la variable Rendimiento Académico	47
CAPÍTULO III.....	50
PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES	50
3.1. Hipótesis general	50
3.2. Identificación de las variables	50
3.3. Operacionalización de los componentes de la hipótesis	51
CAPÍTULO IV	52
MARCO METODOLÓGICO	52
4.1. Ubicación geográfica	52
4.2. Tipo de investigación.....	53
4.2.1. Por su enfoque	53
4.2.2. Por su alcance.....	53
4.2.3. Por su diseño.....	53
4.2.4. Por su temporalidad.....	54
4.3. Métodos de investigación.....	54
4.3.1. Método hipotético deductivo.....	54
4.4. Población, muestra, unidad de análisis y unidades de observación	55
4.4.1. Unidad de análisis.....	55
4.4.2. Unidad de observación	56
4.4.3. Población y muestra	56
4.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	57
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	62
4.7. Matriz de consistencia metodológica.....	62
CAPÍTULO V	64
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	64
5.1. Contribución del Programa de Alimentación Qali Warma en el Rendimiento de los estudiantes del 5to y 6to grado en la I. E. N° 82069, distrito de Llacañora, 2019	64
5.2. Características generales de la comunidad educativa encuestada de la I.E 82069,	

distrito de Llacanora	68
5.2.1. <i>Identificación de informantes</i>	68
5.2.2. <i>Zona de residencia de los alumnos</i>	68
5.2.3. <i>Grado de instrucción de los miembros del Comité de Alimentación Escolar - CAE de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca- 2019</i>	69
5.2.4. <i>Caracterización de la Zona de residencia, grado y sexo de los alumnos del 5° y 6° grado de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, 2019</i>	70
5.3. Descripción del servicio alimentario en la Institución Educativa 82069 de los estudiantes de 5° y 6° grado de Llacanora, Cajamarca – 2019	71
5.3.1. <i>Calificación del servicio alimentario que brinda el Programa Qali Warma en la I.E 82069 en el distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019</i>	73
5.3.2. <i>Satisfacción del servicio alimentario que brinda el Programa Qali Warma en la I. E. 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019</i>	75
5.3.3. <i>Calificación del estado de almacenamiento de los productos que brinda el Programa Qali Warma en la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca-2019</i>	76
5.3.4. <i>Calificación de la preparación, servido y consumo de alimentos que brinda el Programa de Qali Warma en la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019</i>	77
5.3.5. <i>Estado del menaje que usan las cocineras como mandil y gorro en la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca- 2019.</i>	78
5.3.6. <i>Estados de los recipientes utilizados para cocinar los alimentos que brinda el PNAE Qali Warma en la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019</i>	79
5.3.7. <i>Estado de la vajilla utilizada para el servido de alimentos que brinda el PNAE Qali Warma en la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019.</i>	80
5.3.8. <i>Cantidad de ración de alimentos que brinda el PNAE Qali Warma a los estudiantes de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca- 2019</i>	81
5.3.9. <i>Variedad de la ración de los alimentos que brinda el PNAE Qali Warma a los estudiantes de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca- 2019</i>	81
5.4. Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el apoyo al ámbito educativo: atención a clases, asistencia y permanencia de los alumnos	82
5.4.1. <i>Grado y sexo de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca- 2019</i>	82
5.4.2. <i>Atención en clases de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019</i>	83
5.4.3. <i>Nivel de escucha de la clase por parte de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E 82069 después de recibir el desayuno por parte Qali Warma</i>	84

5.4.4. <i>Nivel de participación en clase por parte de los estudiantes del 5 y 6 grado de la I.E 82063 después de recibir el desayuno por parte Qali Warma</i>	85
5.4.5. <i>Nivel de interés en clase por parte de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E 82069 después de recibir el servicio alimentario de Qali Warma</i>	86
5.5. Matricula y permanencia de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019	87
5.5.1. <i>Permanencia de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019</i>	87
5.5.2. <i>Situación de faltas a clase de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019</i>	88
5.5.3. <i>Nivel de repitencia de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019</i>	89
5.6. Rendimiento académico en matemática y comunicación de los alumnos del 5 y 6 grado en la I.E 82069, distrito de Llacanora beneficiados por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2019	90
5.6.1. <i>Rendimiento académico en el área de matemática</i>	90
5.6.2. <i>Rendimiento académico en el área de comunicación</i>	91
5.6.3. <i>Consolidado de las áreas de comunicación y matemática</i>	92
5.7. Discusión de resultados.....	93
5.8. Contrastación estadística de la hipótesis	99
5.8.1. <i>Hipótesis de investigación</i>	99
CONCLUSIONES	103
SUGERENCIAS	105
REFERENCIAS.....	106
APÉNDICE	112

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Población objetivo del programa Qali Warma	39
Tabla 2 Matriz operacional de variables, dimensiones e indicadores Matriz operacional de variables, dimensiones e indicadores	51
Tabla 3 Número total de alumnos del 5° y 6° grado de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, 2019.	57
Tabla 4 Estadísticas de confiabilidad estadística de los instrumentos de recojo de información.....	61
Tabla 5 Alfa de Cronbach.....	62
Tabla 6 Matriz de Consistencia Metodológica	63
Tabla 7 Contribución del Programa de Alimentación Qali Warma en el Rendimiento de los estudiantes del 5to y 6to grado en la I. E. N° 82069.....	67
Tabla 8 Rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del 5 ^{to} y 6 ^{to} grado de la I.E. 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019.....	91
Tabla 9 Rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes del 5 ^{to} y 6 ^{to} grado de la I.E. 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019.....	92
Tabla 10 Consolidado del rendimiento académico de las áreas de Comunicación y Matemáticas de los alumnos del 5 ^{to} y 6 ^{to} grado de la I.E. 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019	93
Tabla 11 Prueba de chi-cuadrado de la Contribución del Programa de Alimentación Qali Warma en el Rendimiento de los estudiantes del 5to y 6to grado en la I.E. N° 82069	100
Tabla 12 Tabla de contingencia de la Contribución del Programa de Alimentación Qali Warma en el Rendimiento de los estudiantes del 5to y 6to grado en la I.E. N° 82069	102

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Ubicación de la Institución Educativa N° 82069	52
Figura 2	Diseño de la investigación	54
Figura 3	Identificación de informantes de la comunidad educativa encuestada en la I.E. 82060 del distrito de Llacanora – Cajamarca, 2019	68
Figura 4	Zona de residencia de los alumnos de la I. E. 82060 del distrito de Llacanora – Cajamarca, 2019.....	69
Figura 5	Nivel de estudios de los miembros del Comité de Alimentación Escolar de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019	70
Figura 6	Procedimientos y condiciones sanitarias para la recepción, almacenamiento, distribución, preparación y entrega de alimentos por el Programa Qali Warma.....	73
Figura 7	Calificación del servicio alimentario del Programa Qali Warma por parte de los miembros del Comité de Alimentación Escolar en la Institución Educativa 82069l	74
Figura 8	Satisfacción del servicio alimentario que brinda el Programa Qali Warma en la I.E 82069.	75
Figura 9	Calificación del estado de almacenamiento de los productos que brinda el Programa Qali Warma en la I. E. 82069	76
Figura 10	Calificación de la preparación, servido y consumo de alimentos que brinda el Programa Qali Warma en la I.E 82069	77
Figura 11	Calificación del estado del menaje que usan las cocineras como mandil y gorro en la I.E 82069.....	78
Figura 12	Calificación del estado de los recipientes utilizados para cocinar los alimentos que brinda la I.E 82069	79
Figura 13	Calificación del estado de la vajilla utilizada para el servido de alimentos que brinda la I.E 82069.....	80
Figura 14	Calificación de la variedad de la ración de los alimentos que brinda la I.E 82069	82
Figura 15	Pirámide poblacional, según sexo de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069.....	83
Figura 16	Opinión de los docentes sobre la atención de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069, desde que recibieron el servicio alimentario de Qali Warma	84
Figura 17	Opinión de los docentes sobre nivel de escucha de la clase de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069, desde que recibieron el servicio alimentario de Qali Warma	85
Figura 18	Opinión de los docentes sobre nivel de participación en clase de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069, desde que recibieron el servicio alimentario de Qali Warma	86

Figura 19 Opinión de los docentes sobre el nivel de interés en clase de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069, desde que recibieron el servicio alimentario de Qali Warma.....	87
Figura 20 Opinión de los docentes sobre la matricula y permanencia de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069, desde que recibieron el servicio alimentario de Qali Warma	88
Figura 21 Opinión de los docentes sobre la situación de faltas a clase de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069, desde que recibieron el servicio alimentario de Qali Warma	89
Figura 22 Opinión de los docentes sobre el nivel de repitencia de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069, desde que recibieron el servicio alimentario de Qali Warma	90

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la contribución del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E. N° 82069, distrito de Llacanora, 2019. El estudio es relevante desde una perspectiva teórica, porque se fundamentó en la concepción de la Gerencia Social, en el análisis de la Educación desde la concepción de Émile Durkheim, el aporte de Pierre Bourdieu, la Teoría del Capital Humano y, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura; las mismas que se reflexionan en la discusión de los resultados. La investigación hizo uso de un criterio cuali-cuantitativo, cualitativo para la información testimonial del Personal de Qali Warma (miembros del Comité de Alimentación Escolar) y Docentes de Aula sobre el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. Para el análisis cuantitativo, se recurrió al formato de una ficha de información y reporte de notas de estudiantes para la variable rendimiento académico. El estudio fue de alcance correlacional de análisis de asociación causal, de diseño no experimental y, por su temporalidad transeccional. Se estableció como unidad de análisis a la I. E. N° 82069, distrito de Llacanora y, como informantes a cada uno del Personal de Qali Warma (miembros del Comité de Alimentación Escolar), Docente de Aula y estudiante. Se identificó como grupo de estudio a 96 estudiantes del 5^{to} y 6^{to} grado de educación primaria. Se utilizaron a la encuesta y el análisis documental como técnicas de investigación y sus respectivos instrumentos de recojo de información. Los datos muestran que, según el Chi-cuadrado tabulado (4 grados de libertad) [15,298>13,515]; se asume que las variables están relacionadas, asimismo el p- valor (significación) es menor que alfa [0,001<0,005]. Esto señala que, el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma contribuyó de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 5^{to} y 6^{to} grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019, lo cual se evidencia en los logros alcanzados (AD, A, B, C). La información sobre el rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos de 5^{to} y 6^{to} post implementación del Programa Qali Warma, mostró un cambio positivo, el 96.9%, se posiciona en los niveles de logro satisfactorio y destacado. En el área de Comunicación, sucedió algo similar, el 96.9%, se encontró en los niveles de logro más altos; específicamente, el 61.5% de los alumnos alcanzó el nivel de "Logro Previsto" (A); mientras que, un 35.4% llegó al nivel de "Logro Destacado" (AD), superando las expectativas de los docentes de aula. Esto sugiere que el programa Qali Warma contribuye positivamente, ya que los estudiantes beneficiarios tienden a concentrarse en los niveles de rendimiento más altos.

Palabras clave: Alimentación Escolar, Programa Qali Warma, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the contribution of the Qali Warma School Feeding Program to the academic performance of 5th and 6th grade students at I. E. N° 82069, Llacanora district, 2019. The study is relevant from a theoretical perspective because it was based on the concept of social management, the analysis of education from the perspective of Émile Durkheim, the contributions of Pierre Bourdieu, human capital theory, and Albert Bandura's social learning theory, all of which are reflected in the discussion of the results. The research used a qualitative-quantitative approach for the testimonial information provided by Qali Warma staff (members of the CAE) and classroom teachers about the Qali Warma School Feeding Program. For the quantitative analysis, an information sheet and student report card format was used for the academic performance variable. The study was correlational in scope, analyzing causal association, with a non-experimental design and a cross-sectional time frame. The unit of analysis was established as I. E. No. 82069, Llacanora district, and the informants were each member of the Qali Warma staff (CAE members), classroom teachers, and students. A study group of 96 fifth- and sixth-grade elementary school students was identified. Surveys and document analysis were used as research techniques, along with their respective data collection instruments. The data show that, according to the tabulated Chi-square (4 degrees of freedom) [15.298>13.515], it is assumed that the variables are related, and the p-value (significance) is less than alpha [0.001<0.005]. This indicates that the Qali Warma School Feeding Program contributed positively and significantly to the academic performance of 5th and 6th grade students at I. E No. 82069, Llacanora district, in 2019, as evidenced by the achievements attained (AD, A, B, C). Information on the academic performance in mathematics of 5th and 6th grade students after implementation of the Qali Warma Program showed a positive change, with 96.9% achieving satisfactory and outstanding levels of achievement. In the area of communication, something similar happened: 96.9% were found to be at the highest achievement levels; specifically, 61.5% of students reached the "Expected Achievement" (A) level, while 35.4% reached the "Outstanding Achievement" (AD) level, exceeding classroom teachers' expectations. This suggests that the Qali Warma program contributes positively, as beneficiary students tend to concentrate at the highest performance levels.

Key words: School Feeding, Qali Warma Program, Academic Performance.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. *Contextualización*

La Gerencia Social analiza los programas sociales de alimentación desde un enfoque multidimensional, identifica su diseño, implementación, impacto y sostenibilidad. Se estudian indicadores como cobertura, equidad, eficiencia y efectos en poblaciones vulnerables, integrando teorías de gestión pública y desarrollo social.

En el caso del programa Qali Warma en Perú, la Gerencia Social examina su contribución al estado nutricional de estudiantes de primaria, vinculándolo con el rendimiento académico. Estudios locales, como Yangali Araujo (2024, p.7), confirman que la mejora nutricional fomenta avances en lectura, matemáticas y participación escolar, destacando la importancia de una gestión efectiva para maximizar beneficios educativos.

Los programas sociales de alimentación constituyen una estrategia fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en zonas rurales a nivel mundial, en Sudamérica y particularmente en Perú. En contextos de pobreza y desnutrición, como los descritos por Grantham-McGregor et al. (2021), estos programas mitigan déficits nutricionales que afectan el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional, mejorando habilidades en lectura, matemáticas y participación escolar. En Perú, el programa Qali Warma, analizado desde la gerencia social, optimiza la gestión de recursos para garantizar equidad y sostenibilidad, impactando positivamente el desempeño académico en escuelas rurales (Yangali Araujo, 2024).

En las zonas rurales de Sudamérica y Perú, los programas sociales de alimentación se vincularon hacia brindar condiciones de necesidad para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. En el mundo, estos programas buscaron mitigar la inseguridad alimentaria, que afecta negativamente la capacidad cognitiva y el desarrollo físico de los niños, elementos esenciales para un adecuado desempeño escolar. Tal como señalan Grantham-McGregor et al. (2021, p. 60), existen niños en países en desarrollo expuestos a múltiples riesgos, como la pobreza o la desnutrición, que afectan negativamente a su desarrollo cognitivo, motor y socioemocional. Estos elementos están relacionados con el bajo rendimiento cognitivo y educativo infantil.

A nivel global, se evidencia que la desnutrición infantil está asociada con bajos niveles de atención, menor memoria y dificultades en el aprendizaje, lo que repercute directamente en los resultados educativos (World Food Programme, 2025). En este contexto, programas como el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y otros esfuerzos estatales implementan estrategias que garanticen el acceso a alimentos nutritivos en las escuelas, lo que contribuye a la mejora del rendimiento escolar y la reducción de la deserción.

En Sudamérica, la relevancia de estos programas aumenta debido a la prevalencia de comunidades rurales que enfrentan pobreza y limitaciones en el acceso a servicios básicos. La región presenta tasas significativas de inseguridad alimentaria que afectan a la población infantil, lo que repercute en su desarrollo integral y desempeño educativo (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Seguridad Alimentaria - FAO, 2023).

Países como Brasil, Colombia y Perú desarrollan iniciativas específicas, que integran la alimentación escolar con estrategias de educación y salud, las cuales demostraron mejorar la asistencia y el rendimiento académico (Fuentes & Estrada, 2023). Estas investigaciones reportan que los programas de alimentación escolar lograron la modificación de las

conductas alimentarias que se sustenta en una pedagogía implícita mecanicista; por lo que, es importante generar mediaciones para el desarrollo de programas alimentarios-nutricionales en las escuelas, la implementación a nivel de gestión educativa y la relación escolar con las familias.

En el caso particular de Perú, el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma representó una estrategia pública para enfrentar la malnutrición y mejorar el aprendizaje en la educación primaria, especialmente en zonas rurales donde las condiciones socioeconómicas son más precarias. Según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS (2024), la provisión constante de desayunos y almuerzos nutritivos contribuyó a incrementar la concentración, la energía y la asistencia escolar de los estudiantes.

Estudios locales confirmaron que la mejora en el estado nutricional está estrechamente vinculada con un mejor rendimiento académico, hechos que se evidencian en avances en áreas como lectura, matemáticas y participación en actividades escolares (Yangali Araujo, 2024, p.40). Además, el programa impulsa la compra de productos locales, fortaleciendo la economía rural y genera un círculo virtuoso de desarrollo comunitario.

Una alimentación adecuada durante la infancia es determinante para el desarrollo de habilidades cognitivas y físicas que perduran a lo largo de la vida, facilitando el acceso a mejores oportunidades educativas y laborales en el futuro (Engle et al., 2021). En zonas rurales de Perú, donde las barreras geográficas y socioeconómicas complican el acceso a una nutrición óptima, la implementación de programas alimentarios escolares representa una intervención efectiva y necesaria. Según un estudio realizado por Ayala Beas (2022), las escuelas que participaron en el programa Qali Warma mostraron una reducción significativa en los índices de deserción y repetencia escolar.

Al asegurar una nutrición adecuada, los programas alimentarios no solo promueven el bienestar físico y cognitivo de los niños, sino que también contribuyen a la equidad educativa, porque permite que estudiantes en contexto de vulnerabilidad tengan mayores posibilidades de éxito en su trayectoria escolar. La evidencia empírica sostiene que tales iniciativas deben mantenerse y fortalecerse, incorporando enfoques integrales que consideren alimentación, salud, educación y desarrollo comunitario, para lograr un impacto sostenible y significativo en el desarrollo integral de la niñez rural (Ayala Beas, 2022; Engle et al., 2021; Grantham-McGregor et al., 2021).

1.1.2. Descripción del problema

En la actualidad el Perú se encuentra entre los últimos lugares en aprendizaje de matemáticas y comprensión lectora, lo que podría estar reflejando el problema de la mala alimentación; esto conlleva a un bajo rendimiento académico. El estudiante que está en etapa de estudio necesita una buena alimentación no solo para el desarrollo físico sino también para el desarrollo cognitivo (Ministerio de Educación, 2024).

El Ministerio de Educación del Perú afirma que para tener un sistema educativo de calidad se debe garantizar eliminar las desventajas y diferencias relacionadas a las condiciones socioeconómicas, sólo así se garantiza un adecuado aprendizaje; sin embargo, en nuestra realidad no se consigue una igualdad de oportunidades, como el de conseguir un sistema educativo de calidad.

Parte de la problemática antes señalada, se evidencia en los resultados obtenidos de la Prueba PISA 2012. En la Evaluación censal PISA 2012 el Perú ocupó el último lugar en la evaluación de Lectura, Matemática y Ciencia dentro del total de países que accedieron a la prueba. En la evaluación censal del Ministerio de Educación en el año 2013, sólo el 33% de los

estudiantes del segundo grado de primaria entendían lo que leían, en relación a matemáticas al año 2013 el 17% de los escolares de segundo grado de primaria resolvían problemas matemáticos. Estos resultados demostraron la existencia de un nivel bajo de rendimiento académico según los estándares de evaluación (Ministerio de Educación, 2024).

En este contexto, el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, que implementó el Estado Peruano en octubre del 2012, tuvo como objetivo garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de los estudiantes, especialmente en zonas vulnerables y rurales, con la finalidad de mejorar su desarrollo integral y rendimiento académico (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS, 2024). No obstante, en la zona rural del Perú, los estudiantes continúan enfrentando importantes desafíos en su desempeño escolar, a pesar de la cobertura del programa.

La realidad problemática revela que, si bien Qali Warma aumentó el acceso a alimentos nutritivos en las escuelas rurales, existen deficiencias en la cobertura, calidad y frecuencia de la alimentación proporcionada (Ayala Beas, 2022). Estos problemas se reflejan en el bajo rendimiento académico, altas tasas de deserción escolar y desnutrición crónica entre los estudiantes de los grados superiores de educación secundaria rural.

Informes del Instituto Nacional de Estadística e Informática muestran que más del 30% de estudiantes en zonas rurales presentan retraso en el aprendizaje y dificultades en materias básicas como matemáticas y comunicación (Ministerio de Educación, 2024).

La causa principal radica en múltiples factores: insuficiente calidad nutricional de los alimentos entregados, problemas logísticos en la distribución en áreas de difícil acceso, y falta de un acompañamiento integral que incluya educación nutricional y seguimiento a los estudiantes (Gershby-Damet, 2020). Además, aspectos socioeconómicos como la pobreza, las

largas jornadas de trabajo doméstico o agrícola, y condiciones de salud subyacentes influyen en el bajo aprovechamiento escolar y en la efectividad del programa (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Seguridad Alimentaria - FAO, 2023).

La Institución Educativa N° 82069 del distrito de Llacaenora, bajo la UGEL Cajamarca, enfrenta una realidad problemática marcada por bajos logros en comprensión lectora y matemática, reflejando el rezago educativo regional, según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018) se reportó que: “el nivel de logro de los estudiantes de 2 grado en Comprensión Lectora fue de 11% y, en Matemática de 26,3%. Para 4 grado, se obtuvo el 16% en Comprensión Lectora y, el 13.3% en matemática”. Esta escuela, ubicada en una zona rural vulnerable, presenta deficiencias en infraestructura —necesitando mejoras valoradas en S/562,848— y problemas de gestión como servidumbre, que limitan el ambiente de aprendizaje. Tales carencias pedagógicas e infraestructurales perpetúan el bajo rendimiento estudiantil, agravado por prácticas mecanicistas en lectura inferencial y resolución matemática, demandando intervenciones urgentes para equidad educativa.

Estas cifras evidencian que esta institución educativa se encuentra por debajo del promedio de la provincia de Cajamarca que es 37% que es el segundo nivel de satisfacción, según los datos de la Dirección Regional de Educación de Cajamarca (Ministerio de Educación, 2023).

De no existir modificaciones profundas en la implementación de estos programas sociales se presentarán problemas que profundizarían el ciclo de desnutrición y bajo rendimiento académico, limitando las oportunidades educativas y el desarrollo integral de los adolescentes rurales, lo que afecta su futuro personal y las condiciones de desarrollo social y económico de sus comunidades (Yangali Araujo, 2024).

Por ello, es necesario fortalecer el programa Qali Warma con un enfoque integral que incluya mejoras en la calidad y variedad de los alimentos, una logística eficiente para garantizar la entrega oportuna, y la incorporación de actividades educativas relacionadas con nutrición y salud (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS, 2024).

Desde esta perspectiva, el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma enfrenta retos importantes en el contexto rural para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de zonas rurales. Entre estos desafíos se encuentran la necesidad de garantizar la calidad y el valor nutricional de los alimentos entregados, adaptar los menús a las particularidades culturales y alimenticias de cada región, y superar las dificultades logísticas derivadas de la dispersión geográfica y la falta de infraestructura adecuada. Abordar la realidad objeto de investigación permite generar conocimiento, resultados e identificar sugerencias para una mejor implementación y promover un verdadero cambio en los estudiantes beneficiarios.

En este contexto, la investigación busca generar conocimiento relacionado a la intervención del Programa de alimentación escolar Qali Warma y rendimiento académico de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E 82069, distrito de Llacanora – Cajamarca.

1.1.3. Formulación del problema

- ✓ ¿De qué manera el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019?

1.1.4. Sistematización del problema

1. ¿Cuál es la situación de la calidad del servicio alimentario y calidad del producto que brinda el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma a los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E. 82069, distrito de Llacanora – Cajamarca, 2019?
2. ¿Qué resultados generó el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el apoyo al ámbito educativo y la situación de la matrícula y permanencia de los alumnos del 5 y 6 grado en la I. E. 82069, distrito de Llacanora – Cajamarca, 2019?
3. ¿Cuáles fueron los resultados del rendimiento académico en matemática y comunicación de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E. 82069, distrito de Llacanora beneficiados por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2019?

1.2. Justificación

1.2.1. Justificación teórica

La investigación: Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019, es relevante desde una perspectiva teórica, porque se fundamenta en la concepción de la Gerencia Social y los Programas Sociales de Alimentación, no como una visión asistencialista y operativa, sino como una concepción del programa alimentario como una política pública integral; además, es importante el análisis de la Educación desde la concepción de Émile Durkheim, quien desarrolló una teoría funcionalista de la educación que la posiciona como una institución clave para la reproducción y el mantenimiento de la sociedad. Complementariamente, integra la perspectiva crítica de Pierre Bourdieu sobre el capital cultural y el habitus, revelando cómo Qali Warma transforma desventajas nutricionales rurales en

competencias simbólicas, contrarrestando desigualdades reproductivas y fomentando movilidad social en contextos vulnerables como Llacanora.

El aporte de Pierre Bourdieu sobre su concepción teórica de la educación y la pedagogía precisa que la educación no solo transmite conocimientos, sino que, de manera más fundamental, inculca un conjunto de disposiciones culturales y valida el capital cultural de las clases dominantes. A través del habitus, la escuela reproduce desigualdades sociales al reconocer como legítimo el capital cultural heredado de familias privilegiadas, imponiendo una violencia simbólica que naturaliza la dominación de clase. En contextos como la I.E. N° 82069 de Llacanora, Qali Warma podría mitigar esto al convertir capital nutricional en simbólico, elevando el rendimiento académico de estudiantes de 5º y 6º grado y desafiando la reproducción de desventajas rurales.

Finalmente, se precisan los aporte de la Teoría del Capital Humano, que postula que la educación y la salud son cruciales para el desarrollo productivo de las personas y, por extensión, de la sociedad: adicional a ello, se resalta la importancia de la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, quien postula que el aprendizaje es un proceso cognitivo que ocurre en un contexto social a través de la observación y la imitación, un concepto que sirvió de puente entre el conductismo y el cognitivismo.

Desde un aspecto relacional, se justifica la realidad objeto de estudio desde la gerencia social, que explica el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma desde un enfoque integral de gestión pública, que promueve el desarrollo social mediante la creación de valor público, pretendiendo reducir desigualdades y fortalecer capacidades en poblaciones vulnerables, como estudiantes de primaria en contextos rurales como la I.E. N° 82069 en Llacanora.

Si bien es cierto que, la relación entre nutrición y rendimiento es conocida, existe un debate sobre la efectividad real de los programas de alimentación escolar como Qali Warma, existen estudios efectos positivos en aspectos como la memoria a corto plazo, especialmente en niñas y en niños que no desayunan en casa, mientras que otros no hallan un impacto significativo en los logros de aprendizaje en lectura o matemática (Yangali Araujo, 2024).

La investigación contribuye a la discusión académica al aportar evidencia empírica específica del contexto de la I.E. N° 82069 en Llacanora, un área rural de Cajamarca, que permite contrastar resultados y complementar el fundamento teórico que existe sobre la implementación de programas sociales en el ámbito educativo.

1.2.2. Justificación técnica – práctica

El desarrollo de la investigación: *Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019*, tiene relevancia práctica de este estudio radica en su potencial para informar y mejorar la toma de decisiones a nivel local, regional y nacional.

Conocer la incidencia del programa social Qali Warma a nivel local es fundamental para contrastar el cumplimiento de objetivos sobre el logro de aprendizajes; principalmente, en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. Para ello, es necesario realizar evaluaciones periódicas que midan el impacto del programa en indicadores clave, como la asistencia escolar, la concentración en clases y los resultados académicos. Además, se debe analizar cómo las condiciones socioeconómicas, la calidad de los alimentos proporcionados y la capacitación de los actores involucrados influyen en los resultados.

Esta información permitirá identificar fortalezas y debilidades, ajustar estrategias de intervención y garantizar que el programa no solo cumpla con proveer alimentos, sino que contribuya efectivamente al desarrollo cognitivo y físico de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad de aprendizaje en contextos de alta vulnerabilidad.

Adicional a lo indicado anteriormente, los resultados permiten a los gestores del programa, directivos de la institución educativa y autoridades locales identificar fortalezas y debilidades para formular sugerencias concretas para optimizar el servicio alimentario en beneficio directo de los estudiantes de 5° y 6° grado.

1.2.3. Justificación metodológica

La investigación asume una estrategia metodológica para determinar la Contribución del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019. Adoptó un análisis mixto, desde el aspecto cuantitativo se analizaron datos de rendimiento académico (resultados en comunicación y matemáticas). Cualitativamente, se precisan opiniones de docentes de aula y Personal de Qali Warma (miembros del Comité de Alimentación Escolar) sobre la implementación y efectos del programa. Este diseño permite triangulación, asegurando validez y contextualización en un entorno rural, alineado con la gerencia social.

Para ello se consideró una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional de asociación causal, por su diseño no experimental (sin manipulación de las variables y, por su temporalidad transeccional. Este proceso metodológico es ampliamente utilizado y aceptado en las ciencias sociales y la investigación educativa para evaluar programas y políticas.

1.3. Delimitación de la investigación

La investigación determina la contribución del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora. Las delimitaciones de la realidad objeto de estudio fueron:

A. Delimitación geográfica de análisis

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa 82069, distrito de Llacanora - Cajamarca.

B. Delimitación temática

Se precisaron los siguientes ejes temáticos:

1. La gerencia social explica el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma como una intervención de política pública orientada a generar valor social, reducir desigualdades y promover el desarrollo humano en poblaciones vulnerables.
2. Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma: tuvo como dimensiones de análisis a la calidad del servicio alimentario, calidad del producto, atención de los estudiantes a clase, asistencia y permanencia.
3. Rendimiento académico: logros obtenidos en matemáticas y logros obtenidos en comunicación.

C. Delimitación temporal de análisis

- La investigación obtuvo información de un periodo de tiempo determinado: diciembre de 2019.

- Se recoge información directa de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E. N° 82069, distrito de Llacanora, 2019.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- ✓ Determinar la contribución del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E. N° 82069, distrito de Llacanora, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Describir las características generales de la comunidad educativa encuestada de la I. E. 82069, distrito de Llacanora – Cajamarca, 2019.
- b) Describir la situación de la calidad del servicio alimentario y calidad del producto que brinda el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma a los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E. 82069, distrito de Llacanora – Cajamarca, 2019.
- c) Identificar los resultados que generó el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el apoyo al ámbito educativo y la situación de la matrícula y permanencia de los alumnos del 5 y 6 grado en la I. E. 82069, distrito de Llacanora – Cajamarca, 2019.
- d) Establecer los resultados del rendimiento académico en matemática y comunicación de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E. 82069, distrito de Llacanora beneficiados por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes teóricos

2.1.1. A nivel Internacional

Williams-Macias et al. (2025) realizaron la investigación titulada *El rendimiento académico: la influencia del programa de alimentación escolar en estudiantes de básica, cantón Valencia – Ecuador*. Investigación que buscó determinar la influencia del programa de alimentación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, considerando como premisa que la anemia puede afectar de forma negativa el desempeño en el aprendizaje.

La investigación desarrolló un enfoque cuantitativo, de alcance explicativo, para analizar las variables de estudio. Se precisó como grupo de estudio a 70 representantes y tutores de los estudiantes de la Unidad Educativa "Corazón de Jesús"; a quienes, a través de la encuesta y el uso de un cuestionario se recabó información sobre la realidad objeto de estudio.

Los resultados muestran que el rendimiento académico de los alumnos presentaba un rendimiento bajo; esta situación, se relacionaba de forma parcial con su estado alimenticio, ya que el programa de alimentación escolar no seguía un plan nutricional adecuado, y el valor nutritivo de los alimentos proporcionados era inapropiado, con una carencia notable de productos frescos.

Se concluye que, la existencia de una correlación significativa positiva y alta entre el programa de alimentación escolar y el rendimiento académico, con un coeficiente de

correlación de Rho = 0,782. Se determinó que un programa de alimentación escolar adecuado podría explicar hasta en un 61,15% los niveles de rendimiento académico en la unidad educativa analizada, subrayando la importancia de mejorar la calidad nutricional de los alimentos para potenciar el desempeño estudiantil.

Fuentes y Estrada (2023) pusieron a consideración la investigación titulada *Alimentación escolar y educación alimentaria: tendencias recientes en la investigación en América Latina entre 2005 y 2021*; investigación que tuvo como objetivo comprender los límites y alcances de las estrategias de educación y provisión de alimentos en las escuelas de la región, en un contexto marcado por la malnutrición como un problema central para la población infanto-juvenil.

El proceso metodológico consistió en la revisión bibliográfica y una precisión de la producción de conocimiento sobre el tema, durante el periodo 2020 - 2021, que abarcó publicaciones desde 2005 hasta 2021. Los resultados muestran una tendencia preocupante: los programas de alimentación y educación alimentaria en las escuelas a menudo se sustentan en una pedagogía mecanicista. Esta pedagogía asume que la simple acumulación de información, a través de un currículo fragmentado o talleres puntuales, genera cambios automáticos en las conductas alimentarias de los estudiantes, un enfoque que demostró ser limitado.

Se concluye que, es importante generar mediaciones más efectivas para el desarrollo de programas alimentario-nutricionales en los centros educativos, que permita mejorar la implementación a nivel de gestión y, promover una efectiva la relación de la escuela con las familias. Por lo tanto, se requieren mayor atención, como la necesidad de incluir la educación alimentaria en la formación inicial de los docentes, articular los programas con estrategias colectivas de producción de alimentos y profundizar en una perspectiva de género para entender las diferencias en el aprendizaje dentro del espacio escolar.

Ariza y Rojas (2021) desarrollaron la investigación titulada *¿Mejora el Programa de Alimentación Escolar (PAE) el desempeño académico de los estudiantes en Ibagué? - Colombia.* El estudio propuso estimar el efecto causal que tuvo dicho programa sobre el rendimiento académico de los estudiantes de grado once del sector oficial en esa ciudad durante el año 2018.

El procedimiento metodológico planteó el uso de un enfoque cuantitativo, específicamente un modelo econométrico de evaluación de impacto. Este modelo se basó en la técnica de propensity score matching (PSM), la cual permite comparar a estudiantes beneficiarios del programa con un grupo de control de características similares que no lo recibieron, aislando así el efecto del PAE. Los datos para el estudio se obtuvieron cruzando la información del Sistema Integrado de Matrícula (Simat) con la base de datos de los resultados de las pruebas de Estado Saber 11 del Icfes.

Los resultados muestran que el programa no tuvo ningún impacto medible sobre el desempeño académico de los estudiantes evaluados. Las conclusiones del estudio sugieren que la efectividad del Programa de Alimentación Escolar se vio, de forma significativa, afectada por problemas asociados a la gestión del programa y a la asignación del operador encargado de su ejecución en Ibagué - Colombia.

2.1.2. Nacional

Farfán Ruiz (2024), en la investigación titulada *El programa social alimentario Qali Warma y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de Áncash, Amazonas y Apurímac, 2007-2022*, formuló como objetivo determinar el efecto del programa en las áreas de comprensión lectora y razonamiento matemático. El estudio utilizó un procedimiento empírico, que combinó evidencia económica y racional a través de dos modelos econométricos:

el modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) y el de Vectores Autorregresivos (VAR). Estos modelos permitieron analizar y contrastar los efectos del programa tanto en el logro de aprendizaje de los niños en el nivel primario como en las tasas de conclusión de la secundaria en diferentes horizontes de tiempo.

Los resultados de la investigación indicaron que el programa Qali Warma no tuvo un impacto significativo en la mejora del rendimiento académico en las áreas evaluadas. El estudio concluye que, si bien el programa logró una amplia cobertura, llegando a más de 4 millones de estudiantes en 2022, su efectividad en el ámbito académico se vio limitada. La falta de resultados positivos se debe a problemas en la eficiencia y efectividad del programa, una conclusión que coincide con otros estudios que señalan que factores como la infraestructura escolar, el acceso a tecnologías y el nivel educativo de la familia tienen una influencia más determinante en los logros de aprendizaje.

Yangali Araujo (2024) desarrolló la investigación titulada *Efectos del programa de apoyo alimentario Qali Warma en el rendimiento escolar y en la anemia de los niños y niñas de 4 a 11 años en el Perú en el período 2010- 2021*. El estudio tuvo como objetivo determinar el impacto de este programa de apoyo alimentario en el rendimiento escolar y en los niveles de anemia de niños y niñas de 4 a 11 años. El estudio desarrolló un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y, por su temporalidad de tipo longitudinal.

Se analizaron datos secundarios provenientes de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) y la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) para los años 2010, 2015 y 2021. La metodología econométrica empleada fue la de diferencias en diferencias, una técnica de evaluación de impacto que permite comparar la evolución de los indicadores en el grupo de beneficiarios del programa frente a un grupo de control no beneficiario a lo largo del tiempo, aislando así el efecto causal del programa. Los resultados muestran que, que el programa Qali

Warma tuvo un impacto positivo y estadísticamente significativo en la reducción de la anemia, logrando disminuirla en un 10.3% entre los niños beneficiarios.

Sin embargo, en lo que respecta al rendimiento escolar, la investigación no encontró evidencia de un impacto significativo. Como conclusión, el estudio determina que, si bien el programa Qali Warma fue una herramienta efectiva para combatir la anemia en la población infantil peruana durante el período analizado, no logró traducirse en una mejora medible del desempeño académico.

Valeriano Norabuena (2022) en la investigación titulada *Qali warma y su relación con el rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523*, formuló como objetivo determinar la relación entre el programa de alimentación y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria. La investigación fue de alcance correlacional de diseño no experimental, con un grupo de estudio de 100 estudiantes del primer al sexto grado de primaria, a quienes se les aplicaron dos instrumentos para la recolección de datos: un cuestionario para medir la percepción sobre el programa Qali Warma y un registro de notas para evaluar el rendimiento escolar.

Los resultados muestran una correlación positiva de 0.814 y significativa entre las dos variables. Esto significa que a una mejor implementación y percepción del programa Qali Warma, le corresponde un mejor rendimiento escolar en los estudiantes. Como conclusión, el estudio subraya que el programa no solo contribuye a mejorar la atención y el aprendizaje al satisfacer una necesidad básica como la alimentación, sino que también fomenta la asistencia regular a clases, convirtiéndose en un factor clave para el desarrollo integral y el éxito académico de los estudiantes.

Paredes Osorio (2021), presentó la investigación titulada *Alimentación escolar y rendimiento académico en el programa Qali Warma de la zona metropolitana del distrito de Jesús Nazareno, 2013 – 2015*. Tuvo como objetivo analizar la contribución de la alimentación escolar al rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial y primaria. La investigación fue de tipo básica, de alcance correlacional, utilizando encuestas dirigidas a los padres de familia, así como el análisis documental de información secundaria proveniente de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL).

Los resultados muestran que, la alimentación escolar tuvo una contribución positiva en el rendimiento académico. Específicamente, para un 49% de la muestra, el programa ayudó a desarrollar hábitos de alimentación adecuados, mientras que para un 22% propició mejores condiciones de aprendizaje. Esto se tradujo en un efecto tangible en las tasas de aprobación, que aumentaron progresivamente del 87.1% en 2013 al 91.0% en 2014 y al 95.8% en 2015. Además, la nota promedio de los estudiantes mejoró, pasando de 13.61 en 2012 (antes de la intervención completa del programa) a 14.11 en 2015.

Como conclusión, el estudio determinó que la alimentación escolar, a través del programa Qali Warma, contribuye de manera favorable al rendimiento académico, no solo mejorando las calificaciones y el porcentaje de aprobados, sino también al fomentar un mejor desarrollo físico y mental en los niños y disminuir la deserción escolar.

Atencio Mesias y Valverde Paredes (2021) pusieron a consideración la investigación titulada *El Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" y el rendimiento académico en el Asentamiento Humano San Luis*. El estudio tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre el programa y el desempeño de los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo. Para ello, se buscó analizar la asociación entre el programa y el rendimiento en las áreas de Comunicación Integral, Lógico

Matemático, Ciencia y Ambiente, y Personal Social. La recolección de datos se realizó a través de trabajo de campo directo en las escuelas mencionadas.

Los resultados de la investigación evidenciaron que, existe relación moderada de 0.668 entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector 1y 11 del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015. Por lo tanto, si bien el programa Qali Warma tenía una cobertura universal, garantizando que todos los niños recibieran el desayuno escolar, existía un problema significativo en la gestión de los alimentos.

Se constató que había muy poca variación en las raciones proporcionadas, entregándose casi siempre los mismos productos, lo que generaba un cierto rechazo por parte de los alumnos. A pesar de este inconveniente, la conclusión general del estudio fue que existía una relación directa y positiva entre el programa de alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación señaló que, la ingesta de alimentos con alto valor proteico, proporcionados por el programa, era una estrategia gubernamental clave para mejorar el desempeño escolar.

2.1.3. Local

Rojas Mayta y Cuzco Minchán (2025) presentaron la investigación titulada *Efectos del Programa Nacional Qali Warma en el rendimiento académico de los alumnos de 4º Grado de la I.E N° 82031-Nivel Primario del Centro Poblado, La Paccha, Cajamarca 2023*, que tuvo como objetivo determinar los efectos del Programa Nacional Qali Warma en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 82031. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de diseño no experimental y, por su

temporalidad de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para evaluar su percepción sobre el programa Qali Warma y el análisis de las actas de evaluación para obtener los promedios finales y determinar su rendimiento académico.

Los resultados del estudio mostraron una correlación positiva y muy alta entre el programa y el rendimiento. Estadísticamente, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,889, lo que indica una fuerte asociación directa entre las variables. Esto significa que una percepción más positiva y una mejor ejecución del programa Qali Warma se corresponden con un rendimiento académico significativo.

Se concluye que, el Programa Nacional Qali Warma tiene una incidencia positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes evaluados. Por lo que, el programa, al proporcionar alimentos nutritivos, no solo mejora la capacidad de atención y concentración de los alumnos durante las clases, sino que también actúa como un factor motivacional que fomenta la asistencia escolar, y el rendimiento académico.

Vásquez Estela (2023) desarrolló la investigación titulada *El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la satisfacción de los beneficiarios de las Instituciones Educativas del nivel primaria de la ciudad de Chota, 2018*. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el nivel de satisfacción de sus beneficiarios, específicamente los estudiantes de primaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y con un diseño no experimental y transversal. La data se obtuvo de un grupo de estudio de 171 alumnos; a quienes se les aplicó un cuestionario diseñado para medir las variables de estudio.

Los resultados del estudio revelaron una relación directa y significativa entre el programa y la satisfacción. Estadísticamente, se encontró un coeficiente de correlación de 0,702, lo que se interpreta como una correlación positiva considerable y significativa. Este valor indica que a una mejor ejecución y calidad percibida del programa Qali Warma, corresponde un mayor nivel de satisfacción por parte de los estudiantes. Se concluye que, una gestión adecuada del programa incide de forma positiva en la percepción y el bienestar de los alumnos.

Rubio Alarcón (2015) puso a consideración la investigación titulada *Desayunos escolares estado nutricional y el rendimiento académico de los escolares de la I.E. N° 11039-Chota, 2010-2011*; en ella, formuló como objetivo determinar la relación entre el programa de desayunos escolares, el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 120 escolares, a quienes se les realizó evaluaciones antropométricas para determinar su estado nutricional, se aplicaron encuestas a los padres de familia para conocer su percepción sobre los desayunos escolares y, se revisaron los registros de notas para obtener los promedios de rendimiento académico.

Los resultados del estudio evidenciaron una relación estadística significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,63 entre el estado nutricional y el rendimiento académico, lo que indica una correlación positiva moderada. Esto significa que a un mejor estado nutricional le corresponde un mejor rendimiento académico. Además, se observó que el 55% de los escolares presentaba un estado nutricional normal, mientras que un 45% sufría de algún grado de desnutrición.

El estudio concluye que, existe una relación directa y significativa entre el estado nutricional de los escolares y su rendimiento académico, recalmando la importancia de los

desayunos escolares en la mejora del estado nutricional, que incide en la capacidad de aprendizaje y el desempeño general de los estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *La Gerencia Social y los Programas Sociales de Alimentación*

La creciente complejidad de los problemas sociales, como la inseguridad alimentaria y la malnutrición, ha evidenciado las limitaciones de los enfoques tradicionales, en respuesta, surgió y consolidó el campo de la gerencia social, un enfoque de gestión que integra herramientas del management estratégico con un profundo compromiso ético y una orientación hacia la generación de valor público. A diferencia de la gestión puramente administrativa, la gerencia social no se enfoca únicamente en la correcta ejecución de presupuestos o el cumplimiento de normativas, sino en la efectividad, equidad y sostenibilidad de las intervenciones para transformar realidades sociales complejas (Cetrángolo & Goldschmit, 2022, p. 23).

Los desafíos alimentarios son multidimensionales y superan la capacidad de una sola institución. La gerencia social promueve una "gobernanza de las políticas sociales" basada en la colaboración (Midaglia & Antía, 2021, p. 142). Para un programa de alimentación, esto implica una articulación estratégica entre los ministerios de Desarrollo Social, Educación y Salud, así como con gobiernos locales, el sector privado (proveedores) y, fundamentalmente, la sociedad civil. La experiencia global demuestra que los programas de alimentación escolar más exitosos son aquellos que logran "vincular la alimentación escolar con la agricultura local", creando un círculo virtuoso que beneficia tanto a los estudiantes como a los pequeños agricultores (Banco Mundial, 2020, p. 16). Los principios fundamentales que la distinguen y que han sido enfatizados en la literatura post-pandemia incluyen:

a) **Creación de Valor Público**

Un programa de alimentación gestionado bajo esta lógica debe definir una cadena de valor clara que vincule los insumos (alimentos, presupuesto) con resultados de impacto. El objetivo no es solo mitigar el hambre (un resultado inmediato), sino contribuir a objetivos de desarrollo más amplios, como la reducción de la desnutrición crónica y la mejora del rendimiento escolar. Como señalan Cetrángolo y Goldschmit (2022), el valor público emerge cuando "las políticas fiscales y las intervenciones estatales fortalecen la cohesión social y la confianza en las instituciones" (p. 25). Un programa alimentario crea valor público cuando, además de nutrir, fomenta la participación comunitaria y es percibido como una herramienta eficaz y justa de inclusión social.

b) **Gestión por Resultados con Enfoque de Derechos**

La gerencia social trasciende la gestión por objetivos para adoptar una gestión para el desarrollo por resultados. Este enfoque se entrelaza con una perspectiva de derechos humanos, donde el acceso a una alimentación adecuada no es una dádiva, sino un derecho exigible. Por tanto, el gerente social debe garantizar que los programas sean accesibles, culturalmente pertinentes y no discriminatorios, empoderando a los beneficiarios como sujetos de derecho y no como meros receptores pasivos (Cetrángolo & Goldschmit, 2022).

c) **Innovación y Adaptabilidad**

El entorno social es dinámico y volátil. Un gerente social debe ser un "emprendedor social" dentro del Estado, capaz de promover la innovación y adaptar el programa a los cambios del contexto. Esto incluye desde la

incorporación de tecnologías para mejorar la trazabilidad de los alimentos y la focalización de beneficiarios, hasta el diseño de estrategias de comunicación que promuevan hábitos saludables. La capacidad de aprender de la experiencia, a través de sistemas de monitoreo y evaluación robustos, es clave para la mejora continua y la sostenibilidad de la intervención (Cetrángolo & Goldschmit, 2022).

Los programas de alimentación escolar (PAE) son un campo de aplicación paradigmático para la gerencia social. Su éxito no depende solo de una logística eficiente, sino de una gestión estratégica que integre múltiples dimensiones. Se debe analizar si el programa está alineado con objetivos nacionales más amplios, como la lucha contra la desnutrición crónica infantil y la mejora de los logros de aprendizaje. Un gerente social se preguntaría: ¿Cómo contribuye el programa a cerrar las brechas de equidad educativa? ¿Está su diseño basado en evidencia sobre el vínculo entre nutrición y rendimiento académico? (Banco Mundial, 2020, p.4).

En los programas sociales la eficiencia es crucial, pero siempre al servicio de la efectividad. La gerencia social impulsa la optimización de la cadena de suministro, garantizando la calidad e inocuidad de los alimentos (trazabilidad), la puntualidad en la entrega y la minimización de mermas. Sin embargo, también se preocupa por la pertinencia cultural de los menús y la promoción de compras locales a pequeños agricultores, generando así un doble impacto: nutricional y de desarrollo económico local.

En esa línea de análisis un Programa de Asistencia Alimentaria gestionado desde una dimensión social y participativa fomenta activamente el involucramiento de la comunidad educativa. Los Comités de Alimentación Escolar (CAE), integrados por directores, docentes y padres de familia, son una manifestación de la gobernanza en red a nivel micro. La gerencia social busca fortalecer estas instancias, no solo para la vigilancia, sino para la toma de

decisiones, la adaptación de los menús y la promoción de la educación alimentaria y nutricional en la comunidad.

Por lo tanto, adoptar un marco de gerencia social para analizar programas de alimentación como Qali Warma permite trascender una visión meramente asistencialista y operativa. Este enfoque proporciona las herramientas conceptuales y prácticas para evaluar el programa como una política pública integral, cuyo éxito radica en su capacidad para generar valor público sostenible.

2.2.2. La Educación desde la Concepción de Émile Durkheim

Émile Durkheim (1858-1917), uno de los padres fundadores de la sociología, desarrolló una teoría funcionalista de la educación que la posiciona como una institución clave para la reproducción y el mantenimiento de la sociedad. En su obra, Durkheim concibe la educación no como un proceso individual o espontáneo, sino como un "hecho social" externo al individuo, impuesto por la colectividad para transmitir normas, valores y conocimientos esenciales para la cohesión social. Durkheim califica a la educación como un hecho social que debe ser estudiado como tal por la sociología (Durkheim, 1922).

Señala que la educación no es un proceso individual o psicológico, sino un hecho social fundamental. Su miraje se aleja de las ideas que ven la educación como el simple desarrollo de las potencialidades innatas del niño. Por el contrario, Durkheim la define como el principal mecanismo a través del cual la sociedad se asegura su propia existencia, moldeando a los individuos a su imagen y semejanza.

Para Durkheim, la educación no busca el desarrollo abstracto del individuo, sino la creación del "ser social": un individuo internalizado con las normas, valores y conocimientos que su grupo social específico requiere para mantener la cohesión y la solidaridad. Según

Durkheim, "la educación es el medio por el cual la sociedad prepara, en los niños, las condiciones esenciales de su propia existencia" (Durkheim, 1922, p.41), enfatizando su rol en la perpetuación de la estructura social. Esta concepción se deriva de sus ideas generales sobre la sociedad como un sistema orgánico, donde la educación actúa como un órgano vital para prevenir la anomia (falta de normas) y fomentar la solidaridad social.

La pedagogía, para Durkheim, no es solo un arte, sino una "teoría práctica" que debe nutrirse de la sociología y la psicología para guiar la acción educativa de manera reflexiva. Por lo que, la función de la escuela va más allá de la instrucción; su rol primordial es la formación moral del ciudadano, garantizando la integración del individuo en la colectividad y asegurando la continuidad y el orden social. La educación es, en última instancia, la herramienta más poderosa de la sociedad para crearse a sí misma en cada nueva generación (Durkheim, 1922).

Carmona Sánchez (2020) realiza un análisis de las ideas de Durkheim sobre a la función socializadora de la escuela. En su análisis menciona que Durkheim postula que cada sociedad, en cada momento histórico, tiene un "tipo regulador" de educación que le es propio y que responde a sus necesidades estructurales. La escuela, por tanto, no es un espacio neutro, sino el principal agente de esta socialización metódica, encargada de transmitir a las nuevas generaciones el legado moral e intelectual acumulado. Esta transmisión no es opcional; es una condición necesaria para la supervivencia de la sociedad. El maestro se convierte en el representante de la autoridad moral de la sociedad, y la disciplina no es un mero castigo, sino la herramienta para enseñar el respeto a las reglas colectivas, un pilar fundamental de la vida social.

En este sentido, la educación refleja los cambios subyacentes en la sociedad, acumulando "improntas" de etapas históricas previas. Por ejemplo, en sociedades aristocráticas, el acceso educativo se basaba en el linaje, mientras que, en sociedades meritocráticas modernas,

se enfatizan exámenes y habilidades especializadas, aunque residuos de sistemas antiguos persisten. Durkheim argumenta que los sistemas educativos son construidos por la sociedad para reproducir sus valores colectivos, y cualquier desajuste entre la educación y las necesidades sociales podría amenazar la estabilidad societal.

Para Durkheim la moralidad, no es innata, sino un producto social que se aprende a través de la disciplina, el apego al grupo y la autonomía de la voluntad (entendida como la adhesión racional a las normas). Otro punto clave es la crítica de Durkheim a las pedagogías que se centran exclusivamente en el niño (como la de Rousseau), argumentando que ignoran la primacía de las exigencias sociales. Desde esta perspectiva, la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado (Durkheim, 1922).

La importancia teórica de la concepción de Émile Durkheim para su investigación radica en que ofrece un marco sociológico para analizar el programa Qali Warma más allá de sus efectos nutricionales o logros académicos de los alumnos. Durkheim sostiene que la educación es un "hecho social" cuya función principal es la socialización y la integración del individuo en la sociedad, transmitiendo una conciencia colectiva.

Este marco sociológico que enfatiza a la educación como proceso de socialización para transmitir valores colectivos y homogeneidad cultural, fortaleciendo la cohesión social en contextos rurales vulnerables, enmarca el análisis de Qali Warma como un mecanismo estatal que integra a los niños en la "moral colectiva" peruana, fomentando disciplina y solidaridad al mitigar la anomia derivada de la pobreza y malnutrición, que afectan la atención y retención

cognitiva en comprensión lectora y matemática. Su enfoque funcionalista evaluaría cómo este programa, como "hecho social", reproduce estructuras sociales equitativas, elevando el rendimiento al preparar individuos para roles productivos en la sociedad cajamarquina, midiendo su eficacia mediante indicadores de integración escolar y logros colectivos.

2.2.3. Pierre Bourdieu y su concepción teórica de la educación y la pedagogía

Pierre Bourdieu (1930-2002), uno de los sociólogos más influyentes del siglo XX, desarrolló una crítica profunda y sistemática de los sistemas educativos modernos. Lejos de ver la escuela como un espacio neutral de movilidad social y meritocracia, Bourdieu la conceptualizó como una institución central en la reproducción de las desigualdades sociales. Para él, la educación no solo transmite conocimientos, sino que, de manera más fundamental, inculca un conjunto de disposiciones culturales y valida el capital cultural de las clases dominantes, perpetuando así la estructura social existente de una generación a otra. Este análisis se centra en sus conceptos clave —habitus, capital cultural y violencia simbólica— para desentrañar su concepción de la educación y la pedagogía.

Para Bourdieu, la sociedad está estructurada en "campos" (económico, político, cultural, etc.), que son espacios de lucha donde los agentes compiten por recursos y poder. El sistema educativo es uno de estos campos, con sus propias reglas y lógicas internas. Sin embargo, su función principal no es autónoma, sino que está ligada a la estructura de poder de la sociedad en general. En su obra fundamental, *La Reproducción; elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, escrita junto a Jean-Claude Passeron, Bourdieu argumenta que la escuela no es un motor de igualdad, sino un mecanismo sofisticado de selección social (Bourdieu & Passeron, 1977).

El supuesto mérito individual que la escuela dice premiar es, en realidad, el resultado de una familiaridad previa con la cultura dominante. La escuela valora un tipo específico de lenguaje, de conocimiento y de formas de comportamiento que coinciden con los de las clases altas. Como señalan Bourdieu y Passeron, "toda acción pedagógica es objetivamente una violencia simbólica en tanto que imposición, por un poder arbitrario, de una arbitrariedad cultural" (Bourdieu & Passeron, 1977, p. 45). Esta "arbitrariedad cultural" se refiere a que la cultura que la escuela legitima no es intrínsecamente superior, sino que es la cultura del grupo social que ostenta el poder. Al presentarla como universal y necesaria, la escuela oculta su origen social y su función de distinción.

Los niños de clases dominantes llegan a la escuela ya dotados de un capital cultural incorporado significativo, adquirido de manera casi inconsciente en su entorno familiar. La escuela, al valorar precisamente este tipo de capital, convierte una ventaja social heredada en un aparente "don" o "talento" individual. Los estudiantes de clases populares, cuyo capital cultural es diferente, se encuentran en una posición de desventaja estructural. Su cultura es a menudo ignorada o devaluada, lo que conduce a dificultades académicas y, frecuentemente, al auto-descarte.

Este proceso es mediado por el habitus, otro concepto clave. El habitus es un "sistema de disposiciones duraderas y transferibles" que funciona como una segunda naturaleza (Bourdieu, 1980, p. 88). Es el conjunto de esquemas de percepción, pensamiento y acción que los individuos internalizan a través de sus experiencias de vida, especialmente en su entorno de clase. El habitus de un estudiante de clase alta lo predispone a sentirse "como pez en el agua" en el entorno escolar, mientras que el habitus de un estudiante de clase trabajadora puede generar una sensación de extrañeza, incomodidad o inadecuación. El fracaso escolar, desde esta

perspectiva, no es una falla individual, sino el resultado del choque entre un habitus de clase y las exigencias de una institución que valida un habitus diferente.

La acción pedagógica, por tanto, es el proceso mediante el cual se ejerce esta violencia simbólica. Requiere una autoridad pedagógica, que es delegada por la institución y reconocida tanto por el maestro como por el alumno. Esta autoridad legítima el mensaje educativo y asegura su inculcación. Bourdieu afirma que "la acción pedagógica implica necesariamente, como condición social de su ejercicio, la autoridad pedagógica y la autonomía relativa de la instancia encargada de ejercerla" (Bourdieu & Passeron, 1977, p. 61).

Utilizar a Pierre Bourdieu como sustento teórico para investigar el programa Qali Warma, permite analizarlo más allá de un simple aporte nutricional, permite señalar que, un programa social de alimentación puede ser visto como un intento de nivelar el "capital económico" básico de los estudiantes, reduciendo las desigualdades materiales que impactan directamente en su capacidad para adquirir y movilizar el "capital cultural" que la escuela valora. Por lo tanto, una intervención de un programa social como Qali Warma no sólo mejora el rendimiento por razones biológicas, sino mitiga una desventaja estructural, permitiendo que estudiantes de entornos vulnerables compitan en condiciones más equitativas y contrarrestando, aunque sea parcialmente, los mecanismos de reproducción social que Bourdieu denunció.

Pierre Bourdieu aporta a la investigación sobre el Programa Qali Warma y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de 5° y 6° grado en la I.E. N° 82069 de Llacanora un análisis del capital cultural y habitus, revelando cómo la pobreza rural limita el capital incorporado (vocabulario, hábitos cognitivos) heredado familiarmente, reproduciendo desigualdades escolares. Qali Warma actuaría como intervención estatal que convierte capital nutricional en simbólico, elevando la atención y competencias en comprensión lectora y matemática al mitigar desventajas del habitus campesino frente al campo educativo dominado

por lógicas urbanas. Su enfoque critica a la escuela como reproductora de dominación simbólica, evaluando si el programa genera capital cultural efectivo o solo violencia simbólica al imponer estándares sin transformar estructuras de clase en Cajamarca.

Al analizar los fundamentos teóricos de Émile Durkheim y Pierre Bourdieu, ambos ofrecen aportes complementarios a la investigación sobre Qali Warma en la I.E. N° 82069 de Llacanora. Durkheim enfatiza la socialización funcionalista, donde el programa fortalece la cohesión social y moral colectiva, mitigando anomia rural al mejorar nutrición, asistencia y rendimiento en comprensión lectora y matemática mediante integración escolar. Bourdieu, en cambio, analiza el capital cultural, permitiendo inferir cómo Qali Warma convierte desventajas habitus campesinas en competencias simbólicas, contrarrestando la reproducción de desigualdades.

Las coincidencias de ambos autores radican en reconocer a la educación como mecanismo estatal de reproducción social: Durkheim ve equidad colectiva, Bourdieu transformación de capitales para movilidad. Las contradicciones surgen en su visión de la escuela; Durkheim la idealiza como homogeneizadora positiva, mientras Bourdieu la critica como reproductora de dominación simbólica.

2.2.4. La concepción teórica del Capital humano y la Calidad Educativa

La Teoría del Capital Humano, cuyo principal representante es el economista y Premio Nobel Gary Becker, revolucionó el pensamiento económico al proponer que la educación, la capacitación laboral y la salud no deben ser vistas como un simple gasto, sino como una inversión deliberada en las personas. Formalizó la idea de que los conocimientos y habilidades son una forma de "capital" que, al igual que el capital físico (maquinaria o fábricas), genera rendimientos futuros. Tal como señala Becker (1993): "Muchas de las inversiones más

rentables son en uno mismo. Por ejemplo, la escolarización, la formación en el puesto de trabajo, los gastos médicos, la búsqueda de información sobre precios y salarios... son capital porque aumentan los ingresos, mejoran la salud o añaden valor a la vida de una persona”

Según esta teoría, los individuos deciden invertir en su propia formación (asumiendo costos como matrículas y salarios no percibidos) esperando obtener a cambio mayores ingresos y mejores oportunidades laborales a lo largo de su vida. El análisis de la interrelación entre capital humano y la calidad educativa, indica que, el crecimiento económico de una nación no depende únicamente de su capital físico (maquinaria, infraestructura), sino, y de manera cada vez más decisiva, de la salud, el conocimiento y las habilidades de su población, es decir, de su capital humano. Se supera así la visión clásica del crecimiento, estableciendo que invertir en las personas, a través de la educación y la salud, es una de las formas más rentables de inversión para un país (Becker, 1993).

Sin embargo, la evidencia demostró que no basta con que los niños asistan a la escuela; lo fundamental es lo que aprenden en ella. La calidad educativa, medida a través de pruebas estandarizadas internacionales como PISA, TIMSS o PIRLS, se convierte en la variable clave. Una educación de alta calidad fomenta habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, que son esenciales para la innovación tecnológica y el aumento de la productividad, motores directos del crecimiento económico sostenido (Silvina, 2024). Por lo tanto, los factores que determinan la calidad educativa, como la formación y motivación docente, la inversión en recursos pedagógicos, la gestión escolar y el entorno socioeconómico de los estudiantes.

La calidad de la educación tiene un impacto causal, positivo y estadísticamente significativo sobre el crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) per cápita a largo plazo. Países que han logrado mejoras sustanciales en la calidad de sus sistemas educativos (como

Corea del Sur o Singapur) han experimentado tasas de crecimiento económico muy superiores a las de naciones con niveles similares de escolarización, pero de baja calidad. Desde esta perspectiva, las políticas públicas no deben enfocarse únicamente en expandir la cobertura educativa, sino en garantizar la calidad del aprendizaje (Silvina, 2024). Invertir en la formación de docentes, en la pertinencia de los currículos y en sistemas de evaluación robustos no es un gasto, sino la inversión estratégica más importante para asegurar la prosperidad y el desarrollo sostenible de una nación en el siglo XXI.

2.2.5. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Albert Bandura, postula que el aprendizaje es un proceso cognitivo que ocurre en un contexto social a través de la observación y la imitación, un concepto que sirvió de puente entre el conductismo y el cognitivismo. Bandura demostró, a través de su famoso experimento del muñeco Bobo (Bandura et al., 1961), que los individuos, especialmente los niños, pueden adquirir nuevos comportamientos, como la agresión, sin necesidad de un refuerzo directo, sino simplemente observando a un "modelo" y las consecuencias de sus acciones, lo que se conoce como aprendizaje vicario.

Este proceso se sustenta en cuatro mecanismos cognitivos: la atención al modelo, la retención de la conducta observada, la reproducción motora de la misma y la motivación para llevarla a cabo. Posteriormente, Bandura expandió su teoría hacia un enfoque más amplio denominado Teoría Cognitivo-Social, donde introdujo conceptos clave como el determinismo recíproco —la interacción mutua entre la persona, el ambiente y la conducta— y la autoeficacia, definida como la creencia en la propia capacidad para ejecutar acciones y alcanzar metas, siendo esta última un poderoso predictor del comportamiento humano (Bandura, 1997).

Para Villagómez Cabezas et al. (2023) el aporte principal de este enfoque, propuesto por Albert Bandura, es su énfasis en que el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social y que puede ocurrir puramente a través de la observación o la instrucción directa, incluso en ausencia de reproducción motora o refuerzo directo. Aplicado a la ciudadanía, esto significa que los estudiantes no aprenden a ser ciudadanos responsables solo memorizando derechos y deberes, sino observando, imitando y modelando comportamientos cívicos en su entorno, especialmente los de figuras de referencia como maestros, padres y pares.

El aprendizaje como proceso cognitivo para su desarrollo necesita de estrategias pedagógicas basadas en los cuatro pilares. Primero, la atención: el docente debe diseñar actividades que capturen el interés del estudiante hacia modelos de comportamiento cívico positivo. Segundo, la retención: los estudiantes deben ser capaces de recordar y simbolizar el comportamiento observado; esto se logra a través de la reflexión guiada, la creación de murales sobre valores democráticos o la redacción de ensayos sobre figuras inspiradoras. Tercero, la reproducción: la escuela debe ofrecer oportunidades prácticas y seguras para que los estudiantes ensayan los comportamientos cívicos, como en simulaciones de elecciones, proyectos de servicio comunitario o asambleas estudiantiles para la resolución de conflictos (Bandura, 1997; Villagómez Cabezas et al., 2023).

2.2.6. La concepción teórica de la alimentación y la educación escolar

Desde una concepción teórica que integra la sociología de la educación y los estudios críticos sobre alimentación, la relación entre la alimentación y la educación escolar se entiende no como un simple acto biológico de nutrir, sino como un complejo hecho social total que reproduce y, a la vez, puede transformar estructuras sociales. Desde una perspectiva durkheimiana, el comedor escolar funciona como un espacio de socialización metódica donde se inculcan normas, disciplina y cohesión grupal, siendo la comida una herramienta para la

formación del "ser social" (Durkheim, 2023). Sin embargo, análisis más recientes, influenciados por la Teoría del Aprendizaje Social, critican los enfoques puramente informativos de la educación alimentaria, argumentando que los hábitos se adquieren principalmente a través del aprendizaje vicario y el modelado de comportamientos observados en pares y adultos (Bandura, 1997).

Investigaciones en América Latina han evidenciado que muchos programas de alimentación escolar operan bajo una "pedagogía mecanicista", asumiendo que la información nutricional por sí sola cambiará conductas, un enfoque que ha demostrado ser limitado (Fuentes & Estrada, 2023). Las ideas para su desarrollo se articulan en torno a la crítica de la "pedagogía mecanicista" que predomina en la región. Los autores argumentan que la mayoría de las iniciativas de programas de asistencia alimentaria se basan en la creencia errónea de que la simple transmisión de información nutricional (a través de talleres puntuales o currículos fragmentados) conducirá automáticamente a un cambio de comportamiento. Este enfoque ignora la complejidad de las prácticas alimentarias, que están profundamente arraigadas en factores culturales, sociales y económicos. La investigación propone superar este modelo, abogando por estrategias que integren la alimentación en el proyecto pedagógico de la escuela, vinculando el comedor escolar con el aula y el huerto, y haciendo partícipes a las familias y a la comunidad en el proceso educativo.

Por lo tanto, una concepción teórica robusta sostiene que la alimentación escolar solo es pedagógicamente efectiva cuando se convierte en un eje transversal del proyecto educativo, articulando el comedor, el aula y la comunidad para construir activamente una cultura alimentaria saludable y sostenible.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Programa Nacional de Alimentación Escolar Comunitaria Qali Warma

2.3.1.1. Definición y situación operativa.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Comunitaria Qali Warma, cuyo nombre en quechua significa "niño vigoroso", es una iniciativa fundamental del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) de Perú. Creado oficialmente en 2012, su misión es garantizar un servicio alimentario de calidad para niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas públicas, con el fin de mejorar su atención en clase, fomentar la asistencia escolar y promover hábitos de alimentación saludables (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2025).

A. Objetivos y Alcance

Los objetivos principales de Qali Warma son claros y estratégicos:

- Garantizar el servicio alimentario durante todo el año escolar, adaptado a las características de los estudiantes y las zonas donde viven (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS, 2024)
- Contribuir a mejorar la atención de los escolares en clase, favoreciendo su asistencia y permanencia en el sistema educativo (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS, 2024)
- Promover mejores hábitos de alimentación entre los beneficiarios (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS, 2024).

El programa tiene un alcance masivo, atendiendo a más de 4.1 millones de escolares en más de 65,000 instituciones educativas a nivel nacional. Su público objetivo abarca desde el

nivel inicial (a partir de los 3 años) y primaria, hasta el nivel secundario en pueblos indígenas de la Amazonía y en modalidades como la Jornada Escolar Completa (JEC).

B. Modelo de Cogestión

La sociedad civil y el sector privado. Este modelo descentralizado involucra a la comunidad educativa de manera directa a través de dos entidades (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2025).

- 1) Comités de Alimentación Escolar (CAE), los cuales se conforman por directores, docentes y padres de familia, los CAE son responsables de gestionar el servicio alimentario dentro de cada escuela. Ellos se encargan de la recepción, almacenamiento y distribución de los alimentos, asegurando que lleguen de manera adecuada a los estudiantes.
- 2) Comités de Compra, los cuales están integrados por representantes de municipalidades, el sector salud y padres de familia, estos comités son autónomos y se encargan de seleccionar a los proveedores locales, garantizando la transparencia y pertinencia cultural de los productos.

Este modelo no solo asegura la eficiencia, sino que también empodera a las comunidades locales, haciéndolas protagonistas del desarrollo y bienestar de sus propios hijos

C. Funcionamiento y Calidad

El proceso operativo de Qali Warma se divide en tres fases principales: la planificación del menú escolar, el proceso de compras y la gestión del servicio alimentario. La planificación de los menús se realiza considerando el valor nutricional, la pertinencia cultural y la

disponibilidad de productos locales. Por ejemplo, en la sierra se incluye quinua o trigo, mientras que en la selva se priorizan productos como la harina de plátano.qaliwarma.gob.pe+2

Antes de ser distribuidos, todos los alimentos pasan por rigurosos controles de calidad para garantizar su inocuidad y valor nutritivo. El programa se ha adaptado a diversas circunstancias, como la pandemia, donde no paralizó sus operaciones y adecuó la entrega de canastas de alimentos para ser preparadas en los hogares.

Tabla 1

Población objetivo del programa Qali Warma

Nivel Educativo	Población Atendida	Modalidad de Servicio
Inicial (desde 3 años)	Niños y niñas a nivel nacional	Desayunos y/o almuerzos
Primaria	Niños y niñas a nivel nacional	Desayunos y/o almuerzos
Secundaria Amazónica	Estudiantes de pueblos indígenas	Desayunos y almuerzos
Secundaria (JEC/FAD)	Estudiantes en Jornada Escolar Completa	Almuerzos

Nota. Elaboración propia, a partir de la información del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2025).

D. Impacto y Cifras Relevantes

El impacto de Qali Warma es significativo. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) para el segundo trimestre de 2024, el 78.4% de los hogares con niños menores de 11 años en escuelas públicas se beneficiaron del programa. La cobertura es especialmente alta en el área rural, alcanzando un 88.8% (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2025).

Aunque algunos estudios señalan que el impacto en la reducción de la anemia o en los logros de aprendizaje no es estadísticamente significativo en todos los casos, sí se reconoce su contribución a evitar el hambre, mejorar la concentración y asegurar la ingesta de nutrientes

esenciales. El programa sigue siendo una de las políticas sociales más importantes de Perú, con un presupuesto que ha ido en aumento para fortalecer su alcance y calidad (Fuentes & Estrada, 2023).

2.3.1.2.Dimensión de análisis del Programa Qali Warma.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es una política social estratégica del Estado peruano, diseñada para mejorar las condiciones de desarrollo humano y educativo de los escolares en situación de vulnerabilidad. Su marco conceptual se sustenta en la premisa de que una nutrición adecuada es un pilar fundamental para el aprendizaje y el bienestar integral del estudiante. Este se articula a través de varias dimensiones interconectadas que definen su operación e impacto esperado (Fuentes & Estrada, 2023; Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS, 2024).

Para el desarrollo de la presente investigación, se identificaron las siguientes dimensiones de análisis:

1. Calidad del Servicio Alimentario

Esta dimensión se refiere a la eficacia y eficiencia con la que el programa entrega los alimentos a sus beneficiarios. No se limita solo al producto final, sino a todo el proceso logístico y de gestión que garantiza que el servicio sea oportuno, completo y seguro. La calidad del servicio se mide por la puntualidad en la entrega, la correcta gestión de los Comités de Alimentación Escolar (CAE) y la supervisión constante. Según el propio programa, su modelo de cogestión es clave, ya que involucra a la comunidad educativa en la vigilancia y ejecución del servicio, lo que "garantiza la transparencia y el control social". Un servicio de calidad implica que los alimentos lleguen en las condiciones adecuadas y en los tiempos programados, evitando interrupciones que afecten la continuidad de la alimentación escolar. La percepción

de los padres y docentes sobre la organización y la higiene en la preparación y distribución de los alimentos también es un indicador crucial de esta dimensión.

2. Calidad del Producto

La calidad del producto es el componente más tangible del programa y se centra en las características nutricionales, sanitarias y de aceptabilidad de los alimentos entregados. Qali Warma establece que todos los productos deben cumplir con rigurosas especificaciones técnicas y pasar por estrictos controles de calidad antes de su distribución. Esta dimensión abarca:

Inocuidad: Garantiza que los alimentos estén libres de contaminantes y sean seguros para el consumo humano, un aspecto vigilado por autoridades sanitarias como DIGESA.

Valor Nutricional: Los menús son diseñados para cubrir un porcentaje significativo de los requerimientos energéticos y de micronutrientes de los escolares, priorizando la lucha contra la anemia y la desnutrición.

Pertinencia Cultural: Se busca que los alimentos sean acordes a los hábitos de consumo locales para asegurar su aceptación por parte de los niños. La inclusión de productos regionales como la quinua en la sierra o el paiche en la selva es un ejemplo de esta adaptación.

La combinación de estos factores define un producto de alta calidad que no solo nutre, sino que también es bien recibido por los estudiantes.

3. Atención de los Estudiantes en Clase

Esta dimensión conecta directamente la nutrición con el rendimiento cognitivo. La teoría subyacente es que un niño bien alimentado tiene una mayor capacidad de concentración y procesamiento de información. El hambre o la deficiencia de nutrientes clave pueden causar fatiga, irritabilidad y una disminución de la capacidad atencional. Qali Warma busca mitigar el "hambre oculta" (deficiencia de micronutrientes) y el hambre a corto plazo, permitiendo que los estudiantes estén más alertas y receptivos durante las horas de clase. Investigaciones del Banco Mundial han señalado que los programas de alimentación escolar pueden mejorar la cognición y los resultados del aprendizaje, especialmente en niños de familias de bajos ingresos. Por lo tanto, el desayuno o almuerzo escolar actúa como un habilitador cognitivo, creando las condiciones fisiológicas necesarias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo.

4. Asistencia y Permanencia Escolar

Esta dimensión posiciona al programa como un incentivo clave para combatir la deserción y el ausentismo escolar. Para muchas familias en situación de pobreza, el alimento que sus hijos reciben en la escuela representa un alivio económico significativo y una garantía de nutrición. Este incentivo motiva a los padres a enviar a sus hijos a la escuela de manera regular.

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) ha destacado que los programas de alimentación escolar son una red de seguridad social que aumenta las tasas de matriculación y asistencia (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Seguridad Alimentaria - FAO, 2023). Al asegurar al menos una comida nutritiva al día, Qali Warma no solo combate el hambre, sino que también fortalece el derecho

a la educación, promoviendo la continuidad y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, especialmente en zonas rurales y de extrema pobreza donde estos riesgos son más elevados.

2.3.2. *Rendimiento Académico*

El rendimiento académico funciona como un indicador multifactorial del éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. No se trata simplemente de una calificación, sino del resultado de un complejo entramado de factores cognitivos, emocionales, sociales y contextuales que influyen en la capacidad del estudiante para adquirir y aplicar conocimientos. Por lo tanto, el rendimiento académico es el resultado observable y medible del aprendizaje, que refleja tanto la asimilación de contenidos como el desarrollo de habilidades y competencias.

En su definición más amplia, el rendimiento académico es el nivel de conocimiento o habilidad que un estudiante alcanzó en un área o materia específica, generalmente medido a través de evaluaciones estandarizadas, calificaciones asignadas por los docentes o la consecución de objetivos de aprendizaje predefinidos.

Autores como Oliver del Olmo (2017) definen al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona aprendió como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Esta definición subraya que el rendimiento es una evidencia del aprendizaje. Por su parte, (Villamizar Acevedo, 2012) lo conceptualiza como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.2.1.Dimensones de análisis del Rendimiento Académico

Para un análisis operativo de la presente investigación, el rendimiento académico se desglosa en dimensiones específicas que corresponden a áreas curriculares fundamentales. En este marco, se priorizan las áreas de Matemáticas y Comunicación por ser consideradas competencias instrumentales clave para el desarrollo en otras disciplinas y en la vida cotidiana.

A. Logros Obtenidos en Matemáticas

Esta dimensión se refiere al nivel de competencia que un estudiante demuestra en el área de las matemáticas. No son cálculos aritméticos, sino que abarca un espectro más amplio de habilidades cognitivas. El Ministerio de Educación (2023), en su Currículo Nacional de la Educación Básica, define la competencia matemática en cuatro capacidades principales:

1. **Resuelve problemas de cantidad:** Implica traducir cantidades a expresiones numéricas, comunicar la comprensión sobre los números y las operaciones, y usar estrategias de estimación y cálculo.
2. **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:** Se enfoca en el pensamiento algebraico, la capacidad de identificar patrones, generalizar relaciones y trabajar con funciones.
3. **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización:** Relacionado con la geometría, la medición y la orientación espacial.
4. **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre:** Abarca la estadística y la probabilidad, incluyendo la recopilación, procesamiento e interpretación de datos para la toma de decisiones.

Por lo tanto, el "logro en matemáticas" es la capacidad del estudiante para movilizar estos conocimientos y habilidades de manera integrada para enfrentar y resolver problemas del mundo real y del ámbito científico (Ministerio de Educación, 2023).

B. Logros Obtenidos en Comunicación

Esta dimensión evalúa la competencia comunicativa del estudiante, una habilidad transversal esencial para el aprendizaje y la interacción social. Al igual que en matemáticas, no se trata solo de conocer reglas gramaticales, sino de usar el lenguaje de manera efectiva en diversos contextos. Según el Currículo Nacional peruano. Ministerio de Educación (2023), la competencia comunicativa se manifiesta en:

1. Se comunica oralmente en su lengua materna, lo que implica escuchar activamente, expresar ideas con claridad, coherencia y adecuación, e interactuar estratégicamente con distintos interlocutores.
2. Lee diversos tipos de textos escritos, que implica la capacidad de identificar información, inferir e interpretar el contenido y el propósito del texto, y reflexionar críticamente sobre su forma y contenido.
3. Escribe diversos tipos de textos, que involucra la planificación, textualización y revisión de escritos para comunicar ideas de forma coherente y cohesionada, utilizando las convenciones del lenguaje escrito.
4. El "logro en comunicación" se evidencia cuando el estudiante es capaz de comprender, interpretar y producir mensajes orales y escritos de manera autónoma y crítica, adaptándose a diferentes propósitos y audiencias.

En conjunto, estas dos dimensiones ofrecen una visión robusta del rendimiento académico, evaluando las competencias fundamentales que habilitan al estudiante para construir aprendizajes más complejos y participar activamente en la sociedad.

2.4. Definición de Términos Básicos

2.4.1. De la variable *Programa Qali warma*

a. Calificación de Calidad del Menaje que se utiliza en el Desayuno que se da en la Escuela

Valoración sobre el estado, material, higiene y adecuación de los utensilios (platos, tazas, vasos, cucharas, etc.) empleados para servir y consumir el desayuno escolar. (Ayala Beas, 2022).

b. Calificación de Calidad del Servicio del Desayuno Qali Warma

Es la valoración o juicio de valor que emiten los actores involucrados (directores, docentes, padres de familia y/o estudiantes) sobre la eficacia, eficiencia y adecuación del conjunto de procesos que garantizan la entrega del desayuno escolar. (Ayala Beas, 2022).

c. Calidad del Estado del Local donde se Almacena, Prepara, Sirve y Consume el Desayuno

Se refiere al conjunto de condiciones físicas, sanitarias y de infraestructura de los ambientes utilizados para la gestión del desayuno escolar dentro de la institución educativa. (Ayala Beas, 2022).

d. Satisfacción del Servicio de Desayuno Qali Warma

Es la percepción subjetiva y el estado emocional resultante de la comparación entre las expectativas que tenían los beneficiarios (estudiantes y padres de familia) sobre el servicio de desayuno y la experiencia real que vivieron. Un alto nivel de satisfacción indica que el servicio

cumplió o superó sus expectativas, mientras que una baja satisfacción sugiere que no lo hizo. (Ayala Beas, 2022).

2.4.2. De la variable Rendimiento Académico

Para las definiciones de términos básicos de la variable rendimiento académico, se tomó en cuenta el Sistema de Evaluación de la Educación Básica Regular en Perú. Según el Ministerio de Educación (2024), basado en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), el sistema de calificación utiliza una escala de letras (AD, A, B, C) que no representa un simple puntaje, sino que describe el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante en relación con lo que se espera para su grado o ciclo.

a) En Inicio (C)

Definición Oficial:

El estudiante muestra un progreso **mínimo** en el desarrollo de la competencia, evidenciando dificultades frecuentes o un nivel de desarrollo muy por debajo de lo esperado.

Explicación Práctica:

El estudiante se encuentra en una etapa inicial del desarrollo de la competencia. Lo que demuestra está muy lejos de lo que se espera para su grado.

b) En Proceso (B)

Definición Oficial:

El estudiante está próximo o cerca de alcanzar el nivel esperado para su grado o ciclo, pero aún muestra dificultades en algunos aspectos.

Explicación Práctica:

El estudiante está en camino hacia el "Logro Previsto" (A), pero todavía no lo ha alcanzado por completo. Ha desarrollado algunas de las capacidades de la competencia, pero otras aún son débiles. Puede que necesite más tiempo, acompañamiento o retroalimentación por parte del docente para superar los obstáculos que le impiden consolidar el aprendizaje. Por ejemplo, en matemáticas, puede que entienda el concepto, pero comete errores frecuentes al aplicarlo en la resolución de problemas.

c) Logro Destacado (AD)**Definición Oficial:**

El estudiante evidencia un nivel de desarrollo de la competencia **superior al esperado** para su grado o ciclo.

Explicación Práctica:

Esto significa que el estudiante no solo ha cumplido con todos los objetivos de aprendizaje (logro previsto), sino que va más allá. Demuestra un dominio excepcional de la competencia, aplicando los conocimientos y habilidades de manera creativa, crítica y efectiva en situaciones nuevas, complejas o inesperadas. Es capaz de resolver problemas con una notable autonomía y originalidad. Por ejemplo, en comunicación, no solo escribe un texto coherente, sino que utiliza un lenguaje sofisticado y recursos estilísticos de manera intencional y efectiva.

d) Logro Previsto (A)**Definición Oficial:**

El estudiante evidencia el nivel de desarrollo de la competencia **esperado** para su grado o ciclo.

Explicación Práctica:

Este es el objetivo estándar que se busca para todos los estudiantes al finalizar un periodo. Significa que el estudiante ha desarrollado las capacidades y ha alcanzado los desempeños definidos en el currículo para su nivel. Puede aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas y realizar tareas de manera satisfactoria y autónoma, cumpliendo con todos los criterios de evaluación establecidos. Es el indicador de que el aprendizaje ha sido exitoso y se ha consolidado.

e) Repitencia (RR)**Definición Oficial:**

Este término no es una calificación de competencia como las anteriores, sino una **condición administrativa** que se aplica al final del año escolar. Indica que un estudiante debe volver a cursar el mismo grado en el siguiente año lectivo.

Explicación Práctica:

La repetencia ocurre cuando un estudiante no logra alcanzar los niveles mínimos de competencia requeridos para ser promovido al siguiente grado. Según las normativas del Ministerio de Educación del Perú, las condiciones para la repetencia varían según el nivel (primaria o secundaria) y se basan en la cantidad de competencias que el estudiante tiene calificadas con "C". Por ejemplo, en secundaria, un estudiante repite el grado si obtiene "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas curriculares. El objetivo de la repetencia es darle al estudiante una nueva oportunidad para consolidar los aprendizajes fundamentales que no logró afianzar.

CAPÍTULO III

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019, la cual se evidencia en los logros alcanzados (AD, A, B, C), que describen el resultado de las competencias del estudiante.

3.2. Identificación de las variables

3.2.1. Variable 1:

Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.

a) **Definición conceptual:** Iniciativa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) de Perú. Creado oficialmente en 2012, su misión es garantizar un servicio alimentario de calidad para niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas públicas, con el fin de mejorar su atención en clase, fomentar la asistencia escolar y promover hábitos de alimentación saludables (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2025).

3.2.2. Variable 2:

Rendimiento Académico.

a) **Definición conceptual:** Funciona como un indicador multifactorial del éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el Ministerio de Educación (2024), basado en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), el sistema de calificación utiliza una escala de letras (AD, A, B, C) que no representa un simple puntaje, sino que describe el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante.

3.3. Operacionalización de los componentes de la hipótesis

Tabla 2

Matriz operacional de variables, dimensiones e indicadores

Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019				
Hipótesis	Definición de Variables	Definición Operacional	Indicadores	Fuente o instrumento de recolección de datos
		Dimensiones		
Existe una contribución del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019, la cual se evidencia en los logros alcanzados (AD, A, B, C), que describen el resultado de las competencias del estudiante.	Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.	Calidad del Servicio Alimentario	Procedimientos y condiciones sanitarias para la recepción, almacenamiento, distribución, preparación y entrega de alimentos	
			Nivel de calificación del servicio alimentario	
			Nivel de calificación del estado de almacenamiento de los productos	
			Nivel de calificación sobre la preparación, servido y consumo de alimentos	
			Nivel de calificación del estado del menaje que usan las cocineras como mandil y gorro	
		Calidad del Producto	Nivel de calificación del del estado de los recipientes utilizados para cocinar los alimentos	
			Nivel de calificación del estado de la vajilla utilizada para el servido de alimentos	
		Apoyo al ámbito educativo de los alumnos	Nivel de calificación sobre la cantidad de ración de alimentos	
			Nivel de calificación sobre la variedad de la ración de los alimentos	
			Grado y sexo de los alumnos	
			Nivel de atención de los alumnos	
			Nivel de escucha de la clase de los alumnos	
		Situación de la matrícula y permanencia de alumnos	Nivel de participación en clase de los alumnos	
			Nivel de interés en clase de los alumnos	
			Nº de alumnos que se matricularon y permanecieron en la Institución Educativa	
		Rendimiento Académico	Nº de alumnos con faltas a clase	
			Nº de alumnos en situación de repetición	
			Logro destacado= AD	
			Logro previsto = A	
			En proceso= B	
		Logros obtenidos en matemáticas	En inicio= C	
			Repetencia= RR	
		Logros obtenidos en comunicación	Logro destacado= AD	
			Logro previsto = A	
			En proceso= B	
			En inicio= C	
			Repetencia= RR	

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ubicación geográfica

La Institución Educativa N° 82069, se ubica en el distrito de Llacañora, departamento de Cajamarca, Perú. Es una Institución Educativa que forma parte del sistema educativo estatal y es escenario de actividades académicas y talleres descentralizados organizados por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Cajamarca, como el Proyecto Educativo Local (PEL). Como ubicación geográfica, la Institución Educativa se encuentra en el centro urbano del distrito de Llacañora. Sus coordenadas de ubicación, establecen como: Latitud 7°11'27" Sur, Longitud 78°25'27" Oeste y, una altitud aproximada de 2,606 msnm.

A la Institución Educativa se accede por carretera afirmada vía el distrito de Baños del Inca (distancia aproximada: 12-15 km, tiempo: 20-30 minutos en vehículo). Desde el paradero "La Recoleta" en Cajamarca, se puede tomar transporte público (combi) por S/1.50.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa N° 82069



Nota. https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ0-JY5x9SwUuyE_H4-xK49N6Ffx4ktw8HsPQ&s

4.2. Tipo de investigación

Vieytes (2004), establece una tipología de la investigación, la cual se desarrolla a continuación:

4.2.1. Por su enfoque

Se establece un enfoque principalmente cuantitativo, que se complementó con información testimonial del Personal de Qali Warma (miembros del Comité de Alimentación Escolar) y, Docentes de Aula sobre el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. Para el análisis cuantitativo y la obtención de data numérica, se recurrió al formato de una ficha de información y reporte de notas de estudiantes para la variable rendimiento académico.

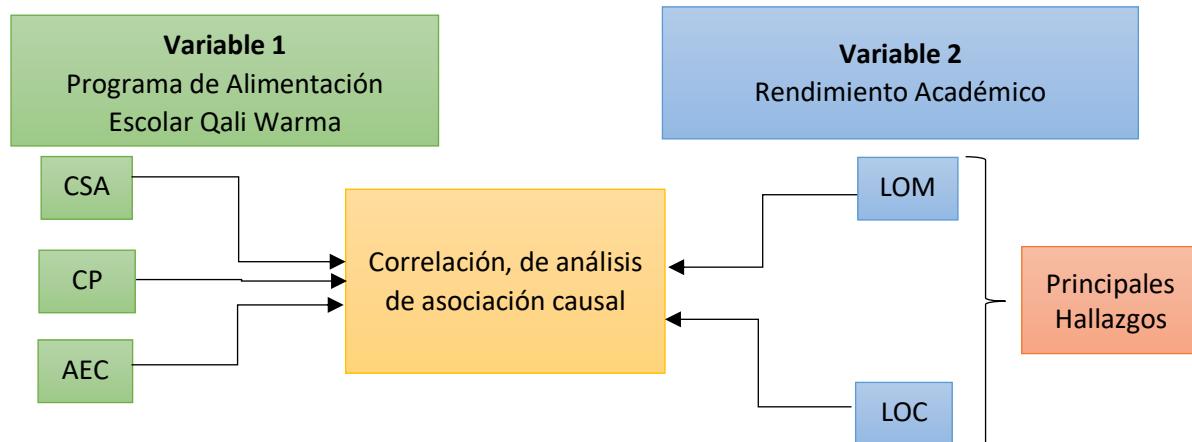
4.2.2. Por su alcance

Es correlacional y de análisis de asociación causal. Este alcance refleja el propósito de la investigación: analizar si el programa Qali Warma contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes, pero sin establecer causalidad absoluta.

4.2.3. Por su diseño

La investigación asumió un diseño no experimental, porque no existió la manipulación intencional de las variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos: programa Qali Warma y rendimiento académico.

En el caso del estudio Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y rendimiento académico de los estudiantes del 5° y 6° grado en la I.E. N° 82069, distrito de Llacanora, 2019, el diseño no experimental es adecuado debido a las características del contexto y los objetivos del estudio.

Figura 2*Diseño de la investigación*

Donde:

CSA: Calidad del Servicio Alimentario.

CP: Calidad del Producto.

AEC: Atención a los Estudiantes en Clase.

LOM: Logros obtenidos en Matemáticas.

LOC: Logros obtenidos en Comunicación.

4.2.4. Por su temporalidad

Por su temporalidad, la investigación es transversal, porque se recolectaron data informativa (encuestas – reportes de información) en un solo momento, en un tiempo único (Diciembre de 2019).

4.3. Métodos de investigación

4.3.1. Método hipotético deductivo

La investigación se desarrolló teniendo como estrategia al método hipotético deductivo. Vieytes (2004) Rut Vieytes (2004) analiza el método hipotético deductivo como una estrategia secuencial que comienza con la formulación de una hipótesis, que se deriva del marco teórico

para proporcionar una respuesta tentativa a un problema de investigación. A partir de esta hipótesis, se realizan deducciones lógicas sobre las consecuencias observables que deberían ocurrir si la hipótesis es verdadera. Estas consecuencias se comprueban empíricamente mediante la observación o la contratación.

En la investigación Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y rendimiento académico (2019), el método hipotético-deductivo se aplicó según pertinencia al diseño no experimental correlacional de análisis de asociación causal. Partió de la premisa teórica que: el programa Qali Warma proporciona alimentos a estudiantes en escuelas públicas, y existe evidencia teórica que sugiere que una mejor nutrición puede influir positivamente en el rendimiento académico; luego se planteó la hipótesis, se estableció una correlación de análisis de asociación causal entre participación en el programa y calificaciones. Los resultados respaldan la hipótesis, donde existe una relación entre la participación en el programa y el rendimiento académico, la cual se consigna como un coeficiente de correlación positivo.

4.4. Población, muestra, unidad de análisis y unidades de observación

4.4.1. Unidad de análisis

Se estableció a la I. E. N° 82069, distrito de Llacanora, con énfasis en el análisis del:

- A.** Personal de Qali Warma (miembros del Comité de Alimentación Escolar) y Docente de Aula, para el análisis de la situación del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.

- B.** Docente de aula - estudiante. Para el análisis del rendimiento académico.

4.4.2. Unidad de observación

La unidad de observación estuvo constituida por cada uno del Personal de Qali Warma (miembros del Comité de Alimentación Escolar), Docente de Aula y estudiante; según realidad objeto de estudio: Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y rendimiento académico.

4.4.3. Población y muestra

Para el caso de la población, se identificaron a un total de 96 estudiantes de la I. E 82069 de 5 y 6 grado, del distrito de Llacanora provincia de Cajamarca, departamento de Cajamarca.

Al ser una población finita, la muestra fue la misma que la población, 96 estudiantes del 5 y 6 grado; el tipo de muestreo fue por conveniencia, según criterios de selección:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que cursan el 5^{to} y 6^{to} grado de primaria de la institución educativa N°82069 del distrito de Llacanora.
- Estudiantes de la Institución Educativa N°82069 matriculados en el presente año 2019.
- Docentes que hayan trabajado todo el año 2019.
- Personal de Qali Warma (miembros del Comité de Alimentación Escolar).

Criterio de exclusión

- Niños y niñas que cursan el 5to y 6to grado de primaria que hayan sido trasladados de otra II.EE o centro poblado.
- Estudiantes de la Institución Educativa que no reciben servicio alimentario del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.
- Personal de Qali Warma (miembros del Comité de Alimentación Escolar) que solo

brindan apoyo temporal Institución Educativa N°82069.

Tabla 3

Número total de alumnos del 5° y 6° grado de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, 2019

ALUMNOS	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
VARONES	23	22
MUJERES	21	30
TOTAL	44	52

Nota. Reporte de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, 2019.

4.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Encuesta - cuestionario. Permitieron recoger información acerca de la variable Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución 82069 del distrito de Llacanora. Se utilizó un cuestionario, que fue un instrumento para recabar información sobre la calidad del servicio alimentario y la calidad del producto que brinda el Programa Qali Warma, el cual fue aplicado a los miembros del Comité de Alimentación Escolar. Además, se diseñó un instrumento – cuestionario para los docentes de aula, con la finalidad de recabar información sobre apoyo al ámbito educativo de los alumnos y, la situación de la matrícula y permanencia de los mismos.

El instrumento diseñado del Programa Qali Warma, fue aplicado a los miembros del Comité de Alimentación Escolar y permitió recabar información sobre: a) Calidad del Servicio: Evaluó los procesos, condiciones y la percepción general de la prestación del servicio alimentario y, b) Calidad del Producto: Evaluó las características de los alimentos proporcionados por el programa. La ficha técnica se detalla a continuación:

Ficha Técnica del Cuestionario Programa de Alimentación Escolar Qali Warma

dirigido a los a los miembros del Comité de Alimentación Escolar

1. Nombre del Instrumento	Cuestionario sobre la situación del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.
2. Autor	AGNES EMILY PANDO MENDOZA
3. Objetivo del Instrumento	Recoger información sobre la situación de la calidad del servicio y del producto del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.
4. Población Objetivo	Miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) de la Institución Educativa N° 82069, distrito de Llacañora.
5. Variable Principal	Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.
6. Dimensiones	a) Calidad del Servicio: Evalúa los procesos, condiciones y la percepción general de la prestación del servicio alimentario. b) Calidad del Producto: Evalúa las características de los alimentos proporcionados por el programa.
7. Indicadores	Calidad del Servicio: - Procedimientos y condiciones sanitarias. - Calificación del servicio, almacenamiento, preparación y menaje. Calidad del Producto: - Calificación de la cantidad y variedad de la ración.
8. Estructura del Instrumento	El cuestionario está compuesto por un total de 14 ítems (preguntas cerradas).
9. Número de Ítems por Dimensión	- Dimensión "Calidad del Servicio": 9 ítems (Preguntas 1 a 9). - Dimensión "Calidad del Producto": 5 ítems (Preguntas 10 a 14).
10. Tipo de Ítems y Escala de Medición	Ítems de pregunta cerrada con escala de respuesta dicotómica: Sí / No.

11. Modalidad de Aplicación	Autoadministrado y presencial. El encuestador entrega el formato al informante para que lo complete.
12. Tiempo Estimado de Aplicación	Aproximadamente de 5 a 7 minutos.
13. Validez y Confiabilidad	El instrumento será sometido a un proceso de validez de contenido a través del criterio de Juicio de Expertos. Se solicitó a profesionales con experiencia en gestión de programas sociales, nutrición y/o metodología de la investigación que evalúen la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. La confiabilidad se determinó posteriormente mediante una prueba piloto.
14. Fecha de Elaboración	Octubre de 2022.

Además, se diseñó un instrumento del Programa Qali Warma, dirigido a los Docentes de Aula, que permitió recabar información sobre: a) Apoyo al ámbito educativo de los estudiantes: a) Evalúo la influencia del programa en la atención, participación e interés del alumno en clase y, b) Situación de la matrícula y permanencia de estudiantes: Evaluó el rol del programa como incentivo para la asistencia, matrícula y reducción de la deserción y repitencia.

La ficha técnica se detalla a continuación:

Ficha Técnica del Cuestionario Programa de Alimentación Escolar Qali Warma

dirigido a los Docentes de Aula

1. Nombre del Instrumento	Cuestionario sobre la situación del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.
2. Autor	AGNES EMILY PANDO MENDOZA
3. Objetivo del Instrumento	Recoger la opinión de los docentes sobre el efecto del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el comportamiento, la asistencia y la permanencia de los estudiantes.

4. Población Objetivo	Docentes de aula de 5. ^o y 6. ^o grado de la Institución Educativa N° 82069, distrito de Llacanora.
5. Variable Principal	Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.
6. Dimensiones	a) Apoyo al ámbito educativo de los estudiantes: Evalúa la influencia del programa en la atención, participación e interés del alumno en clase. b) Situación de la matrícula y permanencia de estudiantes: Evalúa el rol del programa como incentivo para la asistencia, matrícula y reducción de la deserción y repitencia.
7. Indicadores	Apoyo al ámbito educativo: - Nivel de atención, escucha, participación e interés en clase. Matrícula y permanencia: - Influencia en la matrícula, permanencia, ausentismo y repitencia.
8. Estructura del Instrumento	El cuestionario está compuesto por un total de 11 ítems (preguntas cerradas).
9. Número de Ítems por Dimensión	- Dimensión "Apoyo al ámbito educativo": 6 ítems (Preguntas 1 a 6). - Dimensión "Situación de la matrícula y permanencia": 5 ítems (Preguntas 7 a 11).
10. Tipo de Ítems y Escala de Medición	Ítems de pregunta cerrada con escala de respuesta dicotómica: Sí / No.
11. Modalidad de Aplicación	Autoadministrado y presencial. El encuestador entrega el formato al informante para que lo complete.
12. Tiempo Estimado de Aplicación	Aproximadamente de 5 a 7 minutos.
13. Validez y Confiabilidad	El instrumento fue sometido a un proceso de validez de contenido a través del criterio de Juicio de Expertos. Se solicitó a profesionales con experiencia en gestión educativa y/o metodología de la investigación que evalúen la pertinencia, claridad y

	coherencia de los ítems. La confiabilidad se determinó posteriormente mediante una prueba piloto.
14. Fecha de Elaboración	Octubre de 2022.

Análisis documental – hoja de registro. Técnica que, a través de una ficha de análisis documental se indagó reportes de evaluaciones para conocer el rendimiento académico de los estudiantes. Se realizó análisis de registro de notas, listas de asistencia y actas de evaluación. Esta técnica permitió obtener datos acerca del rendimiento académico, de la asistencia y permanencia de los estudiantes. Se utilizó una ficha de revisión documentaria, en la que se recogió información sobre el rendimiento académico, la asistencia y permanencia de los estudiantes.

Validación de los Instrumentos. Los instrumentos de recolección de datos no sólo tuvieron un criterio de confiabilidad estadística a través del Alfa de Cronbach: 0,824 y 0,847, respectivamente (ver tabla 5), sino validados por criterio de juicio de expertos para el contenido y el constructo. Los profesionales que realizaron dicho proceso fueron: Dr. Gricerio Delgado Vílchez, Dra. Doris Castañeda Abanto y, Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes.

Tabla 4

Estadísticas de confiabilidad estadística de los instrumentos de recojo de información

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 5*Alfa de Cronbach*

Fiabilidad del instrumento: Programa de Alimentación Qali Warma, dirigido a Miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE)	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.824	14
Fiabilidad del instrumento: Programa de Alimentación Qali Warma, dirigido a Docentes de Aula	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.847	11

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

A partir de la aplicación de los instrumentos de recolección, se analizaron y se procesaron los resultados cuantitativos mediante el programa estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 27.

Se registraron los datos de manera ordenada, para ser mostradas en tablas y figuras debidamente codificadas. Para la contratación de hipótesis se han utilizado las pruebas de hipótesis Chi Cuadrado. Finalmente, se realizó un análisis documental para conocer los resultados de los cursos de comunicación y matemática de los estudiantes.

4.7. Matriz de consistencia metodológica

Tabla 6
Matriz de Consistencia Metodológica

Título: "Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019"						
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Técnica e instrumento de recojo de información	Grupo de estudio
	General	General				
¿De qué manera el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019?	Determinar la contribución del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019.	El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019, la cual se evidencia en los logros alcanzados (AD, A, B, C), que describen el resultado de las competencias del estudiante.	Programa de Alimentación Escolar Qali Warma Rendimiento Académico	Calidad del Servicio Alimentario Calidad del Producto Apoyo al ámbito educativo de los alumnos Situación de la matrícula y permanencia de alumnos Logros obtenidos en matemáticas Logros obtenidos en comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas – Cuestionario. Se aplicó un cuestionario a miembros del Comité de Alimentación Escolar y a los docentes del 5 y 6 grado, con el cual se recogió información sobre los estudiantes que reciben el servicio alimentario. Técnica del análisis documental, a través de hoja de registro, que permitió recoger información sobre el rendimiento académico, la asistencia y permanencia de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> 96 estudiantes del 5 y 6 grado de la I.E. 82069

Sistematización del problema

1. ¿Cuál es la situación de la calidad del servicio alimentario y calidad del producto que brinda el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma a los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E. 82069, distrito de Llacanora – Cajamarca, 2019?
 2. ¿Qué resultados generó el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el apoyo al ámbito educativo y la situación de la matrícula y permanencia de los alumnos del 5 y 6 grado en la I. E. 82069, distrito de Llacanora – Cajamarca, 2019?
 3. ¿Cuáles fueron los resultados del rendimiento académico en matemática y comunicación de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E. 82069, distrito de Llacanora beneficiados por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2019?

Objetivos específicos

1. Describir las características generales de la comunidad educativa encuestada de la I. E. 82069, distrito de Llacanora – Cajamarca, 2019.
 2. Describir la situación de la calidad del servicio alimentario y calidad del producto que brinda el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma a los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E. 82069, distrito de Llacanora – Cajamarca, 2019.
 3. Identificar los resultados que generó el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el apoyo al ámbito educativo y la situación de la matrícula y permanencia de los alumnos del 5 y 6 grado en la I. E. 82069, distrito de Llacanora – Cajamarca, 2019.
 4. Establecer los resultados del rendimiento académico en matemática y comunicación de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E. 82069, distrito de Llacanora beneficiados por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2019.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Contribución del Programa de Alimentación Qali Warma en el Rendimiento de los estudiantes del 5to y 6to grado en la I. E. N° 82069, distrito de Llacanora, 2019

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, implementado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) en Perú, busca proporcionar desayunos y almuerzos nutritivos a estudiantes de instituciones educativas públicas, con énfasis en áreas rurales como el distrito de Llacanora en Cajamarca. Este programa se enfoca en mejorar la atención, el aprendizaje y la salud nutricional, reduciendo problemas como la anemia y la desnutrición crónica que afectan el rendimiento escolar.

Etapa Inicial (Pre-Intervención del programa Qali Warma)

Antes de la implementación de Qali Warma, el rendimiento escolar de la I.E. N° 82069 se vio afectado por factores nutricionales y socioeconómicos. En el Perú, los estudiantes de primaria enfrentaban altas tasas de anemia (alrededor del 40-50% en niños de 3-12 años) y desnutrición crónica, lo que impactaba la concentración, la memoria y los logros académicos en lectura y matemáticas. Estudios pre-programa indican que la falta de alimentación adecuada generaba ausentismo escolar (hasta 10-15% en zonas rurales), bajos niveles de atención y cognición, y un rendimiento por debajo del promedio nacional en evaluaciones como la ECE (Fuentes & Estrada, 2023).

A partir de la información que reporta el Ministerio de Educación (2023), en el contexto específico de Llacanora, un distrito rural con economía basada en agricultura y ganadería, los

estudiantes, antes de la implementación de Qali Warma, experimentaban inseguridad alimentaria, con dietas deficientes en hierro y proteínas. Esto se traducía en:

- a) **Rendimiento académico bajo:** Puntuaciones iniciales en matemáticas y lectura inferiores al 50% de logro satisfactorio, influenciadas por fatiga y problemas de salud.
- b) **Indicadores de salud:** Alta prevalencia de anemia (afectando el 30-40% de los niños), lo que reduce la capacidad cognitiva y aumenta el riesgo de repitencia.
- c) **Otros factores:** Infraestructura precaria (edificios antiguos antes de 2017) y pedagogía tradicional, con docentes enfocados en métodos memorísticos sin integración de nutrición en el currículo.

Etapa Post-Intervención del programa Qali Warma

Tras la implementación de Qali Warma en la I.E. N° 82069 desde al menos 2014, con actualizaciones anuales en matrícula, se observan mejoras en salud nutricional, y la incidencia en el rendimiento académico mejoró. Los aspectos positivos se evidenciaron en:

- a) **Mejoras en salud y nutrición:** Reducción significativa en anemia (hasta 10-15 puntos porcentuales en niños de 3-5 años, extensible a primaria) y desnutrición crónica, gracias a raciones balanceadas. Esto mejora la atención y memoria, con evaluaciones antes-después mostrando incrementos en pruebas cognitivas (+5-10% en atención post-desayuno). En hogares beneficiarios, se redujo la probabilidad de enfermedad en 4-6 puntos porcentuales a mediano plazo.
- b) **Impacto en rendimiento escolar:** Hubo incremento en los logros de aprendizaje en lectura y matemáticas. Adicional a ello, hubo mejoras indirectas

en: aumento en asistencia escolar (reducción de ausentismo en 5-10%) y gasto familiar en educación (+10%), lo que contribuyó en el rendimiento académico.

- c) **Comparación antes-después:** El programa Qali Warma contribuyó en la tasas de aprobación de los estudiantes, redujo brechas y mejoró indicadores de salud, lo que apoya el rendimiento. Para Llacanora, con atención garantizada en 2024, se infiere un avance en nutrición y en la reducción de las brechas académicas.

La tabla 6 muestra información sobre la contribución de dicho programa en el rendimiento académico de los estudiantes. El análisis de los datos de la Institución Educativa N° 82069 revela una incidencia positiva del Programa de Alimentación Qali Warma en el rendimiento académico de los estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grado. Antes de la intervención: en el área de Comunicación, un 65.6% de los alumnos se encontraba en los niveles "En Proceso" o "En Inicio", cifra que se elevaba al 69.8% en Matemática. Se evidenciaba un deficiente rendimiento académico en áreas de comunicación y matemáticas, ningún alumno lograba un "Logro Destacado". La investigación (según reporte de la Institución Educativa, 2019) asocia niveles deficientes de rendimiento académico en dichas áreas de conocimiento, con aspectos de desnutrición que limitaban su potencial de aprendizaje de los alumnos.

Post implementación del programa, los resultados se transformaron de forma notoria. Se observa una migración notoria de los alumnos hacia los niveles más altos de rendimiento. En ambas áreas, Comunicación y Matemática, el 96.9% de los estudiantes alcanzó los niveles de "Logro Previsto" y "Logro Destacado". La erradicación casi total de los niveles de rendimiento más bajos (solo un 3.1% permanece "En Proceso" y 0% "En Inicio") es un indicador evidente que muestra la importancia del programa. Esta mejora respalda la tesis de que: "una nutrición adecuada es un pilar fundamental para el desarrollo cognitivo y el éxito académico", ya que el cerebro, el órgano rector del aprendizaje, depende de un suministro

constante de nutrientes para funcionar de manera óptima. Vitaminas, minerales, proteínas y grasas saludables son esenciales para la construcción de redes neuronales, la mejora de la memoria y la capacidad de concentración. La falta de nutrientes clave, por el contrario, puede llevar a la fatiga, la irritabilidad y una disminución de la atención, creando barreras significativas para el aprendizaje y limitando el potencial del estudiante.

Tabla 7

Contribución del Programa de Alimentación Qali Warma en el Rendimiento de los estudiantes del 5to y 6to grado en la I. E. N° 82069

Áreas de Estudio	Programa de Asistencia alimentaria Qali Warma				
	Rendimiento académico	Antes del Programa		Después del Programa	
		n	%	n	%
Comunicación	AD (18-20) - Logro Destacado	0	0.0%	34	35.4%
	A (15-17) - Logro Previsto	33	34.4%	59	61.5%
	B (11-14) - En Proceso	56	58.3%	3	3.1%
	C (0-10) - En Inicio	7	7.3%	0	0.0%
	Total	96	100.0%	96	100.0%
Matemática	AD (18-20) - Logro Destacado	0	0.0%	29	30.2%
	A (15-17) - Logro Previsto	29	30.2%	64	66.7%
	B (11-14) - En Proceso	59	61.5%	3	3.1%
	C (0-10) - En Inicio	8	8.3%	0	0.0%
	Total	96	100.0%	96	100.0%

El programa Qali Warma contribuyó positivamente a la salud y asistencia en la I.E. N° 82069, con mejoras post-intervención en nutrición que apoyaron en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to y 6to grado. Dichas mejoras también estuvieron relacionadas a cuestiones pedagógicas, de infraestructura educativa y de un mayor compromiso de los padres de familia.

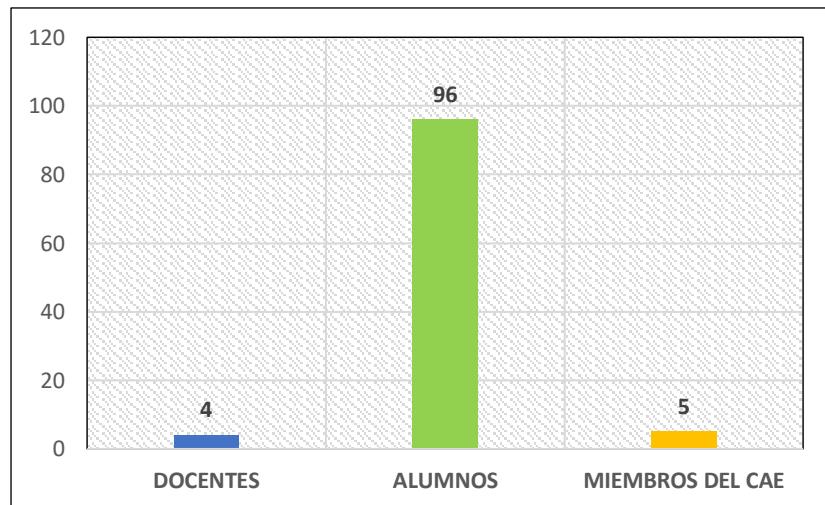
5.2. Características generales de la comunidad educativa encuestada de la I.E 82069, distrito de Llacanora

5.2.1. Identificación de informantes

La figura 2, muestra a los informantes encuestados o registrados de la Institución educativa 82069 del distrito de Llacanora- Cajamarca. La investigación recogió información, a través de cuestionario, de 4 docentes y 5 miembros del Comité de Alimentación Escolar (Comité de Alimentación Escolar). Además, se recabó información documental – notas de 96 alumnos.

Figura 3

Identificación de informantes de la comunidad educativa encuestada en la I.E. 82060 del distrito de Llacanora – Cajamarca, 2019

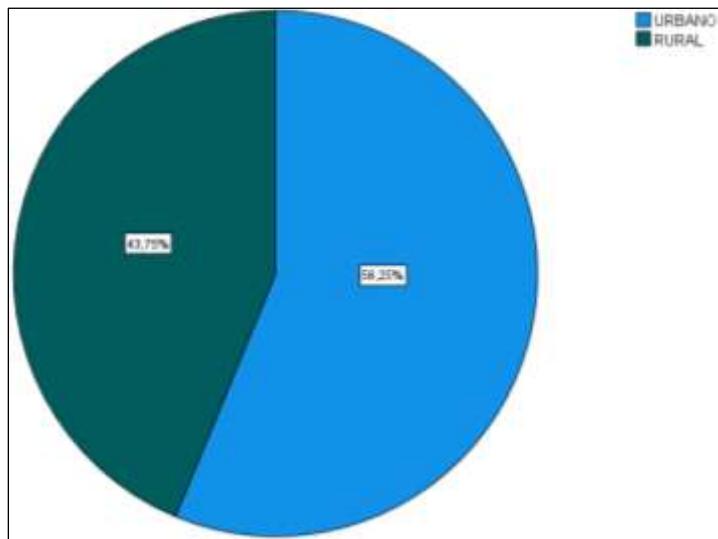


5.2.2. Zona de residencia de los alumnos

La figura 4, identifica a la zona de residencia (urbano – rural) de los alumnos del 5 y 6 grado de la I. E. 82060 del distrito de Llacanora. El 43,75% de los alumnos reside en la zona urbana y, el 56,25% reside en la zona rural. Al ser alumnos “mayormente” de la zona rural, hace que el servicio alimentario sea de gran ayuda para los estudiantes.

Figura 4

Zona de residencia de los alumnos de la I. E. 82060 del distrito de Llacanora – Cajamarca, 2019



5.2.3. Grado de instrucción de los miembros del Comité de Alimentación Escolar - CAE

de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca- 2019

Los que conforman el Comité de Alimentación Escolar - CAE, son el director (a), docentes, madres y padres de familia; integrantes reconocidos por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma para la ejecución y vigilancia de la prestación del servicio alimentario.

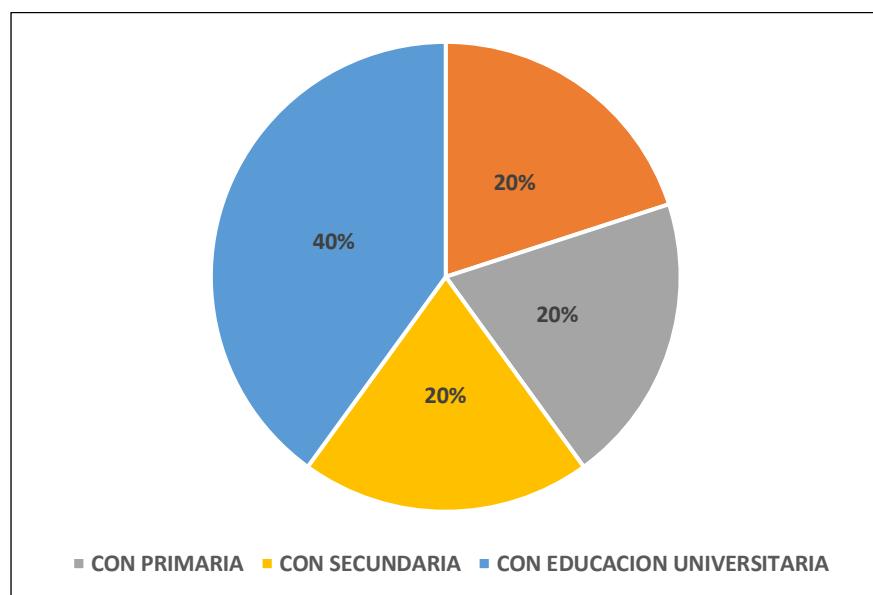
El nivel de instrucción de los miembros del Comité de Alimentación Escolar es sin instrucción, con primaria, con secundaria, con educación técnica o, con educación universitaria.

Al tener en cuenta la información preliminar antes señalada, la figura 5, muestra el nivel de instrucción de los miembros del Comité de Alimentación Escolar - CAE de la Institución Educativa 82069. El 40% de miembros integrantes del CAE, presenta grado de instrucción universitaria; los otros 20% cuentan con primaria y secundaria. Si lo miembros del Comité de Alimentación Escolar cuentan con estudios superiores, educación primaria y educación

secundaria, permite que exista una mejor vigilancia del servicio alimentario con mayor conocimiento de los hechos que se suscitan en la Institución Educativa 82069.

Figura 5

Nivel de estudios de los miembros del Comité de Alimentación Escolar de la I.E 82069 del distrito de Llacañora, Cajamarca – 2019



5.2.4. Caracterización de la Zona de residencia, grado y sexo de los alumnos del 5° y 6° grado de la I.E 82069 del distrito de Llacañora, 2019

La tabla 6, muestra la distribución de 96 estudiantes por sexo, zona de residencia y grado escolar. El 53.1% son mujeres (51) y el 46.9% hombres (45), con una ligera mayoría femenina. Por zona, el 56.3% (54) residen en áreas urbanas y el 43.8% (42) en rurales. En la zona urbana, Sexto “A” tiene más estudiantes (16), con predominancia femenina (10 vs. 6), mientras que en Quinto “A” predominan los hombres (8 vs. 3). En la zona rural, Sexto “B” destaca con 14 estudiantes, con equidad de género (7 vs. 7). Las mujeres superan ligeramente a los hombres en ambas zonas, especialmente en Sexto “A” urbano y Quinto “A” rural, reflejando posibles tendencias demográficas o de matrícula.

Tabla 6

Zona de residencia, grado y sexo de los alumnos del 5° y 6° grado de la I.E 82069 del distrito de Llacañora, 2019

IDENTIFICACIÓN DE CARACTERÍSTICAS		SEXO DEL ALUMNO							
		MASCULINO		FEMENINO		Total			
ZONA DE RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE	URBANO	QUINTO A	8	8.3%	3	3.1%	11	11.5%	
		QUINTO B	6	6.3%	8	8.3%	14	14.6%	
		SEXTO A	6	6.3%	10	10.4%	16	16.7%	
		SEXTO B	6	6.3%	7	7.3%	13	13.5%	
		Sub Total	26	27.1%	28	29.2%	54	56.3%	
	RURAL	QUINTO A	3	3.1%	8	8.3%	11	11.5%	
		QUINTO B	6	6.3%	2	2.1%	8	8.3%	
		SEXTO A	3	3.1%	6	6.3%	9	9.4%	
		SEXTO B	7	7.3%	7	7.3%	14	14.6%	
		Sub Total	19	19.8%	23	24.0%	42	43.8%	
		Total	45	46.9%	51	53.1%	96	100.0%	

5.3. Descripción del servicio alimentario en la Institución Educativa 82069 de los estudiantes de 5° y 6° grado de Llacañora, Cajamarca – 2019

El Decreto Supremo N° 008- 2012- MIDIS, con la modificatoria del artículo 1 del Decreto Supremo N° 004-2015, crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma como programa social adscrito al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, con el propósito de brindar un servicio alimentario de calidad, adecuado, cogestionado con la comunidad, sostenible y saludable, para niñas y niños del nivel de educación inicial, primaria y secundaria de instituciones públicas.

Esta base legal no solo estableció su existencia del Programa Qali Warma, sino que definió su concepción operativa: no se trataba de una simple entrega de alimentos, sino de un modelo integral. Al enfatizar la "cogestión con la comunidad", el programa involucraría activamente a padres de familia y autoridades locales en la supervisión y preparación de los alimentos, garantizando la pertinencia cultural y la transparencia. El objetivo trascendió la

nutrición; buscó mejorar la atención en clase, fomentar la asistencia escolar y, en última instancia, convertirse en un soporte fundamental para que los estudiantes puedan.

Para que se dé un servicio alimentario de calidad, los miembros del Comité de Alimentación Escolar debían participar de todas las etapas del servicio alimentario, como las que se detallan a continuación:

a) Recepción

Para la recepción de los alimentos, los miembros del Comité de Alimentación Escolar, debían organizar a las madres y padres de familia para asegurar la recepción de alimentos de manera adecuada desde el primer día de clases. En caso contrario donde se de irregularidades sobre la integridad, cantidad, los miembros del Comité de Alimentación Escolar reportarían los incidentes llamando a la línea gratuita del PNAE Qali Warma.

b) Almacenamiento

Los miembros del Comité de Alimentación Escolar deberían garantizar y verificar que el ambiente fuese adecuado para el almacenamiento y preferentemente de uso exclusivo para el acopio de los alimentos brindados por el PNAE Qali Warma, el cual debía cumplir y mantener los requisitos higiénicos sanitarios requeridos por el programa. También se debía verificar que los alimentos almacenados tengan una adecuada rotación para su consumo, considerando las fechas de ingreso, de manera que se utilicen los alimentos que ingresaron primero, y así sucesivamente.

c) Preparación

La institución Educativa debía contar con un ambiente de uso exclusivo para para la preparación y distribución de alimentos, así mismo las personas que manipularían los alimentos deberían estar en condiciones óptimas de salud.

Figura 6

Procedimientos y condiciones sanitarias para la recepción, almacenamiento, distribución, preparación y entrega de alimentos por el Programa Qali Warma



Nota. <https://www.gob.pe/institucion/muniindependencia-lima/informes-publicaciones/2386650-protocolo-para-entrega-de-alimentos-qali-warma>

5.3.1. Calificación del servicio alimentario que brinda el Programa Qali Warma en la I.E 82069 en el distrito de Llacañora, Cajamarca – 2019

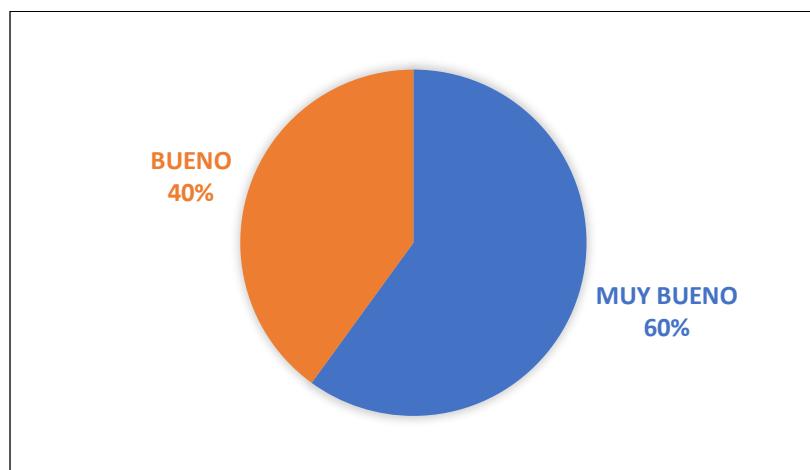
La figura 7, muestra la calificación del servicio alimentario que brinda el Programa Qali Warma por parte de los miembros del Comité de Alimentación Escolar de la Institución Educativa 82069. Ellos califican al servicio alimentario como bueno un 40% y, como muy

bueno un 60%. Consideran que la Institución Educativa cuenta con un espacio adecuado para el almacenamiento, preparación, servido y consumo de los alimentos.

Los resultados que se muestran en la figura 7, evidencia una calificación del servicio alimentaria adecuada, porque se cumple con la normativa del Programa Qali Warma en la I.E 82069; este adecuado servicio alimentario, permite que los estudiantes consuman alimentos saludables e incida de manera favorable en su rendimiento académico y, en la asistencia y permanencia a clases por parte de los alumnos.

Figura 7

Calificación del servicio alimentario del Programa Qali Warma por parte de los miembros del Comité de Alimentación Escolar en la Institución Educativa 82069



La data cuantitativa de los miembros del Comité de Alimentación Escolar de la Institución Educativa 82069, que califican al Programa Qali Warma como bueno y muy bueno, se evidencia en los testimonios de los integrantes del CAE, que se detallan a continuación:

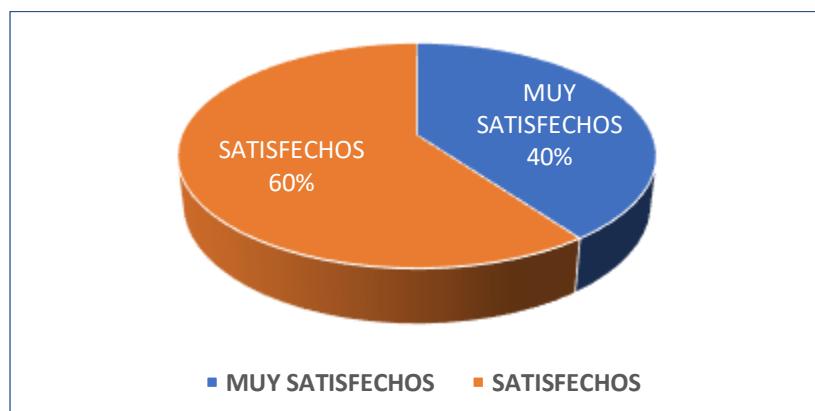
...Nosotros, los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) de la Institución Educativa 82069, calificamos el servicio alimentario del Programa Qali Warma como satisfactorio. La entrega de alimentos es puntual, se cumple con los cronogramas establecidos, y los productos son de buena calidad, frescos y adecuados para los estudiantes. La variedad de alimentos promueve una dieta balanceada, que contribuye al bienestar y rendimiento académico de los niños. Además, el programa garantiza higiene en la preparación y distribución, con personal capacitado que supervisa el proceso. (Miembro del Comité de Alimentación Escolar – CAE, 2019).

5.3.2. Satisfacción del servicio alimentario que brinda el Programa Qali Warma en la I.E. 82069 del distrito de Llacaenora, Cajamarca – 2019

La figura 8, muestra el nivel de satisfacción del servicio alimentario que brinda el Programa Qali Warma por parte de los miembros del Comité de Alimentación Escolar de la Institución Educativa 82069. Los miembros del Comité de Alimentación Escolar manifiestan que el 40% se sienten muy satisfechos con los productos que brinda el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y, el 40% manifiesta estar satisfechos. Estas respuestas son observadas por los miembros del Comité de Alimentación Escolar cuando los estudiantes consumen todo el alimento que se les sirven.

Figura 8

Satisfacción del servicio alimentario que brinda el Programa Qali Warma en la I.E 82069



La data cuantitativa de los miembros del Comité de Alimentación Escolar de la Institución Educativa 82069, que se sienten muy satisfechos con los productos que brinda el

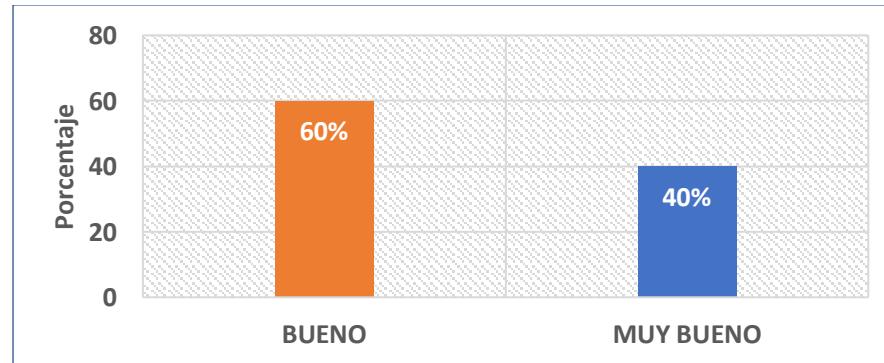
... Los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) de la Institución Educativa 82069 expresamos nuestra satisfacción con el servicio alimentario del Programa Qali Warma. Los alimentos entregados son nutritivos y cumplen con estándares de calidad, favoreciendo la salud y el desarrollo de los estudiantes. Las entregas son regulares y el personal demuestra compromiso en la preparación (Miembro del Comité de Alimentación Escolar – CAE, 2019).

5.3.3. *Calificación del estado de almacenamiento de los productos que brinda el Programa Qali Warma en la I.E 82069 del distrito de Llacañora, Cajamarca-2019*

La figura 9, muestra la opinión de los miembros del Comité de Alimentación Escolar de la Institución Educativa 82069 con respecto al estado del local en cuánto espacio físico amplio, higiene, temperatura e iluminación, almacenamiento; es decir, si el local cumple con las normas sanitarias establecidas por el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. Los resultados de los miembros del Comité de Alimentación Escolar evidencian que, el 40% manifestó que el local cumple con las condiciones antes señaladas y consideran al local muy bueno y, el 60% bueno, respectivamente.

Figura 9

Calificación del estado de almacenamiento de los productos que brinda el Programa Qali Warma en la I.E 82069



La data cuantitativa de los miembros del Comité de Alimentación Escolar de la Institución Educativa 82069, que se califican el estado de almacenamiento de los productos que

brinda el Programa Qali Warma en la I.E 82069 como bueno y muy bueno, se evidencia en los testimonios de los integrantes del CAE, que se detallan a continuación:

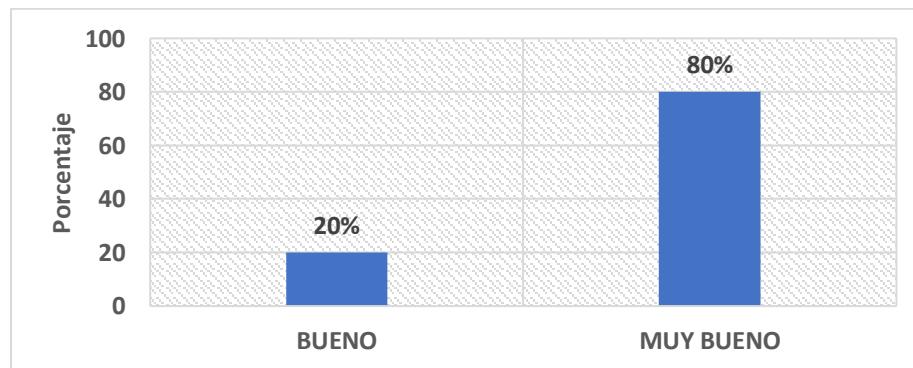
...Nosotros, los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) de la Institución Educativa 82069, calificamos el estado de almacenamiento de los productos del Programa Qali Warma como adecuado y eficiente. Los alimentos se entregan en óptimas condiciones, bien empaquetados y con fechas de vencimiento claras. El almacén escolar cumple con los estándares de higiene, ventilación y organización requeridos, garantizando la conservación de los productos. (Miembro del Comité de Alimentación Escolar – CAE, 2019).

5.3.4. Calificación de la preparación, servido y consumo de alimentos que brinda el Programa de Qali Warma en la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019

La figura 10, muestra la calificación de los miembros del Comité de Alimentación Escolar sobre la preparación, servido y consumo de alimentos que brinda el Programa Qali Warma en la I.E 82069. El 20% de los miembros del Comité de Alimentación Escolar manifiestan que el local está en buenas condiciones y, el 80% que está en muy buenas condiciones.

Figura 10

Calificación de la preparación, servido y consumo de alimentos que brinda el Programa Qali Warma en la I.E 82069



La data cuantitativa se evidencia en los testimonios de los integrantes del CAE, que se presentan a continuación:

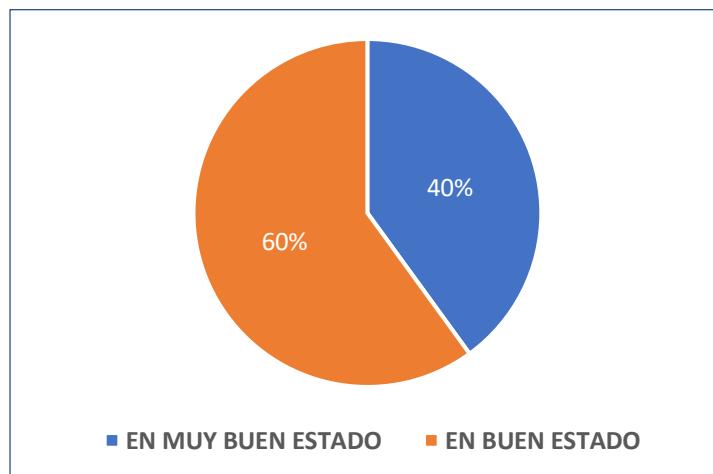
... Los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) de la Institución Educativa 82069, distrito de Llacanora, calificamos la preparación, servido y consumo de los alimentos del Programa Qali Warma como altamente satisfactorio. La preparación se realiza bajo estrictas normas de higiene, con personal capacitado que garantiza platos nutritivos y apetitosos. El servido es ordenado, asegurando que todos los estudiantes reciban porciones adecuadas. Los niños consumen los alimentos con agrado, lo que refleja su calidad y sabor. (Miembro del Comité de Alimentación Escolar – CAE, 2019).

5.3.5. Estado del menaje que usan las cocineras como mandil y gorro en la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca- 2019.

El estado del menaje o indumentaria que usan las personas que preparan los alimentos son el gorro, el mandil, las mascarillas. Esto con la finalidad de cumplir la función higiénica y así evitar transportar microorganismos provenientes de otros ambientes: medios de transporte, calle o casa. La figura 10 muestra los resultados de los miembros del Comité de Alimentación Escolar encuestados; de la data, se evidencia que el 60% están en buen estado y el 40% consideran en muy buen estado.

Figura 11

Calificación del estado del menaje que usan las cocineras como mandil y gorro en la I.E 82069



La data cuantitativa se evidencia en los testimonios de los integrantes del CAE:

... Nosotros, los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) de la Institución Educativa 82069, distrito de Llacanora, calificamos el estado del menaje utilizado por las cocineras, como mandiles y gorros, del Programa Qali Warma como adecuado. Los implementos se encuentran en buen estado, y cumplen con las normas de higiene requeridas para la preparación de alimentos, garantizando la seguridad alimentaria y reflejan el compromiso con la calidad del servicio. (Miembro del Comité de Alimentación Escolar – CAE, 2019).

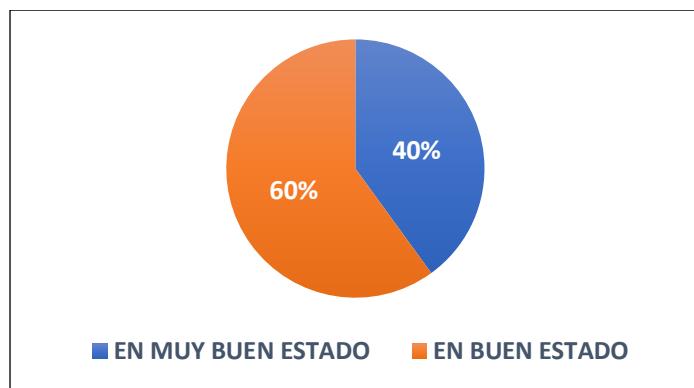
5.3.6. Estados de los recipientes utilizados para cocinar los alimentos que brinda el PNAE

Qali Warma en la I.E 82069 del distrito de Llacañora, Cajamarca – 2019

Como recipientes utilizados para preparar los alimentos que brinda el Programa Qali Warma están ollas, sartenes, y cucharones; los cuales, deben estar en condiciones adecuadas de higiene y saludables para la preparación de los alimentos de los estudiantes. La figura 12 muestra los resultados de los miembros del Comité de Alimentación Escolar encuestados, el 60% manifestó que los diversos recipientes antes señalados se encuentran en buen estado y, el 40% opinó, en muy buen estado. Estos resultados muestran que las condiciones de los recipientes son los adecuados para la preparación del servicio de alimentos.

Figura 12

Calificación del estado de los recipientes utilizados para cocinar los alimentos que brinda la I.E 82069



La data cuantitativa se evidencia en los testimonios de los integrantes del CAE, que se presentan a continuación:

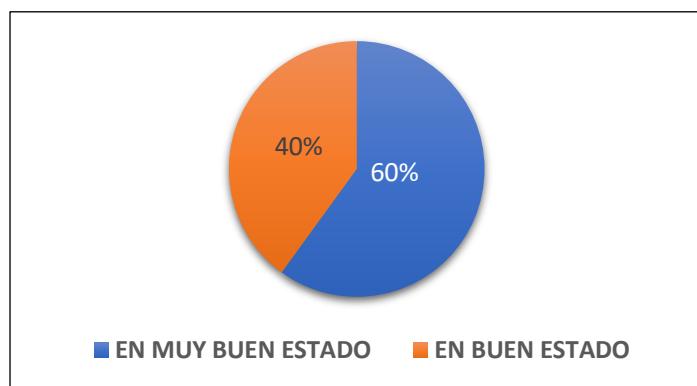
... Como miembros del Comité de Alimentación Escolar de la Institución Educativa N° 82069, declaramos que los recipientes utilizados para cocinar los alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma se encuentran en óptimas condiciones. Contamos con ollas de acero inoxidable de alta calidad, resistentes al calor y fáciles de limpiar, que cumplen con las normas sanitarias del MINEDU. Estos utensilios, adquiridos recientemente con fondos del programa, evitan oxidación y garantizan la higiene en cada preparación. Contamos con un protocolo de inspección diaria, lavado con detergentes ecológicos y almacenamiento en áreas ventiladas para prevenir contaminaciones. Esto asegura que los desayunos nutritivos lleguen a nuestros estudiantes frescos y seguros, fomentando su salud y rendimiento académico. (Miembro del Comité de Alimentación Escolar – CAE, 2019).

5.3.7. Estado de la vajilla utilizada para el servicio de alimentos que brinda el PNAE Qali Warma en la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019.

El estado de la vajilla que se utiliza para el servicio y consumo de alimentos de los estudiantes, hace referencia a los platos, las tazas, las cucharas. La figura 13, muestra los resultados de los miembros del Comité de Alimentación Escolar encuestados; donde, el 60% señalaron que la vajilla se encuentra en buen estado y, el 40% opinó que se encuentra en muy buen estado. De manera general, los miembros del Comité de Alimentación Escolar califican el estado de la vajilla en condiciones adecuadas y saludables para los estudiantes.

Figura 13

Calificación del estado de la vajilla utilizada para el servicio de alimentos que brinda la I.E 82069



La data cuantitativa se evidencia en los testimonios de los integrantes del CAE, que se presentan a continuación:

... Los miembros del Comité de Alimentación Escolar de la I.E. N° 82069 calificamos el estado de la vajilla utilizada para el servicio de alimentos del PNAE Qali Warma como adecuada. Contamos con platos, vasos y cubiertos de melamina, duraderos y certificados para uso alimentario, renovados en 2025. Estos utensilios, libres de fisuras, se lavan con detergentes biodegradables tras cada uso, garantizando higiene. Realizamos inspecciones semanales para verificar su estado, asegurando que los 350 estudiantes reciban sus alimentos en condiciones óptimas. (Miembro del Comité de Alimentación Escolar – CAE, 2019).

5.3.8. Cantidad de ración de alimentos que brinda el PNAE Qali Warma a los estudiantes de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca- 2019.

La cantidad de ración que brinda el PNAE Qali Warma a los estudiantes de la I.E 82069, se califica por los miembros de CAE en un 100% como buena

La data cuantitativa se evidencia en los testimonios de los integrantes del CAE, que se presentan a continuación:

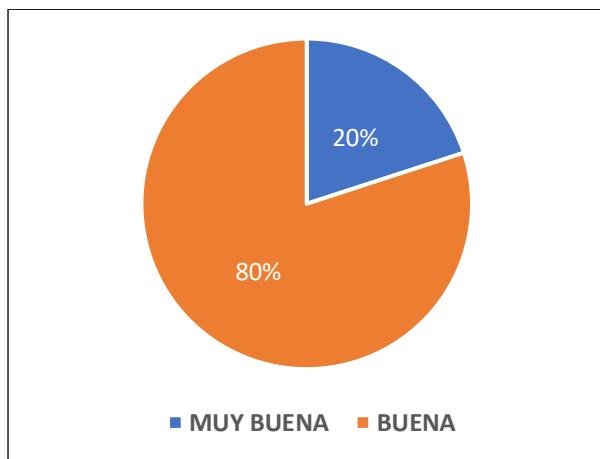
... Los miembros del Comité de Alimentación Escolar de la I.E. N° 82069 calificamos la cantidad de raciones de alimentos proporcionadas por el PNAE Qali Warma como adecuada y suficiente. Cada uno de los estudiantes recibe diariamente una ración balanceada, que incluye 200 g de alimentos nutritivos como cereales, lácteos y frutas, cumpliendo con las necesidades calóricas recomendadas por el MINEDU. Esta cantidad fomenta la asistencia escolar y apoya el desarrollo físico e intelectual de los niños, asegurando su bienestar y rendimiento académico. (Miembro del Comité de Alimentación Escolar – CAE, 2019).

5.3.9. Variedad de la ración de los alimentos que brinda el PNAE Qali Warma a los estudiantes de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca- 2019

La figura 14, hace referencia a la variedad de ración que brinda el PNAE Qali Warma a los estudiantes de la I.E 82069, Llacanora. La variedad se refiere a la dieta balanceada; es decir, el estudiante necesita ingerir alimentos variados para obtener todos los nutrientes y fibras que su cuerpo necesita como, por ejemplo: alimentos con almidón (arroz, pan, etc), leche, verduras, carne, pescado, huevos, menestra, etc. Si el estudiante consume la variedad adecuada entonces su cuerpo tendrá las energías necesarias para estar saludable y sobre todo tendrá energía para rendir en clases. Los miembros del Comité de Alimentación Escolar encuestados respondieron que la variedad es buena en un 80% y, muy buena 20%. Miembros del Comité de Alimentación Escolar menciona que el año 2019 se les brindó variedad de productos como menestras, pescado, harina de plátano, huevos, filete, leche, etc. Eso hace que ellos consideren que la variedad de ración que se les brinda a los estudiantes es rica en nutrientes y proteínas.

Figura 14

Calificación de la variedad de la ración de los alimentos que brinda la I.E 82069



La data cuantitativa se evidencia en los testimonios de los integrantes del CAE, que se presentan a continuación:

... Los miembros del Comité de Alimentación Escolar de la I.E. N° 82069 calificamos la variedad de las raciones de alimentos del PNAE Qali Warma como excelente. Los estudiantes reciben desayunos diversificados que incluyen cereales, lácteos, frutas frescas, tubérculos y galletas nutritivas, alternados semanalmente para evitar monotonía. Estas raciones, diseñadas según estándares nutricionales del MINEDU, promueven una dieta equilibrada. Esta diversidad incentiva el consumo, mejora la nutrición y apoya el rendimiento académico. (Miembro del Comité de

5.4. Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el apoyo al ámbito educativo: atención a clases, asistencia y permanencia de los alumnos

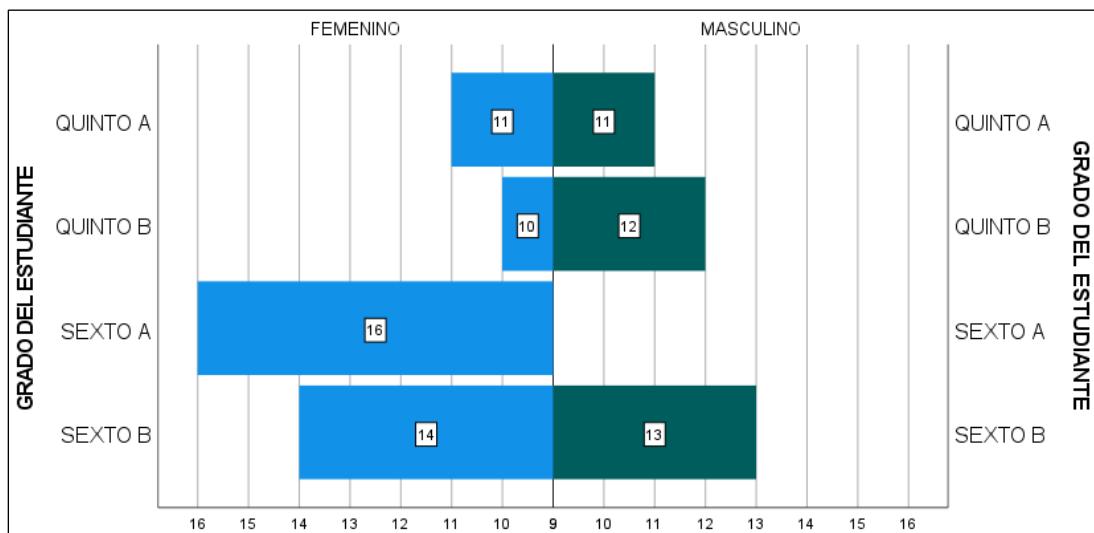
5.4.1. Grado y sexo de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca- 2019

La figura 15, muestra la pirámide poblacional, según sexo de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069. En ella se aprecia que, de 96 estudiantes, existe 45 varones y 51 mujeres, con una ligera mayoría femenina. Los grados Quinto “A” y “B” tienen 22 estudiantes cada uno; mientras que, Sexto “A” cuenta con 25 y Sexto “B” con 27, siendo este

último el más numeroso. Esto refleja una matrícula diversa, con una leve predominancia femenina y mayor concentración en los grados superiores.

Figura 15

Pirámide poblacional, según sexo de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069



5.4.2. Atención en clases de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E 82069 del distrito de

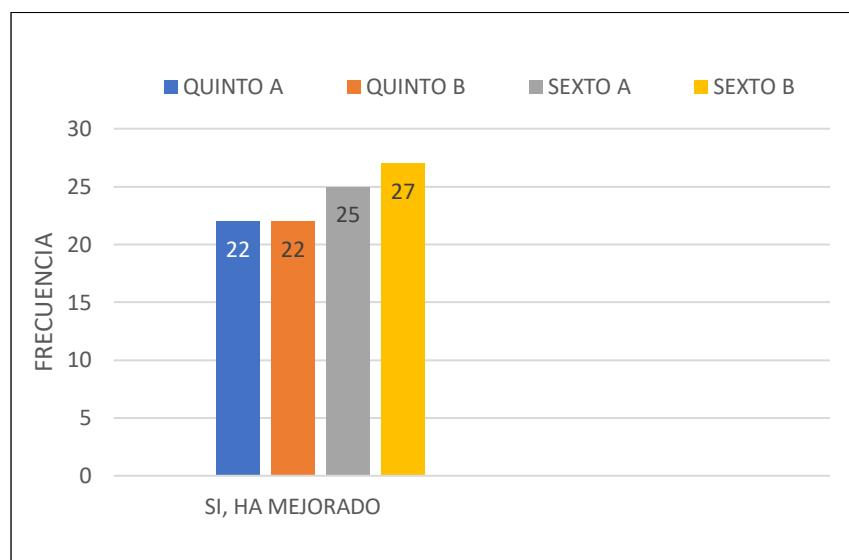
Llacanora, Cajamarca – 2019

Para recabar información sobre la atención en clase de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E 82069, se recurrió a la opinión de los docentes de aula, quienes consideraron un mejoramiento en la atención de los 96 alumnos desde la implementación del servicio alimentario Qali Warma. Mencionaron que, muchos niños llegaban con fatiga y dispersión, afectando su concentración en clases. Ahora, el desayuno nutritivo —con cereales, frutas y lácteos— proporciona la energía necesaria, incrementando la retención en un 20% según nuestras observaciones diarias. Esto se refleja en mayor participación, reducción de interrupciones y avances en matemáticas y lectura. La figura 16 muestra que, 44 alumnos del

quinto año mejoraron su nivel de atención en clases y 52 alumnos hicieron lo propio en sexto año.

Figura 16

Opinión de los docentes sobre la atención de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069, desde que recibieron el servicio alimentario de Qali Warma



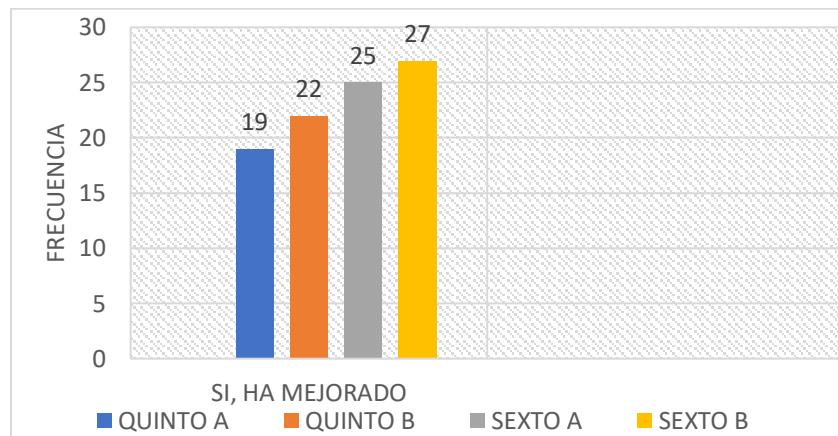
5.4.3. Nivel de escucha de la clase por parte de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E 82069 después de recibir el desayuno por parte Qali Warma

Los docentes de la I.E. N° 82069 observan una mejora significativa en el nivel de escucha de los 96 alumnos de 5º y 6º grado desde la implementación del servicio alimentario Qali Warma. Antes, el hambre afectaba su concentración, con un 30% de estudiantes distraídos. Las raciones diarias, ricas en cereales y frutas, han incrementado la atención sostenida en clases, de acuerdo a sus evaluaciones diarias. La Evaluación de Impacto del Programa Qali Warma indica que una nutrición adecuada mejora la capacidad auditiva y cognitiva. Los alumnos ahora participan activamente, responden preguntas con precisión y muestran menos interrupciones, fortaleciendo su aprendizaje en un entorno rural. Desde este análisis, la figura 17 evidencia que,

41 los alumnos del quinto grado escuchan atentamente la clase y, 52 alumnos del sexto grado hacen lo mismo, respectivamente.

Figura 17

Opinión de los docentes sobre nivel de escucha de la clase de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069, desde que recibieron el servicio alimentario de Qali Warma

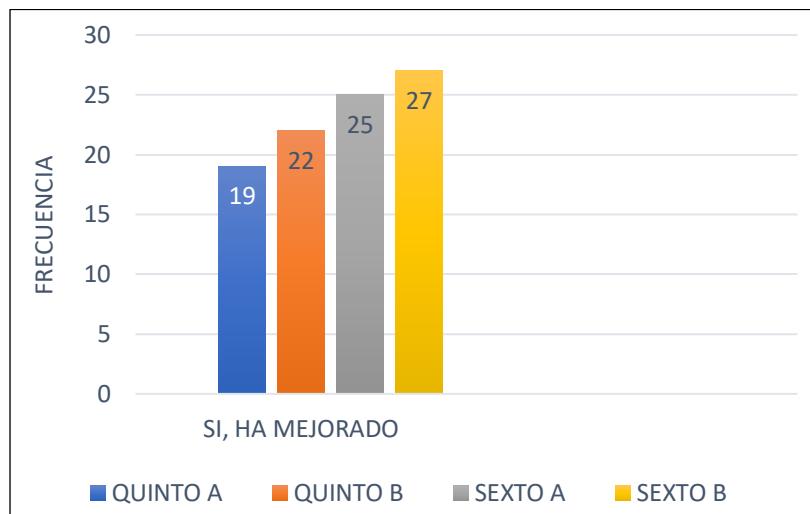


5.4.4. Nivel de participación en clase por parte de los estudiantes del 5 y 6 grado de la I.E 82063 después de recibir el desayuno por parte Qali Warma

Los docentes de la I.E. N° 82069 consideraron un aumento sustancial en el nivel de participación en clase de los 96 estudiantes de 5° y 6° grado tras la entrega del desayuno Qali Warma. Señalaron que, previamente, la fatiga matutina limitaba intervenciones, con solo un 40% activo. Ahora, el aporte nutricional de cereales, frutas y lácteos eleva la energía, fomentando respuestas voluntarias y discusiones grupales en un 25% más, según registros semanales. La Evaluación de Impacto del Programa Qali Warma respalda que, la alimentación escolar impulsa la motivación cognitiva. Esto se evidencia en mayor colaboración en proyectos y entusiasmo por lecturas compartidas, fortaleciendo el ambiente educativo rural y el logro de competencias clave. El análisis anterior, se evidencia en la figura en la figura 18, donde se reporta que 41 alumnos del quinto grado mejoraron su nivel de participación en clase, misma situación ocurrió en 52 alumnos del sexto grado.

Figura 18

Opinión de los docentes sobre nivel de participación en clase de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069, desde que recibieron el servicio alimentario de Qali Warma



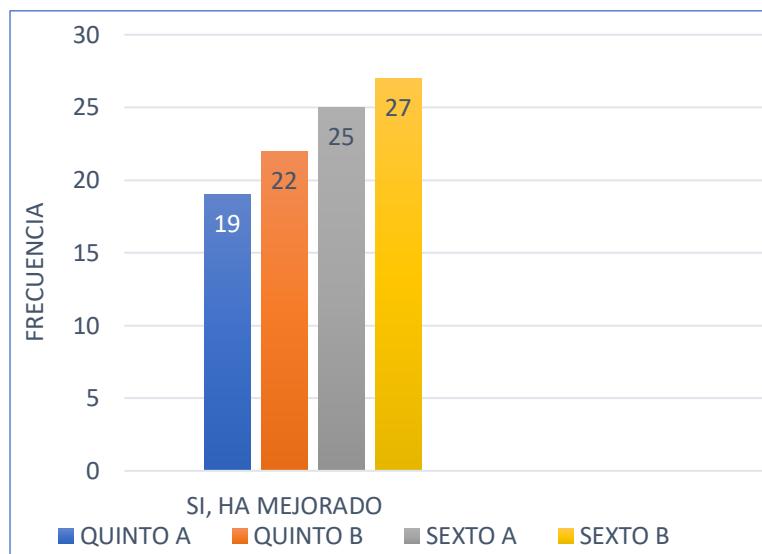
5.4.5. Nivel de interés en clase por parte de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E 82069

después de recibir el servicio alimentario de Qali Warma

Los docentes de la I.E. N° 82069 observaron un incremento en el interés en clase de los 96 alumnos de 5° y 6° grado desde la implementación del servicio alimentario Qali Warma. Antes, el hambre reducía la motivación, con un 35% de estudiantes desatentos. Las raciones diarias, que incluyen cereales, frutas y lácteos, consideran que elevaron la disposición para aprender, aumentando en un 30% las preguntas curiosas y la participación en actividades prácticas, según reporte de evaluaciones. La Evaluación de Impacto del Programa Qali Warma confirma que la nutrición mejora el interés cognitivo. Este entusiasmo fortalece el aprendizaje activo y el desarrollo académico en el contexto rural. La figura 19 evidencia en data numérica lo que señalaron los docentes de aula, donde 41 alumnos mejoraron su nivel de atención, lo mismo ocurrió en 52 alumnos del sexto grado.

Figura 19

Opinión de los docentes sobre el nivel de interés en clase de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069, desde que recibieron el servicio alimentario de Qali Warma



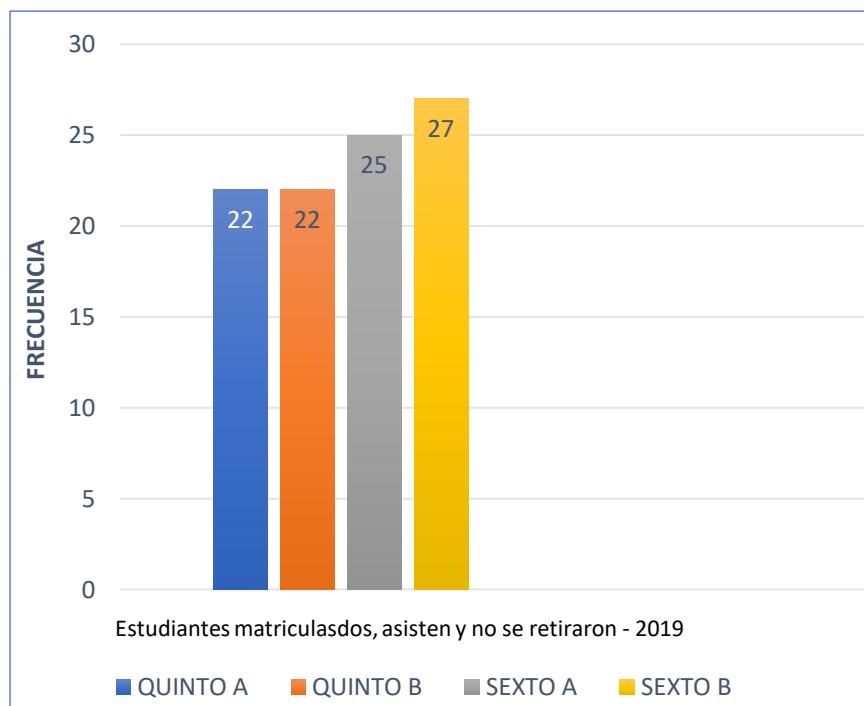
5.5. Matricula y permanencia de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019

5.5.1. Permanencia de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019

El programa Qali Warma impactó positivamente en la asistencia de alumnos de 5^{to} y 6^{to} grado en la I.E 82069, Llacanora, Cajamarca, durante 2019. Los docentes señalaron que el desayuno escolar nutritivo motiva a los alumnos a asistir puntualmente, lo cual mejora su concentración y participación en clases. La figura 20 muestra la opinión de los docentes sobre matricula y permanencia de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E 82069; los datos, evidencian que del total de alumnos matriculados en el periodo académico 2019, el 100% asiste y no se retiró.

Figura 20

Opinión de los docentes sobre la matricula y permanencia de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069, desde que recibieron el servicio alimentario de Qali Warma

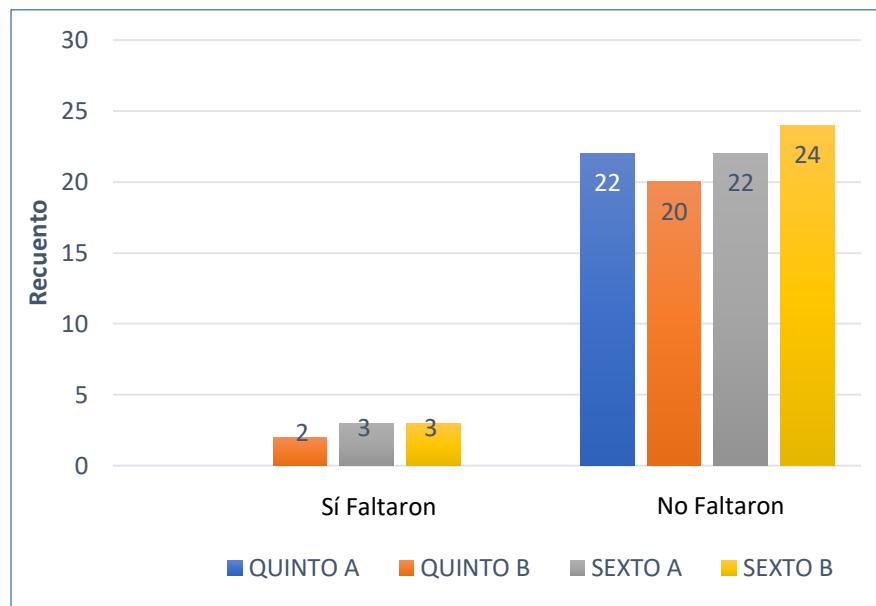


5.5.2. Situación de faltas a clase de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019

En el periodo académico 2019, en la I.E 82069 de Llacanora, Cajamarca, los docentes reportaron que la asistencia de los estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grado fue regular; esta situación, debe en “gran parte” a la contribución del programa Qali Warma, que incentivó la puntualidad con desayunos nutritivos. Sin embargo, ocho alumnos presentaron faltas, principalmente por dificultades económicas, labores familiares o problemas de salud. Estas ausencias incidieron su continuidad académica, aunque el apoyo alimentario ayudó a mitigar el ausentismo. Con respecto a las faltas, éstas fueron de 3 días por mes (Ver Figura 21).

Figura 21

Opinión de los docentes sobre la situación de faltas a clase de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069, desde que recibieron el servicio alimentario de Qali Warma

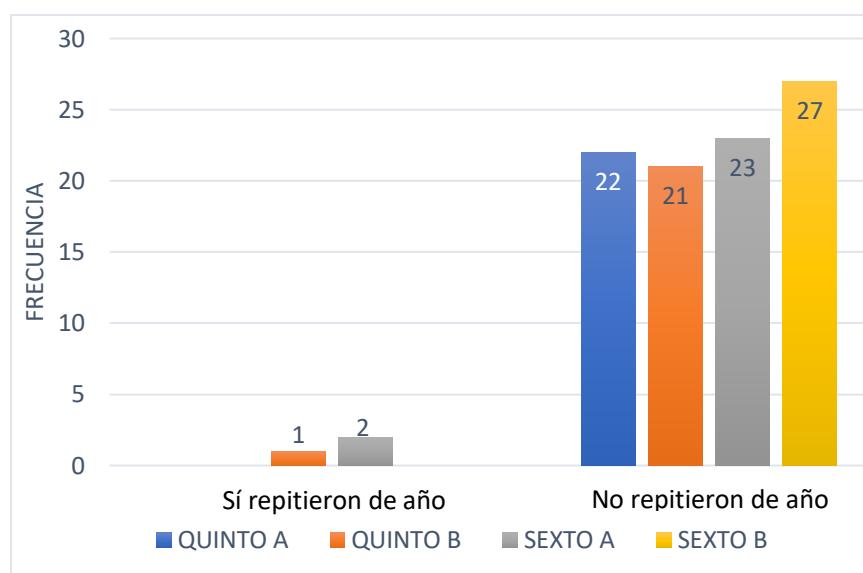


5.5.3. Nivel de repitencia de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019

En el año académico 2019, en la I.E 82069 de Llacanora, Cajamarca, el nivel de repitencia en 5^{to} y 6^{to} grado fue bajo, con solo tres alumnos que repitieron el año (Ver Figura 22). Las principales causas incluyeron dificultades de aprendizaje, inasistencias por problemas familiares y limitaciones económicas. El programa Qali Warma apoyó la asistencia con desayunos nutritivos, pero no fue suficiente para algunos casos. Los docentes, consideraron que reforzar el acompañamiento académico y brindar mayor apoyo a las familias es importante para reducir aún más el nivel de repitencia, a través de fortalecer el rendimiento escolar y la permanencia educativa.

Figura 22

Opinión de los docentes sobre el nivel de repitencia de los alumnos del 5 y 6 grado de la I.E. 82069, desde que recibieron el servicio alimentario de Qali Warma



5.6. Rendimiento académico en matemática y comunicación de los alumnos del 5 y 6 grado en la I.E 82069, distrito de Llacanora beneficiados por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2019

5.6.1. Rendimiento académico en el área de matemática

La Tabla 8 muestra información sobre el rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos de 5^{to} y 6^{to} grado de la I.E. 82069 en 2019; post implementación del Programa Qali Warma, existiendo un cambio positivo en el rendimiento académico en el área de Matemáticas por parte de los alumnos. El 96.9%, se posiciona en los niveles de logro satisfactorio y destacado. De manera más detallada, el 66.7% de los estudiantes alcanzó el "Logro Previsto" (A), cumpliendo con los objetivos de aprendizaje esperados; mientras que, un significativo 30.2% logró un "Logro Destacado" (AD).

Como aspecto complementario a la información anterior, sólo un 3.1% de los alumnos se reportaron "En Proceso" (B) y no se registró ningún alumno en el nivel de "Inicio". Estos resultados indican un éxito en la enseñanza y el aprendizaje del área de Matemática en la I.E. 82069 en 2019; el reporte de estos datos está relacionados con las condiciones y estrategias implementadas por los docentes en aula, y por el apoyo nutricional del Programas Qali Warma, hacia la población estudiantil evaluada.

Tabla 8

Rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del 5^{to} y 6^{to} grado de la I.E. 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019

ÁREA DE MATEMÁTICA	N	%
AD (18-20) - Logro Destacado	29	30.2
A (15-17) - Logro Previsto	64	66.7
B (11-14) - En Proceso	3	3.1
Total	96	100.0

Nota. Elaboración propia, a partir de la Ficha de Revisión Documentaria de la I.E. 82069 – 2019.

5.6.2. Rendimiento académico en el área de comunicación

La Tabla 9 muestra información sobre el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de 5^{to} y 6^{to} grado de la I.E. 82069 durante el año académico 2019: resultados con implementación del Programa Qali Warma. El 96.9%, se encuentra en los niveles de logro más altos; específicamente, el 61.5% de los alumnos alcanzó el nivel de "Logro Previsto" (A), demostrando un manejo satisfactorio de las competencias del área; mientras que, un 35.4% llegó al nivel de "Logro Destacado" (AD), superando las expectativas de los docentes de aula.

En contraste, solo un mínimo 3.1% de la población estudiantil se ubicó en el nivel "En Proceso" (B), y es destacable la ausencia total de alumnos en el nivel más bajo ("En Inicio"). Estos resultados sugieren que las estrategias pedagógicas y los programas de apoyo implementados en la institución, como Qali Warma, fueron efectivos para garantizar el éxito académico en el área de Comunicación para los alumnos evaluados.

Tabla 9

Rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes del 5^{to} y 6^{to} grado de la I.E. 82069 del distrito de Llacañora, Cajamarca – 2019

ÁREA DE COMUNICACIÓN	N	%
AD (18-20) - Logro Destacado	34	35.4
A (15-17) - Logro Previsto	59	61.5
B (11-14) - En Proceso	3	3.1
Total	96	100.0

Nota. Elaboración propia, a partir de la Ficha de Revisión Documentaria de la I.E. 82069 – 2019.

5.6.3. Consolidado de las áreas de comunicación y matemática

La Tabla 11 muestra una interpretación cruzada y detallada del rendimiento académico de los alumnos en las áreas de Comunicación y Matemática post implementación del Programa Qali Warma. Se observa que la mayoría de los alumnos que se desempeñan bien en una materia también lo hacen en la otra: 28 alumnos (el conglomerado de mayor rendimiento) alcanzaron el "Logro Destacado" (AD) en ambas áreas simultáneamente.

Asimismo, el grupo más grande, compuesto por 57 alumnos, logró un "Logro Previsto" (A) en ambas áreas. Por otro lado, un (01) alumno mostró un rendimiento dispar; es decir, obtuvo un logro destacado en una materia y uno bajo en la otra. La consistencia en los altos

niveles de logro (AD y A) en ambas disciplinas refuerza la idea de que los factores positivos que inciden en el aprendizaje, como las estrategias pedagógicas o programas de apoyo alimentario como Qali Warma, tuvieron efectos integrales y no aislados en el desarrollo académico de los alumnos de la I.E. 82069, durante el periodo académico 2019.

Tabla 10

Consolidado del rendimiento académico de las áreas de Comunicación y Matemáticas de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de la I.E. 82069 del distrito de Llacanora, Cajamarca – 2019

ÁREAS DE ESTUDIO	LOGROS DE APRENDIZAJE	ÁREA DE MATEMÁTICA			Total	%
		AD (18-20) - Logro Destacado	A (15-17) - Logro Previsto	B (11-14) - En Proceso		
ÁREA DE COMUNICACIÓN	AD (18-20) - Logro Destacado	28	6	0	34	35
	A (15-17) - Logro Previsto	1	57	1	59	62
	B (11-14) - En Proceso	0	1	2	3	3
Total		29	64	3	96	100

Nota. Elaboración propia, a partir de la Ficha de Revisión Documentaria de la I.E. 82069 – 2019.

5.7. Discusión de resultados

La investigación titulada: *Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019*, tuvo como objetivo general determinar la contribución del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento académico de dichos estudiantes. Para guiar la investigación, se formuló como hipótesis que: El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los

estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019, lo cual se evidencia en los logros alcanzados (AD, A, B, C), que describen el resultado de las competencias del estudiante.

Los resultados estadísticos confirmaron esta hipótesis. Con un valor de Chi-cuadrado calculado (15,298) superior al tabulado (13,515) y un p-valor (0,001) significativamente menor al nivel de alfa (0,005), se demostró una relación positiva y estadísticamente significativa entre la participación en el programa Qali Warma y un mejor rendimiento académico. Este hallazgo no es un hecho aislado, sino que se inserta en un fundamento teórico social, educativo y económico, y se vincula con evidencia empírica a nivel nacional e internacional.

Desde los Fundamentos Teóricos, los resultados de la investigación adquieren profundidad al ser analizados desde cuatro perspectivas teóricas fundamentales que, aunque distintas, convergen en la explicación de este fenómeno. En primer lugar, desde la concepción teórica de la Gerencia Social y los Programas Sociales de Alimentación, los resultados validan el enfoque de Qali Warma como una intervención estratégica. La Gerencia Social postula que los programas sociales no deben ser meramente asistencialistas, sino herramientas de desarrollo que generen capital social y humano. Qali Warma, al proveer alimentos, no solo atiende una necesidad biológica inmediata (el hambre), sino que actúa como un catalizador que elimina una barrera crítica para el aprendizaje. Un estudiante bien alimentado tiene mejores condiciones de atención, concentración y memoria, lo que facilita el proceso educativo.

En segundo lugar, es importante reflexionar los resultados de la investigación con la concepción de la educación de Émile Durkheim. Para Durkheim, la educación es una función social primordial, cuyo fin es moldear al individuo para que se integre y participe activamente

en la sociedad. La escuela no es solo un lugar de instrucción, sino un espacio de socialización y formación moral. En este contexto, un programa como Qali Warma trasciende la nutrición; al analizar la perspectiva de Émile Durkheim, el Programa Qali Warma en la I.E. N° 82069 de Llacañora actúa como un mecanismo esencial de cohesión social y socialización secundaria. Al garantizar la alimentación diaria a estudiantes de 5.^º y 6.^º grado en un contexto rural marcado por la pobreza y la desnutrición, el programa elimina barreras fisiológicas que impedían la plena integración a la conciencia colectiva escolar, reduciendo el riesgo de anomia y deserción. Funcionalmente, cumple una función manifiesta al mejorar la atención y el rendimiento académico, y una función latente al reforzar la solidaridad mecánica mediante la participación comunitaria en los Comités de Alimentación Escolar, fortaleciendo así los lazos sociales y la estabilidad del orden societal en una zona vulnerable.

En tercer lugar, la concepción teórica de la educación y la pedagogía de Bourdieu, quien argumentó que el sistema educativo puede reproducir las desigualdades sociales existentes, ya que el éxito académico a menudo depende del "capital cultural" que los estudiantes heredan de sus familias. Sin embargo, también reconoció la importancia del "capital económico".

Al analizar la concepción teórica de Pierre Bourdieu, se entiende que el Programa Qali Warma es un intento del Estado por redistribuir capital cultural incorporado (salud, concentración, energía corporal y cognitiva) a estudiantes de 5.^º y 6.^º grado de la I.E. N° 82069, que pertenecen a familias campesinas con muy bajo capital económico y cultural en el distrito rural de Llacañora.

En condiciones normales, la desnutrición y la anemia funcionan como violencia simbólica que limita el habitus escolar de estos niños: llegan cansados, con dificultades de

atención y menor capacidad para apropiarse del capital cultural legítimo que la escuela ofrece y evalúa. Qali Warma, al proporcionar alimentación diaria gratuita, intenta romper parcialmente la reproducción intergeneracional de la desigualdad al dotarles de un mínimo de capital corporal (energía, hierro, proteínas) necesario para competir en el campo escolar.

Sin embargo, Bourdieu advertiría que este programa por sí solo tiene un efecto limitado: no modifica el habitus de clase ni el capital cultural familiar de los estudiantes, ni transforma las formas de evaluación y pedagogía escolar que siguen favoreciendo a los grupos dominantes. Por tanto, aunque mejora la asistencia y reduce ligeramente la brecha de rendimiento, no logra una verdadera nivelación del campo educativo mientras persistan las diferencias estructurales de capital cultural, social y simbólico entre los niños rurales de Llacanora y sus pares urbanos o de élite.

Finalmente, la Teoría del Capital Humano (aporte del economista Gary Becker), considera la educación y la salud como inversiones en las personas que aumentan su productividad futura. Desde esta perspectiva, Qali Warma no es un gasto, sino una inversión estratégica en el capital humano de la nación. Al mejorar la nutrición, se mejora la salud y la capacidad cognitiva de los niños, lo que a su vez potencia su capacidad de aprendizaje y, por ende, su rendimiento académico. Un mejor rendimiento hoy se traduce en mayores probabilidades de completar la educación secundaria y superior, acceder a mejores empleos y tener mayores ingresos en el futuro.

Los hallazgos de la investigación no solo se sustentan desde un aspecto teórico, tal como se presentaron en los párrafos anteriores, sino que se alinean con los antecedentes de investigaciones previas a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional, la investigación de Williams-Macias et al. (2025) en Ecuador y la de Ariza y Rojas (2021) en Colombia, corroboran la influencia positiva de los programas de alimentación escolar en el rendimiento académico. Estos estudios, realizados en contextos latinoamericanos similares, refuerzan la validez externa de los resultados de la investigación, sugiriendo que la alimentación escolar es una política pública efectiva más allá de las fronteras peruanas. Asimismo, la revisión de Fuentes y Estrada (2023), que analiza las tendencias de investigación en la región, destaca la alimentación escolar como un campo de creciente interés y con resultados consistentemente positivos, situando los hallazgos de la investigación dentro de una corriente de investigación consolidada.

En el ámbito nacional, los resultados son consistentes con diversos estudios sobre el programa Qali Warma. La investigación de Farfán Ruiz (2024), que abarcó tres regiones (Áncash, Amazonas y Apurímac), y la de Yangali Araujo (2024), con un enfoque a nivel nacional, encontraron efectos positivos y significativos del programa en el rendimiento escolar. Estos estudios nacionales refuerzan la idea de que el impacto observado en la I.E. N° 82069 no es una anomalía local, sino parte de un patrón más amplio de efectividad del programa.

En esa misma línea positiva, la investigación de Valeriano Norabuena (2022) y la de Paredes Osorio (2021) reportaron una relación positiva entre Qali Warma y el rendimiento escolar en sus respectivas áreas de estudio. De manera similar, el trabajo de Atencio Mesias y Valverde Paredes (2021) y el de Rojas Mayta y Cuzco Minchán (2025) en Cajamarca, llegaron a conclusiones idénticas, demostrando la replicabilidad de estos resultados en diferentes contextos dentro del Perú. Esta convergencia de evidencia a nivel local y regional fortalece la conclusión de que Qali Warma está cumpliendo su objetivo de mejorar las condiciones para el aprendizaje.

Además, aunque no miden directamente el rendimiento, estudios como el de Vásquez Estela (2023) sobre la satisfacción de los beneficiarios y el de Rubio Alarcón (2015) con respecto al impacto de los desayunos escolares en el estado nutricional, aportan elementos importantes de análisis a la realidad objeto de estudio.

Un alto nivel de satisfacción sugiere una adecuada implementación del programa, y la mejora del estado nutricional es el mecanismo biológico a través del cual se mejore el rendimiento. Por lo tanto, estos estudios respaldan indirectamente la plausibilidad de la conexión causal que nuestra investigación ha confirmado estadísticamente.

La discusión de los resultados de la investigación sobre el programa Qali Warma en la I.E. N° 82069 revela una coherencia con las teorías planteadas y la identificación de los antecedentes de investigación. Los hallazgos no solo confirman la hipótesis planteada, sino que se asocia de manera directa a un sólido andamiaje teórico que abarca la gerencia social, la sociología de la educación y la economía del capital humano. Además, se insertan armónicamente en un creciente consenso empírico, tanto en el Perú como en América Latina, que señala a los programas de alimentación escolar como una intervención de alto impacto para reducir las brechas educativas y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta investigación, trasciende el ámbito local de Llacanora para aportar una evidencia más a la efectividad de las políticas públicas que integran nutrición y educación. Demuestra que invertir en el bienestar físico de los alumnos es una de las estrategias más eficientes para potenciar su capital humano, validando la premisa de que no se puede construir conocimiento sobre la base del hambre. La contribución positiva y significativa de Qali Warma en el rendimiento académico no es solo una cifra estadística, sino el reflejo de una política social que

funciona, generando oportunidades reales y sentando las bases para un futuro más equitativo y próspero para las nuevas generaciones.

5.8. Contrastación estadística de la hipótesis

5.8.1. *Hipótesis de investigación*

1. Hipótesis de investigación

- ✓ El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019, lo cual se evidencia en los logros alcanzados (AD, A, B, C), que describen el resultado de las competencias del estudiante.

El estadígrafo que se utilizó fue el chi cuadrado de Pearson y se correlacionó con una precisión estadística del 95%.

2. Hipótesis estadísticas: H_a y H_0

H_a : El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019, lo cual se evidencia en los logros alcanzados (AD, A, B, C), que describen el resultado de las competencias del estudiante.

H_0 : El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma no contribuye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019, la cual no se evidencia en los logros alcanzados (AD, A, B, C), que describen el resultado de las competencias del estudiante.

3. Nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de confianza del 95% y, un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$).

4. Regla de decisión

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) si el p-valor es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$. Si se observa en la tabla 11 la Prueba de Chi Cuadrado que el valor calculado $X^2_c=19,298$ y el p-valor=0,000; por lo cual, se concluye en aceptar la hipótesis alterna (H_a). De lo contrario, se acepta H_0 .

5. Valores calculados

A partir del uso del programa estadístico SPSS V. 26, se pudo hallar que, el valor calculado del chi cuadrado de Pearson fue de 15,298 con un valor p [Significación asintótica (bilateral)] de 0,001 (Tabla 12).

Tabla 11

Prueba de chi-cuadrado de la Contribución del Programa de Alimentación Qali Warma en el Rendimiento de los estudiantes del 5to y 6to grado en la I.E. N° 82069

Estadísticas	Valor		Significancia	asintótica (bilateral)
	Calculado	Tabulado		
Chi-cuadrado de Pearson	15,298	13,515	4	0,001
N° de casos válidos	96			

Nota. *. El estadístico de chi-cuadrado es significativo en el nivel 0,05.

6. Decisión

Las pruebas estadísticas de contrastación de la hipótesis, muestran que el valor de Chi-cuadrado calculado es mayor que el Chi-cuadrado tabulado (4 grados de libertad) [15,298>13,515]; por lo que, se asume que las variables están relacionadas, asimismo el p-valor (significación) es menor que alfa [0,001<0,005]. Esto señala que, el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma contribuyó de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019, lo cual se evidencia en los logros alcanzados (AD, A, B, C), que describen el resultado de las competencias del estudiante.

La tabla 13, tabla de contingencia muestra una fuerte asociación entre la participación en el programa de alimentación Qali Warma y un mejor rendimiento académico en los estudiantes de 5.^o y 6.^o grado. Del total de 96 estudiantes, 85 (88.5 %) sí participan en el programa. Dentro de este grupo, la gran mayoría, 62 alumnos (64.6 % del total), alcanzó un “Logro Previsto” (A). En contraste, de los 11 estudiantes que no participan, solo 2 (2.1 % del total) llegaron a este nivel. Notablemente, el 21.9 % de los participantes logró un “Logro Destacado” (AD), mientras que solo el 7.3 % de los no participantes lo hizo. Estos datos revelan que los estudiantes beneficiarios del programa tienen casi 10 veces más probabilidades de alcanzar los niveles satisfactorios o superiores (A + AD) que los no beneficiarios (86.5 % frente a 9.4 %), lo que confirma que Qali Warma constituye un factor protector significativo para el rendimiento académico en el contexto rural de la I.E. N° 82069 de Llacanora.

El análisis de la data que se reporta sugiere que el programa Qali Warma contribuye positivamente, ya que los estudiantes beneficiarios tienden a concentrarse en los niveles de rendimiento más altos. Mientras que el 86.5 % de los participantes se ubica en los niveles A y

AD (considerados satisfactorios y sobresalientes según los estándares del MINEDU), en el grupo de no participantes el 90.6 % queda en los niveles “En Proceso” (B) e “Inicio” (C), es decir, por debajo del estándar esperado. Esta marcada diferencia no puede atribuirse al azar y refuerza la evidencia de que la provisión diaria de desayunos y/o almuerzos nutritivos incide directamente en la capacidad de atención, retención y procesamiento cognitivo de los escolares, especialmente en un entorno rural donde la inseguridad alimentaria familiar es alta. Además, la alta cobertura del programa (88.5 %) en la institución indica que Qali Warma se ha convertido en un soporte estructural clave que reduce la brecha nutricional y, consecuentemente, actúa como un igualador de oportunidades educativas en esta población vulnerable de Llacanora.

Tabla 12

Tabla de contingencia de la Contribución del Programa de Alimentación Qali Warma en el Rendimiento de los estudiantes del 5to y 6to grado en la I.E. N° 82069

CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
		AD (18-20) - LOGRO DESTACADO	A (15-17) - LOGRO PREVISTO	B (11-14) - EN PROCESO	
NO	Recuento	7	2	2	11
	Recuento esperado	3,2	7,3	,5	11,0
	% del total	7,3%	2,1%	2,1%	11,5%
SI	Recuento	21	62	2	85
	Recuento esperado	24,8	56,7	3,5	85,0
	% del total	21,9%	64,6%	2,1%	88,5%
Total	Recuento	28	64	4	96
	Recuento esperado	28,0	64,0	4,0	96,0
	% del total	29,2%	66,7%	4,2%	100,0%

CONCLUSIONES

1. El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma contribuyó de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de 5.^º y 6.^º grado de la I.E. N° 82069, distrito de Llacanora, en 2019. Esta afirmación se sustenta en la prueba de hipótesis, donde el valor de Chi-cuadrado calculado (15,298) fue superior al valor crítico (13,515) y el p-valor (0,001) resultó menor que el nivel de significancia (0,005). Estos resultados demuestran una relación estadísticamente robusta entre la participación en el programa y la obtención de mejores logros de aprendizaje (AD, A, B).
2. La comunidad educativa encuestada de la I.E. N° 82069 estuvo compuesta principalmente por estudiantes de 5.^º y 6.^º grado de primaria, quienes son los beneficiarios directos del programa Qali Warma. Estos alumnos provienen de un contexto rural en el distrito de Llacanora, una zona donde los programas sociales como Qali Warma juegan un rol fundamental para asegurar las condiciones básicas de bienestar. La participación de docentes y padres de familia en la gestión y supervisión del servicio alimentario también es una característica clave, conformando una red de apoyo esencial para el éxito del programa en la institución.
3. La percepción sobre la calidad del servicio y de los productos brindados por el programa Qali Warma es positiva entre el personal de Qali Warma (miembros del Comité de Alimentación Escolar), quienes manifestaron un alto grado de satisfacción con la variedad, preparación y sabor de los alimentos recibidos, lo que asegura su consumo regular. Asimismo, la gestión del programa, que involucra al Comité de Alimentación Escolar (CAE), garantiza que los productos cumplan con los estándares de calidad e

inocuidad requeridos, fortaleciendo la confianza de la comunidad educativa en el servicio y asegurando su correcta implementación en la escuela.

4. El Programa Qali Warma generó resultados positivos más allá de la nutrición, impactando directamente en el ámbito educativo. El programa actuó como un incentivo clave para la matrícula y, fundamentalmente, para la permanencia y asistencia regular de los estudiantes a clases. Al asegurar una comida diaria en la escuela, se alivia una carga económica para las familias y se reduce significativamente la tasa de ausentismo escolar por motivos de salud o trabajo infantil. De este modo, Qali Warma se consolida como un soporte estratégico para garantizar la continuidad educativa de los alumnos en la institución.
5. Los estudiantes beneficiarios del programa Qali Warma mostraron un rendimiento académico favorable, concentrándose mayoritariamente en los niveles de "Logro Previsto" (A) y "Logro Destacado" (AD) en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación. La evidencia estadística demostró que los alumnos participantes en el programa obtuvieron calificaciones superiores en comparación con aquellos que no lo hacían. Esto sugiere que la mejora en la nutrición y la reducción del hambre a corto plazo tienen un efecto directo y medible en las capacidades cognitivas, la concentración y, en consecuencia, en el desempeño académico de los estudiantes.

SUGERENCIAS

1. Al Director de la Institución Educativa, en coordinación con el Comité de Alimentación Escolar (CAE), se sugiere implementar un programa de "Aulas Abiertas Nutricionales", que consista en talleres mensuales cortos (15-20 minutos) dirigidos a los padres de familia. Talleres que se pueden realizar en las reuniones de entrega de calificaciones o citaciones, para reforzar el impacto positivo del programa Qali Warma más allá de la escuela, con la finalidad de sensibilizar a los padres sobre la importancia de una alimentación en casa, y potencien aún más el rendimiento académico de sus hijos.
2. Al Comité de Alimentación Escolar (CAE), con el apoyo del Director de la I.E. se les sugiere crear un "Mural de Transparencia y Reconocimiento" en un lugar visible de la escuela. En este mural se publicaría mensualmente el cronograma de alimentos, se destacaría a los "Padres del Mes" y se mostrarían gráficos sencillos sobre la asistencia y el rendimiento académico general.
3. Al Director de la Institución Educativa y a los docentes de 5.^º y 6.^º grado, se sugiere integrar textos sobre el tema de la alimentación saludable como un eje transversal en las áreas de Comunicación y Matemática; esto con la finalidad de aprovechar el programa Qali Warma como un recurso pedagógico práctico y relevante.
4. Para futuras investigaciones, realizar trazos temporales de tipo longitudinal que siga a una misma cohorte de estudiantes desde su ingreso al programa Qali Warma en los primeros grados de primaria hasta su egreso. Estos estudios permitirían medir el efecto acumulativo de la alimentación escolar en el rendimiento académico a lo largo del tiempo.

REFERENCIAS

- Ariza, J. F., & Rojas, S. L. (2021). ¿Mejora el Programa de Alimentación Escolar (PAE) el desempeño académico de los estudiantes en Ibagué? *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XXVIII(2), 143-160.
<https://www.redalyc.org/journal/909/90966232009/html/>
- Atencio Mesias, Y. N., & Valverde Paredes, Y. L. (2021). *El Programa Nacional de Alimentación Escolar «Qali Warma» y el rendimiento académico en el Asentamiento Humano San Luis*. [Tesis para Optar el Título de Licenciado en Sociología, Universidad Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional de la UNHEVAL.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/item/78f28d63-547e-46ac-a19a-c99f1e1b8b5b>
- Ayala Beas, S. R. (2022). Efecto del programa de alimentación escolar Qali Warma en los logros de aprendizaje en Perú. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 29-41. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.669>
- Banco Mundial. (2020). *State of School-Feeding Worldwide 2020*. Programa Mundial de Alimentos (WFP). <https://www.wfp.org/publications/state-school-feeding-worldwide-2020>
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control - ProQuest*. W H. Freeman.
- Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3), 575-582.
<https://www.proquest.com/docview/220140280?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true&sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Becker, G. S. (1993). Nobel Lecture: The Economic Way of Looking at Behavior. *Journal of Political Economy*, 101(3), 385-409. <https://doi.org/10.1086/261880>
- Bourdieu, P. (1980). *El sentido práctico*. Taurus Ediciones.

- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1977). *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Editorial Laia.
- Carmona Sánchez, L. A. (2020). La Pedagogía de Émile Durkheim. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 30. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i30.2018>
- Cetrángolo, O., & Goldschmit, A. (Eds.). (2022). *El valor público en el centro de la política fiscal*. Libros de la CEPAL, N° 172. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/48509>
- Durkheim, É. (1922). *Éducation et sociologie*. Presses Universitaires de France.
- Engle, P. L., Fernald, L. C., Alderman, H., Behrman, J., O’Gara, C., Yousafzai, A., Mello, M. C. de, Hidrobo, M., Ulkuer, N., Ertem, I., & Iltus, S. (2021). Strategies for reducing inequalities and improving developmental outcomes for young children in low-income and middle-income countries. *The Lancet*, 378(9799), 1339-1353. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)00889-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)00889-1)
- Farfán Ruiz, H. (2024). El programa social alimentario Qali Warma y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de Áncash, Amazonas y Apurímac, 2007-2022. *Repositorio Académico USMP*. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/13945>
- Fuentes, S., & Estrada, B. (2023). Alimentación escolar y educación alimentaria: Tendencias recientes en la investigación en América Latina entre 2005 y 2021. *Revista Educación*, 47(1), 1-28. <https://www.redalyc.org/journal/440/44072432016/>
- Gershay-Demet, K. M. (2020). *El efecto de los desayunos escolares sobre los aprendizajes* [Trabajo de Suficiencia Profesional presentado para optar al Título profesional de Licenciado en Economía, Universidad del Pacífico]. <https://repositorio.up.edu.pe/item/e75a1a06-e568-426f-af25-d6772de1e3c5>
- Grantham-McGregor, S., Cheung, Y. B., Cueto, S., Glewwe, P., Richter, L., & Strupp, B. (2021). Developmental potential in the first 5 years for children in developing

countries. *The Lancet*, 369(9555), 60-70. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(07\)60032-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)60032-4)

Midaglia, C., & Antía, F. (2021). La gobernanza de las políticas sociales en América Latina:

una propuesta de análisis. *Revista de Administración Pública*, 55(1), 139-161.

<https://www.scielo.br/j/rap/a/z7jLqYQ8Yx4z8XyY8Z8Q8yC/?lang=es>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2025, septiembre 5). *Programa Nacional de*

Alimentación Escolar Comunitaria Qali Warma. <https://www.gob.pe/wasimikuna>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS. (2024). *Informe de Recomendaciones de*

la “Evaluación de diseño y procesos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW)”. [Institucional]. Página del MIDIS - gob.pe.

<https://www.gob.pe/institucion/midis/informes-publicaciones/6172873-informe-de-recomendaciones-de-la-evaluacion-de-diseno-y-procesos-del-programa-nacional-de-alimentacion-escolar-qali-warma-pnaeqw>

Ministerio de Educación. (2023). *Evaluación Muestral de estudiantes (EM) 2022: Resultados - Cajamarca*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9147>

Ministerio de Educación. (2024). *Indicadores educativos—ESCALE - Unidad de Estadística Educativa*. <https://escale.minedu.gob.pe/indicadores>

Oliver del Olmo, E. (2017). *Rasgos del comportamiento ético docente desde la perspectiva de los maestros en formación. Actitudes hacia la ética profesional docente del alumnado en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir*

[Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158943>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Seguridad Alimentaria -

FAO. (2023). *Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en América Latina*

y el Caribe 2019. <https://openknowledge.fao.org/items/bee142c9-fa39-4e3b-8977-2b40d5e31e5a>

Paredes Osorio, E. J. (2021). *Alimentación escolar y rendimiento académico en el programa Qali Warma de la zona metropolitana del distrito de Jesús Nazareno, 2013—2015* [Tesis para Optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias Económicas, con Mención en Gerencia Social, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga].

<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4781>

Rojas Mayta, F. M., & Cuzco Minchán, H. E. (2025). *Efectos del Programa Nacional Qali Warma en el rendimiento académico de los alumnos de 4º Grado de la I.E. N° 82031-Nivel Primario del Centro Poblado, La Paccha, Cajamarca 2023* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Sociología, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional de la UNC.

<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/8240>

Rubio Alarcón, W. M. (2015). *Desayunos escolares estado nutricional y el rendimiento académico de los escolares de la I.E. N° 11039-Chota, 2010-2011* [Tesis para Obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias, con Mención en salud Pública, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional de la UNC.

<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1657>

Silvina, E. (2024). Capital humano, calidad educativa y crecimiento económico. *Estudios Económicos*, 21(42), 41-72.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5391052>

Valeriano Norabuena, L. A. (2022). *Qali warma y su relación con el rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523* [Trabajo de Investigación para Optar el Grado Académico de Bachiller en Administración Pública, Universidad Señor de

Sipán]. Repositorio Institucional de la USS.

<https://repositorio.usss.edu.pe/handle/20.500.12802/9349>

Vásquez Estela, L. M. (2023). *El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la satisfacción de los beneficiarios de las Instituciones Educativas del nivel primaria de la ciudad de Chota, 2018* [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias, con mención en Administración y Gerencia Pública, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional de la UNC.

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6675/Tesis%20Mery%20V%C3%A1squez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: Epistemología y técnicas*. De Las Ciencias.

Villagómez Cabezas, A. V., Bonilla Andrango, L. J., Bonilla González, G. P., & Torres García, T. D. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(5), 1286-1307.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9335841>

Villamizar Acevedo, G. (2012). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería civil. *Informes Psicológicos*, 12(2), 41-54.

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1508>

Williams-Macias, T. L., Intriago-Alcívar I, G. C., Williams-Macias, A. E., & Lucas-Williams, E. J. (2025). El rendimiento académico: La influencia del programa de alimentación escolar en estudiantes de básica, cantón Valencia. *Pol. Con.*, 10(5), 2452-2470. [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/9583-50928-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/9583-50928-1-PB%20(1).pdf)

World Food Programme. (2025). *Donate today Help build a world with zero hunger.*

<https://www.wfp.org/support-us/stories/donate>

Yangali Araujo, M. E. (2024). *Efectos del programa de apoyo alimentario Qali Warma en el rendimiento escolar y en la anemia de los niños y niñas de 4 a 11 años en el Perú en el período 2010- 2021* [Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Ciencias Sociales con mención en Economía, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la PUCP.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/27719>

APÉNDICE

Instrumentos de recojo de información

CUESTIONARIO PARA MIEMBROS DEL COMITÉ DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (CAE)



Título de la investigación: Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I.E. N° 82069, distrito de Llacanora, 2019.

Objetivo del cuestionario: Recoger información sobre la gestión y percepción del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma por parte de los miembros del Comité de Alimentación Escolar en la I.E. N° 82069.

Instrucciones: Marque con una "X" la respuesta que mejor describa la situación en su institución educativa. Por favor, responda con total sinceridad a todas las preguntas.

Variable 1: Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.

Dimensión A: Calidad del Servicio.

Nº	Ítems	Tipo de respuesta	
		Sí	No
1.	¿Se siguen procedimientos de limpieza y desinfección antes de recibir los alimentos del programa?		
2.	¿El área designada para el almacenamiento de los productos se mantiene limpia, ordenada y libre de plagas?		
3.	¿La distribución y preparación de los alimentos se realiza siguiendo las pautas de higiene recomendadas por Qali Warma?		
4.	¿Considera usted que el servicio alimentario que se brinda en la escuela es de buena calidad en general?		

-
5. ¿Los productos se almacenan siempre en lugares adecuados (secos, ventilados y sobre estantes o parihuelas)?

 6. ¿La preparación de los alimentos se realiza de manera oportuna para ser servidos a la hora programada?

 7. ¿El personal encargado de la cocina (madres/padres de familia) utiliza siempre mandil y gorro limpios durante la preparación?

 8. ¿Los recipientes (ollas, sartenes, etc.) utilizados para cocinar los alimentos se encuentran en buen estado y limpios?

 9. ¿La vajilla (platos, tazas, cubiertos) que se utiliza para servir los alimentos a los niños está en buen estado y limpia?
-

Dimensión B: Calidad del Producto

-
10. ¿Considera que la cantidad (ración) de alimento que se sirve a cada estudiante es suficiente para satisfacer su apetito?

 11. ¿Los productos entregados por el programa permiten preparar un menú variado a lo largo de la semana?

 12. ¿Los alimentos recibidos (conservas, granos, leche, etc.) llegan siempre dentro de su fecha de vencimiento?

 13. ¿Los empaques de los productos llegan siempre en buen estado (sin abolladuras, roturas o signos de alteración)?

 14. ¿Considera que la variedad de los alimentos proporcionados es aceptada y del gusto de la mayoría de los estudiantes?
-

¡Gracias por vuestra colaboración!

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE AULA



Título de la investigación: Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I.E. N° 82069, distrito de Llacanora, 2019.

Objetivo del cuestionario: Recoger información sobre apoyo al ámbito educativo de los estudiantes y la situación de la matrícula y permanencia de estudiantes por parte de los Docentes de aula de la I.E. N° 82069.

Instrucciones: Marque con una "X" la respuesta que mejor describa la situación en su institución educativa. Por favor, responda con total sinceridad a todas las preguntas.

Variable 1: Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.

Dimensión c: Apoyo al ámbito educativo de los estudiantes.

Nº	Ítems	Tipo de respuesta	
		Sí	No
1.	¿Ha observado que los estudiantes que consumen los alimentos de Qali Warma muestran mayor nivel de atención durante las clases?		
2.	¿Considera que los estudiantes beneficiarios del programa demuestran una mejor capacidad para escuchar activamente las explicaciones en clase?		
3.	¿Ha notado que los estudiantes que reciben el servicio alimentario participan de manera más frecuente y voluntaria en las actividades del aula?		
4.	¿Percibe que los estudiantes muestran mayor interés y motivación por aprender en los días que reciben los alimentos del programa?		

-
5. ¿Considera que el programa ayuda a que los estudiantes lleguen a la escuela con más energía para afrontar la jornada escolar?

 6. ¿Ha observado una disminución en los casos de somnolencia o cansancio en sus estudiantes desde que se implementó el programa?
-

Dimensión D: Situación de la matrícula y permanencia de estudiantes

7. ¿Considera que el programa Qali Warma es un incentivo importante para que los padres matriculen a sus hijos en esta institución educativa?

8. ¿Cree usted que el servicio alimentario contribuye a que los estudiantes permanezcan en la escuela durante todo el año escolar (reduce la deserción)?

9. ¿Ha notado una disminución en el número de faltas o inasistencias injustificadas de los estudiantes desde que reciben los alimentos del programa?

10. ¿Considera que el programa Qali Warma, al mejorar la atención y asistencia, ha contribuido a reducir el riesgo de repitencia escolar en sus estudiantes?

11. ¿Los padres de familia le han comentado alguna vez que el programa es una ayuda importante para asegurar que sus hijos asistan a la escuela?

¡Gracias por vuestra colaboración!



HOJA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN

DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

- Logros obtenidos en matemáticas
- Logros obtenidos en comunicación



ÁREA DE MATEMÁTICA	5 ^{to} Grado	6 ^{to} Grado
AD (18-20) - Logro Destacado		
A (15-17) - Logro Previsto		
B (11-14) - En Proceso		
Total		

ÁREA DE COMUNICACIÓN	5 ^{to} Grado	6 ^{to} Grado
AD (18-20) - Logro Destacado		
A (15-17) - Logro Previsto		
B (11-14) - En Proceso		
Total		

ANEXOS

Fichas de Validación de Instrumentos de Recibo de Información



**FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN:
CRITERIO JUICIO DE EXPERTOS**



I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Delgado Vilchez, Gricerio Elizar
- 1.2 **Grado académico:** Doctor
- 1.3 **Cargo e institución donde labora:** Docente Universitario - UNC
- 1.4 **Título de la investigación:** Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacanora, 2019.
- 1.5 **Autor del instrumento:** AGNES EMILY PANDO MENDOZA.
- 1.6 **Nombre del instrumento** Cuestionario del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma dirigido a los miembros del Comité de Alimentación Escolar y Docentes de Aula.
- 1.7 **Criterios de aplicabilidad:**
 - 1) De 01 a 10 (no válido, reformular)
 - 2) De 11 a 20 (No válido, modificar)
 - 3) De 21 a 30 (válido, mejorar)
 - 4) De 31 a 40 (Válido, precisar)
 - 5) De x41 a 50 (válido, aplicar)

1. Muy poco	2. Poco	3. Regular	4. Aceptable	5. Muy aceptable
--------------------	----------------	-------------------	---------------------	-------------------------

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado el instrumento con un lenguaje apropiado					X

2. OBJETIVIDAD	El instrumento evidencia recojo de conducta observables.			X	
3. ACTUALIDAD	El instrumento se adecúa al avance de la ciencia y tecnología.			X	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento tiene una organización lógica.				X
5. SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad y calidad las proposiciones que conforman el instrumento.				X
6. INTENCIONALISMO	Adecuado para valorar los aspectos del estudio.			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico de las ciencias sociales.				X
8. COHERENCIA	Hay coherencia entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X
Sub Total				1 2	35
Total					47

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47 puntos de 50 posibles

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: aplicable

Cajamarca, 18 de agosto de 2022.



Dr. Gricerio Elizar Delgado Vilchez

DNI. 26702390



**FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN:
CRITERIO JUICIO DE EXPERTOS**



I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Castañeda Abanto, Doris Teresa
- 1.2 **Grado académico:** Doctor
- 1.3 **Cargo e institución donde labora:** Docente Universitario - UNC
- 1.4 **Título de la investigación:** Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacaenora, 2019.
- 1.5 **Autor del instrumento:** AGNES EMILY PANDO MENDOZA.
- 1.6 **Nombre del instrumento** Cuestionario del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma dirigido a los miembros del Comité de Alimentación Escolar y Docentes de Aula.
- 1.7 **Criterios de aplicabilidad:**
 - 1) De 01 a 10 (no válido, reformular)
 - 2) De 11 a 20 (No válido, modificar)
 - 3) De 21 a 30 (válido, mejorar)
 - 4) De 31 a 40 (Válido, precisar)
 - 5) De x41 a 50 (válido, aplicar)

1.Muy poco	2. Poco	3. Regular	4. Aceptable	5. Muy aceptable
------------	---------	------------	--------------	------------------

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado el instrumento con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	El instrumento evidencia recojo de conductas observables.					X

3. ACTUALIDAD	El instrumento se adapta al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento tiene una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad y calidad las proposiciones que conforman el instrumento.					X
6. INTENCIONALISMO	Adequado para valorar los aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico de las ciencias sociales.					X
8. COHERENCIA	Hay coherencia entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub Total					1 2	35
Total						48

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47 puntos de 50 posibles

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: aplicable

Cajamarca, 18 de agosto de 2022.



.....

Dra. Doris Teresa Castañedos Abanto

DNI. 26676451



**FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN:
CRITERIO JUICIO DE EXPERTOS**



I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Delgado Céspedes, Víctor Hugo
- 1.2 **Grado académico:** Doctor
- 1.3 **Cargo e institución donde labora:** Docente Universitario - UNC
- 1.4 **Título de la investigación:** Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y rendimiento académico de los estudiantes del 5 y 6 grado en la I. E N° 82069, distrito de Llacaenora, 2019.
- 1.5 **Autor del instrumento:** AGNES EMILY PANDO MENDOZA.
- 1.6 **Nombre del instrumento** Cuestionario del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma dirigido a los miembros del Comité de Alimentación Escolar y Docentes de Aula.
- 1.7 **Criterios de aplicabilidad:**
 - 1) De 01 a 10 (no válido, reformular)
 - 2) De 11 a 20 (No válido, modificar)
 - 3) De 21 a 30 (válido, mejorar)
 - 4) De 31 a 40 (Válido, precisar)
 - 5) De x41 a 50 (válido, aplicar)

1.Muy poco	2. Poco	3. Regular	4. Aceptable	5. Muy aceptable
------------	---------	------------	--------------	------------------

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado el instrumento con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	El instrumento evidencia recojo de conductas observables.					X

3. ACTUALIDAD	El instrumento se adapta al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento tiene una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad y calidad las proposiciones que conforman el instrumento.					X
6. INTENCIONALISMO	Adequado para valorar los aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico de las ciencias sociales.					X
8. COHERENCIA	Hay coherencia entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub Total					1 2	35
Total						48

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47 puntos de 50 posibles

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: aplicable

Cajamarca, 18 de agosto de 2022.



.....

Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes

DNI. 26718120