

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**EL MÉTODO DECROLY EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE
N.º 82047, DEL DISTRITO DE CHETILLA, CAJAMARCA, 2025**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

ELSA SÁNCHEZ RIOS

Asesor:

Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR

Cajamarca, Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Elsa Sánchez Ríos

DNI : 40241858

Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias. Mención: Planificación y Administración de la Educación.

2. Asesor: Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

3. Grado académico o título profesional

- Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

4. Tipo de Investigación:

- Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

El Método Decroly en la Comprensión Lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025.

6. Fecha de evaluación: **12/01/2026**

7. Software antiplagio: **X TURNITIN** URKUND (OURIGINAL) (*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: **9%**

9. Código Documento: **3117.545426533**

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

X APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **28/01/2026**

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
DNI: 26607960

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
ELSA SÁNCHEZ RIOS
Todos los derechos reservados



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las *3:00 p.m.* horas, del día 19 de noviembre de dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLEN**, **Dr. EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES**, **Dr. WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA**, y en calidad de Asesor el **Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: "**EL MÉTODO DECROLY EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N.º 82047, DEL DISTRITO DE CHETILLA, CAJAMARCA, 2025**", presentada por la Bachiller en Educación **ELSA SÁNCHEZ RIOS**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó...*Aprobar*...con la calificación de *Diesisiete (17) Excelente*..... la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación ELSA SÁNCHEZ RIOS**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las *4:30 p.m.* horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Asesor

.....

Dr. Juan Francisco García Seclen
Jurado Evaluador

.....

Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres
Jurado Evaluador

.....

Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
Jurado Evaluador

Dedicatoria

A mis amados padres, María Josefina Ríos
Malaver y José Nieves Sánchez Murga, por darme la vida
y cuidarme durante todos estos años, ustedes son el
soporte para continuar con mi vida.

Agradecimientos

A mi padre espiritual (Dios), porque gracias a Él he logrado tener una hermosa familia que es el pilar de mi vida.

Al Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar, por aceptar asesorarme en todo el proceso de la presente investigación, sin su dedicación, paciencia, palabras de aliento y correcciones precisas no hubiese podido culminar el presente trabajo.

Índice general

Dedicatoria.....	v
Agradecimientos	vi
Índice general.....	vii
Lista de tablas	xi
Lista de figuras.....	xii
Lista de abreviaturas y siglas.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción.....	xvi
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. Planteamiento del problema de investigación	1
2. Formulación del Problema	5
2.1. Problema Principal	5
2.2. Problemas derivados	5
3. Justificación de la investigación.....	5
3.1. Justificación teórica	5
3.2. Justificación práctica	6
3.3. Justificación Metodológica	6
4. Delimitación de la investigación.....	6
4.1. Epistemológica.....	6
4.2. Espacial.....	6
4.3. Temporal.....	7
4.4. Línea de investigación	7

5. Objetivos de la investigación	7
5.1. Objetivo General	7
5.2. Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO	8
1. Antecedentes de la investigación	8
1.1. A nivel internacional	8
1.2. A Nivel Nacional.....	12
1.3. A nivel local.....	14
2. Marco teórico.....	17
2.1. Método Decroly.....	17
2.2. Comprensión Lectora	24
2.3. Definición de términos básicos	32
CAPÍTULO III.....	34
MARCO METODOLÓGICO	34
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	34
1.1. Descripción del perfil de la institución educativa	34
1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa	35
1.3. Características demográficas y socioeconómicas	36
1.4. Características culturales y ambientales	37
2. Hipótesis de investigación.....	38
2.1. Hipótesis principal.....	38
2.2. Hipótesis derivadas.....	38
3. Variables de investigación.....	38
4. Matriz de operacionalización de variables	39

5. Población y muestra.....	41
5.1. Población	41
5.2. Muestra	41
6. Unidad de análisis.....	42
7. Métodos de investigación	42
7.1. Método hipotético deductivo	42
7.2. Método analítico_sintético.....	43
7.3. Método de investigación estadístico.....	44
8. Tipo de investigación	45
9. Diseño de investigación	45
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	47
12. Validez y confiabilidad	48
12.1. Validez	48
12.2. Confiabilidad	48
CAPÍTULO IV	50
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
1. Resultados de la variable de estudio	50
1.1. Tablas y gráficos estadísticos.....	50
2. Prueba de hipótesis	58
2.1. Prueba de normalidad	58
2.2. Verificación de las hipótesis de investigación	59
CONCLUSIONES	62
SUGERENCIAS	63
REFERENCIAS.....	64

APÉNDICES Y ANEXOS	75
Apéndice 01. Instrumentos de recolección de datos	76
Apéndice 02: Análisis de confiabilidad del cuestionario de recojo de datos	92
Apéndice 03: Unidad y Sesiones de aprendizaje	93
Anexo 01: Validaciones de instrumento de recojo de datos.....	141
Anexo 02: Matriz de consistencia.....	149

Lista de tablas

Tabla 1 Población considerada de la Institución Educativa Primaria N. ^o 82047, Chetilla, Cajamarca, 2025	41
Tabla 2 Clasificación de los niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach.....	48
Tabla 3 Frecuencias del nivel de logro de la variable dependiente “Comprensión Lectora”, de los estudiantes del 3 ^o grado del nivel primario de la IE N. ^o 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025.....	50
Tabla 4 Frecuencias del logro de la dimensión “Nivel literal”, de los estudiantes del 3 ^o grado del nivel primario de la IE N. ^o 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025	52
Tabla 5 Frecuencias del logro de la dimensión “Nivel inferencial”, de los estudiantes del 3 ^o grado del nivel primario de la IE N. ^o 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025.....	54
Tabla 6 Frecuencias del logro de la dimensión “Nivel crítico”, de los estudiantes del 3 ^o grado del nivel primario de la IE N. ^o 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025	56
Tabla 7 Pruebas de normalidad del pretest y postest.	58
Tabla 8 Análisis “t de Student” entre el pretest y postest, de los estudiantes del 3 ^o grado de la IE N. ^o 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025	59

Lista de figuras

Figura 1 Comparación porcentual del nivel de logro de la variable dependiente “Comprensión Lectora”, de los estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca.....	50
Figura 2 Comparación porcentual del logro de la dimensión “Nivel literal”, de los estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025.....	52
Figura 3 Comparación porcentual del logro de la dimensión “Nivel inferencial”, de los estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025.....	54
Figura 4 Comparación porcentual del logro de la dimensión “Nivel crítico”, de los estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025.....	56

Lista de abreviaturas y siglas

CNEB	:	Curriculum Nacional de la Educación Básica.
DRE	:	Dirección Regional de Educación.
EBR	:	Educación Básica Regular.
ECE	:	Evaluación Censal de Estudiantes,
EM	:	Evaluación Muestral del MINEDU.
GC	:	Grupo control.
GE	:	Grupo experimental.
IE	:	Institución Educativa.
MINEDU	:	Ministerio de Educación del Perú.
OCDE	:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
PISA	:	Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.
TIC	:	Tecnologías de la información y las comunicaciones.
UGEL	:	Unidad de Gestión Educativa Local.
VI	:	Variable independiente.
VD	:	Variable dependiente.
(p.)	:	Página.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del Método Decroly en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025. La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, los cuales estuvieron divididos en 2 sub grupos: 25 estudiantes del 3º grado “A” como grupo experimental (GE) y 25 estudiantes del 3º grado “B” como grupo control (GC) la muestra fue seleccionada de forma no probabilística por conveniencia. Para la recolección de los datos se consideró como instrumento una prueba objetiva a modo de pretest y postest. Los resultados demostrando que, el Método Decroly, influye significativamente en el nivel de logro de la Comprensión Lectora; pues, en el pretest, ambos grupos tenían una distribución similar, con la mayoría de estudiantes en el nivel "Proceso" (84% experimental y 72% control). Después de la intervención, el grupo experimental mostró un avance significativo: 44% "L. Esperado" y 44% "L. Destacado"; en cambio, el grupo control tuvo un progreso más limitado, 44% en "Logrado" y solo 4% en "L. Destacado". Estos hallazgos fueron verificados con el valor de la prueba “t de Student” que dio una significancia de $p < 0.000$. Además, antes de aplicar el Método Decroly, los estudiantes se encontraban mayoritariamente en el nivel “Proceso”, con una media de 9.48/24; después de la intervención, la media aumentó a 17.54/24, evidenciando la efectividad del método.

Palabras claves: Método Decroly, Comprensión Lectora, Comunicación.

Abstract

The general objective of the research was to determine the influence of the Decroly Method on the reading comprehension of students in the 3rd grade of primary school at E.I. N°. 82047, in the district of Chetilla, Cajamarca, 2025. The research was applied, with a quantitative approach and a quasi-experimental design. The sample consisted of 50 students, who were divided into two subgroups: 25 students from 3rd grade "A" as the experimental group (GE) and 25 students from 3rd grade "B" as the control group (GC). The sample was selected non-probabilistically by convenience. For data collection, an objective test was used as an instrument for pretest and posttest. The results showed that the Decroly Method had a significant influence on the level of achievement in reading comprehension; in the pretest, both groups had a similar distribution, with the majority of students in the "Process" level (84% experimental and 72% control). After the intervention, the experimental group showed a significant improvement: 44% "A. Expected" and 44% "A. Outstanding"; in contrast, the control group had more limited progress, 44% in "Achieved" and only 4% in "A. Outstanding". These findings were verified using the Student's t-test, which showed a significance value of $p < 0.000$. In addition, before applying the Decroly Method, most students were at the Process level, with a mean score of 9.48 out of 24; after the intervention, the mean increased to 17.54 out of 24, demonstrating the effectiveness of the method.

Key words: Decroly method, Reading comprehension, Communication.

Introducción

En la actualidad, uno de los principales desafíos en la educación primaria es la dificultad que presentan los estudiantes para comprender lo que leen, lo cual limita su aprendizaje y desempeño académico. Esta problemática se evidencia en el bajo nivel de Comprensión Lectora, afectando no solo el Área de Comunicación, sino también el desarrollo de otras áreas curriculares. Frente a esta realidad, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que motiven a los estudiantes y mejoren su capacidad de análisis e interpretación de textos. Por ello, la presente investigación titulada "*El Método Decroly en la Comprensión Lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025*" busca demostrar cómo este método, centrado en los intereses del niño puede contribuir a superar estas deficiencias.

La realización de esta investigación se fundamenta en la alarmante crisis de Comprensión Lectora que afecta a la educación primaria en Latinoamérica, donde estudios como los del Banco Mundial y UNICEF confirman que el 80% de los estudiantes de sexto grado no comprenden lo que leen. Esta deficiencia no solo limita su rendimiento en el área de Comunicación, sino que obstaculiza el aprendizaje en las demás áreas curriculares, que ocasionan bajos rendimientos académicos que se extiende hasta la educación secundaria, como lo denuncian los docentes.

Por otro lado, Alvarado (2025), manifiesta que “las habilidades lingüísticas son necesarias en el desarrollo humano dado que permiten fortalecer procesos cognitivos de mayor complejidad. Para ello, el docente debe estar capacitado en estrategias metodológicas innovadoras. No obstante, en países sudamericanos se han evidenciado falencias en la lectoescritura” (p. 157).

En relación a las premisas mencionadas, la presente investigación nació de un problema observado el cual tuvo el siguiente problema general ¿Cuál es la influencia del Método Decroly

en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025?; al cual se le planteó el siguiente objetivo: Determinar la influencia del Método Decroly en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025, después de aplicar dicho método; además, se supuso la siguiente hipótesis: El Método Decroly influye significativamente en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 3º grado del nivel primario de la institución educativa mencionada.

La presente investigación se enfoca en mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa rural del distrito de Chetilla, Cajamarca (Perú). Los hallazgos obtenidos podrían servir como referencia para otros entornos educativos con características similares, que comparten rasgos similares, como limitaciones en recursos didácticos y factores socioculturales.

Por otro lado, durante la implementación de esta investigación se enfrentaron limitaciones significativas. Por un lado, los escasos antecedentes sobre el Método Decroly a nivel de Maestría o doctorado dificultaron obtener una información más rigurosa; además, al ser una metodología novedosa requirió capacitaciones y actualizaciones adicionales que no. Por otro lado, la falta de recursos didácticos adecuados (como materiales visuales y multimedia) en la institución educativa limitó la creación de un ambiente ideal para este enfoque pedagógico.

Finalmente, la presente tesis está estructurada en cinco capítulos: en el primer capítulo, se plantea el problema de investigación; en el segundo capítulo, se trata sobre el marco teórico conceptual; en el tercer capítulo, se desarrolla el marco metodológico; en el cuarto capítulo, se presentan los resultados y la discusión; y, finalmente en el quinto y último capítulo, se muestran las conclusiones y acompañada las sugerencias, la bibliografía y se adjunta los anexos y apéndices.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema de investigación

En la actualidad, uno de los principales desafíos en la educación primaria es la dificultad que presentan los estudiantes para comprender lo que leen, lo cual limita su aprendizaje y desempeño académico. Esta problemática se evidencia en el bajo nivel de Comprensión Lectora, afectando no solo el área de comunicación, sino también el desarrollo de otras áreas curriculares. Frente a esta realidad, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que motiven a los alumnos y mejoren su capacidad de análisis e interpretación de textos.

El enfoque tradicional de la educación incurre en un grave error al considerar a los niños como adultos pequeños, ignorando su verdadera esencia infantil. Este modelo, centrado en la memorización y la disciplina estricta, anula su curiosidad natural y los vuelve receptores pasivos del conocimiento. Además, León et al (2025) consideran que “la Comprensión Lectora en nivel primaria no siempre es efectiva, lo que afecta la interpretación de los textos y, en consecuencia, dificulta el aprendizaje significativo” (p. 6281).

El aprendizaje significativo de David Ausubel surge como una alternativa al aprendizaje memorístico. Pero, ¿en qué consiste exactamente este último? De acuerdo a Torres (2019), el aprendizaje memorístico se basa en “retener información del modo más exacto y literal posible, sin tratar de crear una interpretación de este que sea más fácil de vincular con los conocimientos que ya tenemos y que por consiguiente sea más sencillo “guardar” en la memoria” (p. 3).

En este sentido resulta relevante lo manifestado por Morante y Ramírez (2024), quienes consideran que diversos estudios realizados a nivel internacional han demostrado la importancia de promover la Comprensión Lectora y las habilidades de aprendizaje significativo

de los estudiantes y que, en América Latina, se ha observado que la Comprensión Lectora es una de las habilidades más débiles de los estudiantes (p. 170).

La calidad de la educación primaria en Latinoamérica en general está relegada en comparación con otros países desarrollados; en ese contexto, Parada (2024) reporta que según un estudio realizado por el Banco Mundial (BM) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el 80% de los alumnos de sexto grado en América Latina y el Caribe son incapaces de comprender un texto; en ese sentido, 4 de cada 5 niños de 10 años no sabría leer ni escribir adecuadamente.

Los datos alarmantes en el párrafo anterior, explican las quejas del porqué muchos profesores señalan que muchos estudiantes llegan al 1º grado de secundaria sin habilidades mínimas de lectura o escritura, lo que no solo refleja el colapso de los aprendizajes en primaria, sino que también obliga a los colegios secundarios a buscar soluciones; por otro lado, urgen políticas integrales que prioricen la alfabetización temprana, la capacitación docente y la articulación entre niveles para romper este círculo vicioso.

La Pandemia del COVID 2019, evidenció lo que muchos investigadores manifestaban, que la forma de impartir educación en el Perú es preocupante; en ese contexto, Care (2023) manifiesta que:

Encuestas recientes han revelado cifras que presentan una visión alarmante de la educación en nuestro país. Desde antes de la pandemia, ya era evidente la necesidad de tomar medidas para elevar la calidad educativa y generar más oportunidades de acceso para todas y todos.

A nivel nacional, los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) que es una evaluación estandarizada que se aplica a 16 países de América Latina y el Caribe para medir el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de Matemática y Lectura en 3º de primaria. En Lectura, los estudiantes peruanos de 3º grado de primaria muestran el mayor rendimiento promedio de la región con 753 puntos, puntaje que no es estadísticamente diferente al de Brasil y Costa Rica, con 748 puntos cada uno (MINEDU, 2021); sin embargo, aún existen

desafíos por superar pues aún estamos muy lejos de llegar a los niveles de países europeos y asiáticos.

A pesar del problema que sucede en muchas instituciones educativas en la comprensión de lectura en los estudiantes aún no existe suficiente interés por aprender, pues es grave este problema en los diferentes niveles educativos, especialmente en el nivel primario.

Por otro lado, Nakamura (2024) especialista en políticas de educación pública considera que “en el Perú hay una estafa en materia educativa, ya que el presupuesto público destinado al sector no obtiene resultados y en la educación privada no todos los colegios tienen buenos niveles pues los resultados de la prueba PISA 2022 en Perú muestran que los estudiantes tienen un bajo rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias, y un nivel bajo en pensamiento creativo”.

A nivel nacional, Care (2023) reporta que “cerca de 1.3 millones de personas de 15 a más años reportaron no saber leer ni escribir, según el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). En tanto, en las zonas rurales, la tasa de analfabetismo asciende en 22.8% para las mujeres del área rural” (p. 5).

En relación al párrafo anterior, el analfabetismo en Perú se ha reducido considerablemente en los últimos años, pasando de 7.1% a 5.9%. Sin embargo, aún hay una tarea pendiente para atender a más de 1 millón de personas que no saben leer ni escribir. En Cajamarca, Perú, el analfabetismo es un problema que afecta a una considerable parte de la población. Si bien se ha reducido ligeramente en los últimos años, la tasa de analfabetismo en Cajamarca entre personas de 15 años o más es la tercera más alta del país. En 2022, la tasa fue del 10.7%, ubicándose por debajo de Apurímac (10.9%) y Huánuco (14.6% (IPE, Nivel educativo en los adultos de Cajamarca, 2023).

La región de Cajamarca también presenta otras brechas que impiden el buen logro de aprendizaje de los estudiantes; por ejemplo, según el Instituto Peruano de Economía (IPE) el

índice de analfabetismo en Cajamarca es una de los más altos del Perú; pues, entre 2019 y 2022, el analfabetismo en personas de 15 a más años de la región apenas disminuyó ligeramente del 11.4% al 10.7%, siendo la tercera más alta luego de Apurímac (10.9%) y Huánuco (14.6%). Además, solo el 42% de la población de 15 a más años de la región cuenta con educación secundaria completa, lo que representa un avance casi nulo frente al 2019 (41%) y la ubica muy por debajo del promedio nacional de 63% (IPE, El rendimiento escolar en Cajamarca cae en 2022, 2023).

Por otro lado, en la región Cajamarca, una problemática recurrente es la falta de infraestructura y servicios básicos en las escuelas públicas, lo que afecta negativamente el acceso a la educación y la calidad de la misma. En relación a ello la Contraloría General informó que “en la región Cajamarca más del 57% de las instituciones educativas públicas (IIEE) visitadas durante el operativo nacional “Buen inicio del Año Escolar 2022” presenta deficiencias de infraestructura y carencia de servicios básicos” (Contraloría_Perú, 2022).

En la Institución Educativa Primaria N.^o 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, se ha identificado que los estudiantes tienen dificultades para poder leer o entender textos en otras áreas, esta dificultad a veces es más notoria en quienes los estudiantes que provienen de zonas alejadas y bajos recursos económicos; Además, los docentes las Instituciones Educativas de nivel secundario aledañas, siempre hacen llegar sus quejas pues manifiestan que los estudiantes de primaria salen con dificultades para poder escribir y comprender.

En relación a la problemática expuesta, se propuso como una alternativa de solución implementar el Método Decroly con el propósito de mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes del 3^o grado del nivel primario en la IE N.^o 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025.

2. Formulación del Problema

2.1. Problema Principal

¿Cuál es la influencia del Método Decroly en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 3º grado del nivel primario en la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025?

2.2. Problemas derivados

PD1. ¿Cuál es el nivel de logro de la Comprensión Lectora, antes de aplicar el Método Decroly, en los estudiantes del 3º grado del nivel primario en la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025?

PD2. ¿Cómo mejorar el nivel de logro de la Comprensión Lectora, en los estudiantes 3º grado del nivel primario en la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025?

PD3. ¿Cuál es el nivel de logro de la Comprensión Lectora, después de aplicar el Método Decroly, en los estudiantes del 3º grado del nivel primario en la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

Esta investigación posee relevancia teórica al cuestionar el paradigma tradicional de enseñanza de la lectoescritura, proponiendo en su lugar el Método Decroly como alternativa basada en los principios de globalización, interés infantil y aprendizaje significativo; en ese contexto en el presente estudio se hace uso de diversas teorías como el aprendizaje significativo de David Ausubel, el aprendizaje social de Albert Bandura.

Además, el estudio busca incrementar el conocimiento científico sobre como el Método Decroly, originalmente desarrollado en contextos europeos, puede adaptarse en escuelas rurales peruanas, donde se reportan bajos rendimientos en Comprensión Lectora.

3.2. Justificación práctica

Esta investigación se justifica desde un enfoque práctico al constituir un estudio aplicado que busca resolver un problema educativo concreto: la baja Comprensión Lectora en estudiantes de educación primaria recurrente en contextos rurales como Cajamarca. Para ello se realizarán diversas actividades de aprendizaje que incluyen el Método Decroly (aprendizaje globalizado, basado en intereses y experiencias) diseñadas a mejorar la Comprensión Lectora.

3.3. Justificación Metodológica

Esta investigación propone el Método Decroly como alternativa innovadora para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado de primaria en contextos rurales. A diferencia de los métodos tradicionales basados en repetición y memorización, el Decroly utiliza centros de interés vinculados al entorno del niño, actividades lúdicas y un enfoque globalizado que integra lectura, observación y expresión.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

Esta investigación se enmarca en el paradigma positivista, ya que busca no solo comprender y mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado, sino también transformar la práctica pedagógica mediante una metodología activa y centrada en el interés del niño (Método Decroly). Este paradigma permite analizar críticamente las limitaciones del sistema educativo tradicional y promover un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, tiene un enfoque cuantitativo.

4.2. Espacial

La presente investigación, se realizó en la Institución Educativa Primaria N.º 82047, ubicada en el Distrito de Chetilla, Provincia y Región de Cajamarca, durante el año 2025, específicamente con los estudiantes del 3º grado de dicha Institución Educativa.

4.3. *Temporal*

La presente investigación tuvo una duración de aproximadamente 12 meses, 6 meses en el año 2024 y 6 meses del año 2025.

4.4. *Línea de investigación*

Línea: Gestión pedagógica, Currículo, aprendizaje e interculturalidad.

Eje temático: Metodologías innovadoras aplicadas al aprendizaje.

5. Objetivos de la investigación

5.1. *Objetivo General*

Determinar la influencia del Método Decroly en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 3º grado del nivel primario en la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025.

5.2. *Objetivos Específicos*

- OE1.** Determinar el nivel de logro de la Comprensión Lectora, antes de aplicar el Método Decroly, en los estudiantes del 3º grado del nivel primario en la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025.
- OE2.** Aplicar el Método Decroly, para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del 3º grado del nivel primario en la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025.
- OE3.** Determinar el nivel de logro de la Comprensión Lectora, después de aplicar el Método Decroly, en los estudiantes del 3º grado del nivel primario en la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Alvarado (2025), en su artículo científico titulado *Enseñanza de la lectoescritura: propuesta del método global para fortalecer habilidades lingüísticas*, publicado en la Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe, tuvo como objetivo principal diseñar una estrategia metodológica basada en el método global para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Juan León Mera (Ecuador). La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando técnicas de recolección de datos como encuestas aplicadas a los 16 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 75% de los estudiantes presentaba deficiencias significativas en habilidades clave, como la memoria auditiva y la comprensión-expresión del lenguaje, lo que justificó la necesidad de implementar estrategias pedagógicas focalizadas. A partir de este diagnóstico, se diseñó una propuesta metodológica basada en el método global, estructurada en tres sesiones educativas que priorizaron: (1) la vocalización de fonemas, (2) la formulación de oraciones contextualizadas y (3) el fortalecimiento de la memoria auditiva mediante ejercicios lúdicos. La intervención demostró que el método global promueve avances en la lectoescritura, al integrar el lenguaje de manera holística y significativa. El estudio concluyó que el método global optimiza el desarrollo de competencias lingüísticas en contextos educativos con limitaciones de recursos, como es el caso de escuelas unidocentes.

Alvarado (2025) sobre el método global en lectoescritura evidencia su eficacia en contextos vulnerables, destacando su enfoque holístico para superar deficiencias en memoria auditiva y expresión lingüística. Sin embargo, la nueva investigación "El método Decroly en

la Comprensión Lectora en estudiantes del 3º grado de primaria de la IE N.º 82047 (Chetilla, Cajamarca)" plantea un enfoque alternativo centrado en la comprensión lectora.

López (2022), en su tesis de maestría denominada *El método global en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de segundo año de Básica Elemental de la Unidad Educativa San Pío X de la Provincia de Tungurahua*, presentada en la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador); donde tuvo como objetivo principal determinar la incidencia del método global en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes mencionados. La investigación fue de tipo aplicada con enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), con diseño cuasiexperimental. El estudio se desarrolló con una muestra intencional de 66 estudiantes (23 mujeres y 43 hombres) de los paralelos "A" y "B" de Segundo Año de Básica Elemental. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario estructurado con escala Likert (20 preguntas), tanto antes como después de la intervención con el método global. Los resultados se analizaron mediante la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, la cual arrojó un valor de significancia de $p<0.05$. Esto permitió aceptar la hipótesis alternativa), confirmando que el método global incide significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Entre los hallazgos más relevantes se observó una mejora significativa en las habilidades lectoescritoras de los estudiantes tras la aplicación del método.

Alvarado et al. (2022), en su artículo científico titulado *Estrategia metodológica para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Juan León Mera*, publicado en la Revista Polo del Conocimiento, plantearon como objetivo principal diseñar una estrategia metodológica fundamentada en el método global (método Decroly) para fortalecer las habilidades de lectoescritura en estudiantes, considerando que estas competencias lingüísticas son esenciales para el desarrollo cognitivo humano. La investigación buscó responder preguntas relacionadas con las deficiencias en comprensión,

expresión oral y participación en diálogos prolongados entre los estudiantes. El estudio empleó un enfoque descriptivo, aplicando una encuesta con ejercicios creativos adaptados al nivel de desarrollo de los participantes. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Juan León Mera (cantón Sucre) y 1 docente. Los resultados revelaron que solo el 25% de los estudiantes participaba activamente en conversaciones extensas, mientras que el 62% lo hacía ocasionalmente, evidenciando dificultades en la fluidez comunicativa. La estrategia metodológica propuesta, basada en el método fonético, demostró ser efectiva para promover avances en la lectoescritura. Los autores concluyeron que la implementación de técnicas globales y fonéticas puede optimizar el proceso de aprendizaje de la lengua, especialmente en contextos donde persisten falencias en la comprensión y expresión oral.

Este estudio aporta evidencia relevante para futuras intervenciones pedagógicas orientadas a la mejora de competencias lingüísticas en educación básica.

Delgado (2021), en su tesis de maestría titulada *La metodología Decroly en la escuela pública C.E.I.P. Prácticas Aneja, San Cristóbal de La Laguna, Tenerife*, presentada en la Universidad de La Laguna (España), donde se propuso como objetivo principal implementar la metodología Decroly para fomentar competencias clave como la observación, la intuición y la autonomía. La investigación lo realizó en el C.E.I.P. Prácticas Aneja (San Cristóbal de La Laguna, Tenerife). La propuesta metodológica se basó en centros de interés vinculados a la naturaleza, donde los estudiantes interactuaron con elementos naturales, observaron procesos ecológicos y desarrollaron habilidades a través de la experimentación. El rol del docente fue el de guía, facilitando descubrimientos sin imposiciones, lo que permitió a los niños aprender de sus aciertos y errores en un entorno no estructurado. La investigación, fue de tipo aplicada con enfoque cualitativo y práctico, destacó que esta metodología promueve un aprendizaje significativo y emocional, esencial en una era dominada por lo digital pero que aún requiere

interacción física y desarrollo socioafectivo. Entre las conclusiones, se resaltó que la libertad exploratoria mejora la motivación y la comprensión del entorno, mientras que las actividades al aire libre fortalecen la curiosidad y la cooperación.

El estudio de Delgado valida el potencial del Método Decroly para aprendizajes significativos, pero la nueva investigación debe contextualizarlo a las necesidades de Comprensión Lectora y realidad rural peruana. Una propuesta híbrida que combine centros de interés locales con técnicas de observación y autonomía, podría cerrar brechas de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario del distrito de Chetilla.

León Vera et al. (2025), en su artículo titulado La Comprensión Lectora en la mejora del aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior, publicado en la Revista Científica Multidisciplinaria Ciencia Latina, se propusieron como objetivo general analizar la relación entre la Comprensión Lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo año de educación básica. La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, y se basó en la siguiente interrogante: "¿Cómo se influye el aprendizaje significativo con la Comprensión Lectora (en sus dimensiones literal, inferencial y crítica) en estudiantes de educación básica?". Para responder a esta pregunta, se aplicó un cuestionario estructurado con ítems en escala Likert a una muestra de 38 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico. Los datos fueron organizados en tablas de frecuencia y porcentajes, y analizados mediante estadística descriptiva e inferencial.

Los resultados mostraron que: En comprensión literal: La mayoría de los estudiantes (52.6% a 65.8%) alcanzaron el nivel "siempre", indicando habilidades sólidas para identificar información explícita. Comprensión inferencial: Se observaron dificultades significativas, con concentraciones del 65.8% al 92.1% en el nivel "nunca", lo que evidencia limitaciones para inferir significados implícitos. Comprensión critica: Un porcentaje considerable (65.8% a

73.7%) logró evaluar críticamente los textos, aunque con variaciones en su aplicación constante.

El estudio concluyó que, si bien los estudiantes dominan la comprensión literal, las deficiencias en el nivel inferencial limitan su capacidad para construir aprendizajes significativos. Se destacó la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la inferencia y el análisis crítico, vinculando estos hallazgos con teorías como las de Ausubel y Vygotsky. Además, se sugirió futuras investigaciones para evaluar intervenciones específicas y el impacto de factores contextuales en estos procesos.

1.2.A Nivel Nacional

Espinoza (2022), en su tesis de maestría titulada *Estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la IE. N.º 20820 ‘Nuestra Señora de Fátima’ - Huacho, durante el año escolar 2021*, presentada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, donde se propuso como objetivo principal determinar la influencia de las estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos en los estudiantes de 5º grado de la institución mencionada. La investigación fue de tipo aplicada con enfoque cuantitativo, se basó en la siguiente pregunta de investigación: "¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la IE N.º 20820 ‘Nuestra Señora de Fátima’ - Huacho durante el año escolar 2021?". Para responder a esta interrogante, se aplicó una lista de cotejo con 20 ítems de alternativas ordinales, evaluando la Comprensión Lectora. Este instrumento se aplicó a una muestra estadística de 100 estudiantes, cuyos datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS. Los resultados revelaron que los estudiantes lograron identificar información clave, reorganizar contenidos e inferir significados, habilidades esenciales para una comprensión profunda de los textos. Concluyó que las estrategias didácticas influyen positivamente en la comprensión de textos escritos, ya

que facilitan la adquisición de información, el análisis crítico y la construcción de significados a partir de los conocimientos previos de los estudiantes.

Díaz (2021), en su tesis de doctorado titulada *El programa ‘Leo, comprendo y resuelvo’ en la mejora del pensamiento crítico y Comprensión Lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima - 2021*, presentada en la Universidad Privada Norbert Wiener; donde se propuso como objetivo principal determinar en qué medida dicho programa mejora el pensamiento crítico y la Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Lima Centro. La investigación fue de tipo aplicada y adoptó un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental (grupo control y experimental), utilizando la técnica de la encuesta para la recolección de datos y dos instrumentos; un cuestionario de Comprensión Lectora y un cuestionario de pensamiento crítico, ambos con mediciones pretest y postest en los dos grupos (40 estudiantes cada uno, seleccionados mediante muestreo no probabilístico). En cuanto a los resultados, los análisis estadísticos revelaron que existió una diferencia significativa entre el grupo experimental (que recibió el programa) y el grupo control en el postest ($p = 0.000 < 0.05$). Por lo que, concluyó que la aplicación sistemática del programa ‘Leo, comprendo y resuelvo’ mejora significativamente ambas competencias, validando así la hipótesis de investigación.

Díaz (2021) valida la importancia de implementar programas sistemáticos para la Comprensión Lectora, Sin embargo, mientras el estudio de Díaz se centró en estudiantes de sexto grado en un entorno urbano, la presente investigación explorará el Método Decroly en 3º grado en un contexto rural, lo que permitirá evaluar la adaptabilidad de estas estrategias a diferentes etapas del desarrollo lector y realidades socioculturales. Además, el Método Decroly propone un enfoque más holístico que integra el aprendizaje con la experiencia vital del estudiante, diferenciándose del programa aplicado por Díaz

1.3.A nivel local

Barriónuevo (2022), en su tesis de maestría denominada *Programa de estrategias innovadoras para mejorar la Comprensión Lectora de estudiantes del 6º grado de primaria de la I.E. N° 82285 - Cajabamba, 2019*. Presentada en la Universidad Nacional de Cajamarca; donde se propuso como objetivo principal determinar la influencia de la aplicación de un programa de estrategias innovadoras en la mejora de la Comprensión Lectora de los estudiantes del 6º Grado de Primaria de la de la institución educativa en mención. La hipótesis que se planteó fue la aplicación de un programa de estrategias innovadoras influye significativamente en la mejora de la Comprensión Lectora de los estudiantes del 6º grado. La investigación fue de tipo aplicada con enfoque cuantitativo con diseño de investigación preexperimental (un solo grupo), al cual se le aplicó un pretest y un postest. La muestra estuvo conformada por 17 estudiantes del 6º grado de primaria determinados de forma no probabilística, intencional y por conveniencia, conformada por 17 estudiantes. Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de la observación no estructurada y como instrumentos un cuestionario. Los resultados indican que luego de implementar la estrategia en el postest un 71% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logrado; mientras que un 29%, en logro destacado, demostrando dominio progresivo de la competencia lectora. Por lo que llegó a concluir que la aplicación de un programa de estrategias innovadoras influye significativamente en la mejora de la Comprensión Lectora de los estudiantes del 6º grado de primaria.

El estudio resulta un valioso antecedente para la presente investigación, ya que demuestra la eficacia de estrategias innovadoras en la mejora de la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria. Su enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, con la aplicación de un pretest y postest, ofrece un modelo metodológico relevante para evaluar el impacto de intervenciones pedagógicas, como el Método Decroly en la nueva investigación.

Sin embargo, a diferencia del estudio referido, la nueva investigación se enfoca en un grado inferior (3º), lo que permitirá analizar si el Método Decroly es igualmente efectivo en etapas más tempranas del desarrollo lector.

Vásquez (2020), en su tesis de maestría denominada *El uso de inferencias como estrategia didáctica para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82420 de Pallán*, presentada en la Universidad Nacional de Cajamarca, tuvo como objetivo principal determinar la influencia del uso de inferencias como estrategia didáctica en la mejora de la Comprensión Lectora en los estudiantes mencionados. El tipo de investigación fue aplicada, con un enfoque cuantitativo y un diseño pre experimental (un solo grupo con pretest y postest). La muestra estuvo conformada por 17 estudiantes del tercer grado de primaria. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de evaluación escrita, aplicando como instrumentos un pretest y postest que midieron los niveles de Comprensión Lectora. Los resultados evidenciaron que, en el pretest, el 41% de los estudiantes se ubicaban en el nivel de inicio, el 59% en proceso, y ningún estudiante alcanzó los niveles de logro previsto o destacado. Sin embargo, tras la aplicación de la estrategia, en el postest se observó que el 58,8% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto, el 23,5% llegó al logro destacado, mientras que solo el 11,8% permaneció en proceso y el 5,9% se mantuvo en inicio. Para el análisis estadístico, se utilizó la prueba "t" de Student, la cual mostró una significancia estadística ($p < 0,05$) entre el pretest y postest. Estos resultados permitieron concluir que el uso de inferencias como estrategia didáctica influye significativamente en la mejora de la Comprensión Lectora, desarrollando además el pensamiento inferencial en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82420 de Pallán.

Los resultados de Vásquez son significativos, ya que demostraron que más del 80% de los estudiantes superaron los niveles iniciales de Comprensión Lectora después de la

intervención. Esto respalda la idea de que metodologías activas, como el Método Decroly también pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de primaria. Sin embargo, mientras Vásquez se centró en una estrategia puntual (inferencias), la nueva investigación explorará un enfoque más integral (Decroly), que combina observación, asociación y expresión como parte de un proceso de aprendizaje significativo.

Ramos (2018), en su tesis de maestría titulada *Influencia del Método Dolorier con enfoque intercultural en la Comprensión Lectora de textos narrativos de los alumnos del 4to. Grado de la I.E. N° 821415 de Chucruquio - Cajabamba*, presentada en la Universidad Nacional de Cajamarca; donde se propuso como objetivo principal determinar la influencia de la aplicación del Método Dolorier con enfoque intercultural en la mejora de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución mencionada. La investigación fue de tipo aplicada con enfoque cuantitativo y empleó un diseño cuasiexperimental con dos grupos: experimental ($GE = 20$ estudiantes) y control ($GC = 20$ estudiantes). Para la recolección de datos, se aplicó un pretest y postest, evaluando los niveles de Comprensión Lectora antes y después de la intervención pedagógica. Los resultados evidenciaron un avance significativo en el Grupo Experimental (GE) tras la aplicación del Método Dolorier. En el postest, el GE obtuvo 408 puntos (83,6%), mientras que el Grupo Control (GC) solo alcanzó 80 puntos (16,4%), lo que representa una diferencia de 328 puntos (67,2%) a favor del GE. Este incremento demuestra que la estrategia aplicada tuvo un impacto altamente significativo en la Comprensión Lectora de textos narrativos. Concluyendo que el Método Dolorier con enfoque intercultural mejora significativamente la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. N° 821415 de Chucruquio

El estudio de Ramos (2018) constituye un referente clave para la presente investigación, al demostrar la eficacia del Método Dolorier con enfoque intercultural en la mejora de la Comprensión Lectora de textos narrativos en estudiantes de 4º grado. Su diseño

cuasiexperimental (con grupo control y experimental) aporta mayor rigidez metodológica, lo que refuerza la validez de sus resultados y sirve como modelo para evaluar el impacto del Método Decroly en la nueva investigación.

No obstante, mientras Ramos (2018) aplicó el Método Dolorier en textos narrativos y con un enfoque intercultural, la presente investigación explorará el Método Decroly en un grado inferior (3º) y en un contexto distinto (Chetilla), lo que permitirá ampliar y actualizar la influencia del método.

2. Marco teórico

2.1. *Método Decroly*

2.1.1. Consideraciones del Método Decroly. La metodología Decroly, creada por el pedagogo belga Ovide Decroly a principios del siglo XX, es una propuesta educativa integral que busca conectar el aprendizaje escolar con la vida cotidiana de los niños y sus necesidades e intereses. Este método se centra en fomentar el desarrollo natural y holístico del niño, integrando sus experiencias personales, conocimientos previos y curiosidades naturales

En la opinión de Toledo (2018), el Método Decroly implica que los aprendizajes deben partir desde el interés del estudiante; es decir “de los temas que llaman la atención de los alumnos y que por lo demás, son necesarios para su uso cotidianamente. Por lo tanto, no son temas impuestos por el docente, sino que son los alumnos los que identifican un determinado tema de interés” (p. 4). Además, Patiño (2007) menciona que “la pedagogía Decrolyana busca fomentar el aprender a esforzarse y obtener el goce del esfuerzo de tal manera que el estudiante adquiera una visión de la dignidad de las labores” (p. 44).

En la opinión de Rojas (2024) es un modelo educativo que “busca conectar el aprendizaje escolar con la vida cotidiana de los niños y sus necesidades e intereses. Este método se centra en fomentar el desarrollo natural y holístico del niño, integrando sus experiencias personales, conocimientos previos y curiosidades naturales” (p. 1).

Por otro lado, Durazno (2024) sostiene que “el Método Decroly se caracteriza por la globalización del conocimiento, es decir, en lugar de enseñar las asignaturas de manera aislada, este método promueve un enfoque globalizado en el que se integran diferentes áreas de conocimiento en torno a un tema central” (p.7).

El objetivo del Método Decroly es “el aprendizaje para la vida, es decir, preparar al estudiantado para enfrentarse a ella. Para ello, se centra en enseñar a los/as niños a cubrir las principales necesidades humanas, como comer, beber, vestirse, etc.” (Cebollero, 2024); en ese sentido, el Método Decroly se enmarca dentro del sistema educativo peruano que busca el aprendizaje por competencias.

2.1.2. Teorías Asociadas al Método Decroly. En el presente estudio se consideran las siguientes teorías que respaldan el Método Decroly.

2.1.2.1. *El Aprendizaje Significativo de David Ausubel en la Comprensión Lectora*

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel resulta fundamental en esta investigación, ya que sustenta cómo el Método Decroly basado en experiencias concretas e intereses del estudiante puede potenciar la Comprensión Lectora en niños de tercer grado. Al vincular los nuevos conocimientos con los saberes previos de los estudiantes, tal como propone Ausubel, se facilita un aprendizaje más profundo y duradero. En el contexto de la IE N.º 82047 de Chetilla (Cajamarca), donde los desafíos educativos demandan estrategias pedagógicas innovadoras, esta combinación teórico-metodológica permitirá evaluar cómo un enfoque activo y significativo mejora las habilidades lectoras en el nivel primario.

En palabras de Guamán (2019) la teoría del aprendizaje significativo, “considera el aprendizaje como un proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva” (p. 219). Además, Moreira et al (2021), consideran que “el aprendizaje significativo es modo secuencial

y duradero y que debe ser construido y reconstruido por el estudiante relacionando los nuevos conocimientos con el interés del estudiante” (p. 920).

El aprendizaje significativo de David Ausubel surge como una alternativa al aprendizaje memorístico. Pero, ¿en qué consiste exactamente este último? De acuerdo a Torres (2019), el aprendizaje memorístico se basa en “retener información del modo más exacto y literal posible, sin tratar de crear una interpretación de este que sea más fácil de vincular con los conocimientos que ya tenemos y que por consiguiente sea más sencillo “guardar” en la memoria” (p. 3).

De acuerdo a las interpretaciones de Moreira et al (2021) sobre el aprendizaje significativo de David Ausubel consideran que:

El aprendizaje por descubrimiento no es muy relevante, ya que desde la infancia no es posible que los contenidos curriculares se retengan en base a que descubran a partir de su interés. Es por ello, que para que exista el aprendizaje hay que provocar interés y curiosidad al educando, como implementación de recursos didácticos e interactivos que permitan desarrollar la estructura cognitiva, para afianzar el aprendizaje significativo (p. 920).

Por otro lado, en relación a la Comprensión Lectora significativa Morante y Ramírez (2024), sostienen que para lograr una Comprensión Lectora significativa es indispensable “desarrollar hábitos lectores desde edades tempranas, ofreciendo una variedad de textos adaptados al nivel de desarrollo de los estudiantes. Además, de implementar estrategias como identificar ideas principales, inferir a partir de información oculta, relacionar entre ideas y reflexionar críticamente sobre el texto” (p. 171).

Además, Morante y Ramírez (2024) destacan diversas estrategias para mejorar la Comprensión Lectora y el aprendizaje significativo, entre ellas:

Fomentar la lectura diaria en entornos escolares y familiares, ampliar el vocabulario mediante actividades prácticas, aplicar técnicas de comprensión activa (como identificar ideas principales y hacer preguntas), fortalecer la escritura a través de resúmenes y ensayos, utilizar recursos

visuales para facilitar la retención, promover debates críticos, impulsar el trabajo colaborativo en grupos y estimular la metacognición mediante la reflexión sobre el proceso de aprendizaje (p. 178).

En relación al párrafo anterior, David Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento tiene limitaciones, ya que los estudiantes no siempre retienen conocimientos solo por exploración. Propone que el aprendizaje significativo requiere despertar interés mediante estrategias didácticas atractivas y para que sea duradero, debe reforzarse con actividades motivadoras o de interés para el estudiante.

El aprendizaje significativo de Ausubel se relaciona con la Comprensión Lectora al destacar que los estudiantes lectores comprenden mejor un texto cuando conectan la nueva información con sus conocimientos previos, organizándola de manera lógica y no arbitraria. Esto implica activar esquemas mentales antes de leer, o saberes previos y establecer relaciones entre ideas la lectura y la vida diaria. Así, la lectura deja de ser un acto de memorización y se convierte en un proceso de construcción de significado, donde el lector integra, interpreta y aplica lo aprendido.

Finalmente, esta investigación evidencia la importancia del Método Decroly, al priorizar experiencias concretas y estrategias activas como la lectura diaria, el trabajo colaborativo y la metacognición, se alinea con los principios Ausbelianos, superando las limitaciones del aprendizaje memorístico y por descubrimiento.

2.1.2.2. El Aprendizaje Social de Albert Bandura en la interacción de estudiantes bajo el Método Decroly. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura adquiere especial relevancia al analizar su influencia en la interacción colaborativa de los estudiantes dentro de un enfoque pedagógico como el Método Decroly. Bandura sostiene que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino a través de la observación, la imitación y la socialización en contextos significativos, principios que se alinea con la propuesta Decroly sobre el aprendizaje

globalizado, centrado en el interés natural del niño; en este contexto, se destaca cómo el aprendizaje social enriquece la aplicación del Método Decroly.

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura postula que el aprendizaje ocurre a través de la observación, la imitación y el modelado. La teoría enfatiza que las personas aprenden de los demás, especialmente cuando observan modelos que se consideran relevantes o admirables. En relación a ello sostiene Jara, Olivera y Yerrén (2018) que “las personas que conviven en un contexto determinado observan todo tipo de comportamientos los cuales influyen en sus emociones y pensamientos, todo ello va formando la conducta que caracterizará a cada individuo y le permitirá mantener relaciones sociales con sus semejantes” (p. 24).

De la Torre (2024) refiere que la teoría del aprendizaje social se basa en la premisa de que las personas no solo aprenden a través de la experiencia directa, sino también al observar a los demás; es decir, la mayor parte de los seres humanos aprenden a comportarse de forma observacional a través del modelado (p. 3-4).

En relación a lo anterior, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura se ejemplifica en situaciones cotidianas como cuando un niño aprende a hablar reproduciendo los sonidos y palabras de sus padres, mientras que un estudiante adquiere una nueva habilidad al observar e imitar las acciones de un compañero más experimentado.

Bandura propuso que el aprendizaje social ocurre a través de cuatro etapas secuenciales: 1) Atención, el observador debe percibir claramente el modelo; 2) Retención, almacenar mentalmente la información observada; 3) Reproducción motora, ejecutar las conductas memorizadas; y 4) Motivación, la disposición a imitar depende de incentivos externos o internos (Jara, Olivera , & Yerrén , 2018).

Sin embargo, este proceso también puede tener efectos negativos, como cuando un niño adopta conductas agresivas tras estar expuesto a modelos violentos en la televisión o en su

entorno familiar. En su famoso experimento, Bandura, Ross y Ross (1961) demostraron que los niños aprenden conductas agresivas por observación e imitación, pues en su experimento:

Dividieron a niños en grupos donde unos observaban a un adulto actuar violentamente contra un muñeco Bobo (golpeándolo, gritándole), mientras otros veían un modelo no agresivo. Posteriormente, los niños expuestos a la agresión replicaban las acciones violentas con el muñeco, incluso innovando en formas de maltrato, mientras que el grupo control mostraba menos agresividad. Este estudio validó los principios del aprendizaje social, probando que la conducta no solo se adquiere por experiencia directa, sino también mediante la imitación de modelos (p. 578).

Los hallazgos del experimento de Bandura et al. (1961) adquieren especial relevancia en el contexto de la investigación "El Método Decroly en la Comprensión Lectora...", pues evidencian que el ambiente educativo no solo transmite conocimientos, sino también valores y conductas. Por otro lado, el estudio de Bandura no solo alerta sobre riesgos, sino que ilumina el poder transformador de los entornos educativos bien diseñados, donde los docentes, como modelos positivos, pueden inspirar a través del Método Decroly una cultura de aprendizaje basada en la solidaridad y la creatividad.

Desde la perspectiva del aprendizaje social, Jara, Olivera , y Yerrén (2018) consideran que la personalidad es la suma total de todas las maneras en que a lo largo de nuestra vida hemos aprendido a actuar, pensar y sentir. Todas estas conductas han sido aprendidas de diferentes modelos, como los padres, familiares, vecinos, amigos, entre otros (p.34).

En relación a lo anterior, se resalta lo mencionado por Villagómez et al (2023) quienes concluyen que “El método de aprendizaje social (cognoscitivo) de Albert Bandura, sustentado en un análisis de referencias teóricas y metodológicas, puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza de conocimientos y actitudes positivas” (p. 1305).

En el marco de la investigación "El Método Decroly en la Comprensión Lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla,

Cajamarca, 2025", resulta relevante considerar la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, ya que esta perspectiva enriquece el análisis del Método Decroly al destacar el papel de la observación, la imitación y la interacción social en el proceso de aprendizaje.

2.1.3. Dimensiones del Método Decroly. La presente investigación coincide con diversos autores que han considerado como dimensiones a los 3 pasos del Método Decroly (observación, asociación y expresión) como dimensiones en esta investigación se justifica debido a su rol estructurante en el desarrollo de la Comprensión Lectora; en ese contexto se ha considerado las siguientes dimensiones.

2.1.3.1. Dimensión Observación. En esta fase, el niño realiza observaciones y experimenta por sí mismo para adquirir conocimientos, sin la intervención directa del maestro. (Durazno, 2024).

En esta etapa el niño mediante la observación va interactuar críticamente con el texto, identificando ideas principales y secundarias, además identifica los personajes principales y los contextos.

La observación puede ser directa, indirecta; individual, colectiva; grupal, libre, dirigida; en ese sentido, los niños pueden realizar experiencias directas: pensar, medir, contar, por supuesto bajo la dirección del docente para evitar desvíos.

2.1.3.2. Dimensión Asociación. En esta fase "el niño construye nuevos conocimientos a partir de sus conocimientos previos, estableciendo conexiones y relaciones entre ellos" (Durazno, 2024).

La asociación puede ser: espacio, tiempo, utilidad, casualidad, e implica la adquisición directa que realiza el estudiante por diversos documentos relativos a los hechos pasados y a los fenómenos actuales para la experimentación; por ejemplo:

Estudiamos al maíz en forma directa mediante la observación, pero de inmediato ahí la necesidad “asociar” otros puntos para aumentar la información, su historia, regiones productoras, etc.

En relación a lo anterior, en la presente investigación la asociación implica fomentar la conexión de conceptos previos con los nuevos, facilitando la inferencia y el análisis del texto.

2.1.3.3. Dimensión Expresión. En esta fase se da como consecuencia de la observación, asociación. Durazno (2024) considera que “el niño expresa lo que ha aprendido. Esto puede ser de forma concreta, a través de actividades como dibujar, modelar o construir; o de forma abstracta, mediante la lectura y la escritura” (p. 12).

Existen dos clases de expresión: Expresión Concreta, cuando se realiza mediante el arte: Pintura, dibujo, modelado y rasgado; y expresión Abstracta: Cuando se da por medio de la composición literal, la conservación y otros símbolos.

La expresión consolida el aprendizaje mediante la verbalización o producción escrita, evidenciando la internalización del texto leído.

2.2. Comprensión Lectora

2.2.1. Generalidades de la Comprensión Lectora en el contexto educativo primario. La Comprensión Lectora es “una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. Para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos” (Garduño, 2019). Por otro lado, Gallego , Figueroa , y Rodríguez (2019) sostiene que “se trata de un proceso constructivo e integrador que se produce en la interacción entre el lector, el texto y el contexto” (p.189).

En palabras de León et al (2025) “la Comprensión Lectora en nivel primaria no siempre es efectiva, lo que afecta la interpretación de los textos y, en consecuencia, dificulta el aprendizaje significativo” (p. 6281).

En otras palabras, la Comprensión Lectora es la habilidad para entender lo que se lee, tanto el significado literal de las palabras como la comprensión global del texto. Es un proceso complejo que implica la interacción entre el lector y el texto, y que requiere de diversas habilidades para ser eficaz.

La Comprensión Lectora, o la capacidad de entender lo que se lee, se ve influenciada por varios factores, tanto internos al lector como externos al texto. Estos incluyen la capacidad lingüística del lector, sus conocimientos previos, el tipo de texto, los conocimientos previos que la persona posee, y factores contextuales como la motivación y la atención (Ramírez , 2017).

La lectura exitosa es primordial para poder realizar la Comprensión Lectora, en ese sentido, León et al (2025), sostienen que “La lectura no solo implica decodificar signos, sino también comprender, analizar e interpretar información a partir de conocimientos previos, convirtiéndose en un pilar fundamental del desarrollo educativo” (p. 6281).

Finalmente, la compresión es un proceso dinámico en el que el lector construye significado a partir de su interacción con el texto, desarrollando habilidades en tres niveles esenciales: nivel literal (entender la información explícita del texto), nivel inferencial (deducir lo implícito), y nivel crítico (evaluar y juzgar el contenido). Dominar estos niveles permite una lectura más profunda y analítica.

2.2.2. Teorías asociadas a la Comprensión Lectora. En la presente investigación se están considerando las siguientes teorías.

2.2.2.1. El Socioconstructivismo en el desarrollo de la Comprensión Lectora. En el contexto educativo actual, donde la Comprensión Lectora es una competencia fundamental para el aprendizaje permanente, resulta crucial analizar estrategias pedagógicas que integren tanto el enfoque socio constructivista como métodos innovadores como el Método Decroly. Este estudio, se sustenta en la Teoría Socio constructivista de Lev Vygotksy y otros, la cual

postula que el aprendizaje se construye de manera colaborativa, a través de la interacción social y la mediación de herramientas culturales. El Método Decroly, al basarse en centros de interés y actividades globalizadas, se alinea con este marco teórico, ya que fomenta la participación activa, el trabajo en equipo y la conexión de la lectura con el entorno significativo del estudiante

De acuerdo a García (2022), el socio constructivismo, es una perspectiva pedagógica, que se denomina como “La teoría de la construcción del conocimiento; es decir, el individuo es el protagonista de la construcción de su propio conocimiento. Ideas, imágenes, conceptos, teorías, abstracciones, etc. se crean en la mente de cada persona” (p. s/n). A diferencia de Piaget, quien veía el desarrollo como etapas fijas, Vygotsky subrayó que el aprendizaje puede adelantarse o retraerse a la etapa de desarrollo de acuerdo a las condiciones socioculturales adecuadas o inadecuadas.

La visión pedagógica del socioconstructivismo reconoce que los conocimientos previos están hechos por y para los humanos, de modo que sitúa al estudiante en el centro del paradigma educativo y concede valor a las interacciones sociales (Innovaschools, 2024).

Vygotsky sostenía que las funciones cognitivas superiores (como el razonamiento, la memoria consciente o la solución de problemas) no surgen de manera aislada, sino que se desarrollan a través de la interacción con otros, especialmente en entornos culturales específicos. El individuo es, en gran medida, el resultado de un proceso histórico y social. En ese contexto, Vygotsky argumentaba que los instrumentos culturales (como la escritura, los símbolos matemáticos o incluso las tecnologías) moldean nuestra forma de pensar. La cognición no es universal, sino mediada por la cultura en la que crecemos.

En palabras de Ruiz (2012), considera que la lectura bajo un enfoque socioconstructivista implica un proceso activo donde:

El lector es responsable de la construcción de significado en un texto, involucrando sus expectativas y conocimientos previos; la consecuencia de un objetivo: puesto que se lee para

alcanzar alguna finalidad y ésta determina las estrategias a seguir y la interpretación que se hace del texto; y un proceso de interacción: que se da entre lector y texto (p. 25).

Por otro lado, Bertolt_Brecht (2023) reflexiona que el aprendizaje está relacionado con el contexto sociocultural de los estudiantes, ello implica que “los contenidos deben ser relevante para su vida cotidiana. Por ejemplo, en lugar de enseñar la historia de un país lejano de manera aislada, el socio constructivismo sugiere que los docentes deben relacionar la historia con la experiencia de vida de los estudiantes, ello aumentará su interés y Comprensión Lectora” (p. 4).

Por otro lado, González, Rodríguez, & Hernández (2011) refiere que “La zona de desarrollo próximo (ZDP), es un concepto creado por Vygotsky que se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial” (p. 531).

En relación al párrafo anterior, la zona de desarrollo próximo según la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, es la distancia entre el nivel de desarrollo actual de un individuo (lo que puede hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (lo que podría lograr con la ayuda de un adulto u otro compañero más capaz). Es el espacio donde el aprendizaje ocurre a través de la interacción social con otros que tienen más conocimiento.

En cuanto al rol del docente con el socio constructivismo Innovaschools (2024) sostiene que “el aprendizaje es más efectivo cuando es social, contextualizado y mediado. Por ejemplo: En Comprensión Lectora, los estudiantes discuten un texto en equipos, interpretándolo desde sus experiencias culturales, mientras el docente plantea preguntas desafiantes” (p. 5).

El enfoque socio constructivista es fundamental para la Comprensión Lectora porque concibe este proceso como una interacción activa entre el lector, el texto y su contexto sociocultural. Según esta teoría, el significado no reside únicamente en el texto, sino que se construye a partir de los conocimientos previos, experiencias y herramientas culturales del lector (como el lenguaje), en línea con las ideas de Vygotsky. Además, destaca el rol mediador

de docentes, pares y entornos colaborativos (Zona de Desarrollo Próximo), facilitando estrategias como la predicción, inferencia y reflexión crítica.

2.2.2.2. La Psicolingüística y la Comprensión Lectora. Vásquez y Muñetón (2021) refieren que la psicolingüística se originó de la articulación entre la psicología cognitiva y la lingüística, en la década de 1950. De la lingüística retomó su interés por las lenguas y el lenguaje, Comprensión Lectora y de la psicología el estudio de los procesos mentales a partir del método empírico (p. 4).

La psicolingüística fue propuesta por Gustave Guillaume en el siglo XX. El término "psicolingüística" fue utilizado por primera vez por Kantor en 1936, y posteriormente fue popularizado por Pronko en 1946. Noam Chomsky también jugó un papel importante en la formalización de la disciplina.

De acuerdo a Unir (2021), la Psicolingüística es una rama de la Psicología que investiga cómo los seres humanos procesamos el lenguaje, analizando los mecanismos involucrados en su comprensión, producción, aprendizaje e incluso su deterioro y estudia los procesos cognitivos que intervienen” (p. 2). Gracias a ella, se conoce cómo se produce, codifica y dispone el lenguaje como herramienta de comunicación.

Por otro lado, Silva (2005) sostiene que la psicolingüística es un campo de la ciencia moderna que se encarga de estudiar sobre:

Cómo comprendemos los enunciados o discursos que escuchamos o leemos, da cuenta de la forma como almacenamos la información lingüística en nuestra memoria y nos enseña cómo los estudios del lenguaje son capaces de brindar conocimiento sobre la manera cómo funciona la mente humana [...] Además, investiga y descubre cómo desarrollamos el habla, los conocimientos y cómo estos se estructuran en la mente (p. 245).

En cuanto a la importancia de la psicolingüística en estudiantes de educación primaria, Bindis, Oliva, y Plaza (2020) sostienen que las habilidades psicolingüísticas permiten:

Identificar la importancia de una adecuada estimulación para el desarrollo del lenguaje y conocer las causas de los trastornos presentes en los mismos, es decir, una vez conocidas estas habilidades, podemos identificar cuál de ellas está disminuida y desde ahí hacer un trabajo de mejora a un determinado estudiante (p. 21).

La psicolingüística es crucial en la educación primaria porque ayuda a comprender cómo los niños adquieren y utilizan el lenguaje, lo que a su vez influye en su desarrollo cognitivo y social. Al comprender la complejidad del lenguaje y su impacto en el aprendizaje, los docentes pueden adaptar sus estrategias de enseñanza para optimizar el proceso educativo. La Comprensión Lectora es un proceso psicolingüístico que involucra la decodificación de símbolos y la interpretación del significado.

La psicolingüística, como disciplina que estudia los procesos cognitivos involucrados en la comprensión, producción y adquisición del lenguaje, esta perspectiva permite explorar cómo el cerebro procesa el texto, cómo se construye el significado a partir de la interacción entre el lector y el mensaje escrito, y qué factores cognitivos (como la memoria, la atención o las inferencias) influyen en este proceso. Al integrar la teoría psicolingüística en una investigación sobre Comprensión Lectora, se puede profundizar en los mecanismos mentales que subyacen a los tres niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico), así como en las estrategias que favorecen una lectura eficaz. Por ello, su inclusión en esta tesis resulta esencial para comprender no solo qué se lee, sino cómo se interpreta y asimila la información, aportando una base científica sólida para el análisis educativo y la mejora de las habilidades lectoras.

Finalmente, la inclusión de la teoría psicolingüística en esta investigación sobre "El Método Decroly en la Comprensión Lectora en estudiantes del 3º grado de primaria" es fundamental, ya que proporciona un marco científico para entender cómo los niños procesan el lenguaje durante la lectura. Como señalan Vásquez y Muñetón (2021), esta disciplina analiza los procesos mentales involucrados en la comprensión, producción y adquisición del lenguaje. En el contexto educativo, la psicolingüística permite explorar cómo los estudiantes decodifican

símbolos, construyen significados y activan habilidades cognitivas como la memoria y las inferencias (Unir, 2021; Silva, 2005). Además, como destacan Bindis, Oliva y Plaza (2020), su aplicación ayuda a identificar dificultades específicas en el desarrollo del lenguaje y a diseñar estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades de los estudiantes.

2.2.3. Dimensiones de la Comprensión Lectora. En el presente estudio se consideró las siguientes dimensiones sobre la Comprensión Lectora.

2.2.3.1. Dimensión Nivel Literal. De acuerdo a Cervantes, Pérez, y Alanís, (2017), en el nivel de comprensión literal, el lector:

Identifica y reconoce la información explícita presente en el texto, como datos, hechos, fechas, personajes y conceptos clave. Su comprensión se limita a lo que el texto manifiesta de manera directa, sin requerir inferencias, interpretaciones profundas o la activación significativa de esquemas cognitivos complejos. La lectura en este nivel es superficial, ya que el lector no analiza, critica ni relaciona la información con conocimientos previos (p. 77).

2.2.3.2. Dimensión Nivel Inferencial. De acuerdo a Cervantes, Pérez, y Alanís, (2017), la comprensión inferencial va más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones (p. 78).

En este nivel, el lector interpreta información implícita en el texto mediante deducciones, relaciones lógicas y su conocimiento previo. Aquí, no solo se capta lo evidente, sino que se infieren significados más profundos, como intenciones del autor, causas o consecuencias no expresadas directamente.

2.2.3.3. Dimensión Nivel Crítico. De acuerdo a Cervantes, Pérez, y Alanís, (2017), a “este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos” (p.79). Además, Álvarez (2020) considera que para alcanzar este nivel se necesita de “un análisis profundo de un texto, se da a la tarea de

entender sus puntos de apoyo, descubrir posibles contraargumentos y mensajes implícitos, o interpretar su contenido desde distintos puntos de vista” (p. 1).

En este nivel, el lector evalúa y emite juicios fundamentados sobre el texto, analizando su validez, calidad, intencionalidad y relevancia. Aquí, el lector no solo comprende el contenido (literal) ni interpreta lo implícito (inferencial), sino que cuestiona, valora y contrasta la información con sus conocimientos, experiencias y criterios personales.

Para lograr la comprensión literal se debe buscar que el estudiante; Juzgue el contenido de un texto, distinguir un hecho de una opinión, indague sentidos implícitos, juzgue la actuación de los personajes, analice la intención del autor, y emita un juicio frente a un comportamiento.

2.2.4. Reflexiones sobre la Educación Tradicional en Contextos Rurales del Perú

La educación tradicional en el Perú, especialmente en contextos rurales como el distrito de Chetilla (Cajamarca), ha estado históricamente marcada por un enfoque memorístico, vertical y centrado en la repetición de contenidos, donde el docente asume un rol protagónico mientras el estudiante se limita a un papel pasivo. Este modelo, heredado del paradigma conductista, ha demostrado ser insuficiente para desarrollar competencias como la Comprensión Lectora, ya que prioriza la decodificación mecánica de textos sobre la construcción crítica de significados. En el caso específico de los estudiantes de tercer grado de primaria, esta limitación se agrava por factores como la escasez de materiales didácticos, la formación docente poco especializada y las barreras socioculturales que dificultan el acceso a prácticas lectoras significativas.

Frente a esta realidad, la investigación "El método Decroly en la Comprensión Lectora" surge como una alternativa pedagógica disruptiva. El Método Decroly, basado en principios constructivistas y globalizadores, propone un aprendizaje activo y contextualizado, donde la lectura se aborda desde los intereses y experiencias cotidianas de los estudiantes. A diferencia del modelo tradicional que fragmenta el conocimiento en asignaturas estancas, este enfoque

integra la lectura con otras habilidades (como la observación y la expresión) a través de "centros de interés", lo que podría potenciar no solo la comprensión textual, sino también la motivación y autonomía de los niños. Sin embargo, su implementación en contextos rurales peruanos enfrenta desafíos, como la resistencia al cambio de prácticas docentes arraigadas y la falta de recursos adaptados a realidades locales.

En conclusión, el Método Decroly, al vincular la lectura con la vida cotidiana y fomentar la colaboración, podría ser un paso hacia una educación más equitativa y relevante. No obstante, su éxito dependerá de políticas que acompañen su aplicación con formación docente continua, materiales contextualizados y participación activa de la comunidad, rompiendo así el círculo de reproducción de un sistema educativo que, hasta ahora, ha dejado atrás a las zonas rurales del Perú.

2.3.Definición de términos básicos

Comprensión de lectora. La Comprensión Lectora es “una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. Para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos” (Garduño, 2019).

Comunicación. La comunicación es un medio de conexión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes, lo que hacemos es establecer una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado (Thompson, 2008).

Comprensión literal. De acuerdo a Cervantes, Pérez, y Alanís, (2017), en este nivel, el lector reconoce la información explícita del texto datos, hechos, fechas, personajes y conceptos clave limitándose a lo que este expresa directamente, sin realizar inferencias ni análisis profundos. La lectura es superficial y no implica crítica ni relación con conocimientos previos (p. 77).

Comprensión Inferencial. De acuerdo a Cervantes, Pérez, y Alanís, (2017), la comprensión inferencial va más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones (p. 78).

Comprensión Crítica. Se refiere a un análisis profundo de un texto, se da a la tarea de entender sus puntos de apoyo, descubrir posibles contraargumentos y mensajes implícitos, o interpretar su contenido desde distintos puntos de vista (Álvarez, 2020)

Escribir. Representar las palabras o las ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie (RAE, 2024).

Método Decroly. es un modelo educativo que “busca conectar el aprendizaje escolar con la vida cotidiana de los niños y sus necesidades e intereses. Este método se centra en fomentar el desarrollo natural y holístico del niño, integrando sus experiencias personales, conocimientos previos y curiosidades naturales” (Rojas, 2024)

Lectura. Gómez (2011) considera que lectura es “un proceso de comunicación entre el escritor (texto) y el lector (sujeto) donde el escritor (que en este caso significa persona que escribe) transmite mensajes o información al lector (persona que lee) a través de la escritura de la lengua” (p. 28).

Lectoescritura. Arteaga y Carrión (2022) definen a la lectoescritura como “un conjunto de habilidades comunicativas que favorecen la construcción de significados y le permiten al individuo desenvolverse en su entorno social” (p. 84).

Nivel de Comprensión Lectora. Es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa

La Institución Educativa N.^o 82047 "Libertador Simón Bolívar Palacios" está ubicada en el distrito de Chetilla, Cajamarca, una comunidad quechua hablante con una rica herencia cultural prehispánica. La zona se caracteriza por sus atractivos turísticos, como las cataratas de la Mishca y restos arqueológicos, así como por su producción agrícola de menestras, oca, olluco y tarwi. Sin embargo, Chetilla es uno de los seis distritos más pobres del Perú, según el INEI, lo que genera desafíos como migración, limitado acceso a educación superior y bajos índices de desarrollo. Los estudiantes provienen de familias dedicadas a actividades productivas y culturales, pero con escasa participación en el desarrollo local.

Su misión es brindar una formación basada en valores, tecnología e innovación, preparando a los estudiantes para resolver problemas con autonomía y responsabilidad. Como visión, aspira a ser reconocida como una institución líder que preserva la identidad quechua y promueve el desarrollo de habilidades científicas, tecnológicas y sociales. Busca que los estudiantes sean ciudadanos proactivos, con conciencia ambiental y compromiso con su entorno, bajo una gestión educativa eficiente y metodologías activas.

Los valores institucionales se rigen por los principios de la Ley General de Educación peruana, priorizando la ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación. Estos fundamentos orientan su labor diaria, asegurando una educación respetuosa de la diversidad y enfocada en superar las desigualdades. La IE 82047 no solo educa, sino que también trabaja para transformar realidades, combatiendo la anemia, mejorando los aprendizajes y fortaleciendo la identidad cultural de Chetilla.

En resumen, esta institución representa un espacio de esperanza y oportunidades en una zona con grandes carencias. A través de una educación intercultural, inclusiva y de calidad, busca empoderar a sus estudiantes para que sean agentes de cambio en su distrito, Cajamarca y el Perú, sin perder de vista sus raíces quechua y su compromiso con el desarrollo sostenible

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

Según archivos existentes, la Institución Educativa del distrito de Chetilla, empieza su funcionamiento desde el 22 de agosto del año 1927, con el nombre de Escuela Primaria de Menores N.^o 909, con un total de 21 estudiantes.

Según los archivos encontrados en 1970 se hace cargo de la dirección la Profesora Elizabeth Huamán Ramírez, En el año de 1971 se hace cargo el Profesor Virgilio Montoya Baca, realizando diversas gestiones en beneficio de nuestra Institución, durante este año según Resolución Ministerial N.^o 1114 de fecha 31 de marzo, se cambia de nombre de Escuela Mixta 909 a Escuela Estatal de Menores N.^o 82047, desde entonces nuestra Institución Educativa lleva el N.^o de 82047, inicialmente se trabajó en casas prestadas por no contar con local propio hasta que en el año de 1980 el Director Profesor Marco Becerra Cotrina y el Presidente de APAFA señor Félix Tambillo Tomay, realizan diversas gestiones y empiezan la construcción del Local Escolar, luego de muchas dificultades los Padres de Familia, docentes y autoridades en el año de 1990 terminan el local escolar y se inaugura en nuestro distrito la Escuela Estatal de Menores N.^o 82047, siendo Director el Profesor Marco Becerra Cotrina, contando ya en ese año con un total de 125 niños y niñas matriculados y 05 docentes nombrados, en el año de 1995 se reasigna el Director, haciéndose cargo de la Dirección el profesor Carlos Lombardi Pérez, por 02 años consecutivos, en 1997 se hace cargo de la Dirección la profesora Violeta Huamán Cueva, gestionando se complete la carga docente en la Institución, pues no contábamos con los docentes completos, logrando el nombramiento de 04 docentes, además se realizó diversas gestiones al Gobierno Regional de Cajamarca, Municipalidad del Distrito y otras Instituciones

para las mejoras en la infraestructura, se solicitó ampliación de una aula en el segundo piso y restaurar los servicios higiénicos, con el alcalde distrital Profesor Antonio Soto Fructuoso, considerando al local muy reducido, no contábamos con una área recreativa ni deportiva en nuestro local, solicitando ampliación del local al Gobierno Regional de Cajamarca, logrando se construya el Primer Piso en una área que servía como campo deportivo a una cuadra del nuestro local, en el año 2003 empieza la elaboración del proyecto y se construye 04 aulas y servicios higiénicos, terminándose en el año 2006, infraestructura que no era suficiente para albergar a todos los niños y niñas, pues nuestra meta era tener un solo local, realizando nuevas gestiones, en el año 2008 se considera en el Presupuesto Participativo de la Municipalidad del Distrito la ampliación de la infraestructura, construyendo el segundo piso, que consta de 04 aulas, 01 Biblioteca, 01 aula de cómputo y la plataforma deportiva.

Actualmente la Institución Educativa lleva el nombre de “Libertador Simón Bolívar Palacios” reconocida con RDR N.º 0335, como fue el pedido de los padres de familia. El aniversario de nuestra Institución Educativa es el 22 de agosto de cada año, el cual se celebra con mucho entusiasmo por toda la comunidad educativa.

1.3.Características demográficas y socioeconómicas

La Institución Educativa N.º 82047 "Libertador Simón Bolívar Palacios" atiende a una población estudiantil proveniente del distrito de Chetilla, uno de los seis más pobres del Perú según el INEI. La mayoría de las familias se dedican a actividades agropecuarias (cultivo de menestras, oca, olluco y tarwi) y al comercio informal, destacándose la venta de emoliente. Sin embargo, la precariedad económica ha generado una alta migración hacia ciudades como Lima, Trujillo y Cajamarca, lo que afecta la estabilidad familiar y escolar. A esto se suma que solo el 25% de los egresados accede al Instituto Superior Tecnológico Cajamarca (ISTP)- Anexo Chetilla, que ofrece las carreras profesionales de Industrias Alimentarias y Producción Agropecuaria, evidenciando limitadas oportunidades de educación superior.

Los estudiantes enfrentan graves problemas de salud: el 32% sufre de anemia y el 90% presenta afectaciones psicológicas en su socialización, factores que inciden directamente en su rendimiento académico. Los resultados de aprendizaje son preocupantes, con solo el 9% en nivel satisfactorio en Comunicación y el 7% en Matemática, mientras que un 32% se ubica en inicio. Estas cifras reflejan las barreras socioeconómicas que dificultan una educación de calidad, como la falta de recursos pedagógicos, alimentación inadecuada y escaso acceso a servicios básicos.

1.4.Características culturales y ambientales

La institución se ubica en una comunidad quechua hablante, donde persisten costumbres y tradiciones prehispánicas, como leyendas de la Saporumy y Culebrarumy, que enriquecen la identidad cultural local. Chetilla destaca por su patrimonio arqueológico, incluyendo pinturas rupestres y el cerro Watsqayoq, lo que convierte a la escuela en un espacio clave para preservar y revalorizar estos saberes ancestrales. La educación se imparte con un enfoque intercultural, promoviendo el respeto a la diversidad lingüística y fortaleciendo el orgullo por la herencia quechua entre los estudiantes.

El distrito de Chetilla, ubicado en la provincia de Cajamarca, Perú, es un destino turístico que combina naturaleza, historia y cultura viva. Entre sus principales atractivos destacan las Cataratas y Cascadas de Qarwa Qiru, una cadena de caídas de agua que incluye la Catarata Hermosa (Shumaq Paqcha), Las Gemelas (Kuchu Paqcha), Fuerte (Shinantin Paqcha), Alta (Atun Paqcha), Velo de Novia (Wynapa Chuku Paqcha) y Tendida (Mantaraq Paqcha), con alturas que varían entre los 10 y 35 metros.

Chetilla también alberga importantes sitios arqueológicos, como la Chullpa de Chetilla, una estructura funeraria prehispánica de cuatro pisos construida en piedra caliza, y la Zona Arqueológica de Cuchuli, que fue un centro político y religioso de la antigua cultura Chetilla.

El entorno natural de Chetilla ofrece recursos valiosos para el aprendizaje, como las cataratas de la Mishca y ecosistemas andinos, lo que motiva a la institución a fomentar una conciencia ambiental. Sin embargo, también enfrenta desafíos como la deforestación, la degradación de los suelos los huicos en temporadas de lluvias y la falta de políticas de conservación de la naturaleza. Por ello, la escuela integra en su currículo prácticas sostenibles, vinculando los conocimientos tradicionales con la protección del medioambiente, para formar estudiantes comprometidos con el desarrollo sostenible de su territorio.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis principal

El Método Decroly influye significativamente en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa Primaria N.º 82047, Chetilla, Cajamarca, 2025.

2.2. Hipótesis derivadas

HE1. El nivel de logro de la Comprensión Lectora está en nivel “Proceso”, antes de aplicar el Método Decroly, en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa Primaria N.º 82047, Chetilla, Cajamarca, 2025.

HE2. El nivel de logro de la Comprensión Lectora estará en nivel “L. Esperado”, después de aplicar el Método Decroly, en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa Primaria N.º 82047, Chetilla, Cajamarca, 2025.

3. Variables de investigación

Variable independiente. Método Decroly.

Variable dependiente. Comprensión Lectora.

4. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Técnica e instrumento
Variable independiente: Método Decroly	El Método Decroly es un modelo educativo que “busca conectar el aprendizaje escolar con la vida cotidiana de los niños y sus necesidades e intereses. Este método se centra en fomentar el desarrollo natural y holístico del niño, integrando sus experiencias personales, conocimientos previos y curiosidades naturales” (Rojas, 2024)	El Método Decroly se implementa por intermedio de 10 sesiones de aprendizaje estas sesiones consideran los siguientes 3 momentos o etapas; observación, asociación y expresión; dichas sesiones de aprendizaje serán evaluadas mediante una lista de cotejo.	Observación Asociación Expresión	<ul style="list-style-type: none"> - Observa constantemente problemas reales. - Observa su entorno - Se familiariza con su entorno - Analiza situaciones - Desarrolla curiosidad - Despierta el interés por aprender <ul style="list-style-type: none"> - Recoge saberes previos - Se cuestiona - Establece relaciones - Realiza experimentación - Desarrolla habilidades de comprensión - Desarrolla habilidades de expresión - Adquiere pensamiento filosófico <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas - Desarrolla trabajo colaborativo - Emite juicios de valor - Reflexiona sobre su aprendizaje - Consolida su aprendizaje - Toma sus propias decisiones - Demuestra conocimientos adquiridos 	Ficha de observación Lista de cotejo

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Técnica e instrumento
Variable dependiente: Comprensión Lectora.	La Comprensión Lectora es “una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. Para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos” (Garduño, 2019).	La Comprensión Lectora permitirá que los estudiantes desarrollen las competencias asociadas al área de comunicación; para ello se medirá antes y después de aplicar el método de aula invertida mediante 2 pruebas objetivas, a modo de pretest y postest; las cuales constan 24 ítems divididos en las siguientes 3 dimensiones: nivel literal, inferencial y crítico.	Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Crítico	<ul style="list-style-type: none"> 1. Identifica hechos explícitos en el texto 2. Identifica personajes explícitos. 3. Identifica lugares. 4. Identifica eventos. 5. Identifica detalles específicos 6. Secuencia eventos. 7. Reconoce tema o idea principal del texto. 8. Subraya información relevante. 9. Reconoce características del personaje. 10. Predice acontecimientos. 11. Comprender el porqué de las acciones. 12. Cuestiona a los personajes. 13. Descubre causas 14. Plantea posibles consecuencias. 15. Establece relaciones entre eventos. 16. Identifica el mensaje o moraleja 17. Identifica el propósito del autor. 18. Opina de manera personal 19. Juzga acciones de los personajes 20. Relaciona el texto con la vida real. 21. Emite juicios de valor. 22. Opina en favor o en contra de un personaje. 23. Reflexiona sobre acciones 24. Plantea otras alternativas de solución. 	Prueba objetiva Pretest y postest.

Nota. Elaboración propia.

5. Población y muestra

5.1. Población

En la opinión de Porras (2017), la población es “Conjunto de todas las posibles unidades de observación que son objeto del problema a considerar. La población está conformada por 150 estudiantes de 1º a 6º grado. El objeto real de interés del cual la muestra escogida constituye un subconjunto particular” (p.3); en ese sentido, la población de la presente investigación está conformada por 50 estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa Primaria N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025 como se muestra a continuación:

Tabla 1

Población considerada de la Institución Educativa Primaria N.º 82047, Chetilla, Cajamarca, 2025.

Grado	Nº de estudiantes
3º “A”	25
3º “B”	25
TOTAL	50

Nota. Nómina de Matrícula 2025 de la IE N.º 82047, Chetilla, Cajamarca.

5.2. Muestra

En la presente investigación, la muestra fue determinada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, porque la docente investigadora tenía a cargo dicho grado y secciones; en ese sentido, la muestra de la presente investigación está conformada por los 50 estudiantes del 3º del nivel primario de la Institución educativa Primaria N.º 82047, Chetilla, Cajamarca, 2025; los cuales están divididos en 2 sub grupos: 25 estudiantes del 3º grado “A” como grupo experimental (GE) y 25 estudiantes del 3º grado “B” como grupo control (GC).

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis viene representada por cada uno de los 50 estudiante del tercer grado del nivel primario de la Institución educativa Primaria N.^o 82047, Chetilla, Cajamarca, 2025.

7. Métodos de investigación

7.1. Método hipotético deductivo

En palabras de Álvarez y Álvarez (2014), el método hipotético-deductivo, es “conocido como el “método científico”, lo que se pretende es construir el conocimiento verdadero, positivo, apoyado en una coherencia lógico-deductiva de los argumentos, por su temple para resistir los intentos de falsación o refutación explicativos del objeto de estudio” (p. 9). Más recientemente Suarez (2025), lo define como “una estrategia de investigación que parte de la formulación de una hipótesis general la cual después mediante la experimentación y observación se pone a prueba; es decir, su objetivo es extraer conclusiones a partir de supuestos iniciales” (p. 2).

El método hipotético-deductivo es un método científico que se basa en la formulación de hipótesis que luego se prueban o refutan mediante experimentación y observación. Combina la reflexión racional con la experimentación para obtener conocimientos.

Por otro lado, de acuerdo a Suarez (2025), el método hipotético deductivo tiene las siguientes características:

- **Se basa en la formulación de hipótesis comprobables,** Es decir, las hipótesis propuestas deben poder confirmarse o descartarse mediante evidencias observables y pruebas y experimentos (Suarez, 2025).
- **Utiliza la deducción lógica para prever resultados,** partiendo de una hipótesis de la que se pueden derivar predicciones que pueden ser puestas a prueba (Suarez, 2025).

- **Se apoya en la experimentación y observación rigurosa** para poder validar o refutar una hipótesis. Para ello se requieren pruebas empíricas que aporten datos verificables. (Suarez, 2025).
- **Permite la falsación de hipótesis erróneas**, es decir, si los resultados no coinciden con la predicción derivada de la hipótesis, esta debe ser revisada o descartada. (Suarez, 2025).
- **Es aplicable en ciencias exactas, naturales y sociales** permitiendo usarlo en disciplinas como la física, la biología, la psicología y la sociología (Suarez, 2025).

El método hipotético-deductivo sigue estos pasos: Observación: Se observa un fenómeno o se identifica un problema que se quiere investigar. Formulación de hipótesis: Se crea una hipótesis que explique el fenómeno observado. Deducción: Se deducen consecuencias o implicaciones de la hipótesis que puedan ser comprobadas experimentalmente. Experimentación y observación: Se realizan experimentos u observaciones para comprobar si las consecuencias deducidas son correctas. Análisis y conclusión: Se analizan los resultados y se llega a una conclusión sobre si la hipótesis es correcta o no.

En la presente investigación se emplea el método hipotético-deductivo debido a su rigor científico y su capacidad para contrastar hipótesis mediante evidencias empíricas. Como señalan Álvarez y Álvarez (2014) y Suarez (2025), este método permite formular hipótesis comprobables, deducir predicciones y validarlas a través de la experimentación y observación sistemática. En este estudio, su aplicación es fundamental para evaluar la eficacia del Método Decroly en la Comprensión Lectora, ya que posibilita contrastar los resultados obtenidos con las expectativas teóricas, descartando o reforzando las hipótesis planteadas.

7.2. *Método analítico_sintético*

En palabras de Labajo (2017) la parte analítica del método analítico_sintético, es “un método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos” (p. 24).

Además, respecto al método sintético, Labajo (2017) considera que es “un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos” (p.15). Sin embargo, como sostienen Lopera et al (2010) “la síntesis sin el análisis es una obra de imaginación” (p.5).

En ese sentido, el método analítico-sintético es un enfoque de investigación que combina la descomposición de un objeto de estudio en sus partes individuales (análisis) con la posterior reconstrucción de esas partes para comprender el todo (síntesis).

En la presente investigación, se considera el método analítico-sintético, el análisis permite descomponer el fenómeno estudiado; en este caso, la metodología Decroly en sus elementos esenciales como hipótesis. Posteriormente, la síntesis posibilita integrar dichos hallazgos, estableciendo relaciones entre ellos y generando conclusiones coherentes. Este enfoque evita interpretaciones superficiales, ya que combina la rigurosidad del análisis con la visión global de la síntesis. Así, el método resulta idóneo para la comprensión.

7.3. Método de investigación estadístico

De acuerdo a Jiménez (2012) en investigación, el método estadístico se utiliza para “analizar datos obtenidos en una muestra de sujetos para realizar inferencias válidas para una población más amplia de individuos de características similares” (p.125).

Neogrid (2021) define al método estadístico como “una representación simplificada de algún proceso complejo, creado para simplificar el análisis cuantitativo de todas las variantes que están involucradas en un proceso” (p. 1). Además, Ortega (2023) considera que utiliza “técnicas y procesos matemáticos para recopilar, organizar, analizar, interpretar y presentar datos” (párr.1).

En otras palabras, el método de investigación estadística es un proceso estructurado para recopilar, analizar e interpretar datos numéricos con el fin de extraer conclusiones significativas sobre un tema o fenómeno específico. Implica el uso de técnicas estadísticas para

examinar datos y obtener información que pueda ser utilizada para tomar decisiones, respaldar hipótesis o identificar patrones.

En la presente investigación, se utilizó el método de investigación estadístico para cuantificar y analizar de manera objetiva la influencia del Método Decroly en el desempeño lector de los estudiantes de 3º grado de primaria de la institución educativa en mención. Mediante pruebas objetivas pre y post intervención, se recopilaron datos numéricos que permiten comparar los resultados antes y después de la implementación. Además, el análisis estadístico facilita la generalización de los hallazgos y brinda soporte empírico a las conclusiones de la investigación.

8. Tipo de investigación

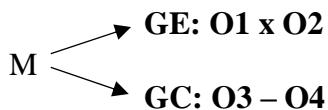
El presente estudio corresponde al tipo aplicada; ello en relación a Martínez (2020), que considera que “solo existen dos tipos de investigación (básica y aplicada) y que una investigación es de tipo aplicada cuando el estudio es experimental o cuasiexperimental”.

9. Diseño de investigación

Cabanillas (2019), considera que “una investigación con diseño cuasi experimental requiere de dos grupos (Experimental y control), este tipo de diseños también son denominados grupos intactos” (p. 175). En ese contexto, este diseño se cumple en la presente investigación pues se considera como grupo experimental a los estudiantes del 3º grado “A” y como grupo control a los estudiantes del 3º grado “B”.

Respecto a el grupo considerado experimental, a este grupo de estudiantes se les tomó el pretest y después se desarrollaron 20 sesiones de aprendizaje utilizando el Método Decroly, se les tomó el postest para comparar los resultados con los datos previamente obtenidos; por otro lado, a el grupo control solo se le tomó el pretest y postest, sin desarrollar el Método Decroly, es decir se continuo con la educación tradicional.

El diagrama del diseño cuasi experimental será la siguiente:



Donde:

- M : Muestra.
- GE : Grupo experimental.
- GC : Grupo control.
- O1 : Pretest del grupo experimental.
- O2 : Postest del grupo experimental.
- O3 : Pretest del grupo control.
- O4 : Postest del grupo control.
- X : Aplicación del Método Decroly.
- : Ausencia del Método Decroly.

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la variable independiente. Para la variable independiente Método Decroly, la recolección de datos se realizó con la técnica observación y como instrumento por intermedio de una lista de cotejo de acuerdo a la sesión de aprendizaje.

Para la variable dependiente. Los datos de la variable Comprensión Lectora fueron recogidos por medio de la técnica prueba objetiva y como instrumento se utilizó una prueba escrita a modo de (prestes y postes) que constó de 20 ítems, los cuales fueron previamente validados mediante juicio experto, y además se realizó la confiabilidad de dichos instrumentos.

A continuación, se observa la ficha técnica para la variable dependiente.

Ficha técnica del cuestionario para evaluar el logro de la Comprensión Lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario.

Nombre	Cuestionario para evaluar el nivel de logro de la Comprensión Lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario
Autores	Bach. Elsa Sánchez Rios. Doc. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar.
Evalúa	Nivel de logro de la Comprensión Lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario.
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal. (Ítems 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, y 20). • Nivel inferencial. (Ítems 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, y 22). • Nivel crítico. (Ítems 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23 y 24).
Nº de ítems	24 ítems
Dirigido a	Estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025
Duración	50 a 60 minutos.
Pautas de corrección y baremación.	El cuestionario, se evaluará considerando la siguiente escala: C: Inicio [0-6], B: Proceso [6-12], A: Logrado [12- 18], y AD: Logro destacado [18 – 24]

Nota: Los datos contienen información del cuestionario para evaluar el nivel de logro de la Comprensión Lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para la variable independiente. Para la variable independiente “Método Decroly”, la recolección de datos se realizó con la técnica observación y como instrumento de una lista de cotejo en cada una de las sesiones de aprendizaje realizadas.

Para la variable dependiente. Los datos de la variable “Comprensión lectora” los datos fueron recogidos por medio de una prueba objetiva a modo de pretest y postest que constó de 20 ítems, los estarán previamente validados mediante juicio experto; además, se determinará la confiabilidad de dichos instrumentos. Estos resultados fueron organizados de acuerdo a los niveles de logro del MINEDU, es decir Inicio (C), Proceso (B), L. Esperado (A) y Logro Destacado (AD).

12. Validez y confiabilidad

12.1. Validez

La validez de los instrumentos de recojo de datos (pretest y postest) fue realizadas por la modalidad juicio experto realizada por 3 docentes con grado de Doctor, adscritos a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, quienes verificaron los instrumentos de recojo de datos considerando los siguientes 4 criterios: primero, pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis; segundo, pertinencia con la variable y dimensiones; tercero, pertinencia con la dimensión/indicador; y cuarto pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia).

12.2. Confiabilidad

Para demostrar la confiabilidad de los instrumentos (pretest y postest) considerados para obtener los datos de la presente investigación "*Influencia del Método Decroly en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa Primaria N.º 82047, Chetilla, Cajamarca, 2025*", se aplicó los cuestionarios previamente validado a una muestra piloto a 15 estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa Primaria N° 82149 "Cochapampa" de Chetilla, Cajamarca, cuyas características son similares a las del grupo de estudio. Además, a los datos previamente organizados se les hizo el análisis del *Coeficiente Alfa de Cronbach* con el software IBM SPSS v. 27.0, y se verificó el nivel de fiabilidad con la siguiente tabla.

Tabla 2

Clasificación de los niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach

Nº	Descripción de Fiabilidad	Rango
1	Excelente	[0.9- 1]
2	Muy bueno	[0.7- 0.9]
3	Bueno	[0.5- 0.7]
4	Regular	[0.3- 0.5]
5	Deficiente	[0,0- 0.3]

Nota. Adaptado de Tuapanta, et al, (2017)

Los resultados del nivel de fiabilidad de los cuestionarios fueron los siguientes (0.760 y 0.889) y según los niveles de confiabilidad de alfa de Cronbach (Tabla 2), los cuestionarios (pretest y postest) tuvieron una confiabilidad Muy buena; puesto que dichos valores están entre [0.7- 0.9]. Para mayor detalle observar (Apéndice 02).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de la variable de estudio

1.1. Tablas y gráficos estadísticos

1.1.1. Resultados totales de las variables de estudio

Tabla 3

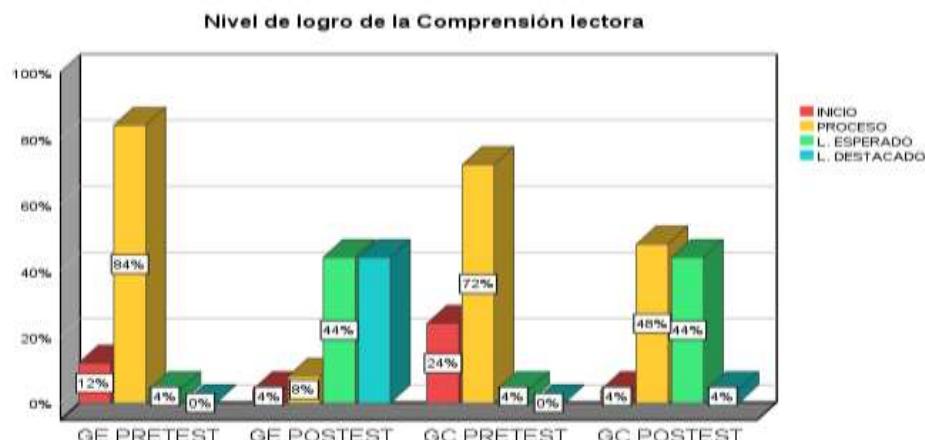
Frecuencias del nivel de logro de la variable dependiente “Comprensión Lectora”, de los estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025

NIVEL	G. EXPERIMENTAL				G. CONTROL			
	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST	F	%	F	%
Inicio	3	12.0	1	4.0	6	24.0	1	4.0
Proceso	21	84.0	2	8.0	18	72.0	12	48.0
L. Esperado	1	4.0	11	44.0	1	4.0	11	44.0
L. Destacado	0	0.0	11	44.0	0	0.0	1	4.0
Total	25	100.0	25	100.0	25	100.0	25	100.0

Nota. Frecuencias obtenidas con el programa SPSS.

Figura 1

Comparación porcentual del nivel de logro de la variable dependiente “Comprensión Lectora”, de los estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca



Nota. La figura muestra datos de la tabla 3.

Análisis y discusión. La tabla 3 y figura 1, muestran los resultados del nivel de logro en Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, comparando el grupo experimental (que recibió el Método Decroly) con el grupo control. En el pretest, ambos grupos presentaban una distribución similar, con la mayoría de los estudiantes en el nivel "Proceso" (84% en el grupo experimental y 72% en el control). Sin embargo, tras la intervención, el grupo experimental mostró un avance significativo, con el 44% de los estudiantes alcanzando el nivel "L. Esperado" y otro 44% el nivel "L. Destacado"; en contraste, el grupo control tuvo un progreso más moderado, manteniendo una concentración del 48% en "Proceso" y solo un 4% en "L. Destacado". Estos resultados evidencian que el Método Decroly tuvo un impacto notable en la mejora de la Comprensión Lectora, superando ampliamente al enfoque tradicional.

Además, estos hallazgos coinciden con lo reportado por Vásquez (2020) en contextos rurales similares, donde las estrategias innovadoras demostraron ser más efectivas que las prácticas tradicionales.

Por otro lado, la escasa mejora del grupo control en Comprensión Lectora evidencia las limitaciones de los métodos tradicionales, lo que plantea la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos más activos como el Método Decroly. Esta conclusión coincide con los hallazgos de Díaz (2021) y Espinoza (2022), quienes demostraron que las metodologías pasivas obstaculizan el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas.

Los resultados de este estudio confirman que el Método Decroly es una estrategia pedagógica altamente efectiva para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, incluso en entornos con limitados recursos educativos. Su enfoque integral, que combina observación, asociación y expresión, permite no solo superar las deficiencias iniciales, sino también consolidar habilidades avanzadas en un período corto.

1.1.2. Resultados de las dimensiones de la variable de estudio

Tabla 4

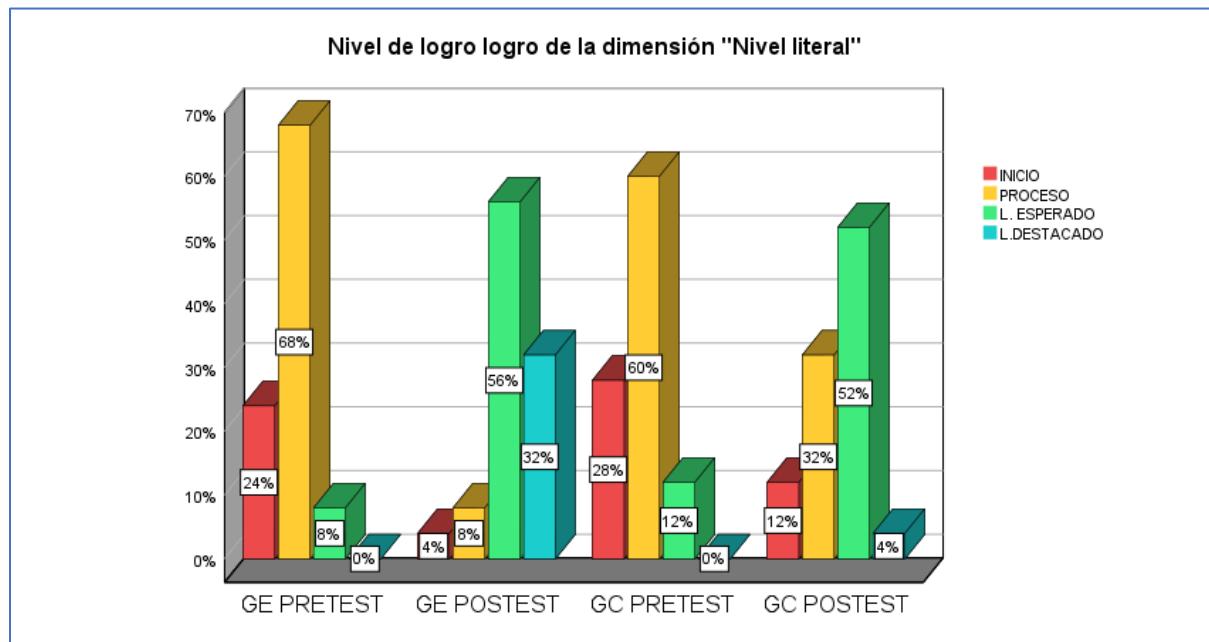
Frecuencias del logro de la dimensión “Nivel literal”, de los estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025

NIVEL	G. EXPERIMENTAL				G. CONTROL			
	PRETEST	POSTTEST	PRETEST	POSTTEST	F	%	f	%
Inicio	6	24.0	1	4.0	7	28.0	3	12.0
Proceso	17	88.0	2	8.0	15	60.0	8	32.0
L. Esperado	2	8.0	14	56.0	3	12.0	13	52.0
L. Destacado	0	0.0	8	32.0	0	0.0	1	4.0
Total	25	100.0	25	100.0	25	100.0	25	100.0

Nota. Frecuencias obtenidas con el programa SPSS.

Figura 2

Comparación porcentual del logro de la dimensión “Nivel literal”, de los estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025



Nota. La figura muestra datos de la tabla 4

Análisis y discusión. La Tabla 4 y Figura 2 presentan los resultados de la dimensión nivel literal de la Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado, comparando el grupo experimental (Método Decroly) y el grupo control. En el pretest, ambos grupos mostraban un rendimiento similar, con la mayoría de estudiantes en el nivel "Proceso" (68% en experimental y 60% en control) y un porcentaje menor en "L. Esperado" (8% vs. 12%). Sin embargo, tras la intervención, el grupo experimental evidenció un avance significativo: el 56% alcanzó el nivel "L. Esperado" y el 32% el "L. Destacado", mientras que el grupo control solo logró un 52% en "L. Esperado" y un 4% en "L. Destacado".

Estos resultados coinciden con Espinoza (2022) y Díaz (2021) quienes resaltaron que las estrategias didácticas innovadoras mejoran la comprensión literal, pero este estudio va más allá al demostrar que el Método Decroly logra resultados superiores incluso en contextos rurales, como el de Chetilla.

La efectividad del Método Decroly en la dimensión literal de la Comprensión Lectora confirma su potencial para transformar la enseñanza de la lectura en educación primaria, especialmente en entornos rurales como los de Cajamarca. Lo interesante de este enfoque es que no se queda solo en la teoría, sino que conecta el aprendizaje con la vida real de los estudiantes; así, los niños no solo aprenden a entender lo que leen, sino que también van desarrollando su capacidad para analizar y reflexionar sobre los textos.

Tabla 5

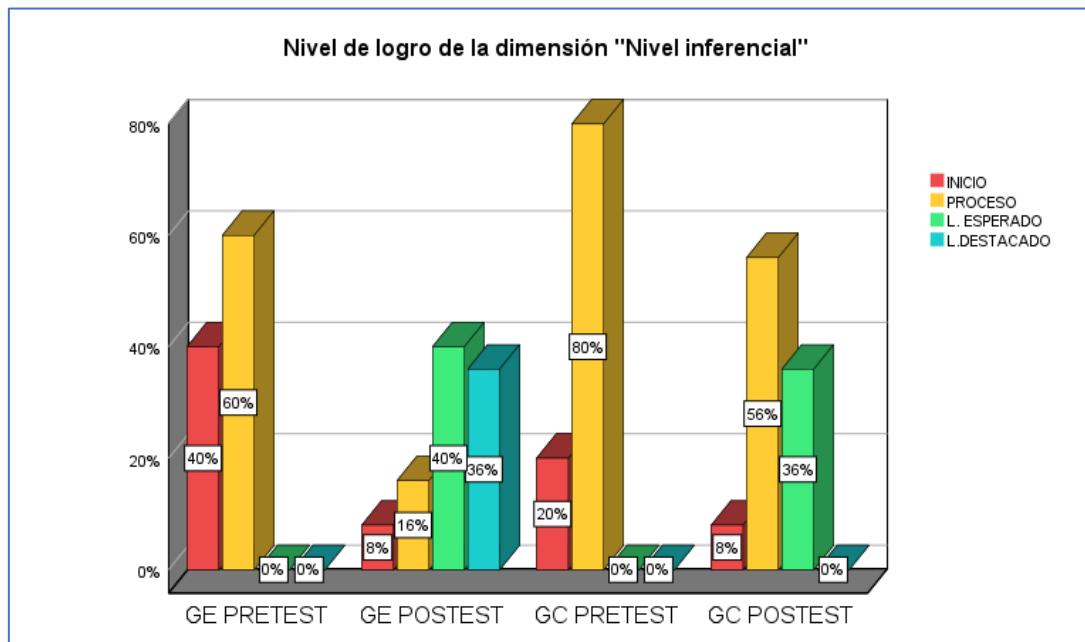
Frecuencias del logro de la dimensión “Nivel inferencial”, de los estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025

NIVEL	G. EXPERIMENTAL				G. CONTROL			
	PRETEST		POSTTEST		PRETEST		POSTTEST	
	F	%	f	%	F	%	f	%
Inicio	10	40.0	2	8.0	5	20.0	2	8.0
Proceso	15	60.0	4	16.0	20	80.0	14	56.0
L. Esperado	0	0.0	10	40.0	0	0.0	9	36.0
L. Destacado	0	0.0	9	36.0	0	0.0	0	0.0
Total	25	100.0	25	100.0	25	100.0	25	100.0

Nota. Frecuencias obtenidas con el programa SPSS.

Figura 3

Comparación porcentual del logro de la dimensión “Nivel inferencial”, de los estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025



Nota. La figura muestra datos de la tabla 5

Análisis y discusión. La tabla 5 y figura 3, muestra los resultados en la dimensión “Nivel inferencial” de la Comprensión Lectora; al inicio del estudio, la situación era preocupante pues ningún estudiante del grupo experimental había alcanzado los niveles "L. Esperado" o "Destacado". Sin embargo, tras aplicar el Método Decroly, el panorama cambió drásticamente: un 40% alcanzó el nivel "L. Esperado" y un 36% llegó incluso al "L. Destacado". Este cambio es particularmente significativo si lo comparamos con el grupo control, donde solo el 36% llegó a "L. esperado" y ninguno a "L. Destacado".

Como bien señalaba León (2025), la comprensión inferencial suele ser el talón de Aquiles de los estudiantes. Nuestros resultados coinciden con esto, pero también muestran que es posible superarlo. El estudio de Vásquez (2020) ya había insinuado esta posibilidad usando inferencias de forma aislada, pero nuestro enfoque integral con Decroly logró resultados aún más alentadores.

La efectividad del Método Decroly en la dimensión nivel inferencial de la Comprensión Lectora confirma su potencial para transformar la enseñanza en el área de comunicación en educación primaria, especialmente en entornos rurales como los de Cajamarca. Lo interesante de este enfoque es que no se queda solo en la teoría, sino que conecta el aprendizaje con la vida real de los estudiantes; así, los niños no solo aprenden a entender lo que leen, sino que también van desarrollando su capacidad para analizar y reflexionar sobre los textos.

Tabla 6

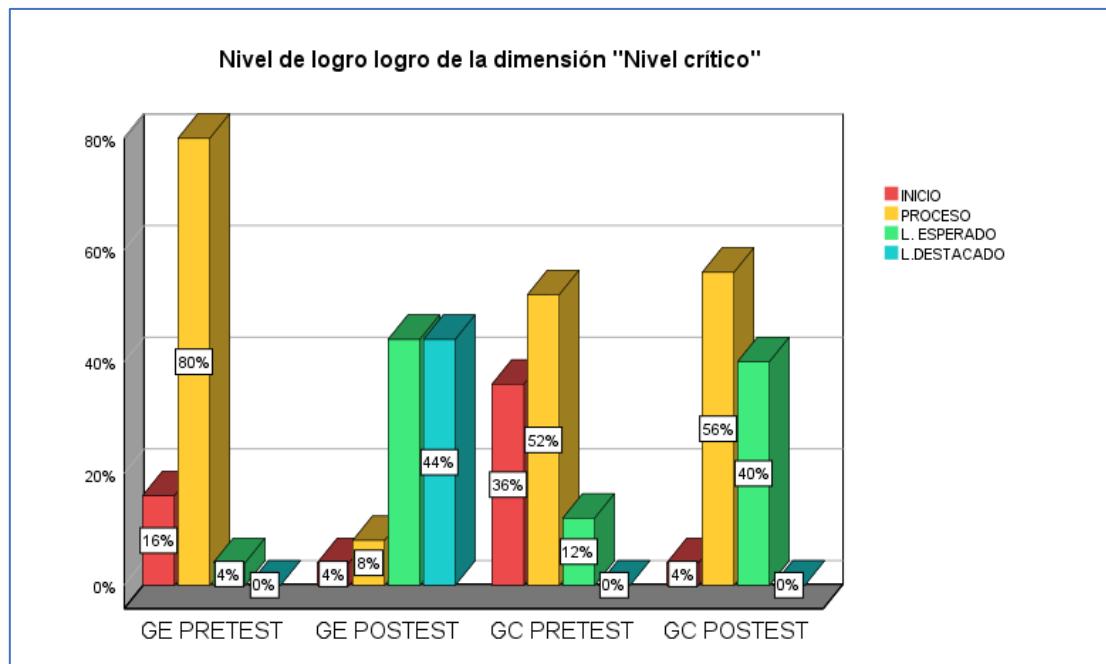
Frecuencias del logro de la dimensión “Nivel crítico”, de los estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025

NIVEL	G. EXPERIMENTAL				G. CONTROL			
	PRETEST		POSTTEST		PRETEST		POSTTEST	
	F	%	f	%	F	%	f	%
Inicio	4	16.0	1	4.0	9	36.0	1	4.0
Proceso	20	80.0	2	8.0	13	52.0	14	56.0
L. Esperado	1	4.0	11	44.0	3	12.0	10	40.0
L. Destacado	0	0.0	11	44.0	0	0.0	0	0.0
Total	25	100.0	25	100.0	25	100.0	25	100.0

Nota. Frecuencias obtenidas con el programa SPSS.

Figura 4

Comparación porcentual del logro de la dimensión “Nivel crítico”, de los estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025



Nota. La figura muestra datos de la tabla 6

Análisis y discusión. La tabla 6 y figura 4, muestra los resultados en la dimensión “Nivel crítico” de la Comprensión Lectora, ellos revelan un avance especialmente significativo pues al inicio, solo el 4% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaba en el nivel "L. Esperado", mientras que después de aplicar el Método Decroly, este porcentaje se elevó al 44%, sumado a otro 44% que alcanzó el nivel "L. Destacado". Esto contrasta marcadamente con el grupo control, donde solo el 40% llegó a "L. Esperado" y ninguno a "L. Destacado". La Figura 4 ilustra claramente esta transformación, mostrando cómo la barra azul del postest del grupo experimental domina la gráfica.

Estos resultados coinciden con León (2025), quien señalaba que después de la comprensión inferencial la comprensión en su nivel crítico suele ser el nivel más difícil de desarrollar, pero nuestros resultados muestran que es posible lograrlo incluso en tercer grado de primaria. El estudio de Díaz (2021) con estudiantes urbanos ya había insinuado esta posibilidad, pero nuestro trabajo demuestra que el Método Decroly puede lograr resultados similares incluso mejores en contextos rurales. Esto es especialmente alentador si consideramos los estudios de Delgado (2021), quien reflexionó que la metodología Decroly se adapta particularmente bien a entornos con recursos limitados.

Estos resultados nos desafían a seguir innovando, pero también nos llenan de esperanza; pues, cuando damos a los niños las herramientas adecuadas, como hace el Método Decroly, pueden desarrollar habilidades que muchos creían reservadas para contextos más privilegiados. El camino no es fácil, pero estos resultados nos muestran que vale la pena recorrerlo.

2. Prueba de hipótesis

2.1. Prueba de normalidad

Previo a la prueba de hipótesis se realizó el siguiente análisis de normalidad.

Para la prueba de normalidad se planteó las siguientes hipótesis:

H₀: Los datos tienen una distribución normal

Si $p \geq 0,05 \Rightarrow (\checkmark) H_0$ y (*) H_1

H₁: Los datos no tienen una distribución normal

Si $p < 0,05 \Rightarrow (*) H_0$ y $(\checkmark) H_1$

Tabla 7

Pruebas de normalidad del pretest y postest.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Antes del Método Decroly	.172	25	.089
Después del Método Decroly	.154	25	.055

Nota. Prueba de normalidad obtenido con el programa SPSS v. 27.0.

En la tabla 7, se muestran los resultados de la prueba de normalidad; los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, aplicada a los datos del pretest y postest en el estudio sobre el Método Decroly, revelan que tanto los datos obtenidos antes de la intervención (pretest) como después (postest) presentan una distribución normal ($p > 0.05$). se cumple uno de los supuestos fundamentales para aplicar pruebas paramétricas. Por ello, la prueba t de Student para muestras relacionadas será la herramienta estadística adecuada para comparar las medias antes y después de la aplicación del Método Decroly.

2.2. Verificación de las hipótesis de investigación

2.2.1. Verificación de la hipótesis general.

La hipótesis general fue la siguiente:

- El Método Decroly influye significativamente en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa Primaria N.º 82047, Chetilla, Cajamarca, 2025.

H_0 : X no influye sobre Y

Si $p \geq 0,05 \Rightarrow (\checkmark) H_0$ y (\times) H_1

H_1 : X si influye sobre Y

Si $p < 0,05 \Rightarrow (\times) H_0$ y (\checkmark) H_1

Tabla 8

Análisis “t de Student” entre el pretest y postest, de los estudiantes del 3º grado de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025

		Diferencias emparejadas						
		Muestras emparejadas	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	t	gl	Sig. (bilateral)
Nivel de Comprensión Lectora	Pos-pretest		1.360	.700	.140	9.714	24	<0.001

Nota. Valores obtenidos con el programa SPSS v. 27.0

Análisis y discusión. La tabla 8, muestra los resultados de la prueba “t” de Student para muestras relacionadas evidencian que el Método Decroly influye significativamente en la mejora de la Comprensión Lectora de los estudiantes del 3º grado de la IE N.º 82047 de Chetilla, Cajamarca. El análisis estadístico reveló un valor de significancia $p < 0.001$. Dado que el valor de significancia “p” es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), confirmando que el Método Decroly tiene un impacto positivo y estadísticamente significativo en la Comprensión Lectora.

Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas que respaldan la eficacia de metodologías activas en contextos educativos diversos. A nivel internacional, Alvarado (2025) y López (2022) demostraron que enfoques holísticos, como el método global, mejoran

habilidades lingüísticas en estudiantes con dificultades similares. A nivel nacional, Díaz (2021) y Espinoza (2022) validaron la importancia de programas sistemáticos para la Comprensión Lectora, aunque en contextos urbanos. A nivel local, los estudios de Vásquez (2020) y Barrionuevo (2022) en Cajamarca destacaron el éxito de estrategias innovadoras, mientras que la presente investigación extiende estos beneficios al 3º grado de educación secundaria en un entorno rural, demostrando la adaptabilidad del Método Decroly.

2.2.2. Verificación de la hipótesis específicas

2.2.2.1. Hipótesis específica 1. La hipótesis a verificar fue la siguiente.

HE1. El nivel de logro de la Comprensión Lectora está en nivel “Proceso”, antes de aplicar el Método Decroly, en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa Primaria N.º 82047, Chetilla, Cajamarca, 2025.

Los resultados del nivel de logro en Comprensión Lectora en estudiantes de 3º grado de primaria, del grupo que recibió el Método Decroly; indican que, en el pretest, el 84% de los estudiantes estaba en el nivel "Proceso". Además, la media o promedio del pretest de los estudiantes del grupo experimental del 3º grado de la IE N.º 82047 de Chetilla revela que presentaban un nivel inicial crítico, con $\mu = 9.48$ puntos, que corresponde al nivel “Proceso” [6-12]; este resultado, confirma que el grupo se ubicaba en un nivel “Proceso” antes de la intervención con el Método Decroly.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos en contextos similares, como el de Vásquez (2020) en Pallán (Cajamarca), donde el 41% de los estudiantes de tercer grado se ubicaban en el nivel de inicio en Comprensión Lectora. Asimismo, refuerzan la necesidad identificada por Espinoza (2022) y Díaz (2021) de implementar estrategias focalizadas en poblaciones con bajos desempeños iniciales.

La verificación de la hipótesis específica 1 no solo valida el punto de partida crítico de los estudiantes, sino que también sustenta la urgencia de intervenciones como el Método

Decroly en contextos rurales. Este diagnóstico inicial es un soporte para sostener el impacto real de la metodología, tal como se evidenció en el contraste entre pretest y postest de la hipótesis general.

2.2.2.1. Hipótesis específica 2. La hipótesis a verificar fue la siguiente.

HE2. El nivel de logro de la Comprensión Lectora estará en nivel “L. Esperado”, después de aplicar el Método Decroly, en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa Primaria N.º 82047, Chetilla, Cajamarca, 2025.

De acuerdo a los resultados obtenidos anteriormente; donde se observa que, tras la intervención, el grupo experimental mostró un avance significativo, con el 44% de los estudiantes alcanzando el nivel "L. Esperado" y otro 44% el nivel "L. Destacado"; además, la media o promedio del postest fue de $\mu = 17.52$ que corresponde al nivel "L. Esperado" [12-18]; se confirma que el nivel de logro de Comprensión Lectora alcanzó el nivel "L. Esperado" después de la intervención.

El contraste entre el pretest (9.48/24) y el postest (17.52/24) evidencia un cambio cualitativo y cuantitativo, pasando de un nivel de inicio a un nivel "L. Esperado". Esto refuerza los hallazgos de la hipótesis general, donde se identificó una diferencia significativa ($p < 0.001$) entre ambas mediciones.

El incremento de 8.04 puntos (de 9.48 a 17.52) representa una mejora del 33.5% en la escala total, lo que demuestra que el Método Decroly fue altamente efectivo para elevar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes. Este resultado se alinea con estudios previos que destacan la eficacia de metodologías activas en contextos rurales, como los de Vásquez (2020) y Barriónuevo (2022) en Cajamarca.

La verificación de la hipótesis específica 2 confirma que el Método Decroly transformó significativamente el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes, llevándolos de un estado crítico (inicio) a un nivel logrado.

CONCLUSIONES

1. El Método Decroly, influye significativamente en el nivel de logro de la Comprensión Lectora; pues, en el pretest, ambos grupos tenían una distribución similar, con la mayoría de estudiantes en el nivel "Proceso" (84% experimental y 72% control). Después de la intervención, el grupo experimental mostró un avance significativo: 44% "L. Esperado" y 44% "L. Destacado"; en cambio, el grupo control tuvo un progreso más limitado, 44% en "Logrado" y solo 4% en "L. Destacado". Además, estos hallazgos fueron verificados con el valor de la prueba "t de Student" que dio una significancia de $p < 0.000$.
2. El nivel de logro de la Comprensión Lectora, estuvo en un nivel inferior al logrado antes de implementar el Método Decroly; pues; en el pretest, el 84% de los estudiantes estaba en el nivel "Proceso; además, la media obtenida de los cuestionarios del grupo experimental en el pretest fue de 9.48 y este puntaje se encuentra en nivel "Proceso".
3. Al finalizar la investigación, el nivel de logro de los estudiantes en mención es más significativo; pues, el 44% alcanzó el "L. Esperado" y 44% "L. Destacado"; además, la media obtenida en el postest fue de 17.54 y este puntaje se encuentra en nivel "L. Destacado". El incremento de 8.04 puntos (de 9.48 a 17.52), lo que demuestra que el Método Decroly fue altamente efectivo para elevar el nivel.

SUGERENCIAS

1. A los docentes de la Institución Educativa N.^o 82047, promover de manera continua el uso del Método Decroly en sus sesiones de aprendizaje, integrando actividades basadas en centros de interés que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora.
2. Al director de la Institución Educativa N.^o 82047 de Chetilla, Cajamarca, implementar talleres de capacitación docente sobre el Método Decroly, enfatizando su aplicación en Comprensión Lectora, especialmente en las dimensiones literal, inferencial y crítica.
3. Diseñar jornadas de formación para docentes de primaria sobre estrategias innovadoras a las docentes basadas en el Método Decroly, con énfasis en escuelas rurales.

REFERENCIAS

- Aguilar, D. (2020). *Estrategias lúdicas para mejorar la producción de textos escritos en estudiantes de segundo grado de educación primaria, Trujillo 2019.* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44412/Aguilar_RDE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Alvarado , M., Rivadeneira, J., & Zambrano, J. (2022). Estrategia metodológica para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Juan León Mera. *Polo del conocimiento*, 7(10), 981-997. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4769/html>
- Alvarado, M. (2025). Enseñanza de la lectoescritura: propuesta del método global para fortalecer habilidades lingüísticas. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe*, 2(1), 156-185. <https://remuvac.com/index.php/home/article/view/127/135>
- Álvarez, A., & Álvarez, V. (2014). Métodos en la investigación educativa. *Horizontes Educativos*. <https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/desarrollo-profesional/archivos/biblioteca/metodos-invet-educ.pdf>
- Álvarez, M. (2020). *La lectura crítica*. Readingclubandskills: <https://readingclubandskills.blogspot.com/p/comprehension-critica.html>
- Arteaga , M., & Carrión, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Revista Conrado*, 18(84), 84-91. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084
- Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. (1961). Transmisión de la agresión mediante la imitación de modelos agresivos. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3), 575–582. <https://doi.org/10.1037/h0045925>

Barriónuevo, M. (2022). *Programa de estrategias innovadoras para mejorar la Comprensión Lectora de estudiantes del 6º grado de primaria de la I E. N° 82285 - Cajabamba, 2019.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5463>

Bertolt_Brecht. (2023). *¿Qué es el modelo pedagógico socio constructivista?* <https://cbb.edu.pe/que-es-el-modelo-pedagogico-socio-constructivista/#:~:text=para%20el%20estudiante.-,Aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20enfoque%20socio%2Dconstructivista,de%20problemas%20y%20aprendizaje%20conjunto.>

Bindis, F., Oliva, N., & Plaza, V. (2020). *Importancia del desarrollo de las habilidades.* [Tesis de Maestría, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. <https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/2eff2cda-2a29-4a2ba669-a6b7f59032a3/content#:~:text=Las%20habilidades%20psicoling%C3%BCicas%20permiten%20identificar,desde%20ah%C3%AD%20hacer%20un%20trabajo>

Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa. Arquitectura del proyecto de investigación e informe de tesis.* Martínez Compañón Editores S.R.L.

Care. (2023). *5 cifras alarmantes de la educación en el Perú.* Care.org: <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/#:~:text=Baja%20tasa%20de%20alfabetizaci%C3%B3n,materiales%20educativos%20a%20su%20disposici%C3%B3n.>

Cebollero, E. (2024). *Qué es y en qué consiste el método Decroly: lo que debes saber.* CEAC: <https://www.ceac.es/blog/en-que-consiste-el-metodo-educativo-decroly>

Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora en el sistema CONALEP: caso específico del Plantel N° 172 de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en

- alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2), 73-114. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades: <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Contraloría Perú. (2022). *57% de Instituciones Educativas Públicas de Cajamarca tiene problemas de infraestructura y servicios básicos.* Contraloría del Perú: <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/590696-57-de-instituciones-educativas-publicas-de-cajamarca-tiene-problemas-de-infraestructura-y-servicios-basicos>
- De la Torre, S. (2024). *Descubre la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y su impacto en la formación.* Iseazy: <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20teor%C3%ADa%20del,con%20otros%20en%20su%20entorno>.
- Delgado, M. (2021). *La Metodología decroly en la escuela pública.* Tesis de Maestría, Universidad de la Laguna.
- <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23941/La%20metodologia%20Decroly%20en%20la%20escuela%20publica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, N. (2021). *El programa ‘Leo, comprendo y resuelvo’ en la mejora del pensamiento crítico y Comprensión Lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima - 2021.* [Tesis de doctorado, Universidad Privada Norbert Wiener].
- <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b5876209-d212-4d4ca66b-4ab3b46770eb/content>
- Durazno, R. (2024). *El método Decroly para la enseñanza de la lecto-escritura: un desafío en los primeros años de escolaridad.* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja.

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29488/1/RosaAlexandra_DuraznoDurazno.pdf

Espinoza, M. (2022). *Estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 'Nuestra Señora de Fátima' - Huacho, durante el año escolar 2021.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7378/tesis.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Gallego , J., Figueroa , S., & Rodríguez, A. (2019). La Comprensión Lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 1(40), 187 - 208.
<https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>

García, A. (2022). *El modelo socio-constructivista. En Antecedentes y marco teórico de la educación por competencia.* TeseoPress:
<https://www.eseopress.com/antecedentesmarcoepc/chapter/el-modelo-socio-constructivista/>

Garduño, V. (2019). *¿Qué es la comprensión lectora?* Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México: <https://www.inee.edu.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20es%20una,actitud%2C%20experiencia%20y%20conocimientos%20previos.>

Gómez, J. (2011). Comprensión Lectora y el rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 27-36.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801085.pdf>

González, A., Rodríguez, A., & Hernández, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Revista Cubana de*

Educación Médica Superior, 25(4), 531-539.

<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v25n4/ems13411.pdf>

Guamán, V. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación. *Revista Conrado*, 15(69), 218-223. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-218.pdf>

Hernández, H. (2024). *El aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el logro de la competencia diseña y construye, del Área de Ciencia y Tecnología, en los Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la IE “La Florida”, Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca].

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNC_756912188fccdae8b8fee832e9fc60a5

Innovaschools. (2024). *El socioconstructivismo en la educación*. Innovaschools.edu.pe: <https://innovaschools.edu.mx/blog/en-que-consiste-el-socioconstructivismo-en-la-educacion/>

IPE. (2023). *El rendimiento escolar en Cajamarca cae en 2022*. Instituto Peruano de Economía: <https://ipe.org.pe/el-rendimiento-escolar-en-cajamarca-cae-en-2022/#:~:text=Nivel%20educativo%20en%20los%20adultos,del%20promedio%20nacional%20de%2063%25>.

IPE. (2023). *Nivel educativo en los adultos de Cajamarca*. Instituto Peruano de Economía: <https://ipe.org.pe/el-rendimiento-escolar-en-cajamarca-cae-en-2022/>

Jara, M., Olivera , M., & Yerrén , E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología “JANG”*, 7(2), 22-35. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>

Jiménez, J. (2012). Métodos estadísticos. *SEFH*, 125-142.

<https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/erroresmedicacion/010.pdf>

- Labajo, E. (2017). *El Método Científico : generalidades.* UCM:
[https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-
 El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico%20I.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico%20I.pdf)
- León, M., Bustamante, N., Andrade , K., Lema, E., & Velásquez, D. (2025). La Comprensión Lectora en la Mejora del Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Básica Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6279-6290.
 doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17363
- Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010). El método analítico como método natural. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 20(1), 1-28.
<https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- López, J. (2022). *El método global en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Segundo Año de Básica Elemental de la 3^a Unidad Educativa San Pío X de la Provincia de Tungurahua.* Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/eb036067-42d2-47f1-b32c-cb6c3ccefb6/content>
- MINEDU. (2020). *¿Qué significa la competencia “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”?* Sites.minedu:
<https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-significa-la-competencia-escribe-diversos-tipos-de-textos-en-lengua-materna/>
- MINEDU. (2020). *¿Qué significa la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”?* Minedu.gob:
<https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/09/que-significa-la-competencia-explica-el-mundo-fisico-basandose-en-conocimientos-sobre-los-seres-vivos-materia-y-energia-biodiversidad-tierra-y-universo/>

- MINEDU. (2021). *ERCE 2019: Estudiantes peruanos entre los mejores de América Latina y el Caribe según estudio internacional.* Sites Minedu: <https://www.gob.pe/institucion/regionamazonas-dre/noticias/566014-erce-2019-estudiantes-peruanos-entre-los-mejores-de-america-latina-y-el-caribe-segun-estudio-internacional>
- Morante, H., & Ramírez, M. (2024). Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior. *Revista Científica y Académica*, 4(1), 158-193. doi:<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.207>
- Moreira, J., Beltron, R., & Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Ciencias de la educación*, 7(2), 915-924. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1835>
- Nakamura, G. (2024). *Resultados de prueba PISA evidencian que la educación en el Perú está estancada.* Red de Comunicación Regional RCR: <https://www.rcrperu.com/resultado-de-prueba-pisa-evidencia-que-en-educacion-el-peru-esta-estancado/#:~:text=educaci%C3%B3n%20siguen%20estancados.-,Bajo%20nivel%20en%20pensamiento%20creativo,la%20OCDE%20m%C3%A1s%20que%20nunca>.
- Neogrid. (2021). *¿Qué es el método estadístico?* Neogrid: <https://neogrid.com/es/metodo-estadistico-aplicarlo-cadena-de-suministros/>
- Ortega, C. (2023). *Métodos estadísticos: Cuáles son y cómo procesarlos.* Questionpro: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-estadisticos/#:~:text=8%20Conclusi%C3%B3n,%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20m%C3%A1s%20estad%C3%ADsticos?,Tomadores%20de%20decisiones>

- Parada, R. (2024). *Crisis educativa en Latinoamérica: cuatro de cada cinco niños de 10 años no saben leer ni escribir.* Infoabe: <https://www.infobae.com/colombia/2024/01/02/crisis-educativa-en-latinoamerica-cuatro-de-cada-cinco-ninos-de-10-anos-no-saben-leer-ni-escribir/>
- Patiño, A. (2007). La escuela para la vida y por la vida” El impacto de Ovidio Decroly en la pedagogía y la universidad colombiana. *Plumilla educativa*, 43-47. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920355.pdf>
- Porras , A. (2017). *¿Qué es población?* CONACYT. <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/157/1/13-Conceptos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica%20-%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
- RAE. (2024). *Significado de la palabra escribir.* Diccionario de la lengua Española: <https://dle.rae.es/escribir>
- Ramírez , L. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros.* Instituto para el Futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/#:~:text=Los%20factores%20que%20influyen%20en,utiliza%20para%20realizar%20dicha%20acci%C3%B3n.&text=%E2%80%9CLa%20lectura%20comprende%20se%20da,lec>
- Ramos, A. (2018). *Influencia del Método Dolorier con enfoque intercultural en la Comprensión Lectora de textos narrativos de los alumnos del 4to. Grado de la I.E. N° 821415 de Chucruquio - Cajabamba.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7941>

- Rojas, A. (2024). *Metodología Decroly: una propuesta innovadora para la educación integral.* Rededuca: <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/metodologia-decroly>
- Ruiz, Y. (2012). La lectura bajo un enfoque constructivista. *DOCERE*, 23–26. doi:<https://doi.org/10.33064/2012docere72346>
- Silva, O. (2005). ¿Hacia dónde va la psicolingüística? *Forma y función*, 229-249. <http://www.scielo.org.co/pdf/fyf/n18/n18a10.pdf>
- Suarez, E. (2025). *Método hipotético-deductivo: definición, características y aplicación.* Expertouniversitario: <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-hipotetico-deductivo/>
- Thompson, I. (2008). *Definición de Comunicación.* Promonegocios.net: <https://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>
- Toledo, G. (2018). *Ovide Decroly y su teoría global sobre el aprendizaje.* Universidad Isabel I: <https://www.ui1.es/blog-ui1/ovide-decroly-y-su-teoria-global-sobre-el-aprendizaje>
- Torres, A. (2019). *Aprendizaje memorístico: características y técnicas para potenciarlo.* Psicología y mente: <https://psicologiamente.com/inteligencia/aprendizaje-memoristico>
- Unir. (2021). *Psicolingüística o Psicología del lenguaje, ¿en qué consiste?* UNIR: <https://www.unir.net/revista/salud/psicolinguistica-psicologia-lenguaje/#:~:text=La%20Psicoling%C3%BCstica%20es%20la%20parte,cuando%20se%20procesa%20dicha%20informaci%C3%B3n>
- Vásquez, C., & Muñetón, M. (2021). Estado de la cuestión sobre la investigación psicolinguística en Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(37), 1-20. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/12194/10490
- Vásquez, H. (2020). *El uso de inferencias como estrategia didáctica para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la*

- Institución Educativa N° 82420 de Pallán.* Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6905>
- Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G., & Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del conocimiento*, 8(5), 1286-1307.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5644/14016>
- Zumaeta, A. (2024). *Juegos didácticos y escribe diversos tipos de textos en su*. Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/151766/Zumaeta_ZAM-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y

APÉNDICES Y ANEXOS

Apéndice 01. Instrumentos de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**



Prestest del IV ciclo (3º grado de primaria): El método Decroly en la Comprensión Lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario en la IE 82047 del distrito de Chetilla, Cajamarca ,2025

I. DATOS PERSONALES:

Institución Educativa N°: Lugar:

Nombre del estudiante (a):

Sexo : F() M()

Grado: Sección:

Fecha: Calificativo:

Estimado(a) estudiante. por motivo de estar realizando un trabajo de investigación para recoger información y mejorar tus aprendizajes, solicito tu colaboración resolviendo tu evaluación.

Instrucciones

- A continuación, encontrarás un conjunto de preguntas o ítems, por favor lee detenidamente cada pregunta y de ser necesario imagina lo que se te plantea. Responde marcando la opción de respuesta que consideres correcta y/o completa los espacios de ser necesario.
- Lee atentamente cada pregunta antes de responder.
- Tienes 50 minutos para resolver la prueba.
- Por favor, trata de ser sincero/a en tus respuestas. El propósito de esta investigación es hacer una propuesta de estrategia didáctica para mejorar tus aprendizajes.
- No se permite el uso de libros, apuntes o cualquier otro material de ayuda.

LECTURA 01

 **LEE el siguiente texto:**

EL PRIMER DIA DE CLASES



¡Se terminaron las vacaciones! . Los tres meses que pasé en el campo han sido para mí como un sueño, y esta mañana mi madre me llevó a la sección Bareti para inscribirme en la tercera elemental. ¡Con qué poca gana acudía yo a la escuela, mientras extrañaba el campo, los pájaros y los árboles que había dejado!

Van llegando chiquillos y chiquillas, y en las librerías de los alrededores se ve a mucha gente: papás y mamás de los niños que compran carteras, lápices, plumillas y cuanto ha de hacernos falta. En la puerta de la escuela, el portero se esfuerza por mantener orden entre el movimiento acelerado y ruidoso de pequeños que van entrando.

El vestíbulo del colegio está amontonado de señoras, caballeros, mujeres de pueblo, criadas; todos con un niño de la mano y con los paquetes de material escolar. Ahora mismo tengo la impresión de que me resulta simpática esta vieja escalera que tantas veces he recorrido durante tres años. Aquí está la puerta de mi clase...

¡No, No! Es la del curso pasado; ahora tengo que ir al piso principal.

EDMUNDO DE AMICIS: "CORAZON"

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL LITERAL:

 **RESPONDE** las siguientes preguntas:

1. ¿Quién es el protagonista?

- | | | | | | |
|----------|-----------------------|------------|-----------------------|-----------|-----------------------|
| El autor | <input type="radio"/> | La maestra | <input type="radio"/> | Los niños | <input type="radio"/> |
|----------|-----------------------|------------|-----------------------|-----------|-----------------------|

2. ¿De qué trata la lectura?

- | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| Por fin de vacaciones | <input type="checkbox"/> | Vuelta a la escuela | <input type="checkbox"/> | Aventuras del niño | <input type="checkbox"/> |
|-----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|

NIVEL INFERENCIAL:**Investigo y respondo:****3. COMPLETA las oraciones con las siguientes palabras:**

- a) Van chiquillos y chiquillas.
- b) El portero se esfuerza por Orden.
- c) Me resulta esta vieja escalera.
- d) Aquí está la de mi clase.

Puerta
Simpática
Mantener
llegando

4. Segùn lo que has leido, ¿què quiere decir “CON QUÈ POCA GANA ACUDIA A LA ESCUELA”:

Volver a estudiar

Reencontrarse con amigos

Hacer las tareas escolares

Es una manera de actuar

NIVEL CRÌTICO:**5. MARCA con un aspa, el texto que **no** pertenece al cuento**

El portero se esfuerza por mantener orden

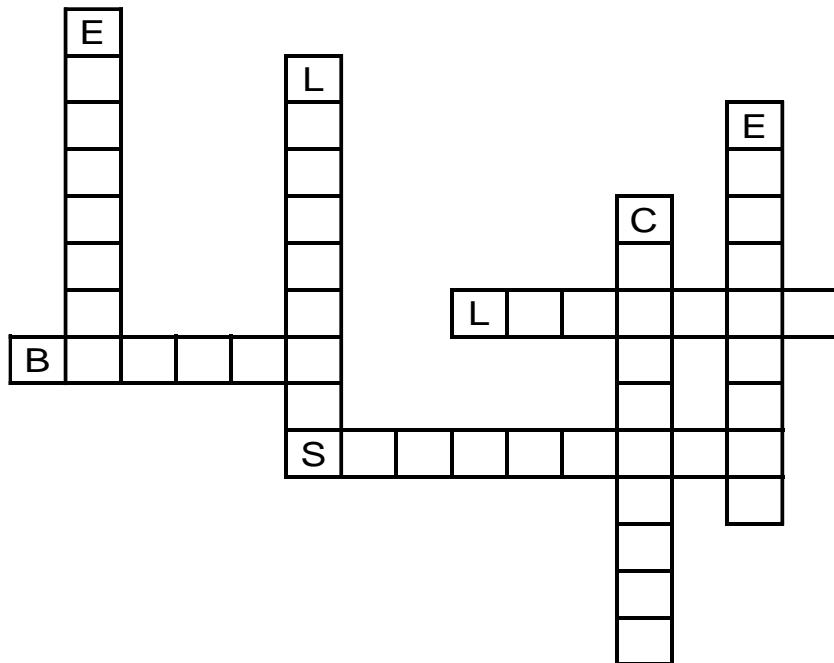
El colegio era de un poblado de Rusia

El edificio tenía tres pisos

Los ladridos asustaron al director

A RECREARSE:**6. Ubica las siguientes palabras cruzadas**

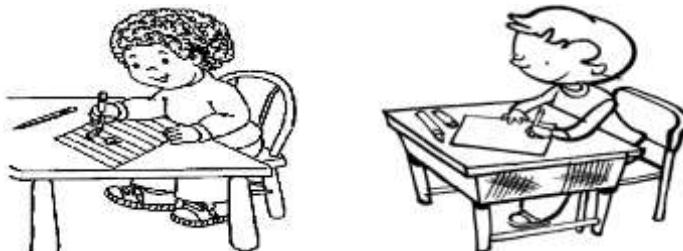
Bareti
Elemental
Chiquillos
Librerías
Lápices
Escalera
Simpática



LECTURA 02

 **LEE el siguiente texto:**

LOS MEJORES DE LA CLASE



Garrón, que se ha convertido en protector de Nelle, el jorobadito y Deroso, que ha obtenido el primer premio de examen, se reparten el afecto y la admiración de todos nosotros. Con Deroso no hay quien compita: es el primero en aritmética, en gramática, en retórica, en dibujo, etc.; todo lo aprende sin esfuerzo, como si el estudio fuese para él un juego...

Además, el chico es alto, guapo, tiene el cabello rubio y rizado; tan ágil que salta sobre cualquier banco apoyando sólo una mano. ¡Y sabe hasta esgrima! Tiene doce años, es hijo de un comerciante, va siempre vestido de azul, con botones dorados; vivo, gracioso, alegre, ayuda todo lo que puede en los exámenes a los demás, y nadie se atreve a gastarle bromas ni mucho menos a dirigirle una palabra mal sonante...

Todos los demás les sonreímos y le damos la mano o un abrazo cuando viene a recoger nuestros trabajos para llevarlos a la mesa del profesor. Nos regala periódicos ilustrados, dibujos, algún dulce, todo lo que sus papás les dedican en premio a su excelente comportamiento, y nos lo da sin pretensiones, como un gran señor, sin demostrar preferencias por nadie.

EDMUNDO DE AMICIS: "CORAZÓN"

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL LITERAL:



RESPONDE las siguientes preguntas:

7. ¿Quién es el protagonista del cuento?

Derosa	<input type="radio"/>	Nelle	<input type="radio"/>
Garrón	<input checked="" type="radio"/>		

8. ¿Por qué Garrón era estimado por todos sus compañeros y profesores?

Era muy pícaro	<input type="radio"/>	Era colaborador	<input type="radio"/>
Era muy ufano	<input checked="" type="radio"/>		

NIVEL INFERENCIAL:**9. Investigo y respondo****Numera del 1 al 3, de acuerdo a la secuencia del relato.**

- a) Como si el estudio fuera para él un juego. ()
 b) Nadie se atreve a gastarle bromas. ()
 c) Nos regala periódicos ilustrados, dibujos algún dulce. ()

10. ¿Cuál es la parte más interesante del texto?

NIVEL CRÍTICO:**11. ¿Qué opinas del personaje central de la lectura?**

12. Ubica las siguientes palabras cruzadas**RECREARSE**

Garrón
Afecto
Juego
Nelle
Aritmética
Cabello
Derozo
Gramática
Abrazo



LECTURA 03

LA FIESTA DE MAMÀ

 LEE el siguiente texto:



Hoy es una fecha especial, es el día de las "mamitas". Nos hemos preparado con mucha anticipación para celebrar y rendir homenaje a nuestras queridas madres. La profesora, con muchos días de anticipación, nos ha ido enseñando poesías, cantos y la forma de cómo hacerles un presente con nuestras propias manos.

La escuela está totalmente arreglada con adornos, flores, cuadros y carteles multicolores. Se escuchan hermosas melodías por aquí y por allá. Son los niños que se preparan para participar en el programa que el colegio ha organizado con motivo de esta fecha.

Algunas madres ya han llegado, llevan vistosos vestidos y se la ve muy hermosas. Todos los años es el mismo trajín. No importa que sea solamente por un día, ya que todos los días deberían ser día de la madre. Lo que importa es que nos sintamos felices y las hagamos felices también a ellas.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL LITERAL:

 MARCA la respuesta correcta:

13. Son los personajes principales del texto

Los alumnos	Las orugas
La profesora	Las mamitas

14. ¿Qué les había enseñado la profesora?

A elaborar tortas	Poesías y cantos
Divertidas clases de historia	Como hacerles regalos

NIVEL INFERENCIAL:

15. ESCRIBO SI o NO según las acciones que se realizan en el texto

16. Infiere y marca

Es un día especial con mucho trajín.	<input type="radio"/>
A la mamá no se le debe rendir homenaje un solo día sino todos.	<input type="radio"/>
Con un día basta y sobra.	<input type="radio"/>

Según el texto **LA FIESTA DE MAMÁ** ¿A qué se refiere la frase “*Todos los días deberían ser el día de las madres*”?

NIVEL CRÍTICO:

17. ¿Cuál es la opinión que tienes sobre el texto leído?

18. ¿Qué mensaje puedes extraer del texto?

LECTURA 04

LEE el siguiente texto:

LA LECHUZA, EL PERRO Y OTROS ANIMALES

Reunidos una vez los animales, decidieron nombrar un rey que gobernara.

-¿Qué opinan del león? -preguntó alguien.

La turba, respondió a una: - ¡Rechazada tal candidatura! El León es tosco y los asuntos del Estado requieren astucia y diplomacia. - ¿Y el caballo?

- ¡Menos! -se apresuró a decir el Zorro. Está demasiado acostumbrado a los frenos y no tiene autoridad. - ¿Qué tal el perro?

-No sabe sino ladrar y alardear de su nobleza. Es capaz de dejarse cortar la cabeza por sostener su palabra -respondieron los más truhanes.

- ¡Que sea el conejo! -propuso alguien

- ¡Tampoco! Es incapaz de morder, aunque lo maten -replicó la serpiente.

Y así, uno a uno, no se aceptaba a ninguno. Y, asombrense, fue elegido el sapo.

Como el perro mostrara su asombro por la elección, respondió la lechuza de chillona voz:

- ¿De qué te sorprendes, tonto? En estas ocasiones, la hidalgüía y la bondad sirven de estorbo; ni estudió filosofía ni las tretas del oficio, no sabe más que cantar a la noche desde su pantano... Observa a tu alrededor y verás que todos están contentos.

El perro observó que era cierto y reconoció... ¡que no sabía nada de política!

RODOLFO CAICEDO (Panamá)

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL LITERAL:

19. MARCA la expresión correcta

- Lugar en que sucedieron los hechos.

En bosque cercano	En un pantano	En una población pequeña
-------------------	---------------	--------------------------

20. Coloca (V) verdadero o (F) falso, según corresponda

NIVEL INFERENCIAL:

21. ESCRIBE UN SINÓNIMO DE LA PALABRA RESALTADA

	Decidieron nombrar un rey al que todos debían obedecer.
	Los asuntos del Estado requieren astucia y diplomacia.
	No sabe sino ladrar y alardear de su nobleza.
	El perro es tosco y los asuntos del estado requieren astucia.
	El león es incapaz de morder, aunque lo maten.
	El sapo fue elegido rey.

22. Completa el siguiente esquema sobre el marco situacional

¿Dónde ocurre la historia?

.....

¿Quiénes son los personajes principales?

¿Cuál es el mensaje del texto?

.....



¿Qué consecuencias originan esas acciones?

.....



¿Qué acciones realizan?



NIVEL CRÍTICO:

23. Marca con una (X) la alternativa correcta:

El mensaje que se extrae del cuento es:

- No debemos prestar atención a palabras necias.
- Todos podemos gobernar.
- No solo bastan los buenos deseos sino también la buena preparación

24. RECONOZCO si las expresiones son verdaderas (V) o falsas (F)

	El sapo fue elegido por ser el más inteligente.
	El perro se alegró por la elección del sapo.
	Al caballo no lo eligieron porque no tenía autoridad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS



Postest del IV ciclo (3º grado de primaria): El método Decroly en la Comprensión Lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario en la IE 82047 del distrito de Chetilla, Cajamarca ,2025

I. DATOS PERSONALES:

Institución Educativa N°: Lugar:

Nombre del estudiante (a):

Sexo : F() M()

Grado: Sección:

Fecha: Calificativo:

Estimado(a) estudiante. por motivo de estar realizando un trabajo de investigación para recoger información y mejorar tus aprendizajes, solicito tu colaboración resolviendo tu evaluación.

Instrucciones

- A continuación, encontrarás un conjunto de preguntas o ítems, por favor lee detenidamente cada pregunta y de ser necesario imagina lo que se te plantea. Responde marcando la opción de respuesta que consideres correcta y/o completa los espacios de ser necesario.
- Lee atentamente cada pregunta antes de responder.
- Tienes 60 minutos para resolver la prueba.
- Por favor, trata de ser sincero/a en tus respuestas. El propósito de esta investigación es hacer una propuesta de estrategia didáctica para mejorar tus aprendizajes.
- No se permite el uso de libros, apuntes o cualquier otro material de ayuda.

LECTURA 01

 LEE el siguiente texto:

MARTÍN VA AL DENTISTA



El papá y sus hijos siempre se cepillan los dientes después de almorzar, excepto Martín. A él, le fastidia mucho cepillarse y prefiere ir a jugar.

-Martín! Tienes que cuidar tus dientes, dijo su papá, sin embargo, él salió corriendo. Por las tardes, mientras Martín coma una jugosa manzana, pero un fuerte dolor le impidió seguir comiendo -Me duele una muela- dijo Martín. El pensó no decir nada, sin embargo, el dolor persistió y su cara se hincho, así que tuvo que decirle a su papá. El papá llevó a Martín inmediatamente al dentista. Martín sintió mucho miedo, el dentista, le explicó que lo que. Él tenía era caries. Luego, rápidamente, anestesió la muela, la limpio y selló con amalgama.

Antes de despedirse, el dentista dijo a Martín:

-Si quieras evitar las caries, debes lavarte los dientes siempre después de las comidas. Martín comprendió que el único responsable de su dentadura era él mismo y desde entonces se lavó los dientes después de cada comida.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL LITERAL:

 RESPONDE las siguientes preguntas:

Subraya la respuesta correcta, luego completa los espacios

1. El papá y sus siempre se cepillan.....
 a. tuvos - el bigote
 b. amigos - el caballo
 c. hijos – los dientes
 d. vecinos - el terno
2. A le fastidia cepillarse y prefiere ir a
 a. papá - su trabajo
 b. Martín – jugar
 c. sus hijos - a estudiar
 d. el amigo - jugar

NIVEL INFERENCIAL:**Subraya** la respuesta correcta

3. Martín es un niño:
- Obediente
 - aseado.
 - desobediente.
 - Estudioso
4. Martín pensó no decir nada del dolor de muela que sentía porque:
- tenía miedo que su papá lo castigue.
 - le prohibiera que coma manzana.
 - tenía miedo que lo lleven al dentista
 - a y c son correctas.

**NIVEL CRÍTICO:****Reflexiona** y opina

5. ¿Qué opinas del comportamiento de Martín?
-

6. ¿Por qué es importante asearse correctamente?
-

LECTURA 02**BOOK LEE** el siguiente texto:**EL ZORRO Y EL POLLITO**

Érase una vez un zorrito muy amable. Se llamaba Huayra y siempre estaba dispuesto a ayudar a cualquiera que se hubiese metido en problemas. Un día que paseaba por el campo, encontré a un pollito que lloraba amargamente.

- ¡Qué te pasa, pequeño amigo? -le preguntó Huayra. El pollito tembló de miedo al ver al zorrito, pues los zorros tienen la fama de comer gallinas y pollitos pequeños como él.

-No te comeré, solo te quiero ayudar. cómo te llamas y por qué lloras? -le preguntó el zorro al pollito.

-Me llamo Benito. Me he perdido y no sé cómo regresar a casa -contestó el pollito, secando sus lágrimas. No te preocupes, pequeño: yo te ayudare -y diciendo esto, Huayra ayudo a Benito a trepar a su lomo. Caminaron y caminaron, hasta que llegaron a la granja. Benito le dio las gracias a Huayra por haberlo ayudado a encontrar su casa.

Al día siguiente, cuando los pollitos y gallinas salieron a pasear, escucharon a alguien que se quejaba de dolor. ¡Era el pobre Huayra, que habrá caído en una trampa para zorros! Las gallinas dijeron:

-¡Mira! ¡seguro que cayó en la trampa cuando trataba de robar alguna gallina! Pero Benito lo reconoció y dijo:

- ¡Alto ahí! Él es mi amigo. Me ayudo a encontrar el camino de regreso a casa cuando me perdí. Entonces, las gallinas se miraron unas a otras y decidieron ayudar al zorro. Cuando Huayra se liberó, fue corriendo a abrazar a Benito para agradecerle. El pollito le dijo: -No tienes nada que agradecer: los amigos están para ayudarse. Así que, desde ese momento, los dos amigos siempre juegan juntas y las gallinas ya se acostumbraron a ver a Huayra paseando tranquilamente por el gallinero.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL LITERAL:

7. ¿Cómo se llamaba el zorrito?

- a) Benito
- b) Huayra
- c) Carolina

8. Una de las cualidades del zorro es:

- a) Es su astucia
- b) Su amabilidad
- c) Su mentira

NIVEL INFERENCIAL:

9. Según el texto, metido en problemas quiere decir:

- a) Que el zorro no tiene que comer.
- b) Que alguien se encuentra en peligro.
- c) Que algún animal tiene dificultades para vivir tranquilo.

10. El dolor que sentía Huayra fue:

- a) Porqué tenía una enfermedad en el estómago.
- b) Porqué estuvo atrapado en la trampa.
- c) Estuvo amarrado con soga de las patas.

NIVEL CRÍTICO:

11. ¿Qué le hubiese pasado a Huayra si Benito no lo rescataba de la trampa?

- a) Hubiese tratado de romper la trampa para escaparse.
- b) Se hubiese muerto de hambre.
- c) Los dueños de la granja lo hubiesen matado.

12. Crees que todos los zorros son igual que Huayra?

- a) Si, porque estos animales son de la misma especie.
- b) No, porque los demás zorros son mentirosos y astutos.
- c) No, porque los demás zorros tienen mala fama.

LECTURA 03

 **LEE el siguiente texto:**

BELINDA, LA CAPRICHOSA



Érase una niña caprichosa, llamada Belinda. Siempre quería hacer lo contrario de lo que se le ordenaba. Le decían usa este vestido y ella cogía otro, o deseaba comer lo que no había en la mesa.

Sus buenos padres comprendieron que, de seguir así, la niña acabaría siendo insopportable, de modo que decidieron darle una lección. Un día, al llegar de la escuela y ver su plato de sopa, y dijo:

-No quiero sopa, sino carne asada, queso y miel.

-Solo hay sopa -dijo su madre.

Belinda se levantó de la mesa y se fue a su cuarto. La misma sopa le sirvieron en la cena y la niña prefirió irse a dormir sin cenar. Al día siguiente, cuando llegó de la escuela, sentía tanta hambre que se sentó calladita a tomar sopa.

Después, Belinda aseguró a su mamá que nunca en la vida habrá probado nada mejor.

-Es la sopa que no quisiste ayer - comentó el padre. Belinda avergonzada, prometió enmendarse; y dicen que lo logró.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL LITERAL:

Pinta la respuesta correcta:

13. La niña caprichosa se llamaba;

- a) Linda
- b) Rosaura
- c) Belinda
- d) Rosalinda

13. Era caprichosa porque siempre hacía lo contrario de lo que se lee:

- a) Entregaba
- b) Ordenada
- c) Llegaba
- d) Repetía

NIVEL INFERENCIAL:**Piensa y contesta**

15. ¿Qué le dirías a los padres de Belinda?

.....

16. ¿Cuál es el mensaje de la lectura?

.....

NIVEL CRÍTICO:**Reflexiona y opina**

17. ¿Qué opinas del comportamiento de Belinda al final de la lectura?

.....

18. ¿Contradices a tus padres cuando te dan una orden? ¿Por qué?

.....

LECTURA 04**BOOK LEE el siguiente texto:****WAQANKI**

Se dice que durante una premiación al ejército del inca que regresaba victorioso de una campana, una de las princesas se fijó en uno de los jóvenes oficiales. Quedó prendada de él. Al enterarse el Inca de estos amores, montó en colera. Ordenó la captura y ejecución del joven oficial.

La bella princesa intercedió ante el Inca para que perdonase al joven. El Inca le perdonó la vida, pero, no quedó satisfecho. Por ello, lo envió a apaciguar una zona rebelde, con la seguridad de que no volvería con vida. La doncella se enteró de la drástica decisión del Inca. Empezó a correr siguiendo las huellas de su amado llorando desconsoladamente. Y dice la leyenda, que en la floresta donde chafan sus lágrimas brotaban unas bellas flores.

Desde ese día, a las flores de esta especie se le conoce como orquídeas **WAQANKI**, palabra quechua que significa llorarás.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL LITERAL:

Recuerda la lectura y completa las oraciones.

19. La bella intercedió ante el para que perdone al.....
 20. El Inca ordenó la y del joven oficial.

NIVEL INFERENCIAL:

21. Marca con (X) en las imágenes que pertenecen a la época de los Incas.



Piensa y subraya la alternativa correcta:

22. Un hecho que no puede suceder en la realidad es:
 a) El Inca ordenó la captura del joven oficial
 b) Dónde caían sus lágrimas brotaban bellas flores.
 c) La princesa se enamora del joven oficial.
 d) El Inca tenía un ejército victorioso.

NIVEL CRÍTICO:

Reflexiona y opina:

23. ¿Qué opinas sobre el personaje del Inca?

.....

24. ¿Qué mensaje sacas de la lectura?

.....



Apéndice 02: Análisis de confiabilidad del cuestionario de recojo de datos

El análisis de confiabilidad del “Cuestionario para evaluar la comprensión lectura en estudiantes del 3° grado de primaria de la IE N° 82047” de la tesis de maestría “El método Decroly en la Comprensión Lectora en estudiantes del 3° grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025”; se realizó con la prueba estadística “Alfa de Cronbach” a una “Muestra Piloto” de 15 estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa Primaria N° 82149“Cochapampa”, de Chetilla, Cajamarca; a continuación se muestran los resultados:

Confiabilidad del pretest	Confiabilidad del postest	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
0.760	24	0.889
		24

Nota. Prueba estadística alfa de Cronbach (SPSS. v.27).

El cuadro muestra los resultados de la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron de (0.760 y 0.889) y según los niveles de confiabilidad de alfa de Cronbach (Tabla 2), confirma que los cuestionarios (pretest y postest) tuvieron una confiabilidad Muy buena; puesto que dichos valores están entre [0.7- 0.9].

Apéndice 03: Unidad y Sesiones de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°
TÍTULO
ME DIVIERTO LEENDO EL MUNDO MÁGICO DE LA LECTURA

I. Datos Generales	
Período: II Y III Bimestre	Docente: Elsa Sánchez Rios
Gerencia Regional de Educación: Cajamarca	Nivel: Primaria
Unidad de Gestión Educativa Local: Cajamarca	Ciclo: IV
Institución Educativa: I.E. 82047“Libertador Simón Bolívar Palacios”	Grado / Sección: Tercero “A
Directora: Inés Rumay Guevara	Turno: Mañana
Ubicación: Chetilla – Cajamarca	Número de estudiantes a su cargo: 25
Área: comunicación	Duración: Del .../.../2025 al .../.../2025

II. Situación Significativa	
1)Descripción de la situación	En la IE 82047 del tercer grado “A”se abre una puerta secreta que lleva a la “Biblioteca Encantada”, un lugar donde cada libro es un portal a mundos diferentes. Al entrar, los estudiantes descubren que los personajes de las historias están “desconectados” y necesitan su ayuda para regresar a sus cuentos. Para hacerlo, los estudiantes deben leer, escuchar y compartir fragmentos de los textos, usando la imaginación para reconstruir los finales y las tramas que han quedado incompletas. A lo largo de la actividad, los estudiantes se convierten en guías, traductores y narradores de los relatos, descubriendo cómo las palabras tienen poder y cómo la lectura puede transformar la realidad cotidiana. ¿De qué manera la lectura puede transformar nuestro entorno y hacer de nuestro día a día un mundo más mágico? , ¿Qué estrategias podemos usar para “rescatar” un personaje de una historia y ayudarlo a regresar a su lugar en la trama? , ¿Cómo podemos diseñar un minicuento que incluya un mensaje positivo para nuestros compañeros y la comunidad escolar?,¿Qué recursos tecnológicos o materiales podemos emplear para que la lectura sea más interactiva y atractiva? , ¿Cómo podemos medir el impacto que tiene la lectura en nuestro propio aprendizaje y en el de los demás?.

III. Propósitos de Aprendizaje					
A ncias	Compete	Capacida des	Desempeño	Estándar de Aprendizaje	Criterios de Evaluación

Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto. • Obtiene información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones entre el texto e ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personaje. • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. <p>- Utilizo indicios como (Observa) siluetas, palabras, frases, colores y tamaño de las ilustraciones para predecir de qué tratará un texto del mundo mágico, contrastando la información para ampliar mi comprensión.</p> <p>- Opina (Asocia) sobre el contenido y aspectos visuales de los textos relacionados con el mundo mágico de la lectura, justificando mis preferencias y experiencias en la elección de textos.</p> <p>- Explica (Expresa) el tema, propósito, relaciones entre el texto y las ilustraciones, motivaciones de personajes y recursos textuales utilizados en los textos del mundo mágico, evaluando su impacto y significado.</p>
--------------	---------------------------------------	--	---	---

Competencias Transversales	Capacidades Transversales
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Define metas de aprendizaje, Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, Personaliza entornos virtuales, Gestiona información del entorno virtual, Interactúa en entornos virtuales, Crea objetos virtuales en diversos formatos, Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p>

Enfoque Transversal	Valores	Actitudes/Acciones Observables
<p>Enfoque de derechos Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad Enfoque Intercultural Enfoque Igualdad de Género, Enfoque Ambiental Enfoque Orientación al bien común, Enfoque Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Libertad y responsabilidad, Conciencia de derechos, Equidad en la enseñanza, Igualdad y Dignidad, Respeto a la identidad cultural, Diálogo intercultural, Justicia, Respeto por las diferencias</p>	<p>Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad, Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público, Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados, Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género, Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes, Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo, Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde, Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</p>

IV. Producto Final

Producto final: Análisis de texto y estrategias de lectura empleando el método Decroly (Observación, Asocia y expresa), demostrando la capacidad de inferir, interpretar, evaluar textos y comunicar ideas a través de las competencias de lectura.

V. Secuencia de Actividades

Sesión 1	Leemos una anécdota e identificamos su estructura.
Sesión 2	Leemos un texto y reconocemos adjetivos.
Sesión 3	Leemos sobre desastres naturales en la actualidad
Sesión 4	Leemos un texto de lonchera saludable e identificamos sustantivos.
Sesión 5	Leemos un afiche sobre el cuidado del medio ambiente.
Sesión 6	Leemos una noticia sobre contaminación.
Sesión 7	Leemos para reflexionar sobre la amistad.
Sesión 8	Leemos fiestas tradicionales: San Juan y el Inti Raymi.
Sesión 9	Leemos poemas para disfrutar y reflexionar.
Sesión 10	Leemos sobre gastos familiares.

VI. Materiales y Recursos, Reflexiones del Aprendizaje

- Libros de cuentos y textos ilustrados de diversos géneros (literario, informativo, narrativo, descriptivo).
 - Cuadernos de trabajo y hojas de clasificación.
 - Papel grande y cartulina para diagramas de estructura de cuento.
 - Material de dibujo: lápices, rotuladores, acuarelas, crayones, pinceles.
 - Computadora o tablet con software de procesamiento de texto (Word).
 - Acceso a internet para investigación y recursos multimedia.
 - Hojas de autoevaluación.
- Reflexiones sobre el aprendizaje:
- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
 - ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
 - ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
 - ¿Cómo ha influido la interacción entre los diferentes tipos de textos en la comprensión lectora de los estudiantes ?
 - ¿Qué estrategias de expresión oral resultaron más efectivas para los estudiantes?
 - ¿De qué manera la incorporación de recursos digitales mejoró la motivación y la participación de los estudiantes?
 - ¿Qué aspectos de la autoevaluación y la retroalimentación entre pares fueron más significativos para el desarrollo de la competencia comunicativa?
 - ¿Qué mejoras se pueden implementar en el proceso de creación del libro interactivo para favorecer la creatividad y la colaboración?
 - ¿Cómo se relacionan las actividades integradas con la narrativa del cuento y qué impacto tuvieron en la comprensión de conceptos?
 - ¿Qué elementos del diseño gráfico y la estética visual resultaron más relevantes para reforzar la comprensión del mensaje del cuento?

Chetilla, mayo de 2025.



Prof.
DOCENTE



Prof.
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

TÍTULO

LEEMOS UNA ANÉCDOTA E IDENTIFICAMOS SU ESTRUCTURA

I. Datos Generales

Docente: Elsa Sánchez Ríos.

Institución Educativa: 82047 "Libertador Simón Bolívar Palacios"

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Tercero	Comunicación	"A"	/ /25

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
• Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto • Obtiene información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> -Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones entre el texto e ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. -Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. -Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia). 	<ul style="list-style-type: none"> -Observa tema de interés asociados a la anécdota. Lee el texto de la anécdota identificando los elementos estructurales básicos y algunos elementos complejos, utilizando vocabulario variado. -Asocia conocimientos con la vida diaria. -Obtiene información explícita e implícita del texto de la anécdota, distinguiéndola de información similar. - Expresa una anécdota de su comunidad. Reflexiona sobre los sucesos, ideas y recursos textuales presentes en la anécdota, explicando su finalidad y cómo contribuyen a la construcción del sentido global. 	Lista de cotejo

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Respeto por las diferencias.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.

III. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<p>Saludo: ¡Buenos días, estudiantes! Hoy vamos a compartir un momento muy interesante. ¿Alguna vez les ha pasado algo curioso o divertido que quisieran contar a sus amigos? ¿Qué creen que hace que esa historia sea especial? Vamos a descubrirlo juntos.</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar con respeto cuando un compañero esté hablando. 2. Participar con atención y levantar la mano para compartir nuestras ideas. 3. Valorar las opiniones y experiencias de todos, respetando nuestras diferencias. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchen atentamente esta breve anécdota que les voy a contar y díganme qué creen que ocurrió antes y después del final. <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué creen que tratará esta historia? ¿Qué partes imaginan que tendrá el relato? -Piensen en un momento especial o gracioso que les haya ocurrido y compartan rápidamente con su compañero qué fue lo que pasó. <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué parte de esa experiencia fue la más emocionante o divertida? ¿Cómo creen que podríamos contar esa anécdota para que otros la entiendan? <p>Recojo de saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Han escuchado o contado alguna vez una historia corta de algo que les pasó? ¿Qué creen que debería tener una historia para que sea una anécdota? ¿Cómo saben cuándo una historia tiene un principio y un final? <p>Propósito: Hoy “Leemos una anécdota e identificamos su estructura”. En esta sesión, leeremos juntos un texto narrativo corto para reconocer sus partes básicas y entender qué mensaje quiere transmitir.</p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les leeré una historia que comienza con un problema, pero no les diré el final. ¿Pueden imaginar cuáles podrían ser dos o tres desenlaces posibles? Luego compararemos sus ideas con el final real. Esto nos ayudará a pensar en cómo se estructura una anécdota. -En parejas, recibirán tres imágenes de una historia, pero sin texto. Tendrán que ordenar las imágenes y contarnos qué cree cada uno que está pasando y cómo creen que empezó todo. Esto creará un pequeño 	15 minutos

	<p>desafío para organizar la información y pensar en la estructura del relato.</p> <p>Estas actividades les permitirán activar su pensamiento y prepararse para identificar el inicio, desarrollo y desenlace en la anécdota que leeremos.</p>	
Desarrollo	<p>Observación Presentamos un video: https://www.youtube.com/watch?v=TPRPgGsv7PU</p> <p>1) Antes de la lectura El propósito de este momento es hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema del texto y motivar la lectura. Por ejemplo, podemos comenzar preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "¿Alguna vez han vivido una experiencia interesante o divertida que luego hayan contado a sus amigos o familiares?" - "¿Qué aspectos creen que hacen que una historia sea interesante o divertida de leer?" <p>Luego, explicamos que hoy vamos a leer una anécdota que nos ayudará a entender cómo contar una historia real y sencilla, identificando su estructura. Se les invita a pensar en qué partes de una historia puede haber (como quiénes participan, qué pasa, dónde sucede la historia). Esto ayuda a conectar con conocimientos previos y a motivar el interés por la lectura. Ejemplo: "Vamos a aprender a identificar cómo está formada una anécdota para poder contarla mejor y entenderla más fácilmente."</p> <p>Asociación</p> <p>2) Durante la lectura El propósito de este momento es: establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones adecuadas frente a errores o fallas de comprensión. Se les lee en voz alta una anécdota sencilla, por ejemplo, sobre un niño que encontró un perro perdido en su barrio. Mientras leen, se les pide que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predigan de qué tratará el texto preguntando: "¿Qué creen que va a suceder en esta historia? ¿Qué puede haber pasado antes o después de lo que estamos leyendo?" (Uso de indicios visuales en la portada o ilustraciones.) - Mientras leen, se les solicita que subrayen o señalen las partes que les parecen importantes para entender el texto. - Se les invita a verificar su comprensión haciendo preguntas: "¿Quién es el protagonista? ¿Qué hizo en la historia? ¿Dónde sucede lo que cuenta?". - Si identifican alguna parte confusa, se les motiva a volver al texto, revisar y preparar para discutirlo más adelante. <p>Ejemplo: "Mientras leemos, preguntemos y corroboramos si lo que pensamos coincide con lo que dice el texto. Así entendemos mejor la historia."</p> <p>Expresión:</p> <p>3) Despues de la lectura El propósito de este momento es recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura. Para ello, se realiza una actividad de reconstrucción del texto:</p>	60 minutos

	<p>- En pequeños grupos, los estudiantes comentan sobre la historia y ayudan a identificar sus partes principales: inicio, desarrollo y cierre. Por ejemplo, "En la introducción, el niño encontró al perro; en el desarrollo, trató de buscar a su dueño; y en el cierre, encontró al propietario."</p> <p>- Posteriormente, cada grupo explica en sus propias palabras qué ocurrió en la anécdota y cuáles son sus partes, reforzando así la identificación de la estructura.</p> <p>- Como actividad extendida, se invita a los estudiantes a contar una anécdota propia o inventada, poniendo atención en organizarla en partes similares.</p> <p>Ejemplo: "¿Recuerdan cuándo les pasó algo parecido? Cuéntennos qué pasó, quiénes participaron y qué aprendieron."</p> <p>De esta forma, se fortalece la comprensión, el resumen y la relación del contenido con sus propias experiencias, promoviendo un aprendizaje significativo y respetuoso con las diferencias. Este esquema proporciona una estructura clara, motivadora e inclusiva para que los estudiantes en tercero de primaria aprendan a leer y comprender una anécdota, identificando sus partes esenciales, en línea con las competencias y enfoques establecidos.</p>	
Cierre	<p>Preguntas para la metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo más fácil o lo que más entendieron de aprender a identificar las partes de una anécdota? • ¿Hubo alguna parte de la lectura o de la actividad que les resultara difícil o confusa? ¿Por qué? • ¿Qué estrategias usaron para entender mejor la historia? <p>Preguntas para los alumnos sobre lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo más divertido o interesante que aprendieron hoy sobre las historias? • ¿Cómo creen que les ayudará esto para contar algo que les pase o para entender mejor los cuentos? • ¿Qué parte de la anécdota les gustaría practicar más o les gustaría aprender a contar mejor? <p>Este cierre busca que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, valoren lo que lograron, y piensen en cómo aplicar lo aprendido en su vida diaria, en un tiempo estimado de unos 10 minutos.</p>	15 minutos

Chetilla, mayo de 2025.



Prof.
DOCENTE

Prof.
DIRECTORA

LISTA DE COTEJO

Lista de Cotejo para Evaluar el Desempeño en la Identificación y Análisis
“LEEMOS UNA ANÉCDOTA E IDENTIFICAMOS SU ESTRUCTURA”
(Nivel: Tercero de Primaria, Área: Comunicación)

LEEMOS UNA ANÉCDOTA E IDENTIFICAMOS SU ESTRUCTURA					
ESTUDIANTES	CRITERIOS				
	- Observa tema de interés asociados a la anécdota Lee el texto de la anécdota identificando los elementos estructurales básicos y algunos elementos complejos, utilizando vocabulario variado.	- Asocia conocimientos con la vida diaria. Obtiene información explícita e implícita del texto de la anécdota, distinguiéndola de información similar o próxima, para comprender su contenido.	- Expresa una anécdota de su comunidad. Reflexiona sobre los sucesos, ideas y recursos textuales presentes en la anécdota.	Sí	No
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

TÍTULO

LEEMOS UN TEXTO Y RECONOCEMOS ADJETIVOS

I. Datos Generales

Docente: Elsa Sánchez Ríos.

Institución Educativa: 82047 "Libertador Simón Bolívar Palacios"

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Tercero	Comunicación	"A"	/ /25

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
• Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto • Obtiene información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. -Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. -Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple. -Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa tema de interés asociados a al adjetivo. Identifica y obtiene información explícita y poco evidente en diferentes textos escritos, distinguiendo los elementos clave y las ideas principales. -Asocia conocimientos con la vida diaria, realiza inferencias tanto locales como globales a partir de la comprensión de información explícita e implícita en los textos, relacionando ideas y detalles relevantes. -Expresa usando adjetivos de su comunidad. Reflexiona sobre el contenido, la forma y el contexto del texto, explicando la intención de los recursos textuales utilizados y evaluando cómo contribuyen al significado global del texto. 	<p style="text-align: right;">Lista de cotejo</p>

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Respeto por las diferencias.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.

III. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<p>Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Hoy vamos a descubrir cómo las palabras nos ayudan a pintar imágenes con nuestra imaginación. ¿Alguna vez han pensado cómo un simple adjetivo puede cambiar la forma en que vemos un cuento o una historia? Por ejemplo, ¿qué nos imagina la frase “el perro rápido”? ¿Y si fuera “el perro lento”? ¡Hoy aprenderemos por qué eso es tan importante!</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar con atención a todos cuando hablen. 2. Respetar las ideas y opiniones diferentes a las mías. 3. Participar con respeto y buen ánimo en todas las actividades. <p>Motivación:</p> <p>-Les mostraré dos dibujos de un mismo objeto, uno descrito con muchos adjetivos y otro con pocos o sin adjetivos. Observarán cuál les parece más interesante y por qué.</p> <p>¿Qué dibujo les ayudó más a imaginar el objeto?</p> <p>¿Creen que las palabras pueden cambiar la forma en que entendemos un dibujo?</p> <p>-Les leeré una pequeña historia donde no se usen adjetivos y otra igual, pero con muchos adjetivos. Despues, conversaremos sobre cuál les gustó más y por qué.</p> <p>¿Qué historia fue más clara y divertida?</p> <p>¿Recuerdan algún adjetivo que les haya gustado?</p> <p>Recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué palabras creen que nos ayudan a describir cómo son las cosas o las personas? - ¿Han escuchado alguna vez palabras que expliquen cómo es un animal o un lugar? - ¿Cuáles recuerdan? <p>Propósito: Hoy aprenderemos a leer textos y a reconocer adjetivos para entender mejor lo que se nos quiere contar.</p> <p>El tema de nuestra sesión es: Leemos un texto y reconocemos adjetivos. Veremos cómo los adjetivos nos ayudan a entender y disfrutar más los textos que leemos.</p> <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Conflictivo cognitivo): Les mostraré dos textos cortos que describen un mismo lugar, pero uno sin adjetivos y otro con muchos adjetivos. Preguntaré: - ¿Qué texto les da más información sobre el lugar? - ¿Podrían imaginar ese lugar solo con el texto que no tiene adjetivos? <p>(Conflictivo cognitivo): Presentaré un texto corto con adjetivos incorrectos o que no concuerdan, luego un texto corregido. Preguntaré:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pasa si las palabras no coinciden con lo que queremos describir? - ¿Cómo cambiaría la historia si usáramos otros adjetivos diferentes? <p>Estas actividades ayudarán a que los estudiantes se cuestionen la importancia de los adjetivos y empiecen a usarlos para comprender mejor sus lecturas.</p>	15 minutos

Desarrollo	<p>Presentamos un video: https://www.youtube.com/watch?v=WubQP3SoncU</p> <p>1) Antes de la lectura</p> <p>El propósito de este momento es hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema del texto y motivar la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar explicando a los estudiantes que leeremos un texto interesante en el que aprenderemos a identificar palabras que describen a las personas, animales o cosas, llamadas adjetivos. - Preguntar: “¿Alguna vez han visto un texto con muchas palabras que nos ayudan a imaginar cómo son los personajes o los lugares? ¿Qué palabras usaron?” Esto activa sus conocimientos previos sobre describir. - Presentar un ejemplo sencillo: mostrar una imagen de un perro y decir “Este perro es peludo, juguetón y feliz”. Preguntar: “¿Qué palabras usamos aquí para describir al perro?” - Motivar la lectura comentando que en el texto podrán descubrir cómo se describen personajes, lugares u objetos y cómo estas palabras nos ayudan a imaginar mejor la historia o información que nos dan. <p>Asociación:</p> <p>2) Durante la lectura</p> <p>El propósito de este momento es establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee, y aprender a tomar decisiones adecuadas frente a errores o fallas de comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer el texto en voz alta, haciendo pausas estratégicas para que los estudiantes puedan observar y analizar las palabras que describen a personajes, objetos o lugares. - Invitar a los estudiantes a hacer inferencias: “¿Qué podemos deducir sobre el personaje si en el texto dice que es un animal rápido y pequeño?” - Revisar y cuestionar si entienden la información que leen: “¿Por qué creen que el autor usó la palabra brillante para describir la estrella? ¿Qué nos dice esa palabra?” - Incorporar actividades de toma de decisiones: si encuentran una palabra difícil, consultar el significado en el diccionario visual o en el diccionario escolar. Por ejemplo, si leen “el río serpenteante”, detenerse y definir qué significa. - Identificar junto con los estudiantes cuándo una descripción es explícita (como en “el árbol grande y frondoso”) y cuándo requiere inferencia (como en “su sonrisa iluminaba la habitación”). <p>Expresión:</p> <p>3) Despues de la lectura</p> <p>El propósito de este momento es recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento obtenido. Pedir a los estudiantes que, en parejas, compartan qué palabras con adjetivos recordaron y por qué son importantes para entender mejor el texto.</p> <p>Solicitar que elaboren un pequeño resumen escrito del texto, resaltando los adjetivos que hayan encontrado, explicando qué describen y cómo ayudan a entender mejor la historia o la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una exposición oral donde cada grupo o estudiante explique qué adjetivos identificaron, sus características, y por qué creen que el autor los usó. - Invitar a reflexionar sobre cómo los adjetivos permiten valorar y respetar las diferencias en las descripciones y personajes (por ejemplo: “¿Por qué es importante que podamos describir a las personas de manera respetuosa?”). - Finalmente, motivar a los estudiantes a buscar y escribir otros adjetivos en textos o en su entorno, promoviendo así la inclusión y el respeto por las diferencias a través del lenguaje. <p>Este enfoque asegura un proceso de comprensión activo, crítico y respetuoso,</p>	60 minutos
-------------------	--	------------

	que conecta con los principios del enfoque inclusivo y promueve valores de respeto por las diferencias en la comunidad escolar.	
Cierre	<p>Preguntas para la metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendieron hoy sobre los adjetivos y cómo usarlos para describir a las personas, animales o cosas? - ¿Por qué es importante prestar atención a las palabras que usamos para describir? - ¿Cómo me siento cuando puedo imaginar mejor las historias o información gracias a los adjetivos que identifiqué? <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué adjetivos encontré hoy en los textos y cómo me ayudaron a entender mejor las historias? - ¿De qué manera puedo usar los adjetivos en mis propias descripciones en casa o en la escuela? - ¿Por qué es importante describir a las personas y las cosas con respeto y cuidado? - ¿Qué otras palabras similares a los adjetivos puedo buscar en los textos o en mi entorno para seguir aprendiendo? <p>Este cierre busca que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido, conecten la teoría con su experiencia personal, y motiven su interés por seguir explorando el significado y uso de los adjetivos en su día a día.</p>	15 minutos

Chetilla, mayo del 2025.

Prof.
DOCENTE



Prof.
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

TÍTULO

LEEMOS SOBRE LOS DESASTRES NATURALES EN LA ACTUALIDAD

I. Datos Generales

Docente: Elsa Sánchez Ríos.

Institución Educativa: 82047 "Libertador Simón Bolívar Palacios"

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Tercero	Comunicación	"A"	/ 05 /25

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
• Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto. • Obtiene información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observa tema de interés asociados a los desastres naturales en la actualidad -Interpreta. Información del texto escrito, diferenciando los elementos principales y los detalles que no son evidentes a simple vista. -Asocia conocimientos con la vida diaria. Obtiene información del texto sobre desastres naturales, distinguiéndola de otras similares y comprendiendo su relevancia. -Expresa unos desastres naturales de su comunidad. Reflexiona sobre las ideas principales y la intención del autor en el texto, evaluando cómo los recursos textuales transfieren el mensaje. 	<p style="text-align: right;">Lista de cotejo</p>

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<p>Saludo: Buenos días, queridos estudiantes. Hoy comenzamos una sesión muy importante para aprender juntos sobre algo que nos afecta a todos: los desastres naturales. ¿Alguna vez han escuchado en las noticias sobre un terremoto o una inundación? ¿Cómo creen que se sienten las personas que viven esos momentos?</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escucharemos con respeto las ideas y opiniones de cada compañero. 2. Levantaremos la mano para hablar y así todos tendremos la oportunidad de participar. 3. Cuidaremos los materiales y el espacio donde aprenderemos para que sea seguro y agradable para todos. <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar imágenes coloridas y dramáticas sobre diferentes desastres naturales (terremotos, huracanes, inundaciones). <p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué creen que está pasando en estas imágenes? b) ¿Cómo creen que las personas pueden protegerse en estas situaciones? <ul style="list-style-type: none"> - Contar una breve historia (real o ficticia) de un niño que vivió un desastre natural y cómo actuó para ayudar a su familia. <p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué harían ustedes si estuvieran en esa situación? b) ¿Por qué es importante que todos sepamos qué hacer cuando ocurre un desastre? <p>Recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Han escuchado alguna vez la palabra “desastre natural”? ¿Qué creen que significa - ¿Conocen algún tipo de desastre natural? ¿Cuál? - ¿Han visto o vivido alguna vez un desastre natural en su comunidad o en la televisión? <p>Propósito: Hoy aprenderemos a leer y entender textos sobre los desastres naturales que ocurren actualmente y por qué es importante estar preparados. “Leemos sobre los desastres naturales en la actualidad”. En esta clase, exploraremos diferentes textos para conocer qué son los desastres naturales, cómo afectan a las personas y qué podemos hacer para responder a ellos.</p> <p>Problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar dos situaciones en imágenes: una donde personas están preparadas para una inundación y otra donde no lo están. Preguntar: ¿Qué pasaría en cada situación? ¿Qué consecuencias creen que tendrían? - Proponer un juego de roles donde algunos niños representan a personas que no saben qué hacer ante un huracán y otros que sí saben. Preguntar después: ¿Cómo se sintieron en cada papel? ¿Qué aprendieron? <p>Estas actividades buscan que los niños comparan situaciones distintas y reflexionen sobre la importancia de la información y la preparación ante desastres naturales, generando un conflicto cognitivo que motive su aprendizaje.</p>	15 minutos
Desarrollo	<p>Observación ver el siguiente video:https://www.youtube.com/watch?v=k8YSzS5gnqE</p> <p>1) Antes de la lectura Preparar a los estudiantes para la lectura, motivarlos y establecer conexiones con sus conocimientos previos sobre desastres naturales.</p>	60 minutos

<ul style="list-style-type: none"> - Comenzar preguntando: “¿Alguna vez han visto en las noticias o en la televisión algún desastre natural, como un terremoto, un huracán o una inundación?” - Mostrar imágenes (ilustraciones o fotos) de diferentes desastres naturales. Preguntar: “¿Qué creen que está pasando en estas fotos?” - Explicar el propósito: “Hoy vamos a leer un texto que nos ayudará a entender qué son los desastres naturales, cómo afectan a las personas y qué podemos hacer para cuidarnos. <p>Pero antes, recordemos qué sabemos sobre estos temas.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conectar conocimientos previos: Pedir a los estudiantes que comparten brevemente qué saben o han escuchado sobre desastres naturales y cuáles son los valores importantes durante estos eventos, como la responsabilidad y la solidaridad. <p>Ejemplo: “¿Recuerdan alguna historia que hayan escuchado en la radio o visto en la televisión sobre un terremoto?”</p> <p>Asociación:</p> <p>2) Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la inferencia, la comprensión activa y la revisión de información, ayudando a los estudiantes a entender y analizar el contenido del texto. - Leer el texto en voz alta en secciones o en conjunto, pausando para hacer preguntas que ayuden a inferir y verificar comprensiones. - Ejemplo de inferencias: <ul style="list-style-type: none"> - Al ver una imagen de una persona ayudando en una evacuación, preguntar: “¿Qué creen que está haciendo esta persona? ¿Por qué es importante que ayuden a las personas en un desastre?” - Presentar frases del texto como: “Los huracanes pueden causar daños en las casas y en las vidas de las personas.” Preguntar: “¿Qué imagen se les ocurre cuando leen esto? ¿Por qué es importante prepararnos?” - Revisar y aclarar conceptos a medida que avanzan, guiando a los estudiantes a detectar información explícita, como: “¿En qué lugar del texto dice qué daños pueden causar los tornados?” - Contrastar datos: Presentar información similar o distinta en diferentes partes del texto y preguntar: “¿Este dato es igual o diferente al anterior? ¿Por qué creen que hay estas diferencias?” <p>Ejemplo:</p> <p>Durante la lectura, se puede decir: “Aquí dice que los volcanes pueden hacer erupción y que los habitantes deben evacuar en caso de emergencia. ¿Qué creen que debemos hacer si estamos cerca de un volcán en erupción?”</p> <p>Expresión:</p> <p>3) Despues de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recapitular, resumir y ampliar el conocimiento adquirido, promoviendo la reflexión y el análisis del mensaje del autor. - Pedir a los estudiantes que, en sus propias palabras, expliquen qué aprendieron sobre los desastres naturales. - Solicitar que hagan un resumen escrito: “Escribe en unas cuantas frases qué son los desastres naturales, cuáles son algunos ejemplos y cómo debemos actuar”. - Organizar una discusión grupal: “¿Qué aprendieron sobre las personas que enfrentan estos desastres? ¿Qué valores importantes se muestran en estas historias, como la responsabilidad o la solidaridad?” - Invitar a los estudiantes a contraargumentar o contrastar la información: “¿Crean que lo que dice el texto sobre prepararnos para un terremoto es suficiente? ¿Qué más podríamos hacer?” 	
--	--

	<p>- Extender el conocimiento: Propiciar que compartan ideas sobre cómo ellos mismos pueden ser responsables y solidarios en caso de un desastre natural, promoviendo el valor del bien común.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Para finalizar, preguntar: “¿Qué podemos hacer en nuestra comunidad para prepararnos mejor ante los desastres? ¿Por qué es importante que todos conozcamos y cuidemos unos a otros?”</p> <p>Este proceso asegura que los alumnos no solo comprendan la información, sino que también reflexionen sobre la responsabilidad y solidaridad, promoviendo una comprensión integral del tema y favoreciendo su participación activa.</p>	
Cierre	<p>Preguntas para la metacognición para los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué fue lo más importante que aprendieron sobre los desastres naturales hoy? - ¿Cómo se sintieron al entender mejor qué debemos hacer en situaciones de emergencia? - ¿Qué estrategias usaron para entender el texto y la información durante la lectura? <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera puedo colaborar en mi comunidad para estar mejor preparado ante un desastre natural? - ¿Qué valores importantes, como la responsabilidad y la solidaridad, puedo poner en práctica cuando ocurra un desastre? - ¿Qué pasos puedo seguir si algún día veo a alguien que necesita ayuda durante un desastre natural? - ¿Qué aprendí hoy que puedo recordar y usar en el futuro para cuidarme y cuidar a los demás? <p>Este cierre ayuda a consolidar el aprendizaje, invita a la reflexión personal y promueve la aplicación de valores en la vida cotidiana.</p>	15 minutos

Chetilla, mayo de 2025.

Prof.
DOCENTE



Prof.
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO

LEEMOS UN TEXTO DE LONCHERA SALUDABLE E IDENTIFICAMOS SUSTANTIVOS

I. Datos Generales

Docente: Elsa Sánchez Ríos.

Institución Educativa: 82047 "Libertador Simón Bolívar Palacios"

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Tercero	Comunicación	"A"	/ /25

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto. Obtiene información del texto escrito Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. -Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos. -Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> Observa tema de interés asociados a al sustantivo Identifica y explica los sustantivos presentes en el texto sobre loncheras saludables, distinguiéndolos de otras palabras y elementos del texto. Asocia conocimientos con la vida diaria Obtiene información explícita e implícita del texto para comprender la importancia de una lonchera saludable y relaciona esta información con su propia experiencia. Expresa y da algunos ejemplos de sustantivo de su comunidad Reflexiona sobre la estructura y el contenido del texto, evaluando la intención del autor y los recursos utilizados para presentar ideas sobre salud y alimentación. 	<p style="text-align: right;">Lista de cotejo</p>

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

II. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<p>Saludo: Buenos días, queridos estudiantes. Hoy vamos a descubrir cómo una simple lonchera puede ser algo muy importante para nuestra salud y para sentirnos bien cada día. ¿Alguna vez han pensado qué alimentos llevan en su lonchera y por qué son buenos para ustedes? Vamos a conversar sobre eso.</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar con respeto cuando un compañero esté hablando. 2. Levantar la mano para participar y esperar nuestro turno. 3. Cuidar el material que usamos y el aula donde trabajamos. <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar imágenes coloridas de diferentes tipos de loncheras (unas con frutas, otras con golosinas). <p>Preguntar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cuál de estas loncheras creen que es la más saludable? ¿Por qué? 2) ¿Qué alimentos les gusta llevar en su lonchera? <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un pequeño juego de adivinanzas con palabras relacionadas con la alimentación saludable (por ejemplo: "Tengo piel amarilla y soy dulce, ¿qué soy?"). Luego preguntar: <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué otras frutas conocen que podríamos incluir en una lonchera saludable? 2) ¿Por qué creen que es importante comer frutas y verduras? <p>Recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una lonchera? - ¿Conocen algunos alimentos que deberían comerse para estar sanos? - ¿Han escuchado alguna vez la palabra sustantivo? ¿Saben qué significa? <p>Propósito: Hoy aprenderemos a leer un texto sobre la lonchera saludable y a identificar los sustantivos para comprender mejor la información que nos da.</p> <p>"Leemos un texto de lonchera saludable e identificamos sustantivos". En esta clase, leeremos juntos un texto que nos habla sobre cómo armar una lonchera que nos ayude a estar sanos, y descubriremos qué palabras son los sustantivos.</p> <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar dos loncheras con diferentes alimentos (una saludable y otra con alimentos altos en azúcar y grasa) y plantear la pregunta: "Si solo pudieran escoger una lonchera para estar fuertes y con energía todo el día, ¿cuál elegirían y por qué?" Esto genera contraposición y reflexión, promoviendo la asimilación del conocimiento. - Presentar el siguiente reto: "Imagina que en tu lonchera solo quedaran alimentos que no conocemos ni podemos nombrar. ¿Cómo podrías decirle 	15 minutos

	<p>a alguien lo que hay dentro si no saben qué nombres tienen esos alimentos?"</p> <p>- Este ejercicio crea un conflicto cognitivo basado en la importancia de los nombres (sustantivos), acorde a la teoría de Piaget, que propicia la búsqueda del significado del lenguaje. Estas actividades iniciales están diseñadas para activar conocimientos previos, promover la curiosidad y preparar a los estudiantes para identificar sustantivos en su lectura sobre la lonchera saludable, mientras se reflexiona sobre la responsabilidad personal y social en la alimentación.</p>	
Desarrollo	<p>Observación: Ver el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=jd5UOZNwedM</p> <p>1) Antes de la lectura: El propósito en este momento es hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema del texto y motivar la lectura. Ejemplo: Iniciar la actividad mostrando una lonchera saludable y preguntando: ¿Qué alimentos creen que son nutritivos y ayudan a cuidar nuestra salud? Luego, presentar el propósito de la lectura: Hoy vamos a leer un texto sobre loncheras saludables y aprenderemos a identificar los sustantivos que nos ayudarán a entender mejor el contenido. Además, conoceremos por qué es importante elegir alimentos responsables y saludables.</p> <p>Asociación: 2) Durante la lectura: El propósito en este momento es: establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones adecuadas frente a errores o fallas de comprensión. Ejemplo: Mientras leen el texto en voz alta, detenerse en ciertas partes y preguntar: - ¿Qué información explícita está dando este párrafo sobre los alimentos en una lonchera? - ¿Qué sustantivos encuentran en esta sección? - ¿Por qué creen que los personajes del texto eligieron ciertos alimentos? Se puede usar la estrategia de marcar palabras desconocidas o complicadas y, en caso de error o confusión, volver a la lectura para aclarar el significado y asegurarse de comprender el contenido.</p> <p>Expresión: 3) Despues de la lectura: El propósito en este momento es recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura. Ejemplo: Guiar a los estudiantes en una discusión para: - Resumir lo que aprendieron sobre las loncheras saludables. - Explicar qué sustantivos encontraron en el texto y qué significan en el contexto. - Dibujar o crear un esquema visual o maqueta que muestre los alimentos mencionados y su relación con una alimentación saludable. - Reflexionar sobre la importancia de consumir alimentos responsables para cuidar nuestra salud y la del entorno, promoviendo los valores de responsabilidad, empatía y solidaridad. Este proceso busca que los estudiantes no solo identifiquen los sustantivos, sino que comprendan la relación entre las palabras y el mensaje del texto, promoviendo el análisis crítico y la reflexión responsable.</p>	60 minutos

<p>Cierre</p> <p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué fue lo más importante que aprendí hoy sobre los alimentos en una lonchera saludable? - ¿Cómo me ayudó entender los sustantivos en el texto para comprender mejor su mensaje? - ¿Qué estrategias usé para entender mejor la lectura? - ¿Qué me costó más trabajo y qué puedo hacer para mejorar en futuras lecturas? <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante aprender a identificar los sustantivos en los textos? - ¿De qué manera puedo aplicar lo que aprendí sobre loncheras saludables en mi vida diaria? - ¿Qué nuevos conocimientos adquirí sobre cómo elegir alimentos responsables? - ¿Qué puedo hacer para seguir mejorando mi Comprensión Lectora en futuras clases? <p>Recuerden que lo más importante es ser responsables con las decisiones que tomamos sobre nuestra alimentación y seguir practicando nuestras habilidades de lectura y análisis. ¡Excelente trabajo!</p>	<p>15 minutos</p>
---	-------------------

Chetilla, mayo de 2025.

Prof.
DOCENTE



Prof.
DIRECTOR

LISTA DE COTEJO

Lista de Cotejo para Evaluar el Desempeño en la Identificación y Análisis
"LEEMOS UN TEXTO DE LONCHERA SALUDABLE E IDENTIFICAMOS SUSTANTIVOS"
(Nivel: Tercero de Primaria, Área: Comunicación)

LEEMOS UN TEXTO DE LONCHERA SALUDABLE E IDENTIFICAMOS SUSTANTIVOS						
ESTUDIANTES	CRITERIOS					
	-Observa tema de interés asociados a al sustantivo Identifica y explica los sustantivos presentes en el texto sobre loncheras saludables, distinguiéndolos de otras palabras y elementos del texto.		- Asocia conocimientos con la vida diaria Obtiene información explícita e implícita del texto para comprender la importancia de una lonchera saludable y relaciona esta información con su propia experiencia.		- Expresa y da algunos ejemplos de sustantivo de su comunidad Reflexiona sobre la estructura y el contenido del texto, evaluando la intención del autor y los recursos utilizados para presentar ideas sobre salud y alimentación.	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

TÍTULO

LEEMOS UN AFICHE SOBRE EL CUIDADO DEL AMBIENTE

I. Datos Generales

Docente: Elsa Sánchez Ríos.

Institución Educativa: 82047 "Libertador Simón Bolívar Palacios"

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Tercero	Comunicación	"A"	/ /25

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
• Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> •Infiere e interpreta información del texto •Obtiene información del texto escrito •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> -Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones entre texto e ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. -Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple. -Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa tema de interés asociados a un afiche. Infiere e interpreta información del afiche sobre el cuidado del ambiente, diferenciando entre datos explícitos y sugerencias implícitas. -Asocia conocimientos con la vida diaria. Obtiene información relevante del afiche, identificando detalles importantes que permiten entender el mensaje principal y los objetivos del texto. -Expresa leyendo un afiche de su comunidad. Reflexiona sobre el contenido del afiche, evaluando la forma, el contenido y el propósito del mensaje para comprender su intención y su impacto en la conciencia ambiental. 	Lista de cotejo

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje .

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Ambiental.	Respeto a toda forma de vida.	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

II. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<p>Saludo ¡Buenos días, queridos estudiantes! Hoy vamos a descubrir juntos un mensaje muy importante que tiene que ver con el mundo donde vivimos. ¿Alguna vez han visto un cartel o afiche que les hable de cuidar nuestro planeta? Les contaré que esos carteles guardan secretos que nos ayudarán a proteger nuestra casa: la Tierra.</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Escuchamos con atención cuando alguien habla. 2. Respetamos las opiniones de todos, sin interrumpir. 3. Nos cuidamos al compartir materiales y trabajar en equipo. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observen dos afiches diferentes sobre el cuidado del ambiente (se muestran imágenes o dibujos). - ¿Qué colores usan? ¿Qué palabras destacan más? - Preguntas: ¿Qué creen que quieren decirnos estos afiches? ¿Por qué usan esos colores y dibujos? - Juguemos a “Detectives de palabras”. Les mostraré fragmentos de afiches y su tarea será encontrar palabras que hablen de proteger la naturaleza. - Preguntas: ¿Qué palabras nos hacen pensar en el cuidado del agua? ¿Y en la basura? <p>Recojo de saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué saben sobre cuidar el medio ambiente? - ¿Han visto algún cartel, anuncio o afiche sobre cómo cuidar la naturaleza? - ¿Qué acciones creen que ayudan a proteger nuestro planeta? <p>Propósito: Hoy aprenderemos a leer un afiche que nos enseña cómo cuidar el ambiente y por qué es importante hacerlo.</p> <p>“Leemos un afiche sobre el cuidado del ambiente”. En esta clase exploraremos juntos un afiche para entender su mensaje y cómo nos invita a ser responsables con la naturaleza.</p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presento dos imágenes; una muestra un lugar limpio y cuidado y otra un espacio con basura y contaminación. Pregunto: ¿Qué pasaría si todos dejamos la basura en el suelo? ¿Qué efecto tendría en los animales y en nosotros? - Esta actividad genera un conflicto cognitivo porque los estudiantes deben resolver la diferencia entre las dos situaciones y reflexionar sobre las consecuencias. - Simulamos que encontraron un afiche que está empezando a borrarse, ¿podrían entenderlo? ¿Qué faltaría para comprender bien el mensaje? - Mediante esta actividad los estudiantes comparan textos completos y fragmentados, motivando la reflexión sobre la importancia del texto y la imagen para transmitir información clara. Estas situaciones invitan a los estudiantes a cuestionar, inferir e interpretar para comprender el mensaje del afiche y su relevancia en la vida diaria. 	15 minutos
Desarrollo	<p>Observación:</p> <p>Ver el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=8Gd176wsPb8</p>	60 minutos

<p>1) Antes de la lectura</p> <p>El propósito de este momento es hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema del texto y motivar la motivarlos y establecer conexiones con sus conocimientos previos sobre el afiche sobre el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comenzar preguntando: “¿Alguna vez han visto publicaciones como afiches cuando has ido a otra comunidad o ciudad?” - Mostrar imágenes (ilustraciones o fotos) de diferentes afiches de contaminación ambiental. Preguntar: “¿Qué creen que está pasando en estas fotos?” - Explicar el propósito: “Hoy vamos a leer un texto que nos ayudará a entender qué es la contaminación, cómo afectan a las personas y qué podemos hacer para cuidarnos. Pero antes, recordemos qué sabemos sobre estos temas.” - Conectar conocimientos previos: Pedir a los estudiantes que comparten brevemente qué saben o han escuchado sobre la contaminación y cuáles son los valores importantes durante estos eventos, como la responsabilidad y la solidaridad. <p>Ejemplo: “¿Recuerdan alguna historia que hayan escuchado en la radio o visto en la televisión sobre la contaminación?”</p> <p>Asociación:</p> <p>2) Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la inferencia, la comprensión activa y la revisión de información, ayudando a los estudiantes a entender y analizar el contenido del texto. - Leer el texto en voz alta en secciones o en conjunto, pausando para hacer preguntas que ayuden a inferir y verificar comprensiones. - Ejemplo de inferencias: <ul style="list-style-type: none"> - Al ver una imagen de una persona colocando los residuos sólidos en diferentes recipientes, preguntar: “¿Qué creen que está haciendo esta persona? ¿Por qué es importante que ayuden a las personas que ayuden evitar la contaminación?” - Presentar frases del texto como: “Cuidemos el medio ambiente”, “Somos guardianes de la naturaleza” y cual importante es cuidar las vidas de las personas.” Preguntar: “¿Qué imagen se les ocurre elaborar para concientizar a las personas cuando estos lo leen? ¿Por qué es importante estar informados acerca de la contaminación?” - Revisar y aclarar conceptos de contaminación que avanzan, guiando a los estudiantes a detectar información explícita, como: “¿En qué lugar del texto dice qué daños pueden causar la contaminación?” -Contrastar datos: Presentar información similar o distinta en diferentes partes del texto y preguntar: “¿Este dato es igual o diferente al anterior? ¿Por qué creen que hay estas diferencias?” <p>Ejemplo:</p> <p>Durante la lectura, se puede decir: “Aquí dice que la contaminación puede hacer afectar la salud y que los habitantes deben cuidar el ambiente para las futuras generaciones y tener un planeta sano. ¿Qué creen que debemos hacer si estamos cerca de un lugar donde hay ambiente contaminante?</p> <p>Expresión:</p> <p>3) Despues de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recapitular, resumir y ampliar el conocimiento adquirido, promoviendo la reflexión y el análisis del mensaje del autor. - Pedir a los estudiantes que, en sus propias palabras, expliquen qué aprendieron sobre la contaminación ambiental. - Solicitar que hagan un resumen escrito: “Escribe en unas cuantas frases sobre la contaminación ambiental usando afiches, cuáles son algunos ejemplos y cómo debemos actuar”.
--

	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar una discusión grupal para trabajar un afiche: “¿Qué aprendieron sobre las personas que enfrentan la contaminación? ¿Qué valores importantes se muestran en estas historias, como la responsabilidad o la solidaridad?” - Invitar a los estudiantes a contraargumentar o contrastar la información: “¿Creen que lo que dice el texto sobre la contaminación ambiental publicado en un afiche como deberíamos afrontarlo? ¿Qué más podríamos hacer?” - Extender el conocimiento: Propiciar que compartan ideas sobre cómo ellos mismos pueden ser responsables y solidarios en caso de encontrar basura en los suelos, aire y agua así promoviendo el valor del bien común. <p>Ejemplo:</p> <p>Para finalizar, preguntar: “¿Qué podemos hacer en nuestra comunidad para prepararnos mejor y evitar la contaminación? ¿Por qué es importante que todos conozcamos y cuidemos unos a otros?” “Dónde debemos colocar afiches”.</p> <p>Este proceso asegura que los estudiantes no solo comprendan la información, sino que también reflexionen sobre la responsabilidad y solidaridad, promoviendo una comprensión integral del tema y favoreciendo su participación activa.</p>	
Cierre	<p>Preguntas para la metacognición para los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué fue lo que más me ayudó a entender el mensaje del afiche? - ¿Qué estrategias usé para comprender mejor la información sobre el cuidado del ambiente? - ¿Cómo me siento cuando pienso en las acciones que puedo realizar para cuidar la naturaleza? - ¿Qué aprendí hoy que puedo recordar y aplicar en mi vida diaria? <p>Preguntas para que los estudiantes se hagan sobre lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acciones concretas puedo realizar para cuidar el ambiente en mi casa y en la escuela? - ¿De qué manera puedo motivar a mis amigos y familiares a también proteger la naturaleza? - ¿Por qué es importante que todos cuidemos el agua, los árboles y los animales? - ¿Qué relación tiene lo que aprendí hoy con los valores que practico en mi vida? <p>Este cierre busca consolidar lo aprendido, estimular la reflexión personal y motivar a los estudiantes a actuar con responsabilidad en su entorno.</p>	15 minutos

Chetilla, mayo de 2025.



Prof.
DOCENTE

Prof.
DIRECTORA

LISTA DE COTEJO

Lista de Cotejo para Evaluar el Desempeño en la Identificación y Análisis
“LEEMOS UN AFICHE SOBRE EL CUIDADO DEL AMBIENTE”
(Nivel: Tercero de Primaria, Área: Comunicación)

LEEMOS UN AFICHE SOBRE EL CUIDADO DEL AMBIENTE							
ESTUDIANTES	CRITERIOS						
	-Observa tema de interés asociados a un afiche. Infiere e interpreta información del afiche sobre el cuidado del ambiente, diferenciando entre datos explícitos y sugerencias implícitas.	-Asocia conocimientos con la vida diaria. Obtiene información relevante del afiche, identificando detalles importantes que permiten entender el mensaje principal y los objetivos del texto.	-Expresa leyendo un afiche de su comunidad. Reflexiona sobre el contenido del afiche, evaluando la forma, el contenido y el propósito del mensaje para comprender su intención y su impacto en la conciencia ambiental.	Sí	No	Sí	No
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

TÍTULO

LEEMOS UNA NOTICIA SOBRE CONTAMINACIÓN

I. Datos Generales

Docente: Elsa Sánchez Ríos.

Institución Educativa: 82047 "Libertador Simón Bolívar Palacios"

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Tercero	Comunicación	"A"	/ /25

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
•Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> •Infiere e interpreta información del texto •Obtiene información del texto escrito •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> -Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. -Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. -Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos -Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee 	<ul style="list-style-type: none"> -Observa tema de interés asociados a la noticia. Identifico y relaciono los elementos estructurales y el vocabulario variado del texto sobre contaminación, distinguiendo información explícita de la implícita. -Asocia conocimientos con la vida diaria. Realizo inferencias locales interpretando detalles del texto que no se expresan de manera evidente. -Expresa y comenta sobre una noticia de su comunidad. Reflexiono sobre las ideas principales y la intención del texto, analizando los recursos textuales utilizados y relacionándolos con mis conocimientos y experiencias personales. 	<p style="text-align: right;">Lista de cotejo</p>

Competencias Transversales

Capacidades

• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Ambiental	Respeto a toda forma de vida.	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

II. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<p>Saludo: Buenos días, niños y niñas. Me alegra mucho estar con ustedes hoy para aprender sobre algo que nos afecta a todos: la contaminación. ¿Alguna vez han visto un río sucio o un lugar con mucho humo? ¿Cómo creen que se sienten los animales y las plantas allí? Hoy descubriremos juntos qué es la contaminación y por qué es importante cuidarnos y cuidar nuestro planeta.</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Para que nuestra clase sea un espacio agradable y respetuoso, propongo estos tres acuerdos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar con atención cuando alguien esté hablando. 2. Levantar la mano si quieren participar o hacer una pregunta. 3. Respetar las ideas y opiniones de todos, mostrando amabilidad. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observemos un dibujo con diferentes escenas: un parque limpio, un río contaminado, una fábrica y un grupo de personas reciclando. - ¿Qué diferencias ven entre estos lugares? - ¿Cuál prefieren para jugar y por qué? <p>En grupo, simulen ser un animal que vive en el campo o en una ciudad contaminada. Piensen y compartan cómo se sienten en su lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué cosas les gustaría cambiar para vivir mejor? - ¿Qué podrían hacer ustedes para ayudar? <p>Recojo de saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Saben qué significa la palabra "contaminación"? - ¿Han visto lugares sucios o con basura? ¿Qué consecuencias creen que tiene eso? - ¿Qué hacen en casa o en la escuela para no contaminar? <p>Propósito: Hoy aprenderemos sobre la contaminación ambiental y por qué es importante prevenirla para proteger nuestra vida y la de los seres que nos rodean.</p> <p>"Leemos una noticia sobre contaminación". Vamos a leer juntos una noticia que nos ayudará a entender mejor este tema tan importante.</p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mostraré dos imágenes: una de un parque limpio y otra del mismo parque lleno de basura. ¿Qué pasó aquí? ¿Qué creen que sienten las plantas y los animales del parque sucio? (Se invita a reflexionar el cambio y la causa.) - Imaginemos que somos científicos y descubrimos que el aire que respiramos está cada vez más sucio. ¿Qué problemas podrían tener las personas y los animales? ¿Cómo podríamos solucionarlo? (Se genera un conflicto cognitivo para que los niños piensen causas y soluciones, despertando su interés). Estas actividades buscan cuestionar sus ideas y motivarlos a descubrir el porqué de la contaminación y la importancia de cuidarnos. 	15 minutos
Desarrollo	<p>Observación: Ver a la siguiente imagen: https://imgv2-f.scribdassets.com/img/document/733991592/original/6c27be9538/1?v=1</p>	60 minutos



1) Antes de la lectura

Propósito:

Este momento busca que los estudiantes comprendan el tema de la noticia sobre contaminación, conecten sus conocimientos previos y se motiven para la lectura.

Actividades y ejemplos:

- Iniciar hablando sobre el cuidado del medio ambiente: “¿Qué cosas hacen ustedes para cuidar la naturaleza? ¿Han escuchado alguna noticia sobre contaminación?”
- Presentar una imagen relacionada con contaminación (como basura en un río o smog en la ciudad) y preguntar: “¿Qué están viendo? ¿Qué creen que pasa en esta foto?”
- Explicar que hoy leerán una noticia que habla sobre un problema en el medio ambiente, y que lo importante es comprender qué pasa, quiénes están involucrados y cómo podemos ayudar.
- Conectar con conocimientos previos: “¿Para qué sirve el aire, el agua y la tierra? ¿Qué pasa si se ensucian?”
- Motivar la curiosidad: “Vamos a leer una noticia y aprender qué podemos hacer para cuidar nuestra naturaleza.”

Asociación:

2) Durante la lectura

Propósito: Que los estudiantes hagan inferencias, revisen su comprensión en tiempo real y tomen decisiones para entender mejor el texto.

Actividades y ejemplos:

- Leer en voz alta la noticia, haciendo pausas estratégicas para conversar.
- Guiar a los estudiantes a predecir el contenido: “Miren la imagen, ¿de qué creen que tratará esta noticia?” o “¿Qué palabras en el título o en las ilustraciones nos pueden dar pistas de qué trata?”
- Invitar a los estudiantes a identificar información explícita: “¿Dónde ocurrió el hecho de la noticia? ¿Qué tipo de contaminación se describe?” Pueden buscar palabras clave o detalles en el texto.
- Preguntar durante la lectura: “¿Qué está diciendo que pasa en este lugar? ¿Quiénes están involucrados?”
- Animar a los estudiantes a revisar si entienden: “¿Qué significa esta palabra? ¿Entendieron lo que acaba de decir la noticia? ¿Qué pasa si no entendemos alguna parte? ¿Qué podemos hacer?”
- Corregir dudas y promover decisiones sobre cómo seguir leyendo: “¿Deberíamos leer otra parte para entender mejor, o volver a revisar alguna frase?”

Expresión:

3) Despues de la lectura

Propósito: Recapitular el contenido, resumir la información y ampliar el conocimiento sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Actividades y ejemplos:

- Pedir que los estudiantes compartan en sus propias palabras un resumen de la noticia: “¿De qué trata la noticia? ¿Qué descubrieron? ¿Qué problemas de contaminación mencionan?”

	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar a analizar el mensaje: “¿Por qué creen que es importante cuidar la naturaleza después de leer esta noticia?” o “¿Qué podemos hacer en casa o en la escuela para no contaminar?” - Realizar una actividad de reflexión donde cada niño diga qué aprendió y cómo puede actuar: “¿Qué acciones podemos hacer para ayudar a nuestro planeta?” - Extender el conocimiento con una pequeña reflexión: “Si todos cuidamos el agua, el aire y la tierra, ¿qué pasa con los animales y personas?” - Promover valores: “Es importante respetar todas las formas de vida, porque todos podemos vivir en un mundo más limpio y feliz.” <p>Este desarrollo permite que los estudiantes no sólo comprendan la noticia, sino que desarrollen habilidades para inferir, analizar y reflexionar, promoviendo una actitud responsable y respetuosa hacia el ambiente.</p>	
Cierre	<p>Preguntas para la metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué habilidades crees que usaste hoy para entender la noticia sobre la contaminación? - ¿Cómo te ayudó hacer predicciones y hacer preguntas mientras leímos? - ¿Qué te resultó más fácil o más difícil mientras aprendías sobre el cuidado del medio ambiente? <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acciones puedo realizar en mi casa o en mi escuela para no contaminar? - ¿Por qué es importante que todos cuidemos nuestro medio ambiente? - ¿Qué aprendí hoy que puedo poner en práctica para ayudar a nuestro planeta? - ¿Cómo puedo compartir lo que aprendí con mis amigos y familiares? <p>Este cierre ayudará a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido, a valorar su propio proceso de comprensión y a comprometerse con acciones responsables para cuidar el medio ambiente.</p>	15 minutos

Chetilla, junio de 2025.

Prof.
DOCENTE

Prof.
DIRECTORA

LISTA DE COTEJO

Lista de Cotejo para Evaluar el Desempeño en la Identificación y Análisis
“LEEMOS UNA NOTICIA SOBRE CONTAMINACIÓN”
(Nivel: Tercero de Primaria, Área: Comunicación)

LEEMOS UNA NOTICIA SOBRE CONTAMINACIÓN						
ESTUDIANTES	CRITERIOS					
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

TÍTULO

LEEMOS PARA REFLEXIONAR SOBRE LA AMISTAD

I. Datos Generales

Docente: Elsa Sánchez Ríos.

Institución Educativa: 82047 "Libertador Simón Bolívar Palacios"

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Tercero	Comunicación	"A"	/ /25

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
• Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto • Obtiene información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. -Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos. -Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. 	<p>Observa tema de interés asociados a la amistad. Identifico y analizo información explícita e implícita en diferentes textos escritos, distinguiéndola de otros elementos similares.</p> <p>Asocia conocimientos con la vida diaria. Obtengo detalles relevantes del texto para comprender su contenido y construir un sentido global, demostrando comprensión de textos con estructura simple y vocabulario variado.</p> <p>Expresa y cuenta acerca de la amistad en su comunidad.</p> <p>.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje .

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Igualdad de Género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.

II. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<p>Saludo: Buenos días, queridos estudiantes. ¿Alguna vez han tenido un amigo que siempre está a su lado, en las buenas y en las malas? Hoy vamos a descubrir juntos qué significa tener un verdadero amigo y cómo la amistad nos ayuda a ser mejores personas y compañeros.</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar con atención cuando alguien comparte su opinión. 2. Respetar las ideas y sentimientos de todos los compañeros 3. Participar con entusiasmo y responsabilidad en todas las actividades. <p>Motivación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mostrar dos ilustraciones contrastantes, una de amigos compartiendo y otra donde están peleando. Preguntar: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué diferencias ven en estas imágenes? - ¿Cómo creen que se sienten los personajes en cada imagen? 2) Realizar un breve juego de roles donde alguien ofrece ayuda a otro que está triste. Preguntar: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hizo esa persona para ser un buen amigo? - ¿Por qué es importante ayudar a nuestros amigos? <p>Estas actividades despiertan la curiosidad y preparan a los estudiantes para reflexionar sobre la amistad de manera vivencial y significativa.</p> <p>Recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué creen que es la amistad? - ¿Pueden contarme una experiencia donde un amigo los haya ayudado o alegrado el día? <p>Propósito: Hoy leeremos un texto que nos ayudará a reflexionar sobre la importancia de la amistad para la vida y la convivencia.</p> <p>“Leemos para reflexionar sobre la amistad”. Durante la clase, leeremos un cuento que nos permitirá entender mejor qué es la amistad, sus valores y cómo reconocer a un buen amigo.</p> <p>Problemáticas o conflictos cognitivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Presentar una pequeña historia donde dos amigos se pelean por una razón simple y luego uno intenta arreglar las cosas. Preguntas para el debate: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué creen que los amigos a veces se pelean? - ¿Qué harían ustedes para resolver un problema con un amigo? 2) Mostrar dos comportamientos diferentes frente a una situación difícil (un amigo apoyando y otro ignorando). 	15 minutos
Desarrollo	<p>Observación</p> <p>A continuación, presentación lo siguiente:</p>  PPT_with_Image.ppt x <p>1) Antes de la lectura</p> <p>Propósito:</p> <p>Este momento busca que los estudiantes comprendan el objetivo de la lectura, conecten sus conocimientos previos sobre la amistad y se sientan motivados a participar activamente en la actividad.</p> <p>Actividad: Se inicia con una pregunta abierta: “¿Qué significa para ustedes la amistad?”</p> <p>Ejemplo: La maestra escribe en el pizarrón las respuestas de los niños y provoca una breve discusión para familiarizarlos con el tema.</p> <p>Luego, se presenta una imagen relacionada con la amistad (por ejemplo, dos niños ayudándose o compartiendo). La maestra invita a los estudiantes a observar la imagen, preguntando: “¿Qué pueden contar sobre lo que ven en esta imagen?”</p> <p>Finalmente, se explica claramente el propósito de la lectura: “Leeremos un cuento sobre la amistad para entender qué es, cómo podemos ser mejores amigos y valorar la dignidad y la igualdad en nuestras relaciones.”</p>	60 minutos

	<p>Asociación:</p> <p>2) Durante la lectura</p> <p>Propósito: Este momento se orienta a que los estudiantes realicen inferencias a partir del texto y las ilustraciones, revisen su comprensión en tiempo real y aprendan a tomar decisiones sobre su entendimiento del contenido.</p> <p>Actividad: Se lee el cuento de manera pausada, donde se detiene en ciertos momentos para preguntarle a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “¿Qué creen que va a pasar en esta parte del cuento?” (Predicción) - “¿Por qué piensa el personaje que su amigo no quiere jugar con él?” (Inferencia sobre motivos y sentimientos) - “¿Qué información vemos en esta ilustración? ¿Qué nos dice esa imagen sobre lo que está sucediendo?” (Análisis de texto e ilustraciones) <p>Ejemplo de inferencia: Si en el cuento hay un diálogo que muestra que dos personajes ayudan uno al otro, se invita a los niños a identificar qué actitudes de amistad observan. Se fomenta que los niños compartan cómo llegaron a sus conclusiones para fortalecer su comprensión y habilidades de análisis.</p> <p>Expresión:</p> <p>3) Despues de la lectura</p> <p>Propósito: Este momento tiene como objetivo que los estudiantes puedan resumir el contenido, reflexionar sobre la enseñanza del texto y relacionarla con sus propias experiencias y valores de igualdad y dignidad.</p> <p>Actividad:</p> <p>Se realiza un resumen colectivo del cuento guiado por la maestra, preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “¿De qué trató el cuento?” - “¿Qué aprendimos sobre ser buenos amigos?” Luego, se invita a los niños a responder preguntas reflexivas, como: - “¿Qué harías tú si un amigo se siente triste o no quiere jugar?” - “¿Por qué es importante tratar a todos con igualdad y respeto?” <p>Para ampliar su comprensión, se propone que elaboren un pequeño resumen escrito o dibujado donde expliquen quiénes eran los personajes, cuál fue la amistad que se mostró, y qué valores aprendieron. Finalmente, se refuerza la idea de valorar la amistad, la igualdad y el respeto hacia todas las personas, relacionándolo con los valores universales y el enfoque de igualdad de género.</p>	
Cierre	<p>Preguntas para la metacognición para los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy sobre qué significa ser un buen amigo? - ¿Cómo me siento cuando comarto o ayudo a mis compañeros? - ¿Qué actividades me ayudaron a entender mejor la historia y sus valores? <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera puedo demostrar que valoro la amistad en mi vida diaria? - ¿Qué cosas puedo hacer para que todos mis amigos se sientan incluidos y respetados? - ¿Qué fue lo que más me gustó o me sorprendió del cuento que leímos? - ¿Cómo puedo aplicar en mi vida lo que aprendí sobre la igualdad y el respeto? <p>Este cierre busca que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes, se consolidan los valores y se motivan a poner en práctica lo aprendido en su entorno cotidiano.</p>	15 minutos

Chetilla, junio de 2025.



Prof.
DOCENTE



Prof.
DIRECTORA

LISTA DE COTEJO

Lista de Cotejo para Evaluar el Desempeño en la Identificación y Análisis
“LEEMOS PARA REFLEXIONAR SOBRE LA AMISTAD”
(Nivel: Tercero de Primaria, Área: Comunicación)

LEEMOS PARA REFLEXIONAR SOBRE LA AMISTAD						
ESTUDIANTES	CRITERIOS					
	-Observa tema de interés asociados a la amistad. Identifico y analizo información explícita e implícita en diferentes textos escritos, distinguiéndola de otros elementos similares.		Asocia conocimientos con la vida diaria Obtengo detalles relevantes del texto para comprender su contenido y construir un sentido global, demostrando comprensión de textos con estructura simple y vocabulario variado.		-Expresa y cuenta acerca de la amistad en su comunidad. Reflexiono sobre las ideas y sucesos importantes del texto, explicando la intención de los recursos textuales utilizados, utilizando mis conocimientos y experiencias.	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

TÍTULO

LEEMOS FIESTAS TRADICIONALES: SAN JUAN Y EL INTI RAYMI

I. Datos Generales

Docente: Elsa Sánchez Ríos.

Institución Educativa: 82047 "Libertador Simón Bolívar Palacios"

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Tercero	Comunicación	"A"	/ /25

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
• Lee diversos tipos de textos escritos	• Infiere e interpreta información del texto. • Obtiene información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	-Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. -Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos. -Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee.	- Observa tema de interés asociados a las fiestas tradicionales. Infiere e interpreta información del texto escrito, identificando ideas explícitas e implícitas. - Asocia conocimientos con la vida diaria. Obtiene información del texto escrito, localizando detalles específicos relacionados con las celebraciones de San Juan y el Inti Raymi, incluso cuando la información no es evidente a simple vista. - Expresa con sus propias palabras acerca de las fiestas tradicionales de su comunidad.	Lista de cotejo

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

II. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<p>Saludo: ¡Buenos días, niñas y niños! Me alegra mucho verlos hoy. ¿Alguna vez han visto o participado en una fiesta donde toda la comunidad se reúne para celebrar algo muy especial? Hoy vamos a descubrir dos fiestas importantes que se celebran en nuestro país y que nos enseñan mucho sobre nuestras tradiciones y culturas.</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar con respeto a las opiniones de mis compañeros y docentes. 2. Participar con interés y atención en todas las actividades. 3. Cuidar los materiales y el espacio de la clase. <p>Motivación:</p> <p>-Mostrar imágenes grandes y coloridas de la Fiesta de San Juan y el Inti Raymi, y pedir a los estudiantes que describan qué ven y qué sensaciones les provoca cada imagen.</p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué creen que están celebrando las personas en estas imágenes? - ¿Han visto alguna vez algo similar en su comunidad? - Contar un breve relato sobre un niño que participa por primera vez en la Fiesta de San Juan y otro en el Inti Raymi, destacando los sonidos, olores y colores que experimenta. <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les llamó más la atención del relato? - ¿Cómo se sentirían si participaran en estas fiestas? <p>Recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conocen alguna fiesta tradicional que se celebre en junio? - ¿Han participado o escuchado hablar sobre la Fiesta de San Juan o el Inti Raymi? - ¿Qué tradiciones recuerdan que se hagan en estas fiestas? <p>Propósito: Hoy aprenderemos sobre dos fiestas tradicionales muy importantes que nos ayudan a conocer y respetar nuestra identidad cultural. Leemos fiestas tradicionales: San Juan y el Inti Raymi. En esta sesión leeremos textos que nos cuentan qué son estas fiestas, dónde y cómo se celebran, y por qué son importantes para nuestra cultura.</p> <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mostrar dos pequeñas escenas dramatizadas (por ejemplo, mediante títeres o una pequeña representación) donde un personaje no entiende por qué se celebra el Inti Raymi y otro que duda sobre el valor de la Fiesta de San Juan. Pedir que los niños discutan por qué estas fiestas son importantes y qué pasaría si no las celebráramos más. Esto genera un conflicto cognitivo sobre la importancia de conservar las tradiciones. -Presentar imágenes de las fiestas, pero mezcladas con otras celebraciones (como cumpleaños o fiestas modernas) y pedir a los estudiantes que identifiquen cuáles son las fiestas tradicionales y cuál es la diferencia con las otras. Luego, preguntar qué elementos culturales observan en cada caso y por qué es importante reconocer estos detalles. <p>Con este inicio se busca activar el interés, valorar los conocimientos previos, fomentar la reflexión intercultural y preparar a los estudiantes para la lectura y análisis de los textos sobre estas fiestas tradicionales.</p>	15 minutos

Desarrollo	<p>Observación: A continuación presentamos lo siguiente:</p> <p> PPT_with_Image (1).pptx</p> <p>1) Antes de la lectura El propósito de este momento es hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema del texto y motivar la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio con una conversación guiada: Preguntar a los estudiantes qué festividades tradicionales conocen en su comunidad o en otros lugares del Perú o del mundo. Por ejemplo, "¿Han escuchado alguna vez hablar de San Juan o del Inti Raymi? ¿Qué saben sobre estas celebraciones?" - Presentar una imagen atractiva de ambas festividades (por ejemplo, una foto de la celebración de San Juan con fuego y agua y otra del Inti Raymi con danzas y ceremonias en la plaza), para activar ideas previas y motivar curiosidad. - Explicar el propósito de la lectura: "Vamos a leer unos textos sobre dos festividades muy importantes para nuestras culturas: San Juan y el Inti Raymi. Aprenderemos qué significan, qué tradiciones tienen y por qué son importantes para muchas personas." - Conectar con conocimientos previos: Pedir a los niños que compartan si alguna vez han participado en o visto alguna celebración similar y qué elementos les llamaron la atención (como música, comida, danzas, colores, rituales). <p>Ejemplo: "Imaginen que estamos por celebrar nuestras tradiciones, y queremos aprender sobre otras festividades para respetarlas y valorarlas. ¿Qué creen que nos puede enseñar un texto sobre estas celebraciones?"</p> <p>Asociación:</p> <p>2) Durante la lectura El propósito de este momento es establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones frente a errores o fallas de comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura guiada: Leer en voz alta un texto informativo corto sobre San Juan y otro sobre el Inti Raymi, señalando puntos importantes con una voz clara y expresiva. - Intervenciones durante la lectura: <ul style="list-style-type: none"> - Hacer pausas estratégicas para que los estudiantes presten atención a detalles específicos, por ejemplo: "¿Qué están celebrando en San Juan? ¿Qué significa cada uno de los símbolos que estamos leyendo?" - Invitar a los niños a hacer inferencias: "¿Qué creen que pasará en la próxima parte del texto? Miren las imágenes, ¿qué personajes aparecen? ¿Qué podrían estar haciendo?" - Comprobar la comprensión: Si detectan alguna dificultad, aclarar conceptos o vocabulario, y volver a leer si es necesario. - Ejemplo de inferencia: "Viendo la ilustración y leyendo sobre las tradiciones, ¿por qué creen que en San Juan encienden fogatas? ¿Qué relación tiene eso con la celebración?" <p>Ejemplo: Mientras leen sobre la ceremonia del Inti Raymi, preguntar: "¿Por qué creen que los grupos de danzarines usan vestimenta especial? ¿Qué papel cumple el sol en esta festividad?"</p>	60 minutos

	<p>Expresión: 3) Después de la lectura El propósito de este momento es recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura. -Resumir en voz alta: Pedir a los estudiantes que compartan lo que aprendieron sobre cada festividad, usando sus propias palabras. - Actividad de comparación: Guiar una discusión para identificar similitudes y diferencias entre San Juan y el Inti Raymi, por ejemplo: “¿En qué son similares estas festividades? ¿En qué son diferentes? ¿Qué tradiciones o símbolos se repiten?” - Extensión del conocimiento: Plantear preguntas abiertas que inviten a reflexionar sobre la importancia intercultural y los valores de respeto y valoración de nuestras tradiciones. - Ejemplo de reflexión: “¿Por qué es importante respetar las fiestas y tradiciones de distintas culturas? ¿Qué podemos aprender de estas celebraciones para valorar la diversidad cultural de nuestro país?” -Como cierre, se puede realizar una breve actividad artística o creativa, como dibujar una escena de alguna de las festividades o inventar una pequeña historia sobre una celebración imaginaria, reforzando así la comprensión y el respeto por las tradiciones culturales. Este proceso busca que los estudiantes no solo comprendan los textos, sino que también valoren las tradiciones culturales y desarrollen un pensamiento crítico y intercultural desde una edad temprana.</p>	
Cierre	<p>Preguntas para la metacognición para los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué información importante aprendiste sobre las festividades de San Juan y el Inti Raymi? - ¿Cómo te ayudó la lectura a entender mejor estas celebraciones? - ¿Qué cosas te costó entender y por qué? - ¿Qué estrategias usaste para comprender los textos? - ¿Cómo te sientes más motivado o curioso por aprender más sobre las tradiciones culturales después de esta clase? <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué fue lo que más me llamó la atención de alguna de estas festividades? - ¿Qué cosa aprendí sobre la celebración del sol en el Inti Raymi? - ¿Qué tradiciones de las festividades puedo imaginar si yo organizara una celebración similar? - ¿Por qué es importante que respetemos las diferentes tradiciones y celebraciones? - ¿Cómo puedo valorar aún más las tradiciones culturales de mi comunidad y de otras regiones del Perú? <p>(Recuerda que este cierre debe desarrollarse en aproximadamente 15 minutos, promoviendo la reflexión, la participación y la conexión emocional con lo aprendido.)</p>	15 minutos

Chetilla, junio de 2025.

Prof.
DOCENTE



Prof.
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

TÍTULO

LEEMOS POEMAS PARA DISFRUTAR Y REFLEXIONAR

I. Datos Generales

Docente: Elsa Sánchez Ríos.

Institución Educativa: 82047 "Libertador Simón Bolívar Palacios"

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Tercero	Comunicación	"A"	/ /25

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
• Lee diversos tipos de textos escritos	• Infiere e interpreta información del texto • Obtiene información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	• Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones entre texto e ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee.	-Observa tema de interés asociados a al poema. Lee diferentes tipos de poemas con atención, identificando la estructura básica y algunos elementos complejos, y comprende el vocabulario variado utilizado en ellos. -Asocia conocimientos con la vida diaria. Obtiene información explícita e implícita en los poemas, diferenciándola de otros textos similares, y realiza inferencias locales para comprender mejor el contenido. -Expresa un poema de su comunidad. Reflexiona sobre los temas, ideas y recursos literarios presentes en los poemas, explicando su función.	Lista de cotejo

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje .

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad, Enfoque Intercultural.	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

II. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<p>Saludo ¡Buenos días, queridos estudiantes! Hoy vamos a descubrir juntos un mundo lleno de palabras que cantan y nos invitan a pensar y sentir cosas muy bonitas. ¿Alguna vez han leído un poema? ¿Qué creen que podemos encontrar en esos textos especiales?</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escucharemos con atención a nuestros compañeros cuando comparten sus ideas. 2. Respetaremos las distintas opiniones y formas de sentir que cada uno tenga sobre los poemas. 3. Cuidaremos el material de lectura y las ilustraciones para que todos podamos disfrutar de ellas. <p>Motivación</p> <p>-Escuchar un poema breve leído en voz alta con énfasis en la musicalidad y las rimas.</p> <p>Preguntas: ¿Qué imágenes se imaginaron al escuchar el poema? ¿Qué sentimientos les despertó?</p> <p>-Observar una ilustración colorida relacionada con el poema y hacer comentarios libres sobre lo que creen que pasará en el texto.</p> <p>Preguntas: ¿De qué creen que trata el poema según la ilustración? ¿Qué colores y elementos les llaman más la atención y por qué?</p> <p>Recojo de saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Han leído otros textos como cuentos o canciones? ¿En qué creen que un poema es diferente o parecido a esos textos? - ¿Qué saben sobre las palabras que riman? ¿Pueden dar ejemplos? - ¿Han reflejado alguna vez sus ideas o emociones escribiendo palabras o frases? <p>Propósito: Hoy aprenderemos a leer poemas para disfrutar su belleza y reflexionar sobre su significado. "Leemos poemas para disfrutar y reflexionar". En esta clase exploraremos qué es un poema, cómo se estructura, y cómo podemos interpretar su contenido y sus imágenes para enriquecer nuestra lectura y pensamiento.</p> <p>Problematización</p> <p>Presentar dos pequeños poemas diferentes que hablen del mismo tema (por ejemplo, un árbol), pero con palabras y estilos distintos. Pedir a los estudiantes que expliquen cuál les gusta más y por qué, generando un conflicto cognitivo sobre cómo un mismo tema puede expresarse de maneras diversas.</p>	15 minutos
Desarrollo	<p>Observación:</p> <p>-Presentamos a continuación el video:https://www.youtube.com/watch?v=BcGzSCkx3_k</p> <p>1) Antes de la lectura:</p> <p>El propósito de este momento es hacer explícito el objetivo de la actividad para que los estudiantes comprendan qué se espera de ellos y qué aprenderán. Además, se busca activar sus conocimientos previos sobre los poemas y motivarlos a disfrutar de la lectura.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Se inicia la sesión preguntando: "¿Qué saben ustedes sobre los poemas? ¿Alguna vez han escuchado o leído uno?"</p> <p>Luego, se explica que en esta clase aprenderán a leer poemas con atención y comprensión, identificando sus elementos y reflexionando sobre su contenido y mensaje. Se les comenta que, a través de los poemas, podrán conocer nuevas culturas, sentimientos y formas de expresarse. Se motiva la lectura mostrando una breve imagen colorida y atractiva relacionada con un poema, y se les pide que presten atención a las imágenes y palabras para predecir de qué tratará el poema que leerán en la próxima actividad.</p> <p>Ejemplo de predicción: "¿Qué creen que pasa en esta imagen? ¿De qué creen que podría tratar en el poema?"</p>	60 minutos

	<p>Asociación:</p> <p>2) Durante la lectura:</p> <p>El propósito en esta etapa es que los estudiantes establezcan inferencias diversas (sobre la temática, personajes, sentimientos) y mejoren su comprensión del poema leyendo de forma activa.</p> <p>También se busca fomentar que tomen decisiones para resolver dudas o dificultades durante la lectura, promoviendo la autorregulación del proceso lector.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Se lee en voz alta un poema elegido previamente, con pausas para que los estudiantes sigan la lectura en sus copias.</p> <p>Se les invita a hacer predicciones después de leer algunas estrofas, preguntándoles: "¿Qué creen que va a pasar ahora?", para ejercitarse la inferencia.</p> <p>Se realiza una pregunta de revisión: "¿Qué palabras o frases les ayudaron a entender mejor el mensaje del poema?" o "¿Qué sienten al escuchar o leer este poema?"</p> <p>Se promueve la participación activa, animando a los estudiantes a señalar palabras que desconocen y a buscar pistas en el contexto, así como a hacer pequeñas anotaciones a mano o en su cuaderno para aclarar dudas.</p> <p>Expresión:</p> <p>3) Despues de la lectura:</p> <p>El propósito en este momento es que los estudiantes recapitulen, resuman y reflexionen sobre el contenido del poema, extiendan su comprensión y valoren el mensaje y los recursos literarios utilizados.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Se pide a los estudiantes que expliquen, con sus propias palabras, cuál fue el tema del poema y qué enseñanza les dejó.</p> <p>Se realiza una discusión grupal en la que cada alumno comparte cómo interpretó el poema y qué imagen o idea le resultó más significativa.</p> <p>Luego, se invita a describir los recursos literarios que identificaron, como adjetivaciones o metáforas, y cómo estos recursos enriquecen la lectura.</p> <p>Como actividad final, los alumnos pueden representar brevemente el poema en pequeños grupos o dibujar alguna escena que haya sido importante para ellos, relacionándolo con la cultura o identidad que reconocen, promoviendo el respeto por la diversidad cultural y el diálogo intercultural.</p> <p>Con estas actividades se favorece que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura comprensiva y analítica, además de valorar la diversidad y los recursos artísticos de la poesía.</p>	
Cierre	<p>Preguntas para la metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te sentiste al leer y entender el poema hoy? - ¿Qué estrategias usaste para comprender mejor el poema? - ¿Te fue más fácil leerlo en voz alta o en silencio? ¿Por qué? - ¿Qué aprendiste sobre los poemas y su forma de expresarse? <p>Preguntas para los estudiantes sobre lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué fue lo más divertido o interesante que aprendiste sobre los poemas hoy? - ¿Qué podemos hacer para seguir disfrutando y aprendiendo más de la poesía? - ¿Cómo te sientes ahora al haber entendido mejor qué es un poema y cómo se lee? - ¿Qué deseas seguir practicando o explorando en la lectura de poemas en futuras clases? 	15 minutos

Chetilla, junio de 2025.

Prof.
DOCENTE

Prof.
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO

LEEMOS SOBRE GASTOS FAMILIARES

I. Datos Generales

Docente: Elsa Sánchez Ríos.

Institución Educativa: 82047 "Libertador Simón Bolívar Palacios"

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Tercero	Comunicación	"A"	/ /25

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto • Obtiene información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> -Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. -Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. -Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos -Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee 	<ul style="list-style-type: none"> -Observa tema de interés asociados a los gastos familiares. Identifica y comprende los elementos estructurales y el vocabulario variado de textos sobre gastos familiares, distinguiendo información poco evidente. -Asocia conocimientos con la vida diaria. Realiza inferencias tanto explícitas como implícitas para comprender el sentido global del texto, relacionando ideas y detalles relevantes. -Expresa gastos que se realiza en familia y en su comunidad. Reflexiona sobre las ideas principales y la intención del autor en textos escritos, explicando cómo los recursos textuales ayudan a transmitir el mensaje. 	<p style="text-align: right;">Lista de Cotejo</p>

Competencias Transversales	Capacidades
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje .

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.

II. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<p>Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Me alegra mucho verlos hoy. ¿Alguna vez han escuchado a sus papás hablando sobre el dinero que se gasta en casa? ¿Se han preguntado a qué se destinan esos gastos y cómo se pueden controlar? Hoy vamos a descubrir juntos más sobre este tema que es muy importante para todos.</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Respetaremos las opiniones de todos, escuchando sin interrumpir. 2. Levantaremos la mano para participar y esperar nuestro turno. 3. Colaboraremos en las actividades y cuidaremos los materiales. <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar una imagen de una familia revisando un recibo de luz o agua. Preguntar: - ¿Qué creen que están haciendo? - ¿Por qué es importante saber cuánto gastan en casa? - Proponer una mini dinámica: “¿Cuánto cuesta una cosa en tu casa?” Los estudiantes deben decir algún gasto que conozcan (por ejemplo, el pan, el agua, la luz). Luego preguntar: - ¿Cómo sabemos cuánto dinero necesitamos para todo esto? - ¿Qué pasaría si no controlamos el dinero que se gasta? <p>Recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Han visto alguna vez un recibo o factura en casa? - ¿Saben qué es un presupuesto familiar? - ¿Para qué creen que sirve controlar los gastos? <p>Propósito: Hoy aprenderemos a leer y comprender textos relacionados con los gastos familiares para entender mejor cómo se administra el dinero en casa y por qué es importante hacerlo con responsabilidad.</p> <p>“Leemos sobre gastos familiares”. En esta sesión leeremos un texto que nos ayudará a descubrir cómo las familias manejan su dinero, qué gastos tienen y cómo podemos aprender a cuidarlo mejor.</p> <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (conflicto cognitivo): Mostrar dos recibos de servicios diferentes (por ejemplo, luz y agua) con cantidades distintas y preguntar: - ¿Por qué creen que uno cuesta más que otro? - ¿Qué cosas podrían hacer para que el recibo sea menor el próximo mes? <p>Conflicto cognitivo: Narrar una breve historia de una familia que no controla sus gastos y luego enfrenta problemas para comprar comida o pagar la escuela. Preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué consejo le darían a esta familia? - ¿Cómo pueden las personas en casa evitar que esto pase? <p>Estas actividades ayudarán a los estudiantes a cuestionar sus ideas y comenzar a buscar soluciones, motivándolos a interesarse por la lectura y análisis del texto sobre gastos familiares.</p>	15 minutos
Desarrollo	<p>Observación: Presentamos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=lt4SyreQDis</p> <p>1) Antes de la lectura: Propósito: El objetivo en esta etapa es que los estudiantes comprendan el propósito de la</p>	60 minutos

	<p>lectura, conectando el tema con sus conocimientos previos y motivándolos a participar activamente.</p> <p>Actividad: Inicia una conversación preguntando a los estudiantes qué saben sobre los gastos en su hogar. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "¿Alguna vez han ayudado a sus padres a hacer una lista de lo que compran en la tienda o para qué usan el dinero en casa?" - "¿Qué creen que significa administrar responsablemente el dinero en una familia?" Luego, introduce el texto explicando que leerán sobre cómo las familias manejan su dinero para cubrir necesidades, y que comprender esto puede ayudarlos a valorar la importancia de la responsabilidad y la solidaridad en la familia. Para motivar, muestra también algunas ilustraciones relacionadas con gastos familiares, como compras de comida, pago de servicios y ahorro. <p>Esto ayuda a activar conocimientos previos y genera interés en el tema. Ejemplo: "Hoy vamos a leer un cuento ilustrado sobre una familia que comparte cómo gastan su dinero, y aprenderemos por qué es importante administrar bien nuestros recursos."</p> <p>Asociación:</p> <p>2) Durante la lectura</p> <p>Propósito: Fomentar la inferencia, revisión de comprensión y toma de decisiones en función de la lectura. Los estudiantes practicarán identificar información explícita, distinguir detalles y contrastar ideas.</p> <p>Actividad: Lleva a los estudiantes a leer de manera guiada el texto sobre gastos familiares, por ejemplo, un cuento corto o una historia sencilla ilustrada. Durante la lectura, realiza pausas para que respondan preguntas que favorezcan la inferencia y comprensión, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "¿Por qué creen que la familia decide gastar menos en algunas cosas y más en otras?" - "¿Qué ideas nos dan las ilustraciones sobre cómo administra la familia su dinero?" - "¿Qué personajes muestran solidaridad o responsabilidad en la historia?" <p>Además, invita a los estudiantes a hacer predicciones antes de cada sección:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "¿De qué tratará esta parte del texto? ¿Qué creen que va a pasar a continuación?" <p>Y después de leer, contrasta las predicciones con la realidad del texto, reforzando habilidades de comparación y análisis. Ejemplo: Mientras leen, señala la ilustración de la familia ahorrando en un frasco y pregunta: "¿Por qué creen que la familia decide guardar parte del dinero en ese frasco?" Luego, revisen si lo que predijeron sobre el texto antes de la lectura fue correcto y qué detalles les ayudaron a entenderlo mejor.</p> <p>Expresión:</p> <p>3) Después de la lectura:</p> <p>Propósito: Revisar y resumir la información obtenida, promoviendo el análisis, la reflexión y la extensión del conocimiento sobre gastos familiares y valores como la solidaridad.</p> <p>Actividad: Organiza una conversación o una actividad grupal en la que los estudiantes expliquen con sus propias palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La idea principal del texto. - Los detalles importantes que aprendieron. - Cómo las ilustraciones ayudaron a entender la historia. - La importancia de administrar responsablemente el dinero en una familia, destacando la solidaridad y el apoyo mutuo. <p>También, pide a los estudiantes que准备 una breve presentación o una cartelería en la que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué aprendieron sobre los gastos familiares - Por qué creen que es importante ayudar en casa y colaborar con la familia en el manejo del dinero. Por ejemplo, un estudiante podría decir: "Aprendí que gastar el dinero de forma responsable y ayudar en casa muestra solidaridad y responsabilidad, y así todos podemos vivir mejor." "¿De qué otras maneras creen que podemos colaborar en nuestras familias para administrar mejor lo que tenemos?" 	
--	---	--

Cierre <p>Preguntas para la metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué fue lo más importante que aprendí hoy sobre cómo las familias gestionan su dinero? - ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí en mi vida diaria o en casa? - ¿Qué estrategias usé para entender mejor la lectura y las ilustraciones? - ¿Me ayudó hacer predicciones antes y después de la lectura? ¿Por qué? <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante administrar bien el dinero en una familia? - ¿De qué formas puedo ayudar en mi casa para que todo funcione mejor? - ¿Qué valores aprendí hoy que puedo poner en práctica, como la solidaridad y la responsabilidad? - ¿Cómo puedo cuidar y usar responsablemente los recursos que tengo en casa o en la escuela? <p>Este cierre busca que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes, conecten las actividades con su vida cotidiana y valoren la importancia de los valores y habilidades desarrollados en clase.</p>	15 minutos
--	------------

Chetilla, junio de 2025.



Prof.
DOCENTE

Prof.
DIRECTORA

Anexo 01: Validaciones de instrumento de recojo de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, con DNI N° 26607960 y Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, otorgado por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 48 ítems del cuestionario para evaluar el logro de la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario, correspondiente a la Tesis de Maestría: “El método Decroly en la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025”, de la maestra Elsa Sánchez Ríos.

El instrumento corresponde a la tesis: “El método Decroly en la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025”.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

Cuestionario para evaluar el logro de la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems validados	% de ítems validados
24	24	100 %

Cajamarca 14 de Mayo del 2025

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
DNI: 26607960

**FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del evaluador: Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado Académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: "El método Decroly en la comprensión lectora en estudiantes del

3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025.

Autor (a) : Bach. Elsa Sánchez Rios.

Fecha : Cajamarca 14 de Mayo del 2025.

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de redacción científica (Propiedad y coherencia)	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PRETEST								
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
POSTEST								
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Dr. Iván Alejandro León Castro, con DNI N° 26690424 y Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, otorgado por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 48 ítems del cuestionario para evaluar el logro de la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario, correspondiente a la Tesis de Maestría: "El método Decroly en la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025", de la maestra Elsa Sánchez Ríos.

El instrumento corresponde a la tesis: "El método Decroly en la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

Cuestionario para evaluar el logro de la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems validados	% de ítems validados
24	24	100 %

Cajamarca 14 de Mayo del 2025

Dr. Iván Alejandro, León Castro
DNI: 26690424

**FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del evaluador: Iván Alejandro, León Castro.

Grado Académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: "El método Decroly en la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025.

Autor (a) : Bach. Elsa Sánchez Ríos.

Fecha : Cajamarca 14 de Mayo del 2025.

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de redacción científica (Propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PRETEST								
1	X			X		X		X
2	X			X		X		X
3	X			X		X		X
4	X			X		X		X
5	X			X		X		X
6	X			X		X		X
7	X			X		X		X
8	X			X		X		X
9	X			X		X		X
10	X			X		X		X
11	X			X		X		X
12	X			X		X		X
13	X			X		X		X
14	X			X		X		X
15	X			X		X		X
16	X			X		X		X
17	X			X		X		X
18	X			X		X		X
19	X			X		X		X
20	X			X		X		X
21	X			X		X		X
22	X			X		X		X
23	X			X		X		X
24	X			X		X		X
POSTEST								
1	X			X		X		X
2	X			X		X		X
3	X			X		X		X
4	X			X		X		X

5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	



Dr. Iván Alejandro León Castro
DNI: 26690424



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Dr. Jorge Daniel Díaz García, con DNI N° 26609702 y Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, otorgado por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 48 ítems del cuestionario para evaluar el logro de la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario, correspondiente a la Tesis de Maestría: "El método Decroly en la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025", de la maestra Elsa Sánchez Ríos.

El instrumento corresponde a la tesis: "El método Decroly en la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

Cuestionario para evaluar el logro de la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems validados	% de ítems validados
24	24	100 %

Cajamarca 14 de Mayo del 2025

Dr. Jorge Daniel Díaz García
 DNI: 26609702

**FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del evaluador: Jorge Daniel Diaz García.

Grado Académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: "El método Decroly en la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado del nivel primario de la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025.

Autor (a) : Bach. Elsa Sánchez Rios.

Fecha : Cajamarca 14 de Mayo del 2025.

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de redacción científica (Propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PRETEST								
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
POSTEST								
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	

5	X		X		X		X
6	X		X		X		X
7	X		X		X		X
8	X		X		X		X
9	X		X		X		X
10	X		X		X		X
11	X		X		X		X
12	X		X		X		X
13	X		X		X		X
14	X		X		X		X
15	X		X		X		X
16	X		X		X		X
17	X		X		X		X
18	X		X		X		X
19	X		X		X		X
20	X		X		X		X
21	X		X		X		X
22	X		X		X		X
23	X		X		X		X
24	X		X		X		X



Dr. Jorge Daniel Díaz García
DNI: 26609702

Anexo 02: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN E S	INDICADORES /DESEMPEÑOS	TÉCNICA / INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal ¿Cuál es la influencia del Método Decroly en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 3º grado del nivel primario en la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025?</p> <p>Problemas derivados PD1. ¿Cuál es el nivel de logro de la Comprensión Lectora, antes de aplicar el Método Decroly, en los estudiantes del 3º grado del nivel primario en la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025? PD2. ¿Cómo mejorar el nivel de logro de la Comprensión Lectora, en los estudiantes 3º grado del nivel primario en la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025?</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia del Método Decroly en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 3º grado del nivel primario en la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025.</p> <p>Objetivos Específicos OE1. Determinar el nivel de logro de la Comprensión Lectora, antes de aplicar el Método Decroly, en los estudiantes del 3º grado del nivel primario en la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025. HE1. El nivel de logro de la Comprensión Lectora está en nivel “Proceso”, antes de aplicar el Método Decroly, en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa Primaria N.º 82047, Chetilla, Cajamarca, 2025. OE2. Aplicar el Método Decroly, para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del 3º grado del nivel primario en la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025. HE2. El nivel de logro de la Comprensión Lectora está en nivel “L. Esperado”, después de aplicar el Método Decroly, en los estudiantes del 3º grado</p> <p>OE3. Determinar el nivel de logro de la Comprensión Lectora, después de aplicar el</p>	<p>Hipótesis principal El Método Decroly influye significativamente en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa Primaria N.º 82047, Chetilla, Cajamarca, 2025.</p> <p>Hipótesis derivadas.</p>	<p>Método Decroly</p>	<p>Observación</p> <p>Asociación</p> <p>Expresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observa constantemente problemas reales. - Observa su entorno - Se familiariza con su entorno - Analiza situaciones - Desarrolla curiosidad - Despierta el interés por aprender <ul style="list-style-type: none"> - Recoge saberes previos - Se cuestiona - Establece relaciones - Realiza experimentación - Desarrolla habilidades de comprensión - Desarrolla habilidades de expresión - Adquiere pensamiento filosófico <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas - Desarrolla trabajo colaborativo - Emite juicios de valor - Reflexiona sobre su aprendizaje - Consolida su aprendizaje - Toma sus propias decisiones - Demuestra conocimientos adquiridos 	<p>-Observación -Ficha de observación</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Muestra: 50</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p> <p>Diagrama:</p> <pre> graph TD M[Método] --> GE[GE: 01 x 02] M --> GC[GC: 03 - 04] </pre>

<p>PD3. ¿Cuál es el nivel de logro de la Comprensión Lectora, después de aplicar el Método Decroly, en los estudiantes del 3º grado del nivel primario en la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025?</p>	<p>Método Decroly, en los estudiantes del 3º grado del nivel primario en la IE N.º 82047, del distrito de Chetilla, Cajamarca, 2025.</p>	<p>de la Institución Educativa Primaria N.º 82047, Chetilla, Cajamarca, 2025.</p>	<p>Comprensión Lectora</p>	<p>Nivel Literal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica hechos explícitos en el texto 2. Identifica personajes explícitos. 3. Identifica lugares. 4. Identifica eventos. 5. Identifica detalles específicos 6. Secuencia eventos. 7. Reconoce tema o idea principal del texto. 8. Subraya información relevante. 	<p>-Prueba objetiva -Pretest -Postest</p>	
<p>Nivel Inferencial</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Reconoce características del personaje. 10. Predice acontecimientos. 11. Comprender el porqué de las acciones. 12. Cuestiona a los personajes. 13. Descubre causas 14. Plantea posibles consecuencias. 15. Establece relaciones entre eventos. 16. Identifica el mensaje o moraleja 						
<p>Nivel Crítico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Identifica el propósito del autor. 18. Opina de manera personal 19. Juzga acciones de los personajes 20. Relaciona el texto con la vida real. 21. Emite juicios de valor. 22. Opina en favor o en contra de un personaje. 23. Reflexiona sobre acciones 24. Plantea otras alternativas de solución. 						