

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS:**  
**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO**  
**ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y OCTAVO CICLO**  
**DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE**  
**CAJAMARCA-2025**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA:**  
**Bach. Enf. ERIKA EVELIN MORENO REQUENA**

**ASESORA:**  
**Dra. GLADYS SAGASTEGUI ZARATE**

**CAJAMARCA – PERÚ**

**2026**

## **CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD**

1. Investigador: **Erika Evelin Moreno Requena**

DNI: **71807856**

Escuela Profesional/Unidad UNC: **Escuela Profesional de Enfermería**

2. Asesor: **Dra. Gladys Sagástegui Zarate**

Facultad/Unidad UNC: **Facultad de Ciencias de la Salud**

3. Grado académico o título profesional

Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor

4. Tipo de Investigación:

Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y OCTAVO CICLO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA-2025**

6. Fecha de evaluación: **4/02/2026**

7. Software antiplagio:  **TURNITIN**       **URKUND (ORIGINAL) (\*)**

8. Porcentaje de Informe de Similitud: **9%**

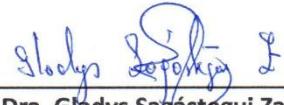
9. Código Documento: **oid: 3117:553076585**

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

**APROBADO**       **PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO**

Fecha Emisión: **4/02/2026**

*Firma y/o Sello*  
*Emisor Constancia*



**Dra. Gladys Sagástegui Zarate**

**DNI. 26628215**

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

Copyright © 2026  
**Erika Evelin Moreno Requena**  
Todos los Derechos Reservados

## FICHA CATALOGRÁFICA

MORENO, E. 2026. **Relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y octavo ciclo de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca-2025.** 73 páginas.

**Asesora:** Dra. Gladys Sagastegui Zarate

Docente Principal de la Escuela Profesional de Enfermería UNC – Cajamarca

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería - UNC 2026.

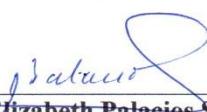
**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE CUARTO Y OCTAVO CICLO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CAJAMARCA – 2025**

**AUTORA : Bach. Enf. Erika Evelin Moreno Requena**

**ASESORA : Dra. Gladys Sagástegui Zárate**

Tesis evaluada y aprobada para la obtención del Título profesional de Licenciada en Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, por los siguientes miembros del jurado evaluador:

**JURADO EVALUADOR**

  
**Dra. Sara Elizabeth Palacios Sánchez**

**PRESIDENTE**

  
**Dra. Martha Vicenta Abanto Villar**

**SECRETARIA**

  
**Dra. Rosa Ricardina Chávez Farro**

**VOCAL**



Universidad Nacional de Cajamarca

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Atahualpa 1050

Teléfono/ Fax 36-5845



MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA

En Cajamarca, siendo las 8:00am del 30 de enero del 2026, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada: Relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y octavo ciclo de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2025.

del (a) Bachiller en Enfermería:

Erika Evelin Moreno Requena

Siendo las 9:45am del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: muy bueno, con el calificativo de: 17, con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra apta para la obtención del Título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA**.

Miembros Jurado Evaluador Nombres y Apellidos		Firma
Presidente:	<u>Dra. Sara Elizabeth Palacios Sánchez</u>	<u>J. Palacio</u>
Secretario(a):	<u>Dra. Martha Vicenta Abanto Villar</u>	<u>M. Abanto</u>
Vocal:	<u>Dra. Rosa Ricardina Chávez Farro</u>	<u>R. Chávez</u>
Accesitaria:		
Asesor (a):	<u>Dra. Gladys Sagástegui Zárate</u>	<u>Gladys Sagástegui</u>
Asesor (a):		

Términos de Calificación:

EXCELENTE (19-20)

MUY BUENO (17-18)

BÜENO (14-16)

REGULAR (12-13)

REGULAR BAJO (11)

DESAPROBADO (10 a menos)

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado la vida, la salud y la fuerza y la sabiduría necesaria para culminar esta etapa tan importante.

A mis padres, hermanos y abuelos, quienes estuvieron a mi lado desde el primer momento, por su apoyo constante y confianza en mí fue muy importante en todo este proceso.

A mi novio, por estar presente en cada momento y por ofrecerme siempre su apoyo, comprensión y ánimo.

A mis docentes de enfermería, por cada enseñanza compartida, no solo conocimientos teóricos y prácticos, sino también valores que llevaré siempre conmigo.

*Erika Evelin*

## AGRADECIMIENTO

A Dios por darme el regalo más valioso: la vida y la salud, que me han permitido llegar hasta este escalón tan importante.

A mis padres, hermanos y abuelos, quienes han sido mi mayor apoyo desde el inicio de mi carrera. Su amor, compañía y palabras de aliento han sido el motor que me impulsó a seguir adelante en los momentos más difíciles.

A mi novio, por estar siempre a mi lado, por su paciencia y por acompañarme en cada etapa de este proceso.

A los docentes de la carrera de enfermería, por compartir sus conocimientos y por su dedicación en formarnos como profesionales comprometidos con el cuidado de la vida.

A mi asesora, Dra. Gladis Sagastegui Zárate, por su valiosa amistad, por su orientación, sus sugerencias y su aporte profesional, que fueron claves para culminar este trabajo de tesis con satisfacción.

A todos los alumnos de Enfermería que formaron parte de este estudio.

*Erika Evelin*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
LISTA DE TABLAS .....	xi
LISTA DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv
CAPÍTULO I .....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema .....	3
1.3 Justificación.....	3
1.4 Objetivos .....	5
CAPÍTULO II .....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Antecedentes .....	6
2.1.1 Internacionales .....	6
2.1.2 Nacionales.....	6
2.1.3 Locales .....	7
2.2 Bases Teóricas.....	8
2.2.1 Teoría del Estrés de Lazarus y Folkman.....	8
2.2.2 Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan .....	8
2.3 Bases Conceptuales.....	9
2.3.1 El Estrés .....	9
2.3.2 Causas del estrés .....	10

2.3.3 Tipos de estrés.....	10
2.3.4 Inventario SISCO.....	14
2.3.5 Rendimiento académico.....	15
2.4 Hipótesis.....	18
2.5 Variables de estudio .....	18
2.5.1 Definición y operacionalización de variables .....	19
CAPÍTULO III.....	21
MARCO METODOLÓGICO.....	21
3.1 Diseño y tipo de estudio.....	21
3.2 Población de estudio .....	21
3.3 Criterios de inclusión y exclusión .....	21
3.4 Unidad de análisis .....	22
3.5 Marco muestral.....	22
3.6 Muestra o tamaño muestral .....	22
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.7.1 Procedimiento de recolección de datos .....	23
3.7.2 Validez y Confiabilidad del Instrumento .....	25
3.8 Procesamiento y análisis de datos .....	25
3.9 Consideraciones éticas .....	26
CAPÍTULO IV.....	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	28
CONCLUSIONES .....	36
RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS .....	42

## **LISTA DE TABLAS**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Niveles de estrés en estudiantes de 4° y 8° ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.....	28
Tabla 2: Nivel de rendimiento académico en estudiantes de 4° y 8° ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025. ....	30
Tabla 3: Relación entre nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de 4° y 8° ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.....	32
Tabla 4: Resumen de prueba estadística Tau-c de Kendall .....	34

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
<b>Anexo 1:</b> Inventario Sistémico Cognoscitivista (SISCO - SV-21) .....	43
<b>Anexo 2:</b> Ficha de registro de rendimiento académico .....	47
<b>Anexo 3:</b> Consentimiento informado .....	48
<b>Anexo 4:</b> Resumen de datos obtenidos con formulario SISCO SV-21 .....	49
<b>Anexo 5:</b> Resumen de datos obtenidos con ficha de registro de rendimiento académico.....	51
<b>Anexo 6:</b> Prueba estadística Tau-c de Kendall – Excel.....	53
<b>Anexo 7:</b> Reporte de prueba estadística Tau-c de Kendall – SPSS.....	54

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto y octavo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca durante el año 2025. La investigación es cuantitativa, de diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 84 estudiantes, en los cuales se aplicó el inventario SISCO SV-21 para medir el nivel de estrés y se utilizó un formulario para el registro de calificaciones para determinar el rendimiento académico. Los resultados mostraron que 81,0 % de los estudiantes presentó un nivel de estrés moderado, seguido de 11,9 % con nivel bajo y 7,1 % con nivel alto. Respecto al rendimiento académico, 66,7 % de estudiantes alcanzó un nivel regular, 25,0 % un nivel bueno, 7,1 % un nivel deficiente y solo 1,2 % un nivel muy bueno. El análisis cruzado dio a entender que el estrés alto se asocia con rendimientos bajos. La prueba estadística Tau-c de Kendall dio como resultado un coeficiente de  $-0,196$  con  $p = 0,005$  ( $< 0,05$ ), lo que confirma una relación inversa y estadísticamente significativa entre ambas variables.

**Palabras clave:** estrés, rendimiento académico, estudiantes de Enfermería.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between stress levels and academic performance in fourth- and eighth-year students at the Professional School of Nursing at the National University of Cajamarca during the year 2025. The research is quantitative, non-experimental, cross-sectional, and correlational in design. The population consisted of 84 students, who were administered the SISCO SV-21 Inventory to measure stress levels and a form to record grades to determine academic performance. The results showed that 81.0% of students had moderate stress levels, followed by 11.9% with low levels and 7.1% with high levels. Regarding academic performance, 66.7% of students achieved an average level, 25.0% a good level, 7.1% a poor level, and only 1.2% a very good level. Cross-analysis suggested that high stress is associated with low performance. Kendall's Tau-c statistical test yielded a coefficient of  $-0.196$  with  $p = 0.005$  ( $< 0.05$ ), confirming an inverse and statistically significant relationship between the two variables.

**Keywords:** academic stress, academic performance, nursing students.

## INTRODUCCIÓN

El estrés constituye un fenómeno frecuente en el ámbito universitario, especialmente en carreras de alta exigencia como Enfermería, donde los estudiantes deben afrontar simultáneamente la adquisición de competencias teóricas, prácticas clínicas, evaluaciones constantes y una carga emocional significativa. En este contexto, el estrés no solo afecta la salud física y emocional, sino que también repercute directamente en el rendimiento académico, entendido como el grado de logro de los objetivos formativos y la medida del aprendizaje alcanzado (1).

Diversos estudios realizados en universidades peruanas han reportado que el estrés moderado es el nivel más prevalente en estudiantes de Enfermería y que existe una relación negativa entre altos niveles de estrés y bajo rendimiento académico. Esta relación se hace más relevante durante la formación profesional, ya que el desempeño académico no solo refleja la adquisición de conocimientos, sino también la preparación integral para el ejercicio de la profesión en escenarios de salud cada vez más demandantes (2).

La presente investigación se planteó con el propósito de determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto y octavo ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2025. Para ello, se aplicó el Inventario SISCO SV-21 como instrumento de medición del estrés y se analizaron las calificaciones oficiales para establecer los niveles de rendimiento académico.

El estudio resulta relevante debido a que el estrés puede afectar negativamente el proceso de aprendizaje, el bienestar psicológico y el desempeño académico de los estudiantes de Enfermería. Identificar la relación entre estas variables permitirá generar evidencia científica que contribuya al diseño de estrategias de prevención, intervención y acompañamiento académico, orientadas a mejorar la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes, favoreciendo así una formación profesional de calidad.

Para el desarrollo de la investigación, se empleó el Inventario SISCO SV-21 como instrumento para medir el nivel de estrés, mientras que el rendimiento académico se evaluó a partir del análisis de las calificaciones oficiales obtenidas por los estudiantes, lo que permitió clasificar los niveles de desempeño académico de la población estudiada.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

El estrés se ha convertido en una de las principales problemáticas que afectan a los estudiantes universitarios en todo el mundo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce al estrés como un factor de riesgo psicosocial que compromete la salud integral de las personas, al asociarse con ansiedad, depresión, trastornos del sueño, cansancio crónico y, en muchos casos, bajo rendimiento académico. A nivel universitario, la transición hacia la educación superior implica adaptarse a un nuevo entorno, asumir mayores responsabilidades y responder a exigencias académicas que superan con frecuencia las capacidades de afrontamiento del estudiante (3).

La transición hacia la educación superior implica adaptarse a un entorno académico más exigente, asumir responsabilidades crecientes y enfrentar cargas formativas complejas que, en conjunto, dificultan los procesos de afrontamiento individual. Estas condiciones pueden desencadenar respuestas de estrés que impactan negativamente la capacidad de concentración, el rendimiento académico y el bienestar integral del estudiante. Investigaciones sobre estudiantes universitarios de diversas regiones del Perú también señalan que niveles elevados de estrés se asocian con dificultades en la motivación, falta de concentración y alteraciones en el manejo del tiempo, factores que potencian las consecuencias adversas en la trayectoria académica (4).

En el campo de las ciencias de la salud, y particularmente en la carrera profesional de Enfermería, la exigencia académica es mayor debido a que la formación profesional combina teoría, investigación y prácticas clínicas que demandan contacto directo con pacientes y un elevado nivel de responsabilidad. Estas características colocan a los estudiantes de enfermería en una situación de vulnerabilidad frente al estrés, generando síntomas como cefaleas, insomnio, ansiedad, falta de concentración, somnolencia, alteraciones en la alimentación y desmotivación en las labores académicas. Estos síntomas

pueden interferir con el aprendizaje efectivo y el desempeño profesional futuro, dado que la práctica clínica requiere altos niveles de atención y control emocional (5).

A nivel global, se calcula que al menos una cuarta parte (25%) de la población universitaria atraviesa situaciones de estrés, destacando las carreras del área de la salud por registrar los niveles más elevados (6).

Diversos estudios internacionales respaldan esta realidad, en Ecuador, Rueda D. et al. (2021) hallaron que el 99 % de los estudiantes de enfermería presentaban niveles de estrés entre moderado y severo, lo que impactó directamente en su rendimiento académico, que en la mayoría de casos fue calificado como regular (7). En México, Huerta M. et al. (2023) reportaron que el 74 % de estudiantes universitarios tenían un nivel alto de estrés, encontrándose una correlación directa con el desempeño académico, evidenciando la necesidad de implementar estrategias de afrontamiento adecuadas (8).

En el Perú, la problemática es igualmente notoria. En Trujillo, Florián Z. y Miranda A. (2023) determinaron que el 63,2 % de los estudiantes de enfermería presentaban estrés moderado y más del 55 % un rendimiento académico medio, hallándose una relación estadísticamente significativa entre ambas variables (9).

En la región Cajamarca, estudios recientes en la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC) refuerzan esta problemática. Carmona M. (2023) reportó que durante la pandemia el 93,5 % de los estudiantes de Enfermería presentaban niveles de estrés medio o moderado, y un 67,5 % alcanzó un rendimiento académico regular; en este caso sí se comprobó una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ( $p < 0,05$ ) (10). De manera complementaria, Valdez A. (2025) encontró que, en condiciones postpandemia, el 80,9 % de los estudiantes de la misma escuela mantenía niveles de estrés moderado y un 62,4 % obtenía rendimiento académico regular, aunque la relación no fue estadísticamente significativa ( $p = 0,161$ ) (11).

Estos antecedentes muestran que el estrés está presente en un amplio porcentaje de estudiantes de Enfermería de la UNC, especialmente en los ciclos intermedios y superiores, donde las exigencias académicas y las prácticas clínicas se intensifican. El hecho de que algunos estudios encuentren relación significativa y otros no, plantea la necesidad de seguir

explorando esta temática en grupos específicos, como los estudiantes del cuarto y octavo ciclo, quienes atraviesan momentos clave de su formación: en el cuarto ciclo, consolidando bases académicas, y en el octavo, enfrentando prácticas clínicas más exigentes y cercanas al internado.

En este contexto, surge la necesidad de investigar de manera puntual la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto y octavo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025, a fin de contar con evidencia científica que permita comprender mejor esta problemática, proponer medidas de prevención y acompañamiento, y garantizar una formación integral y de calidad en los futuros profesionales de enfermería.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y octavo ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?

## **1.3 Justificación**

El estrés constituye una problemática creciente de salud mental a nivel mundial y representa un factor de riesgo psicosocial que afecta de manera significativa a la población universitaria, especialmente a los estudiantes de las ciencias de la salud. Diversas investigaciones han demostrado que el estrés puede generar consecuencias negativas en el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes, así como dificultades en el desempeño académico y en el proceso de formación profesional. En este contexto, resulta fundamental profundizar el estudio de esta problemática en poblaciones específicas, como los estudiantes de Enfermería, debido a las características particulares de su formación académica.

Desde una perspectiva social, la presente investigación es relevante porque aborda una problemática que impacta directamente en la salud mental de los futuros profesionales de Enfermería, quienes desempeñarán un rol esencial en el cuidado de la salud de la población. El estrés no solo afecta el rendimiento académico, sino que también puede comprometer la

estabilidad emocional, la calidad de vida y la capacidad de brindar un cuidado humanizado y seguro. Al identificar los niveles de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto y octavo ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, este estudio permite comprender una situación que afecta a muchos estudiantes y que, si no se atiende a tiempo, podría influir negativamente en su futuro desempeño profesional.

Desde el punto de vista práctico, los resultados de esta investigación permitirán contar con evidencia científica que facilite la formulación de estrategias de prevención y afrontamiento del estrés tales como la adecuada organización del tiempo de estudio, el fortalecimiento del apoyo social, la promoción de la actividad física, la aplicación de técnicas de relajación y el acceso a orientación psicológica, dirigidas a los estudiantes de Enfermería. La identificación de los niveles de estrés predominantes y del estado del rendimiento académico contribuirá a que las autoridades académicas y docentes de la Escuela Profesional de Enfermería diseñen acciones de apoyo, orientación y acompañamiento psicológico y académico.

Desde el valor teórico y metodológico, si bien existen investigaciones previas a nivel internacional, nacional y regional que han estudiado el estrés y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, los resultados no siempre han sido concluyentes. Algunos estudios evidencian una relación significativa entre ambas variables, mientras que otros no encuentran dicha asociación, lo que demuestra que aún existe un vacío de conocimiento, especialmente en contextos específicos como la Universidad Nacional de Cajamarca. En ese sentido, esta investigación permitirá aportar información actualizada y contextualizada sobre esta problemática, con la finalidad de fortalecer el sustento teórico existente y servir como referencia metodológica para futuras investigaciones.

Finalmente, el presente estudio se justifica porque sus resultados podrán servir como referencia para futuras investigaciones relacionadas con el estrés y otros factores psicosociales en estudiantes de Enfermería, contribuyendo al fortalecimiento del conocimiento científico y a la mejora continua del proceso de formación profesional en el ámbito universitario.

## **1.4 Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y octavo ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

### **Objetivos específicos**

Evaluar el nivel de estrés de los estudiantes de cuarto y octavo ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y octavo ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

##### **2.1.1 Internacionales**

Rueda D. et al (7) en el año 2021, en Quito - Ecuador, realizaron un estudio titulado “Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana”, con un enfoque descriptivo, analítico y transversal, en una muestra censal de 735 estudiantes. Utilizaron el Inventario SISCO para medir el estrés y los promedios académicos para el rendimiento. Los resultados mostraron que el 99 % de los estudiantes presentaba estrés, predominando el nivel severo (60 %) y moderado (39 %). Los promedios académicos se ubicaron en niveles medios a lo largo de la carrera. Se concluyó que el estrés moderado y severo influye de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes de Enfermería.

Huerta M. et al (8) en el año 2023, en México realizaron un estudio sobre la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad del sureste. Utilizaron un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental con una muestra intencional de 118 estudiantes. Se aplicó el Inventario SISCO para evaluar el estrés y se clasificó el rendimiento académico en niveles. Los hallazgos evidenciaron que el 74 % de los estudiantes presentó estrés alto y el 53 % rendimiento académico medio. Los principales estresores estuvieron relacionados con el tipo de trabajo académico y la personalidad del docente.

##### **2.1.2 Nacionales**

Florián Z. y Miranda A. (9) en el año 2023 en Trujillo realizaron una investigación titulada “Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de enfermería del primer ciclo de una universidad privada”, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, en una muestra de 95 estudiantes. Se empleó el Inventario SISCO SV-21 y la Escala RAU. Los resultados indicaron que el 63,2 % presentó estrés

moderado y el 56,8 % rendimiento académico medio, encontrándose una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ( $p < 0,05$ ).

Camacho M. (12) en 2023 desarrolló la investigación titulada “Estrés académico en estudiantes de la escuela de enfermería de una universidad privada, Lambayeque”, el estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 344 estudiantes, a quienes se aplicó el inventario SISCO del Estrés Académico mediante la técnica de encuesta. Los resultados evidenciaron un predominio del nivel de estrés moderado en la población estudiada, siendo la sobrecarga de actividades académicas el principal factor estresor. Asimismo, se identificó que una de las estrategias más empleadas para afrontar el estrés fue la planificación de las actividades de estudio. El estudio concluyó que es indispensable implementar acciones psicológicas y educativas orientadas a fortalecer el manejo emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.1.3 Locales**

Carmona M. (10) en el año 2023 en Cajamarca realizó una investigación titulada “Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería”, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, en una muestra de 123 estudiantes del I al X ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. Se utilizó el inventario de Estrés SISCO SV-21. Los resultados evidenciaron que el 93,5 % de los estudiantes presentó niveles de estrés medio o moderado y el 67,5 % un rendimiento académico regular. Como resultado se encontró una relación directa y estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico ( $p < 0,05$ ).

Valdez A. (11) en el año 2024, en Cajamarca, desarrolló un estudio titulado “Estrés y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca”. con enfoque cuantitativo, diseño correlacional y no experimental, en una muestra de 157 estudiantes de los ciclos tercero, quinto y séptimo. Se aplicó el inventario SISCO SV-21 y se registraron las calificaciones académicas. Los resultados mostraron que el 80,9 % presentó estrés moderado y el 62,4 % rendimiento académico

regular; sin embargo, no se encontró relación estadísticamente significativa entre ambas variables ( $p = 0,161$ ).

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Teoría del Estrés de Lazarus y Folkman**

Esta teoría considera dos tipos de evaluación. La evaluación primaria, en la cual la persona determina si la situación es irrelevante, benigna o estresante (amenaza, daño o desafío). Posteriormente, se desarrolla la evaluación secundaria, donde el individuo analiza las opciones y recursos disponibles para enfrentar la situación estresante. A partir de ello, se activan las estrategias de afrontamiento, las cuales pueden estar orientadas al problema (modificar la situación estresora) o a la emoción (12).

Lazarus y Folkman proponen que el estrés se produce cuando una persona percibe que las demandas de una situación superan sus recursos para afrontarla. La teoría enfatiza la importancia de la evaluación cognitiva en dos etapas: la evaluación primaria (identificar si la situación es una amenaza) y la evaluación secundaria (evaluar los recursos disponibles para manejar la amenaza). En estudiantes de enfermería, si perciben que las demandas académicas y emocionales son abrumadoras y no tienen suficientes recursos para enfrentarlas, el estrés puede aumentar y afectar negativamente su rendimiento académico (12).

### **2.2.2 Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan**

La Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan se centra en la motivación intrínseca y extrínseca, destacando la importancia de satisfacer las necesidades básicas de autonomía, competencia y relación. Cuando los estudiantes de enfermería se sienten autónomos y competentes en su aprendizaje, su motivación intrínseca aumenta, lo que puede ayudarles a manejar mejor el estrés y a mejorar su rendimiento académico. Un entorno académico que apoya la autonomía y proporciona retroalimentación positiva puede fomentar esta motivación y reducir el estrés (13).

## 2.3 Bases Conceptuales

### 2.3.1 El Estrés

El estrés es un proceso natural del organismo que se activa cuando una persona se enfrenta a diversas demandas del entorno, ya sean académicas, laborales o sociales. Ante estas exigencias, el cuerpo moviliza recursos físicos y psicológicos para afrontarlas; sin embargo, cuando dichas demandas superan las capacidades de respuesta, aparecen síntomas como ansiedad, irritabilidad, cefaleas, alteraciones del sueño y problemas digestivos. Estas reacciones reflejan que el organismo entra en un estado de alerta que, si se prolonga, puede afectar la salud integral del estudiante y su desempeño académico (1).

Cabe señalar que el estrés no siempre es perjudicial. Existe el llamado “estrés positivo” o eustrés, que actúa como un estímulo para adaptarse a nuevas situaciones y mejorar el rendimiento, por ejemplo, al prepararse para un examen o enfrentar una práctica clínica. No obstante, cuando el nivel de estrés es alto y sostenido, se convierte en un factor de riesgo que genera desgaste físico y emocional, comprometiendo tanto el bienestar como el rendimiento académico (1).

El estrés se define como una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos propios del ámbito educativo (exámenes, prácticas, trabajos, evaluaciones continuas). Este enfoque multidimensional enfatiza que no se trata solo de una sensación pasajera, sino de un proceso complejo donde intervienen los estresores (las demandas externas), la evaluación que hace el estudiante de esas demandas y las estrategias de afrontamiento que utiliza para responder (14). En la práctica, esto explica por qué dos compañeros sometidos a la misma exigencia pueden reaccionar de manera muy distinta: uno la percibe como un reto manejable y otro como una amenaza incapacitante.

En la literatura latinoamericana se observa que existen varias maneras de conceptualizar el fenómeno: unas investigaciones se centran en los estresores (las fuentes externas), otras en los síntomas (manifestaciones físicas y psicológicas) y otras adoptan modelos

transaccionales que ponen énfasis en la evaluación subjetiva del individuo frente a la demanda. Además, las revisiones señalan una elevada incidencia de estrés con porcentajes de estrés moderado que en algunos estudios superan el 67% y apuntan que variables como la edad, el sexo y las estrategias de afrontamiento modulan su presencia y consecuencias en el rendimiento escolar. Estos hallazgos respaldan la necesidad de abordar el estrés desde una perspectiva integral: prevención de estresores, fortalecimiento de habilidades de afrontamiento y atención a las manifestaciones físicas y psicológicas tempranas. (14)

### **2.3.2 Causas del estrés**

El estrés surge como una respuesta del organismo frente a diferentes situaciones que la persona percibe como importantes o desafiantes, tales como la pérdida de un ser querido, problemas económicos, situaciones académicas exigentes o incluso acontecimientos positivos como una boda (10).

La principal fuente de estrés en los estudiantes se vincula, en gran medida, con las exigencias propias del ámbito académico. Diversas investigaciones han identificado que los factores que generan mayor tensión incluyen las dificultades para comprender las explicaciones de los docentes, la percepción de clases poco dinámicas, la acumulación de actividades académicas, la presión por cumplir con la entrega de trabajos y proyectos, así como la constante preocupación por obtener un desempeño satisfactorio en la vida universitaria (15).

### **2.3.3 Tipos de estrés**

**Estrés agudo:** Es un tipo de estrés de corta duración que aparece de manera repentina y desaparece en poco tiempo. Puede presentarse de forma positiva o negativa, como cuando se vive una situación de mucha emoción o un conflicto momentáneo. Este tipo de estrés es común y la mayoría de las personas lo experimentan en algún momento (16).

**Estrés agudo episódico:** Se presenta cuando el estrés agudo ocurre con frecuencia. En estos casos, la persona no logra recuperarse completamente ni alcanzar un estado de tranquilidad, ya que constantemente se encuentra bajo presión. Este tipo de estrés es frecuente en personas que desempeñan trabajos con alta carga de responsabilidad, como el personal de salud (16).

**Estrés crónico:** Es un estrés persistente que se mantiene durante un periodo prolongado, pudiendo durar semanas o incluso meses. Generalmente está asociado a problemas personales, laborales o económicos. Si no se maneja adecuadamente, el estrés crónico puede afectar la salud física y emocional de la persona (16).

### 2.3.3.1 Fases del estrés

El estrés no suele aparecer de forma repentina; el organismo tiene la capacidad de detectar las señales que anuncian una situación potencialmente estresante y, desde la aparición del estímulo hasta su máxima expresión, atraviesa tres etapas bien reconocidas: alarma, resistencia y agotamiento. Esta secuencia descrita por Selye y desarrollada por autores posteriores ayuda a entender por qué un mismo estresor puede resolverse en unos estudiantes y cronificarse en otros (17).

En la fase de alarma el estudiante percibe por primera vez el agente estresante (una evaluación exigente, sobrecarga de actividades, una práctica inesperada). Aparecen las reacciones fisiológicas y emocionales iniciales (irritabilidad, dificultad para concentrarse, problemas del sueño) que actúan como una señal de alerta y, si se dispone de recursos y recuperación, permiten superar la situación sin que el estrés se consolide (17).

Si el estresor persiste, se entra en la fase de resistencia, en la que el organismo y la conducta del estudiante intentan adaptarse manteniendo niveles elevados de activación. En esta etapa el alumno puede “funcionar” aparentemente, pero experimenta pérdida gradual de reservas energéticas: se siente más fatigado, su rendimiento disminuye y aparece frustración ante la percepción de que los

esfuerzos no bastan. Si se mantiene la sobrecarga, se crea un círculo vicioso alimentado por la ansiedad ante un posible fracaso (17).

La fase de agotamiento es la etapa terminal cuando las reservas se agotan. Se caracteriza por fatiga que no se recupera con el sueño, ansiedad persistente y síntomas depresivos (pérdida de interés, insomnio, pensamientos pesimistas), acompañados de irritabilidad y déficit cognitivo. En el ámbito académico, esta fase suele traducirse en bajo rendimiento sostenido, riesgo de desaprobación, repitencia e incluso abandono o deserción si no se interviene oportunamente (17).

### **2.3.3.2 Consecuencias del estrés**

Las consecuencias del estrés dependen de su intensidad y duración; mientras más intenso y prolongado sea el estímulo, mayor será el daño acumulado sobre el organismo y la vida académica del estudiante. El estrés provoca diversas manifestaciones en el organismo, entre las más comunes se encuentran los dolores de cabeza, la rigidez muscular y las molestias gastrointestinales. Estos síntomas físicos suelen ir acompañados de dificultades para conciliar el sueño, lo que disminuye la concentración y genera mayor cansancio durante el día (16).

A nivel psicológico, es frecuente la presencia de ansiedad, irritabilidad y problemas para afrontar las exigencias académicas. Cuando el estrés no es controlado oportunamente, estas alteraciones pueden agravarse y repercutir negativamente en las relaciones familiares y sociales (16).

Asimismo, los estudiantes sometidos a estrés constante pueden modificar sus hábitos diarios, presentando una alimentación desordenada o un consumo elevado de cafeína. Estas prácticas contribuyen al desgaste físico y emocional, dificultando la recuperación integral del estudiante (16).

En el plano emocional y mental aparecen cambios en el estado de ánimo, así como trastornos clínicos más severos como ansiedad y depresión, que afectan la

motivación, la autoestima y la visión del futuro académico. Estas alteraciones psicológicas tienden a repercutir en el comportamiento: disminuye la tolerancia en las interacciones sociales, aumenta el aislamiento, empeoran los hábitos alimentarios y se alteran los patrones de descanso. Como resultado, el estudiante puede experimentar un descenso sostenido del rendimiento académico, menos concentración, mayor probabilidad de desaprobar, repitencia o incluso abandono y conflictos familiares o sociales derivados de la baja tolerancia y la incomunicación.(11)

En síntesis, el estrés actúa en forma de un círculo vicioso: las reacciones físicas y emocionales reducen la capacidad de estudio y afrontamiento, lo que a su vez genera más ansiedad y frustración, amplificando el problema hasta que se intervenga oportunamente con medidas psicosociales, académicas y médicas. Por eso es fundamental detectar tempranamente estos signos y ofrecer apoyo para evitar consecuencias mayores (16).

### **2.3.3.3 Niveles de estrés**

Para evaluar la magnitud del estrés en estudiantes universitarios, diversos autores han propuesto clasificaciones basadas en instrumentos validados. Una de las más utilizadas es la de Olivas L. (2001), retomada en el Inventory Sistémico Cognoscitivista de Estrés (SISCO SV-21), que clasifica el estrés en tres niveles: bajo, moderado y alto, según la puntuación obtenida en las dimensiones de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento (18).

- a) Estrés bajo.** Corresponde a estudiantes que perciben una carga académica manejable y que se sienten relativamente cómodos con las evaluaciones y las tareas asignadas. Aunque pueden enfrentar plazos ajustados o instrucciones poco claras, estos factores no generan una alteración significativa en su bienestar emocional ni en su rendimiento académico. Las manifestaciones físicas y emocionales son mínimas y los estudiantes suelen recurrir con éxito a estrategias de afrontamiento (planificación,

organización del tiempo). Operacionalmente, se clasifica como estrés bajo cuando el puntaje total está entre 0 y 39 puntos (18).

- b) **Estrés moderado.** Se presenta cuando los estudiantes enfrentan una carga académica más exigente, con métodos de evaluación demandantes, presión de plazos ajustados y mayor ambigüedad en las instrucciones. En este nivel ya pueden aparecer síntomas como fatiga, ansiedad, dificultades de concentración o alteraciones del sueño; sin embargo, muchos estudiantes todavía logran controlar la situación mediante estrategias de afrontamiento como la resolución de problemas, la planificación y la toma de decisiones asertivas. En el estudio, se considera estrés moderado cuando el puntaje oscila entre 40 y 79 puntos (18).
- c) **Estrés alto.** Ocurre cuando los estudiantes de Enfermería experimentan una carga académica abrumadora, con estresores recurrentes y de gran intensidad. Estos incluyen evaluaciones continuas y exigentes, falta de claridad en las instrucciones y plazos muy cortos, lo que genera un amplio rango de síntomas: irritabilidad, apatía, desinterés académico, depresión y disminución marcada del rendimiento. En este nivel, los recursos de afrontamiento resultan insuficientes y la situación afecta de forma directa la salud emocional y el desempeño académico. Operacionalmente, se clasifica como estrés alto cuando el puntaje total va de 80 a 115 puntos (18).

#### 2.3.4 Inventario SISCO

Es un instrumento de autoinforme que evalúa las reacciones, psicológicas y comportamentales relacionadas con el estrés. Entre los instrumentos en lengua española para medir el estrés destaca el inventario sistémico cognoscitivista SISCO SV-21, elaborado por Barraza A. (2018). Está fundamentado en un enfoque teórico claro y sólido, el modelo sistémico-cognoscitivista, el cual considera el estrés como un proceso dinámico que abarca tres dimensiones secuenciales: estresores, síntomas y estrategias

de afrontamiento. Este instrumento ha sido aplicado en diferentes estudios a nivel internacional (19).

Diversas investigaciones han respaldado la consistencia interna y validez del SISCO SV-21. En muestras peruanas, se comprobó una estructura tridimensional robusta con buena confiabilidad, invarianza por género y asociación significativa con variables afines como apoyo social y procrastinación académica. En muestras españolas también se comprobó que el inventario posee fiabilidad elevada (alfa de Cronbach  $>0,85$ ) y validez convergente y discriminante adecuadas. Estas evidencias apoyan que el SISCO SV-21 es una herramienta adecuada para evaluar el estrés desde una perspectiva teórica sólida y con resultados empíricos confiables (19).

### **2.3.5 Rendimiento académico**

El rendimiento académico se entiende como la medida del nivel de logros alcanzados por un estudiante durante un proceso formativo. Himmel lo define como el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en los programas oficiales de estudio, lo cual permite evaluar cuánto ha aprendido el estudiante en relación con las competencias previstas en su carrera. En este sentido, el rendimiento académico constituye no solo una medida individual, sino también un indicador de la efectividad del sistema educativo (20).

Otros autores lo conciben como el resultado de la evaluación del conocimiento adquirido en un área específica del saber, que refleja el producto de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo. Así, el rendimiento académico se convierte en una de las metas hacia las que confluyen los esfuerzos de docentes, autoridades universitarias, estudiantes y familias, al representar el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades necesarias para la vida profesional. En el contexto universitario, el rendimiento académico se expresa generalmente en el promedio ponderado o las calificaciones obtenidas por el estudiante, aunque también se vincula a factores actitudinales, emocionales y sociales que influyen en el aprendizaje y en la forma de afrontar la carrera (21)

### 2.3.5.1 Niveles de rendimiento académico

El rendimiento académico (RA) puede organizarse en diferentes niveles según el grado de competencias alcanzadas por el estudiante en su formación profesional. Silva M. et al. (22), proponen una clasificación en cuatro categorías, que permiten valorar de manera objetiva el aprendizaje en función de los puntajes obtenidos.

- a. Deficiente.** Se refiere a estudiantes que presentan dificultades marcadas en la comprensión y aplicación de los contenidos enseñados. Este nivel refleja limitaciones que requieren apoyo académico inmediato, pues evidencian un rendimiento académico insatisfactorio con puntajes entre 0 y 10.
- b. Regular.** Incluye a estudiantes que cumplen con los requisitos mínimos de aprobación, pero muestran poca consistencia en su desempeño en comparación con sus pares. Los puntajes en este nivel se ubican entre 11 y 13 puntos, reflejando un aprendizaje aceptable, pero con vacíos importantes en la consolidación de competencias.
- c. Bueno.** Corresponde a estudiantes que han alcanzado un nivel sólido de comprensión y aplicación de los contenidos, logrando desenvolverse de manera adecuada durante su proceso de formación. Se identifica con puntajes que oscilan entre 14 y 17 puntos, indicando un RA satisfactorio y estable.
- d. Muy bueno.** Agrupa a aquellos estudiantes que evidencian un dominio sobresaliente de los contenidos y una destacada capacidad para aplicar el conocimiento en la práctica clínica o académica. Se alcanza con puntajes entre 18 y 20 puntos, representando un rendimiento académico excelente.

### **2.3.5.2 Factores que Influyen en el Rendimiento Académico**

#### **a) Factores Académicos**

**Métodos de Enseñanza:** La calidad de la enseñanza es fundamental. Métodos pedagógicos innovadores como el aprendizaje basado en problemas (PBL), simulaciones clínicas y el uso de tecnología educativa pueden mejorar el rendimiento académico (23).

**Carga Académica:** Los estudiantes de enfermería a menudo enfrentan una carga académica intensa que incluye asignaciones, exámenes y proyectos, además de la práctica clínica (23).

#### **b) Factores Personales**

**Motivación y Actitud:** La motivación intrínseca (como el interés personal en la enfermería) y extrínseca (como la obtención de buenas calificaciones) influyen en el rendimiento. Una actitud positiva hacia el aprendizaje y la autoconfianza también son importantes (24).

**Salud Mental y Física:** La salud mental (ansiedad, estrés) y física (nutrición, sueño) impactan significativamente el rendimiento. El equilibrio entre la vida académica y personal es crucial (24).

#### **c) Factores Socioeconómicos**

**Situación Financiera:** Los problemas económicos pueden obligar a los estudiantes a trabajar mientras estudian, lo que puede afectar su tiempo y energía para el estudio. La falta de recursos financieros puede limitar el acceso a materiales y oportunidades educativas (24).

**Apoyo Familiar y Social:** El apoyo emocional y financiero de la familia y amigos puede proporcionar una red de seguridad que reduce el estrés y permite concentrarse en los estudios (24).

#### d) Factores Institucionales

**Infraestructura y Recursos:** El acceso a bibliotecas, laboratorios, y tecnología adecuada facilita el aprendizaje. Las instituciones deben proporcionar recursos suficientes para apoyar el aprendizaje práctico y teórico (24).

**Políticas Educativas:** Políticas sobre evaluación, asistencia y apoyo académico pueden impactar el rendimiento. Programas de apoyo académico y asesoramiento pueden ser beneficiosos (24).

### 2.4 Hipótesis

**Ha:** La relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y octavo ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025, es significativa.

**Ho:** La relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y octavo ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025, no es significativa.

### 2.5 Variables de estudio

**Variable 1:** Nivel de estrés

**Variable 2:** Rendimiento académico

### 2.5.1 Definición y operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor	Tipo de variable	Instrumento
Nivel de estrés	Según Olivas et al. (18), es el proceso que se inicia ante un conjunto de demandas ambientales que recibe el individuo, a las cuales debe dar una respuesta adecuada, poniendo en marcha sus recursos de afrontamiento, los cuales varia de una persona otra.	El nivel de estrés fue evaluado mediante el instrumento SISCO (19).	- Estresores  - Síntomas  - Estrategias de afrontamiento	Pregunta de la 1 a 7  Pregunta de la 8 a la 14  Pregunta 15 a la 21	- Nivel bajo 0 - 39 puntos  - Nivel moderado 40 - 79 puntos  - Nivel Alto 80 – 115 puntos	Cuantitativa ordinal	Inventario SISCO SV-21

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Valor	Tipo de variable	Escala de medición
Rendimiento académico	Según Himmel (20), es la medida del nivel de logros alcanzados por un estudiante durante un proceso formativo. Himmel lo define como el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en los programas oficiales de estudio.	Se medió a través del promedio global alcanzado por el estudiante durante el ciclo académico.	- Muy bueno - Bueno - Regular - Deficiente	- 18 – 20 - 14-17 - 11-13 - 0-10	Cualitativa ordinal	Formulario de registro de promedios globales

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Diseño y tipo de estudio**

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que los datos obtenidos fueron expresados en valores numéricos, porcentajes y analizados mediante pruebas estadísticas, lo que permitió medir el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería (25).

El estudio correspondió a un diseño no experimental, debido a que no se realizó manipulación deliberada de las variables de estudio, sino que estas fueron observadas y analizadas tal como se presentaron en su contexto natural (26).

Asimismo, fue de corte transversal, puesto que la recolección de los datos se efectuó en un solo momento del tiempo, durante el año 2025, permitiendo describir las variables en un periodo determinado (27).

Finalmente, el estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, ya que describe las variables de interés y, simultáneamente, evalúa la relación existente entre ellas (28).

#### **3.2 Población de estudio**

La población de la presente investigación estuvo conformada por 84 estudiantes, 49 de cuarto ciclo y 35 de octavo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

#### **3.3 Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes matriculados en el cuarto y octavo ciclo de enfermería.
- Estudiantes que tienen más de 70% de asistencia.

- Estudiantes de ambos sexos.

### **Exclusión**

- Estudiantes con más del 30 % de inasistencia.

### **3.4 Unidad de análisis**

Cada uno de los estudiantes que cumple con los criterios de inclusión y que son parte de la población y de la muestra.

### **3.5 Marco muestral**

El marco muestral estuvo conformado por los estudiantes matriculados en el cuarto y octavo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, sede central, durante el año 2025, que figuran en el sistema informático académico (SIA) y cumplen con los criterios de inclusión establecidos.

La selección de los estudiantes de cuarto y octavo ciclo se fundamenta en que ambos grupos representan momentos clave dentro del proceso de formación profesional en Enfermería. El cuarto ciclo corresponde a una etapa intermedia de la carrera, en la que los estudiantes consolidan las bases teóricas y comienzan a enfrentar mayores exigencias académicas; mientras que el octavo ciclo se caracteriza por una mayor carga académica y prácticas clínicas más intensivas, lo que incrementa la exposición a factores estresores.

### **3.6 Muestra o tamaño muestral**

La muestra para realizar esta investigación fue de 84 estudiantes matriculados en cuarto y octavo ciclo de enfermería de la sede central de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2025 y que figuren en el sistema informático académico (SIA).

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica empleada para la recolección de datos en la presente investigación fue la encuesta, utilizada para evaluar el nivel de estrés académico en los estudiantes, y la revisión documentaria, aplicada para obtener la información correspondiente al rendimiento académico.

#### **3.7.1 Procedimiento de recolección de datos**

En la presente investigación se emplearon como técnicas de recolección de datos la encuesta y la revisión documentaria, las cuales permitieron obtener información confiable y pertinente sobre las variables de estudio.

La técnica de la encuesta fue utilizada para recolectar información relacionada con el nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y octavo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca. Esta técnica permitió recoger datos de manera directa y estandarizada, facilitando la identificación de los estresores académicos, los síntomas asociados al estrés y las estrategias de afrontamiento empleadas por los estudiantes.

El instrumento aplicado para esta técnica fue el *Inventario Sistémico Cognoscitivista de Estrés Académico (SISCO SV-21)*, elaborado por Barraza (2018). Este instrumento está conformado por 21 ítems tipo Likert, con alternativas de respuesta que van desde “nunca” hasta “siempre”, y evalúa el estrés académico a partir de tres dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. El SISCO SV-21 permite clasificar el nivel de estrés en bajo, moderado y alto, y cuenta con adecuados niveles de validez y confiabilidad reportados en estudios previos en población universitaria (19).

Por otro lado, para la variable rendimiento académico se utilizó la técnica de revisión documentaria, mediante la cual se recopiló información correspondiente a los promedios globales obtenidos por los estudiantes durante el ciclo académico evaluado.

El instrumento empleado fue un formulario de registro de rendimiento académico, aplicado de manera individual a cada estudiante, en el cual los participantes consignaron

su promedio global correspondiente al ciclo académico cursado. Esta información fue posteriormente registrada en una ficha elaborada por la investigadora, permitiendo clasificar el rendimiento académico en los niveles de deficiente, regular, bueno y muy bueno, conforme a los criterios establecidos en el marco teórico del estudio.

Previo al inicio de la recolección de datos, se realizaron las coordinaciones correspondientes con la Dirección de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, a fin de informar sobre los objetivos y alcances del estudio y solicitar la autorización para su ejecución.

Posteriormente, se explicó a los estudiantes de cuarto y octavo ciclo la finalidad de la investigación, la naturaleza voluntaria de su participación y el uso exclusivamente académico de la información proporcionada. El consentimiento informado se obtuvo de manera previa a la aplicación de los instrumentos, mediante la aceptación expresa de cada participante, quienes manifestaron su conformidad luego de recibir la información necesaria sobre el estudio, garantizándose en todo momento el respeto a la confidencialidad y el anonimato de los datos.

Una vez otorgado el consentimiento, se procedió a la aplicación del cuestionario para la medición del nivel de estrés, el cual fue respondido de manera individual por los estudiantes. De forma complementaria, cada participante completó un formulario de registro de rendimiento académico, consignando su promedio global correspondiente al ciclo académico cursado.

Concluida la recolección de la información, los datos obtenidos fueron revisados para verificar su integridad y coherencia, y posteriormente fueron codificados y digitados en una base de datos elaborada en el programa Microsoft Excel, versión 2016, con el propósito de asegurar su correcta organización y facilitar el procesamiento estadístico.

Para el análisis de los datos se empleó estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para la presentación de los niveles de estrés y del rendimiento académico. Asimismo, para el análisis inferencial y la comprobación de la hipótesis planteada, se utilizó la prueba estadística Tau-c de Kendall, considerando un nivel de significancia

de  $p < 0,05$ , debido a que las variables analizadas presentan una escala de medición ordinal.

### **3.7.2 Validez y Confiabilidad del Instrumento**

De acuerdo a Barraza A. (19) el inventario SISCO SV-21 en su totalidad presenta una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.85. La dimensión de estresores presenta una confiabilidad de 0.83; la de síntomas presenta una confiabilidad de 0.87; y la de estrategias de afrontamiento una de 0.85. Todas ellas también en alfa de Cronbach. Todos estos niveles de confiabilidad pueden ser considerados muy buenos de acuerdo a la escala de valores propuesta por DeVellis (2011) y al ser el alfa de Cronbach un procedimiento basado en la consistencia interna se puede afirmar la homogeneidad de los ítems con relación al constructo “estrés” que los integra.

En cuanto a la validez, estudios desarrollados en universidades peruanas han analizado las propiedades psicométricas del SISCO SV-21 mediante análisis factorial confirmatorio, corroborando el ajuste del modelo tridimensional original para estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, con índices de ajuste apropiados para la estructura teórica del instrumento. Estos resultados permiten afirmar que el inventario muestra evidencias de validez constructo para su aplicación en estudiantes universitarios peruanos (18).

Respecto a la confiabilidad, investigaciones locales han estimado coeficientes de consistencia interna (omega) superiores a 0,80 para las dimensiones del instrumento (estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento), lo cual indica un alto grado de fiabilidad en la medición del estrés académico (18).

## **3.8 Procesamiento y análisis de datos**

La información recogida se procesó haciendo uso del programa Excel, versión 2016, obteniendo tablas y gráficos estadísticos que ayudaron en el análisis y discusión de los resultados.

Además, para el análisis se contrastó los resultados obtenidos con los antecedentes del presente estudio y de otro lado se hizo uso del marco teórico para analizar y explicar los resultados obtenidos.

Para realizar el análisis inferencial se comprobó la hipótesis, por tratarse de variables de tipo ordinal se usó la prueba estadística Tau-c de Kendall, se considera la existencia de relación significativa cuando el valor de  $p$  es menor a 0,05.

### **3.9 Consideraciones éticas**

Para el desarrollo de esta investigación se contemplan los principios éticos mencionados a continuación:

**Consentimiento informado:** Previo a la recolección de datos, se informó a los estudiantes sobre los objetivos, la importancia y el alcance de la investigación, así como los procedimientos a realizar. Se explicó de manera clara que su participación era voluntaria y que podían retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto les genere perjuicio alguno. Posteriormente, los participantes expresaron su conformidad mediante la firma del consentimiento informado, autorizando el uso de la información únicamente con fines académicos y científicos.

**Autonomía:** Se respetó el principio de autonomía, permitiendo que cada estudiante decida libremente su participación en el estudio, sin ningún tipo de presión. Asimismo, se garantizó que los participantes puedan abstenerse de responder cualquier pregunta que consideren incómoda, reafirmando su derecho a la libre decisión durante todo el proceso de investigación (29).

**Confidencialidad:** La información recolectada fue manejada de manera confidencial y anónima. Los instrumentos aplicados no incluyeron datos personales que permitan identificar a los participantes. Además, los resultados fueron codificados y almacenados en una base de datos de uso exclusivo de la investigadora, asegurando que la información obtenida sea utilizada únicamente para fines académicos y presentada de forma grupal, sin individualizar a los estudiantes (29).

**Beneficencia:** La investigación se realizó con la finalidad de generar beneficios tanto a los estudiantes como a la Escuela Académico Profesional de Enfermería, aportando información relevante sobre los niveles de estrés y su relación con el rendimiento académico (29).

**No maleficencia:** Durante el desarrollo del estudio no se expuso a los participantes a ningún tipo de riesgo físico, psicológico o social. La aplicación de los instrumentos fue de carácter no invasivo y no generó daño alguno (29).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 1: Niveles de estrés en estudiantes de 4° y 8° ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025**

Nivel de estrés	Nº de estudiantes	Porcentaje
Alto	6	7,1
Moderado	68	81,0
Bajo	10	11,9
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

En la **Tabla 1** se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados presenta un nivel de estrés moderado (81,0%). Esto nos da a entender que a pesar que los estudiantes están expuestos a una alta carga académica, aún cuentan con los recursos necesarios para enfrentar las exigencias propias de la carrera.

Por otro lado, el 11,9% de los estudiantes se ubican en un nivel de estrés bajo, lo que indica que solo un pequeño grupo maneja adecuadamente las actividades académicas. Estos estudiantes, en general, muestran una mejor organización del tiempo, adecuado control emocional y hábitos de estudio que les permiten enfrentar el estrés sin que afecte significativamente su desempeño académico.

Finalmente, el 7,1% de los estudiantes presenta un nivel de estrés alto. Este grupo necesita especial atención, ya que la carga académica supera sus capacidades de afrontamiento, esto puede reflejarse en síntomas físicos como dolores de cabeza o problemas digestivos, también en manifestaciones emocionales como la ansiedad. Aunque este porcentaje es menor, es preocupante, debido a que estos estudiantes tienen mayor probabilidad de presentar dificultades académicas, bajo rendimiento e incluso riesgo de abandono de la carrera si no reciben un apoyo oportuno.

Los resultados obtenidos evidencian que el estrés se encuentra presente en la mayoría de los estudiantes de Enfermería de cuarto y octavo ciclo, predominando el nivel moderado. Este hallazgo se interpreta a la luz del modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico, el cual sostiene que el estrés surge como resultado de la interacción entre las demandas del

entorno académico y los recursos personales del estudiante para afrontarlas. En este sentido, la carga académica, las evaluaciones constantes y las prácticas clínicas propias de la carrera de Enfermería actúan como estresores que influyen en la percepción de presión académica.

Desde el marco conceptual, el estrés académico se manifiesta a través de síntomas físicos, psicológicos y conductuales, los cuales pueden afectar el desempeño del estudiante si se mantienen de forma prolongada. Los resultados encontrados sugieren que, aunque los estudiantes presentan niveles moderados de estrés, estos aún les permiten mantener cierto equilibrio entre las exigencias académicas y sus estrategias de afrontamiento, tal como lo plantea el enfoque cognoscitivista.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Rueda et al. (2021) en Ecuador, quienes encontraron que el 99% de los estudiantes de Enfermería presentan algún nivel de estrés, siendo el 39% moderado y el 60% severo, lo que da a entender una tendencia general a altos niveles de estrés entre los estudiantes de ciencias de la salud (7).

Igualmente, Florián y Miranda (2023) en Trujillo encontraron que el 63,2% de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería presentaban estrés moderado, este resultado es muy cercano al obtenido en este estudio (9).

Carmona (2023), en la misma Universidad Nacional de Cajamarca, en un estudio postpandemia, determinó que el 93,5% de los estudiantes presentaban niveles de estrés medio o moderado, confirmando la alta prevalencia de este fenómeno en la población universitaria local (10).

Por otro lado, Huerta et al. (2023) en México encontraron que el 74% de los estudiantes de Medicina presentaban niveles altos de estrés, lo cual no concuerda de los resultados obtenidos en esta investigación (8). Esta diferencia podría deberse a la mayor competitividad y exigencia de la carrera de medicina, así como a la presión por el rendimiento académico.

**Tabla 2: Nivel de rendimiento académico en estudiantes de 4° y 8° ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.**

<b>Nivel de rendimiento académico</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	6	7,1
Regular	56	66,7
Bueno	21	25,0
Muy Bueno	1	1,2
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

Los datos de la **Tabla 2** muestran que la mayoría de los estudiantes (66,7 %) presenta un rendimiento académico regular, lo que indica que cumplen con los requisitos mínimos de la carrera, aunque con ciertas limitaciones en la comprensión y aplicación de los contenidos. Este hallazgo refleja que, si bien los estudiantes logran aprobar sus cursos, todavía enfrentan dificultades para entender adecuadamente los temas desarrollados.

El 25,0 % de los estudiantes alcanzó un rendimiento académico bueno, lo que da a entender la presencia de un grupo considerable con una adecuada comprensión de los temas y una mayor capacidad para aplicarlos en el ámbito académico teórico y práctico. Este grupo demuestra que, con una buena organización, hábitos de estudio adecuados y el acompañamiento docente, es posible responder de manera efectiva a las exigencias de la carrera de Enfermería.

El 7,1 % de los estudiantes presentó un rendimiento académico deficiente, esto demuestra que hay serias dificultades en su desempeño académico y un mayor riesgo de desaprobación o incluso abandono de la carrera. Este grupo necesita atención inmediata mediante estrategias como tutorías académicas, reforzamiento y apoyo emocional, ya que sus resultados evidencian un rendimiento académico deficiente.

Solo el 1,2 % de los estudiantes alcanzó un rendimiento académico muy bueno. El bajo porcentaje de estudiantes en este nivel hace comprender que lograr un alto rendimiento en la carrera de Enfermería es un gran desafío, posiblemente influenciado por la elevada carga académica, la exigencia de las prácticas y factores emocionales que pueden interferir en el proceso de aprendizaje.

Desde el marco conceptual, el rendimiento académico no solo refleja el cumplimiento de objetivos curriculares, sino también la capacidad del estudiante para integrar conocimientos teóricos, habilidades prácticas. En este sentido, un rendimiento regular sugiere que los estudiantes enfrentan dificultades para alcanzar niveles óptimos de desempeño, lo cual puede estar influenciado por diversos factores académicos y personales.

Al analizar estos resultados desde el marco teórico, se reconoce que la carrera de Enfermería se caracteriza por una elevada carga académica y emocional, especialmente en los ciclos avanzados. Estas exigencias pueden generar sobrecarga académica y afectar la capacidad de concentración, organización del tiempo y rendimiento general del estudiante.

Los hallazgos del presente estudio coinciden con los resultados de Valdez (2024), quien en su investigación con estudiantes de Enfermería de la misma universidad reportó que el 62,4 % alcanzó un rendimiento académico regular, mientras que solo un 9,6 % obtuvo un rendimiento alto (11). De manera similar, Carmona (2023) encontró que el 67,5 % de los estudiantes de Enfermería presentaron un rendimiento regular durante el periodo de pandemia, porcentaje prácticamente equivalente al obtenido en este estudio (10).

Asimismo, Florián y Miranda (2023), en la ciudad de Trujillo, hallaron que el 56,8 % de los estudiantes del primer ciclo presentaban un rendimiento académico medio, lo que refleja un patrón similar en las distintas universidades peruanas donde el nivel regular o medio predomina en la formación en Enfermería (9).

Por otro lado, Huerta et al. (2023), en México, reportaron una correlación positiva entre altos niveles de estrés y alto rendimiento académico, indicando que los estudiantes con mayor presión obtuvieron mejores calificaciones (8). Este resultado difiere del presente estudio y de la mayoría de investigaciones nacionales, lo que podría atribuirse a diferencias culturales, metodológicas y de clasificación de los niveles de rendimiento académico.

Los resultados de la Tabla 2 reflejan una situación común en la carrera de Enfermería: la mayoría de los estudiantes presenta un rendimiento regular. Aunque se esfuerzan por cumplir las exigencias académicas, la carga emocional y las prácticas clínicas suelen limitar un mejor desempeño. Solo un grupo reducido alcanza niveles buenos o muy buenos, generalmente quienes cuentan con mejor organización y apoyo.

**Tabla 3: Relación entre nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de 4° y 8° ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.**

Nivel de Estrés	Rendimiento académico								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	3	3,6	3	3,6	0	0,0	0	0,0	6	71
Moderado	3	3,6	48	57,1	16	19,0	1	1,2	68	81,0
Bajo	0	0,0	5	6,0	5	6,0	0	0,0	10	11,9
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>7,1</b>	<b>56</b>	<b>66,7</b>	<b>21</b>	<b>25,0</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

En la tabla 3 se observan los siguientes resultados:

Respecto al estrés alto (7.1 % del total), los 6 estudiantes en este nivel presentan en su mayoría rendimiento deficiente (3,6 %) o regular (3,6 %), y ninguno alcanza niveles de “bueno” o “muy bueno”. Esto demuestra que cuando el estrés es intenso, el rendimiento académico se ve afectado negativamente.

El nivel de estrés moderado (81.0 % del total), constituye la gran mayoría de la muestra. Dentro de este grupo, la mayor parte se ubica en rendimiento regular (57,1 %), seguido de bueno (19,0 %) y solo un estudiante (1,2 %) alcanzó “muy bueno”. Aunque la mayoría de los estudiantes con estrés moderado logra mantenerse en un rendimiento aceptable, la concentración en el nivel regular refleja que las demandas académicas sí impactan en su desempeño, dificultando que más estudiantes asciendan a niveles altos de rendimiento académico.

Finalmente, en estrés bajo (11.9 % del total), este grupo presenta un perfil más favorable: de los 10 estudiantes, ninguno aparece en rendimiento deficiente, sino que se distribuyen entre regular (6,0 %) y bueno (6,0 %). Esto muestra que cuando el estrés se mantiene en niveles manejables, el rendimiento académico tiende a ser más equilibrado.

Estos resultados coinciden con lo hallado por Rueda et al. (2021) en Ecuador, quienes identificaron que los estudiantes con mayor nivel de estrés presentaban un menor desempeño académico, evidenciando que el exceso de demandas y la sobrecarga de trabajo repercuten negativamente en los resultados académicos (7).

De manera similar, Florián y Miranda (2023), en Trujillo, encontraron que la mayoría de los estudiantes con estrés moderado obtenían un rendimiento académico medio, lo que guarda relación con los hallazgos del presente estudio, donde el nivel moderado también concentra a la mayor parte de los estudiantes con rendimiento regular (9).

De igual forma, Carmona (2023) en Cajamarca observó que los estudiantes con niveles medios de estrés mostraban un rendimiento mayormente regular, reforzando la existencia de un vínculo entre ambos factores, especialmente en el contexto postpandemia, donde las condiciones académicas y emocionales fueron más exigentes (10).

Los resultados indican que, a mayor nivel de estrés, menor es el rendimiento alcanzado por los estudiantes de Enfermería. Desde la experiencia vivida en la carrera, se observa que el estrés forma parte del día a día universitario, especialmente durante las prácticas y las evaluaciones, donde la exigencia física y emocional genera cansancio, ansiedad y dificultades de concentración. Muchos compañeros atraviesan situaciones de presión constante, lo que repercute en su desempeño; sin embargo, quienes logran organizar su tiempo, mantener hábitos saludables y buscar apoyo emocional afrontan mejor las demandas académicas y obtienen resultados más satisfactorios.

## Prueba estadística Tau-c de Kendall

**Tabla 4: Resumen de prueba estadística Tau-c de Kendall**

Concepto	Valor	Fórmula
n	84	Suma de todas las frecuencias
r	3	Número de filas
c	4	Número de columnas
m	3	$\min(r,c)$
C	561	Suma productos concordantes
D	99	Suma productos discordantes
S	462	C - D
<b>Tau-c</b>	<b>- 0,196</b>	$(2*m*S)/(n^2*(m-1))$
<b>p =</b>		<b>0,005</b>

La prueba Tau-c de Kendall arrojó un coeficiente Tau-c = -0,196 con p = 0,005 ( $\alpha = 0,05$ ). El signo negativo del coeficiente indica una asociación inversa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico; es decir, a mayores niveles de estrés tiende a observarse un menor rendimiento académico. El valor absoluto del coeficiente indica una asociación de intensidad baja. El valor p (0,005) muestra que la relación observada es estadísticamente significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la existencia de una relación real entre ambas variables en la muestra estudiada.

Los hallazgos señalan que los estudiantes con niveles más elevados de estrés presentan mayores probabilidades de obtener rendimientos académicos inferiores, mientras que aquellos con niveles de estrés más bajos tienden a alcanzar rendimientos buenos o muy buenos. Aunque el efecto no es fuerte ( $|\text{Tau-c}| \approx 0,20$ ), su significación estadística sugiere que intervenciones dirigidas a reducir el estrés podrían contribuir a mejorar el desempeño estudiantil, sin perjuicio de que existen otros factores que también influyen en el rendimiento.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Rueda et al. (2021), quienes también encontraron una relación negativa entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería, confirmando que el incremento del estrés se asocia con un menor desempeño (7).

Asimismo, Florián y Miranda (2023) en Trujillo reportaron una relación significativa entre ambas variables ( $p = 0,00002$ ), con predominio del estrés moderado y rendimiento medio, resultado coherente con la tendencia observada en el presente estudio (9).

De igual manera, Carmona (2023) en Cajamarca encontró una correlación directa moderada entre el estrés y el rendimiento ( $p = 0,04$ ), aunque con signo positivo, lo que podría deberse a las condiciones excepcionales del contexto pandémico, donde las evaluaciones virtuales y la reducción de prácticas presenciales modificaron la percepción de exigencia académica (10).

Valdez (2024), en la misma universidad, no halló una relación significativa entre las variables ( $p = 0,161$ ), pese a observar tendencias similares en la distribución de niveles de estrés y rendimiento (11). Estas diferencias podrían deberse a factores como el tamaño de la muestra, los ciclos analizados y el contexto temporal postpandemia, que pudo influir en los mecanismos de afrontamiento de los estudiantes.

Finalmente, Huerta et al. (2023) en México encontraron una correlación positiva entre el estrés y el rendimiento académico, indicando que en su población el estrés funcionó como un estímulo de productividad (8), un resultado opuesto al presente estudio, probablemente influido por las características de la carrera médica, donde la competencia y la presión constante pueden promover un mayor esfuerzo académico.

## **CONCLUSIONES**

- Se determinó que el estrés está presente en la mayoría de los estudiantes de cuarto y octavo ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, predominando el nivel moderado.
- Se identificó que el rendimiento académico de los estudiantes evaluados se ubica predominantemente en un nivel regular, lo que refleja el cumplimiento de los requisitos académicos establecidos en el plan de estudios, aunque con limitaciones en el logro de un desempeño óptimo.
- Se estableció que existe relación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y octavo ciclo de Enfermería, confirmándose la hipótesis planteada en la investigación.

## **RECOMENDACIONES**

### **A la institución educativa (Universidad Nacional de Cajamarca):**

Implementar programas permanentes de prevención y manejo del estrés académico dirigidos a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, incorporando talleres de orientación psicológica, manejo del tiempo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales, con la finalidad de contribuir a un mejor desempeño académico y bienestar integral.

### **A los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería:**

Fortalecer las estrategias pedagógicas y de evaluación, promoviendo metodologías activas y una adecuada distribución de la carga académica, considerando las exigencias propias de la formación profesional en Enfermería, a fin de reducir los niveles de estrés académico y favorecer el aprendizaje significativo.

### **A los estudiantes de Enfermería:**

Desarrollar y fortalecer estrategias personales de afrontamiento del estrés académico, tales como la planificación del tiempo, el uso de técnicas de estudio y la búsqueda de apoyo académico y emocional cuando sea necesario, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y bienestar personal.

### **A futuros investigadores:**

Realizar estudios similares en otras escuelas profesionales o universidades, ampliando la muestra e incorporando variables adicionales como factores personales, familiares o institucionales, que permitan profundizar en el análisis del estrés académico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Murillo DO. Influencia del estrés en el rendimiento académico: Una Revisión Bibliográfica. Rev Investig e Inf en Salud [Internet]. 2021 [citado 2 de septiembre de 2025]; Disponible en:  
<https://revistas.univalle.edu/index.php/salud/article/view/169/163>
2. Rivas FM. Nivel de empatía, estrés y rendimiento académico en estudiantes de Medicina de 6to año de una universidad pública, Lima – 2023. [Lima, Perú]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2024.
3. OMS. Estrés [Internet]. 2023 [citado 2 de septiembre de 2025]. Disponible en:  
<https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
4. Apaza AE, Pacta R, Jala YG. Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. 2020 [citado 13 de enero de 2026]; Disponible en:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922011000200006&lng=pt&nrm=iso&tlang=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006&lng=pt&nrm=iso&tlang=es)
5. Villagra N. Estrés académico y calidad de sueño en estudiantes universitarios y de formación superior en la provincia de Mendoza, Argentina. [Mendoza, Argentina]: Pontificia Universidad Católica Argentina; 2024.
6. Sotelo KI, Recabarren C. Factores Asociados al Estres Académico en Estudiantes Universitarios: Una Revisión Crítica [Internet]. [Lima, Perú]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2025. Disponible en:  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/17582>
7. Rueda DE, Borja LT, Flores MS, Carvajal L de J. Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana [Internet]. INSPILIP. [Quito, Ecuador]: INSPI; 2021. Disponible en:  
<https://www.inspilip.gob.ec/index.php/inspi/article/view/4/5>
8. Huerta M, Pérez LE, López J, Uscanga R, Ríos P. Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de Médico Cirujano [Internet]. Revista Mexicana de Medicina Forense y Ciencias de la Salud. [Mexico]: Universidad Veracruzana; 2023. Disponible en:  
<https://revmedforense.uv.mx/index.php/RevINMEFO/article/view/2993>
9. Florián ZM, Miranda AC. Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de enfermería del primer ciclo de una universidad privada, Trujillo-2023 [Internet]. [Trujillo, Perú]: Universidad Privada Antenor Orrego; 2023. Disponible en:

- <https://repositorio.upao.edu.pe/item/e8e89581-2142-41fd-bdbe-6db7c5f507d3>
10. Carmona MS. Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de La Universidad Nacional de Cajamarca, 2022 [Internet]. [Cajamarca, Perú]: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5889>
  11. Valdez AJ. Estrés y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024 [Internet]. [Cajamarca, Perú]: Universidad Nacional de Cajamarca; 2025. Disponible en:  
<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7996>
  12. Camacho M del C. Estrés académico en estudiantes de la escuela de enfermería de una universidad privada, Lambayeque 2023 [Internet]. Repositorio Institucional USS. [Lambayeque]: Universidad Señor de Sipán; 2025. Disponible en:  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/15164>
  13. Castillero O. La teoría de la autodeterminación: qué es y qué propone [Internet]. 2018 [citado 1 de febrero de 2026]. Disponible en:  
<https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-autodeterminacion>
  14. Berrío N, Mazo R. Estrés Académico. Rev Psicol Univ Antioquia [Internet]. 2011 [citado 4 de septiembre de 2025]; Disponible en:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922011000200006&lng=pt&nrm=iso&tlang=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006&lng=pt&nrm=iso&tlang=es)
  15. Sarubbi E, Castaldo RI. Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios [Internet]. [Buenos Aires]: Universidad de Buenos Aires; 2013. Disponible en:  
<https://www.aacademica.org/000-054/466>
  16. Bupa Latinoamérica. Tipos de Estrés: Cómo Identificarlos y Prevenirlos [Internet]. 2026 [citado 1 de febrero de 2026]. Disponible en:  
<https://www.bupasalud.com/salud/tipos-estres>
  17. Naranjo ML. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. Rev Educ - Univ Costa Rica. 2009;33:171-90.
  18. Olivas LO, Morales SF, Solano MK. Evidencias psicométricas de inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. SCIELO [Internet]. 2021;9(2). Disponible en:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992021000200001&lng=es&nrm=iso&tlang=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000200001&lng=es&nrm=iso&tlang=es)
  19. Barraza A. Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico.

- [Internet]. 2.<sup>a</sup> ed. Ecorfan. Mexico; 2018. 69 p. Disponible en:  
[https://www.researchgate.net/publication/331906816\\_INVENTARIO\\_SISCO\\_SV-21\\_Inventario\\_SIStemico\\_COgnoscitivista\\_para\\_el\\_estudio\\_del\\_estres\\_academico\\_Segunda\\_version\\_de\\_21\\_items](https://www.researchgate.net/publication/331906816_INVENTARIO_SISCO_SV-21_Inventario_SIStemico_COgnoscitivista_para_el_estudio_del_estres_academico_Segunda_version_de_21_items)
20. Himmel E. La evaluación de aprendizajes en la educación superior. Calid en la Educ [Internet]. 2018 [citado 5 de septiembre de 2025];(15):1-8. Disponible en:  
[https://www.researchgate.net/publication/267402347 La](https://www.researchgate.net/publication/267402347_La)
21. Ramírez L, Rodríguez CA, Barrón JM, Cuevas H. Factores predominantes que influyen en el indicador de rendimiento académico en los universitarios in situ. Acta Univ [Internet]. 2023 [citado 5 de septiembre de 2025];33:1-15. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0188-62662023000100140&lng=es&nrm=iso&tlang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0188-62662023000100140&lng=es&nrm=iso&tlang=es)
22. Silva MF, López JJ, Sánchez O, González P. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Rev Científica Enfermería [Internet]. 2019 [citado 5 de septiembre de 2025];(18):25-39. Disponible en:  
<https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>
23. Poveda DA, Flores CR, Pazmiño LG, Yaguar SP. Factores que influyen en el desempeño académico universitario. RECIAMUC [Internet]. 1 de febrero de 2023 [citado 1 de febrero de 2026];7(1):381-9. Disponible en:  
<https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1032/1567>
24. Rosado MF, Flores AC. Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una universidad privada de Arequipa [Internet]. [Arequipa, Perú]: Universidad Tecnológica del Perú; 2023. Disponible en:  
<http://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/7382>
25. Hernández R, Mendoza CP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. 1.<sup>a</sup> ed. Mexico: McGraw-Hill, inc; 2018. 744 p. Disponible en: <https://biblioteca.ucuenca.edu.ec/digital/s/biblioteca-digital/ark:/25654/2140#?c=0&m=0&s=0&cv=0>
26. Agudelo LG, Aigner JM. Diseños de investigación experimental y no experimental. 2008 [citado 13 de enero de 2026];46. Disponible en:  
<https://hdl.handle.net/10495/2622>
27. Cvetkovic A, Maguiña JL, Soto A, Lama J, Correa LE. Estudios transversales. Rev la Fac Med Humana [Internet]. 1 de enero de 2021 [citado 13 de enero de 2026];21(1):179-85. Disponible en:

- [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-05312021000100179&lng=es&nrm=iso&tlang=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000100179&lng=es&nrm=iso&tlang=es)
28. Pérez A. Investigación correlacional [Internet]. 2024 [citado 13 de enero de 2026]. Disponible en: <https://tesisdoctoralesonline.com/investigacion-correlacional-que-es-y-como-se-realiza/>
29. Miranda MG, Villasís MÁ. El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. Rev Alerg México [Internet]. 1 de enero de 2019 [citado 2 de febrero de 2026];66(1):115-22. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-91902019000100115&lng=es&nrm=iso&tlang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000100115&lng=es&nrm=iso&tlang=es)

# **ANEXOS**

**ANEXO N° 1**  
**INVENTARIO SISTÉMICO COGNOSCITIVISTA (SISCO - SV-21)**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

El presente cuestionario tiene como objetivo central las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

- 1. Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?**

Si

No

**En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de preguntas.**

- 2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.**

1	2	3	4	5

**Dimensión estresores Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

### 3. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando

con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

**Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:**

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

#### **4. Dimensión estrategias de afrontamiento**

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

**¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:**

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						

Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa					
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa					
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa					
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione					
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas					
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					

**Bajo 0-39 puntos**

**Moderado 40-79 puntos**

**Alto 80-115 puntos**

**Codificación:** se recomienda utilizar para la codificación de las respuestas los siguientes valores numéricos:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S
0	1	2	3	4	5

**ANEXO N° 2**  
**FICHA DE REGISTRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CAJAMARCA  
ESCUELA ACADEMICO  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

“Rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca-2025”

El rendimiento académico es evaluado por ciclo académico, de la siguiente manera:

Ciclo académico	Muy Bueno 18 – 20	Bueno 15 – 17	Regular 11 – 14	Deficiente 00-10
IV				
VIII				

Muy bueno = 18 – 20, Bueno = 15 – 17, Regular = 11 – 14, Deficiente = 00-10.

**ANEXO N° 3**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Erika Evelin Moreno Requena (emorenor19\_2@unc.edu.pe), Bachiller de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC), me encuentro realizando una investigación con la finalidad de optar el título profesional de Licenciada en Enfermería.

- El objetivo es conocer la relación entre el Nivel de estrés y rendimiento académico.
- Para fines de este estudio deberá responder un inventario. Su participación consistirá en responder 21 ítems, lo cual le tomará, aproximadamente, 20 minutos.
- Su participación es totalmente voluntaria, es decir, usted tiene derecho a retirarse en caso lo crea conveniente.
- Los resultados serán utilizados únicamente para fines académicos, por lo que se guardará, en todo momento, la confidencialidad de los mismos.
- Finalmente, este estudio se llevará a cabo con todas las consideraciones éticas respectivas, por lo que participar no implica algún riesgo a su integridad.

Al marcar la siguiente casilla, das tu consentimiento para participar en el estudio.

¿Aceptas participar voluntariamente en esta investigación, sabiendo que tu información será anónima y usada con fines académicos?

Si

No

---

Firma

**ANEXO N° 4**  
**RESUMEN DE DATOS OBTENIDOS CON FORMULARIO SISCO SV-21**

N° DE ESTUDIANTE	CONTEO DE RESPUESTAS						PUNTAJE OBTENIDO	NIVEL DE ESTRÉS
	N	CN	RV	AV	CS	S		
1	0	3	7	5	3	2	54	MODERADO
2	1	0	4	7	8	1	66	MODERADO
3	0	0	1	4	10	6	84	ALTO
4	2	1	4	8	2	0	41	MODERADO
5	0	6	8	7	0	0	43	MODERADO
6	0	0	7	14	0	0	56	MODERADO
7	0	0	0	21	0	0	63	MODERADO
8	0	0	3	10	7	0	64	MODERADO
9	0	1	4	9	6	1	65	MODERADO
10	2	0	12	1	3	3	54	MODERADO
11	0	1	4	9	7	0	64	MODERADO
12	0	2	6	12	1	0	54	MODERADO
13	1	3	1	5	7	1	53	MODERADO
14	0	0	0	6	12	3	81	ALTO
15	2	1	0	8	2	7	68	MODERADO
16	3	15	3	0	0	0	21	BAJO
17	0	7	0	7	7	0	56	MODERADO
18	0	0	1	10	4	3	63	MODERADO
19	3	3	2	13	0	0	46	MODERADO
20	0	0	4	5	5	3	58	MODERADO
21	5	2	3	5	5	1	48	MODERADO
22	0	1	3	8	7	2	69	MODERADO
23	0	1	11	9	0	0	50	MODERADO
24	0	1	3	2	3	11	80	ALTO
25	1	4	12	4	0	0	40	MODERADO
26	0	0	11	10	0	0	52	MODERADO
27	0	0	2	9	6	1	60	MODERADO
28	0	0	12	7	2	0	53	MODERADO
29	0	2	4	7	3	2	53	MODERADO
30	0	0	5	9	0	4	57	MODERADO
31	0	0	3	10	6	1	65	MODERADO
32	0	0	10	8	1	1	53	MODERADO
33	1	1	0	8	4	0	41	MODERADO
34	0	0	8	8	4	1	61	MODERADO
35	2	5	6	0	1	6	51	MODERADO
36	4	4	4	0	1	3	31	BAJO
37	1	3	7	4	1	1	38	BAJO
38	1	0	15	3	0	0	39	BAJO
39	2	0	1	5	3	8	69	MODERADO
40	0	21	0	0	0	0	21	BAJO

41	0	4	17	0	0	0	38	BAJO
42	0	0	0	9	9	0	63	MODERADO
43	1	1	5	5	4	4	62	MODERADO
44	1	0	6	6	8	0	62	MODERADO
45	0	0	0	3	7	9	82	ALTO
46	1	0	1	4	10	0	54	MODERADO
47	0	0	2	4	9	3	67	MODERADO
48	2	9	10	0	0	0	29	BAJO
49	0	0	1	3	6	6	65	MODERADO
50	0	0	6	6	8	1	67	MODERADO
51	0	1	5	10	5	0	61	MODERADO
52	4	5	4	2	3	3	46	MODERADO
53	0	10	5	4	0	0	32	BAJO
54	0	0	0	6	6	5	67	MODERADO
55	2	1	4	3	6	3	57	MODERADO
56	0	0	14	7	0	0	49	MODERADO
57	0	1	5	15	0	0	56	MODERADO
58	0	0	8	9	2	0	51	MODERADO
59	0	1	3	9	4	3	65	MODERADO
60	0	2	10	2	4	3	59	MODERADO
61	2	10	5	2	2	0	34	BAJO
62	0	7	7	0	7	0	49	MODERADO
63	0	1	3	10	7	0	65	MODERADO
64	0	3	4	7	3	4	64	MODERADO
65	0	0	0	3	12	0	57	MODERADO
66	0	1	2	6	8	2	65	MODERADO
67	0	0	1	8	4	5	67	MODERADO
68	0	0	0	20	1	0	64	MODERADO
69	4	6	2	4	5	0	42	MODERADO
70	0	0	2	3	6	3	52	MODERADO
71	0	2	2	15	2	0	59	MODERADO
72	0	0	0	11	10	0	73	MODERADO
73	0	0	4	8	4	2	58	MODERADO
74	0	0	1	10	6	2	66	MODERADO
75	0	2	7	12	0	0	52	MODERADO
76	3	0	3	8	7	0	58	MODERADO
77	0	7	1	13	0	0	48	MODERADO
78	4	5	12	0	0	0	29	BAJO
79	0	1	2	2	6	6	65	MODERADO
80	0	0	0	14	3	1	59	MODERADO
81	0	0	0	2	5	11	81	ALTO
82	0	0	0	1	3	15	90	ALTO
83	0	0	0	4	3	10	74	MODERADO
84	0	0	7	14	0	0	56	MODERADO

**ANEXO N° 5**  
**RESUMEN DE DATOS OBTENIDOS CON FICHA DE REGISTRO DE RENDIMIENTO  
ACADÉMICO**

<b>N° DE ESTUDIANTE</b>	<b>RANGO DE NOTA PROMEDIO DEL CICLO</b>	<b>NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
1	14 – 17	Bueno
2	14 – 17	Bueno
3	11 – 13	Regular
4	11 – 13	Regular
5	11 – 13	Regular
6	11 – 13	Regular
7	11 – 13	Regular
8	11 – 13	Regular
9	14 – 17	Bueno
10	14 – 17	Bueno
11	14 – 17	Bueno
12	14 – 17	Bueno
13	14 – 17	Bueno
14	0 – 10	Deficiente
15	11 – 13	Regular
16	14 – 17	Bueno
17	18 – 20	Muy bueno
18	14 – 17	Bueno
19	14 – 17	Bueno
20	14 – 17	Bueno
21	14 – 17	Bueno
22	11 – 13	Regular
23	14 – 17	Bueno
24	11 – 13	Regular
25	11 – 13	Regular
26	11 – 13	Regular
27	11 – 13	Regular
28	11 – 13	Regular
29	0 – 10	Deficiente
30	11 – 13	Regular
31	11 – 13	Regular
32	11 – 13	Regular
33	11 – 13	Regular
34	11 – 13	Regular
35	11 – 13	Regular
36	14 – 17	Bueno
37	14 – 17	Bueno
38	11 – 13	Regular
39	14 – 17	Bueno
40	14 – 17	Bueno

41	11 – 13	Regular
42	11 – 13	Regular
43	11 – 13	Regular
44	11 – 13	Regular
45	0 – 10	Deficiente
46	11 – 13	Regular
47	11 – 13	Regular
48	14 – 17	Bueno
49	14 – 17	Bueno
50	11 – 13	Regular
51	11 – 13	Regular
52	11 – 13	Regular
53	11 – 13	Regular
54	11 – 13	Regular
55	11 – 13	Regular
56	11 – 13	Regular
57	0 – 10	Deficiente
58	11 – 13	Regular
59	11 – 13	Regular
60	11 – 13	Regular
61	11 – 13	Regular
62	11 – 13	Regular
63	11 – 13	Regular
64	0 – 10	Deficiente
65	11 – 13	Regular
66	11 – 13	Regular
67	11 – 13	Regular
68	11 – 13	Regular
69	11 – 13	Regular
70	11 – 13	Regular
71	11 – 13	Regular
72	11 – 13	Regular
73	11 – 13	Regular
74	11 – 13	Regular
75	11 – 13	Regular
76	14 – 17	Bueno
77	11 – 13	Regular
78	11 – 13	Regular
79	11 – 13	Regular
80	11 – 13	Regular
81	0 – 10	Deficiente
82	11 – 13	Regular
83	11 – 13	Regular
84	14 – 17	Bueno

**ANEXO N° 6**  
**PRUEBA ESTADÍSTICA TAU-C DE KENDALL – EXCEL**

Estrés	Rendimiento académico				Total
	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	
Alto	3	3	0	0	6
Moderado	3	48	16	1	68
Bajo	0	5	5	0	10
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>84</b>

Celda1	n_ij	Celda2	n_kl	Tipo	Producto
Alto-Deficiente	3	Moderado-Regular	48	Concordante	144
Alto-Deficiente	3	Moderado-Bueno	16	Concordante	48
Alto-Deficiente	3	Moderado-Muy Bueno	1	Concordante	3
Alto-Deficiente	3	Bajo-Regular	5	Concordante	15
Alto-Deficiente	3	Bajo-Bueno	5	Concordante	15
Alto-Regular	3	Moderado-Deficiente	3	Discordante	9
Alto-Regular	3	Moderado-Bueno	16	Concordante	48
Alto-Regular	3	Moderado-Muy Bueno	1	Concordante	3
Alto-Regular	3	Bajo-Bueno	5	Concordante	15
Moderado-Deficiente	3	Bajo-Regular	5	Concordante	15
Moderado-Deficiente	3	Bajo-Bueno	5	Concordante	15
Moderado-Regular	48	Bajo-Bueno	5	Concordante	240
Moderado-Bueno	16	Bajo-Regular	5	Discordante	80
Moderado-Muy Bueno	1	Bajo-Regular	5	Discordante	5
Moderado-Muy Bueno	1	Bajo-Bueno	5	Discordante	5

TOTALES	
Tipo	Producto
Concordante	561
Discordante	99

Concepto	Valor	Fórmula
n	84	Suma de todas las frecuencias
r	3	Número de filas
c	4	Número de columnas
m	3	$\min(r,c)$
C	561	Suma productos concordantes
D	99	Suma productos discordantes
S	462	$C - D$
<b>Tau-c</b>	<b>-0.196</b>	$(2*m*S)/(n^2*(m-1))$

$$p = 0.005$$

**ANEXO N° 7**  
**REPORTE DE PRUEBA ESTADÍSTICA TAU-C DE KENDALL – SPSS**

**CROSSTABS**

```

/TABLES=NIVEL_DE_ESTRÉS BY NIVEL_DE_RENDIMIENTO_ACADÉMICO
/FORMAT=DVALUE TABLES
/STATISTICS=CTAU
/CELLS=COUNT TOTAL
/COUNT ROUND CELL.

```

**Tablas cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	Válido	Casos		Total	
			N	Porcentaje	Perdido	Porcentaje
NIVEL_DE_ESTRÉS * NIVEL_DE_RENDIMIENTO_ACADÉMICO	84	100,0%	0	0,0%	84	100,0%

**Tabla cruzada NIVEL\_DE\_ESTRÉS\*NIVEL\_DE\_RENDIMIENTO\_ACADÉMICO**

NIVEL_DE_ESTRÉS	ALTO		NIVEL_DE_RENDIMIENTO_ACADÉMICO			
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
NIVEL_DE_ESTRÉS	ALTO	Recuento	3	3	0	0
		% del total	3,6%	3,6%	0,0%	0,0%
	MODERADO	Recuento	3	48	16	1
		% del total	3,6%	57,1%	19,0%	1,2%
Total	BAJO	Recuento	0	5	5	0
		% del total	0,0%	6,0%	6,0%	0,0%
		Recuento	6	56	21	1
		% del total	7,1%	66,7%	25,0%	1,2%

**Tabla cruzada NIVEL\_DE\_ESTRÉS\*NIVEL\_DE\_RENDIMIENTO\_ACADÉMICO**

NIVEL_DE_ESTRÉS	ALTO		Total	
			Recuento	% del total
NIVEL_DE_ESTRÉS	ALTO	Recuento	6	
		% del total	7,1%	
	MODERADO	Recuento	68	
		% del total	81,0%	
Total	BAJO	Recuento	10	
		% del total	11,9%	
		Recuento	84	
		% del total	100,0%	

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,196	,070	-2,795	,005
N de casos válidos		84			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

# ERIKA EVELIN MORENO REQUENA

## RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y OCTAVO CICLO...

 My Files My Files Universidad Nacional de Cajamarca

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::3117:553076585

57 páginas

Fecha de entrega  
4 feb 2026, 7:57 p.m. GMT-5

12.569 palabras

67.882 caracteres

Fecha de descarga  
4 feb 2026, 8:03 p.m. GMT-5

Nombre del archivo  
TESIS ERIKA EVELIN MORENO REQUENA .docx

Tamaño del archivo  
497.8 KB

## 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

### Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

---

### Fuentes principales

- |    |   |
|----|---|
| 7% |  Fuentes de Internet                           |
| 4% |  Publicaciones                                 |
| 8% |  Trabajos entregados (trabajos del estudiante) |

---

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet  
4% Publicaciones  
8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	www.upd.edu.mx	4%
2	Trabajos entregados Caribbean University on 2023-08-03	<1%
3	Trabajos entregados Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-07-01	<1%
4	Trabajos entregados Universidad Nacional de Cajamarca on 2025-10-23	<1%
5	Internet	<1%
	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados Universidad César Vallejo on 2017-07-23	<1%
7	Trabajos entregados uncedu on 2024-03-04	<1%
8	Trabajos entregados uncedu on 2024-11-12	<1%
9	Internet	<1%
	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados Universidad César Vallejo on 2016-06-07	<1%
11	Internet	<1%
	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%