

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO PERSONAL
DE LOS ADOLESCENTES DE MICANTO – JOSÉ OBRERO
DEL SECTOR MOLLEPAMPA EN LA CIUDAD DE
CAJAMARCA**

**Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

**Presentada por las Bachilleres:
CECILIA NOEMI QUISPE MENDO
IDIANA DORIS TANDAYPAN MARQUEZ**

**Asesor:
Dr. ELFER GERMÁN MIRANDA VALDIVIA**

**Cajamarca - Perú
2026**

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Datos de los Autores:

Investigador (1):

Nombres y Apellidos: Idiana Doris Tandaypan Marquez.
DNI: 43809271.
Escuela Académico Profesional/Unidad UNC: Sociología.

Investigador (2):

Nombres y Apellidos: Cecilia Noemi Quispe Mendo.
DNI: 42440042.
Escuela Académico Profesional/Unidad UNC: Sociología.

2. Asesor: Dr. Elfer Germán Miranda Valdivia.

Facultad/Unidad UNC: Facultad de Ciencias Sociales

3. Grado Académico o Título Profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

4. Tipo de Investigación:

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

5. Título del Trabajo de Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO PERSONAL DE LOS ADOLESCENTES DE MICANTO – JOSÉ OBRERO DEL SECTOR MOLLEPAMPA EN LA CIUDAD DE CAJAMARCA"

6. Fecha de evaluación: 13/02/2025.

7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 14%.

9. Código Documento: 3117:429871002.

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 28/01/2026.

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*



DNI: 26676451

DEDICATORIA

A mis padres, cuyo amor incondicional y apoyo constante me han mostrado la importancia del esfuerzo y la perseverancia.

A mis profesores y mentores, cuyas enseñanzas y orientación han sido esenciales en cada etapa de este trayecto académico. Agradezco su inspiración para buscar la excelencia y su papel como guías de conocimiento y sabiduría.

Quispe Mendo Cecilia Noemí

A mi familia, por su constante ánimo y su comprensión inmutable a lo largo de este proceso. Su paciencia y respaldo han sido mi mayor fuente de fortaleza.

A mis amigos y colegas, por su presencia y estímulo en los momentos difíciles. Su compañerismo ha hecho que este recorrido sea más soportable y significativo.

Tandaypan Marquez Idiana Doris

AGRADECIMIENTO

Expresar mi más profundo agradecimiento al Movimiento MICANTO por su apoyo constante e incondicional durante el desarrollo de esta tesis. También agradecer al doctor Elfer Miranda, cuyo continuo asesoramiento y confianza han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

Quispe Mendo Cecilia Noemi

Expresar mi más sincero agradecimiento al Movimiento MICANTO por su apoyo fundamental y respaldo constante, que han sido cruciales para el progreso y culminación de esta tesis, agradecer al doctor Elfer Miranda por su asesoramiento continuo y confianza. Su orientación y sus enseñanzas han sido una base sólida para la realización de esta investigación.

Tandaypan Marquez Idiana Doris

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Formulación del Problema	6
1.3. Justificación de la Investigación	7
1.4. Objetivos	9
1.4.1. General	9
1.4.2. Específicos	9
CAPÍTULO 2	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la Investigación	10
2.1.1. Ámbito Internacional	10
2.1.2. Ámbito Nacional	12
2.1.3. Ámbito Local	15
2.2. Bases Teóricas	17
2.2.1. Base Teórica	17
2.2.2. Base Conceptual	30
CAPÍTULO 3	37
HIPÓTESIS Y METODOLOGÍA	37
3.1. Hipótesis de la Investigación	37
3.1.1. Hipótesis General	37
3.1.2. Hipótesis Específicas	37
3.1.3. Variables de Investigación	38
3.1.4. Matriz de Operacionalización de Variables	38
3.2. Metodología de la Investigación	46

3.2.1. Tipo de Investigación	46
3.2.2. Diseño de Investigación	46
3.2.3. Nivel de Investigación	46
3.2.4. Unidad de Análisis y Observación	47
3.2.5. Población	47
3.2.6. Técnicas e Instrumento de Recojo de Información	48
3.2.7. Procesamiento y Análisis de Resultados	53
CAPÍTULO 4.....	55
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	55
4.1. Datos Generales	55
4.2. Resultados relación entre las variables de estudio	57
4.3. Habilidades Sociales	59
4.4. Desarrollo Personal	104
4.5. Análisis Interferenciales	126
4.6. Análisis de Resultados	132
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	142
CONCLUSIONES.....	142
RECOMENDACIONES.....	144
REFERENCIAS	145
APÉNDICES.....	150
Apéndice 1: Fotografías	150
Apéndice 2: Tes de Desarrollo Personal	154
Apéndice 3: Tes de Habilidades Sociales	155

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	39
Tabla 2 Dimensiones de habilidades sociales a evaluar	48
Tabla 3 Categorías de evaluación de las habilidades sociales	49
Tabla 4 Dimensiones del desarrollo personal a evaluar	51
Tabla 5 Confiabilidad por consistencia interna del Test de Personalidad de los Cinco Grandes	52
Tabla 6 Categoría de evaluación de desarrollo personal	53
Tabla 7 Predominancia por dimensiones (análisis comparativo)	58
Tabla 8 Resultados descriptivos de habilidades sociales	59
Tabla 9 Resultados descriptivos de desarrollo personal	104
Tabla 10 Contrastación de hipótesis general	126
Tabla 11 Contrastación de hipótesis específica 1	127
Tabla 12 Contrastación de hipótesis específica 2	129
Tabla 13 Contrastación de hipótesis específica 3	130
Tabla 14 Contrastación de hipótesis específica 4	131

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Teorías de habilidades sociales y desarrollo social.....	17
Figura 2 Edad	55
Figura 3 Grado de instrucción	56
Figura 4 Preferencia por el silencio para evitar conflictos en adolescentes	61
Figura 5 Respuesta agresiva ante comentarios negativos de un amigo en adolescentes	62
Figura 6 Expresión asertiva al solicitar ayuda en adolescentes.....	63
Figura 7 Falta de reconocimiento ante el logro académico de un amigo en adolescentes	
.....	64
Figura 8 Expresión de gratitud ante la ayuda recibida en adolescentes	65
Figura 9 Expresión de afecto en cumpleaños entre adolescentes	66
Figura 10 Expresión de desagrado ante el incumplimiento de un acuerdo entre amigos	
.....	67
Figura 11 Tendencia a ocultar emociones negativas en momentos de tristeza	68
Figura 12 Expresar desacuerdo a un amigo cuando su conducta desagrada	69
Figura 13 Defenderse respetuosamente ante insultos de una persona mayor	70
Figura 14 Reacción agresiva ante el irrespeto de normas en espacios públicos	71
Figura 15 Resistencia a la presión social ante el consumo de alcohol	72
Figura 16 Facilidad de distracción durante la interacción social	73
Figura 17 Disposición para preguntar con el fin de comprender la comunicación	
recibida	74
Figura 18 Contacto visual al recibir comunicación verbal.....	75
Figura 19 Falta de verificación en la comprensión del mensaje durante la comunicación	
.....	76
Figura 20 Facilidad para hacerse entender al comunicarse verbalmente	77

Figura 21 Uso de tono de voz y gestos adecuados para facilitar la comunicación	78
Figura 22 Expresión de opiniones sin considerar las consecuencias	79
Figura 23 Estrategias para manejar los nervios y ordenar los pensamientos	80
Figura 24 Organización calmada de ideas antes de opinar	81
Figura 25 Evitación de conductas que afectan la salud	82
Figura 26 Insatisfacción con el aspecto físico	83
Figura 27 Gusto por mantener una buena apariencia personal	84
Figura 28 Capacidad para modificar el comportamiento al reconocer errores	85
Figura 29 Sentimiento de vergüenza al felicitar a un amigo por sus logros	86
Figura 30 Reconocimiento de cualidades positivas y negativas personales	87
Figura 31 Capacidad para expresar mis temores	88
Figura 32 Dificultad para expresar la cólera ante situaciones adversas	89
Figura 33 Compartir la alegría con amigos(as)	90
Figura 34 Esfuerzo para ser mejor estudiante	91
Figura 35 Capacidad para guardar los secretos de mis amigos(as)	92
Figura 36 Rechazo a realizar las tareas del hogar	93
Figura 37 Evaluación de la capacidad para generar múltiples soluciones ante un problema	94
Figura 38 Tendencia a permitir que otros tomen decisiones cuando enfrento problemas	95
Figura 39 Reflexión sobre las posibles consecuencias de mis decisiones	96
Figura 40 Toma de decisiones importantes para el futuro de manera independiente ...	97
Figura 41 Planificación de las vacaciones	98
Figura 42 Realización de acciones positivas para el futuro	99
Figura 43 Dificultad para decir no por temor a la crítica	100

Figura 44 Defiendo mi opinión cuando mis amigos están equivocados	101
Figura 45 Rechazo la presión para escaparme del colegio sin miedo ni vergüenza a los insultos.....	102
Figura 46 Promedio y total de la evaluación de las habilidades sociales	103
Figura 47 Me gusta experimentar cosas nuevas y diferentes	106
Figura 48 Me gusta explorar cosas nuevas en mi vida.....	107
Figura 49 Interés por aprender sobre culturas y formas de vida diferentes a la propia	107
Figura 50 Atracción por ideas poco convencionales o tradicionales	108
Figura 51 Autopercepción como persona creativa	109
Figura 52 Nivel de organización personal.....	109
Figura 53 Percepción de responsabilidad y confiabilidad personal	110
Figura 54 Nivel de meticulosidad en el trabajo escolar	111
Figura 55 Nivel de preocupación por hacer bien las cosas en la vida diaria.....	112
Figura 56 Nivel de puntualidad en las actividades diarias	113
Figura 57 Preferencia por socializar y estar en compañía.....	113
Figura 58 Autoevaluación como persona extrovertida y sociable.....	114
Figura 59 Disfrute de fiestas y reuniones con amigos(as).....	115
Figura 60 Comodidad al hablar con personas desconocidas	115
Figura 61 Preferencia por ser el centro de atención en ciertas ocasiones	116
Figura 62 Preocupación por el bienestar de los demás.....	117
Figura 63 Disposición para ayudar a quienes lo necesitan.....	118
Figura 64 Disfrutar realizar favores a los demás.....	119
Figura 65 Consideración de ser persona empática y compasiva	120
Figura 66 Satisfacción de hacer sentir cómodos y felices a los demás	120
Figura 67 Facilidad para sentir ansiedad	121

Figura 68 Susceptibilidad al estrés	122
Figura 69 Preocupación por detalles menores y posibles errores.....	122
Figura 70 Nerviosismo ante situaciones nuevas o desconocidas	123
Figura 71 Percepción de inestabilidad emocional.....	124
Figura 72 Evaluación de categorías de desarrollo personal	125

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en los adolescentes del Movimiento MICANTO – José Obrero, ubicado en el sector Mollepampa de la ciudad de Cajamarca. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y nivel descriptivo-correlacional, y se realizó con una población conformada por 30 adolescentes (15 mujeres y 15 varones). El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), obteniéndose una relación lineal y significativa entre ambas variables (Rho = 0.925), lo que confirma que un mayor desarrollo de las habilidades sociales se asocia con un mayor nivel de desarrollo personal. A nivel descriptivo, considerando la media, mediana y desviación estándar, los adolescentes presentan habilidades sociales bien desarrolladas, destacando la autoestima, la asertividad y la toma de decisiones, mientras que la comunicación se identifica como un área susceptible de fortalecimiento. En cuanto al desarrollo personal, se observaron niveles altos de amabilidad, conciencia, apertura a la experiencia y extroversión, junto con una baja presencia de neuroticismo, lo que refleja una adecuada estabilidad emocional y un entorno formativo favorable para su desarrollo integral.

PALABRAS CLAVE: *Habilidades Sociales, Desarrollo Personal, Relaciones Interpersonales*

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between social skills and personal development in adolescents from the MICANTO – José Obrero Movement, located in the Mollepampa sector of the city of Cajamarca. The study employed a quantitative, applied, and descriptive-correlational approach, with a population of 30 adolescents (15 females and 15 males). Data analysis was conducted using Spearman's rho correlation coefficient, revealing a significant linear relationship between the two variables ($\rho = 0.925$), confirming that greater development of social skills is associated with a higher level of personal development. Descriptively, considering the mean, median, and standard deviation, the adolescents exhibited well-developed social skills, particularly in self-esteem, assertiveness, and decision-making, while communication was identified as an area for improvement. Regarding personal development, high levels of agreeableness, conscientiousness, openness to experience, and extroversion were observed, along with a low presence of neuroticism, reflecting adequate emotional stability and a favorable formative environment for their comprehensive development.

KEY WORDS: *Social Skills, Personal Development, Interpersonal Relationships.*

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son competencias fundamentales que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y satisfactoria en sus relaciones interpersonales. Según Esteves et al. (2020), las habilidades sociales incluyen la capacidad de organizar pensamientos, sentimientos y acciones, abarcando aspectos como la empatía, el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales, y la resolución de problemas. Durante la adolescencia, una etapa marcada por profundos cambios psicológicos, emocionales y sociales, las habilidades sociales adquieren una importancia aún mayor, en donde las habilidades sociales se vuelven herramientas imprescindibles para enfrentar dificultades y tomar decisiones acertadas. En Latinoamérica y el Caribe, alrededor de 110 millones de adolescentes representan el 18.7% de la población total (UNICEF, 2015), mientras que, en Perú, aproximadamente 3.2 millones de adolescentes constituyen el 10.23% de la población (INEI, 2017).

Dada la relevancia de las habilidades sociales para el desarrollo personal durante la adolescencia, esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento MICANTO – José Obrero, situado en el sector Mollepampa de la ciudad de Cajamarca. La investigación revisa estudios previos a nivel internacional, nacional y local sobre este tema y emplea dos test para evaluar las habilidades sociales y el desarrollo personal en los adolescentes. El estudio se organiza en cuatro capítulos: el Capítulo 1 presenta el problema de investigación; el Capítulo 2 desarrolla el marco teórico; el Capítulo 3 detalla hipótesis y metodología; el Capítulo 4 analiza resultados y discusión, seguido de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Las habilidades sociales son aquellas competencias y comportamientos que permiten a la persona relacionarse con otras personas de manera efectiva y satisfactoria, son esenciales para poder relacionarse de manera saludable y poder alcanzar metas y concretar objetivos, es una herramienta fundamental para mejorar el desarrollo personal del individuo. “Las habilidades sociales, son la capacidad de los individuos para organizar los pensamientos, sentimientos y acciones, algunas de estas son: expresar empatía, establecer y mantener relaciones interpersonales y resolución de problemas” (Esteves et al., 2020). Las habilidades sociales acompañan al ser humano en el transcurso de sus etapas de vida; una persona que no practica o no logra desarrollarlas presenta diferentes dificultades cuando socializa con otras personas, como por ejemplo ser cohibido, baja autoestima, entre otras; diversas investigaciones han confirmado que las habilidades sociales se aprenden en los diferentes espacios donde el ser humano interactúa, partiendo desde su entorno familia e Instituciones Educativas, entre otros espacios.

La adolescencia etapa donde se experimenta diferentes cambios psicológicos, emocionales, sociales, donde se enfrentan a diferentes desafíos como aceptación social, popularidad, rechazo, transformándose en una etapa vulnerable para la exposición a factores de riesgo como embarazo adolescente, consumo de drogas, violencia o bulling. A su vez es un momento de inseguridad o desesperación, de desanimo, relajamiento con los padres, y de sueños acerca del futuro; de ahí que las habilidades sociales son un recurso indispensable para la persona para hacer frente a las dificultades que se les

presente (Bances et al., 2019). Según Esteves et al. (2020) refiriendo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2015) 110 millones de adolescentes viven en Latinoamérica y el Caribe el cual representa el 18.7% de la población total, del mismo modo aludiendo al Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2017) reportó que en el Perú viven aproximadamente 3.2 millones de adolescentes representando el 10.23% de la población.

Según Sacaca y Pilco (2022) en Colombia el 38% de adolescentes presentan alto promedio de calificaciones, pero se evidencia escaso desarrollo de habilidades sociales en la mayoría de los participantes aun cuando sus calificaciones son altas. En Guatemala el 76.67% de adolescentes se calificó dentro de un rango deficiente en las habilidades para expresar los sentimientos. En Quito – Ecuador la mayoría de los adolescentes presentan un nivel medio de habilidades sociales, seguidos por un grupo de proporción similar que presentan un nivel bajo. En el Perú, Lima demuestra que la mayoría de los adolescentes presentan un nivel medio a bajo de habilidades sociales. En consonancia con Rodríguez (2019) en el Perú existen investigaciones muy aisladas que reportan que los adolescentes presentan habilidades sociales muy básicas y se deben reforzar y desarrollar para una adecuada y saludable interacción con sus familiares y amigos. Un estudio en la ciudad de Trujillo y otro en Cajamarca coinciden en reportar que existe una estrecha relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes.

Varias investigaciones han evidenciado la estrecha relación que existe entre las habilidades sociales y el desarrollo personal. En Colombia según Losada (2020) citando la investigación realizada en el año 2004, donde Pérez Fernández y Garaigordobil Landazabal examinaron a 135 niños de 6 años con un nivel socioeconómico medio para analizar la conexión entre la conducta social y el desarrollo intelectual, así como el autoconcepto y otras facetas de la personalidad infantil. Según los resultados obtenidos,

los niños que mostraban comportamientos sociales satisfactorios también presentaban niveles significativamente más altos de madurez intelectual, tanto verbal como no verbal, un elevado autoconcepto y tendían a ser emocionalmente estables, perseverantes, respetuosos de las normas, confiados y seguros de sí mismos. Por otro lado, en el estudio llevado a cabo por Garaigordobil Landazabal en 2006 con una muestra de 322 adolescentes de entre 14 y 17 años, se exploró la relación entre los síntomas psicopatológicos, las habilidades sociales y ciertos rasgos de personalidad. Los hallazgos revelaron que los adolescentes que mostraban muchas conductas cooperativas hacia otros tenían menos síntomas psicopatológicos, tales como ansiedad, hostilidad u obsesiones compulsivas. Además, se observó que aquellos sin síntomas psicopatológicos demostraban poseer múltiples habilidades sociales junto con ciertos rasgos de personalidad positivos como una buena socialización, tolerancia al estrés y un alto autoconcepto.

Diversos estudios han abordado el desarrollo personal en adolescentes, centrándose en aspectos como la autoestima y las habilidades sociales. En el Ecuador, según Fierro (2014) llevó a cabo trece estudios correlacionales o cuasiexperimentales con adolescentes, encontrando correlaciones significativas entre diferentes medidas de autoestima en diversas ocasiones y escalas. Además, López et al. (2006) examinaron las disparidades en la autoestima entre adolescentes victimizados, identificando diferencias significativas en sus niveles de autoestima según su rol en situaciones de agresión escolar. Además, se ha estudiado la relación entre habilidades sociales y funcionalidad familiar en adolescentes, como lo evidencia el estudio realizado por Esteves et al. (2020) con 251 adolescentes de Perú. Se encontró que aspectos como la asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones estaban vinculados a la calidad de las relaciones familiares.

La zona de estudio fue el Movimiento Internacional Cristiano de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados (MICANTO) – JOSÉ OBRERO, ubicado en el sector de Mollepampa de la ciudad de Cajamarca, cuenta con 13 grupos organizados en los que participan niños (as) y adolescentes; cada grupo recibe el acompañamiento de uno o dos colaboradores voluntarios profesionales o estudiantes de Universidades e Institutos de diversas especialidades, los mismos que realizan diferentes acciones sociales promoviendo habilidades sociales que contribuyen al beneficio de este grupo social vulnerable, mejorando su desarrollo personal y social, respetando su cultura, religión y costumbres, teniendo en cuenta sus derechos y deberes ciudadanos basados en los cuatro principios fundamentales de la Convención sobre los Derechos del Niño, como la No Discriminación, el Interés Superior del Niño, la Participación (participación activa y organizada) y el Desarrollo de los niños y adolescente (MICANTO, 2015).

Según MICANTO (2015), los niños y adolescentes provienen en su gran mayoría de familias con escasos recursos económicos, que marcados por la situación de marginación y exclusión y en particular de las nuevas formas de reorganización laboral se ven obligados a contribuir a la canasta familiar; debido a ello el movimiento promueve el desarrollo y la práctica de las habilidades sociales para la adaptación del adolescente en el contexto que interactúa. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), menciona cuatro pilares que deben sustentar toda educación como son: aprender a aprender; aprender a hacer; aprender a ser y aprender a vivir juntos; manifiesta que es imprescindible incluir además de los aspectos cognoscitivos e intelectuales, aspectos relacionados con el desarrollo personal y con las habilidades sociales resaltando la importancia que tiene para la educación el aprender a vivir juntos, es decir a “convivir” (Díaz, 2016).

Por lo anteriormente expuesto, la presente investigación contó con las siguientes preguntas de investigación.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

I.P: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

I.S.1: ¿Qué relación existe entre la toma de decisiones y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca?

I.S.2: ¿Qué relación existe entre la asertividad y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca?

I.S.3: ¿Qué relación existe entre la comunicación y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca?

I.S.4: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca?

1.3. Justificación de la Investigación

1.3.1. Teórica

La presente investigación se justifica teóricamente por la necesidad de comprender la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal de adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad social, especialmente en la región Cajamarca. Desde una perspectiva sociológica, el desarrollo personal es un proceso socialmente construido, influido por las interacciones, los vínculos afectivos y las condiciones estructurales del entorno.

La Teoría de las Relaciones Humanas de Elton Mayo sustenta este enfoque al destacar que el bienestar y la conducta de los individuos dependen en gran medida de la calidad de sus relaciones sociales, el reconocimiento y el sentido de pertenencia. En este marco, las habilidades sociales se convierten en elementos clave para la integración social, la resiliencia y la construcción de identidades positivas en adolescentes en situación de riesgo. Asimismo, se reconoce la existencia de organizaciones sociales y comunitarias que trabajan con adolescentes en contextos vulnerables, promoviendo el fortalecimiento de sus habilidades sociales mediante programas de acompañamiento, orientación y apoyo psicosocial. Estas intervenciones contribuyen de manera significativa a su desarrollo personal, al generar espacios de interacción positiva, apoyo emocional e inclusión social.

1.3.2. Práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación resulta pertinente y necesaria porque permite analizar la realidad de los adolescentes que integran el Movimiento MICANTO – José Obrero, en el sector Mollepampa de la ciudad de Cajamarca. Muchos de ellos provienen de familias con recursos económicos limitados y, ante los cambios del mercado laboral, asumen responsabilidades económicas a temprana edad, poniendo en riesgo su educación, bienestar emocional y desarrollo personal. En este contexto, iniciativas como MICANTO brindan espacios de apoyo y formación orientados a fortalecer las habilidades sociales y el desarrollo personal. Los resultados del estudio podrán contribuir a mejorar las intervenciones educativas y sociales, así como visibilizar el impacto positivo de las organizaciones comunitarias en la mejora de la calidad de vida de los adolescentes, promoviendo una convivencia saludable, una ciudadanía activa, solidaria e inclusiva.

1.3.3. Metodológica

En el ámbito metodológico, la investigación se justifica porque aporta evidencia empírica que permitirá determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en adolescentes de contextos vulnerables, utilizando procedimientos científicos sistemáticos y rigurosos. Los resultados obtenidos podrán servir como base para el diseño de futuras investigaciones, así como para la formulación de políticas públicas más contextualizadas y pertinentes, orientadas a la atención integral de la adolescencia. Asimismo, el estudio contribuirá al fortalecimiento de estrategias metodológicas aplicadas al análisis de variables psicosociales en entornos comunitarios, favoreciendo la construcción de una sociedad más equitativa y con mayores oportunidades para todos.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca, 2024.

1.4.2. Específicos

- Identificar la relación que existe entre la toma de decisiones y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.
- Identificar la relación que existe entre la asertividad y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.
- Identificar la relación que existe entre la comunicación y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.
- Identificar la relación que existe entre la autoestima y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Ámbito Internacional

Según Vucenovic et al. (2023) en su investigación titulada: *El papel de las habilidades emocionales (competencia) y las estrategias de afrontamiento en la depresión adolescente* realizada en Croacia. Este estudio tuvo como objetivo evaluar la competencia emocional y los estilos de afrontamiento como predictores de depresión en una muestra de adolescentes. El estudio se realizó de forma presencial sobre una muestra de 142 estudiantes de secundaria. Un alto porcentaje de participantes informó niveles de depresión por encima del promedio (21,1% severamente deprimido). En promedio, las niñas reportaron niveles más altos de depresión que los niños ($t = 3,86$, $p < 0,01$). También se encontraron diferencias de género en el afrontamiento y la evitación centrados en la emoción, y las niñas puntuaron más alto en ambos ($p < 0,05$). Sin embargo, no hubo diferencias de género en el afrontamiento centrado en el problema o la competencia emocional. El análisis de regresión jerárquica concluyó que percibir y comprender emociones, expresar y nombrar emociones, regular emociones y evitar eran predictores significativos de depresión. Este modelo de regresión explicó el 53% de la varianza de la depresión, siendo la regulación de las emociones el predictor más poderoso ($p < 0,01$). En este estudio no se encontró ningún efecto mediador de los estilos de afrontamiento sobre la relación entre competencia emocional y depresión.

A partir de los hallazgos de este estudio, se puede concluir que las habilidades sociales, específicamente la competencia emocional y los estilos de afrontamiento, juegan un papel crucial en el desarrollo personal de los adolescentes, especialmente en lo que

respecta a la prevención de la depresión. La capacidad de percibir, comprender y regular las emociones parece ser fundamental para mantener un estado emocional saludable. Además, se observa que las diferencias de género influyen en la expresión de emociones y en los estilos de afrontamiento, lo que sugiere la importancia de abordar estas diferencias de manera específica en intervenciones dirigidas a la salud mental de los adolescentes. Aunque los estilos de afrontamiento no actúan como mediadores directos entre la competencia emocional y la depresión en este estudio, su impacto conjunto en la varianza de la depresión subraya la compleja interacción entre estos factores en el bienestar emocional de los adolescentes. En consecuencia, invertir en el desarrollo de habilidades sociales, especialmente en el ámbito emocional, puede ser una estrategia efectiva para promover el desarrollo personal y prevenir problemas de salud mental en la adolescencia.

Según Frost et al. (2021) en su investigación titulada: *Efecto de una guía de intervención grupal en las habilidades sociales, en una muestra de adolescentes colombianos*, realizada en Colombia. El estudio tuvo como propósito analizar el efecto de una guía de intervención grupal en el fortalecimiento de habilidades sociales en adolescentes de 12 a 17 años, pertenecientes a una institución educativa pública en Chía, Colombia. Participaron 56 estudiantes, divididos en un grupo experimental, que recibió la intervención, y un grupo de comparación, que no fue intervenido. Para medir los resultados, se aplicaron pruebas antes y después del proceso, utilizando la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, que evalúa seis dimensiones: interacción básica, manejo emocional, conductas alternativas a la agresión, control del estrés, planificación y habilidades prosociales.

Los hallazgos revelaron mejoras notables en el grupo experimental, especialmente en áreas como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, la expresión

emocional y las conductas cooperativas, mientras que el grupo de comparación no mostró avances significativos. Estas mejoras fueron estadísticamente relevantes, lo que confirma la eficacia de la guía, siendo especialmente valiosa en entornos con vulnerabilidades emocionales o sociales.

Según Caballero et al. (2025) en su investigación titulada: *Evaluation of social skills after the application of the Challenge Based Learning methodology*, realizada en Brasil. El estudio tuvo como propósito evaluar el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de noveno grado de dos instituciones educativas, luego de aplicar la metodología de Aprendizaje Basado en Retos (ABR). También se exploró cómo las características sociodemográficas de los estudiantes influyen en dichas habilidades. Desde un enfoque cuantitativo y cuasiexperimental (pre y post test con grupos relacionados), se utilizó la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein para medir la competencia social en 95 estudiantes de colegios públicos y privados.

Los resultados mostraron una mejora en las habilidades sociales tras la intervención, especialmente en varones, adolescentes de 17 a 18 años y estudiantes de distintos estratos sociales. No obstante, estas diferencias no fueron estadísticamente significativas ($p = 0,072$). Se evidenció que vivir con ambos padres y compartir más tiempo con ellos favorece el desarrollo social, destacando así el rol del entorno familiar y las condiciones sociodemográficas en la formación de habilidades sociales.

2.1.2. Ámbito Nacional

Según Esteves (2020) en su estudio titulado: *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*, realizada en Puno. El estudio tuvo como propósito analizar la relación entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en adolescentes. La investigación fue cuantitativa, de tipo descriptivo-correlacional, y contó con una muestra de 251 estudiantes de secundaria seleccionados mediante muestreo probabilístico

estratificado, de una población total de 726. Para la recolección de datos se utilizaron el test estructurado de habilidades sociales del Ministerio de Salud y el cuestionario APGAR familiar, que evalúa cinco funciones básicas: adaptación, participación, recursos personales, afecto y apoyo.

Los resultados mostraron una correlación positiva entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar, indicando que el tipo de disfunción familiar influye significativamente en el desarrollo de estas habilidades en los adolescentes. Se encontró que la asertividad es la habilidad mejor desarrollada, mientras que la comunicación presenta mayores dificultades. La autoestima y la capacidad para la toma de decisiones se sitúan en niveles promedio. Además, se observó que más de la mitad de los adolescentes presenta algún grado de disfuncionalidad familiar, lo cual resalta la necesidad de fortalecer sus habilidades sociales para mejorar su desarrollo integral.

Según Aldana (2020), en su investigación titulada: *Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*. Los resultados mostraron que las habilidades sociales se relacionan de forma significativa y directa con el autoconcepto en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, es decir cuanto mayor nivel se presente de habilidades sociales, mayor será el autoconcepto en la muestra de la presente investigación.

Las dimensiones de habilidades sociales (primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés y habilidades sociales de planificación) y el autoconcepto físico, social y el autoconcepto intelectual se relacionan de forma significativa y directa en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

Las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana predominan en el nivel medio o normal con un 47.3%, seguido por el nivel alto con 26.6% y finalmente el nivel bajo con el 26.1%. El autoconcepto en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana predomina en el nivel medio con 45.6%, seguido por el nivel bajo con 29% y finalmente el nivel alto para el 25.3%.

Basándome en los resultados de este estudio, se puede concluir que existe una relación significativa y directa entre las habilidades sociales y el autoconcepto en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana. Esto sugiere que cuanto mayor sea el nivel de habilidades sociales, mayor será el autoconcepto en esta muestra específica. Además, se observa que las diferentes dimensiones de habilidades sociales están relacionadas de manera significativa y directa con el autoconcepto físico, social y intelectual de los adolescentes. Aunque la mayoría de los adolescentes presentan niveles medios de habilidades sociales y autoconcepto, es importante considerar estas relaciones para promover un desarrollo personal saludable en el contexto educativo.

Según Morales (2024), en su investigación titulada: *Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras Cusco, 2024*. La investigación tuvo como propósito examinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco, durante el 2024. Bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal y correlacional, se trabajó con una muestra intencional de 75 estudiantes. Para recoger los datos, se aplicaron dos cuestionarios: uno para medir habilidades sociales y otro para evaluar el rendimiento académico. El análisis estadístico se realizó mediante el coeficiente de Spearman.

Los resultados mostraron que el 66.7% de los estudiantes presentó un nivel normal de habilidades sociales, y el 34.7% logró un rendimiento académico destacado. Se encontró una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($\text{Rho}=0.271$, $p=0.019$), lo que indica que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, mejor es el rendimiento académico. Además, se identificó una relación significativa entre el rendimiento académico y las dimensiones de habilidades básicas ($\text{Rho}=0.337$), habilidades avanzadas ($\text{Rho}=0.228$) y habilidades alternativas a la agresión ($\text{Rho}=0.241$). No se encontró asociación significativa con las habilidades relacionadas al manejo emocional ni con las estrategias de afrontamiento del estrés, se evidencia que el fortalecimiento de habilidades sociales, especialmente las orientadas a la interacción, la conducta prosocial y la resolución de conflictos, influye de forma positiva en el desempeño académico de los estudiantes.

2.1.3. Ámbito Local

Según Rabanal (2021), en su investigación titulada: *Habilidades Sociales y Embarazo Adolescente. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca Cajamarca. 2020*. Los resultados mostraron que existe una asociación estadística entre el nivel de habilidades sociales y el embarazo adolescente en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de la ciudad de Baños del Inca, Cajamarca en el año 2020. El 78% de los participantes tienen entre 16 a 17 años de edad, el 55.4% viven en el área rural, el 100% son solteras y el 69.6% de las adolescentes solo estudian, en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de la ciudad de Baños del Inca, Cajamarca. La asertividad, comunicación y autoestima se relacionan estadísticamente con el embarazo en adolescentes, mientras que la toma de decisiones no presenta una relación directa asociado a la variable de estudio en la Institución Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2020. La prevalencia del embarazo adolescente es del 5% en las

adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de la ciudad de Baños del Inca, Cajamarca.

Basándome en los resultados de este estudio, se puede concluir que existe una asociación estadística entre el nivel de habilidades sociales, específicamente asertividad, comunicación y autoestima en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de la ciudad de Baños del Inca, Cajamarca en el año 2020. Aunque la toma de decisiones no mostró una relación directa con el embarazo en adolescentes en esta muestra específica, se observa que ciertas habilidades sociales están vinculadas con una menor incidencia de embarazo adolescente. La prevalencia del embarazo adolescente en esta institución fue del 5%, lo que sugiere la importancia de abordar el desarrollo de habilidades sociales como parte de las estrategias de prevención del embarazo en adolescentes. Este hallazgo destaca la necesidad de programas educativos que fortalezcan la asertividad, comunicación y autoestima en los adolescentes para reducir el riesgo de embarazo temprano y promover un desarrollo personal saludable.

Según Culquitanta y Julcamoro (2021), en su investigación titulada: *Niveles de Habilidades Sociales en Adolescentes de una Institución Educativa Pública y Privada del Nivel Secundario de Cajamarca*. Realizado en la ciudad de ciudad de Cajamarca. El estudio revela que los adolescentes, tanto de instituciones públicas como privadas, presentan un desarrollo alto en habilidades sociales, con un 16% y 20% respectivamente. Esta tendencia también se refleja según la edad, siendo más alto en el grupo de 13 a 15 años (23%) y ligeramente menor en el grupo de 16 a 18 años (13%). En cuanto al sexo, las adolescentes mujeres alcanzan un nivel alto en un 21%, frente al 15% en varones.

Al analizar las dimensiones específicas de las habilidades sociales, se evidencian altos niveles en autoexpresión (57%), defensa de los propios derechos (48%), expresión

de enfado o disconformidad (59%), capacidad de decir no y cortar interacciones (41%), hacer peticiones (52%) e interacción con el sexo opuesto (57%).

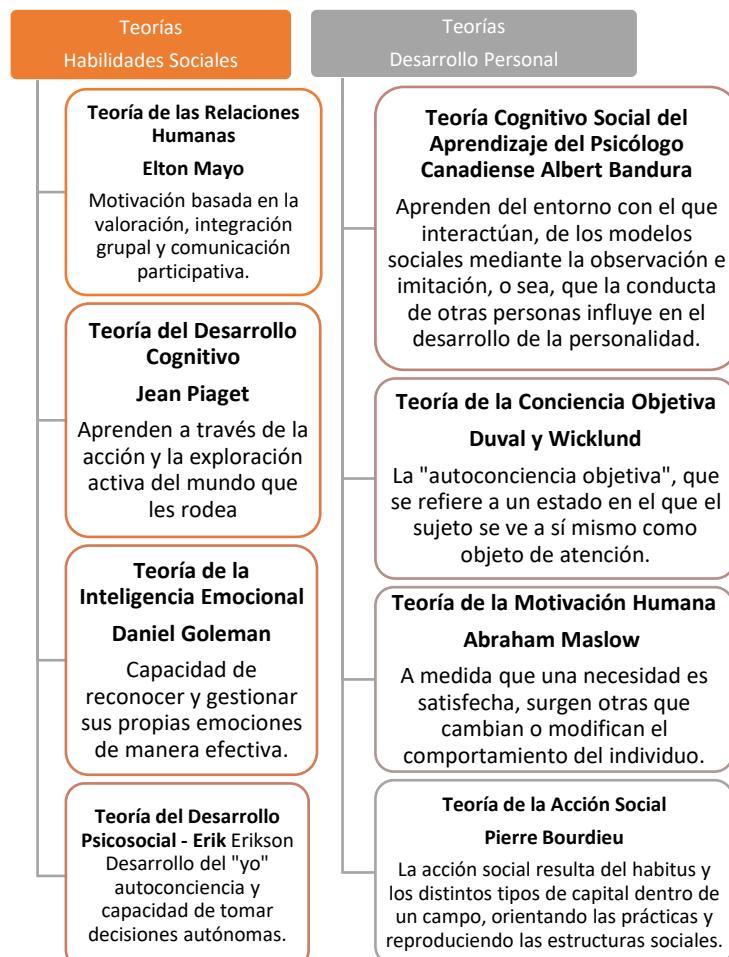
Estos resultados indican que los adolescentes están desarrollando adecuadamente competencias sociales esenciales para relacionarse, expresar emociones y establecer límites. Este fortalecimiento de las habilidades sociales favorece no solo su integración en distintos entornos, sino también su crecimiento personal, autoestima y autonomía.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. Base Teórica

Figura 1

Teorías de habilidades sociales y desarrollo social



Nota. Elaboración propia a partir de Erikson (1950), Piaget (1952), Goleman (1995), Bandura (1977), Maslow (1943), Mayo (1933) y Bourdieu (1977).

2.2.1.1.Teorías sobre Habilidades Sociales

a) Teoría de las Relaciones Humanas

Elton Mayo

La teoría de las relaciones humanas propuesta por Elton Mayo (1933) pone en el centro a la persona como ser social, subrayando que su conducta y motivación dentro de una organización están profundamente influidas por los vínculos afectivos y las dinámicas sociales que se construyen en el grupo. Desde esta mirada, Mayo sostiene que el ser humano no actúa únicamente en función de recompensas materiales, sino que busca reconocimiento, escucha y aceptación social, elementos que inciden directamente en su bienestar emocional y en su forma de participar en la vida organizacional.

Bajo esta lógica, las relaciones interpersonales, la comunicación y el sentido de pertenencia se convierten en factores clave para el desarrollo personal y social, especialmente en la etapa de la adolescencia, cuando la identidad y la integración social se encuentran en proceso de consolidación. Los adolescentes que se desenvuelven en espacios donde predominan la interacción respetuosa, el apoyo mutuo y el reconocimiento simbólico tienden a fortalecer su autoestima, su motivación y su compromiso con el colectivo, lo que favorece la construcción de habilidades sociales y una mayor vinculación con la comunidad (Mayo, 1933).

Asimismo, la perspectiva de Mayo (1933) resalta la importancia de formas de liderazgo abiertas y participativas, así como de climas organizacionales sustentados en la cooperación y el respeto. Estas condiciones facilitan la expresión de ideas, el diálogo y la búsqueda conjunta de soluciones,

al tiempo que refuerzan los lazos sociales, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los adolescentes en contextos grupales.

En el marco del Movimiento MICANTO José Obrero, la teoría de las relaciones humanas adquiere especial relevancia al orientar prácticas que promuevan la convivencia, el trabajo colaborativo y la comunicación cercana entre los adolescentes. Mediante actividades grupales, espacios de diálogo y el acompañamiento constante de los animadores, se puede construir un entorno de confianza y apoyo que potencie el desarrollo social y emocional de los participantes, fortaleciendo su sentido de pertenencia y su compromiso con el proyecto comunitario.

b) Teoría del Desarrollo Cognitivo

Jean Piaget

En el contexto de las habilidades sociales de los adolescentes del Movimiento MICANTO José Obrero, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget aporta una perspectiva fundamental para comprender cómo evoluciona la forma de pensar y de relacionarse con los demás durante esta etapa del desarrollo. Piaget concibe al individuo como un sujeto activo en la construcción de su conocimiento, que aprende a través de la interacción constante con su entorno físico, social y cultural (Piaget, 1952).

Según Piaget (1952), durante la adolescencia los individuos alcanzan el estadio de las operaciones formales, lo que les permite desarrollar un pensamiento abstracto, reflexivo y lógico. Esta capacidad cognitiva favorece la comprensión de distintos puntos de vista, intenciones y motivaciones ajenas, lo cual contribuye al fortalecimiento de la empatía y de las habilidades sociales. En este sentido, los

adolescentes adquieren una mayor capacidad para interpretar las emociones y necesidades de las personas que los rodean, facilitando interacciones sociales más complejas y conscientes.

Asimismo, Piaget sostiene que el desarrollo de la inteligencia se produce a partir de procesos de adaptación, mediante la asimilación y acomodación de nuevas experiencias. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es pasivo, sino que surge de la acción y la exploración activa del entorno. En el contexto del Movimiento MICANTO José Obrero, esto implica que los adolescentes pueden fortalecer sus habilidades sociales al participar en actividades grupales, experiencias comunitarias y espacios de interacción donde construyen conocimiento social a partir de la convivencia con sus pares y animadores (McLeod, 2012).

La teoría del desarrollo cognitivo también resalta la importancia del entorno social y cultural en la formación del pensamiento. Al interactuar con diferentes contextos, normas y valores, los adolescentes amplían su comprensión de sí mismos y de los demás, desarrollando una visión más elaborada de las relaciones sociales. En el marco de MICANTO José Obrero, ofrecer oportunidades de participación en diversas situaciones sociales y culturales favorece este proceso de construcción cognitiva y social.

En síntesis, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget permite comprender cómo la evolución de las capacidades cognitivas en la adolescencia influye directamente en el desarrollo de las habilidades sociales y la empatía. Aplicada al Movimiento MICANTO José Obrero, esta teoría ayuda a explicar cómo la participación activa de los adolescentes en su entorno social contribuye a

un desarrollo integral, fortaleciendo su capacidad de interacción, adaptación y convivencia dentro de la comunidad.

c) Teoría de la Inteligencia Emocional

Daniel Goleman

La teoría de la inteligencia emocional, desarrollada por Daniel Goleman, subraya la importancia de fortalecer las habilidades emocionales y sociales desde la adolescencia, etapa clave para la formación de la identidad y la regulación de la conducta. Goleman sostiene que la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones permite a los adolescentes enfrentar las situaciones cotidianas de manera más consciente y constructiva, reduciendo conductas impulsivas y favoreciendo una toma de decisiones más adecuada (Goleman, 1995).

Asimismo, Goleman destaca la empatía como un componente esencial de la inteligencia emocional, ya que posibilita comprender los sentimientos y perspectivas de los demás, lo que contribuye al desarrollo de relaciones interpersonales saludables y a una comunicación más efectiva. Esta habilidad resulta fundamental en los procesos de interacción social propios de la adolescencia, donde el reconocimiento del otro favorece la convivencia y el respeto mutuo (González Raga, 1998).

Desde esta perspectiva, la inteligencia emocional también enfatiza la importancia de aprender a resolver conflictos de forma positiva. El desarrollo de competencias como el autocontrol, la escucha activa y la negociación permite a los adolescentes afrontar desacuerdos y situaciones difíciles sin recurrir a la

violencia o al aislamiento, promoviendo una comunicación abierta y una resolución pacífica de los problemas (Goleman, 1995).

En el contexto del Movimiento MICANTO José Obrero, la teoría de la inteligencia emocional puede aplicarse mediante programas y actividades orientadas al fortalecimiento de la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales. La implementación de talleres, dinámicas grupales y espacios de reflexión permitiría a los adolescentes mejorar sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional, favoreciendo una participación más activa y consciente dentro del movimiento.

De manera complementaria, el Movimiento MICANTO José Obrero puede ofrecer un entorno de apoyo, confianza y acompañamiento cercano, donde los adolescentes se sientan seguros para expresar y explorar sus emociones. Al integrar la inteligencia emocional en su propuesta formativa, el movimiento contribuye al desarrollo emocional y social de los adolescentes, brindándoles herramientas fundamentales para afrontar situaciones emocionalmente complejas y fortalecer su crecimiento personal y su compromiso comunitario.

d) Teoría del Desarrollo Psicosocial

Erik Erikson

En el contexto de las habilidades sociales de los adolescentes del Movimiento MICANTO José Obrero, la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson ofrece un marco interpretativo fundamental para comprender los procesos de construcción de la identidad y la interacción social durante esta etapa del ciclo vital. Erikson plantea que la adolescencia constituye un periodo decisivo en el que los jóvenes enfrentan la crisis psicosocial de identidad frente a confusión de roles,

buscando definir quiénes son y cuál es su lugar dentro de la sociedad (Erikson, 1950).

Desde esta perspectiva, el desarrollo de una identidad sólida implica la adquisición de habilidades sociales y emocionales que permitan a los adolescentes relacionarse de manera efectiva con los demás, regular sus emociones y orientar su conducta de forma adaptativa. Erikson resalta la función central del “yo” como instancia organizadora de la experiencia, capaz de integrar percepciones, recuerdos y acciones, y de guiar al individuo en la toma de decisiones coherentes con su contexto social y cultural (Hikal & Wael, 2023).

La concepción Eriksoniana del “yo” subraya la importancia de la autoconciencia, la autorreflexión y la autonomía personal en el proceso de desarrollo adolescente. A través de la interacción social, los jóvenes ponen a prueba sus valores, creencias y habilidades, lo que contribuye a la consolidación de su identidad y a una mayor estabilidad emocional.

En el contexto del Movimiento MICANTO José Obrero, la teoría del desarrollo psicosocial puede aplicarse para comprender cómo los adolescentes fortalecen sus habilidades sociales en un entorno grupal basado en el acompañamiento y la participación activa. El movimiento puede ofrecer espacios seguros donde los jóvenes practiquen la comunicación asertiva, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, favoreciendo relaciones interpersonales saludables y una adecuada adaptación social.

De este modo, al desarrollar habilidades sociales y emocionales en un ambiente de apoyo comunitario, los adolescentes logran una mejor comprensión de sí mismos y de su rol dentro de la comunidad. Esto contribuye a la formación

de una identidad más coherente y al fortalecimiento de su bienestar psicosocial, aspectos esenciales en esta etapa crucial del desarrollo humano.

2.2.1.2.Teorías sobre Desarrollo Personal

a) Teoría Cognitivo Social del Aprendizaje del Psicólogo Canadiense Albert Bandura

La teoría Cognitivo Social del Aprendizaje según Rodríguez y Cantero (2020) citando a Bandura (1977) hacen mención que la teoría cognitivo social del aprendizaje describe los diferentes factores personales, ambientales y conductuales, que influyen en el aprendizaje del ser humano, es decir que los niños y adolescentes aprenden del entorno con el que interactúan, de los modelos sociales mediante la observación e imitación, o sea, que la conducta de otras personas influye en el desarrollo de la personalidad.

La teoría Cognitivo Social del Aprendizaje en que se basa Bandura se enfatiza a dos fenómenos relevantes: el aprendizaje vicario o por modelos y la autoeficacia.

El aprendizaje vicario o por modelos, Bandura lo estructura en cuatro fases: atención, retención, reproducción motriz y motivación. Es decir, hace referencia que si no se presta atención es imposible aprender mediante la observación, para que estas sean almacenadas en la memoria a largo plazo mediante la retención, asimismo, para la reproducción motriz se debe contar con idoneidades mínimas para que se pueda imitar, y por último la motivación es fundamental en todas las fases para la repetición de la conducta observada (Rivière, 1992).

Por otro lado, el aprendizaje mediante la autoeficacia, Bandura hace referencia a cuando las personas se enfrentan a lo que más temen y si lo hacen con éxito superan su fobia, repercutiendo en el cambio de sus creencias que les permite afrontar diversas dificultades y retos que les presenta la vida. Esto llevó a Bandura a

realizar un estudio minucioso de las creencias de autoeficacia definiéndolo como “las creencias en la propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones requeridas para manejar las situaciones futuras” (Bandura, 1997, p. 2). Bandura hace referencia al éxito y al fracaso, es decir se debe de motivar a los niños y adolescentes a aprender del fracaso, a siempre seguir intentándolo hasta superar la dificultad; en segundo lugar hace referencia a las experiencias vicarias, es decir, que cuando un adolescente o niño ve a otro lo que es capaz de hacer puede hacerse una idea de sus propias capacidades; en tercer lugar hace referencia a la persuasión verbal, es decir, lo que se le dice a un niño o adolescente es fundamental para su crecimiento, alude que siempre se le debe de motivar con frases como por ejemplo “tú puedes”, “inténtalo” entre otras lo que favorecerá a su autoeficacia (Rodríguez y Cantero, 2020).

En la presente investigación se aplicará la teoría Cognitivo Social del Aprendizaje del psicólogo Canadiense Alberth Bandura, porque es fundamental conocer e interpretar a través de esta teoría la relación que existe entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca. Puesto que, los adolescentes no solo aprenden escuchando ya sea consejos positivos o negativos sino también por observación, y según Bandura la personalidad se conforma por el aprendizaje social, es decir, que los adolescentes se copian de modelos externos que observan, como pueden ser los padres, hermanos, profesores, amigos, entre otros, que sirven de modelo a imitar y van desarrollando su personalidad, asimismo, la autoeficacia es muy importante puesto que, contribuye al adolescente para ser un agente activo permitiéndolo dirigir su conducta, del mismo modo, los adolescentes confíen en sus propias capacidades, a través de vivencias de logro, demostrando al adolescente la importancia de sus habilidades sociales para comunicarse y expresarse

con seguridad, asertividad y tomar decisiones con confianza conllevando a un autoconocimiento y motivación que contribuyen a la mejora de su desarrollo personal.

Por otro lado, es importante conocer las habilidades sociales y desarrollo personal de los adolescentes debido a que el Movimiento MICANTO se basa en la formación humana a través de valores que les permite reconocerse y aspirar hacer mejores personas en la manera de relacionarse, pensar, actuar y convivir.

b) Teoría de la Conciencia Objetiva

Duval y Wicklund

En esta teoría, el concepto clave es la "autoconciencia objetiva", que se refiere a un estado en el que el sujeto se ve a sí mismo como objeto de atención. En el contexto del Movimiento MICANTO José Obrero, esta teoría podría aplicarse para analizar cómo los adolescentes se perciben a sí mismos en diferentes áreas de su vida, como su rendimiento académico, su desempeño deportivo y otras áreas importantes para ellos.

Según Duval y Wicklund (1972), la persona Autofocalizada tiende a encontrar discrepancias entre su yo real y su yo ideal en el área que constituye el foco de atención. Por ejemplo, si un adolescente se enfoca en sus logros académicos, puede darse cuenta de diferencias entre lo que ha logrado hasta el momento y sus aspiraciones. Esto puede generar una sensación de insatisfacción o motivar al adolescente a esforzarse más para acercarse a su yo ideal (Jiménez Rodríguez, 2005).

El término "autoconciencia objetiva" utilizado por Duval y Wicklund en su teoría puede ser sustituido por "atención Autofocalizada", lo que implica que los

adolescentes se centran en sí mismos y se observan desde una perspectiva objetiva. De hecho, los diferentes autores usan términos como "autoatención", "autofocalización" y "autoenfoque" como sinónimos de autoconciencia en este contexto (Jiménez Rodriguez, 2005).

Al aplicar la teoría de la autoconciencia objetiva de Duval y Wicklund al desarrollo personal de los adolescentes del Movimiento MICANTO José Obrero, se puede analizar cómo la atención autofocalizada en diferentes áreas de sus vidas puede influir en su percepción de sí mismos y cómo pueden abordar las discrepancias entre su yo real y su yo ideal para su crecimiento y desarrollo personal.

c) Teoría de la Motivación Humana

Abraham Maslow

En el análisis del desarrollo personal de los adolescentes del Movimiento MICANTO José Obrero, la Teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow constituye un marco teórico relevante para comprender los factores que orientan y regulan el comportamiento humano. Maslow (1954) plantea que la motivación surge a partir de la satisfacción progresiva de las necesidades humanas, las cuales influyen directamente en la conducta, el bienestar emocional y el crecimiento personal de los individuos.

Esta teoría propone una jerarquía de necesidades organizada en cinco niveles: necesidades fisiológicas, de seguridad, de afiliación o pertenencia, de estima y de autorrealización. Según Maslow (1954), las necesidades se presentan de forma jerárquica, de modo que las más básicas deben ser satisfechas de manera razonable antes de que el individuo se motive por necesidades de orden superior.

A medida que una necesidad se satisface, emergen nuevas motivaciones que orientan el comportamiento hacia metas más complejas y significativas (Colvin & Rutland, 2008).

En el contexto de los adolescentes del Movimiento MICANTO José Obrero, esta teoría permite comprender cómo la satisfacción de necesidades básicas, como la alimentación, la seguridad y el afecto, condiciona su desarrollo personal y social. Cuando estas necesidades no están cubiertas, el adolescente puede experimentar dificultades emocionales que afectan su autoestima, su motivación y su capacidad para proyectarse hacia metas de mayor desarrollo, como el logro personal o la participación comunitaria (Maslow, 1954).

Asimismo, el proceso de desarrollo personal puede entenderse como una transición progresiva desde la satisfacción de necesidades básicas hacia la búsqueda de necesidades más complejas. En la medida en que los adolescentes encuentran en el Movimiento MICANTO José Obrero un espacio de seguridad, pertenencia y reconocimiento, pueden fortalecer su autoestima y orientar sus esfuerzos hacia el desarrollo de habilidades sociales, académicas y vocacionales, así como hacia la construcción de un proyecto de vida significativo (Maslow, 1954).

La Teoría de la Motivación Humana proporciona una base teórica sólida para analizar cómo las necesidades y motivaciones influyen en el desarrollo personal de los adolescentes del Movimiento MICANTO José Obrero. El cumplimiento progresivo de estas necesidades resulta fundamental para promover su bienestar integral, su crecimiento personal y su participación activa y comprometida dentro de la comunidad.

d) Teoría de la Acción Social

Pierre Bourdieu

La Teoría de la Acción Social de Pierre Bourdieu permite comprender el desarrollo personal de los adolescentes del Movimiento MICANTO José Obrero como un proceso condicionado por su historia social y el contexto en el que se desenvuelven. Para Bourdieu (1977), las acciones de los individuos no responden únicamente a decisiones conscientes, sino que están orientadas por disposiciones adquiridas a lo largo de su socialización.

Estas disposiciones, denominadas *habitus*, influyen en la manera en que los adolescentes perciben sus posibilidades, construyen expectativas y establecen relaciones sociales. En muchos casos, el *habitus* refleja las condiciones sociales de origen, lo que puede limitar o ampliar sus aspiraciones personales y educativas. Asimismo, el acceso desigual al capital económico, cultural y social incide directamente en las oportunidades de desarrollo de los jóvenes, especialmente en contextos de vulnerabilidad social (Bourdieu, 1977).

El Movimiento MICANTO José Obrero puede entenderse como un campo social que ofrece a los adolescentes nuevas experiencias formativas, vínculos comunitarios y valores compartidos. La participación en este espacio contribuye al fortalecimiento del capital social y cultural, favoreciendo procesos de cambio en el *habitus* y promoviendo el desarrollo de habilidades personales, sociales y comunitarias.

2.2.2. Base Conceptual

2.2.2.1. Definición de Adolescentes (población objetivo de la tesis)

Según el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2014) define a la adolescencia como un periodo de la vida que se sitúa entre los 10 y los 19 años de edad, y que se caracteriza por un conjunto de cambios físicos, psicológicos y sociales que tienen lugar en el proceso de transición de la niñez a la edad adulta. Durante la adolescencia se producen cambios importantes en el desarrollo físico, como el crecimiento corporal, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y la maduración del sistema reproductor. Asimismo, en esta etapa se producen cambios psicológicos y sociales que incluyen la construcción de la propia identidad, la exploración de nuevas experiencias y la toma de decisiones importantes en relación con la educación, la profesión y la vida personal.

La adolescencia es una etapa en la que los jóvenes buscan establecer relaciones significativas y estables con los demás, lo que implica la adquisición de habilidades sociales para comunicarse de manera efectiva, para establecer límites y para resolver conflictos de manera constructiva (Wallerstein y Blakeslee, 1996).

2.2.2.2. Origen del Término de Habilidades Sociales

El concepto de habilidades sociales no puede comprenderse de manera aislada, sino como parte de un entramado más amplio de competencias necesarias para la vida en sociedad. Su análisis remite, en primer lugar, a la noción de habilidades para la vida, entendidas como un conjunto de capacidades psicosociales que permiten a los individuos interactuar, adaptarse y responder de forma eficaz a las demandas estructurales y relacionales del contexto social en el que se desarrollan.

En este sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), retomando los planteamientos de la Organización Mundial de la Salud (OMS,

1999), define las habilidades para la vida como la capacidad de una persona para afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida cotidiana. Asimismo, alude que es necesario el fortalecimiento estas habilidades para la promoción de una salud integral a nivel individual y colectiva e identifica a las más importantes que son:

Habilidades cognitivas: Implica que podemos conocer las alternativas que se nos presentan, sus ventajas y desventajas para escoger la más adecuada a nuestra salud y desarrollo humano, con una visión crítica e integral de la realidad y saber asumir las consecuencias de las decisiones tomadas.

Habilidades emocionales: Ningún sentimiento es malo, depende de la forma como se exprese, puede enriquecernos y ayudarnos a establecer relaciones positivas. Es importante aprender a expresar nuestras emociones, identificando los factores que nos producen tensión.

Habilidades sociales: Son aquellas destrezas que nos llevan a resolver problemas, a comunicarnos efectivamente y poder expresar nuestros sentimientos, pensamientos y acciones de forma acertada, para poder garantizarnos relaciones estables y duraderas.

2.2.2.3. Definiciones de Habilidades Sociales

"Las habilidades sociales son aquellas que nos permiten interactuar con los demás de manera efectiva y eficiente, expresando nuestras necesidades y deseos de manera clara y respetuosa, y entendiendo las necesidades y deseos de los demás" (Baron y Byrne, 2003, p. 504).

"Las habilidades sociales son la capacidad de una persona para interactuar con los demás de manera efectiva, de comprender y responder adecuadamente a las emociones y sentimientos de los demás, y de establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias" (Goleman, 1995, p. 54).

"Las habilidades sociales incluyen la capacidad de escuchar y responder de manera efectiva, de comunicar nuestras necesidades y deseos de manera clara y directa, de resolver conflictos de manera constructiva y de establecer relaciones positivas y significativas con los demás" (Henderson y Thompson, 2011, p. 9).

Michelson (1987) menciona que las habilidades sociales son:

- Las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información).
- Las habilidades sociales incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- Las habilidades sociales suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
- Las habilidades sociales acrecientan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social).
- Las habilidades sociales son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada (por ejemplo, la reciprocidad y coordinación de comportamientos específicos).
- La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio (por ejemplo, especificidad situacional). Es decir, factores como son la edad, el sexo y el estatus del receptor, afectan la conducta social del sujeto.

- Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

Las habilidades sociales son capacidades aprendidas que facilitan una interacción eficaz en diversos contextos sociales, contribuyendo al bienestar emocional, la adaptación social y la salud mental; entre ellas destacan la comunicación, la autoestima, la toma de decisiones y la asertividad (Ministerio de Salud del Perú, 2015).

2.2.2.3.1. Dimensiones de Habilidades Sociales

Según el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2015) define las habilidades sociales como un conjunto de conductas, actitudes y habilidades que permiten a las personas relacionarse efectivamente con los demás y mantener relaciones interpersonales saludables. Estas habilidades se pueden aprender y desarrollar a lo largo de la vida, y son fundamentales para el bienestar emocional y la salud mental. Entre las habilidades sociales que el MINSA destaca en su Guía de Habilidades Sociales en Salud Mental se encuentran:

Comunicación:

La comunicación es un proceso fundamental en las relaciones humanas y en la vida diaria. Según Wood (2013), la comunicación efectiva ayuda a establecer relaciones saludables, resolver conflictos, expresar ideas y sentimientos, y lograr objetivos.

Autoestima:

La autoestima se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma y a su capacidad para aceptarse y respetarse a sí misma. Según Branden (1995), la autoestima es un factor clave en el bienestar emocional, la capacidad para establecer relaciones saludables y la capacidad para lograr objetivos.

Toma de decisiones:

La toma de decisiones es un proceso que implica elegir entre varias opciones y evaluar las consecuencias de cada una. Según Janis y Mann (1977), la toma de decisiones efectiva implica la evaluación de alternativas, la consideración de consecuencias y la elección de la mejor opción posible.

Asimismo, según el test de habilidades sociales aprobado por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo -Noguchi” la asertividad es otra área a evaluar de las habilidades sociales en adolescentes.

Asertividad:

La asertividad es una habilidad social que permite a una persona expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa sin agredir a los demás. Según Alberti y Emmons (2008), la asertividad ayuda a mejorar la autoestima, la confianza y la capacidad para establecer relaciones saludables.

2.2.2.4. Definiciones de desarrollo personal

El desarrollo personal se entiende como un proceso continuo de crecimiento en el que la persona alcanza un funcionamiento integral, logrando un mayor autoconocimiento y autoaceptación, así como la capacidad de orientar su vida de forma consciente y positiva (Rogers, 1961).

El desarrollo personal incluye actividades que mejoran la conciencia y la identidad, impulsan el desarrollo de las habilidades, del potencial, contribuyen a construir capital humano y facilitan la empleabilidad, mejoran la calidad de vida, y contribuyen a la realización de sueños y aspiraciones. El concepto no se limita a la autoayuda, sino que también incluye actividades formales e informales para el desarrollo de otros en papeles tales como maestro, guía, consejero, administrador, orientador vocacional o mentor. Cuando el desarrollo personal se lleva a cabo en el

contexto de instituciones, se refiere a los métodos, programas, herramientas, técnicas y sistemas de evaluación, que apoyan el desarrollo humano a nivel individual en las organizaciones (Cornejo, 1999).

El desarrollo personal es el proceso mediante el cual las personas fortalecen sus características psicológicas y conductuales para adaptarse a su entorno, expresándose a través de cinco dimensiones: apertura a la experiencia, responsabilidad, extroversión, amabilidad y neuroticismo, las cuales influyen en la conducta, el bienestar y la interacción social (Simkin et al., 2020).

2.2.2.4.1. Dimensiones de desarrollo personal

Según Simkin, H. et al (2020) las cinco dimensiones de la personalidad de los Cinco Grandes, también conocido como el modelo de los cinco factores, son una teoría de la psicología de la personalidad que identifica cinco rasgos principales que describen la personalidad de un individuo, son:

a) Apertura a la experiencia:

Este rasgo se refiere a la apertura, curiosidad e interés por las experiencias nuevas, la imaginación y la creatividad. Según McCrae y Costa (1987), las personas con alta apertura a la experiencia son más propensas a ser imaginativas, tener una amplia variedad de intereses, ser intelectualmente curiosas y buscar experiencias nuevas y desafiantes.

b) Responsabilidad:

También conocido como conciencia, se refiere a la responsabilidad, fiabilidad y disciplina en la vida diaria. Según Goldberg (1990), las personas altamente responsables son más propensas a ser organizadas, trabajadoras, confiables y cumplidoras de sus obligaciones.

c) Extroversión:

Este rasgo se refiere a la sociabilidad, la energía y la capacidad para buscar la estimulación del entorno. Según McCrae y Costa (1987), las personas extrovertidas son más propensas a ser sociables, hablar mucho, tener muchas relaciones sociales y buscar la estimulación del entorno.

d) Amabilidad:

Este rasgo se refiere a la empatía, la compasión y la cooperación. Según Digman (1990), las personas amables son más propensas a ser empáticas, comprensivas, cooperativas y preocupadas por los demás.

e) Neuroticismo:

Este rasgo se refiere a la inestabilidad emocional, la ansiedad y la propensión a la experiencia de emociones negativas. Según McCrae y Costa (1987), las personas neuróticas son más propensas a experimentar ansiedad, tristeza, enojo y emociones negativas en general.

CAPÍTULO 3

HIPÓTESIS Y METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis de la Investigación

3.1.1. Hipótesis General

HG. Existe una relación lineal y significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo personal de los adolescentes pertenecientes al movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector de Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

3.1.2. Hipótesis Específicas

HE1. Existe una relación lineal y significativa entre la toma de decisiones y el desarrollo personal en los adolescentes pertenecientes al movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector de Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

HE2. Existe una relación lineal y significativa entre el asertividad y el desarrollo personal en los adolescentes pertenecientes al movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector de Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

HE3. Existe una relación lineal y significativa entre la comunicación y el desarrollo personal en los adolescentes pertenecientes al movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector de Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

HE4. Existe una relación lineal y significativa entre la autoestima y el desarrollo personal en los adolescentes pertenecientes al movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector de Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

3.1.3. Variables de Investigación

Variable 1: Habilidades Sociales

Variable 2: Desarrollo Personal

3.1.4. Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
V1: Habilidades Sociales Las habilidades sociales son capacidades aprendidas que facilitan una interacción eficaz en diversos contextos sociales, contribuyendo al bienestar emocional, la adaptación social y la salud mental; entre ellas destacan la comunicación, la autoestima, la toma de decisiones y la asertividad (Ministerio de Salud del Perú, 2015).	Asertividad	<p>Porcentaje de adolescentes que evitan el conflicto mediante el silencio.</p> <p>Porcentaje de adolescentes que responden de manera agresiva ante críticas de los pares.</p> <p>Porcentaje de adolescentes que solicitan ayuda de forma asertiva ante la necesidad.</p> <p>Porcentaje de adolescentes que reconocen los logros académicos de los pares.</p> <p>Porcentaje de adolescentes que expresan gratitud ante la ayuda recibida.</p> <p>Porcentaje de adolescentes que manifiestan afecto físico hacia sus amigos.</p> <p>Porcentaje de adolescentes que expresan sus emociones ante el incumplimiento de acuerdos.</p> <p>Porcentaje de adolescentes que evitan expresar sus emociones en situaciones de tristeza.</p> <p>Porcentaje de adolescentes que comunican de forma directa su desagrado interpersonal.</p>	<p>Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.</p> <p>Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.</p> <p>Si necesito ayuda la pido de buena manera.</p> <p>Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.</p> <p>Agradezco cuando alguien me ayuda.</p> <p>Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.</p> <p>Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.</p> <p>Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.</p> <p>Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.</p>	<p>N = nunca</p> <p>RV = rara vez</p> <p>AV = a veces</p> <p>AM= a menudo</p> <p>S = siempre</p>	Test de Habilidades Sociales

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
		Porcentaje de adolescentes que defienden de manera asertiva sus derechos ante agresiones verbales.	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.		
		Porcentaje de adolescentes que reaccionan agresivamente ante situaciones de injusticia social.	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.		
		Porcentaje de adolescentes que resisten la presión grupal para el consumo de alcohol.	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.		
Comunicación		Porcentaje de adolescentes que se distraen durante la escucha interpersonal.	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.		
		Porcentaje de adolescentes que buscan aclaraciones para comprender el mensaje recibido.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.		
		Porcentaje de adolescentes que mantienen contacto visual durante la comunicación oral.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.		
		Porcentaje de adolescentes que verifican la comprensión del mensaje emitido.	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.		
		Porcentaje de adolescentes que se expresan verbalmente con claridad.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.		
		Porcentaje de adolescentes que utilizan adecuadamente el tono de voz y el lenguaje gestual.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.		
		Porcentaje de adolescentes que expresan sus opiniones de manera impulsiva.	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Autoestima		Porcentaje de adolescentes que regulan sus emociones en situaciones de nerviosismo.	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.		
		Porcentaje de adolescentes que organizan sus ideas antes de expresar opiniones.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.		
		Porcentaje de adolescentes que practican conductas preventivas para el cuidado de la salud.	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.		
		Porcentaje de adolescentes que se sienten satisfechos con su imagen corporal.	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.		
		Porcentaje de adolescentes que muestran interés por su presentación personal.	Me gusta verme arreglado (a).		
		Porcentaje de adolescentes que modifican su conducta al reconocer un error.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).		
		Porcentaje de adolescentes que presentan dificultad para expresar reconocimiento positivo hacia otros.	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.		
		Porcentaje de adolescentes que reconocen sus cualidades personales positivas y negativas.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.		
		Porcentaje de adolescentes que expresan sus temores personales.	Puedo hablar sobre mis temores.		
		Porcentaje de adolescentes que presentan dificultad para expresar adecuadamente la ira.	Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
		Porcentaje de adolescentes que comparten emociones positivas con sus pares.	Comparto mi alegría con mis amigos (as).		
		Porcentaje de adolescentes que se esfuerzan por alcanzar el logro académico.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.		
		Porcentaje de adolescentes que demuestran responsabilidad en el manejo de información confidencial.	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).		
		Porcentaje de adolescentes que asumen responsablemente las tareas del hogar.	Rechazo hacer las tareas de la casa.		
Toma de Decisiones		Porcentaje de adolescentes que generan diversas alternativas para resolver problemas.	Pienso en varias soluciones frente a un problema.		
		Porcentaje de adolescentes que dependen de terceros en la toma de decisiones.	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.		
		Porcentaje de adolescentes que evalúan las consecuencias antes de tomar decisiones.	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.		
		Porcentaje de adolescentes que toman decisiones autónomas relacionadas con su proyecto de vida.	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.		
		Porcentaje de adolescentes que planifican sus actividades personales.	Hago planes para mis vacaciones.		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
		Porcentaje de adolescentes que orientan su conducta hacia <u>objetivos favorables para su futuro.</u>	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.		
		Porcentaje de adolescentes que presentan dificultad para rechazar solicitudes por temor a la crítica social.	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).		
		Porcentaje de adolescentes que defienden sus ideas frente a la <u>presión del grupo.</u>	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).		
		Porcentaje de adolescentes que rechazan de manera asertiva conductas inapropiadas ante presión social.	Si me presionan para ir a la playa escapándose del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.		
V2: Desarrollo Personal	Apertura a la experiencia	Porcentaje de adolescentes con apertura a la experimentación de <u>nuevas experiencias.</u>	Me gusta probar cosas nuevas y diferentes	1 = totalmente en desacuerdo 2 = un poco en desacuerdo 3 = opinión neutra 4 = un poco de acuerdo 5 = totalmente de acuerdo	Test de Desarrollo Personal
El desarrollo personal es el proceso mediante el cual las personas fortalecen sus características psicológicas y conductuales para adaptarse a su entorno, expresándose a través de cinco dimensiones:		Porcentaje de adolescentes con interés por la exploración de <u>novedades personales.</u>	Me gusta explorar cosas nuevas en mi vida		
		Porcentaje de adolescentes con apertura al aprendizaje de culturas y estilos de vida diversos.	Me interesa aprender sobre culturas y formas de vida distintas a la mía		
		Porcentaje de adolescentes con preferencia por ideas no convencionales.	Me atraen las ideas poco convencionales/tradicionales		
		Porcentaje de adolescentes con autopercepción de creatividad.	Me considero una persona creativa		
	Conciencia (responsabilidad)	Porcentaje de adolescentes con alto nivel de organización personal.	Soy una persona muy organizada		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
apertura a la experiencia, responsabilidad, extroversión, amabilidad y neuroticismo, las cuales influyen en la conducta, el bienestar y la interacción social (Simkin et al., 2020).		Porcentaje de adolescentes con responsabilidad y confiabilidad personal.	Me considero responsable y confiable		
		Porcentaje de adolescentes con meticulosidad en el trabajo escolar.	Soy meticuloso/a en mi trabajo escolar		
		Porcentaje de adolescentes con preocupación por la calidad en las actividades cotidianas.	Me preocupo por hacer las cosas bien en mi vida diaria		
		Porcentaje de adolescentes con puntualidad en el cumplimiento de horarios.	Soy una persona muy puntual		
	Extroversión	Porcentaje de adolescentes con interés por la interacción social.	Me gusta socializar y estar rodeado/a de gente		
		Porcentaje de adolescentes con rasgos de extroversión y sociabilidad.	Me considero una persona extrovertida y sociable		
		Porcentaje de adolescentes que disfrutan de actividades sociales recreativas.	Disfruto de las fiestas y reuniones con amigos/as		
		Porcentaje de adolescentes con comodidad en la comunicación con personas desconocidas.	Me siento cómodo/a hablando con gente desconocida		
		Porcentaje de adolescentes con búsqueda ocasional de atención social.	Me gusta ser el centro de atención en algunas ocasiones		
	Amabilidad	Porcentaje de adolescentes con preocupación por el bienestar de los demás.	Me preocupo por los demás		
		Porcentaje de adolescentes con disposición a ayudar a personas necesitadas.	Me gusta ayudar a las personas que lo necesitan		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Neuroticismo	Porcentaje de adolescentes con satisfacción al realizar favores.	Porcentaje de adolescentes con satisfacción al realizar favores.	Disfruto haciendo favores a los demás		
		Porcentaje de adolescentes con empatía y compasión hacia los demás.	Me considero una persona empática y compasiva		
		Porcentaje de adolescentes con capacidad para generar bienestar emocional en otros.	Me gusta hacer sentir a los demás cómodos/as y felices		
	Porcentaje de adolescentes con tendencia a experimentar ansiedad.	Porcentaje de adolescentes con tendencia a experimentar ansiedad.	Me siento ansioso/a con facilidad		
		Porcentaje de adolescentes con alta susceptibilidad al estrés.	Soy muy susceptible al estrés		
	Porcentaje de adolescentes con preocupación excesiva ante posibles dificultades.	Porcentaje de adolescentes con preocupación excesiva ante posibles dificultades.	Me preocupo por cosas pequeñas que pueden salir mal		
		Porcentaje de adolescentes con nerviosismo frente a situaciones nuevas o desconocidas.	Me siento nervioso/a en situaciones nuevas o desconocidas		
	Porcentaje de adolescentes con percepción de inestabilidad emocional.	Porcentaje de adolescentes con percepción de inestabilidad emocional.	Me considero una persona emocionalmente inestable		

3.2. Metodología de la Investigación

3.2.1. Tipo de Investigación

El estudio se sitúa dentro del campo de la investigación aplicada con enfoque cuantitativo, con el fin de analizar el grado de relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal de los adolescentes que integran el movimiento MICANTO – José Obrero, en el sector Mollepampa de la ciudad de Cajamarca. Desde una mirada sociológica, este de tipo de investigación prioriza la comprensión y atención de problemáticas sociales concretos, orientando el conocimiento científico hacia la intervención y transformación de realidades específicas, más que hacia la elaboración de constructos teóricos generales (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.2.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal, enmarcado en un estudio de tipo aplicado. Las variables fueron observadas tal como se manifiestan en su contexto social, sin manipulación ni intervención del investigador, de acuerdo con las características propias de este tipo de diseño (Hernández Sampieri et al., 2014). Asimismo, la recolección de datos se realizó en un único momento temporal, durante el año 2024, en el Movimiento MICANTO – José Obrero, lo que permitió obtener una visión puntual de la realidad estudiada, conforme a lo establecido para los estudios transversales.

3.2.3. Nivel de Investigación

La presente investigación se sitúa en el nivel descriptivo–correlacional, ya que tiene como finalidad identificar y cuantificar el grado de relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal de los adolescentes, así como analizar la forma en que ambas variables se asocian. Para ello, el estudio se sustenta en el

método analítico, que permite el análisis detallado de las variables y sus dimensiones, y en el método inductivo, mediante el cual, a partir del análisis de los datos obtenidos, se formulan conclusiones de carácter general. Este nivel de investigación posibilita describir las características de las variables en su contexto social y analizar su relación, sin establecer vínculos causales, favoreciendo así una comprensión integral de los fenómenos en una realidad social específica (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.2.4. Unidad de Análisis y Observación

3.2.4.1. Unidad de Análisis

Las habilidades sociales y el desarrollo personal de los adolescentes de MICANTO – José Obrero.

3.2.4.2. Unidad de Observación

Los adolescentes que asisten al movimiento MICANTO – José Obrero.

3.2.5. Población

La población fueron 30 adolescentes de los cuales 15 son mujeres y 15 son varones, en edades comprendidas de 12 a 17 años del movimiento MICANTO – José Obrero del Sector Mollepamapa de la Ciudad de Cajamarca.

Los criterios de inclusión empleados fueron los siguientes:

- Adolescentes que asisten al movimiento MICANTO – José Obrero de la Ciudad de Cajamarca.
- Adolescentes que participan en el estudio bajo el consentimiento informado, siempre con la responsabilidad de garantizar la privacidad y el uso académico.

3.2.6. Técnicas e Instrumento de Recojo de Información

La recolección de la información se realizará a través de la aplicación de los siguientes instrumentos:

Test de Habilidades Sociales

El test validado por el Ministerio de Salud constituye un total de 42 ítems, que evalúa las áreas de: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. Cada ítem está constituido por 5 opciones nunca (N), rara vez (RV), a veces (AV), a menudo (AM) y siempre (S) es calificado con un puntaje de 1 a 5 puntos, que al final serán clasificadas como categorías bajo, muy bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto y muy alto.

Tabla 2

Dimensiones de habilidades sociales a evaluar

AREAS DE LA LISTA DE HABILIDADES SOCIALES	ITEMS
Asertividad	1 al 12
Comunicación	13 al 21
Autoestima	22 al 33
Toma de Decisiones	34 al 42

Nota: Tes de Habilidades Sociales – extraído del manual de habilidades sociales en adolescentes escolares / Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi” (2005).

La validez: El test de habilidades sociales ha sido aprobado por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo -Noguchi” a través de la Dirección Ejecutiva de Investigación, Docencia y atención Especializada de Salud colectiva en el año 2005, para ser trabajado por el Ministerio de Salud en los centros escolares del País. Aprobado por Resolución Ministerial N°107-2005/MINSA. Fue validado a través de una investigación psicométrica

con una muestra de 1067 adolescentes escolares de cuatro Instituciones Educativas de la ciudad de Lima en el año 2002. (Ministerio de Salud, 2015)

La confiabilidad: El test que se aplicó fue aprobado por el Ministerio de Salud (MINSA) mediante la aplicación de la prueba Alpha de Cronbach. Según Tuapanta y Duque (2017) el nivel de confiabilidad se considera muy bueno cuando el coeficiente se encuentra dentro del rango de 0,70 a 0,90, en el test aplicado por el MINSA el resultado es de 0.80 evidenciando confiabilidad. Por otro lado, el instrumento también fue aplicado por la psicóloga Reyna María Alejandro Campos quien obtuvo la confiabilidad mediante el método Kuder Richardson KR-20 que es una fórmula que se emplea para que se pueda establecer la fiabilidad “la fórmula KR20 utiliza información acerca de la dificultad de cada pregunta, ya que se basa en el número de preguntas del examen, la suma de sus varianzas y la varianza total del examen”. (Brown, 1988). Para interpretar el coeficiente de confiabilidad “KR20 se considera muy alta cuando es de 0.81 a 1.00” (Berk, 1986). En la aplicación del instrumento que realizó la psicóloga obtuvo un coeficiente de 0.94, indicando la confiabilidad del instrumento.

Tabla 3

Categorías de evaluación de las habilidades sociales

Categorías	Puntaje Directo de Asertividad	Puntaje Directo de Comunicación	Puntaje Directo de Autoestima	Puntaje Directo de Toma de Decisiones	Total
Muy Bajo	0 A 20	MENOR A 19	MENOR A 21	MENOR A 16	MENOR A 88
Bajo	20 A 23	19 A 24	21 A 34	16 A 24	88 A 126
Promedio	33 A 38	25 A 29	35 A 41	25 A 29	127 A 141
Bajo					

Promedio	39 A 41	30 A 32	42 A 46	30 A 33	142 A 151
Promedio	42 A 44	33 A 35	47 A 50	34 A 36	152 A 161
Alto					
Alto	45 A 49	36 A 39	51 A 54	37 A 40	162 A 173
Muy Alto	50 A MÁS	40 A MÁS	55 A MÁS	41 A MÁS	174 A MÁS

Nota: Tes de Habilidades Sociales – extraído del manual de habilidades sociales en adolescentes escolares / Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi” (2005).

Test de Desarrollo Personal

El Test de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad (Big Five) constituye una de las herramientas más utilizadas en el estudio de la personalidad, al organizar los rasgos individuales en cinco dimensiones fundamentales: Apertura a la experiencia, Responsabilidad (o Conciencia), Extroversión, Amabilidad y Neuroticismo, también denominado Inestabilidad Emocional. Estas dimensiones se expresan a través de patrones relativamente estables de conducta, actitudes y respuestas emocionales que se manifiestan tanto en la vida cotidiana como en la interacción social. La solidez teórica y psicométrica del modelo ha sido respaldada por numerosas investigaciones que evidencian adecuados niveles de validez y confiabilidad, tanto en población adulta como en versiones adaptadas para niños y adolescentes, tales como el BFQ-NA y el BFQ-C, lo que permite su aplicación en distintas etapas del desarrollo. En este sentido, el modelo Big Five ha sido ampliamente empleado en investigaciones de carácter clínico, organizacional y social, contribuyendo al análisis de la relación entre la personalidad, los contextos sociales y las dinámicas institucionales.

De manera específica, el *Big Five Questionnaire for Children* (BFQ-C) es un instrumento diseñado para evaluar los cinco grandes rasgos de personalidad en población infantil y adolescente. La versión original del cuestionario está compuesta por 65 ítems distribuidos en las cinco dimensiones del modelo. En el contexto colombiano, se validó una versión corta del BFQ-C aplicada a una muestra de 844 adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y 16 años, la cual conservó la estructura pentafactorial del instrumento original y presentó propiedades psicométricas adecuadas, lo que respalda su uso en contextos latinoamericanos. Cabe señalar que existen diversas versiones derivadas del modelo de los Cinco Grandes Factores, las cuales han sido adaptadas y validadas en distintos contextos culturales y poblacionales (Robles-Haydar et al., 2022).

Composición:

El test constituye un total de 25 ítems, que evalúa las áreas de: apertura a la experiencia, responsabilidad (conciencia), extroversión, amabilidad y neuroticismo, en una escala de Likert de cinco puntos, donde 1 significa "totalmente en desacuerdo" y 5 significa "totalmente de acuerdo".

Tabla 4

Dimensiones del desarrollo personal a evaluar

DIMENSIONES DEL DESARROLLO PERSONAL	ITEMS
Apertura a la experiencia	1 al 5
Responsabilidad (conciencia)	6 al 10
Extroversión	11 al 15
Amabilidad	16 al 20
Neuroticismo	21 al 25

Confiabilidad por consistencia interna:

Con respecto al grado de fiabilidad de la prueba, se determinó a través del método de consistencia interna en donde se utilizó el Alfa de Cronbach. En tal sentido Alarcón (1991) refiere que la aplicación del Alfa de Cronbach implica y permite saber el promedio sobre las correlaciones entre todos los reactivos del inventario.

Se efectuó el cálculo de confiabilidad a través del método de consistencia interna para cada dimensión del Inventario Big Five de Personalidad.

Tabla 5

Confiabilidad por consistencia interna del Test de Personalidad de los Cinco Grandes

Dimensión	Alfa de Cronbach	Número de ítems
Apertura a la experiencia	0.73	5
Responsabilidad	0.71	5
Extroversión	0.76	5
Amabilidad	0.74	5
Neuroticismo	0.71	5

Nota: Elaboración propia.

Los resultados muestran que las dimensiones Apertura a la experiencia, Responsabilidad, Extroversión, Amabilidad y Neuroticismo presentan coeficientes Alfa de Cronbach aceptables, al superar el valor mínimo recomendado de 0.70 para estudios en ciencias sociales. Por consiguiente, los

resultados indican que el Test de Personalidad de los Cinco Grandes (Big Five Personality Test) presenta adecuada consistencia interna, lo que respalda su uso para fines de investigación en población adolescente dentro del contexto del presente estudio.

Tabla 6

Categoría de evaluación de desarrollo personal

Categorías	Puntaje Directo de la Experiencia	Puntaje Directo de la Conciencia (responsabilidad)	Puntaje Directo de la Extroversión	Puntaje Directo de la Amabilidad	Puntaje Directo de la Neuroticismo	TOTAL
Muy Bajo	0 A 5	0 A 5	0 A 5	0 A 5	0 A 5	0 A 25
Bajo	6 A 10	6 A 10	6 A 10	6 A 10	6 A 10	0 A
Medio	11 A 15	11 A 15	11 A 15	11 A 15	11 A 15	30 A 75
Alto	16 A 20	16 A 20	16 A 20	16 A 20	16 A 20	80 A 100
Muy Alto	21 A 25	21 A 25	21 A 25	21 A 25	21 A 25	105 A 125

Nota: Elaboración propia de las tesistas basada en el Big Five Personality Test for Adolescents - validación colombiana del BFQ-C versión corta (Robles-Haydar et al., 2022); la confiabilidad del instrumento se estimó mediante consistencia interna usando el alfa de Cronbach.

3.2.7. Procesamiento y Análisis de Resultados

Los resultados se procesaron en Excel y con el Software SPSS 25, con este programa se presentó las estadísticas descriptivas de porcentaje (%), así como se generaron diagramas de barras para visualizar los resultados obtenidos , del mismo de utilizó el programa de Excel para sacar el promedio del total de cada test aplicado para encontrar el nivel de cada categoría de desarrollo personal y

habilidades sociales, para luego ser interpretadas y analizadas con las teorías existentes corroborando con las hipótesis planteadas, que dieron origen a las conclusiones y recomendaciones. Posteriormente, se empleó el software SPSS para realizar el análisis correlación de Spearman (Rho), con el fin de determinar la relación entre habilidades sociales y desarrollo personal en los adolescentes del movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

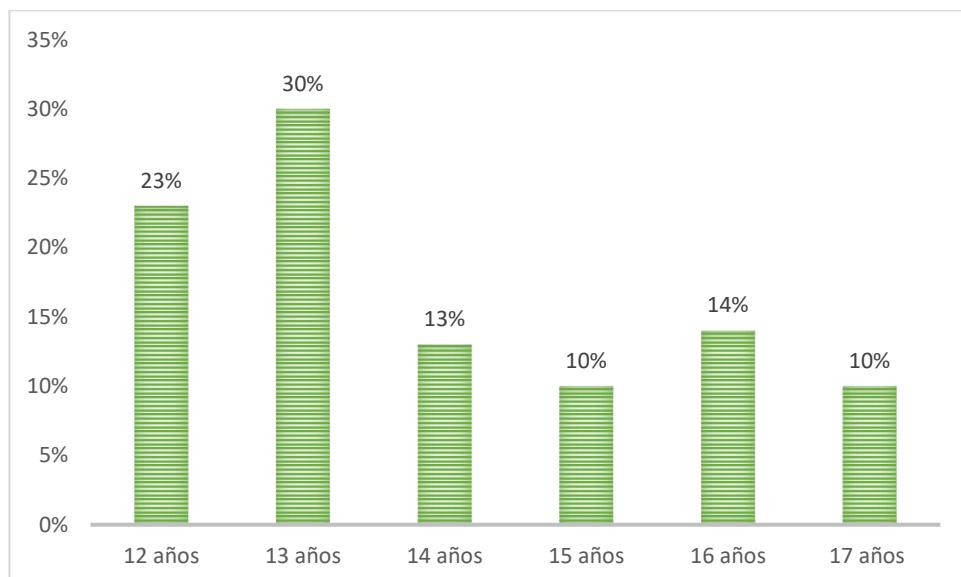
CAPÍTULO 4

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Datos Generales

Figura 2

Edad

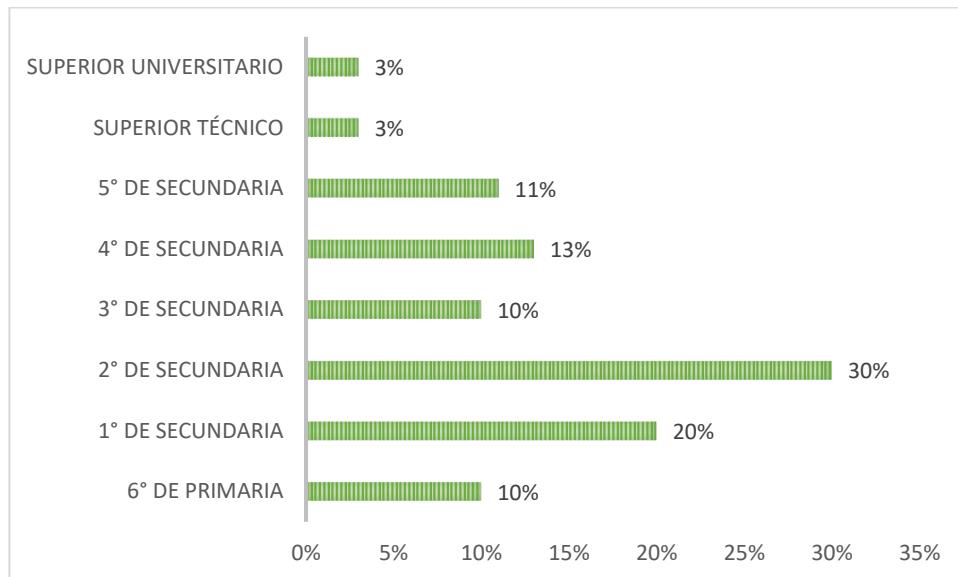


En la figura se muestra que, de todos los adolescentes que participaron en la encuesta, el 30% tenía 13 años, el 23% tenía 12 años, el 14% tenía 16 años, el 13% tenía 14 años y el 10% tenía 17 años. Estas edades son especialmente relevantes para analizar las habilidades sociales y el desarrollo personal, dado que cada etapa de crecimiento trae consigo cambios y particularidades específicas. A los 12 y 13 años, los adolescentes suelen atravesar una transición significativa de la infancia a la adolescencia, caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales. A los 14 años, los jóvenes comienzan a definir su identidad y a ganar mayor independencia, lo que puede afectar tanto sus relaciones sociales como su autoestima y autoeficacia. Para los adolescentes de 16 y 17 años, las habilidades

sociales juegan un papel crucial en la preparación para la adultez y el ámbito profesional.

Figura 3

Grado de instrucción



En la figura se muestra que el 30% de los adolescentes entrevistados se encontraban en el segundo grado de secundaria, seguidos por un 20% en el primer grado de secundaria. Un 13% estaba en el cuarto grado de secundaria, mientras que un 10% se encontraba en el tercer grado de secundaria y otro 10% en el sexto grado de primaria. Además, un 11% cursaba el quinto grado de secundaria. Es relevante mencionar que un 3% ya estaba realizando estudios técnicos superiores en áreas como soldadura, cosmetología y gastronomía. Al mismo tiempo, otro 3% estaba en la educación superior universitaria, principalmente en la Universidad Nacional de Cajamarca, en facultades como sociología, educación y salud. También es importante mencionar que estos jóvenes en estudios superiores participaban como voluntarios, apoyando a grupos de niños y adolescentes en la organización MICANTO.

4.2.Resultados relación entre las variables de estudio

Con la finalidad de profundizar en la comprensión de la relación entre las variables habilidades sociales y desarrollo personal, se realizó un análisis comparativo del grado de relación entre sus respectivas dimensiones. En investigaciones de nivel descriptivo-correlacional, la determinación de la predominancia relacional se sustenta en la magnitud del coeficiente de correlación, el nivel de significancia estadística y la consistencia de las asociaciones entre dimensiones, criterios que permiten identificar la fuerza y dirección de las relaciones sin establecer vínculos causales (Hernández Sampieri et al., 2014).

En este sentido, el coeficiente Rho de Spearman constituye una medida adecuada para interpretar la intensidad de las relaciones entre variables ordinales o no normalmente distribuidas, considerándose relaciones muy altas cuando los valores oscilan entre 0.80 y 1.00, altas entre 0.60 y 0.79, y moderadas entre 0.40 y 0.59. Asimismo, la significancia estadística ($p < 0.05$ o $p < 0.01$) permite confirmar la validez de dichas asociaciones, mientras que la consistencia entre las dimensiones analizadas refuerza la interpretación de la predominancia relacional.

Tabla 7*Predominancia por dimensiones (análisis comparativo)*

Dimensiones de la V1: Habilidades Sociales	Dimensiones de la V2: Desarrollo Personal	Rho	Nivel de relación
Toma de decisiones	Apertura a la experiencia	0.918	Muy alta
Toma de decisiones	Responsabilidad	0.874	Muy alta
Asertividad	Extroversión	0.867	Muy alta
Comunicación	Amabilidad	0.769	Alta
Autoestima	Neuroticismo	-0.044	No significativa

A partir del análisis inferencial realizado mediante el coeficiente Rho de Spearman, se evidencia una relación directa, significativa y muy alta entre las habilidades sociales y el desarrollo personal ($\rho = 0.925$), lo que permite afirmar la predominancia relacional de las habilidades sociales en el desarrollo personal de los adolescentes del movimiento MICANTO – José Obrero.

Asimismo, el análisis por dimensiones revela que la toma de decisiones presenta las relaciones más predominantes, especialmente con la apertura a la experiencia y la responsabilidad, seguidas de la asertividad con la extroversión. En contraste, la relación entre autoestima y neuroticismo no mostró predominancia estadísticamente significativa. Estos resultados confirman que las habilidades sociales cumplen un rol central en el fortalecimiento del desarrollo personal de los adolescentes.

4.3.Habilidades Sociales

Tabla 8

Resultados descriptivos de habilidades sociales

V1 = HABILIDADES SOCIALES	MEDIA	MEDIANA	DESVIACIÓN ESTANDAR
Asertividad	4,86	4,90	0,45
Comunicación	3,99	4,00	0,60
Autoestima	4,91	4,90	0,40
Toma de Decisiones	4,21	4,20	0,75

Los resultados descriptivos de la variable habilidades sociales evidencian que los adolescentes presentan, en términos generales, niveles relativamente altos de desarrollo, lo cual da cuenta de procesos de socialización favorables para la adquisición de competencias interpersonales necesarias para la convivencia, la integración y la participación social. El análisis comparativo de las distintas dimensiones permite identificar tanto fortalezas consolidadas como áreas susceptibles de fortalecimiento.

En primer lugar, la autoestima se configura como la dimensión más fortalecida, al registrar la media más elevada (Media = 4,91) y una mediana de 4,90, lo que indica que la mayoría de los adolescentes posee una autovaloración positiva y relativamente estable.

La cercanía entre ambas medidas de tendencia central sugiere una distribución homogénea de los puntajes, mientras que la desviación estándar típica y homogénea (DS = 0,40) evidencia una baja dispersión de las respuestas. Esto indica que los participantes comparten percepciones similares respecto a esta dimensión, reflejando un proceso de

construcción de la identidad personal relativamente consistente, influido por los contextos familiares, escolares y comunitarios en los que se desenvuelven.

En segundo lugar, la asertividad presenta valores también elevados (Media = 4,86; Mediana = 4,90), lo que evidencia una capacidad adecuadamente desarrollada para expresar ideas, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa en la interacción social. La desviación estándar de 0,45 confirma una dispersión homogénea de los puntajes, lo que sugiere que esta habilidad se manifiesta de forma relativamente uniforme en la muestra analizada.

En tercer lugar, la toma de decisiones se sitúa en un nivel intermedio-alto (Media = 4,21; Mediana = 4,20), reflejando un desarrollo progresivo de la autonomía personal y de la capacidad para evaluar alternativas y resolver situaciones cotidianas. Estas competencias suelen consolidarse gradualmente durante la adolescencia, a medida que se amplían los márgenes de independencia y se asumen mayores responsabilidades sociales. La desviación estándar de 0,75 indica una variabilidad homogénea, lo que indica que esta habilidad se manifiesta de forma relativamente uniforme en la muestra analizada.

Finalmente, la comunicación aparece como la dimensión menos fortalecida (Media = 3,99; Mediana = 4,00), aunque se mantiene dentro de un nivel medio. Este resultado sugiere la presencia de limitaciones relativas en la interacción cotidiana y en la transmisión efectiva de ideas y emociones, posiblemente asociadas a factores emocionales, contextuales o culturales que influyen en la expresión verbal y no verbal.

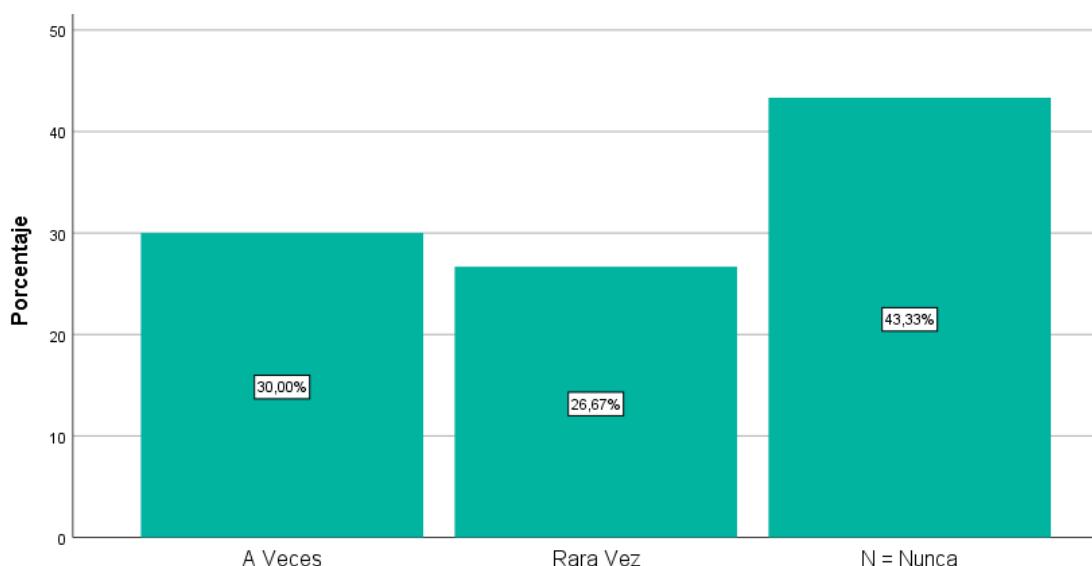
La desviación estándar de 0,60 refleja una dispersión homogénea, indicando que estas dificultades se presentan de manera relativamente similar entre los participantes.

En síntesis, si bien los adolescentes evidencian mayores fortalezas en autoestima y asertividad, la comunicación se configura como un ámbito estratégico de intervención, cuyo fortalecimiento podría contribuir significativamente a mejorar la integración social, la participación activa y la calidad de las relaciones interpersonales en los distintos contextos de interacción.

4.3.1. Asertividad

Figura 4

Preferencia por el silencio para evitar conflictos en adolescentes

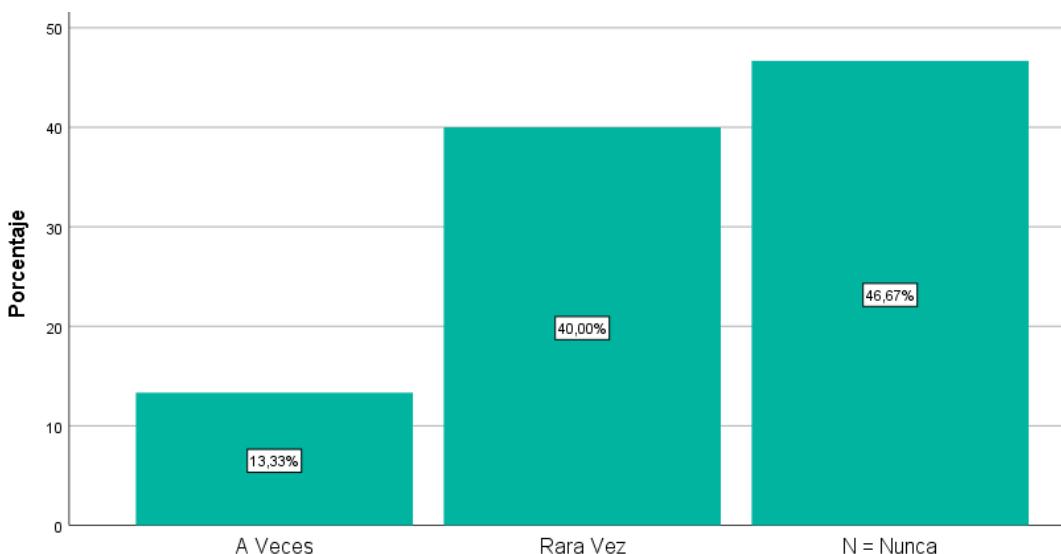


En la encuesta realizada entre adolescentes sobre la afirmación "Prefiero mantenerme callado(a) para evitar problemas", los resultados muestran que el 43.33% de los participantes respondió que "Nunca" elige quedarse en silencio para evitar conflictos. En contraste, el 30.00% indicó que lo hace solo "A veces", y el 26.67% aludió que lo hace "Rara vez". Estos resultados muestran que el nivel

de asertividad es alto en los adolescentes, ya que reflejan sus inclinaciones a comunicarse de manera abierta y sincera, en lugar de reprimir sus opiniones y sentimientos para evitar problemas, lo cual es un indicador positivo de su capacidad para enfrentar conflictos de manera efectiva.

Figura 5

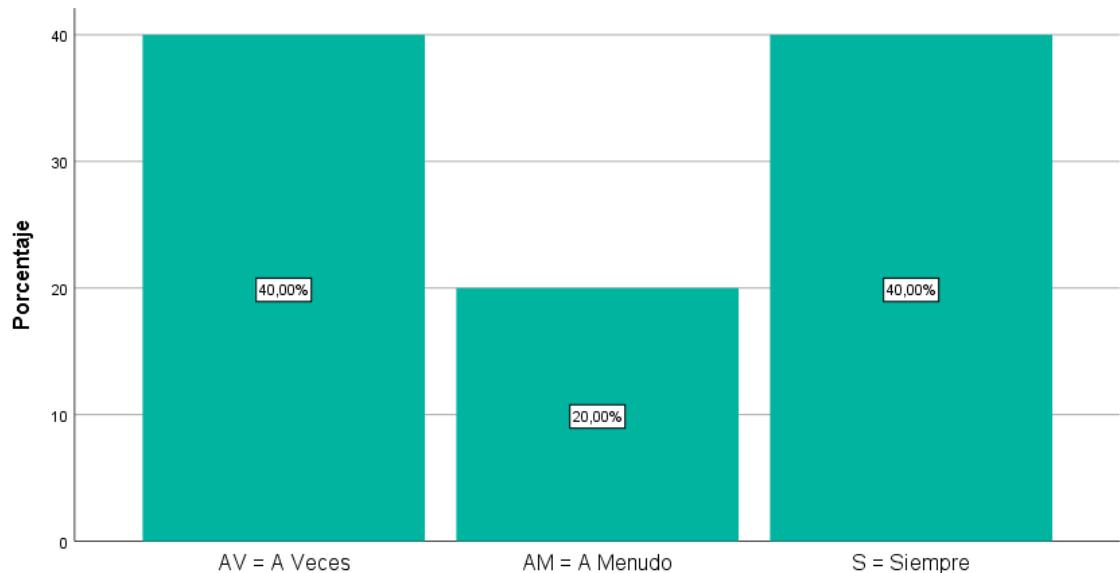
Respuesta agresiva ante comentarios negativos de un amigo en adolescentes



En respuesta a la pregunta: "Si un amigo o amiga habla mal de mí, ¿lo insulto?", el 46.67% de los adolescentes aseguró que nunca recurriría al insulto, el 40.00% indicó que rara vez lo haría, y el 13.33% manifestó que a veces lo haría. Estos resultados revelan un alto nivel de asertividad entre los adolescentes. La mayoría de ellos opta por mantener una actitud respetuosa y evita el uso de insultos, lo cual es un indicativo positivo de habilidades sociales bien desarrolladas. La capacidad de manejar los conflictos interpersonales sin recurrir a la agresión verbal demuestra que los adolescentes están mejor equipados para mantener el respeto mutuo y fomentar una comunicación abierta, aspectos cruciales para su desarrollo personal y social.

Figura 6

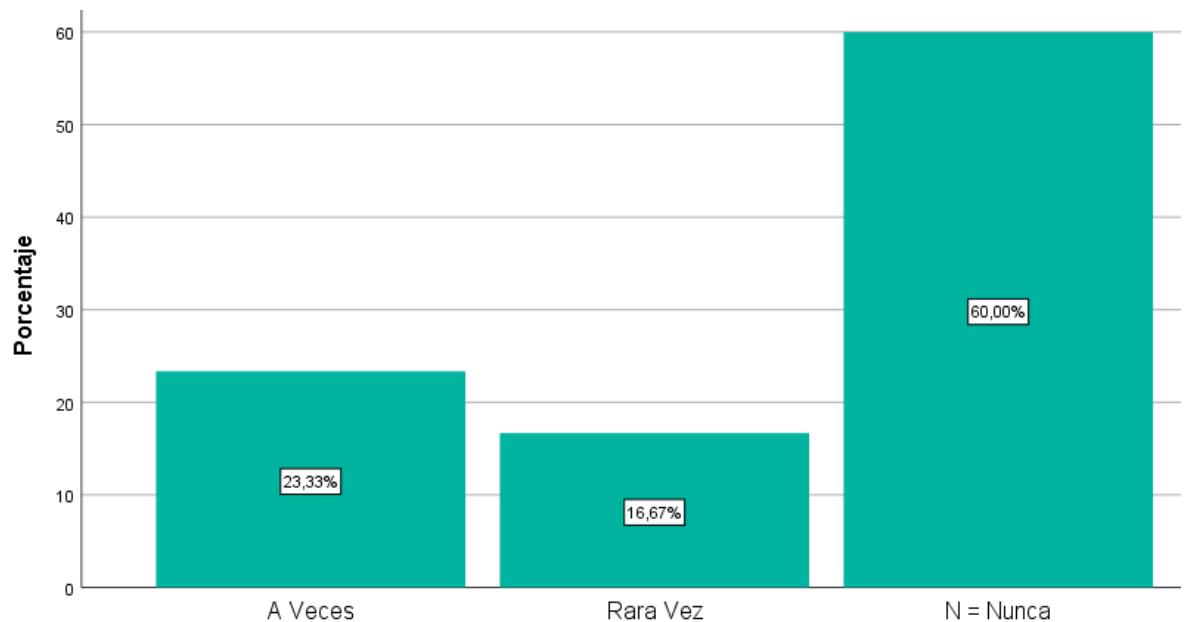
Expresión asertiva al solicitar ayuda en adolescentes



En relación con la pregunta sobre la frecuencia con la que los adolescentes solicitan ayuda de manera apropiada, el 40% respondió que siempre lo hace, otro 40% dijo que lo hace a veces, y el 20% mencionó que lo hace con frecuencia. Estos resultados muestran que los adolescentes exhiben un buen nivel de asertividad. La capacidad de pedir ayuda de manera adecuada es un indicador de que los adolescentes están desarrollando habilidades importantes para enfrentar desafíos y resolver problemas de forma efectiva. Este comportamiento refleja un equilibrio saludable entre la autonomía y la disposición para recibir apoyo, lo cual es fundamental para su crecimiento personal y social.

Figura 7

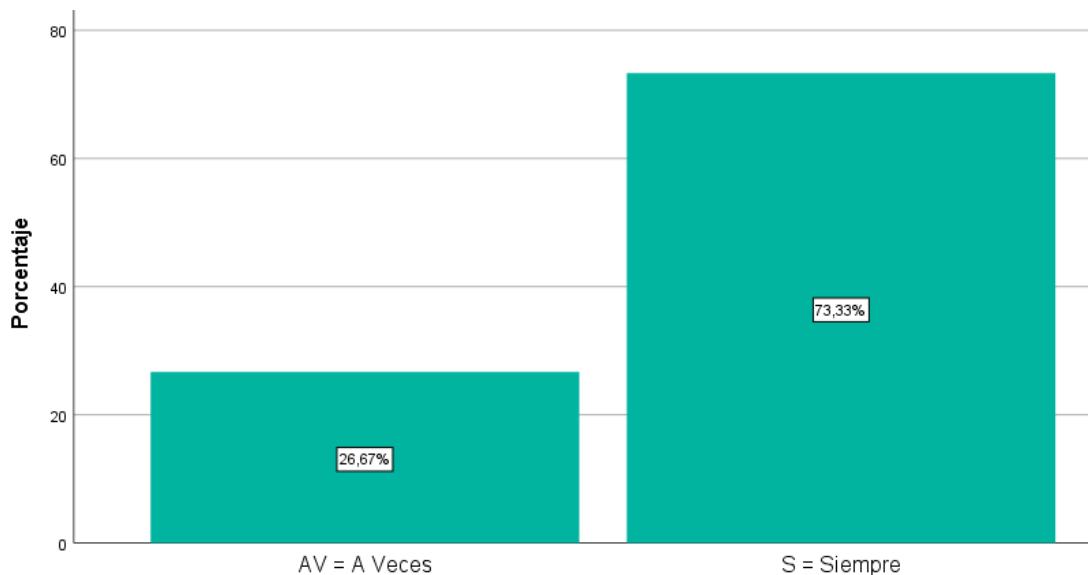
Falta de reconocimiento ante el logro académico de un amigo en adolescentes



En la figura muestra las respuestas a la pregunta: "Si un amigo(a) obtiene una buena nota en el examen, ¿dejo de felicitarle?". Los resultados revelan que el 60.00% de los encuestados afirmó que siempre felicita a sus amigos, el 23.33% señaló que a veces no lo hace, y el 16.67% indicó que rara vez omite la felicitación. Estos datos manifiestan que los adolescentes generalmente muestran un buen nivel de asertividad, ya que la mayoría de ellos reconoce y celebra los logros de sus compañeros. Este comportamiento indica una actitud positiva hacia el apoyo y la valorización de los éxitos ajenos, lo cual es fundamental para fomentar relaciones interpersonales saludables y de apoyo mutuo.

Figura 8

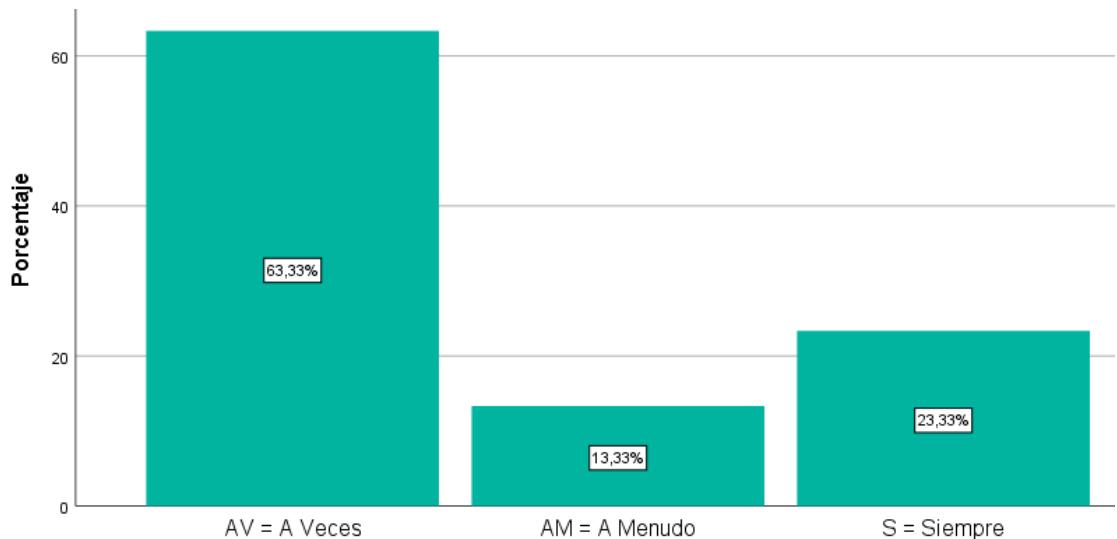
Expresión de gratitud ante la ayuda recibida en adolescentes



En la figura muestra los resultados de la pregunta "¿Agradezco cuando alguien me ayuda?". De acuerdo con los datos, el 73.33% de los adolescentes respondió que siempre agradecen la ayuda recibida, mientras que el 26.67% indicó que lo hace en algunas ocasiones. Estos resultados reflejan una destacada capacidad de asertividad entre los adolescentes, ya que la mayoría muestra una actitud de reconocimiento y gratitud. Agradecer la ayuda no solo indica un buen nivel de habilidades sociales, sino que también contribuye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales al demostrar aprecio y respeto hacia los demás.

Figura 9

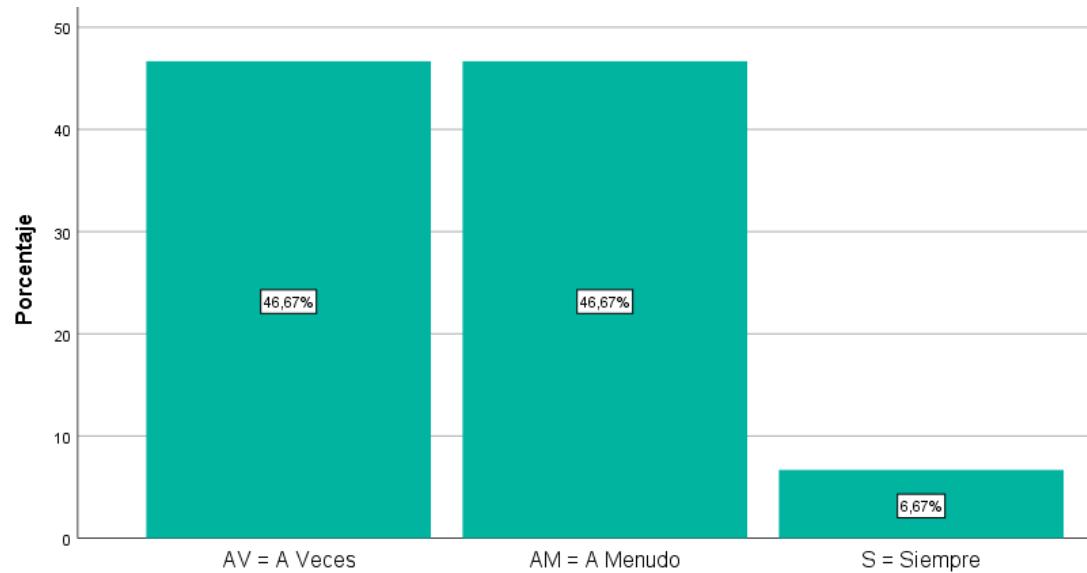
Expresión de afecto en cumpleaños entre adolescentes



En la figura ilustra las respuestas a la pregunta: "¿Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años?". Los resultados revelan que el 63.33% de los adolescentes responde que lo hace "a veces", el 23.33% "siempre", y el 13.33% "a menudo". Estos datos sugieren que los adolescentes muestran un nivel positivo de asertividad, ya que la mayoría está dispuesta a expresar afecto durante ocasiones importantes. La disposición a brindar abrazos en celebraciones refleja una actitud saludable hacia la expresión de afecto, lo que puede fortalecer las relaciones interpersonales y promover un ambiente de apoyo y cercanía emocional.

Figura 10

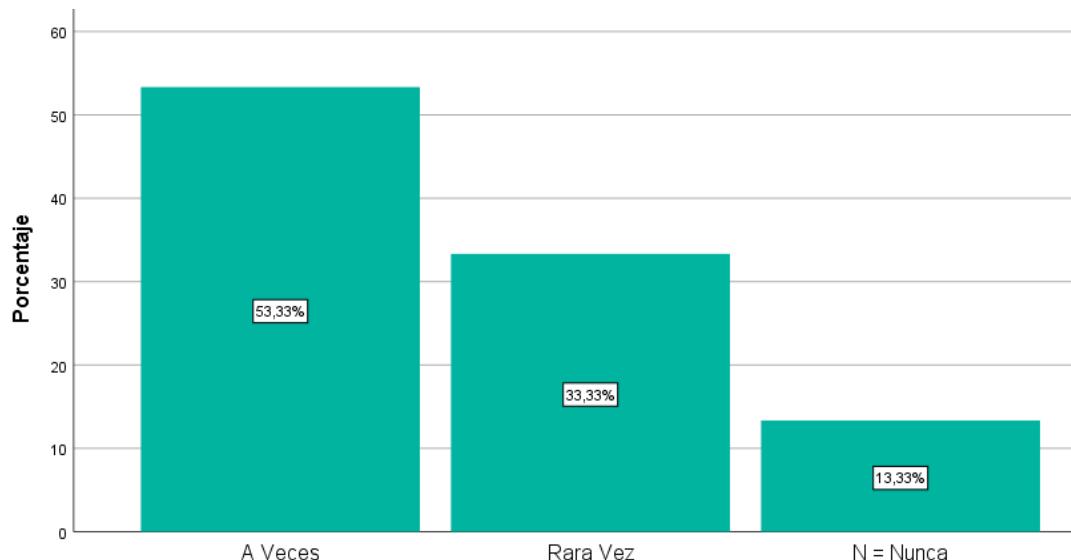
Expresión de desagrado ante el incumplimiento de un acuerdo entre amigos



En relación con las respuestas en la figura sobre la pregunta "Si un amigo(a) falta a una cita acordada, ¿expreso mi descontento?", los resultados muestran que el 46.67% de los encuestados dijo que lo hace "a veces", el 46.67% indicó que lo hace "a menudo", y el 6.67% afirmó que lo hace "siempre". Estos resultados aluden que los adolescentes demuestran una notable capacidad de asertividad, ya que una proporción considerable de ellos se siente cómoda expresando sus emociones negativas en contextos sociales con regularidad. Esta habilidad para comunicar sentimientos como la frustración de manera abierta es indicativa de una gestión emocional saludable y de una disposición a abordar y resolver conflictos de forma constructiva.

Figura 11

Tendencia a ocultar emociones negativas en momentos de tristeza

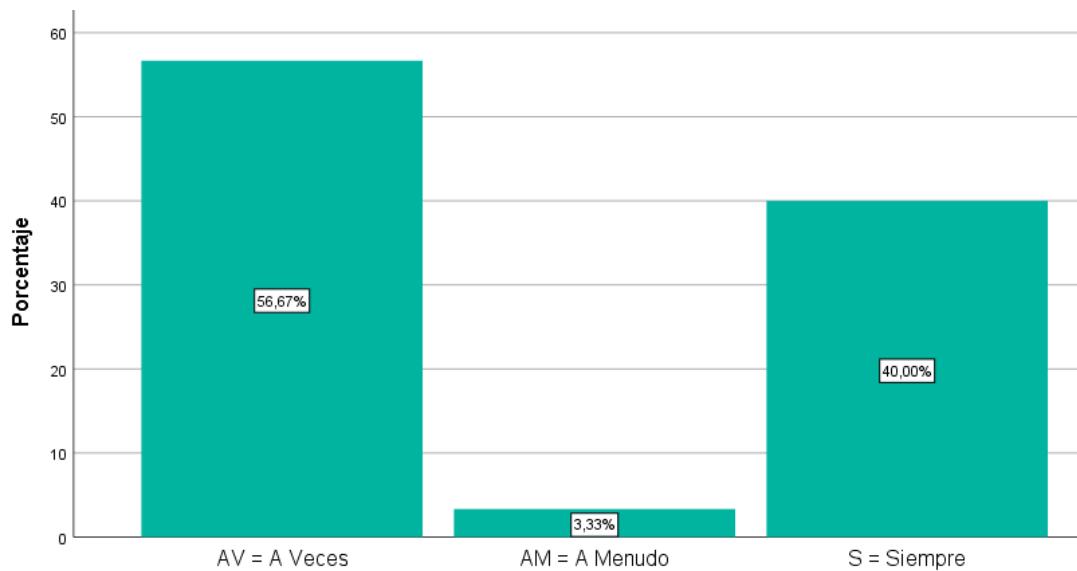


La figura muestra las respuestas a la pregunta "Cuando me siento triste, evito contar lo que me pasa". Según los datos, el 53.33% de los adolescentes aludió que a veces evita compartir sus sentimientos, el 33.33% indicó que rara vez lo hace, y el 13.33% aseguró que nunca evita expresar su tristeza. Estos resultados manifiestan un nivel moderado de asertividad entre los adolescentes, ya que una porción significativa de ellos se siente en capacidad de comunicar sus emociones en cierta medida. Este patrón indica que, aunque muchos adolescentes enfrentan dificultades al compartir sus sentimientos, la mayoría todavía muestra una disposición a expresar su tristeza, lo que es crucial para una comunicación emocional efectiva y el manejo saludable de sus emociones.

4.3.2. Comunicación

Figura 12

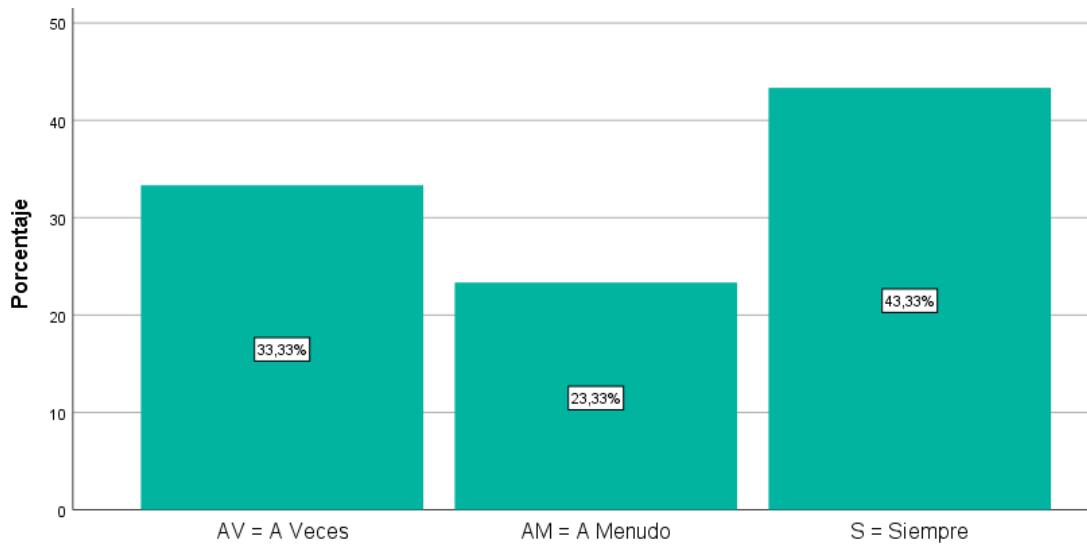
Expresar desacuerdo a un amigo cuando su conducta desagrada



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Le comunico a mi amigo(a) cuando hace algo que no me gusta?". Los resultados revelan que el 56.67% de los encuestados respondió que lo hace "a veces", el 40.00% aludió que lo hace "siempre", y el 3.33% señaló que lo hace "a menudo". Estos datos reflejan una tendencia general hacia una buena asertividad entre los adolescentes, sugiriendo que la mayoría de ellos está dispuesta a expresar sus desacuerdos de manera ocasional o regular. Esta disposición a abordar y comunicar descontentos es fundamental para mantener relaciones interpersonales saludables y resolver conflictos de manera constructiva.

Figura 13

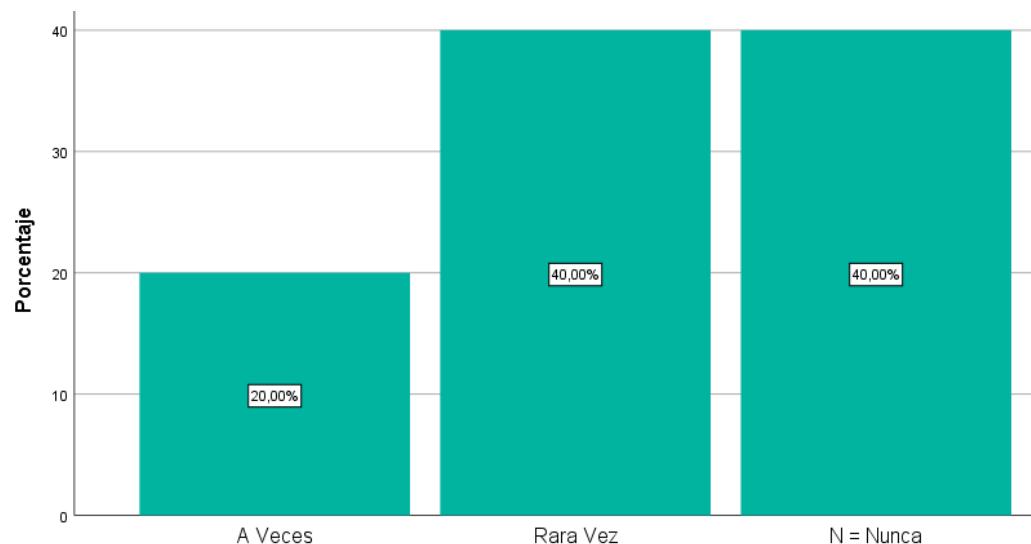
Defenderse respetuosamente ante insultos de una persona mayor



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "Si una persona mayor me insulta, ¿me defiendo sin recurrir a la agresión, exigiendo mi derecho a ser respetado?". Según los resultados, el 43.33% de los encuestados siempre elige esta forma de defensa, el 33.33% lo hace en ocasiones, y el 23.33% indicó que a menudo actúa de esta manera. Estos datos aluden que los adolescentes cuentan con una buena asertividad al manejar conflictos con personas mayores.

Figura 14

Reacción agresiva ante el irrespeto de normas en espacios públicos

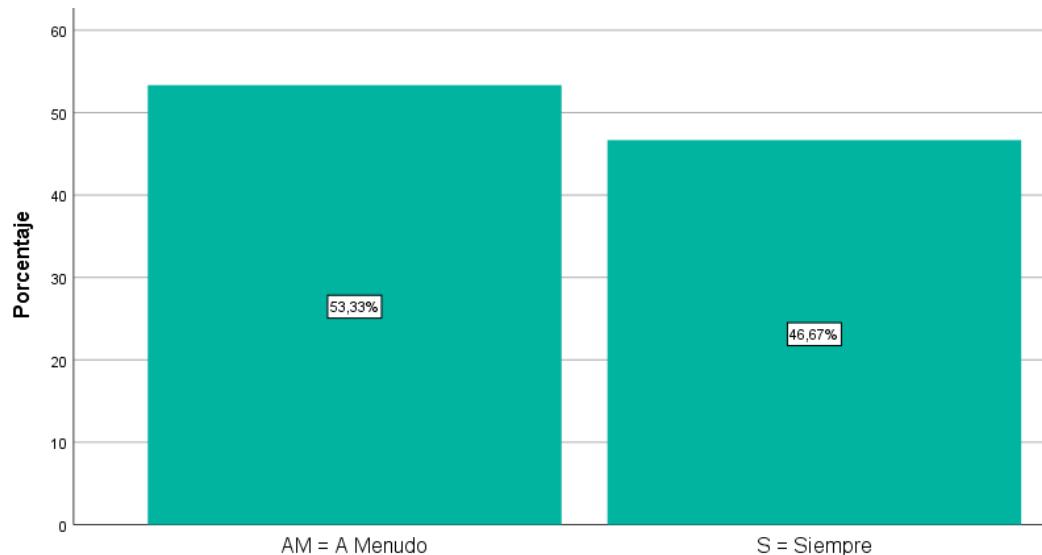


La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Reclamas de manera agresiva con insultos cuando alguien intenta saltarse la cola para entrar al cine?". Los resultados revelan que el 40.00% de los encuestados afirmó que nunca actúa de esta forma, otro 40.00% indicó que rara vez lo hace, y el 20.00% mencionó que a veces recurre a este tipo de comportamiento. Estos datos sugieren que los adolescentes muestran una adecuada capacidad de asertividad, ya que la mayoría evita responder de manera agresiva e irrespetuosa. Esta tendencia refleja un enfoque más equilibrado y constructivo hacia la resolución de conflictos, lo cual es fundamental para mantener interacciones sociales respetuosas y efectivas.

4.3.3. Comunicación

Figura 15

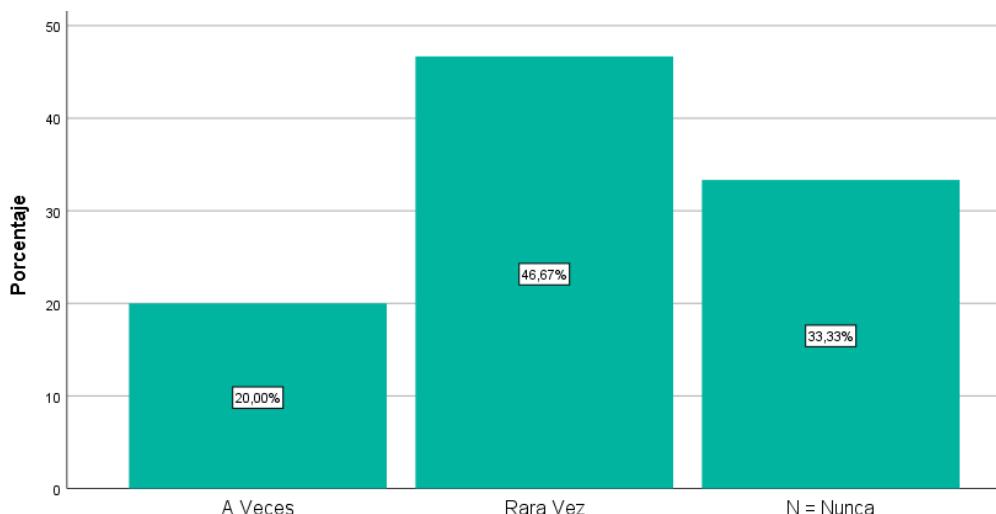
Resistencia a la presión social ante el consumo de alcohol



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Ignoras la presión de tus amigos para consumir alcohol?". Los datos indican que el 53.33% de los adolescentes afirmó que a menudo desatienden dicha presión, mientras que el 46.67% señaló que siempre lo hace. Estos resultados muestran una resistencia significativa a la presión de grupo entre los adolescentes, lo cual puede ser un indicativo de una comunicación efectiva y una fuerte autoconfianza en esta franja de edad. Esta capacidad para rechazar las influencias negativas de sus pares refleja un desarrollo saludable de la autonomía personal y la capacidad para tomar decisiones basadas en sus propios valores y principios.

Figura 16

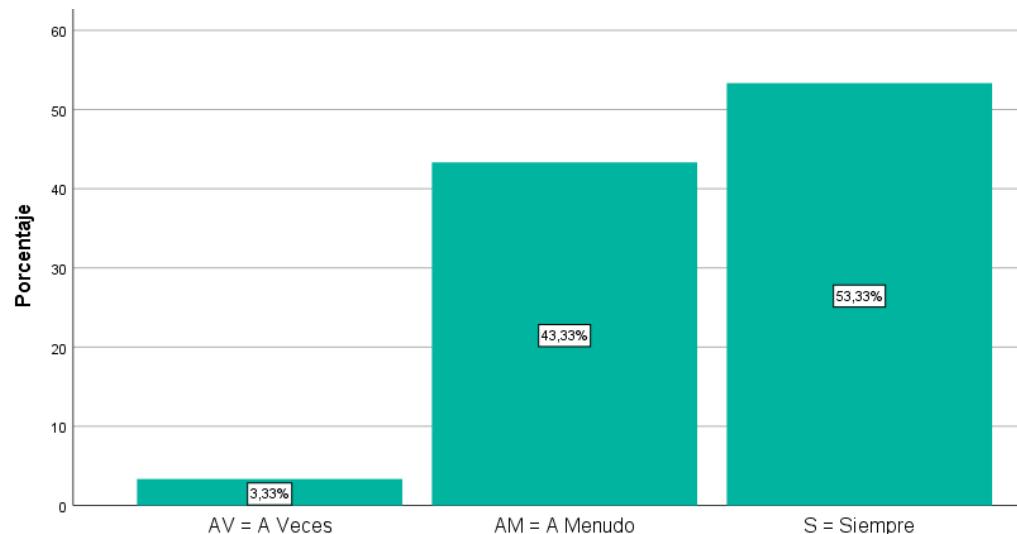
Facilidad de distracción durante la interacción social



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Me distraigo fácilmente cuando alguien me habla?". Según los resultados, el 46.67% de los adolescentes indicó que "rara vez" se distraen, el 33.33% respondió que "nunca" lo hacen, y el 20.00% mencionó que "a veces" se distraen. Estos datos sugieren que existe una tendencia hacia una comunicación efectiva entre los adolescentes, ya que la mayoría de ellos no se deja distraer fácilmente durante las conversaciones. Esta capacidad para mantener la atención y enfocarse en la interacción verbal es indicativa de buenas habilidades de escucha y de una actitud receptiva hacia la comunicación con los demás.

Figura 17

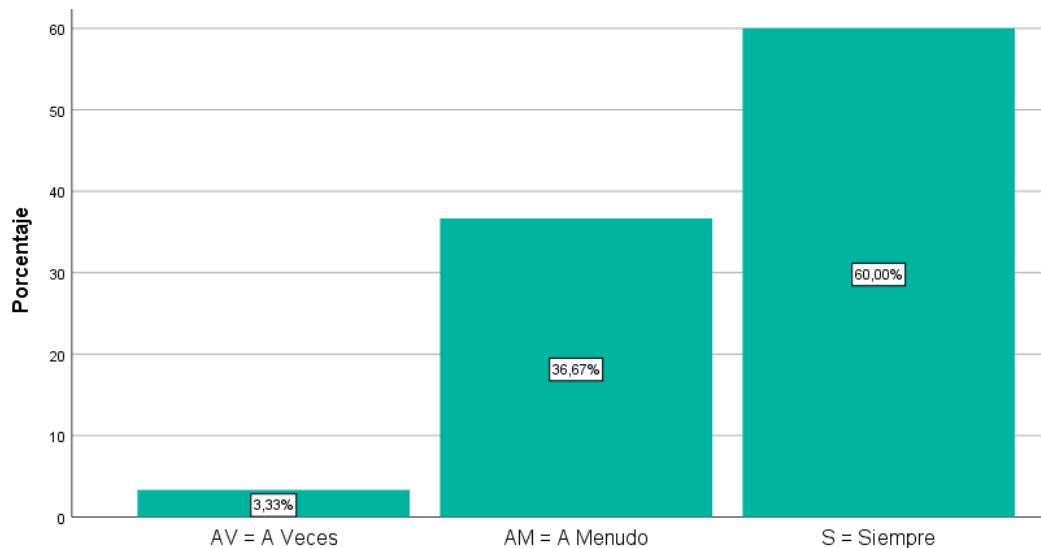
Disposición para preguntar con el fin de comprender la comunicación recibida



La figura presenta las respuestas a la pregunta: "¿Pregunto siempre que sea necesario para comprender lo que me dicen?". Los resultados muestran que el 53.33% de los encuestados afirmó que siempre realiza preguntas para aclarar dudas, el 43.33% indicó que lo hace con frecuencia, y el 3.33% mencionó que a veces lo hace. Estos datos muestran una tendencia hacia una comunicación efectiva entre los adolescentes, dado que una gran mayoría está dispuesta a buscar aclaraciones para asegurar una comprensión adecuada. Esta disposición para preguntar y resolver incertidumbres refleja un enfoque proactivo en la comunicación, esencial para garantizar una interacción clara y constructiva.

Figura 18

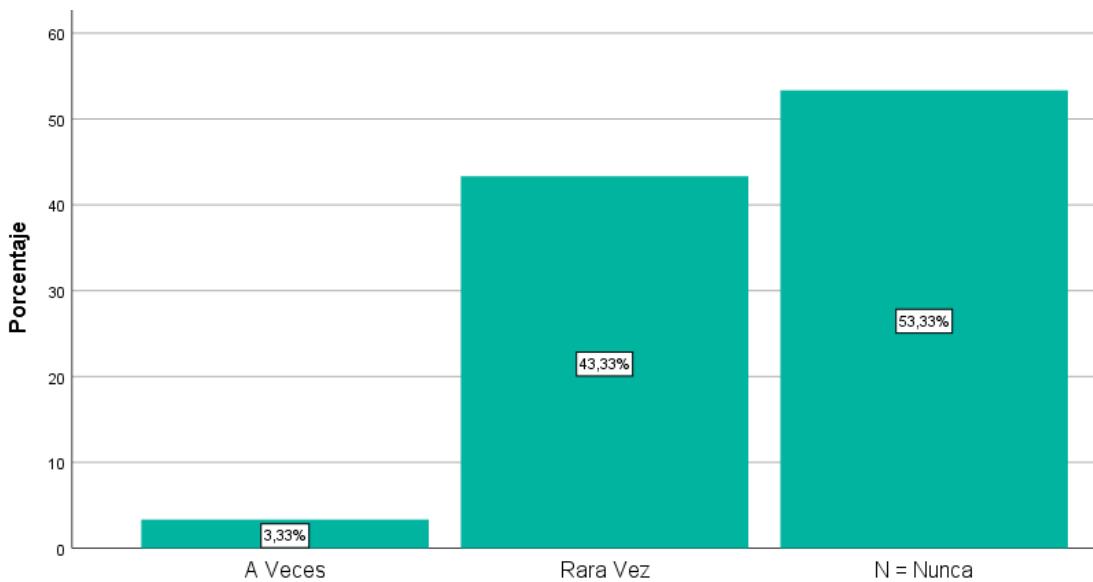
Contacto visual al recibir comunicación verbal



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Mantienes contacto visual cuando alguien te habla?". Los resultados revelan que el 60% de los encuestados aseguró que siempre lo hace, el 36.67% indicó que lo hace con frecuencia, y el 3.33% mencionó que lo hace ocasionalmente. Estos datos muestran que la mayoría de los adolescentes emplea una comunicación efectiva, lo que es un signo positivo de sus habilidades sociales en esta etapa de desarrollo. La práctica del contacto visual es crucial para una interacción efectiva, ya que demuestra atención, interés y respeto durante la conversación.

Figura 19

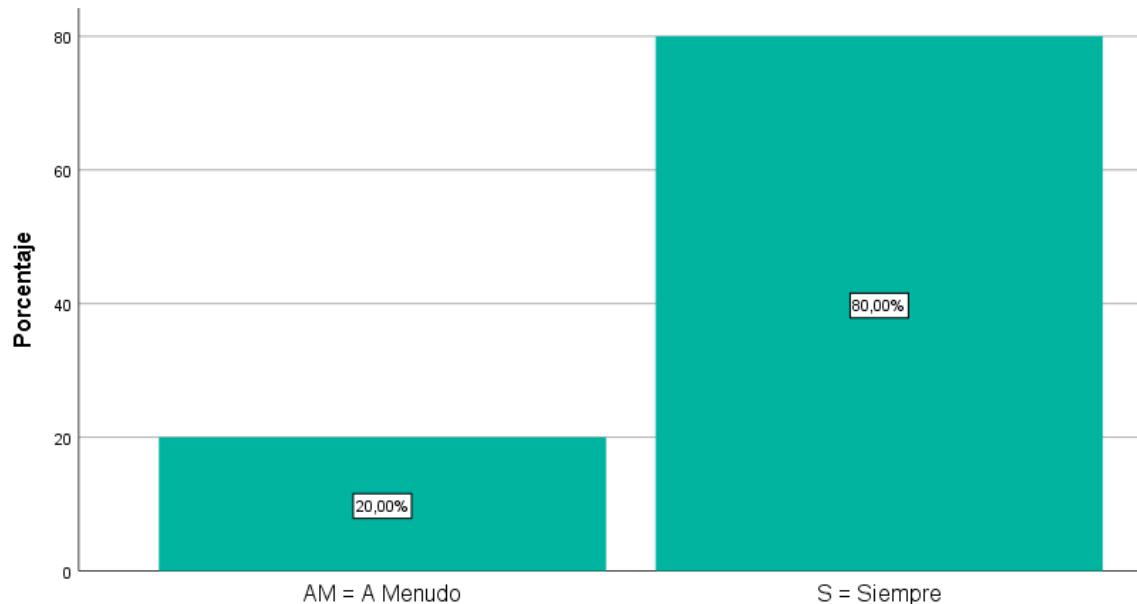
Falta de verificación en la comprensión del mensaje durante la comunicación



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Evito preguntar a las personas si me han entendido?". Los resultados indican que el 53.33% de los encuestados respondió "nunca", el 43.33% dijo "rara vez", y el 3.33% afirmó "a veces". Estos datos muestran que los adolescentes, en general, logran comunicarse de manera efectiva. La tendencia a evitar la comprobación de comprensión puede reflejar confianza en la claridad de su comunicación, aunque también podría indicar la necesidad de seguir fomentando la verificación activa para asegurar que el mensaje sea entendido correctamente.

Figura 20

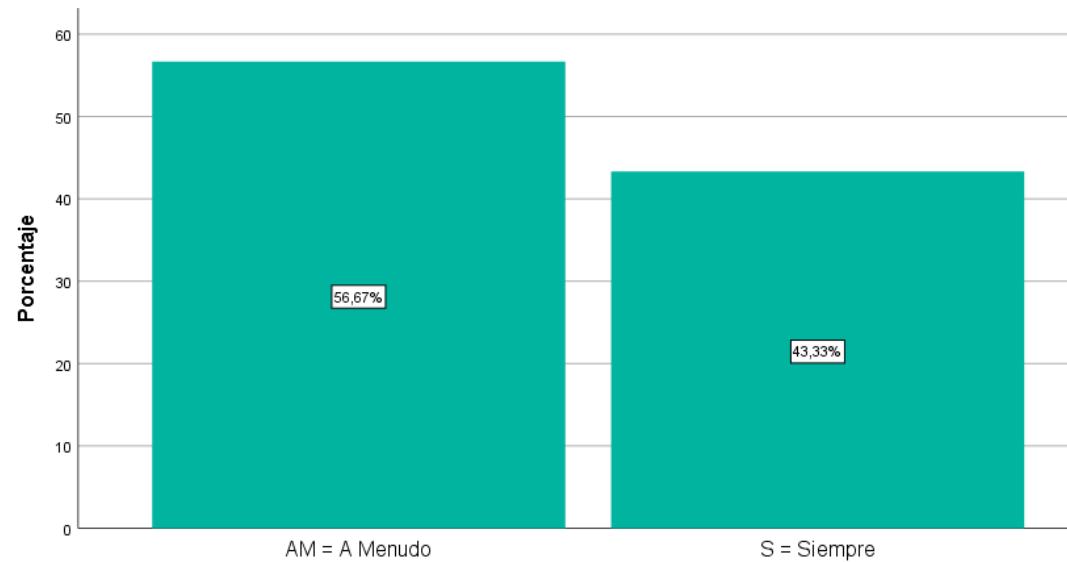
Facilidad para hacerse entender al comunicarse verbalmente



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Logras que te entiendan fácilmente cuando hablas?". Según los resultados, el 60.00% de los encuestados afirmó que siempre logra hacerse entender, mientras que el 20.00% indicó que lo consigue con frecuencia. Estos datos muestran que los adolescentes generalmente tienen éxito en su comunicación, ya que la mayoría reporta que sus mensajes son claros y comprendidos en la mayoría de las ocasiones. Esta habilidad para transmitir ideas de manera efectiva es indicativa de una buena capacidad de comunicación entre los adolescentes.

Figura 21

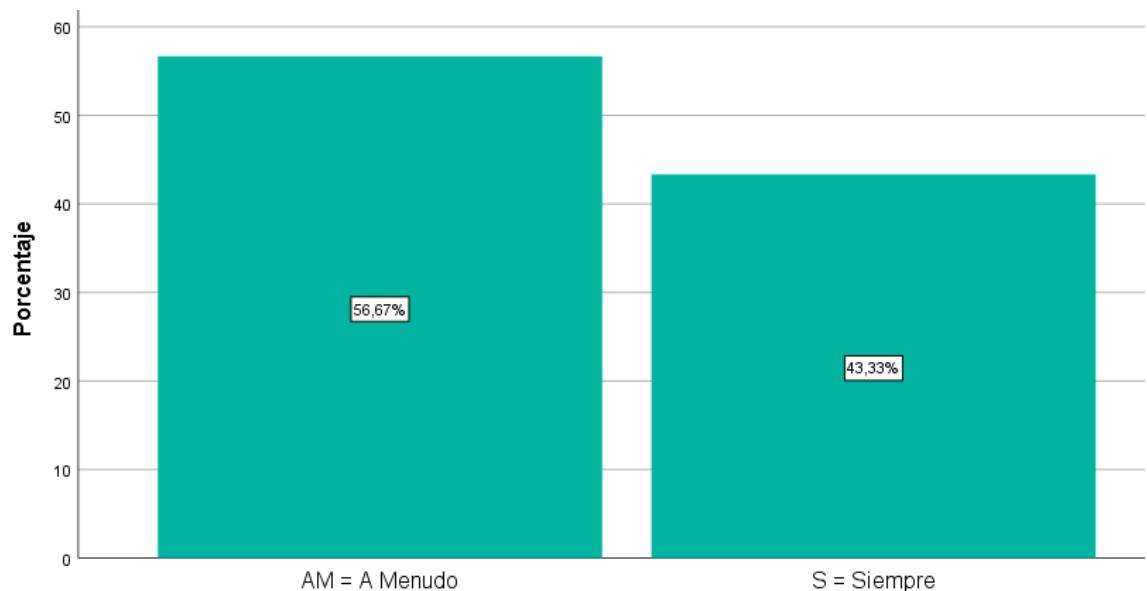
Uso de tono de voz y gestos adecuados para facilitar la comunicación



La figura presenta las respuestas a la pregunta: "¿Empleo un tono de voz y gestos adecuados para asegurar que me escuchen y entiendan mejor?". Los resultados revelan que el 56.67% de los adolescentes respondió que lo hace "a menudo", mientras que el 43.33% dijo que lo hace "siempre". Estos datos muestran que los adolescentes poseen habilidades de comunicación efectivas, ya que utilizan tanto el tono de voz como los gestos para mejorar la claridad y comprensión durante sus interacciones.

Figura 22

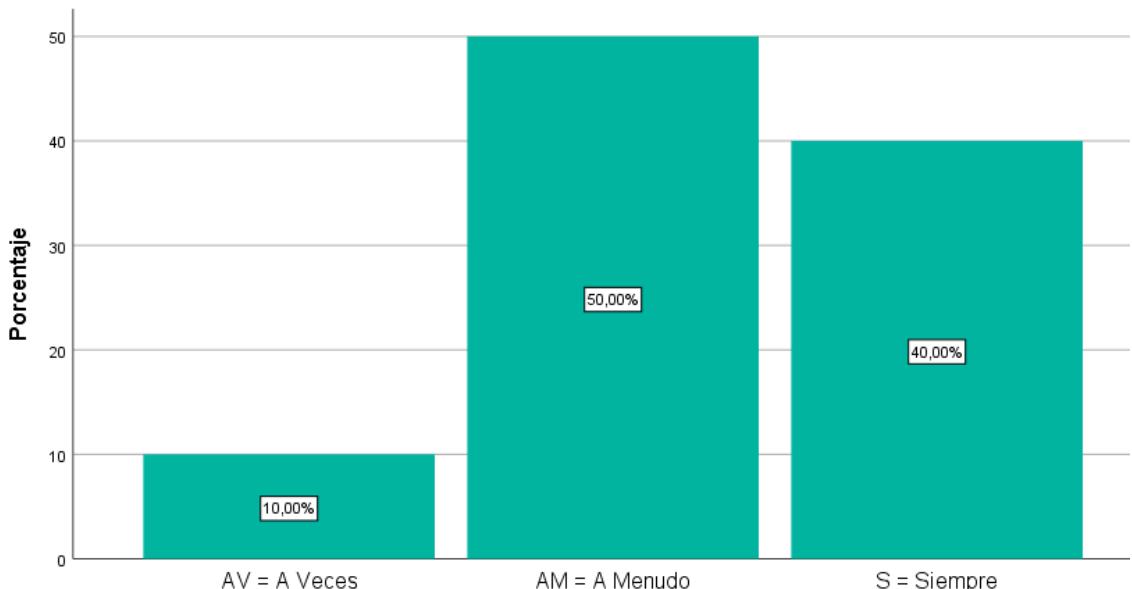
Expresión de opiniones sin considerar las consecuencias



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Expreso mis opiniones sin considerar las posibles consecuencias?". De los encuestados, el 56.67% respondió que lo hace "a menudo", mientras que el 43.33% indicó que lo hace "siempre". Estos resultados muestran que la mayoría de los adolescentes tiende a mantener una comunicación directa y honesta, aunque a veces sin evaluar el impacto de sus palabras. Esto refleja una tendencia hacia la franqueza, pero también pone de manifiesto la necesidad de desarrollar habilidades de comunicación más reflexivas y conscientes de las repercusiones, para equilibrar la sinceridad con la consideración de las posibles consecuencias de sus opiniones.

Figura 23

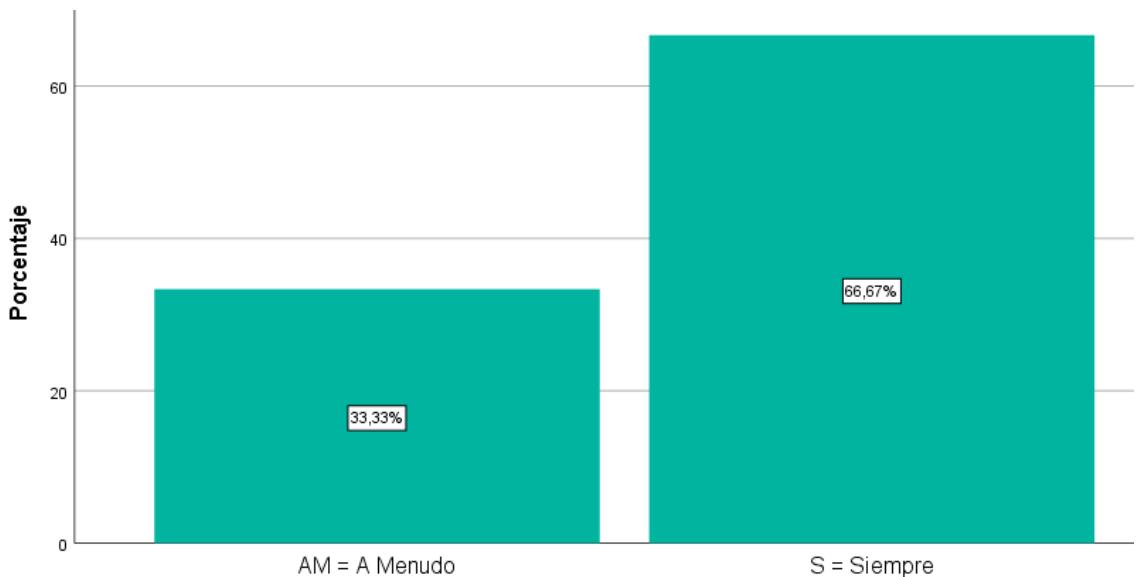
Estrategias para manejar los nervios y ordenar los pensamientos



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "Cuando estoy nervioso(a), ¿intento relajarme para organizar mis pensamientos?". Los resultados indican que el 50.00% de los encuestados afirmó que lo hace con frecuencia, el 40.00% señaló que siempre lo hace, y el 10.00% indicó que lo hace ocasionalmente. Estos datos destacan una notable capacidad de autorregulación emocional entre los adolescentes, sugiriendo que poseen habilidades adecuadas para gestionar el estrés y mantener una comunicación interna efectiva. Esta tendencia hacia la relajación y la organización mental en momentos de nerviosismo refleja una competencia significativa para manejar emociones y enfrentar situaciones estresantes de manera constructiva.

Figura 24

Organización calmada de ideas antes de opinar

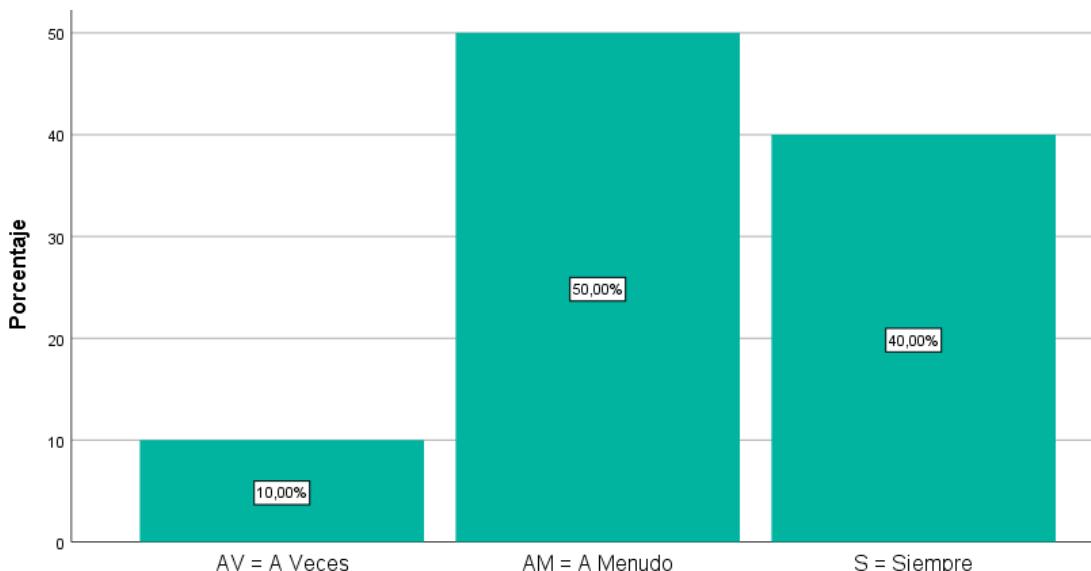


La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Antes de expresar mi opinión, organizo mis ideas con calma?". El 66.67% de los encuestados respondió que siempre lo hace, mientras que el 33.33% indicó que lo hace con frecuencia. Estos datos muestran que los adolescentes tienen una notable capacidad para comunicarse de manera efectiva, ya que se toman el tiempo para estructurar sus pensamientos antes de compartir sus opiniones. Esta práctica demuestra una habilidad valiosa para reflexionar y organizar la información, lo cual contribuye a una comunicación más clara y precisa.

4.3.4. Autoestima

Figura 25

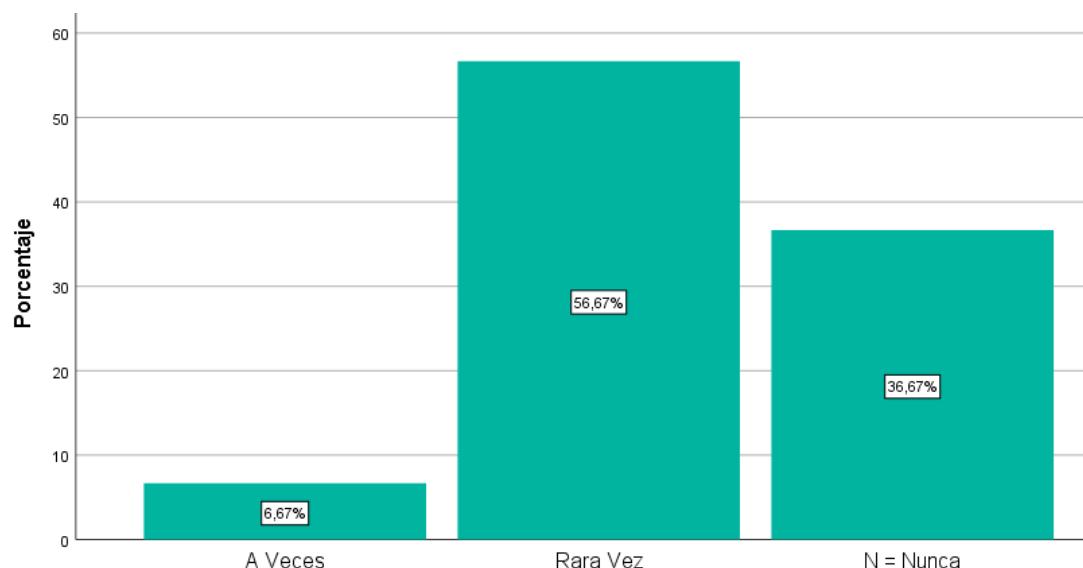
Evitación de conductas que afectan la salud



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Evitas realizar actividades que puedan perjudicar tu salud?". Los resultados muestran que el 50% de los encuestados afirmó que frecuentemente evita estas actividades, el 40% indicó que siempre lo hace, y el 10% dijo que solo lo hace ocasionalmente. Estos datos muestran que los adolescentes poseen una notable conciencia sobre su salud y practican el autocuidado de manera significativa. Esta tendencia a evitar comportamientos dañinos refleja una sólida autoestima y una actitud proactiva hacia el mantenimiento de su bienestar físico.

Figura 26

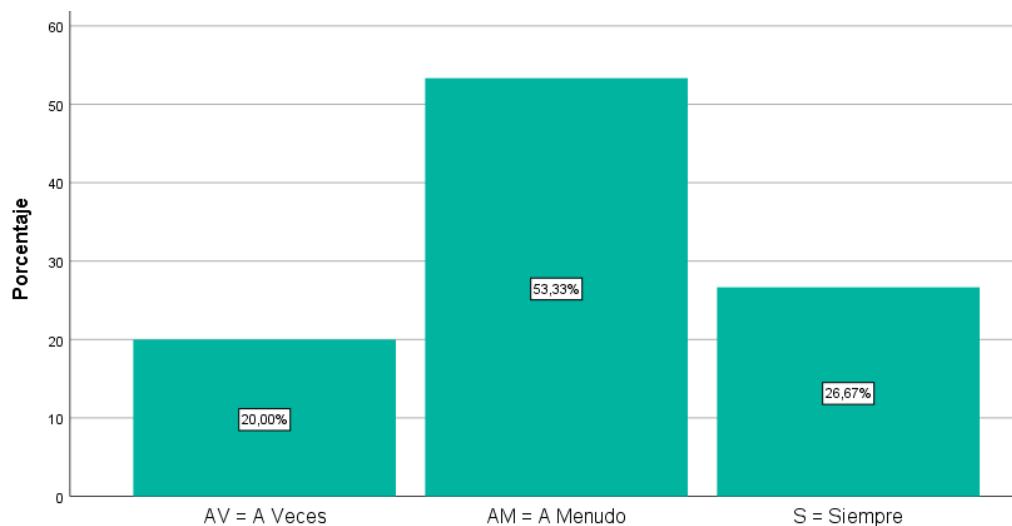
Insatisfacción con el aspecto físico



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿No te sientes satisfecho(a) con tu aspecto físico?". Los resultados indican que el 56.67% de los encuestados rara vez se sienten insatisfechos con su apariencia, el 36.67% aseguró que nunca experimenta descontento con su imagen, y el 6.67% mencionó que a veces no está conforme con su aspecto. Estos datos muestran que una gran mayoría de los adolescentes tiene una autoestima positiva en relación con su apariencia física, reflejando una aceptación general de su imagen corporal. Este patrón es indicativo de una actitud saludable hacia el propio cuerpo, lo cual es importante para el bienestar emocional y psicológico.

Figura 27

Gusto por mantener una buena apariencia personal

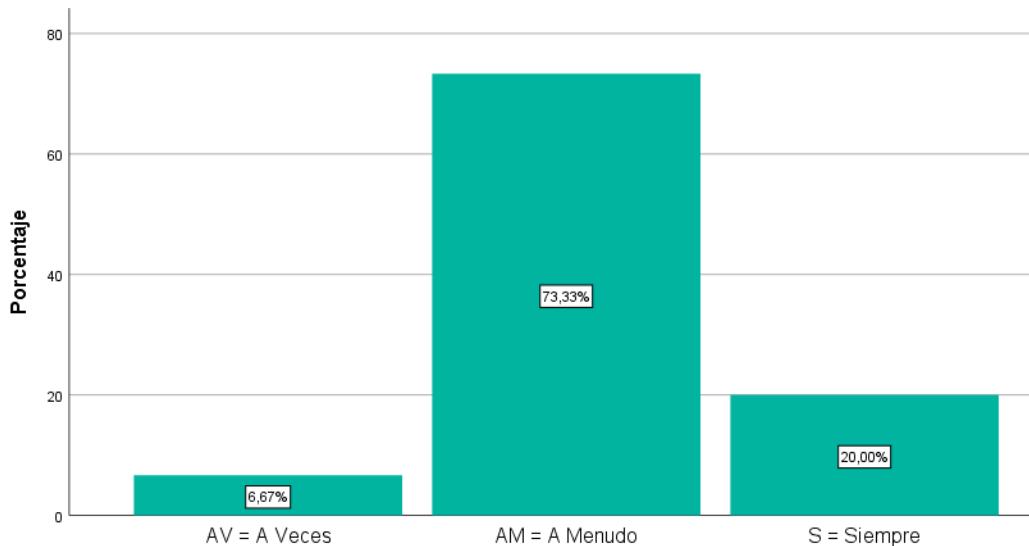


La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Te gusta verte arreglado(a)?".

Los resultados indican que el 53.33% de los encuestados afirmó que a menudo se preocupa por su apariencia, el 26.67% señaló que siempre lo hace, y el 20.00% indicó que lo hace ocasionalmente. Estos datos muestran una autoestima saludable entre los adolescentes, ya que la mayoría muestra un interés consistente en su presentación personal. Este interés en verse bien refleja una actitud positiva hacia el cuidado personal y una buena autoimagen, aspectos importantes para el bienestar general y la confianza en uno mismo.

Figura 28

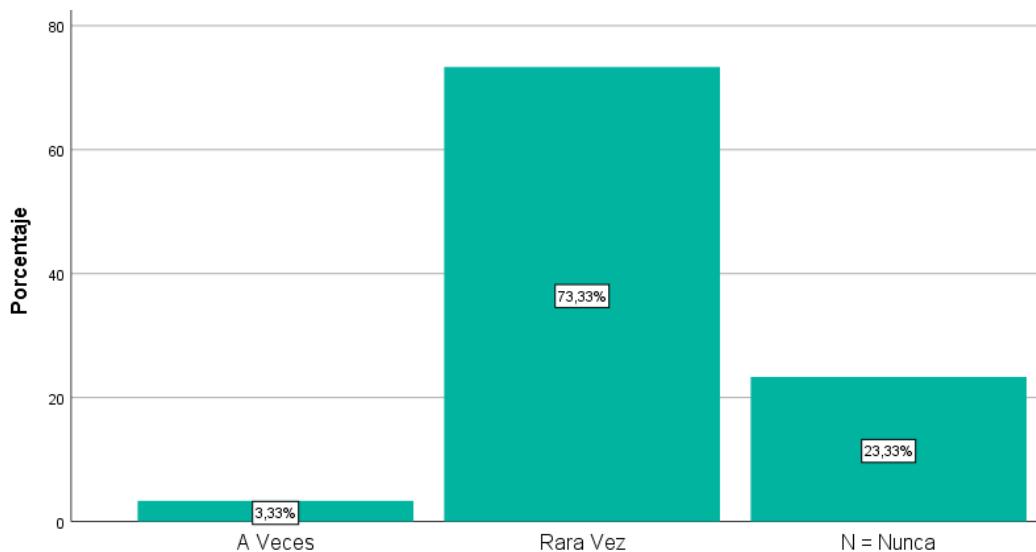
Capacidad para modificar el comportamiento al reconocer errores



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Eres capaz de modificar tu comportamiento cuando te das cuenta de que estás equivocado(a)?". Los resultados revelan que el 73.33% de los encuestados afirmó que a menudo puede hacer estos ajustes, el 20.00% dijo que siempre lo hace, y el 6.67% señaló que solo lo hace ocasionalmente. Estos datos muestran una autoestima saludable entre los adolescentes, ya que la mayoría muestra una notable disposición para reconocer sus errores y realizar cambios constructivos en su comportamiento. Esta capacidad para adaptarse y mejorar es indicativa de una actitud positiva hacia el crecimiento personal y el autoanálisis.

Figura 29

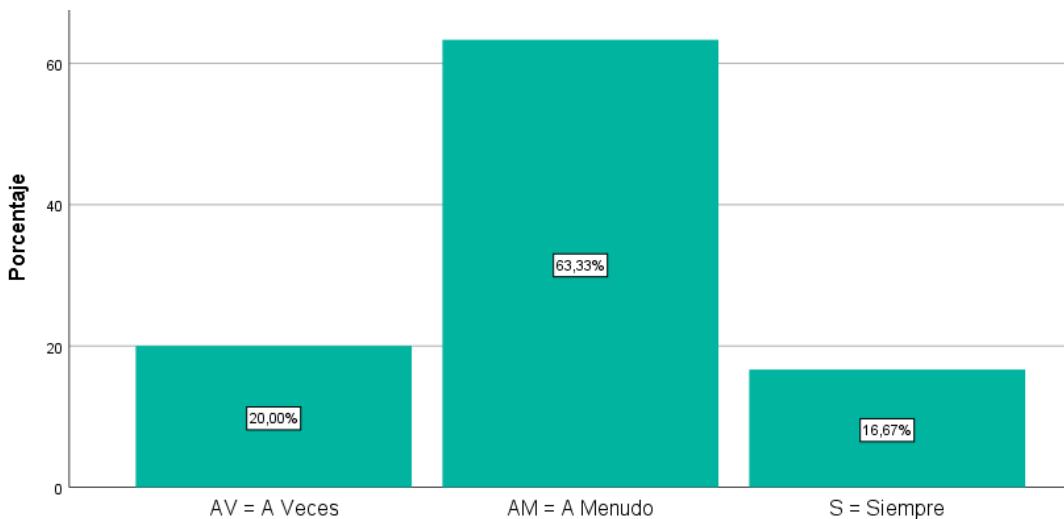
Sentimiento de vergüenza al felicitar a un amigo por sus logros



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Sientes vergüenza al felicitar a un amigo(a) cuando logra algo positivo?". Los resultados indican que el 73.33% de los encuestados rara vez experimenta vergüenza, el 23.33% afirmó que nunca siente vergüenza en estas situaciones, y solo el 3.33% mencionó que a veces se siente incómodo. Estos datos muestran que los adolescentes tienen una autoestima sólida, ya que la mayoría de ellos se siente cómodo reconociendo y celebrando los éxitos de sus amigos. Esta actitud refleja una confianza en sí mismos y una disposición para apoyar y alegrarse por los logros de los demás.

Figura 30

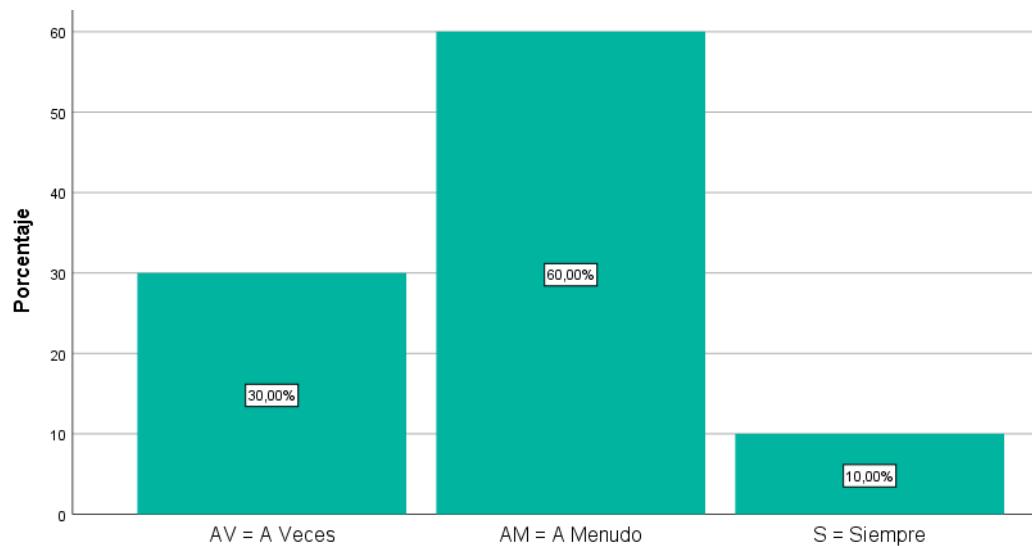
Reconocimiento de cualidades positivas y negativas personales



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Soy capaz de reconocer mis cualidades positivas y negativas con facilidad?". Los resultados revelan que el 63.33% de los encuestados indicó que lo hace frecuentemente, el 20.00% mencionó que lo hace ocasionalmente, y el 16.67% afirmó que siempre puede hacerlo. Estos datos muestran un nivel satisfactorio de autoestima entre los adolescentes, ya que la mayoría muestra una capacidad reflexiva y consciente para evaluar tanto sus fortalezas como sus debilidades. Este autoentendimiento es indicativo de una actitud saludable hacia el crecimiento personal y la autoevaluación.

Figura 31

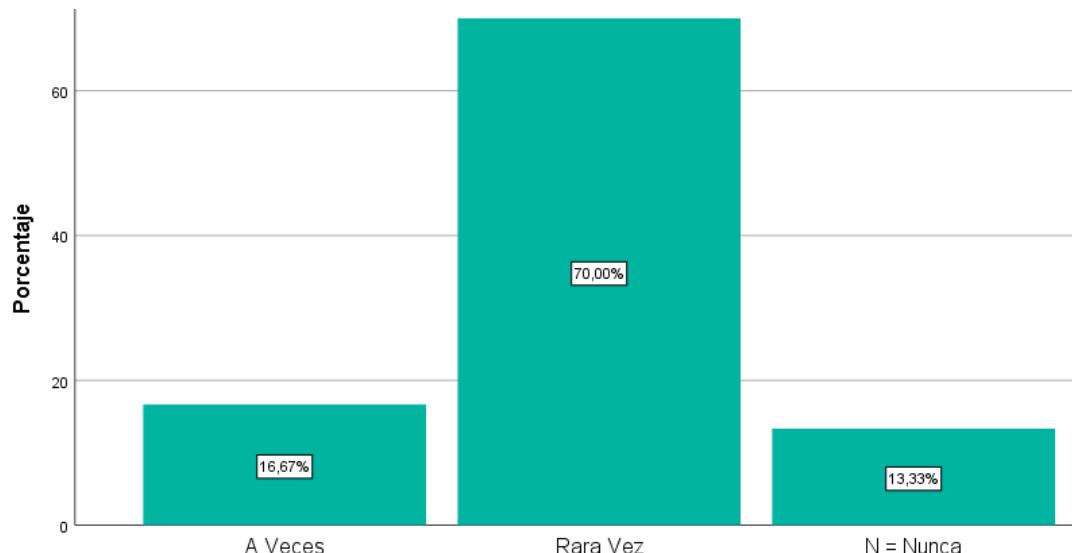
Capacidad para expresar mis temores



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Puedo hablar abiertamente sobre mis temores?". Los datos indican que el 60% de los encuestados respondió que "a menudo" puede hacerlo, el 30% señaló que "a veces" lo hace, y el 10% indicó que "siempre" se siente capaz de hablar sobre sus miedos. Estos resultados muestran que los adolescentes tienen una autoevaluación de autoestima bastante positiva, ya que una mayoría significativa se siente suficientemente cómoda para compartir sus inquietudes en diversas situaciones. La habilidad para discutir temores y preocupaciones es un importante indicativo de una autoestima saludable y un entorno emocionalmente de apoyo, lo cual facilita la apertura y la comunicación sincera.

Figura 32

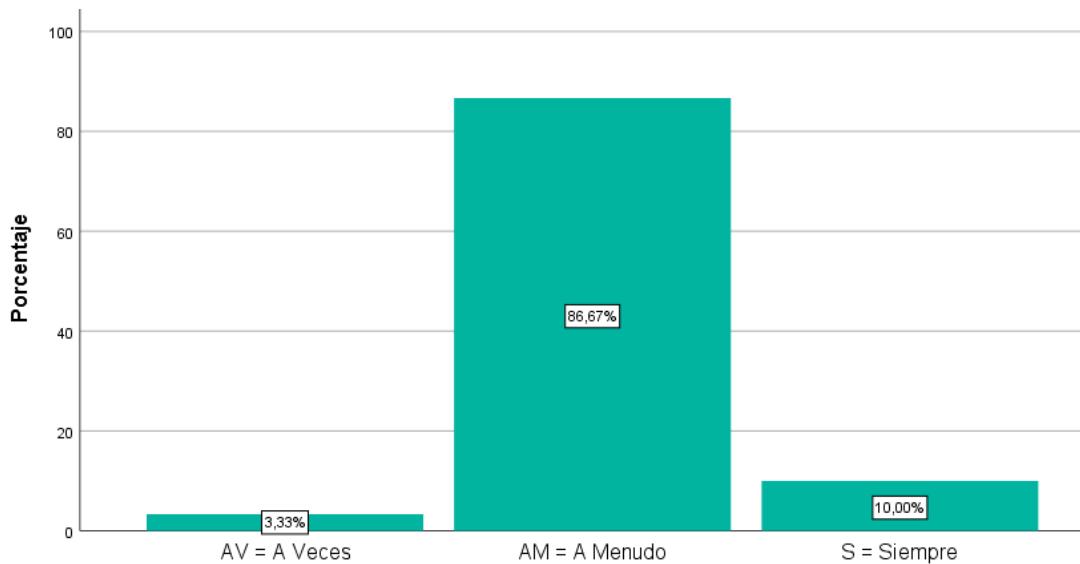
Dificultad para expresar la cólera ante situaciones adversas



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Tienes dificultades para expresar tu enojo cuando algo sale mal?". Los datos indican que el 70% de los encuestados rara vez enfrentan problemas para expresar su frustración, el 16.67% dijo que a veces tiene dificultades, y el 13.33% afirmó que nunca experimenta estos problemas. Estos resultados muestran que los adolescentes en el estudio, en general, tienen una autoestima positiva, ya que la mayoría parece ser capaz de manejar sus emociones negativas de manera efectiva. La habilidad para gestionar y expresar el enojo adecuadamente es un reflejo de una buena salud emocional y de una capacidad para afrontar situaciones adversas con confianza.

Figura 33

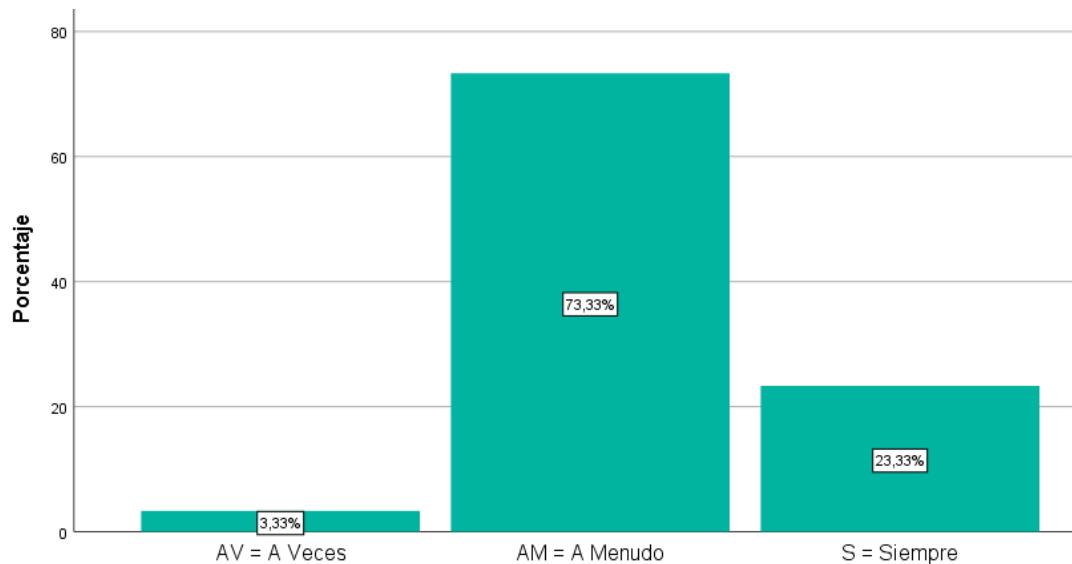
Compartir la alegría con amigos(as)



La figura muestra los resultados de la pregunta: "¿Compartes tu alegría con tus amigos(as)?". Según los datos, el 66.67% de los encuestados afirmó que lo hace con frecuencia, el 10.00% dijo que siempre lo hace, y el 3.33% indicó que solo lo hace ocasionalmente. Estos resultados muestran que la mayoría de los adolescentes tiene una autoestima saludable, ya que el acto de compartir emociones positivas con otros es un signo de una buena salud emocional. La disposición a compartir la alegría no solo refleja una actitud positiva, sino también una capacidad para conectar emocionalmente con los demás, lo que contribuye a relaciones interpersonales más fuertes y satisfactorias.

Figura 34

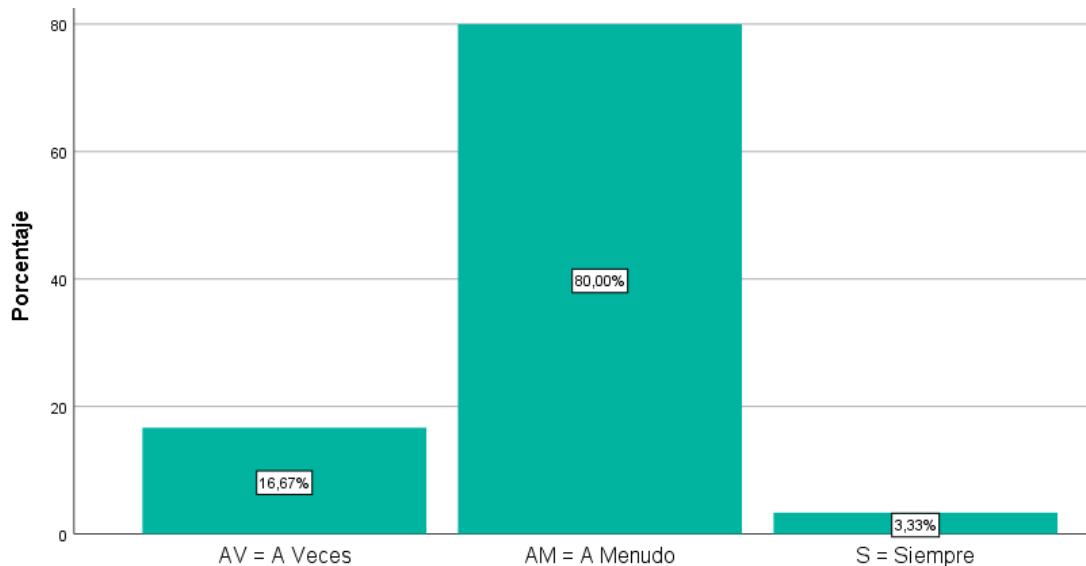
Esfuerzo para ser mejor estudiante



La figura presenta las respuestas a la pregunta: "¿Te esfuerzas por ser un mejor estudiante?". Los datos revelan que el 73.33% de los encuestados indicó que lo hace con frecuencia, el 23.33% aseguró que siempre se esfuerza, y el 3.33% mencionó que solo a veces pone esfuerzo. Estos resultados muestran que la mayoría de los adolescentes tiene una autoestima positiva, ya que una gran parte de ellos muestra una motivación consistente para mejorar en sus estudios. Este compromiso con el aprendizaje refleja una actitud proactiva hacia el desarrollo personal y académico, lo que indica una sólida autoimagen y una disposición para alcanzar sus metas educativas.

Figura 35

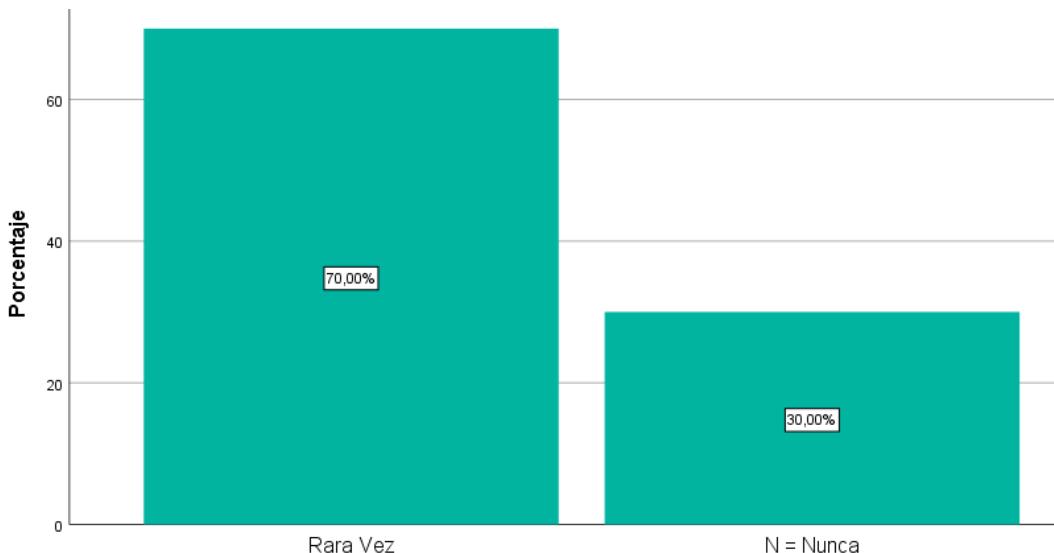
Capacidad para guardar los secretos de mis amigos(as)



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Eres capaz de guardar los secretos de tus amigos?". Los resultados indican que el 60.00% de los encuestados afirmó que puede hacerlo con frecuencia, el 16.67% dijo que a veces lo logra, y el 3.33% señaló que siempre puede mantener la confidencialidad. Estos datos muestran que los adolescentes poseen una autoestima saludable, ya que la habilidad para conservar secretos es frecuentemente un signo de confianza y seguridad en uno mismo. La disposición a manejar información confidencial de manera responsable refleja una sólida autoimagen y un compromiso con las relaciones interpersonales basadas en la confianza y el respeto.

Figura 36

Rechazo a realizar las tareas del hogar

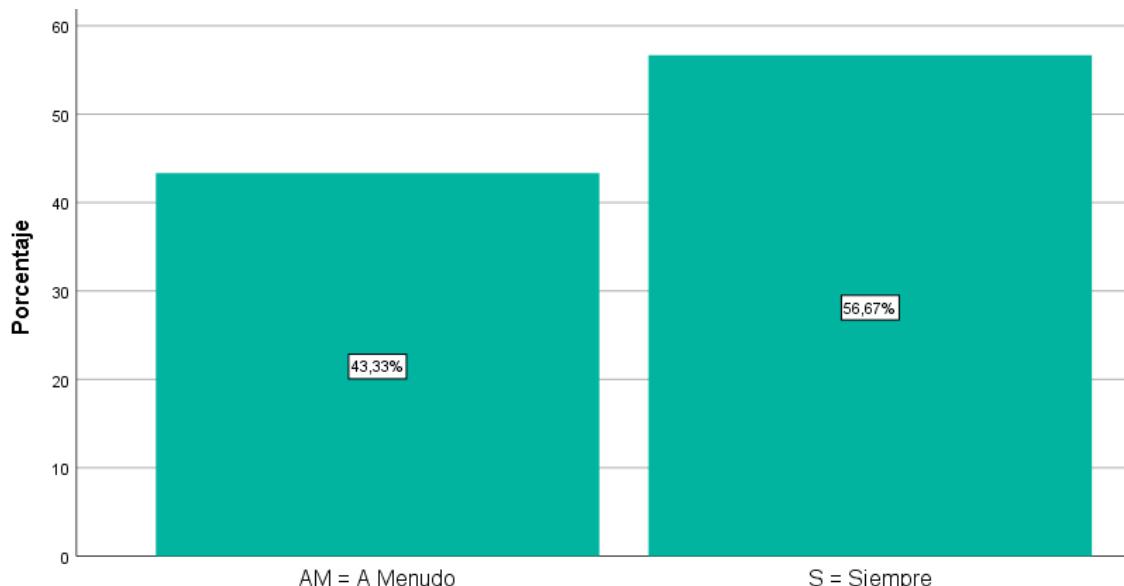


La figura muestra las respuestas a la pregunta sobre la resistencia a realizar tareas del hogar. El 70% de los encuestados indicó que rara vez se niega a hacer estas tareas, mientras que el 30% afirmó que nunca se opone a ellas. Estos resultados muestran una autoestima saludable entre los adolescentes, ya que la disposición a asumir responsabilidades domésticas puede estar asociada con una autoimagen positiva, así como con una sensación de competencia y autonomía. La actitud proactiva hacia las tareas del hogar refleja una actitud constructiva hacia las responsabilidades y un sentido de pertenencia y capacidad dentro del entorno familiar.

4.3.5. Toma de Decisiones

Figura 37

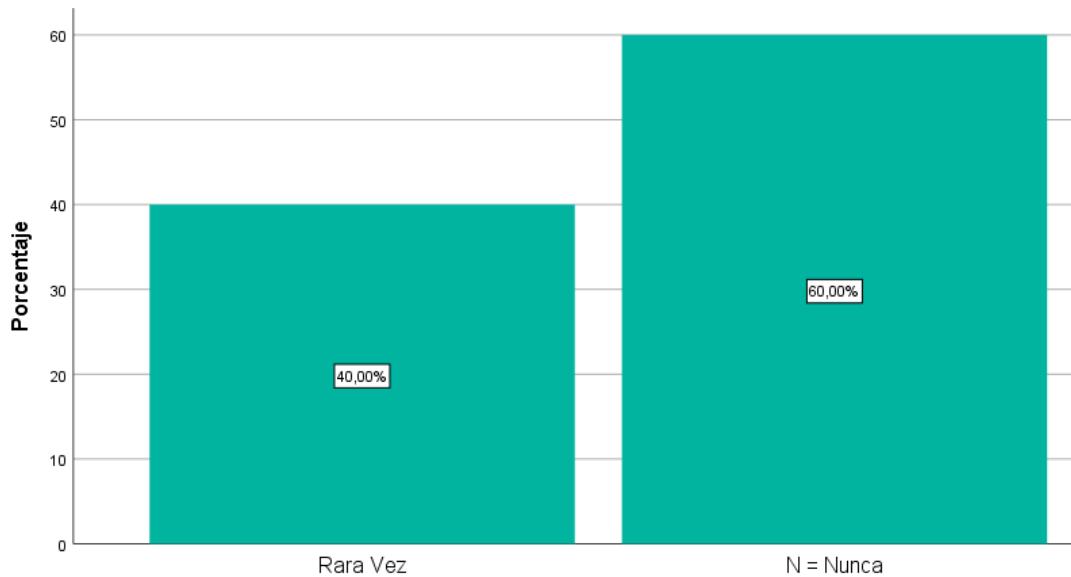
Evaluación de la capacidad para generar múltiples soluciones ante un problema



La figura presenta las respuestas a la pregunta: "¿Consideras múltiples soluciones cuando enfrentas un problema?". Los resultados muestran que el 56.67% de los encuestados respondió que "siempre" evalúa varias opciones, mientras que el 43.33% indicó que lo hace "a menudo". Estos datos muestran que los adolescentes poseen habilidades sólidas en la toma de decisiones, ya que la mayoría demuestra una capacidad consistente para pensar en diversas alternativas al enfrentar desafíos. Esta habilidad para explorar diferentes soluciones refleja un enfoque reflexivo y estratégico hacia la resolución de problemas, lo que es fundamental para un desarrollo cognitivo y emocional saludable.

Figura 38

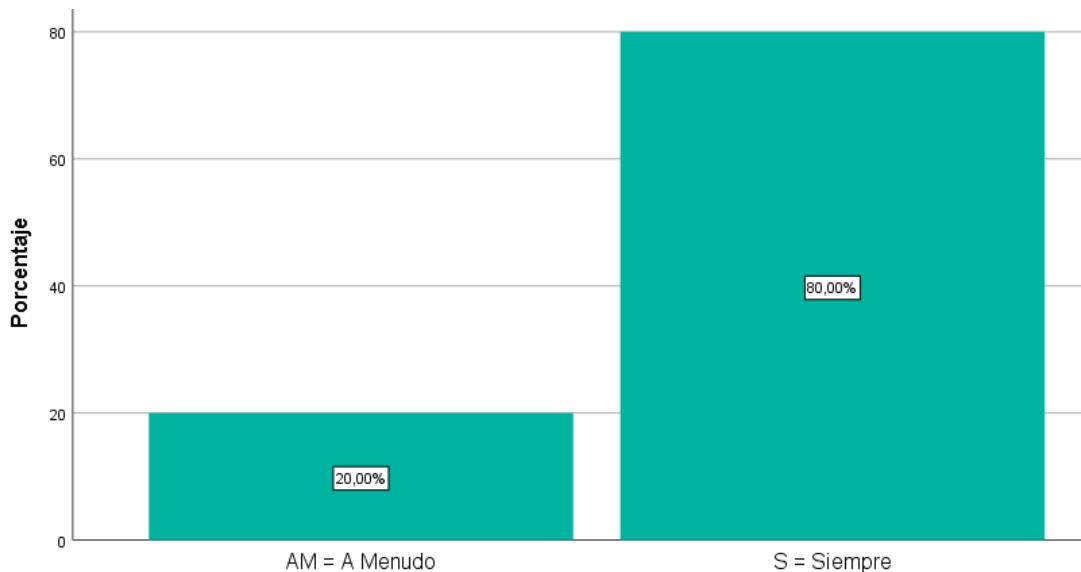
Tendencia a permitir que otros tomen decisiones cuando enfrento problemas



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Permites que otros tomen decisiones por ti cuando no puedes resolver un problema?". Los datos revelan que el 60.00% de los encuestados afirmó que nunca recurre a esta opción, mientras que el 40.00% señaló que lo hace solo en raras ocasiones. Estos resultados muestran que los adolescentes exhiben una sólida capacidad para tomar decisiones de manera independiente, indicando un buen nivel de autonomía y confianza en su propio criterio. Esta capacidad para resolver problemas por sí mismos refleja un sentido de autoeficacia y una actitud proactiva frente a los desafíos.

Figura 39

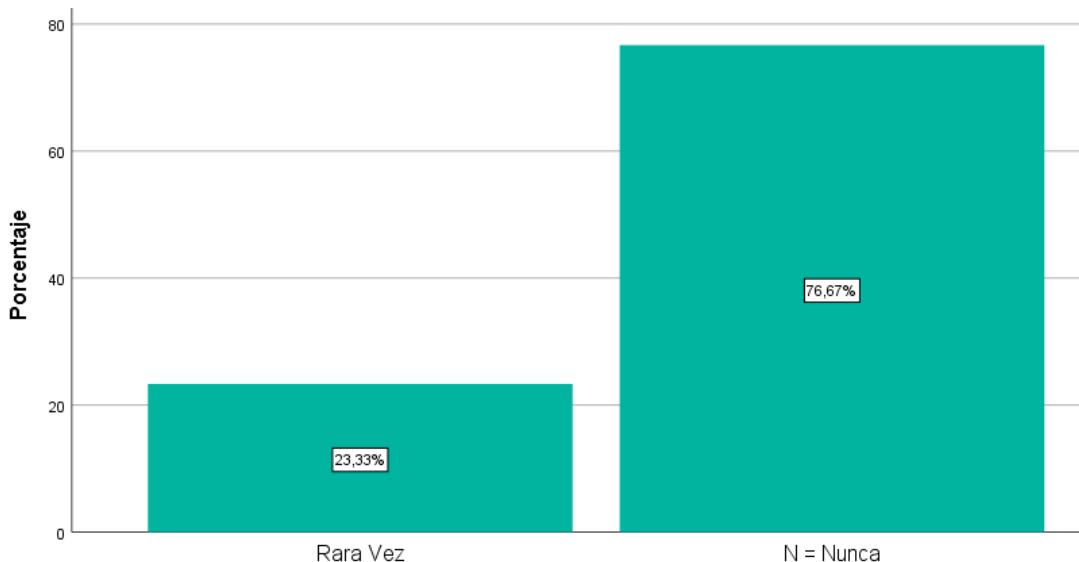
Reflexión sobre las posibles consecuencias de mis decisiones



La figura presenta las respuestas a la pregunta: "¿Consideras las posibles consecuencias de tus decisiones?". Los datos muestran que el 60.00% de los encuestados respondió que "siempre" evalúa las repercusiones de sus elecciones, mientras que el 20.00% indicó que lo hace "a menudo". Estos resultados muestran que los adolescentes exhiben una notable capacidad para tomar decisiones de manera informada y reflexiva. Esta tendencia hacia una evaluación cuidadosa de las consecuencias subraya una actitud madura y considerada en el proceso de toma de decisiones, lo que es indicativo de un buen desarrollo cognitivo y una creciente responsabilidad personal.

Figura 40

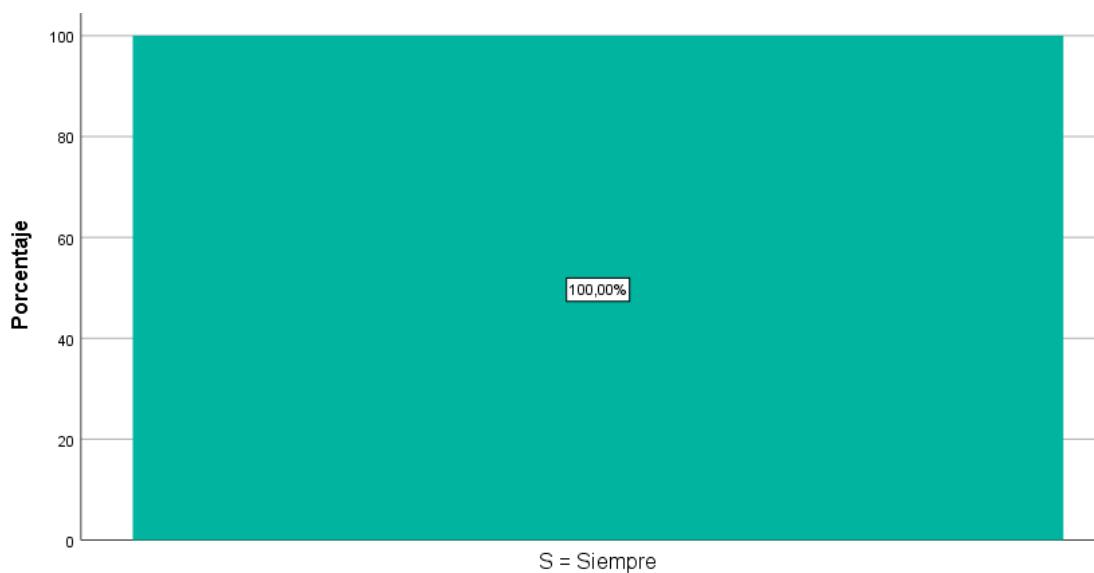
Toma de decisiones importantes para el futuro de manera independiente



La figura ilustra las respuestas a la pregunta: "¿Tomás decisiones importantes para tu futuro sin consultar a otras personas?". Según los datos, el 76.67% de los encuestados afirmó que nunca toma decisiones cruciales de manera independiente, mientras que el 23.33% indicó que lo hace solo en raras ocasiones. Estos resultados indican que una mayoría considerable de los adolescentes tiende a buscar el apoyo o consejo de otros al enfrentar decisiones significativas, reflejando una preferencia por el respaldo y la orientación externa en su proceso de toma de decisiones. Esta tendencia puede ser un signo de la importancia que los adolescentes otorgan a las opiniones y experiencias de quienes los rodean al planificar su futuro.

Figura 41

Planificación de las vacaciones

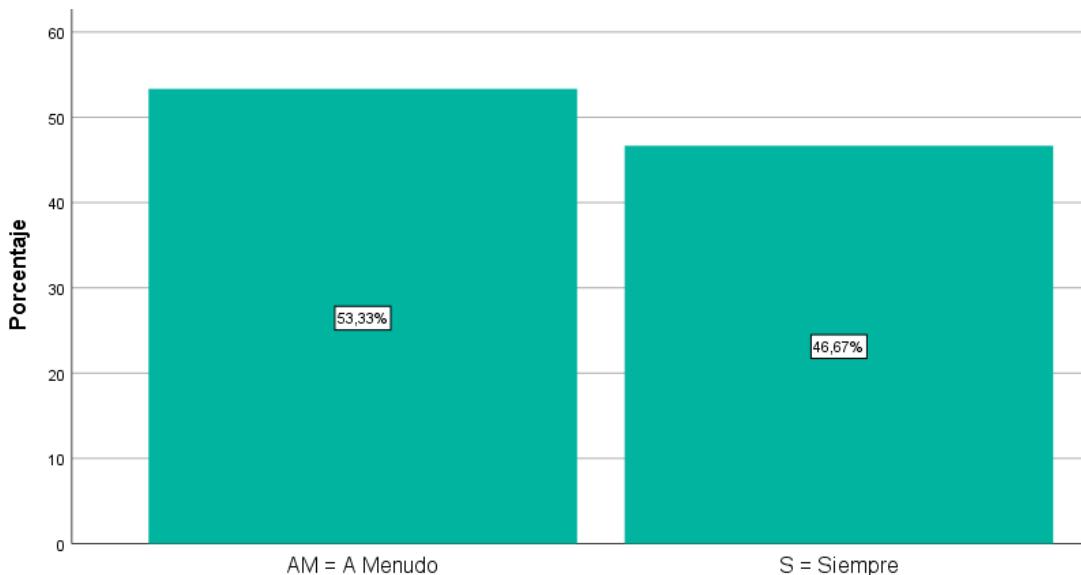


La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Planificas tus vacaciones?".

Todos los encuestados (100%) afirmaron que siempre elaboran planes para sus vacaciones. Estos resultados indican una sólida capacidad de toma de decisiones entre los adolescentes. La planificación anticipada de las vacaciones no solo demuestra habilidades organizativas y de gestión del tiempo, sino que también refleja un enfoque proactivo en la vida. Esta práctica puede estar vinculada a un sentido de responsabilidad y previsión, habilidades que son esenciales para el desarrollo personal y académico, y que también son cruciales para enfrentar con éxito las demandas de la vida adulta.

Figura 42

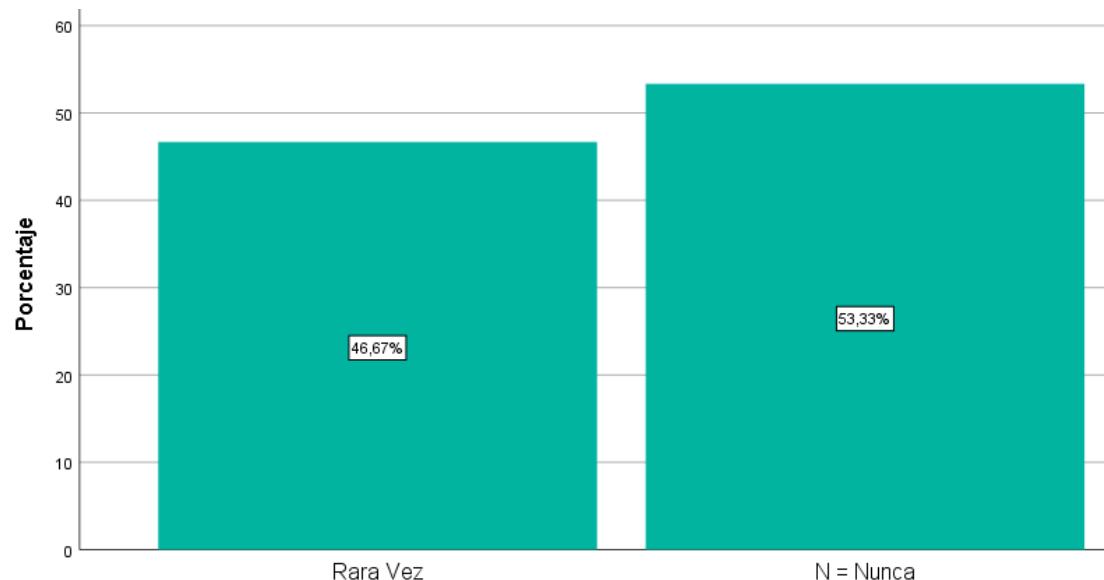
Realización de acciones positivas para el futuro



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Participas en actividades positivas que contribuirán a tu futuro?". Los resultados revelan que el 53.33% de los encuestados respondió que lo hace "a menudo", mientras que el 46.67% afirmó que lo hace "siempre". Estos datos muestran que la mayoría de los adolescentes se involucra en acciones constructivas y demuestra una inclinación hacia la toma de decisiones que favorecen su crecimiento y desarrollo futuro. Este comportamiento refleja una actitud proactiva y una visión orientada hacia el futuro, que son indicativos de un enfoque consciente y responsable hacia la planificación de su vida.

Figura 43

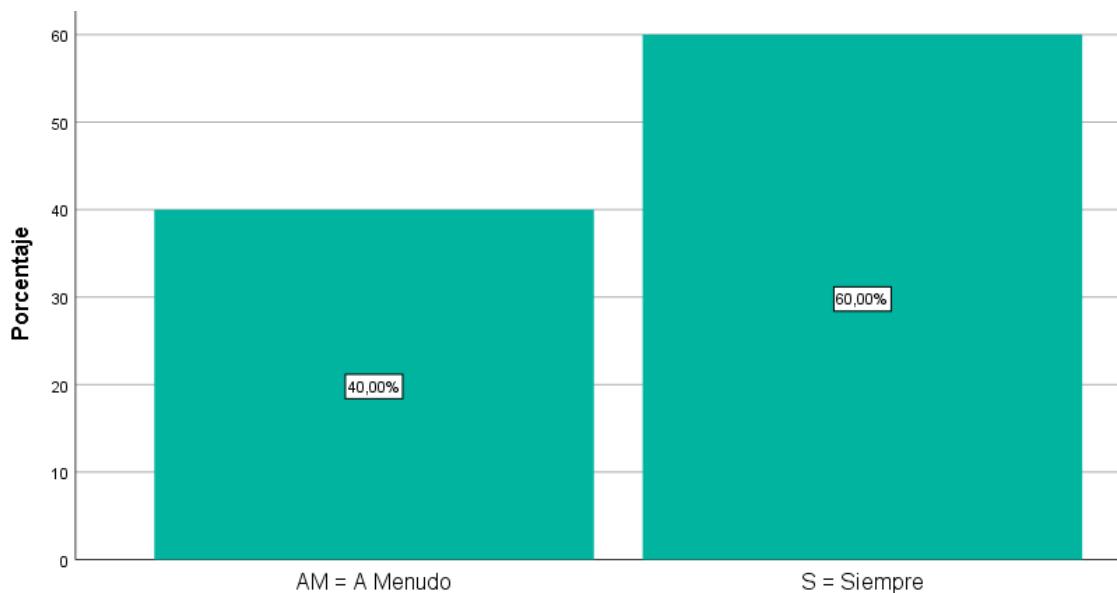
Dificultad para decir no por temor a la crítica



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Te resulta difícil decir no por temor a la crítica?". Según los datos, el 53.33% de los encuestados indicó que nunca enfrenta dificultades para decir no, mientras que el 46.67% señaló que solo rara vez experimenta problemas en este aspecto. Estos resultados muestran que la mayoría de los adolescentes tiene una habilidad adecuada para tomar decisiones asertivas sin que el miedo a ser criticado influya de manera significativa.

Figura 44

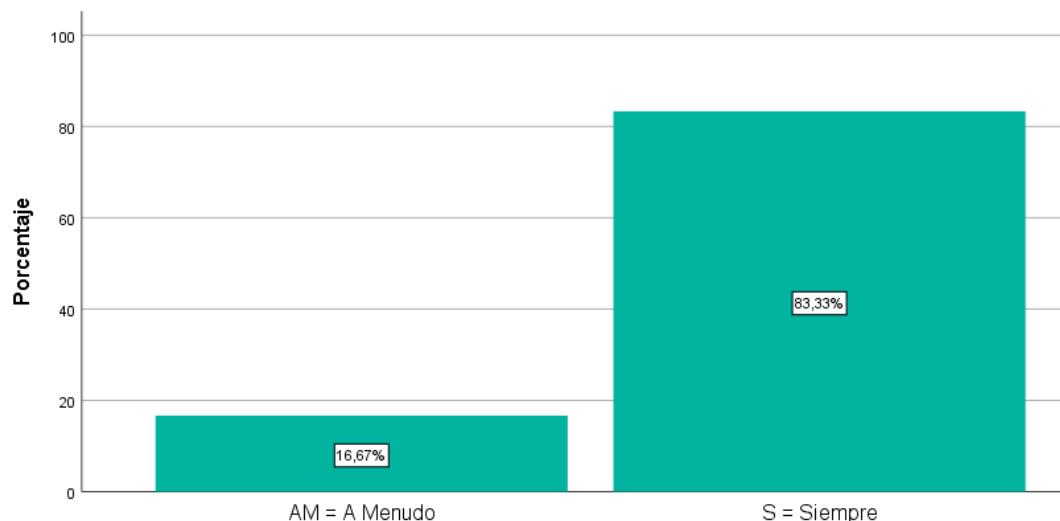
Defiendo mi opinión cuando mis amigos están equivocados



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Defiendes tu opinión cuando crees que tus amigos están equivocados?". Los datos revelan que el 60.00% de los encuestados afirmó que "siempre" defienden sus ideas en tales situaciones, mientras que el 40.00% indicó que lo hacen "a menudo". Estos resultados muestran que la mayoría de los adolescentes exhibe una notable capacidad para mantener y expresar sus opiniones de manera firme, incluso en situaciones en las que puedan enfrentar desacuerdo.

Figura 45

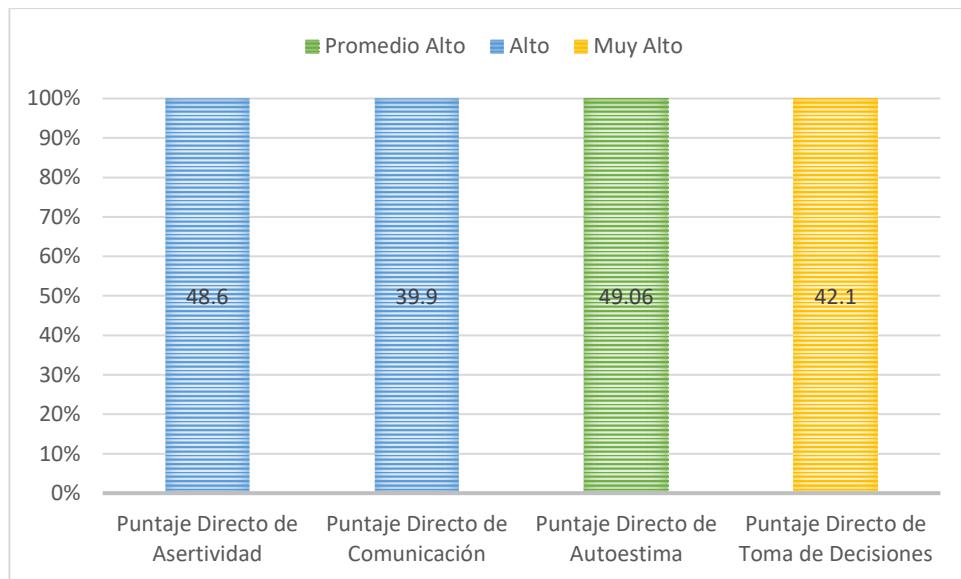
Rechazo la presión para escaparme del colegio sin miedo ni vergüenza a los insultos



La figura presenta las respuestas a la pregunta: "¿Puedes rechazar la invitación a ir a la playa y escaparte del colegio sin sentir temor o vergüenza por los posibles insultos?". Según los datos, el 83.33% de los encuestados afirmó que siempre puede decir que no en estas situaciones, mientras que el 16.67% indicó que puede hacerlo con frecuencia. Estos resultados muestran que la mayoría de los adolescentes muestra una sólida capacidad para tomar decisiones correctas, lo que indica una buena autogestión y resiliencia. Esta habilidad para mantener sus decisiones frente a la presión social refleja una alta autoestima y una fuerte capacidad para manejar el rechazo y las críticas, aspectos importantes para su desarrollo personal y académico.

Figura 46

Promedio y total de la evaluación de las habilidades sociales



La figura presenta el promedio total de las encuestas realizadas a los adolescentes de la organización MICANTO en relación con la evaluación de sus habilidades sociales, según la tabla de evaluación proporcionada por el Ministerio de Salud. Los resultados indican que el promedio de puntaje para la asertividad es de 48.6, lo cual se considera Alto. De manera similar, el puntaje promedio en comunicación es de 39.9, también clasificado como Alto. En cuanto a la autoestima, el promedio de puntaje es de 49.06, calificado como Alto. Finalmente, el puntaje promedio para la toma de decisiones es de 42.1, considerado como Muy Alto.

Estos datos demuestran que las habilidades sociales en los adolescentes de la organización MICANTO están en niveles altos y muy altos. Esto sugiere que la organización no solo apoya, sino que también impulsa significativamente el desarrollo de competencias sociales clave, lo cual es fundamental para su vida cotidiana y sus interacciones en distintos entornos. Además, estos resultados reflejan un entorno que

favorece el crecimiento personal y la capacidad de adaptación social, aspectos cruciales para el bienestar general de los adolescentes.

4.4. Desarrollo Personal

Tabla 9

Resultados descriptivos de desarrollo personal

V2 = DESARROLLO PERSONAL	MEDIA	MEDIANA	DESVIACIÓN ESTANDAR
Apertura a la experiencia	4,40	4,40	0,55
Conciencia	4,60	4,60	0,45
Extroversión	4,00	4,00	0,65
Amabilidad	4,80	4,80	0,40
Neuroticismo	1,00	1,00	0,50

En primer lugar, la amabilidad se posiciona como la dimensión más fortalecida del grupo de estudio, al registrar la media más elevada ($M = 4,80$) y una mediana coincidente (Mediana = 4,80). Este resultado da cuenta de relaciones interpersonales basadas en la cooperación, la empatía y el respeto mutuo, elementos centrales para la cohesión social en contextos educativos. La desviación estándar ($DS = 0,40$) indica una dispersión típica homogénea en la manifestación de estas conductas prosociales entre los adolescentes.

En segundo lugar, la conciencia presenta valores altos (Media = 4,60; Mediana = 4,60), reflejando un elevado nivel de responsabilidad, autodisciplina y compromiso con normas y expectativas sociales. Esta dimensión puede interpretarse como evidencia de la internalización de valores institucionales y familiares que orientan el cumplimiento de roles y favorecen la organización social. La desviación estándar ($DS = 0,45$) muestra homogeneidad, indicando consistencia en estos rasgos.

En tercer lugar, la apertura a la experiencia alcanza una media y mediana de 4,40, lo que sugiere una disposición favorable hacia el cambio, la curiosidad intelectual y la exploración de nuevas ideas. Este rasgo resulta particularmente relevante en contextos sociales dinámicos, donde la adaptabilidad constituye un recurso clave para el desarrollo personal. La desviación estándar ($DS = 0,55$) revela una dispersión homogénea, evidenciando diferencias individuales en la intensidad de esta apertura.

En cuarto lugar, la extroversión se sitúa en un nivel medio-alto (Media = 4,00; Mediana = 4,00), indicando que los adolescentes presentan una capacidad adecuada de interacción social, participación y expresión en espacios colectivos. Este resultado refleja competencias sociales funcionales que facilitan la integración grupal, con variaciones homogénea, tal como lo evidencia la desviación estándar ($DS = 0,65$).

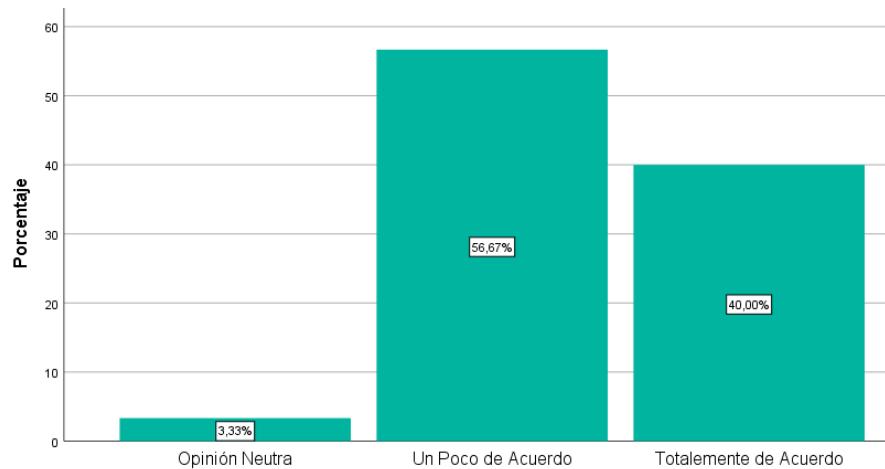
Finalmente, el neuroticismo registra los valores más bajos (Media = 1,00; Mediana = 1,00), lo que sugiere un bajo nivel de inestabilidad emocional en el grupo estudiado. Los resultados muestran un indicador de regulación emocional relativamente adecuada, vinculada a entornos educativos estables, redes de apoyo social y procesos de socialización efectivos. La desviación estándar ($DS = 0,50$), indica consistencia en niveles bajos de esta dimensión.

Los resultados permiten afirmar que el desarrollo personal de los adolescentes se sitúa en niveles altos, destacando la amabilidad y la conciencia como dimensiones predominantes, mientras que la baja presencia de neuroticismo constituye un indicador favorable de bienestar emocional y de condiciones sociales propicias para el desarrollo integral de los adolescentes.

4.4.1. Apertura a la Experiencia

Figura 47

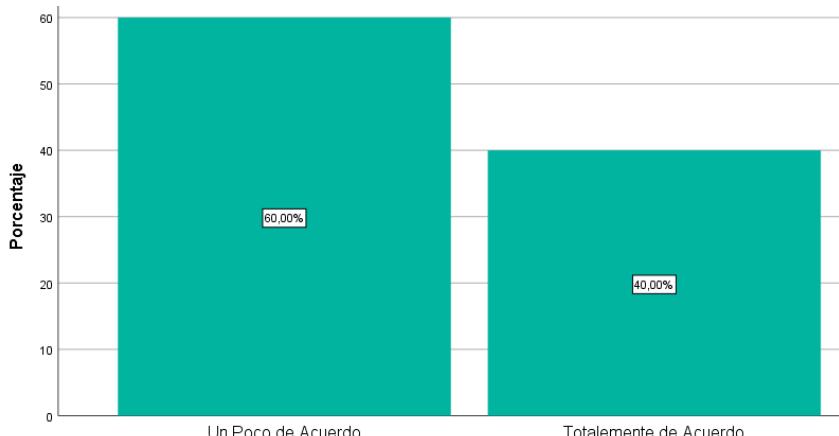
Me gusta experimentar cosas nuevas y diferentes



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Te gusta experimentar cosas nuevas y diferentes?". Según los datos, el 56.67% de los encuestados expresó estar "algo de acuerdo", mientras que el 40.00% afirmó estar "totalmente de acuerdo", y el 3.33% indicó tener una opinión neutral. Estos resultados muestran una destacada apertura hacia nuevas experiencias, lo cual es crucial para el desarrollo personal y el crecimiento individual.

Figura 48

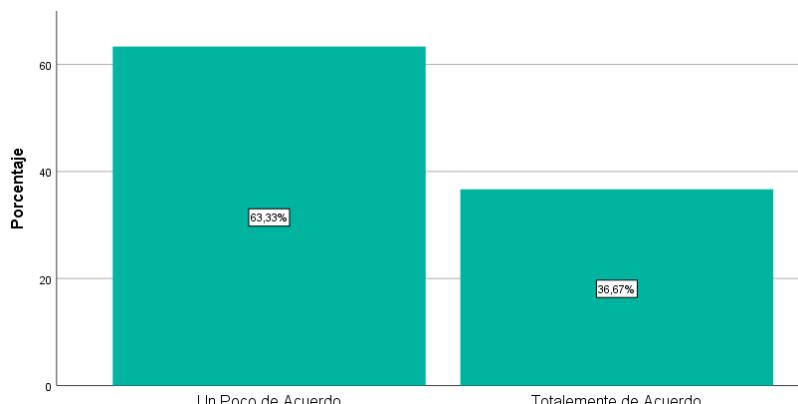
Me gusta explorar cosas nuevas en mi vida



La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Te gusta explorar nuevas facetas en tu vida?". De los encuestados, el 60% manifestó estar "algo de acuerdo", mientras que el 40% expresó estar "totalmente de acuerdo". Estos datos indican una fuerte apertura hacia la exploración de nuevas experiencias, lo que sugiere una actitud positiva hacia el crecimiento personal y el auto-descubrimiento. La disposición a explorar nuevos aspectos de la vida refleja un interés activo en el desarrollo personal y una mentalidad proactiva frente a oportunidades de aprendizaje y cambio.

Figura 49

Interés por aprender sobre culturas y formas de vida diferentes a la propia

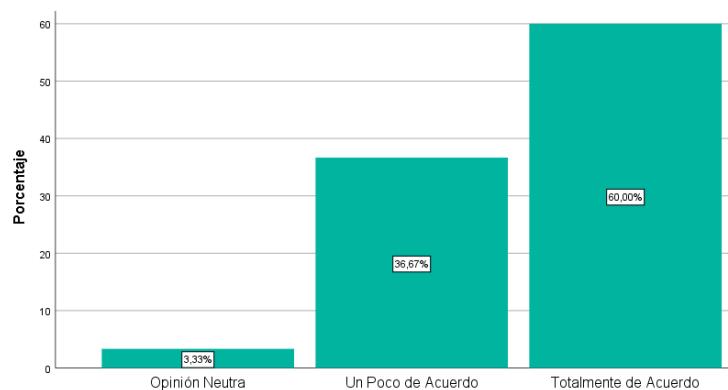


La figura muestra las respuestas a la pregunta: "¿Te interesa conocer sobre culturas y formas de vida diferentes a la tuya?". Según los datos, el 63,33% de los

encuestados dijo estar "algo de acuerdo", mientras que el 36.67% afirmó estar "totalmente de acuerdo". Estos resultados muestran una notable apertura hacia nuevas experiencias y un fuerte interés en el desarrollo personal mediante el aprendizaje sobre distintas culturas y estilos de vida. Esta disposición a explorar y comprender la diversidad cultural indica un deseo de enriquecer su perspectiva del mundo y fomentar un crecimiento personal continuo.

Figura 50

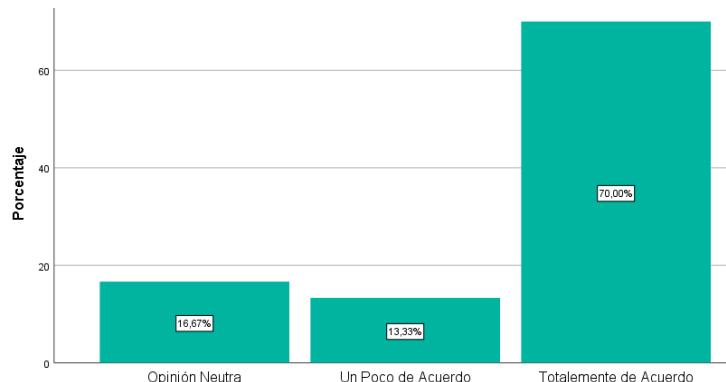
Atracción por ideas poco convencionales o tradicionales



La figura examina las respuestas a la pregunta: "¿Te atraen las ideas poco convencionales/tradicionales?". Los datos revelan que el 60.00% de los participantes está completamente de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 36.67% está algo de acuerdo, y solo el 3.33% mantiene una postura neutral. Estos resultados indican una clara disposición hacia la exploración de nuevas experiencias y enfoques, sugiriendo una actitud positiva hacia la innovación y el cambio en el ámbito del desarrollo personal.

Figura 51

Autopercepción como persona creativa

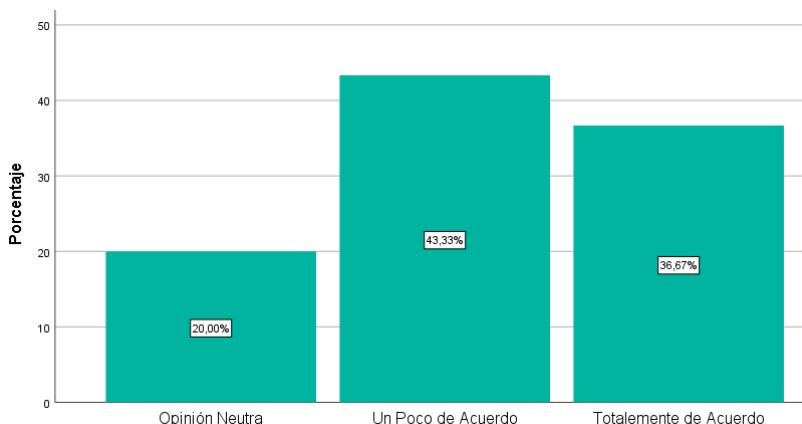


En relación con la pregunta "¿Te consideras una persona creativa?", el 70.00% de los encuestados manifestó estar completamente de acuerdo, el 16.67% expresó una opinión neutral, y el 13.33% indicó que está algo de acuerdo. Estos resultados muestran que una gran mayoría de los participantes se perciben a sí mismos como creativos, mientras que una menor proporción mantiene una postura más reservada o equidistante. Esta alta percepción de creatividad entre los adolescentes relea una confianza significativa en su capacidad para generar ideas originales y abordar problemas de manera innovadora.

4.4.2. Conciencia (responsabilidad)

Figura 52

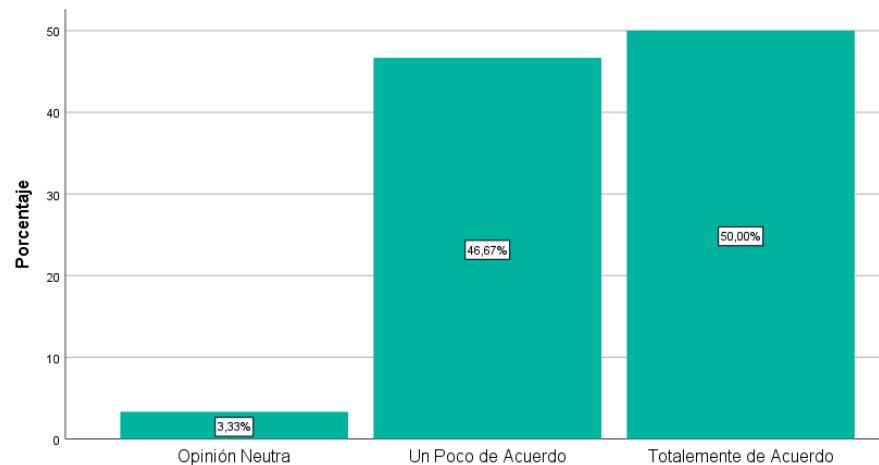
Nivel de organización personal



Respecto a la pregunta "¿Soy una persona muy organizada?", los resultados muestran que el 43.33% de los encuestados se mostró "un poco de acuerdo", el 36.67% se declaró "totalmente de acuerdo", y el 20.00% optó por una postura "neutral". Estos datos muestran que, en general, los adolescentes exhiben un grado significativo de responsabilidad y habilidades organizativas, aunque hay variabilidad en el nivel de certeza sobre su propio grado de organización.

Figura 53

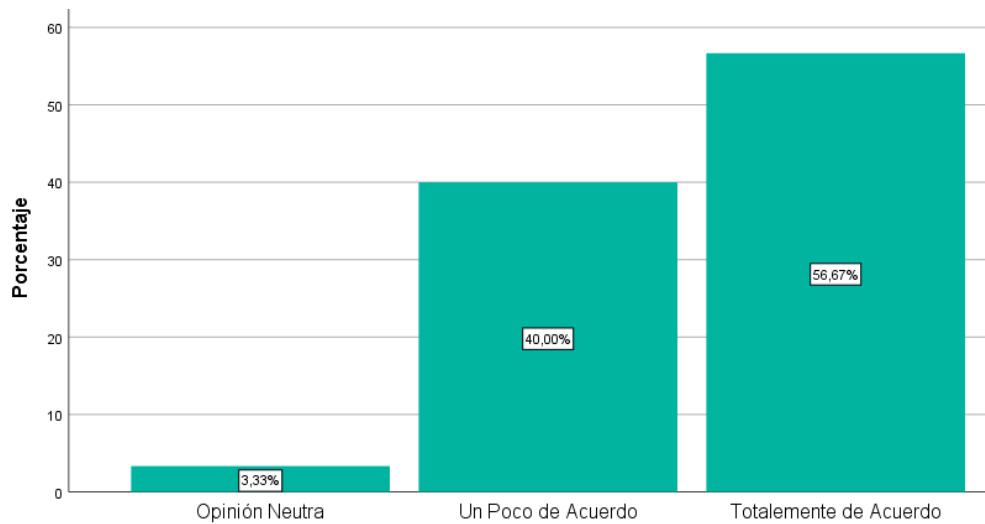
Percepción de responsabilidad y confiabilidad personal



En relación con la afirmación "Me considero responsable y confiable", el 50.00% de los encuestados expresó un acuerdo total, el 46.67% mostró un acuerdo parcial, y el 3.33% adoptó una postura neutral. Estos resultados reflejan un notable nivel de responsabilidad y confiabilidad entre los adolescentes, sugiriendo que la mayoría de ellos se perciben a sí mismos como individuos confiables y responsables.

Figura 54

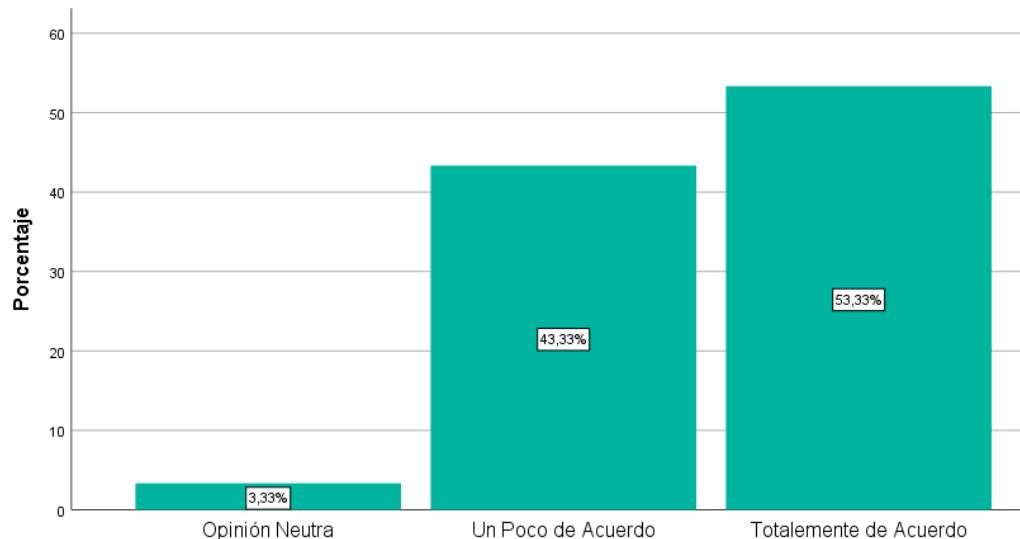
Nivel de meticulosidad en el trabajo escolar



En respuesta a la pregunta "¿Soy meticuloso/a en mi trabajo escolar?", el 56.67% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo con la afirmación. El 40.00% indicó estar algo de acuerdo, mientras que solo el 3.33% adoptó una posición neutral. Estos resultados muestran una notable responsabilidad en el ámbito académico entre los adolescentes, evidenciando un alto nivel de compromiso y diligencia en sus tareas escolares.

Figura 55

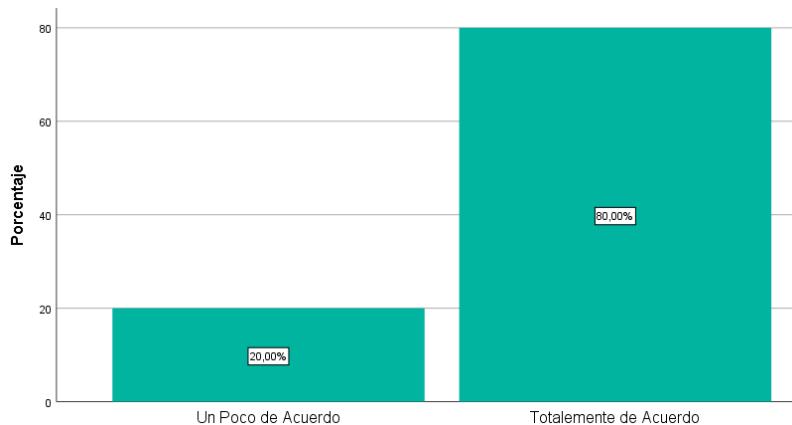
Nivel de preocupación por hacer bien las cosas en la vida diaria



En cuanto a la pregunta "¿Me preocupo por hacer las cosas bien en mi vida diaria?", el 53.33% de los encuestados expresó estar completamente de acuerdo, el 43.33% manifestó un acuerdo parcial, y solo el 3.33% adoptó una postura neutral. Estos resultados muestran un elevado sentido de responsabilidad entre los adolescentes, ya que la mayoría demuestra un fuerte compromiso con la calidad en sus actividades diarias.

Figura 56

Nivel de puntualidad en las actividades diarias

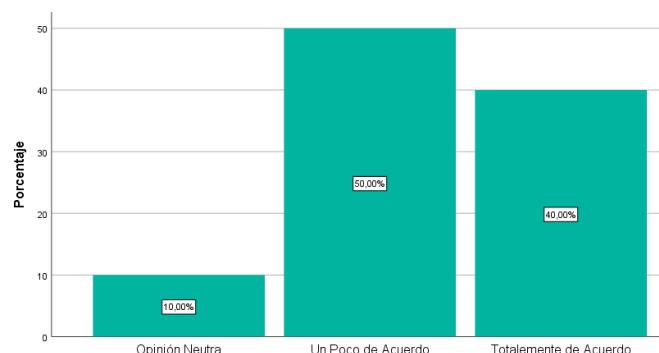


En relación con la afirmación "Soy una persona muy puntual," el 80.00% de los encuestados manifestó estar completamente de acuerdo, mientras que el 20.00% indicó estar algo de acuerdo. Estos resultados muestran un notable sentido de responsabilidad en el desarrollo personal de los adolescentes. La puntualidad, como una cualidad valiosa, juega un papel esencial en la formación de hábitos positivos que influyen favorablemente en múltiples áreas de la vida, incluyendo el rendimiento académico y las relaciones interpersonales.

4.4.3. Extroversión

Figura 57

Preferencia por socializar y estar en compañía

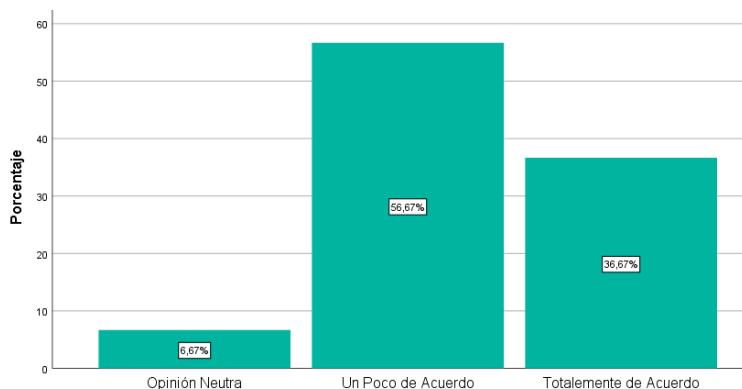


En relación con la pregunta "Me gusta socializar y estar rodeado/a de gente," el 50,00% de los encuestados manifestó estar "algo de acuerdo," mientras que el

40,00% expresó estar "totalmente de acuerdo," y el 10,00% mantuvo una opinión neutral. Estos resultados muestran una inclinación significativa hacia la extroversión entre los adolescentes, sugiriendo que la socialización y la interacción social juegan un papel importante en su desarrollo personal.

Figura 58

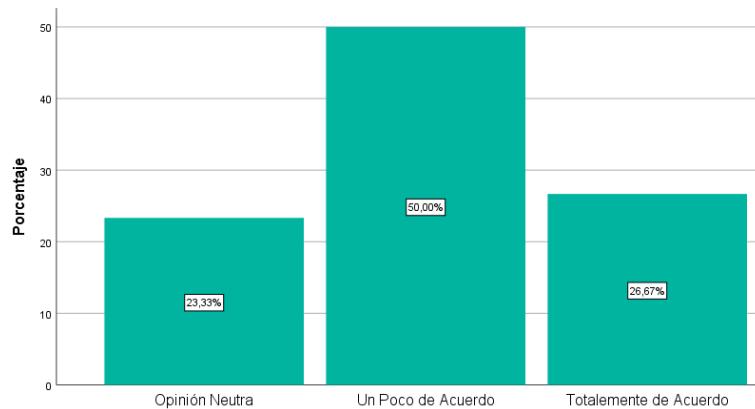
Autoevaluación como persona extrovertida y sociable



En respuesta a la pregunta "¿Me considero una persona extrovertida y sociable?", el 56,67% de los encuestados indicó que está "algo de acuerdo," mientras que el 36,67% afirmó estar "totalmente de acuerdo," y el 6,67% expresó una opinión neutral. Estos resultados reflejan una notable inclinación hacia la extroversión entre los adolescentes, subrayando cómo esta característica influye en su desarrollo personal. La tendencia hacia la sociabilidad y la apertura en las interacciones sociales puede facilitar habilidades de comunicación, fortalecer las relaciones interpersonales y contribuir a una mayor adaptación en diferentes entornos sociales.

Figura 59

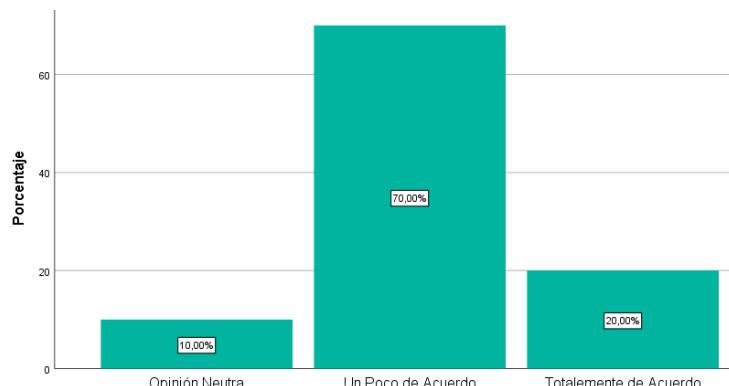
Disfrute de fiestas y reuniones con amigos(as)



En relación con la pregunta "¿Disfruto de las fiestas y reuniones con amigos/as?", el 50,00% de los encuestados expresó estar "algo de acuerdo," el 28,67% indicó que está "totalmente de acuerdo," y el 23,33% manifestó una opinión neutral. Estos resultados muestran una tendencia significativa hacia la extroversión entre los adolescentes, sugiriendo que la participación en eventos sociales y la interacción con amigos son aspectos importantes en su vida.

Figura 60

Comodidad al hablar con personas desconocidas

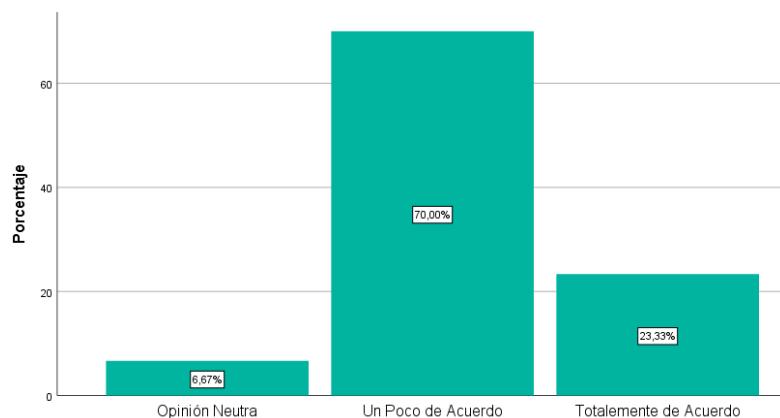


Respecto a la pregunta "¿Me siento cómodo/a hablando con gente desconocida?", el 70% de los encuestados manifestó estar "algo de acuerdo," el 20% expresó estar "totalmente de acuerdo," y el 10% mostró una opinión neutral. Estos resultados muestran una notable inclinación hacia la extroversión entre los adolescentes, lo cual es relevante para su desarrollo personal. La comodidad al interactuar con

personas desconocidas puede reflejar habilidades sociales bien desarrolladas y una capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, aspectos que son fundamentales en su crecimiento y en la formación de redes sociales durante esta etapa de la vida.

Figura 61

Preferencia por ser el centro de atención en ciertas ocasiones

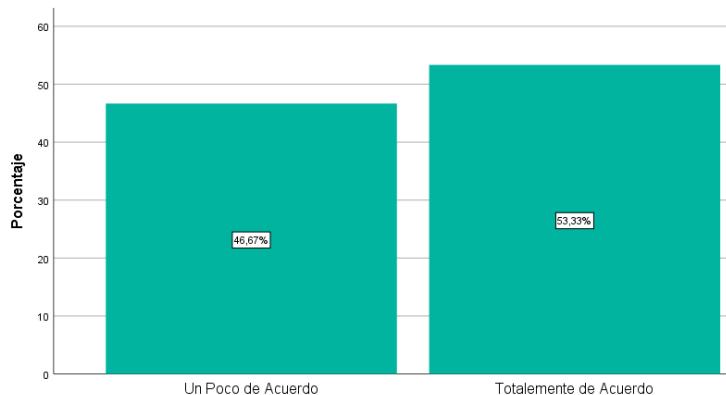


En respuesta a la pregunta "Me gusta ser el centro de atención en algunas ocasiones", el 70% de los encuestados expresó estar "algo de acuerdo," el 23,33% afirmó estar "totalmente de acuerdo," y el 6,67% se mostró neutral. Estos resultados muestran una clara tendencia hacia la extroversión entre los adolescentes, sugiriendo que la mayoría de ellos valora y busca ser el foco de atención en determinadas situaciones. Esta inclinación es significativa para su desarrollo personal, ya que revela aspectos de autoconfianza y deseo de interacción social que son importantes para el crecimiento emocional y social en esta etapa de sus vidas.

4.4.4. Amabilidad

Figura 62

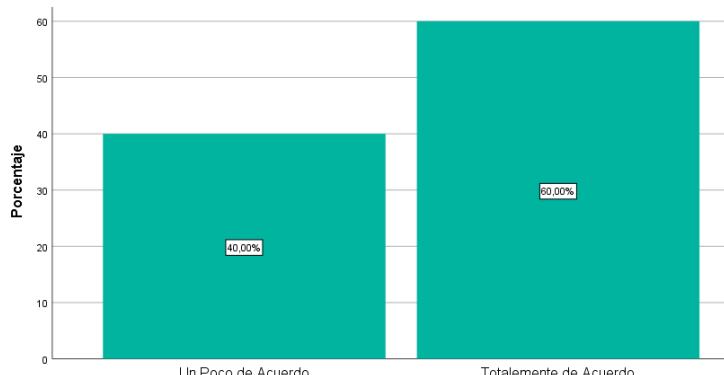
Preocupación por el bienestar de los demás



Los resultados de la pregunta "¿Me preocupo por los demás?" muestran que el 53,33% de los encuestados expresó estar "totalmente de acuerdo," mientras que el 46,67% indicó estar "un poco de acuerdo." Estos resultados reflejan una notable preocupación y empatía hacia los demás, sugiriendo que la mayoría de los adolescentes valoran y practican la amabilidad. Esta actitud no solo destaca una dimensión importante del desarrollo personal, sino que también sugiere una orientación hacia la construcción de relaciones saludables y solidarias, que son fundamentales para su crecimiento emocional y social.

Figura 63

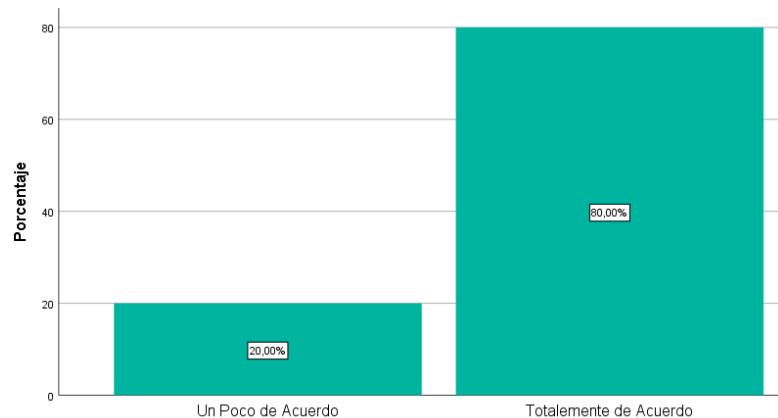
Disposición para ayudar a quienes lo necesitan



En relación con las respuestas a la pregunta "¿Me gusta ayudar a las personas que lo necesitan?", el 60,00% de los encuestados expresó estar "totalmente de acuerdo," mientras que el 40,00% indicó estar "algo de acuerdo." Estos resultados demuestran una clara inclinación hacia la amabilidad y el altruismo en el desarrollo personal de los adolescentes. Este interés por apoyar a los demás no solo subraya la presencia de valores positivos durante esta etapa crucial, sino que también contribuye a fortalecer sus habilidades de empatía y colaboración, favoreciendo la formación de relaciones interpersonales más sólidas y una comunidad más unida.

Figura 64

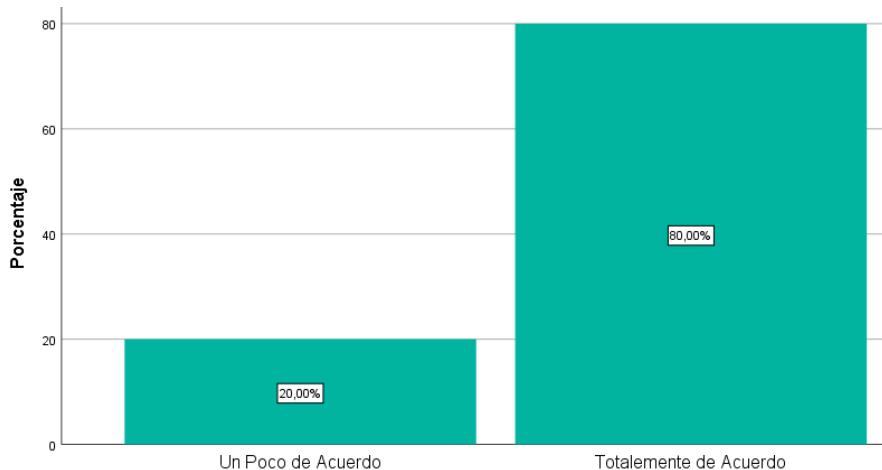
Disfrutar realizar favores a los demás



En relación con la pregunta "¿Disfruto haciendo favores a los demás?", un destacado 80,00% de los encuestados indicó que está "totalmente de acuerdo," mientras que el 20,00% expresó estar "un poco de acuerdo." Estos resultados muestran un notable nivel de amabilidad y predisposición para colaborar entre los adolescentes, lo que revela características positivas en su desarrollo personal. Esta inclinación a ayudar y hacer favores no solo demuestra un fuerte sentido de altruismo, sino que también contribuye a la construcción de relaciones interpersonales sólidas y al fortalecimiento de una comunidad más unida y cooperativa.

Figura 65

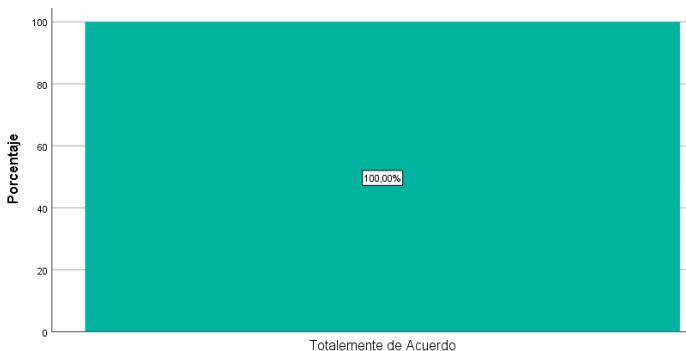
Consideración de ser persona empática y compasiva



En respuesta a la pregunta "¿Me considero una persona empática y compasiva?", el 80,00% de los encuestados manifestó estar "totalmente de acuerdo," mientras que el 20,00% señaló estar "algo de acuerdo." Estos resultados evidencian un elevado grado de amabilidad y sensibilidad en el desarrollo personal de los adolescentes. Estas cualidades son esenciales para fomentar una convivencia armoniosa y constructiva en la sociedad, y reflejan un compromiso significativo con el apoyo y la comprensión mutua en su entorno social.

Figura 66

Satisfacción de hacer sentir cómodos y felices a los demás



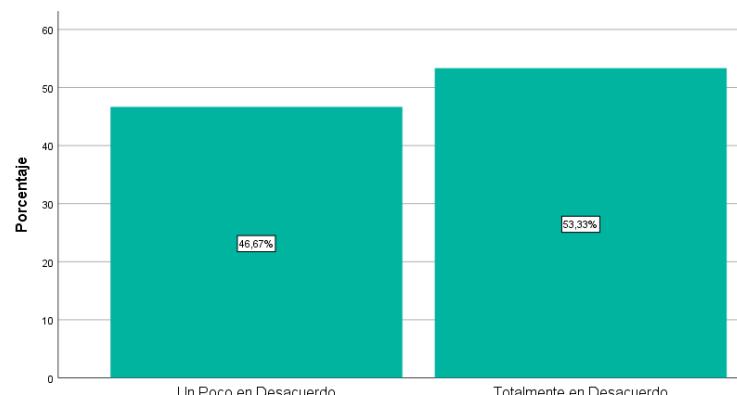
En relación con la pregunta "Me gusta hacer sentir a los demás cómodos/as y felices," el 100% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo. Este

resultado destaca una notable presencia de amabilidad y consideración en el desarrollo personal de los adolescentes. Investigaciones anteriores han subrayado que la empatía y el interés por el bienestar de los demás son indicadores cruciales de un desarrollo socioemocional saludable en esta etapa de la vida. La unanimidad en las respuestas subraya la importancia de estas cualidades para cultivar relaciones interpersonales positivas y fortalecer el sentido de comunidad entre los jóvenes, contribuyendo a un entorno social más solidario y armonioso.

4.4.5. Neuroticismo

Figura 67

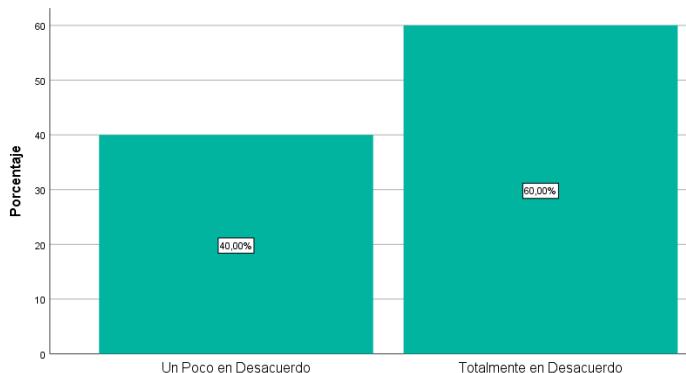
Facilidad para sentir ansiedad



En relación con las respuestas a la pregunta "Me siento ansioso/a con facilidad", el 53,33% de los participantes indicó estar totalmente en desacuerdo, mientras que el 46,67% señaló estar un poco en desacuerdo. Estos datos evidencian un bajo nivel de neuroticismo, lo cual es un indicador positivo para el desarrollo personal de los adolescentes.

Figura 68

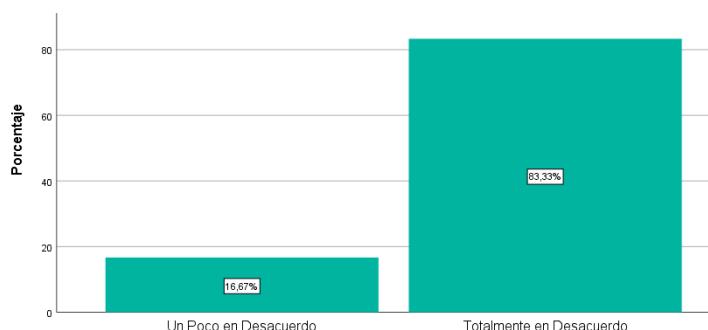
Susceptibilidad al estrés



Respecto a la pregunta "Soy muy susceptible al estrés", el 60% de los encuestados expresó un desacuerdo total, y el 40% indicó estar algo en desacuerdo. Estos resultados reflejan un bajo nivel de neuroticismo entre los adolescentes, sugiriendo que poseen una mayor capacidad para manejar el estrés con eficacia y resiliencia. Esta baja susceptibilidad al estrés puede indicar que los adolescentes tienen una buena capacidad para enfrentar y adaptarse a situaciones difíciles, lo que es beneficioso para su bienestar emocional y desarrollo personal.

Figura 69

Preocupación por detalles menores y posibles errores

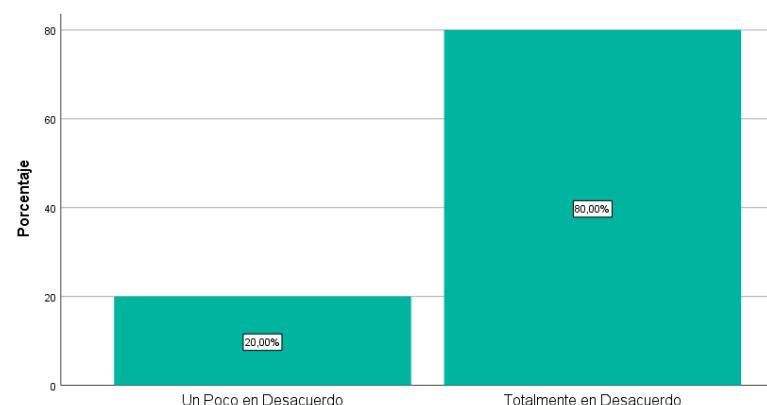


En relación con la pregunta "Me preocupo por cosas pequeñas que pueden salir mal", un destacado 83,33% de los encuestados manifestó un desacuerdo total, mientras que el 16,67% indicó estar algo en desacuerdo. Estos datos muestran que

los adolescentes presentan un bajo nivel de neuroticismo, lo cual es una señal positiva para su desarrollo personal. La escasa preocupación por detalles menores puede contribuir a una mejor gestión del estrés y a una mayor resiliencia frente a los desafíos cotidianos, favoreciendo así un enfoque más equilibrado y positivo ante las dificultades.

Figura 70

Nerviosismo ante situaciones nuevas o desconocidas



En relación con la pregunta "Me siento nervioso/a en situaciones nuevas o desconocidas," el 80% de los encuestados expresó un desacuerdo total, mientras que el 20% indicó estar algo en desacuerdo. Estos resultados reflejan un bajo nivel de neuroticismo entre los adolescentes, lo cual es un indicativo favorable para su desarrollo personal. Un bajo nivel de neuroticismo se asocia con una mayor estabilidad emocional y una capacidad más eficaz para enfrentar situaciones novedosas, lo que sugiere que los adolescentes son menos propensos a experimentar ansiedad significativa ante nuevos desafíos. Esta resiliencia emocional contribuye positivamente a su bienestar general y a su adaptación en diversos contextos.

Figura 71

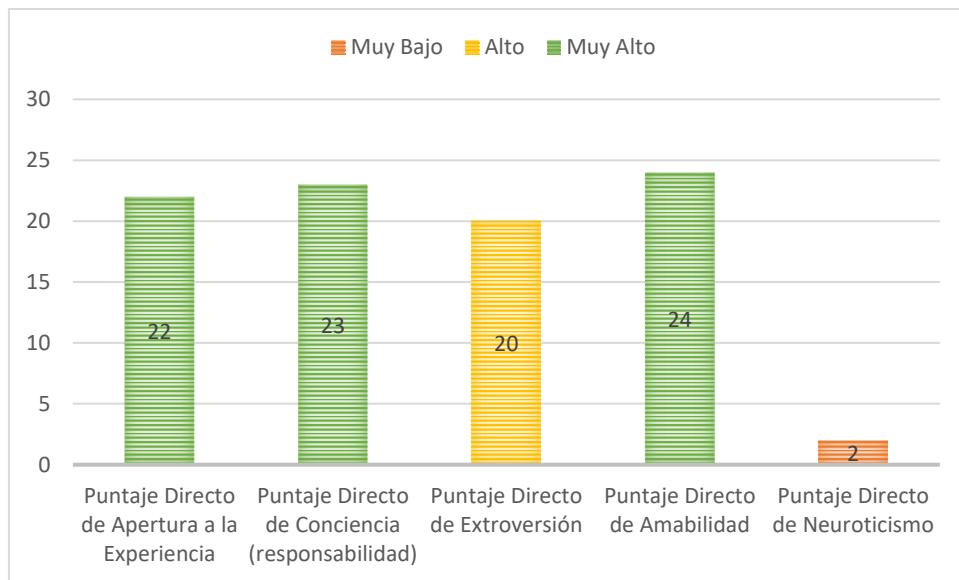
Percepción de inestabilidad emocional



En respuesta a la pregunta "Me considero una persona emocionalmente inestable," el 100% de los encuestados expresó un desacuerdo total. Estos resultados reflejan un bajo nivel de neuroticismo, lo que es un indicador favorable para el desarrollo personal de los adolescentes. La unanimidad en la respuesta alude que los adolescentes evaluados disfrutan de una notable estabilidad emocional, un atributo esencial para manejar los desafíos emocionales y sociales típicos de esta etapa de la vida.

Figura 72

Evaluación de categorías de desarrollo personal



De acuerdo con la figura que muestra el promedio de evaluación sobre el desarrollo personal en las encuestas realizadas a los adolescentes de la organización MICANTO, se observa lo siguiente: el promedio de puntaje en apertura a la experiencia es de 22, clasificado como muy alto; en conciencia (responsabilidad) es de 23, también calificado como muy alto; en amabilidad es de 24, igualmente considerado muy alto; en neuroticismo es de 2, catalogado como muy bajo; y en extroversión es de 20, clasificado como alto. Estos resultados reflejan que el desarrollo personal de los adolescentes de la organización se encuentra en un rango de alto a muy alto, aludiendo que la organización desempeña un papel significativo en fomentar y apoyar el crecimiento personal de sus miembros. Esto apunta que los programas y actividades ofrecidos contribuyen de manera efectiva al desarrollo integral de los adolescentes.

4.5. Análisis Interferenciales

Contratación de hipótesis general

H0. No existe una relación lineal y significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo personal de los adolescentes pertenecientes al movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector de Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

H1. Existe una relación lineal y significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo personal de los adolescentes pertenecientes al movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector de Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

Tabla 10

Contrastación de hipótesis general

			Habilidades Sociales	Desarrollo Personal
Rho Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	0,925
		Sig. (bilateral)		0,000
	Desarrollo Personal	N	30	30
		Coeficiente de correlación	0,925	1,000
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	30	30

En la Tabla correspondiente a la contrastación de la hipótesis general, se presentan los resultados de la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman, aplicada con el propósito de identificar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en una muestra de 30 adolescentes pertenecientes al movimiento MICANTO – José Obrero del sector de Mollepampa, ciudad de Cajamarca. El coeficiente de correlación obtenido de 0,925 evidencia la existencia de una relación positiva muy alta entre ambas variables, lo que indica que, a mayor desarrollo de

habilidades sociales, mayor es también el nivel de desarrollo personal en los adolescentes evaluados. Asimismo, el valor de significancia bilateral ($p = 0,000$) es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), confirmando que la relación encontrada es estadísticamente significativa, incluso al nivel del 1% ($p < 0,01$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo que existe una relación lineal y significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo personal de los adolescentes del movimiento MICANTO.

Contrastación de hipótesis específicas 1

H0. No existe una relación lineal y significativa entre la toma de decisiones y el desarrollo personal en los adolescentes pertenecientes al movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector de Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

H1. Existe una relación lineal y significativa entre la toma de decisiones y el desarrollo personal en los adolescentes pertenecientes al movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector de Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

Tabla 11

Contrastación de hipótesis específica 1

			Toma de Decisiones	Desarrollo Personal
Rho	Toma de Decisiones	Coeficiente de correlación	1,000	0,918
Spearman		Sig. (bilateral)		0,000
		N	30	30
	Desarrollo Personal	Coeficiente de correlación	0,918	1,000
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	30	30

En la Tabla correspondiente a la contrastación de la hipótesis específica 1, se presentan los resultados del análisis de correlación Rho de Spearman realizado para determinar la relación entre la toma de decisiones y el desarrollo personal en una muestra de 30 adolescentes pertenecientes al movimiento MICANTO – José Obrero del sector de Mollepampa, ciudad de Cajamarca. El coeficiente de correlación obtenido 0,918 evidencia una relación positiva muy alta entre ambas variables, lo que indica que un mayor nivel de toma de decisiones se asocia con un mayor desarrollo personal en los adolescentes evaluados. Asimismo, el valor de significancia bilateral ($p = 0,000$) es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), confirmando que la relación observada es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyéndose que existe una relación lineal y significativa entre la toma de decisiones y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento MICANTO.

Contrastación de hipótesis específicas 2

H0. No existe una relación lineal y significativa entre la asertividad y el desarrollo personal en los adolescentes pertenecientes al movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector de Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

H1. Existe una relación lineal y significativa entre el asertividad y el desarrollo personal en los adolescentes pertenecientes al movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector de Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

Tabla 12*Contrastación de hipótesis específica 2*

		Asertividad	Desarrollo Personal
Rho Spearman	Asertividad	Coeficiente de correlación	1,000 0,867
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	30 30
Desarrollo Personal		Coeficiente de correlación	0,867 1,000
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	30 30

En la Tabla correspondiente a la contrastación de la hipótesis específica 2, se presentan los resultados del análisis de correlación Rho de Spearman realizado para determinar la relación entre la asertividad y el desarrollo personal en una muestra de 30 adolescentes pertenecientes al movimiento MICANTO – José Obrero del sector de Mollepampa, ciudad de Cajamarca. El coeficiente de correlación obtenido 0,867 evidencia la existencia de una relación positiva alta entre ambas variables, lo que indica que a mayores niveles de asertividad se asocia un mayor nivel de desarrollo personal en los adolescentes evaluados. Asimismo, el valor de significancia bilateral ($p = 0,000$) es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), lo que confirma que la relación encontrada es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyéndose que existe una relación lineal y significativa entre la asertividad y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento MICANTO.

Contrastación de hipótesis específicas 3

H0. No existe una relación lineal y significativa entre la comunicación y el desarrollo personal en los adolescentes pertenecientes al movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector de Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

H1. Existe una relación lineal y significativa entre la comunicación y el desarrollo personal en los adolescentes pertenecientes al movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector de Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

Tabla 13

Contrastación de hipótesis específica 3

			Comunicación	Desarrollo Personal
Rho	Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	0,769
Spearman		Sig. (bilateral)		0,000
	N		30	30
	Desarrollo Personal	Coeficiente de correlación	0,769	1,000
		Sig. (bilateral)		0,000
	N		30	30

En la Tabla correspondiente a la contrastación de la hipótesis específica 3, se presentan los resultados del análisis de correlación Rho de Spearman realizado para determinar la relación entre la comunicación y el desarrollo personal en una muestra de 30 adolescentes pertenecientes al movimiento MICANTO – José Obrero del sector de Mollepampa, ciudad de Cajamarca. El coeficiente de correlación obtenido 0,769 evidencia la existencia de una relación positiva alta entre ambas variables, lo que indica que mejores niveles de comunicación se asocian con un mayor desarrollo personal en los adolescentes evaluados. Asimismo, el valor de significancia bilateral ($p = 0,000$) es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), confirmando

que la relación observada es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyéndose que existe una relación lineal positiva y significativa entre la comunicación y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento MICANTO.

Contrastación de hipótesis específicas 4

H0. No existe una relación lineal y significativa entre la autoestima y el desarrollo personal en los adolescentes pertenecientes al movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector de Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

H1. Existe una relación lineal y significativa entre la autoestima y el desarrollo personal en los adolescentes pertenecientes al movimiento de MICANTO – José Obrero del Sector de Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca.

Tabla 14

Contrastación de hipótesis específica 4

			Autoestima	Desarrollo Personal
Rho Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	0,775
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	30	30
	Desarrollo Personal	Coeficiente de correlación	0,775	1,000
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	30	30

En la Tabla correspondiente a la contrastación de la hipótesis específica 4, se presentan los resultados del análisis de correlación Rho de Spearman realizado para determinar la relación entre la autoestima y el desarrollo personal en una muestra de 30 adolescentes pertenecientes al movimiento MICANTO – José Obrero del sector de Mollepampa, ciudad de Cajamarca. El coeficiente de correlación obtenido 0,775

evidencia la existencia de una relación positiva entre ambas variables, lo que indica que niveles más altos de autoestima se asocian con un mayor desarrollo personal en los adolescentes evaluados. Asimismo, el valor de significancia bilateral ($p = 0,000$) es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), confirmando que la relación encontrada es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyéndose que existe una relación lineal y significativa entre la autoestima y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento MICANTO.

4.6. Análisis de Resultados

En este capítulo, se realiza un análisis detallado de los resultados obtenidos, tomando en cuenta el planteamiento del problema, el marco teórico y los datos de las encuestas realizadas a los adolescentes. Con el objetivo principal de identificar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento MICANTO – José Obrero, ubicado en el Sector Mollepampa de Cajamarca.

Según el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2014), la adolescencia es una etapa crítica caracterizada por cambios psicológicos y sociales profundos. Durante este período, los adolescentes construyen su identidad, exploran nuevas experiencias y toman decisiones clave sobre su educación y vida personal. Este enfoque se alinea con la visión de que la adolescencia es un tiempo de transición y vulnerabilidad, en el que se enfrentan a desafíos como la aceptación social y el rechazo, lo cual puede exponerlos a riesgos como el embarazo adolescente y el consumo de sustancias (Bances et al., 2019). Por lo tanto, el desarrollo de habilidades sociales se convierte en un recurso esencial para manejar estos desafíos.

MICANTO – José Obrero en Cajamarca trabaja con adolescentes provenientes de familias con recursos limitados y enfrentando marginación y exclusión. Este

movimiento promueve el desarrollo de habilidades sociales como una forma de adaptación y superación en el contexto socioeconómico de los participantes. Además, se basa en los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño, destacando la importancia de la participación y el desarrollo integral de los adolescentes (MICANTO, 2015). Del mismo modo, cabe recalcar que la UNESCO también enfatiza la importancia de las habilidades sociales dentro del proceso educativo, alineándose con los principios de aprender a convivir y aprender a ser (Díaz, 2016).

Respecto a los resultados obtenidos de los tests de habilidades sociales y desarrollo personal aplicados a los adolescentes del Movimiento Internacional Cristiano de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados (MICANTO) – José Obrero en Cajamarca. Los resultados de estos tests proporcionan una visión integral sobre el nivel de habilidades sociales y rasgos de personalidad en los adolescentes de esta organización.

Los resultados del Test de Habilidades Sociales, instrumento validado por el Ministerio de Salud, muestran que los adolescentes evaluados presentan niveles elevados en todas las dimensiones analizadas. En primer lugar, la autoestima registró el puntaje promedio más alto (49,06), clasificado como alto, lo que refleja una valoración positiva de sí mismos. En segundo lugar, la asertividad obtuvo un puntaje promedio de 48,6, también clasificado como alto, evidenciando una adecuada capacidad para expresar ideas y emociones de manera respetuosa. En tercer lugar, la toma de decisiones alcanzó un promedio de 42,1, clasificado como alto, lo que demuestra una sólida capacidad para analizar situaciones, asumir responsabilidades y actuar con autonomía. Finalmente, la comunicación presentó el puntaje promedio más bajo (39,9), aunque igualmente considerado alto, indicando competencias favorables en la interacción interpersonal.

Estos resultados indican que los adolescentes de MICANTO presentan habilidades sociales en niveles altos. Ello refleja que la organización no solo brinda apoyo asistencial, sino que también estimula de manera significativa el desarrollo de competencias sociales fundamentales para la vida cotidiana y la interacción en diversos contextos sociales. La alta calificación en la dimensión de toma de decisiones evidencia, en particular, una capacidad notable para enfrentar situaciones complejas y adoptar decisiones informadas, aspecto esencial para el bienestar personal y la adecuada adaptación social de los adolescentes.

Estos hallazgos pueden ser comprendidos a la luz de la Teoría de las Relaciones Humanas de Elton Mayo, la cual sostiene que el comportamiento y el desempeño de los individuos están profundamente influidos por los factores sociales, las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia al grupo. Según Mayo, los entornos que promueven la cooperación, el reconocimiento y la interacción positiva favorecen el desarrollo personal y social de los sujetos (Mayo, 1933). En este sentido, el Movimiento MICANTO José Obrero actúa como un espacio socializador que fortalece los vínculos humanos y genera condiciones favorables para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad.

Asimismo, resulta pertinente considerar la teoría del desarrollo psicosocial propuesta por Erik Erikson, la cual ofrece una perspectiva valiosa sobre el papel del “yo” en el desarrollo individual. De acuerdo con Erikson, el “yo” cumple una función central en la organización de la información, la evaluación de percepciones, la selección de recuerdos y la orientación de acciones adaptativas, así como en la integración de habilidades de planificación y toma de decisiones (Hikal & Wael, 2023). En el contexto del Movimiento MICANTO José Obrero, esta teoría permite comprender cómo los

adolescentes fortalecen sus habilidades sociales a través de la interacción en un entorno grupal estructurado y de apoyo.

El Movimiento MICANTO proporciona un espacio seguro y participativo donde los adolescentes pueden practicar habilidades sociales clave, tales como la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Este entorno grupal, en consonancia con los planteamientos de Mayo y Erikson, contribuye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y facilita una adaptación social más eficaz en distintos ámbitos de la vida social.

Los resultados del Test de Desarrollo Personal, instrumento ampliamente validado en la investigación científica, evidencian que los adolescentes evaluados presentan niveles elevados en la mayoría de los rasgos de personalidad. En primer lugar, la amabilidad registró el puntaje promedio más alto (24), clasificado como muy alto, lo que refleja conductas prosociales y empáticas. En segundo lugar, la conciencia o responsabilidad alcanzó un promedio de 23, también muy alto, evidenciando un adecuado nivel de compromiso y autocontrol. En tercer lugar, la apertura a la experiencia obtuvo un puntaje promedio de 22, clasificado como muy alto, lo que indica curiosidad intelectual y disposición al aprendizaje. En cuarto lugar, la extroversión presentó un puntaje de 20, ubicado en un nivel alto, sugiriendo una buena disposición para la interacción social y la participación grupal. Finalmente, el neuroticismo registró el puntaje promedio más bajo (2), clasificado como muy bajo, lo que indica una adecuada estabilidad emocional.

Del mismo modo, el análisis inferencial realizado mediante la prueba Rho de Spearman muestra que el coeficiente de correlación obtenido ($\text{Rho} = 0.925$) revela una relación positiva y muy alta entre ambas variables. Esto indica que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, mayor es también el nivel de desarrollo personal en los

adolescentes pertenecientes al movimiento MICANTO – José Obrero del Sector de Mollepampa de la ciudad de Cajamarca.

Los resultados obtenidos reflejan que los adolescentes del movimiento MICANTO presentan un nivel de desarrollo personal que se sitúa mayoritariamente entre rangos altos y muy altos. Las puntuaciones elevadas en dimensiones como apertura a la experiencia, responsabilidad, amabilidad y un bajo nivel de neuroticismo, evidencian una sólida capacidad de autorregulación emocional, empatía y equilibrio personal, aspectos clave para un desarrollo integral. Del mismo modo, el alto nivel de extroversión sugiere que los participantes poseen habilidades efectivas para la comunicación y la interacción social en distintos contextos.

Es fundamental considerar que el entorno en el que los adolescentes se desenvuelven influye significativamente en la relación entre habilidades sociales y desarrollo personal. En este sentido, factores como la motivación y la actitud emprendedora resultan cruciales para potenciar estas competencias. El Movimiento MICANTO ha demostrado ser un espacio formativo que estimula activamente estas cualidades, mediante el desarrollo de programas basados en talleres de artesanía, gastronomía, bisutería, juegos grupales y actividades de reflexión. Estas experiencias promueven tanto la creatividad como el sentido de emprendimiento, reforzando el crecimiento personal.

Estos hallazgos coinciden con la investigación de Frost et al. (2021), quienes destacan que el desarrollo de habilidades sociales incide positivamente en la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, la expresión emocional y las conductas cooperativas. Asimismo, Morales (2024) señala que el fortalecimiento de habilidades sociales, especialmente aquellas relacionadas con la conducta prosocial y la interacción efectiva, influye positivamente en el desempeño académico. De forma

complementaria, Aldana (2020) encontró una relación directa y significativa entre habilidades sociales y autoconcepto, concluyendo que un mayor dominio de estas habilidades se asocia con una autoimagen más positiva en adolescentes.

Por otro lado, Esteves (2020) demostró que la funcionalidad familiar tiene una influencia significativa sobre el desarrollo de habilidades sociales, destacando que los entornos familiares disfuncionales pueden limitar su fortalecimiento. En esa línea, Rabanal (2021), en su estudio sobre el embarazo adolescente en la I.E. Andrés Avelino Cáceres, subraya que el desarrollo de habilidades sociales constituye un factor protector clave para la prevención de conductas de riesgo. A diferencia de dichos contextos, el Movimiento MICANTO presenta un enfoque integral y preventivo, basado en el acompañamiento permanente tanto a los adolescentes como a sus familias, lo que refuerza su efectividad en el fortalecimiento del desarrollo personal.

El estudio de Culquitanta y Julcamoro (2021) también aporta evidencia al encontrar niveles predominantemente altos de habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas en Cajamarca, resaltando la importancia de estas competencias en diferentes etapas del desarrollo y en ambos géneros.

En cuanto al sustento teórico, esta investigación se enmarca en la teoría del Aprendizaje Social Cognitivo. Según Rodríguez y Cantero (2020), citando a Bandura (1973), los adolescentes desarrollan su personalidad a partir de la observación e imitación de modelos sociales significativos. Bandura enfatiza que la autoconfianza, alimentada por experiencias exitosas, es clave para la toma de decisiones acertadas. Desde esta perspectiva, el contexto educativo y comunitario del Movimiento MICANTO, centrado en la formación humana y en valores, proporciona modelos positivos que promueven la adquisición de habilidades sociales, fortalecen la autonomía y facilitan una convivencia saludable.

Los resultados obtenidos en la contrastación de las hipótesis específicas evidencian de manera consistente la existencia de relaciones lineales y significativas entre las habilidades sociales y el desarrollo personal de los adolescentes pertenecientes al movimiento MICANTO – José Obrero del sector Mollepampa, ciudad de Cajamarca. En términos generales, estos hallazgos confirman que el fortalecimiento de las habilidades sociales constituye un factor clave para el desarrollo integral de los adolescentes, al influir directamente en su autonomía, bienestar emocional y capacidad de interacción social dentro de su entorno comunitario.

De manera específica, se identificó una relación lineal y significativa entre la toma de decisiones y el desarrollo personal, lo que indica que los adolescentes con mayor capacidad para analizar alternativas, anticipar consecuencias y asumir decisiones de forma autónoma presentan niveles superiores de desarrollo personal. Este resultado es coherente con lo planteado por Janis y Mann (1977), quienes sostienen que la toma de decisiones efectiva es un proceso cognitivo esencial para la adaptación y el crecimiento personal, al permitir elecciones responsables frente a las demandas del contexto social.

Asimismo, los resultados evidencian una relación lineal y significativa entre la asertividad y el desarrollo personal, lo que demuestra que los adolescentes que expresan sus ideas, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa logran un mejor equilibrio emocional y una mayor integración social. La asertividad favorece la autoestima, la confianza y la calidad de las relaciones interpersonales, aspectos fundamentales del desarrollo socioemocional, tal como lo destacan Alberti y Emmons (2008), quienes señalan que esta habilidad social contribuye al establecimiento de vínculos saludables y al bienestar psicológico.

En relación con la comunicación, se encontró también una relación lineal y significativa con el desarrollo personal, sugiriendo que los adolescentes con mayores

habilidades comunicativas como la escucha activa, la claridad en la expresión y el control emocional presentan mejores niveles de integración social y crecimiento personal. Este hallazgo respalda lo expuesto por Wood (2013), quien afirma que la comunicación efectiva es un componente esencial para la construcción de relaciones sólidas, la resolución de conflictos y el logro de objetivos personales y sociales.

De igual forma, se confirmó una relación lineal y significativa entre la autoestima y el desarrollo personal, lo que indica que una valoración positiva de sí mismo contribuye al equilibrio emocional, la seguridad personal y la capacidad para afrontar desafíos. Branden (1995) sostiene que la autoestima constituye un pilar fundamental del bienestar emocional, ya que influye en la motivación, la responsabilidad personal y la estabilidad psicológica. En este sentido, la baja presencia de neuroticismo observada en los adolescentes refuerza la idea de una adecuada regulación emocional y una mayor resiliencia frente al estrés.

Estos resultados encuentran sustento teórico en la Teoría de las Relaciones Humanas de Elton Mayo, la cual plantea que el desarrollo personal no depende únicamente de factores individuales, sino también de las relaciones interpersonales, la comunicación, el reconocimiento social y el sentido de pertenencia dentro de un grupo (Mayo, 1933). Desde esta perspectiva, el movimiento MICANTO se configura como un espacio social que favorece la interacción positiva, el apoyo emocional y el fortalecimiento de habilidades sociales, elementos que influyen directamente en el desarrollo personal de los adolescentes.

Por otro lado, el análisis descriptivo de la variable habilidades sociales muestra que los adolescentes presentan, en general, niveles elevados de desarrollo, lo que evidencia procesos de socialización favorables para la adquisición de competencias interpersonales necesarias para la convivencia y la participación social. La autoestima

se posiciona como la dimensión más consolidada, reflejando una autovaloración positiva y estable, seguida de la asertividad, que evidencia una adecuada capacidad para la expresión interpersonal. La toma de decisiones se sitúa en un nivel intermedio-alto, lo que refleja un desarrollo progresivo de la autonomía personal, mientras que la comunicación, aunque se mantiene en un nivel medio, se configura como un área susceptible de fortalecimiento, dada su importancia en la interacción cotidiana y el desarrollo social.

Los resultados descriptivos, a partir del análisis de la media, mediana y desviación estándar, evidencian que los adolescentes pertenecientes al movimiento MICANTO – José Obrero del sector Mollepampa presentan, en términos generales, niveles altos tanto en habilidades sociales como en desarrollo personal. Este panorama refleja condiciones favorables para su crecimiento integral, social y emocional, así como la presencia de procesos de socialización positivos dentro del contexto formativo y comunitario en el que participan.

En relación con las habilidades sociales, si bien la comunicación se identifica como la dimensión menos fortalecida ($M = 3,99$; $Md = 4,00$), esta se mantiene en un nivel medio, lo que sugiere la existencia de ciertas limitaciones en la expresión clara de ideas, emociones y necesidades. No obstante, la desviación estándar ($DS = 0,60$) muestra una relativa homogeneidad en los puntajes, indicando que estas dificultades son compartidas de manera similar por el grupo evaluado. Este hallazgo resulta relevante, ya que la comunicación constituye un componente esencial de la inteligencia emocional y de las relaciones interpersonales. Al respecto, Goleman (1995) sostiene que la capacidad para reconocer, expresar y regular las emociones propias y ajenas es fundamental para una comunicación efectiva y para el establecimiento de vínculos

sociales saludables. En este sentido, fortalecer las habilidades comunicativas podría potenciar significativamente el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

Por otro lado, el desarrollo personal de los adolescentes del movimiento MICANTO se sitúa en niveles elevados, destacando la amabilidad y la conciencia como dimensiones predominantes. Estos resultados evidencian relaciones interpersonales basadas en la empatía, la cooperación, la responsabilidad y el compromiso social. Asimismo, la baja presencia de neuroticismo refuerza la existencia de una adecuada estabilidad emocional y una efectiva regulación afectiva, factores clave para el bienestar psicológico y la adaptación social.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación permiten afirmar que existe una relación lineal y significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento MICANTO – José Obrero del sector de Mollepampa, Cajamarca. Según la Tabla 10, el coeficiente de correlación de Spearman 0,925 evidencia que un mayor nivel de habilidades sociales se asocia directamente con un mayor desarrollo personal, lo que resalta la importancia de dichas competencias en los procesos de socialización y construcción de la identidad adolescente.
2. Se identificó que la toma de decisiones mantiene una relación lineal y significativa con el desarrollo personal en los adolescentes. Según la Tabla 11, el coeficiente de correlación de Spearman 0,918 indica que, una mayor capacidad para analizar situaciones, asumir responsabilidades y tomar decisiones autónomas se asocia con un desarrollo personal más sólido, lo que subraya la importancia de fomentar la autonomía y el pensamiento crítico en los adolescentes.
3. Los resultados evidencian que la asertividad presenta una relación lineal y significativa con el desarrollo personal en los adolescentes. Según la Tabla 12, el coeficiente de correlación de Spearman es 0,867 indica que, a medida que los adolescentes desarrollan una mayor capacidad para expresar ideas, emociones y necesidades de manera respetuosa, se fortalecen sus relaciones interpersonales y su participación activa en los distintos espacios sociales, contribuyendo así a su desarrollo integral.
4. Los resultados muestran que la comunicación se relaciona de manera lineal y significativa con el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento MICANTO – José Obrero. Según los resultados presentados en la Tabla 13, el coeficiente de correlación de Spearman de 0,769 evidencia que una comunicación

efectiva constituye un elemento clave en la construcción de vínculos sociales saludables, al favorecer la convivencia, la cooperación y la generación de entornos sociales empáticos y positivos.

5. Los resultados muestran que la autoestima se relaciona de manera lineal y significativa con el desarrollo personal en los adolescentes del movimiento MICANTO – José Obrero. Según la Tabla 14, el coeficiente de correlación de Spearman de 0,705 evidencia que una autoestima elevada se asocia con una mayor estabilidad emocional, una mejor gestión del estrés y una percepción positiva de sí mismos, aspectos fundamentales para el bienestar psicosocial y el desarrollo personal durante la adolescencia.
6. Los resultados evidencian, según la Tabla 8, que las habilidades sociales de los adolescentes del Movimiento MICANTO–José Obrero se encuentran adecuadamente desarrolladas, destacándose la autoestima y la asertividad como principales fortalezas socioemocionales. Asimismo, la toma de decisiones refleja un avance en la autonomía y la responsabilidad personal; sin embargo, la comunicación se identifica como un ámbito prioritario de intervención para fortalecer las interacciones y la cohesión social del grupo.
7. Los hallazgos evidencian, según la Tabla 9, que los adolescentes del Movimiento MICANTO–José Obrero presentan un adecuado desarrollo personal, caracterizado por altos niveles de amabilidad, responsabilidad, apertura a la experiencia y extroversión, así como por una baja presencia de neuroticismo, lo que favorece la estabilidad emocional, la integración social y el bienestar psicosocial.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que el Movimiento MICANTO – José Obrero continúe fortaleciendo de manera sistemática las habilidades sociales de los adolescentes, poniendo especial énfasis en el desarrollo de la comunicación y la toma de decisiones, con el propósito de potenciar y complementar las competencias ya consolidadas de autoestima y asertividad, las cuales evidencian un avance progresivo. Esta estrategia permitirá favorecer procesos de interacción más efectivos, así como una mayor autonomía y participación responsable en los distintos espacios sociales en los que se desenvuelven los adolescentes.
2. Se recomienda al Movimiento MICANTO – José Obrero fortalecer programas formativos integrales; orientados a la comunicación interpersonal y la oratoria; el liderazgo juvenil; la toma de decisiones responsables y la resolución de conflictos; a fin de promover el desarrollo de habilidades sociales y un crecimiento personal integral y adaptativo en los adolescentes, acorde con su contexto social y comunitario.
3. Se sugiere a las autoridades y organizaciones que trabajan con adolescentes fortalecer programas socioeducativos orientados al desarrollo de habilidades sociales, promoviendo la participación, la integración social y el bienestar emocional, con el fin de contribuir al desarrollo personal y a la construcción de una ciudadanía activa e inclusiva, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.

REFERENCIAS

- Aldana Primo, Gladys. (2020). *Habilidades sociales y auto concepto en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*. Lima - Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Antopolskaya, T. & Silakov, A. (2021). *Personal Agency and Social Creativity of Modern Adolescents: Opportunities for the Development in a Socially Enriched Environment*. Russian Foundation for Basic Research (RFBR), 574-582.
- Bances Goicochea, Rosa; et al. (2019). *Habilidades Sociales: Una revisión teórica del concepto*. Pimentel: Universidad Señor de Sipan.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy. The exercise of control*. New York: Freeman.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Baron, R.A, & Byrne, D. (2003). *Psicología Social (10a ed)*. Barcelona: Pearson.
- Berk, R.A. (1986). *A consumer's guide to setting performance standards on criterion - referenced test*. Review of Educational Research, 137-172.
- Bourdieu, P. (1977). *Outline of a theory of practice*. Cambridge University Press.
- Brown, J. . (1988). *Understanding Research in Second Language Learning: A Teacher's Guide to Statistics and Research Design*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Caballero, E. J. R., Zapata, A. C. Z., Tegue, N. M. B., Pinilla, L. S., & Villegas, L. F. O. (2025). *Evaluation of social skills after the application of the Challenge Based Learning methodology*. Revista de Gestão Social e Ambiental, 19(3), 1–21. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v19n3-112>
- Colvin, M. y Rutland, F. (2008). *Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid*. Louisiana Tech University. Obtenido de <http://www.business.latech.edu/>
- Culquitanta Aguila, Kelita y Julcamoro Alcalde, Yessenia. (2021). *Niveles de Habilidades Sociales en Adolescentes de una Institución Educativa Pública y Privada del Nivel Secundario de Cajamarca*. Cajamarca: UPAGU.
- Culquitanta Aguilar Kelita; Julcamoro Alcalde Yessenia. (2021). *Nivel de Habilidades Sociales en Adolescentes de una Institución Educativa Pública y Privada del*

Nivel Secundario de Cajamarca. Cajamarca - Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Chiavenato, I. (2017). *Introducción a la teoría general de la administración* (9.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Digman, J. M. (1990). Personality structure: Emergence of the five-factor model. *Annual review of psychology*, 41(1), 417-440.

Duval, R. S., & Wicklund, R. A. (1972). *A theory of objective self-awareness*. Academic Press.

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). *Autoestima y Habilidades Sociales*. Scielo Perú, 11(1).

doi:http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016&lang=es

Esteves Villanueva, A. R., Paz Paredes Mamani, R., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). *Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar*. Comuni@cción, 11(1), [Artículo original]. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Erikson, E. H. . (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: Norton Company.

Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.

Esteves Villanueva, Angela, et al. (2020). *Habilidades Sociales en Adolescentes y Funcionalidad Familiar*. SciElo Perú.

Fierro, A. (2014). *Autoestima en adolescentes. Estudios sobre su estabilidad y sus determinantes*. Taylor Francis Online.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Habilidades para la vida: Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*. Venezuela: UNICEF.

Frost Cruz, D., Madero Valle, A., Salomón Meza, S. M., Velasco Pinzón, D. M., & Riveros Munevar, E. F. (2021). *Efecto de una guía de intervención grupal en las habilidades sociales, en una muestra de adolescentes colombianos*. Colombia. Informes Psicológicos, 21(2), 125–143. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v21n2a08>

Goldberg, L. R. (1990). *An alternative “description of personality”: The big-five factor structure*. Journal of personality and social psychology, 1216-1229.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. New York: Kairós.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

González Raga, David. (1998). *La Práctica de la Inteligencia Emocional*. España: Editorial Kairós. S.A.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.

Hikal Carreón, Wael Sarwat. (2023). *Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales*. Facultad de Filosofía y Letras Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de <https://alternativas.me/attachments/article/305/8.%20Hikal%20Wael.pdf>

Jiménez Rodriguez, José Antonio. (2005). *Autoconciencia*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 44-58.

John, O. P., & Srivastava, S. (1999). *The Big Five Trait Taxonomy: History, Measurement, and Theoretical Perspectives*. En *Handbook of Personality: Theory and Research*, 2^a edición., 2, 102-138. doi:10.4135/9781848608313.n4

López, E., Martínez, B., & Musitu, G. (2006). *La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional*. Psychosocial Intervention, 2.

Mayo, E. (1933). *The human problems of an industrial civilization*. Macmillan.

Mayo, E. (1945). *The social problems of an industrial civilization*. Harvard University Press.

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.

McCrae, R. R., & Costa Jr, P. T. . (1987). *Validation of the five-factor model of personality across instruments and observers*. Journal of personality and social psychology, 81-90.

- McLeod, S. A. (2012). *Piaget Cognitive Theory*. Simply Psychology.
- MICANTO. (julio de 2015). *MICANTO - JOSÉ OBRERO*. Obtenido de <http://micanto.weebly.com/>
- Ministerio de Salud. (2015). *Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares*. Lima: Dirección de Salud y Promoción de la Salud Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado -Hideyo Noguchi” Deidae -Salud Colectiva. MINSA .
- Ministerio de Salud del Peru (MINSA) (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima: Dirección General de Promoción de la Salud Ministerio de Salud.
- Ministerio de Salud del Perú (MINSA) (2014). *Guía de Atención Integral de Salud a Adolescentes*. Lima: Ministerio de Salud del Perú.
- Morales Rodriguez, Marisol. (2021). *Promoción de habilidades socioemocionales para la resolución de conflictos y conductas de riesgo en adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social*. Religación - Revista de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Morales Quiñones, A. G. (2024). *Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras Cusco, 2024* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. UNSAAC-Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/10146>
- Piaget, J. . (1972). *The psychology of the child*. New York: Basic Books.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Rabanal Cabrera, Carmen . (2021). *Habilidades sociales y embarazo adolescente*. *Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca 2020*. Cajamarca - Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Riviere, A. (1992). *La teoría social del aprendizaje*. Implicaciones educativas. Madrid: Alianza.

Rodríguez Rey, R. y Cantero García, M. (2020). *Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje*. Revista Padres y Maestros, 384, 72-76. doi:<https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>; <http://hdl.handle.net/11268/11008>

Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.

Robles-Haydar, C., Martínez-González, A. E., & Pineda-Roa, C. A. (2022). *Validación colombiana del Big Five Questionnaire for Children (BFQ-C) en su versión corta*. Revista Latinoamericana de Psicología, 54, 1–12.

Sacaca, Lisbeth y Pilco, Rosa. (2022). *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria*. Revista de Estudios Psicológicos, Pág. 109-120.

Simkin, H. eat alt. (2020 .v26n1.02). *Evidence of validity of the Mini International Personality Item Pool*. SciELO, 26-320.

Stefan Cojocaru. (2023). *Aprendizaje emocional y social transformador (T-SEL): las experiencias de los adolescentes que participan en actividades de clubes de voluntarios en la comunidad*. International Journal of Environmental Research and Public Health, 20, 4976. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph20064976>

Vucenovic et al. (2023). *El papel de las habilidades emocionales (competencia) y las estrategias de afrontamiento en la depresión adolescente*. Psychology Clinical, 540-552. doi: <https://doi.org/10.3390/ejihpe13030041>

Wallerstein, J. S., & Blakeslee, S. (1996). *The unexpected legacy of divorce: A 25 year landmark study*. New York: Hyperion.

APÉNDICES

Apéndice 1: Fotografías



Fotografía 1: Aplicación de los test a adolescentes en MICANTO 10/08/2024 (Turno Tarde)



Fotografía 2: Aplicación de los test a adolescentes en MICANTO 10/08/2024 (Turno Tarde)



Fotografía 3: Aplicación de los test a adolescentes en MICANTO 10/08/2024 (Turno Tarde)



Fotografía 4: Aplicación de los test a adolescentes en MICANTO 10/08/2024 (Turno Mañana)



Fotografía 5: Aplicación de los test a adolescentes en MICANTO 10/08/2024 (Turno Mañana)



Fotografía 6: Aplicación de los test a adolescentes en MICANTO 17/08/2024 (Turno Mañana)



Fotografía 7: Aplicación de los test a adolescentes en MICANTO 17/08/2024 (Turno Mañana)

Apéndice 2: Test de Desarrollo Personal

TEST DE PERSONALIDAD DE LOS CINCO GRANDES (BIG FIVE PERSONALITY TEST)

A continuación, se presenta un cuestionario detallado del Test de Personalidad de los Cinco Grandes (Big Five Personality Test) adaptado para adolescentes. Medido en la escala de Likert de cinco puntos, donde 1 significa "totalmente en desacuerdo" y 5 significa "totalmente de acuerdo".

Totalmente En Desacuerdo	Un Poco En Desacuerdo	Opinión Neutra	Un Poco De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1	2	3	4	5

1	Me gusta probar cosas nuevas y diferentes	1	2	3	4	5
2	Me gusta explorar cosas nuevas en mi vida	1	2	3	4	5
3	Me interesa aprender sobre culturas y formas de vida distintas a la mía	1	2	3	4	5
4	Me atraen las ideas poco convencionales/tradicionales	1	2	3	4	5
5	Me considero una persona creativa	1	2	3	4	5
6	Soy una persona muy organizada	1	2	3	4	5
7	Me considero responsable y confiable	1	2	3	4	5
8	Soy meticuloso/a en mi trabajo escolar	1	2	3	4	5
9	Me preocupo por hacer las cosas bien en mi vida diaria	1	2	3	4	5
10	Soy una persona muy puntual	1	2	3	4	5
11	Me gusta socializar y estar rodeado/a de gente	1	2	3	4	5
12	Me considero una persona extrovertida y sociable	1	2	3	4	5
13	Disfruto de las fiestas y reuniones con amigos/as	1	2	3	4	5
14	Me siento cómodo/a hablando con gente desconocida	1	2	3	4	5
15	Me gusta ser el centro de atención en algunas ocasiones	1	2	3	4	5
16	Me preocupo por los demás	1	2	3	4	5
17	Me gusta ayudar a las personas que lo necesitan	1	2	3	4	5
18	Disfruto haciendo favores a los demás	1	2	3	4	5
19	Me considero una persona empática y compasiva	1	2	3	4	5
20	Me gusta hacer sentir a los demás cómodos/as y felices	1	2	3	4	5
21	Me siento ansioso/a con facilidad	1	2	3	4	5
22	Soy muy susceptible al estrés	1	2	3	4	5
23	Me preocupo por cosas pequeñas que pueden salir mal	1	2	3	4	5
24	Me siento nervioso/a en situaciones nuevas o desconocidas	1	2	3	4	5
25	Me considero una persona emocionalmente inestable	1	2	3	4	5

Apertura a la experiencia:

1. Me gusta probar cosas nuevas y diferentes.
2. Me gusta explorar cosas nuevas en mi vida.
3. Me interesa aprender sobre culturas y formas de vida distintas a la mía.
4. Me atraen las ideas poco convencionales.

5. Me considero una persona creativa.

Conciencia (responsabilidad):

6. Soy una persona muy organizada.
7. Me considero responsable y confiable.
8. Soy meticuloso/a en mi trabajo escolar.
9. Me preocupo por hacer las cosas bien en mi vida diaria.
10. Soy una persona muy puntual.

Extroversión:

11. Me gusta socializar y estar rodeado/a de gente.
12. Me considero una persona extrovertida y sociable.
13. Disfruto de las fiestas y reuniones con amigos/as.
14. Me siento cómodo/a hablando con gente desconocida.
15. Me gusta ser el centro de atención en algunas ocasiones.

Amabilidad:

16. Me preocupo por los demás.
17. Me gusta ayudar a las personas que lo necesitan.
18. Disfruto haciendo favores a los demás.
19. Me considero una persona empática y compasiva.
20. Me gusta hacer sentir a los demás cómodos/as y felices.

Neuroticismo:

21. Me siento ansioso/a con facilidad.
22. Soy muy susceptible al estrés.
23. Me preocupo por cosas pequeñas que pueden salir mal.
24. Me siento nervioso/a en situaciones nuevas o desconocidas.
25. Me considero una persona emocionalmente inestable.

Apéndice 3: Tes de Habilidades Sociales

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES*

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____

GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N = NUNCA
 RV = RARA VEZ
 AV = A VECES
 AM = A MENUDO
 S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					

*Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM "HD-HN".

N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					

N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

CLAVE DE RESPUESTAS DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES*

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.*	5	4	3	2	1
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto. *	5	4	3	2	1
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	4	5
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	5	4	3	2	1
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3	4	5
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	1	2	3	4	5
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	2	3	4	5
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. *	5	4	3	2	1
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3	4	5
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	4	5
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	5	4	3	2	1
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	1	2	3	4	5
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. *	5	4	3	2	1
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	2	3	4	5
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender. *	5	4	3	2	1
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	4	5
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	2	3	4	5
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias. *	5	4	3	2	1
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3	4	5

* Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM "HD-HN".

CLAVE DE RESPUESTAS DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES*

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	2	3	4	5
23. No me siento contento con mi aspecto físico. *	5	4	3	2	1
24. Me gusta verme arreglado (a).	1	2	3	4	5
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	2	3	4	5
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno. *	5	4	3	2	1
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	4	5
28. Puedo hablar sobre mis temores.	1	2	3	4	5
29. Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera. *	5	4	3	2	1
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	2	3	4	5
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	4	5
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1	2	3	4	5
33. Rechazo hacer las tareas de la casa. *	5	4	3	2	1
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	2	3	4	5
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. *	5	4	3	2	1
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	4	5
37. Tomo decisiones importantes para mí futuro sin el apoyo de otras personas. *	5	4	3	2	1
38. Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	5
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	1	2	3	4	5
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a). *	5	4	3	2	1
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	1	2	3	4	5
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3	4	5

NOTA: LOS ASTERISCOS (*) SON RESPUESTAS DE VALOR INVERSO

CUADRO DE AREAS Y DE ITEMS

AREAS DE LA LISTA DE	ITEMS		
ASERTIVIDAD	1	AL	12
COMUNICACION	13	AL	21
AUTOESTIMA	22	AL	33
TOMA DE DECISIONES	34	AL	42

CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
MUY BAJO	0 A 20	MENOR A 19	MENOR A 21	MENOR A 16	MENOR A 88
BAJO	20 A 32	19 A 24	21 A 34	16 A 24	88 A 126
PROMEDIO BAJO	33 A 38	25 A 29	35 A 41	25 A 29	127 A 141
PROMEDIO	39 A 41	30 A 32	42 A 46	30 A 33	142 A 151
PROMEDIO ALTO	42 A 44	33 A 35	47 A 50	34 A 36	152 A 161
ALTO	45 A 49	36 A 39	51 A 54	37 A 40	162 A 173
MUY ALTO	50 A MAS	40 A MAS	55 A MAS	41 A MAS	174 A MAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de

1962

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Cajamarca, en el Auditorio "Felipe Cogorno Vásquez" de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca, el día jueves quince de enero del año dos mil veintiseis, siendo las tres de la tarde, se reunieron los docentes: Dr. José Alíndor Pérez Mundaca (**Presidente**), Dr. Víctor Hugo Montenegro Díaz (**Secretario**) y M.Cs. María Yovana Llanos Sánchez (**Vocal**), integrantes del Jurado Evaluador para la Sustentación de la Tesis titulada: "**HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO PERSONAL DE LOS ADOLESCENTES DE MICANTO – JOSÉ OBRERO DEL SECTOR MOLLEPAMPA EN LA CIUDAD DE CAJAMARCA**" presentado por las Bachilleres en Sociología **Cecilia Noemí QUISPE MENDO** e **Idiana Doris TANDAYPAN MARQUEZ**, para optar el Título Profesional de Licenciadas en Sociología.

El presidente del Jurado indicó a las Bachilleres que cuenta con treinta minutos para la sustentación de la Tesis, por lo que deben centrarse en las partes más importantes de su investigación, dando así por iniciado el acto de sustentación.

Concluida la exposición, los integrantes del Jurado Evaluador realizaron las preguntas, observaciones y sugerencias, las mismas que fueron absueltas y consideradas por las sustentantes para la presentación del Informe final.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador pidió a los asistentes al Acto Académico, abandonar el recinto para deliberar el resultado de la evaluación. Realizado el Acto Deliberativo, el Jurado determinó **APROBAR** la Tesis con el calificativo de **DIECIOCHO (18)**.

Siendo las tres de la tarde con cuarenta minutos del mismo día, se dio por concluido dicho Acto Académico, firmando el jurado en señal de conformidad.

Dr. José Alíndor Pérez Mundaca
PRESIDENTE

Dr. Víctor Hugo Montenegro Díaz
SECRETARIO

M.Cs. María Yovana Llanos Sánchez
VOCAL