

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



TESIS

**“PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y SU RELACIÓN CON LA
INSERCIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE
CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA, 2025”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
“CONTADOR PÚBLICO”**

**PRESENTADO POR EL BACHILLER:
HENRRY YONEL ISPILCO JULCAMORO**

**ASESORA:
DRA. MARÍA ESTHER LEÓN MORALES**

CAJAMARCA - PERÚ

2026

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:

Henry Yonel Ispilco Julcamoro

DNI: 72174642

Escuela Profesional de Contabilidad - Facultad: de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas

2. Asesor:

Dra. María Esther León Morales

Departamento Académico: Ciencias Contables y Administrativas

3. Grado académico o título profesional para el estudiante

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

4. Tipo de Investigación:

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

5. Título de Trabajo: "PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y SU RELACIÓN CON LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2025"

6. Fecha de evaluación: 22/01/2026

7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 13%

9. Código Documento: orcid: 3117:333555833

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES DESAPROBADO

Fecha Emisión: 23/01/2026

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*



Dra. María Esther León Morales
DNI: 26612668

J.J. Vera
Director de la Unidad de Investigación F-CECA
Dr Juan José Julio Vera Abanto

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
ADMINISTRATIVAS
Escuela Profesional de Contabilidad**

APROBACION DE LA TESIS

El (la) asesor (a) y los miembros del jurado evaluador designados según Resolución de Consejo de Facultad N° 653-2025-F-CECA-UNC, aprueban la tesis desarrollada por el (la) Bachiller **HENRRY YONEL ISPILCO JULCAMORO**, denominada:

**"PRÁCTICAS PREPROFESSIONALES Y SU RELACIÓN CON LA INSERCIÓN
LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CAJAMARCA, 2025"**

Fecha Sustentación: 15/01/2026.

DR. CPC. ROBERTO ARTURO GRANADOS CRUZ
PRESIDENTE

M.Cs. CPC. WILSON ASCENCIO YUMBATO ROJAS
SECRETARIO

M.Cs. CPC. ANIBAL ROMERO BECERRA
VOCAL

DR. CPC. MARIA ESTHER LEÓN MORALES
ASESOR

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo en primer lugar a Dios, solo él sabe por qué estoy aquí, a mis padres que con su guía incondicional han logrado formar al tipo de profesional que soy, a mis hermanos que siempre alegran mis días y son un motivo más para seguir adelante, a mi querida Facultad de Contabilidad esperando que el presente trabajo sirva a futuras generaciones y generar conocimiento, a mis compañeros, amigos y docentes ya que todos han sido parte del proceso.

Henrry Ispilco

Agradecimiento

Agradezco a Dios en primer lugar, a mis padres y hermanos que siempre han estado conmigo, a la Dra. C.P.C María Esther León Morales que gustosamente aceptó acompañarme con el asesoramiento del presente trabajo, a mis amigos y todos aquellos que siempre tuvieron la confianza en mi persona.

Henrry Ispilco

Índice de Contenido

Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Índice de Contenido	6
Índice de Tablas.....	9
Índice de Figuras.....	10
Resumen	11
Abstract	12
Introducción.....	13
Capítulo I. Planteamiento de la Investigación.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.1.1. Contextualización.....	14
1.1.2. Descripción del problema	15
1.2. Delimitación del problema	16
1.2.1. Delimitación espacial	16
1.2.2. Delimitación temporal	16
1.2.3. Delimitación teórica	16
1.3. Formulación del problema.....	16
1.3.1. Pregunta general.....	16
1.3.2. Preguntas específicas.....	17
1.4. Justificación de la investigación	17
1.4.1. Justificación teórica	17
1.4.2. Justificación práctica	18
1.4.3. Justificación académica	18
1.5. Objetivos.....	18

1.5.1. Objetivos generales	18
1.5.2. Objetivos específicos.....	19
Capítulo II. Marco Teórico.....	20
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2.1.1. Internacionales	20
2.1.2. Nacionales.....	21
2.1.3. Regionales.....	23
2.2. Base Legal	23
2.3. Marco Teórico y Conceptual	24
2.4. Definición de Términos Básicos.....	31
Capítulo III. Hipótesis y Variables	33
3.1. Planteamiento de las hipótesis	33
3.1.1. Hipótesis general.....	33
3.1.2. Hipótesis específicas	33
3.2. Variables.....	33
3.3. Operacionalización de los componentes de la hipótesis	35
Capítulo IV. Marco Metodológico	38
4.1. Enfoque y Métodos de la Investigación	38
4.1.1. Enfoques de la Investigación	38
4.1.2. Métodos de la investigación.....	38
4.2. Diseño de la investigación.....	38
4.3. Población y muestra	39
4.3.1. Población	39
4.3.2. Muestra	39
4.4. Unidad de análisis y unidad de observación.....	39

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	40
4.7. Matriz de Consistencia.....	42
Capítulo V. Resultados y discusión	43
5.1. Presentación de resultados.....	43
5.2. Análisis, interpretación y discusión de resultados	53
5.3. Prueba de hipótesis.....	57
Conclusiones.....	62
Recomendaciones	63
Referencias	64
Apéndices	68
Anexos	79

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de los componentes de la hipótesis.....	35
Tabla 2 Matriz de consistencia	42
Tabla 3 Variable - Prácticas preprofesionales	43
Tabla 4 Dimensión - Planificación y organización.....	44
Tabla 5 Dimensión - Supervisión y acompañamiento	45
Tabla 6 Dimensión - Aplicación de conocimientos.....	46
Tabla 7 Dimensión - Desarrollo de competencias	47
Tabla 8 Variable - Inserción laboral	48
Tabla 9 Dimensión - Accesibilidad al empleo.....	49
Tabla 10 Dimensión - Estabilidad y condiciones laborales	50
Tabla 11 Dimensión - Adecuación formación-empleo	51
Tabla 12 Dimensión - Crecimiento profesional.....	52
Tabla 13 Prueba de hipótesis general.....	57
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica I	58
Tabla 15 Prueba de hipótesis específica II	59
Tabla 16 Prueba de hipótesis específica III.....	60
Tabla 17 Prueba de hipótesis específica IV.....	61

Índice de Figuras

Figura 1 Variable - Prácticas preprofesionales.....	43
Figura 2 Dimensión - Planificación y organización	44
Figura 3 Dimensión - Supervisión y acompañamiento.....	45
Figura 4 Dimensión - Aplicación de conocimientos	46
Figura 5 Dimensión - Desarrollo de competencias	47
Figura 6 Variable - Inserción laboral.....	48
Figura 7 Dimensión - Accesibilidad al empleo	49
Figura 8 Dimensión - Estabilidad y condiciones laborales.....	50
Figura 9 Dimensión - Adecuación formación-empleo	51
Figura 10 Dimensión - Crecimiento profesional.....	52

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo correlacional y una muestra de 50 estudiantes seleccionados de manera no probabilística por conveniencia. La información se obtuvo mediante un cuestionario estructurado y se analizó con la prueba Rho de Spearman. Los resultados han mostrado que existe una relación muy fuerte entre las prácticas preprofesionales y la inserción laboral ($\rho=0.888$; $p=0.000$). Asimismo, se ha evidenciado una correlación positiva entre las prácticas y la accesibilidad al empleo ($\rho=0.826$), la estabilidad y condiciones laborales ($\rho=0.828$), la adecuación entre formación y empleo ($\rho=0.715$) y el crecimiento profesional ($\rho=0.739$). En el análisis descriptivo, el 36% de los estudiantes evaluó sus prácticas en un nivel alto y el mismo porcentaje reportó un nivel alto de inserción laboral. Se concluyó que la planificación adecuada, la supervisión efectiva y la aplicación de conocimientos adquiridos en las prácticas han favorecido significativamente la empleabilidad y el desarrollo profesional de los estudiantes de Contabilidad.

Palabras clave. Prácticas preprofesionales; inserción laboral; empleabilidad.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between pre-professional internships and the employment rate of accounting students at the National University of Cajamarca in 2025. It was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental correlational design and a sample of 50 students selected in a non-probabilistic manner. The information was obtained through a structured questionnaire and analyzed using Spearman's Rho test. The results showed that there was a very strong relationship between pre-professional internships and job placement ($\rho=0.888$; $p=0.000$). Likewise, a positive correlation was found between internships and accessibility to employment ($\rho=0.826$), stability and working conditions ($\rho=0.828$), the match between training and employment ($\rho=0.715$), and professional growth ($\rho=0.739$). In the descriptive analysis, 36% of students rated their internships as high, and the same percentage reported a high level of job placement. It was concluded that adequate planning, effective supervision, and the application of knowledge acquired during internships have significantly favored the employability and professional development of accounting students.

Keywords. *Pre-professional internships; job placement; employability.*

Introducción

La inserción laboral de los estudiantes universitarios constituye un desafío constante en el contexto actual, donde la competitividad y las exigencias del mercado de trabajo demandan profesionales con experiencia práctica y competencias ajustadas a la realidad empresarial; en este sentido, las prácticas preprofesionales se configuran como un mecanismo esencial que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en su formación académica, desarrollar habilidades y fortalecer su empleabilidad, aunque en muchos casos persisten dificultades vinculadas con la planificación, la supervisión y la adecuación de estas prácticas a las demandas del entorno laboral, lo que restringe las oportunidades de acceso a un empleo estable y pertinente.

El propósito de esta investigación es analizar la relación entre las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025, de manera que a través de este estudio se pretende aportar evidencias empíricas que respalden la importancia de las prácticas como una estrategia para facilitar la transición al mercado laboral y al mismo tiempo orientar la formulación de políticas académicas que fortalezcan dicho proceso.

La tesis se organiza en cinco capítulos: el primero presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación del estudio; el segundo desarrolla los antecedentes y el marco teórico; el tercero describe las hipótesis y variables; el cuarto narra la metodología empleada; el quinto expone los resultados y su discusión; y por último se recoge las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis.

Capítulo I. Planteamiento de la Investigación

1.1. Descripción de la realidad problemática

1.1.1. *Contextualización*

La inserción laboral de los estudiantes universitarios representa un desafío creciente, especialmente en carreras como Contabilidad donde la experiencia práctica resulta fundamental para fortalecer la empleabilidad desde la etapa formativa, ya que las prácticas preprofesionales permiten aplicar conocimientos académicos, desarrollar habilidades específicas y mejorar la competitividad en el mercado laboral.

No obstante, estas experiencias no siempre garantizan un tránsito fluido hacia empleos formales, lo que evidencia la necesidad de evaluar su impacto en la proyección laboral de los futuros contadores.

A nivel internacional, estudios como los de la OCDE (2023) y Sánchez (2024) evidencian que los estudiantes que acceden a prácticas preprofesionales tienen mayores probabilidades de conseguir empleo al culminar su carrera, ya que en países como Alemania y Francia estas prácticas son obligatorias y han contribuido significativamente a mejorar la empleabilidad de los jóvenes, mientras que en América Latina, los programas de vinculación temprana con el entorno laboral han incrementado la tasa de inserción hasta en un 30% según Panchi (2019); en el caso del Perú, la desconexión entre la formación universitaria y las exigencias reales del mercado, junto con la alta relación del empleo informal, afecta directamente la proyección profesional de los estudiantes, siendo que, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024), en el período abril 2023-marzo 2024 la tasa de empleo informal en personas con educación superior universitaria fue de 40,8% a nivel nacional, lo que

evidencia que una proporción relevante de profesionales se desempeña en condiciones de informalidad.

El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2024) en su informe “Impacto de las prácticas preprofesionales en la empleabilidad de los jóvenes peruanos”. El objetivo del estudio fue evaluar cómo las prácticas preprofesionales influyen en la inserción laboral de los jóvenes en Perú. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, utilizando datos de encuestas nacionales a una muestra de 1,200 jóvenes entre 18 y 24 años. Los hallazgos revelaron que el 70% de los jóvenes que realizaron prácticas preprofesionales encontraron empleo en su campo de estudio en un plazo de tres meses, mientras que solo el 40% de quienes no realizaron prácticas lograron lo mismo en el mismo período. Se concluyó que las prácticas preprofesionales incrementan significativamente la probabilidad de inserción laboral temprana y pertinente, destacando la importancia de promover políticas que fomenten estas experiencias formativas.

1.1.2. Descripción del problema

En la Universidad Nacional de Cajamarca, las prácticas preprofesionales son obligatorias para los estudiantes de Contabilidad como parte del proceso formativo, aunque aún no se ha evaluado con precisión su impacto en la preparación para el ingreso al mercado laboral, ya que factores como la escasa articulación con empresas del rubro contable, la débil supervisión institucional y la falta de alineación entre las competencias desarrolladas y las exigencias del entorno profesional limitan el verdadero alcance de estas prácticas en la mejora de la empleabilidad, generando así incertidumbre, desmotivación y, en muchos casos, obligando a los estudiantes a considerar oportunidades laborales fuera de su región.

Frente a este escenario, resulta fundamental analizar la relación de las prácticas preprofesionales en la preparación para la inserción laboral de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, con el fin de proponer estrategias que fortalezcan su impacto y faciliten su acceso al empleo formal al culminar sus estudios.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Universidad Nacional de Cajamarca, provincia de Cajamarca, distrito Cajamarca, 2025.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se realizó en el año 2025

1.2.3. Delimitación teórica

El presente estudio se enmarcó en los enfoques teóricos sobre inserción laboral, con especial énfasis en la influencia de las prácticas preprofesionales en la transición del ámbito académico al mercado de trabajo, fundamentándose en teorías que explican la relación entre la educación superior y la empleabilidad, como la teoría del capital humano, la teoría del aprendizaje experiencial y la teoría del desajuste educativo y laboral.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación entre las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025?

1.3.2. Preguntas específicas

¿Cuál es la relación entre las prácticas preprofesionales y la accesibilidad al empleo de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025?

¿Cuál es la relación entre las prácticas preprofesionales y la estabilidad y condiciones laborales de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025?

¿Cuál es la relación entre las prácticas preprofesionales y la adecuación formación-empleo de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025?

¿Cuál es la relación entre las prácticas preprofesionales y el crecimiento profesional de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El estudio se fundamentó en la teoría del capital humano de Becker (1993), la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984) y la teoría del desajuste educativo y laboral de Allen y Van der Velden (2011), las cuales explican la relación entre la educación, la experiencia práctica y la inserción laboral, permitiendo analizar cómo las prácticas preprofesionales contribuyen al desarrollo de competencias y su impacto en la empleabilidad de los estudiantes de Contabilidad, además de apoyarse en investigaciones previas que evidencian el papel de las prácticas en la transición al mercado laboral, proporcionando un enfoque teórico sólido para comprender esta relación.

1.4.2. Justificación práctica

Desde una perspectiva práctica, la investigación identificó el grado de efectividad de las prácticas preprofesionales en la inserción laboral de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, cuyos hallazgos permitirán mejorar la estructuración de estos programas, fortalecer la vinculación entre la universidad y las empresas y proponer estrategias para optimizar la empleabilidad de los estudiantes, además de servir como insumo para la toma de decisiones en el ámbito educativo y empresarial, promoviendo una formación más alineada con las demandas del mercado laboral.

1.4.3. Justificación académica

A nivel académico, el estudio contribuyó al conocimiento sobre la relación entre las prácticas preprofesionales y la empleabilidad en el ámbito contable, proporcionando evidencia empírica sobre su impacto en la inserción laboral y sirviendo como referencia para futuras investigaciones en el campo de la educación superior y el mercado laboral, lo que enriquecerá el debate sobre la efectividad de los programas de formación práctica y permitirá fortalecer la enseñanza universitaria, generando mejoras en la formación profesional de los estudiantes.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivos generales

Determinar la relación entre las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre las prácticas preprofesionales y la accesibilidad al empleo de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025

Determinar la relación entre las prácticas preprofesionales y la estabilidad y condiciones laborales de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025

Determinar la relación entre las prácticas preprofesionales y la adecuación formación-empleo de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025

Determinar la relación entre las prácticas preprofesionales y el crecimiento profesional de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Morán y Moncada (2024) en su estudio titulado “Influencia de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de la carrera de Contabilidad de la Universidad Estatal de Milagro”, plantearon como objetivo describir la contribución de las prácticas preprofesionales al desarrollo de las competencias laborales en los estudiantes de Contabilidad durante el período abril-agosto de 2024. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, utilizando como muestra a estudiantes que realizaron prácticas en dicho periodo. Para la recolección de información se aplicaron encuestas a empleadores y estudiantes. Los resultados evidenciaron que las prácticas preprofesionales fortalecen de manera significativa las competencias técnicas y la adaptación al contexto laboral, destacándose que el 85% de los participantes mostró una mejora notable en sus habilidades profesionales. Finalmente, se concluyó que es necesario consolidar los vínculos entre la universidad y el sector empresarial, a fin de asegurar experiencias formativas de calidad que impulsen la empleabilidad de los futuros contadores.

Martínez y Morales (2021) en su investigación titulada “Inserción en el campo laboral de los estudiantes universitarios avanzados de la carrera de Contador Público Nacional de la UNCuyo entre los años 2016 y 2018”, tuvieron como objetivo analizar los factores que inciden en la inserción laboral de los estudiantes de Contaduría Pública. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, transversal y no experimental, considerando como muestra a estudiantes avanzados de la carrera de Contador Público Nacional de la Facultad de Ciencias Económicas de la

Universidad Nacional de Cuyo. Para la recolección de información se aplicaron encuestas estructuradas. Los hallazgos mostraron que las experiencias laborales previas y el nivel de avance académico constituyen factores determinantes para la inserción en el mercado laboral. Se evidenció que el 70% de los estudiantes con experiencia previa logró incorporarse laboralmente antes de concluir sus estudios, mientras que aquellos sin experiencia registraron una tasa de inserción del 45%. En conclusión, se destaca la necesidad de fortalecer programas de prácticas preprofesionales que potencien la empleabilidad de los futuros profesionales en Contabilidad.

Sanz y Plaza (2024) en su artículo titulado “Impacto de Erasmus+ en Estudiantes de Formación Profesional”, tuvo como objetivo analizar cómo las becas Erasmus+ han favorecido la movilidad de estudiantes de Formación Profesional (FP) para realizar prácticas en el extranjero, potenciando así su inserción laboral. La investigación se desarrolló mediante entrevistas y análisis de casos de estudiantes participantes en el programa. Los resultados evidenciaron que estas experiencias internacionales fortalecen la empleabilidad, permitiendo la adquisición de competencias altamente valoradas en el mercado laboral global. Se destacó que el 78% de los estudiantes de FP que realizaron prácticas fuera del país lograron insertarse laboralmente dentro de los seis meses posteriores a su retorno, frente a un 52% de aquellos que no participaron en Erasmus+. En conclusión, se confirmó el impacto positivo de la movilidad internacional en el acceso al empleo en el ámbito de la Formación Profesional.

2.1.2. *Nacionales*

Sánchez (2022) en su estudio titulado “Las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Contabilidad de un instituto superior tecnológico y su relación con la satisfacción del empleador”, tuvo como objetivo analizar la relación entre el desempeño

en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Contabilidad y la satisfacción de los empleadores en un instituto superior tecnológico en Perú. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes y 30 empleadores, utilizando encuestas estructuradas como instrumento de recolección de datos. Los resultados revelaron que el 82% de los empleadores manifestó estar satisfecho con el desempeño de los practicantes, mientras que el 75% de ellos consiguió insertarse laboralmente tras culminar sus prácticas. En conclusión, se determinó que las prácticas preprofesionales desempeñan un rol clave en la alineación de las competencias académicas con las demandas del mercado laboral, contribuyendo significativamente a la empleabilidad de los futuros profesionales.

Cevallos (2024), en su tesis titulada “Prácticas preprofesionales e inserción laboral en egresados universitarios de administración de empresas, Chachapoyas 2022” tuvo como objetivo determinar la relación entre las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del décimo ciclo de la carrera de Contabilidad en dicha universidad. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 221 estudiantes, empleándose un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron que el 68% de los estudiantes que realizaron prácticas profesionales logró insertarse laboralmente en su área dentro de los seis meses posteriores a la graduación, frente al 45% de quienes no realizaron prácticas. En conclusión, se evidenció que las prácticas profesionales constituyen un factor decisivo para la empleabilidad de los futuros contadores, por lo que se resalta la importancia de fortalecer estos programas como estrategia para facilitar la transición al mercado laboral.

2.1.3. Regionales

Arévalo (2023), en su artículo “Prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en los estudiantes de los Cetpros estatales del distrito de Cajamarca 2019”, tuvo como objetivo describir la importancia de las prácticas preprofesionales en la formación de asistentes contables y su impacto en la inserción laboral de los estudiantes del Centro de Educación Técnico-Productiva de Cajamarca. El estudio adoptó un enfoque descriptivo, analizando las experiencias adquiridas por los estudiantes durante sus prácticas en distintas empresas locales. Si bien no se reportan datos estadísticos específicos, los resultados evidenciaron que las prácticas preprofesionales cumplen un rol esencial en el fortalecimiento de competencias prácticas y en la creación de redes de contacto profesional. En conclusión, se determinó que dichas prácticas contribuyen de manera significativa a la inserción de los estudiantes en el mercado laboral regional dentro del ámbito contable.

2.2. Base Legal

Ley N.º 31396

Ley que reconoce las prácticas preprofesionales y profesionales como experiencia laboral, estableciendo disposiciones orientadas a mejorar la empleabilidad de los estudiantes y egresados. Esta norma resulta pertinente al analizar la relación entre las prácticas preprofesionales y la inserción laboral, al otorgar valor laboral a la experiencia adquirida durante el proceso formativo.

Decreto Legislativo N.º 1401

Crea el régimen especial que regula las modalidades formativas de servicios en el sector público, estableciendo lineamientos para la participación de estudiantes en entidades estatales. Su aplicación es relevante en aquellos casos donde las prácticas se desarrollan en instituciones públicas, bajo un marco normativo diferenciado.

Decreto Supremo N.º 083-2019-PCM

Aprueba el Reglamento del Decreto Legislativo N.º 1401, precisando condiciones, disposiciones y procedimientos para la ejecución de modalidades formativas en el sector público. Esta norma permite delimitar las características bajo las cuales se desarrollan las prácticas en entidades estatales.

Ley Universitaria N.º 30220

Establece el marco general de la educación universitaria en el país y faculta a las universidades a organizar su proceso formativo, incluyendo componentes aplicados como las prácticas preprofesionales, de acuerdo con sus planes de estudio y normativa interna.

Ley N.º 28518 – Ley sobre Modalidades Formativas Laborales

Regula las modalidades formativas laborales en el sector privado, definiendo la naturaleza, finalidad y condiciones generales de las prácticas preprofesionales. A pesar de su antigüedad, se mantiene vigente como norma marco para la ejecución de prácticas en empresas privadas.

2.3. Marco Teórico y Conceptual

2.3.1. Teoría del capital humano

Desarrollada por Becker (1993), se considera que la educación y la capacitación profesional representan una inversión en el desarrollo de habilidades que incrementan la productividad de los individuos y, por ende, su valor en el mercado laboral. Según esta teoría, aquellos estudiantes que adquieren mayores conocimientos y experiencia durante su formación universitaria tienen mejores oportunidades de empleo y acceso a condiciones laborales favorables. En este sentido, las prácticas preprofesionales constituyen una forma de acumulación de capital humano, ya que permiten a los

estudiantes adquirir habilidades prácticas y competencias técnicas que los hacen más competitivos en el mercado de trabajo. Estudios recientes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) han evidenciado que los jóvenes con experiencia previa tienen una tasa de inserción laboral un 30% mayor que aquellos sin prácticas previas, lo que resalta la importancia de estos programas en la empleabilidad.

Desde la perspectiva del aprendizaje experiencial, González (2019) argumenta que el aprendizaje se desarrolla a partir de la experiencia directa, permitiendo la consolidación del conocimiento a través de la práctica y la reflexión sobre la misma. De acuerdo con este modelo, la educación universitaria no puede limitarse únicamente a la enseñanza teórica, sino que debe integrar experiencias prácticas que permitan aplicar los conocimientos en contextos reales. En este marco, las prácticas preprofesionales cumplen un rol fundamental al ofrecer a los estudiantes la oportunidad de interactuar con el entorno laboral, adaptarse a sus exigencias y desarrollar competencias clave como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la gestión del tiempo. Un estudio de Martínez y Morales (2021) indicó que el 85% de los estudiantes que realizaron prácticas preprofesionales consideraron que estas les permitieron mejorar su desempeño en áreas esenciales para su desarrollo profesional.

2.3.2. Teoría del desajuste educativo y laboral

Desarrollada por Allen y Van der Velden (2011), se sostiene que la inserción laboral no solo depende de la formación académica, sino también de la alineación entre las habilidades adquiridas en la universidad y las necesidades del mercado laboral. En muchos casos, la falta de correspondencia entre la educación recibida y las competencias demandadas por los empleadores dificulta la transición de los estudiantes al mundo del trabajo. En el contexto peruano, el Instituto Nacional de Estadística e

Informática (INEI, 2023) reveló que el 40% de los estudiantes universitarios trabaja en empleos no relacionados con su formación profesional, lo que sugiere la existencia de un desajuste entre la oferta educativa y los requerimientos del sector productivo. En este sentido, resulta fundamental evaluar si las prácticas preprofesionales en la Universidad Nacional de Cajamarca están adecuadamente estructuradas para responder a las exigencias del mercado laboral en el ámbito contable.

2.3.3. Teoría de la empleabilidad

Desarrollada por Fugate et al. (2004), define la empleabilidad como la capacidad de un individuo para obtener y mantener empleo en un mercado dinámico y cambiante. Este enfoque sostiene que la empleabilidad no solo depende de la educación formal, sino también del desarrollo de competencias adaptativas, la experiencia práctica y la capacidad de los individuos para integrarse en redes profesionales. Desde esta perspectiva, las prácticas preprofesionales desempeñan un papel clave al mejorar la preparación de los estudiantes y aumentar su capacidad para responder a las demandas del mercado laboral. De acuerdo con la (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2023) las personas con experiencia previa en su sector tienen un 60% más de probabilidades de encontrar empleo en su área de estudio en comparación con aquellos que no han realizado prácticas.

2.3.4. Teoría del capital social

Otro enfoque relevante es la teoría del capital social, propuesta por Coleman (1988), que plantea que las relaciones interpersonales y los vínculos profesionales juegan un papel esencial en la empleabilidad de los individuos. Según esta teoría, la inserción laboral no solo depende de la formación académica y la experiencia, sino también del acceso a redes de contacto que faciliten oportunidades de empleo. En este sentido, las prácticas preprofesionales permiten a los estudiantes establecer relaciones

con profesionales del sector, lo que puede traducirse en oportunidades laborales futuras. Estudios recientes han demostrado que aproximadamente el 70% de las contrataciones en empresas contables se producen a través de recomendaciones y contactos previos dentro del sector (Sandoval y Sarell, 2024).

2.3.5. Teoría del aprendizaje organizacional

Desde la perspectiva del aprendizaje organizacional, Argyris y Schön (1978) argumentan que el conocimiento no solo se adquiere individualmente, sino también a través de la interacción con organizaciones y entornos laborales. Esta teoría enfatiza la importancia de la adaptación al cambio y la capacidad de aprendizaje continuo en los espacios de trabajo. En este sentido, las prácticas preprofesionales proporcionan a los estudiantes una comprensión más profunda de la dinámica organizacional, facilitando su integración en el mercado laboral. Investigaciones recientes han evidenciado que el 80% de los estudiantes que han participado en programas de prácticas consideran que estas experiencias les han permitido comprender mejor la cultura organizacional y las expectativas del entorno profesional (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo [MTPE], 2024).

2.3.6. Teoría de la preparación para la carrera

Además, la teoría de la preparación para la carrera, desarrollada por Super (1957), sostiene que el desarrollo profesional es un proceso continuo que se construye a lo largo del ciclo de vida de una persona. Según esta teoría, las experiencias laborales tempranas, como las prácticas preprofesionales, desempeñan un papel crucial en la orientación vocacional y la construcción de una identidad profesional. Los estudios de la OCDE (2023) indican que los estudiantes universitarios que han participado en programas de prácticas tienen un 40% más de probabilidades de conseguir empleo

dentro de los seis meses posteriores a su graduación, lo que confirma la relevancia de estas experiencias en la inserción laboral.

2.3.7. Marco conceptual

Variable 1: Prácticas preprofesionales

Las prácticas preprofesionales se definen como la experiencia laboral que los estudiantes realizan en empresas o instituciones antes de finalizar sus estudios, con el propósito de aplicar sus conocimientos en entornos reales y desarrollar competencias específicas (MTPE, 2024), en el caso de la carrera de Contabilidad estas prácticas permiten el contacto directo con procesos de registro contable, auditoría, gestión financiera, normativas tributarias y herramientas tecnológicas, además representan una oportunidad para demostrar habilidades laborales y generar redes de contacto que faciliten la futura inserción profesional, por lo tanto constituyen un componente clave de la formación integral que fortalece el desempeño y la empleabilidad del estudiante.

Dimensión: Planificación y organización

Esta dimensión se refiere al grado en que las prácticas se desarrollan de forma estructurada, con un plan formal que establezca la duración, la carga horaria y la coherencia entre las actividades asignadas y el perfil del estudiante; cuando existe una planificación adecuada las prácticas dejan de ser tareas rutinarias y se convierten en experiencias formativas que contribuyen al logro de competencias profesionales.

Dimensión: Supervisión y acompañamiento

Hace referencia al asesoramiento que los estudiantes reciben por parte de tutores o supervisores durante el desarrollo de las prácticas, incluyendo procesos de evaluación y retroalimentación, así como orientación para su crecimiento profesional, un acompañamiento constante facilita la adaptación al entorno laboral y potencia el aprendizaje significativo.

Dimensión: Aplicación de conocimientos

Esta dimensión se vincula con el grado en que los conocimientos adquiridos en la universidad son utilizados en las actividades laborales, considerando la participación en tareas acordes a la formación contable y la adaptación a herramientas, normativas y procedimientos propios del puesto, en ese sentido la aplicación efectiva de lo aprendido refleja la pertinencia de la formación académica y la capacidad del estudiante para responder a exigencias reales del trabajo.

Dimensión: Desarrollo de competencias

Comprende la adquisición de competencias laborales entendidas como conocimientos, habilidades y actitudes para un desempeño eficaz en el entorno de trabajo (Sandoval y Sarell, 2024), incluyendo tanto competencias técnicas como análisis financiero, auditoría, gestión de impuestos y manejo de software contable, así como competencias blandas como la comunicación, el trabajo en equipo o la resolución de problemas, desde el enfoque del capital humano (Becker, 1993) las prácticas fortalecen el valor profesional del estudiante y aumentan sus probabilidades de inserción laboral.

Variable 2: Inserción laboral

La inserción laboral se entiende como el proceso mediante el cual un egresado accede a un empleo formal y desarrolla una trayectoria profesional relacionada con su área de estudio (Novella y Rosas, 2022), este proceso implica no solo obtener un primer empleo sino también mantenerlo en condiciones estables y con posibilidades de crecimiento, por ello la inserción está influenciada por la formación académica, la experiencia previa, el capital social y la demanda del mercado laboral, según la OCDE (2023) quienes cuentan con prácticas tienen mayor probabilidad de lograr una transición

rápida al empleo, lo que refuerza su rol como mecanismo de fortalecimiento de la empleabilidad.

Dimensión: Accesibilidad al empleo

Se refiere a las oportunidades reales que tienen los estudiantes para acceder a un puesto de trabajo, considerando la disponibilidad de vacantes, el nivel de competencia profesional y el tiempo para conseguir empleo, el mercado laboral entendido como la interacción entre oferta y demanda de trabajo (OIT, 2023) condiciona el acceso al empleo, de modo que quienes poseen experiencia preprofesional cuentan con mejores posibilidades de contratación.

Dimensión: Estabilidad y condiciones laborales

Esta dimensión aborda la calidad del vínculo laboral logrado por los estudiantes luego de su incorporación al mercado, evaluando el tipo de contrato obtenido, la permanencia en el empleo y los beneficios que reciben, por lo tanto, permite analizar si la inserción se desarrolla en condiciones que aseguren continuidad y bienestar en el ámbito laboral.

Dimensión: Adecuación formación–empleo

Evalúa el nivel de correspondencia entre las funciones que desempeña el egresado y la formación académica recibida, considerando la satisfacción del trabajador con la aplicabilidad de sus conocimientos y la percepción de los empleadores sobre su preparación para el puesto, una adecuada correspondencia evita la subocupación profesional y confirma la pertinencia de la formación universitaria.

Dimensión: Crecimiento profesional

Se relaciona con las oportunidades de ascenso, capacitación continua y especialización que los estudiantes encuentran dentro del empleo, la empleabilidad

entendida como la capacidad de acceder, mantenerse y progresar en el mercado laboral (Fugate et al., 2004) se fortalece cuando las prácticas permiten construir una trayectoria laboral ascendente, asimismo el capital social (Coleman, 1988) obtenido mediante redes de contacto generadas en las prácticas se convierte en un facilitador de nuevas oportunidades.

2.4. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje experiencial: Modelo de aprendizaje basado en la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales, facilitando el desarrollo de habilidades a través de la experiencia y la reflexión sobre la misma (Kolb, 1984).

Capital humano: Hace referencia al conjunto de habilidades, conocimientos y capacidades adquiridas por una persona a lo largo de su educación y experiencia, lo que incrementa su productividad y competitividad en el mercado laboral (Becker, 1993).

Capital social: Conjunto de redes y relaciones interpersonales que facilitan el acceso a oportunidades laborales, influyendo en la movilidad ocupacional y el desarrollo profesional de los individuos a través del contacto con personas del mismo sector (Coleman, 1988).

Competencias laborales: Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a una persona desempeñarse de manera eficaz en un entorno de trabajo, incluyendo competencias técnicas específicas de la profesión y competencias transversales como la comunicación y el trabajo en equipo (Sandoval y Sarell, 2024).

Desajuste educativo y laboral: Fenómeno que ocurre cuando las competencias adquiridas en la formación académica no coinciden con las demandas del mercado laboral, generando dificultades en la inserción profesional de los estudiantes (Allen & Van der Velden, 2011).

Empleabilidad: Se entiende como la capacidad de un individuo para acceder, mantenerse y progresar en el mercado laboral, determinada por su nivel de formación, experiencia profesional y capacidad de adaptación a los cambios del entorno laboral (Fugate et al., 2004).

Formación profesional: Proceso educativo mediante el cual una persona adquiere los conocimientos y habilidades necesarias para desempeñarse en una profesión específica, combinando la enseñanza teórica con la formación práctica (Super, 1957).

Inserción laboral: Es el proceso mediante el cual un individuo accede a un empleo formal y comienza a desarrollar una trayectoria profesional en su campo de especialización, considerando factores como la demanda del mercado, la formación académica y la experiencia adquirida (Novella y Rosas, 2022).

Mercado laboral: Es el espacio en el que interactúan la oferta y la demanda de trabajo, estableciendo las condiciones de empleo y los requisitos de contratación en función de las necesidades económicas y productivas de cada sector (OIT, 2023).

Prácticas preprofesionales: Se definen como la experiencia laboral que los estudiantes universitarios realizan en empresas o instituciones antes de culminar su formación académica, con el objetivo de aplicar sus conocimientos en entornos reales y desarrollar competencias específicas en su área de estudio (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2024).

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1. Planteamiento de las hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación directa entre las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

Existe relación directa entre las prácticas preprofesionales y la accesibilidad al empleo de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025.

Existe relación directa entre las prácticas preprofesionales y la estabilidad y condiciones laborales de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025.

Existe relación directa entre las prácticas preprofesionales y la adecuación formación-empleo de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025.

Existe relación directa entre las prácticas preprofesionales y el crecimiento profesional de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025.

3.2. Variables

Variable 1:

Prácticas preprofesionales: Se entiende como el conjunto de actividades formativas que realizan los estudiantes en un entorno laboral real antes de culminar su formación académica, con el propósito de adquirir experiencia práctica, aplicar los

conocimientos teóricos y desarrollar competencias específicas en su área de estudio (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2024).

Variable 2:

Inserción laboral: Se define como el proceso mediante el cual un individuo accede a un empleo formal relacionado con su formación académica y desarrolla una trayectoria profesional estable, considerando factores como la experiencia previa, la formación recibida, la demanda del mercado y las oportunidades de empleo disponibles (Novella y Rosas, 2022).

3.3. Operacionalización de los componentes de la hipótesis

Tabla 1

Operacionalización de los componentes de la hipótesis

Hipótesis general	Definición de la variable operativa	Operacionalización de las variables	Fuente o instrumento	
Dimensiones	Indicadores			
<p>Existe relación directa entre las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025.</p>	<p>Prácticas preprofesionales: Se entiende como el conjunto de actividades formativas que realizan los estudiantes en un entorno laboral real antes de culminar su formación académica, con el propósito de adquirir experiencia práctica, aplicar los conocimientos teóricos y desarrollar competencias específicas en su área de estudio (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2024).</p>	<p>Planificación y organización Supervisión y acompañamiento Aplicación de conocimientos</p>	<p>Existencia de un plan estructurado de prácticas preprofesionales Duración y carga horaria de las prácticas preprofesionales Coherencia entre el programa de prácticas y el perfil del estudiante Asesoramiento de tutores o supervisores durante las prácticas Evaluación y retroalimentación durante el proceso de prácticas Nivel de orientación para el desarrollo profesional del estudiante Utilización de conocimientos adquiridos en la universidad en las prácticas Participación en tareas acordes a la formación contable</p>	<p>Cuestionario</p>

Hipótesis general	Definición de la variable operativa	Operacionalización de las variables		Fuente o instrumento
Dimensiones	Indicadores			
<p>Inserción laboral: Se define como el proceso mediante el cual un individuo accede a un empleo formal relacionado con su formación académica y desarrolla una trayectoria profesional estable, considerando factores como la experiencia previa, la formación recibida, la demanda del mercado y las oportunidades de empleo disponibles (Novella y Rosas, 2022).</p>	Desarrollo de competencias	Nivel de adaptación a herramientas y normativas contables en el entorno laboral Adquisición de habilidades técnicas en contabilidad y finanzas Desarrollo de habilidades blandas como comunicación y trabajo en equipo		
	Accesibilidad al empleo	Nivel de autonomía y responsabilidad en las actividades realizadas Tasa de empleabilidad de los estudiantes tras finalizar las prácticas Tiempo promedio de inserción laboral después de egresar		
	Estabilidad y condiciones laborales	Demanda de contadores en el mercado laboral local Tipo de contrato obtenido después de la graduación Beneficios laborales y salariales recibidos por los estudiantes		

Hipótesis general	Definición de la variable operativa	Operacionalización de las variables		Fuente o instrumento
		Dimensiones	Indicadores	
	Adecuación formación-empleo Crecimiento profesional	Permanencia en el empleo durante el primer año posterior a la graduación Relación entre el empleo obtenido y la formación académica Nivel de satisfacción del egresado con la aplicabilidad de su formación en el empleo Percepción de los empleadores sobre la preparación de los estudiantes Posibilidades de ascenso y desarrollo en el empleo Oportunidades de capacitación y especialización brindadas en el trabajo Experiencia laboral acumulada en relación con las exigencias del mercado		

Nota. La Tabla 1 presenta la operacionalización de los componentes de la hipótesis general del estudio, detallando las dimensiones e indicadores de las variables prácticas preprofesionales e inserción laboral, así como la fuente del instrumento utilizado para su medición.

Capítulo IV. Marco Metodológico

4.1. Enfoque y Métodos de la Investigación

4.1.1. *Enfoques de la Investigación*

Se empleó el enfoque cuantitativo puesto que este permitió la recopilación y el análisis de datos numéricos para medir la relación entre las variables de estudio, en este caso, las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los estudiantes de Contabilidad, este enfoque facilitó la generalización de los resultados y proporcionó una visión objetiva del fenómeno analizado (Hernández y Mendoza, 2018).

4.1.2. *Métodos de la investigación*

Se empleó el método analítico–sintético, dado que permitió descomponer las variables en sus dimensiones e indicadores para identificar sus características esenciales, y posteriormente integrarlas para obtener una comprensión global del fenómeno estudiado; y a la vez, se aplicó el método hipotético–deductivo, el cual facilitó la formulación de hipótesis y su comprobación a través de la observación, medición y análisis estadístico de los datos obtenidos en la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de la investigación

Se empleó un diseño no experimental de tipo correlacional, ya que el estudio se enfocó en analizar la relación entre las prácticas preprofesionales y la inserción laboral sin manipular ninguna de las variables. Tal como sostuvieron Hernández, Fernández y Baptista (2020), el diseño no experimental se caracterizó por la observación de fenómenos en su contexto natural, sin intervención por parte del investigador. Además, dentro de esta clasificación, el estudio fue correlacional porque buscó determinar el

grado de relación existente entre las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población de este estudio estuvo conformada por los 50 estudiantes de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca que realizaron o estuvieron realizando sus prácticas preprofesionales en el año 2025.

4.3.2. Muestra

En este estudio, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando a los 50 estudiantes que voluntariamente participaron en la investigación y cumplieron con los criterios establecidos.

4.4. Unidad de análisis y unidad de observación

La unidad de análisis en esta investigación estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca que estuvieron inscritos en el curso de prácticas preprofesionales. En este sentido, Hernández y Mendoza (2018) afirmaron que la unidad de análisis se refirió al elemento, individuo, grupo u objeto social sobre el cual se deseó obtener información y realizar inferencias, siendo este el centro de atención de la investigación.

Asimismo, la unidad de observación estuvo conformada por los mismos estudiantes, dado que fueron quienes proporcionaron la información necesaria para responder a los objetivos del estudio. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) indicaron que la unidad de observación fue la fuente directa de los datos empíricos, es decir, el sujeto u objeto del cual se recabaron las evidencias mediante técnicas de recolección, como encuestas o entrevistas.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se empleó la encuesta, ya que permitió recolectar información de manera sistemática y estructurada sobre las percepciones, experiencias y opiniones de los estudiantes de Contabilidad respecto a sus prácticas preprofesionales y su inserción laboral. La encuesta facilitó la recopilación de datos cuantificables y representativos, permitiendo medir la relación entre ambas variables de estudio. Tal como señalaron Hernández y Mendoza (2018), la encuesta fue una técnica ampliamente utilizada en investigaciones cuantitativas, ya que permitió obtener información de un gran número de participantes de manera eficiente y estandarizada.

Como instrumento se empleó el cuestionario, el cual estuvo conformado por una serie de preguntas cerradas y de opción múltiple diseñadas para evaluar la experiencia de los estudiantes en sus prácticas preprofesionales, las competencias adquiridas y su impacto en la inserción laboral. El cuestionario fue validado mediante juicio de expertos y una prueba piloto para asegurar su fiabilidad y validez. Además, se estructuró en dimensiones relacionadas con la calidad de las prácticas, la adquisición de competencias y la empleabilidad.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Se empleó el análisis descriptivo para examinar las características generales de la muestra, como la frecuencia y distribución de las respuestas, a través de medidas de tendencia central, media, mediana y moda; lo que facilitó la comprensión de los datos y la identificación de patrones dentro de la población estudiada; mientras que el análisis inferencial se utilizó para establecer la relación entre las variables de estudio y determinar si las prácticas preprofesionales influyeron significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de Contabilidad, aplicándose la prueba estadística de

correlación Rho de Spearman, que permitió evaluar el grado de asociación entre ambas variables.

4.7. Matriz de Consistencia

Tabla 2

Matriz de consistencia

Título: PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y SU RELACIÓN CON LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2025

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
	Objetivo general Determinar la relación que existe entre las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025. Objetivos específicos			Planificación y organización	Existencia de un plan estructurado de prácticas preprofesionales Duración y carga horaria de las prácticas preprofesionales
¿Cuál es la relación que existe entre las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025?	Determinar la relación que existe entre las prácticas preprofesionales y la accesibilidad al empleo de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025 Determinar la relación que existe entre las prácticas preprofesionales y la estabilidad y condiciones laborales de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025 Determinar la relación que existe entre las prácticas preprofesionales y la adecuación formación-empleo de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025 Determinar la relación que existe entre las prácticas preprofesionales y el crecimiento profesional de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025	Existe relación directa entre las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025.	Prácticas preprofesionales Inserción laboral	Supervisión y acompañamiento Aplicación de conocimientos Desarrollo de competencias Accesibilidad al empleo Estabilidad y condiciones laborales Adecuación formación-empleo Crecimiento profesional	Coherencia entre el programa de prácticas y el perfil del estudiante Asesoramiento de tutores o supervisores durante las prácticas Evaluación y retroalimentación durante el proceso de prácticas Nivel de orientación para el desarrollo profesional del estudiante Utilización de conocimientos adquiridos en la universidad en las prácticas Participación en tareas acordes a la formación contable Nivel de adaptación a herramientas y normativas contables en el entorno laboral Adquisición de habilidades técnicas en contabilidad y finanzas Desarrollo de habilidades blandas como comunicación y trabajo en equipo Nivel de autonomía y responsabilidad en las actividades realizadas Tasa de empleabilidad de los estudiantes tras finalizar las prácticas Tiempo promedio de inserción laboral después de egresar Demanda de contadores en el mercado laboral local Tipo de contrato obtenido después de la graduación Beneficios laborales y salariales recibidos por los estudiantes Permanencia en el empleo durante el primer año posterior a la graduación Relación entre el empleo obtenido y la formación académica Nivel de satisfacción del egresado con la aplicabilidad de su formación en el empleo Percepción de los empleadores sobre la preparación de los estudiantes Posibilidades de ascenso y desarrollo en el empleo Oportunidades de capacitación y especialización brindadas en el trabajo Experiencia laboral acumulada en relación con las exigencias del mercado

Nota. Elaboración propia de Matriz de consistencia.

Capítulo V. Resultados y discusión

5.1. Presentación de resultados

Tabla 3

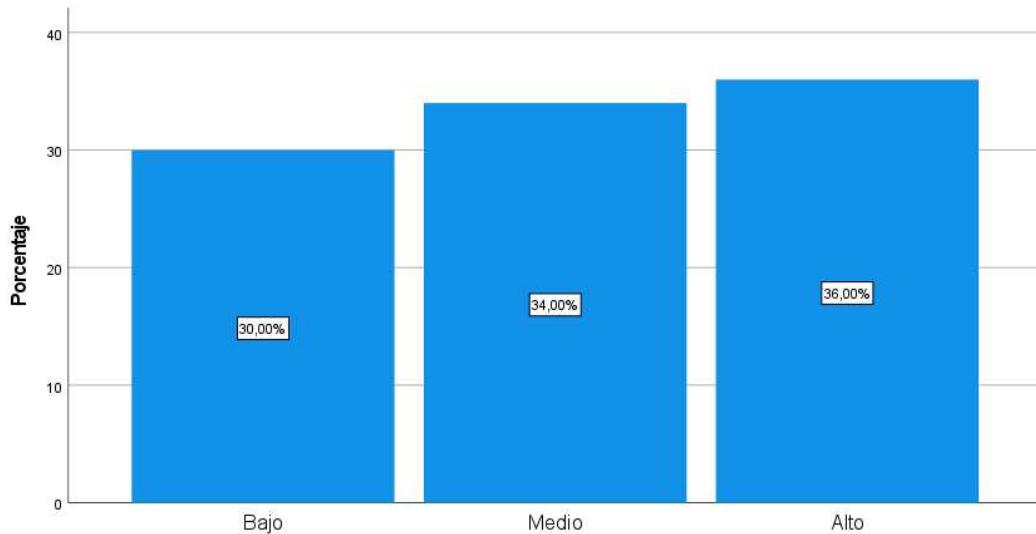
Variable - Prácticas preprofesionales

	N	%
Bajo	15	30,0%
Medio	17	34,0%
Alto	18	36,0%

Nota. Resultados de la variable prácticas preprofesionales.

Figura 1

Variable - Prácticas preprofesionales

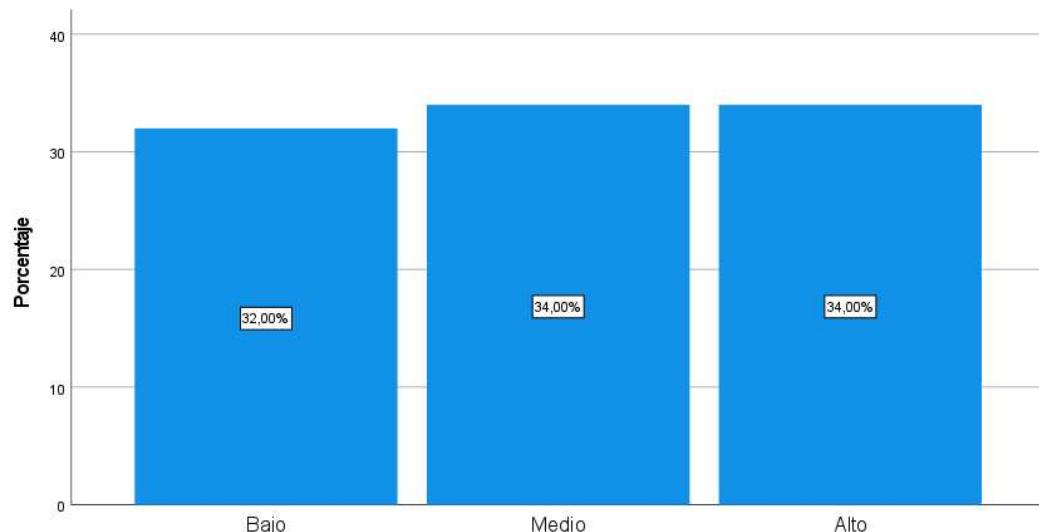


Nota. Distribución gráfica de los niveles de la variable prácticas preprofesionales.

Como se muestra en la Tabla 3 y la Figura 1, predomina el nivel alto con 36,0%, seguido del nivel medio con 34,0% y del nivel bajo con 30,0%, por lo tanto, la mayoría valora favorablemente las prácticas, aunque persiste una proporción importante con percepciones intermedias y bajas.

Tabla 4*Dimensión - Planificación y organización*

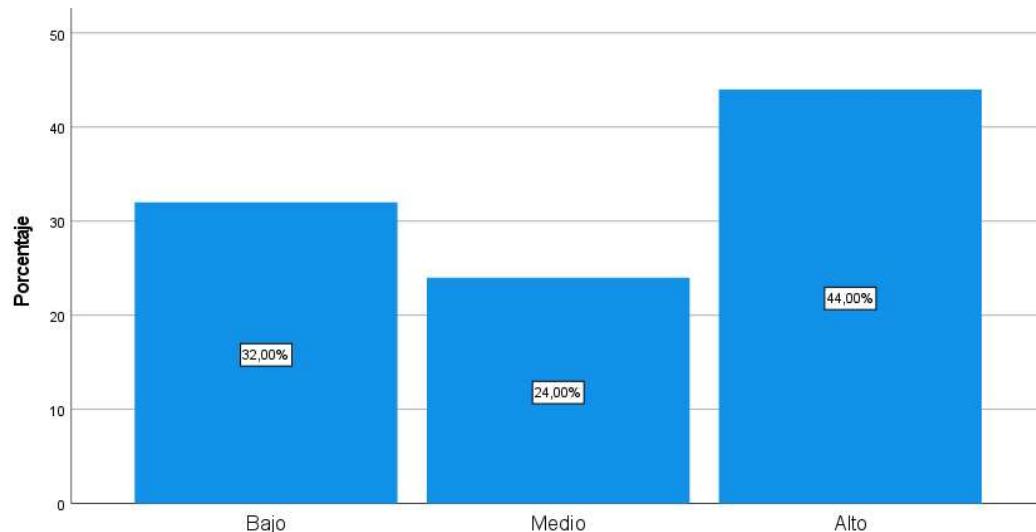
	N	%
Bajo	16	32,0%
Medio	17	34,0%
Alto	17	34,0%

Nota. Resultados de la dimensión planificación y organización.**Figura 2***Dimensión - Planificación y organización**Nota.* Distribución gráfica de la dimensión planificación y organización.

Como se muestra en la Tabla 4 y la Figura 2, los niveles alto y medio concentran cada uno el 34,0% mientras el nivel bajo alcanza 32,0%, en consecuencia, la planificación se percibe mayormente adecuada, aunque aún existen brechas de organización en una fracción de estudiantes.

Tabla 5*Dimensión - Supervisión y acompañamiento*

	N	%
Bajo	16	32,0%
Medio	12	24,0%
Alto	22	44,0%

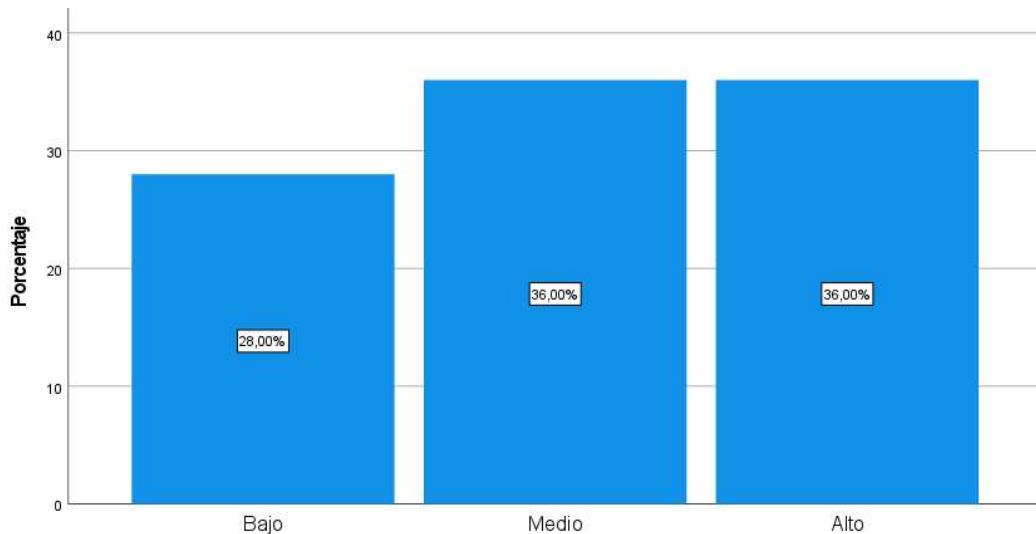
Nota. Resultados de la dimensión supervisión y acompañamiento.**Figura 3***Dimensión - Supervisión y acompañamiento**Nota.* Distribución gráfica de los niveles de supervisión y acompañamiento.

Como se muestra en la Tabla 5 y la Figura 3, el nivel alto registra 44,0% y supera al nivel bajo con 32,0% y al medio con 24,0%, de modo que la supervisión se aprecia como el aspecto mejor valorado del proceso formativo.

Tabla 6*Dimensión - Aplicación de conocimientos*

	N	%
Bajo	14	28,0%
Medio	18	36,0%
Alto	18	36,0%

Nota. Resultados de la dimensión aplicación de conocimientos.

Figura 4*Dimensión - Aplicación de conocimientos*

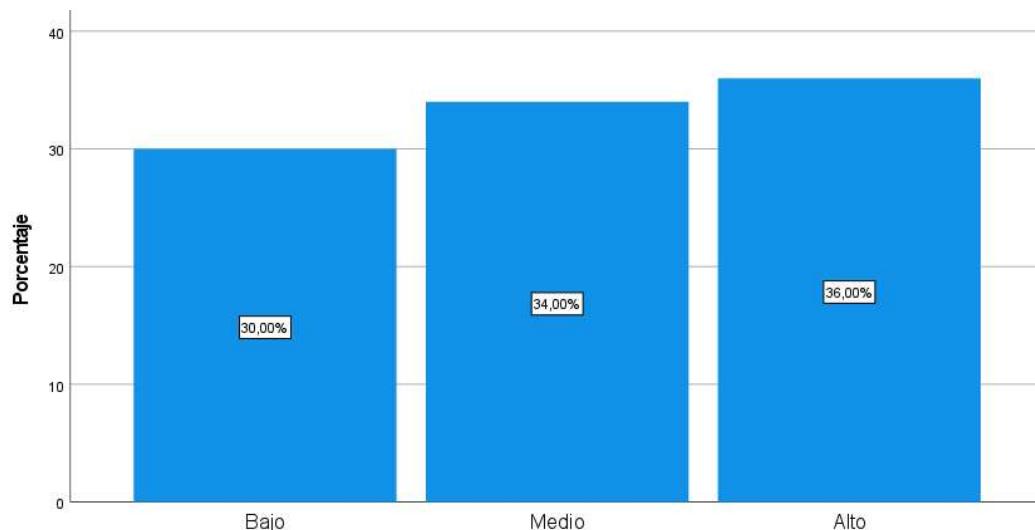
Nota. Distribución gráfica de los niveles de aplicación de conocimientos.

Como se muestra en la Tabla 6 y la Figura 4, los niveles alto y medio empatan con 36,0% cada uno y el nivel bajo representa 28,0%, por ende, la transferencia de lo aprendido al contexto laboral es mayoritariamente satisfactoria, aunque no uniforme.

Tabla 7*Dimensión - Desarrollo de competencias*

	N	%
Bajo	15	30,0%
Medio	17	34,0%
Alto	18	36,0%

Nota. Resultados de la dimensión desarrollo de competencias.

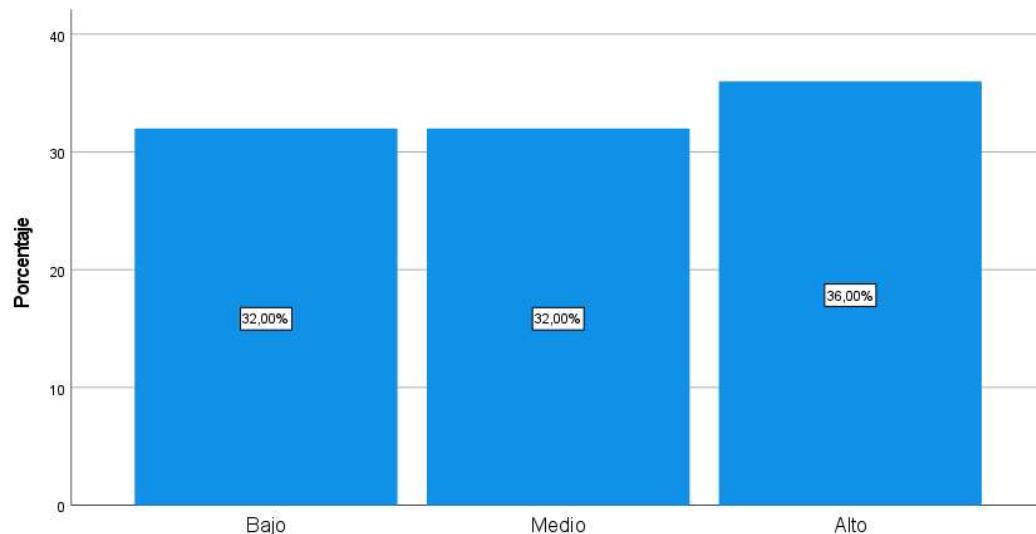
Figura 5*Dimensión - Desarrollo de competencias*

Nota. Distribución gráfica de los niveles de desarrollo de competencias.

Como se muestra en la Tabla 7 y la Figura 5, el nivel alto alcanza 36,0%, el medio 34,0% y el bajo 30,0%, en consecuencia, las prácticas contribuyen al fortalecimiento de competencias técnicas y blandas con margen de mejora en una parte del grupo.

Tabla 8*Variable - Inserción laboral*

	N	%
Bajo	16	32,0%
Medio	16	32,0%
Alto	18	36,0%

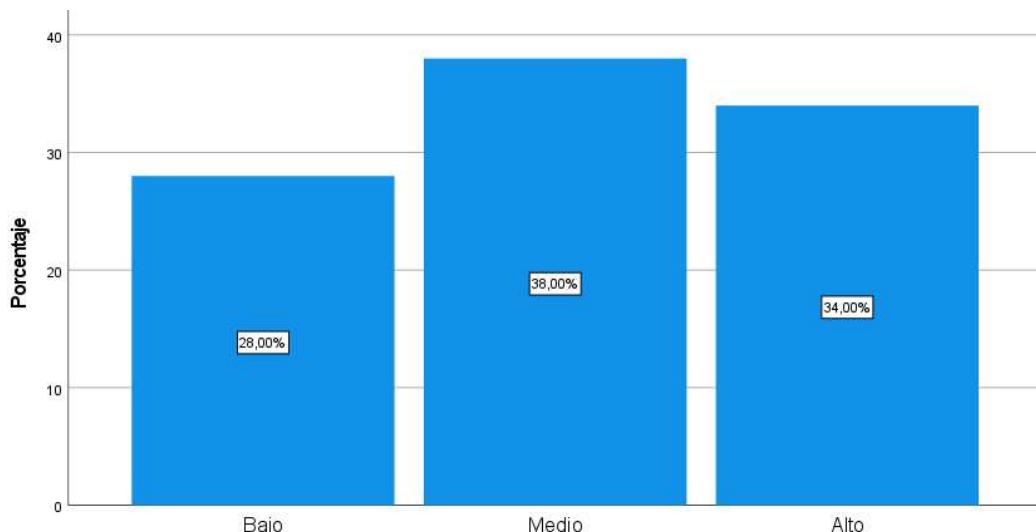
Nota. Resultados de la variable inserción laboral.**Figura 6***Variable - Inserción laboral**Nota.* Distribución gráfica de los niveles de la variable inserción laboral.

Como se muestra en la Tabla 8 y la Figura 6, el nivel alto reúne 36,0% mientras los niveles medio y bajo agrupan 32,0% cada uno, por tanto, las prácticas favorecen la inserción laboral, aunque los resultados no son homogéneos para todos.

Tabla 9*Dimensión - Accesibilidad al empleo*

	N	%
Bajo	14	28,0%
Medio	19	38,0%
Alto	17	34,0%

Nota. Resultados de la dimensión accesibilidad al empleo.

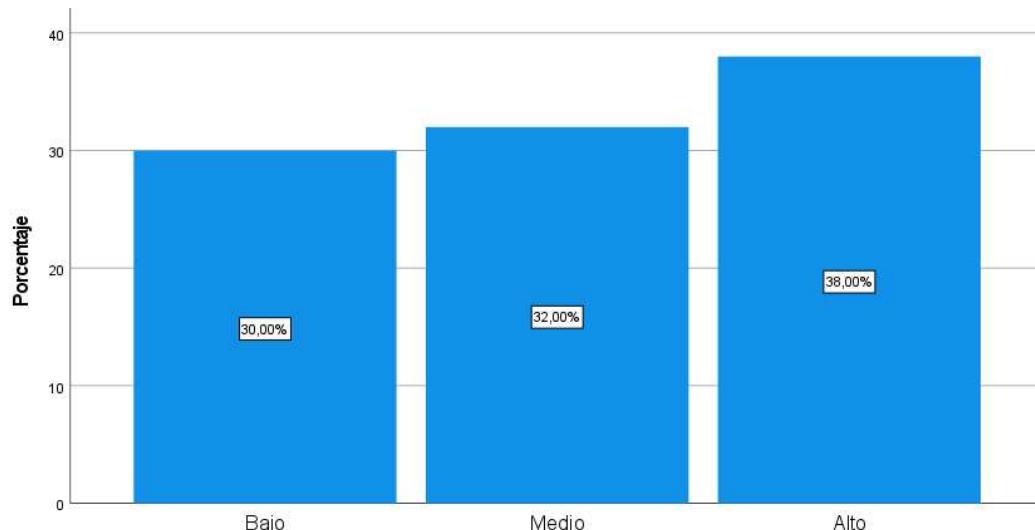
Figura 7*Dimensión - Accesibilidad al empleo*

Nota. Distribución gráfica de los niveles de accesibilidad al empleo.

Como se muestra en la Tabla 9 y la Figura 7, predomina el nivel medio con 38,0%, seguido del alto con 34,0% y del bajo con 28,0%, en consecuencia, las oportunidades de acceso al empleo mejoran, pero se mantienen limitaciones para algunos estudiantes.

Tabla 10*Dimensión - Estabilidad y condiciones laborales*

	N	%
Bajo	15	30,0%
Medio	16	32,0%
Alto	19	38,0%

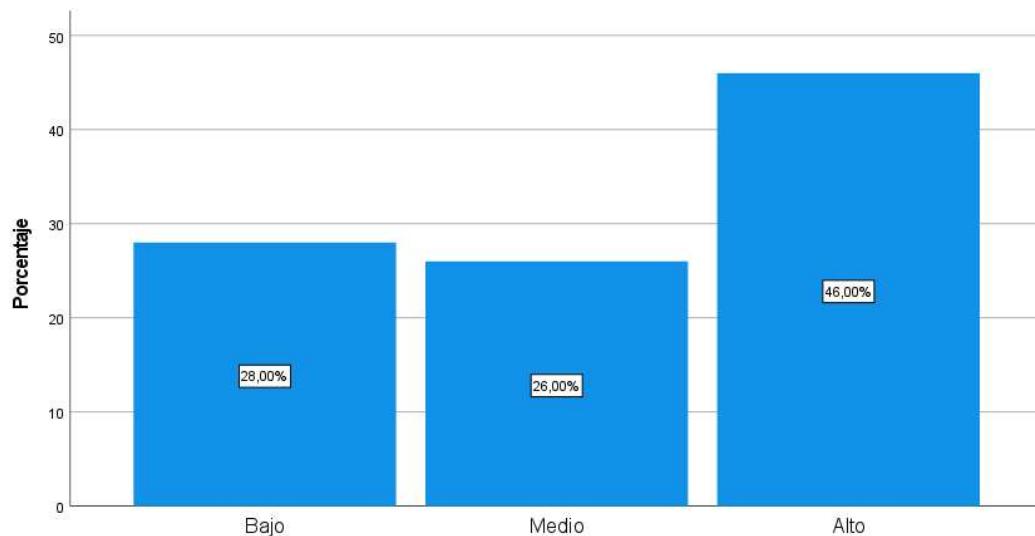
Nota. Resultados de la dimensión estabilidad y condiciones laborales.**Figura 8***Dimensión - Estabilidad y condiciones laborales**Nota.* Distribución gráfica de los niveles de estabilidad y condiciones laborales.

Como se muestra en la Tabla 10 y la Figura 8, el nivel alto registra 38,0%, el medio 32,0% y el bajo 30,0%, de modo que una proporción relevante percibe estabilidad y condiciones favorables, aunque no de manera generalizada.

Tabla 11*Dimensión - Adecuación formación-empleo*

	N	%
Bajo	14	28,0%
Medio	13	26,0%
Alto	23	46,0%

Nota. Resultados de la dimensión adecuación formación–empleo.

Figura 9*Dimensión - Adecuación formación-empleo*

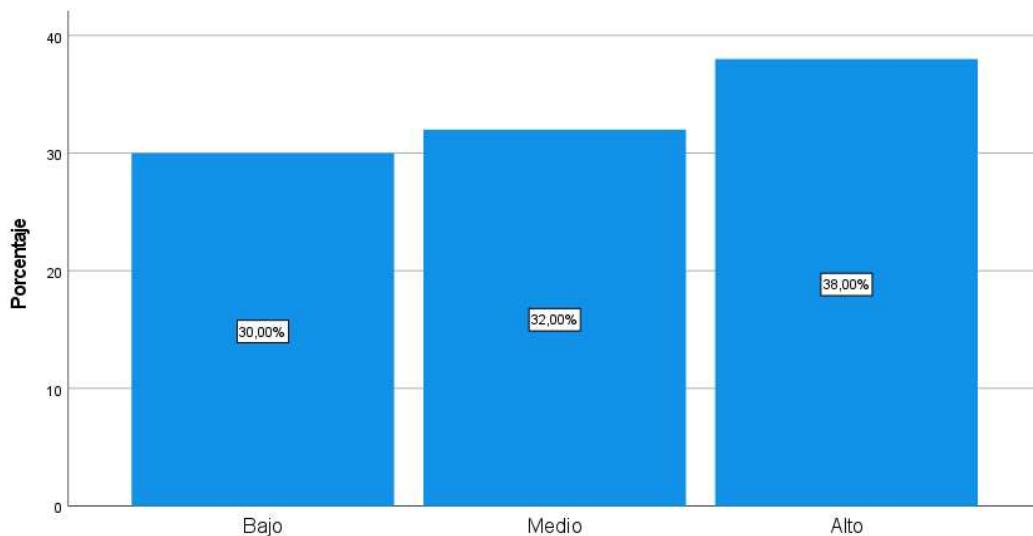
Nota. Distribución gráfica de los niveles de adecuación formación–empleo.

Como se muestra en la Tabla 11 y la Figura 9, el nivel alto alcanza 46,0% y supera claramente al bajo con 28,0% y al medio con 26,0%, por lo tanto, existe una elevada correspondencia entre la formación recibida y el puesto desempeñado.

Tabla 12*Dimensión - Crecimiento profesional*

	N	%
Bajo	15	30,0%
Medio	16	32,0%
Alto	19	38,0%

Nota. Resultados de la dimensión crecimiento profesional.

Figura 10*Dimensión - Crecimiento profesional*

Nota. Distribución gráfica de los niveles de crecimiento profesional.

Como se muestra en la Tabla 12 y la Figura 10, el nivel alto reúne 38,0%, el medio 32,0% y el bajo 30,0%, en consecuencia, las prácticas impulsan oportunidades de capacitación y proyección profesional, aunque su alcance varía entre participantes.

5.2. Análisis, interpretación y discusión de resultados

5.2.1. Análisis e interpretación de resultados

La Tabla 3 muestra que la variable *práctica preprofesionales* fue valorada en nivel alto por el 36,0% de los estudiantes, en nivel medio por el 34,0% y en nivel bajo por el 30,0%. Esto refleja una percepción mayoritariamente positiva, aunque todavía heterogénea. De manera complementaria, la Tabla 4, correspondiente a la dimensión *planificación y organización*, evidencia que los niveles alto y medio se concentran en un 34,0% cada uno, mientras que un 32,0% lo considera bajo, lo que indica deficiencias en la estructuración y programación de las prácticas.

Asimismo, en la Tabla 5, relacionada con la dimensión *supervisión y acompañamiento*, se observa un resultado más favorable, ya que el 44,0% de los estudiantes la ubican en nivel alto, frente a un 24,0% en nivel medio y un 32,0% en nivel bajo. Esto demuestra que la mayoría recibió un adecuado seguimiento por parte de tutores y supervisores. A la par, la Tabla 6, sobre *aplicación de conocimientos*, revela un empate entre los niveles alto y medio con 36,0% cada uno, en tanto que un 28,0% se encuentra en nivel bajo, lo cual indica que, si bien muchos lograron aplicar lo aprendido en la universidad, aún existe un grupo que no lo consiguió plenamente.

Del mismo modo, la Tabla 7, referida al *desarrollo de competencias*, señala que el 36,0% alcanzó un nivel alto, el 34,0% medio y el 30,0% bajo. Estos datos confirman que las prácticas contribuyeron al fortalecimiento de habilidades técnicas y blandas, aunque no de manera uniforme. En correspondencia, la Tabla 8, sobre la variable *inserción laboral*, presenta un 36,0% en nivel alto y un 32,0% en los niveles medio y bajo, reflejando que las prácticas facilitan la empleabilidad, aunque no aseguran igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Por otro lado, la Tabla 9, vinculada a la *accesibilidad al empleo*, muestra un predominio del nivel medio con 38,0%, seguido de un 34,0% en alto y un 28,0% en bajo. Esto permite inferir que las prácticas preprofesionales sí contribuyen al acceso laboral, aunque todavía persisten limitaciones. A su vez, la Tabla 10, correspondiente a *estabilidad y condiciones laborales*, evidencia que el 38,0% se ubica en nivel alto, el 32,0% en medio y el 30,0% en bajo, lo que refleja que mientras algunos estudiantes logran empleos estables y con beneficios, otros enfrentan situaciones de inestabilidad y precariedad.

A su vez, la Tabla 11, que analiza la *adecuación formación-empleo*, presenta el resultado más positivo, ya que el 46,0% de los estudiantes considera que existe una relación alta entre su formación universitaria y el empleo actual, en comparación con el 26,0% que lo percibe en nivel medio y el 28,0% en nivel bajo. De manera complementaria, la Tabla 12, sobre *crecimiento profesional*, evidencia que el 38,0% alcanzó nivel alto, el 32,0% medio y el 30,0% bajo, lo que significa que, aunque muchos cuentan con oportunidades de capacitación y ascenso, aún existe un grupo que no encuentra claras posibilidades de desarrollo.

5.2.2. Discusión de resultados

Los resultados muestran que el 36 % de los estudiantes perciben las prácticas preprofesionales en un nivel alto y un 34 % en un nivel medio, lo que evidencia una valoración favorable de la formación práctica, lo cual coincide con Morán y Moncada (2024) quienes identificaron mejoras significativas del 85 % en competencias técnicas tras las prácticas; además se relaciona con el CETPRO “Cajamarca” (2024) que determinó que estas experiencias contribuyen al desarrollo de competencias aplicadas y redes profesionales; de igual modo, se asemeja a lo expuesto por Sánchez (2022) donde el 82 % de empleadores se mostró satisfecho con el desempeño de los practicantes; por lo tanto, queda demostrado que las prácticas preprofesionales fortalecen habilidades esenciales para el desempeño laboral siempre que exista supervisión constante y una adecuada articulación universidad–empresa.

Con respecto a la accesibilidad al empleo, el 38 % la percibe en nivel medio y un 34 % en nivel alto, reflejando que las prácticas facilitan el acceso a oportunidades laborales aunque persisten brechas, lo cual es consistente con Martínez y Morales (2021) que demostraron que el 70 % de estudiantes con experiencia previa logró insertarse antes de egresar; asimismo guarda relación con Cevallos (2024) quien determinó que el 68 % de estudiantes con prácticas accedió a empleo en su área en los seis primeros meses tras graduarse; además se complementa con el estudio de Gómez (2024) donde el 78 % de participantes en movilidad internacional consiguió empleo en un corto tiempo, de modo que queda corroborado que la experiencia profesional previa se convierte en un factor altamente diferenciador para la inserción laboral.

Respecto a la adecuación entre formación y empleo, el 46 % de los estudiantes manifestó un nivel alto, confirmando coherencia entre la preparación académica y las funciones laborales desempeñadas, lo que concuerda con Sánchez (2022) quien

determinó que el 75 % de practicantes accedió a empleos compatibles con su formación; también coincide con Morán y Moncada (2024) quienes destacaron una óptima adaptación al contexto laboral durante las prácticas; y se relaciona con Martínez y Morales (2021) al señalar que las competencias técnicas adquiridas durante la formación universitaria, sumadas a la práctica, inciden en una inserción acorde al perfil profesional; por consiguiente, se demuestra la pertinencia de los planes curriculares en la carrera de Contabilidad.

Si bien un 38 % de los estudiantes reportó estabilidad y crecimiento profesional tras sus prácticas, aún un 30 % se mantiene en niveles bajos, reflejando inequidades en las oportunidades de permanencia y ascenso, situación que se relaciona con Morán y Moncada (2024) quienes resaltaron que el impacto laboral depende de la calidad de las prácticas; a su vez coincide con Cevallos (2024) quien advirtió que no todos los practicantes alcanzan mejoras laborales sostenibles al egresar; y también se vincula con el CETPRO “Cajamarca” (2024) donde se señala que el tipo de empresa y el seguimiento institucional influyen en los resultados profesionales; en este marco se evidencia que las prácticas impulsan el crecimiento laboral aunque su efecto no se distribuye de forma equitativa entre todos los estudiantes, lo que exige reforzar la supervisión y los convenios formativos para garantizar igualdad de oportunidades.

5.3. Prueba de hipótesis

5.3.1. *Contrastación estadística de la hipótesis / Demostración de la hipótesis*

Tabla 13

Prueba de hipótesis general

		Prácticas preprofesionales	Inserción laboral
Rho de Spearman	Prácticas preprofesionales	Coeficiente de correlación	1,000 ,888**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	50 50
Inserción laboral		Coeficiente de correlación	,888** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 . .
		N	50 50

Nota. Prueba estadística de la hipótesis general mediante Rho de Spearman.

En cuanto a la hipótesis general, los resultados confirman que existe una relación directa entre las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los estudiantes de Contabilidad. El coeficiente de Spearman fue 0,888 con $p = 0,000$, lo que indica una asociación muy fuerte y estadísticamente significativa. Esto demuestra que los estudiantes que desarrollan prácticas de calidad, con acompañamiento y aplicación de conocimientos, tienen mayores probabilidades de insertarse en el mercado laboral. De esta forma, la hipótesis general queda validada, pues se evidencia que las prácticas constituyen un factor clave en la empleabilidad de los futuros contadores.

Tabla 14*Prueba de hipótesis específica I*

			Prácticas preprofesionales	Accesibilidad al empleo
Rho de Spearman	Prácticas preprofesionales	Coeficiente de correlación	1,000	,826**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
Accesibilidad al empleo		Coeficiente de correlación	,826**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Nota. Prueba estadística de la hipótesis específica I mediante Rho de Spearman.

En relación con la primera hipótesis específica, los resultados muestran un coeficiente de 0,826 ($p = 0,000$), lo que confirma una relación positiva fuerte entre las prácticas preprofesionales y la accesibilidad al empleo. Esto significa que los estudiantes que realizan prácticas encuentran más facilidades para acceder a oportunidades laborales de manera rápida y pertinente, lo que valida la hipótesis planteada.

Tabla 15*Prueba de hipótesis específica II*

		Estabilidad y condiciones laborales	
		Prácticas preprofesionales	
Rho de Spearman	Prácticas preprofesionales	Coeficiente de correlación	1,000 ,828**
		Sig. (bilateral)	.
		N	50 50
	Estabilidad y condiciones laborales	Coeficiente de correlación	,828** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	50 50

Nota. Prueba estadística de la hipótesis específica II mediante Rho de Spearman.

Respecto a la segunda hipótesis específica, vinculada a la estabilidad y condiciones laborales, se obtuvo un coeficiente de 0,828 con $p = 0,000$, reflejando una relación positiva fuerte. Esto implica que las prácticas no solo favorecen la empleabilidad inicial, sino también la permanencia en puestos de trabajo y el acceso a mejores condiciones contractuales y salariales, confirmando la validez de la hipótesis.

Tabla 16*Prueba de hipótesis específica III*

		Adecuación		
		Prácticas	formación-	empleo
		preprofesionales	formación-	empleo
Rho de Spearman	Prácticas preprofesionales	Coeficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
Adecuación formación-empleo		Coeficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Nota. Prueba estadística de la hipótesis específica III mediante Rho de Spearman.

En lo que corresponde a la tercera hipótesis específica, sobre la adecuación formación-empleo, se halló un coeficiente de 0,715 con $p = 0,000$, lo que evidencia una relación positiva moderada-alta. Este resultado indica que las prácticas contribuyen a que los estudiantes accedan a empleos coherentes con la formación recibida en la universidad, validando la hipótesis, aunque con menor intensidad que en los otros factores.

Tabla 17*Prueba de hipótesis específica IV*

		Prácticas preprofesionales	Prácticas preprofesionales	Crecimiento profesional
Rho de Spearman	Prácticas preprofesionales	Coeficiente de correlación	1,000	,739**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
Crecimiento profesional		Coeficiente de correlación	,739**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Nota. Prueba estadística de la hipótesis específica IV mediante Rho de Spearman.

Y en cuanto, a la cuarta hipótesis específica se valida al encontrarse un coeficiente de 0,739 con $p = 0,000$, lo que señala una relación positiva fuerte entre las prácticas preprofesionales y el crecimiento profesional. Esto significa que la experiencia práctica no solo facilita la inserción inicial, sino que también abre oportunidades de ascenso, capacitación y desarrollo continuo, confirmando así la hipótesis planteada.

Conclusiones

Se determinó que existe una relación directa y muy fuerte entre las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca ($\rho = 0,888$; $p = 0,000$), lo que significa que quienes realizan prácticas de manera continua, en espacios reales de aprendizaje y con funciones acordes a su formación, logran desenvolverse con mayor seguridad al buscar empleo, facilitando su acceso al mercado laboral al culminar la carrera.

Asimismo, se identificó una relación positiva y fuerte entre las prácticas preprofesionales y la accesibilidad al empleo ($\rho = 0,826$; $p = 0,000$), evidenciando que la experiencia previa adquirida en las prácticas abre oportunidades laborales más rápidas y pertinentes, ya que los estudiantes demuestran habilidades que las empresas valoran al momento de contratar.

Se comprobó una relación positiva y fuerte con la estabilidad y condiciones laborales ($\rho = 0,828$; $p = 0,000$), lo cual refleja que los estudiantes que han tenido experiencias formativas de calidad tienen mayores probabilidades de mantenerse en un puesto de trabajo, acceder a mejores contratos y recibir condiciones más favorables dentro de la organización.

De igual modo, se encontró una relación positiva moderada–alta con la adecuación formación–empleo ($\rho = 0,715$; $p = 0,000$), confirmando que las prácticas contribuyen a que los estudiantes se inserten en empleos coherentes con su especialidad profesional, evitando que accedan a puestos ajenos a la contabilidad.

A su vez, se determinó una relación positiva y fuerte con el crecimiento profesional ($\rho = 0,739$; $p = 0,000$), demostrando que las prácticas permiten a los estudiantes desarrollar mayores competencias, fortalecer su currículo, proyectarse a ascensos y continuar capacitándose para construir un perfil laboral más competitivo.

Recomendaciones

Dado que las prácticas influyen de manera decisiva en la inserción laboral, se recomienda a la UNC ampliar los convenios con empresas y acompañar de forma más cercana el proceso de prácticas. Así, los estudiantes podrán acceder a experiencias reales que les faciliten conseguir un empleo al egresar.

Se recomienda que la Universidad Nacional de Cajamarca fortalezca la empleabilidad de sus estudiantes mediante la ampliación de convenios con empresas del sector contable y el mejoramiento de los mecanismos de intermediación laboral, como la bolsa de trabajo, ferias y asesoría para la elaboración de CV y entrevistas, facilitando una inserción laboral más oportunas.

Asimismo, se sugiere que la Universidad Nacional de Cajamarca promueva acuerdos con empleadores para garantizar que las prácticas preprofesionales se desarrolleen bajo condiciones formativas claras, con respeto de horarios y posibilidad de continuidad laboral, contribuyendo a mejores condiciones y mayor estabilidad en el empleo posterior.

De igual forma, se recomienda que la Universidad Nacional de Cajamarca asegure que las actividades asignadas a los practicantes estén directamente vinculadas con la formación contable, priorizando funciones propias del perfil profesional y evitando tareas ajena al área, fortaleciendo la coherencia entre formación y empleo.

Se propone que la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas implemente y fortalezca programas de capacitación continua y especialización, así como espacios que promuevan liderazgo y autonomía profesional, favoreciendo un crecimiento profesional sostenido tras las prácticas preprofesionales.

Referencias

- Allen, J., & van de Velen, R. (Eds.). (2011). *The flexible professional in the knowledge society: New challenges for higher education*. Springer. [bit.ly/3LOyciZ](https://doi.org/10.1007/978-3-642-20340-2)
- Arévalo, R. (2023). *Prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en los estudiantes de los Cetpros estatales del distrito de Cajamarca 2019* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. <https://repository.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5758>
- Argyris, C., & Schön, D. A. (1978). *Organizational learning: A theory of action perspective*. Addison-Wesley. [bit.ly/49MIxnL](https://doi.org/10.2307/j.ctv32wqj.1)
- Becker, F. (1993). *A epistemologia do professor: O cotidiano da escola*. Vozes. <https://philpapers.org/rec/BCEAED-3>
- Cevallos, C. (2024). *Prácticas preprofesionales e inserción laboral en egresados universitarios de administración de empresas, Chachapoyas 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional UNTRM. <https://goo.su/WtdEzU3>
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94, S95–S120. <https://doi.org/10.1086/228943>
- Fugate, M., Kinicki, A. J., & Ashforth, B. E. (2004). Employability: A psycho-social construct, its dimensions, and applications. *Journal of Vocational Behavior*, 65(1), 14–38. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.10.005>

González, A. (2019). La comprensión en acción: Un análisis sobre sus niveles y cualidades. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 16(2), 59–74.
<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/2556>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (10.ª ed.). McGraw-Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Perú: Comportamiento de los indicadores del mercado laboral a nivel nacional y en 26 ciudades – I trimestre 2023*. INEI. <https://goo.su/GhIkM>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). *Perú: Comportamiento de los indicadores del mercado laboral a nivel nacional y en 26 ciudades: Primer trimestre 2024 [Informe técnico]*. INEI. <https://goo.su/L9Xa>

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall. <https://n9.cl/ibl5qv>

Martínez, C., & Morales, A. (2021). *Inserción en el campo laboral de los estudiantes universitarios avanzados de la carrera de Contador Público Nacional de la UNCuyo entre los años 2016 y 2018* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Cuyo]. Repositorio Institucional UNCU. <https://cyl.bdigital.uncu.edu.ar/16743>

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2024). *Informe anual del empleo 2023*. MTPE. <https://n9.cl/8q47x>

Morán, J., & Moncada, J. (2024). Influencia de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la Universidad Estatal de Milagro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(6), 7967–7985. <https://goo.su/YMfhjC>

Novella, R., & Rosas-Shady, D. (2022). *Talento digital en el Perú 2022: ¿Qué demanda el mercado laboral?: Resultados de una muestra de empresas líderes*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/10.18235/0004400>

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *Education at a glance 2023: OECD indicators*. OECD Publishing. <https://goo.su/sRQ2Uai>

Organización Internacional del Trabajo. (2023). *Panorama Laboral 2023: América Latina y el Caribe*. OIT. <https://goo.su/PQsXt>

Panchi, M. (2019). *Evaluación del programa “Mi primer empleo” implementado por el ministerio del trabajo* [Tesis de posgrado, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio Institucional UISRAEL. <https://n9.cl/k612o>

Sánchez Córdova, E. D. (2022). Las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Contabilidad de un instituto superior tecnológico y su relación con la satisfacción del empleador. *Industrial Data*, 25(1), 265–284. <https://goo.su/PGpMay4>

Sánchez, E. (2024). *Gestión pedagógica y desarrollo humano en la educación superior tecnológica de Celendín 2018–2020* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. <https://goo.su/7keNL>

Sandoval, F., & Sarell Galarraga, J. J. (2024). Evolución de las competencias laborales.

Necesidad de la transformación digital en la administración pública venezolana.

Gestión y Gerencia, 18(2), 72–95. <https://n9.cl/ni1w5>

Sanz-Molina, L., & Plaza-Gómez, N. (2024). Impacto de Erasmus+ en estudiantes de

formación profesional. *Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (25), 187–

212. <https://doi.org/10.12795/anduli.2024.i25.08>

Super, D. E. (1957). *The psychology of careers: An introduction to vocational*

development. Harper. <https://goo.su/OROrIO>

Apéndices

Apéndice A. Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA SOBRE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y SU RELACIÓN CON LA INSERCIÓN LABORAL

Presentación

Estimado/a participante,

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre la relación de las prácticas preprofesionales en la inserción laboral de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

Tu participación es voluntaria y anónima y la información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos agradecemos tu tiempo y sinceridad en tus respuestas

Por favor, selecciona la opción que mejor refleje tu nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Neutral

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Pregunta	1	2	3	4	5
Variable Prácticas preprofesionales					
Dimensión Planificación y organización					
Las prácticas preprofesionales en mi institución cuentan con un plan estructurado y bien definido.					
La duración y carga horaria de mis prácticas fueron adecuadas para desarrollar mis competencias.					
El programa de prácticas estuvo alineado con mi perfil profesional y mis expectativas académicas.					
Dimensión Supervisión y acompañamiento					
Durante mis prácticas, recibí asesoramiento constante de tutores o supervisores.					
Se realizaron evaluaciones y retroalimentaciones periódicas durante mi proceso de prácticas.					
Mi tutor o supervisor me orientó adecuadamente para mi desarrollo profesional.					
Dimensión Aplicación de conocimientos					
Pude aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad durante mis prácticas.					
Participé en tareas directamente relacionadas con mi formación contable.					
Durante mis prácticas, me adapté fácilmente a las herramientas y normativas contables del entorno laboral.					
Dimensión Desarrollo de competencias					
Mis prácticas preprofesionales me ayudaron a mejorar mis habilidades técnicas en contabilidad y finanzas.					
Desarrollé habilidades blandas como comunicación y trabajo en equipo durante mis prácticas.					
Me sentí autónomo y responsable en las actividades que realicé durante mis prácticas.					
Variable Inserción laboral					

Dimensión Accesibilidad al empleo				
Tras finalizar mis prácticas preprofesionales, conseguí empleo en un tiempo razonable.				
Las prácticas preprofesionales facilitaron mi proceso de búsqueda y acceso a un empleo.				
Existe una alta demanda de contadores en el mercado laboral de mi localidad.				
Dimensión Estabilidad y condiciones laborales				
Después de mis prácticas preprofesionales, he tenido la oportunidad de acceder a un contrato formal				
Mi empleo actual ofrece beneficios laborales y salariales adecuados.				
He mantenido estabilidad en el empleo obtenido después de mis prácticas preprofesionales				
Dimensión Adecuación formación-empleo				
Mi empleo actual está relacionado con mi formación académica.				
Considero que mi formación universitaria fue aplicable en mi trabajo actual.				
Mi empleador valora positivamente la preparación que recibí en la universidad.				
Dimensión Crecimiento profesional				
Mi empleo actual me ofrece oportunidades de ascenso y desarrollo profesional.				
En mi trabajo, tengo acceso a capacitación y especialización continua.				
La experiencia obtenida en mis prácticas preprofesionales ha sido clave para mi desempeño laboral actual.				

Apéndice B. Prueba de fiabilidad del instrumento de recolección de datos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	12

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Las prácticas preprofesionales en mi institución cuentan con un plan estructurado y bien definido.	33,6400	87,051	,465	,822
La duración y carga horaria de mis prácticas fueron adecuadas para desarrollar mis competencias.	33,4600	86,172	,505	,818
El programa de prácticas estuvo alineado con mi perfil profesional y mis expectativas académicas.	33,5400	90,131	,397	,826
Durante mis prácticas, recibí asesoramiento constante de tutores o supervisores.	33,5400	81,396	,702	,802
Se realizaron evaluaciones y retroalimentaciones periódicas durante mi proceso de prácticas.	33,5600	85,231	,518	,817

Mi tutor o supervisor me orientó adecuadamente para mi desarrollo profesional.	33,4800	85,602	,593	,812
Pude aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad durante mis prácticas.	33,5000	85,276	,527	,817
Participé en tareas directamente relacionadas con mi formación contable.	33,6200	86,526	,483	,820
Durante mis prácticas, me adapté fácilmente a las herramientas y normativas contables del entorno laboral.	33,2400	92,472	,289	,834
Mis prácticas preprofesionales me ayudaron a mejorar mis habilidades técnicas en contabilidad y finanzas.	33,6000	88,490	,397	,827
Desarrollé habilidades blandas como comunicación y trabajo en equipo durante mis prácticas.	33,6000	86,816	,456	,822
Me sentí autónomo y responsable en las actividades que realicé durante mis prácticas.	33,3800	85,342	,557	,814

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	12

Estadísticas de total de elemento					Alfa de
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Cronbach si el elemento se ha suprimido	
Tras finalizar mis prácticas preprofesionales, conseguí empleo en un tiempo razonable.	33,4800	105,561	,680	,869	
Las prácticas preprofesionales facilitaron mi proceso de búsqueda y acceso a un empleo.	33,4000	106,531	,583	,874	
Existe una alta demanda de contadores en el mercado laboral de mi localidad.	33,5600	108,047	,548	,876	
Después de mis prácticas preprofesionales, he tenido la oportunidad de acceder a un contrato formal	33,5400	105,845	,610	,872	
Mi empleo actual ofrece beneficios laborales y salariales adecuados.	33,6200	107,098	,567	,875	
He mantenido estabilidad en el empleo obtenido después de mis prácticas preprofesionales	33,3400	109,004	,638	,872	
Mi empleo actual está relacionado con mi formación académica.	33,3000	106,296	,615	,872	

Considero que mi formación universitaria fue aplicable en mi trabajo actual.	33,7600	107,819	,575	,874
Mi empleador valora positivamente la preparación que recibí en la universidad.	33,3200	108,712	,550	,876
Mi empleo actual me ofrece oportunidades de ascenso y desarrollo profesional.	33,4400	108,170	,531	,877
En mi trabajo, tengo acceso a capacitación y especialización continua.	33,5200	104,173	,652	,870
La experiencia obtenida en mis prácticas preprofesionales ha sido clave para mi desempeño laboral actual.	33,2200	111,400	,449	,881

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	24

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Cronbach si el elemento se ha suprimido	Alfa de
Las prácticas preprofesionales en mi institución cuentan con un plan estructurado y bien definido.	70,1400	400,368	,531	,925	
La duración y carga horaria de mis prácticas fueron adecuadas para desarrollar mis competencias.	69,9600	401,182	,520	,925	
El programa de prácticas estuvo alineado con mi perfil profesional y mis expectativas académicas.	70,0400	412,080	,365	,928	
Durante mis prácticas, recibí asesoramiento constante de tutores o supervisores.	70,0400	388,284	,755	,921	
Se realizaron evaluaciones y retroalimentaciones periódicas durante mi proceso de prácticas.	70,0600	398,547	,545	,925	

Mi tutor o supervisor me orientó adecuadamente para mi desarrollo profesional.	69,9800	397,816	,643	,923
Pude aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad durante mis prácticas.	70,0000	396,694	,587	,924
Participé en tareas directamente relacionadas con mi formación contable.	70,1200	400,434	,526	,925
Durante mis prácticas, me adapté fácilmente a las herramientas y normativas contables del entorno laboral.	69,7400	411,258	,370	,927
Mis prácticas preprofesionales me ayudaron a mejorar mis habilidades técnicas en contabilidad y finanzas.	70,1000	401,480	,499	,926
Desarrollé habilidades blandas como comunicación y trabajo en equipo durante mis prácticas.	70,1000	402,949	,468	,926
Me sentí autónomo y responsable en las actividades que realicé durante mis prácticas.	69,8800	401,251	,534	,925
Tras finalizar mis prácticas preprofesionales, conseguí empleo en un tiempo razonable.	70,0400	394,570	,676	,923
Las prácticas preprofesionales facilitaron mi proceso de búsqueda y acceso a un empleo.	69,9600	393,958	,631	,923

Existe una alta demanda de contadores en el mercado laboral de mi localidad.	70,1200	396,598	,602	,924
Después de mis prácticas preprofesionales, he tenido la oportunidad de acceder a un contrato formal	70,1000	394,133	,629	,923
Mi empleo actual ofrece beneficios laborales y salariales adecuados.	70,1800	395,702	,603	,924
He mantenido estabilidad en el empleo obtenido después de mis prácticas preprofesionales	69,9000	399,888	,660	,923
Mi empleo actual está relacionado con mi formación académica.	69,8600	395,307	,628	,923
Considero que mi formación universitaria fue aplicable en mi trabajo actual.	70,3200	397,120	,610	,924
Mi empleador valora positivamente la preparación que recibí en la universidad.	69,8800	401,781	,530	,925
Mi empleo actual me ofrece oportunidades de ascenso y desarrollo profesional.	70,0000	398,122	,562	,925
En mi trabajo, tengo acceso a capacitación y especialización continua.	70,0800	390,647	,674	,923

La experiencia obtenida en mis prácticas preprofesionales ha sido clave para mi desempeño laboral actual.	69,7800	404,828	,471	,926
--	---------	---------	------	------

Anexos

Anexo A. Carta de solicitud para recabar información

SOLICITUD: INFORMACIÓN PARA FINES ACADÉMICOS, ELABORACIÓN DE TESIS

ESTIMADA:

DRA. MARÍA ESTHER LEON MORALES

DIRECTORA DE ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD.

Yo, **HENRRY YONEL ISPILCO JULCAMORO**, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 72174642, Bachiller en Contabilidad, con domicilio en Jr San Gerónimo 124, Distrito de Cajamarca, Provincia y Departamento de Cajamarca, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, habiendo sido aprobado mi proyecto de tesis "**PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y SU RELACIÓN CON LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2025**"; solicito se me pueda compartir la data total de los estudiantes de la escuela de contabilidad, además de la data de aquellos estudiantes que están realizando el curso de prácticas preprofesionales como exige la presente malla curricular, esto con el fin de poder realizar mi investigación, cabe resaltar que toda información será para fines académicos.

Para lo cual adjunto:

- ✓ Copia de DNI
- ✓ Copia de resolución de aprobación de proyecto de tesis.

POR LO EXPUESTO:

Solicito acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Cajamarca, 19 de agosto de 2025.

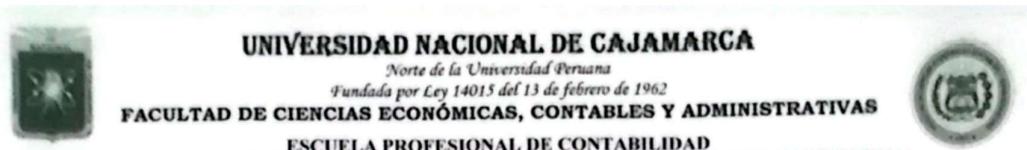


Henrry Yonel Ispilco Julcamoro
72174642

Correo:
hisipilcoj19_1@unc.edu.pe
Cell: 939 309 908



Anexo B. Carta de respuesta a la data solicitada



Cajamarca, 26 de Agosto del 2025.

Carta N° 022-2025-EPC-F/CECA-UNC

Señor;

Henrry Yonel Ispilco Julcamoro.
Bachiller de Contabilidad de la UNC.

Presente. -

**Asunto: Remisión de relación de matriculados en Prácticas Profesionales –
Ciclo 2025-II.**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y, al mismo tiempo, remitir la relación de estudiantes matriculados en el curso de **Prácticas Preprofesionales**, correspondiente al ciclo académico **2025-II**.

La presente información se remite para fines de investigación y elaboración de tesis, en el marco del proceso formativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad.

Sin otro particular, reitero a usted las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Anexo C. Respuestas de estudiantes matriculados Curso Prácticas Preprofesionales de la Universidad Nacional de Cajamarca

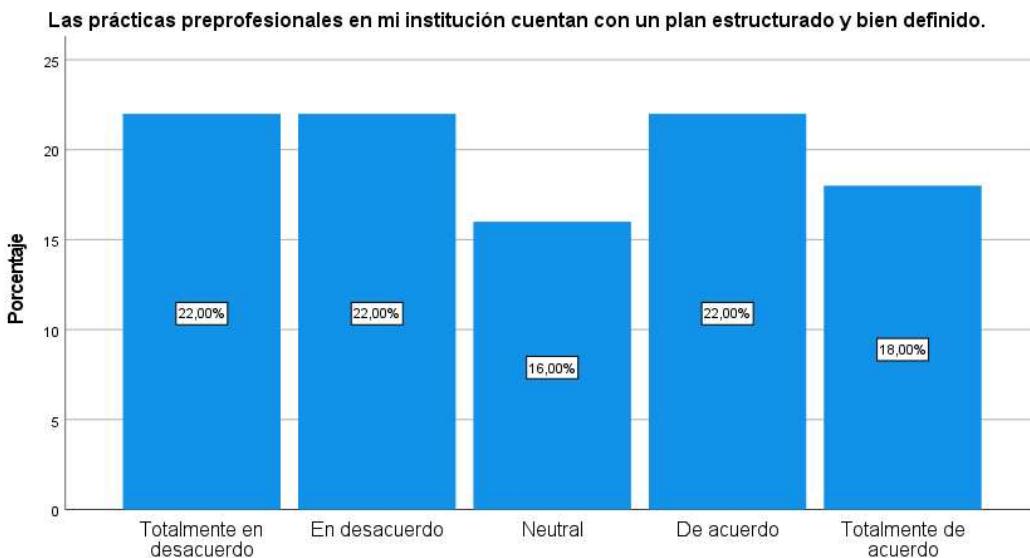
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P0	P1	P2	P2	P2	P2	P2								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
1	2	1	4	5	1	4	4	1	3	5	1	4	2	1	1	3	1	2	5	1	2	3	1	3
2	1	1	3	1	1	2	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3
3	3	5	1	1	4	1	4	4	1	1	5	1	1	2	1	2	5	1	1	2	1	4	2	1
4	1	1	4	1	1	2	1	1	5	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	2
5	1	5	1	4	5	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	5	1	1	3	5	1	5	5	1
6	1	3	4	1	4	3	1	5	3	1	2	3	1	5	2	1	1	1	1	3	1	1	3	2
7	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	1	5	1	1	5	
8	5	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
9	1	1	5	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	5
1																								
0	1	5	1	1	4	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1
1	1	2	2	4	3	2	5	3	2	4	4	2	2	2	2	5	5	2	3	4	2	4	5	2
1	2	2	5	2	2	3	2	2	4	2	2	5	2	2	5	2	2	1	2	2	2	2	2	1
1	3	4	2	4	1	2	4	1	2	2	2	2	1	4	2	3	1	2	3	3	2	5	5	2
1	4	2	2	4	2	2	2	2	2	5	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	5
1	5	4	2	5	4	2	2	4	2	1	4	2	5	2	2	1	4	2	3	2	2	2	5	2
1	6	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2
1	7	5	2	2	2	2	1	5	2	4	5	2	2	1	2	5	2	2	5	5	2	2	1	2
1	8	2	3	2	2	1	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	3	2	2	1	2		
1	9	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	5
2	0	4	4	3	2	1	4	4	5	4	3	1	4	4	4	3	5	2	5	3	4	3	1	2
2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	3	4	1	3	3	2	3	5	1	3	2	3	3	3	3	2	5	3	5	2
2	3	1	1	3	2	1	3	3	1	3	5	3	3	4	2	3	3	3	3	5	2	3	1	4
2	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	3	3
2	5	2	1	3	2	2	3	5	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	2	1
2	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	7	3	3	3	2	5	3	1	2	3	4	4	3	3	1	3	4	2	3	1	4	3	4	3

2	8	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
2	9	1	4	3	2	5	3	2	2	3	4	5	3	5	4	3	1	5	3	5	3	3	3	3	3	1	3	
3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	4	3	1	4	2	3	4	1	4	4	1	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	1	3			
3	2	3	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	3	4	5	4	4	1	1	4	5	5	4	5	2	4	2	4	4	1	4	4	2	2			
3	4	5	5	4	4	5	4	2	2	4	3	1	4	1	5	4	5	1	4	4	1	4	5	5	4			
3	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
3	6	4	4	1	4	1	3	4	2	5	4	2	5	4	4	3	4	2	3	4	1	5	4	4	1			
3	7	2	4	4	1	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
3	8	4	2	2	4	3	5	4	3	3	4	2	1	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	3	2			
3	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	0	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4		
4	1	2	2	2	2	5	5	4	4	2	2	4	3	3	3	1	5	2	3	5	1	4	4	4	5			
4	2	5	1	2	5	2	2	5	5	5	3	4	5	5	3	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	
4	3	5	4	1	5	3	4	5	5	2	5	1	2	5	4	1	5	5	5	5	3	3	5	4	5			
4	4	1	5	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	
4	5	4	5	3	4	2	3	3	1	5	5	2	2	2	5	5	4	4	2	5	1	1	3	5	5			
4	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	7	1	3	4	4	4	4	5	5	3	1	3	5	3	2	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3			
4	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	
5	0	5	5	4	5	4	2	5	2	4	5	5	5	5	1	5	5	2	2	5	5	4	5	5	3	3	3	

Anexo D. Resultados de datos SPSS v30

Las prácticas preprofesionales en mi institución cuentan con un plan estructurado y bien definido.

	N	%
Totalmente en desacuerdo	11	22,0%
En desacuerdo	11	22,0%
Neutral	8	16,0%
De acuerdo	11	22,0%
Totalmente de acuerdo	9	18,0%



Las prácticas preprofesionales en mi institución cuentan con un plan estructurado y bien definido.

La duración y carga horaria de mis prácticas fueron adecuadas para desarrollar mis competencias.

	N	%
Totalmente en desacuerdo	9	18,0%
En desacuerdo	9	18,0%
Neutral	12	24,0%
De acuerdo	8	16,0%
Totalmente de acuerdo	12	24,0%



El programa de prácticas estuvo alineado con mi perfil profesional y mis expectativas académicas.

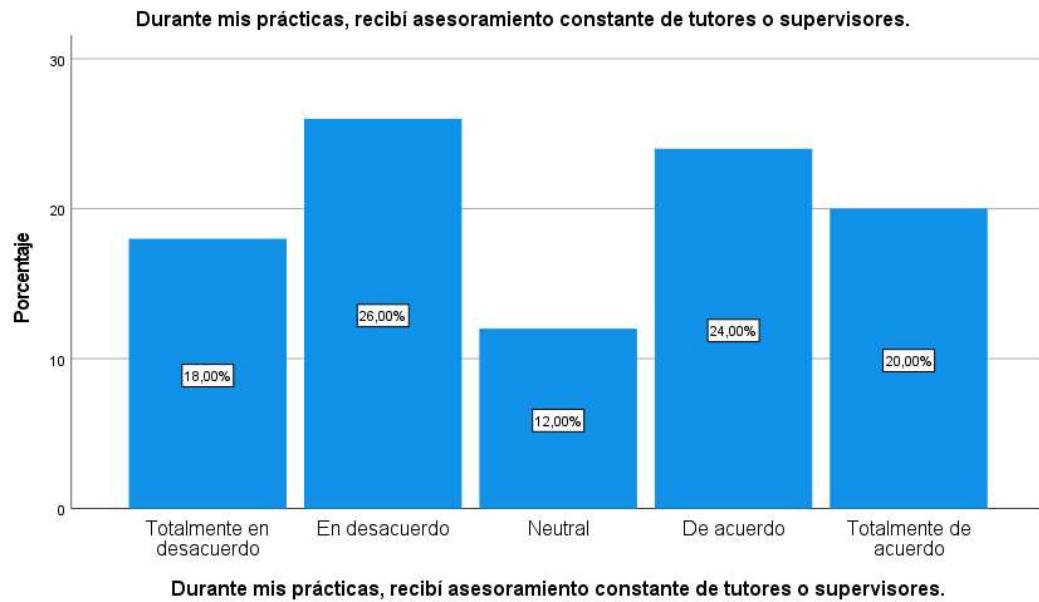
	N	%
Totalmente en desacuerdo	8	16,0%
En desacuerdo	10	20,0%
Neutral	12	24,0%
De acuerdo	13	26,0%
Totalmente de acuerdo	7	14,0%



El programa de prácticas estuvo alineado con mi perfil profesional y mis expectativas académicas.

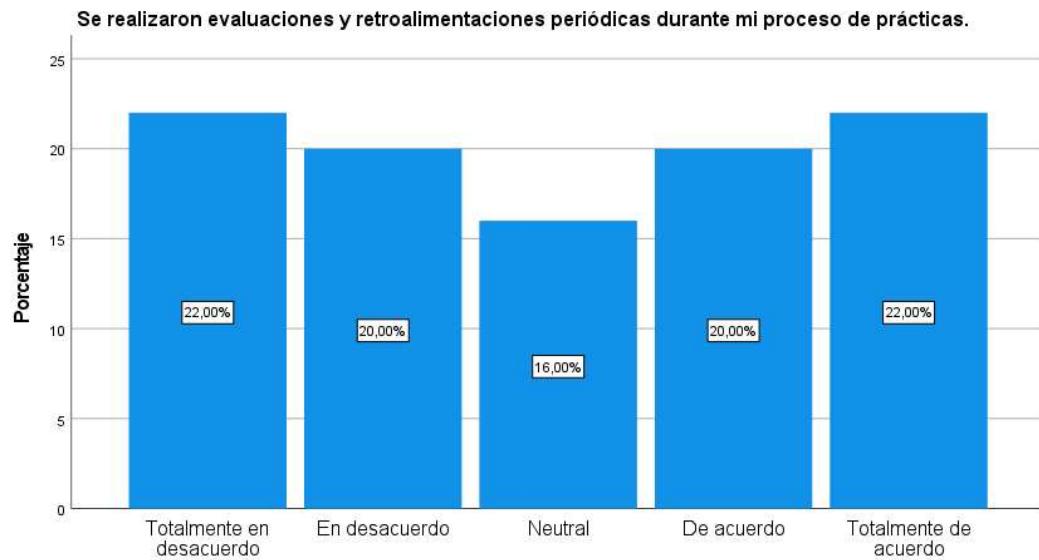
Durante mis prácticas, recibí asesoramiento constante de tutores o supervisores.

	N	%
Totalmente en desacuerdo	9	18,0%
En desacuerdo	13	26,0%
Neutral	6	12,0%
De acuerdo	12	24,0%
Totalmente de acuerdo	10	20,0%



Se realizaron evaluaciones y retroalimentaciones periódicas durante mi proceso de prácticas.

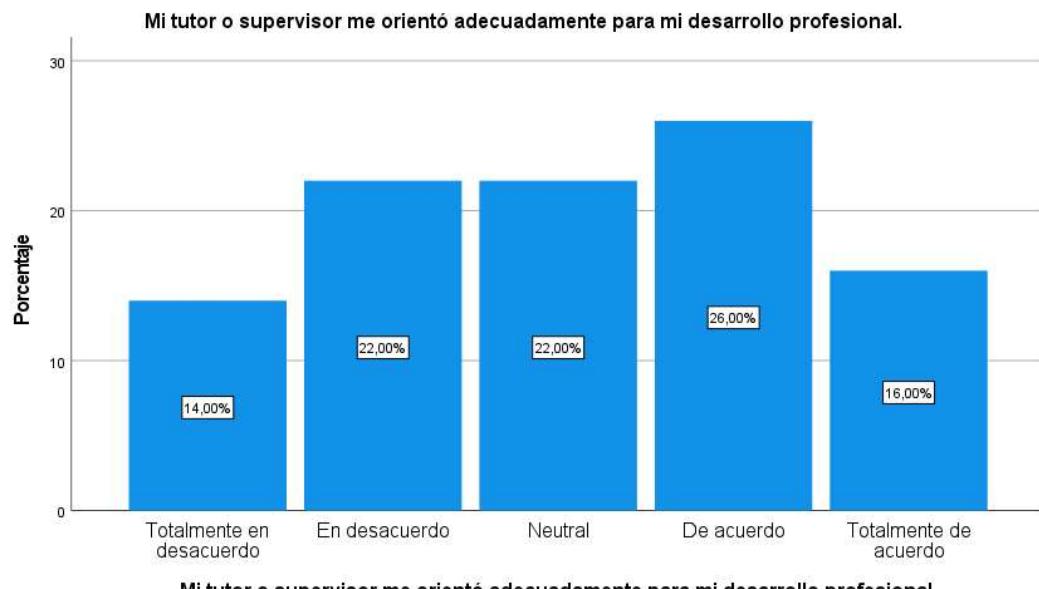
	N	%
Totalmente en desacuerdo	11	22,0%
En desacuerdo	10	20,0%
Neutral	8	16,0%
De acuerdo	10	20,0%
Totalmente de acuerdo	11	22,0%



Se realizaron evaluaciones y retroalimentaciones periódicas durante mi proceso de prácticas.

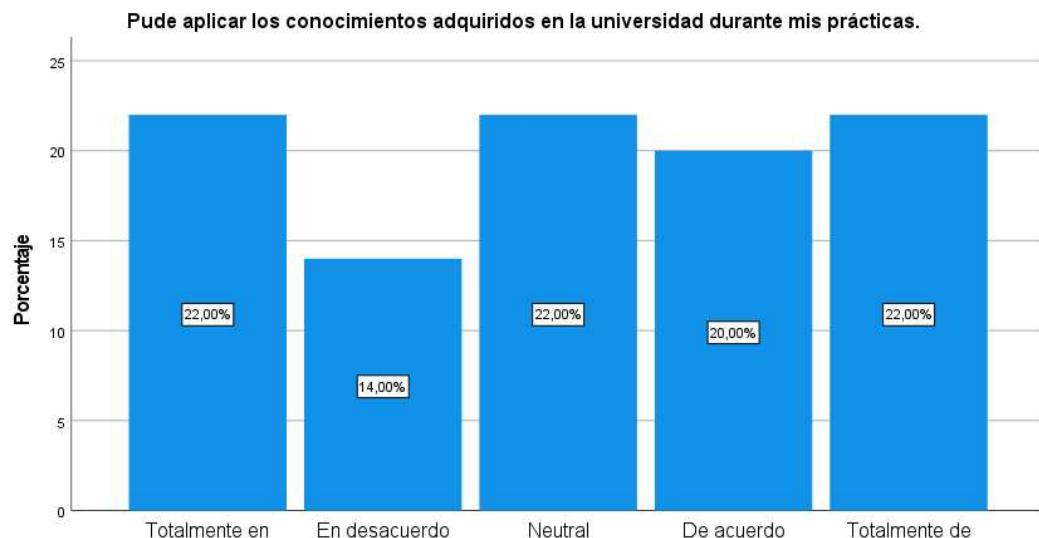
Mi tutor o supervisor me orientó adecuadamente para mi desarrollo profesional.

	N	%
Totalmente en desacuerdo	7	14,0%
En desacuerdo	11	22,0%
Neutral	11	22,0%
De acuerdo	13	26,0%
Totalmente de acuerdo	8	16,0%



Pude aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad durante mis prácticas.

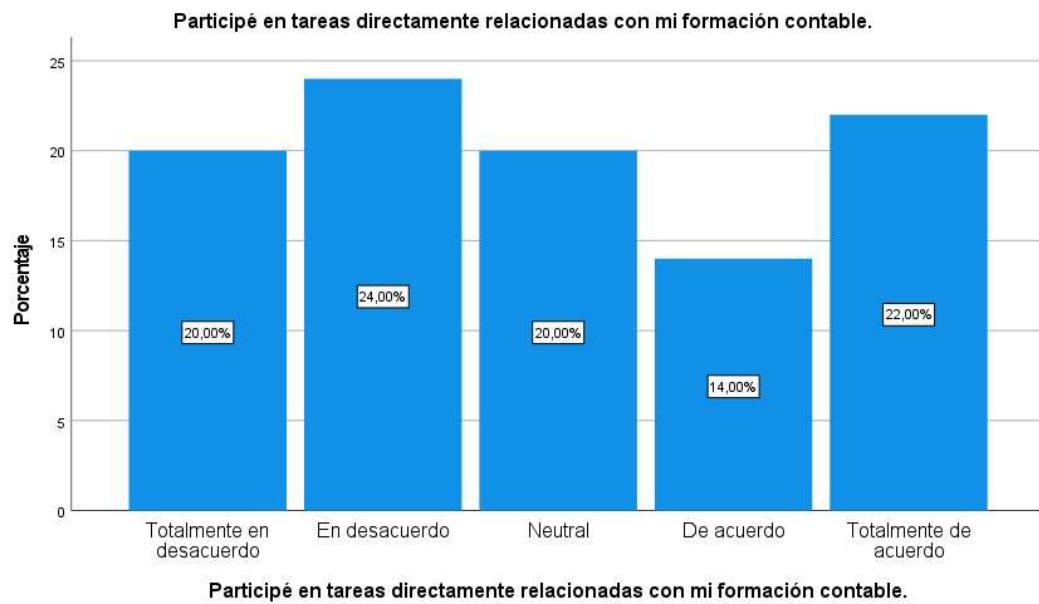
	N	%
Totalmente en desacuerdo	11	22,0%
En desacuerdo	7	14,0%
Neutral	11	22,0%
De acuerdo	10	20,0%
Totalmente de acuerdo	11	22,0%



Pude aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad durante mis prácticas.

Participé en tareas directamente relacionadas con mi formación contable.

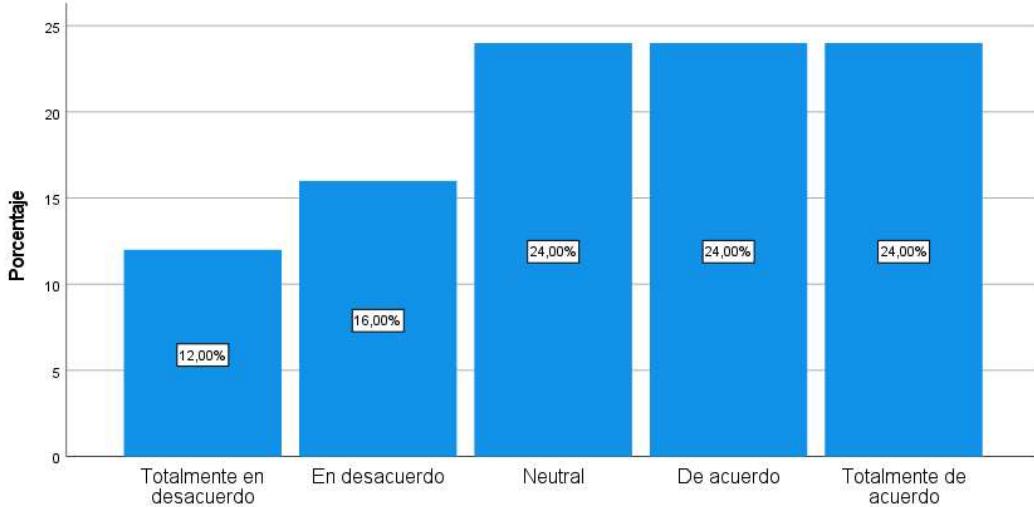
	N	%
Totalmente en desacuerdo	10	20,0%
En desacuerdo	12	24,0%
Neutral	10	20,0%
De acuerdo	7	14,0%
Totalmente de acuerdo	11	22,0%



Durante mis prácticas, me adapté fácilmente a las herramientas y normativas contables del entorno laboral.

	N	%
Totalmente en desacuerdo	6	12,0%
En desacuerdo	8	16,0%
Neutral	12	24,0%
De acuerdo	12	24,0%
Totalmente de acuerdo	12	24,0%

Durante mis prácticas, me adapté fácilmente a las herramientas y normativas contables del entorno laboral.

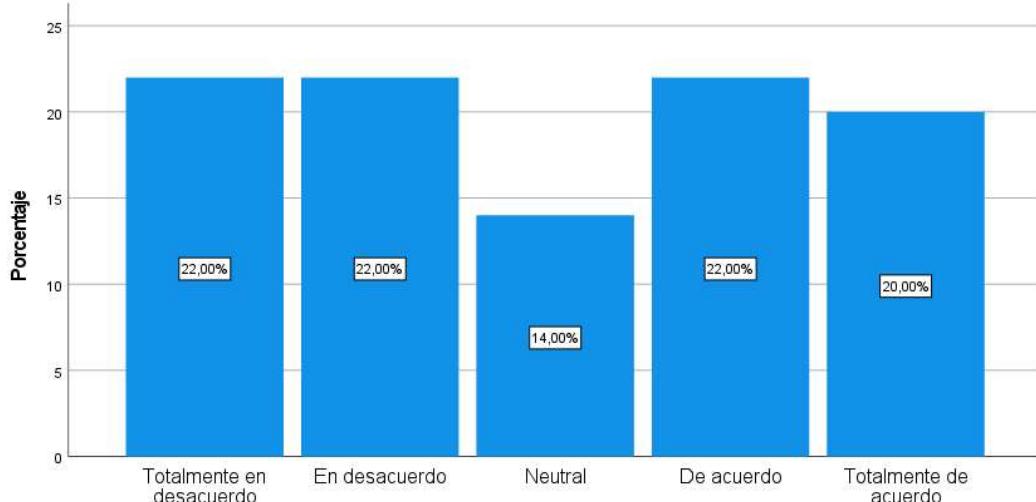


Durante mis prácticas, me adapté fácilmente a las herramientas y normativas contables del entorno laboral.

Mis prácticas preprofesionales me ayudaron a mejorar mis habilidades técnicas en contabilidad y finanzas.

	N	%
Totalmente en desacuerdo	11	22,0%
En desacuerdo	11	22,0%
Neutral	7	14,0%
De acuerdo	11	22,0%
Totalmente de acuerdo	10	20,0%

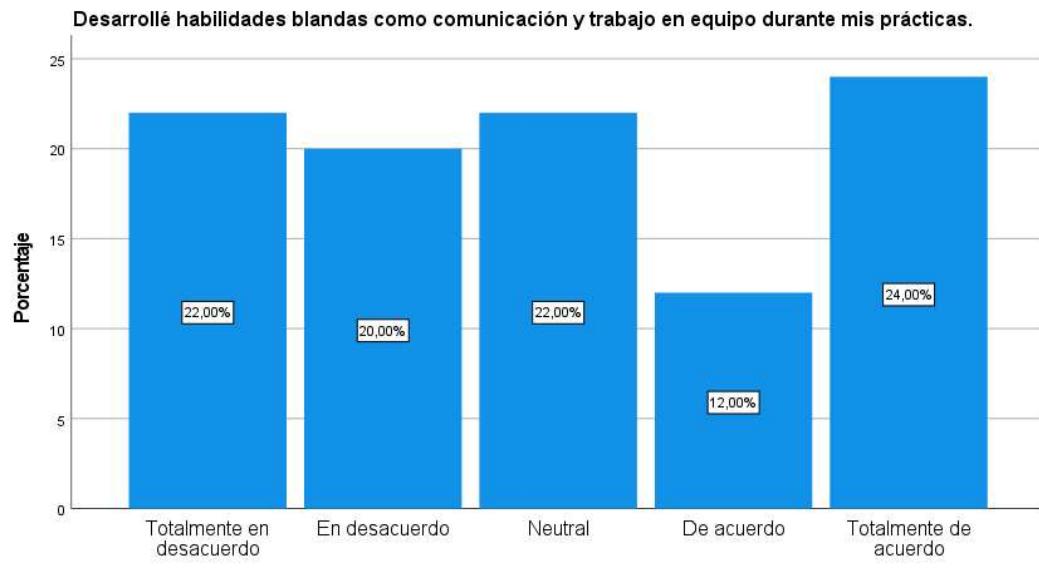
Mis prácticas preprofesionales me ayudaron a mejorar mis habilidades técnicas en contabilidad y finanzas.



Mis prácticas preprofesionales me ayudaron a mejorar mis habilidades técnicas en contabilidad y finanzas.

Desarrollé habilidades blandas como comunicación y trabajo en equipo durante mis prácticas.

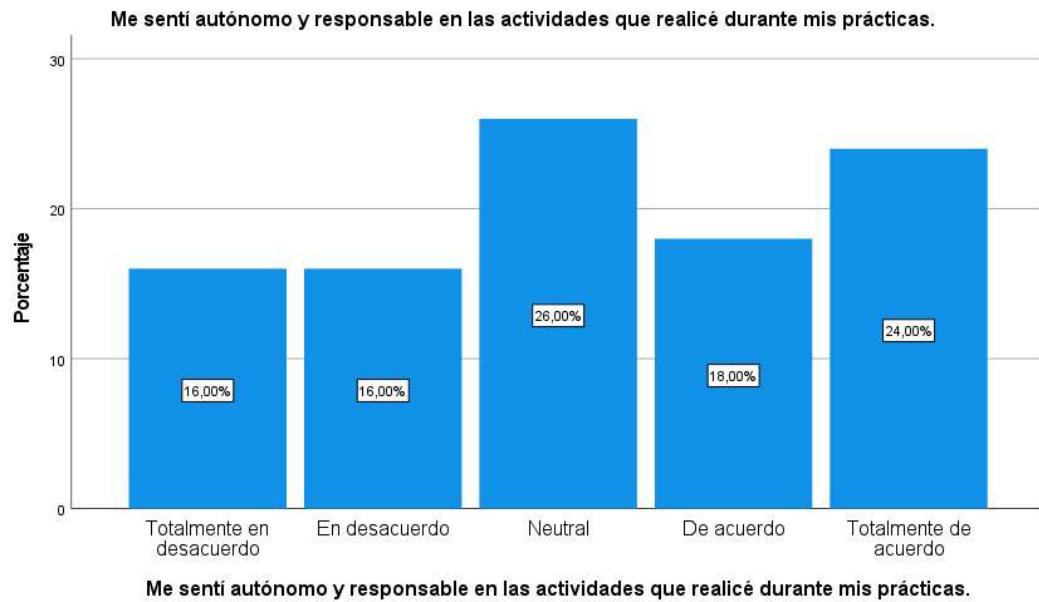
	N	%
Totalmente en desacuerdo	11	22,0%
En desacuerdo	10	20,0%
Neutral	11	22,0%
De acuerdo	6	12,0%
Totalmente de acuerdo	12	24,0%



Desarrollé habilidades blandas como comunicación y trabajo en equipo durante mis prácticas.

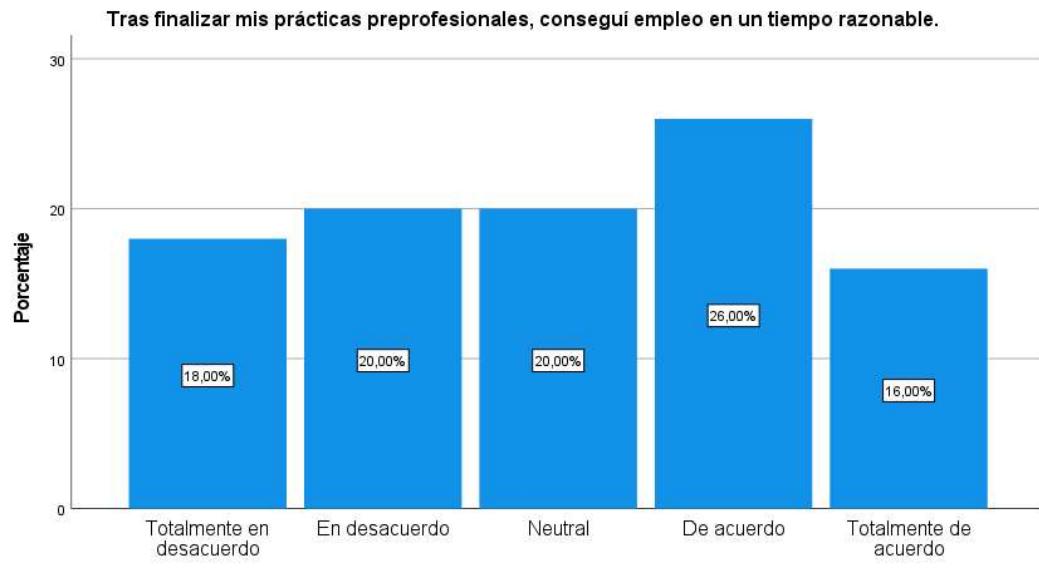
Me sentí autónomo y responsable en las actividades que realicé durante mis prácticas.

	N	%
Totalmente en desacuerdo	8	16,0%
En desacuerdo	8	16,0%
Neutral	13	26,0%
De acuerdo	9	18,0%
Totalmente de acuerdo	12	24,0%



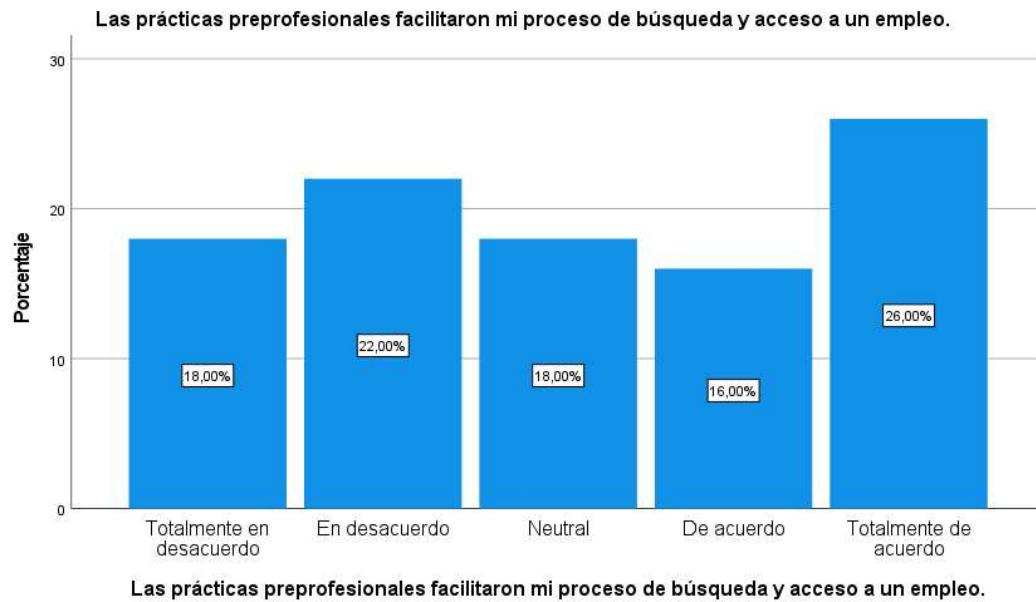
Tras finalizar mis prácticas preprofesionales, conseguí empleo en un tiempo razonable.

	N	%
Totalmente en desacuerdo	9	18,0%
En desacuerdo	10	20,0%
Neutral	10	20,0%
De acuerdo	13	26,0%
Totalmente de acuerdo	8	16,0%



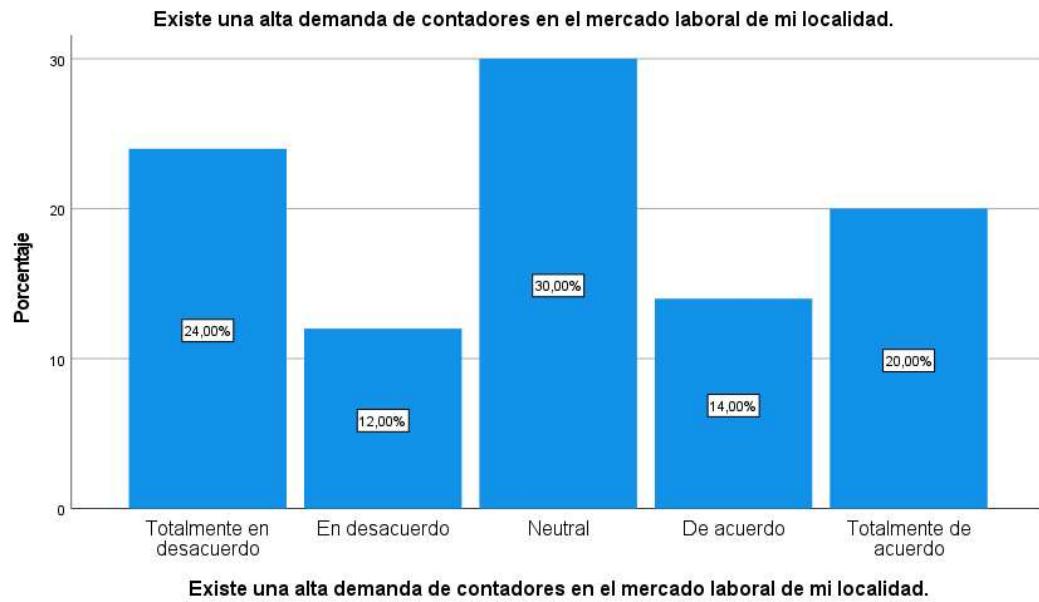
Las prácticas preprofesionales facilitaron mi proceso de búsqueda y acceso a un empleo.

	N	%
Totalmente en desacuerdo	9	18,0%
En desacuerdo	11	22,0%
Neutral	9	18,0%
De acuerdo	8	16,0%
Totalmente de acuerdo	13	26,0%



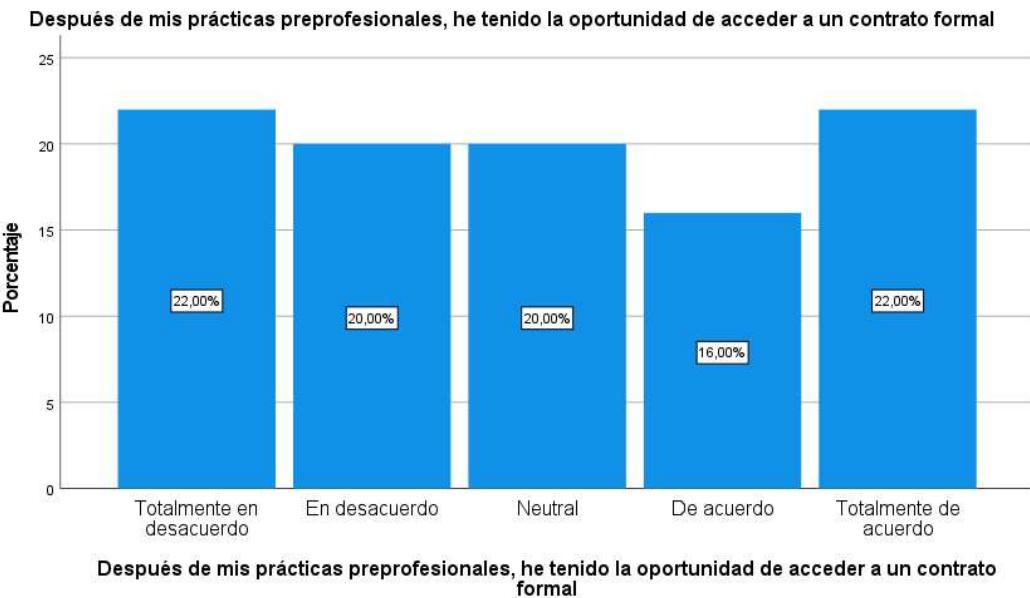
Existe una alta demanda de contadores en el mercado laboral de mi localidad.

	N	%
Totalmente en desacuerdo	12	24,0%
En desacuerdo	6	12,0%
Neutral	15	30,0%
De acuerdo	7	14,0%
Totalmente de acuerdo	10	20,0%



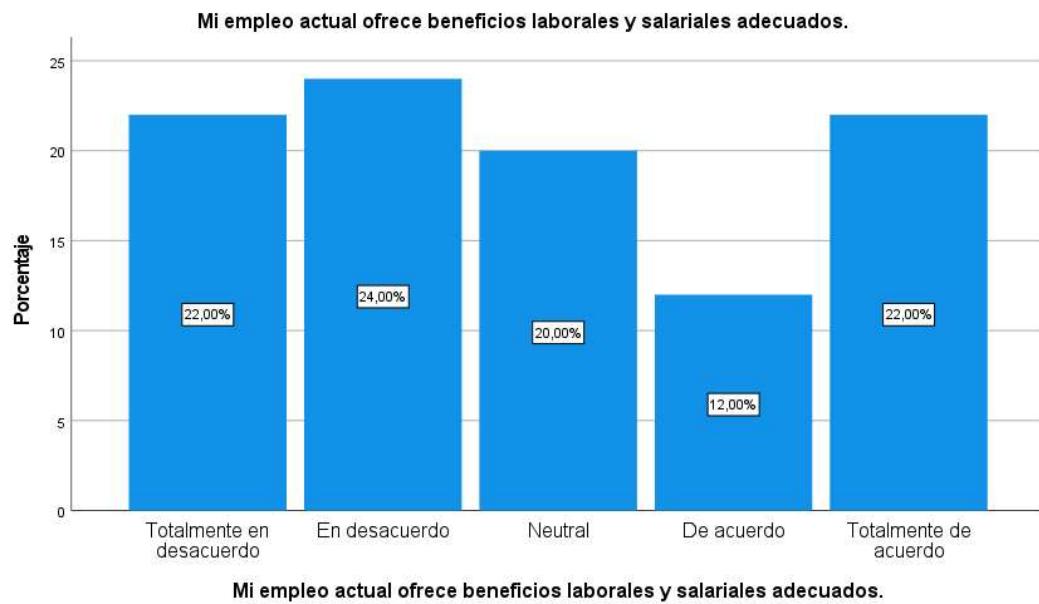
Después de mis prácticas preprofesionales, he tenido la oportunidad de acceder a un contrato formal

	N	%
Totalmente en desacuerdo	11	22,0%
En desacuerdo	10	20,0%
Neutral	10	20,0%
De acuerdo	8	16,0%
Totalmente de acuerdo	11	22,0%



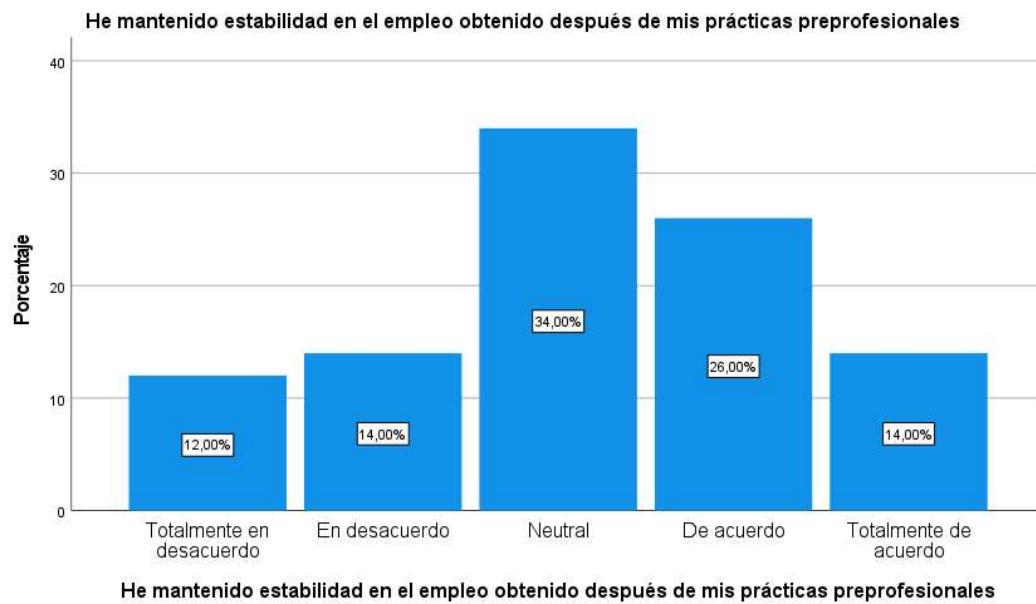
Mi empleo actual ofrece beneficios laborales y salariales adecuados.

	N	%
Totalmente en desacuerdo	11	22,0%
En desacuerdo	12	24,0%
Neutral	10	20,0%
De acuerdo	6	12,0%
Totalmente de acuerdo	11	22,0%



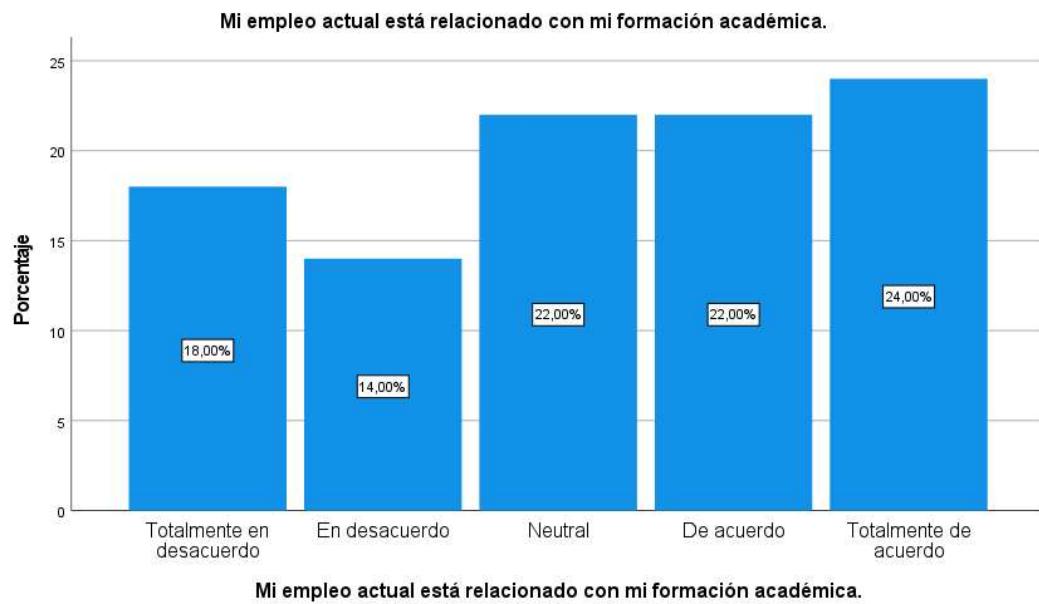
He mantenido estabilidad en el empleo obtenido después de mis prácticas preprofesionales

	N	%
Totalmente en desacuerdo	6	12,0%
En desacuerdo	7	14,0%
Neutral	17	34,0%
De acuerdo	13	26,0%
Totalmente de acuerdo	7	14,0%



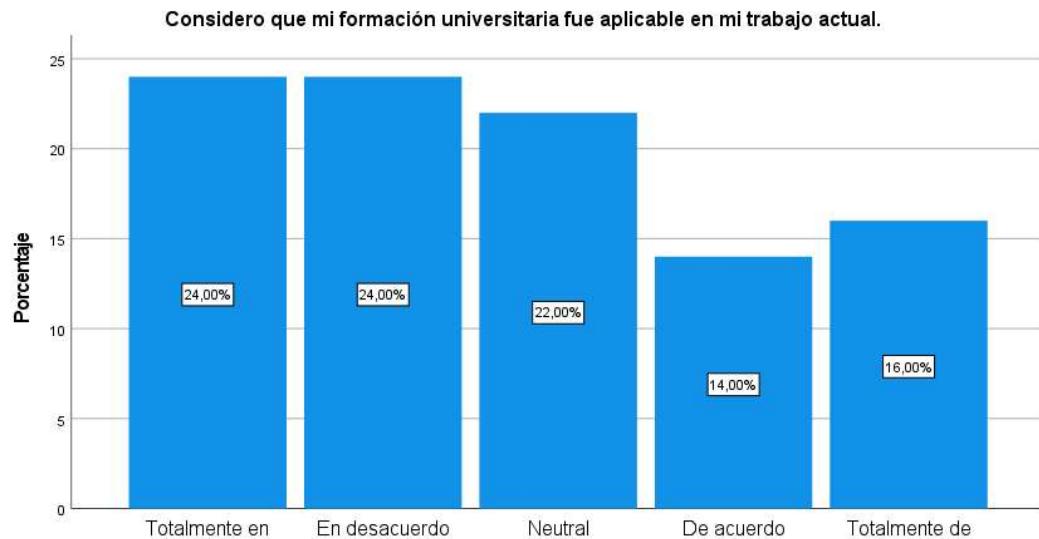
Mi empleo actual está relacionado con mi formación académica.

	N	%
Totalmente en desacuerdo	9	18,0%
En desacuerdo	7	14,0%
Neutral	11	22,0%
De acuerdo	11	22,0%
Totalmente de acuerdo	12	24,0%



Considero que mi formación universitaria fue aplicable en mi trabajo actual.

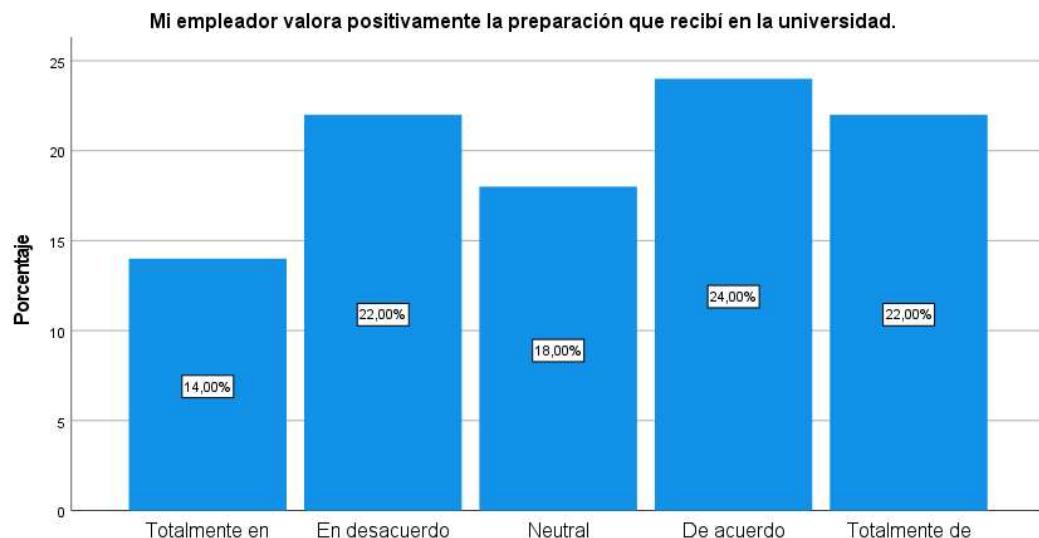
	N	%
Totalmente en desacuerdo	12	24,0%
En desacuerdo	12	24,0%
Neutral	11	22,0%
De acuerdo	7	14,0%
Totalmente de acuerdo	8	16,0%



Considero que mi formación universitaria fue aplicable en mi trabajo actual.

Mi empleador valora positivamente la preparación que recibí en la universidad.

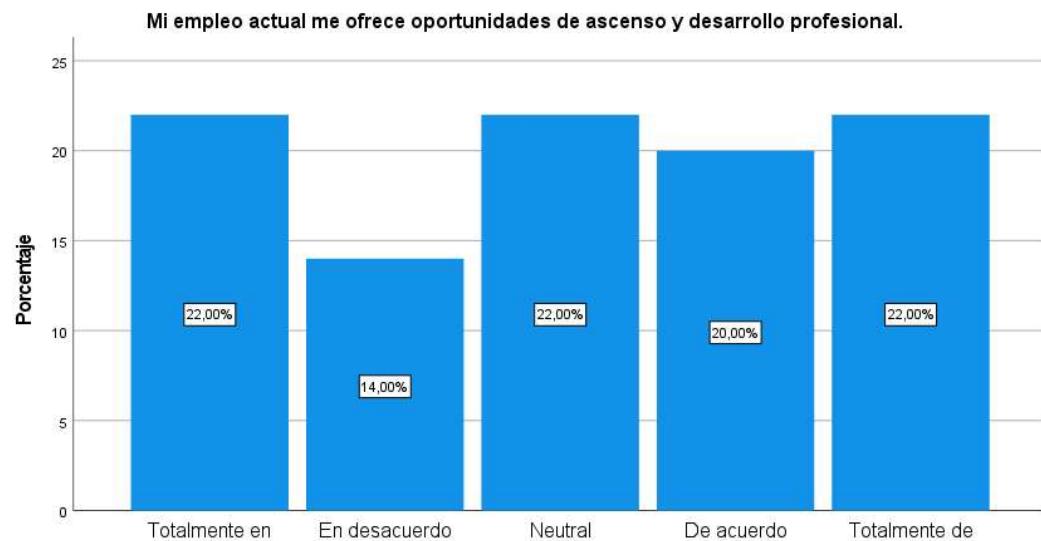
	N	%
Totalmente en desacuerdo	7	14,0%
En desacuerdo	11	22,0%
Neutral	9	18,0%
De acuerdo	12	24,0%
Totalmente de acuerdo	11	22,0%



Mi empleador valora positivamente la preparación que recibí en la universidad.

Mi empleo actual me ofrece oportunidades de ascenso y desarrollo profesional.

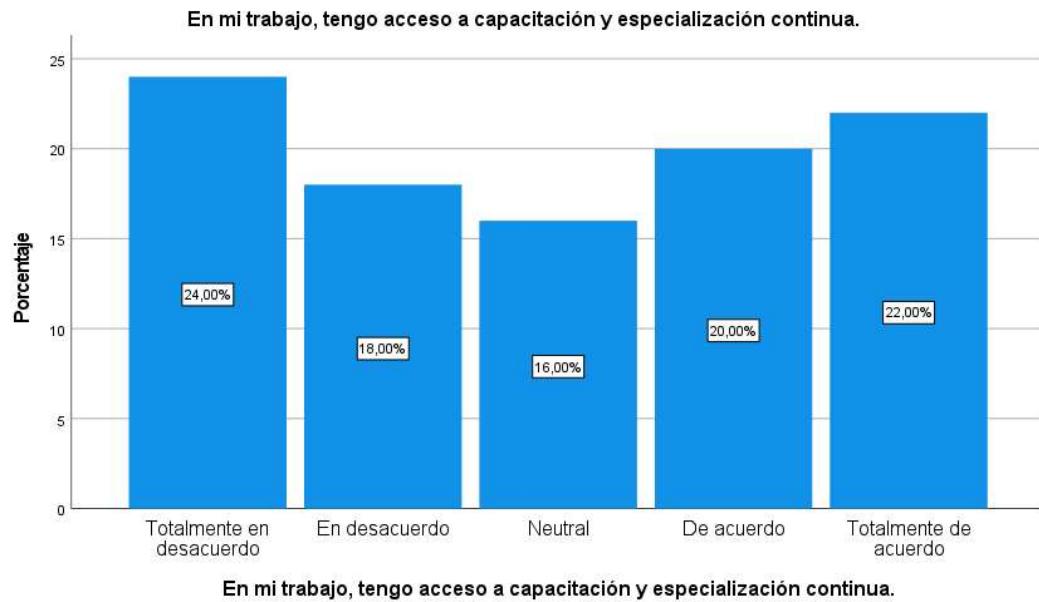
	N	%
Totalmente en desacuerdo	11	22,0%
En desacuerdo	7	14,0%
Neutral	11	22,0%
De acuerdo	10	20,0%
Totalmente de acuerdo	11	22,0%



Mi empleo actual me ofrece oportunidades de ascenso y desarrollo profesional.

En mi trabajo, tengo acceso a capacitación y especialización continua.

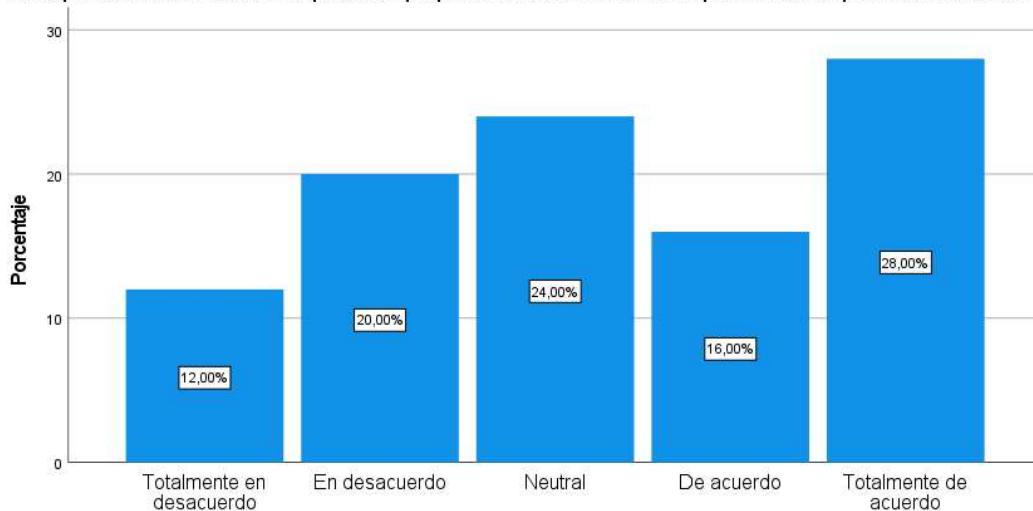
	N	%
Totalmente en desacuerdo	12	24,0%
En desacuerdo	9	18,0%
Neutral	8	16,0%
De acuerdo	10	20,0%
Totalmente de acuerdo	11	22,0%



La experiencia obtenida en mis prácticas preprofesionales ha sido clave para mi desempeño laboral actual.

	N	%
Totalmente en desacuerdo	6	12,0%
En desacuerdo	10	20,0%
Neutral	12	24,0%
De acuerdo	8	16,0%
Totalmente de acuerdo	14	28,0%

La experiencia obtenida en mis prácticas preprofesionales ha sido clave para mi desempeño laboral actual.



La experiencia obtenida en mis prácticas preprofesionales ha sido clave para mi desempeño laboral actual.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Prácticas preprofesionales	,123	50	,058	,956	50	,060
Planificación y organización	,169	50	,001	,929	50	,005
Supervisión y acompañamiento	,092	50	,200*	,964	50	,136
Aplicación de conocimientos	,184	50	,000	,950	50	,035
Desarrollo de competencias	,153	50	,005	,960	50	,088
Inserción laboral	,082	50	,200*	,973	50	,307
Accesibilidad al empleo	,107	50	,200*	,966	50	,153
Estabilidad y condiciones laborales	,172	50	,001	,940	50	,014
Adecuación formación-empleo	,105	50	,200*	,973	50	,318
Crecimiento profesional	,160	50	,003	,959	50	,083

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Baremos de índices sintéticos

Estadísticos						
	Prácticas preprofesional	Planificaci ón y organizaci ón	Supervisión y acompañami ento	Aplicación de conocimien tos	Desarrollo de competenc ias	
N	Válido	50	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0	0
Percentiles	33,33333 333	32,0000 66,66666 667	8,0000 10,0000	8,0000 10,0000	8,0000 10,0000	8,0000 10,0000

Estadísticos						
	Inserció n laboral	Accesibilida d al empleo	condicione s laborales	formación- empleo	Adecuació n y Crecimient o profesional	
N	Válido	50	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0	0
Percentiles	33,333333 3	33,0000 7	8,0000	8,0000	8,0000	8,0000
	66,666666 7	40,0000	11,0000	10,0000	10,0000	10,0000