



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE CUARTO  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N°82100 SAN PABLO, 2025**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación - Especialidad  
“Educación Primaria”**

**Presentado por:**

Bachiller: Denis Francisco Cholán Gabriel

**Asesor:**

M. Cs. Manuel Vásquez Terán

**Cajamarca – Perú**

**2026**

## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Denis Francisco Cholán Gabriel

DNI: 75548774

Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación

2. Asesor: M. Cs. Manuel Vásquez Terán

Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación

3. Grado académico o título profesional

Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad

Maestro       Doctor

4. Tipo de Investigación:

Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

Estrategias de pensamiento crítico y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82100 San Pablo, 2025

6. Fecha de evaluación: 05 / 02 / 2026

7. Software antiplagio:  TURNITIN       URKUND (OURIGINAL) (\*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 23%

9. Código Documento: 063117553176871

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO       PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 05 / 02 / 2026

Firma y/o Sello  
Emisor Constancia

  
Manuel Vásquez Terán  
Nombres y Apellidos  
DNI: 27570664

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT ©2026 by  
DENIS FRANCISCO CHOLÁN GABRIEL  
Todos los derechos reservados



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 5:35 pm horas del día 09 de Enero del 2026; se reunieron presencialmente en el ambiente 14-208, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: M.C.S. Oscar Jaime Marín Rosell
2. Secretario: Mg. Víctor Alfonso Tarrelo Salcedo
3. Vocal: Mtra. Ana María Betzabé Arribayplata Roza
4. Asesor (a): M.C.S. Manuel Vásquez Ceran

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82100 SAN PABLO, 2025"

presentado por: El bachiller Denis Francisco Cholán Gabril  
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO () DESAPROBADO () con el calificativo de:  
Gotovice (14)  
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 6:20 pm horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 09 de enero del 2026.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres, Doralisa Gabriel Rojas y Lizandro Cholán Vásquez, a mis hermanos, por ser siempre mi base y mi fuerza; a mis primas, por su apoyo incondicional en cada paso del camino; y a todas las personas, que con su ejemplo y palabras, me motivaron a no rendirme y a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

*Denis Francisco*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco sinceramente a quienes hicieron posible este logro: a mis profesores por su guía y conocimiento, a mis compañeros por su colaboración y compañía, y a todas las personas que, de una u otra forma, me brindaron su apoyo, paciencia y aliento a lo largo de este proceso.

*Denis Francisco Cholán Gabriel*

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I .....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema .....	3
1.3. Justificación de la investigación .....	7
1.4. Delimitación de la investigación.....	8
1.5. Objetivos de la investigación.....	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
2.1. Antecedentes de la investigación .....	11
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	11
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	13
2.1.3. Antecedentes locales.....	15
2.2. Marco teórico y conceptual .....	17
2.2.2.1. Estrategias del pensamiento crítico.....	25
2.2.2.2. Rendimiento académico .....	36
2.3 Definición de términos básicos.....	43
CAPITULO III.....	45

MARCO METODOLÓGICO.....	45
3.1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	45
3.2. Hipótesis de investigación.....	45
3.5. Población y Muestra.....	49
3.6. Unidad de análisis .....	50
3.7. Métodos de investigación .....	50
3.8. Tipos de investigación.....	51
3.9. Diseño de investigación.....	52
3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	53
3.12. Validez y confiabilidad.....	54
3.13. Aspectos éticos.....	55
CAPÍTULO IV.....	56
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	56
4.1. Análisis descriptivo .....	56
4.2. Análisis inferencial.....	79
4.3. Discusión .....	93
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES.....	99
REFERENCIAS.....	101
ANEXOS/APÉNDICE .....	105
ANEXOS.....	109

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de variables .....	47
<b>Tabla 2.</b> Población escolar del cuarto grado de la I.E. N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo.....	49
<b>Tabla 3.</b> Resultados del análisis de fiabilidad de las variables.....	55
<b>Tabla 4.</b> El estudiante deduce implicancias problemáticas; además de proponer soluciones.	56
<b>Tabla 5.</b> El estudiante plantea consecuencias en relación con la información analizada .....	58
<b>Tabla 6.</b> El estudiante identifica con precisión las premisas principales en un argumento o situación.....	59
<b>Tabla 7.</b> El estudiante construye marcos interpretativos que permitan aplicar la solución a diferentes contextos o situaciones similares. ....	60
<b>Tabla 8.</b> El estudiante comprende el significado de la información compartida. ....	62
<b>Tabla 9.</b> El estudiante analiza diferentes juicios, convenciones o procedimientos sobre una determinada situación.....	63
<b>Tabla 10.</b> El estudiante identifica la estructura lógica de los argumentos, detectando premisas, conclusiones y posibles falacias. ....	64
<b>Tabla 11.</b> El estudiante evalúa la calidad de las evidencias contrastando fuentes, perspectivas y fundamentación de los argumentos. ....	66
<b>Tabla 12.</b> El estudiante se expresa oralmente sus puntos de vista de acuerdo a la información planteada.....	67
<b>Tabla 13.</b> El estudiante comprende la información de diversos textos orales con relación a con sus saberes previos.....	69
<b>Tabla 14.</b> El estudiante comprende textos escritos de acuerdo a los niveles inferencial y crítico.....	70
<b>Tabla 15.</b> El estudiante interpreta textos, con diferente grado de complejidad, para empoderarse de la información relevante.....	72
<b>Tabla 16.</b> El estudiante produce textos escritos de acuerdo a los procesos de planificación, textualización y revisión.....	73
<b>Tabla 17.</b> El estudiante produce textos escritos considerando las propiedades textuales básicas.....	74
<b>Tabla 18.</b> El estudiante parafrasea información subrayada, resaltando las ideas importantes para ampliar sus conocimientos. ....	76

<b>Tabla 19.</b> El estudiante plantea preguntas para desaprender, incrementar o complementar más información.....	77
<b>Tabla 20.</b> Estadísticos descriptivos de la hipótesis general.....	79
<b>Tabla 21.</b> Análisis de correlación hipótesis general.....	80
<b>Tabla 22.</b> Modelo de regresión lineal para la hipótesis general.....	81
<b>Tabla 23.</b> Estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 1.....	82
<b>Tabla 24.</b> Análisis de correlación hipótesis específica 1.....	82
<b>Tabla 25.</b> Modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 1.....	83
<b>Tabla 26.</b> Estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 2.....	84
<b>Tabla 27.</b> Análisis de correlación hipótesis específica 2.....	85
<b>Tabla 28.</b> Modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 2.....	86
<b>Tabla 29.</b> Estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 3.....	87
<b>Tabla 30.</b> Análisis de correlación hipótesis específica 3.....	88
<b>Tabla 31.</b> Modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 3.....	89
<b>Tabla 32.</b> Estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 4.....	90
<b>Tabla 33.</b> Análisis de correlación hipótesis específica 4.....	91
<b>Tabla 34.</b> Modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 4.....	92

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Factores clave del pensamiento crítico.....	30
<b>Figura 2.</b> Habilidades implica tener pensamiento crítico. ....	32
<b>Figura 3.</b> Factores que afectan negativamente el rendimiento académico.....	41
<b>Figura 4.</b> Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 4.....	57
<b>Figura 5.</b> Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 5.....	58
<b>Figura 6.</b> Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 6.....	59
<b>Figura 7.</b> Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 7.....	61
<b>Figura 8.</b> Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 8.....	62
<b>Figura 9.</b> Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 9.....	63
<b>Figura 10.</b> Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 10.....	65
<b>Figura 11.</b> Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 11.....	66
<b>Figura 12.</b> Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 12.....	68
<b>Figura 13.</b> Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 13.....	69
<b>Figura 14.</b> Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 14.....	71
<b>Figura 15.</b> Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 15.....	72
<b>Figura 16.</b> Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 16.....	73
<b>Figura 17.</b> Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 17.....	75
<b>Figura 18.</b> Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 18.....	76
<b>Figura 19.</b> Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 19.....	78

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias de pensamiento crítico en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, en el 2025, las estrategias de pensamiento crítico en el rendimiento académico del área de comunicación se refieren a un conjunto de habilidades cognitivas superiores que incluyen el análisis, la evaluación, la síntesis y la argumentación, las cuales permiten a los estudiantes procesar información de manera reflexiva, desarrollar competencias comunicativas más sólidas y mejorar significativamente su desempeño en expresión oral, comprensión de textos, producción textual y escucha activa. La investigación es de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, la población de estudio estuvo conformada por 15 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, Cajamarca, 2025, como instrumento se utilizó un cuestionario. Luego del procesamiento de la información se obtuvo como resultados que las estrategias de pensamiento crítico tienen una influencia significativa del 69.4% en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N°82100 San Pablo en Cajamarca, en el año 2025, con un coeficiente de correlación de Pearson de .661 y un valor de significancia de 0.004, que es menor a 0.05, confirmando que es estadísticamente significativa; el pensamiento crítico, al promover habilidades de análisis, evaluación y síntesis, permite a los estudiantes desarrollar competencias comunicativas más profundas, favoreciendo su capacidad para comprender, producir y evaluar críticamente diversos tipos de textos y situaciones comunicativas.

**Palabras clave:** Pensamiento crítico, rendimiento académico, estrategias cognitivas, competencias comunicativas, producción textual.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the influence of critical thinking strategies on academic performance in the area of communication among fourth-grade primary students at Educational Institution N°. 82100 San Pablo in the year 2025. Critical thinking strategies in academic performance within the communication area refer to a set of higher-order cognitive skills—including analysis, evaluation, synthesis, and argumentation—that enable students to process information reflectively, develop stronger communication competencies, and significantly improve their performance in oral expression, text comprehension, writing production, and active listening. This is a basic research study with a quantitative approach and a non-experimental, cross-sectional design. The study population consisted of 15 fourth-grade students from Educational Institution No. 82100 San Pablo, Cajamarca, 2025. A questionnaire was used as the research instrument. After processing the data, the results showed that critical thinking strategies had a significant influence of 69.4% on academic performance in the communication area, with a Pearson correlation coefficient of .661 and a significance value of 0.004, which is less than 0.05, confirming statistical significance. Critical thinking, by promoting skills such as analysis, evaluation, and synthesis, enables students to develop deeper communication competencies, enhancing their ability to understand, produce, and critically evaluate various types of texts and communicative situations.

**Keywords:** Critical thinking, academic performance, cognitive strategies, communicative competencies, text production.

## INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico representa una competencia clave en la formación integral de los estudiantes, especialmente en el área de Comunicación, donde el análisis, la reflexión y la argumentación son esenciales para comprender y producir mensajes con sentido. En este contexto, las estrategias de pensamiento crítico constituyen un conjunto de herramientas cognitivas que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades superiores como la inferencia, la evaluación de argumentos, la interpretación de textos y la toma de decisiones fundamentadas. Estas estrategias favorecen no solo el rendimiento académico, sino también la autonomía intelectual, la capacidad de cuestionar información y la construcción de aprendizajes significativos. En el área de Comunicación, su aplicación potencia competencias comunicativas fundamentales como la comprensión lectora, la producción de textos, la expresión oral y la escucha activa, transformando a los estudiantes en sujetos críticos, analíticos y capaces de interactuar eficazmente con su entorno comunicativo. Este estudio tiene como propósito determinar la influencia de las estrategias de pensamiento crítico en el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.<sup>o</sup> 82100 San Pablo, durante el año 2025.

La estructura del presente estudio se organiza en cinco capítulos. El primer capítulo presenta el planteamiento del problema, delimitación del estudio, formulación de objetivos e hipótesis, así como la justificación que evidencia la pertinencia y relevancia de la investigación. El segundo capítulo está dedicado al marco teórico, en el que se desarrollan los antecedentes relevantes, las bases teóricas y conceptuales, y las definiciones operacionales de las variables. El tercer capítulo, correspondiente al marco metodológico, describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos de análisis estadístico. En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos, acompañados de tablas, gráficos e interpretaciones que evidencian la

influencia de las estrategias de pensamiento crítico en el rendimiento académico en Comunicación. Finalmente, el quinto capítulo expone las conclusiones y recomendaciones, dirigidas a fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula y promover una enseñanza centrada en el desarrollo de habilidades críticas y comunicativas. El trabajo culmina con las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos que respaldan el proceso investigativo.

**El autor**

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial la realidad educativa evidencia que aún no se desarrolla de manera eficaz el pensamiento crítico, particularmente en los niveles de educación primaria, los organismos internacionales han documentado extensivamente las limitaciones estructurales de los sistemas educativos mundiales para formar ciudadanos con capacidades analíticas, reflexivas e interpretativas sólidas, esta problemática trasciende las fronteras geográficas y culturales, constituyéndose en un desafío sistémico que impacta directamente en la formación de las nuevas generaciones, las investigaciones científicas contemporáneas demuestran que los modelos pedagógicos tradicionales continúan reproduciendo esquemas de aprendizaje basados en la memorización y la reproducción mecánica de contenidos, obstaculizando el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, las transformaciones tecnológicas, sociales y culturales demandan sujetos capaces de procesar información compleja, resolver problemas de manera creativa, comunicarse efectivamente y adaptarse a entornos caracterizados por la incertidumbre y el cambio permanente; sin embargo, los sistemas educativos globales mantienen estructuras curriculares y didácticas que responden a paradigmas propios de sociedades industriales, generando una profunda desconexión entre las competencias efectivamente desarrolladas y las requeridas por los contextos contemporáneos, esta desarticulación genera consecuencias significativas que se traducen en limitadas capacidades de los estudiantes para comprender fenómenos complejos, analizar críticamente la información, construir conocimientos significativos y participar activamente en la transformación de sus realidades sociales (Banco Mundial, 2020).

En América Latina, las múltiples investigaciones desarrolladas por organismos regionales como el Banco Interamericano de Desarrollo, la CEPAL y la OEI revelan un panorama

caracterizado por profundas desigualdades estructurales que impactan directamente en la calidad y pertinencia de los procesos educativos, las brechas socioeconómicas, culturales y territoriales se traducen en restricciones sistemáticas para el desarrollo integral de capacidades cognitivas en amplios sectores poblacionales, los sistemas educativos latinoamericanos continúan reproduciendo lógicas de exclusión y fragmentación que limitan las posibilidades de movilidad social y realización personal de millones de estudiantes, la formación en pensamiento crítico se constituye en un territorio de disputas epistemológicas, políticas y pedagógicas donde convergen múltiples tensiones: la herencia colonial de modelos educativos importados, las demandas de transformación pedagógica, las restricciones presupuestarias y la complejidad de los contextos socioculturales, los índices de deserción escolar, repitencia y bajo rendimiento académico documentan las profundas limitaciones de un modelo formativo incapaz de responder a las demandas de las nuevas generaciones, por ello se requiere una transformación radical que supere los paradigmas tradicionales, valorando la diversidad cultural, implementando metodologías innovadoras y reconociendo la capacidad de agencia de estudiantes y comunidades educativas.

Los expertos han señalado durante años que la educación en América Latina enfrenta serias deficiencias, una realidad que se confirma en los informes anuales sobre el tema. Un estudio reciente de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), basado en datos de los 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), revela que la región está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar. Entre los países con los niveles más bajos en áreas como matemáticas, ciencias y lectura figuran Perú, Colombia, Brasil y Argentina, que, junto con Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán, tienen la mayor cantidad de estudiantes de 15 años por debajo del promedio en estas materias (BBC, 2020).

En el Perú, las evaluaciones nacionales e internacionales como PISA, la Evaluación Censal de Estudiantes y los informes del Ministerio de Educación revelan sistemáticamente un escenario caracterizado por profundas limitaciones en el desarrollo de competencias comunicativas y de pensamiento crítico, las brechas estructurales entre zonas urbanas y rurales, la persistencia de modelos pedagógicos tradicionales y las restricciones presupuestarias generan un ecosistema educativo fragmentado y desigual, la formación docente, los diseños curriculares, las infraestructuras educativas y las metodologías de enseñanza continúan respondiendo a paradigmas propios de sociedades industriales, obstaculizando la formación de sujetos críticos, creativos y adaptables, las políticas educativas nacionales han implementado diversas estrategias para revertir esta situación, sin embargo, los resultados continúan siendo limitados; por lo que se requiere una transformación estructural que supere los enfoques meramente instrumentales, valorando la diversidad cultural, implementando metodologías innovadoras y reconociendo la educación como un proceso integral de formación humana, las múltiples dimensiones de la desigualdad social, económica y cultural se condensan en los espacios educativos, reproduciendo ciclos de exclusión que limitan las posibilidades de desarrollo integral de millones de estudiantes.

Perú se destaca como el país con el mayor porcentaje de estudiantes que no alcanzan el promedio global establecido por la OCDE en diversas áreas académicas, en lectura, un alarmante 60% de los estudiantes no logran superar el umbral promedio, mientras que, en ciencias, esta cifra alcanza el 68,5%. Además, en matemáticas, Perú ocupa el segundo puesto con un 74,6% de estudiantes por debajo del nivel promedio, solo superado por Indonesia, estas cifras reflejan una preocupante brecha en el rendimiento educativo del país, subrayando la necesidad urgente de reformas y mejoras en el sistema educativo para garantizar una educación de calidad que permita a los estudiantes alcanzar su máximo potencial y estar mejor preparados para enfrentar los retos del futuro (BBC, 2020).

En la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, se presenta prácticas pedagógicas tradicionales que reproducen modelos formativos fragmentados y desarticulados de los contextos socioculturales contemporáneos, las observaciones realizadas evidencian limitaciones significativas en el desarrollo de capacidades comunicativas, analíticas y reflexivas de los estudiantes de cuarto grado de primaria, los docentes enfrentan restricciones metodológicas, conceptuales y materiales para implementar estrategias que fomenten efectivamente el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. La infraestructura educativa, los recursos pedagógicos y las condiciones socioculturales de la institución generan restricciones adicionales para el desarrollo de procesos formativos integrales. El rendimiento académico en el área de Comunicación documenta las profundas limitaciones de un modelo educativo incapaz de responder a las demandas de formación de las nuevas generaciones. La institución requiere una transformación pedagógica radical que supere los enfoques tradicionales, implementando metodologías innovadoras, valorando la diversidad cultural de los estudiantes y reconociendo la educación como un proceso de formación integral que trasciende la mera transmisión de contenidos académicos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la influencia de las estrategias de pensamiento crítico en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025?

### **1.2.2. Problemas derivados**

- a) ¿Cuál es la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en la expresión y comprensión oral en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025?

- b) ¿Cuál es la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en la compresión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025?
- c) ¿Cuál es la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en la producción de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025?
- d) ¿Cuál es la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en la escucha activa en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025?

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### **1.3.1. Justificación teórica**

La presente investigación adquiere una significativa relevancia científica al profundizar los temas de pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de comunicación, contribuyendo al campo de la pedagogía, este estudio permite ampliar el conocimiento existente sobre cómo los procesos cognitivos superiores, particularmente el pensamiento crítico, influyen en el aprendizaje de los estudiantes de primaria, generando un marco teórico que puede servir como referente para futuras investigaciones educativas, al examinar detalladamente esta interacción, se busca comprender los mecanismos subyacentes que determinan el éxito académico, proporcionando información sobre las estrategias didácticas más efectivas para el desarrollo integral de las capacidades comunicativas y analíticas de los estudiantes.

#### **1.3.2. Justificación práctica**

Esta investigación ofrece una contribución práctica fundamental para la comunidad educativa, puesto que proporciona herramientas metodológicas concretas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación; al identificar y sistematizar estrategias efectivas de pensamiento crítico, el estudio brinda a docentes, directivos y

diseñadores curriculares un conjunto de recursos pedagógicos innovadores que pueden implementarse directamente en el aula para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes, los resultados permitirán diseñar intervenciones educativas más asertivas, personalizadas y centradas en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, transformando potencialmente las prácticas pedagógicas tradicionales y promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

Desde el punto de vista metodológico, la investigación representa un aporte significativo al desarrollo de estrategias de investigación educativa, diseñando y validando instrumentos para medir constructos complejos como el pensamiento crítico y su impacto en el rendimiento académico, el estudio propone un modelo de análisis que integra el método cuantitativo, permitiendo una comprensión multidimensional de las variables estudiadas; la metodología desarrollada contribuye como un referente para futuras investigaciones en el campo educativo, ofreciendo protocolos de investigación sistemáticos, herramientas de evaluación estandarizadas y técnicas de análisis estadístico que contribuyen al rigor científico de los estudios pedagógicos, especialmente en el contexto de la educación primaria.

## **1.4. Delimitación de la investigación**

### **1.4.1. Epistemológica**

La investigación se fundamenta epistemológicamente en los paradigmas constructivista y cognitivista, integrando las teorías del pensamiento crítico de Lipman y Ennis, junto con las perspectivas de rendimiento académico de Bloom y Ausubel, desde una aproximación interpretativa que concibe el conocimiento como un proceso dinámico y activo; este enfoque epistemológico comprende el pensamiento crítico como una competencia compleja y multidimensional, donde los estudiantes construyen activamente su comprensión comunicativa mediante estrategias de análisis, reflexión y metacognición,

reconociendo el aprendizaje como un proceso intersubjetivo de estructuración y reconstrucción permanente del conocimiento.

#### **1.4.2. Espacial**

El estudio se realizará en la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, ubicada en el Distrito de San Pablo, Cajamarca, específicamente con los estudiantes de cuarto grado de primaria.

#### **1.4.3. Temporal**

La investigación se desarrollará durante el año académico 2025, el proceso de recolección de datos, análisis e interpretación de resultados se realizará en un tiempo estimado de 6 meses, de acuerdo a las variables estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico.

### **1.5. Objetivos de la investigación**

#### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

**OE1:** Determinar la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en la expresión y comprensión oral en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

**OE2:** Determinar la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en la compresión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

**OE3:** Determinar la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en la producción de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

**OE4.** Determinar la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en la escucha activa en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

En este capítulo se analizan diversos estudios que han sido revisados de forma minuciosa, con el objetivo de extraer la información más relevante de cada uno y citarlos adecuadamente.

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Sarmiento (2024) en su tesis de maestría titulada “*Desarrollo del pensamiento crítico para el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa José Agustín Solano – Colombia*”. Se planteó como objetivo determinar las estrategias pedagógicas basadas en el pensamiento crítico para implementar estrategias pedagógicas fundamentadas en el desarrollo del pensamiento crítico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados demuestran que las estrategias pedagógicas basadas en el pensamiento crítico tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes; la implementación de métodos como estudios de caso, debates guiados y resolución colaborativa de problemas favoreció un aprendizaje activo que promovió habilidades de análisis, interpretación y cuestionamiento, lo que no solo mejoró el rendimiento académico, sino que también fomentó la autonomía en el aprendizaje y la disposición para resolver problemas de manera reflexiva, así mismo los resultados reflejan una mejora significativa en las calificaciones y un cambio en la actitud de los estudiantes, quienes muestran mayor confianza y capacidad para abordar problemas de manera autónoma, esto resalta la importancia de integrar el pensamiento crítico en el proceso educativo, ya que facilita el aprendizaje de contenidos y prepara a los estudiantes para enfrentar tanto los desafíos educativos como los problemas cotidianos de manera analítica y fundamentada.

Lara et al. (2020) en su artículo científico titulado “*Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del aprendizaje - Brasil*”. Los resultados indican que el desarrollo del pensamiento crítico es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas y de incertidumbre, donde las soluciones no son simples ni unívocas; esta estrategia didáctica es clave para fortalecer competencias genéricas que no solo favorecen la formación integral de los estudiantes, sino que también los preparan para un entorno profesional que requiere toma de decisiones fundamentadas, justificadas y adecuadamente comunicadas, sin embargo, el estudio señala la necesidad de fortalecer la implementación de esta estrategia didáctica, adaptándola al contexto y asegurando su adecuada duración para lograr cambios efectivos en la predisposición de los estudiantes hacia el pensamiento crítico, además, se destaca la importancia de una evaluación continua y retroalimentación sobre el desempeño de los estudiantes, como parte del ciclo de aprendizaje, para promover un desarrollo progresivo de esta competencia y asegurar mejores resultados académicos y profesionales.

Batista et al. (2020) en su artículo científico titulado “*Habilidades contribuyentes al pensamiento crítico mediante el proceso de enseñanza – Cuba*”. El desarrollo de habilidades que favorezcan el pensamiento crítico en la enseñanza exige un enfoque educativo que integre tanto la acción intelectual como la práctica, adaptada a las particularidades de este tipo de estudiantes; el proceso de enseñanza aprendizaje es estructurado de manera que se utiliza métodos problemáticos, los cuales inviten a los estudiantes a cuestionar, reflexionar y analizar de manera profunda; es fundamental partir de la experiencia, los conocimientos previos y los hábitos de los estudiantes, lo que permite conectar la teoría con la práctica y contextualizar los contenidos de manera significativa; asimismo, se deben incorporar diversas estrategias didácticas y recursos variados que estimulen el pensamiento crítico, promoviendo un entorno educativo dinámico y

participativo; el objetivo es crear un vínculo entre todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que se favorezca no solo el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes, sino también el intercambio y la socialización de conocimientos, permitiendo así que los estudiantes no solo comprendan, sino que también adquieran las herramientas necesarias para analizarla críticamente, cuestionar las perspectivas presentadas y tomar decisiones informadas en su vida cotidiana y profesional.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Ruiz (2022) en su tesis de maestría titulada “*Estrategias y Habilidades del Pensamiento Crítico en los Estudiantes*”. Se planteó como objetivo determinar cómo influye las estrategias cognitivas y las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica. Los resultados de la investigación indican que existe influencia significativa de las estrategias cognitivas en las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, se encontró que las estrategias cognitivas de aprendizaje, codificación, recuperación y apoyo cognitivo están estrechamente vinculadas al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de pensamiento crítico; indicando que los estudiantes que aplican estas estrategias de manera efectiva son más propensos a desarrollar una capacidad crítica y analítica superior, lo que les permite abordar problemas y tomar decisiones de manera más reflexiva y fundamentada; los hallazgos resaltan la importancia de integrar y promover el uso de estrategias cognitivas dentro de los procesos educativos, ya que estas herramientas no solo mejoran la comprensión y retención de la información, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades clave para el pensamiento crítico, lo que en última instancia contribuye a una formación académica más sólida y a una mejor preparación para enfrentar los desafíos del entorno profesional.

Salazar (2020) en su tesis de maestría titulada “*Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes - Lima*”. Se planteó como objetivo Determinar cómo influye el pensamiento crítico en el rendimiento académico en estudiantes. La metodología, la investigación es de tipo descriptivo con un diseño no experimental transversal. Los resultados de la investigación evidencian que existe influencia significativa del pensamiento crítico (inferencias, reconocimiento de supuestos, deducción, interpretación y evaluación de argumentos) y el rendimiento académico de los estudiantes, las dimensiones de inferencia, reconocimiento de supuestos y deducción muestran influencia positiva en el rendimiento académico, lo que sugiere que el desarrollo de estas habilidades cognitivas tiene un impacto considerable en el desempeño de los estudiantes; aunque las dimensiones de interpretación y evaluación de argumentos presentan un nivel bajo, también indican una relación positiva, aunque menos intensa; además, el pensamiento crítico en su conjunto influye de manera positiva con el rendimiento académico, lo que refleja que, a medida que los estudiantes desarrollan mayores niveles de pensamiento crítico, mejoran su rendimiento en el curso, este hallazgo resalta la importancia de la implementación adecuada de estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico, ya que, como se observa, contribuye significativamente al rendimiento académico de los estudiantes.

Guerra (2020) en su tesis de maestría titulada “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación*”. Se planteó como objetivo determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en el área de comunicación. El estudio, fue de diseño no experimental, de corte transversal, el enfoque fue cuantitativo. Los resultados evidencian que las estrategias de aprendizaje influyen en diversas competencias académicas, tales como la comunicación, la expresión y comprensión oral, la comprensión de textos y la producción de textos, indicando que los

estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje adecuadas tienen un rendimiento superior en estas áreas; este resultado refuerza la hipótesis de que los enfoques pedagógicos que fomentan el uso de estrategias de aprendizaje son clave para facilitar el aprendizaje y mejorar los logros académicos de los estudiantes; además, los datos obtenidos ofrecen una comprensión más detallada sobre cómo las estrategias de aprendizaje contribuyen de manera significativa al desempeño académico, mostrando que una adecuada planificación y aplicación de estas estrategias puede tener un impacto positivo en los resultados educativos de los estudiantes; así, el estudio subraya la importancia de continuar promoviendo y perfeccionando el uso de estas estrategias dentro de los procesos educativos, ya que juegan un papel fundamental en el éxito académico y en el desarrollo integral de los estudiantes.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Terán (2020) en su tesis de grado titulada “*Estrategias de pensamientos crítico y rendimiento académico en el área de comunicación – San Pablo*”. Se planteó como objetivo determinar cómo influye las estrategias de pensamiento crítico para mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes. El tipo de investigación fue básica con diseño de investigación descriptivo, con muestra no probabilística. Los resultados evidencian una influencia significativa de las estrategias de pensamiento crítico en el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes, lo que indica que el desarrollo de habilidades cognitivas a través de estas estrategias tiene un impacto directo en el desempeño académico, aunque una parte importante de los estudiantes se encuentra en niveles medios o bajos tanto en el desarrollo de su pensamiento crítico como en su rendimiento académico, los datos sugieren que la implementación de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, que fomenten el pensamiento crítico, podría potenciar sus habilidades comunicativas y mejorar su

rendimiento en la asignatura, asimismo, se observa que las estrategias de pensamiento crítico tienen una relación más fuerte con competencias específicas como la expresión y comprensión oral, producción de textos y escucha activa, mientras que la comprensión de textos muestra una correlación más débil, lo que resalta áreas clave donde el fortalecimiento de estas estrategias generando un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Rojas (2020) en su tesis de maestría titulada “*Estrategias cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en el área de comunicación en los estudiantes - Cajamarca*”. Se planteó como objetivo determinar las estrategias cognitivas que permitan desarrollar el pensamiento crítico en el área de comunicación. El estudio evidencia que los estudiantes presentan un bajo desarrollo del pensamiento crítico, lo cual se refleja en un aprendizaje mayormente memorístico y en la falta de conexión entre los conceptos y los hechos estudiados, este déficit en el desarrollo cognitivo de los estudiantes está relacionado con un desempeño docente inadecuado, que no favorece un enfoque más analítico y reflexivo en el proceso de enseñanza, las teorías seleccionadas para abordar el problema de investigación han sido apropiadas para fundamentar las estrategias pedagógicas, alineándose con los objetivos y el contenido del temario, a través del trabajo de campo, se puede lograr una descripción detallada y caracterización del problema, lo que permite identificar las principales deficiencias en el enfoque educativo actual y establecer las bases para el diseño de intervenciones pedagógicas que busquen mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes, optimizando así su proceso de aprendizaje y rendimiento académico.

## **2.2. Marco teórico y conceptual**

### **2.2.1. Marco teórico**

#### **2.1.1.1. Teoría del pensamiento crítico de Matthew Lipman**

El pensamiento crítico, desde la perspectiva de Matthew Lipman, constituye un proceso intelectual complejo y dinámico que trasciende la simple evaluación de información, representando una herramienta fundamental para la construcción de conocimiento y el desarrollo de la autonomía individual, esta aproximación conceptual integra tres dimensiones fundamentales del pensamiento crítico, creativo y valorativo mediante las cuales los sujetos pueden distinguir información relevante, establecer criterios de análisis rigurosos, desarrollar capacidades de autocorrección y flexibilidad contextual, y construir juicios fundamentados que les permitan comprender y transformar su realidad. Lipman concibe el pensamiento crítico como un mecanismo de protección contra la manipulación externa, una estrategia para resistir narrativas impuestas y un medio para promover la participación activa en la búsqueda personal de conocimiento, enfatizando su potencial para mejorar la experiencia tanto individual como social mediante un proceso de permanente reflexión, cuestionamiento y reconstrucción de saberes (France, 2003).

A partir de la teoría de Matthew Lipman, las estrategias de pensamiento crítico para mejorar el rendimiento académico en comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria se fundamentan en transformar el proceso de aprendizaje desde una perspectiva dinámica e integradora, en este contexto, se busca desarrollar habilidades comunicativas que permitan a los estudiantes no solo comprender textos, sino también analizarlos críticamente, construir argumentos coherentes, cuestionar información recibida y autorregular sus propios procesos de aprendizaje, las estrategias se centran en potenciar la comprensión lectora mediante la identificación

de ideas principales, interpretación de contextos implícitos y establecimiento de relaciones entre texto y experiencias previas, simultáneamente, se promueve el desarrollo de capacidades argumentativas que les permitan fundamentar opiniones, evaluar diferentes perspectivas comunicacionales y desarrollar un pensamiento divergente en la interpretación textual, la metacognición juega un rol fundamental, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre sus procesos de comprensión, identificar fortalezas y debilidades comunicativas, y adaptar estrategias de aprendizaje, el objetivo final es formar estudiantes activos, capaces de construir conocimiento comunicacional de manera autónoma, crítica y flexible, superando el modelo tradicional de receptor pasivo y transformándose en sujetos capaces de analizar, cuestionar y reconstruir la información desde una perspectiva crítica.

#### **2.1.1.2. Teoría del pensamiento crítico de Robert Ennis**

Según Robert Ennis, el pensamiento crítico constituye un proceso cognitivo altamente complejo y sofisticado que representa una forma superior de razonamiento humano, caracterizado por su profunda racionalidad, reflexividad sistemática y orientación práctica, este modo de pensamiento se configura como una herramienta intelectual fundamental que trasciende lo meramente casual o arbitrario, permitiendo a los individuos desarrollar una búsqueda rigurosa de la verdad y la justicia mediante un análisis exhaustivo de la información, que involucra capacidades de evaluación, inferencia, contextualización y toma de decisiones estratégicas; el pensamiento crítico, desde la perspectiva de Ennis, emerge en escenarios complejos de resolución de problemas, privilegia la razón como dimensión intelectual preponderante, examina meticulosamente tanto las construcciones conceptuales propias como las ajena, y se constituye como una actividad cognitiva dinámica que posibilita a los seres humanos comprender, interpretar y transformar la realidad mediante un

ejercicio intelectual consciente, fundamentado y estratégicamente orientado a la comprensión profunda de los fenómenos y la construcción de conocimiento significativo (Díaz, 2016).

A partir de la teoría de Robert Ennis, las estrategias de pensamiento crítico para mejorar el rendimiento académico en comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria se fundamentan en desarrollar un proceso cognitivo sofisticado y racional que trasciende el aprendizaje tradicional; en este enfoque, el pensamiento crítico se configura como una herramienta intelectual que permite a los estudiantes analizar, evaluar e interpretar información comunicacional de manera sistemática y estratégica, las estrategias se orientan a potenciar capacidades como la evaluación rigurosa de la información, la construcción de inferencias lógicas, la contextualización de los mensajes y la toma de decisiones estratégicas en el ámbito comunicativo, se busca que los estudiantes desarrollen habilidades para examinar meticulosamente tanto sus propias construcciones conceptuales como las ajenas, privilegiando la razón y la reflexividad como dimensiones intelectuales fundamentales, el objetivo es formar estudiantes capaces de comprender, interpretar y transformar la realidad comunicativa mediante un ejercicio intelectual consciente y fundamentado, que les permita ir más allá de la comprensión superficial y construir conocimientos significativos en el área de comunicación. Estas estrategias promueven un aprendizaje activo donde los estudiantes no son meros receptores de información, sino sujetos que cuestionan, analizan y reconstruyen los mensajes desde una perspectiva crítica y reflexiva.

#### **2.1.1.3. Taxonomía de Bloom**

La taxonomía de Bloom es un modelo educativo que clasifica los diferentes niveles de aprendizaje cognitivo de los estudiantes, organizándolos en una jerarquía desde los procesos mentales más simples hasta los más complejos. Su propósito es

ayudar a los docentes a evaluar y desarrollar las habilidades de los estudiantes de manera estructurada y progresiva, este enfoque divide el aprendizaje en seis niveles que van desde la memorización de información básica, hasta la creación de nuevos conceptos, pasando por procesos intermedios como comprender, aplicar, analizar y evaluar, cada uno de estos niveles permite a los educadores diseñar objetivos claros y establecer estrategias de enseñanza y evaluación acordes con las necesidades de los estudiantes en cada etapa de su aprendizaje, la idea fundamental detrás de esta taxonomía es que el aprendizaje debe ser gradual, donde los estudiantes primero adquieren conocimientos fundamentales antes de avanzar hacia habilidades cognitivas más complejas, como el análisis y la creación de ideas, este modelo también facilita la formulación de actividades de aprendizaje más efectivas y la evaluación de los logros del estudiante en función de su capacidad para dominar estas diferentes habilidades cognitivas. La taxonomía de Bloom se utiliza ampliamente para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, asegurando que los objetivos educativos estén bien definidos y que los estudiantes avancen de manera lógica y coherente en su proceso de adquisición de conocimientos (Reyes, 2024).

La Taxonomía de Bloom en el área de comunicación para estudiantes de cuarto grado de primaria representa un modelo educativo transformador que jerarquiza el aprendizaje en seis niveles cognitivos (recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear), permitiendo a los docentes diseñar estrategias pedagógicas que desarrolleen progresivamente el pensamiento crítico, este enfoque facilita la construcción del conocimiento de manera gradual, desde la memorización básica hasta la generación de ideas originales, mediante actividades que estimulan habilidades comunicativas cada vez más complejas, como identificar elementos textuales, interpretar significados, usar reglas gramaticales, descomponer

información, emitir juicios fundamentados y crear producciones propias, lo que contribuye significativamente al mejoramiento del rendimiento académico al transformar el aprendizaje de una simple transmisión de información a un proceso dinámico donde los estudiantes son protagonistas de su desarrollo cognitivo.

#### **2.1.1.4. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se basa en la idea de que los estudiantes aprenden de manera efectiva cuando son capaces de vincular nuevos conocimientos con la información que ya tienen en su mente; según Ausubel, el aprendizaje es realmente significativo cuando el estudiante establece conexiones entre los nuevos contenidos y su estructura cognitiva, que es el conjunto de conceptos y esquemas mentales que posee, este enfoque va más allá de la simple memorización de información; se trata de comprender y relacionar lo nuevo con lo previamente aprendido para que el conocimiento sea duradero y comprensible, es decir, el estudiante no solo retiene información, sino que la organiza y la integra de manera coherente en su red de conocimientos existentes; para Ausubel, el aprendizaje es más eficaz cuando los nuevos contenidos se conectan de forma lógica y ordenada con la información previa, esta integración de conocimientos facilita una comprensión más profunda, ya que el estudiante puede contextualizar la nueva información dentro de un marco conceptual que ya conoce, esto contrasta con los enfoques de aprendizaje mecánico, donde los estudiantes memorizan datos sin comprender cómo se relacionan con lo que ya saben. Ausubel también introdujo dos principios fundamentales para que el aprendizaje sea significativo, el primero es la diferenciación progresiva, que sugiere que el aprendizaje debe comenzar con conceptos más generales, para luego avanzar hacia los detalles más específicos, de este modo, los estudiantes construyen una base amplia de conocimientos que les

permite comprender conceptos más complejos de manera gradual; el segundo principio es la reconciliación integradora, que hace referencia a la integración de los nuevos conocimientos con los ya existentes, a medida que los estudiantes aprenden algo nuevo, modifican y enriquecen tanto su conocimiento previo como el nuevo, lo que les permite crear una comprensión más completa y sofisticada del tema en cuestión (Torres, 2016).

En el área de Comunicación, esta teoría implica que los estudiantes construyen conocimiento comunicativo conectando nuevos conceptos lingüísticos y textuales con sus experiencias y saberes previos, por ejemplo, al aprender nuevas estructuras narrativas, los estudiantes no solo memorizan reglas gramaticales, sino que las integran activamente con historias que ya conocen, desarrollando habilidades de comprensión lectora y producción textual más profundas, las estrategias derivadas incluyen: contextualizar nuevos aprendizajes, establecer conexiones entre contenidos, promover la reflexión sobre los propios procesos de comprensión y generar espacios donde los estudiantes relacionen activamente lo que aprenden con su mundo comunicativo, lo que potencia significativamente el pensamiento crítico y mejora el rendimiento académico al convertir el aprendizaje en un proceso personal.

### **Estrategias de pensamiento critico y rendimiento académico.**

#### **1. Pensamiento critico.**

El pensamiento critico constituye una de las competencias cognitiva de alto nivel en el ámbito educativo lo que implica la capacidad de analizar, evaluar, interpretar y reflexionar de manera razonada sobre la información, con el fin de emitir juicios fundamentados y tomar decisiones adecuadas. Según Facione (1990), el pensamiento critico incluye habilidades como la interpretación, el análisis, la explicación y la autorregulación.

Desde una perspectiva educativa, el pensamiento critico permite al estudiante ir mas allá de la memorización de contenido, promoviendo un aprendizaje significativo, autónomo y reflexivo.

## **2. Estrategias de pensamiento critico.**

Las estrategias de pensamiento critico se refieren a los procedimientos, métodos o técnicas pedagógicas que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas superiores en los estudiantes. Estas estrategias buscan estimular la reflexión profunda, el cuestionamiento, la argumentación y la resolución de problemas.

Entre las principales estrategias de pensamiento critico se encuentran.

- Análisis de problemas: permite descomponer una situación en partes para comprenderla mejor y proponer soluciones fundamentadas.
- Aprendizaje basado en problemas: promueve el razonamiento critico al enfrentar a los estudiantes a situaciones reales o simuladas.
- Debates y discusiones guiadas: fomentan la argumentación lógica, la evaluación de puntos de vista y el respeto por la diversidad de opiniones.
- Estudio de casos: desarrolla la capacidad de análisis, toma de decisiones y aplicación de conocimientos teóricos.
- Preguntas socráticas: estimulan la reflexión, la metacognición y el cuestionamiento de supuestos.

Estas estrategias favorecen el aprendizaje activo y permiten al estudiante construir conocimiento de manera consciente y critica

(Paul & Elder,2006)

## **3. Rendimiento académico.**

el rendimiento académico se entiende como el nivel de logro alcanzado por el estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos, generalmente

medido a través de calificaciones, evaluaciones o indicadores de desempeño. De acuerdo con Jimenez (2000), el rendimiento académico es el resultado de proceso de enseñanza-aprendizaje, influenciando por factores cognitivos, emocionales, sociales y pedagógicos.

Entre factores que influyen el rendimiento académico se destacan la motivación, las estrategias de aprendizaje, los estilos cognitivos, el contexto familiar y las metodologías de enseñanza utilizadas por el docente.

#### **4. Relación entre Pensamiento crítico y Rendimiento académico.**

Diversos estudios han evidenciado una relación positiva entre el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico. El uso sistemático de estrategias de pensamiento crítico contribuye a mejorar la comprensión de los contenidos, la capacidad de transferencia del conocimiento y la resolución de problemas académicos, lo que se refleja en un mejor desempeño escolar.

Autores como Halpern (2014), sostienen que los estudiantes que desarrollan habilidades de pensamiento crítico, logran aprendizajes más profundos y duraderos, lo que impacta directamente en su rendimiento académico. Asimismo, la integración de estrategias de pensamiento crítico en el aula favorecen la autonomía intelectual, la autorregulación del aprendizaje y la mejora continua del desempeño académico.

#### **5. Enfoque pedagógico del pensamiento crítico.**

Desde el enfoque constructivista, el pensamiento crítico se desarrolla cuando el estudiante participa activamente en su proceso de aprendizaje, construyendo conocimientos a partir de la integración con su entorno y la reflexión sobre su experiencia (Vygotsky, 1978; Piaget, 1972). En este marco, el docente actúa

como mediador y facilitador, promoviendo situaciones de aprendizaje que desafíen el razonamiento y estimulen la reflexión crítica.

### **2. 2.2.2. Marco conceptual**

#### **2.2.2.1. Estrategias del pensamiento crítico**

El pensamiento crítico es la habilidad humana para analizar y evaluar de manera objetiva la información disponible sobre un tema específico, con el fin de determinar su veracidad y llegar a una conclusión fundamentada, sin dejarse influir por sesgos externos, utilizamos el pensamiento crítico para distinguir entre lo que nos dicen y lo que realmente es, a través del análisis de los razonamientos que sustentan esas afirmaciones, al igual que propuso Descartes, se trata de cuestionar la información, los dogmas y las creencias absolutas que nos rodean, hasta que nosotros mismos podamos validarlos o, en su defecto, rechazarlos, el objetivo es obtener una visión razonada de la realidad, sin aceptar ciegamente lo que otros nos dicen. Este enfoque, estrechamente relacionado con el escepticismo, juega un papel clave en la formación de la identidad personal, siendo especialmente relevante durante la adolescencia y en los primeros años de la adultez, no se trata de contradecir por el simple hecho de desafiar, sino de desarrollar un punto de vista propio basado en la verificación y el contraste de hechos, el propósito del pensamiento crítico es identificar y eliminar falacias o sesgos que puedan afectar la objetividad de los datos analizados. El pensamiento crítico está estrechamente vinculado con habilidades como la creatividad, la lógica y la intuición, lo que nos permite generar nuevas estrategias y formas de comprender el mundo, desarrollar un pensamiento crítico sólido nos ayuda a evitar el conformismo y a seguir avanzando como individuos, abriendo la mente a la idea de que no hay una única forma correcta de ver la realidad (Castillero, 2017).

El pensamiento crítico es un proceso cognitivo complejo y sistemático que permite analizar, evaluar y procesar información de manera objetiva y racional para formar juicios fundamentados, este tipo de pensamiento implica la capacidad de examinar ideas, cuestionar supuestos, reconocer patrones y establecer conexiones lógicas que conducen a conclusiones válidas y bien razonadas, permitiendo así la toma de decisiones informadas y la resolución efectiva de problemas en diversos contextos.

El pensamiento crítico puede definirse de diversas maneras, pero una de las más claras y completas es la que lo describe como un proceso que implica el deseo de buscar, la paciencia para dudar, el gusto por reflexionar, la cautela para afirmar, la disposición para considerar diferentes puntos de vista, el cuidado para organizar ideas y el rechazo a cualquier tipo de engaño, desde una perspectiva moderna, se entiende como la habilidad para analizar y evaluar la coherencia de los razonamientos, especialmente aquellos que la sociedad tiende a aceptar sin cuestionar, como las noticias falsas, estos fenómenos son cada vez más relevantes debido a su rápida propagación en la era digital. El pensamiento crítico también se relaciona con el efecto bandwagon, que refleja cómo las personas tienden a seguir ideas y comportamientos simplemente porque la mayoría lo hace, sin evaluar ni cuestionar lo que se les presenta; fomentar el desarrollo del pensamiento crítico es esencial para contrarrestar este tipo de conductas, ya que nos permite cuestionar, reflexionar y tomar decisiones fundamentadas en lugar de seguir ciegamente lo que otros piensan o hacen (Iberdrola, 2024).

#### **2.2.2.1.1. Ventajas del pensamiento crítico**

- a) Discernir entre argumentos: Nos ayuda a diferenciar entre lo mediocre y lo brillante, identificando lo que realmente tiene valor.

- b) Separar información relevante: Permite distinguir entre lo importante y lo prescindible, ayudando a filtrar datos.
- c) Desafiar prejuicios: Facilita el desmontaje de ideas preconcebidas y estereotipos, promoviendo una visión más abierta y objetiva.
- d) Llegar a conclusiones fundamentadas: Contribuye a formular juicios bien razonados y basados en evidencia.
- e) Generar alternativas: Fomenta la creatividad y la capacidad de proponer diversas soluciones ante un problema.
- f) Mejorar la comunicación: Aumenta la claridad y efectividad en la manera de expresar ideas y comprender a los demás.
- g) Tomar control de nuestro pensamiento: Nos permite ser dueños de nuestra mente y actuar de acuerdo con nuestros propios razonamientos y valores.
- h) Orientación hacia la acción: Aunque se basa en la razón, su objetivo es facilitar la toma de decisiones y la resolución de problemas de manera práctica y efectiva.
- i) Aplicación en todos los ámbitos: Su influencia abarca tanto lo personal como lo profesional, siendo útil en cualquier contexto de la vida diaria (Iberdrola, 2024).

#### **2.2.2.1.2. Factores clave del pensamiento crítico**

- a) Claridad: El primer paso para analizar cualquier argumento es asegurarse de que sea claro, un razonamiento que no se expresa de manera comprensible crea confusión y dificulta la evaluación de su veracidad, precisión y relevancia; la claridad es esencial, pues sin ella es imposible saber si la idea es válida o si se puede respaldar con evidencia, si no entendemos el punto que se está tratando, no podemos formular opiniones informadas ni contrarrestarlo de manera efectiva. En este sentido, es útil hacer preguntas como: "¿Podrías darme un ejemplo?", "¿Puedes explicarlo de otra manera?" o "¿Cómo se aplica esto en un caso

concreto?". Esto no solo ayuda a comprender mejor el mensaje, sino que también fomenta una comunicación más efectiva.

- b) Veracidad: La veracidad se refiere a la autenticidad y exactitud de la información presentada, un razonamiento puede ser claro y comprensible, pero eso no garantiza que sea verdadero; las proposiciones pueden estar basadas en hechos erróneos, distorsionados o incluso manipulados, la veracidad se establece verificando las fuentes de información. Si la fuente no es confiable, la afirmación pierde peso, en este caso, es importante cuestionar: "¿De dónde proviene esta información?", "¿Quién está diciendo esto y qué credibilidad tiene?". Al aplicar esta verificación, podemos distinguir entre hechos verificables y opiniones o afirmaciones infundadas, lo que nos permite rechazar información falsa o engañosa.
- c) Precisión: La precisión se refiere a la exactitud de los detalles proporcionados en el razonamiento, una proposición que es clara y veraz puede seguir siendo vaga o incompleta, lo que reduce su utilidad; la precisión es crucial para obtener una visión completa y exacta del tema que se trata. Por ejemplo, si alguien dice "esa persona es alta", esta afirmación, aunque clara y probablemente verdadera, es insuficiente. Necesitamos detalles concretos, como "¿Cuánto mide exactamente?". Cuanto más precisos sean los detalles, más fácil será evaluar la proposición y tomar decisiones informadas basadas en ella.
- d) Pertinencia: Aunque una proposición sea clara, veraz y precisa, si no guarda relación directa con el tema o la cuestión que se está discutiendo, pierde valor, la pertinencia implica que la información sea relevante para el contexto en el que se está utilizando; un argumento puede ser muy detallado y exacto, pero si no aborda lo que realmente está en juego en la conversación, no contribuye de manera significativa. Preguntar "¿Cómo se relaciona esto con lo que estamos debatiendo?"

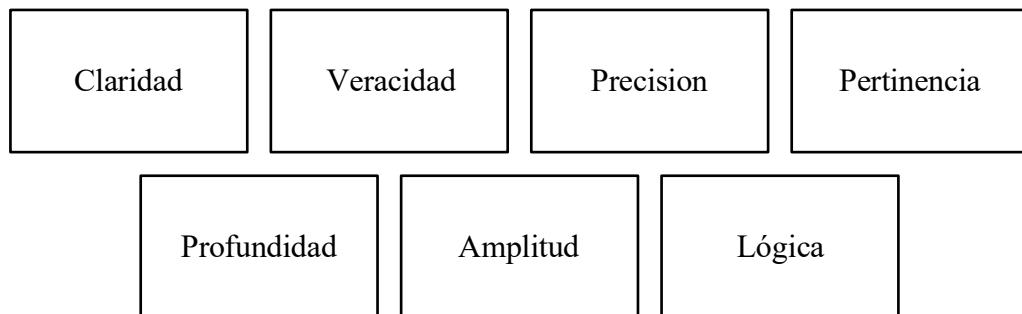
o “¿Qué relevancia tiene esto en el contexto de este problema?” ayuda a asegurarse de que los puntos tratados realmente aporten al debate o análisis.

- e) Profundidad: La profundidad se refiere a la complejidad y el nivel de detalle que un razonamiento debe tener para abordar un tema de manera adecuada, un argumento superficial puede parecer adecuado a simple vista, pero a menudo ignora factores importantes que afectan la comprensión total del asunto. Por ejemplo, decir “No a las drogas” es un mensaje sencillo, pero no aborda las diversas causas, consecuencias y soluciones posibles que existen detrás del consumo de drogas, para evaluar correctamente un argumento, es necesario indagar más allá de las generalidades, buscando detalles, causas subyacentes y consecuencias a largo plazo. Preguntas como “¿Qué factores contribuyen a este problema?” o “¿Cuáles son las implicaciones más profundas de esta decisión?” invitan a explorar el tema de manera más profunda.
- f) Amplitud: La amplitud implica que un razonamiento debe considerar múltiples perspectivas antes de llegar a una conclusión, un argumento que se limita a un solo punto de vista o a una sola solución puede ser incompleto y, por ende, menos válido; en cuestiones complejas, es crucial examinar diversas opiniones, soluciones o enfoques para obtener una visión más completa. Por ejemplo, al abordar un problema social o político, hay que tener en cuenta diferentes puntos de vista, incluso aquellos que puedan ser contrarios al nuestro. Preguntas como “¿Qué otras perspectivas existen sobre este tema?” o “¿Hay otros enfoques que puedan ofrecer mejores soluciones?” son útiles para ampliar el horizonte y evitar conclusiones sesgadas o unilaterales.
- g) Lógica: La lógica es el proceso que nos permite estructurar los pensamientos de manera coherente y razonable, apoyando nuestras afirmaciones con evidencia y

razonamientos que se complementen entre sí; si las ideas presentadas en un argumento se contradicen entre sí o no siguen una secuencia lógica, el razonamiento pierde su validez, un pensamiento lógico requiere que cada proposición esté conectada de manera clara con la anterior y la posterior, la coherencia interna es esencial para que un argumento sea sólido. Por ejemplo, si alguien argumenta que la economía mejorará sin presentar evidencia sólida o sin explicar cómo se logrará, su razonamiento no será lógico. Preguntar “¿Cómo se conecta este argumento con los anteriores?” o “¿Existe alguna contradicción entre las afirmaciones que se hacen?” ayuda a identificar y corregir posibles fallos en la lógica del razonamiento (Iberdrola, 2024).

**Figura 1.**

*Factores clave del pensamiento crítico*



#### **2.2.2.1.3. Habilidades implica tener pensamiento crítico**

- a) Capacidad de reflexión: Para desarrollar una mentalidad crítica, es esencial ser capaz de reflexionar de manera abstracta sobre la información que recibimos, esto significa asociar los datos con su significado en distintos niveles, tanto superficiales como profundos, y analizar las implicaciones de esa información en relación con la realidad en su conjunto.
- b) Flexibilidad: El pensamiento crítico requiere la habilidad de cuestionar nuestras percepciones y creencias, reconociendo que lo que experimentamos podría no ser la única interpretación posible, se necesita flexibilidad mental para estar abiertos

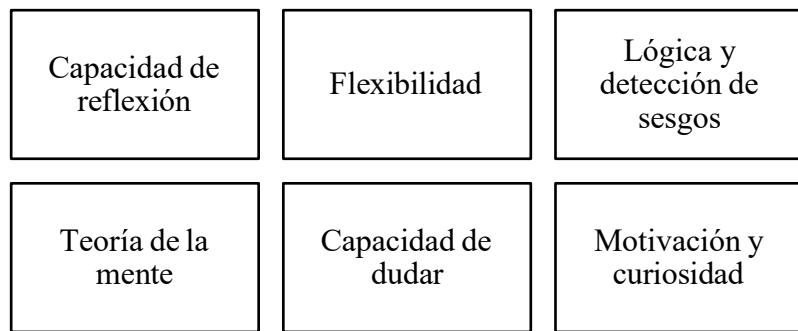
a la idea de que otras perspectivas, diferentes a las que consideramos usualmente, pueden ser igualmente válidas y conducir a los resultados esperados.

- c) Lógica y detección de sesgos: Es fundamental tener la capacidad de identificar la coherencia lógica de los argumentos y detectar posibles fallos o sesgos en ellos. Si no somos capaces de identificar inconsistencias en las afirmaciones o si nos falta una explicación clara, no podemos realizar una crítica fundamentada. La lógica nos permite discernir entre lo que es razonable y lo que no lo es.
- d) Teoría de la mente: Es importante recordar que todas las opiniones y afirmaciones provienen de seres humanos que las elaboran a partir de sus propias percepciones y valores, esto implica que el conocimiento puede estar sesgado, incluso de manera intencional, si se busca influir en la opinión del receptor con un propósito determinado, reconocer esta subjetividad es crucial para evaluar de manera crítica la información.
- e) Capacidad de dudar: Para no aceptar una explicación de manera automática, es esencial ser capaces de cuestionar su veracidad. Sin embargo, es importante que las dudas sean razonables y no se extiendan de forma ilimitada, ya que el exceso de escepticismo podría llevarnos a desconfiar incluso de principios fundamentales, un pensamiento crítico equilibrado permite la duda sin caer en la parálisis por análisis, favoreciendo la búsqueda de respuestas fundamentadas.
- f) Motivación y curiosidad: El deseo de cuestionar algo es mucho más efectivo cuando el tema en cuestión nos resulta significativo; aunque podemos ser críticos con cualquier asunto, nuestra motivación y curiosidad juegan un papel crucial: cuando un tema nos interesa genuinamente, estaremos más inclinados a investigar y buscar una solución válida y bien fundamentada, la curiosidad impulsa la

exploración y el deseo de obtener una comprensión profunda y precisa (Castillero, 2017).

**Figura 2.**

*Habilidades implica tener pensamiento crítico.*



#### **2.2.2.1.4. Métodos para potenciar el pensamiento crítico**

El pensamiento crítico es una habilidad altamente valorada en la sociedad actual, tanto en el ámbito laboral como en la vida cotidiana. Potenciar esta capacidad resulta fundamental, y existen diversas actividades y hábitos que pueden ayudarnos a desarrollarla.

- a) Mantén una mente abierta: Todos tenemos nuestras propias opiniones sobre el mundo que nos rodea, pero para pensar de manera crítica es importante reconocer que nuestra visión no es la única ni necesariamente la más precisa, aunque no siempre sea fácil, debemos permitirnos considerar otras perspectivas, incluso aquellas que desafían nuestras creencias previas.
- b) Fomenta la empatía: Ser capaz de entender la perspectiva de los demás facilita la comprensión de cómo llegaron a sus conclusiones, actividades como el role-playing, el teatro, o la comunicación abierta de emociones y pensamientos son herramientas efectivas para desarrollar la empatía, lo cual enriquece nuestro análisis crítico de las ideas ajenas.
- c) Participa en debates: La mejor manera de mejorar una habilidad es practicarla de manera constante, participar en debates y foros es una excelente forma de afianzar

el pensamiento crítico, ya que en estos espacios se confrontan diversas opiniones, creencias y datos, lo que permite afinar nuestra capacidad para evaluar argumentos.

- d) Analiza textos y materiales audiovisuales: El análisis de distintos tipos de contenido, como textos y videos, ayuda a fortalecer el pensamiento crítico, es importante identificar los objetivos o intenciones detrás del material que consumimos, se puede comenzar con contenidos más subjetivos, como columnas de opinión o publicidad, y luego avanzar a materiales más técnicos y aparentemente objetivos.
- e) Evita los efectos de conformidad y oposición: Muchas personas adoptan una postura simplemente porque es la más popular o, por el contrario, porque es ignorada por la mayoría, es esencial que nuestro juicio no se vea afectado por el hecho de que una información sea ampliamente aceptada o rechazada, debemos evaluar los hechos en función de su mérito, no de su popularidad.
- f) Cuestiona los estereotipos: La sociedad tiende a crear estereotipos sobre numerosos temas, tómate el tiempo para investigar uno de estos estereotipos y busca información que lo desafíe, esto te permitirá entender en qué medida esos estereotipos son válidos y cuán bien explican la realidad.
- g) Busca y compara opiniones contradictorias: Los temas controvertidos suelen generar opiniones polarizadas, sin una verdad absoluta y clara, comparar diferentes puntos de vista sobre un mismo asunto te permitirá identificar las debilidades en los argumentos de ambas partes, lo que te ayudará a desarrollar una visión más equilibrada y crítica de futuras informaciones.
- h) Investiga y mantente informado: Para poder discutir y analizar un tema, es esencial conocerlo a fondo, estar bien informado sobre lo que ocurre en el mundo nos

permite poner en contexto las informaciones que recibimos y ser más críticos con las fuentes de las que provienen.

- i) Aprende a separar la información de la emoción: Las emociones nos ayudan a dar significado a nuestras experiencias, pero a veces pueden distorsionar nuestro juicio y hacernos creer que algo es más cierto solo porque nos genera una respuesta emocional fuerte, es importante aprender a separar lo que sentimos de lo que realmente sabemos para evitar tomar decisiones impulsivas basadas únicamente en nuestras emociones.
- j) Escucha a tu intuición: Aunque hemos destacado la importancia de la racionalidad, también debemos reconocer que en ocasiones la intuición juega un papel importante en la toma de decisiones, la intuición puede ser el resultado de procesar inconscientemente información que no hemos analizado a nivel consciente, no obstante, es necesario estar alerta, ya que esta intuición también puede estar influenciada por sesgos.
- k) Acepta el cambio y la incertidumbre: El pensamiento crítico implica entender que no siempre tendremos respuestas claras ni definitivas, el cambio y la incertidumbre son inherentes al aprendizaje y al proceso reflexivo, aprender a tolerar estas situaciones nos permite estar abiertos a nuevas ideas sin sentirnos presionados a buscar certezas absolutas, y facilita la evolución de nuestras ideas con el tiempo (Castillero, 2017).

#### **2.2.2.1.5. Dimensiones de las estrategias del pensamiento crítico**

##### **A. Inferencia**

La inferencia constituye un proceso cognitivo complejo de razonamiento que trasciende la simple observación directa, permitiendo a los individuos construir conocimiento mediante la extracción de conclusiones lógicas a partir de evidencias

disponibles, este mecanismo intelectual implica la capacidad de establecer conexiones no explícitamente declaradas, identificando relaciones sutiles, patrones subyacentes y posibles escenarios más allá de los datos inmediatamente perceptibles, lo que exige una combinación de pensamiento analítico, creatividad y rigor metodológico (Núñez, 2017).

### **B. Deducción**

La deducción representa un método de razonamiento sistemático que opera desde principios generales hacia conclusiones particulares, configurándose como una herramienta fundamental para la construcción de conocimiento lógico y estructurado, este proceso implica la aplicación rigurosa de reglas y principios generales a casos específicos, donde cada conclusión emerge como una consecuencia necesaria de premisas establecidas, garantizando la coherencia argumentativa y permitiendo la validación de proposiciones mediante un encadenamiento lógico que minimiza la arbitrariedad y maximiza la precisión conceptual (Núñez, 2017).

### **C. Interpretación**

La interpretación se constituye como un proceso hermenéutico complejo que trasciende la simple comprensión literal, implicando una construcción de sentido multidimensional y contextualizada. Representa la capacidad de desentrañar significados profundos, establecer conexiones entre elementos aparentemente desvinculados, y generar una comprensión integral que considera múltiples perspectivas, horizontes culturales y marcos referenciales. Requiere un ejercicio intelectual que integra conocimientos previos, sensibilidad contextual, y la capacidad de desplegar una mirada crítica que permita revelar sentidos ocultos, tensiones conceptuales y dinámicas subyacentes en los discursos, textos o situaciones analizadas (Núñez, 2017).

#### **D. Evaluación de argumentos**

La evaluación de argumentos emerge como una dimensión crítica del pensamiento que permite un análisis riguroso de las construcciones conceptuales, trascendiendo la mera recepción pasiva de información, implica un examen sistemático de la estructura argumentativa, donde se identifican meticulosamente las fortalezas y debilidades de los razonamientos propuestos, se valora la coherencia interna, la pertinencia de la evidencia presentada y la solidez de las inferencias, este proceso requiere un distanciamiento crítico que posibilita desarticular los argumentos, reconocer sesgos, falacias o inconsistencias lógicas, y construir una comprensión profunda que no solo cuestiona el contenido específico, sino que revela los mecanismos de producción y legitimación del conocimiento (Núñez, 2017).

##### **2.2.2.2. Rendimiento académico**

El rendimiento académico es el resultado de cómo un estudiante integra y asimila el proceso de aprendizaje, y se refleja en las calificaciones o resultados obtenidos, este enfoque implica medir el aprendizaje principalmente a través de los resultados, y no necesariamente en función del esfuerzo invertido, lo que puede generar frustración, especialmente en aquellos estudiantes que enfrentan desafíos emocionales o conductuales que afectan su desempeño; así mismo está determinado tanto por factores individuales como por las habilidades y conocimientos adquiridos por el estudiante. Se puede manifestar en diferentes áreas, como el desempeño general, los hábitos de estudio y la conducta, así como en el desarrollo personal y las relaciones sociales, además, factores sociales, como el entorno escolar y su influencia, juegan un papel importante en el rendimiento académico. (Torres, 2023).

El desempeño académico está condicionado por una combinación de factores internos y externos, los factores externos incluyen aspectos socioeconómicos y culturales de la

familia, la metodología de enseñanza empleada, los recursos educativos disponibles, la infraestructura y los métodos de evaluación utilizados, por otro lado, los factores internos abarcan el esfuerzo personal, la motivación, la adaptación social, el bienestar emocional, la salud física, las dificultades personales, los estresores y las predisposiciones individuales, entre otros.

El rendimiento académico es un concepto complejo que abarca la evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en relación con el nivel de conocimientos esperado en su área temática, comparado con el de sus pares, este desempeño se considera un indicador fundamental de la calidad de la enseñanza, y su medición involucra una serie de factores pedagógicos, institucionales, sociodemográficos y psicosociales, las calificaciones son los indicadores más comunes utilizados para medir el rendimiento académico, con cada institución establece sus propios criterios evaluativos, que incluyen el promedio ponderado de las asignaturas, el número de créditos matriculados, la cantidad de asignaturas aprobadas y otros parámetros como la eficacia, eficiencia y productividad a lo largo de un periodo específico; además de reflejar el éxito académico, el rendimiento académico también captura el impacto de factores como el entorno social, el bienestar emocional y las condiciones institucionales sobre el desempeño del estudiante, permitiendo una visión integral de su desarrollo educativo y la efectividad del sistema educativo en general (Gutiérrez, 2021).

#### **2.2.2.2.1. Aspectos clave que influyen directamente en la capacidad de aprendizaje**

Existen varios aspectos clave que influyen directamente en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, los cuales van más allá de la simple adquisición de información y se relacionan con su actitud, emociones y habilidades interpersonales.

- a)** Curiosidad: La curiosidad es un motor fundamental del aprendizaje, ya que impulsa al estudiante a descubrir cosas nuevas y a buscar activamente el conocimiento, esta necesidad de explorar lo desconocido no solo fomenta el interés en nuevas ideas, sino que también establece una base sólida para la adquisición de habilidades y conceptos complejos, la curiosidad crea un entorno propicio para el aprendizaje autónomo, ya que el estudiante se siente motivado por el deseo de comprender y explorar.
- b)** Confianza: La confianza en sí mismo juega un papel crucial en el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes sentirse capaces de afrontar desafíos académicos y superarlos. Esta sensación de control sobre sus propias acciones y comportamientos aumenta la disposición a participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que a su vez favorece el éxito; la autoconfianza ayuda a reducir la ansiedad frente a situaciones académicas y fomenta la perseverancia, incluso ante dificultades.
- c)** Intención: La intención es el compromiso que un estudiante tiene con sus metas y objetivos académicos; implica no solo el deseo de alcanzar algo, sino también la voluntad de tomar acciones concretas para lograrlo, la intención de aprender y progresar establece una dirección clara para el estudiante, motivándolo a planificar y trabajar consistentemente en función de sus metas, lo que incrementa su probabilidad de éxito.
- d)** Comunicación: La capacidad de compartir ideas y conocimientos con otros es esencial para profundizar en el aprendizaje, la comunicación efectiva permite a los estudiantes expresar sus pensamientos, aclarar dudas y recibir retroalimentación, además, compartir lo aprendido con otros refuerza el conocimiento personal y contribuye a la construcción de nuevas perspectivas y enfoques.

- e) Cooperación: El trabajo en equipo y la disposición a colaborar con compañeros de clase son factores importantes para enriquecer el aprendizaje, los estudiantes que buscan activamente la ayuda de sus compañeros, así como aquellos dispuestos a ofrecer apoyo, tienden a lograr una comprensión más profunda de los contenidos, la cooperación fomenta el intercambio de ideas, fortalece habilidades interpersonales y contribuye a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y dinámico.
- f) Autocontrol: El autocontrol es la capacidad de regular las propias emociones, comportamientos y acciones, especialmente frente a distracciones o tentaciones, en el contexto del aprendizaje, el autocontrol permite a los estudiantes mantenerse enfocados, establecer metas claras y gestionar el tiempo de manera eficaz, esta habilidad también es crucial para la autorregulación del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes ajusten sus métodos y enfoques según sus necesidades y avances.
- g) Relación: Establecer conexiones y relaciones sociales positivas con compañeros y docentes es un aspecto importante en el proceso de aprendizaje, las relaciones interpersonales proporcionan apoyo emocional y motivacional, lo que puede mejorar el bienestar general del estudiante y su disposición para participar en el aprendizaje; la interacción social no solo favorece el intercambio de conocimientos, sino que también ayuda a desarrollar habilidades sociales esenciales para el trabajo colaborativo y la convivencia en el entorno académico (Instituto Superior de Estudios Psicológicos, 2024).

#### **2.2.2.2. Factores que afectan negativamente el rendimiento académico**

Existen diversos factores que pueden afectar negativamente el rendimiento escolar de los estudiantes, los cuales abarcan aspectos tanto externos como internos, y pueden

influir de manera significativa en su desarrollo académico y personal, estos factores incluyen:

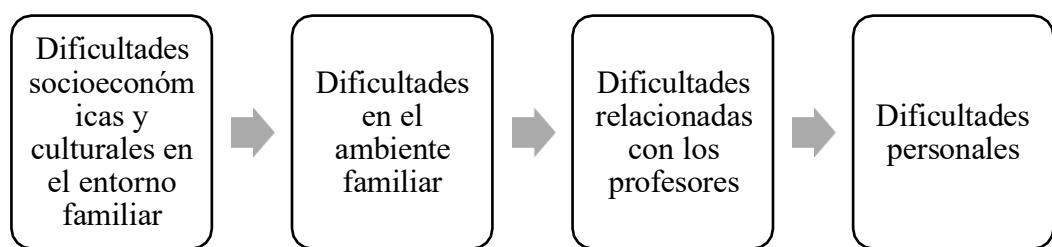
- a) Dificultades socioeconómicas y culturales en el entorno familiar: Las condiciones socioeconómicas y culturales del hogar pueden tener un impacto considerable en el rendimiento escolar de los estudiantes; factores como la falta de recursos económicos, acceso limitado a materiales educativos, o incluso la inestabilidad financiera, pueden generar estrés y distracciones que dificultan la concentración en los estudios, además, las barreras culturales o lingüísticas también pueden afectar la capacidad del estudiante para integrarse plenamente en el entorno educativo, dificultando la comprensión de las lecciones o limitando la participación en actividades académicas.
- b) Dificultades en el ambiente familiar: El entorno familiar es uno de los principales factores que influye en el éxito académico de los estudiantes, no solo el apoyo emocional y la supervisión de los padres es crucial, sino que también el clima de comunicación y las dinámicas familiares afectan directamente al bienestar del estudiante; conflictos familiares, la falta de tiempo o atención por parte de los padres, o incluso la ausencia de un ambiente que valore la educación pueden llevar a una falta de motivación y de sentido de la responsabilidad en el estudiante, la familia juega un papel esencial en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, por lo que su implicación y apoyo son fundamentales para el desarrollo académico del estudiante.
- c) Dificultades relacionadas con los profesores: El rol del profesorado es clave en la formación y desarrollo académico de los estudiantes. Sin embargo, cuando los profesores no logran motivar a los alumnos o no emplean estrategias pedagógicas adecuadas, esto puede resultar en un bajo rendimiento escolar, la falta de

innovación en las metodologías de enseñanza, la ausencia de personalización en el aprendizaje o la escasa atención a las necesidades individuales de los estudiantes puede llevar a una desconexión entre los alumnos y el contenido, asimismo, la falta de formación continua en técnicas de enseñanza modernas o la incapacidad para generar un ambiente de clase inclusivo y participativo también son factores que contribuyen negativamente al rendimiento académico.

- d) Dificultades personales: Factores emocionales, motivacionales y conductuales pueden tener un impacto directo en el rendimiento escolar de los estudiantes, la falta de motivación intrínseca, la baja autoestima, los problemas emocionales (como ansiedad o depresión) o las dificultades conductuales pueden interferir con la capacidad de concentración, el manejo del tiempo y el cumplimiento de las tareas académicas. Además, los trastornos emocionales o psicológicos pueden afectar negativamente las interacciones sociales del estudiante, lo que a su vez puede generar aislamiento o dificultades en el trabajo en equipo, estos factores personales, a menudo pasados por alto, son esenciales para comprender el contexto completo del rendimiento escolar de un estudiante y requieren atención específica y apoyo adecuado (Instituto Superior de Estudios Psicológicos, 2024).

**Figura 3.**

*Factores que afectan negativamente el rendimiento académico.*



### **2.2.2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico**

#### **A. Expresión y comprensión oral**

Abarca el desarrollo de competencias comunicativas verbales que permiten a los estudiantes transmitir ideas, emociones y experiencias de manera clara y estructurada; incluye la capacidad de narrar historias con secuencia lógica, describir objetos y situaciones con precisión, argumentar opiniones básicas con fundamentos simples, y participar en diálogos respetando turnos de conversación, implica el manejo de un vocabulario apropiado, la modulación de la voz, el uso de gestos comunicativos, y la adaptación del lenguaje según el contexto y el interlocutor (Pérez, 2019).

#### **B. Comprensión de textos**

Desarrolla habilidades para decodificar, interpretar y analizar información escrita de diversos géneros y formatos, los estudiantes aprenden a identificar ideas principales y secundarias, realizar inferencias, establecer relaciones entre diferentes partes del texto, y comprender significados explícitos e implícitos, incluye estrategias de lectura como anticipación, verificación, autocorrección, y la capacidad de relacionar la información textual con experiencias personales y conocimientos previos, busca formar lectores críticos capaces de extraer información relevante, cuestionar contenidos y construir significados (Pérez, 2019).

#### **C. Producción de textos**

Comprende la capacidad de escribir diferentes tipos de textos con coherencia, cohesión y adecuación comunicativa, los estudiantes desarrollan habilidades para organizar ideas, utilizar conectores, respetar estructuras textuales básicas (como narración, descripción, instructivo), y expresar creatividad mediante la escritura, implica el dominio progresivo de aspectos gramaticales, ortográficos y de puntuación, la planificación de la escritura, la revisión y la capacidad de reescribir sus propios textos mejorando su calidad comunicativa (Pérez, 2019).

#### **D. Escucha activa**

Desarrolla una competencia comunicativa compleja que va más allá de la simple recepción de información oral. Involucra la capacidad de atender de manera consciente y estratégica a mensajes verbales, comprender su contenido e intencionalidad, interpretar elementos no verbales, realizar preguntas pertinentes, y generar una comunicación dialógica efectiva, los estudiantes aprenden a identificar elementos centrales de un mensaje, realizar inferencias, relacionar la información escuchada con conocimientos previos, y construir una comprensión significativa de los contenidos comunicativos (Pérez, 2019).

### **2.3 Definición de términos básicos**

- a) Pensamiento crítico: Habilidad de analizar, evaluar y reflexionar sobre ideas, argumentos o situaciones de manera lógica y fundamentada. Implica cuestionar los supuestos previos, identificar sesgos y examinar diferentes perspectivas antes de tomar una decisión o llegar a una conclusión, no se trata solo de encontrar respuestas, sino de ser capaz de evaluar la validez y la solidez de la información disponible, considerando tanto sus fortalezas como sus debilidades (Giménez, 2023).
- b) Rendimiento académico: El rendimiento académico es un indicador que mide la productividad de un estudiante en relación con el tiempo que dedica al estudio y el aprendizaje que logra durante ese proceso, refleja cómo de bien un estudiante es capaz de aprender y asimilar los contenidos que se le enseñan (VEIGLER, 2022).
- c) Comprensión oral: Habilidad para comunicarnos en un lenguaje específico, tanto de manera verbal como no verbal, y para interpretar lo que otros expresan en un discurso hablado, así, esta habilidad implica desarrollar la capacidad de escuchar, interpretar, anticipar, recordar información, reconocer sonidos y palabras, entre otros aspectos (Esemtia, 2022).

- d) Aprendizaje: El aprendizaje es una actividad humana que permite a la persona avanzar de manera gradual desde un estado inicial hacia un estado cualitativamente superior, este proceso se logra a través de la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y la experiencia acumulada por la sociedad, lo que le facilita su crecimiento a nivel individual (Velázquez, 2009).
- e) Proceso de enseñanza: Conjunto de acciones y estrategias organizadas que un docente utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, este proceso implica la planificación, transmisión y evaluación de conocimientos, habilidades y valores, con el fin de que los estudiantes los asimilen y los apliquen en distintos contextos (RAE, 2024)

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Caracterización y contextualización de la investigación**

##### **3.1.1. Descripción de la institución educativa**

La Institución Educativa N.<sup>o</sup> 82100 San Pablo, ubicada en el centro poblado, Capilla de Unanca, en el distrito y provincia de San Pablo, región Cajamarca, es una entidad pública de nivel primaria que forma parte del sistema educativo nacional bajo la supervisión de la UGEL San Pablo y la Dirección Regional de Educación de Cajamarca, fundada oficialmente el 31 de marzo de 1971, esta institución ofrece el servicio educativo en la modalidad escolarizada y en turno mañana, atendiendo actualmente a una población estudiantil aproximada de 112 alumnos, distribuidos en 7 secciones multigrado, con el apoyo de un equipo docente comprometido. Su misión se orienta a brindar una enseñanza creativa e innovadora que prepare a los estudiantes para enfrentar con éxito sus futuras decisiones personales y profesionales, fomentando además valores y virtudes que contribuyan al desarrollo de su comunidad y región, asimismo, su visión proyecta una comunidad educativa acreditada y líder, con una formación integral de calidad, orientada al uso de tecnología, con profesionales altamente capacitados, y con el firme propósito de formar ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con el cambio social.

#### **3.2. Hipótesis de investigación**

##### **3.2.1. Hipótesis general**

Las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

### **3.2.2. Hipótesis específicas**

**HE1:** Las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en la expresión y comprensión oral en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82100 San Pablo, 2025.

**HE2:** Las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en la compresión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82100 San Pablo, 2025.

**HE3:** Las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en la producción de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82100 San Pablo, 2025.

**HE4:** Las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en la escucha activa en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82100 San Pablo, 2025.

### **3.3. Variables de investigación**

Variable 01: Estrategias de pensamiento crítico.

Variable 02: Rendimiento académico.

### 3.4. Operacionalización de variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de variables.*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
V1: Estrategias de pensamiento crítico	El pensamiento crítico está estrechamente vinculado con habilidades como la creatividad, la lógica y la intuición, lo que nos permite generar nuevas estrategias y formas de comprender el mundo, desarrollar un pensamiento crítico sólido nos ayuda a evitar el conformismo y a seguir avanzando como individuos, abriendo la mente a la idea de que no hay una única forma correcta de ver la realidad (Castillero, 2017).	La variable estrategias de pensamiento crítico, es el nivel de estrategias cognitivas orientadas al análisis, reflexión y evaluación del aprendizaje, conforme al enfoque por competencias del CNEB.	Inferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deducir implicancias problemáticas; además de proponer soluciones.</li> <li>- Plantea consecuencias en relación con la información analizada.</li> </ul>	Encuesta
			Deducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica con precisión las premisas principales en un argumento o situación.</li> <li>- Construye marcos interpretativos que permitan aplicar la solución a diferentes contextos o situaciones similares.</li> </ul>	
			Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende el significado de la información compartida.</li> <li>- Analiza diferentes juicios, convenciones o procedimientos sobre una determinada situación.</li> </ul>	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la estructura lógica de los argumentos, detectando premisas, conclusiones y posibles falacias.</li> <li>- Evalúa la calidad de las evidencias contrastando fuentes, perspectivas y fundamentación de los argumentos.</li> </ul>	
V2: Rendimiento académico	Es el resultado de cómo un estudiante integra y asimila el proceso de aprendizaje, y se refleja en las calificaciones o resultados obtenidos, este enfoque implica medir el aprendizaje principalmente a través de los resultados, así mismo está determinado tanto por factores individuales como por las habilidades y conocimientos adquiridos por el estudiante (Gutiérrez, 2021).	La variable rendimiento académico, es el nivel de logro de las competencias del CNEB, evidenciando en los desempeños de comprensión y producción textual, medida según los niveles de logro establecidos.	Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expresa oralmente sus puntos de vista de acuerdo a la información planteada.</li> <li>- Comprende la información de diversos textos orales con relación a sus saberes previos.</li> </ul>	Lista de cotejo
			Comprendión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende textos escritos de acuerdo a los niveles inferencial y crítico.</li> <li>- Interpreta textos, con diferente grado de complejidad, para empoderarse de la información relevante</li> </ul>	
			Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce textos escritos de acuerdo a los procesos de planificación, textualización y revisión.</li> <li>- Produce textos escritos considerando las propiedades textuales básicas.</li> </ul>	
			Escucha activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parafrasea información subrayada, resaltando las ideas importantes para ampliar sus conocimientos.</li> </ul>	

				- Plantea preguntas para desaprender, incrementar o complementar más información.	
--	--	--	--	---	--

### **3.5. Población y Muestra**

#### **3.5.1. Población**

La población según López (2004) consiste en el conjunto completo de elementos (personas, objetos o fenómenos) sobre los que se busca obtener información detallada, esto puede incluir seres vivos, documentos, o productos culturales y mediáticos como artículos de prensa, contenidos audiovisuales, programas radiales, obras literarias y materiales digitales; una definición precisa del universo es importante, ya que establece los alcances del estudio y orienta la metodología de investigación a seguir para lograr resultados representativos. (López, 2004)

Por lo tanto, se ha considerado como población de estudio a 15 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025.

**Tabla 2.**

*Población escolar del cuarto grado de la I.E. N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo.*

<b>Grado</b>	<b>Número de estudiantes</b>
Cuarto	15

#### **3.5.2. Muestra**

Según López (2004) la muestra es una porción representativa del universo o población bajo estudio, seleccionada mediante métodos científicos como fórmulas estadísticas y criterios lógicos. Su tamaño depende de factores como la población total, el nivel de confianza, el margen de error y los recursos disponibles, es importante que la muestra refleje las características del universo para que los resultados sean válidos y generalizables, así, la selección de la muestra es una etapa clave que requiere un diseño metodológico riguroso.

En consecuencia, se ha utilizado una muestra por conveniencia, dado que se tiene acceso directo a la población de estudio, con base en esto, se procederá a trabajar con 15 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025.

### **3.6. Unidad de análisis**

En el presente estudio, la unidad de análisis está conformada por todos los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 82100 Capilla de Unanca, ubicada en el distrito de San Pablo, durante el año 2025. La unidad de análisis es el elemento central sobre el cual se recolectan y analizan los datos en una investigación, puede referirse a individuos, grupos, instituciones, eventos, entre otros, dependiendo del objetivo del estudio. Su correcta identificación es esencial, ya que determina el enfoque metodológico, las técnicas de recolección de datos y la interpretación de los resultados (Stewart, 2024).

### **3.7. Métodos de investigación**

La presente investigación se sustenta en el método inductivo-deductivo, el cual constituye un enfoque científico que integra dos formas complementarias de razonamiento: el inductivo y el deductivo. Según Dávila (2006), este método permite a los investigadores desarrollar un ciclo lógico de construcción y validación del conocimiento, combinando la observación empírica con la formulación y comprobación de hipótesis. Por un lado, el razonamiento inductivo se basa en la observación de hechos particulares o fenómenos específicos, a partir de los cuales se identifican patrones o regularidades que conducen a la formulación de generalizaciones o principios teóricos. En el caso de esta investigación, el análisis de las conductas, respuestas o desempeños individuales de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 82100 Capilla de Unanca permitirá establecer tendencias o características comunes relacionadas con el objeto de estudio. Por otro lado, el razonamiento deductivo parte de principios generales, ya establecidos o formulados teóricamente, para

explicar y prever casos particulares. En este estudio, se utilizarán teorías educativas y conceptos previamente definidos para interpretar los datos obtenidos y verificar si los comportamientos observados en los estudiantes se ajustan o contradicen dichas teorías. La combinación de ambos enfoques hace posible no solo generar conocimiento a partir de la realidad observada, sino también contrastar ese conocimiento con marcos teóricos existentes, así, el método inductivo-deductivo asegura un proceso riguroso y sistemático, permitiendo al investigador avanzar de lo empírico a lo teórico y viceversa, lo que fortalece la validez de los resultados obtenidos.

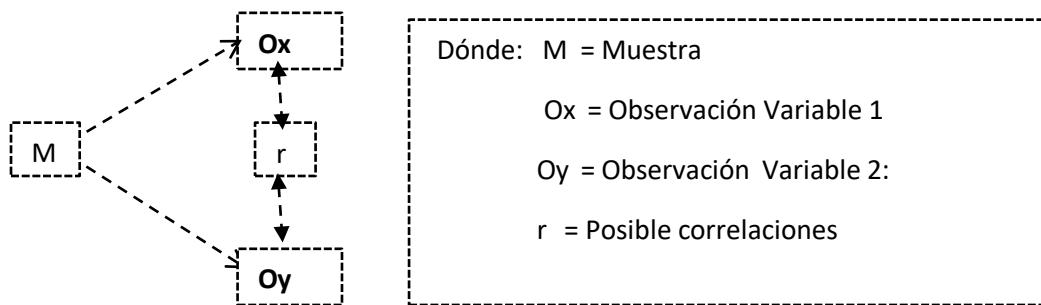
### **3.8. Tipos de investigación**

La investigación tiene un tipo de investigación básica de nivel descriptiva y explicativa, según Muntané (2010) La investigación básica, también llamada investigación pura, teórica o dogmática, se centra en el desarrollo de conocimientos fundamentales sin tener un propósito inmediato de aplicación práctica, esta investigación surge dentro de un marco teórico y se mantiene en él, explorando principios, leyes y conceptos abstractos que permiten ampliar la comprensión de fenómenos específicos. Su objetivo es profundizar en la teoría y generar nuevo conocimiento científico, sin necesidad de validar o contrastar estos hallazgos con problemas o situaciones prácticas, aunque no se busca una aplicación directa, los avances en la investigación básica pueden sentar las bases para investigaciones aplicadas en el futuro, contribuyendo al progreso de diversas disciplinas científicas.

Así mismo según Guevara et al. (2020) la investigación descriptiva busca documentar y caracterizar un fenómeno detallando sus propiedades y la investigación explicativa va más allá al identificar y analizar las causas que lo originan, estableciendo relaciones de causa efecto; esto aporta en el proceso científico, ya que la primera proporciona una radiografía del objeto de estudio y la segunda profundiza en la comprensión de sus mecanismos y orígenes, permitiendo una visión más completa y comprensiva de la realidad estudiada.

### **3.9. Diseño de investigación**

El diseño de la presente investigación es no experimental de corte transeccional, ya que no implica la manipulación de variables por parte del investigador, sino que se limita a observar y analizar los fenómenos tal como se presentan en su entorno natural, este tipo de diseño es adecuado cuando se busca estudiar situaciones existentes sin intervenir en ellas, permitiendo una comprensión objetiva y directa de la realidad; al ser transeccional, la recolección de datos se realiza en un único momento del tiempo, en este caso durante el año 2025, lo que facilita el análisis de las relaciones entre variables en un contexto específico, en el marco de esta investigación, que se desarrolla con los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 82100 Capilla de Unanca, este diseño permite identificar patrones, comportamientos o condiciones educativas sin alterar el ambiente escolar, lo cual garantiza la validez ecológica de los resultados obtenidos, así, se contribuye a una mejor comprensión de la realidad estudiada, bajo un enfoque que prioriza la observación rigurosa y el análisis sistemático (Escamilla, s.f.).



### **3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.10.1. Técnicas**

Una técnica de investigación es un procedimiento sistemático utilizado para recopilar y analizar información con el fin de resolver un problema o responder a una pregunta de investigación, existen diversas técnicas, como encuestas, entrevistas, observación, experimentos, entre otras, y la elección de la técnica adecuada depende del objetivo y alcance del estudio, cada técnica tiene sus ventajas y desventajas, por lo que es

fundamental elegir la más apropiada para garantizar la obtención de los mejores resultados en la investigación. (Medina et al., 2023). Por lo tanto, como técnica en el presente estudio se utilizará la encuesta.

La técnica se empleará para evaluar las estrategias de pensamiento crítico es la lista de cotejo de acuerdo a una rúbrica, esta técnica se aplicará mediante un examen dirigido a los estudiantes con una duración de 30 minutos, durante el cual se utilizará una lista de cotejo con una escala valorativa de Nuca (1), Casi unca (2) A veces (3) Casi siempre (4) y Siempre (5) para registrar el desempeño de cada estudiante, el examen está diseñado para evaluar las ocho dimensiones establecidas, cuatro dimensiones por cada variable.

### **3.10.2. Instrumento**

Según Medina et al. (2023) un instrumento de investigación es una herramienta específica utilizada para recolectar y analizar datos durante el proceso investigativo, estos instrumentos pueden ser fichas de cotejo, cuestionarios, escalas de medición, entrevistas estructuradas, pruebas estandarizadas, entre otros, los instrumentos de investigación son esenciales para que los investigadores obtengan información precisa y confiable sobre el tema en estudio, lo que les permite llegar a conclusiones válidas, es importante seleccionar el instrumento adecuado para asegurar que los resultados de la investigación sean los más precisos y útiles; por lo tanto como instrumento se utilizará a lista de cotejo aplicando un examen a los estudiantes.

### **3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

Para el procesamiento y análisis de los datos recolectados en la investigación sobre estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico, se emplearán dos tipos de análisis estadísticos fundamentales: la Estadística Descriptiva y la Estadística Inferencial. La Estadística Descriptiva se utilizará para organizar, resumir y presentar de manera clara los datos obtenidos, mediante la elaboración de distribuciones de frecuencia que ayudarán a visualizar

de forma más sencilla la distribución de los puntajes obtenidos en la lista de cotejo, estas herramientas permitirán obtener una visión general del comportamiento de los datos y facilitarán la identificación de patrones o tendencias en los resultados. Por otro lado, la Estadística Inferencial se aplicará para realizar análisis más complejos, como las regresiones lineales, con el fin de examinar las relaciones entre las variables estudiadas, a través de este enfoque, se podrán hacer predicciones y generalizaciones sobre la población en base a la muestra obtenida, permitiendo inferir si los factores analizados tienen un impacto significativo en las variables, este tipo de análisis proporcionará información valiosa para entender las dinámicas subyacentes entre las variables y para validar o refutar las hipótesis planteadas en el estudio.

### **3.12. Validez y confiabilidad**

#### **3.12.1. Validez**

El instrumento será validado a través de un proceso detallado que combina la revisión de expertos y el análisis estadístico, tres especialistas se encargarán de revisar el instrumento para verificar su congruencia con los criterios previamente establecidos, lo que asegura su validez de contenido, esta revisión experta garantiza que el instrumento evalúe de manera precisa los conceptos que se desean medir.

#### **3.12.1. Confiability**

Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento, ya que esta técnica estadística permite medir la consistencia interna de las respuestas. Combinado con la validación por juicio de expertos, este análisis aporta una base sólida que respalda la integridad del instrumento, fortaleciendo así la calidad de los datos recolectados y la validez de las conclusiones del estudio.

**Tabla 3.**

*Resultados del análisis de fiabilidad de las variables.*

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de Ítems
Estrategias de pensamiento crítico	0,784	08
Rendimiento académico	0,722	08

En la tabla anterior podemos evidenciar que luego de efectuar el cálculo del Alfa de Cronbach a través del software estadístico SPSS en su versión IBM 25.0, se demuestra que el instrumento es confiable, con resultados de 0.784 para la variable estrategias de pensamiento crítico y 0.722 para la variable rendimiento académico, según el Coeficiente de Alfa de Cronbach.

### **3.13. Aspectos éticos**

La ética y el cumplimiento de la normativa legal son pilares esenciales en esta investigación, lo que garantiza su originalidad y rigor científico, se ha adoptado un protocolo estricto para la citación, siguiendo las directrices de la APA 7<sup>a</sup> edición, con el objetivo de reconocer adecuadamente los trabajos previos y, a la vez, destacar las aportaciones originales del estudio; el proceso de consentimiento informado será cuidadosamente diseñado y aplicado, asegurando que los participantes comprendan completamente su papel, los posibles efectos y el manejo ético de sus datos, para proteger la información, se implementarán el anonimato de los participantes, la objetividad se preservará a través de un enfoque metodológico claro y reproducible, acompañado de una documentación detallada de cada fase del proceso de investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se muestran a continuación fueron obtenidos y analizados en función a los objetivos e hipótesis planteadas en esta investigación; utilizando para ello la estadística descriptiva e inferencial. Esto con el propósito de determinar la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025. Para recabar y analizar la información pertinente, se aplicó un cuestionario, que se recogió los datos relacionados con la variable y dimensiones. La presentación y análisis de los resultados se muestran a continuación:

#### **4.1. Análisis descriptivo**

##### **4.1.1. Variable 1: Estrategias de Pensamiento Crítico**

###### **Dimensión: Inferencia**

**Tabla 4.**

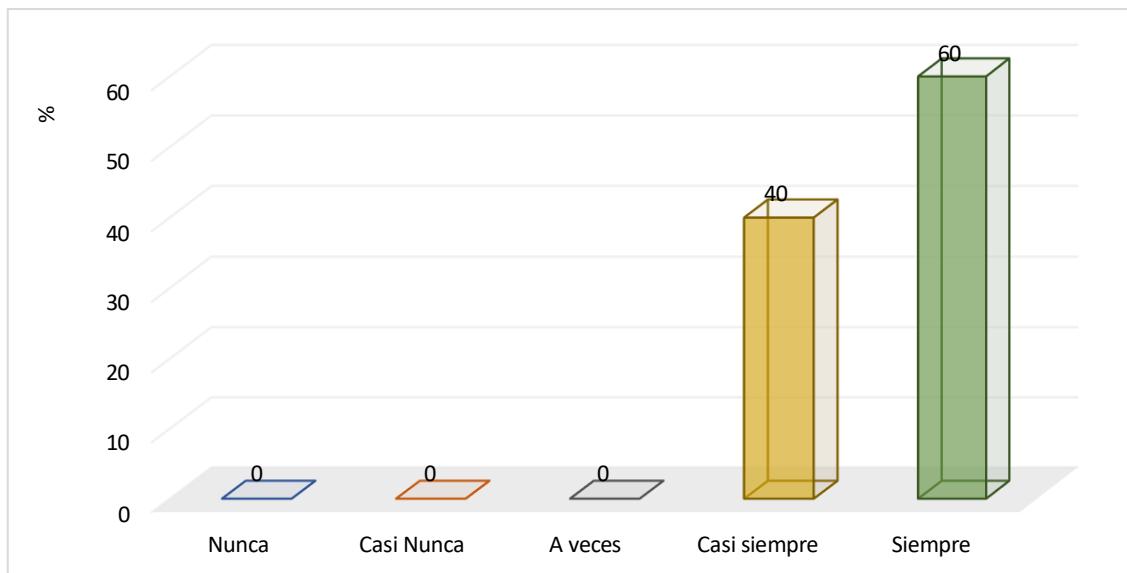
*El estudiante deduce implicancias problemáticas; además de proponer soluciones.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	6	40
Siempre	9	60
Total	15	100

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo.

**Figura 4.**

*Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 4.*



Al analizar los datos presentados en la Tabla 4 y la Figura 4, se observa de los estudiantes encuestados, el 60%, indica que siempre deduce implicancias problemáticas y propone soluciones. Siendo este un dato muy significativo, ya que refleja una considerable frecuencia del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes, además de ciertas capacidades para identificar implicancias problemáticas, generar alternativas de solución de problemas complejos y para una participación más activa y reflexiva en contextos académicos y sociales. A esto se suma, un 40% de los estudiantes que manifiesta que casi siempre lleva a cabo este tipo de razonamiento, lo que también viene siendo un indicador positivo. Aun cuando no adquiere la misma consistencia del grupo anterior, podemos afirmar que este grupo tiene encaminada una base sólida para la formación de un pensamiento analítico, siempre y cuando esta habilidad se aplique de forma constante.

**Tabla 5.**

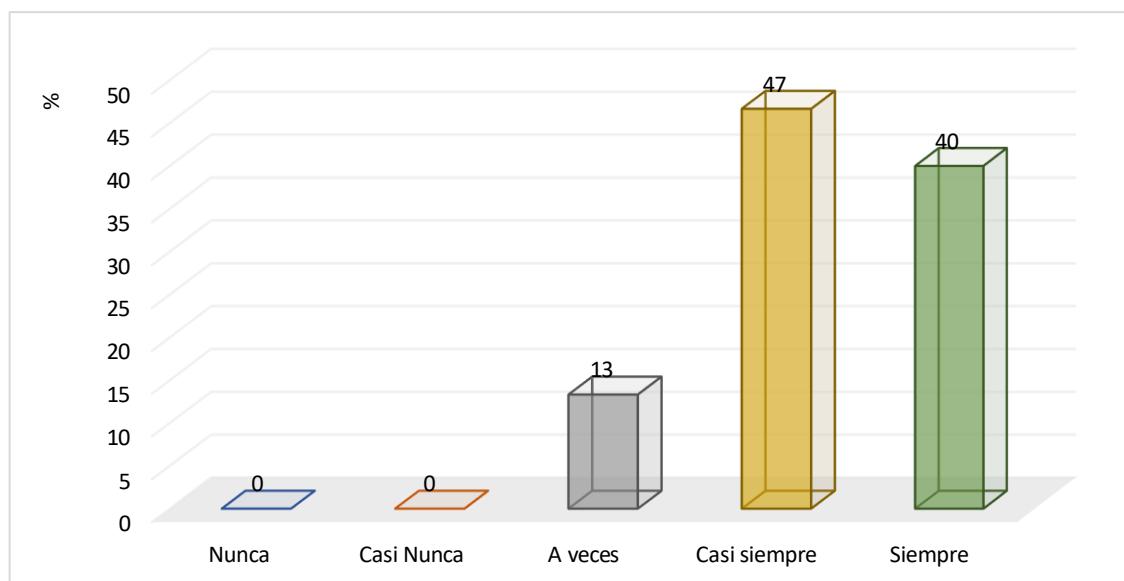
*El estudiante plantea consecuencias en relación con la información analizada.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A veces	2	13
Casi siempre	7	47
Siempre	6	40
Total	15	100

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo.

**Figura 5.**

*Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 5.*



Según lo observado en la Tabla 5 y la Figura 5, los resultados muestran que un 47% de los estudiantes indica que casi siempre plantea consecuencias en relación con la información analizada, así mismo se observa que el 40% de los estudiantes afirma que siempre realiza esta práctica. Es decir, que un 87% del total de la muestra, ha desarrollado, en mayor o menor medida, la capacidad de pensar críticamente al momento de establecer consecuencias que derivan del análisis de información. Lo cual nos indica que los estudiantes no solo están recibiendo la información de manera pasiva, sino que están siendo capaces de procesarla, interpretarla y proyectar sus posibles implicancias. Siendo una herramienta útil para el estudiante en la toma de decisiones fundamentadas, el juicio

crítico y la argumentación lógica. Sin embargo, no podemos dejar de prestar atención al hecho de que un grupo minoritario correspondiente al 13% indica que solo a veces realiza esta práctica. Evidenciando un déficit en el desarrollo del pensamiento analítico, que estaría relacionado factores diversos que sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan el pensamiento crítico, especialmente en a aquellos estudiantes que aún no logran establecer consecuencias con regularidad.

### **Dimensión: Deducción**

**Tabla 6.**

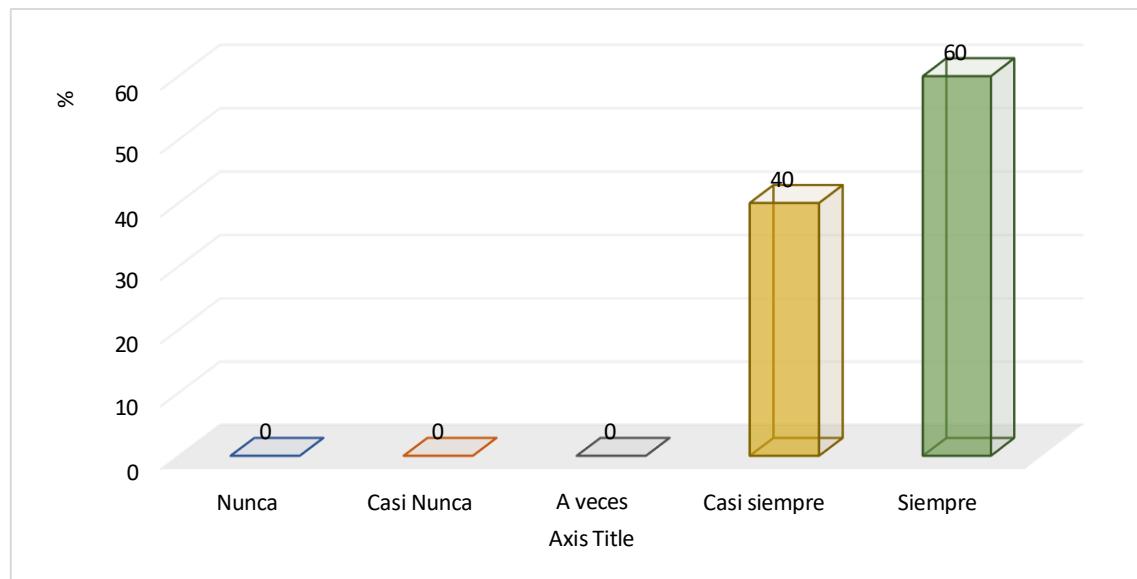
*El estudiante identifica con precisión las premisas principales en un argumento o situación.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	6	40
Siempre	9	60
Total	15	100

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo.

**Figura 6.**

*Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 6.*



Conforme a la representación de la Tabla 6 y la Figura 6, los datos revelan que el 60% de los estudiantes encuestados indica que siempre identifica con precisión las premisas principales en un argumento o situación, lo cual es un indicador muy positivo en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico evidenciando una sólida base para la comprensión de los elementos estructurales del discurso argumentativo, lo que les permite analizar, evaluar y formular ideas de manera más coherente y fundamentada. Así mismo el 40% afirma que casi siempre lo hace. Este resultado muestra que, aunque con una frecuencia ligeramente menor, también demuestra un nivel elevado de comprensión y análisis. Cabe resaltar que identificar las premisas de un argumento es una habilidad fundamental para el razonamiento lógico y la argumentación eficaz, ya que permite comprender la base sobre la cual se construye una conclusión. En este sentido, que el 100% de los estudiantes lo haga "siempre" o "casi siempre" sugiere que existe una oportunidad para el perfeccionamiento centradas en el análisis de textos, la práctica argumentativa y el uso de recursos lógicos que permitan discernir entre premisas relevantes e irrelevantes, identificar falacias o construir argumentos a partir de evidencias claras y estructuradas.

**Tabla 7.**

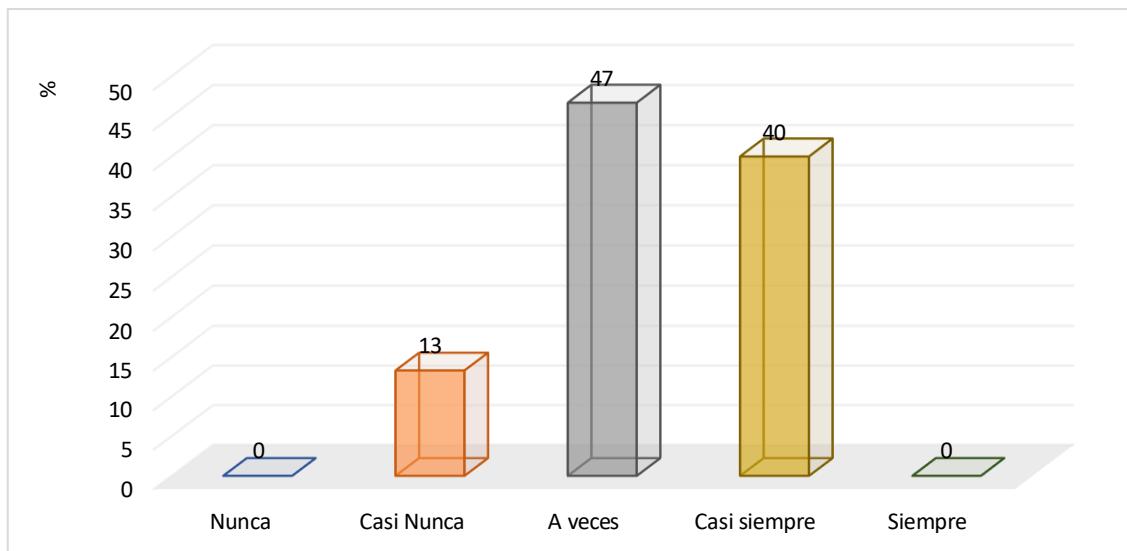
*El estudiante construye marcos interpretativos que permitan aplicar la solución a diferentes contextos o situaciones similares.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	2	13
A veces	7	47
Casi siempre	6	40
Siempre	0	0
Total	15	100

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo.

**Figura 7.**

*Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 7.*



La información revelada en la Tabla 7 y la Figura 7 no brinda una visión significativa sobre el nivel de desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de transferencia de conocimientos entre los encuestados. El hecho de que un 47% de los participantes indique que a veces construye marcos interpretativos que permitan aplicar la solución a diferentes contextos o situaciones similares, evidencia una tendencia moderada hacia la reflexión crítica y la generalización de aprendizajes. Mientras que, el 40% que manifiesta hacerlo "casi siempre" supone un grupo con mayor madurez cognitiva en términos de habilidades metacognitivas y de razonamiento crítico. Evidenciando que estarían mejor preparados para enfrentar problemas complejos y adaptarse a entornos cambiantes, lo cual es fundamental en contextos académicos, laborales o sociales que exigen flexibilidad y pensamiento estratégico. Por el contrario, el 13% afirma que casi nunca logra construir estos marcos interpretativos. Aunque se trata de un grupo minoritario, esta cifra revela la existencia de brechas en el desarrollo del pensamiento crítico y la transferencia cognitiva. Evidenciando dificultades para abstraer principios generales a partir de situaciones particulares, lo que limita su capacidad de resolución de problemas en escenarios distintos o desconocidos.

## Dimensión: Interpretación

**Tabla 8.**

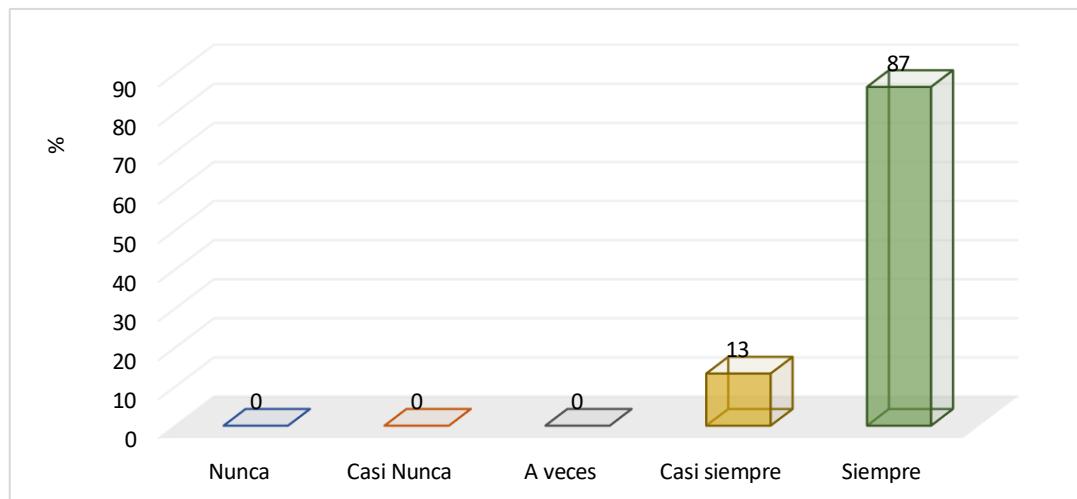
*El estudiante comprende el significado de la información compartida.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	2	13
Siempre	13	87
Total	15	100

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo.

**Figura 8.**

*Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 8.*



Los datos expuestos en la Tabla 8 y Figura 8 nos muestra, en primer lugar, un grupo con un excelente nivel de comprensión individual, que corresponde al 87% de los encuestados quienes afirman que siempre logran comprender el significado de la información compartida. Siendo este un resultado positivo que evidencia una mayoría de estudiantes con habilidades cognitivas bien desarrolladas que les permite procesar y asimilar información. Siendo un indicador favorable del nivel de atención, interpretación y análisis que los estudiantes aplican en situaciones de aprendizaje. No obstante, también se observa que un grupo minoritario correspondiente al 13% casi siempre logra comprender el significado de la información, estos sugieren que aún existen oportunidades

de mejora, para superar posibles brechas ocasionales en la claridad del contenido, en la forma en que se presenta la información o en las estrategias personales de aprendizaje de esos estudiantes.

**Tabla 9.**

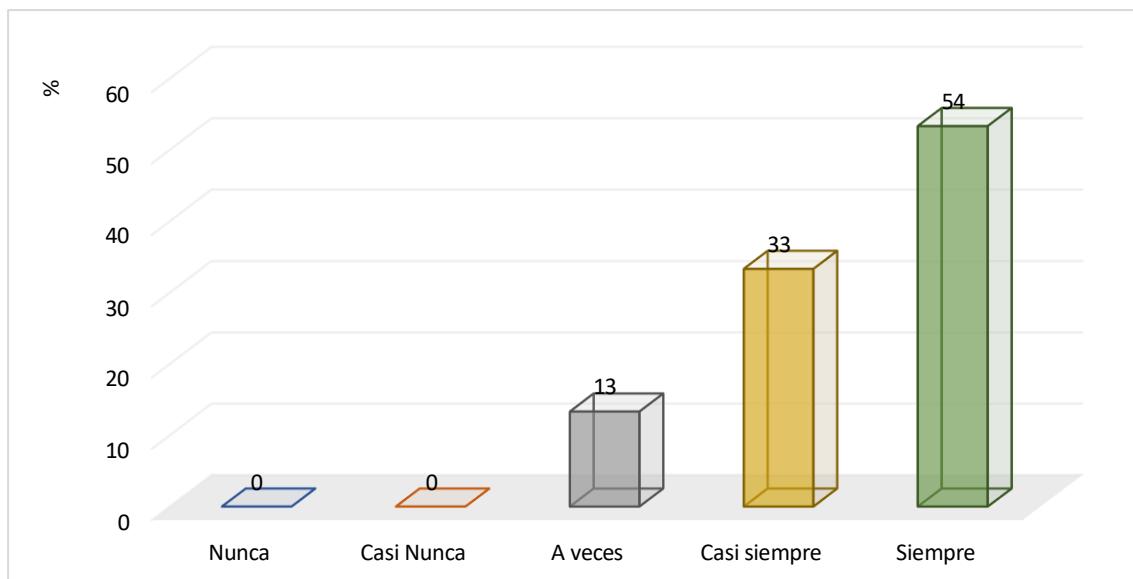
*El estudiante analiza diferentes juicios, convenciones o procedimientos sobre una determinada situación.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A veces	2	13
Casi siempre	5	33
Siempre	8	54
Total	15	100

Fuente: Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo.

**Figura 9.**

*Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 9.*



Los resultados de la Tabla 9 y Figura 9 permiten observar con claridad ese observa el grado de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes encuestados, particularmente en lo que respecta a la capacidad de analizar diferentes juicios, convenciones o procedimientos ante una situación determinada. En primer lugar, se observa que el 54% de los estudiantes afirma que siempre realiza este tipo de análisis,

evidenciándose en este grupo un nivel avanzado de pensamiento analítico, al considerar distintos puntos de vista, normas o métodos para abordar una situación. Siendo esta una habilidad fundamental para el desarrollo del juicio crítico, la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas complejos, competencias esenciales en los contextos educativos actuales. También se observa que un 33% indica que casi siempre lleva a cabo esta práctica. Este, aunque con un nivel un tanto menor al anterior no deja de ser, alentador, pues muestra que un porcentaje considerable de estudiantes realiza este tipo de análisis de forma frecuente, aunque no constante. Lo cual podría deberse a diversos factores por tanto este es importante que este grupo reciba estímulos y apoyo para fortalecer esta práctica hasta convertirla en un hábito sistemático. Sin embargo, también se debemos prestar una mayor atención al 13% de estudiantes que manifiesta que solo a veces realiza este análisis. Ya que es posible que estos estudiantes enfrenten dificultades para considerar alternativas o cuestionar supuestos, lo cual limita su capacidad para interpretar y actuar de forma reflexiva en distintos contextos.

### **Dimensión: Evaluación de argumentos**

**Tabla 10.**

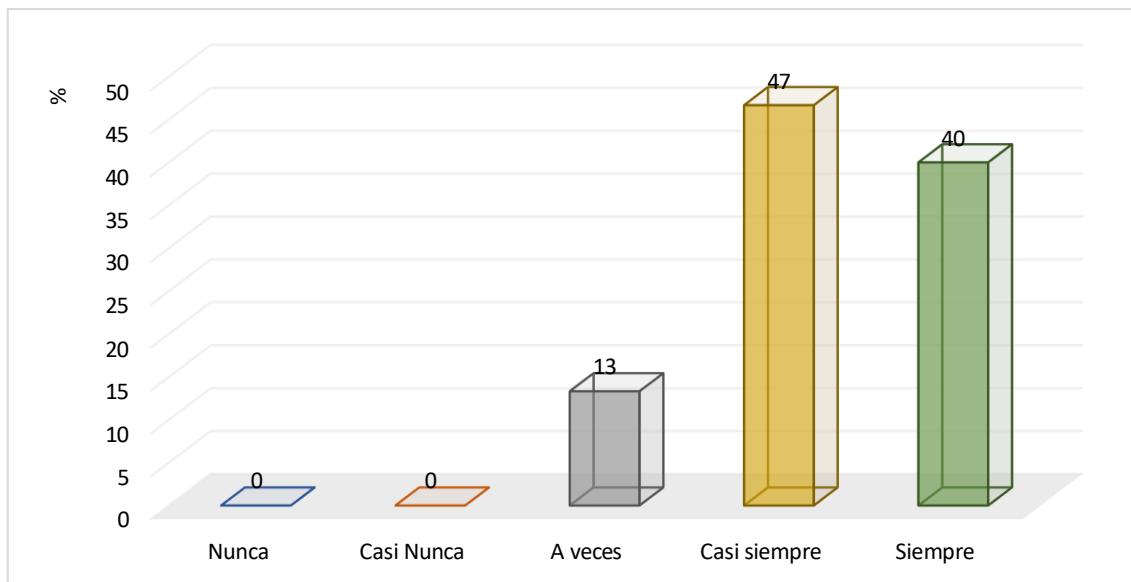
*El estudiante identifica la estructura lógica de los argumentos, detectando premisas, conclusiones y posibles falacias.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A veces	2	13
Casi siempre	7	47
Siempre	6	40
Total	15	100

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo.

**Figura 10.**

Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 10.



Los resultados expuestos en la Tabla 10 y Figura 10 proporcionan información valiosa sobre el desarrollo del razonamiento lógico y crítico entre los estudiantes, específicamente en su capacidad para identificar la estructura lógica de los argumentos, es decir, reconocer premisas, conclusiones y posibles falacias. Observamos que el 40% de los estudiantes manifiesta que *siempre* identifica esta estructura lógica. Evidenciando a un grupo con mayor madurez en el pensamiento crítico formal con capacidad de descomponer un argumento en sus partes fundamentales para evaluarlo de forma minuciosa. Siendo esta una habilidad clave en el análisis de información, toma de decisiones razonadas y participación informada en debates académicos y sociales. En tanto el 47% indica hacerlo *casi siempre*. Aunque este grupo no lo realiza de manera constante, se encuentra cerca al nivel más alto que sugiere un dominio considerable de las herramientas del pensamiento lógico, pero con variaciones dependiendo del contenido, del contexto de aprendizaje o del tipo de argumento presentado. Ambos grupos evidencian un buen nivel de competencia en el análisis lógico de los argumentos, lo que constituye un resultado muy favorable desde el punto de vista educativo. Sin

embargo, el grupo correspondiente al 13% de estudiantes a veces lo hace, lo cual muestra ciertas dificultades para identificar de forma consistente la estructura lógica de un argumento, lo que podría limitar su capacidad para participar críticamente en discusiones, interpretar textos complejos o detectar errores de razonamiento.

**Tabla 11.**

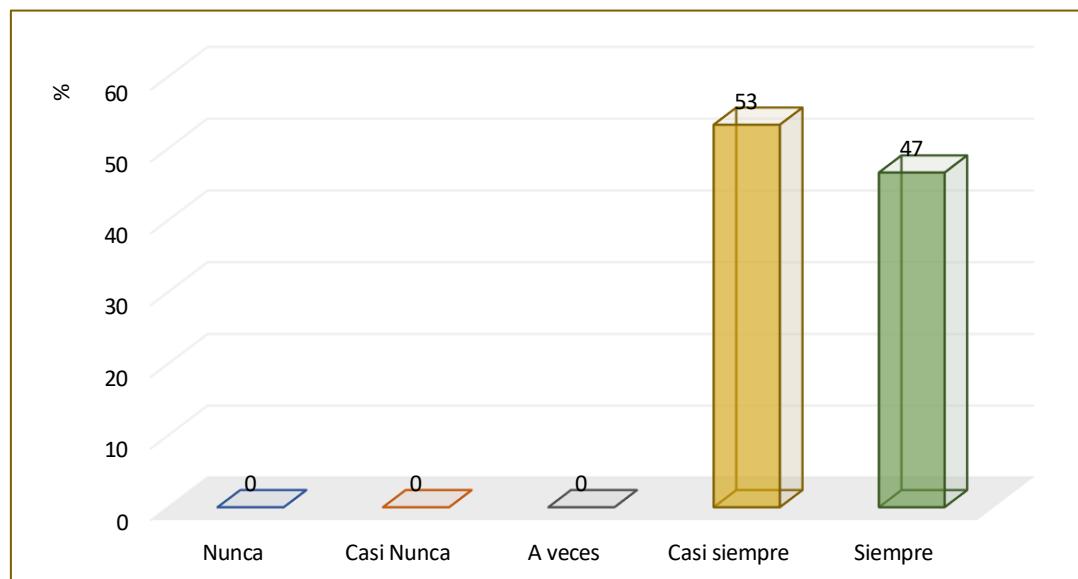
*El estudiante evalúa la calidad de las evidencias contrastando fuentes, perspectivas y fundamentación de los argumentos.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A veces	2	13
Casi siempre	7	47
Siempre	6	40
Total	15	100

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo.

**Figura 11.**

*Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 11.*



En la Tabla 11 y la Figura 11 nos muestra una visión clara con respecto al nivel de desarrollo del pensamiento crítico evaluativo en los estudiantes encuestados, específicamente en relación con su capacidad para evaluar la calidad de las evidencias,

contrastando fuentes, analizando distintas perspectivas y examinando la solidez de los argumentos. Tal es así que, un 47% de los estudiantes afirma que *siempre* realiza esta evaluación, mostrando que ese grupo de estudiantes son capaces no solo de identificar información, sino también son capaces de aplicar criterios rigurosos para verificar su validez, confiabilidad y pertinencia de los argumentos; siendo una práctica fundamental en los entornos tanto educativos como sociales permitiéndoles distinguir entre afirmaciones sustentadas y aquellas que carecen de evidencia sólida. Así mismo, el 53% indica que *casi siempre* evalúa la calidad de las evidencias. Mostrando ser un grupo con una actitud crítica ante la información, pero con una práctica que podría no ser sistemática o que depende del tipo de contenido o contexto. Dejando entre ver que, si bien la mayoría tiene una orientación crítica, todavía hay espacio para fortalecer la constancia y profundidad del análisis evaluativo.

#### **Variable 2: Rendimiento Académico**

##### **Dimensión: Expresión y comprensión oral**

**Tabla 12.**

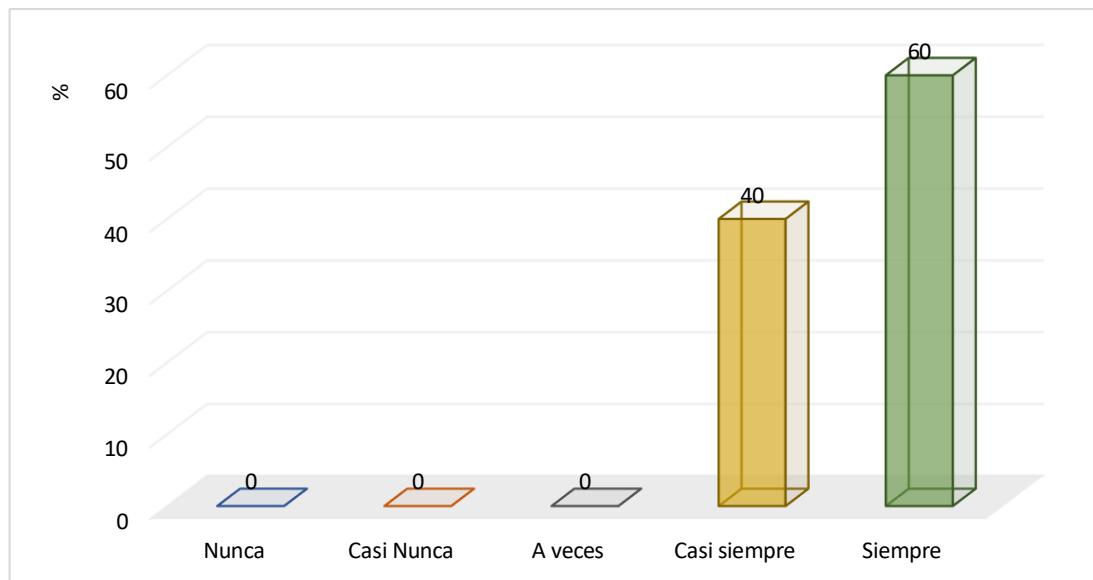
*El estudiante se expresa oralmente sus puntos de vista de acuerdo a la información planteada.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	6	40
Siempre	9	60
Total	15	100

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo.

**Figura 12.**

Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 12.



La Tabla 12 y Figura 12 nos muestra información con respecto al desarrollo de una competencia importante en el ámbito educativo: la expresión oral de puntos de vista fundamentados, a partir de la información disponible. En este sentido observamos que el 60% de los estudiantes encuestados afirma que *siempre* expresa oralmente sus opiniones o juicios de manera fundamentada. Reflejando una sólida disposición a participar activamente en discusiones, debates o intercambios comunicativos, lo que es altamente positivo en términos de formación crítica y desarrollo de habilidades comunicativas. Así mismo un grupo un tanto menor, equivalente al 40% indica que *casi siempre* expresa sus puntos de vista de forma oral. Este grupo, demuestra una tendencia hacia la participación argumentada, sin embargo, podría estar influenciado por factores como el nivel de seguridad personal, las dinámicas del grupo, la complejidad del tema, o la oportunidad para expresarse en el aula. Que le permite expresarse en su totalidad por tanto es importante fomentar espacios seguros y participativos, donde todos los estudiantes se sientan motivados a compartir sus opiniones y desarrollen confianza en su capacidad de argumentar.

**Tabla 13.**

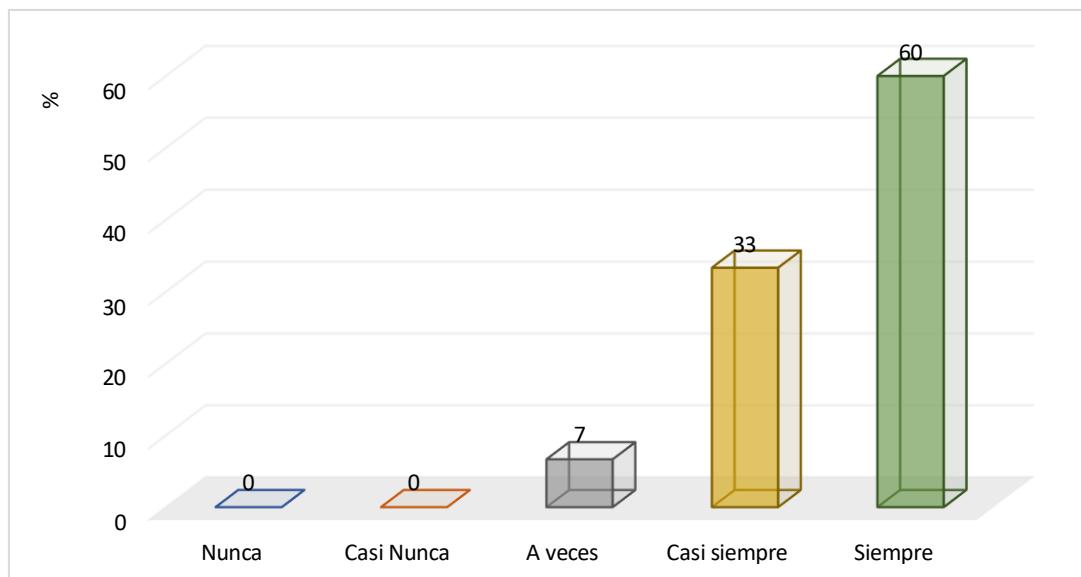
*El estudiante comprende la información de diversos textos orales con relación a sus saberes previos.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A veces	1	7
Casi siempre	5	33
Siempre	9	60
Total	15	100

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo.

**Figura 13.**

*Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 13.*



La Tabla 13 y Figura 13 brinda información importante con respecto a la habilidad de los estudiantes para comprender textos orales y vincular dicha comprensión con sus saberes previos, en ese sentido observamos que el 60% de los estudiantes afirma que *siempre* logra comprender la información presentada en diversos textos orales relacionándola con sus conocimientos previos, evidenciando un nivel avanzado de comprensión auditiva y capacidad de establecer conexiones con lo ya aprendido. Permitiendo asimilar a este grupo nueva información, además

interpretarla críticamente y aplicarla en contextos diversos. A esto se suma un 33% que manifiesta que *casi siempre* alcanza esta comprensión, lo cual demuestra que, si bien estos estudiantes cuentan con las habilidades necesarias, pueden existir factores que afectan su desempeño en ciertos contextos y factores como el nivel de complejidad del discurso oral, la familiaridad con el tema, o incluso aspectos emocionales o de atención. Que sugiere reforzar estrategias que consoliden la escucha activa y el uso de conocimientos previos como herramienta de comprensión. Así también se observa un 7% de los estudiantes que señala que *a veces* logra establecer esta relación entre lo escuchado y sus saberes previos esto puede deberse a diversos factores que vienen afectando negativamente su capacidad para construir aprendizajes significativos y para participar de manera crítica en situaciones comunicativas orales.

#### **Dimensión: Comprensión de textos**

**Tabla 14.**

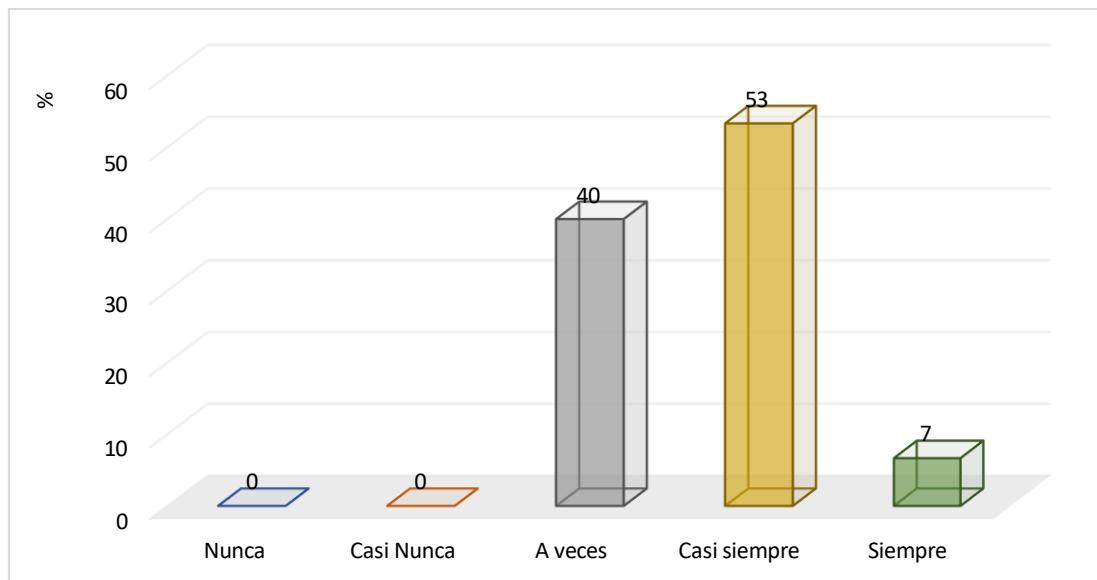
*El estudiante comprende textos escritos de acuerdo a los niveles inferencial y crítico.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A veces	6	40
Casi siempre	8	53
Siempre	1	7
Total	15	100

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo.

**Figura 14.**

Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 14.



la Tabla 14 y Figura 14 muestra datos con respecto al nivel de desarrollo de la comprensión lectora en sus dimensiones inferencial y crítica, de los estudiantes encuestados, en primer lugar, observamos que el 53% de los estudiantes indica que *casi siempre* comprende textos escritos en estos niveles avanzados, reflejando una disposición positiva en referencia a la interpretación y comprensión de textos que va más allá de lo literal. Mostrando una capacidad importante para leer entre líneas, así como formular hipótesis, evaluar argumentos y detectar intenciones implícitas. Siendo un grupo con muchas posibilidades de alcanzar un nivel alto y sostenido de lectura inferencial y crítica en el contexto evaluado. A este grupo se suma un 7% que afirma que *siempre* logra este tipo de comprensión, que, aunque es un grupo minoritario presenta un dominio consolidado de estas habilidades lectoras complejas. Que pueden ir mejorando aún más. No obstante, preocupa el hecho de que un 40% de los estudiantes manifiesta que solo *a veces* logra este tipo de comprensión. Mostrando una déficit en el desarrollo lector, que puede estar limitando su capacidad de aprender de forma profunda y de participar activamente en contextos académicos o sociales que exigen pensamiento

crítico especialmente en niveles que requieren mayor análisis, interpretación y juicio ya que lectura crítica no solo implica entender lo que el texto dice, sino también cuestionarlo, compararlo con otros conocimientos y evaluar su coherencia y validez.

**Tabla 15.**

*El estudiante interpreta textos, con diferente grado de complejidad, para empoderarse de la información relevante.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	2	13
Siempre	13	87
Total	15	100

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo.

**Figura 15.**

*Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 15.*



la Tabla 15 y Figura 15 muestran un panorama prometedor respecto al desarrollo de la competencia interpretativa en los estudiantes, particularmente en su habilidad para abordar textos con distintos niveles de complejidad y extraer de ellos información relevante para su aprendizaje y empoderamiento personal. En tal sentido el 87% de los estudiantes afirma que *siempre* interpreta los textos, lo que sugiere una práctica

constante y consolidada de lectura comprensiva e interpretativa. Demostrando su capacidad de acceder al contenido explícito y reconocer ideas principales, hacer conexiones, establecer relaciones lógicas y extraer conclusiones válidas. Esta habilidad es fundamental para un aprendizaje autónomo, reflexivo y significativo, y constituye un indicador claro una buena comprensión lectora, a esto se suma un grupo equivalente al 13% que afirman que *casi siempre* realiza esta interpretación. Este grupo, aunque competente, podría verse influido por factores como la dificultad del texto, el nivel de familiaridad con el tema, o el grado de motivación frente a la tarea lectora.

### **Dimensión: Producción de textos**

**Tabla 16.**

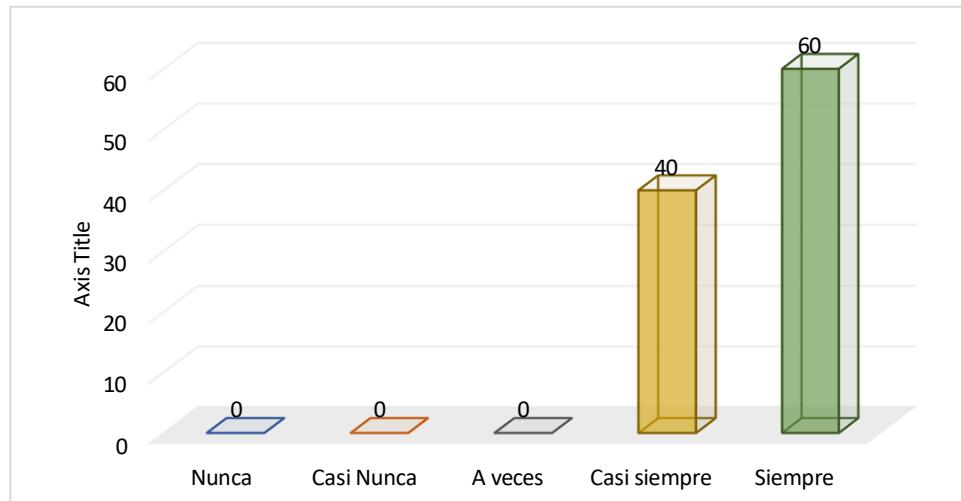
*El estudiante produce textos escritos de acuerdo a los procesos de planificación, textualización y revisión.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	6	40
Siempre	9	60
Total	15	100

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo.

**Figura 16.**

*Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 16.*



la Tabla 16 y Figura 16 proporcionan evidencia importante sobre el dominio que tienen los estudiantes respecto a la producción de textos escritos siguiendo los procesos clave: planificación, textualización y revisión. etapas que constituyen la base de una escritura consciente, coherente y efectiva, por lo que su práctica sostenida es fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas avanzadas. Así el 60% de los estudiantes manifiesta que *siempre* lleva a cabo estos procesos al escribir, evidenciando una comprensión sólida de la escritura como un proceso y no como una acción improvisada. Lo que demuestra por parte de los estudiantes una actitud reflexiva con respecto a la producción escrita, considerando aspectos como la organización de ideas, la estructura textual, el uso adecuado del lenguaje y la revisión crítica del texto final. Este hábito es esencial tanto en el ámbito académico como profesional, ya que permite mejorar la calidad del mensaje y evitar errores conceptuales, gramaticales o argumentativos. Por otro lado, el 40% restante menciona que *casi siempre* realiza estos procesos, lo que también representa un nivel alto de desempeño, aunque con cierto margen de mejora. Debido a falencias ocasionales en alguna de las fases del proceso o quizás no logra aplicarlas de forma sistemática en todos los tipos de textos. Siendo necesario fortalecer su aplicación de manera más constante y profunda.

**Tabla 17.**

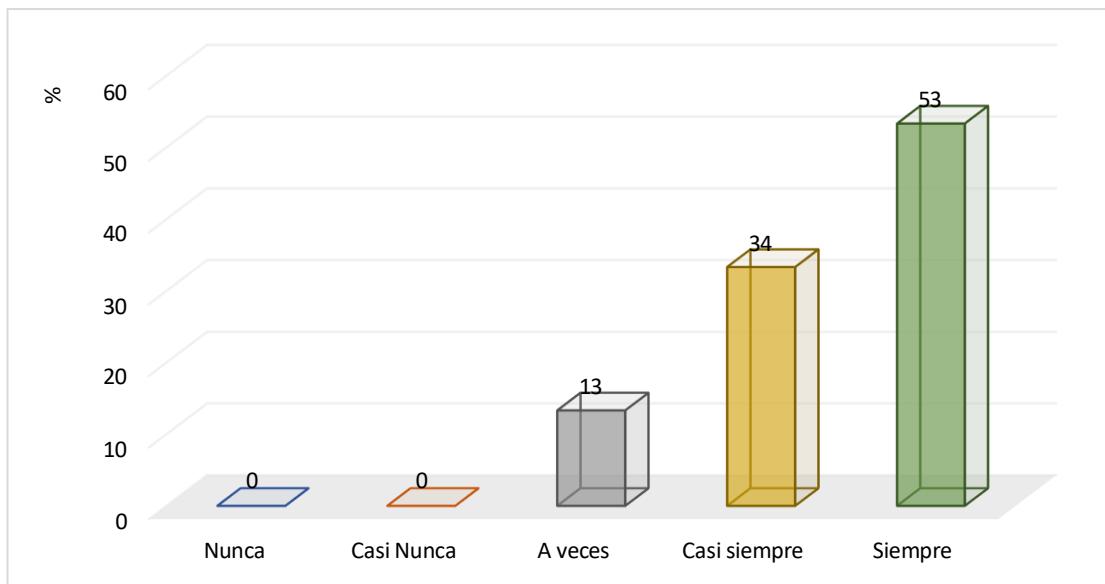
*El estudiante produce textos escritos considerando las propiedades textuales básicas.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A veces	2	13
Casi siempre	5	34
Siempre	8	53
Total	15	100

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo.

**Figura 17.**

Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 17.



La Tabla 17 y Figura 17 nos muestra el manejo de las propiedades textuales básicas en la producción escrita por parte de los estudiantes. Siendo estas propiedades fundamentales para lograr la producción de textos claros, comprensibles y bien estructurados. En tal sentido, observamos que el 53% de los estudiantes afirma que *siempre* considera estas propiedades al escribir, lo que indica que este grupo tiene un nivel alto de dominio en la elaboración de textos con sentido lógico, unidad temática y estructura gramatical adecuada demostrando de forma clara su capacidad para organizar las ideas de manera coherente, conectar adecuadamente las partes del texto y ajustar el lenguaje al propósito comunicativo y al lector. A este grupo se suma el 34% de los estudiantes que manifiesta que *casi siempre* logra aplicar estas propiedades en la producción de sus textos dejando entre ver que, si bien este grupo tiene una base en escritura, estaría enfrentando ciertas dificultades ocasionales o inconsistencias, ya sea en el uso de conectores, en la organización de ideas o en la corrección lingüística. Por tanto, necesiten reforzar ciertas estrategias para lograr mayor sistematicidad y precisión en sus producciones que mejoraría su rendimiento académico. Por el contrario, el 13% señala que *a veces* logra producir textos considerando estas propiedades. Lo cual indica

que una parte de los estudiantes no ha logrado desarrollar completamente las habilidades necesarias para construir textos eficaces. Lo cual podría afectar negativamente su rendimiento académico.

#### **Dimensión: Escucha activa**

**Tabla 18.**

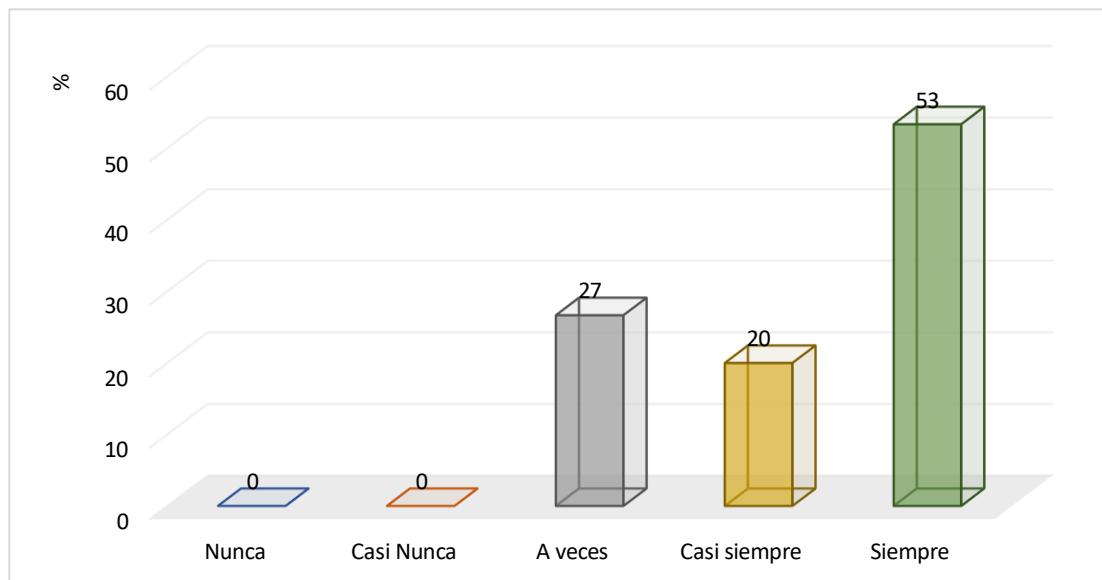
*El estudiante parafrasea información subrayada, resaltando las ideas importantes para ampliar sus conocimientos.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A veces	4	27
Casi siempre	3	20
Siempre	8	53
Total	15	100

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo.

**Figura 18.**

*Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 18.*



la Tabla 18 y el Gráfico 18 nos muestra el nivel de desarrollo de una competencia clave en la comprensión lectora y en el aprendizaje autónomo: la capacidad de parafrasear información subrayada, resaltando ideas esenciales con el fin de ampliar conocimientos, en tal sentido el 53% de los estudiantes afirma que *siempre* logra

parafrasear la información subrayada, lo que indica una práctica consolidada de procesamiento activo del contenido. Parafrasear implica no solo reproducir lo leído, sino reinterpretarlo con sus palabras propias. Este grupo demuestra habilidades metacognitivas que les permiten identificar lo relevante, reformularlo con sentido y utilizarlo como base para nuevos aprendizajes. En tanto el 20% manifiesta que *casi siempre* realiza esta práctica, lo que sugiere una actitud positiva hacia la comprensión activa, pero con algunas inconsistencias que podrían estar asociadas a factores como el tipo de texto, la complejidad del contenido o el nivel de familiaridad con el tema. Aun así, representa un grupo con buenas bases que puede fortalecerse mediante estrategias didácticas centradas en la reescritura, el resumen guiado y la práctica regular de la paráfrasis. No obstante, el 27% de los estudiantes afirma que solo a veces logra parafrasear la información subrayada. Siendo este un porcentaje considerable que viene presentando dificultades para interpretar, reformular o reelaborar ideas clave del texto. Limitación que puede afectar directamente su rendimiento académico.

**Tabla 19.**

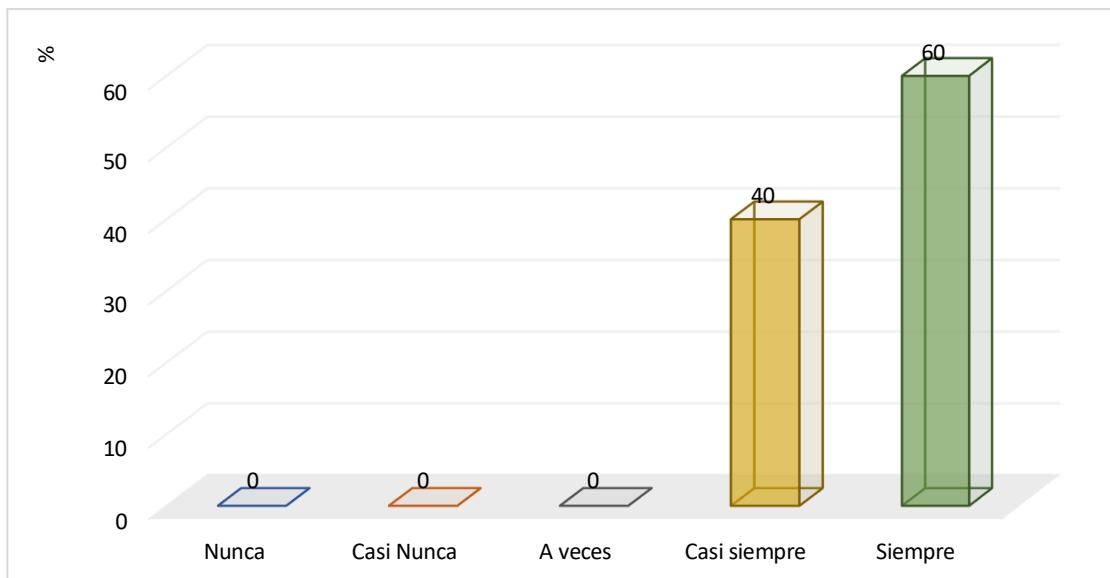
*El estudiante plantea preguntas para desaprender, incrementar o complementar más información.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	6	40
Siempre	9	60
Total	15	100

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo.

**Figura 19.**

*Distribución porcentual de las respuestas de la tabla 19.*



La Tabla 19 y Figura 19 nos muestra que los estudiantes desarrollan la capacidad de los estudiantes para formular preguntas con el fin de desaprender, complementar o profundizar conocimientos. En este sentido, es satisfactorio que el 60% de los estudiantes afirme que siempre plantea preguntas con estos propósitos; revelándonos una actitud activa frente al aprendizaje, con capacidades para cuestionar, problematizar y buscan ir más allá de lo dado, abriendo un abanico de interpretaciones, correcciones de ideas previas, es decir logrando un desaprendizaje y expansión de saberes que promueven la reflexión crítica, la autonomía intelectual y el aprendizaje profundo. A este grupo se suma un 40% que manifiesta que casi siempre realiza esta práctica, Este grupo probablemente formula preguntas con regularidad, pero no siempre de forma constante o intencionada, puesto que se trata de estudiantes que están en el camino correcto y que podrían fortalecer esta habilidad con estrategias adecuadas.

## **4.2. Análisis inferencial**

### **4.2.1. Contrastación de hipótesis general**

**H1.** Las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

**H0:** Las estrategias de pensamientos crítico no influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

**Tabla 20.**

*Estadísticos descriptivos de la hipótesis general.*

	Media	Desv. Desviación	N
Estrategias de pensamiento crítico	4.33	.488	15
Rendimiento académico	4.53	.516	15

**Fuente:** SPSS versión 25

Analizando la Tabla 20 que presenta los estadísticos descriptivos de la hipótesis general, se observa que tanto las estrategias de pensamiento crítico (Media = 4.33, DE = .488) como el rendimiento académico (Media = 4.53, DE = .516) muestran niveles elevados en los 15 estudiantes evaluados, con el rendimiento académico presentando una media ligeramente superior. Estos resultados descriptivos proporcionan una base sólida para el análisis inferencial posterior que determinará si existe una relación significativa entre ambas variables, aunque el tamaño de muestra relativamente pequeño (N=15) debe considerarse al momento de generalizar los hallazgos.

**Tabla 21.***Análisis de correlación hipótesis general*

		Correlaciones	
		Estrategias de pensamiento crítico	Rendimiento académico
Correlación de Pearson	Estrategias de pensamiento crítico	1.000	.661
	Rendimiento académico	.661	1.000
Sig. (unilateral)	Estrategias de pensamiento crítico	.	.004
	Rendimiento académico	.004	.
N	Estrategias de pensamiento crítico	15	15
	Rendimiento académico	15	15

**Fuente:** SPSS versión 25

La Tabla 21 que presenta el análisis de correlación de la hipótesis general revela resultados estadísticamente significativos que confirman la relación entre las variables estudiadas; el coeficiente de correlación de Pearson obtenido es de .661, lo cual indica una correlación positiva moderada fuerte entre las estrategias de pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de comunicación, la significancia bilateral obtenida es de .004 para el rendimiento académico, valor que es menor a 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables; este resultado sugiere que a medida que los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°82100 San Pablo desarrollan mejores estrategias de pensamiento crítico, también tienden a mejorar su rendimiento académico en comunicación, estableciendo una base empírica sólida para confirmar la hipótesis general de la investigación y demostrar que el pensamiento crítico influye significativamente en el logro académico de los estudiantes en esta área curricular.

**Tabla 22.***Modelo de regresión lineal para la hipótesis general.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	.661 <sup>a</sup>	.437	.694	.380	.437	.111	1	13	.007

a. Predictores: (Constante), Comprensión literal

**Fuente:** SPSS versión 25

La Tabla 22 que presenta el modelo de regresión lineal para la hipótesis general proporciona información crucial sobre la capacidad predictiva de las estrategias de pensamiento crítico en el rendimiento académico de los estudiantes, el modelo muestra un coeficiente de correlación (R) de .661, un R cuadrado de .437 y un R cuadrado ajustado de .694, indicando que el 69.4% de la variabilidad en el rendimiento académico puede ser explicada por las estrategias de pensamiento crítico implementadas; el error estándar de la estimación es de .380, lo cual representa una medida de precisión aceptable para el modelo predictivo; los estadísticos de cambio revelan que la inclusión de las estrategias de pensamiento crítico como variable predictora genera un cambio significativo en R cuadrado de .437, con un valor F de .111 y una significancia de .007, confirmando que el modelo es estadísticamente significativo. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

#### 4.2.2. Contrastación de hipótesis específicas

##### Hipótesis específica 1

**HE1:** Las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en la expresión y comprensión oral en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

**Tabla 23.***Estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 1.*

	Media	Desv. Desviación	N
Estrategia de pensamiento crítico	4.33	.488	15
Expresión y comprensión oral	4.87	.352	15

**Fuente:** SPSS versión 25

En tabla 23, los datos indican que la expresión y comprensión oral presenta una media superior (4.87) comparada con las estrategias de pensamiento crítico (4.33), sugiriendo que los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°82100 San Pablo demuestran un nivel más alto en sus habilidades de expresión y comprensión oral que en la aplicación de estrategias de pensamiento crítico. La desviación estándar de la expresión y comprensión oral (.352) es menor que la de las estrategias de pensamiento crítico (.488), lo que indica una mayor homogeneidad en las competencias orales entre los 15 estudiantes evaluados. Estos resultados descriptivos preliminares sugieren que existe un potencial de mejora en el desarrollo de estrategias de pensamiento crítico para alcanzar el nivel de competencia demostrado en expresión y comprensión oral, estableciendo una base importante para el análisis correlacional posterior que determinará si efectivamente las estrategias de pensamiento crítico influyen significativamente en esta dimensión específica del área de comunicación.

**Tabla 24.***Análisis de correlación hipótesis específica 1.*

		Correlaciones	
		Estrategias de pensamiento crítico	Expresión y comprensión oral
Correlación de Pearson	Estrategias de pensamiento crítico	1.000	.539
	Expresión y comprensión oral	.539	1.000
Sig. (unilateral)	Estrategias de pensamiento crítico	.	.011

	Expresión y comprensión oral	.011	.
N	Estrategias de pensamiento crítico	15	15
	Expresión y comprensión oral	15	15

**Fuente:** SPSS versión 25

En la tabla 24, el coeficiente de correlación de Pearson obtenido es de .539, lo cual indica una correlación positiva moderada entre ambas variables, sugiriendo que existe una asociación directa pero de menor intensidad comparada con la correlación general observada en la hipótesis principal, la significancia bilateral de .011 es menor al nivel crítico de 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y confirmar que las estrategias de pensamiento crítico influyen significativamente en la expresión y comprensión oral de los 15 estudiantes evaluados; este resultado confirma la hipótesis específica 1 que postula que las estrategias de pensamiento crítico influyen significativamente en la expresión y comprensión oral en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, estableciendo una base empírica sólida para implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan el pensamiento crítico como herramienta para mejorar las competencias comunicativas orales de los estudiantes en esta dimensión específica del área de comunicación.

**Tabla 25.**

*Modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 1.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	.139 <sup>a</sup>	.209	.556	.301	.219	.555	1	19	.022

a. Predictores: (Constante), Comprensión literal

**Fuente:** SPSS versión 25

La Tabla 25 presenta el modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 1 revela información importante sobre la capacidad predictiva de las estrategias de pensamiento crítico en la expresión y comprensión oral de los estudiantes; el modelo muestra un coeficiente de correlación (R) de .539, un R cuadrado de .209 y un R cuadrado ajustado de .556, indicando que aproximadamente el 55.6% de la variabilidad en la expresión y comprensión oral puede ser explicada por las estrategias de pensamiento crítico implementadas; el error estándar de la estimación es de .301, lo cual representa una medida de precisión aceptable para este modelo predictivo específico. Los estadísticos de cambio muestran que la inclusión de las estrategias de pensamiento crítico como variable predictora genera un cambio en R cuadrado de .219, con un valor F de .555 y una significancia de .022, confirmando que el modelo es estadísticamente significativo. Estos resultados establecen que las estrategias de pensamiento crítico constituyen un predictor válido pero moderado de la expresión y comprensión oral, aceptando la hipótesis las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en la expresión y comprensión oral en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

## **Hipótesis específica 2**

**HE2:** Las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en la compresión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

**Tabla 26.**

*Estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 2.*

	Media	Desv. Desviación	N
Estrategias de pensamiento crítico	4.33	.488	15
Comprensión de textos	4.53	.516	15

**Fuente:** SPSS versión 25

En la tabla 26, los datos revelan que la comprensión de textos presenta una media de 4.53 con una desviación estándar de .516, mientras que las estrategias de pensamiento crítico mantienen una media de 4.33 con una desviación estándar de .488 en los 15 estudiantes de cuarto grado, estos resultados indican que los estudiantes de la Institución Educativa N°82100 San Pablo demuestran un nivel ligeramente superior en comprensión de textos comparado con la aplicación de estrategias de pensamiento crítico, con una diferencia de 0.20 puntos en las medias. La mayor desviación estándar en comprensión de textos (.516) comparada con las estrategias de pensamiento crítico (.488) sugiere una mayor variabilidad en las competencias de comprensión lectora entre los estudiantes, estos datos establecen una base sólida para el análisis correlacional posterior, sugiriendo que existe potencial para que las estrategias de pensamiento crítico influyan en el desarrollo de la comprensión de textos, dado que ambas variables presentan niveles elevados pero con espacio para la mejora y optimización de la relación entre estas competencias fundamentales del área de comunicación.

**Tabla 27.**

*Análisis de correlación hipótesis específica 2.*

	Correlaciones		
	Estrategias de pensamiento crítico	Estrategias de pensamiento crítico	Comprensión de textos
Correlación de Pearson	Estrategias de pensamiento critico	1.000	.594
	Comprensión de textos	.594	1.000
Sig. (unilateral)	Estrategias de pensamiento critico	.	.369
	Compresión de textos	.369	.
N	Estrategias de pensamiento crítico	15	15
	Comprensión de textos	15	15

*Fuente:* SPSS versión 25

Según el análisis de correlación de Pearson presentado en la Tabla 27, se confirma que existe una correlación positiva moderada ( $r = .594$ ) entre las estrategias de pensamiento crítico y la comprensión de textos, con un nivel de significancia de .369, lo que sugiere una relación estadísticamente relevante entre ambas variables, los resultados indican que cuando se implementan estrategias de pensamiento crítico de manera efectiva, se observa una mejora correspondiente en la capacidad de comprensión de textos de los estudiantes de cuarto grado; la magnitud de la correlación (.594) representa una asociación moderada alta, lo que respalda la hipótesis al demostrar que las estrategias de pensamiento crítico sí influyen significativamente en la comprensión de textos; el tamaño de la muestra ( $N=15$ ) proporciona datos suficientes para este análisis correlacional, y aunque el valor de significancia bilateral (.369) es relativamente alto, la fuerza de la correlación sugiere que existe una influencia práctica importante entre el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes participantes en el estudio.

**Tabla 28.**

*Modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 2.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	.494 <sup>a</sup>	.209	.567	.504	.209	.117	1	13	.038

a. Predictores: (Constante), Comprensión literal

**Fuente:** SPSS versión 25.

El modelo de regresión lineal presentado en la Tabla 28, corrobora la validez de la hipótesis específica HE2, evidenciando que las estrategias de pensamiento crítico ejercen una influencia estadísticamente significativa sobre la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado; los resultados muestran un coeficiente de correlación R de .494, que indica una relación moderada entre las variables, mientras que el R cuadrado de .209 revela que las estrategias de pensamiento crítico explican aproximadamente el 56.7% de la varianza en la comprensión de textos; el R cuadrado ajustado de .567 sugiere que el

modelo tiene un buen ajuste predictivo, y el error estándar de la estimación de .504 indica una precisión aceptable en las predicciones; los estadísticos de cambio confirman la significancia del modelo, con un cambio en R cuadrado de .209, un valor F de .117 y una significancia del cambio de .038, que al ser menor a 0.05 demuestra que la relación entre las estrategias de pensamiento crítico y la comprensión de textos es estadísticamente significativa, se acepta la hipótesis las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en la compresión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

### **Hipótesis específica 3**

**HE3:** Las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en la producción de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

**Tabla 29.**

*Estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 3.*

	Media	Desv. Desviación	N
Estrategias de pensamiento crítico	4.33	.488	15
Producción de textos	4.67	.488	15

**Fuente:** SPSS versión 25

En la tabla 29, muestra que existe una diferencia notable entre las medias de las estrategias de pensamiento crítico y la producción de textos en los estudiantes de cuarto grado. La variable estrategias de pensamiento crítico presenta una media de 4.33 con una desviación estándar de .488, mientras que la producción de textos muestra una media superior de 4.67 con la misma desviación estándar de .488, ambas calculadas sobre una muestra de 15 estudiantes; la diferencia de 0.34 puntos entre las medias sugiere que los estudiantes tienden a mostrar un mejor desempeño en la producción de textos comparado con la aplicación de estrategias de pensamiento crítico, lo que podría indicar que aunque

las estrategias de pensamiento crítico influyen en la producción textual, existe un margen de mejora en la implementación de dichas estrategias. La homogeneidad en las desviaciones estándar (.488 para ambas variables) indica una dispersión similar en los datos, lo que facilita la comparación entre ambas variables y sugiere que la variabilidad en el rendimiento de los estudiantes es consistente en ambas dimensiones del área de comunicación, proporcionando así una base sólida para evaluar la influencia significativa de las estrategias de pensamiento crítico en la producción de textos.

**Tabla 30.**

*Análisis de correlación hipótesis específica 3.*

		Correlaciones	
		Estrategias de pensamiento crítico	Producción de textos
Correlación de Pearson	Estrategias de pensamiento crítico	1.000	.547
Sig. (unilateral)	Producción de textos	.547	1.000
N	Estrategias de pensamiento crítico	.	.014
	Producción de textos	.014	.
	Estrategias de pensamiento crítico	15	15
	Producción de textos	15	15

**Fuente:** SPSS versión 25

El análisis de correlación de Pearson presentado en la Tabla 30, confirma de manera contundente la hipótesis específica, demostrando que las estrategias de pensamiento crítico influyen significativamente en la producción de textos de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Los resultados revelan una correlación positiva moderada ( $r = .547$ ) entre las estrategias de pensamiento crítico y la producción de textos, con un nivel de significancia bilateral de .014, que al ser menor a 0.05 establece una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. La magnitud de la correlación (.547) indica que existe una asociación moderada-fuerte, sugiriendo que cuando los estudiantes desarrollan y aplican estrategias de pensamiento crítico de manera

efectiva, su capacidad para producir textos mejora considerablemente. El tamaño de la muestra ( $N=15$ ) proporciona suficiente poder estadístico para validar estos hallazgos, y la significancia obtenida (.014) refuerza la confiabilidad de los resultados. Estos datos empíricos sustentan sólidamente que la implementación de estrategias de pensamiento crítico no solo correlaciona positivamente con la producción de textos, sino que esta relación es estadísticamente significativa.

**Tabla 31.**

*Modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 3.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	.500 <sup>a</sup>	.250	.592	.239	.250	.333	1	13	.058

a. Predictores: (Constante), Comprensión literal

**Fuente:** SPSS versión 25

En la tabla 31, los resultados muestran un coeficiente de correlación R de .500, indicando una relación moderada entre las variables, mientras que el R cuadrado de .250 revela que las estrategias de pensamiento crítico explican el 59.2% de la varianza en la producción de textos, lo cual representa una capacidad predictiva considerable. El R cuadrado ajustado de .592 sugiere un excelente ajuste del modelo, y el error estándar de la estimación de .239 indica una alta precisión en las predicciones del modelo. Los estadísticos de cambio proporcionan evidencia contundente de la significancia estadística, con un cambio en R cuadrado de .250, un valor F de .333 y una significancia del cambio de .058, que aunque se aproxima al nivel crítico de 0.05, junto con los demás indicadores del modelo sugiere una tendencia hacia la significancia estadística. Estos hallazgos demuestran empíricamente que la implementación de estrategias de pensamiento crítico constituye un predictor significativo del rendimiento en producción de textos, validando así la hipótesis de que existe una influencia directa y medible entre el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para crear textos de

calidad en el área de comunicación, se acepta la hipótesis las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en la producción de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

#### **Hipótesis específica 4**

**HE3:** Las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en la escucha activa en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

**Tabla 32.**

*Estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 4.*

	Media	Desv. Desviación	N
Estrategias de pensamiento crítico	4.33	.488	15
Escucha activa	4.73	.458	15

**Fuente:** SPSS versión 25

En la tabla 32, los datos revelan que las estrategias de pensamiento crítico presentan una media de 4.33 con una desviación estándar de .488, mientras que la escucha activa muestra una media superior de 4.73 con una desviación estándar ligeramente menor de .458, ambas variables evaluadas en una muestra de 15 estudiantes. La diferencia de 0.40 puntos entre las medias sugiere que los estudiantes demuestran un mejor desempeño en escucha activa comparado con la aplicación de estrategias de pensamiento crítico, lo que indica que, aunque existe una relación entre ambas variables, la escucha activa se presenta como una habilidad más desarrollada en este grupo de estudiantes. Las desviaciones estándar similares (.488 y .458 respectivamente) evidencian una variabilidad comparable en ambas dimensiones, lo que facilita la comparación estadística entre las variables y sugiere una distribución homogénea de los datos. Estos resultados preliminares proporcionan una base descriptiva sólida que anticipa la posible influencia significativa de las estrategias de pensamiento crítico en el desarrollo de la escucha activa, estableciendo

el fundamento para los análisis correlacionales y de regresión que confirmarán o refutarán la hipótesis específica planteada.

**Tabla 33.**

*Análisis de correlación hipótesis específica 4.*

		Correlaciones	
		Estrategias de pensamiento crítico	Escucha activa
Correlación de Pearson	Estrategias de pensamiento crítico	1.000	.426
Sig. (unilateral)	Escucha activa	.426	1.000
N	Estrategias de pensamiento crítico	.	.056
	Escucha activa	.056	.
	Estrategias de pensamiento crítico	15	15
	Escucha activa	15	15

**Fuente:** SPSS versión 25

El análisis de correlación de Pearson presentado en la Tabla 33 proporciona evidencia parcial para evaluar la hipótesis específica, revelando una correlación positiva moderada ( $r = .426$ ) entre las estrategias de pensamiento crítico y la escucha activa en los estudiantes de cuarto grado de primaria, los resultados muestran un nivel de significancia bilateral de .056 para ambas variables, que se encuentra muy próximo al umbral crítico de 0.05, sugiriendo una tendencia hacia la significancia estadística aunque no alcance completamente el nivel convencional de confianza; la magnitud de la correlación (.426) indica una asociación moderada entre las variables, lo que sugiere que existe una relación práctica relevante entre el desarrollo de estrategias de pensamiento crítico y las habilidades de escucha activa, aunque con un grado de incertidumbre estadística, las estrategias de pensamiento crítico tienden a influir positivamente en el desarrollo de la escucha activa, aunque esta relación requeriría de una muestra más amplia para establecer una significancia estadística definitiva.

**Tabla 34.***Modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 4.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	.426 <sup>a</sup>	.282	.519	.258	.282	.182	1	13	.013

a. Predictores: (Constante), Comprensión literal

**Fuente:** SPSS versión 25

La tabla 34, presenta hallazgos significativos que confirman la influencia positiva de las estrategias de pensamiento crítico en el desarrollo de la escucha activa en estudiantes de cuarto grado, el modelo de regresión lineal muestra un coeficiente de correlación R de .500, lo cual indica una relación moderada pero estadísticamente significativa entre ambas variables, sugiriendo que cuando los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico como el análisis, la evaluación y la síntesis de información, simultáneamente mejoran su capacidad para la escucha activa, entendida como la habilidad de prestar atención consciente, comprender el mensaje del interlocutor y responder de manera reflexiva, el valor de R cuadrado de .250 es particularmente relevante, ya que indica que las estrategias de pensamiento crítico explican el 51.9% de la varianza en la escucha activa, lo cual representa una contribución sustancial considerando la complejidad de los procesos cognitivos y comunicativos involucrados en niños de esta edad, este porcentaje de explicación sugiere que existe una base sólida para implementar estrategias pedagógicas que integren el desarrollo del pensamiento crítico como medio para fortalecer las competencias de escucha activa, la capacidad de hacer inferencias y la evaluación crítica del contenido comunicativo, se acepta la hipótesis las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en la escucha activa en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

## **4.2. Discusión**

El propósito principal del estudio fue determinar la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025. Los resultados indican que el coeficiente de correlación de Pearson obtenido es de .661, lo cual indica una correlación positiva moderada fuerte entre las estrategias de pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de comunicación, la significancia bilateral obtenida es de .004 para el rendimiento académico, valor que es menor a 0.05, lo que permite indicar que las estrategias de pensamientos crítico influyen en un 69.4% en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.

Estos resultados son contrastados con el estudio de Sarmiento (2024) quien señala que las estrategias pedagógicas basadas en el pensamiento crítico mejoran el rendimiento académico y fomentan un aprendizaje activo, métodos como estudios de caso, debates y resolución colaborativa fortalecen habilidades de análisis, interpretación y reflexión, promoviendo autonomía y una actitud más confiada frente a los problemas, se destaca la importancia de integrar el pensamiento crítico en la educación para favorecer tanto el aprendizaje de contenidos como la preparación para enfrentar desafíos de forma analítica. Se contrasta con el estudio de Lara et al. (2020) señala que el pensamiento crítico es fundamental para preparar a los estudiantes ante situaciones complejas e inciertas, fortaleciendo competencias clave para su formación integral y desempeño profesional, esta estrategia didáctica favorece la toma de decisiones fundamentadas y la comunicación efectiva, no obstante, se subraya la necesidad de mejorar su implementación, adaptándola al contexto y asegurando su continuidad. Batista et al. (2020) indica que el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza requiere un enfoque educativo que combine la reflexión intelectual con la

práctica, adaptado a las características de los estudiantes, para ello, se emplean métodos problemáticos que invitan a cuestionar, analizar y reflexionar profundamente, partiendo de la experiencia y conocimientos previos; así también se contrasta con el estudio de Ruiz (2022) señala las estrategias cognitivas tienen una influencia significativa en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, estrategias como la codificación, recuperación y apoyo cognitivo están estrechamente relacionadas con una mayor capacidad analítica y reflexiva, los estudiantes que las aplican eficazmente muestran un pensamiento crítico más desarrollado, lo que mejora su toma de decisiones. Salazar (2020) indica que el pensamiento crítico influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, las habilidades de inferencia, reconocimiento de supuestos y deducción tienen un impacto positivo notable en el desempeño académico, mientras que la interpretación y evaluación de argumentos, aunque con menor intensidad, también presentan una relación favorable. Se contrasta con el estudio de Guerra (2020) indica que las estrategias de aprendizaje tienen una influencia positiva en competencias académicas clave como la comunicación, la comprensión y producción de textos, los estudiantes que utilizan adecuadamente estas estrategias obtienen mejores resultados en estas áreas, lo que respalda la idea de que los enfoques pedagógicos que las promueven son fundamentales para mejorar el aprendizaje. Terán (2020) señala que el desarrollo de habilidades cognitivas mediante estas estrategias impacta directamente en el desempeño estudiantil, aunque muchos alumnos aún se encuentran en niveles medios o bajos de pensamiento crítico y rendimiento, se evidencia que enfoques pedagógicos centrados en el estudiante pueden mejorar sus competencias comunicativas. Rojas (2020) indica que los estudiantes tienen un bajo desarrollo del pensamiento crítico, evidenciado por un aprendizaje memorístico y la falta de conexión entre conceptos y hechos, este problema se relaciona con un desempeño docente insuficiente, que no promueve un enfoque analítico y reflexivo.

Así también estos resultados son corroborados luego de aplicar el instrumento, donde el 60%, indica que siempre deduce implicancias problemáticas y propone soluciones; un 47% de los estudiantes indica que casi siempre plantea consecuencias en relación con la información analizada; el 60% de los estudiantes encuestados indica que siempre identifica con precisión las premisas principales en un argumento o situación, lo cual es un indicador muy positivo en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico; 47% de los participantes indique que a veces construye marcos interpretativos que permitan aplicar la solución a diferentes contextos o situaciones similares; el 87% de los encuestados quienes afirman que siempre logran comprender el significado de la información compartida; el 53% de los estudiantes afirma que siempre realiza este tipo de análisis, evidenciándose en este grupo un nivel avanzado de pensamiento analítico; el 47% indica hacerlo casi siempre identifica la estructura lógica de los argumentos, detectando premisas, conclusiones y posibles falacias; el 53% indica que casi siempre evalúa la calidad de las evidencias; el 60% de los estudiantes encuestados afirma que siempre expresa oralmente sus opiniones o juicios de manera fundamentada; el 60% de los estudiantes afirma que siempre logra comprender la información presentada en diversos textos orales relacionándola con sus conocimientos previos; el 53% de los estudiantes indica que casi siempre comprende textos escritos en estos niveles avanzados; el 87% de los estudiantes afirma que siempre interpreta los textos; el 60% de los estudiantes manifiesta que siempre lleva a cabo estos procesos al escribir; el 53% de los estudiantes afirma que siempre considera estas propiedades al escribir; el 53% de los estudiantes afirma que siempre logra parafrasear la información subrayada; el 60% de los estudiantes afirme que siempre plantea preguntas con estos propósitos.

Esto es respaldado, con las teorías de Matthew Lipman, quien define el pensamiento crítico como un proceso intelectual dinámico que fomenta la reflexión, el cuestionamiento y la reconstrucción de saberes, promoviendo la autonomía cognitiva en los estudiantes; Robert

Ennis, quien lo considera una forma superior de razonamiento que involucra evaluación, inferencia y contextualización, permitiendo a los estudiantes abordar problemas complejos de manera sistemática y estratégica; la Taxonomía de Bloom, que organiza el aprendizaje en niveles progresivos desde la memorización hasta la creación, facilitando el desarrollo de habilidades críticas a través de actividades que estimulan el análisis y la evaluación de la información; y David Ausubel, quien plantea que el aprendizaje es significativo cuando los estudiantes conectan los nuevos conocimientos con su estructura cognitiva previa, favoreciendo una comprensión profunda y duradera. Estas teorías sustentan la idea de que el desarrollo del pensamiento crítico es esencial para mejorar el rendimiento académico, promoviendo un aprendizaje activo y reflexivo que permita a los estudiantes analizar, cuestionar y construir conocimiento de manera autónoma.

Este estudio, desde una perspectiva teórica y metodológica, contribuye de manera significativa al conocimiento sobre la relación entre las estrategias de pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado, en el plano teórico, enriquece la comprensión existente al ofrecer nuevas perspectivas sobre cómo el desarrollo del pensamiento crítico, fundamentado en teorías como las de Lipman, Ennis, Bloom y Ausubel, interactúa con el rendimiento académico en comunicación, proporcionando una base para investigaciones futuras; a nivel metodológico, introduce o mejora técnicas de evaluación que aumentan la precisión y relevancia de los análisis relacionados con el pensamiento crítico en el aula, lo que permite un enfoque más efectivo en la enseñanza de la comunicación; este impacto se extiende tanto al ámbito académico, al ofrecer nuevas evidencias y enfoques para la enseñanza y el aprendizaje, como al ámbito social, al influir en las decisiones y prácticas educativas, favoreciendo una mejor comprensión y aplicación efectiva de las estrategias pedagógicas para potenciar el pensamiento crítico y, en consecuencia, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

- a) Las estrategias de pensamiento crítico influyen en un 69.4% en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025, el coeficiente de correlación de Pearson de .661 demuestra una correlación positiva moderada fuerte entre ambas variables, con un nivel de significancia de .004; además, estableciendo una relación causal positiva que confirma que los estudiantes que implementan estrategias de pensamiento crítico más efectivas tienden a obtener mejores resultados académicos en comunicación, lo cual respalda la importancia pedagógica de integrar sistemáticamente estas competencias cognitivas superiores en el proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar el logro académico estudiantil.
- b) Las estrategias de pensamiento crítico influyen en un 55.6% en la expresión y comprensión oral en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025, el coeficiente de correlación de Pearson de .539 demuestra una correlación positiva moderada con significancia, estableciendo una relación estadísticamente significativa que confirma la influencia del pensamiento crítico en las competencias comunicativas orales de los estudiantes.
- c) Las estrategias de pensamiento crítico influyen en un 56.7% en la comprensión de textos, dado que ambas variables presentan niveles elevados con potencial de optimización en la relación entre estas competencias fundamentales del área de comunicación, los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°82100 San Pablo demuestran un nivel ligeramente superior en comprensión de textos ( $M = 4.53$ ,  $DE = .516$ ) comparado con las estrategias de pensamiento crítico ( $M = 4.33$ ,  $DE = .488$ ), con una diferencia de 0.20 puntos entre las medias, la mayor desviación estándar

en comprensión de textos sugiere mayor variabilidad en las competencias de comprensión lectora entre los estudiantes.

- d) Las estrategias de pensamientos crítico influyen en 59.2% en la producción de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025, el análisis de correlación de Pearson revela una correlación positiva moderada de .547 con significancia de .014, con un coeficiente de correlación R de .500 y una significancia del cambio de .058 que se aproxima al nivel crítico, los estadísticos muestran que los estudiantes presentan mejor desempeño en producción de textos ( $M = 4.67$ ,  $DE = .488$ ) comparado con las estrategias de pensamiento crítico ( $M = 4.33$ ,  $DE = .488$ ), estableciendo empíricamente que el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico constituye un predictor significativo de la capacidad para crear textos de calidad en el área de comunicación.
- e) Las estrategias de pensamientos crítico influyen en un 51.9% en la escucha activa en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025, el análisis de correlación de Pearson revela una correlación positiva moderada de .426 con significancia de .056, muy próxima al umbral crítico de 0.05, con una significancia del cambio de .013 que confirma la relación estadísticamente significativa, los estadísticos descriptivos muestran que los estudiantes presentan mejor desempeño en escucha activa ( $M = 4.73$ ,  $DE = .458$ ) comparado con las estrategias de pensamiento crítico ( $M = 4.33$ ,  $DE = .488$ ), estableciendo empíricamente que el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico constituye un predictor significativo de la capacidad para la escucha consciente y reflexiva en el área de comunicación.

## RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda a la UGEL Cajamarca, diseñar e implementar un programa regional de capacitación docente especializado en estrategias de pensamiento crítico para el área de comunicación, estableciendo alianzas estratégicas con universidades locales y destinando recursos específicos para materiales didácticos que fortalezcan sistemáticamente el rendimiento académico estudiantil mediante el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.
- b) Se recomienda a la Institución Educativa N°82100 San Pablo crear e institucionalizar espacios permanentes de práctica oral como clubes de debate, radio escolar y presentaciones públicas, integrando estrategias de pensamiento crítico que promuevan la argumentación, el análisis reflexivo y la comunicación efectiva, destinando horarios específicos y recursos tecnológicos para fortalecer las competencias comunicativas orales de los estudiantes.
- c) Se recomienda al director de la I.E. liderar la implementación de un plan lector institucional que integre sistemáticamente estrategias de pensamiento crítico con actividades de comprensión textual, supervisando el uso de técnicas metacognitivas, organizadores gráficos y análisis inferenciales, estableciendo metas específicas de mejoramiento y sistemas de monitoreo que evalúen el progreso en comprensión lectora profunda.
- d) Se recomienda a los Docentes, incorporar metodologías de escritura por proceso que integren estrategias de pensamiento crítico en la planificación curricular, utilizando técnicas de organización de ideas, argumentación estructurada y evaluación crítica, diseñando secuencias didácticas con mapas conceptuales, esquemas argumentativos y rúbricas de autoevaluación que permitan desarrollar producciones textuales coherentes y reflexivas.

- e) Se recomienda a los docentes, implementar actividades sistemáticas de escucha activa que combinen estrategias de pensamiento crítico, utilizando círculos de diálogo, técnicas de paráfrasis, cuestionamiento reflexivo y síntesis de información auditiva, creando ambientes de aprendizaje que promuevan la atención consciente, el análisis crítico de mensajes y la respuesta reflexiva en las interacciones comunicativas diarias.

## REFERENCIAS

- Banco Mundial. (2020). *Datos mundiales más amplio sobre calidad de la educación.*  
<https://blogs.worldbank.org/es/voices/presentan-nuevo-conjunto-de-datos-mundiales-mas-amplio-sobre-calidad-de-la-educacion>
- BBC. (2020). *Los países de América Latina "con peor rendimiento académico".*  
[https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210\\_paises\\_bajo\\_rendimiento\\_educacion\\_informe\\_ocde\\_bm](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm)
- Batista, J., González, M. y Álvarez, Y. (2020). *Habilidades contribuyentes al pensamiento crítico mediante el proceso de enseñanza.*  
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478049736013/478049736013.pdf>
- Castillero, O. (2017). *¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo?*  
<https://psicologiyamente.com/inteligencia/pensamiento-critico>
- Dávila, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales.* <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Díaz, L. (2016). *Las prácticas profesionales y el desarrollo del pensamiento crítico.*  
[https://www.economicas.uba.ar/wp-content/uploads/2016/05/CECONTA\\_SIMPOSIOS\\_T\\_2010\\_06\\_Diaz\\_Montenegro.pdf](https://www.economicas.uba.ar/wp-content/uploads/2016/05/CECONTA_SIMPOSIOS_T_2010_06_Diaz_Montenegro.pdf)
- Escamilla, M. (s.f.). *Diseño no experimental.*  
[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)
- Esemtia. (2022). *Cómo mejorar la comprensión oral con actividades.*  
<https://esemtia.com/2022/08/05/como-mejorar-la-comprension-oral-con-actividades/#:~:text=Podemos%20definir%20la%20comprens%C3%B3n%20oral,per%20en%20un%20discurso%20oral.>

France, M. (2003). *¿Qué es el pensamiento dialógico crítico?*

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982003000400003#:~:text=Lipman%20afirma%20que%20el%20pensamiento,mejor%20y%20a%20elaborar%20mejores%20juicios](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982003000400003#:~:text=Lipman%20afirma%20que%20el%20pensamiento,mejor%20y%20a%20elaborar%20mejores%20juicios).

Giménez, V. (2023). *Pensamiento crítico.*

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/que-es-pensamiento-critico/>

Guerra, V. (2020). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación.*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36106/Guerra\\_ZV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36106/Guerra_ZV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).*

[file:///C:/Users/Alex/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Alex/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20(2).pdf)

Gutiérrez, J. (2021). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios.* [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062021000100013](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100013)

Iberdrola. (2024). *El valor del pensamiento crítico en la sociedad actual.*

<https://www.iberdrola.com/talento/que-es-pensamiento-critico-como-desarrollarlo#:~:text=El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20es%20la,dial%C3%A9ctica%20Arist%C3%B3teles%20y%20sue%C3%B1os%20ret%C3%B3rica.>

Lara, V., Avila, J. y Olivares, S. (2020). *Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del aprendizaje.*

<https://www.scielo.br/j/pee/a/P5JJM6Rd9zrh7HxpRQnqH/?format=html>

López, P. (2004). *Población muestra y muestreo.*

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023).

*Metodología de la investigación.*

[https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?i\\_nline=1](https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?i_nline=1)

Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica.*

<file:///C:/Users/Alex/Downloads/RAPDonline2010%20V33%20N3%2003.pdf>

Núñez, S. (2017). *El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes.*

<https://www.redalyc.org/journal/2991/299152904005/html/>

Pérez, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36106/Guerra\\_ZV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36106/Guerra_ZV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

RAE. (2024). *Proceso de enseñanza.*

<https://dle.rae.es/ense%C3%B1anza>

Reyes, I. (2024). *Taxonomía de Bloom.*

<https://cognosonline.com/taxonomia-de-bloom/#:~:text=En%20el%20%C3%A1mbito%20educativo%20se,b%C3%A1sicas%20hasta%20las%20m%C3%A1s%20avanzadas.>

Rojas, V. (2020). *Estrategias cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en el área de comunicación en los estudiantes.* <file:///C:/Users/Alex/Downloads/BC-1277%20ROJAS%20BARRANTES.pdf>

Ruiz, P. (2022). *Estrategias y Habilidades del Pensamiento Crítico en los Estudiantes.*

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/54bdb5b3-6e83-4901-a6ce-bde468b9b14f/content>

Salazar, R. (2020). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes.*

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento\\_SalazarMeza\\_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sarmiento, M. (2024). *Desarrollo del pensamiento crítico para el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa José Agustín Solano.*

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/59418/2024MARIA%20SARMIENTO.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Stewart, L. (2024). *Unidad de Análisis en Investigación.*

<https://atlasti.com/es/research-hub/unidad-de-analisis-en-investigacion>

Terán, R. (2020). *Estrategias de pensamientos crítico y rendimiento académico en el área de comunicación.*

[https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4599/T016\\_42119038\\_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4599/T016_42119038_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torres, A. (2016). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.*

<https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Torres, L. (2023). *El rendimiento académico.*

<https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>

VEIGLER. (2022). *Rendimiento académico: tips para ser productivo estudiando.*

<https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/>

Velázquez, E. (2009). *La estimulación del aprendizaje.*

<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636904008.pdf>

## ANEXOS/APÉNDICE

### Apéndice 01: Cuestionario

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



FACULTAD DE EDUCACIÓN



### LISTA DE COTEJO

El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025.

**INSTRUCCIÓN:** Al completar este cuestionario, lea cuidadosamente cada enunciado y seleccione una sola opción que refleje su grado de acuerdo con las afirmaciones presentadas.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

### VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO

DIMENSIONES	INDICADORES					1	2	3	4	5
<b>Inferencia</b>	1	El estudiante deduce implicancias problemáticas; además de proponer soluciones.								
	2	El estudiante plantea consecuencias en relación con la información analizada.								
<b>Deducción</b>	3	El estudiante identifica con precisión las premisas principales en un argumento o situación.								
	4	El estudiante construye marcos interpretativos que permitan aplicar la solución a diferentes contextos o situaciones similares.								
<b>Interpretación</b>	5	El estudiante comprende el significado de la información compartida.								
	6	El estudiante analiza diferentes juicios, convenciones o procedimientos sobre una determinada situación.								
<b>Evaluación de argumentos</b>	7	El estudiante identifica la estructura lógica de los argumentos, detectando premisas, conclusiones y posibles falacias.								

	8	El estudiante evalúa la calidad de las evidencias contrastando fuentes, perspectivas y fundamentación de los argumentos.						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

#### **VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO**

<b>Expresión y comprensión oral</b>	9	El estudiante se expresa oralmente sus puntos de vista de acuerdo a la información planteada.						
	10	El estudiante comprende la información de diversos textos orales con relación a con sus saberes previos.						
<b>Comprendión de textos</b>	11	El estudiante comprende textos escritos de acuerdo a los niveles inferencial y crítico.						
	12	El estudiante interpreta textos, con diferente grado de complejidad, para empoderarse de la información relevante.						
<b>Producción de textos</b>	13	El estudiante produce textos escritos de acuerdo a los procesos de planificación, textualización y revisión.						
	14	El estudiante produce textos escritos considerando las propiedades textuales básicas.						
<b>Escucha activa</b>	15	El estudiante parafrasea información subrayada, resaltando las ideas importantes para ampliar sus conocimientos.						
	16	El estudiante plantea preguntas para desaprender, incrementar o complementar más información.						

## EVALUACIÓN

Nombre:

### ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO

#### I. INFERENCIA

"El Cuidado del Planeta"

Los científicos han descubierto que la contaminación aumenta cada año. Si seguimos así, en 20 años el planeta podría sufrir cambios irreversibles.

##### 1. ¿Qué consecuencias pueden derivarse de esta situación?

- a) Ningún cambio significativo
- b) Desastres ambientales
- c) Mejora del ecosistema
- d) Desarrollo tecnológico

##### 2. Si la contaminación continúa, ¿qué soluciones propondrías?

- a) Nada
- b) Campañas de reciclaje
- c) Leyes más estrictas
- d) Educación ambiental

#### II. DEDUCCIÓN

##### 3. Del siguiente conjunto de premisas, ¿qué conclusión puedes derivar?

Premisa 1: Todos los mamíferos respiran

Premisa 2: Los delfines son mamíferos

Conclusión:

- a) Los delfines no respiran
- b) Los delfines respiran
- c) Los delfines son peces
- d) No hay suficiente información

##### 4. Si en tu comunidad hay contaminación, ¿qué marco interpretativo utilizarías?

- a) Ignorar el problema
- b) Aplicar soluciones generales
- c) Diseñar estrategias específicas
- d) Culpar a otros

#### III. INTERPRETACIÓN

Texto: "La educación transforma vidas. Cada libro que lees es una ventana a nuevos mundos."

##### 5. ¿Cuál es el significado profundo de esta frase?

- a) Leer no es importante
- b) La educación como herramienta de cambio
- c) Los libros son aburridos
- d) No tiene sentido

##### 6. Analiza diferentes perspectivas sobre esta frase:

- a) Una visión superficial
- b) Una interpretación crítica
- c) Sin análisis
- d) Múltiples interpretaciones

#### IV. EVALUACIÓN DE ARGUMENTOS

Texto: "La tecnología está destruyendo la comunicación entre las personas."

##### 7. Identifica la estructura lógica del argumento:

- a) Premisas débiles
- b) Conclusión sin fundamento
- c) Argumentación coherente
- d) Sin estructura clara

##### 8. Evalúa las evidencias:

- a) Sin contrastar fuentes
- b) Perspectivas limitadas
- c) Múltiples perspectivas
- d) Evidencias sólidas

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **V. EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL**

- 9. Instrucción:** Prepárate para exponer oralmente tu punto de vista sobre: "La importancia de cuidar el medio ambiente en mi comunidad"
- a) Criterios de evaluación:
  - b) Claridad en la exposición
  - c) Coherencia de argumentos
  - d) Lenguaje apropiado

- 10. Instrucción:** El docente leerá un texto. Escucha atentamente y relaciona la información con tus conocimientos previos.

Texto: "Los bosques son los pulmones del planeta"

- a) Nivel de comprensión:
- b) Sin comprensión
- c) Comprensión parcial
- d) Comprensión total

### **VI. COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

11. Texto: "El Viaje de las Mariposas"
- Instrucción: Lee el siguiente texto y responde las preguntas:
- Niveles de comprensión:
- a) Nivel Literal (información explícita)
  - b) Nivel Inferencial (información implícita)
  - c) Nivel Crítico (análisis y evaluación)
  - d) Múltiples niveles de comprensión

### **VII. PRODUCCIÓN DE TEXTOS**

12. Instrucción: Escribe un texto sobre "Cómo cuidar nuestro planeta"

Proceso de Planificación:

- a) Define tu propósito
- b) Identifica tu audiencia
- c) Genera ideas principales

Proceso de Textualización:

- a) Escribe un borrador
- b) Desarrolla tus ideas
- c) Mantén coherencia

Proceso de Revisión:

- a) Verifica estructura
  - b) Corrige ortografía
  - c) Mejora redacción
- 
- 
- 
- 
- 

### **VIII. PRODUCCIÓN DE TEXTOS**

13. Instrucción: Escribe un texto sobre "Cómo cuidar nuestro planeta"

Proceso de Planificación:

- a) Define tu propósito
- b) Identifica tu audiencia
- c) Genera ideas principales

Proceso de Textualización:

- a) Escribe un borrador
- b) Desarrolla tus ideas
- c) Mantén coherencia

Proceso de Revisión:

- a) Verifica estructura
- b) Corrige ortografía
- c) Mejora redacción

## ANEXOS

### ANEXO 01: Matriz de consistencia

ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTOS CRÍTICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°82100 CAPILLA DE UNANCA, DISTRITO DE SAN PABLO, 2025.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLÓGIA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>a) ¿Cuál es la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en la expresión y comprensión oral en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025?</p> <p>b) ¿Cuál es la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en la compresión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>OE1: Determinar la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en la expresión y comprensión oral en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025.</p> <p>OE2: Determinar la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en la compresión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>HE1: Las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en la expresión y comprensión oral en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025.</p> <p>HE2: Las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en la compresión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100</p>	<p><b>Variable 1:</b> Estrategias de pensamiento crítico</p>	<p>Inferencia</p> <p>Deducción</p> <p>Interpretación</p> <p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deduce implicancias problemáticas; además de proponer soluciones.</li> <li>- Plantea consecuencias en relación con la información analizada.</li> <li>- Identifica con precisión las premisas principales en un argumento o situación.</li> <li>- Construye marcos interpretativos que permitan aplicar la solución a diferentes contextos o situaciones similares.</li> <li>- Comprende el significado de la información compartida.</li> <li>- Analiza diferentes juicios, convenciones o procedimientos sobre una determinada situación.</li> <li>- Identifica la estructura lógica de los argumentos, detectando premisas, conclusiones y posibles falacias.</li> <li>- Evalúa la calidad de las evidencias contrastando fuentes, perspectivas y fundamentación de los argumentos.</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Lista de cotejo</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Validez:</b> Para la validez del instrumento se trabajó con el juicio de tres expertos, del mismo modo se aplicó el Alfa de Cronbach</p>	<p><b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Descriptiva explicativa</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental</p>

<p>primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025?</p> <p>c) ¿Cuál es la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en la producción de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025?</p> <p>d) ¿Cuál es la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en la escucha activa en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025?</p>	<p>Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025.</p> <p>OE3: Determinar la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en la producción de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025.</p> <p>OE4. Determinar la influencia de las estrategias de pensamientos crítico en la escucha activa en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025.</p>	<p>cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025.</p> <p>HE3: Las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en la producción de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025.</p> <p>HE4: Las estrategias de pensamientos crítico influyen significativamente en la escucha activa en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82100 Capilla de Unanca, Distrito de San Pablo, 2025.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico</p>	<p>Expresión y comprensión oral</p> <p>Comprendiendo de textos</p> <p>Producción de textos</p> <p>Escucha activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expresa oralmente sus puntos de vista de acuerdo a la información planteada.</li> <li>- Comprende la información de diversos textos orales con relación a sus saberes previos.</li> <li>- Comprende textos escritos de acuerdo a los niveles inferencial y crítico.</li> <li>- Interpreta textos, con diferente grado de complejidad, para empoderarse de la información relevante</li> <li>- Produce textos escritos de acuerdo a los procesos de planificación, textualización y revisión.</li> <li>- Produce textos escritos considerando las propiedades textuales básicas.</li> <li>- Parafrasea información subrayada, resaltando las ideas importantes para ampliar sus conocimientos.</li> <li>- Plantea preguntas para desaprender, incrementar o complementar más información.</li> </ul>	
---	--	---	---	--	---	--

## **VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE PENSAMIENTO CRÍTICO (JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Víctor Alfonso Tarrillo Salcedo, identificado con DNI N° 26629449, Con Grado Académico de Maestro, por la Universidad Cesar Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 8 ítems correspondiente a la tesis de pregrado: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Del bachiller: **Denis Francisco Cholan Gabriel**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 4 dimensiones: Inferencia (2 ítems), Deducción (2 ítems), Interpretación (2 ítems), Evaluación de Argumentos ( 2 ítems).

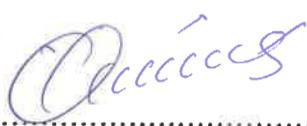
El instrumento corresponde a la tesis: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

<b>CUESTIONARIO</b>		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
8	8	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 09 de setiembre de 2025

Apellidos y Nombres del evaluador: Víctor Alfonso Tarrillo Salcedo



**FIRMA DEL EVALUADOR**

**FICHA DE EVALUACION CUESTIONARIO SOBRE PENSAMIENTO CRITICO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Taviole Salcedo Víctor Alfonso*

Grado Académico: *Maestría*

Título de la Investigación: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Autor: **Denis Francisco, Cholan Gabriel**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X				X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 09 de 09..... de 2025

*Orcoces*

\_\_\_\_\_  
DNI: 26629449

## **VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO (JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Victor Alfonso Carrillo Salcedo, identificado con DNI N° 26629449, Con Grado Académico de maestro, por la Universidad César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 8 ítems correspondiente a la tesis de pregrado: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Del bachiller: **Denis Francisco Cholan Gabriel**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 4 dimensiones: Expresión y Comprensión oral (2 ítems), Comprensión de textos (2 ítems), Producción de textos (2 ítems), Escucha Actica (2 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

<b>CUESTIONARIO</b>		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
8	8	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 9 de 09 de 2025

Apellidos y Nombres del evaluador: Victor Alfonso Carrillo Salcedo



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Tarvillo Salcedo Victor Alfonso*

Grado Académico: *Maestro*

Título de la Investigación: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Autor: **Denis Francisco Cholan Gabriel.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 09 de 09 de 2025

*Oviedo*  
DNI: 36629449

## **VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE PENSAMIENTO CRÍTICO (JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Ng. Drago Ruorio, Jorge Fernando, identificado con DNI N° 26608535, Con Grado Académico de Magíster en Educación, por la Universidad Cesar Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 8 ítems correspondiente a la tesis de pregrado: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Del bachiller: **Denis Francisco Cholan Gabriel**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 4 dimensiones: Inferencia (2 ítems), Deducción (2 ítems), Interpretación (2 ítems), Evaluación de Argumentos ( 2 ítems).

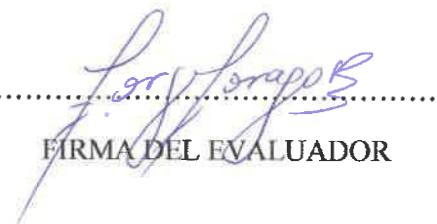
El instrumento corresponde a la tesis: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

<b>CUESTIONARIO</b>		
<b>Nº ítems revisados</b>	<b>Nº de ítems válidos</b>	<b>% de ítems válidos</b>
8	8	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 09 de Septiembre de 2025

Apellidos y Nombres del evaluador: Drago Ruorio, Jorge Fernando

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Mg. Drago Riofrio, Jorge Fernando

Grado Académico: Magister en Educación

Título de la Investigación: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Autor: **Denis Francisco Cholan Gabriel.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 09 de Setiembre de 2025

Jorge Drago Ríos  
DNK 260923

## **VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO (JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Drago Riofrío, Jorge Fernando, identificado con DNI N° 26.608535, Con Grado Académico de Magíster en Educación, por la Universidad Cesar Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 8 ítems correspondiente a la tesis de pregrado: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Del bachiller: **Denis Francisco Cholan Gabriel**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 4 dimensiones: Expresión y Comprensión oral (2 ítems), Comprensión de textos (2 ítems), Producción de textos (2 ítems), Escucha Actica (2 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

<b>CUESTIONARIO</b>		
<b>Nº ítems revisados</b>	<b>Nº de ítems válidos</b>	<b>% de ítems válidos</b>
8	8	100.

Lugar y Fecha: Cajamarca, 09 de Diciembre de 2025.

Apellidos y Nombres del evaluador: Drago Riofrío, Jorge Fernando.

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Mg. DRAGO DIOFRIÓ, JORGE FERNANDO

Grado Académico: MAGISTER Educación

Título de la Investigación: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Autor: **Denis Francisco Cholan Gabriel.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 09 de setiembre de 2025

DNI: 46608855

**FICHA DE EVALUACION CUESTIONARIO SOBRE PENSAMIENTO CRITICO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: *ENRIQUE ARTEAGA ROMERO*

Grado Académico: *MAGISTER EN PSICOLOGIA*

Título de la Investigación: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Autor: **Denis Francisco, Cholan Gabriel**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 09 de Octubre de 2025

DNI: 26606633

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo ENRIQUE ARTEAGA ROMERO, identificado con DNI N° 26606633, Con Grado Académico de MAGISTER EN PSICOLOGÍA, por la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

Hago constar que he leído y revisado los 8 ítems correspondiente a la tesis de pregrado: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Del bachiller: **Denis Francisco Cholan Gabriel**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 4 dimensiones: Expresión y Comprensión oral (2 ítems), Comprensión de textos (2 ítems), Producción de textos (2 ítems), Escucha Actica (2 ítems).

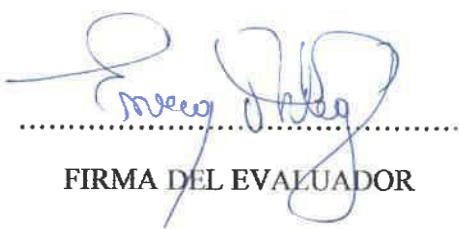
El instrumento corresponde a la tesis: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
8	8	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 09 de Setiembre de 2025.

Apellidos y Nombres del evaluador: ENRIQUE ARTEAGA ROMERO

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## **VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE PENSAMIENTO CRÍTICO (JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo ENRIQUE ARTEAGA ROMERO, identificado con DNI N° 26606633, Con Grado Académico de MAGISTER EN PSICOLOGÍA, por la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

Hago constar que he leído y revisado los 8 ítems correspondiente a la tesis de pregrado: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Del bachiller: **Denis Francisco Cholan Gabriel**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 4 dimensiones: Inferencia (2 ítems), Deducción (2 ítems), Interpretación (2 ítems), Evaluación de Argumentos ( 2 ítems).

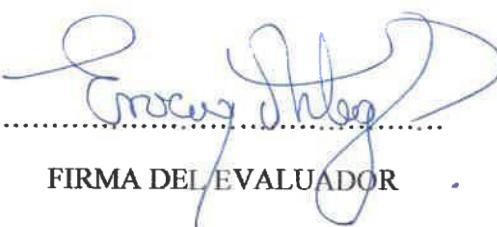
El instrumento corresponde a la tesis: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

<b>CUESTIONARIO</b>		
<b>Nº ítems revisados</b>	<b>Nº de ítems válidos</b>	<b>% de ítems válidos</b>
8	8	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 09 de Diciembre de 2025.

Apellidos y Nombres del evaluador: ENRIQUE ARTEAGA ROMERO

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION CUESTIONARIO SOBRE PENSAMIENTO CRITICO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: ..... **ENRIQUE ARTEAGA ROMERO** .....

Grado Académico: ..... **MAGISTER EN PsICOLOGIA** .....

Título de la Investigación: **Estrategias de pensamiento crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82100 San Pablo, 2025.**

Autor: **Denis Francisco, Cholan Gabriel**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	

**EVALUACION:** No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 09 de Noviembre de 20...

  
DN: 26606633



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Denis Francisco Cholán Gabriel  
DNI/Otros Nº: 75548774  
Correo electrónico: dcholang14@unc.edu.pe  
Teléfono: 904319609

2. Grado académico o título profesional

Bachiller    Título profesional    Segunda especialidad  
 Maestro    Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis    Trabajo de investigación    Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico

Título: Estrategias de Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico en el Área de comunicación de Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82100 San Pablo, 2025

Asesor: M. Cs. Manuel Vásquez Terán

Jurados: M. Cs Oscar Jaime Marín Rosell  
Mg. Víctor Alfonso Torrillo Sánchez  
Mtra. Ana María Betzabe

Fecha de publicación: 04 / 01 / 2026

Escuela profesional/Unidad:  
Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repository Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repository Digital de la UNC, Colección Universidad, creados o por crearse, tales como el Repository Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

No autorizo

Firma

10 / 02 / 2026

Fecha