

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA FILIAL JAÉN



Escritura manuscrita en tinta azul.

TESIS
RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y
LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA - FILIAL JAÉN, 2024

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:
MILAGROS QUINTANA ALTAMIRANO

ASESORA:
FRANCISCA EDITA DÍAZ VILLANUEVA

JAÉN – PERÚ

2025

COPYRIGHT © 2025 by
MILAGROS QUINTANA ALTAMIRANO
Todos los derechos reservados

QUINTANA ALTAMIRANO MILAGROS. 2025. **Relación entre estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén, 2024.** Trabajo de investigación presentado para optar al título de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

Unidad Académica

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería – UNC 2025

Asesora: Francisca Edita Díaz Villanueva

**RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y LAS
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA - FILIAL
JAÉN, 2024**

AUTOR: Milagros Quintana Altamirano

ASESORA: Francisca Edita Díaz Villanueva

Tesis evaluada y aprobada para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería en
la Universidad Nacional de Cajamarca por los siguientes miembros:

JURADO EVALUADOR



.....
M.Cs. Insolina Raquel Díaz Rivadeneira
Presidenta



.....
Lic. Enf. Marleny Emperatriz Miranda Castro
Secretaria



.....
M.Cs. Delia Madali Uriarte Dávila
Vocal

JAÉN – PERÚ

2025

Se dedica este trabajo a:

Dios, mi guía constante, cuya fortaleza y amor me han sostenido en cada desafío de mi camino académico, permitiéndome alcanzar mis metas y brindándome la perseverancia necesaria. Su amor y gracia han sido mi mayor inspiración, y esta tesis es un reflejo de su infinita bondad en mi vida.

Mi familia, en especial a mis padres. A mi madre, por su inquebrantable apoyo, amor y sacrificio, siendo mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. A mi padre, quien, aunque ya no está físicamente conmigo, sigue presente en mi corazón y en cada logro que alcanzo. Su recuerdo y enseñanzas han sido mi inspiración para seguir adelante y culminar esta etapa.

También a mi querido hermano, cuya ausencia ha dejado un vacío, pero que desde el cielo me acompaña en cada paso. Este logro es para ellos.

Se agradece a:

Todos los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén que me guiaron en este proceso y proporcionaron las herramientas necesarias para mi desarrollo profesional.

Mi querida asesora de tesis Francisca Edita Díaz Villanueva, por su orientación, paciencia y valiosos consejos durante el proceso de este trabajo. Su apoyo ha sido fundamental para alcanzar este logro.

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén por haberme brindado su tiempo y disposición en mi investigación. Su colaboración fue esencial para el desarrollo de este estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

JURADO EVALUADOR	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
LISTA DE TABLAS	viii
LISTA DE ANEXOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos: General y específicos	5
1.4. Justificación	6
CAPITULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes del estudio	8
2.2. Bases teóricas	9
2.3. Bases conceptuales	11
2.4. Hipótesis de investigación	19
2.5. Variables del estudio	19
2.6. Matriz de operacionalización	20
CAPITULO III	23
MARCO METODOLOGICO	23
3.1. Diseño y tipo de estudio	23

3.2. Población de estudio	23
3.3. Criterios de inclusión y exclusión	24
3.4. Unidad de análisis	24
3.5. Marco muestral	24
3.6. Muestra	25
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	25
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento	27
3.9. Proceso de recolección de datos	28
3.10. Procesamiento y análisis de datos	28
3.11. Consideraciones éticas	29
CAPÍTULO IV	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
4.1. Resultados	30
4.2. Discusión	34
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	49
Anexo 1. Matriz de consistencia metodológica	49
Anexo 2. Cuestionario de Escala de estilos de crianza parental de Steinberg	51
Anexo 3. Cuestionario de Escala de habilidades sociales de Gismero	55
Anexo 4. Solicitud de autorización para recolección de datos	59
Anexo 5. Solicitud de autorización para recolección de datos	60
Anexo 6. Consentimiento informado	61
Anexo 7. Prueba V de Aiken de juicio de expertos para la validación del cuestionario escala de estilos de crianza parental de Steinberg	62

Anexo 8. Prueba V de Aiken de juicio de expertos para la validación del cuestionario escala de habilidades sociales de Gismero	63
Anexo 9. Confiabilidad de los instrumentos	64
Anexo 10. Evidencias fotográficas	65
Anexo 11. Autorización para recolección de datos	66
Anexo 12. Constancia de validación del Cuestionario de Escala de estilos de crianza parental de Steinberg	68
Anexo 13. Constancia de validación del cuestionario Escala de habilidades sociales de Gismero	78
Anexo 14. Características de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén	88
Anexo 15. Repositorio digital institucional	89

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Estilos de crianza parental predominantes que tienen los padres de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén.	30
Tabla 2. Niveles de estilos de crianza parental en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén	31
Tabla 3. Distribución de niveles de estilos de crianza parental según las dimensiones: Autonomía psicológica, compromiso y control conductual en los padres de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén.	31
Tabla 4. Habilidades sociales predominantes que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén	32
Tabla 5. Habilidades sociales que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén en sus 6 dimensiones	32
Tabla 6. Relación entre estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, 2024 ..	33

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1.	Matriz de consistencia metodológica	49
Anexo 2.	Cuestionario de Escala de estilos de crianza parental de Steinberg	51
Anexo 3.	Cuestionario de Escala de habilidades sociales de Gismero	55
Anexo 4.	Solicitud de autorización para recolección de datos	59
Anexo 5.	Solicitud de autorización para recolección de datos	60
Anexo 6.	Consentimiento informado	61
Anexo 7.	Prueba V de Aiken de juicio de expertos para la validación del cuestionario escala de estilos de crianza parental de Steinberg	62
Anexo 8.	Prueba V de Aiken de juicio de expertos para la validación del cuestionario escala de habilidades sociales de Gismero	63
Anexo 9.	Confiabilidad de los instrumentos	64
Anexo 10.	Evidencias fotográficas	65
Anexo 11.	Autorización para recolección de datos	66
Anexo 12.	Constancia de validación del Cuestionario de Escala de estilos de crianza parental de Steinberg	68
Anexo 13.	Constancia de validación del cuestionario Escala de habilidades sociales de Gismero	78
Anexo 14.	Características de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén	88
Anexo 15.	Repositorio digital institucional	89

RESUMEN

Título: Relación entre estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén, 2024.

Autor: Milagros Quintana Altamirano¹

Asesora: Francisca Edita Díaz Villanueva²

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén, 2024. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de ambos sexos. Para evaluar las variables se utilizaron dos instrumentos: Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y Escala de Habilidades Sociales de Gismero, los cuales fueron validados por cinco expertos mediante la prueba V de Aiken, obteniéndose un valor de 0,6 y 0,2, respectivamente. Ambos instrumentos demostraron ser confiables al obtener un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,754 para estilos de crianza parental y 0,887 para habilidades sociales. En cuanto a los resultados, se evidenció que, según la percepción de los estudiantes, el estilo de crianza parental predominante en sus padres es el permisivo (63,7%), y que el nivel de habilidades sociales más frecuente en ellos es el nivel medio (71,2%). Se concluyó que existe una relación positiva débil entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, según el coeficiente Gamma ($\gamma = 0,287$); sin embargo, dicha relación no fue estadísticamente significativa ($p = 0,277$), lo cual indica que no se puede afirmar una asociación directa entre ambas variables en esta muestra.

Palabras clave: Estilos de crianza parental, habilidades sociales, estudiantes

¹ Aspirante a Licenciada en Enfermería (Bach. Enf.: Milagros Quintana Altamirano, UNC -Filial Jaén).

² Francisca Edita Díaz Villanueva (Doctora en Ciencias Mención Salud. Docente principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNC - Filial Jaén)

ABSTRACT

Title: Relationship Between Parenting Styles and Social Skills in Nursing Students at the National University of Cajamarca - Jaén Branch, 2024.

Author: Milagros Quintana Altamirano³¹

Advisor: Francisca Edita Díaz Villanueva⁴²

This research aimed to determine the relationship between parenting styles and social skills in Nursing students at the National University of Cajamarca - Jaén Branch, 2024. It was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 80 students of both sexes. To evaluate the variables, two instruments were used: the Steinberg Parenting Styles Scale and the Gismero Social Skills Scale, both validated by five experts using Aiken's V test, obtaining values of 0,6 and 0,2, respectively. Both instruments proved to be reliable, obtaining a Cronbach's Alpha coefficient of 0,754 for parenting styles and 0,887 for social skills. Regarding the results, it was found that, according to the students' perception, the predominant parenting style in their parents is the permissive style (63,7%), and that the most frequent level of social skills among them is the medium level (71,2%). It was concluded that there is a weak positive relationship between parenting styles and social skills, according to the Gamma coefficient ($\gamma = 0,287$); however, this relationship was not statistically significant ($p = 0,277$), which indicates that a direct association between both variables in this sample cannot be confirmed.

Keywords: Parenting styles, social skills, students.

¹ Aspiring Bachelor in Nursing (Bach. Enf.: Milagros Quintana Altamirano, UNC -Filial Jaén).

² Francisca Edita Díaz Villanueva (PhD in Health Sciences, Health Mention. Principal teacher of the Faculty of Health Sciences of the UNC - Jaén Branch)

INTRODUCCIÓN

El desarrollo y la adaptación de las personas dependen en gran medida de la crianza parental y de sus habilidades sociales. Los estilos de crianza reflejan las distintas maneras en que los padres educan a sus hijos, considerando los aspectos culturales y sociales¹. De igual manera, las habilidades sociales son conductas adquiridas que facilitan interacciones positivas y contribuyen al bienestar emocional². Por lo tanto, una crianza adecuada, junto con el fortalecimiento de las habilidades sociales, resulta esenciales para un crecimiento equilibrado y la construcción de vínculos saludables.

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén. Este estudio se basa en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. La muestra está conformada por 80 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén. En relación con las limitaciones del estudio, se encuentra la posibilidad de que los estudiantes no respondan con total sinceridad por querer dar una mejor imagen. Asimismo, la disponibilidad de tiempo de los participantes podría representar un desafío para la recopilación de datos.

Esta investigación se basa en la influencia de los estilos de crianza que influyen en el bienestar social y emocional; sin embargo, no siempre desarrollan habilidades sociales que son importantes para la comunicación, resolución de conflictos e integración en diversos entornos. En el caso de los estudiantes de enfermería, estas competencias son fundamentales para su formación y futura práctica profesional, puesto que su labor implica una interacción constante con pacientes, familiares y otros profesionales de la salud. A pesar de ello, en el contexto local no se han desarrollado investigaciones que analicen esta relación, lo que convierte a este estudio en una contribución significativa para el ámbito educativo y de la salud. Además, los resultados de esta investigación permitirán diseñar estrategias que promuevan una crianza más efectiva y favorezcan el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de enfermería, beneficiando su desempeño académico, su integración social y su ejercicio profesional.

Finalmente, esta investigación se estructura en cuatro capítulos:

El Capítulo I aborda el problema de investigación, los objetivos y la justificación. Por otro lado, el Capítulo II desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes, las bases teóricas y conceptuales, la identificación y operacionalización de variables. Seguidamente, el Capítulo III describe la metodología empleada; el Capítulo IV expone los resultados y su discusión. Para concluir, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Los estilos de crianza parental actualmente son una problemática que proporcionan los padres a sus hijos desde la infancia, caracterizados por un comportamiento desafiante, desobediente y hostil hacia las figuras de autoridad que van ocasionando un aumento de los problemas de conducta^{3,4}. Los cambios psicofísicos y emocionales que presentan los estudiantes universitarios influyen en su aprendizaje cognitivo, afectivo y actitudinal; por ello es conveniente que los alumnos desarrollen habilidades sociales para que expresen sus sentimientos, necesidades y opiniones^{5,6,7}.

En España, diversos autores señalan que el 96% de los adolescentes presentan problemas de conducta. Este incremento está relacionado con los constantes cambios que experimenta en la sociedad respecto a las nuevas estructuras de las familias y estilos parentales desfavorables⁸. También indican que las formas de crianza dictatoriales están correlacionadas con habilidades sociales menos desarrolladas en jóvenes en su nivel más bajo.

Además, los padres que tienen un estilo autoritario o permisivo, no practican un cuidado centrado en el niño, ni brindan atención ni soporte afectivo, teniendo hijos con capacidades sociales menos desarrolladas. Por lo tanto, los niños que reciben un mayor apoyo emocional a excepción de disciplina punitiva o severa por parte de sus progenitores poseen habilidades más avanzadas y una considerable capacidad de respuesta social. Por consiguiente, se debe promover la comunicación y la negociación en la crianza de las personas para mejorar las aptitudes sociales⁹.

En América Latina, se halló que el uso de castigo físico está relacionado con estilos de crianza autoritarios, los cuales a su vez tienen una conexión directa con el desarrollo de la empatía. Además, se señaló que una alta desinhibición en la conducta de los padres provoca en los hijos no solo un aumento en la reactividad hacia ellos, sino también una mayor comprensión en torno a las figuras

de autoridad y reportes de sentimientos de culpa al no seguir las reglas¹⁰.

En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA), reporta el tipo de violencia que se realizan en los colegios; el 71,1% de los alumnos sufre abuso psicológico de parte de sus compañeros; 73,8% sufren conductas violentas; 95,5% acoso; 41,7% con amenazas; 14,2% con mensajes cibernético; 30,4% refieren ser víctimas de agresión física y el 37,8% ha participado en peleas continuas; datos que demuestran que los estudiantes están empleando malas prácticas parentales y habilidades sociales en las familias¹¹.

Además, según El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), encuentran que el 74% de los progenitores suelen corregir a sus hijos utilizando la represión verbal y prohibiendo el uso de dispositivos tecnológicos. Un 10% de los padres no aplican ningún tipo de represalia, el 6% utiliza ocasionalmente el castigo físico y el 10% decide si aplicar o no represiones conforme las acciones cometidas por sus hijos¹².

Entre sus regiones, se encontró en Arequipa que los adolescentes que perciben comprensión y experimentan menos control, tienden a ser más efectivos para desarrollar habilidades. También en Cusco, se observó que los jóvenes criados con mucho cariño y participación por parte de sus padres, muestran mayor empatía y capacidad para resolver conflictos, en comparación con aquellos que experimentaron estilos de crianza tan autoritarios¹³.

A nivel local, en la Universidad Nacional de Cajamarca se observan una serie de cambios de comportamiento que sostienen los estudiantes, y esto posiblemente se debe a los estilos de crianza parentales inadecuados que practican las familias. Al dialogar con algunos alumnos, refieren que sus progenitores no poseen tiempo para hablar con ellos, no pueden tomar decisiones por sí solos; cuando salgo desaprobado mis padres no aceptan, lo que manifiestan no podemos contradecir; tienen miedo a dar opiniones, generando problemas para socializarse y expresarse con las personas de su entorno. En la escuela de enfermería no se llevan a cabo estrategias como debates y mesas redondas que fomenten las habilidades sociales de los estudiantes, lo que les ayudaría a expresar sus ideas y a superar su timidez, entre otros aspectos. Frente la situación presentada surge la necesidad de formularse

la siguiente pregunta de investigación.

1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén, 2024?

1.3. Objetivos: General y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar los estilos de crianza parental predominantes que tienen los padres de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén.
- b) Describir los estilos de crianza parental que tienen los padres de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén en las dimensiones: Autonomía psicología, compromiso y control conductual.
- c) Identificar las habilidades sociales predominantes que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén.
- d) Describir las habilidades sociales que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén en las dimensiones: Auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

1.4. Justificación

Los estilos de crianza parental tienen un impacto directo en el bienestar social y emocional de las personas. Sin embargo, no siempre fomentan el desarrollo de habilidades sociales, esenciales para la comunicación, resolución de conflictos y la integración en diversos entornos. Estas competencias son fundamentales para afrontar los desafíos de una sociedad en constante cambio. En el caso de estudiantes de enfermería, es fundamental tener habilidades sociales, puesto que su labor implica una interacción constante con pacientes, familiares y profesionales de la salud.

Dentro del ámbito universitario, se observa que algunos estudiantes presentan dificultades en sus relaciones interpersonales, lo que puede afectar su rendimiento académico y preparación profesional. A pesar de la importancia de estas habilidades en enfermería, en el contexto local no se han realizado investigaciones específicas que analicen la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en esta población. La ausencia de estudios en este campo limita la posibilidad de diseñar estrategias que contribuyan a fortalecer la formación social y profesional.

Por ello, comprender esta relación permite generar evidencia científica que aporte al conocimiento en el área educativa y de la salud. Además, facilitará el diseño de estrategias que promuevan una crianza más efectiva y favorezcan el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de enfermería, beneficiando su desempeño académico, su integración social y su futura práctica profesional.

En este contexto, los resultados de esta investigación podrán ser utilizados por los directivos de la Escuela Académico Profesional de Enfermería para diseñar un programa de intervención dirigidos a estudiantes y docentes, el cual permitirá fortalecer el desarrollo social y profesional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos de su entorno laboral con mayor seguridad y competencia. De este modo, se contribuirá a mejorar la calidad de atención brindada a los pacientes, así como a mejorar la colaboración y el desempeño dentro del equipo de salud.

La presente investigación analizó la relación entre estilos de crianza parental y

habilidades sociales en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, 2024. Los resultados permiten profundizar en cómo los diferentes tipos de estilos de crianza parental pueden influir en el desarrollo de habilidades sociales dentro del contexto universitario. Asimismo, se busca orientar y fomentar que contribuyan a mejorar dichas habilidades en los estudiantes. Este estudio constituye un aporte significativo al conocimiento en el ámbito de la salud mental y la formación profesional, promoviendo acciones que favorezcan el desarrollo integral del estudiante universitario.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

A nivel internacional, Chugcho y Gavilanes⁹ en el año 2024, investigó estilos de crianza y la adaptación social en estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. El estudio contó con una muestra de 184 estudiantes. Los resultados indicaron que el 62% de los estudiantes percibieron un estilo de crianza autoritativo, el 21,7% un estilo permisivo y el 10,9% un estilo mixto. Asimismo, halló una correlación positiva baja entre compromiso parental y adaptación social, mientras que la autonomía psicológica mostró una correlación negativa baja. Se concluyó que el compromiso parental favorece la adaptación social, mientras que una autonomía excesiva puede dificultarla.

En el año 2020, Torres et al.¹⁴ realizaron un estudio sobre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de segundo bachillerato de la ciudad de Loja, la muestra incluyó a 91 estudiantes. En los resultados se evidenció que el 53% tenía un nivel medio de habilidades sociales y un rendimiento académico alto, mientras que el 61% tenía un rendimiento académico medio y habilidades sociales de nivel medio o bajo. Solo el 3,2% de los estudiantes mostró tanto un bajo rendimiento académico como un nivel bajo de habilidades sociales. Concluyeron que el nivel de habilidades sociales alto se asocia con un mejor rendimiento académico, mientras que un nivel bajo de estas habilidades se relaciona con un rendimiento académico inferior.

A nivel nacional, se realizó un estudio de investigación por parte de Vergara¹⁵ con el objetivo de explicar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de trabajo social de la UNT – filial Valle Jequetepe, Trujillo en el año 2022. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental, conto con una muestra de 96 estudiantes. Los resultados mostraron que el 50% de estudiantes tiene un estilo de crianza democrático, el estilo autoritario con un 13,5%, mientras que el estilo negligente 10,4% y el estilo permisivo 2,1%. Se concluyó que los estilos de crianza influyen

en las habilidades sociales, aunque no de manera determinante, ya que se evidencian bajos porcentajes.

En Lima, en el año 2021, Sandoval¹⁶ presentó un estudio sobre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de la Universidad de Ambato, Ecuador. La investigación contó con una muestra de 260 estudiantes. Los resultados mostraron que la mayoría de estudiantes presentó un nivel medio de habilidades sociales. La relación entre habilidades sociales y dependencia emocional fue negativa, aunque no significativa; sin embargo, se evidenció que mayores habilidades sociales se asociaron con menores niveles de dependencia emocional. Se concluyó que el desarrollo de habilidades sociales puede actuar como un factor protector ante la inestabilidad emocional y la dependencia en relaciones interpersonales.

A nivel regional, Maruja¹⁷ en el año 2024, llevó a cabo una investigación para determinar la relación entre resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Los resultados mostraron que la mayoría de los participantes tenía entre 18 y 24 años, predominando un nivel alto de resiliencia (80,7%) y un nivel medio de habilidades sociales (78%). Al analizar ambas variables, se evidenció que la resiliencia alta se presentó con mayor frecuencia en quienes tenían habilidades sociales de nivel medio. Se concluyó que existió una relación significativa entre resiliencia y habilidades sociales.

A nivel local, no se realizaron investigaciones respecto al tema investigado. Esta ausencia de estudios en el ámbito local resalta la importancia de la presente investigación, ya que permitirá generar evidencia científica específica para este contexto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de promoción de la salud de Nola Pender

La teoría de promoción de la salud sostiene que el comportamiento humano está motivado por el deseo de alcanzar el bienestar y desarrollar el potencial personal. Según este modelo, cada individuo posee experiencias y

características únicas que determinan sus acciones y hábitos, influyendo directamente en su conducta. Su propósito es explicar las relaciones entre los factores que promueven cambios de comportamiento, fomentando la educación en salud y la adopción de estilos de vida saludables^{18,19}.

Este modelo se basa en cuatro metaparadigmas: salud, persona, entorno y enfermería; que permiten comprender cómo los individuos toman decisiones sobre su bienestar. En el contexto de la crianza parental, la promoción de la salud destaca la importancia de un entorno familiar que favorezca prácticas saludables y fomente comportamientos positivos en los niños. Desde edades tempranas, la crianza influye en la formación de hábitos y valores, impactando su desarrollo social y emocional a largo plazo^{19,20}.

Además, Pender resalta el papel fundamental de la educación en salud como un factor clave en la modificación de comportamientos¹⁸. En este sentido, una crianza responsable y consciente puede fortalecer la participación activa de los padres en el desarrollo de sus hijos, promoviendo su compromiso y generando un entorno saludable para el desarrollo de habilidades sociales²⁰.

Esto es relevante en la formación de futuros profesionales de la salud, como los estudiantes de enfermería, quienes requieren competencias sociales bien desarrolladas para su desempeño laboral. Por lo tanto, esta teoría permite comprender cómo los estilos de crianza parental influyen en la conducta de los hijos y en su interacción con los demás, destacando la necesidad de promover estrategias educativas que favorezcan el bienestar social y emocional desde la infancia.

2.2.2. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

La teoría se basa en la idea de que las personas no solo aprenden a través de experiencias directas, sino también observando a los demás. El autor sostiene que la enseñanza se logra en entornos sociales mediante la observación y la imitación. Asimismo, el estado mental de cada individuo puede influir en el proceso de aprendizaje. Aunque se adquiere conocimiento, esto no necesariamente conlleva un cambio en el comportamiento²¹.

Al observar las acciones y las consecuencias de otras personas, los individuos pueden obtener conocimientos y habilidades valiosos sin tener que experimentar todo por sí mismos. Esto convierte al aprendizaje social en un método especialmente efectivo en entornos de formación, donde se puede mejorar la calidad de vida y fomentar el desarrollo continuo de las personas²².

Bandura describe su teoría en cuatro principios:

- Atención: El individuo debe concentrarse en detalles del comportamiento.
- Retención: Capacidad de almacenar información a través de la observación.
- Reproducción: Capacidad de reproducir el comportamiento o habilidad que hemos aprendido al observar a otros.
- Motivación: Impulsa el aprendizaje social, ya que las personas aprenden mejor cuando perciben un beneficio o recompensa²¹.

Por consiguiente, esta teoría está relacionada con las habilidades sociales, ya que permite a las personas modificar su comportamiento a partir de la observación de cómo otros enfrentan diferentes situaciones, lo cual puede ser crucial para su crecimiento personal y social. Además, incorpora competencias que ayudan a los estudiantes de enfermería a reforzar destrezas en la resolución de problemas y la toma de decisiones, así como a adoptar comportamientos adecuados según el contexto en el que se desempeñen.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Estilos de crianza parental

Es el conjunto de comportamientos que los padres ejercen hacia sus hijos, donde los progenitores son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que se pasan de una

generación a la siguiente²³. Estos métodos pueden presentar diferentes variaciones, desde aquellos que son más autoritarios hasta los que son muy permisivos. Los estilos desempeñan influencias diversas en el desarrollo personal, social, autonomía y nivel de madurez de los niños y niñas²⁴.

Los estilos de crianza parental se pueden definir como los patrones de comportamiento que los padres utilizan al criar a sus hijos, incluyendo la forma en que educan y desempeñan su papel, basados en sus valores, creencias y comportamientos diversos²⁵.

En definitiva, los estilos de crianza parental es la manera en cómo los padres educan y mantienen una interacción, demostrando así afecto y apoyo hacia sus hijos, incluido el entorno familiar. Asimismo, consideran las prácticas que adoptan las familias en la educación de sus hijos con el fin de que ellos implementen estrategias propias para su correcto desarrollo.

2.3.2. Tipos de estilos de crianza parental

Diana Baumrind identificó tres estilos de crianza parental. Posteriormente, Maccoby y Martin ampliaron esta clasificación e incluyeron el estilo negligente. A continuación, se describen estos cuatro estilos de crianza parental:

Estilo autoritario

Este estilo se distingue por la imposición de un control parental estricto en el cual los padres establecen reglas de comportamiento en el hogar sin permitir discusión. Otra característica es la comunicación unidireccional con los hijos, ejerciendo un poder y disciplina severos, recurriendo a amenazas o castigos. Como resultado, los hijos tienden a obedecer sin cuestionar, pero no desarrollan la capacidad de tomar decisiones por sí mismos al no estar acostumbrados a ser tomados en cuenta. Por lo tanto, es común que presenten baja autoestima y carezcan de habilidades sociales²⁶.

Estilo permisivo

Los padres permisivos tienden a ser muy tolerantes con la educación de sus

hijos, mostrando cariño y comunicación, pero estableciendo pocos límites de comportamiento. Esto puede resultar en una falta de claridad sobre lo que está bien y mal, lo que puede llevar a que los niños crezcan siendo más inmaduros e impulsivos. Sin embargo, estos padres suelen tener habilidades sociales sólidas y capacidad para el diálogo, ya que están acostumbrados a comunicarse y ser considerados en la toma de decisiones²⁶.

Estilo democrático

Este es el tipo de crianza que Baumrind considera apropiado. Estos padres ejercen un control firme sobre sus hijos y les permiten expresar sus opiniones y sentimientos, además de brindar afecto y expectativas sobre su comportamiento. Saben establecer límites con las demandas de sus hijos utilizando el razonamiento y el refuerzo positivo, en lugar de recurrir al castigo. Los hijos de padres democráticos aprenden que hacer las cosas bien conlleva recibir una atención positiva, lo que tiende a resultar en un buen rendimiento académico, una alta autoestima, confianza en sí mismos, responsabilidad y un fuerte enfoque en alcanzar sus objetivos²⁶.

Estilo negligente

Los padres negligentes no se comprometen con la crianza de sus hijos; satisfacen sus necesidades físicas, pero son distantes, no les sirven de modelo, ni les brindan atención o afecto. Este tipo de crianza causa daño emocional significativo a los niños y tiene un impacto negativo en todos los aspectos de su desarrollo. Como resultado, es común que tengan una autoestima muy baja debido a la falta de atención que les hace sentir poco valorados, además de contar con escasas habilidades sociales y obtener malos resultados en su rendimiento académico²⁷.

Estilo mixto

Algunos padres no solo presentan un estilo de crianza, sino que también muestran diferentes formas de relacionarse con sus hijos. Esto implica que adaptan una combinación de diferentes estilos, lo cual hace que estos padres sean inestables. Este estilo de crianza combina los estilos antes mencionados

y provoca confusión en los hijos, ya que se encuentran bajo la incertidumbre de cómo sus padres responderán a ciertos comportamientos. Como resultado, el hijo puede desarrollar una actitud insegura, rebelde e inestable²⁸.

En el presente estudio, se considera el estilo mixto debido a su incorporación en el instrumento de recolección de datos, lo que permitirá analizar si existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería.

2.3.3. Dimensiones de los estilos de crianza parental

Según Steinberg considero tres dimensiones para determinar los estilos de crianza parental:

Autonomía psicológica

Esto es una respuesta que implica que los padres deben alentar a sus hijos a desarrollar independencia y utilizar estrategias democráticas en su crianza. Para lograr la autonomía psicológica, es necesario tener claridad sobre nuestras propias necesidades y deseos, aceptar plenamente los términos y condiciones, y ser conscientes de las necesidades, deseos y anhelos de los demás²⁸.

Compromiso

El nivel de interés y apoyo emocional que los padres brindan a sus hijos implica proporcionarles los valores y principios fundamentales necesarios para una vida social adecuada, como el autocontrol, la autoestima, la honestidad, la integridad, la responsabilidad y la lealtad hacia los demás. También es importante que los padres enseñen a sus hijos la importancia de trabajar arduamente, tanto como miembros de la familia como en diversos contextos sociales, como grupos de amigos, actividades deportivas, religiosas, sociales y culturales, así como en ámbitos políticos y económicos²⁸.

Control Conductual

Esto está relacionado con el nivel de control y supervisión que los padres ejercen sobre el comportamiento de sus hijos²⁸.

2.3.4. Habilidades Sociales

Son un conjunto de estrategias de comportamiento y capacidades que nos permiten resolver situaciones sociales de manera efectiva. Estas habilidades son aceptables tanto para nosotros mismos como para el entorno social en el que nos encontramos²⁹.

Las habilidades sociales son las capacidades que permiten al ser humano gestionar de manera efectiva sus interacciones sociales. Estas habilidades incluyen la autoestima, la empatía y asertividad, las cuales son fundamentales para saber cómo actuar y convivir en sociedad. En conjunto, estas habilidades forman parte de una competencia social que nos ayuda a relacionarnos de manera adecuada con los demás³⁰.

Se considera que las habilidades sociales son un conjunto de destrezas que permiten a las personas comportarse de manera adecuada y convivir armoniosamente con su entorno en diversas situaciones de la vida diaria. La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades, ya que es en este ambiente donde las personas aprenden a socializar por primera vez. Sin embargo, es importante tener en cuenta que, en algunas ocasiones, el entorno familiar puede no proporcionar las condiciones ideales para el desarrollo óptimo de estas habilidades sociales³¹.

Como se expuso, las habilidades sociales es la forma de comunicarse gracias a ello podamos expresar nuestras opiniones, sentimientos y necesidades para obtener un comportamiento adecuado, lo que hace que el entorno familiar sobre todo los padres sean importantes en este desarrollo, aunque muchas veces el ambiente familiar no es adecuado para el desarrollo de estas habilidades.

2.3.5. Tipos de habilidades sociales

Goldstein clasificó las habilidades sociales en seis grupos diferentes:

Grupo I. Primeras habilidades sociales: son las primeras habilidades que las personas adquieren, y son fundamentales tanto para iniciar una comunicación como para mantenerla³². Algunas de estas habilidades son: saber escuchar, iniciar conversaciones, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, hacer un cumplido, presentar a otras personas y presentarse a uno mismo³³.

Grupo II. Habilidades sociales avanzadas: Este grupo de habilidades requieren mayor esfuerzo para su desarrollo y son esenciales para establecer relaciones saludables. Su aprendizaje permite mejorar la interacción social y prevenir dificultades como la baja autoestima, el aislamiento, entre otros³⁴. Dentro de este grupo se incluyen: establecer vínculos afectivos con otras personas (apego), comprender los sentimientos de los demás (empatía), defender los propios derechos y opiniones respetando a los demás (asertividad), colaborar con otros en busca de un objetivo común (cooperación), expresarse y escuchar de manera efectiva (comunicación), interpretar y controlar nuestros propios sentimientos e impulsos (autocontrol) y resolver conflictos de manera constructiva (resolución de conflictos)³⁵.

Grupo III. Habilidades sociales afectivas: Estas habilidades se caracterizan por estar relacionadas a la gestión y reconocimiento de emociones y sentimientos³². Entre ellas se incluyen: identificar y expresar sentimientos y emociones, empatía, respetar los sentimientos, afrontar el enfado de los demás, gestionar el miedo, capacidad de motivar a otros y capacidad para consolar a los demás³⁶.

Grupo IV. Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad: Las habilidades sociales relativas a la negociación permiten gestionar o evitar conflictos de manera adecuada, fomentando la resolución de problemas en las relaciones interpersonales sin recurrir a la agresividad o la violencia^{32,36}. Dentro de este grupo se encuentran: saber pedir permiso, compartir, ayudar a los demás, autoestima, negociar, emplear autocontrol, defender los propios

derechos, capacidad para tolerar y responder a bromas y evitar peleas con los demás³⁶.

Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés: Este tipo de habilidades son necesarias para la resolución exitosa de manejar conflictos de manera efectiva en situaciones de tensión o estrés³⁶. Estas habilidades comprenden: formular una queja, responder a una queja, resolver la vergüenza, saber defenderse y defender a los otros, responder al fracaso, responder a la persuasión, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a las acusaciones, hacer frente a la presión grupal, prepararse para conversaciones difíciles³².

Grupo VI. Habilidades de planificación: Este conjunto de habilidades sociales está relacionado con la capacidad de cómo nos proyectamos hacia el futuro, creando estrategias para resolver problemas mediante la interacción con los demás³¹. Este grupo de habilidades sociales facilita la toma de decisiones, buscar las causas del problema, establecer objetivos, conocimientos de las propias capacidades, recoger información, jerarquizar los problemas y concentrarse en la tarea³³.

2.3.6. Dimensiones de las habilidades sociales

Según Gismero considero seis dimensiones para determinar las habilidades sociales:

Auto expresión en situaciones sociales: Se refiere a la habilidad de comunicarse de forma natural y sin restricciones en una variedad de entornos sociales³⁷.

Defensa de los propios derechos como consumidor: La expresión de conductas asertivas en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo, como evitar que alguien se salte una cola o en una tienda, pedir a alguien que se calle en el cine, solicitar descuentos o devolver un artículo defectuoso, se puede resumir como la capacidad de defender los derechos y expresarse de manera asertiva frente a desconocidos en situaciones de consumo³⁷.

Expresión de enfado o disconformidad: La habilidad de comunicar de manera adecuada y clara el malestar o desacuerdo que se siente hacia alguien. Esta capacidad implica expresar de forma asertiva las emociones negativas de manera justificada y respetuosa³⁸.

Decir no y cortar interacciones: Habilidad de verbalizar la negativa de establecer o mantener una conexión o relación con alguien³⁸.

Hacer peticiones: Habilidad de expresar y comunicar a otros nuestras necesidades o deseos, así como de requerir asistencia o apoyo en determinadas situaciones³⁸.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Habilidad de dar el primer paso o iniciar relaciones iniciales con personas del sexo opuesto³⁹.

Definición de términos

- a. Estilos de crianza parental: Es el conjunto de actitudes y comportamientos que adoptan los padres frente al desarrollo de sus hijos, estableciendo un ambiente concreto y dinámicas intrafamiliares⁴⁰.
- b. Habilidades sociales: Conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada⁴¹
- c. Patrones de comportamiento: Son pautas psicológicas que describen la manera en que las personas responden a estímulos o situaciones⁴².
- d. Interacciones sociales: Es el proceso a través del cual las personas actúan y responden en relación con los demás en su entorno⁴³.
- e. Estudiantes universitarios: Es una persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza⁴⁴.
- f. Comunicación unidireccional: Es aquella en la que un emisor transmite un mensaje a un receptor de una manera que no permite que este último responda⁴⁵.
- g. Autonomía: Se refiere a la situación de una persona que, en ciertos aspectos, no depende de nadie⁴⁶.

2.4. Hipótesis de investigación

H_a: Existe relación directa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén, 2024.

H₀: No existe relación directa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén, 2024.

2.5. Variables del estudio

V1: Estilos de crianza parental

V2: Habilidades sociales

2.6. Matriz de operacionalización

TÍTULO	Relación entre estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, 2024.						
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor final	Tipo de variable	Escala de medición
Estilos de crianza parental	Formas en la que los padres utilizan para educar a sus hijos ⁴⁷ .	Los estilos de crianza parental comprenden las siguientes dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.	Autonomía psicológica.	No discutir con los adultos	Nivel alto: mayor de 18 (por encima del promedio) Nivel medio: 18 puntos Nivel bajo: menor de 18 (por debajo del promedio)	Cualitativa	Ordinal
				Evitar discusiones.			
				Reacción parental ante el fracaso académico.			
				Imposición de ideas parentales.			
				Desestimación parental de opiniones por edad.			
				Restricción parental a la autonomía personal.			
				Reacción emocional parental negativa.			
				Inducción de culpa parental.			
				Exclusión parental.			
			Compromiso.	Disponibilidad de ayuda parental.	Nivel alto: mayor de 18 (por encima del promedio) Nivel medio: 18 puntos Nivel bajo: menor de 18 (por debajo del promedio)		
				Motivación parental hacia el logro.			
				Motivación parental hacia la autonomía.			
				Apoyo económico parental.			
				Comunicación y explicación parental.			
Control conductual.	Apoyo parental ante el fracaso académico.	Nivel alto: mayor de 10					
	Conocimiento parental sobre las amistades.						
	Disponibilidad de tiempo parental.						
	Participación familiar en actividades recreativas.						
Control conductual.	Hora límite de regreso (lunes a viernes).	Nivel alto: mayor de 10					
	Hora límite de regreso (sábado y domingo).						

				Frecuencia de actividades nocturnas	Nivel medio: 10 puntos Nivel bajo: menor de 10		
				Actividades realizadas en tu tiempo libre.			
				Ubicación en la que se encuentran.			
Habilidades sociales	Estrategias de comportamiento para desenvolverse en la sociedad ⁴⁸ .	Las habilidades sociales comprenden las siguientes dimensiones: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer petición e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Auto expresión en situaciones Sociales	Resolver el miedo.	Nivel alto: 108 a más habilidades sociales Nivel medio: 83 a 107 habilidades sociales Nivel bajo: 82 o por debajo habilidades sociales.	Cualitativa	Ordinal
				Dificultad para realizar llamadas telefónicas.			
				Reservar opiniones.			
				Evitar reunirse en grupo.			
				Dificultad para expresar sentimientos.			
				Preferencia por la comunicación escrita.			
				Incomodidad ante cumplidos.			
				Dificultad para expresar opiniones.			
			Defensa de los propios derechos como consumidor.	Intención de devolución.			
				Reacción ante atención preferencial.			
				Incomodidad para pedir silencio.			
				Capacidad regatea.			
				Ignorancia ante la fila			
			Expresión de enfado o disconformidad	Dificultad para rechazar.			
				Dificultad para cortar conversaciones telefónicas			
				Dificultad para negarse a prestar cosas.			
				Dificultad para interrumpir a amigos habladores.			
				Dificultad para rechazar futuras salidas sociales.			
				Dificultad para rechazar contactos no deseados.			
			Decir no y cortar interacciones.	Dificultad para reclamar objetos prestados.			
				Capacidad para reclamar en un restaurante.			
				Capacidad para reclamar errores en el cambio.			
				Capacidad para recordar deudas a un amigo.			

				Dificultad para solicitar favores a amigos.			
			Hacer peticiones.	Dificultad para comunicarse.			
				Dificultad para expresar halagos.			
				Incomodidad hacer un cumplido.			
				Iniciar una conversación.			
				Dificultad para solicitar citas.			
			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	Reserva opinión.			
				Ocultar sentimientos.			
				Dificultad para expresar cólera.			
				Evitar conflictos.			

CAPITULO III

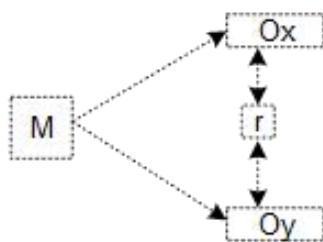
MARCO METODOLOGICO

3.1. Diseño y tipo de estudio

La investigación corresponde a un abordaje cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, de tipo correlacional. De acuerdo con Velásquez es cuantitativo por que busca medir un fenómeno, cuantificar, expresar en cifras, los parámetros estudiados en una población⁴⁹. Diseño no experimental por que se realizará sin manipular deliberadamente las variables y se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos⁵⁰.

De corte transversal porque las variables se recolectarán en un determinado punto de tiempo, este método se utilizará con mayor frecuencia para encontrar puntos comunes entre variables, pero no ayudará a determinar la causa⁵¹. De tipo correlacional por que se miden dos variables las cuales estará relacionadas por cierta información explicativa, este tipo de estudio evaluará la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña⁴⁹.

El diseño del estudio se representa en el siguiente esquema:



M: Muestra.

O_x: Variable x (Estilos de crianza parental). O_y: Variable y (Habilidades sociales).

r: Relación entre las variables.

3.2. Población de estudio

La población estuvo conformada por 101 estudiantes de enfermería de la Universidad

Nacional de Cajamarca - Filial Jaén matriculados en el ciclo académico 2024 – I.

3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén matriculados en el ciclo académico 2024 – I.

Criterios de exclusión

Estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén que no se encuentran en el momento de la aplicación del instrumento.

Estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén que no hayan firmado el consentimiento informado.

3.4. Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén matriculados en el ciclo académico 2024 – I.

3.5. Marco muestral

Lo constituyó el listado de estudiantes de Enfermería matriculados durante el periodo académico 2024 – I, de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén.

Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, según ciclo de estudio 2024- I.

Años de estudio	Total	N/n% 0,7921	Muestra
Primer año	15	11,881	12
Segundo año	21	16,634	17
Tercer año	18	14,257	14
Cuarto año	23	18,218	18
Quinto año	24	19,010	19
TOTAL	101		80

3.6. Muestra

La muestra estuvo constituida por 80 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén. Además, se consideró un nivel de confianza del 95% y un error de estimación del 5%. En este sentido, para calcular la muestra, se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2(N - 1) + Z^2 PQ}$$
$$n = \frac{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5 * 101}{(0,05)^2(101 - 1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5} = \frac{97,0004}{1,2104}$$
$$n = 80$$

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, utilizando como marco muestral la lista de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén matriculados en el ciclo académico 2024 - I. Este procedimiento garantizó que todos los estudiantes tuvieran la misma probabilidad de ser elegidos, asegurando así la representatividad de la muestra.

3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de la variable 1, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la Escala de estilos de crianza parental de Steinberg, elaborado en 1993, fue adaptado por Neyra y Briones²⁸ en Lima en el año 2022. El instrumento estuvo constituido por 23 ítems con escala de respuesta tipo Likert, comprende 3 dimensiones: Autonomía Psicológica: 9 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9); Compromiso: 9 ítems (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18) y la dimensión Control Conductual: 5 ítems (19, 20, 21a, 21b, 21c). Estas dimensiones se clasificaron en cuatro criterios: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD)²⁸.

Para evaluar los estilos de crianza parental según sus dimensiones, se asignaron los siguientes puntajes:

Criterio de evaluación de las dimensiones de los estilos de crianza parental

Dimensión	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Autonomía psicológica	< 18 puntos	= 18 puntos	> 18 puntos
Compromiso	< 18 puntos	= 18 puntos	> 18 puntos
Control conductual	< 10 puntos	= 10 puntos	> 10 puntos

Según los niveles obtenidos por cada dimensión, se determinaron los estilos de crianza parental, como se detalla a continuación según los siguientes criterios:

Criterios de evaluación de los estilos de crianza parental

Estilos de Crianza	Definición según dimensiones
Padres democráticos	Alto compromiso, alto control y alta autonomía
Padres autoritarios	Bajo compromiso y alta control
Padres permisivos	Alto compromiso y bajo control
Padres negligentes	Bajo compromiso y bajo control
Padres mixtos	Alto compromiso, alto control y baja autonomía

Para medir la variable 2, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la Escala de habilidades sociales, elaborado por Gismero en 2002, y adaptado por Cruz y Aponte³⁸ en Chíncha en el año 2022. El instrumento estuvo compuesto por 33 ítems y se dividió en 6 dimensiones: Autoexpresión en situaciones sociales: 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8); Defensa de los propios derechos como consumidor: 5 ítems (9, 10, 11, 12, 13); Expresión de enfado o disconformidad: 6 ítems (14, 15, 16, 17, 18, 19); Decir no y cortar interacciones: 5 ítems (20, 21, 22, 23, 24); Hacer peticiones: 5 ítems (25, 26, 27, 28, 29) y, por último, Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: 4 ítems (30, 31, 32, 33). Estas dimensiones se clasificaron en cuatro criterios: nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4)³⁸.

En cuanto a la escala para valorar las habilidades sociales se medirá:

Nivel de Habilidades sociales

Variable / dimensiones	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Habilidades sociales	82 o por debajo	83 - 107	108 a más
Auto expresión en situaciones Sociales	8 – 20 puntos	21 – 26 puntos	27 – 32 puntos
Defensa de los propios derechos como consumidor	5 – 12 puntos	13 – 16 puntos	17 – 20 puntos
Expresión de enfado o disconformidad	6 – 14 puntos	15 – 19 puntos	20 – 24 puntos
Decir no y cortar interacciones.	5 – 12 puntos	13 – 16 puntos	17 – 20 puntos
Hacer peticiones.	5 – 12 puntos	13 – 16 puntos	17 – 20 puntos
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	4 – 10 puntos	11 – 13 puntos	14 – 16 puntos

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento

Para evaluar la validez del instrumento de estilos de crianza parental, se realizó por juicio de expertos, contando con la participación de cinco jueces expertos, quienes evaluaron la claridad, organización, pertinencia, consistencia y vocabulario de los ítems. La concordancia entre los jueces se calculó mediante la prueba V de Aiken, obteniendo como resultado $V = 0.6$.

Por otro lado, la confiabilidad del instrumento se evaluó mediante una prueba piloto realizada en la Universidad Nacional de Jaén, con una población de 25 estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de forma aleatoria, cuyos resultados fueron sometidos al análisis estadístico mediante coeficiente de Alfa de Cronbach cuyo resultado fue 0,754, considerando de tal forma que el instrumento es muy confiable.

En cuanto al instrumento de habilidades sociales, este fue validado por cinco profesionales expertos, quienes determinaron la concordancia de los ítems mediante la prueba V de Aiken, obteniendo un valor de $V = 0,2$.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se llevó a cabo la prueba piloto, calculándose el coeficiente de Alfa de Cronbach que obtuvo un valor de 0,887, el cual indica que el instrumento es muy confiable.

3.9. Proceso de recolección de datos

Para la realización de este estudio, se solicitó el permiso a la Directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén. Luego, se coordinó con los docentes de cada ciclo para identificar a los estudiantes de enfermería que formarían parte de la muestra. La selección se realizó de manera aleatoria a partir de la lista de estudiantes matriculados en el ciclo académico 2024 - I.

Una vez seleccionados, se les informó a los estudiantes sobre los objetivos y la metodología del estudio. A continuación, se aplicó los instrumentos después de ser aplicado el consentimiento informado, garantizando la confidencialidad de la información proporcionada. La aplicación de los instrumentos tuvo una duración de 20 minutos. Al finalizar, se realizó una verificación de la calidad de los datos recopilados.

Cabe mencionar que algunos estudiantes tenían actividades académicas programadas, por lo que, previa coordinación con ellos y sus docentes, también se aplicaron los instrumentos en momentos oportunos dentro del horario de clases.

3.10. Procesamiento y análisis de datos

Los datos una vez recopilados se ingresaron en una hoja de cálculo de Excel. Después de haber ingresado todos los datos, se procedió a procesarlos y analizarlos, se exportó al software estadístico IBM SPSS Statistics versión 29, para su respectivo procesamiento. Los resultados se presentaron mediante tablas estadísticas y se aplicaron diferentes pruebas, tales como el alfa de Cronbach con el fin de evaluar la confiabilidad del instrumento, y el coeficiente de Gamma, para analizar las relaciones entre las variables del estudio. Además, se emplearon frecuencias y porcentajes para describir las variables cuantitativas, permitiendo una mejor interpretación de los datos obtenidos.

3.11. Consideraciones éticas

- **Principio respeto a las personas:** El respeto de una persona como ser autónomo implica reconocer su derecho y capacidad para tomar decisiones propias⁵². La investigadora mostró respeto al aceptar y honrar la decisión de los estudiantes de enfermería.
- **Principio de Beneficencia:** Consiste en la obligación de no causar daño y garantizar el bienestar de los sujetos de investigación, es un principio fundamental. Esto implica evaluar previamente los posibles riesgos y beneficios⁵³. La investigadora se comprometió a asegurar el bienestar de los estudiantes en todas las etapas del proceso de investigación.
- **Principio de Justicia:** La distribución equitativa de los posibles riesgos y beneficios de la investigación en la sociedad es un principio importante. Esto implica evitar cualquier tipo de prejuicio hacia la población vulnerable durante el desarrollo del estudio⁵³. Los estudiantes fueron tratados de la mejor manera posible y se respetará siempre su privacidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, 2024, predomina el sexo femenino (65,0%) frente al masculino (35,0%), el promedio de edad de los estudiantes es de 20 años. La mayoría de estudiantes provienen de hogares con padres convivientes (35,0%), mencionan que en cuanto la escolaridad de sus padres tanto padre como madre tienen educación de secundaria completa (37,3%). Por otro lado, el 80,0% de los estudiantes vive con padre, madre y hermanos, mientras un 20,0% vive con otros familiares (abuelos, tíos, padrastros, etc.) (Anexo 14, tabla7).

Tabla 1. Estilos de crianza parental predominantes que tienen los padres de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén.

Estilos de crianza parental	n	%
Permisivo	42	52,5
Autoritativo	24	30,0
Mixto	8	10,0
Negligente	6	7,5
Autoritario	0	0,0
Total	80	100.0

En la tabla 1, se observa que el 52,5% de los estudiantes perciben que sus padres predominan un estilo de crianza permisivo, seguido del estilo de crianza autoritativo con 30,0%, solo el 10% identifica un estilo mixto, mientras que el 7,5% percibe un estilo de crianza parental negligente. No se registraron casos del estilo autoritario.

Tabla 2. Niveles de estilos de crianza parental en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén

Estilos de crianza parental	n	%
Bajo	38	47,5
Medio	41	51,2
Alto	1	1,3
Total	80	100

En la tabla 2, muestra que el 51,2% de los estudiantes perciben que sus padres practican un estilo de crianza nivel medio, lo que sugiere de un tipo de crianza equilibrada, posiblemente caracterizada por cierto grado de control y afecto, sin llegar a extremos autoritarios ni permisivos. Un 47,5% reporta un estilo de crianza bajo, que podría estar relacionado con estilos más permisivos, negligentes o con menor involucramiento parental. Solo un 1,3% identifica un estilo de crianza alto, posiblemente relacionado con un estilo más autoritario o con alto control y exigencia.

Tabla 3. Distribución de niveles de estilos de crianza parental según las dimensiones: Autonomía psicológica, compromiso y control conductual en los padres de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén.

Dimensiones		Bajo	Medio	Alto	Total
Autonomía psicológica	n	31	7	42	80
	%	38,8	8,7	52,5	100
Compromiso	n	6	1	73	80
	%	7,5	1,3	91,2	100
Control conductual	n	48	9es	23	80
	%	60,0	11,2	28,8	100

La tabla presenta la clasificación de los estilos de crianza parental en tres niveles donde más de la mitad de los estudiantes, con un 52,5%, perciben un alto nivel en la dimensión autonomía psicológica, sin embargo, un 38,8% indica un nivel bajo. Un 91,2% percibe un alto nivel en la dimensión compromiso por parte de sus padres y solo 7,5% en nivel bajo. En la dimensión control conductual predomina el nivel bajo con un 60% y solo un 28,8% de los padres ejercen un alto control conductual.

Tabla 4. Habilidades sociales predominantes que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén

Habilidades sociales	n	%
Bajo	68	85,0
Medio	12	15,0
Alto	0	0,0
Total	80	100,0

En la tabla. Indica que los estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales en 85,0% y un 15,0% de estudiantes se ubica en nivel medio de habilidades sociales.

Tabla 5. Habilidades sociales que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén en sus 6 dimensiones

Dimensiones	Niveles	N	%
Autoexpresión en situaciones sociales	Bajo	72	90,0
	Medio	8	10,0
	Alto	0	0,0
	Total	8	100
Defensa de los propios derechos como consumidor	Bajo	57	71,3
	Medio	20	25,0
	Alto	3	3,8
	Total	80	100
Expresión de enfado o disconformidad	Bajo	62	77,5
	Medio	14	17,5
	Alto	4	5,0
	Total	80	100
Decir no y cortar interacciones	Bajo	47	58,8
	Medio	30	37,5
	Alto	3	3,8
	Total	80	100
Hacer peticiones	Bajo	59	73,8
	Medio	14	17,5
	Alto	7	8,8

	Total	80	100
	Bajo	62	77,5
Iniciar interacciones	Medio	14	17,5
positivas con el sexo opuesto	Alto	4	5,0
	Total	80	100

En la tabla, se comparan los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de Enfermería, evidenciándose que en las seis dimensiones evaluadas predominan niveles bajos. En la dimensión autoexpresión en situaciones sociales, el 90 % de los estudiantes presenta un nivel bajo. En cuanto a la defensa de los propios derechos como consumidor, el 71,3 % también se ubica en un nivel bajo. La expresión de enfado o disconformidad alcanza un 77,3 % en nivel bajo. Respecto a la dimensión decir no y cortar interacciones, el 58,8 % presenta un nivel bajo. En la dimensión hacer peticiones, el 73,8 % manifiesta un nivel bajo. Finalmente, en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, el 77,5 % de los estudiantes presenta un nivel bajo.

Tabla 6. Relación entre estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, 2024

		Habilidades sociales				Total	
		Bajo		Medio			
		n	%	N	%	n	%
Estilos de crianza parental	Bajo	34	42,5	4	5,0	38	47,5
	Medio	33	41,3	8	10,0	41	51,3
	Alto	1	1,3	0	0,0	1	1,3
Total		68	85	12	15	80	100

Coeficiente Gamma = 0,308 y p = 0,302

En la tabla. Se evidencian los resultados del análisis de la relación entre estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, siendo esta relación no estadísticamente significativa $p > 0,05$. En tal sentido, el coeficiente Gamma ($\gamma =$

0,308), lo cual indica una relación positiva débil entre ambas variables.

4.2. Discusión

En relación con el objetivo general del estudio, se analizó la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de Enfermería. Los resultados muestran que, si bien la mayoría de los estudiantes percibieron un estilo de crianza de nivel bajo y presentaron habilidades sociales también en nivel bajo, el análisis estadístico no evidenció una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto difiere de lo hallado por Vergara¹⁵, quien concluyó que los estilos de crianza influyen en las habilidades sociales en estudiantes de trabajo social, y también contrasta con los resultados de Maruja¹⁷, quien identificó una relación significativa entre resiliencia y habilidades sociales. Sin embargo, se asemeja a lo encontrado por Sandoval¹⁶, cuyos resultados mostraron que, si bien existía una relación negativa entre habilidades sociales y dependencia emocional, esta no fue significativa.

La ausencia de una relación significativa en la presente investigación puede explicarse por la interacción de múltiples factores contextuales que inciden en el desarrollo social del estudiante universitario, tales como la influencia del entorno académico, las experiencias personales previas y el modelado social de pares. Desde la teoría del aprendizaje social de Bandura, estos resultados refuerzan la idea de que la conducta no solo se moldea en el ámbito familiar, sino también a través de observación e interacción constante con otros agentes sociales. De este modo, se plantea la necesidad de abordar las habilidades sociales desde una perspectiva multifactorial que integre tanto aspectos individuales como contextuales, especialmente en estudiantes de enfermería en formación profesional dentro del ámbito de la salud.

En cuanto a los estilos de crianza parental predominantes, se identificó que la mayoría perciben en sus padres un estilo de crianza permisivo, seguido por el estilo autoritativo, mientras que los estilos mixto y negligente tuvieron una presencia mínima o nula. Este predominio refleja una tendencia hacia prácticas parentales con altos niveles de autonomía, pero bajos en control y compromiso, lo cual podría dificultar la formación de la responsabilidad personal, el autocontrol y el adecuado

desenvolvimiento social en los hijos. Según la teoría de promoción de la salud de Nola Pender, el entorno familiar constituye un componente fundamental en la construcción de comportamientos saludables, ya que influye directamente en el desarrollo emocional y social del individuo.

En este sentido, un entorno permisivo o negligente puede no fomentar adecuadamente hábitos positivos ni valores funcionales para la convivencia, afectando el bienestar integral del estudiante. Asimismo, desde la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, los estudiantes aprenden observando e imitando modelos cercanos, como los padres; por tanto, cuando estos no establecen normas coherentes o no ejercen un control adecuado, los estudiantes pueden presentar dificultades para construir pautas de comportamiento que les permitan desenvolverse adecuadamente en su entorno social. Estos hallazgos destacan la necesidad de fortalecer las prácticas parentales promoviendo un equilibrio entre afecto, límites y orientación que contribuya al desarrollo social y emocional de los futuros profesionales de la salud.

Estos hallazgos contrastan con lo reportado por Chugcho y Gavilanes⁹, quienes identificaron como predominante el estilo autoritativo en estudiantes de Ecuador, así como con el estudio de Vergara¹⁵, donde el estilo democrático fue el más común en estudiantes de trabajo social de Trujillo. Esta diferencia puede atribuirse a factores culturales, socioeconómicos o educativos propios del entorno familiar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén. Desde esta perspectiva, los resultados destacan la importancia de orientar a los padres hacia estilos de crianza más equilibrados, donde se combine afecto, control y autonomía.

En la distribución de niveles de los estilos de crianza parental según sus dimensiones, se evidencia la interacción familiar de los estudiantes, destacándose que una parte importante percibe un nivel alto en la dimensión de autonomía psicológica. Esto sugiere que sus padres fomenten la autonomía emocional, el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones personales. Sin embargo, también se observa un grupo de estudiantes que perciben bajos niveles en esta dimensión, lo cual podría estar asociado a prácticas parentales más restrictivas o controladoras.

Por otro lado, el compromiso se evidencia como una dimensión notablemente

desarrollada dentro del entorno familiar, lo que implica presencia activa de sus padres en su vida cotidiana, reflejo de una relación afectiva cercana. Este aspecto se alinea con la teoría de Nola Pender, al reconocer que la promoción de conductas saludables se ve favorecida por un entorno emocionalmente sólido. Sin embargo, se observa un déficit en el control conductual, lo que puede estar relacionado con prácticas permisivas o con ausencia de límites consistentes en el hogar. De acuerdo con la teoría del aprendizaje de Bandura, la falta de modelos firmes y coherentes podría dificultar el desarrollo de habilidades de autocontrol y cumplimiento de normas. En este sentido, los resultados describen un estilo de crianza afectivo, pero poco normativo, que, si bien promueve aspectos positivos como la autonomía personal y la confianza en sí mismos, también puede generar dificultades en el autocontrol, la organización y la adaptación a las exigencias del entorno educativo y social.

Desde una perspectiva general, los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén identifican en sus hogares un estilo de crianza de nivel medio, lo cual sugiere la presencia de prácticas parentales relativamente equilibradas, con una combinación moderada de afecto y normas. Este estilo de crianza podría estar vinculado a entornos familiares que, sin ser excesivamente permisivos ni autoritarios, brindan una base emocional y conductual funcional. No obstante, también se identifican estudiantes que reportan estilos de crianza de nivel bajo, lo que evidencia la existencia de contextos familiares con escasa regulación o involucramiento, situación que podría afectar negativamente el desarrollo psicosocial. Por otro lado, el estilo de nivel alto es prácticamente inexistente, lo que resalta que las prácticas parentales altamente estructuradas o con un fuerte componente de control y exigencia no son comunes en esta población.

Respecto a la distribución de niveles de estilos de crianza parental según las dimensiones, se observa que los estudiantes de enfermería perciben en sus padres un alto nivel de compromiso, lo que refleja presencia activa, apoyo emocional, interés, y participación en la vida de los hijos. Asimismo, la mayoría considera que sus padres promueven la autonomía psicológica; sin embargo, presentan bajos niveles de control conductual, lo que sugiere la falta de supervisión en el comportamiento y normas establecidas en el hogar. Estos hallazgos revelan un estilo de crianza centrado en el

afecto y la autonomía, pero con escaso control conductual.

De acuerdo con la teoría de promoción de la salud de Nola Pender, un entorno familiar con estas características puede estimular el bienestar emocional y la toma de decisiones, elementos clave en la formación de una identidad saludable. No obstante, la carencia de control conductual podría limitar la capacidad de autorregulación y adaptación a normas sociales, lo cual es esencial para la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales. Por su parte, la teoría del aprendizaje social de Bandura señala que la falta de supervisión y de modelos consistentes en el hogar podría reducir la efectividad del aprendizaje por observación, dificultando la adquisición de conductas socialmente apropiadas. Por ello, es importante considerar estrategias de orientación familiar que refuercen no solo el compromiso y la autonomía, sino también la función normativa de la crianza, con el fin de lograr un equilibrio que favorezca la formación integral del estudiante universitario.

En términos generales, los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén muestran niveles bajos de habilidades sociales, lo cual evidencia limitaciones en su capacidad para interactuar de manera efectiva en los entornos sociales y académicos. Este hallazgo indica posibles dificultades en aspectos como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, competencias esenciales para el ejercicio profesional dentro del campo de la salud.

Al analizar las habilidades sociales según sus seis dimensiones específicas, se evidencia una marcada tendencia hacia niveles bajos en la mayoría de los casos. La dimensión con mayor afectación es la autoexpresión en situaciones sociales, donde los estudiantes muestran dificultades para comunicarse de forma espontánea y segura, lo que revela una limitación significativa en la expresión interpersonal. Del mismo modo, se identifican carencias en la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor, lo que podría asociarse a actitudes de pasividad o temor al conflicto. También se observan deficiencias en las dimensiones expresión de enfado o disconformidad y en decir no y cortar interacciones, lo cual refleja limitaciones en el manejo de emociones y la capacidad para establecer límites claros, aspectos que resultan fundamentales para desarrollar el asertividad. En cuanto a la dimensión de hacer peticiones, se evidencian dificultades para solicitar favores o ayuda, posiblemente relacionadas con la inseguridad personal o el temor al rechazo.

Finalmente, en la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, se observa que muchos estudiantes presentan dificultades, lo cual podría estar vinculado a ansiedad social o baja confianza en situaciones de interacción interpersonal. Estos hallazgos indican que, aunque a nivel general la mayoría se sitúa en un nivel medio de habilidades sociales, al analizar las dimensiones se revela una situación más crítica.

En este sentido, las habilidades sociales de los estudiantes aún presentan fragilidades que deben abordarse desde una perspectiva formativa, considerando que estas habilidades no solo son necesarias para la vida diaria, sino que son esenciales en el ejercicio profesional de la enfermería, donde se requiere comunicación efectiva, capacidad para gestionar emociones y establecer vínculos interpersonales saludables que garanticen una atención de calidad.

Al examinar las variables involucradas, se identificó que, si bien puede existir una relación positiva débil, no hay evidencia concluyente que demuestre una relación directa entre ellas. No obstante, los datos descriptivos sugieren que los estudiantes cuyos padres ejercen un estilo de crianza de nivel medio tienden a presentar, en mayor proporción, habilidades sociales medias y altas, en comparación con aquellos que perciben estilos bajos o altos. Cabe señalar que no se registraron habilidades sociales altas, lo cual limita la posibilidad de establecer patrones claros en dicho nivel.

Desde la perspectiva de enfermería, estos hallazgos refuerzan la necesidad de promover el fortalecimiento de las habilidades sociales desde la etapa de formación profesional, sin depender del tipo de crianza recibido. Estas competencias resultan esenciales para una atención centrada en la persona, ya que permiten establecer una comunicación efectiva, relaciones empáticas y un trabajo colaborativo dentro de los equipos de salud. En este marco, la teoría de promoción de la salud de Nola Pender permite comprender el papel del entorno familiar en la construcción de conductas saludables, particularmente en la influencia de los estilos de crianza parental sobre el desarrollo emocional y social de los estudiantes de enfermería. De igual forma, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura aporta una explicación sobre cómo, a través de la observación, la imitación y la interacción con modelos significativos (padres, docentes y compañeros), los estudiantes adquieren y fortalecen sus habilidades sociales. Por ello, se recomienda implementar estrategias educativas que

potencien estas capacidades, más allá de las experiencias familiares previas del estudiante.

CONCLUSIONES

1. En los padres de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, predomina el estilo de crianza permisivo y los estilos de crianza presentan un nivel medio.
2. Los estilos de crianza parental de los padres de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén se caracterizan por un alto compromiso, alta autonomía psicológica y un bajo control conductual.
3. Los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, predomina un nivel bajo de habilidades sociales.
4. Los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén presentan limitaciones en el desarrollo de sus habilidades sociales, principalmente en las dimensiones de autoexpresión, asertividad e interacción interpersonal, lo que refleja la necesidad de fortalecer estas áreas en su formación profesional.
5. No existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, con el coeficiente Gamma = 0,308 y valor $p = 0,302$.

RECOMENDACIONES

- A los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, se les recomienda participar en programas orientados al fortalecimiento de habilidades sociales, con énfasis en la autoexpresión, asertividad y la interacción interpersonal.
- A los padres de familia, se recomienda participar en programas de orientación y acompañamiento familiar promovidos por instituciones educativas o de salud, con el propósito de fortalecer estilos de crianza equilibrados que integren compromiso, autonomía y control conductual.
- A las autoridades académicas de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, se les recomienda implementar un programa de intervención dirigidos a estudiantes y docentes que refuercen las habilidades sociales como parte de la formación integral de los estudiantes de Enfermería.
- Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el estudio con una muestra más diversa o en otras facultades, e incorporar variables adicionales que puedan influir en las habilidades sociales, como el entorno social, la salud mental o el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Navarro C. Unobravo. Estilos de crianza [Internet]. 2024 [citado 11 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.unobravo.com/es/blog/estilos-de-crianza>.
2. Gómez M. Concepto de Habilidades sociales [Internet]. 2024 [citado 11 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://concepto.de/habilidades-sociales/>
3. Yanchapaxi N, Solórzano G, Márquez V, Molina C. Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. RECIAMUC.2024; 5(3), 208–221. Disponible en: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690>
4. Brahm P, Martínez J. Trastorno Oposicionista Desafiante en Atención Primaria: ¿Hacemos el diagnóstico? [Internet]. Escuela de Medicina - Facultad de Medicina; [fecha de publicación desconocida] [acceso 9 de febrero 2025]. Disponible en: <https://medicina.uc.cl/publicacion/trastorno-oposicionista-desafiante-en-atencion-primaria-hacemos-el-diagnostico/>
5. Castillo C, Farro L, Montenegro J. Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. [Tesis de Licenciatura]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2020. [acceso 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9929/Castillo%20Agip%20Carla%20%26%20Farro%20Tepe%20Leticia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Instituto Mexicano de la Juventud. La importancia de las habilidades sociales en la población joven [Internet]. [acceso 9 de febrero 2025]. Disponible en: <http://www.gob.mx/imjuve/articulos/la-importancia-de-las-habilidades-sociales-en-la-poblacion-joven>
7. Gradior. Las habilidades sociales: qué son, importancia y tipos [Internet]. [acceso 9 de febrero 2025]. Disponible en: <https://www.gradior.es/que-son-habilidades-sociales/>
8. Rojas A. Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019. [Tesis de licenciatura]. Cajamarca: Universidad Privada del norte; 2020 [acceso 23 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23925/Rojas%20Alfaro%2c%20Anderson%20No%C3%A9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9. Chugcho Carrasco AE, Gavilanes Manzano FR. Estilos de crianza y adaptación social en estudiantes universitarios. Rev Cient Salud BIOSANA [Internet]. 2024 dic [acceso 19 de febrero 2025];4(5):309-318. Disponible en: <https://soeici.org/index.php/biosana/article/view/349/575>
10. Avalos V. Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo público del distrito de Comas en Lima Norte, 2021. [Tesis Licenciatura]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2021 [acceso 4 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1952/Avalos%20Hurtado%2c%20Ver%C3%B3nica%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Bartolo M, Cerrón P. Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo 2020. [Tesis de Licenciatura]. Huancayo: Universidad Peruana de los Andes; 2020 [acceso 4 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1990/TESIS%20FINANCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Merino D, Trujillo J. Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León. [Tesis de pregrado]. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo; 2020 [acceso 4 de septiembre de 2024]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7426/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000020.pdf>
13. Abrigo D. Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes del del VI ciclo de un colegio de Chancay, 2023. [Tesis de maestría]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023 [acceso 4 de septiembre de 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121555/Abrigo_AD E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Torres S, Hidalgo G, Suarez K. Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Revistas Horizontes [Internet]. 1 de julio de 2020 [acceso 10 de febrero de 2025];4(15):267-76. Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/114/281>
15. Vergara, C. Estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de trabajo social de la UNT – filial Jequetepe [Tesis de licenciatura]. Trujillo: Universidad

- Nacional de Trujillo, 2022 [acceso 19 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/78ff8e25-335a-4225-a540-220f986a9847/content>
16. Sandoval J. Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes universitarios de una facultad de una Universidad de Ambato - Ecuador [Tesis de maestría]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021 [acceso 19 de febrero de 2025]. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9071/Habilidades_SandovalVillalba_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 17. Maruja F. Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de la escuela académico profesional de obstetricia [Tesis de licenciatura]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, 2024 [acceso 19 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7534/TESIS%20MARUJA%20FUENTES%20WALTER.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
 18. Nola Pender: modelo de promoción de la salud. Enfermería virtual [Internet]. [acceso 21 de enero de 2024]. Disponible en: <https://enfermeriavirtual.com/nola-pender-modelo-de-promocion-de-la-salud/>
 19. Meiriño J, Vásquez M, Simonetti C, Palacio M. El Cuidado: NOLA PENDER [Internet]. El Cuidado. 2012 [acceso 21 de enero de 2024]. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html>
 20. Castillo A, Espinoza M, Luengo L. Compromiso paterno y la relación con sus conductas promotoras de salud. Rev. Salud Pública. [Internet]. 2018 [acceso 10 febrero 2025] 20 (5):541-547. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642018000500541
 21. De la Torre S. Descubre la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura y su impacto en la formación [Internet]. Iseazy; 2024 [citado 5 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/>
 22. IdeaspropiasEditorial. Aprendizaje social: comprendiendo la teoría y su aplicación en la formación [Internet]. Ideaspropias Editorial; 2024 [citado 10 de febrero del 2025]. Disponible en: <https://www.ideaspropiaseditorial.com/blog/aprendizaje-social->

elearning/

23. Navarrete L. Estilos de crianza y Calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. [Tesis de maestría]. Chillán: Universidad del Bío Bío; 2011 [acceso 9 de febrero de 2025]. Disponible en: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
24. Martínez E. Parabebes. ¿Qué son los estilos de crianza y sus consecuencias? [Internet]. 2023 [acceso 9 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias-4691.html>
25. Manjarrés D, Hederich C. Permanencias y transformaciones de los estilos parentales en la crianza de personas con discapacidad. Rev. CES Psico [Internet]. 2020 [citado 9 de febrero de 2025]; 13(2), 61- 84. Disponible en: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5149/3160>
26. Z Grados. Estilos de crianza: ¿Quién era Diana Baumrind? [Internet]. 2022 [acceso 11 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.zgrados.com/estilos-de-crianza- quien- era-diana-baumrind/>
27. Vásquez S. GoStudent. Los 4 estilos de crianza de Diana Baumrind [Internet]. 2021. [acceso 21 de enero de 2024]. Disponible en: <https://insights.gostudent.org/es/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza>
28. Neyra k, Briones J. Relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes universitarios de Rioja – Nueva Cajamarca. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2022 [acceso 9 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/0b01ea99-e4c5-4eef- 9783-426d78a5dcff/content>
29. Neuro UP. Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos [Internet]. 2023 [acceso 9 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para- habilidades- sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
30. Mendoza-Medina CH. Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. Polo del Conocimiento [Internet]. 2021 [acceso 9 de febrero de 2025]; 6(2):3-16. Disponible en:

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2233/4471>

31. Huarancca D, Mamaní I, Vilca A, Contreras R, Quispe F. Importancia de las habilidades sociales: en la práctica docente del nivel inicial Cusco. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar [Internet]. 2022 [acceso 9 de febrero de 2025]. 2022; 6(6):1-16. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3815/5777>
32. Babarro N. psicología online. Habilidades sociales: Qué son, Tipos, Listado y Ejemplos. [Internet]. 2021 [acceso 9 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html>
33. Canvis. Qué son, cuáles son y para qué sirven las habilidades sociales [Internet]. Barcelona: Canvis; 2023 [citado 21 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.canvis.es/que-son-cuales-son-y-para-que-sirven-las-habilidades-sociales/>
34. Paradigma Psicología. Habilidades sociales [Internet]. [citado 25 de junio de 2023]. Disponible en: <https://paradigma-psicologia.es/portfolio-items/habilidades-sociales/>
35. Córdoba. ¿Qué son las habilidades sociales? Ejemplo y cuadernillos para ejercitarla [Internet]. [citado 25 de junio de 2023]. Disponible en: <https://psicologoscordoba.org/que-son-las-habilidades-sociales-ejemplo-y-cuadernillos-para-ejercitarla/>
36. Chu M. Habilidades sociales [Internet]. Universidad Nacional del Santa [citado 9 de febrero de 2025]. Disponible en: https://www.uns.edu.pe/campusvirtual/pluginfile.php/982543/mod_resource/content/2/HABILIDADES%20SOCIALES.pdf
37. Da Dalt E, Regner E. Autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes marginales. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología; XVI Jornadas de Investigación; Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires; 2009. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-020/484.pdf>
38. Cruz S, Aponte J. Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced - UGEL 05, 2022. [Tesis de licenciatura]. Chinchá: Universidad Autónoma de Ica; 2022. Disponible en:

- <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2088/1/CRUZ%20LOZADA%20SANDRA%20CORALITO%20-%20APONTE%20IBA%C3%91EZ%20JOSE%20FRANCISCO.pdf>
39. Chavez L. Las habilidades sociales en estudiantes del 1ro y 5to de educación secundaria de un Colegio Nacional del Distrito de San Miguel. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2022. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5245df2d-e556-49ea-a715-60078d6cc73c/content>
 40. Estilos de crianza parental: Pautas de crianza en la primera infancia [Internet]. Living suavinex; 2022 [citado 21 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.suavinex.com/livingsuavinex/estilos-de-crianza-parental-pautas-de-crianza/#:~:text=4.1%20Art%C3%ADculos%20relacionados-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20estilo%20de%20crianza%20parental?,y%20unas%20din%C3%A1micas%20intrafamiliares%20espec%C3%ADficas>.
 41. Dongli E, Cano A. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Habilidades sociales [Internet]. 2014 [citado 21 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.lineaprevencion.com/uploads/lineaprevencion/contenidos/files/guia-habilidades-sociales.pdf>
 42. Kraus T. Patrones de comportamiento: patrones psicológicos para un marketing más inteligente [Internet]. Varify.io; 2023 [citado 6 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://varify.io/es/blog/patrones-de-comportamiento/>
 43. Nehuén T. Interacción social - Qué es, tipos, competencia, influencia, importancia y en la comunicación [Internet]. Definicion.de; 2008 [actualizada el 5 de julio de 2024; acceso 12 de enero de 2024]. Disponible en: <https://definicion.de/interaccion-social/>
 44. Diccionario de la lengua española. ASALE. [Internet]. 23.^a ed. Real Academia Española. Madrid: RAE; 2023 [acceso 16 de febrero del 2024]. estudiante; p.1. Disponible en: <https://dle.rae.es/estudiante#H1mR3XL>
 45. Hartin T. Comunicación Unidireccional | Proceso, Características y Ejemplos [Internet]. Study.com [actualizada el 21 de noviembre de 2023; acceso 12 de enero de 2024]. Disponible en: <https://study-com.translate.goog/academy/lesson/one-way->

communication-definition-examples.

html?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sge#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20significa%20comunicaci%C3%B3n%20unidireccional?,solo%20viaja%20en%20una%20direcci%C3%B3n.

46. Berzosa T. Autonomía personal [Internet]. Discapnet – Vida independiente; 2024 [acceso el 3 septiembre 2025]. Disponible en: <https://www.discapnet.es/vida-independiente/autonomia-personal#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20significa%20autonom%C3%ADa?,sus%20propios%20valores%20y%20preferencias>.
47. Psicólogos Princesa. Los diferentes estilos parentales [Internet]. Psicólogos Madrid Centro Psicólogos Princesa. 2020 [acceso 21 de enero de 2024]. Disponible en: <https://psicologosprincesa.com/blog/los-diferentes-estilos-parentales/>
48. Escudero M. ¿Qué son las habilidades sociales y cómo mejorarlas? [Internet]. Madrid: Centro Manuel Escudero; 2018 [citado 21 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.manuelescudero.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
49. Velázquez A. QuestionPro. ¿Qué es la investigación correlacional? [Internet]. [acceso 10 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/>
50. Dzul M. Unidad 3. Aplicación básica de los métodos científicos: Diseño no experimental [Internet]. Ponencia. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
51. Centro Centroamericano de Población. Currículo de Capacitación sobre Ética de la Investigación [Internet]. [citado 23 de enero de 2024]. Disponible en: <https://ccp.ucr.ac.cr/temporal/etica/intro.htm>
52. De la Mora F. Código de Ética de Investigación Científica y Tecnológica [Internet]. Universidad Tecnológica Intercontinental; 2016 [acceso 23 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.utic.edu.py/investigacion/index.php/reglamentos/codigo-de-etica-de-investigacion-cientifica-y-tecnologica>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia metodológica

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Qué relación existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén, 2024?	Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén.	Ha: Existe relación directa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén, 2024. Ho: No existe relación directa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén, 2024.	V1: Estilos de crianza parental	Autonomía psicológica.	No discutir con los adultos	Enfoque: La investigación corresponde a un abordaje cuantitativo Diseño de investigación: Este es un diseño no experimental Tipo: Es de tipo correlacional
	Evitar discusiones.					
	Reacción parental ante el fracaso académico.					
	Imposición de ideas parentales.					
	Desestimación parental de opiniones por edad.					
	Restricción parental a la autonomía personal.					
	Reacción emocional parental negativa.					
	Inducción de culpa parental.					
	Exclusión parental.					
	Compromiso.			Disponibilidad de ayuda parental.	Población: La población está conformada por 101 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. Muestra: La muestra está constituida por 80 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén.	
				Motivación parental hacia el logro.		
				Motivación parental hacia la autonomía.		
				Apoyo económico parental.		
				Comunicación y explicación parental.		
				Apoyo parental ante el fracaso académico.		
				Conocimiento parental sobre las amistades.		
				Disponibilidad de tiempo parental.		
	Control conductual.			Participación familiar en actividades recreativas.	Unidad de análisis: Cada uno de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén.	
		Hora límite de regreso (lunes a viernes).				
		Hora límite de regreso (sábado y domingo).				
		Frecuencia de actividades nocturnas				
		Actividades realizadas en tu tiempo libre.				
	Auto expresión en situaciones Sociales	Ubicación en la que se encuentran.	Encuesta - Escala de estilos de crianza parental de Steinberg.			
		Resolver el miedo.				
		Dificultad para realizar llamadas telefónicas.				
		Reservar opiniones.				
Objetivos específicos: a) Identificar los estilos de crianza parental predominantes que tienen los padres de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. b) Describir los estilos de crianza parental que tienen los padres de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén en las dimensiones: Autonomía psicológica, compromiso y control conductual. c) Identificar las habilidades sociales						

predominantes que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. d) Describir las habilidades sociales que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén en las dimensiones: Auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.					Encuesta - Escala de habilidades sociales elaborado por Gismero

Anexo 2. Cuestionario de Escala de estilos de crianza parental de Steinberg

INSTRUCCIÓN: Estimado(a) estudiante en esta oportunidad les presento una serie de preguntas para la obtención de datos sobre algunos aspectos relacionados a su familia. Se les agradece de antemano por su participación y sinceridad en las respuestas.

I. DATOS GENERALES FACTORES SOCIOECONÓMICOS

1. Marca con una (x) el sexo al que perteneces

Masculino () Femenino ()

2. ¿Cuál es tu edad?

3. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

() Soltero () Casado () Conviviente

() Viudo () Divorciado o separado

4. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de tus padres? (colocar papá o mamá en caso tengan diferente nivel de escolaridad)

	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Sin grado de instrucción
Completa					
Incompleta					

5. Ahora marque con una “X” sólo a los integrantes de su familia e ignore a los que no lo sean. Recuerde especificar si hubiera un integrante no mencionado en la ficha.

Padre		Madre		Padrastro	
Madrasta		De uno a más hermanos(as)		De tres a más hermanos(as)	
De un hermanastro a más		Tíos (as)		Abuelos (as)	

Primos (as)		Sobrinos (as)		Algún otro miembro (especificar)	
-------------	--	---------------	--	----------------------------------	--

II. ESTILOS DE CRIANZA

PARENTAL INSTRUCCIONES

Leer con detenimiento las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives y brinde la respuesta que a usted le parezca correcta, por favor que sea totalmente sincera.

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una “X” sobre la raya en la columna MD. Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una “X” sobre la raya en la columna AD. Si estás ALGO DE ACUERDO haz una “X” sobre la raya en la columna AA.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una “X” sobre la raya en la columna MA.

DIMENSIÓN AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	MD	AD	AA	MA
1. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
2. Mis padres dicen que no se debería seguir discutiendo y ceder, para evitar que la otra persona se moleste.				
3. Cuando desapruébo algún curso, mis padres me imponen algún castigo.				
4. Mis padres me dicen que ellos tienen la razón y que yo no debería contradecirlas.				
5. Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como “lo comprenderás cuando seas mayor”				
6. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
7. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				

8. Cuando obtengo una baja calificación, mis padres me hacen sentir culpable.				
9. Cuando hago algo que a mis padres no les gusta, no me dejan hacer algo que quiera o estar cerca de ellos.				
DIMENSIÓN COMPROMISO	MD	AD	AA	MA
10. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema o duda.				
11. Mis padres me motivan a dar lo mejor de mí en cada actividad que realizo.				
12. Mis padres me animan a ser independiente.				
13. Mis padres me apoyan económicamente para mis trabajos académicos.				
14. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican el motivo.				
15. Cuando saco baja calificación en un curso, mis padres me animan a esforzarme y mejorar.				
16. Mis padres conocen quienes son mis amigos				
17. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
18. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				

DIMENSIÓN CONTROL CONDUCTUAL

19. En una semana normal, **¿Cuál es la hora límite que puedes quedarte fuera de casa de LUNES A VIERNES?**

No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm	De 8:00 a 8:59 pm	De 9:00 a 9:59 pm	De 10:00 a 10:59 pm	De 11:00 a más	Tan tarde como yo decido

20. En una semana normal, **¿Cuál es la hora Límite que puedes quedarte fuera de casa de SÁBADO Y DOMINGO POR LA NOCHE?**

No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm	De 8:00 a 8:59 pm	De 9:00 a 9:59 pm	De 10:00 a 10:59 pm	De 11:00 a más	Tan tarde como yo decido

21. **¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber?**

	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
a) ¿A dónde vas en la noche?			
b) ¿Qué haces en tu tiempo libre?			
c) ¿En qué lugar te encuentras?			

Anexo 3. Cuestionario de Escala de habilidades sociales de Gismero

INSTRUCCIONES: A continuación, se entrega una serie de frases que describen diversas situaciones, por favor lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible, sin dejar ninguna en blanco. Para responder utilice la siguiente clave:

1=Nunca

2= A veces

3= Casi siempre

4= Siempre

Marca el número escogido, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

DIMENSIÓN AUTOEXPRESIÓN EN SITUACIONES SOCIALES				
1. A veces evito hacer preguntas por miedo a quedar en ridículo.	1	2	3	4
2. Me cuesta llamar por teléfono a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	1	2	3	4
3. Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	1	2	3	4
4. Evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	1	2	3	4
5. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	1	2	3	4
6. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	1	2	3	4
7. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	1	2	3	4
8. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	1	2	3	4

DIMENSIÓN DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS DEL CONSUMIDOR				
9. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	1	2	3	4
10. Cuando en un centro comercial atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.	1	2	3	4
11. Si estoy en el cine u otro lugar público y alguien me molesta con su conversación, me da mucha vergüenza pedirle que se calle.	1	2	3	4
12. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	1	2	3	4
13. Cuando alguien entra en una fila hago como si no me diera cuenta.	1	2	3	4
DIMENSIÓN EXPRESIÓN DE ENFADO O DISCONFORMIDAD				
14. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, me cuesta mucho decirle que “NO”	1	2	3	4
15. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	1	2	3	4
16. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	1	2	3	4
17. No sé cómo “cortar” a un amigo que habla mucho.	1	2	3	4
18. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	1	2	3	4
19. No sé negarme con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces.	1	2	3	4
DIMENSIÓN DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES				

20. Me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que preste.	1	2	3	4
21. Si en un restaurant no me traen la comida como lo había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.	1	2	3	4
22. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	1	2	3	4
23. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	1	2	3	4
24. Me cuesta mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	1	2	3	4
DIMENSIÓN HACER PETICIONES				
25. No sé cómo entablar una conversación con personas atractivas del sexo opuesto.	1	2	3	4
26. No sé cómo hacer un halago.	1	2	3	4
27. Me es muy difícil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	1	2	3	4
28. Si veo en una reunión social a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él o ella.	1	2	3	4
29. No me siento capaz de pedir a alguien una cita.	1	2	3	4
DIMENSIÓN INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO				
30. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	1	2	3	4

31. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	1	2	3	4
32. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	1	2	3	4
33. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.	1	2	3	4

¡Muchas gracias!

Anexo 4. Solicitud de autorización para recolección de datos

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA PRUEBA PILOTO

Señor:

Mg. Alex Guerrero Becerra

Docente de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica U.N.J.

CIUDAD

Yo, **Milagros Quintana**, Bachiller de la Filial Jaén, Escuela Académico Profesional de Enfermería, identificado con DNI N° 74930714, con código de estudiante 2019280031, domiciliado en calle Junín N° 260, con teléfono N° 901954789, correo institucional **mquintanaa19_2@unc.edu.pe**, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que habiéndose aprobado mi proyecto de tesis con Resolución de Consejo de Facultad N°080-2025-FCS-UNC, es necesario continuar con los trámites administrativos para la aplicación de los instrumentos, como parte de mi investigación titulada: **"Relación entre estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, 2024"**.

Por tal motivo, solicito a usted amablemente la autorización para llevar a cabo la aplicación de los cuestionarios como parte de la prueba piloto, dirigidos a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la carrera de Tecnología Médica, en la Universidad Nacional de Jaén, con el objetivo de evaluar la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos para facilitar la aplicación de datos. Cabe señalar que este proyecto cuenta con la asesoría de la Dra. Francisca Edita Díaz Villanueva.

POR LO EXPUESTO

Espero contar con su aceptación a mi solicitud por ser de justicia.

Jaén, 2 de abril del 2025



Milagros Quintana Altamirano
DNI: 74930714

Adjunto en físico y virtualmente:

- Resolución de Consejo de Facultad N° 080-2025-FCS-UNC.

Nombre completo: Milagros Quintana Altamirano

N° DNI: 74930714

N° teléfono: 901954789



Anexo 5. Solicitud de autorización para recolección de datos



LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Señora

M.Cs. María Amelia Valderrama Soriano
Docente de la Escuela Académico Profesional de Enfermería U.N.C. – Filial Jaén

CIUDAD

Yo, **Milagros Quintana Altamirano**, Bachiller de la Filial Jaén, Escuela Académico Profesional de Enfermería, identificado con DNI N° **74930714**, con código de estudiante **2019280031**, domiciliado en calle **Junín N° 260**, con teléfono N° **935296301**, correo institucional **mquintanaa19_2@unc.edu.pe**, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que habiéndose aprobado mi proyecto de tesis con Resolución de Consejo de Facultad N°080-2025-FCS-UNC, es necesario continuar con los trámites administrativos para la aplicación de los instrumentos, como parte de mi investigación titulada: **"Relación entre estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, 2024"**.

Por tal motivo, solicito a usted amablemente la autorización para llevar a cabo la aplicación de los cuestionarios dirigido a los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén, requiriendo la carta de presentación para facilitar la aplicación de los instrumentos mencionados. Cabe señalar que este proyecto cuenta con la asesoría de la Dra. Francisca Edita Díaz Villanueva.

POR LO EXPUESTO

Espero contar con su aceptación a mi solicitud por ser de justicia.

Jaén, 16 de abril del 2025


Milagros Quintana Altamirano
DNI: 74930714

Adjunto en físico y virtualmente:

- Resolución de Consejo de Facultad N° 080-2025-FCS-UNC.
- Voucher de pago.

Nombre completo: Milagros Quintana Altamirano
N° DNI: 74930714
N° teléfono: 935296301

Anexo 6. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Milagros Quintana Altamirano, identificado(a) con DNI N° 71270329, declaro que he sido informado(a) detalladamente sobre los aspectos y beneficios del estudio de investigación. Se me ha explicado que no existen riesgos para mi seguridad.

La presente investigación, titulada "Relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén, 2024", es realizada por la Bachiller en Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén, Milagros Quintana Altamirano.

Doy mi consentimiento de forma voluntaria para participar en este estudio y entiendo que puedo retirarme en cualquier momento sin que ello tenga repercusiones para mí. Se me ha informado que la información recopilada será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Desde ya, agradezco su participación.

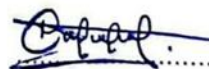
Fecha y hora:

09. / 06 / 2024

Firma de la investigadora



Firma del participante



Anexo 7. Prueba V de Aiken de juicio de expertos para la validación del cuestionario escala de estilos de crianza parental de Steinberg

ítem	Claridad	Organización	Pertinencia	Consistencia	Vocabulario
1	1	1	0.6	1	1
2	1	1	0.6	1	1
3	1	1	0.6	1	1
4	1	1	0.6	0.8	1
5	1	1	0.6	0.8	1
6	1	1	0.6	0.8	1
7	1	1	0.6	1	1
8	0.8	1	0.6	1	1
9	1	1	0.6	1	1
10	1	1	0.6	1	1
11	1	1	0.6	1	1
12	1	1	0.6	1	1
13	1	1	0.6	1	1
14	1	1	0.6	1	1
15	1	1	0.6	1	1
16	1	1	0.6	1	1
17	1	1	0.6	1	1
18	1	1	0.6	1	1
19	1	1	0.6	1	1
20	1	1	0.6	1	1
21	1	1	0.6	1	1
V de Aiken Total	0.990	1.000	0.600	0.970	1.000

Anexo 8. Prueba V de Aiken de juicio de expertos para la validación del cuestionario escala de habilidades sociales de Gismero

Ítem	Claridad	Coherencia	Inducción	Lenguaje	Mide lo que pretende
1	1	1	0.4	1	1
2	1	1	0.2	0.8	1
3	1	1	0.2	1	1
4	1	1	0.2	1	1
5	1	1	0.2	1	1
6	1	1	0.2	1	1
7	1	1	0.2	1	1
8	1	1	0.2	1	1
9	1	1	0.2	1	1
10	1	1	0.2	1	1
11	0.8	1	0.2	1	1
12	1	1	0.2	1	1
13	1	1	0.2	1	1
14	1	1	0.2	1	1
15	1	1	0.2	1	1
16	1	1	0.2	1	1
17	1	1	0.2	1	1
18	1	1	0.2	1	1
19	1	1	0.2	1	1
20	1	1	0.2	0.4	1
21	1	1	0.2	1	1
22	1	1	0.2	1	1
23	1	1	0.2	1	1
24	1	1	0.2	1	1
25	1	1	0.2	1	1
26	1	1	0.2	1	1
27	1	1	0.2	1	1
28	1	1	0.2	1	1
29	1	1	0.2	1	1
30	1	1	0.2	1	1
31	1	1	0.2	1	1
32	1	1	0.2	1	1
33	1	1	0.2	1	1
V de Aiken Total	0.990	1.000	0.210	0.960	1.000

Anexo 9. Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento de escalas de estilos de crianza parental de Steinberg

Resultado de análisis de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de ítems
0.754	23

Dado que el valor del coeficiente de Alpha de Cronbach se encuentra en el intervalo $[0,61 - 0,80]$ la confiabilidad es de magnitud alta, por lo tanto el instrumento es confiable.

Instrumento de escalas de habilidades sociales de Gismero

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de ítems
0.887	33

Dado que el valor del coeficiente de Alpha de Cronbach se encuentra en el intervalo $[0,81 - 1,00]$ la confiabilidad es de magnitud es muy alta, por lo tanto el instrumento es confiable.

Referencia: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) y Pallella y Martins (2003)

Anexo 10. Evidencias fotográficas

Imagen 1: Aplicación de instrumentos para recolección de datos de la prueba piloto a estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Nacional de Jaén.



Imagen 2: Aplicación de instrumentos para recolección de datos de la muestra a estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca filial Jaén.



Anexo 11. Autorización para recolección de datos

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN	ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGIA MEDICA
---	---

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Jaén, 08 de abril del 2025.

CARTA N° 005-2025-UNJ-EP-TM.

Señora:
Milagros Quintana Altamirano
Bachiller de la Universidad de Cajamarca.

Ciudad. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA PRUEBA PILOTO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGIA MEDICA.

REF : SOLICITUD

Mediante el presente me dirijo a ustedes. Para saludarles muy cordialmente, y a la vez en virtud al documento de referencia, este despacho AUTORIZA permiso para llevar a cabo aplicación de los cuestionarios, como parte de la prueba piloto, dirigido a los estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica para la ejecución de Proyecto de Tesis denominado "RELACION ENTRE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA – FILIAL JAEN, 2024" la cual se realizara de manera presencial.

Agradezco su atención en este asunto y su colaboración en la revisión y aprobación de los sílabos.

Atentamente.



Mg. Alex Vider Guerra Becerra
RESPONSABLE (a) DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGIA MEDICA

c.c
☐ Archivo
AVOB/docente. EP-TM
YMO/Tec. Adm.

SOLIDARIA - SALUDABLE - SOSTENIBLE www.unj.edu.pe	 CONTACTO	 EMAIL	 DIRECCIÓN
---	---	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962
Bolívar N° 1368 Placa de Armas - Telf. 431907
JAÉN - PERÚ

"Año de la recuperación y la consolidación de la economía peruana"

Jaén, 22 de abril de 2025

OFICIO N° 0229 -2025-SJE-UNC

Señores

ALUMNOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE ENFERMERIA DE LA UNC – FILIAL JAÉN

CIUDAD

ASUNTO: COMUNICA AUTORIZACIÓN Y SOLICITA
APOYO PARA APLICACIÓN DE
CUESTIONARIO DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle que, la ex alumna **MILAGROS QUINTANA ALTAMIRANO**, desarrollará el trabajo de investigación: "RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA – FILIAL JAÉN, 2024", con fines de optar el título de Licenciada en Enfermería.

En este sentido, encontrándose en la etapa de ejecución del Proyecto y siendo necesario la aplicación del instrumento de investigación, esta Dirección autoriza, a la referida egresada para que pueda efectuar la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes de Enfermería requiriendo su valioso apoyo para tal fin, a partir de la fecha y/o durante el período que se requiera para la recolección de datos.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



[Firma]
Dra. Milagros Quintana Altamirano
Docente (e) EAPE - FJ

C.C: -Archivo.
MAVS/rm.

Anexo 12. Constancia de validación del Cuestionario de Escala de estilos de crianza parental de Steinberg

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

IV. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del profesional experto:

Rojas Cabrales July Amélio

- Cargo e institución donde labora:

Enfermera asistencial - Hospital General Jaén

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	☒	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	☒	
2	Organización	Las preguntas del instrumento tienen una organización lógica.	☒	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten recoger información según el objetivo de la investigación.	☒	
4	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	☒	
5	Vocabulario	Las preguntas son apropiadas al nivel educativo de los participantes de la investigación.	☒	

VI. SUGERENCIAS (Recomendaciones, críticas y opiniones que considere pertinentes para mejorar el instrumento)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FECHA : *19/02/2025*


 M.Cs. July Amélio Rojas Cabrales
 CEN. 1610
 MAESTRA

DNI: 42472105

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	☒	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Jely Amelie Rojas Cabral	DNI: 42472105	Fecha: 19/02/2025
Firma: 	Teléfono: 42472105	E-mail: jrojas@unc.edu.pe
Tomado de la Guía de Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del profesional experto: *Alicia Coronel Díaz*
- Cargo e institución donde labora:
Asesora en Enfermería del servicio de participación social y comunitaria del Centro de Salud Mental Comunitario Suyay

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2	Organización	Las preguntas del instrumento tienen una organización lógica.	X	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten recoger información según el objetivo de la investigación.	X	
4	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	
5	Vocabulario	Las preguntas son apropiadas al nivel educativo de los participantes de la investigación.	X	

III. SUGERENCIAS (Recomendaciones, críticas y opiniones que considere pertinentes para mejorar el instrumento)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FECHA: *01/03/2025*


M.Cs. Alicia Coronel Díaz

DNI: 45056473

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: <i>Hg. Ent. Alicia Corrao</i> <i>Diaz</i>	DNI: <i>45056473</i>	Fecha: <i>01/03/2025</i>
Firma: 	Teléfono: <i>972 773119</i>	E-mail: <i>ali_corrao@yahoo.com</i>
Tomado de Yadira Corrao en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del profesional experto:

Sánchez Díaz, Ana Cecilia.

- Cargo e institución donde labora:

Psicóloga Serumista en la I.E. San Luis Gonzaga Fe y Alegría

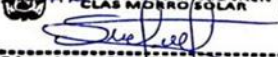
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2	Organización	Las preguntas del instrumento tienen una organización lógica.	X	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten recoger información según el objetivo de la investigación.	X	
4	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	
5	Vocabulario	Las preguntas son apropiadas al nivel educativo de los participantes de la investigación.	X	

III. SUGERENCIAS (Recomendaciones, críticas y opiniones que considere pertinentes para mejorar el instrumento)

Respecto al cuestionario de Estilos de Crianza Parental, en las instrucciones debería invertirse el orden de las columnas de las alternativas para empezar por MA y finalizar con M.D, esto para que exista correlación de la 1ª indicación con la primera columna y así sucesivamente. En el ítem 8 de la dimensión Autonomía psicológica debería agregarse "obtenga una" antes de la calificación.

FECHA : 08.03.2023

GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
CLAS MONROE SOLAR
C.R.C.

Lic. Ana Cecilia Sánchez Díaz
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 56194

M.Cs. Ana Cecilia Sánchez Díaz

DNI: 26722880

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	☒	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Ana Cecilia Sánchez Díaz	DNI: 26722880	Fecha: 08-03-2025
Firma: 	Teléfono: 976026 948	E-mail: psico19anace@gmail.com.
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del profesional experto:
Lossio Carrasco Nathalie Fiorella
- Cargo e institución donde labora:
Psicóloga del C.S Morro Solar

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	✓	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	✓	
2	Organización	Las preguntas del instrumento tienen una organización lógica.	✓	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten recoger información según el objetivo de la investigación.	✓	
4	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	✓	
5	Vocabulario	Las preguntas son apropiadas al nivel educativo de los participantes de la investigación.	✓	

III. SUGERENCIAS (Recomendaciones, críticas y opiniones que considere pertinentes para mejorar el instrumento)

Tendría que cambiar alguna palabras u orden de ella en un par de preguntas (4,5,6).

FECHA: 01/03/25


GOBIERNO REGIONAL CAMAGÜEY
Instituto Municipal de Salud Comunal
Municipio de San Juan de los Rios
Lic. Nathalie Fiorella Lossio Carrasco
C.P.P. 15769

Lic. Nathalie Fiorella Lossio Carrasco

DNI: 42472096

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	SÍ	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Nathalie Fiorella Lossio Carrasco	DNI: 42472096	Fecha: 01/03/25
Firma:  Psi. Nathalie F. Lossio Carrasco C.P.S.P. 15761	Teléfono: 94031700 L	E-mail: nathlossioc@gmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del profesional experto:
Edith Yulissa Aguirre Gavidia
- Cargo e institución donde labora:
Coordinadora del servicio de participación social y comunitaria
del Centro de Salud Mental Comunitario Suyay.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2	Organización	Las preguntas del instrumento tienen una organización lógica.	X	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten recoger información según el objetivo de la investigación.	X	
4	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	
5	Vocabulario	Las preguntas son apropiadas al nivel educativo de los participantes de la investigación.	X	

III. SUGERENCIAS (Recomendaciones, críticas y opiniones que considere pertinentes para mejorar el instrumento)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FECHA: 25/03/2025


 Edith Yulissa Aguirre Gavidia
 PSICÓLOGA
 - P.E.P. J.E.C.B.S.

Mg. Edith Yulissa Aguirre Gavidia

DNI: 44729886

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	☒	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Edith Yulisea Aguirre Gavidia	DNI: 44729886	Fecha: 25/03/2025
Firma:  Edith Yulisea Aguirre Gavidia Psicóloga C.R. 18480	Teléfono: 962634264	E-mail: eyag27@gmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

Anexo 13. Constancia de validación del cuestionario Escala de habilidades sociales de Gismero

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del profesional experto: *Rojas Cabrales July Amelia*
- Cargo e institución donde labora: *Enfermera asistencial / Hospital General de Jaén*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	<i>X</i>	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	<i>X</i>	
2	Organización	Las preguntas del instrumento tienen una organización lógica.	<i>X</i>	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten recoger información según el objetivo de la investigación.	<i>X</i>	
4	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	<i>X</i>	
5	Vocabulario	Las preguntas son apropiadas al nivel educativo de los participantes de la investigación.	<i>X</i>	

III. SUGERENCIAS (Recomendaciones, críticas y opiniones que considere pertinentes para mejorar el instrumento)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FECHA: *19/02/2025*

[Firma]
M.Cs. July Amelia Rojas Cabrales
C.E.M. 1610
MAESTRA
M.Cs. July Amelia Rojas Cabrales

DNI: 42472105

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	<i>✓</i>	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: <i>July Amelia Rojas Cabrales</i> <i>Rgo. Cabrales</i>	DNI: <i>42442105</i>	Fecha: <i>19/02/2025</i>
Firma:  M.Cs. July Amelia Rojas Cabrales CEM. 7510 MAESTRA	Teléfono: <i>990045370</i>	E-mail: <i>trojasc@unc.edu.pe</i>
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

IV. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del profesional experto: *Alicia Coronel Díaz*
- Cargo e institución donde labora: *Lic. Ent. del servicio de participación social y comunitaria del Centro de Salud Mental Comunitario Especializado Suray.*

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2	Organización	Las preguntas del instrumento tienen una organización lógica.	X	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten recoger información según el objetivo de la investigación.	X	
4	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	
5	Vocabulario	Las preguntas son apropiadas al nivel educativo de los participantes de la investigación.	X	

VI. SUGERENCIAS (Recomendaciones, críticas y opiniones que considere pertinentes para mejorar el instrumento)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FECHA: *01/03/25*


M.Cs. Alicia Coronel Díaz
DNI: 45056473

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por: Mg. Enf. Alicia Coronel Dra	DNI: 45056473	Fecha: 01/03/25	
Firma: 	Teléfono: 942 773119	E-mail: ali-coronel@yahoo.com	
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.			

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

IV. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del profesional experto:

Sánchez Díaz, Ana Cecilia

- Cargo e institución donde labora:

Psicóloga Seromista en la I.E. San Luis Gonzaga Fe y Alegría

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	✓	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	✓	
2	Organización	Las preguntas del instrumento tienen una organización lógica.	✓	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten recoger información según el objetivo de la investigación.	✓	
4	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	✓	
5	Vocabulario	Las preguntas son apropiadas al nivel educativo de los participantes de la investigación.	✓	

VI. SUGERENCIAS (Recomendaciones, críticas y opiniones que considere pertinentes para mejorar el instrumento)

En el ítem 11 de la dimensión Defensa de los propios derechos, sería mejor cambiar la expresión "mucho apuro", por "muchísima vergüenza" por ser una expresión más usada y entendible. En el ítem 21 de la dimensión Decir no y cortar interacciones, agregar "la" antes de "hogan" para hacer referencia a la comida; en el ítem 28 es mejor colocar el o ella de forma completa.

FECHA : 08 - 03 - 2025

 GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
DIRECCIÓN DE SALUD JAÉN
CLAS MORRISOLAN
C.A.M.A.R.C.A.

Ana Cecilia Sánchez Díaz
C.P.S.P. 56194
DNI: 26722880

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	☒	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Ana Cecilia Sánchez Díaz	DNI: 26722880	Fecha: 08-03-2025
Firma: 	Teléfono: 976026 948	E-mail: psico19anace@gmail.com.
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

IV. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del profesional experto:
Lossio Carrasco Nathalie Fiorella
- Cargo e institución donde labora:
Psicóloga del C.S. Morro Solar

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Si	No
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	✓	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	✓	
2	Organización	Las preguntas del instrumento tienen una organización lógica.	✓	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten recoger información según el objetivo de la investigación.	✓	
4	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	✓	
5	Vocabulario	Las preguntas son apropiadas al nivel educativo de los participantes de la investigación.	✓	

VI. SUGERENCIAS (Recomendaciones, críticas y opiniones que considere pertinentes para mejorar el instrumento)

.....
Cambiar algunos términos y orden de algunas
palabras de los preguntas 2 y 20.
.....
.....
.....

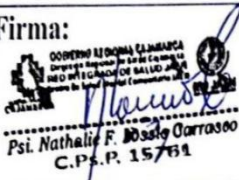
FECHA: 03/03/25


GOBIERNO REGIONAL TUMBES
INSTITUTO REGIONAL DE SALUD
INSTITUTO REGIONAL DE SALUD
C.P.S. P. 15761

Lic. Nathalie Fiorella Lossio Carrasco

DNI: 42472096

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	81	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Nathalie Fiorella Lossio Carrasco	DNI: 42472096	Fecha: 01/03/25
Firma:  GOBIERNO REGIONAL CALIMA Organismo Regional de Salud y Cultura INSTITUTO REGIONAL DE SALUD Y CULTURA Instituto de Salud y Cultura Psicología Psic. Nathalie F. Lossio Carrasco C.P.S.P. 15781	Teléfono: 940317001	E-mail: nathylossio@gmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

IV. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del profesional experto:
Edith Yulissa Aguirre Gavidia
- Cargo e institución donde labora:
Coordinadora del Servicio de Participación Social del Centro de Salud Mental Comunitario Surco.

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Si	No
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2	Organización	Las preguntas del instrumento tienen una organización lógica.	X	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten recoger información según el objetivo de la investigación.	X	
4	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	
5	Vocabulario	Las preguntas son apropiadas al nivel educativo de los participantes de la investigación.	X	

VI. SUGERENCIAS (Recomendaciones, críticas y opiniones que considere pertinentes para mejorar el instrumento)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FECHA : 25/03/2023



 Mg. Edith Yulissa Aguirre Gavidia
 DNI: 44729886

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE		NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Edith Yulissa Aguirre Gavidio	DNI: 44729886	Fecha:
Firma:  Edith Yulissa Aguirre Gavidio PSICÓLOGA C.P.S. 18489	Teléfono: 962634264	E-mail: eyag27@gmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

Anexo 14.

Tabla 7. Características de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén

Características		n	%
Edad (media $\pm$ d.e.)		20,19 $\pm$ 1,97	
Sexo	Femenino	52	65,0
	Masculino	28	35,0
	Total	80	100,0
Estado civil padres	Casado	23	28,7
	Conviviente	28	35,0
	Divorciado o separado	25	31,3
	Viudo	4	5,0
	Total	80	100,0
Escolaridad de madre	Sin Grado de instrucción	2	2,5
	Inicial Completa	1	1,3
	Primaria Incompleta	12	15,0
	Primaria Completa	8	10,0
	Secundaria incompleta	9	11,3
	Secundaria Completa	30	37,3
	Superior incompleta	1	1,3
	Superior completa	17	21,3
	Total	80	100,0
Escolaridad de Padre	Sin Grado de instrucción	3	3,8
	Primaria Incompleta	6	7,5
	Primaria Completa	8	10,0
	Secundaria incompleta	12	15,0
	Secundaria Completa	30	37,4
	Superior incompleta	3	3,8
	Superior completa	18	22,5
	Total	80	100,0
Familiares en casa	Padres, madres, de 1 o más hermanos	64	80,0
Otros	16	20,0	
Total	80	100,0	

Anexo 15. Repositorio digital institucional

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA “NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”

1. Datos del autor:

Nombres y apellidos: Milagros Quintana Altamirano

DNI N°: 74930714

Correo electrónico: mquintanaa19_2@unc.edu.pe

Teléfono: 935 296 301

2. Grado, título o especialidad:

☐

Bachiller

☒

Título

☐

Magister Doctor

3. Tipo de investigación¹:

☒

Tesis

☐

Trabajo académico

☐☐

Trabajo de Trabajo de suficiencia profesional
investigación

Título: Relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, 2024

Asesora: Francisca Edita Diaz Villanueva

DNI N°: 27664884

Código ORCID: 0000-0002-7410-5564

Escuela Académico/ Unidad: Escuela Académico Profesional de Enfermería - Filial Jaén.

¹Tipos de investigación

Tesis: Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Escuela Académica/Unidad: Enfermería/Facultad Ciencias de la Salud. Licencias:

a. Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido por conocer, a través de los diversos servicios provistos de la universidad, creados o por crearse, tales como el repositorio digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad y respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultando a conceder la presente licencia, y asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre del/los autores/re del trabajo de investigación, y no lo hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

☒ Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa)

☐ No autorizo

a) Licencias Creative Commons² Autorizo el depósito (marque con una X)

b) Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

X No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.


Firma

22/10/25
Fecha

²Licencia creative commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las Licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la Terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.