



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS
DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. N° 82032 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”
CAJAMARCA, 2024.**

Para Optar El Título Profesional de Licenciado en Educación -
Especialidad de “Matemática e Informática”

Presentado por:

Bachiller: Carlos Alberto Quiroz Casas

ASESOR:

Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre

Cajamarca - Perú

2026



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:

Carlos Alberto Quiroz Casas

DNI: 72513113

Escuela Profesional/Unidad UNC:

Escuela Académico Profesional de Educación

2. Asesor:

Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre

Facultad/Unidad UNC:

Facultad de Educación

3. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

4. Tipo de Investigación:

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

La inteligencia emocional y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 82032
"Señor de los Milagros" Cajamarca, 2024

6. Fecha de evaluación: 22 / 01 / 2026

7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 20 %

9. Código Documento: 3117:548373598

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 22 / 01 / 2026

Firma y/o Sello
Emisor Constancia

Nombres y Apellidos

DNI: 17871529

César E. Alvarez Iparraguirre

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
CARLOS ALBERTO QUIROZ CASAS
Todos los derechos reservados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las **10:00** horas del día **04** de **Setiembre** del **2025**; se reunieron presencialmente en el ambiente **AUDITORIO DE EDUCACIÓN**, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

- Presidente: **Dr. LUIS ENRIQUE ZELAYA DE LOS SANTOS**
- Secretario: **JIC. CONSTANTE ROSARIO CARRANZA SÁNCHEZ**
- Vocal: **Mg. EVER ROSAS HUAMÁN**
- Asesor (a): **Dr. CÉSAR ENRIQUÉ ALVAREZ IPARRAGUIRE**

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"LP. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 82032 "SEÑOR DE LOS MILAGROS", CAJAMARCA, 2024"

presentado por: **CARLOS ALBERTO QUIROZ CASAS**
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de **MATEMÁTICA E INFORMÁTICA**

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: **APROBADO (X)** DESAPROBADO (), con el calificativo de: **dieciseis () C16 (Letras) (Números)**

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las **11:10 am** horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, **04** de **SETIEMBRE** del **2025**.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme salud, guiar me con sabiduría y fortaleza durante todo este camino. A mis padres, Lucila y Arcadio, por su sacrificio y ejemplo constante, que me motivaron a alcanzar mis metas. A mis hermanos, en especial a mi hermano Fredy, por impulsarme a seguir mis objetivos y sobre todo confiar en mi en todo momento. A mi compañera de vida, Liliana. Gracias por ser mi refugio en los días difíciles y mi impulso en los días de fuerza. Por tu amor incondicional, tu paciencia infinita y por creer en mí incluso cuando el camino parecía imposible, por tu compañía silenciosa en las madrugadas de cansancio y por recordarme siempre que soy capaz de lograrlo. Esta meta también es tuya. Y a mi hija Briana, motivo de mi mayor esfuerzo para concluir esta tesis.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios, que me permitió tener buena salud, sabiduría y fortaleza lo que hizo posible la culminación de esta tesis. Agradezco a manera especial a mis docentes quienes con paciencia, compromiso y dedicación compartieron sus conocimientos y experiencias, contribuyendo significativamente al desarrollo de esta investigación. De manera particular agradezco a mi asesor, el Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre, por su orientación, apoyo constante y valiosas recomendaciones, que enriquecieron esta investigación. Finalmente, a todas aquellas personas que, de una u otra forma brindaron su apoyo y motivación durante este proceso, mi más sincero agradecimiento.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1. Planteamiento del problema	2
2. Formulación del Problema.....	3
2.1. Problema principal	3
2.2. Problemas derivados	3
3. Justificación de la investigación.....	4
3.1. Teórica	4
3.2. Práctica	4
3.3. Metodológica	5
4. Delimitación de la investigación	5
4.1. Espacial.....	5
4.2. Temporal.....	6
5. Objetivos de la Investigación	6
5.1. Objetivo General	6
5.2. Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
1. Antecedentes de la investigación.....	7
2. Marco teórico o marco conceptual	10
3. Definición de términos básicos.....	21
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	23
1. Caracterización y contextualización de la investigación	23

2. Hipótesis de investigación.....	24
3. Variables de la investigación.....	24
4. Matriz de operacionalización de variables	24
5. Población y muestra.....	27
6. Unidad de análisis	27
7. Métodos	27
8. Tipo de investigación	28
9. Diseño de investigación.....	28
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	29
12. Validez y confiabilidad	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
1. Resultados de las variables de estudio	32
2. Prueba de Hipótesis	40
CONCLUSIONES.....	43
SUGERENCIAS.....	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	48
ANEXO 1: Matriz de consistencia	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización	25
Tabla 2: Rango de confiabilidad de Alfa Cronbach	30
Tabla 3: Confiabilidad	30
Tabla 4: Tabla cruzada entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes	32
Tabla 5: Prueba de Chi- Cuadrado entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes	33
Tabla 6: Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 4° de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”	35
Tabla 7: Notas de los logros de aprendizaje del área de matemática de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”.....	36
Tabla 8: Nivel de los logros de aprendizaje del área de matemática de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”.....	38
Tabla 9: Prueba de normalidad	39
Tabla 10: Prueba de Chi- Cuadrado entre el autoconocimiento y el logro de aprendizajes	40
Tabla 11: Tabla cruzada entre autoconocimiento y el logro de aprendizajes	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema correlacional	28
Figura 2: Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 4° de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros	35
Figura 3: Notas de los logros de aprendizaje en el área de matemática de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”	37
Figura 4: Nivel de los logros de aprendizaje en el área de matemática de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”	38

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024. La metodología fue descriptiva con nivel correlacional y de tipo no experimental. Respecto a la población de estudio se constituyó por todos los estudiantes de secundaria I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, la muestra fue, representado por 24 alumnos pertenecientes al 4° de secundaria. Asimismo, se analizó una encuesta de 18 preguntas las cuales se analizaron por medio del SPSS 27, el resultado obtenido y análisis de las variables inteligencia emocional y logros de aprendizaje, se mostró con la prueba chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 27.400$; $gl = 27$; $p = 0.000$) que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en el Área de Matemática. También, el valor de significación obtenido en la Prueba de asociación lineal por lineal ($p = 0.001$) sugiere que esta relación sigue una tendencia directa entre ambas variables.

Palabras clave: Inteligencia emocional, logros de aprendizaje y matemáticas

ABSTRACT

The overall objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and learning achievements in mathematics among fourth-year secondary school students at I.E. N°. 82032 “Señor de los Milagros,” Cajamarca, 2024. The methodology was descriptive, correlational, and non-experimental. The study population consisted of all secondary school students at I.E. N°. 82032 “Señor de los Milagros,” and the sample was represented by 24 students in the fourth year of secondary school. An 18-question survey was analyzed using SPSS 27. The results obtained and the analysis of the variables emotional intelligence and learning achievements were shown using Pearson's chi-square test ($\chi^2 = 27.400$; $gl = 27$; $p = 0.000$) that there is a significant relationship between emotional intelligence and learning achievements in the area of mathematics. Also, the significance value obtained in the linear association test ($p = 0.001$) suggests that this relationship follows a direct trend between both variables.

Keywords: Emotional intelligence, learning achievement, mathematics

INTRODUCCIÓN

La presente investigación abordó la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. En los últimos años, diversos estudios resaltaron la importancia de las habilidades emocionales en el ámbito educativo, reconociendo que el rendimiento académico no dependía únicamente de las capacidades cognitivas, sino también de factores afectivos y sociales que influían significativamente en el proceso de aprendizaje.

Se observó que muchos estudiantes enfrentaban dificultades para gestionar adecuadamente sus emociones frente a los desafíos que implicaba el aprendizaje de las matemáticas, lo cual afectaba su motivación, su nivel de perseverancia y su disposición para resolver problemas. Esta situación generó una preocupación constante en docentes y especialistas, quienes buscaron nuevas estrategias para mejorar el rendimiento académico desde una perspectiva más integral.

En este contexto, la inteligencia emocional fue considerada como un componente esencial en el desarrollo personal y académico del estudiante. Habilidades como el autocontrol, la empatía, la automotivación y la capacidad para manejar las relaciones interpersonales se analizaron como factores que podrían influir positivamente en los logros escolares, especialmente en áreas que tradicionalmente generan ansiedad y rechazo, como la matemática.

El propósito de este estudio fue determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en matemática, con el objetivo de aportar información útil para mejorar las estrategias pedagógicas y fortalecer el desarrollo emocional de los estudiantes. Se buscó comprender cómo los aspectos emocionales se vincularon con el desempeño académico y de qué manera su fortalecimiento pudo contribuir a una formación más completa y eficaz.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La formación de las competencias matemáticas en los estudiantes no solamente es cognoscitiva metodológica, sino orientada a tener en cuenta la dimensión afectiva. Pocos son los sistemas educativos de los países del mundo que consideran que la inteligencia emocional es una dimensión primordial en el proceso de formación del perfil de los estudiantes, aún más en el marco de la globalización y la posmodernidad se necesita un conocimiento y manejo de las habilidades emocionales. Así, un estudio realizado en España demuestra que solo el 5% de las escuelas incluyen herramientas para fortalecer la inteligencia emocional en su plan de estudios. Además, se menciona que la inteligencia emocional y la calidad van de la mano según la UNESCO (Longo, 2022). Uno de los factores de promedios bajos en matemática es no considerar el estado emocional de los estudiantes, por lo que, en evaluaciones internacionales los resultados son preocupantes (Caballero et al, 2022). A saber, la calificación promedio en matemáticas de los estudiantes latinoamericanos los colocó en el Nivel 1, el más bajo de la escala: Panamá y República Dominicana, por debajo del 1, es decir previo al inicio (OCDE, 2020).

En el Perú, la problemática es la que comúnmente se presenta en la mayoría de estudiantes del nivel secundaria, y se refiere a que el Área que menos agrada es el de matemática, o es al que lo ve más difícil que los demás y es donde menos nota sacan debido a que no le toman interés por aprenderlo. Así, en el CEBA José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, Lima, la inteligencia emocional en el Área de Matemática, de un total de 20 estudiantes; un 5% se encuentra en un nivel alto, el 90% se ubica en un nivel regular y el otro 5% se encuentra en un nivel bajo, con relación a la inteligencia emocional. (Huarcaya y huaraya, 2022, p. 57)

La región Cajamarca no es ajena al problema del aprendizaje en el Área de Matemática, en el que los estudiantes del nivel básico presentan niveles bajos, como también son bajos los

niveles de inteligencia emocional. Así, *Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca*, en el Área de Matemática, en cuanto a la inteligencia emocional, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio con un 90,2% en el desarrollo de su inteligencia emocional, en cuanto al nivel bajo están comprendidos el 4,9 % y en el nivel muy desarrollado también están el 4,9% de estudiantes. (Cholán, 2023, p. 54)

Los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024 presentan serios problemas en el aprendizaje en el Área de Matemática, en cuanto a sus competencias como también, en el manejo del estado emocional. Cuyos discentes se encuentran desmotivados, con cierto miedo para el aprendizaje de las Matemáticas. Además, presentan dificultades en la resolución de problemas, no utiliza estrategias adecuadas para construir formas geométricas y, debilidades para reflexionar sobre las relaciones geométrica.

2. Formulación del Problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024?

¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre los niveles de inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.?

3. Justificación de la investigación

3.1.Teórica

Desde el punto de vista teórico, esta investigación ayuda a entender y comprender mejor como la inteligencia emocional si influye en los logros de aprendizaje en el área de matemática yaqué muchas veces se ha dado más importancia a las capacidades cognitivas por lo cual se deja de lado la parte emocional, cuando en realidad ambos aspectos están estrechamente relacionados. Las teorías como de Goleman (2012), resalta el autocontrol, automotivación, empatía y las habilidades sociales y la de Salovey y Mayer (1997), donde destacan la capacidad de percibir y regular las emociones, permite entender que las emociones pueden convertirse en apoyo o en una dificultad al momento de aprender matemáticas, por tal sentido la presente investigación muestra que no basta con enseñar contenido matemáticos, sino también es necesario atender el aspecto emocional de los estudiantes, teóricamente aporta nuevas reflexiones de como la inteligencia emocional puede ser un factor clave para mejorar la motivación en consecuencia el rendimiento académico.

3.2.Práctica

La investigación desde el punto de vista práctico se justifica porque permite evidenciar como la inteligencia emocional puede motivar a los estudiantes a enfrentar el aprendizaje de la matemática con una buena actitud, ya que muchas veces la desmotivación dificulta el rendimiento académico y lo que se busca es que el desarrollo de habilidades emocionales puede cambiar esa precepción y generar confianza en los estudiantes. Por lo cual la relevación del estudio se ofrece a los docentes y a la institución educativa una información valiosa para implementar estrategias pedagógicas que no solo fortalezcan los contenidos matemáticos sino

que también atiendan el aspecto emocional y así promover un aprendizaje más integral, finalmente el impacto es que los resultados de la investigación contribuyan a una mejora en la práctica educativa porque al reconocer la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje se pueden diseñar programas o actividades que favorezcan en el rendimiento académico como en el desarrollo de los estudiantes.

3.3.Metodológica

La presente investigación se justifica metodológicamente porque busca dar respuesta a una problemática concreta, los bajos niveles de logros de aprendizaje en el área de matemática asociados a un inadecuado manejo de la inteligencia emocional por lo cual se optó un enfoque cuantitativo, dado que permite medir de manera objetiva ambas variables mediante instrumentos validados y confiables. Asimismo, se utilizó un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, ya que no se manipularon las variables, sino se observaron tal como se presentan en la realidad, es un diseño pertinente porque posibilita describir los niveles de la inteligencia emocional y de logros de aprendizaje, además de establecer la relación entre ambas. La pertinencia radica en que proporciona evidencia empírica que permite comprender como influyen las competencias emocionales en el rendimiento académico, por lo cual es un aporte práctico y aplicable para docente y directivos de la institución educativa estos resultados son factibles de ser utilizados como base para diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan tanto el desarrollo emocional como el académico en los estudiantes.

4. Delimitación de la investigación

4.1.Espacial

La presente investigación se desarrolló en la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024, Cajamarca, con las estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria

4.2.Temporal

La investigación comprendió el periodo de un semestre, es decir, desde abril hasta diciembre del 2024.

5. Objetivos de la Investigación

5.1.Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.

5.2.Objetivos específicos

Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.

Conocer el nivel de logros de aprendizaje en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.

Cuantificar la relación que existe entre el autoconocimiento y los logros de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. En el contexto Internacional

Ruiz (2024), en su tesis de maestría *La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa “González Suárez”*, presentada a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. El objetivo fue determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de tercero básica secundaria. La metodología fue la metodología, se aplicó un estudio bibliográfico, mientras la modalidad fue de campo, el tipo descriptivo y correlacional. Concluyó que: La reflexión, interpretación y teorización sobre la trascendencia de la inteligencia emocional, de esta forma se ha influido en el conocimiento de las Matemáticas desde su utilidad práctica y significativa resaltando que enseñan a pensar, incrementan la capacidad de razonar, y fortalece en el desarrollo mental.

Parra (2024), en su tesis de maestría *Emociones experimentadas por los estudiantes de la media en las clases de Matemática y física*, presentada a la Universidad Nacional de Colombia. El objetivo fue El desarrollo metodológico está enmarcado dentro del modelo cuantitativo, bajo lineamientos de un diseño no experimental, transeccional y correlacional. La investigación fue de tipo no experimental, transeccional y correlacional. Concluyó que: el docente debe permitir al iniciar cada clase, en Matemática y Física, un espacio de esparcimiento y validación del campo emocional para un efectivo aprendizaje y buenos resultados de aprendizaje. Las emociones que intervienen mayormente en la clase son la alegría, entusiasmo, diversión, entre otras y que causan motivación en los estudiantes sobre los aprendizajes de las competencias matemáticas y físicas sus habilidades de pensamiento reflexivo y crítico e incorporar al lenguaje y modos de argumentación, la racionalidad y las formas de expresión, razonamiento matemático y el análisis de datos.

1.2. En el contexto Nacional

Salca (2024), en su tesis de licenciatura titulada *La inteligencia emocional y el logro de competencias en el Área de Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023*, presentada a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano. El objetivo fue analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de matemática en estudiantes. La investigación fue de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional. Concluyó que: La inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de matemática fue positiva y débil (0,320). La inteligencia intrapersonal e interpersonal se relacionan con los logros de las competencias en el Área de Matemática fue positiva débil. La inteligencia emocional promueve mayor eficacia en el aprendizaje de las competencias matemáticas y por ende buenos resultados.

Alca (2024), en su tesis de maestría *La inteligencia emocional y el rendimiento académico matemático en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2023*. Presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, el objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico matemático en estudiantes de secundaria. Se trató de un estudio de tipo básico, con un diseño no experimental y un enfoque correlacional descriptivo y transversal. Concluyó que: El estudio ha logrado esclarecer una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico matemático en estudiantes, en un nivel bajo (0,127). Lo que se determina que se debe aplicar un programa de inteligencia emocional para fortalecer las habilidades emocionales y por ende las competencias matemáticas. Sabiendo que capacidad de la persona con el fin de controlar y gestionar las emociones propias y de los demás, la cual va de la mano con la promoción del desarrollo tanto intelectual como emocional de los estudiantes.

Casas (2021) El presente estudio buscó determinar la relación existente entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020. En relación con la metodología, se aplicó un diseño correlacional de corte transversal descriptivo. Respecto a la población, fue necesario reunir a 124 estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, de ellos 84 fueron seleccionados como parte de la muestra. Para el recojo de información se utilizaron como instrumentos el inventario de Cociente Emocional de Bar-On ICE versión abreviada y las actas oficiales de evaluación del nivel secundario de la educación Básica Regular. Así, los resultados obtenidos demostraron que existe relación entre las variables "inteligencia emocional" y "logro de aprendizaje" con un coeficiente de correlación igual a 0.812 con un nivel de significancia inferior a 0.05. De este modo, se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

1.3. En el contexto local

Sánchez (2023), en su tesis de licenciatura Estrés académico y aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado “A” de secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” – Cajamarca, 2023, presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo fue determinar la relación entre el estrés académico y el aprendizaje en el área de matemática. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. Concluyó que: Entre el estrés académico y el aprendizaje en el área de matemáticas se determinó que hay una relación inversa moderada (“ $r = -0,635$ ”). Los estudiantes que experimentan mayor estrés académico presentan un nivel más bajo de aprendizaje en matemáticas. Esto indica que el estrés académico afecta negativamente la capacidad de los

estudiantes para aprender. Por lo que, los docentes tienen que utilizar estrategias participativas en sus clases para que los estudiantes estén motivados y con actitudes positivas para el aprendizaje de la matemática y, por ende, con niveles de logros destacados en el Área.

Culqui (2024), En su tesis de licenciatura Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023, presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria. El tipo de investigación fue básica siguiendo el paradigma positivista, en cuanto al diseño fue no experimental descriptivo correlacional. Concluyó que: concluyó que existe relación significativa ($p = 0.525$) entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria, por lo que se debe desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes para que haya fortaleza en las habilidades de autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

2. Marco teórico o marco conceptual

En el marco teórico, se desarrolla las bases conceptuales de cada variable y sus dimensiones relacionadas con el uso de la inteligencia emocional de los estudiantes en el curso de matemáticas y consecuencias en el rendimiento académico.

2.1. Variable 1: Inteligencia Emocional

2.1.1. Definición

La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades afectivas y de interacción que le permite regular y motivar para un cambio de actitud. Salovey y Mayer (1997) explica que “la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; comprender la emoción y el conocimiento emocional; y regular las emociones para promover crecimiento

emocional e intelectual” (p. 129). Goleman (2002) define a la inteligencia emocional como: La habilidad para percibir, entender, razonar y manejo las emociones de uno mismo y de los demás. En este sentido, hay proceso de adaptación a las nuevas condiciones de interacción, la necesidad del autocontrol y empatía al relacionarse con sus compañeros de estudio. Los estudiantes más eficaces son considerados emocionalmente inteligentes debidos a su claridad de objetivos, su confianza en sí mismos, su poder de influir positivamente y de leer los sentimientos de sus compañeros de estudio.

Al respecto, Mayer, Salovey y Caruso (2000) conciben que la inteligencia emocional es un entramado de cuatro elementos interconectados: la percepción emocional, pues estas se captan y se expresan; la integración emocional: ya que interactúan con el sistema cognitivo influenciándolo, se da la integración emoción-cognición; la comprensión emocional, involucra el entendimiento y razonamiento de las señales emocionales en el proceso de interrelación, y sus implicaciones para la misma relación; la regulación emocional, donde los pensamientos coadyuvan al crecimiento emocional, intelectual y personal. La inteligencia emocional se define como la capacidad del individuo de gestionar inteligentemente sus emociones para actuar con confianza y seguridad y de socializar de manera efectiva con los demás.

2.1.2. Habilidades de la competencia emocional

Las habilidades emocionales están presentes en los estudiantes para fortalecer el estado afectivo y poder desarrollarse de manera integral. El desarrollo y comprensión de las emociones en los estudiantes es un proceso continuo y gradual de aprendizaje que va de las emociones simples a las más complejas para generar una conciencia emocional estable que le va permitir al estudiante establecer su autonomía y socialización de su persona. Según Goleman (2012), considera cinco dimensiones:

Autoconocimiento Emocional. reconocer un sentimiento mientras éste se presenta, es la clave de la inteligencia emocional, es decir, conocer y adecuar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria.

Autorregulación. Habilidad de lidiar con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación, asimismo indica que comprende el autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación.

Automotivación. La automotivación es la capacidad para enviar energía en una dirección específica con un propósito específico. En el contexto de la inteligencia emocional significa usar el sistema emocional para catalizar todo el sistema y mantenerlo en funcionamiento.

Empatía. La empatía es la habilidad que permite a las personas reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relaciones más eficaces.

Habilidades sociales. Habilidad de producir sentimientos en los demás. Esta habilidad, es la base en la que se sustenta la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal.

2.1.3. Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman

La génesis de la teoría de la inteligencia emocional tiene un derrotero de concepciones para concentrar sus principios, pero se tomará como punto de partida los determinados por Mayer y Salovey (2004) quienes distingúan un conjunto de habilidades emocionales adaptativas y conceptualmente relacionadas: a) percepción, evaluación y expresión de emociones, b) facilitación emocional del pensamiento, c) comprensión y análisis de la información emocional y d) regulación de emociones. Con estos principios, las emociones sirven para modelar y mejorar el conocimiento, pensamiento y el aprendizaje al dirigir nuestra atención hacia la formación de la personalidad. Mientras que para Goleman (2012) asentía que la inteligencia emocional se sostenía en cinco capacidades: autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales. Estas capacidades emocionales permiten en los estudiantes formar emociones de manera eficiente para determinarse con firmeza en su personalidad.

La teoría de la inteligencia emocional determina una relación entre la cognición y la emoción, afirmando que las capacidades emocionales forman un conjunto de habilidades que se constituyen en inteligencia emocional. En este sentido, se sostiene que la inteligencia emocional son el conjunto de habilidades que permite entender, usar y administrar nuestras propias emociones. El nivel alto de inteligencia emocional permite que haya una capacidad de motivación y superación de las acciones, control de impulsos regular el estado de ánimo, prevenir trastornos que afecten la capacidad cognitiva, mostrar empatía y generar esperanza en uno mismo y en los demás (Bisquerra, 2000). El control de emociones se constituye en una formación de la integralidad de la persona.

En el contexto de los principios de la inteligencia emocional, se sustenta que la inteligencia emocional en los procesos formativos y de aprendizaje en los estudiantes permite un crecimiento emocional de conocerse a sí mismo y de interactuar con eficiencia con los demás y, por ende, niveles autónomos y estratégicos del dominio del conocimiento y del pensamiento en el entorno de su ambiente social e intercultural.

2.2. Variable 2: Logros de aprendizaje en el Área de Matemática

2.2.1. Concepción teórica y didáctica

La enseñanza-aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes permite que fortalezcan competencias y capacidades del pensamiento de resolución de problemas para la construcción del saber matemático, lo cual le permite analizar y entender problemas cotidianos de un mundo matematizado. “La matemática supone, además de resolver ejercicios, resolver problemas, construir estrategias de validación, comunicar y confrontar con otros el trabajo producido y reflexionar sobre el propio aprendizaje” (Olmedo, 2022, p. 4). El aprendizaje de la Matemática es uno de los pilares más importantes ya que además de enfocarse en lo cognitivo, desarrolla destrezas importantes que se aplican día a día en todos los entornos, tales como el razonamiento, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, la argumentación

fundamentada y la resolución de problemas. El conocimiento oportuno de las matemáticas conlleva a interpretar y resolver problemas de la vida de manera funcional y en un contexto sociocultural. El MINEDU (2017) expresa que:

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. (p. 147)

El Área de Matemática, desde los marcos curriculares, es el Área que a través de sus competencias y capacidades fortalece el pensamiento lógico, crítico y resolutivo de los estudiantes. El aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes les permite ser organizativos y sistémicos de las actividades y acciones que realizan en el desarrollo de la vida.

2.2.2. El Área de Matemática

El Área de Matemática se evalúa teniendo en cuenta la evaluación formativa. Producto de las evaluaciones que se hacen por cada una de sus competencias son los logros de aprendizaje, que cuyos valores expresan niveles de reflexión en los estudiantes. Para ello es entender el constructo teórico de un logro de aprendizaje y que en esta linealidad constructiva viene a ser un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el Aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. Es decir, los resultados de aprendizaje son una referencia para valorar la calidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes y aún más del proceso de la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas (Minieducación, 2022).

Los logros de aprendizaje en el Área de Matemática manifiestan resultados de razonamiento y de resolución de problemas. Están vinculados a los estándares de aprendizaje identificados en un plan curricular porque pueden medir qué tan cerca o qué tan lejos están los estudiantes de los resultados del aprendizaje al final de cada período, en relación con una

habilidad, conocimiento y valor. Los estándares del aprendizaje es la referencia más importante, ya que brindan información valiosa para hacer ajustes en la planificación, especificación y evaluación del programa (Prado, 2020, p. 30).

La Escala de evaluación de logros de aprendizaje En la educación básica regular se basa al Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2017), las cuales son:

Logro destacado (AD), de los cuales indica que el rendimiento académico supera las expectativas del estudiante, Incluso señaló que tiene un efecto solvente y un uso muy ventajoso en cada tarea.

Logro esperado (A) Cuando el estudiante muestra el nivel de habilidad esperado; demostrando gestión satisfactoria de manera oportuna en la tarea propuesta programa.

En Proceso (B) es cuando la calificación esta próxima o cerca al nivel esperado, además en este punto el alumno necesita de acompañamiento para lograrlo.

En Inicio (C), cuando los estudiantes muestran el progreso mínimo según el nivel esperado. Por tanto, presenta dificultades en la formulación de tareas, y de acuerdo a su progreso y métodos de aprendizaje, necesitan más tiempo para acompañar e intervenir.

2.2.3. Competencias en el Área de Matemática

Las competencias del Área de Matemática son el conjunto de capacidades que permiten a los estudiantes desarrollar la resolución de problemas, en la cual determina las relaciones entre cantidades, magnitudes y propiedades, y las operaciones lógicas en el proceso formativo de los estudiantes. Las competencias del área de matemática está formada por cuatro competencias: Resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. A continuación, se explicitan:

a) La competencia resuelve problemas de cantidad

La competencia resuelve problemas de cantidad se desarrolla en los estudiantes a través de un pensamiento analógico y resolutivos para comprender y construir y solucionar problemas de cantidad en el conocimiento de los sistemas numérico desde las situaciones cotidianas y su cultura. Utilizando estrategias lógicas y recreativas para diagnosticar y comunicar los resultados. El MINEDU (2017) expresa al respecto:

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. (p. 232)

La competencia se estructura de las capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y, argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. El aprendizaje de las capacidades son el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de la construcción de las magnitudes físicas de la realidad para la abstracción simbólica.

b) Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

La competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio permite en los estudiantes fortalecer la comprensión y construcción de habilidades algebraicas. Esta competencia le permite al estudiante desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y

reflexivo, promover la innovación, desarrollar el razonamiento deductivo y ampliar la perspectiva del estudiante hacia su entorno que lo rodea, impulsándolo a indagar en más conocimiento, para comprender los acontecimientos físicos que ocurren en su entorno sociocultural y ambiental. El MINEDU (2017) expresa lo siguiente:

Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos. (p. 243)

La competencia expresa se conforma de las siguientes capacidades: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas, comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas, usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales y, argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. Los estudiantes desarrollan las habilidades de simbología para determinar que las cantidades son representadas por valores asignados.

c) La competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización

La competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización es un conjunto de habilidades en el que el estudiante las construye y reflexiona a través de situaciones de posición y movimiento en el espacio de los objetos o de él mismo. Además, que le permite desarrollar el pensamiento resolutivo, el cual le va a permitir elevar el nivel de logro de a través del aprendizaje de las competencias geométricas. El MINEDU (2017) sostiene:

Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con

formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico. (p. 253)

Desde el punto de vista curricular la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización se describe y se reflexiona con respecto a los estándares de aprendizaje de la competencia que se distribuyen en niveles esperados al ciclo avanzado. Esta competencia está integrada por las capacidades de: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio y Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. En este sentido, se plasma los conocimientos, los procedimientos y las actitudes para la construcción del pensamiento geométrico desde las realidades culturales de los estudiantes.

d) Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

La competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre es un conjunto de habilidades en el que el estudiante las construye y reflexiona sobre la variabilidad y probabilidad de los datos existentes en la realidad. Además, que le permite desarrollar el pensamiento resolutivo, el cual le va a permitir elevar el nivel de logro del aprendizaje de las habilidades descriptivas e inferenciales. El MINEDU (2017) concretiza que:

Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas. (p. 263)

Desde la gestión y planificación curricular, la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre permite que la gestión de los aprendizajes se planifique y se desarrolle las habilidades de comprensión de hechos y datos que permitan el análisis y discusión en la dimensionalidad de los resultados. Esta competencia está conformada de las siguientes capacidades: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas, comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos, usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos y, Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. El uso funcional de estas capacidades le permite al estudiante fortalecer sus habilidades recopilación, descripción, análisis y discusión para la toma de decisiones y predecir el futuro de la realidad, social, cultural y ambiental del estudiante.

2.2.3. Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural se fundamenta en la relación de interacción entre pensamiento y lenguaje. Esta teoría determina que el desarrollo del lenguaje y la cognición es muy importante para desarrollar procesos mentales superiores. En este sentido se observa que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje orienta a las personas en el desarrollo de los procesos mentales superiores tales como el razonamiento, el entendimiento, la memoria y el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso de habilidades de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, observa y participa con otros individuos y por mediación de intervenciones con situaciones culturales en actividades dirigidas hacia un logro de aprendizaje. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas en situaciones culturales. Luego de estas experiencias las habilidades adquiridas se interiorizan en el estudiante, ya que se vale solo de la mente y del lenguaje para operativizar socialmente. Vygotsky (1995) manifiesta:

La concepción del significado de la palabra como una unidad que comprende tanto el pensamiento generalizado como el intercambio social, es de un valor incalculable para el estudio del pensamiento y el lenguaje; permite el verdadero análisis causal-genético, el estudio sistemático de las relaciones entre el crecimiento de la capacidad de pensamiento del estudiante y su desarrollo social. La interrelación de generalización y comunicación puede considerarse como el segundo punto de nuestro estudio. (p. 13)

El lenguaje y la resolución de problemas es importante para desarrollar las estructuras mentales superiores lo externo psicológico. En otras palabras, es construir y explicar el significado y el sentido que son dos elementos importantes de la zona de desarrollo próximo. Esta dimensión social es importante en la construcción del aprendizaje. En síntesis, no es más que el desarrollo y aprendizaje están estrechamente ligados. Y para definir precisamente la relación entre estas dos dimensiones del estudiante, es necesario determinar al menos dos niveles de desarrollo: el primero corresponde al desarrollo actual, alcanzado por el niño solo, y el segundo al desarrollo potencial, alcanzado por el niño bajo la dirección y la ayuda del adulto. La diferencia entre estos dos niveles de desarrollo es lo que la cual constituye un lugar privilegiado de mediación y, en consecuencia, de transmisión e interiorización de la cultura asociada, tanto con un medio ambiente, como con un tiempo determinado.

Además, constituye el lugar de desarrollo de las funciones mentales superiores (memoria y atención voluntaria, razonamiento, metacognición), las cuales surgen en el contacto con la colectividad dentro del marco de la colaboración con otras personas y de las experiencias sociales, por lo que el lenguaje constituye la herramienta principal de mediación en estas últimas, así como se ha considerado en los párrafos anteriores. Pero al respecto Vygotsky (2010) expresa sobre las ZDP:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial

determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente. El aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje. Así pues, el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas. (pp. 133-135)

Por lo que, la zona de desarrollo próximo les permite a las estudiantes realizar importantes reflexiones: intenciones implícitas de aprendizaje, desarrollo de actividades cognitivas, el hecho fundamental de las ZPD se centra en el procesamiento de la información de manera socializadora y social para la construcción del aprendizaje. Es decir, se hace un ir y venir constante entre las concepciones espontáneas, cotidianas, basadas en la experiencia de la construcción del conocimiento a través del aprendizaje. Esta experiencia que se apropia el estudiante se llama mediación, la cual se construye dentro de intersubjetividad y cultura que puede percibir en la experiencia de la interactuación social para el aprendizaje.

3. Definición de términos básicos

Inteligencia emocional:

Es la capacidad para identificar, comprender y regular de manera adecuada las emociones propias y las de los demás. Goleman (2012) sostiene que está conformada por cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales, las cuales permiten al estudiante desenvolverse con seguridad y confianza en distintos contextos. Mayer y Salovey (2000, 2004) explican que la inteligencia emocional integra procesos como la percepción, la comprensión y la regulación de las emociones, los cuales influyen directamente en el pensamiento y en el aprendizaje. En el ámbito educativo, estas

competencias resultan esenciales porque favorecen la motivación, el manejo de la frustración y la interacción positiva con los compañeros, aspectos que repercuten en los logros de aprendizaje en el área de Matemática.

Logros de aprendizaje:

Resultados obtenidos por los estudiantes en función de los objetivos educativos propuestos. En este contexto, se refiere al nivel de conocimiento, habilidades y competencias adquiridas en el área de matemática(Ortiz, 2024).

Área de Matemática:

El área curricular de matemática se orienta a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico del estudiante, en los grados de la Educación Básica, con la finalidad que vaya desarrollando las capacidades que requiere para plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad. (MINEDU, 2017)

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa N° 82032 “Señor de los Milagros” se ubica en el centro poblado Huacariz Chico, en la provincia y departamento de Cajamarca. Fue fundada el 1 de marzo de 1948, inicialmente como una escuela de nivel primaria, respondiendo a las necesidades educativas de la población rural de la zona. Con el paso del tiempo, la institución amplió su servicio educativo, incorporando el nivel secundario, el cual fue formalmente establecido en el año 2016, con el reconocimiento y apoyo de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Cajamarca.

Actualmente, la institución ofrece los niveles de educación primaria y secundaria. La primaria funciona en el turno de la mañana, con ocho secciones, mientras que la secundaria se desarrolla en el turno de la tarde, con cinco secciones. Su comunidad educativa está compuesta por aproximadamente 139 estudiantes. El plantel cuenta con cerca de 18 docentes, quienes desarrollan su labor bajo una modalidad escolarizada, mixta y poli docente completa.

El plantel educativo está identificado con el código modular 0444836 y el código de local 093928, y forma parte del sistema público de gestión directa, bajo la supervisión del Ministerio de Educación a través de la DRE y UGEL Cajamarca. La institución promueve un enfoque pedagógico integral, centrado no solo en los aprendizajes académicos, sino también en el desarrollo emocional, social y ético de sus estudiantes. Su visión educativa incluye la formación de estudiantes con pensamiento crítico, habilidades comunicativas y sólidas competencias matemáticas, en un entorno de respeto, confianza y valores, que se describe como un verdadero “ambiente de familia”.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.

2.2. Hipótesis específicas

H1: El nivel de inteligencia emocional es alto en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024, es “regular”.

H2: El nivel de logros de aprendizaje es alto en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024, es el nivel “proceso”.

H3: Existe relación significativa entre el autoconocimiento y los logros de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.

3. Variables de la investigación

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Logros de aprendizaje en el Área de Matemática

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1*Matriz de operacionalización*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
V1: Inteligencia emocional	La inteligencia emocional viene a ser una capacidad la cual se enfoca en la habilidad de regular las sensaciones y emociones con respecto al pensamiento racional, expresa que está constituida de habilidades de autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales. (Goleman, 2012)	La inteligencia emocional será medida a través de un cuestionario, en el que se considera las dimensiones e ítems para su control valorativo, con una escala de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Los cuales estarán registrados en el cuestionario.	Autoconocimiento Autorregulación Automotivación Empatía Habilidades sociales	Conoce sus miedos, fortalezas y debilidades. Nombra o simboliza sus emociones. Tiene confianza en sí mismo. Reconoce como le afectan los sentimientos. Confiar en nuestras decisiones. Piensa antes de hablar. Tiene Capacidad de concentración y de prestar atención. Tiene la iniciativa de hacer las cosas. Tiene siempre una actitud optimista. Asume compromisos. Escucha a los demás. Atiende las necesidades de otro. Se pone en la situación de otras personas. Practica normas de convivencia. Trabaja en equipo. Cultiva la amistad y compromiso con los demás.	1,2,3,4 5,6,7,8 9,10,11, 12 13,14,1 5 16,17,1 8	LIKERT (1-5) 1=nunca 2=casi nunca 3=a veces 4=casi siempre 5=siempre	Encuesta / cuestionario
V2.: Logros de aprendizaje en el Área de Matemática	Logros de aprendizaje en el Área de Matemática son los resultados de aprendizaje que determinan niveles de avance de las competencias del Área, a partir de la valoración de los desempeños. (MINEDU, 2017)	Logros de aprendizaje en el Área de Matemática se medirá de la matriz de evaluación, teniendo en cuenta las competencias y las capacidades que en el instrumento estarán en una escala de inicio, proceso,	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.			Análisis documental / Registro de evaluación

		<p>logro previsto y logro destacado y con una valoración vigesimal. Los cuales estarán registrados a través del registro de evaluación.</p>	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p> <p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

Nota: (Datos de la investigación, 2024).

5. Población y muestra

La población estuvo constituida por los ciento treinta y nueve (139) estudiantes de primero a Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.

La muestra estuvo conformada por los veinticuatro (24) estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024. El criterio muestral fue no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los estudiantes y la pertinencia para los objetivos del estudio.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo constituida por todos y cada uno de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.

7. Métodos

Se emplearon los siguientes métodos de investigación:

La investigación fue el analítico, sintético, descriptivo, correlacional y estadístico. El método analítico permitió descomponer la información para determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de matemática. El método sintético se empleó para integrar y resumir los resultados obtenidos en la evaluación de los datos. Asimismo, se utilizó el método descriptivo, ya que la investigación buscó caracterizar los niveles de inteligencia emocional y de logros de aprendizaje de los estudiantes. El método correlacional permitió establecer el grado de relación entre ambas variables de estudio. Finalmente, se aplicó el método estadístico, debido a que el procesamiento de la información se realizó con técnicas de análisis cuantitativo mediante el programa SPSS.

8. Tipo de investigación

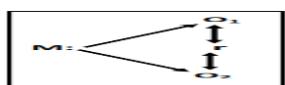
El presente estudio se enmarcó dentro del tipo de investigación descriptiva–correlacional, con un diseño no experimental. Se considera descriptiva porque permitió observar y presentar cómo se manifestaban los niveles de inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes, tal como se dieron en la realidad, sin necesidad de manipular ninguna variable. A la vez, fue correlacional, ya que buscó determinar si existía relación entre estas dos variables, utilizando procedimientos estadísticos que ayudaron a precisar el grado de asociación entre ellas. De esta manera, el estudio no solo describió la situación, sino que también permitió comprender cómo se vinculan la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en Matemática.

9. Diseño de investigación

El presente estudio tuvo un diseño de investigación no experimental con metodología correlacional. No experimental, porque no se realizará ninguna manipulación de las variables de estudio. Correlacional, porque se medirán la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el Área de Matemática, en la cual, se evaluará la relación estadística entre ellas de manera situacional. La representación del diseño de la investigación es la siguiente:

Figura 1

Esquema correlacional



Fuente: (Hernández et al, 2014).

Donde:

M: Muestra de investigación

O1: Observaciones de la inteligencia emocional

O2: Observaciones de los logros de aprendizaje en el área de matemática

r: Índice de relación entre ambas variables.

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación que se utilizaron fueron la encuesta y el análisis documental.

La encuesta permitió determinar procesos en la descripción de los resultados de la variable inteligencia emocional. El instrumento el cuestionario estructurado en base al modelo de Daniel Goleman. Dicho cuestionario contempló las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales, con un total de 18 ítems. La escala de medición fue aplicada de tipo Likert de 5 categorías (1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 A veces, 4 = Casi siempre, 5 Siempre).

El análisis documental permitió evaluar la variable logros de aprendizaje en el área de Matemática. El instrumento empleado fue un registro de evaluación que se consideró como dimensiones las competencias del área de Matemática: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Esta matriz estuvo conformada por 4 ítems, uno por cada competencia, (C= En inicio, B= En proceso, A = Logro esperado y AD = Logro destacado).

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

La prueba estadística fue la adecuada para obtener datos donde se usó la estadística descriptiva para analizar y representar los datos adecuados a la investigación. Mediante un programa de análisis estadístico se pudo procesar los datos extraídos de los instrumentos empleados se trata del programa SPSS 27, con el cual se procesa grandes bases de datos ordenados, generando así tablas y figuras estadísticas para poder ser interpretados, analizados y discutidos de manera fácil y sistemática.

12. Validez y confiabilidad

La validez del instrumento se realizó a través de juicio de expertos. Mientras que la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach para observar la consistencia lineal del instrumento.

Tabla 2

Rango de confiabilidad de Alfa Cronbach

Rango de confiabilidad		
0.53	a	menos
0.54	a	0.59
0.60	a	0.65
0.66	a	0.71
0.72	a	0.99
1		
		Confiabilidad nula
		Confiabilidad baja
		Confiable
		Muy confiable
		Excelente confiabilidad
		Confiable perfecta

Fuente: (Hernández et al, 2014).

Tabla 3

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa	de	
Cronbach		N de elementos
,859		18

Nota: (Datos de la investigación, 2024).

La Tabla 3 ilustra que la fiabilidad de nuestro instrumento está altamente correlacionada con el alfa de Cronbach y se encuentra dentro de un rango aceptable. Asimismo, una vez obtenida la prueba de normalidad, la validez y confiabilidad de los instrumentos, se procedió a

aplicar las encuestas a la muestra señala en los párrafos precedentes, por ende, se solicitó la autorización de la dirección de la institución educativa.

Confiabilidad

Para la confiabilidad en la presente investigación se elaboró una prueba piloto donde participaron diferentes alumnos de la institución, seleccionado de manera aleatoria. A partir de esta aplicación se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.859, lo que indica una excelente consistencia interna del cuestionario.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.

Tabla 4

Tabla cruzada entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes.

Inteligencia emocional		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Bajo	Recuento	1	6	3	2	12
	% del total	4,2%	25,0%	12,5%	8,3%	50,0%
Medio	Recuento	1	2	4	1	8
	% del total	4,2%	8,3%	16,7%	4,2%	33,3%
Alto	Recuento	1	2	1	0	4
	% del total	4,2%	8,3%	4,2%	0,0%	16,7%
Total	Recuento	3	10	8	3	24
	% del total	12,5%	41,6%	33,4%	12,5%	100%

Nota: (Datos de la investigación, 2024).

Interpretación y discusión

Se observa que los estudiantes con nivel bajo de inteligencia emocional tienden a concentrarse en logros en proceso (50 %) y en inicio (8,3 %), mientras que los de nivel medio presentan mayores porcentajes en logro esperado (50 %). En contraste, los estudiantes con nivel alto de inteligencia emocional muestran un balance entre proceso (50 %) y logro esperado (25 %). Estos resultados evidencian que a medida que mejora el nivel de inteligencia emocional, se incrementa la probabilidad de alcanzar mejores logros de aprendizaje en Matemática, además Estos patrones descriptivos anticipan la relación significativa que se confirma con la prueba de Chi-cuadrado (Tabla 5).

Prueba de Hipótesis General

*H*₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.

*H*_a: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.

Decisión:

- Si el valor de Sig. es ≥ 0.05 se acepta la hipótesis nula.
- Si el valor de Sig. es < 0.05 no se acepta la hipótesis nula.

Tabla 5

Prueba de Chi- Cuadrado entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,400 ^a	27	,000
Razón de verosimilitud	27,449	27	,000
Asociación lineal por lineal	,562	1	,001
N de casos válidos	24		

Nota: (Datos de la investigación, 2024).

Interpretación y discusión

En la tabla 4, podemos identificar que los resultados de la prueba de chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 27.400$; $gl = 27$; $p = 0.000$) indican una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el Área de Matemática. No obstante, el valor de significación obtenido en la prueba de asociación lineal por lineal ($p = 0.001$) sugiere que esta relación sigue una tendencia directa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

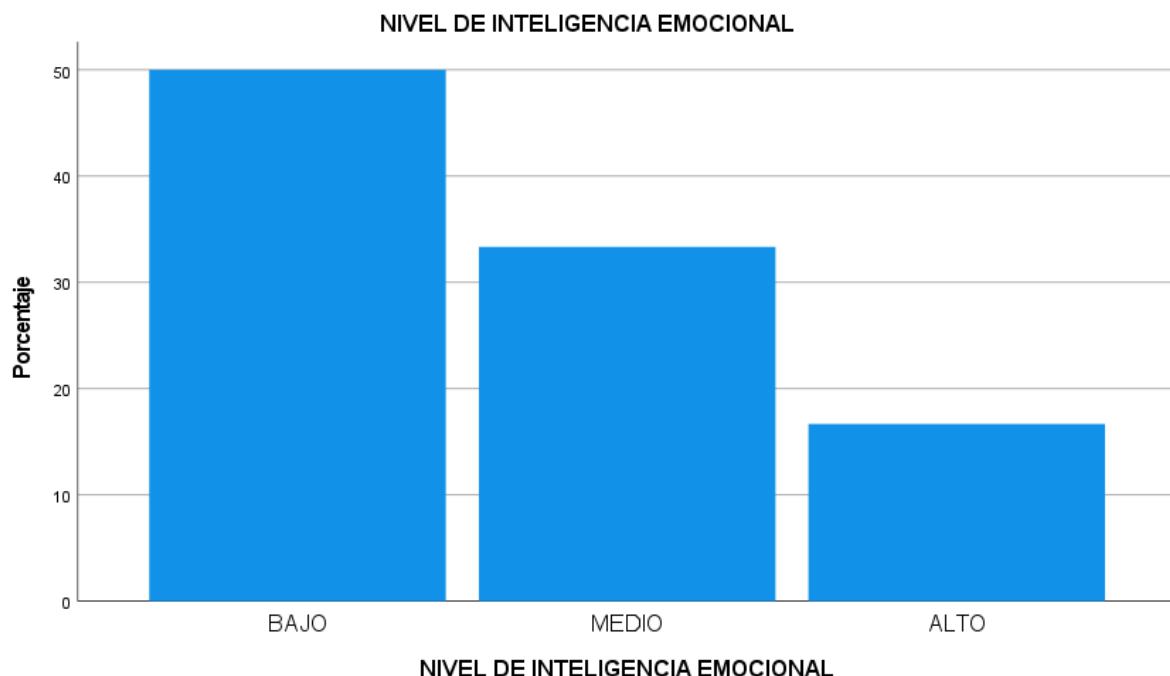
hipótesis alterna, concluyéndose que la inteligencia emocional se relaciona de manera directa con los logros de aprendizaje en Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024. Guarda relación con los estudios de Ruiz (2024), donde determinó la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa “González Suárez”. A su vez, Salca (2024), en sus hallazgos determinó que, la inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de matemática fue positiva y débil con un Rho de (0,320). Así también, Alca (2024), una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico matemático en estudiantes, en un nivel bajo de Rho (0,127). Lo que se determina que se debe aplicar un programa de inteligencia emocional para fortalecer las habilidades emocionales y por ende las competencias matemáticas. Por otro lado, Culqui (2024) determinó que existe relación significativa Pearson de ($p = 0.525$) entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria, por lo que se debe desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes para que haya fortaleza en las habilidades de autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Por último, Casas (2021), determinó que existe relación entre las variables "inteligencia emocional" y "logro de aprendizaje" con un coeficiente de correlación igual a 0.812 con un nivel de significancia inferior a 0.05.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.

Tabla 6*Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 4º de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032**“Señor de los Milagros”*

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	BAJO	12	50,0	50,0	50,0
	MEDIO	8	33,3	33,3	83,3
	ALTO	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Nota: (Datos de la investigación, 2024).

Figura 2*Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 4º de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032**“Señor de los Milagros”*

Nota: (Datos de la investigación, 2024).

Interpretación y discusión

En la tabla 5 y figura 2 podemos identificar del total de 24 estudiantes evaluados del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”: El 50,0 % presenta un nivel bajo de inteligencia emocional, lo que representa la mayoría del grupo, el 33,3 % se encuentra en un nivel medio y solo el 16,7 % alcanza un nivel alto de inteligencia emocional. Se observa que la mitad de los estudiantes tienen un nivel bajo de inteligencia emocional, lo cual puede influir negativamente en aspectos académicos y sociales. Esto sugiere la necesidad de implementar programas de fortalecimiento emocional o acompañamiento psicológico en la institución educativa. Guarda relación con los estudios de Ruiz (2024), donde obtuvo un 62 % de nivel bajo en inteligencia emocional y un 38% en nivel intermedio. A su vez, Casas (2021) determinó un 52 % de nivel alto en inteligencia emocional, un 28% en nivel intermedio y un 20% en nivel bajo.

Objetivo específico 2: Conocer el nivel de logros de aprendizaje en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.

Tabla 7

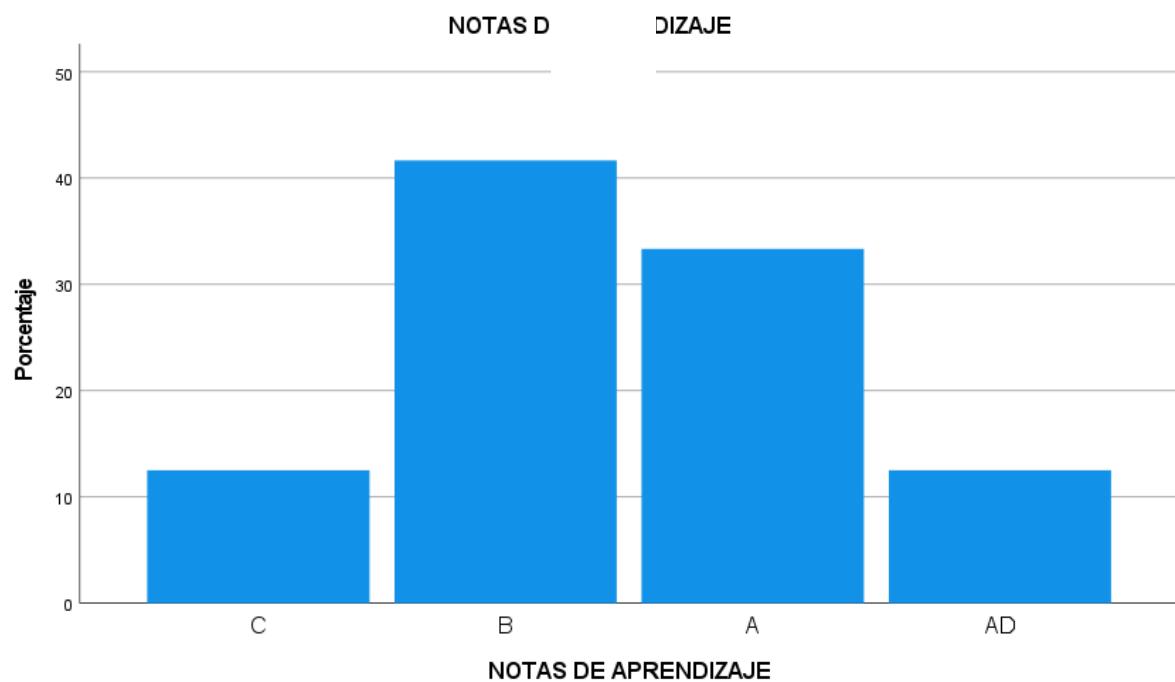
Notas de los logros de aprendizaje del área de matemática de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”.

NOTAS DE APRENDIZAJE				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido				Porcentaje acumulado
	C	3	12,5	12,5
	B	10	41,7	41,7
	A	8	33,3	33,3
	AD	3	12,5	12,5
	Total	24	100,0	100,0

Nota: (Datos de la investigación, 2024).

Figura 3

Notas de los logros de aprendizaje del área de matemática de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”.



Nota: (Datos de la investigación, 2024).

Interpretación

En la tabla 6 figura 3, se evidencia que más del 50 % de los estudiantes (54,2 %) se encuentran en niveles básicos o en proceso (C y B), mientras que el 45,8 % ha alcanzado niveles de logro satisfactorios (A y AD). Esto sugiere que, aunque hay estudiantes con buen desempeño, aún hay una proporción considerable que requiere mayor apoyo pedagógico para mejorar su rendimiento en Matemática.

Tabla 8

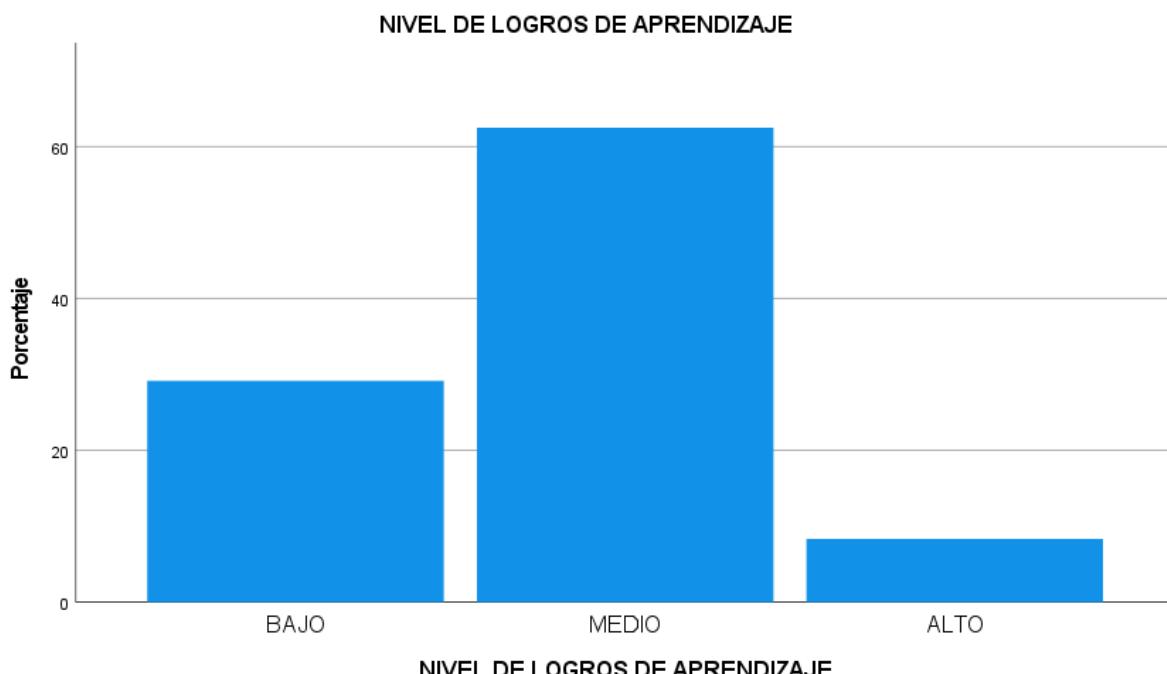
Nivel de los logros de aprendizaje del área de matemática de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”.

NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	7	29,2	29,2	29,2
	MEDIO	15	62,5	62,5	91,7
	ALTO	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Nota: (Datos de la investigación, 2024).

Figura 4

Nivel de los logros de aprendizaje del área de matemática de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”.



Nota: (Datos de la investigación, 2024).

Interpretación y discusión

En la tabla 7 figura 4 podemos detallar que, de los 24 estudiantes evaluados del cuarto grado de Educación Secundaria: La mayoría (62,5 %) se encuentra en un nivel medio de logro

en Matemática, el 29,2 % presenta un nivel bajo, lo que representa casi un tercio del grupo y solo el 8,3 % ha alcanzado un nivel alto de logro. La distribución indica que más del 90 % de los estudiantes (91,7 %) se encuentra entre los niveles bajo y medio de logro en el área de Matemática, y apenas una minoría (8,3 %) alcanza un nivel alto. Esto refleja la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas que promuevan un mayor rendimiento académico y faciliten la transición de los estudiantes hacia niveles más altos de logro. Guarda relación con los estudios de Casas (2021), donde determinó un 62 % de nivel bajo en logros de aprendizaje en el área de matemáticas, un 20% en nivel intermedio y un 18% en nivel alto en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Objetivo específico 3: Cuantificar la relación que existe entre el autoconocimiento y los logros de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.

Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad:

H0: La distribución estadística de la muestra es normal

H1: La distribución estadística de la muestra no es normal

Decisión:

Si el valor de Sig. es ≥ 0.05 se acepta la hipótesis nula

Si el valor de Sig. es < 0.05 no se acepta la hipótesis nula.

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia	,163	24	,000	,842	24	,002
Emocional						
Logros de	,172	24	,000	,760	24	,002
Aprendizaje						

Nota: (Datos de la investigación, 2024).

Gracias a la prueba de normalidad pudimos identificar el tipo de estadístico que se utilizó, optamos por utilizar Shapiro- Wilk ya que tenemos una muestra de 24 y es menor a 50. De igual forma, se encontró que el valor de Sig. fue 0.002, el cual es menor a 0.005. Adicionalmente, los valores estadísticos para las dos variables difieren, lo que indica que la prueba es no paramétrica en función del valor de significancia. Como resultado, no existe una distribución normal, por lo que pasamos a trabajar con la Rho de Spearman.

2. Prueba de Hipótesis

H3: Existe relación significativa entre el autoconocimiento y los logros de aprendizaje del área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.

H0: No existe relación significativa entre el autoconocimiento y los logros de aprendizaje del área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.

Tabla 10

Prueba de Chi- Cuadrado entre el autoconocimiento y el logro de aprendizajes.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,067 ^a	21	,001
Razón de verosimilitud	17,038	21	,001
Asociación lineal por lineal	,316	1	,000
N de casos válidos	24		

Nota: (Datos de la investigación, 2024).

Interpretación y discusión

En la tabla 7, podemos identificar que los resultados de la prueba de chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 15.067$; $gl = 21$; $p = 0.001$) indican una relación significativa entre el

autoconocimiento y los logros de aprendizaje en el Área de Matemática. No obstante, el valor de significación obtenido en la prueba de asociación lineal por lineal ($p = 0.001$) sugiere que esta relación sigue una tendencia directa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que el autoconocimiento se relaciona de manera directa con los logros de aprendizaje en Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024. Guarda relación con los estudios de Alca (2024), una relación entre el autoconocimiento y el rendimiento académico matemático en estudiantes, en un nivel bajo con un Rho de (0,093). Por otro lado, Culqui (2024) determinó que existe relación significativa de Pearson de ($p = 0.525$) entre el autoconocimiento y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria, por lo que se debe desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes para que haya fortaleza en las habilidades de autoconocimiento. Por último, Casas (2021), determinó que existe relación entre el autoconocimiento y logro de aprendizaje con un coeficiente de correlación igual a 0.562 con un nivel de significancia inferior a 0.05.

Tabla 11

Tabla cruzada entre autoconocimiento y el logro de aprendizajes.

Autoconocimiento		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Bajo	Recuento	1	5	2	1	9
	% del total	11,1%	55,6%	22,2%	11,1%	100%
Medio	Recuento	1	3	3	1	8
	% del total	12,5%	37,5%	37,5%	12,5%	100%
Alto	Recuento	1	2	3	1	7
	% del total	14,3%	28,6%	42,9%	14,3%	100%
Total	Recuento	3	10	8	3	24
	% del total	12,5%	41,6%	33,4%	12,5%	100%

Nota: (Datos de la investigación, 2024).

Interpretación y discusión

Interpretación: En la Tabla 2a se aprecia que los estudiantes con autoconocimiento bajo presentan mayor frecuencia en el nivel “en proceso” (55,6 %) y menor en logro esperado (22,2 %). Los estudiantes con autoconocimiento medio tienden a distribuirse entre proceso (37,5 %) y logro esperado (37,5 %), mientras que los de autoconocimiento alto alcanzan mejores resultados en logro esperado (42,9 %) y logros destacados (14,3 %). Estos resultados descriptivos evidencian que, conforme mejora el nivel de autoconocimiento, también tienden a mejorar los logros de aprendizaje en Matemática. La asociación se confirma anteriormente con la prueba de Chi-cuadrado (Tabla 9), que arrojó significancia estadística ($p = 0.001$).

CONCLUSIONES

Se determinó que existe una relación significativa y positiva entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N.º 82032 “Señor de los Milagros”. Esto confirma la hipótesis planteada y evidencia que a mayor nivel de inteligencia emocional, mejores son los logros de aprendizaje en el área de matemática.

Respecto al nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, se encontró que la mayoría presenta un nivel bajo, lo que evidencia debilidades en el manejo de las emociones, en la motivación y en las habilidades sociales necesarias para favorecer un aprendizaje óptimo.

En cuanto al nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática, se observó que más de la mitad de los estudiantes se ubican en niveles básicos o en proceso, lo cual refleja dificultades para alcanzar satisfactoriamente las competencias matemáticas esperadas en el grado.

Se estableció que existe una relación directa y significativa entre los niveles de inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en matemática, lo que implica que estudiantes con mayor inteligencia emocional tienden a obtener mejores resultados académicos en esta área.

SUGERENCIAS

A los directivos de la institución educativa N° 82032 “Señor de los Milagros”, ya que desde su rol de gestión tienen la capacidad de tomar decisiones y establecer políticas institucionales que incidan en la calidad educativa. Se considera que ellos son actores clave para impulsar mejoras en la práctica pedagógica y en la formación integral de los estudiantes, especialmente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional como apoyo al logro de aprendizajes en el área de Matemática.

A los estudiantes del cuarto grado de secundaria requieren fortalecer sus habilidades socioemocionales, dado que estas influyen directamente en su motivación, autoconfianza y rendimiento académico. El desarrollo de la inteligencia emocional es un factor clave que contribuye a la mejora de los logros de aprendizaje en el área de Matemática, permitiendo que los alumnos enfrenten con mayor seguridad y resiliencia las demandas del proceso educativo.

Para que se implementen acciones concretas que integren la inteligencia emocional en la práctica pedagógica y en la vida escolar. De esta manera, los estudiantes podrán desarrollar competencias emocionales que fortalezcan su capacidad de autorregulación, motivación y trabajo colaborativo, lo que contribuirá significativamente a elevar sus logros de aprendizaje en el área de Matemática.

REFERENCIAS

Aguilar, A. et al (2009). *Aritmética*. Pearson

Alca, T. (2024). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico matemático en los estudiantes de secundaria de una institución educativa*, Lima 2023. [Tesis de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136344/Alca_BT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Práxis.

Canavos, G. (1994). *Probabilidad y Estadística*. McGraw-Hill.

Cholán, C. M. (2023). *Habilidades metacognitivas, inteligencia emocional y logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV Ciclo, de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, Cajamarca, 2021*. [Tesis de doctorado, Unidad de Posgrado de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5930/Tesis%20Caroli%20Chol%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Culqui, R. (2024). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023*. [Tesis de licenciatura, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca].

Godino, J. D. y Ruiz, F. (2002). *Geometría y su didáctica para maestros*. Granada – España: Ministerio de Ciencia y Tecnología.

Goleman, D. (2012). *La inteligencia emocional*. Kairós.

Huarcaya, A. V. y Huaraya, N. (2022). *La inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática en estudiantes de un CEBA – Lima, 2021*. [Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5ef6deb1-d31b-48c7-bc17-15136df2dd0a/content>

Longo, A. (09 de enero de 2022) *¿Por qué es necesario implantar la educación emocional en la ESO o en Bachillerato?* El País, pp. 10-12.

Maturana, H. R. (1990). *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Dolmen.

Mayer, J. D. y Salovey, P. (2004). *Inteligencia emocional*. Natl Book Network

Mikenberg, I. F. (2013). *Algebra e introducción al cálculo*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Ministerio de Educación (2017). *Curriculum nacional de la Educación Básica*. Dirección de Imprenta.

Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Dirección de Imprenta.

Minieducación (2022). *¿Cómo formular e implementar los resultados de aprendizaje?* Consejo Nacional de Acreditación.

OCDE (2020). *PISA 2018: La organización escolar Informe español*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Olmedo, N. (2022). *Introducción a la matemática*. Editorial Politécnico Grancolombiano.

Parra, C. A. (2024). *Emociones experimentadas por los estudiantes de la media en las clases de Matemática y física*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia].

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/86575/1060652659.2024.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Prado, Y. M. (2020). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje*. Magisterio.

Ruiz, C. A. (2024). *La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa “González Suárez”*. [Tesis de maestría, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato].

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/41484/1/1803660917_%20CARLO_S.pdf

Salca, I. L. (2024). *La inteligencia emocional y el logro de competencias en el Área de Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023*. [Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano].

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/22851/Salca_Chahuara_Ida_Luz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, J. P. (2023). *Estrés académico y aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado “A” de secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” – Cajamarca, 2023*. [Tesis de licenciatura, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca].

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Ediciones Fausto.

Vygotsky, L. S. (2010). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Editorial Crítica

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 82032 "SEÑOR DE LOS MILAGROS" CAJAMARCA, 2024"								
Formulación Del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Recolección De Datos	Metodología	Población Y Muestra
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 "Señor de los Milagros", Cajamarca, 2024?</p> <p>Problemas derivados: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 "Señor de los Milagros", Cajamarca, 2024? ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el Área de Matemática</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 "Señor de los Milagros", Cajamarca, 2024.</p> <p>Objetivos específicos: Analizar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 "Señor de los Milagros", Cajamarca, 2024.</p>	<p>Hipótesis general: La relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 "Señor de los Milagros", Cajamarca, 2024, es significativa.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 "Señor de los Milagros", Cajamarca, 2024, es el nivel "regular".</p> <p>H2: El nivel de logros de aprendizaje en el Área de Matemática de los estudiantes del</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p>	<p>Autoconocimiento</p> <p>Autorregulación</p> <p>Automotivación</p> <p>Empatía</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Conoce sus miedos, fortalezas y debilidades.</p> <p>Nombra o simboliza sus emociones.</p> <p>Tiene confianza en sí mismo.</p> <p>Reconoce como le afectan los sentimientos.</p> <p>Confiar en nuestras decisiones.</p> <p>Piensa antes de hablar.</p> <p>Tiene Capacidad de concentración y de prestar atención.</p> <p>Tiene la iniciativa de hacer las cosas.</p> <p>Tiene siempre una actitud optimista.</p> <p>Asume compromisos.</p> <p>Escucha a los demás.</p> <p>Atiende las necesidades de otro.</p> <p>Se pone en la situación de otras personas.</p> <p>Practica normas de convivencia.</p> <p>Trabaja en equipo.</p> <p>Cultiva la amistad y compromiso con los demás.</p>	<p>Cuestionario Matriz de evaluación</p>	<p>Método: Analítico - Sintético</p> <p>Tipo: Descriptiva Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Población: Los ciento treinta y nueve (139) estudiantes de primero a Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 82032 "Señor de los Milagros", Cajamarca, 2024.</p> <p>Muestra: La muestra fue constituida por los veinticuatro (24) estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 82032 "Señor de los Milagros", Cajamarca, 2024. Cuyo criterio muestral es no probabilística, consignada al azar por conveniencia del investigador.</p>

<p>de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. Nº 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024? ¿Cuáles son los niveles de relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. Nº 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024?</p>	<p>estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. Nº 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024. Establecer la relación que existe entre los niveles de inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. Nº 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024.</p>	<p>Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. Nº 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024, es el nivel “proceso”. H:3 La relación entre los niveles de inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. Nº 82032 “Señor de los Milagros”, Cajamarca, 2024, son significativos.</p>		<p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p> <p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p> <p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>			
---	--	---	--	--	---	--	--	--

Anexo 2

Solicitud de permiso de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

**SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO
Y LA OBTENCIÓN DEL REGISTRO AUXILIAR
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA**

**SEÑOR DIRECTORA DE LA I.E. “SEÑOR DE LOS MILAGROS” -
CAJAMARCA
Dra. VICTORIA ARANA CAMACHO**

Yo, **CARLOS ALBERTO QUIROZ CASAS**, bachiller de la Facultad de Educación de la Especialidad de Matemática e Informática, de la Universidad Nacional de Cajamarca, identificado con DNI: 72513113 y con domicilio en Jr. Shucapampa 143, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que en tal sentido solicito a usted señor director brindarme las facilidades para continuar con el desarrollo del proyecto de investigación titulado “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 82032 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” CAJAMARCA, 2024”, para la aplicación del instrumento de investigación (encuesta) y obtención del registro auxiliar del área de matemática.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia.



*Recibido
18-12-24
[Signature]*

Cajamarca, 18 de diciembre del 2024

QUIROZ CASAS, Carlos Alberto
DNI: 72513113

Anexo 3

Validación de instrumento

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, ELMER LUIS PISCO GOLOCHEA, identificado con DNI N° 26714773, con grado académico de: Maestro en Ciencias, Universidad: NACIONAL DE CAJAMARCA.

Hago constar que he leído y revisado los dieciocho (18) ítems correspondientes a la Tesis de pre grado: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N°82032 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” CAJAMARCA, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (05) dimensiones de apoyo a la inteligencia emocional: Autoconocimiento (04 ítems), Autorregulación (04 ítems), Automotivación (04 ítems), Empatía (03) y Habilidades Sociales (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cinco (05) indicadores: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

El instrumento corresponde a la tesis: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N°82032 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” CAJAMARCA, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>18</u>	<u>18</u>	<u>100%</u>

Lugar y fecha: Cajamarca, 26 de DICIEMBRE de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: ELMER LUIS PISCO GOLOCHEA.

FIRMA DEL EVALUADOR



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: PISCO GOICOLCHEA, ELMER LUIS

Título: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N°82032 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” CAJAMARCA, 2024.

Variable: Inteligencia Emocional.

Autor: Carlos Alberto Quiroz Casas.

Fecha: Cajamarca, 26 de DICIEMBRE de 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✗		✗	✗		✗		
2	✗		✗	✗		✗		
3	✗		✗	✗		✗		
4	✗		✗	✗		✗		
5	✗		✗	✗		✗		
6	✗		✗	✗		✗		
7	✗		✗	✗		✗		
8	✗		✗	✗		✗		
9	✗		✗	✗		✗		
10	✗		✗	✗		✗		
11	✗		✗	✗		✗		
12	✗		✗	✗		✗		
13	✗		✗	✗		✗		
14	✗		✗	✗		✗		
15	✗		✗	✗		✗		
16	✗		✗	✗		✗		
17	✗		✗	✗		✗		
18	✗		✗	✗		✗		

.....
FIRMA
DNI: 26714773

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, JORGE NELSON TEJADA CAMPOS, identificado con DNI N° 26709691, con grado académico de: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Universidad: NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO", LAMBOAY-EQUE.

Hago constar que he leído y revisado los dieciocho (18) ítems correspondientes a la Tesis de pre grado: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N°82032 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” CAJAMARCA, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (05) dimensiones de apoyo a la inteligencia emocional: Autoconocimiento (04 ítems), Autorregulación (04 ítems), Automotivación (04 ítems), Empatía (03) y Habilidades Sociales (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cinco (05) indicadores: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

El instrumento corresponde a la tesis: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N°82032 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” CAJAMARCA, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>18</u>	<u>18</u>	<u>100%</u>

Lugar y fecha: Cajamarca, ____ de _____ de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: JORGE NELSON TEJADA CAMPOS.


FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: TEJADA CANIFOS JORGE NELSON

Titulo: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N°82032 "SEÑOR DE LOS MILAGROS" CAJAMARCA, 2024.

Variable: Inteligencia Emocional.

Autor: Carlos Alberto Quiroz Casas.

Fecha: Cajamarca, 09 de Diciembre de 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /índicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	


.....
FIRMA
DNI: 26709691

Anexo 4 A

Instrumento (Cuestionario).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Grado:.....

Sección:.....

Nº de Orden Estudiante:.....

Institución Educativa:.....

Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante muy buenos días, por favor responder el siguiente, cuestionario respetando las indicaciones que se presentan a continuación, marcar con una (X) la opción que creas adecuada, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

ESCALA VALORATIVA:

1	NUNCA	Nunca realizo esa acción
2	CASI NUNCA	Casi nunca realizo esa acción
3	A VECES	A veces realizo esa acción
4	CASI SIEMPRE	Casi siempre realizo esa acción
5	SIEMPRE	Siempre realizo esa acción

Nº	ÍTEM V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	DI: AUTOCONOCIMIENTO 1. ¿Conoces cuáles son tus miedos, fortalezas y debilidades?					
2	2. ¿Usted nombra o simboliza sus emociones?					
3	3. ¿Usted tiene confianza en sí mismo?					
4	4. ¿Reconoces como te afectan tus sentimientos?					
	D2: AUTORREGULACIÓN 5. ¿Confías en tus decisiones?	1	2	3	4	5
6	6. ¿Piensas antes de hablar?					
7	7. ¿Te gusta concentrarte en lo que haces?					
8	8. ¿Tienes prestar atención?					
	D3: AUTOMOTIVACIÓN 9. ¿Tengo la iniciativa de hacer las cosas?	1	2	3	4	5
10	10. ¿haces tus deberes siempre cuando te exigen?					
11	11. ¿Tengo siempre una actitud optimista?					
12	12. ¿Soy capaz de asumir compromisos?					
	D4: EMPATÍA 13. ¿Suelo escuchar a los demás?	1	2	3	4	5
14	14. ¿Soy atento/a a las necesidades de los demás?					
15	15. ¿Soy capaz de ponerme en la situación de otras personas?					
	D5: HABILIDADES SOCIALES 16. ¿Sigo las normas de convivencias?	1	2	3	4	5
17	17. ¿Suelo trabajar en equipo?					
18	18. ¿Fomento la amistad y el compromiso con los demás?					

¡Muchas gracias por tu participación!

Anexo 4 B

Instrumento (Registro de notas).

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN I BIMESTRE - 2024

ÁREA: MATEMÁTICA GRADO: CUARTO
DOCENTE: GREGORIO FERNANDEZ ANYAYDOMA

Nº	ESTUDIANTES	COMPETENCIA I		COMPETENCIA II		COMPETENCIA III		COMPETENCIA IV	
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD DE EQUIVALENCIA Y CAMBIO		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INSERTIDUMBRE	
		Traduce cantidades a expresiones numéricas		Traduce datos a condiciones o situaciones abstractas.		Traduce datos a condiciones o situaciones abstractas.		Traduce datos a condiciones o situaciones abstractas.	
01	ABANTO RAMIREZ, GUISELA	B	C	C	B	B	C	C	B
02	ACUÑA RAMOS, YOVANI	A	B	A	A	B	A	B	A
03	AGUILAR ROJAS, CRISTIAN DANIEL	B	B	B	B	C	B	B	C
04	BAUTISTA TORREL RODRIGO	C	B	C	C	C	C	C	C
05	BRICEÑO PEREZ, PAMELA	A	B	B	A	B	A	B	A
06	CORTEZ ORDOÑEZ CIRO	B	B	B	B	B	B	B	B
07	FERNANDEZ HOYOS, DAVID AMIJUEL	A	A	A	A	A	A	B	A
08	ILMAN ALCANTARA, EDUAR EXEQUIEL	A	A	B	A	B	A	A	A
09	MONTALVO CERQUIN, ENNILSSON GREGORY	C	B	C	C	A	B	C	C
10	MORENO SANCHEZ, LUIS MIGUEL	B	B	B	B	C	C	B	A
11	OCAS CHAVEZ, MILY VANESA	B	B	B	B	B	B	B	B
12	ORRILLO CHAVEZ, SHANY DAYANA	B	B	C	B	B	B	C	C
13	ORTIZ HERRERA, JUAN CARLOS	C	C	C	B	B	B	C	C
14	PEREZ HUAMAN, ANALY	C	C	C	C	C	C	B	C

15	QUISPE LUICHO, ROBER	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
16	RAICO CULQUI, JHEFERZON MAIKOL	B	C	B	C	B	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
17	REYES CRISOLOGO, ANGIE MIYU	B	B	C	C	B	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C
18	RODRIGUEZ VASQUEZ MAJHORIT THALIA	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A
19	ROJAS SANCHEZ, JHON ANTONY	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
20	SANTOS LINARES, DEYCI	AD	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
21	URBINA BOCANEGRA, KATHERINE YESSENIA	C	B	C	C	C	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
22	VILCAHUAMAN SAUCEDO, JUAN	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
23	ZAFRA VÁSQUEZ, RICHARD A.	C	C	C	B	C	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	C	C
24																						

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Carlos Alberto Quiroz Casas

DNI/Otros Nº: 72513113

Correo electrónico: cquiroz16-1@unc.edu.pe

Teléfono: 901542170

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

Título: La inteligencia emocional y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 82032 "Señor de los Milagros" Cajamarca, 2024

Asesor: Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre

Jurados: Dr. Luis Enrique Zelaya de los Santos
Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez
Mg. Ever Rojas Huamán

Fecha de publicación: 06 / 02 / 2026

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repository Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repository Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Repository Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(os) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

06 / 02 / 2026
Fecha