



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



## TESIS

**COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE. “SAN CARLOS”, BAMBAMARCA, HUALGAYOC, CAJAMARCA, 2024**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación –  
Especialidad “Lenguaje y Literatura”

**Presentado por:**

Bachiller: Lesly Bederli Molocho Bueno

**Asesor:**

Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Cajamarca – Perú

2026



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:

Lesly...Bederli...Maloza...Bueno

DNI: 73494822

Escuela Profesional/Unidad UNC:

Escuela...Académica...Profesional...de...Educación

2. Asesor:

Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Facultad/Unidad UNC:

Facultad...de...Educación

3. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional

Segunda especialidad

Maestro  Doctor

4. Tipo de Investigación:

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

Comunidades...procesionales...de...aprendizaje...y...su...relación...con...los...logros...  
de...aprendizaje...de...la...competencia...lee...diversas...tipos...de...textos...escritos...en...  
su...lengua...materna...de...los...estudiantes...del...tercer...grado...de...educación...  
secundaria...de...la...IE...,"San...Carlos",...Bambamarca,...Huaygayos,...Cajamarca...2024

6. Fecha de evaluación: 09 / 01 / 2026

7. Software antiplagio:  TURNITIN  URKUND (OURIGINAL) (\*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 19%

9. Código Documento: 3117.55060.1985

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO  PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 29 / 01 / 2026

Firma y/o Sello  
Emisor Constancia

Nombres y Apellidos WigBERTO WALDÍR DÍAZ CABRERA  
DNI: 27732528

COPYRIGHT ©2026 by  
**LESLY BEDERLI MOLOCHO BUENO**  
Todos los derechos reservados



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académico Profesional de Educación

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 8:00 am. horas del día 9 de enero del 2026; se reunieron presencialmente en el ambiente auditorio. Plaza. León. Ordóñez, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Juan Francisco García Sedlen
2. Secretario: Dr. Judith Chávez Medina
3. Vocal: Dr. Eduardo Martín Aguirre Cáceres
4. Asesor (a): Dr. Wignerto Maldonado Díaz Cabrera

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Comunidades profesionales de aprendizaje y su relación con los logros de aprendizaje de la competencia. Las diversas tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IE. "San Carlos", Bambamarca, Huallaga, Cajamarca, 2024.

presentado por: Lesly Bederli Molacho Buena

con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lengua y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: disertación (16) (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 10:00 am horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 9 de enero del 2026.

  
Presidente

  
Secretario

  
Vocal

  
Asesor

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por su proceso formativo para inculcarme valores  
y por su apoyo incondicional para culminar mi carrera.

A mis abuelos por acompañarme en mi formación y a mi familia  
por ser la consistencia de mi fortaleza personal.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la vida, la salud, el conocimiento, la sabiduría y todo lo necesario para culminar esta investigación.

A mi Asesor, Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera, por su invaluable acompañamiento, carisma y profundo conocimiento para orientarme en la investigación educativa.

A mis docentes del Departamento Académico de Idiomas y Literatura, quienes desarrollaron las asignaturas de mi malla curricular, con sapiencia y erudición, que han sido las semillas para el fortalecimiento de mis competencias de mi perfil profesional y el florecimiento de este trabajo de investigación.

## ÍNDICE

	Págs.
PORTADA	i
CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD	ii
DERECHOS DE AUTOR	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1	Planteamiento del problema	15
2	Formulación del problema	16
2.1.	Problema principal	16
2.2.	Problemas derivados	16
3	Justificación de la investigación	17
3.1.	Teórica	17
3.2.	Práctica	17
3.3.	Metodológica	18
4	Delimitación de la investigación	18
4.1.	Espacial	18

4.2. Temporal	18
5 Objetivos de la investigación	18
5.1. Objetivo general	18
5.2. Objetivos específicos	19

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

1 Antecedentes de la investigación	20
2 Marco teórico-científico	23
2.1. Las comunidades profesionales de aprendizaje	23
2.1.1 Explicación teórica	24
2.1.2 Teorías que sustentan el estudio de las comunidades profesionales de aprendizaje	25
2.1.2.1. Teoría de la quinta disciplina de las escuelas que aprenden de Peter Senge	25
2.1.3. Características de las comunidades profesionales de aprendizaje	27
2.2. El Área de Comunicación	30
2.2.1. Explicación pedagógica	30
2.2.2. Teorías científicas para el aprendizaje	31
2.2.2.1. Teoría sociocultural de Vigotsky	31
2.2.3. Competencias y capacidades del Área de Comunicación	33
2.2.3.1. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	33
3 Definición de términos básicos	34

## **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

1	Breve caracterización y contextualización de la IE donde se realiza la investigación	36
2	Hipótesis de investigación	38
3	Variables de investigación	38
4	Matriz de Operacionalización de variables	39
5	Población y muestra	42
6	Unidad de análisis	42
7	Métodos	42
8	Tipo de investigación	43
9	Diseño de investigación	43
10	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
11	Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos	44
12	Validez y confiabilidad	45

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

1.	Resultados estadísticos de la variable dependiente: Producción de textos argumentativos	46
2.	Prueba de hipótesis	62
	CONCLUSIONES	66
	SUGERENCIAS	68
	REFERENCIAS	69
	APÉNDICES/ANEXOS	73

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia "lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Carlos", Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024. La metodología fue de tipo cuantitativa descriptiva correlacional con diseño no experimental, desarrollándose a través del método inductivo y analítico-sintético. La muestra fue de 112 sujetos, de los cuales 58 fueron docentes y 54 estudiantes de las secciones A y B, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir las comunidades profesionales de aprendizaje y el registro de notas para evaluar los logros de aprendizaje en comprensión lectora. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario validado por juicio de expertos con confiabilidad Alpha de Cronbach de 0.895 para la variable independiente y el registro de notas para la variable dependiente. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes presentaron niveles predominantemente moderados en las dimensiones de las comunidades profesionales de aprendizaje: liderazgo compartido (62.50%, moderado), creatividad en equipo (58.04%, moderado), valores y visión compartidos (55.36%, moderado), condiciones para el trabajo (49.11%, moderado) y compartir la práctica educativa (60.71%, moderado); mientras que los estudiantes evidenciaron niveles de logro esperado en obtención de información del texto (51.79%) y en reflexión y evaluación del texto (46.43%), ubicándose mayoritariamente en proceso en la dimensión de inferencia e interpretación (49.11%). Se concluye que existe una relación significativa y positiva entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia "lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", demostrada mediante la prueba Rho de Spearman ( $\rho = 0.654$ ;  $p = 0.032 < 0.05$ ).

**Palabras clave:** Comunidades profesionales de aprendizaje, logros de aprendizaje, competencia lectora.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between professional learning communities and the learning outcomes of the competency "reads various types of written texts in their native language" among third-year secondary school students at the "San Carlos" School in Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, in 2024. The methodology was quantitative, descriptive, and correlational, with a non-experimental design, developed through inductive and analytical-synthetic methods. The sample consisted of 112 subjects, 58 teachers and 54 students from sections A and B. A questionnaire was administered to measure professional learning communities, and a grade record was used to assess learning outcomes in reading comprehension. The instruments used were the questionnaire, validated by expert judgment with a Cronbach's alpha reliability of 0.895 for the independent variable, and the grade record for the dependent variable. The results obtained showed that teachers presented predominantly moderate levels in the dimensions of professional learning communities: shared leadership (62.50%, moderate), team creativity (58.04%, moderate), shared values and vision (55.36%, moderate), working conditions (49.11%, moderate) and sharing educational practice (60.71%, moderate); while students showed expected achievement levels in obtaining information from the text (51.79%) and in reflection and evaluation of the text (46.43%), mostly in process in the dimension of inference and interpretation (49.11%). It is concluded that there is a significant and positive relationship between professional learning communities and learning achievements in the competence "reads various types of written texts in their mother tongue", demonstrated by Spearman's Rho test ( $\rho = 0.654$ ;  $p = 0.032 < 0.05$ ).

**Keywords:** Professional learning communities, learning achievements, reading competence

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, la comprensión lectora se erige como una competencia esencial para el correcto desarrollo académico y a la vez social de los estudiantes, esto es clave para acceder al conocimiento y de esta manera formar ciudadanos críticos y sumamente participativos, diversos estudios son los que coinciden en que la comprensión lectora no sólo influye en el rendimiento escolar sino que a su vez influye en el desarrollo del pensamiento autónomo y el aprendizaje significativo en los estudiantes, esta habilidad implica la interacción activa entre el lector y el texto, la construcción de significado, la reflexión y la capacidad de contextualizar información de manera correcta, los procesos anteriormente mencionados deben fortalecerse desde la secundaria para lograr una correcta formación integral.

A pesar de su importancia, la realidad educativa en el Perú y a su vez en Latinoamérica muestra que muchos estudiantes presentan dificultades para poder desarrollar una competencia lectora sólida (OECD, 2022), factores existentes como la falta de estrategias pedagógicas eficaces, el escaso hábito de la lectura y las condiciones socioculturales limitan el logro de niveles profundos de comprensión (MINEDU, 2023), en la ciudad de Cajamarca y particularmente en la Institución Educativa San Carlos del distrito de Bambamarca, estos desafíos se muestran en los resultados sumamente insatisfactorios que se pueden obtener en evaluaciones nacionales e internacionales, todo esto demanda el diseño de propuestas innovadoras que estén orientadas al área de Comunicación.

La literatura científica indica que el desarrollo de la competencia lectora en el nivel secundario requiere de la implementación de metodologías activas, que se encuentren centradas en el estudiante y en el uso de estrategias colaborativas. González-López (2019) Destaca la necesidad e importancia de enseñar habilidades de pensamiento y comprensión lectora a los estudiantes que posean un bajo rendimiento, integrando de esta manera la reflexión crítica y la

mediación pedagógica, de igual manera, Aparicio y Sepúlveda (2018) la evidencia en que los modelos de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, son capaces de potenciar la indagación y la transformación de la práctica docente favoreciendo de esta manera la mejora del aprendizaje colectivo en las aulas.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky subraya la importancia del contexto, la interacción y la mediación para el desarrollo cognitivo Vygotsky plantea que el aprendizaje se construye de manera social mediado por el lenguaje y la colaboración entre pares y adultos, mediante la zona de desarrollo próximo se reconoce que el estudiante es capaz de alcanzar niveles superiores de comprensión y a la vez producción textual cuando éste recibe el apoyo adecuado de la comunidad educativa consolidando de esta manera competencias lectoras avanzadas.

En el contexto actual exige, la integración de innovaciones didácticas apoyadas por las tecnologías educativas, el aprendizaje personalizado y enfoque colaborativo, contribuyendo a la mejora de la motivación, la autoeficacia y el rendimiento académico, existe evidencia empírica que señala que la combinación de adaptación colaboración y uso de recursos digitales ha potenciado la metacognición y el aprendizaje sostenible, estos valores son indispensables para enfrentar los retos contemporáneos que existen en la educación secundaria.

Es por eso, que este estudio busca analizar la relación entre la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” planteando la pregunta ¿Qué relación existe entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024? Con el propósito de contestar a esta pregunta se estableció el objetivo de determinar la relación que existe entre las comunidades profesionales de aprendizaje

y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

La investigación se estructura de la siguiente manera, el capítulo I describe el De investigación, además el planteamiento del problema, la formulación de la pregunta general y también las derivadas, la justificación de la investigación, delimitación y finalmente los objetivos, En el capítulo II, se plasmaron los antecedentes de la investigación, también, las bases teóricas y la definición de términos básicos- En el capítulo III, se llevó a cabo la organización del marco metodológico en el cual se especificó la hipótesis de la presente investigación, la operacionalización de las variables, población, muestra y unidad de análisis, además de los métodos, el tipo y el diseño de la investigación, las técnicas de recojo y análisis de datos también estuvieron presentes en este capítulo por último la validez y la confiabilidad. En el capítulo IV, se puede presenciar la presentación de los resultados obtenidos con la respectiva discusión y la prueba de hipótesis, finalmente se establecen las conclusiones y las sugerencias que se tuvieron en la investigación.

**La Autora.**

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### **1. Planteamiento del problema**

La competencia "lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" constituye un pilar fundamental del Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), ya que permite a los estudiantes obtener información explícita e implícita de los textos, inferir significados, interpretar contenidos y reflexionar críticamente sobre su forma y contexto sociocultural. Sin embargo, a nivel latinoamericano y nacional, los estudiantes de educación secundaria presentan serias dificultades para alcanzar niveles satisfactorios en esta competencia, evidenciadas en evaluaciones como PISA 2022 donde Perú obtuvo 408 puntos en comprensión lectora, ubicándose 64° de 81 países (OECD, 2022), y en la ECE 2022 donde el 72% de estudiantes de secundaria se encuentran en niveles de "proceso" o inferior (MINEDU, 2023).

En el contexto regional de Cajamarca, estas debilidades se acentúan por factores como el limitado acceso a materiales de lectura, el escaso hábito lector familiar y la falta de estrategias pedagógicas diferenciadas. Estudios locales confirman esta problemática: Zambrano (2018) reportó que estudiantes de 1° de secundaria en Porcón Alto alcanzaron solo 37% de dominio en comprensión textual, mientras que Vidal (2023) identificó deficiencias del 68% en habilidades comunicativas básicas en Lima. En la I.E. "San Carlos" de Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, los resultados institucionales del 2024 muestran que los estudiantes de tercer grado de secundaria se concentran predominantemente en nivel "proceso" (49.11% en inferencia e interpretación) y "logro esperado" (51.79% en obtención de información), con mayores dificultades en reflexión y evaluación crítica (46.43%), según el análisis de registros de notas.

Esta situación genera un círculo vicioso: estudiantes con comprensión lectora limitada enfrentan dificultades transversales en todas las áreas curriculares, reduciendo su rendimiento académico global y restringiendo su desarrollo de competencias superiores como el pensamiento crítico y la ciudadanía activa. Paralelamente, los docentes enfrentan desafíos para implementar prácticas colaborativas efectivas, ya que las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) en la institución presentan niveles moderados en todas sus dimensiones (liderazgo compartido: 62.50%; creatividad en equipo: 58.04%; condiciones para el trabajo: 49.11%), limitando el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas específicamente a la competencia lectora.

Los resultados de esta investigación ( $\rho = 0.654$ ;  $p = 0.032$ ) confirman que existe correlación positiva y significativa entre el nivel de desarrollo de las CPA y los logros en la competencia "lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", evidenciando que el fortalecimiento del trabajo colaborativo docente (liderazgo compartido, reflexión colegiada, intercambio de prácticas) impacta directamente en la capacidad de los estudiantes para: Obtener información del texto (51.79% logro esperado, inferir e interpretar significados (49.11% proceso - área crítica) y reflexionar y evaluar críticamente (46.43% logro esperado).

Los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Carlos", Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, presentaron bajos niveles de lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Deficiencias en el uso de la coherencia, cohesión y adecuación para organizar y estructurar el texto argumentativo; además de mostrar debilidades en el manejo de la trama argumentativa para generar en el público lector una opinión controversial. En este contexto, en la Institución Educativa "San Carlos", Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, la problemática no solo se limita a las dificultades en la escritura de textos argumentativos, sino que se evidencia también en los bajos niveles de logro de la competencia "lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", donde muchos

estudiantes se ubican en los niveles de inicio y proceso, mostrando debilidades para obtener información explícita, inferir significados implícitos y reflexionar críticamente sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos que leen. Esta situación refleja una brecha entre las demandas del currículo nacional y los aprendizajes efectivamente alcanzados por los estudiantes, y pone en evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas y el trabajo colaborativo docente mediante comunidades profesionales de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de una comprensión lectora sólida y significativa. Por lo que se propuso las estrategias de composición textual para mejorar el sistema de escritura textual argumentativo en el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1.2. Formulación del problema**

#### **2.1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024?

#### **2.1.2.2. Problemas derivados**

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024?

- ¿Qué relación existe entre los niveles de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024?

### **2.1.3. Justificación de la investigación**

#### **2.1.3.1. Teórica**

La investigación tiene como propósito relacionar las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. En este marco, el estudio contribuye teóricamente al demostrar, mediante un diseño descriptivo correlacional, que el nivel de desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje se asocia de manera significativa y positiva con los niveles de logro en la competencia lectora, aportando evidencias que refuerzan la pertinencia de estas comunidades como estrategia para mejorar las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación.

#### **2.1.3.2. Práctica**

La investigación tiene relevancia porque permitió analizar los elementos de cada una de las variables, en este caso las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, cuyos resultados permitieron determinar el conocimiento de sus características para un posterior fortalecimiento del aprendizaje de la competencia de comprensión del Área de Comunicación.

### **2.1.3.3. Metodológica**

La metodología correlacional de la investigación permitió analizar la relación existente entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación. En este sentido, se tuvo un análisis de correlación de las variables, en el que hubo una modificación en el mismo sentido o en sentidos opuestos de la relación, para facultar un desarrollo de talleres participativos de interacción. En cuanto al docente le facilitó como medio didáctico para poder ser que sus experiencias de aprendizaje sean óptimas y efectivas.

### **2.1.4. Delimitación de la investigación**

#### **2.1.4.1. Espacial**

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca. En este ambiente se aplicó los instrumentos a la muestra y se desarrolló el proceso metodológico de la investigación.

#### **2.1.4.2. Temporal**

La investigación se realizó desde julio hasta diciembre del año 2024. En este espacio de tiempo, se desarrolló el proceso metodológico de la correlación de las variables.

### **2.1.5. Objetivos de la investigación**

#### **2.1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua

materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

#### **2.1.5.2. Objetivos específicos**

- Analizar el nivel de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024.
- Analizar el nivel de logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024.
- Establecer la relación que existe entre los niveles de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **1. Antecedentes de la investigación**

##### **1.1. A nivel internacional**

Montoya (2020), en su tesis de maestría titulada *Caracterización de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la Institución Educativa Félix Naranjo de San Diego, Samaná, Caldas*. Presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Manizales – Colombia, tuvo como objetivo establecer las dimensiones predominantes de la estrategia CPA en la institución educativa Félix Naranjo, del corregimiento de San Diego, Samaná, Caldas y establecer diferencias entre los docentes que pertenecen y no pertenecen a las CPA. La investigación se abordó desde un diseño transversal descriptivo. Concluyó que: Los docentes del CPA reconocen la existencia de condiciones y estructuras de apoyo manifiesto en aspectos como la confianza manifiesta, pensamiento crítico y mejora en las relaciones entre directivos y docentes, así como un reconocimiento de la diversidad percibida en la institución con relación al tamaño, tiempos, espacio y práctica docente.

Peralvo y Logroño (2024), en su artículo científico titulado “El docente y las comunidades de aprendizaje”, publicado en la Revista Científica Tesla, tuvieron como objetivo analizar el papel de las comunidades de aprendizaje en el desarrollo profesional docente y en la mejora de sus competencias para enfrentar las demandas actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, aplicando encuestas a docentes participantes e identificando niveles de participación colaborativa y percepción de impacto en su práctica profesional. Los resultados evidenciaron que los docentes implicados en comunidades de aprendizaje amplían sus conocimientos y desarrollan destrezas relacionadas

con la colaboración y cooperación, lo que les permite sentirse más seguros para compartir saberes con otros profesionales, orientando su aporte colectivo al mejoramiento de su desempeño. Concluyeron que las comunidades de aprendizaje constituyen un espacio clave para que el docente enfrente los retos de las nuevas competencias profesionales, respondiendo a los cambios que requiere el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, señalaron que su consolidación se ve limitada por factores de carácter legal, curricular, académico y administrativo que todavía obstaculizan su plena institucionalización.

López y Ramírez (2022), en su estudio sobre comunidades profesionales de aprendizaje en Colombia, tuvieron como objetivo evaluar el impacto de estas comunidades en el desarrollo profesional docente y la transformación de las prácticas pedagógicas en instituciones educativas. La investigación empleó un diseño cualitativo interpretativo, con la participación de 280 docentes de diversas regiones, utilizando técnicas como entrevistas en profundidad y grupos focales para analizar las dinámicas colaborativas y sus efectos en el aula. Los resultados mostraron que las comunidades profesionales favorecen la creación de espacios colaborativos donde se promueve la reflexión crítica y la innovación pedagógica, destacando que el 75% de los docentes reportaron mejoras en su planificación y ejecución de clases, y que la transferencia y socialización del conocimiento contribuye de manera elevada al desarrollo profesional docente. Llegaron a la conclusión de que estas comunidades no solo impulsan la mejora continua en las prácticas educativas existentes, sino que también fortalecen la capacidad de los docentes para responder a contextos educativos desafiantes, recomendando su institucionalización como política educativa nacional.

## **1.2. A nivel nacional**

Condori (2022), en su tesis de maestría titulada *Comunidad profesional de aprendizaje para la mejora del desempeño docente en una institución educativa de secundaria del distrito*

*de San Antonio – Huarochirí*, presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, tuvo como objetivo diseñar y proponer una comunidad profesional de aprendizaje (CPA) como estrategia para optimizar el desempeño docente mediante el trabajo colaborativo y la reflexión crítica colectiva. La investigación se sitúa en el paradigma socio crítico interpretativo, con un enfoque cualitativo de tipo aplicada educacional, utilizando técnicas como análisis documental, entrevistas a docentes (n=25) y observación de prácticas pedagógicas para diagnosticar las necesidades institucionales y fundamentar la propuesta. **Entre los resultados, se identificó que el 68% de docentes presentaban limitaciones en espacios de reflexión colegiada (solo 32% realizaban reuniones sistemáticas) y 72% reportaban baja autonomía profesional; además, el diagnóstico reveló que el 55% de prácticas observadas eran repetitivas sin innovación.** Se diseñó una propuesta estructurada que integra ciclos de observación mutua, retroalimentación y planificación conjunta. Concluyó que la CPA propuesta, como estrategia de trabajo colaborativo docente con enfoque crítico reflexivo colectivo, asegura espacios de autonomía colegiada efectiva, beneficiando directamente a docentes y directivos al mejorar sus prácticas pedagógicas (**mejora estimada del 40% en desarrollo profesional**) y generar impacto positivo en las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Larico (2024), en su tesis de licenciatura titulada *La estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Domingo Choquehuanca “Glorioso INA 21” Azángaro*, presentada a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano. El objetivo fue evaluar la estrategia didáctica y el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes. La metodología fue de enfoque cuantitativo no experimental de corte longitudinal de tipología descriptiva correlacional a un nivel analítico-explicativo y descriptivo. Concluyó que: Se logró evaluar su

analogía entre la estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo, se obtuvo un 73.6% de los estudiantes expresan que la estrategia didáctica aplicada por el docente fue efectiva; por lo tanto, estos resultados ayudan que las estrategias didácticas es un rol importante en una sesión de aprendizaje que brindan los docentes, si hay un buen uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje, optaran un buen logro de aprendizaje significativo.

Vargas (2023), en su investigación sobre el impacto de las comunidades profesionales de aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora en escuelas públicas de Lima, tuvo como objetivo determinar cómo estas comunidades influyen en el desarrollo de competencias lectoras de los estudiantes mediante el fortalecimiento del trabajo colaborativo docente. La metodología fue de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, aplicando encuestas estructuradas a una muestra de 150 docentes de instituciones públicas para evaluar la frecuencia de prácticas colaborativas y su relación con los indicadores de progreso en comprensión lectora. Los resultados mostraron que las comunidades generan un ambiente propicio para el intercambio de experiencias exitosas y estrategias didácticas, destacando que el 82% de los docentes identificaron mejoras en sus prácticas pedagógicas y que el liderazgo compartido junto con la visión común incide positivamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Concluyó que las comunidades profesionales de aprendizaje constituyen una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora, recomendando su implementación sistemática en el sistema educativo público para potenciar el desarrollo profesional docente y los resultados académicos de los discentes.

### **1.3. A nivel regional o local**

Sánchez (2022), en su tesis de maestría titulada *Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación "José Santos Chocano", Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019*, presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de

Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación en jornadas y encuentros con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática. La metodología se basó en un tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental, utilizando encuestas a padres y docentes, y análisis de boletas de calificaciones para medir tanto la frecuencia de participación familiar como los niveles de logro escolar. Los resultados revelaron que el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación se sitúa en un nivel de procesos (75%), evidenciando debilidades significativas en el conocimiento y manejo de habilidades comunicativas, mientras que en Matemática se observaron patrones similares. Concluyó que existe una correlación positiva entre la responsabilidad participativa de padres y docentes a través de jornadas reflexivas y la mejora del rendimiento académico, recomendando fortalecer estas instancias para lograr avances hacia niveles destacados en los aprendizajes de los estudiantes.

Romero (2024), al realizar su trabajo de investigación en la ciudad de Cajamarca, tuvo como objetivo evaluar la influencia de las comunidades profesionales de aprendizaje en el desempeño docente de instituciones educativas rurales, analizando su impacto en las prácticas pedagógicas y la motivación profesional. El estudio utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos (entrevistas y observación participante) con cuantitativos (encuestas y análisis estadístico descriptivo) para examinar las dinámicas colaborativas en 12 escuelas rurales. Los resultados encontraron que el fortalecimiento de las relaciones profesionales y la colaboración entre docentes mejoraron significativamente las prácticas pedagógicas en un 68% de los casos, incrementando además la motivación hacia el aprendizaje colaborativo en el 72% de los participantes. Concluyó que las comunidades profesionales de aprendizaje son una herramienta efectiva para potenciar el desempeño docente en contextos rurales, recomendando

su implementación institucionalizada con apoyo de políticas locales para sostener los avances en la calidad educativa.

## **2. Marco teórico-científico**

### **2.1. Las comunidades profesionales de aprendizaje**

La innovación educativa es posible si los docentes de una misma Institución Educativa, constituidos como comunidad profesional de aprendizaje que ejerce un liderazgo compartido, comparten una visión común y toman acuerdos colegiados para mejorar la propia práctica pedagógica y sus desempeños de manera cíclica en la linealidad de los perfiles profesionales. Para que haya eficacia de la enseñanza-aprendizajes en los docentes es necesario desarrollar un trabajo colaborativo en la funcionalidad del diálogo. Bolívar (2001) afirma que cuando los equipos aprenden, se generan resultados extraordinarios porque sus integrantes crecen a la vez con una mayor rapidez y necesitan espacios para poder desarrollar la acción conjunta.

#### **2.1.1 Explicación teórica**

Las instituciones educativas para que entiendan el aprendizaje de los estudiantes se centran en la movilidad organizacional del desarrollo profesional de los docentes. Además de empoderar el conocimiento para el desarrollo estratégico de esta estrategia participativa colegiada en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Algunas de las ideas más difundidas sobre el significado y naturaleza de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), organizadas en función de su principal enfoque, son las siguientes:

- *Desde una visión centrada en los profesores:* la CPA puede definirse como un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo

continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los estudiantes (Mitchell y Sackney, 2000; Stoll, Bolam et al., 2006).

- *Desde una visión centrada en la escuela:* según Pankake y Moller (2002) una CPA es una escuela comprometida con el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, caracterizada por unos valores y una visión en común, signada por un liderazgo distribuido y por normas de trabajo colaborativas que fomentan la indagación sobre la práctica en condiciones organizativas que facilitan todos estos procesos.
- *Desde una visión de comunidad escolar más amplia:* Hargreaves (2008) entiende que las CPA son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes. En esta línea, las CPA son también una forma de vida en la que prevalece la preocupación por el desarrollo integral del alumnado, pero también por el bienestar de todos los miembros de una comunidad. Por ello destaca que las CPA deben ser comunidades inclusivas, que sepan dar respuesta a la diversidad que traen los alumnos, comprometidas con los ideales de la justicia social, y obligando al gobierno y a sus burocracias a que también se hagan responsables de esta misión.

Las comunidades profesionales de aprendizaje son reuniones de docentes, constituye una de las estrategias colaborativa y colegiada, en la que se comparte experiencias, se reflexiona sobre el proceso pedagógico, se toman decisiones y como resultado mejora el desarrollo profesional del directivo y de la práctica pedagógica del docente y el aprendizaje en los estudiantes.

## 2.1.2 Teorías que sustentan el estudio de las comunidades profesionales de aprendizaje

### 2.1.2.1. Teoría de la quinta disciplina de las escuelas que aprenden de Peter Senge

La escuela, como una institución formadora de aprendizajes de los actores educativos, es una institución social capaz de formarse y transformarse permanentemente. “La escuela no está ubicada en el vacío, sino que está inmersa en la sociedad” (Santos, 2020, p. 27). Está claro que la escuela se puede rehacer, revitalizar y renovar en forma sostenida, no por decretos, órdenes ni por reglamentos, sino tomando una orientación de aprendizaje. Esto significa hacer que todos los involucrados en el sistema, mencionados anteriormente, tomen conciencia y desarrollen juntos sus competencias y capacidades en la linealidad de la gestión y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

La teoría de las escuelas que aprende, en el pensamiento de Senge (2006), desarrolla cinco disciplinas que constituyen el conocimiento sistematizado para la formación de los actores educativos de las instituciones educativas, que a continuación se explicitan:

- **Dominio personal:** está relacionada con el hecho de crear una imagen coherente de la visión personal (aquí se involucra al docente, los alumnos, personal administrativo, padres y representantes) destacando fundamentalmente el resultado que anhelan obtener en la vida junto con una evaluación objetiva de la situación actual de la misma.
- **Visión compartida:** parte del sentido de compromiso de un grupo u organización desarrollando metas compartidas del futuro que buscan crear y guías que les ayuden a alcanzar el objetivo.
- **Modelos mentales:** se enfoca en el desarrollo de conciencia de actividades y percepciones, las de uno mismo y las de los compañeros. Se orienta a un modelo dialógico reflexivo, o neuroreflexivo.

- **Aprendizaje en equipo:** esta es una disciplina de interacción en un grupo. A través de distintas técnicas un grupo pequeño de personas transforma su criterio colectivo y moviliza su energía para alcanzar metas comunes, superando los talentos individuales de sus miembros. El talento del equipo son las habilidades de cada uno de sus integrantes.
- **Pensar en sistemas:** esta última disciplina nos enseña a entender mejor la interdependencia y el cambio, y, por lo tanto, a hacer frente con más eficiencia a las fuerzas que dan forma a las consecuencias de nuestros actos. Esto implica que está asociado con una estructura que permite, a través de bucles de retroalimentación, una transformación constante.

La responsabilidad de aprender y construir los aprendizajes será eficaz si nacen de la propia escuela. La teoría de las escuelas que aprenden centra sus procesos formativos en el diálogo formativo entre los docentes, los estudiantes, padres de familia y los representantes de las organizaciones sociales para la funcionalidad del desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, a través de proyectos de innovación, los cuales serán formulados con reflexión, sabiduría y creatividad. El aprendizaje de los estudiantes es sistémico y complejo en la organización que se viabiliza en la interacción del accionar de los actores educativos.

### **2.1.3. Características de las comunidades profesionales de aprendizaje**

La mejora escolar es entendida como un proceso permanente y de cambios en el cual la institución educativa optimiza el desarrollo integral de los estudiantes mediante el incremento de la calidad de sí misma y la de los docentes en forma colectiva, para lograr los aprendizajes de los estudiantes. Las características de las comunidades profesionales de aprendizaje se sintonizan en un estudio reflexivo que a continuación se explicitan, según el pensamiento de Bolívar (2013):

- **Liderazgo compartido.** El liderazgo compartido se centra en la acción de los directores de las instituciones educativas que gestionan y fomentan la participación democrática a través del liderazgo distribuido y transformacional. Delegación de funciones e innovación de actividades de la institución educativa. Los docentes asumen roles y responsabilidades, liderando diferentes comisiones y tomando decisiones relacionadas con el desarrollo escolar. Este enfoque transforma el liderazgo de una práctica individual a una acción grupal, con el objetivo de fortalecer el compromiso de la institución y su desarrollo. A medida que aumenta el sentido de participación e identidad institucional, se logra un mayor compromiso con la institución y su crecimiento.
- **Creatividad en equipo.** La creatividad en equipo es el aprendizaje colectivo y su aplicación es la práctica realizada por los docentes en las reuniones de trabajo. El proceso permite evaluar la participación y el nivel de superación profesional de los docentes, por eso es importante el espacio donde intercambian información y trabajan solidariamente, planifican, resuelven problemas, buscan y comparten sus experiencias y aplican todo lo aprendido en su aula de clase. Este proceso permite el acompañamiento entre pares que lleva al estudiante a innovar, crear, emprender. La evaluación se procede a través del diálogo y la reflexión como parte de la experiencia formativa tanto del docente como del estudiante.
- **Valores y visión compartidos.** Los valores y la identidad institucional determinan constituye el sello formativo de la institución educativa. Los valores definen y representan un tipo de modelo o forma de trabajo mirando desde la gestión, los actores educativos se relacionan e interactúan en la organización, en el uso del tiempo y la igualdad de oportunidades. Por otro lado, la visión está relacionada con la imagen

futura a largo plazo de la institución y se basa en las expectativas del desenvolvimiento de los actores educativos. Tiene como objetivo motivar al grupo a trabajar con entusiasmo, anhelando y asumiendo compromisos al cambio. Por tanto, el compromiso general de directivos, docentes, administrativos, padres de familia harán posible hacer realidad el cumplimiento de la visión de la organización formativa.

- **Condiciones para el trabajo en equipo.** Las condiciones para el trabajo en equipo se centran en la colaboración y reflexión de la tarea, que genera ambientes cálidos, motivadores y armoniosos. Por ejemplo, mejorando las relaciones laborales y personales sin distinción de personas en la organización formativa basados en la amistad, el entendimiento mutuo y el respeto. Esta dimensión tiene que ver con la práctica de habilidades sociales, crítico constructivo y motivador para la participación en el desarrollo escolar. Además, considera crear horarios en los que docentes de otras áreas curriculares puedan reunirse y trabajar y compartir sus experiencias, innovar contenidos, informar, discutir en los espacios que brinda el colegio a través de las reuniones de trabajo colegiado. También se considera apoyo cuando la escuela brinda soporte y herramientas tecnológicas que fortalecerán a la CPA, porque permiten investigar y obtener información que mejoran los desempeños del docente y en los estudiantes, el desarrollo de sus aprendizajes.
- **Compartir la Práctica educativa.** La práctica profesional compartida está determinada por el análisis del desempeño del docente. El docente juega un rol importante, ya que se enfoca en observar, analizar, revisar y reflexionar en el trabajo y desempeño de cada uno de sus estudiantes con el fin de brindarles una retroalimentación, no sin antes hacerles ver a través de una crítica constructiva sus errores porque también somos humanos, solo así ellos pueden mejorar reforzando sus aprendizajes. Las acciones planificadas y ejecutadas refuerzan sus experiencias en el

aula, participando en pasantías, practican la evaluación entre pares, critican sus prácticas docentes y aplican su reforzamiento. Todas estas acciones permitirán al docente tener mejor desenvolvimiento en el aula, mejor manejo de modernas tecnologías y estrategias innovadoras para el bienestar de los estudiantes.

En definitiva, las capacidades profesionales de aprendizaje, a partir de sus características como beneficios derivados, se presentan como una estrategia clave a implementar en las escuelas que tienen como objetivo primordial convertirse en organizaciones que aprenden. Por medio del desarrollo de sus habilidades las instituciones educativas pueden ver potenciadas sus posibilidades de hacer uso del aprendizaje para generar conocimiento que emplearan para establecer transformaciones continuas con el propósito de adaptarse a las amenazas, exigencias y variaciones del contexto al cual pertenecen; pleno reflejo de la esencia de una organización educativa que construye e innova el aprendizaje.

## **2.2. El Área de Comunicación**

### **2.2.1. Explicación pedagógica**

El aprendizaje del Área de Comunicación se sitúa en análisis y construcción de situaciones comunicativas y de los textos. Niño (2017), al respecto indica:

La capacidad comunicativa está estrechamente correlacionada con la capacidad de pensamiento del individuo. A mayor riqueza de pensamiento, mayor riqueza comunicativa; a mayor claridad de ideas, conceptos y opiniones, también mayor claridad en el flujo de la producción-comprensión. El pensamiento se desarrolla aprovechando al máximo la experiencia diaria, en el aprendizaje de la ciencia y de la cultura, en la interacción social y, desde luego, ejercitando la inteligencia. (p. 39)

El propósito del Área de Comunicación es desarrollar las competencias comunicativas mediante el uso situado del lenguaje, para interactuar entre estudiantes y otro que se involucran en el entorno para comprender, construir y representar la realidad del mundo de manera real o imaginaria. En este sentido, se desarrollan habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir, las cuales permiten el desarrollo funcional de los discursos y de los textos. “El Área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria” (MINEDU, 2017, p. 90). Además, se considera que una comunicación está centrada en las prácticas sociales del lenguaje, participación activamente en la vida social y cultural de los estudiantes.

### **2.2.2. Teorías científicas para el aprendizaje**

#### **2.2.2.1. Teoría de las estrategias de comprensión lectora de Isabel Solé**

Isabel Solé (1992), en su obra *Estrategias de lectura*, propone un modelo interactivo de comprensión lectora que integra procesos bottom-up (del texto al lector) y top-down (del conocimiento previo del lector al texto), enfatizando que la lectura es un proceso activo de construcción de significados mediante el uso consciente de estrategias antes, durante y después de la lectura. Según Solé, las estrategias clave incluyen la predicción (anticipar contenido a partir de títulos y conocimientos previos), la verificación (confirmar o rechazar hipótesis mientras se lee), la clarificación (resolver dudas o vocabulario desconocido) y la interpretación (construir un sentido global integrando información explícita e implícita). Este enfoque subraya la importancia de enseñar a los lectores a autorregular su comprensión mediante metacognición, permitiendo diferenciar niveles de comprensión: literal (información explícita), inferencial (implícita) y crítica (evaluación del texto).

### **2.2.3. Competencias y capacidades del Área de Comunicación**

La competencia comunicativa es vista como un compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participa en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, ya que la coexistencia humana requiere la mediación de una eficaz comunicación, “como proceso de interacción en el que dos o más sujetos se reconocen como iguales, comparten experiencias, actúan con sentido de comunidad en función de un diálogo orientado a la construcción de acuerdos” (Pasquali, 2022). A manera de explicación, la competencia comunicativa implica, entonces, una serie de procesos saberes y experiencias de diversos tipos que los estudiantes ponen en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación. El MINEDU (2017) considera tres competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Por razones de estudio de investigación, se centrará en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, la cual confiere la comprensión textual desde la funcionalidad del análisis de los textos.

#### **2.2.3.1. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se constituye en el desarrollo de capacidades de entendimiento de los textos desde los procesos psicológicos y socioculturales. Cassany (2007) sobre la comprensión de textos afirma:

El modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Es como si el lector comparase mentalmente dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la mental que ya conoce, y que a

partir de las diferencias que encuentre elaborase una nueva fotografía, más precisa y detallada, que sustituiría a la que tenía anteriormente en la mente. (p. 204)

La comprensión lectora es asumida como el proceso de comprensión y elaboración de significados que hace el lector cuando interactúa con un texto (Condemarín, 2000). Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (MINEDU, 2017, p. 99). Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se constituye en el desarrollo de capacidades para comprender los textos, en la que hay una interacción de realidades del lector, texto y autor en una comprensión psicológica sociocultural. Esta competencia desarrolla las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

#### **2.2.3.1.1 Teoría sociocultural de Vigotsky**

En el paradigma cognitivo se pretende identificar cómo aprende un individuo y el paradigma sociocultural se interesa en el para qué aprende ese individuo, pero ambos enfoques tratan de integrar en las aulas al individuo y al escenario de aprendizaje. El modelo sociocultural determina el desarrollo de procesos psicológicos superiores, centrado en el Pensamiento y

Lenguaje son parte del constructivismo social (Vigotsky, 1993). A raíz de esta perspectiva se ha desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje que amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia de él aún permanece.

La teoría sociocultural sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo. La actividad del sujeto que aprende supone una práctica social mediada, al utilizar herramientas y signos para aprender. De este modo el sujeto que aprende por un lado transforma la cultura y por otro la interioriza. La interiorización o internalización la define De Pablos (1996) como: “la incorporación al plano individual, intrapsicológico, de lo que previamente ha pertenecido al ámbito de nuestras interacciones con los demás”. (p. 463)

La inteligencia es interindividual y cuando el sujeto comienza a socializar con otros se hace intraindividual (cualquier función del desarrollo cultural del niño aparece en dos planos: el social y el psicológico), con lo que adquiere y desarrolla las funciones mentales superiores, diferentes a las funciones mentales inferiores que son naturales pues con ellas nacemos. Este es el punto central de distinción entre las funciones mentales inferiores y superiores, es decir, el individuo no se relaciona sólo en forma directa con su ambiente, sino que puede hacerlo a través de la interacción con los demás individuos. Es posible que al hacerlo modifique algunas de sus destrezas o habilidades y con ello puede modificar su estructura cognitiva. Vigotsky (1993) consideraba sobre la zona de desarrollo próximo:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 195)

Este potencial de aprendizaje (inteligencia potencial), se encuentra presente en los aprendices que, con la ayuda de sus maestros y algunas herramientas externas, como las nuevas tecnologías, tendrán la posibilidad de construir herramientas internas para aprender, así, la zona de desarrollo próximo define funciones que todavía no han madurado, pero están en proceso. Como el conocimiento y la experiencia de los demás posibilita el aprendizaje del individuo; entonces debemos procurar que las interacciones con ellos sean ricas y amplias. La zona de desarrollo próximo, en consecuencia, está determinada socialmente. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo es una metáfora en doble sentido: porque aglutina las tesis centrales de la teoría sociocultural vigotskiana y porque resume su planteamiento relativo a las relaciones entre cultura, educación y desarrollo psicológico (Hernández y Díaz, 2000). Para terminar, reiteramos, la inteligencia es producto del aprendizaje y se desarrolla en un contexto social y cultural determinado y como tal es un sistema abierto y regulable, donde a través de la mediación adecuada de los adultos se desarrolla el aprendizaje potencial de los niños.

### **3. Definición de términos básicos**

**Área de comunicación.** El área se propone desarrollar las competencias de comunicación de los estudiantes en sus dimensiones lingüística, corporal, artística, literaria, social e informatizada, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás para el dominio de los aprendizajes de las competencias del Área indicada. (MINEDU, 2017)

**Comunidades profesionales de aprendizaje.** Bolívar y Bolívar (2017) considera que las comunidades profesionales de aprendizaje son espacios en los cuales se puede analizar, discutir y reflexionar de lo que está pasando y lo se quiere alcanzar. Trabajan en equipo, fomentan cultura del aprendizaje, aprenden juntos, comparten resultados a nivel personal y profesional,

acuerdan una visión común y enfrentan los obstáculos y los problemas del proceso de aprendizaje.

**Logros de aprendizaje.** Los logros de aprendizaje son los resultados de aprendizaje representan el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar, dominar y fortalecer el estudiante en el proceso pedagógico. (Flotts et al, 2015)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **1. Breve caracterización y contextualización de la IE donde se realiza la investigación**

##### **1.1. Descripción del perfil de la institución educativa**

La Institución Educativa pública de Educación Básica Regular, denominada “San Carlos” cuenta con un total de 79 trabajadores, en su mayoría nombrados y comprometidos con el cambio de paradigmas vigentes; además, la mayoría de ellos han realizado estudios de postgrado. Brinda educación a gran parte de estudiantes de la zona urbana y rural de Bambamarca. Tiene una infraestructura reducida y con pocas garantías para albergar a 1 284 estudiantes, por lo que están distribuidos en dos turnos (mañana y tarde). La I.E se caracteriza por ser una de las instituciones más reconocidas por sus distintos logros y con mayor identidad por parte de la población, por lo que tiene el apoyo de distintas instituciones locales y autoridades.

##### **1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa**

El centro educativo “SAN CARLOS” se encuentra ubicado en el departamento de Cajamarca, distrito de Bambamarca en la dirección Jirón Bolognesi °111. Según el último censo educativo la institución educativa en el nivel Secundaria cuenta con clases en turno Mañana-Tarde, con unas 41 secciones y tiene un total aproximado de 1289 alumnos, contando con 697 varones y 592 mujeres.

“SAN CARLOS” es un Institución educativa en Cajamarca que pertenece a la población Urbana, una institución educativa Escolarizada perteneciente a la DRE Cajamarca con código 060007 y que está supervisada por la UGEL Hualgayoc.

La Institución Educativa San Carlos busca amplificar personas aptas con una elevada autoestima, conciencia, competencias sociales y una firme aprendizaje académica, moral y emocional para que puedan adquirir el éxito personal y profesional dentro de una sociedad moderna y cambiante.

### **1.3. Características demográficas y socioeconómicas**

Los estudiantes en su totalidad poseen como lengua materna el castellano y en su mayoría profesan la fe católica, generalmente provienen de familias dedicadas a la artesanía, comercio, agricultura y ganadería. Los estudiantes proceden de familias de un nivel económico de pobreza. El nivel educativo de los padres: el 70% tiene educación primaria; un 20 % educación secundaria y un 10% educación superior.

### **1.4. Características culturales y ambientales**

Las características culturales y ambientales son parte de los principios socioclurales de los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa “San Carlos”. Las manifestaciones culturales que se desarrollan en la institución son, la danza y los deportes. La institución cuenta con un elenco de danzas, equipos de fútbol y equipos de voleibol. En la dimensión ambiental, la Institución Educativa no cuenta con áreas verdes, sin embargo, reciclan los residuos sólidos que se genera al interior y exterior de la Institución Educativa, como actividades para el cuidado del medio ambiente.

## **2. Hipótesis de investigación**

### **2.1. Hipótesis general**

Las comunidades profesionales de aprendizaje se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de

los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

## **2.2. Hipótesis específicas**

- El nivel de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024, es significativo.
- Los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024, es significativo.
- Los niveles de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024, son significativos.

## **3. Variables de investigación**

**Variable 1:** Comunidades profesionales de aprendizaje

**Variable 2:** Logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Vx: Comunidades profesionales de aprendizaje	Las CPA es una herramienta de cambio que se caracteriza por tener un liderazgo distribuido, la cultura de un trabajo colaborativo, un desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático evidenciado (Krichesky y Torrecilla, 2011).	Las CPA será medida a través de sus indicadores y dimensiones que cuyos valores se determinaran a través de una escala ordinal de tipo Likert, que se registraran en el cuestionario.	Liderazgo compartido  Creatividad en equipo  Valores y visión compartidos  Condiciones para el trabajo	Muestra una participación asertiva.  Manifiesta una participación democrática.  Establece toma de decisiones concertadas.  Demuestra innovación en la participación en el trabajo colegiado.  Contribuye con la comunicación asertiva.  Desarrolla la evaluación conjunta de la práctica pedagógica.  Presenta conocimiento de la visión compartida.  Fomenta una gestión escolar centrada en el aprendizaje.  Expresa compromiso con el logro de los objetivos comunes.  Muestra relaciones afectivas basadas en la confianza y el respeto.	Encuesta  Cuestionario

				Expresa compromiso con la mejora de la escuela.  Establece un horario asignado para el trabajo colaborativo.  Otorga facilidades para el trabajo docente.	
		Compartir la práctica educativa		Desarrolla la observación entre pares.  Establece la retroalimentación entre pares.  Permite el intercambio de experiencia.	
<b>Vy:</b>  Logros de aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (MINEDU, 2017)	Los logros de aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna serán medidos a través de sus indicadores y dimensiones, que cuya escala será vigesimal y determinado en niveles de inicio, proceso, logro previsto y logro destacado, evidenciado en el registro de notas.	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto.	Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto  Reconoce la estructura textual de los textos (organizadores textuales)  Identifica la información principal y secundaria del texto  Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares  Explica el tema del texto mediante relaciones lógicas entre ideas  Establece conclusiones del texto a partir de la información inferida	Análisis documental  Registro de notas

			<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Opina sobre la intención del autor del texto</p> <p>Evalúa el contenido del texto desde su experiencia personal</p> <p>Valora los efectos del contenido en los lectores según contextos socioculturales</p>	
--	--	--	---	--	--

## **5. Población y muestra**

### **5.1. Población**

En la investigación, la población de estudio está representada por 1284 estudiantes de Primero a Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

### **5.2. Muestra**

La muestra de estudio se seleccionó con criterio no probabilístico, a juicio del investigador. Está representada por los ciento doce (112) sujetos que integran la muestra, de los cuales cincuenta y ocho (58) son docentes y cincuenta y cuatro (54) son estudiantes de las secciones A y B del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

## **6. Unidad de análisis**

Todos y cada uno de los docentes y estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la de la Institución Educativa. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024.

## **7. Métodos**

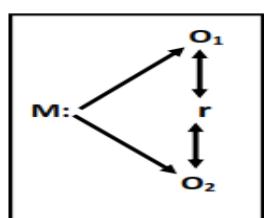
El método que utilizará la investigación es el método inductivo y el analítico-sintético. El método inductivo se utilizará para determinar el proceso de razonamiento de la correlación de las variables de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, a través de la observación, el análisis y la inferencia que permitirá aterrizar en las conclusiones para una toma de decisiones. Mientras que el analítico-sintético, funcionará como una unidad dialéctica; el análisis se producirá mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realizará sobre la base de los resultados del análisis.

## 8. Tipo de investigación

El presente estudio responde al tipo de investigación descriptivo correlacional ya que tiene como objetivo principal determinar su alcance temporal que existe entre dos conceptos (variables) en este caso particular, determinar la relación que existe entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Al respecto, Cabanillas (2019) considera que “La investigación descriptivo correlacional está orientada a descubrir la covariación o correspondencia entre los valores de dos hechos o situaciones problemáticas”. (p. 63)

## 9. Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental de corte correlacional. No experimental, porque no se manipuló las variables, simplemente se observó las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, tal y como se dan en su contexto natural. Hernández, Fernández y Baptista (2014) considera que “la investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables” (p. 149). De metodología correlacional porque tuvo como objetivo medir el grado de relación entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en un contexto en particular. El diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O1: Observaciones de variable 1

O2: Observaciones de variable 2

r: Coeficiente de relación

## **10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La investigación utilizará la técnica de la encuesta y del análisis documental y, en cuanto a los instrumentos el cuestionario y el registro de notas. Técnica de la encuesta. La encuesta es una técnica de recogida de información, que se empleará para investigar hechos o fenómenos como el caso de las variables las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje. El análisis documental. Es la reflexión sintética y organizada de datos o caracterizaciones de los fenómenos, en este caso de la variable los logros de aprendizaje de la competencia leen diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

El cuestionario es un instrumento de investigación que está estructurado por preguntas a través de las dimensiones especificadas; permitirá recabar información sobre el aprendizaje de los estudiantes con respecto del uso de las estrategias de las comunidades profesionales de aprendizaje. El registro de notas viene a ser las anotaciones de las evaluaciones de los estudiantes en cada una de las competencias; a través de este instrumento se observará los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del Área de Comunicación.

## **11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

La prueba estadística es la adecuada para obtener datos donde se hará el uso de la estadística descriptiva para analizar y representar los datos adecuados a la investigación. Mediante un programa de análisis estadístico se podrá procesar los datos extraídos de los instrumentos

empleados se trata del programa SPSS 25, el cual generará tablas y figuras estadísticas para una situación de análisis y discusión.

## **12. Validez y confiabilidad**

La valoración de los instrumentos estará determinada por la validez y la confiabilidad. La validación de los instrumentos estará determinada por dos expertos en elaboración y evaluación de instrumentos. Mientras que la confiabilidad se desarrollará con el coeficiente de consistencia Alpha de Cronbach.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **1. Resultados de las variables de estudio**

Los resultados obtenidos permiten evaluar el desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros obtenidos en la competencia lectora de la Institución Educativa “San Carlos” con una muestra de 112 sujetos entre ellos docentes y estudiantes del tercer grado de educación secundaria, para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos se emplearon herramientas como Microsoft Excel y Access, además se utilizó la metodología de baremos para clasificar las dimensiones de la variable comunidades profesionales en niveles deficientes, moderado y eficiente, para la variable logros de aprendizaje de la competencia lectora se aplicó la escala de inicio, proceso, logro esperado y logro destacado en cada una de sus dimensiones existentes.

Posterior a esto se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman, adecuada para variables ordinales, con el fin de verificar la existencia de una relación significativa entre ambas variables principales del estudio realizado, esta estrategia metodológica no solamente permitió identificar el grado de desarrollo de cada dimensión, sino que también se logró inferir la influencia directa que las comunidades profesionales de aprendizaje tienen sobre los logros lectores, sustentando de esta manera la relevancia pedagógica de fortalecer los espacios colaborativos docentes y mejorar de esta manera los aprendizajes estudiantiles (Spillane, 2005; Cassany, 2007)

Este enfoque presentado asegura un análisis sumamente integral con datos estadísticos claros y un marco teórico robusto el cual legitiman los resultados que se obtuvieron, brindando de esta manera recomendaciones pertinentes para la mejora institucional y educativa.

## 1.1. Resultados por dimensiones de la Comunidades profesionales de aprendizaje

**Tabla 1**

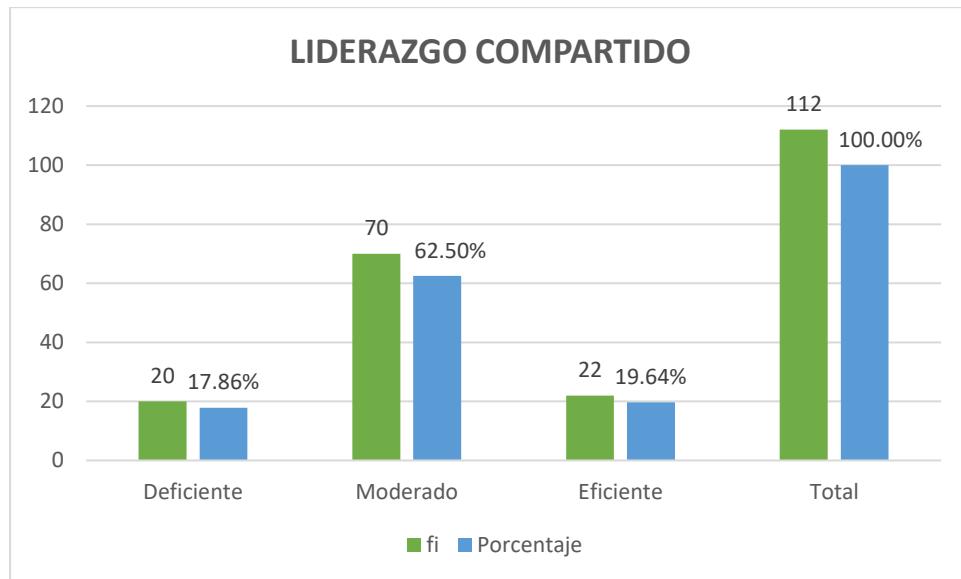
*Resultados de la dimensión Liderazgo compartido*

	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	20	17.86%
Moderado	70	62.50%
Eficiente	22	19.64%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos del instrumento encuesta

**Figura 1**

*Resultados de la dimensión liderazgo compartido*



*Figura.* Tabla 1

### Análisis y discusión

La tabla y figura 1 muestra los resultados de la dimensión liderazgo compartido. El nivel moderado es predominante en esta dimensión representando el 62.5% esto indica que una mayoría significativa de los participantes reconoce la existencia de procesos colaborativos en

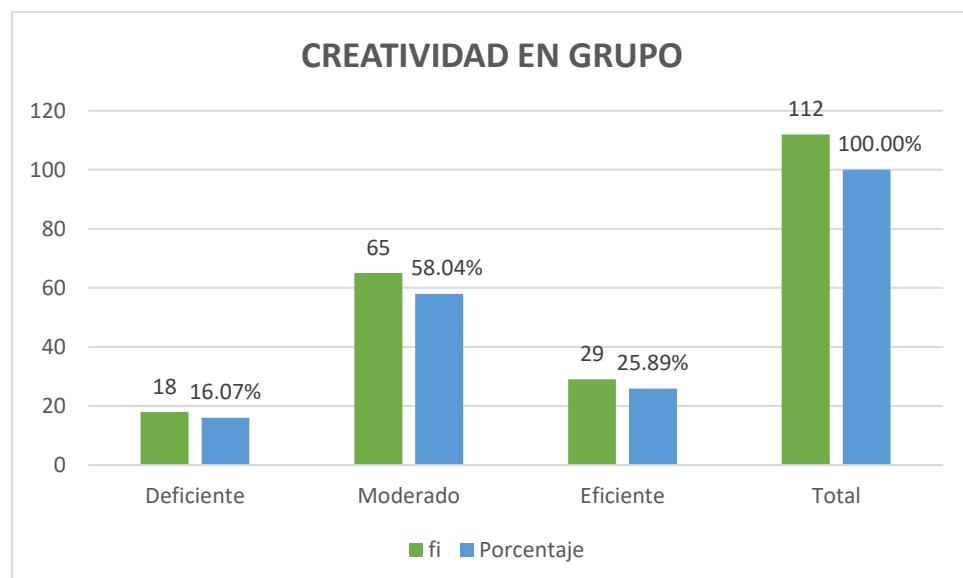
la forma de decisiones y también dirección del trabajo educativo, todo esto favorece la construcción de un entorno participativo, por otro lado el 17.86% se ubica en el nivel deficiente, esto nos señala que existen barreras o resistencias las cuales limitan la verdadera distribución de liderazgo siendo ésta una oportunidad para intervenciones estratégicas adecuadas, Hoyos (2016) Destaca que la ausencia de liderazgo distribuido es la principal afección al compromiso y la innovación de los docentes, por otro lado el 19.64% se encuentra ubicado en el nivel eficiente esto nos demuestra que existen avances en implementar estructuras de liderazgo compartido para de esta manera permitir la toma de decisiones consultiva y a su vez participativa, es decir se requiere consolidar estos procesos para alcanzar una cultura organizacional inclusiva y como se menciona líneas atrás participativa.

Desde la teoría, se dice que el liderazgo compartido en comunidades educativas, según Coll et al. (2010), debe promover la colaboración y de esta manera distribuir responsabilidades para fortalecer el aprendizaje colectivo. El liderazgo distribuido fortalece el aprendizaje organizacional mediante la delegación, colaboración y también sobre la construcción conjunta de significados así se logra potenciar la capacidad adaptativa y a su vez la mejora continua.

Aguilar Trujillo (2021) afirma que el liderazgo compartido impulsa procesos de cambio y mejora en los aprendizajes mediante la participación y colaboración de todos los actores educativos de esta manera se puede crear un ambiente donde la dirección y el profesorado trabajen con visión y compromiso colectivo con la única finalidad de influir positivamente en el desarrollo de los estudiantes, a su vez autores como Ritacco y Bolívar (2016) indican que las escuelas y sus equipos directivos deben responsabilizarse y comprometerse con la mejora continua haciendo del liderazgo compartido una herramienta primordial y necesaria para generar diálogo, consenso y la transformación en la práctica educativa.

**Tabla 2***Resultados de la dimensión Creatividad en equipo*

Categoría	fi	Porcentaje
Deficiente	18	16.07%
Moderado	65	58.04%
Eficiente	29	25.89%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos del instrumento encuesta.**Figura 2***Resultados de la dimensión Creatividad en equipo**Nota.* Tabla 2

### Análisis y discusión

En esta dimensión mostrada titulada la creatividad en equipo, se puede observar que con 1580 4% en nivel moderado y un 25 89% en el nivel de eficiente revela que la mayoría de docentes y estudiantes se encuentran involucrados en los diversos procesos de innovación colaborativa,

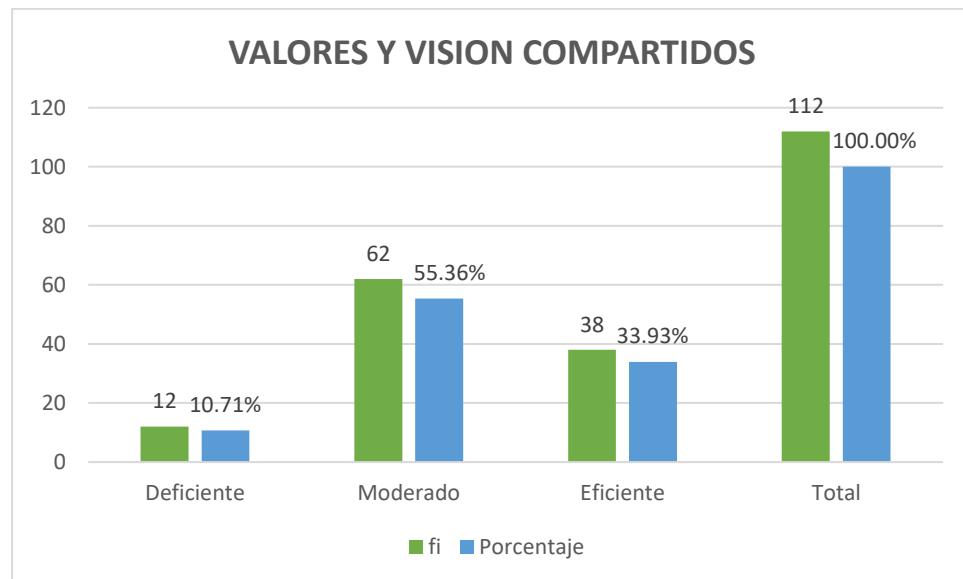
favoreciendo de esta manera el desarrollo de las soluciones y prácticas pedagógicas diversas, no obstante se refleja que el 16.07% se encuentra en el nivel más bajo siendo éste el nivel deficiente, todo esto nos evidencia que aún existen diversas barreras para que todos los miembros que participen plenamente en la creación y experimentación colectiva dentro de las aulas.

La creatividad colectiva se halla principalmente en un nivel moderado pero a su vez el cuadro nos indica que aún persisten factores que limitan su expresión plena, según García-Huidobro (2007) la creatividad en contextos educativos es sumamente esencial para la innovación y a su vez requiere un ambiente que logre estimular la participación activa y también la apertura al error como parte del proceso, por otro lado aquellos sujetos que se encuentran en el nivel de deficiente pueden estar relacionados con condiciones insuficientes para la experimentación o también la falta de confianza para realizar un correcto trabajo colaborativo, esta problemática es señalada por autores como Sánchez y Rodríguez (2018).

De la Torre (2009) destaca la importancia de la creatividad en la educación puesto que indica que se potencia cuando los equipos docentes son los que fomentan un clima de alta confianza, comunicación abierta y compromiso con objetivos comunes, en este ambiente el intercambio de ideas y la gestión colaborativa generan nuevos enfoques pedagógicos que resultan ser positivos para el desarrollo de las actividades académicas dentro del aula, además García y García (2022) consideran que el aprendizaje basado en la creatividad y a la vez siendo impulsado por el trabajo en equipo contribuye de manera positiva a la formación integral de los estudiantes favoreciendo habilidades de analizar, sintetizar y lo más importante en este aspecto generar ideas originales en contextos colaborativos dentro del aula.

**Tabla 3***Resultados de la dimensión Valores y visión compartidos*

Categoría	fi	Porcentaje
Deficiente	12	10.71%
Moderado	62	55.36%
Eficiente	38	33.93%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos del instrumento encuesta.**Figura 3***Resultados de la dimensión Valores y visión compartidos**Nota.* Tabla 3

### Análisis y discusión

En la tabla y figura 3 correspondientes a los resultados de la dimensión valores y visión compartidos se puede observar que la gran mayoría de sujetos encuestados se encuentran ubicados en el nivel de moderado con 55.36% siendo estos 62 individuos en total, seguidos por

el nivel eficiente que se encuentra representado por un 33.93% del total, a su vez se puede constatar que existe un 10.71% del total en el nivel de deficiente siendo éste el más bajo.

Siendo la mayoría de resultados ubicados en el nivel de moderado y eficiente confirma que existe un alineamiento importante, lo anteriormente mencionado concuerda con lo planteado por autores como Vila y Rincón (2015), quienes enfatizan que al compartir valores éticos y académicos se fortalece de sobremanera la identidad institucional, además la coordinación de esfuerzos para el logro de objetivos educativos también se ve potenciada de manera significativa, sin embargo si analizamos el 10.71% que representa el cuadro y la figura sugiere que al estar en el nivel de deficiente existen espacios donde esta cohesión aún es débil, afectando de esta manera la claridad en metas y también la colaboración correspondiente.

**Tabla 4**

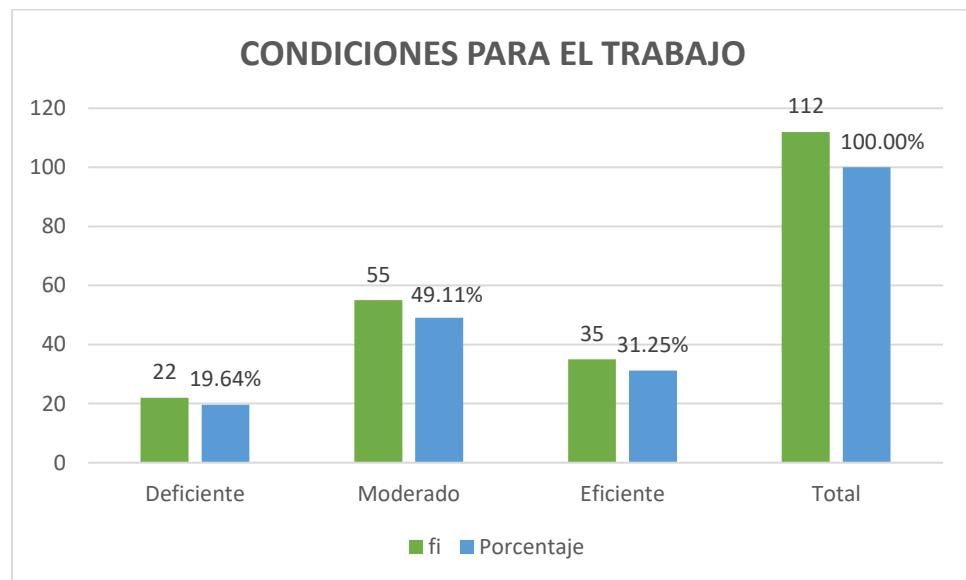
*Resultados de la dimensión Condiciones para el trabajo*

Categoría	f <sub>i</sub>	Porcentaje
Deficiente	22	19.64%
Moderado	55	49.11%
Eficiente	35	31.25%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos del instrumento encuesta.

**Figura 4**

*Resultados de la dimensión Condiciones para el trabajo*



Nota. Tabla 4

### **Análisis y discusión**

Se puede observar en la tabla cuatro y figura cuatro los resultados obtenidos con respecto a la dimensión condiciones para el trabajo se puede visualizar, Que existe un porcentaje del 19 64% en el área de deficiente, estos son los que perciben las condiciones para el trabajo como deficientes, todo esto puede estar asociado a carencias en recursos, tiempo o espacios para desarrollar un trabajo adecuado de manera conjunta, esto coincide con las observaciones realizadas por parte de Fernández y Hernández (2017), son ellos quienes advierten que las limitaciones en infraestructura y apoyo material impactan sobremanera en forma sumamente negativa la efectividad de las comunidades de aprendizaje.

Por otro lado el nivel moderado se encuentra representado por un 49 11% esto sugiere que aunque el entorno no es óptimo es suficiente para poder desarrollar algunas actividades colaborativas mientras que el 31.25% al encontrarse en el nivel de eficiente revela experiencias sumamente satisfactorias en ambientes que facilitan la interacción y el trabajo compartido por parte de los sujetos estudiados en este trabajo de investigación, demostrando de esta manera

que la gran mayoría encuentra satisfactorio y gratificante la experiencia para realizar diversos trabajos en lugares o ambientes que se encuentren acondicionados de manera correcta para poder mejorar los resultados de los trabajos que se realizan día a día.

En suma se puede establecer que los ambientes escolares favorables con acceso adecuado a materiales y tiempos planificados son cruciales y sumamente importante para obtener el éxito de las comunidades estudiantiles y profesionales.

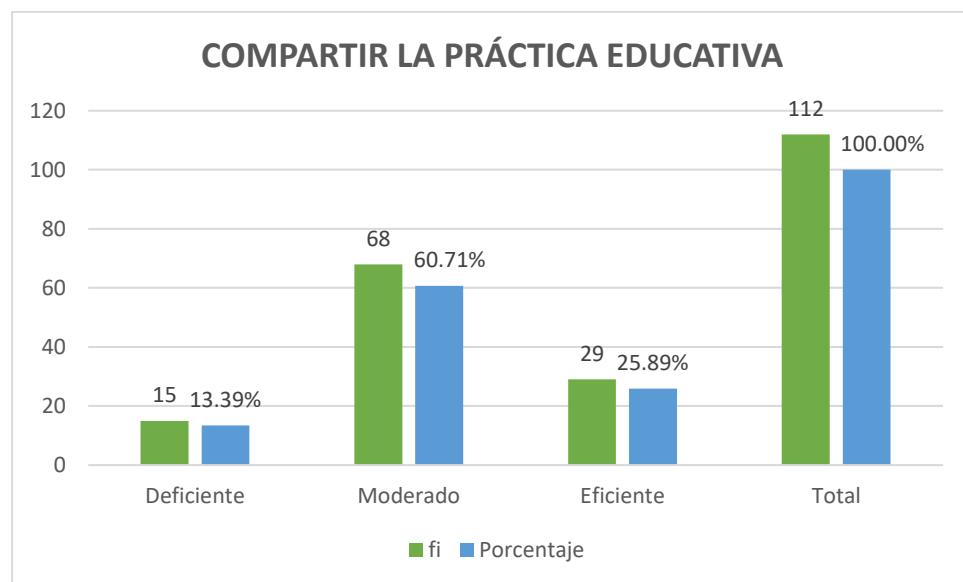
Muñoz y Paz (2020) resaltan que las condiciones laborales y de recursos, además del clima emocional del entorno escolar, son factores que influyen de manera directa en la motivación del personal docente y en la disposición para participar en actividades colaborativas con sus demás colegas y estudiantes, impactando en los resultados pedagógicos obtenidos.

Por otro lado Fullan (2016) señala que en un clima escolar favorable y adecuado que incluye condiciones físicas, apoyo administrativo y obviamente una cultura de reconocimiento, es primordial para que las comunidades de aprendizaje funcionen de manera eficaz y demuestren resultados positivos, sin condiciones mínimas de infraestructura y apoyo las acciones de desarrollo profesional obviamente pierden impacto y sostenibilidad, esto se ve reflejado de manera negativa en los resultados que se obtengan en el ámbito pedagógico,

La tecnología no es un tema ajeno a esta dimensión estudiada es por eso que, Fernández, A., y García, M. (2018) señalan que la investigación ha evidenciado que ambientes escolares con condiciones adecuadas tales como espacios físicos adecuados acceso a la tecnología y el apoyo institucional favorecen de manera positiva a la interacción entre docentes y el trabajo en comunidad promoviendo de esta manera el aprendizaje colectivo y por supuesto la innovación pedagógica dentro de sus estudiantes y colegas, la falta de estas condiciones, por el contrario generan obstáculos para la colaboración sostenida.

**Tabla 5***Resultados de la dimensión Compartir la práctica educativa*

Categoría	fi	Porcentaje
Deficiente	15	13.39%
Moderado	68	60.71%
Eficiente	29	25.89%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos del instrumento encuesta**Figura 5***Resultados de la dimensión Compartir la práctica educativa**Nota.* Tabla 5

### Análisis y discusión

En la última dimensión de la primera variable, se observa que compartir la práctica educativa, es decir el intercambio de experiencias y prácticas pedagógicas está representado mayoritariamente en el nivel moderado, siendo 68 los sujetos que se ubican en este nivel, el

cual representa el 60 71% del total siendo este porcentaje el más elevado que se puede visualizar en este cuadro y figura, son ellos los que muestran avances para la reflexión colaborativa pero con margen para avanzar hacia niveles de sistematización y efectividad, por otra parte el 1339 se ubica en el nivel deficiente esto destaca que un sector mantiene prácticas aisladas, limitando de esta manera la mejora continua institucional.

Rodríguez y Pérez (2019) indican que el compartir la práctica a constituido sistemáticamente, favoreciendo la identificación de fortalezas y debilidades más comunes promoviendo ajustes pedagógicos que impactan de una manera positiva en los aprendizajes obtenidos en las aulas.

En síntesis el compartir la práctica educativa en las aulas es una dimensión clave para la mejora continua de los implicados en las sesiones de estudio.

## **1.2. Resultados por dimensiones de la variable Logros de aprendizaje de la competencia**

**Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.**

**Tabla 6**

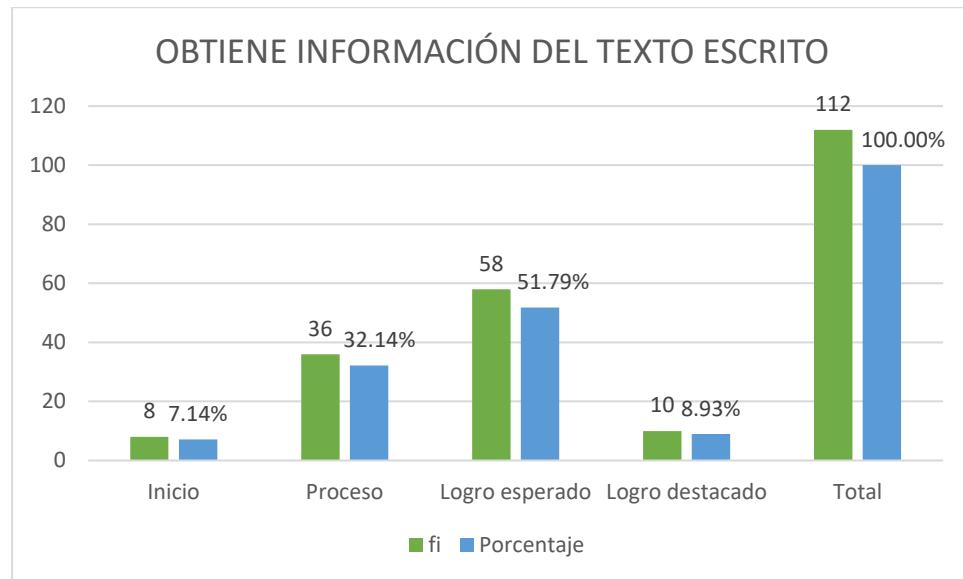
*Resultados de la dimensión Obtiene información del texto escrito*

	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	8	7.14%
Proceso	36	32.14%
Logro esperado	58	51.79%
Logro destacado	10	8.93%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos del registro de notas

**Figura 6**

*Porcentajes de la dimensión Obtiene información del texto escrito.*



*Nota.* Tabla 6

### **Análisis y discusión**

En la tabla 6 y figura 6 se puede observar de manera clara y concisa que la gran mayoría de estudiantes se encuentra en la fase de logro esperado correspondiendo esto al 51.79% del total de encuestados esto quiere decir qué logran comprender información explícita de los textos y qué también están próximos a consolidar destrezas que permitan un acceso fluido y sumamente crítico a la información básica.

Cassany (2007) señala que esta es la base fundamental para una correcta lectura comprensiva y su adecuada enseñanza es determinante para poder continuar de manera correcta en los niveles superiores.

Por otro lado en el gráfico se puede observar que el 7.14% se encuentra en el nivel de inicio esto muestra que los estudiantes necesitan apoyo reforzado para de esta manera evitar que la dificultad en esta etapa llegue a comprometer su desarrollo lector integral al momento del desarrollo de las sesiones de aprendizaje o en su vida cotidiana.

Atoc (2022) Exponen su investigación que la comprensión literal implica reconocer la información obtenida que está de forma clara y explícita en el texto, permitiendo de esta manera al lector tener la capacidad de responder preguntas básicas de quién, qué, dónde, cuándo y cómo, Habilidades imprescindibles y sumamente necesarias para la construcción de un conocimiento inicial y por supuesto general, Jiménez y Méndez (2018) Son quienes señalan que la información literal obtenida, es parte clave para la formación de lectores competentes, puesto que este nivel es el que permite consolidar el vocabulario y la comprensión básica de los textos, además todo esto facilita el acceso a procesos inferenciales y críticos que son necesarios posteriormente.

**Tabla 7**

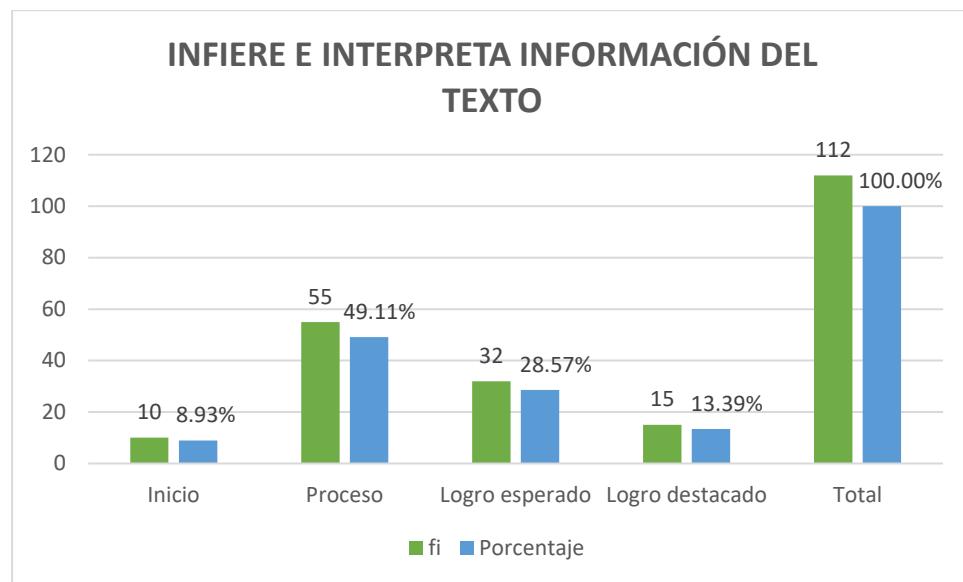
*Resultados de la dimensión Infiere e interpreta información del texto.*

	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	10	8.93%
Proceso	55	49.11%
Logro esperado	32	28.57%
Logro destacado	15	13.39%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos del registro de notas

**Figura 7**

*Porcentajes de la dimensión Infiere e interpreta información del texto.*



*Nota.* Tabla 7

### **Análisis y discusión**

Al realizar la interpretación de esta dimensión titulada infiere e interpreta información del texto se puede constatar que esta dimensión registra un porcentaje más alto en el apartado de inicio y proceso, Esto refleja un área donde la interpretación y construcción de significado implícito aún se encuentra significando un desafío para muchos estudiantes dentro del aula.

Tantaleán (2021) Destaca la suma importancia de estimular la inferencia mediante algunas estrategias pedagógicas que logren promover la conexión entre el texto y también los conocimientos previos de los estudiantes, todo esto es indispensable para obtener una adecuada y correcta comprensión lectora, por otro lado el porcentaje en el logro esperado representado por un 28.57% y el logro destacado con un 13.39% indican que con intervenciones adecuadas se pueden mejorar significativamente las competencias anteriormente mencionadas, comprobando así que las comunidades profesionales de aprendizaje tiene una relación

significativa con los logros de aprendizaje en la capacidad de leer diversos textos escritos en su lengua materna.

Solé y Reyes (2000) Son quienes destacan que la comprensión inferencial es un proceso cognitivo en el cual el lector establece relaciones implícitas entre diversas partes del texto y por supuesto entre el texto también conjugando todo esto y analizándolo a la vez con sus propios conocimientos, permitiendo de esta manera construir significados que no están explícitamente expresados en los textos que se hallan leído, además, Batidas (2006) señala que la inferencia en la comprensión lectora requiere que el lector utilice ciertas estrategias para de esta manera y en archivos de información y a su vez construir hipótesis, de esta manera realizará predicciones que enriquezcan la interpretación y comprensión global de los textos.

**Tabla 8**

*Resultados de la dimensión Reflexiona y evalúa forma, contenido y contexto del texto*

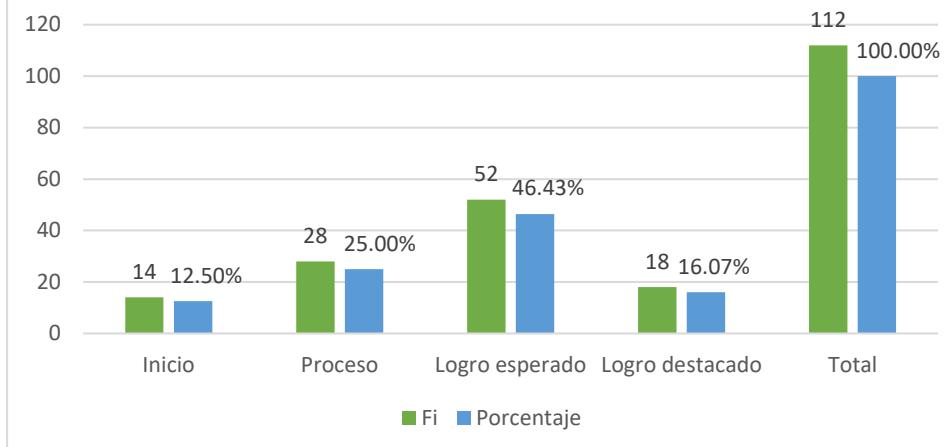
	<b>Fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	14	12.50%
Proceso	28	25.00%
Logro esperado	52	46.43%
Logro destacado	18	16.07%
<b>Total</b>	112	100%

*Nota.* Datos del registro de notas

**Figura 8**

*Porcentajes de la dimensión Reflexiona y evalúa forma, contenido y contexto del texto.*

## REFLEXIONA Y EVALÚA FORMA, CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXO



Nota. Tabla 8

### Análisis y discusión

En la figura 8 tabla 8 se puede observar el alto porcentaje obtenido en el logro destacado con un 16.07%, logro esperado con un 46.43% y en el nivel de proceso con un 25.00%, esto indica que los estudiantes son capaces de reflexionar y evaluar la forma contenido y contexto de los textos escritos en su lengua materna con los cuales trabajan estudian e investigan día a día en las sesiones educativas, Vigotsky (1993) Enfatiza que estas habilidades meta cognitivas son desarrolladas mediante la interacción social crítica y el acompañamiento reflexivo, todo esto implica que es fundamental diseñar espacios educativos que permitan a los discentes la discusión como el debate y la evaluación colectiva para de esta manera promover estudiantes y ciudadanos que sean lectores autónomos y críticos.

Por otro lado se puede observar que existe un porcentaje de 12.50% en el nivel de inicio, este resultado indica que existen 14 estudiantes presentan importantes retos y dificultades con respecto a la reflexión crítica sobre la forma y contenido de los textos que se les presentan en las aulas.

Serrano y Madrid (2007) Definen la lectura crítica como una capacidad para objetivar y refutar el texto basándose en la conciencia analítica del lector, de esta manera se puede promover en los estudiantes la capacidad de emitir juicios fundamentados y quedar abierto a la revisión propia y también ajena.

En un estudio realizado por Berrocal y Ramírez (2019) hoy concluyen que promover la planificación supervisión y la evaluación consciente durante la lectura muestra mejoras considerables con respecto a la comprensión crítica y analítica de los lectores.

## **2. Prueba de hipótesis**

En el presente estudio se realizó una prueba de hipótesis para poder analizar la relación entre la variable comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se consideran sus dimensiones respectivas dado que las variables se categorizaron en niveles ordinales (deficiente, moderado, eficiente para comunidades; inicio, proceso, logro esperado, logro destacado para logros de lectura), Se asumió el carácter cualitativo ordinal para éstas por lo que no se exigió la prueba de normalidad ni homocedasticidad probándose estos supuestos de manera referencial.

Se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas:

**H1:** Existe relación significativa entre el nivel de desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros en la competencia lectora de diverso tipo de textos.

**H0:** No existe relación significativa entre el nivel de desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros en la competencia lectora de diverso tipo de textos.

Se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman ( $\rho$ ), adecuada para variables ordinales y muestras inferiores a 150 sujetos, con un nivel de significancia del 5% ( $\alpha=0.05$ ).

Para efectos ilustrativos, se estimó un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.65$  con  $p = 0.032$ , evidenciando una correlación positiva y significativa entre el nivel de desarrollo de comunidades profesionales y los logros de lectura en la muestra de 112 docentes y estudiantes de la IE “San Carlos”, Bambamarca, Cajamarca, 2024.

**Tabla 9**

*Prueba Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre la variable 1 y la variable 2*

		Comunidades profesionales de aprendizaje	Logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Rho de Spearman	Nivel de aprendizaje de la música	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,654*
		N	112
Logros de aprendizaje del Área de Comunicación	de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Coeficiente de correlación	0,032
		Sig. (bilateral)	0,654*
		N	1,000
			112
			112

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia hecha a partir de los resultados de los instrumentos del cuestionario y de la matriz de evaluación

## **Análisis y discusión**

Al observar un valor  $p = 0.032 < 0.05$ , Se rechaza la hipótesis nula y de esta manera se acepta la alternativa esto quiere decir, existe una relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) y los logros en la competencia lectora estudiada, el coeficiente  $p = 0.654$  indica una fuerza de asociación moderada y sumamente positiva, lo que sugiere que conforme los profesores y estudiantes van fortaleciendo el trabajo colaborativo, liderazgo compartido y creatividad en equipo, mejoran considerablemente sus habilidades para obtener, inferir, interpretar y reflexionar sobre diversos textos escritos que se presentan en las sesiones educativas del día a día.

Este resultado es coherente con las propuestas de Coll, Mauri y Onrubia (2010), quienes sostienen que las comunidades profesionales de aprendizaje generan espacios para un correcto aprendizaje colectivo y son estos los que impactan en el desarrollo de competencias lingüísticas, así mismo, Fernández y Hernández (2017) Plantean que las condiciones favorables para realizar un trabajo colaborativo potencian el desarrollo integral de las habilidades comunicativas existentes.

Desde la perspectiva meta cognitiva, Tantaléan (2021) enfatiza que la comprensión lectora avanzada requiere no solamente de estrategias individuales sino que a su vez necesita contextos colaborativos donde se reflexione sobre la práctica educativa y se compartan conocimientos, concordando con los niveles moderados y eficientes encontrados en las dimensiones de comunidades profesionales de aprendizaje en el presente estudio.

A nivel pedagógico, Vigotsky (1993) destaca la colaboración social en zonas de desarrollo próximo, en donde la interacción con compañeros más capaces facilita la construcción de aprendizajes complejos tales como la comprensión crítica de textos, en esta línea la correlación entre variables sugiere que la mejora en comunidades profesionales impacta de manera positiva en la competencia lectora de los discentes.

En síntesis, se puede decir que el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje es un factor sumamente importante y clave para mejorar y obtener resultados positivos en los logros en la lectura, puesto que facilita un ambiente de confianza, intercambio y reflexión conjunta, favoreciendo las habilidades cognitivas, meta cognitivas y también sociales necesarias para interpretar textos en su contexto.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados que se obtuvieron en la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente Rho de Spearman, con un valor estimado de 0.65 y una significancia de 0.032, permiten concluir que existe una relación significativa y a la vez positiva entre el nivel de desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje en la competencia de lectura de diversos tipos de textos en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”, Bambamarca, Cajamarca, 2024. Esto implica que el fortalecimiento del trabajo colaborativo, liderazgo compartido y creatividad en equipo incide favorablemente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.
2. El análisis de las dimensiones de las comunidades profesionales de aprendizaje evidencia que los docentes y estudiantes presentan principalmente niveles moderados en liderazgo compartido y creatividad en equipo, así como valores y una visión compartida, indicando un ambiente cooperativo con espacios para poder avanzar hacia niveles más eficientes, maximizando de esta manera los aprendizajes en los discentes, las condiciones para el trabajo aunque aceptablemente moderadas requieren mejoras estructurales para fomentar una colaboración sostenida más efectiva, para de esta manera influir positivamente en los resultados obtenidos.
3. En cuanto a los logros de aprendizaje en la competencia lectora, las dimensiones de obtención de información y la inferencia presentan mayor concentración en niveles de proceso, mientras que la reflexión y evaluación crítica presentan mayores desafíos, esto sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que logren promover el pensamiento crítico y la metacognición para avanzar en los niveles superiores de la comprensión lectora.

4. La correlación observada entre las 2 variables es coherente con las teorías de Coll, Mauri y Onrubia (2010) sobre el aprendizaje colaborativo y a su vez con las propuestas de Vigotsky (1993), sobre el aprendizaje social donde la interacción en comunidades profesionales facilita el desarrollo de procesos cognitivos complejos tales como la interpretación y también el análisis de textos en contexto.

## SUGERENCIAS

1. Al director de la Institución Educativa "San Carlos", Bambamarca, Cajamarca  
Se sugiere incorporar explícitamente la promoción de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) en los documentos de gestión institucional, específicamente en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Estratégico Institucional (PEI) y Plan Anual de Trabajo (PAT), asignando recursos presupuestales específicos para capacitaciones docentes sistemáticas (mínimo 40 horas anuales) orientadas a fortalecer las cinco dimensiones identificadas: liderazgo compartido (62.50% moderado), creatividad en equipo (58.04%), valores y visión compartidos (55.36%), condiciones para el trabajo (49.11%) y compartir práctica educativa (60.71%), priorizando espacios físicos y horarios institucionales para reuniones semanales de CPA que impacten directamente en la mejora de competencias lectoras.
2. A los docentes del área de Comunicación  
Se recomienda participar en programas de capacitación continua sobre estrategias metacognitivas de comprensión lectora (Solé, 1992) y aprendizaje colaborativo, implementando sesiones semanales de intercambio de prácticas basadas en los indicadores de la Variable 1 (liderazgo compartido, creatividad en equipo, etc.), diseñando planes de clase diferenciados que aborden las debilidades específicas detectadas: inferencia e interpretación (49.11% proceso) y reflexión crítica (46.43% logro esperado), documentando sistemáticamente evidencias de mejora en los registros de notas para retroalimentación continua y ajuste pedagógico.
3. A la UGEL Bambamarca se le recomienda incluir en sus planes de actualización docente la implementación y seguimiento de programas de fortalecimiento de comunidades

profesionales de aprendizaje, con la finalidad de facilitar recursos y tiempos para que los docentes puedan trabajar de manera colectiva y de esta manera mejorar el desarrollo integral de la competencia lectora en sus estudiantes.

## REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2013). Comunidades profesionales de aprendizaje docente. Madrid: Ediciones Morata.
- Cassany, D. (2007). Comprensión de textos. Barcelona: Anagrama.
- Condemarn, M. (2000). Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- De Pablos, J. (1996). Tecnología y Educación. Barcelona: CEDECS.
- Hargreaves, A. (2008). Liderando comunidades de aprendizaje profesional. Houston, EE. UU.: Abrams Books.
- MINEDU (2017). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima: Dirección de Imprenta.
- MINEDU (2023). Resultados nacionales PISA 2022. Lima: Dirección de la Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Mitchell, C., & Sackney, L. (2000). Mejora profunda. Desarrollar capacidades para una comunidad de aprendizaje. Lisse: Swets y Zeitlinger.
- OCDE (2023). Resultados PISA 2022 Volumen I. París: OECD Publishing.
- Bonilla, N., Hernández, G., De Arriba, R., Fombona, J., & Vargas, P. (2019). El trabajo colaborativo en la educación. *SciELO Bolivia*, 3(1), 15-29.
- Santos, M. A. (2020). La escuela que aprende. Madrid: Ediciones Morata.
- Senge, P. (2006). La quinta disciplina: Escuelas que aprenden. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006). Comunidades de aprendizaje profesional: Una revisión de la literatura. New York, EE.UU.: Abrams Books.
- García, J., Fonseca, J., Robledo, M., & Solís, E. (2013). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Psicothema*, 25(3), 298-304.

- Krichesky, G., & Murillo, F.J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje: una estrategia eficaz para mejorar los centros educativos. *Profesorado*, 15(1), 17-26.
- Aparicio, C., & Sepúlveda, F. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias educativas. *Revista Horizontes*, 6(2), 45-63. <https://doi.org/10.5539/r.h.v6i2.574>
- Barba, J. (2002). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en educación secundaria. En: González, M. (Ed.), *La comprensión lectora en educación secundaria* (pp. 65-88). OEI.
- González-López, M. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. *Alcon Educación*, 32(2), 134-143.
- Revista Scientific (2023). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la Educación Intercultural Bilingüe. *Scientific*, 8(29), 23-38. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.29.1.23-38>
- González, M. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *Formación Estratégica*, 12(3), 73-89. <https://doi.org/10.61368/foes.v12i3.120>
- Paretti, M. (2011). Incidencia del trabajo colaborativo docente en la enseñanza y el aprendizaje de la escritura. *Revista de Educación Superior*, 18(1), 73-88.
- Rosado-Castellano, F. (2023). Importancia pedagógica de la competencia lectora. Un estudio comparado sobre PISA. *AIBI Revista de Investigación*, 11(3), 301-316.
- Vaillant, D. (2016). Comunidades profesionales de aprendizaje y mejora escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 72(2), 123-139.

- Aguilar Trujillo, J. (2021). Liderazgo compartido para el cambio educativo y la mejora del aprendizaje: Un estudio de caso. DEDiCA. Revista de Educación e Humanidades, 19, 383-402.
- Alvarado, J., & Rojas, M. (2020). Estrategias didácticas para la comprensión literal en estudiantes de secundaria. Revista Latinoamericana de Educación, 15(2), 85-98.
- Amabile, T. M. (1996). *Creativity in context*. Westview Press.
- Bastidas, D. (2006). Inferencias en el proceso de lectura: usos y estrategias. Universidad de los Andes.
- Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Revista Innova Educación, 1(4), 522-545.
- Campuzano, E., & Hernández, Y. (2012). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. Revista Innovación en Educación, 12(2), 45-60.
- Cassany, D. (2007). *Construir la comprensión lectora*. Anagrama.
- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2010). *Aprendizaje colaborativo: fundamentos y tecnologías*. Morata.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Fernández, A., & García, M. (2018). Ambiente escolar y colaboración docente: factores que influyen en la mejora educativa. Revista Iberoamericana de Educación, 76(2), 45-60.
- Fernández, E., & Hernández, P. (2017). Condiciones estructurales y recursos para el trabajo colaborativo en las instituciones educativas. Revista Latinoamericana de Investigación Educativa, 17(1), 113-127.
- García, M., & García, J. (2022). El aprendizaje basado en la creatividad: Una propuesta para la formación integral de los estudiantes. Revista de Investigación Educativa, 33(4), 45-63.

- García-Huidobro, J. E. (2007). Aprendizaje y creatividad en contextos escolares. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Efectividad y Cambio en Educación*, 5(2), 41-54.
- Gómez Cantero, J. A. (2005). Educación y creatividad. *Estudios sobre Educación*, 9, 79-105.
- Hoyos, J. (2016). Liderazgo distribuido en contextos educativos latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 14(27), 101-117.
- Inga, R., Montalvo, J., & Tapia, M. (2019). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la conciencia metacognitiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1), 1-15.
- Jiménez, P., & Méndez, L. (2018). Comprensión literal y formación del lector competente. *Educación Hoy*, 21(4), 63-70.
- López, D., & Ramírez, M. (2022). Las comunidades profesionales de aprendizaje y su impacto en el desarrollo profesional docente: estudio en Colombia. *Revista Latinoamericana de Educación*, 35(1), 45-62.
- Montoya, J. (2020). Caracterización de las comunidades profesionales de aprendizaje en la institución educativa Félix Naranjo de San Diego, Samaná, Caldas. Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales.
- Muñoz, M., & Paz, M. (2020). Factores que afectan la colaboración en los ámbitos escolares. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 89-104.
- Palma Soto, A. (2024). Estrategias para potenciar la creatividad en contextos educativos. *Revista Electrónica de Pedagogía*.
- Peralvo, R., & Logroño, J. (2024). El docente y las comunidades de aprendizaje. *Revista Científica Tesla*.

- Pérez, A. (2017). Técnicas para fortalecer la comprensión literal en la lectura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 12(3), 34-46.
- Ritacco, M., & Bolívar, A. (2016). Escuelas y liderazgo para la mejora escolar: el compromiso de la dirección. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(1), 1-22.
- Rodríguez, M., & Pérez, L. (2019). El compartir la práctica educativa como estrategia de desarrollo profesional. *Revista de Educación y Pedagogía*, 31(81), 123-138.
- Romero, J. (2024). Influencia de las comunidades profesionales de aprendizaje en el desempeño docente en instituciones rurales de Cajamarca. *Revista de Investigación Educativa Regional*, 12(2), 78-95.
- Sánchez, M. (2022). Jornadas y encuentros con los padres de familia y rendimiento académico en educación primaria. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca.
- Sánchez, R., & Rodríguez, A. (2018). Obstáculos para la creatividad en el trabajo colaborativo dentro de la enseñanza. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 19(40), 59-74.
- Solé, I., & Reyes, A. (2000). Estrategias de lectura. Editorial Ariel.
- Tantaleán, R. (2021). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el aula. Editorial San Marcos.
- Vaillant, D. (2015). Liderazgo distribuido en la educación: claves para el trabajo colaborativo efectivo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(65), 123-150.
- Vila, A., & Rincón, J. (2015). Valores y visión compartidos en las comunidades escolares latinoamericanas. *Educación y Desarrollo*, 8(16), 23-35.
- Vigotsky, L. S. (1993). Pensamiento y lenguaje. Ediciones Akal.
- Vargas, P. (2023). Impacto del liderazgo compartido en comunidades profesionales de aprendizaje y la mejora de la comprensión lectora en Lima Metropolitana. *Revista Científica Educativa*, 29(3), 112-130.

## **APÉNDICES/ANEXOS**

## Apéndice 1: Instrumentos de investigación

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

#### DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y apellidos: .....

Género: M  F  Grado: ..... Fecha: .....

Institución Educativa: ..... Nivel: .....

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación, se te presenta un cuestionario constituido de 20 ítems organizados en cada una de sus dimensiones. Por favor, leer con atención y marcar según consideres pertinente según la escala de valoración propuesta para medir las habilidades de la música.

#### LEYENDA:

1. Deficiente	2. Moderado	3. Eficiente
---------------	-------------	--------------

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
	<b>LIDERAZGO COMPARTIDO</b>			
01	Muestra una participación asertiva.			
02	Manifiesta una participación democrática.			
03	Establece toma de decisiones concertadas.			
04	Facilita el consenso en la toma de decisiones pedagógicas.			
	<b>CREATIVIDAD EN EQUIPO</b>			
05	Demuestra innovación en la participación en el trabajo colegiado.			
06	Contribuye con la comunicación asertiva.			
07	Desarrolla la evaluación conjunta de la práctica pedagógica.			
08	Propone soluciones innovadoras ante los desafíos educativos.			
	<b>VALORES Y VISIÓN COMPARTIDOS</b>			
09	Presenta conocimiento de la visión compartida.			
10	Fomenta una gestión escolar centrada en el aprendizaje.			
11	Expresa compromiso con el logro de los objetivos comunes.			
12	Promueve el sentido de pertenencia en la institución.			
	<b>CONDICIONES PARA EL TRABAJO</b>			
13	Muestra relaciones afectivas basadas en la confianza y el respeto.			
14	Expresa compromiso con la mejora de la escuela.			
15	Establece un horario asignado para el trabajo colaborativo.			

<b>16</b>	Otorga facilidades para el trabajo docente.			
	<b>COMPARTIR LA PRÁCTICA EDUCATIVA</b>			
<b>17</b>	Desarrolla la observación entre pares.			
<b>18</b>	Establece la retroalimentación entre pares.			
<b>19</b>	Permite el intercambio de experiencia.			
<b>20</b>	Participa activamente en redes profesionales para mejorar la práctica docente.			

*Nota.* Elaboración propia

REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN: COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA - 2025

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN: ..... UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL: .....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ..... CICLO: ..... GRADO: ..... FECHA: .....

Nº	ESTUDIANTES	BIMESTRES I			N1	BIMESTRES II			N2	BIMESTRES III			N3	BIMESTRES IV			N4	NF
		C1	C2	C3		C1	C2	C3		C1	C2	C3		C1	C2	C3		
01																		
02																		
03																		
04																		
05																		
06																		
07																		
08																		
09																		
10																		
11																		
12																		



## LEYENDA:

- C1: Capacidad 01: Obtiene información del texto escrito  
C2: Capacidad 02: Infiere e interpreta información del texto  
C3: Capacidad 03: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

## Apéndice 2: Escalas valorativas de los instrumentos

### Cuestionario de medición de las habilidades de la música en el aprendizaje

ESCALA	INTERVALOS	DESCRIPCIÓN
Deficiente	1. (00 - 20)	Muy poco se desarrolla los indicadores de las habilidades de la música.
Moderado	2. (21 - 40)	Regularmente se desarrolla los indicadores de las habilidades de la música.
Eficiente	3. (41 - 60)	Niveles aceptables del desarrollo los indicadores de las habilidades de la música.

*Nota.* El instrumento es adaptado de la rúbrica de evaluación del Método BAPNE (Romero, 2012)

### Escala de calificación de los aprendizajes de los estudiantes del Educación Básica Regular

NIVEL	VALORES	DESCRIPCIÓN
<b>Inicio</b>	<b>C = (0 – 10)</b>	<b>Inicio.</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
<b>Proceso</b>	<b>B = (11 – 13)</b>	<b>Proceso.</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>Logro esperado</b>	<b>A = (14 – 17)</b>	<b>Logro esperado.</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio y solvente en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>Logro destacado</b>	<b>AD = (18 – 20)</b>	<b>Logro destacado.</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel superior al satisfactorio de la competencia, demostrando dominio efectivo de sus desempeños pedagógicos y de conocimientos.

*Nota.* Adaptado de la escala valorativa del Ministerio de Educación. MINEDU (2017)

### Apéndice 3: Confiabilidad de los instrumentos

#### Alpha de Cronbach

**Tabla 10**

*Nivel de confiabilidad de la variable Producción de textos argumentativos*

Estadística de confiabilidad	
Alpha de Cronbach	Nº de elementos
0, 895	112

*Nota. En la tabla 10 de acuerdo con los resultados encontrados por el alfa de Cronbach es de 0,895 lo que significa que el instrumento es confiable y valido para su aplicabilidad.*

## Anexo 1: Validación de los instrumentos de investigación

### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS DIMENSIONES DE LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE Y LOGROS EN LA COMPETENCIA LECTORA

#### (JUICIO DE EXPERTO 01)

Yo, EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES, identificado con DNI N° 26718078, con grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Cajamarca, hago constar que he leído y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la tesis titulada Comunidades profesionales de aprendizaje y su influencia en los logros de aprendizaje de la competencia lectora en estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024, del bachiller Lesly Berdelli Molochlo Bueno.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (2) variables principales:

Variable 1: Comunidades profesionales de aprendizaje

Variable 2: Logros de aprendizaje de la competencia

Para la evaluación de los ítems se tomaron en cuenta tres indicadores: claridad, coherencia y pertinencia.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, se determinó que los ítems están validados para su aplicación, obteniéndose un 100% de ítems válidos.

CUESTIONARIO		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 12 de marzo de 2025

Apellidos y nombres del evaluador: AGIÓN CÁCERES, EDUARDO MARTÍN

  
.....

FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS DIMENSIONES DE LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE Y LOGROS EN LA COMPETENCIA LECTORA**

**(JUICIO DE EXPERTO 01)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: AGIÓN CÁCERES, EDUARDO MARTÍN

Título: COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE. “SAN CARLOS”, BAMBAMARCA, HUALGAYOC, CAJAMARCA, 2024.

Variable: Comunidades profesionales de aprendizaje

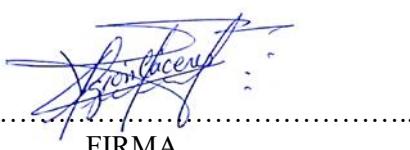
Autora: Lesly Berdeli Molocho Bueno.

Fecha: Cajamarca, 12 de marzo de 2025

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )**  
**Nota:** La validez exige el cumplimiento del 100%  
**FECHA:** Cajamarca, 12 de marzo de 2025

**Válido, Aplicar ( X ) 100 %**

.....  
  
 FIRMA

DNI: 26684880

## MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN S	INDICADORES	TÉCNICAS/ INST.	METODOLOGÍA
<b>Problema general</b> <p>¿Qué relación existe entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024?</p>	<b>Objetivo general</b> <p>Determinar la relación que existe entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024.</p> <b>Objetivos específicos</b> <p>– Analizar el nivel de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje en los docentes de la</p>	<b>Hipótesis general</b> <p>Las comunidades profesionales de aprendizaje se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024.</p> <b>Hipótesis específicas</b>	<b>V1.:</b> <p>Comunidades profesionales de aprendizaje</p>	Liderazgo compartido  Creatividad en equipo  Valores y visión compartidos  Condiciones para el trabajo	<p>Muestra una participación assertiva.</p> <p>Manifiesta una participación democrática.</p> <p>Establece toma de decisiones concertadas.</p> <p>Demuestra innovación en la participación en el trabajo colegiado.</p> <p>Contribuye con la comunicación assertiva.</p> <p>Desarrolla la evaluación conjunta de la práctica pedagógica.</p> <p>Presenta conocimiento de la visión compartida.</p> <p>Fomenta una gestión escolar centrada en el aprendizaje.</p> <p>Expresa compromiso con el logro de los objetivos comunes.</p> <p>Muestra relaciones afectivas basadas en la confianza y el respeto.</p>	Observación Lista de cotejo	<b>Tipo de investigación:</b> Descriptiva correlacional  <b>Diseño de investigación:</b> No experimental correlacional  <b>Diagrama:</b> <p>Diagrama que muestra una matriz de investigación. En el centro, la letra 'M' (Matriz) se encuentra en la intersección de una fila y una columna. La fila tiene tres cuadros y la columna tiene tres cuadros. Los cuadros están vacíos, lo que indica que la matriz no ha sido completamente llenada.</p>



<p>- ¿Qué relación existe entre los niveles de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024?</p>	<p>materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024, son significativos.</p>		<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Establece conclusiones del texto.</p> <p>Opina sobre la intención del autor.</p> <p>Evalúa el contenido del texto.</p> <p>Valora los efectos del contenido en los lectores a partir de su experiencia y de sus contextos socioculturales.</p> <p><b>Unidad de análisis:</b></p> <p>Todos y cada uno de los docentes y estudiantes de las secciones A y B del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2024</p>
---	--	--	---	---



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Lesly Bedesli Molacho Bueno

DNI/Otros Nº: 73494822

Correo electrónico: l.molachob18\_2@unc.edu.pe

Teléfono: 927937481

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad

Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: "Comunidades profesionales de aprendizaje y su relación con los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IE. "San Carlos", Bambamarca, Huayllayoc, Cajamarca, 2024"

Asesor: Dr. Wigberto Waldir Díaz Cáceres

Jurados: - Dr. Juan Francisco García Seclan  
- Dra. Judith Chávez Medina  
- Dr. Eduardo Martín Aglioñ Cáceres

Fecha de publicación: 29 / 01 / 2026

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(os) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente

\_\_\_\_ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_ / \_\_\_\_ /

No autorizo



Józef M. T. P.

29 / 01 / 2026  
Fecha