



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE LA EFICACIA DE LA PRÁCTICA
PREPROFESIONAL III Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE LENGUAJE Y LITERATURA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2024**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad "Lenguaje y Literatura"

Presentada por:

Bachiller: Yulisa Esmeralda Ruiz Bueno

Asesor:

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Cajamarca - Perú

2026



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
..... Yulisa Esmeralda Ruiz Bueno
DNI: 74932742
Escuela Profesional/Unidad UNC:
..... Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor:
..... Dr. Segundo Ricardo Cabanillos Aguilar
Facultad/Unidad UNC:
..... Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
..... Estudio correlacional entre la eficacia de la Práctica
..... Pre profesional III y el Rendimiento Académico de los
..... estudiantes del noveno ciclo de Educación en la
..... especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024
6. Fecha de evaluación: 09 / 02 / 2026
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 17%
9. Código Documento: 3117 : 555051562
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 09 / 02 / 2026

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>
 Dr. Segundo Ricardo Cabanillos Aguilar Nombres y Apellidos DNI: 26607960

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT ©2025 by

YULISA ESMERALDA RUIZ BUENO

Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
 Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:00 am horas del día 29 de enero del 2026; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio de la F.E., los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Ivan Francisco García Seclen
2. Secretario: Dr. Wigberto Waldin Díaz Cabrera
3. Vocal: Dr. Eduardo Martín Aguirre Cáceres
4. Asesor (a): Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilón

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Estudio correlacional entre la eficacia de la Práctica Profesional III y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la especialidad de Lengaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024"

presentado por: Yulisa Esmeldis Ruiz Bueno
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lengaje y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Dieciocho (18)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 13:00 pm horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 29 de enero del 2026.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

A mis padres, árboles de los cuales brota mi fuerza,

a mis hermanas, fuente inagotable de inspiración,

a toda mi familia, hilo que con ternura me animó.

A ti, que fuiste abrigo en mis inviernos y faro en mis días oscuros.

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente de sabiduría y amor incondicional,
a mi familia, por su amor y apoyo inquebrantable,
a mi asesor y a los amigos que incondicionalmente siempre están.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
LISTA DE TABLAS	xi
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas derivados	7
1.3. Justificación de la investigación	7
1.3.1. Justificación teórica	7
1.3.2. Justificación práctica	7
1.3.3. Justificación metodológica	8
1.4. Delimitación de la investigación	8
1.4.1. Espacial	8
1.4.2. Temporal	8
1.5. Área y línea de la investigación	9
1.6. Objetivos de la investigación	9
1.6.1. Objetivo general	9

1.6.2. Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes	10
2.1.1. Nivel internacional	10
2.1.2. Nivel nacional	13
2.1.3. Nivel regional- local.....	16
2.2. Marco teórico-científico.....	17
2.2.1. Pedagogía sistémica contextual orientada al logro de competencias y la eficacia de la Práctica Preprofesional III.....	17
2.2.2. Pedagogía humanista orientada a la sostenibilidad y bioética, y la eficacia de la Práctica Preprofesional III	18
2.2.3. Pedagogía cognitiva y constructivista, y la eficacia de la Práctica Preprofesional III.....	20
2.2.4. Pedagogía deconstructiva y el rendimiento académico	20
2.2.5. Pedagogía sociocrítica y el rendimiento académico	21
2.2.6. Pedagogía holística compleja y el rendimiento académico.....	22
2.2.6. Dimensiones de las variables de investigación	23
2.3. Definición términos básicos	34
CAPÍTULO III.....	36
MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.1. Descripción de la institución	36

2.3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.....	36
2.3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas	37
2.3.1.4. Características culturales y ambientales.....	37
3.2. Hipótesis de investigación.....	37
3.2.1. Hipótesis general	37
3.2.2. Hipótesis específicas	37
3.2.3. Hipótesis nula.....	38
3.3. Variables de investigación	38
3.4. Matriz de operacionalización de variables	38
3.5. Población y muestra	41
3.5.1. Población.....	41
3.5.2. Muestra.....	41
3.8. Tipo de investigación	42
3.9. Diseño de investigación	42
3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	43
3.12. Validez y confiabilidad	43
CAPÍTULO IV.....	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4.1.1. Resultados de la variable 1 agrupada por dimensiones.....	45
4.1.2. Resultados de la variable 2 agrupada por dimensiones.....	51

4.2. Prueba de normalidad y correlación.....	56
CONCLUSIONES	61
SUGERENCIAS	62
REFERENCIAS.....	63
APÉNDICES/ANEXOS	68

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Alfa de Cronbach	43
Tabla 2 Nivel de la Práctica Preprofesional III en la dimensión Gestión institucional.....	45
Tabla 3 Nivel de la Práctica Preprofesional III en la dimensión Gestión pedagógica	47
Tabla 4 Nivel de la Práctica Preprofesional III en la dimensión Sistematización de la Práctica Preprofesional III.....	48
Tabla 5 Resultados generales en el nivel de la eficacia de la Práctica Preprofesional	50
Tabla 6 Nivel del rendimiento académico en la dimensión Literatura Española II.....	51
Tabla 7 Nivel del rendimiento académico en la dimensión Literatura Americana I.....	53
Tabla 8 Nivel del rendimiento académico en la dimensión Literatura Universal.....	54
Tabla 9 Resultados totales en el nivel de rendimiento académico.....	55
Tabla 10 Prueba de normalidad y correlación.....	56
Tabla 11 Prueba de hipótesis.....	58

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo general determinar la relación entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024. Planteó un enfoque cuantitativo, con método hipotético - deductivo, tipo de investigación básica, diseño descriptivo correlacional. Contó con una población y muestra censal de 35 estudiantes de la especialidad en referencia. Aplicó la técnica de la encuesta y el análisis documental y como instrumentos al cuestionario y acta de notas. Los resultados determinaron que existe una correlación positiva débil, considerada prácticamente inexistente de ($r = 0,081$). Concluyendo que el nivel de eficacia de la Práctica Preprofesional III es bueno, porque el 60 % de los estudiantes manifestó estar de acuerdo en la dimensión “gestión institucional”; el 45,7 % expresó el mismo nivel en la dimensión “gestión pedagógica”; mientras que el 40 % se ubicó en una posición neutral respecto a la “sistematización de la Práctica Preprofesional III”. Asimismo, el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del IX ciclo, es bueno, puesto que el 62,9 % alcanzó un nivel destacado; en “Literatura Americana I”, el 74,3 % se situó en el nivel logrado; y en “Literatura Universal”, el 97,1 % obtuvo también un nivel logrado; en consecuencia, se confirma la hipótesis nula, dado que no se evidenció una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

Palabras clave: Práctica Preprofesional III y rendimiento académico

ABSTRACT

The general objective of this thesis was to determine the relationship between the effectiveness of Pre-Professional Practice III and the Academic Performance of ninth-cycle students in the Language and Literature specialization of the National University of Cajamarca, 2024. The study adopted a quantitative approach, using the hypothetical-deductive method, with a basic research type and a descriptive-correlational design. The population and census sample consisted of 35 students from the mentioned specialization. The techniques applied were survey and documentary analysis, and the instruments used were a questionnaire and official grade records. The results indicated the existence of a weak positive correlation, considered practically nonexistent ($r = 0.081$). It was concluded that the level of effectiveness of Pre-Professional Practice III is good, as 60% of the students agreed with the “institutional management” dimension; 45.7% expressed the same level in the “pedagogical management” dimension; while 40% showed a neutral position regarding the “systematization of Pre-Professional Practice III.” Likewise, the level of Academic Performance of ninth-cycle students was good, since 62.9% achieved an outstanding level; in the course “American Literature I,” 74.3% reached the achieved level; and in “Universal Literature,” 97.1% also attained the achieved level. Consequently, the null hypothesis was confirmed, as no statistically significant relationship was found between the analyzed variables.

Keywords: Pre-Professional Practice III, academic performance

INTRODUCCIÓN

En la formación superior universitaria resulta fundamental planificar, ejecutar y evaluar los conocimientos teóricos adquiridos, ya que ello permite a los estudiantes enfrentarse a diversas realidades educativas y fortalecer sus competencias profesionales; en este marco se desarrolla el Estudio correlacional entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024, cuyo objetivo general fue determinar la relación existente entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de dicha especialidad, considerando que la interacción entre teoría y praxis constituye un eje clave en la formación docente y en el logro académico. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo, con método hipotético-deductivo, de tipo de investigación básica y diseño descriptivo correlacional; la población y muestra estuvo conformada por 35 estudiantes, considerados como muestra censal, y se emplearon las técnicas de la encuesta y el análisis documental, utilizando como instrumentos un cuestionario y el acta de notas, lo que permitió analizar las variables en estudio de manera sistemática y objetiva.

Los fundamentos epistemológicos que apoyan esta investigación son: la pedagogía sistémica contextual orientada al logro de competencias, para afrontar los desafíos contemporáneos al priorizar la aplicación práctica del conocimiento, con motivo de integrar lo cognitivo, lo emocional y lo social, promoviendo un aprendizaje significativo para la vida. Asimismo, la pedagogía humanista orientada a la sostenibilidad y bioética, orienta a los involucrados en la educación a promover la criticidad, la práctica de valores con los ambientes naturales y artificiales; de este modo, la pedagogía cognitiva y constructivista, demuestra que el estudiante al ser empírico, se enfrenta a la resolución de problemas, los analiza y los reflexiona con el fin de transformarlo en saber, al mismo tiempo que es retroalimentado por su experiencia y por la interacción con el entorno.

Además, la pedagogía deconstructiva, que da pautas para que el estudiante cuestione y dé debate al conocimiento que es asumido como cierto; así, aparece el docente, como el complemento y guía del discente promoviendo, la crítica, la reflexión, la creatividad, la innovación del conocimiento; a esto se une la pedagogía sociocrítica, adoptando la teoría hacia una práctica transformadora, desde un paradigma liberador, haciendo que los actores educativos por medio de la democracia, la sociedad y la educación sea más equitativa por medio del diálogo y la reflexión; finalmente, la pedagogía holística compleja, la cual menciona que la educación y el conocimiento es una realidad que se conecta desde diversos nexos, al intentar dar al aprendizaje un sentido que se integre desde el arte, las ciencias, las proto ciencias, las pseudociencias y la filosofía.

Por otro lado, es importante el nivel de la eficacia de la Práctica Preprofesional y el nivel del rendimiento académico, pues desde el concepto y la opinión de las distintas realidades políticas, económicas, culturales, estas dos variables deben tener alguna afinidad; es por esto que es necesario haber estudiado por dimensiones esta tesis, las cuales son: gestión institucional, gestión pedagógica y sistematización de la Práctica Preprofesional III, refiriéndose a la variable 1; Literatura Española II, Literatura Americana I y Literatura Universal para la variable del rendimiento académico.

Finalmente, el estudio se estructura en 4 capítulos: el primer capítulo aborda el planteamiento y la formulación del problema, la justificación del estudio, la línea de investigación y los objetivos propuestos; en el segundo capítulo se desarrollan los antecedentes relevantes, el sustento teórico y la definición de los principales términos empleados: el tercer capítulo comprende el enfoque metodológico del estudio, la contextualización de la investigación, la formulación de la hipótesis, así como la descripción de la población y la muestra. Asimismo, se incluye la matriz de operacionalización, la unidad de análisis, el método, tipo y diseño de la investigación, junto con las técnicas e instrumentos utilizados para

la recolección, procesamiento y análisis de los datos, además de los criterios de validez y confiabilidad. Para terminar, en el cuarto capítulo se presentan los hallazgos obtenidos y su respectiva discusión, la contrastación de la hipótesis, las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas, apéndices y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional, a raíz de las modificaciones tecnológicas y sociodemográficos, resulta de vital importancia que las competencias laborales que son requeridas por las empresas sean satisfechas durante la educación universitaria; es decir, en estos centros de educación se deben emplear métodos de aprendizaje que permitan al estudiante desarrollarse en atención de resolver las exigencias del mercado; de allí que, las prácticas preprofesionales constituyen una actividad clave en la inserción socioproductiva de cada sujeto (Pesántez y Cuenca, 2022).

Así, esta forma de aprendizaje transformacional que atiende a los procesos y resultados que se orienta al objetivo de las competencias estratégicas en el ámbito de la actividad laboral se enmarca en la corriente constructivista, al construir conocimientos desde la ejecución de actividades prácticas (Guim y Marreno, 2022). Además, estas prácticas preprofesionales brindan altos niveles de confianza, capacidad de adaptación, deseo de superación, orientación al logro y motivación por el desarrollo profesional al estudiante que son claves para su ejercicio; en especial, para los futuros docentes (Brito y Romero, 2023).

De hecho, la formación docente requiere de un proceso integral en el que se adquiera y se apropie de herramientas conceptuales y metodológicas importantes para la transmisión y producción de enseñanzas, tanto en las aulas como fuera de ellas; de allí que, las prácticas preprofesionales les permiten consolidar sus propias destrezas para actuar, expresarse y pensar ante los estudiantes (Caporossi, 2021).

Estas mismas transformaciones estructurales se han observado en América Latina, por lo cual para la formación del futuro profesional en estos países también requiere enfatizar en la combinación de la calidad educativa y el desempeño académico, garantizando la suficiente autonomía y combinación de competencias requeridas que permitan al estudiante universitario

que integre enseñanzas y habilidades para que solucionen problemas, lo cual solo es posible llevándolo más allá de las aulas e incorporándolo al contexto práctico (L. Rodríguez et al., 2022).

Así, las prácticas preprofesionales se vinculan con el logro de competencias del perfil del egresado, no solo con el desarrollo de un conocimiento orientado a brindar soluciones en el campo laboral, sino con la consolidación de intereses y habilidades para diferenciarse, desarrollar una trayectoria, manejo de perspectivas y establecimiento de un punto de vista orientado a alcanzar objetivos individuales y organizacionales (Rea et al., 2023).

Específicamente, la Práctica Preprofesional III en Gestión Educativa permite que los estudiantes trasladen los saberes teóricos a contextos prácticos, lo que contribuye a una comprensión más sólida sobre la gestión institucional y pedagógica en el ámbito escolar. A través del análisis y manejo de documentos clave, los practicantes desarrollan competencias para la planificación, supervisión y administración educativa. Asimismo, esta experiencia fomenta el aprendizaje sobre el uso de recursos tecnológicos en la gestión educativa, promoviendo la toma de decisiones informadas. De esta manera, la Práctica Preprofesional III se ha convertido en un espacio de formación integral que potencia la capacidad de liderazgo, organización y análisis crítico de los futuros docente (Universidad Nacional de Cajamarca, 2022).

En el caso del Perú, debe indicarse que las propias universidades determinan dentro de su estructura curricular, de conformidad al art. 40 de la Ley Universitaria 30020 de 2014, la inclusión y relevancia de las prácticas preprofesionales, conforme a cada especialidad; sin embargo, en muchos casos, se observa que estas prácticas en el ámbito de la docencia son muy cortas y otras no aplicables al contexto del aula de clases, sino más con fines de administración educativa, lo que reduce la promoción de las habilidades del docente, su capacidad de crear redes y cultivar relaciones para la enseñanza (Baltazar et al., 2023).

Por otro lado, se aprecia que el aporte metodológico que se brinda en esas prácticas no se alinea a las competencias requeridas dentro del ámbito laboral docente, lo cual también se asocia al bajo nivel de adaptación de los currículos a los cambios actuales, como la digitalización, la enseñanza no presencial y las transformaciones en el mundo laboral en cada contexto (Celis, 2023).

Es de este modo que, la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca (en adelante, “UNC”) asume el compromiso de formar profesionales competentes que puedan afrontar los retos del campo laboral en el ámbito de la enseñanza de esta área académica. Este objetivo plantea un desafío significativo, debido a la rápida evolución de las demandas laborales y las expectativas del mercado sobre las capacidades de los egresados.

No obstante, se aprecia que el desarrollo de las prácticas, en muchos casos, no considera una planificación apropiada, así como un seguimiento adecuado para la correcta verificación del desarrollo de las actividades por parte de la comisión encargada de esta; no hay mucha relación con los cursos dictados durante el ciclo lectivo, es así que la Práctica Preprofesional III, no es significativa en desarrollo de competencias del futuro docente; ante ello, emerge el presente estudio con la intención de identificar cómo se vinculan la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico del alumnado del noveno ciclo Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la UNC en 2024.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura de la UNC, 2024?

1.2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de la eficacia de la Práctica Preprofesional III de la especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la UNC en el 2024?

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de noveno ciclo de la especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la UNC en el 2024?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Desde el aspecto teórico, el estudio se sustenta en el enfoque constructivista, el cual permite concebir al aprendizaje como un proceso dinámico por medio del cual el alumno desarrolla sus conocimientos, mediante la interacción con su entorno y con la reflexión en relación a su propia práctica. Así, la Práctica Preprofesional III se ha convertido en un espacio formativo que permite contribuir de manera significativa al rendimiento académico, toda vez que el alumnado vincula la teoría con la práctica, consolidando así su comprensión por medio de la experiencia directa. Por tanto, desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje resulta más efectivo y duradero cuando es desarrollado en ámbitos auténticos, los cuales estimulan el involucramiento activo del alumnado, además que fortalece su capacidad para que resuelva las situaciones problemáticas y la autorregulación del conocimiento, los cuales resultan ser elementos que influyen de modo directo en la mejora del rendimiento académico de los futuros docentes.

1.3.2. Justificación práctica

Este estudio permitió a la universidad y a los docentes identificar las debilidades que existen en el desarrollo de la Práctica Preprofesional III, a fin de que se reconozca las oportunidades de mejora, las cuales inciden en el rendimiento académico del alumando. Partiendo de la percepción de los propios practicantes, se pudo analizar las condiciones, las estrategias y las experiencias, las cuales favorecen o limitan su desempeño académico en la práctica. En este

sentido, el estudio tuvo por finalidad que se establezca el vínculo entre la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico, lo que permitió que se genere data valiosa, la cual permitió a las autoridades de la Facultad que diseñen las estrategias de intervención que se orientan al fortalecimiento de los procesos formativos y se asegure una educación superior de calidad.

1.3.3. Justificación metodológica

Se justifica metodológicamente porque emplea un enfoque cuantitativo, sustentado en el método hipotético-deductivo, lo que permitió analizar de manera objetiva y sistemática la relación entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024. Asimismo, el diseño descriptivo correlacional resultó pertinente, ya que posibilitó describir las variables en estudio y establecer el grado de relación existente entre ellas sin manipularlas. La utilización de una muestra censal conformada por 35 estudiantes garantizó la representatividad de la población, mientras que la aplicación de técnicas como la encuesta y el análisis documental, junto con instrumentos validados como el cuestionario y el acta de notas, aseguró la confiabilidad y validez de los datos recolectados, contribuyendo a la rigurosidad científica del estudio.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Espacial

Fue llevado a cabo en la especialidad de Lenguaje y Literatura, perteneciente a la Facultad de Educación de la UNC, la cual se ubica en el distrito, provincia y región de Cajamarca.

1.4.2. Temporal

Se ejecutó durante el intervalo comprendido entre los años 2024 y 2025, lapso en el cual se realizó la planificación, ejecución e incorporación de proyecto de investigación, así como la

aplicación de los instrumentos y el análisis de los resultados. En consecuencia, los hallazgos obtenidos tienen validez únicamente para dicho periodo temporal.

1.5. Área y línea de la investigación

Se ubica en el área de “investigación e innovación”; en la línea “formación profesional: centros de formación, currículo, graduación”.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura de la UNC, 2024.

1.6.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de eficacia de la Práctica Preprofesional III de la especialidad de Lenguaje y Literatura en la Facultad de Educación de la UNC en el 2024.

Establecer el nivel del rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo la especialidad de Lenguaje y Literatura en la Facultad de Educación de la UNC en el 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nivel internacional

En Ecuador, Burgos y Aragundi (2025) desarrollaron un artículo de revisión científica “*Influencia de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la Universidad Estatal de Milagro*”, con el objeto de investigar la influencia entre las variables. Tuvo enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo, no experimental. La muestra se conformó por 189 participantes y se usó la encuesta con un cuestionario.

Los hallazgos señalaron que las prácticas preprofesionales favorecieron que se desarrollen las habilidades blandas fundamentales. La confianza, el trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de problemas y la capacidad de recibir retroalimentación fueron altamente valoradas, con más del 60% de los estudiantes calificando estas competencias como muy satisfactorias y un 20% como satisfactorias. Estas habilidades resultan esenciales para la integración efectiva en entornos laborales y para la mejora del desempeño académico. Además, los gerentes de las instituciones valoraron positivamente la capacidad de gestión de los estudiantes, la adaptación a los espacios de trabajo y el cumplimiento de responsabilidades, con una apreciación favorable que oscila entre el 50% y el 70%.

En conclusión, las prácticas preprofesionales representan una fase esencial en la formación universitaria, ya que permiten a los alumnos que apliquen sus conocimientos en contextos reales y desarrollen las habilidades que se necesitan para su desempeño laboral.

En Ecuador, Borja y Castro (2024), desarrollaron un artículo de revisión científica “*Importancia de articular la práctica pre-profesional, la investigación y el trabajo comunitario en la formación de futuros maestros*”, con el objeto de investigar lo importante

de la práctica preprofesional en la formación de futuros maestros. La investigación empleó una metodología de enfoque mixto, con alcances analítico y descriptivo; la muestra fue integrada por 156 alumnos, para lo cual se aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Los resultados señalaron que es muy importante integrar la práctica preprofesional, el estudio y el trabajo comunitario en la formación docente. La mayoría de los estudiantes encuestados considera que esta articulación fue esencial para fortalecer sus competencias académicas y aplicar sus saberes en situaciones reales. En particular, el 48.08% valora como “muy importante” la vinculación entre práctica preprofesional y sus estudios de educación. Además, un 48.72% subraya lo necesario de conectar la práctica preprofesional con el estudio educativo.

En conclusión, los hallazgos confirman que la integración de estos ejes mejora la formación de los futuros docentes y su capacidad de intervención en el ámbito educativo y social.

En Ecuador, Guevara et al. (2024) desarrollaron un artículo de revisión científica “*Prácticas Pre-profesionales: diagnóstico del cumplimiento de las actividades planificadas periodo 2021-2022*”, con el propósito de analizar el impacto y el desempeño de las prácticas preprofesionales en la formación académica de los estudiantes y su futura inserción en el ámbito laboral. Fue cuantitativo, descriptivo, de revisión bibliográfica y en el examen de los documentos entregados por las distintas coordinaciones de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. En esta evaluación se tomaron en cuenta diversos factores clave, como la participación estudiantil en el programa, su nivel de satisfacción y la eficacia del proceso de formación. Además, se implementaron estrategias para optimizar la gestión de las prácticas, incluyendo la actualización de documentos, la formalización de convenios interinstitucionales, la planificación y socialización de actividades, reuniones con tutores y el monitoreo del

desempeño de los estudiantes mediante herramientas tecnológicas, la muestra estuvo constituida por 627 estudiantes.

Los hallazgos evidencian una percepción positiva de los estudiantes en relación a su formación, con evaluaciones mayoritariamente favorables. Asimismo, se logró que la totalidad de los participantes concluyera satisfactoriamente sus prácticas. En cuanto a la modalidad de vinculación, el 57% de los estudiantes realizó sus prácticas bajo convenios con el Ministerio de Educación, el 3,7% mediante otros convenios y el 39,3% a través de cartas de compromiso.

En conclusión, el programa de prácticas preprofesionales ha resultado eficaz en el desarrollo de competencias laborales y al implemento de los conocimientos teóricos con la experiencia práctica. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora que requieren atención. Entre las propuestas para fortalecer el proceso, se sugiere la integración de las prácticas en la estructura formativa de la casa de estudios, de la estandarización de documentos y procedimientos, así como la ampliación de convenios con diversas entidades para generar más oportunidades para los estudiantes. Adicionalmente, se recomienda optimizar el monitoreo del desempeño mediante el uso de herramientas digitales, con el fin de mejorar la comunicación y la evaluación de los participantes.

En Ecuador, Santos y Holguin (2024) desarrollaron un artículo de revisión científica *“La contribución de las prácticas pre profesionales al fortalecimiento de las competencias pedagógicas en los estudiantes de la carrera de educación básica presencial de la Universidad Estatal de Milagro durante el periodo 2023-2024”*, con el objetivo de investigar cómo las prácticas preprofesionales mejoran el rendimiento académico de los alumnos de Educación en la Universidad Estatal de Milagro. El enfoque metodológico fue descriptivo con una revisión sistemática. Los resultados señalaron que las prácticas preprofesionales son esenciales para formar a los futuros docentes, ya que les permiten trasladar la teoría aprendida a situaciones

reales. Esta experiencia en el aula les ayuda a adquirir competencias prácticas, mejorar su adaptabilidad y fortalecer su confianza en sí mismos.

En conclusión, las prácticas preprofesionales son clave en la formación de futuros docentes, pues ofrecen la posibilidad de llevar los conocimientos teóricos a la práctica en escenarios reales y contribuye a mejorar su rendimiento académico.

En Colombia, Gutiérrez et al. (2021), desarrollaron un artículo de revisión científica “*Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios*”, con el objetivo de determinar los factores asociados al Rendimiento Académico de un conjunto de estudiantes universitarios en una universidad privada del noroeste de Colombia. El enfoque metodológico fue cuantitativo, la muestra fue constituida por 399 alumnos.

Los hallazgos señalaron que los estudiantes con un promedio semestral inferior a 3.7 presentan un bajo rendimiento académico. Por medio del análisis discriminante y la regresión logística, se evidenció que recibir una beca o subsidio disminuye significativamente el riesgo de bajo desempeño (OR = 0.26), mientras que aquellos en los primeros semestres tienen una probabilidad 5.1 veces mayor de experimentar dificultades académicas. Aunque la cancelación de asignaturas mostró una correlación negativa con el rendimiento, no se obtuvo una asociación concluyente. El modelo predictivo alcanzó una sensibilidad del 79.19%, una especificidad del 81.82% y un AUC de 0.87, lo que refleja una alta precisión en la identificación de estudiantes con bajo desempeño.

En conclusión, estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias de apoyo en las todas las etapas de la formación para optimizar el rendimiento académico.

2.1.2. Nivel nacional

Desde la perspectiva nacional se encontraron estos estudios previos, que dan fundamento y soporte a la presente indagación científica, en Lima se realizó una tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa por Julca

(2023), denominada *“Prácticas pre profesionales y las competencias académicas en estudiantes de institutos pedagógicos en Lima Metropolitana, 2022”*, con el objetivo de conocer el vínculo entre las prácticas preprofesionales y las competencias académicas en el alumnado de Educación de la institución antes mencionada. Fue de enfoque cuantitativo con alcance correlacional y diseño no experimental. Para ello, se tuvo una muestra integrada por 53 estudiantes, para lo cual se empleó la técnica de la encuesta y, en consecuencia, se aplicó el cuestionario.

Los resultados señalaron que existe un vínculo significativo, positivo y alto entre las prácticas preprofesionales y la formación pedagógica. En consecuencia, es posible afirmar que las prácticas preprofesionales que se realizó por el alumnado de institutos de Lima Metropolitana, 2022, mantiene un vínculo directo con su formación pedagógica ($p=0.000$).

En Lima se ejecutó una tesis por Medina (2022), identificada como *“Prácticas preprofesionales y Calidad de la formación de estudiantes - escuela profesional de Primaria de una Universidad del Cusco – 2021”*, con el objetivo de que se examine el vínculo entre las prácticas preprofesionales y la calidad de la formación académica del alumnado perteneciente a la Facultad de Educación de una universidad ubicada en Cusco. Fue de enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental; en este sentido, la muestra fue formada por 40 alumnos y se utilizó la encuesta con un cuestionario. Los resultados señalaron que, el 65% de los participantes calificaron las prácticas preprofesionales como “muy buenas”, un 25% las consideró “buenas”, mientras que un 10% las valoró como “regulares”. Se aplicó un análisis de correlación que reveló un coef. Spearman de 0.812, lo que sugiere un vínculo fuerte y directa entre las prácticas preprofesionales y la calidad de la formación profesional.

En conclusión, el alumnado que realizaron prácticas con mayor calidad experimentaron un mejor desarrollo profesional, mostraron un vínculo positivo con la calidad formativa. Las

prácticas preprofesionales discontinuas y continuas también influyeron de modo directo en la formación del alumnado, aunque con menor intensidad.

En Trujillo se elaboró una tesis por Ramírez (2022), denominada *“Percepción de los egresados del logro de competencias del curso de prácticas pre-profesionales en universidad privada de Chimbote, periodo 2020 – 2021”*, con el objetivo de examinar la percepción de los egresados sobre el desarrollo de competencias en el curso de prácticas pre-profesionales en una universidad privada de Chimbote. Tuvo un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental, considerando una muestra constituida por 12 egresados; y fue usada la encuesta y el cuestionario. Los hallazgos señalaron que, los egresados expresaron una percepción desfavorable sobre el nivel de competencias alcanzado en el curso de prácticas pre-profesionales.

En conclusión, se identificó una disparidad significativa entre la enseñanza teórica impartida por la universidad y la experiencia práctica que requieren los estudiantes para consolidar su formación.

En Lima, se ejecutó una tesis por Siguas (2021), denominada *“Prácticas preprofesionales y calidad en formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado, 2021”*, bajo el objeto de explorar un vínculo existente entre las experiencias preprofesionales y el nivel de calidad en la formación académica de los estudiantes que cursan el 5to año de educación en un instituto pedagógico privado. Tuvo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y un diseño no experimental, trabajando con una muestra conformada por 86 estudiantes; y se utilizó la encuesta con un cuestionario. Los hallazgos señalaron que, el 76.7% de los que participaron calificó la formación recibida como de alto nivel, el 94.2% refirió su experiencia en las prácticas preprofesionales como positiva. Se encontró una asociación significativa entre las prácticas preprofesionales y la calidad en la formación académica, con un coef. de corr. de Spear. ($\rho = 0.347$, $p = 0.001$).

En conclusión, se confirmó que existe un vínculo significativo entre el desarrollo de prácticas preprofesionales y la calidad de la formación académica en futuros docentes.

2.1.3. Nivel regional- local

En Cajamarca, se desarrolló una tesis por Vargas (2016), denominada *“La gestión académica y administrativa de la coordinación de la Práctica Profesional en la formación de los futuros docentes de la facultad de educación – UNC”*, con el objetivo de identificar e interpretar la gestión académica – administrativa y la práctica profesional de los pasantes de la Facultad de Educación de la UNC, y así poder tener un entendimiento de que si los responsables de la planificación de la práctica profesional al momento de la inducción cumplen y cubren con los parámetros, limitaciones y lineamientos de lo que deben realizar los estudiantes y si estos logran los ejes que propone la directiva.

Asimismo, para lograr el objetivo, el investigador utilizó el enfoque cuantitativo, el método hipotético-deductivo, con una muestra de 81 universitarios que cursaban el 5to año, dando los siguientes resultados, el 53,08 % de estudiantes mencionó que el coordinador mostraba liderazgo, el 49,39% de estudiantes dijeron que el coordinador verifica si la práctica se desarrolla eficientemente, de esta manera se llegó a la siguiente conclusión:

La charla de orientación de la Práctica Preprofesional si se relaciona de forma muy significativa en los estudiantes, pues la prueba de hipótesis de Chi cuadrado de Pearson arrojó un nivel de significancia bilateral de 0,000, pues el 50.31% de estudiantes dieron luz verde a la ejecución de las actividades dadas en la inducción por el coordinador de la Práctica Preprofesional, el 42.60% opinó que hubo una eficiente coordinación; por lo que tal experiencia académica aportará en el desempeño profesional de cada uno de los egresados universitarios.

En Cajamarca, se sustentó una tesis por Cabanillas (2024), denominada *“vocación profesional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación, Especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología en la asignatura de*

Química Inorgánica (I), IV ciclo U.N.C., año 2021”, Con la finalidad de determinar la relación existente entre la vocación profesional y el rendimiento académico, el estudio se centró en los estudiantes de la “Facultad de Educación, especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología”, específicamente en el curso de Química Inorgánica I del cuarto ciclo de la UNC, durante el año 2021. Asimismo, se buscó examinar los calificativos obtenidos y verificar su correspondencia con la carrera profesional elegida por los estudiantes.

De este modo, se usó el enfoque cuantitativo, el método hipotético-deductivo con una muestra de 26 estudiantes. En este sentido, los hallazgos fueron que el 53.8% del alumnado estuvo en un nivel deficiente; 34,6% de universitarios fluctuaron en el nivel regular, finalmente, en el nivel bueno, se hallaron el 11,5% de discentes; seguidamente, se presentó la siguiente conclusión:

Hubo una relación entre las dos variables mencionadas en el título con un alfa de 0,041, con un coef. de corr. de 0,404, pues, el valor de “r” no es muy fuerte, en ese sentido, los hallazgos evidencian que el 34,6 % del alumnado se ubicó en un nivel regular de rendimiento académico, mientras que únicamente el 11,5 % alcanzó el nivel de logro bueno, lo cual sustenta la realización de la prueba de hipótesis.

2.2. Marco teórico-científico

2.2.1. Pedagogía sistémica contextual orientada al logro de competencias y la eficacia de la Práctica Preprofesional III

El alcance de las competencias se define como un grado en el que un sujeto adquiere y emplea de modo efectivo sus conocimientos, destrezas y actitudes en un entorno específico. Los planes de estudio estructurados en función de competencias colocan al alumno como protagonista del proceso educativo, promoviendo un aprendizaje dinámico centrado en la práctica preprofesional. En este enfoque, no solo se busca que los estudiantes incorporen conceptos

teóricos, sino que fortalezcan capacidades y prácticas que les permitan desempeñarse con éxito en su futura área laboral (A. Gutiérrez et al., 2023).

Siendo ello así, el diseño curricular permite que se impulse una pedagogía sistémica y contextualizada, la cual se orienta a la adquisición de competencias. Dado este marco, el currículo es concebido como un proyecto educativo íntegro que permite responder a las exigencias del entorno sociocultural y ambiental. De esa manera, el desarrollo de las competencias que se han establecido en el perfil de egreso se alcanza por medio de un conjunto estructurado de procesos académicos, las cuales incluyen la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la aplicación de estrategias didácticas, la evaluación formativa y la retroalimentación, que se encuentran alineados con el asegurar y la mejora de la calidad educativa. De esa manera, la pedagogía sistémica se apoya en el ciclo de Deming (planificar, ejecutar, verificar y actuar), además del enfoque que se basa en los procesos para que se favorezca un aprendizaje significativo. Dado lo expuesto, se tiene que la retroalimentación mantiene una función esencial en la autorregulación y en la optimización continua del aprendizaje (UNC, 2019).

2.2.2. Pedagogía humanista orientada a la sostenibilidad y bioética, y la eficacia de la Práctica Preprofesional III

La pedagogía humanista, en lo referente a la sostenibilidad y a la bioética global, permite promover una formación educativa la cual priorice el desarrollo integral del individuo, además de encontrarse cimentada en diversos valores como la solidaridad, la equidad social y la conciencia ambiental. Desde la presente perspectiva, se subraya lo importante de una educación que permita que se impulse el respeto por la dignidad humana, además de garantizar una distribución justa de los recursos, por lo que, se opone al individualismo y a los modelos económicos, que se basan en la explotación. Asimismo, la enseñanza debe de comprender de modo holístico los aspectos personales, comunitarios, ecológicos y espirituales, bajo el fin de

que se formen ciudadanos que se encuentren comprometidos con la justicia y la sostenibilidad global (Ortega Cabrera, 2023).

Desde el enfoque de la bioética global, la educación debe de fomentar un pensamiento crítico y transformador, el cual permita que se combata las desigualdades estructurales y se promueva el respeto absoluto por la vida en todas sus manifestaciones. Asimismo, se plantea un modelo pedagógico, el cual desafíe la cultura del descarte y del consumismo excesivo, lo que impulsa los sistemas económicos y políticos, los cuales prioricen el bienestar colectivo y la protección de los DDFF. Siendo así, se tiene que la enseñanza debe de ir más allá de la simple transmisión de los conocimientos y del fomento de una ética basada en la corresponsabilidad, en el diálogo y en la participación activa en la sociedad, lo que garantiza tanto la preservación del medioambiente, como la calidad de vida de las generaciones futuras (Ortega, 2023).

De acuerdo a la UNC (2019), la pedagogía humanista permite que se impulse el desarrollo axiológico del alumnado por medio de la exploración y de la aplicación de su sensibilidad cognitiva, tanto interna como externa, lo que promueve un aprendizaje autónomo, el cual fortalece el intelecto, la inteligencia emocional, la interacción humana y el respeto por los demás y por la vida en todas sus expresiones. Así, se tiene que este enfoque educativo permite que se estimule la sensibilidad y el pensamiento metafórico en la construcción de entornos socioafectivos, lo que permite que se fomente el pensamiento crítico y creativo, además de que se implementen estrategias de evaluación formativa y cualitativa, las cuales contribuyan al crecimiento personal, social y cultural. Asimismo, la pedagogía humanista permite que se incentive el estudio y la aplicación de los sistemas de comunicación como herramienta para que se optimice las relaciones e interacciones interculturales, lo que, en buena cuenta, promueve un diálogo que se basa en el respeto mutuo. Dado este marco, se resalta lo importante del compromiso con la vida y el medioambiente, para lo cual se integra estos valores en un

modelo educativo que permita el favorecimiento del desarrollo sostenible y de la convivencia armoniosa en las sociedades que son cada vez más diversas e interconectadas.

2.2.3. Pedagogía cognitiva y constructivista, y la eficacia de la Práctica Preprofesional

III

La pedagogía cognitiva y la constructivista comparten el objeto de que se facilite el aprendizaje, desde perspectivas distintas y complementarias. Es así que la primera se enmarca en los procesos mentales implicados como la adquisición y la organización del conocimiento, para lo cual se destaca el papel de la memoria y del uso de herramientas, como mapas conceptuales y esquemas para que se optimice la comprensión. En contrario a lo mencionado, el constructivismo permite que se resalte la participación activa del alumno en su propio aprendizaje, lo que fomenta la exploración, la interacción social y la resolución de problemas como medios para que se fortalezca el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento (Ronquillo et al., 2023).

A pesar de sus diferencias, ambos enfoques coinciden en lo importante de las estrategias que permitan potenciar las habilidades cognitivas y metacognitivas. Es así que mientras la pedagogía cognitiva enfatiza en la estructura del aprendizaje para que se mejore la retención y el procesamiento de la información, la constructivista quiere que se impulse la construcción del saber por medio de la experimentación y de la reflexión. De esta manera, la combinación de estos enfoques permite que se favorece un aprendizaje significativo y ajustado a las necesidades individuales de cada estudiante (Ronquillo et al., 2023).

2.2.4. Pedagogía deconstructiva y el rendimiento académico

La pedagogía deconstructiva impulsa una reflexión profunda sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que promueve la descomposición, la reorganización y la reconstrucción de los elementos importantes que los conforman. Se tuvo como propósito que se analice de manera crítica los fundamentos teóricos, los cuales sustentan la práctica pedagógica, dado que

identifica tanto sus fortalezas como sus debilidades para que sean reinterpretadas y se mejore su aplicación en el aula. Así, por medio de este enfoque, se busca que se desentrañen las estructuras educativas tradicionales, lo que permite una mayor flexibilidad y una adaptación a las necesidades del alumno (UNC, 2019).

Asimismo, este modelo permite que se fomente la metacognición, la comunicación activa y la retroalimentación constante, lo que los convierte en herramientas importantes para que se optimice el desempeño docente y se potencie el aprendizaje. De esta manera, al integrar una perspectiva reflexiva y dialógica, se permite que se facilite la construcción de un conocimiento más autónomo y significativo, en el cual son tanto educadores como estudiantes quienes participan activamente en la evolución de los procesos educativos. De este modo, como estrategia, la pedagogía deconstructiva no solo permite la mejora de la formación profesional del docente, sino que también permite que se transforme la manera en que el alumno aborda su propio aprendizaje, a fin de que se les dote de una visión crítica y adaptable al cambio (UNC, 2019).

2.2.5. Pedagogía sociocrítica y el rendimiento académico

La pedagogía sociocrítica resulta ser un enfoque educativo que se inspira en la teoría crítica, cuyo propósito principal es que se fomente en el alumnado una capacidad analítica, la cual les permita interpretar y transformar su entorno social. Asimismo, se apoya en la reflexión profunda, en la argumentación lógica y en la formulación de interrogantes como estrategias importantes para que se descifre las dinámicas de poder y control, las cuales configuran la sociedad. Asimismo, concibe al aprendizaje como un proceso interactivo y dialógico, en el cual es el conocimiento quien no se recibe de manera pasiva, sino que se construye de manera activa por medio del análisis crítico de la realidad, teniendo un énfasis especial en las ciencias sociales (Grijalba et al., 2020).

Este modelo educativo encuentra su fundamento en los planteamientos de pensadores como Paulo Freire, Henry Giroux y Peter McLaren, quienes destacan que la enseñanza no debe de limitarse a la simple transmisión de información, sino que debe promover la emancipación intelectual y social. Es así que su objetivo es que se forme individuos que, además de comprender su realidad, sean capaces de cuestionarla y de actuar para mejorarla, a fin de que se oriente a la educación hacia un cambio social significativo y de un mayor bienestar colectivo (Grijalba et al., 2020).

2.2.6. Pedagogía holística compleja y el rendimiento académico

La pedagogía holística compleja, que es también conocida como pedagogía metacompleja, se fundamenta en una visión integradora e interdependiente del conocimiento, alineada con los principios del pensamiento complejo, tales como la autonomía y dependencia, el diálogo, la recursividad, la hologramia y la retroacción. Desde esta perspectiva, la realidad fue concebida como una red de interconexiones multidimensionales, lo que permite un análisis profundo y relacional del conocimiento. Asimismo, su objetivo es que se supere los enfoques reduccionistas y fragmentados, dado que promueve la reintegración de los saberes, la flexibilidad y la creatividad en la enseñanza. De esta manera, se busca que se reformule la manera en que se percibe el mundo, dado que adopta un enfoque inclusivo y multidimensional el cual integre las diversas formas de pensamiento y de conocimiento (UNC, 2019).

En la pedagogía metacompleja, el proceso de aprendizaje es concebido como un ejercicio conjunto, en el que lo global y lo particular se articulan desde múltiples perspectivas para que se evite la segmentación del saber. Para ello, se recurre a las estrategias inductivas y a las deductivas, incluso al considerarse que la incertidumbre es un factor importante en la construcción del conocimiento. Dado el contexto, el pensamiento analógico mantiene una unión importante, lo que actúa como un puente para que se reconfigure y unifiquen los saberes dispersos. Asimismo, este enfoque permite que se fomente la transdisciplinariedad, lo que

promueve una comprensión más amplia y profunda de los fenómenos, bajo el propósito de generar una educación más holística, integradora y adaptativa (UNC, 2019).

2.2.6. Dimensiones de las variables de investigación

2.2.6.1. Práctica preprofesional. Las prácticas preprofesionales son un componente esencial en la formación universitaria, ya que permiten a los estudiantes aplicar en escenarios reales los conocimientos adquiridos durante su trayectoria académica, por ello, se enmarcan en las teorías curriculares. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades prácticas y fortalecen la conexión entre teoría y ejercicio profesional, facilitando la transición hacia el mundo laboral. Asimismo, para que estas prácticas sean efectivas, resulta fundamental que se encuentren estructuradas bajo un enfoque planificado y que esté orientado al aprendizaje significativo. Por tanto, no deben considerarse un simple requisito administrativo, ni reducirse al cumplimiento de un número de horas, sino más bien debe de concebirse como un proceso en el que los estudiantes puedan desarrollar las competencias que los preparen para que enfrenten los retos de su campo profesional (Rodríguez et al., 2022).

Su éxito no solo depende de la ejecución de un cronograma, sino también de la calidad del acompañamiento brindado por tutores especializados y de la integración de estrategias que promuevan el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de resolución de problemas. El diseño y la gestión de estas prácticas requieren de una organización meticulosa, que contemple la planificación, implementación y evaluación del desempeño estudiantil. Sin embargo, la ausencia de un modelo único que estandarice su ejecución en diversas disciplinas genera diferencias en su aplicación y limita su potencial formativo. Es imprescindible que las instituciones adopten esquemas administrativos bien definidos que optimicen su desarrollo, asegurando una experiencia estructurada y enriquecedora (Rodríguez et al., 2022).

Cabe resaltar que las prácticas preprofesionales, desde la teoría del aprendizaje, constituyen un pilar fundamental en la formación de los futuros docentes, ya que les brindan la oportunidad

de adquirir experiencia directa en el entorno educativo. A través de estas experiencias, los estudiantes pueden desarrollar destrezas pedagógicas y metodológicas que les permiten afrontar con mayor seguridad y eficacia los desafíos propios del aula. Además, estas prácticas favorecen su capacidad de adaptación a diversos contextos educativos, lo que contribuye a fortalecer su preparación para escenarios cambiantes y situaciones imprevistas. Asimismo, la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos en la formación académica les permite consolidar su aprendizaje y optimizar su desempeño, logrando una integración efectiva entre el conocimiento y la experiencia lo que motiva al aprendizaje experiencial. El impacto de las prácticas preprofesionales en el desarrollo profesional es significativo, ya que potencian la confianza de los docentes en formación y les ayudan a gestionar mejor la dinámica del aula. Por otro lado, estas instancias permiten analizar y perfeccionar las estrategias de enseñanza, lo que conduce a una mejora sustancial en la calidad educativa (Brito y Romero, 2023).

En el contexto del análisis de la práctica, para que las prácticas preprofesionales contribuyan de manera efectiva a la formación de los futuros docentes, es imprescindible contemplar los siguientes elementos (Brito y Romero, 2023):

- Las prácticas deben estar organizadas bajo un esquema definido que contemple metas específicas, facilitando así el aprendizaje progresivo y la evaluación de los avances del estudiante.
- Es necesario contar con un sistema de supervisión continua por parte de docentes y tutores, lo que permitirá ofrecer observaciones constructivas que orienten el perfeccionamiento del desempeño del practicante.
- Resulta esencial promover instancias donde los estudiantes reflexionen sobre su propio progreso, identifiquen sus fortalezas y detecten aquellos aspectos que requieren ser mejorados para potenciar su desempeño docente.

- La formación del futuro docente debe estar orientada a la diversidad, proporcionándole herramientas metodológicas que le permitan responder a las necesidades de distintos tipos de estudiantes, garantizando así una enseñanza accesible y equitativa en cualquier entorno.

Por otra parte, se determina que la permanencia y correcta planificación de las prácticas preprofesionales favorece significativamente la excelencia en la formación de los docentes. Asimismo, se subraya la importancia de que estos espacios de aprendizaje se diseñen de manera escalonada, permitiendo una evolución progresiva en la experiencia formativa. Para garantizar su efectividad, es imprescindible que cuenten con una orientación adecuada y promuevan una reflexión constante, lo que contribuirá al fortalecimiento de las competencias esenciales para el ejercicio de la docencia (Baltazar et al., 2023).

2.2.3.3. Práctica Preprofesional III. La Práctica Preprofesional III: gestión educativa, es un programa regulado por la UNC, destinado a los estudiantes de la Facultad de Educación. Su propósito es fomentar el análisis y estudio de documentos administrativos y pedagógicos dentro de instituciones educativas, con el fin de fortalecer las competencias en el ámbito de la gestión educativa. Este programa involucra diversas entidades dentro de la universidad, tales como el Consejo de Facultad de Educación, el Decanato, la Escuela Académico Profesional de Educación, la Comisión del Sistema de Prácticas Preprofesionales y Responsabilidad Social Universitaria, además de los docentes supervisores, los directivos de las instituciones educativas participantes y los propios practicantes. Las principales actividades de la Práctica Preprofesional III son las siguientes (UNC, 2022):

- Desarrollar funciones administrativas dentro de las instituciones educativas asignadas, con un total de 20 horas de práctica durante el semestre académico.
- Colaborar con la gestión institucional bajo la supervisión de directivos y evaluar modelos de administración educativa.

- Participar en la elaboración, análisis y aplicación de documentos fundamentales como el PEI, PAT y Reglamento Interno.
- Manejar el Sistema de Información y Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) como parte del desarrollo de competencias en administración educativa.

Dichas prácticas se encuentran sustentadas en normativas nacionales, incluyendo la Ley Universitaria N° 30220, diversas resoluciones ministeriales y los reglamentos internos de la universidad. Los participantes deben asistir obligatoriamente a las capacitaciones organizadas por la Facultad de Educación. Por otra parte, la supervisión y seguimiento del programa está a cargo de los coordinadores de especialidad y la Comisión del Sistema de Prácticas Preprofesionales y Responsabilidad Social Universitaria. En general, la Práctica Preprofesional III: gestión educativa busca preparar a los estudiantes para la administración y gestión eficiente de instituciones educativas, brindándoles herramientas fundamentales para mejorar la organización y calidad educativa desde una perspectiva integral (UNC, 2022).

La Práctica Preprofesional III, se estructura en torno a tres dimensiones esenciales: gestión institucional, gestión pedagógica y sistematización de la Práctica Preprofesional III. En este sentido, la primera dimensión se midió en base a los siguientes indicadores: análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI), evaluación del Plan Anual de Trabajo (PAT), revisión del Reglamento Interno (RI), lo cual permite familiarizarse con herramientas de planificación y gestión, y comprensión del Manual de Organización y Funciones, el cual consiste en el análisis de la estructura organizativa de la institución, las responsabilidades y funciones de cada integrante del equipo directivo y docente. Estas actividades permiten al estudiante comprender la gestión administrativa desde una perspectiva integral, destacando su impacto en la operatividad y eficiencia del centro educativo (UNC, 2022).

Asimismo, la dimensión gestión pedagógica, se midió en base a los siguientes criterios: aplicación del Currículo Nacional de Educación Básica en la planificación, documento rector

que establece los aprendizajes esenciales en el sistema educativo; evaluación del Proyecto Educativo Nacional y su alineación con la gestión escolar; análisis del Proyecto Educativo Regional en la mejora de la enseñanza y comprensión del Proyecto Educativo Local y su impacto en la gestión pedagógica, todo ello con el propósito de entender cómo se implementan y adaptan las políticas educativas en función de las necesidades y características de cada contexto (UNC, 2022).

En lo concerniente a la tercera dimensión, sistematización de la Práctica Preprofesional III, se medirá por medio de los siguientes indicadores: planificación de la Práctica Preprofesional III, el cual consiste en que la comisión de prácticas elaboren y comuniquen los lineamientos, pautas y formatos que corresponde a esta; acompañamiento de la Práctica Preprofesional III, este se centra en que el estudiantado sea monitoreado, instruido y retroalimentado por los docentes o especialistas designados por la comisión de las prácticas; y autoevaluación de la experiencia en la ejecución de la Práctica Preprofesional III, se fundamenta en los criterios de que si el estudiante cumple con el perfil de egreso habiendo fortalecido la parte axiológica y empírica, al finalizar la ejecución de esta.

A través de estas dimensiones, los practicantes adquieren una comprensión integral de los procesos organizativos y pedagógicos, lo que les permite fortalecer su preparación profesional y contribuir a la mejora del sistema educativo.

2.2.3.2. Rendimiento académico. Hace referencia al nivel de logro y destreza alcanzado en el ámbito educativo por un estudiante. Este se valora mediante distintos criterios, tales como los resultados obtenidos en exámenes, el desempeño en proyectos, la participación en las actividades de clase, la apropiación de conceptos y el fortalecimiento de habilidades prácticas, entre otros factores. En términos generales, el rendimiento académico conforma un constructo que permite que se evalúe la capacidad del alumnado universitarios para la comprensión, la aplicación y demostrar sus conocimientos en una disciplina específica.

Esta variable no solo refleja la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la aptitud del estudiante para resolver problemas concretos y transferir lo aprendido a situaciones reales. Además, implica la integración efectiva de información y su aplicación en entornos académicos y profesionales, lo que resulta fundamental para su crecimiento y éxito. En consecuencia, la evaluación del rendimiento académico proporciona una visión integral sobre el grado de preparación y competencia del alumnado dentro de un campo de estudio específico (Reza, 2024).

Por otra parte, el rendimiento académico implica un proceso de evaluación destinado a determinar hasta qué punto un alumno ha logrado alcanzar sus objetivos educativos en distintos periodos de tiempo, ya sea a corto, mediano o largo plazo. Esta evaluación puede realizarse a través de pruebas externas estandarizadas o mediante evaluaciones internas dentro de la institución educativa. El rendimiento académico desempeña un papel clave en los procesos de enseñanza- aprendizaje, ya que permite medir el progreso y desempeño de los estudiantes. Para su valoración, se consideran diversos indicadores, entre los que destacan el desarrollo personal, la adquisición y aplicación de conocimientos, el fortalecimiento de habilidades, la obtención de grados académicos, el desarrollo de capacidades cognitivas y la consolidación de hábitos de estudio. Por lo tanto, el rendimiento académico se considera un predictor ampliamente aceptado y utilizado para estimar los resultados del aprendizaje (Iqbal et al., 2021).

El rendimiento académico se categoriza en distintos niveles, que van desde un desempeño insuficiente, el cual evidencia una comprensión limitada y requiere intervenciones urgentes, hasta un nivel sobresaliente, que refleja un dominio profundo y una comprensión óptima de la materia. Lograr un nivel satisfactorio de rendimiento académico incide de manera directa en la motivación del estudiante y en sus posibilidades de progresar hacia etapas de formación más especializadas dentro de su área de estudio. Asimismo, un desempeño académico destacado no solo refuerza la autoconfianza del estudiante, sino que también le abre oportunidades para

involucrarse en proyectos de investigación, acceder a becas y participar en actividades académicas de mayor exigencia, aspectos clave para su crecimiento y desarrollo profesional (Ferrer et al., 2020).

De acuerdo a lo anterior, el rendimiento académico en los estudiantes de Lenguaje y Literatura es comprobado cuando los profesores de la Facultad enseñan de manera colegiada, evidenciando un grado satisfactorio de dominio conceptual contenidos en el plan de estudios de la malla curricular.

Por lo tanto, el rendimiento académico puede ser evaluado a partir de las dimensiones extraídas del plan de estudios, que vienen a ser las asignaturas que se dictan en el VIII ciclo, es decir se puede verificar mediante al análisis de los calificativos que evidencian el logro de las competencias asignadas a la línea curricular a los cursos que dictan durante el transcurso que dura la carrera de Lenguaje y Literatura. Estas asignaturas pertenecen al Plan de Estudios del Currículo de la Especialidad de Lenguaje y Literatura (2019).

a. Asignatura: Literatura Universal

Créditos: 4

Prerrequisito: Ninguno

SUMILLA

La asignatura pertenece al área de formación profesional de la especialidad de Lenguaje y Literatura y presenta una naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante conozca, analice y valore los elementos culturales, filosóficos, políticos e históricos de la sociedad que se manifiestan en las obras de autores representativos de la literatura universal, mediante el desarrollo de análisis literarios críticos de textos seleccionados. Los contenidos de la asignatura comprenden el estudio de la literatura oriental, clásica, medieval y renacentista, así como de la literatura neoclásica, romántica y realista, la

literatura contemporánea y las obras de autores galardonados con el Premio Nobel de Literatura.

Asimismo, para la evaluación de esta dimensión, el docente ha utilizado la competencia diversificadas del Currículo de Lenguaje y Literatura hacia al sílabo de la asignatura de Literatura Universal, que son:

Fomenta el interés por una lectura formativa, diversa, refinada y creativa, a partir del conocimiento de algunas de las obras literarias más representativas de la cultura y de la historia de la humanidad.

Fomenta la valoración de los progresos históricos en la evolución de los derechos fundamentales, por medio del análisis de las obras literarias significativas para la reflexión sobre las principales cuestiones de nuestra sociedad, como la equidad de derechos entre varones y mujeres y la condena de la inequidad y la exclusión. Asimismo, permite fomentar la apreciación artística y literaria, así como el juicio estético, como los pilares de la educación y del fortalecimiento cultural.

Asimismo, para la evaluación de esta dimensión, el docente ha utilizado la competencia diversificada del Currículo de Lenguaje y Literatura hacia al sílabo de la asignatura de Literatura Universal, que son:

Interpreta textos literarios de la época Precolombina teniendo en cuenta el contexto socio cultural y la influencia que ejerce en el lector, utilizando un aprendizaje autónomo.

Interpreta textos literarios de la época de la Conquista y colonia teniendo en cuenta el contexto en el cual se desarrolla y la influencia recibida de occidente y la experiencia del estudiante.

Establece vínculos entre escritores y producciones literarias de diversas épocas y corrientes, así como entre la producción literaria en lengua española y otras manifestaciones artísticas y de lenguajes de expresión discursiva.

b. Asignatura: Literatura Americana I

Créditos: 3

Prerrequisito: Ninguno

SUMILLA

La asignatura pertenece al área de formación profesional en la Especialidad de Lenguaje y Literatura y es de carácter teórico-práctico, cuyo objetivo es la fundamentación, clasificación, evolución e importancia de la sensibilidad estética, imaginación, creatividad y expresión, iniciándolos en el gusto y la apreciación de las manifestaciones de la literatura hispanoamericana., teniendo como contenidos básicos: La dimensión mítica en la Literatura aborígen, Literatura del descubrimiento y conquista, Literatura de la colonia, Independencia y Romanticismo.

Valora críticamente las realidades de la cosmovisión del mundo americano, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución, teniendo en cuenta sus manifestaciones en los textos más modernos de la historia de la literatura.

Asimismo, para la evaluación de esta dimensión, el docente ha utilizado la competencia diversificada del Currículo de Lenguaje y Literatura hacia al sílabo de la asignatura de Literatura Americana I, que son:

Interpreta textos literarios de la época Precolombina teniendo en cuenta el contexto socio cultural y la influencia que ejerce en el lector, utilizando un aprendizaje autónomo.

Relaciona autores y obras de diferentes épocas y movimientos literarios, además de establecer vínculos entre la literatura y otras artes y modos de expresión.

Asignatura: Literatura española II

Créditos: 3

Prerrequisito: Literatura española I

SUMILLA

De acuerdo a la malla curricular del 2019, la asignatura pertenece al área de formación profesional en la “Especialidad de Lenguaje y Literatura”. Es de naturaleza teórico-práctico. El propósito es analizar el contexto histórico cultural de obras neoclásicas de autores representativos de la literatura española. Comprende los siguientes contenidos: Neoclasicismo, Romanticismo, Realismo, Naturalismo, Modernismo, la Generación del 98, la Generación del 27 y la literatura actual.

Asimismo, para la evaluación de esta dimensión, el docente ha utilizado la competencia diversificadas del Currículo de Lenguaje y Literatura hacia al sílabo de la asignatura de Literatura Española II, que son:

Analiza e interpreta con actitud crítica y metacognitiva las principales obras literarias de los autores representativos del neoclasicismo y romanticismo; para el conocimiento, comprensión y valoración del contexto literario y sociocultural.

Analiza e interpreta con actitud crítica y metacognitiva las principales obras literarias de los autores representativos del realismo y naturalismo, para el conocimiento, la comprensión y valoración del contexto literario y sociocultural.

Analiza e interpreta con actitud crítica y metacognitiva las principales obras literarias de autores representativos de la generación del 98, modernismo y generación del 27; para el conocimiento, comprensión y valoración del contexto literario y sociocultural.

Estas dimensiones serán evaluadas en base a tres criterios:

- **Destacado:** En esta dimensión, es el estudiante quien ha superado, de manera significativa, los objetivos de aprendizaje, lo que demuestra un dominio excepcional del conocimiento y de una capacidad sobresaliente para que se aplique en situaciones complejas y novedosas; lo mencionado se ve reflejado en las calificaciones sobresalientes y en un alto nivel de autonomía, de pensamiento crítico y de creatividad, esto les permite que avancen en su plan de estudios, asimismo que fortalezcan su confianza académica y se les brinda acceso a oportunidades de especialización, de investigación y de formación avanzada.
- **Logrado:** esta dimensión indica que el alumno ha cumplido de manera satisfactoria con los objetivos de aprendizaje que se establecen, lo que demuestra una comprensión apropiada de los conceptos y de la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones típicas; esto se ve reflejado en calificaciones satisfactorias y en un progreso constante, lo que refiere que el alumno ha alcanzado un nivel académico aceptable en la asignatura.
- **En inicio:** esta categoría se refleja en un desempeño insuficiente en vinculo a los objetivos de aprendizaje, lo que evidencia las dificultades en la comprensión, en la aplicación o en la integración de los conocimientos fundamentales. Es así que un estudiante que se encuentra en esta situación puede que enfrenten los obstáculos que van desde la falta de hábitos de estudio efectivos hasta las dificultades externas que puedan impactan su rendimiento. Asimismo, la condición en inicio, de modo general, lo cual requiere de medidas de refuerzo, tales como tutorías, como las estrategias de recuperación o incluso de la repetición de la asignatura, lo que puede influir en su motivación y continuidad en el proceso educativo.

Estas tres dimensiones del rendimiento académico, las cuales permiten que se identifiquen el nivel de éxito o la dificultad, las cuales experimentan los alumnos en su formación, lo que

la implementación de estrategias de apoyo para mejorar su desempeño y favorecer su desarrollo académico.

2.3. Definición términos básicos

Constructivismo: Resulta ser una corriente filosófica y educativa, la cual postula que el conocimiento no es una adquisición pasiva, sino que se construye de modo activo por medio de la interacción constante entre el individuo y su entorno, además de los recursos a su disposición (Benítez, 2023).

Formación docente: trata de un proceso educativo que permite preparar a los futuros docentes en el desarrollo de conocimientos, de habilidades pedagógicas y de valores necesarios para que ejerzan la enseñanza de modo efectivo. Es así que se incluye a la formación teórica en cada una de las estrategias de enseñanza, tales como la experiencia práctica que se adquiere por medio de las prácticas preprofesionales y del desempeño en entornos educativos reales (Brito & Romero (2023).

Gestión institucional: dimensión de la práctica preprofesional enfocada en el análisis de documentos administrativos y organizativos que regulan el funcionamiento de las instituciones educativas (UNC, 2022).

Gestión pedagógica: dimensión de la práctica preprofesional que abarca la planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución educativa. Involucra el estudio del Currículo Nacional de Educación Básica, los proyectos educativos en distintos niveles (UNC, 2022).

Práctica preprofesional III: programa curricular regulado por la UNC, destinado a los estudiantes de la Facultad de Educación. Su propósito es fomentar el análisis y estudio de documentos administrativos y pedagógicos dentro de instituciones educativas, con el fin de fortalecer las competencias en el ámbito de la gestión educativa (UNC, 2022).

Práctica preprofesional: representan una serie de actividades vinculadas a los ámbitos técnico-pedagógico, social, administrativo, de extensión social e investigación realizadas por estudiantes de educación superior para lograr habilidades y destrezas en su ejercicio profesional (Celis, 2023).

Rendimiento académico: nivel de logro alcanzado por un estudiante en su proceso de formación, medido a través de diversos indicadores como calificaciones, desempeño en proyectos, participación en actividades académicas y adquisición de habilidades prácticas y teóricas (Reza, 2024).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción de la institución

La UNC, ubicada en la ciudad que lleva su mismo nombre, en la región norte del Perú, fue creada con la finalidad de brindar una formación académica de alto nivel a los jóvenes tanto de la zona como del país en general.

Su campus principal dispone de una infraestructura diversa, que incluye bibliotecas con amplios recursos, laboratorios especializados para las áreas de ciencias e ingeniería, así como espacios deportivos y áreas verdes que contribuyen a un entorno educativo integral.

Su oferta académica es variada y abarca múltiples disciplinas, entre ellas Salud, Ingeniería, Ciencias Sociales, Economía y Educación, permitiendo a los discentes acceder a una formación profesional de calidad en distintos campos del conocimiento. La UNC enfrenta desafíos importantes, como la limitación de recursos financieros, lo que representa una barrera para su crecimiento.

A pesar de estas dificultades, la UNC se mantiene como un pilar fundamental en la educación superior del norte del Perú, reafirmando su rol en la formación de profesionales y en la generación de conocimiento (UNC, 2024).

2.3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa

La UNC fue fundada el 13 de febrero de 1962, mediante la Ley N° 14015, como resultado del esfuerzo y la visión de un grupo de docentes locales comprometidos con la educación superior en la región. Su actividad académica inició el 14 de julio del mismo año con seis escuelas profesionales, y desde entonces ha experimentado un notable crecimiento, contando en la actualidad con diez facultades.

Su modelo educativo se basa en tres pilares fundamentales: docencia, investigación y proyección social. Asimismo, ha ampliado su alcance mediante la creación de diversas sub-

sedes en distintas zonas de la región, consolidando su impacto en la formación profesional y el desarrollo académico (UNC, 2024).

2.3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas

El estudiantado de la UNC se caracteriza por su diversidad, reflejando una amplia gama de perfiles tanto en el aspecto demográfico como en el ámbito socioeconómico. Esta composición heterogénea es un reflejo de la pluralidad de la comunidad cajamarquina y de las regiones circundantes, lo que enriquece el entorno académico con distintas perspectivas y experiencias.

2.3.1.4. Características culturales y ambientales

La UNC está situada en la ciudad de Cajamarca, un lugar emblemático en la historia del Perú, que ha sido escenario de eventos determinantes desde la época del Imperio Inca hasta la llegada de los conquistadores españoles. Esta rica herencia cultural se evidencia en sus costumbres, festividades y en una arquitectura que armoniza elementos autóctonos con influencias coloniales. En el plano geográfico, la UNC se encuentra en una región andina caracterizada por la presencia de valles, montañas y áreas agrícolas, lo que configura un entorno natural diverso y propicio para el desarrollo de múltiples actividades académicas y de investigación.

3.2. Hipótesis de investigación

3.2.1. Hipótesis general

Existe correlación significativa entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura de la UNC, 2024.

3.2.2. Hipótesis específicas

El nivel de la eficacia de la Práctica Preprofesional III de la especialidad de Lenguaje y Literatura en la Facultad de Educación de la UNC en el 2024, es bueno.

El nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Lenguaje y Literatura en la Facultad de Educación de la UNC en el 2024, es bueno.

3.2.3. Hipótesis nula

No existe correlación significativa entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura de la UNC, 2024.

3.3. Variables de investigación

V1: Práctica Preprofesional III

V2: Rendimiento académico

3.4. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/instrumentos
Práctica Preprofesional III	La Práctica Preprofesional III es un programa regulado por la UNC, destinado a los estudiantes de la Facultad de Educación. Su propósito es fomentar el análisis y estudio de documentos administrativos y pedagógicos dentro de instituciones educativas, con el fin de fortalecer las competencias en el ámbito de la gestión educativa (UNC, 2022).	La Práctica Preprofesional III se operacionaliza a través de tres dimensiones: gestión institucional, gestión pedagógica y sistematización de la Práctica Preprofesional III. Estas dimensiones son medidas mediante un cuestionario estructurado, elaborado bajo la escala de Likert, el cual permite identificar el nivel de desarrollo de la variable en los estudiantes.	Gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI). • Evaluación del Plan Anual de Trabajo (PAT). • Revisión del Reglamento Interno (RI) de la Institución Educativa. • Comprensión del Manual de Organizaciones y Funciones (MOF). 	Encuesta /Cuestionario a estudiantes
			Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del Currículo Nacional de Educación Básica en la planificación. • Evaluación del Proyecto Educativo Nacional y su alineación con la gestión escolar. • Análisis del Proyecto Educativo Regional en la mejora de la enseñanza. • Comprensión del Proyecto Educativo Local y su impacto en la gestión pedagógica. 	
			Sistematización de la Práctica Preprofesional III	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la Práctica Preprofesional III • Acompañamiento de la Práctica Preprofesional III • Autoevaluación de la experiencia en la ejecución de la Práctica Preprofesional III 	

Rendimiento académico	El Rendimiento Académico es el nivel de logro alcanzado por un estudiante en su proceso de formación, medido a través de diversos indicadores como calificaciones, desempeño en proyectos, participación en actividades académicas y adquisición de habilidades prácticas y teóricas (Reza, 2024).	El Rendimiento académico se operacionaliza a través de las dimensiones: Literatura Universal, Literatura Americana I y Literatura Española II. Dichas dimensiones son valoradas mediante el acta de evaluación del rendimiento académico de cada estudiante, a partir de las calificaciones oficiales registradas por la institución	Literatura Universal	% de estudiantes nivel inicio % de estudiantes nivel logrado % de estudiantes nivel destacado	Análisis documental/Acta de notas
			Literatura Americana I	% de estudiantes nivel inicio % de estudiantes nivel logrado % de estudiantes nivel destacado	
			Literatura Española II	% de estudiantes nivel inicio % de estudiantes nivel logrado % de estudiantes nivel destacado	

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

El término población hace referencia al conjunto total de individuos que comparten ciertas características y constituyen el objeto de estudio en una investigación determinada. (Hernández y Mendoza, 2023). En ese sentido, la población comprendió 35 estudiantes del IX ciclo de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la UNC.

3.5.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por los 35 estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024. Dado que se trabajó con la totalidad de la población, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerándose una muestra censal.

3.6. Unidad de análisis

Esta se define como el factor clave en una investigación, el cual puede estar representado por personas, instituciones u otras unidades pertinentes, de acuerdo con los objetivos del estudio (Arias y Covinos, 2021). En el estudio, dicha unidad fue formada por 35 estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación de la UNC, pertenecientes a la “Especialidad de Lenguaje y Literatura”, 2024.

3.7. Métodos de investigación

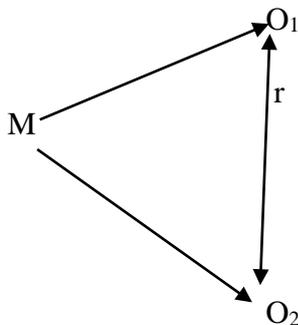
Para que se procese y analice la data, así como para la formulación de las conclusiones, se recurrió al método hipotético-deductivo, el cual se orienta a la comprobación del conocimiento a través del uso de principios lógicos y supuestos expresados en hipótesis, permitiendo derivar conclusiones específicas a partir de planteamientos generales (Espinoza, 2023). Asimismo, considerando el análisis del cuestionario y de las actas de calificaciones que facilitaron la interpretación de la realidad estudiada, se aplicaron los métodos estadístico y analítico.

3.8. Tipo de investigación

De conformidad con los puntos propuestos por Cabanillas (2019), el estudio se enmarca en las siguientes modalidades: por su finalidad, es de tipo básico; en cuanto al nivel de profundidad, corresponde a un estudio descriptivo-correlacional; respecto al alcance temporal, se tuvo un diseño transversal. Finalmente, en relación con el enfoque metodológico, se adoptó un enfoque cuantitativo.

3.9. Diseño de investigación

Fue no experimental, con un diseño descriptivo-correlacional; asimismo, el esquema del diagrama metodológico se enmarca dentro de un diseño transeccional correlacional.



Donde:

M = Muestra

O1 = Conj. de información sobre la V 01.: Práctica Preprofesional III

O2 = Conj. de información sobre la V02.: Rendimiento académico

r = relación entre O1 y O2.

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas incluyeron: la encuesta y el análisis documental. La encuesta se desarrolló a través de un cuestionario estructurado, diseñado para recopilar información precisa sobre la eficacia de la Práctica Preprofesional III de la población objeto de estudio. Del mismo modo, el análisis documental se ejecutó a través del análisis del acta de notas de los estudiantes del IX ciclo, lo

cual facilitó la sistematización y organización de la información relacionada con el rendimiento académico.

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

La sistematización de la base de datos, se analizaron teniendo en cuenta los conceptos de la estadística descriptiva, con el objeto de identificar el nivel de la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes, por medio del Software SPSS, y el Software Excel; con respecto a los resultados se resumen en tablas estadísticas.

3.12. Validez y confiabilidad

La validez del cuestionario se realizó por medio del juicio de expertos; el cual, tres especialistas en el asunto de la Práctica Preprofesional III, evaluaron si la consistencia, la coherencia y pertinencia de los criterios estaban alineados con la variable, el problema, los objetivos, la hipótesis, la dimensión y los indicadores; asimismo, para el rendimiento académico, los evaluados son los estudiantes, es por eso que el docente de los cursos asignados es el responsable de la evaluación, y la elaboración de instrumentos, organizando los calificativos obtenidos en un acta de notas. Por otra parte, para la confiabilidad del cuestionario, se acudió al alfa de Cronbach, usando el programa SPSS.

Tabla 1

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.945	35

Nota: Elaboración propia a partir de los datos procesados en el software SPSS, obtenidos al aplicar ambos cuestionarios.

Donde:

Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad del instrumento	
Rango	Magnitud
“0,81 a 1.00”	“MUY ALTA”
“0,61 a 0.80”	“ALTA”
“0.41 a 0.60”	“MODERADA”
“0.21 a 0.40”	“BAJA”
“0,01 a 0,20”	“MUY BAJA”

Nota: rangos de interpretación del coef. alfa de Cronbach

En este contexto, la confiabilidad del instrumento es considerada muy alta, debido a que se obtuvo un valor de 0,945.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1. Resultados de la variable 1 agrupada por dimensiones

Tabla 2

Nivel de la Práctica Preprofesional III en la dimensión Gestión institucional

	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (% V)	Porcentaje acumulado (% A)
Nivel Neutral	9	25,7	25,7	25,7
De acuerdo	21	60,0	60,0	85,7
Totalmente de acuerdo	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Base de data procesada en el software SPSS a partir del análisis de la información sistematizada mediante el cuestionario.

Análisis y discusión

En la primera dimensión, la cual estuvo constituida por doce ítems, aplicados a 35 alumnos del IX ciclo de la especialidad de Lenguaje y Literatura de la UNC, donde 9 discentes que representan el 25,7 % ubican a la Práctica Preprofesional III en un nivel “neutral”; mientras que 21 universitarios equivalentes al 60 % ubican a la Práctica Preprofesional III en un nivel “de acuerdo”; por último, una menor cantidad de 5 aprendices igual al 14,3 % colocan a la Práctica Preprofesional III en un nivel “Totalmente de acuerdo”.

Se interpreta que en la dimensión gestión institucional, por parte de los estudiantes hubo una buena valoración, pues esto se debe a un correcto análisis del PEI, revisando los valores,

la identidad, la misión, la visión, los objetivos, el sustento pedagógico que contiene este documento. Además, los universitarios analizaron el PAT de una manera pertinente al tener en cuenta los objetivos, el plan de monitoreo y evaluación para cada bimestre; a esto se suma el RI, como un documento analizado y reflexionado sobre los estatutos de los derechos y deberes que tienen los estudiantes de EBR; las sanciones y las recomendaciones ante la resolución de conflictos que se pueden suscitar en una I.E. En este sentido, el MOF, visto y analizado las funciones que tienen los integrantes de la comunidad educativa desde la jerarquía del organigrama y cómo estos dirigen de manera articula a la I.E haciendo cumplir los lineamientos de los documentos que se encargan de analizar en la Práctica Preprofesional III. (UNC, 2022).

En Guevara et al. (2024), evalúan por medio de una escala de Likert, el indicador que habla de la responsabilidad, el cumplimiento de las actividades encomendadas y cumplimiento de las normativas, el cual 595 de 627 pasantes están “muy conforme” referente a este aspecto en su práctica profesional; por tanto, esto se relaciona con la muestra de estudio respecto a las indicaciones que da la directiva en la dimensión “gestión institucional”, donde 21 de 35 universitarios están “de acuerdo” y han cumplido los lineamientos y actividades con los temas que se aborda y se trabaja en la Práctica Preprofesional III.

Asimismo, estos hallazgos se contextualizan con la pedagogía cognitiva y constructivista, específicamente, cuando el practicante de la UNC de la “Especialidad de Lenguaje y Literatura” del IX ciclo, al momento de enfrentarse a este reto preprofesional empieza a poner en uso las competencias de orden superior, al ser crítico y creativo al momento de la ejecución de los conocimientos teóricos que se han ido compartiendo en los ciclos anteriores.

Tabla 3*Nivel de la Práctica Preprofesional III en la dimensión Gestión pedagógica*

	f	%	%V	%A
Nivel				
En desacuerdo	2	5,7	5,7	5,7
Neutral	9	25,7	25,7	31,4
De acuerdo	16	45,7	45,7	77,1
Totalmente de acuerdo	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Base de datos procesada en el software SPSS a partir del análisis de la información sistematizada mediante el cuestionario.

Análisis y discusión

En la tercera dimensión constituida por doce ítems, aplicados a 35 estudiantes del IX ciclo de la UNC, del IX ciclo, donde: 2 universitarios que corresponden al 5,7 están en un nivel de “desacuerdo”; asimismo, 9 discentes que representan el 25,7 % mencionan que están en un nivel “neutral”; mientras que 16 universitarios equivalentes al 65,7 % ubican a la Práctica Preprofesional III en un nivel “de acuerdo”; por último, una cantidad de 8 aprendices igual al 22,9 % colocan a la Práctica Preprofesional III en un nivel “Totalmente de acuerdo”.

Se interpreta que en la dimensión gestión pedagógica, al ver la eficacia de la Práctica Preprofesional III, sí se analizó las once competencias del perfil de egreso, las competencias, las capacidades, estándares, los enfoques transversales del CNEB; respecto al Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN), el Proyecto Educativo Regional (PER) y el Proyecto Educativo Local (PEL).

Se analizó los objetivos, los propósitos, los aspectos axiológicos, las estrategias, acciones, ejes, etc., que respondan a las necesidades de las diversas comunidades nacionales, regionales

y locales, centrando su mejora en el desarrollo de la educación en los múltiples ambientes de aprendizaje (UNC, 2022).

Julca (2023), muestra los resultados en la dimensión “formación pedagógica” que en un 56.7 % los estudiantes están en un nivel moderado, al comparar la dimensión “gestión pedagógica” los estudiantes muestran un nivel de acuerdo en un 45.7 %, se infiere, que un gran porcentaje de universitarios aprendieron del manejo y la diversificación de los documentos normativos que guían a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este sentido, las bases teóricas y la dimensión “gestión pedagógica”, se relaciona con la pedagogía sistémica contextual orientada al logro de competencias, el cual se debe a una consecuencia paulatina donde el estudiante de Lenguaje y Literatura ha ido aprendiendo, logrando las competencias y capacidades fundamentales en etapas anteriores para que al momento de analizar el CNEB, el PEN, el PER, y el PEL emplee los medios didácticos pertinentes, y así al momento de egresar haya un resultado positivo y significativo (UNC, 2019).

Tabla 4

Nivel de la Práctica Preprofesional III en la dimensión Sistematización de la Práctica Preprofesional III

	f	%	%V	%A
Nivel Totalmente en desacuerdo	4	11,4	11,4	11,4
En desacuerdo	12	34,3	34,3	45,7
Neutral	14	40,0	40,0	85,7
De acuerdo	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Base de datos procesada en el software SPSS a partir del análisis de la información sistematizada mediante el cuestionario.

Análisis y discusión

Se interpreta sobre los resultados de la tercera dimensión constituida por doce ítems, de los cuales respondieron 35 estudiantes de la UNC, del IX ciclo especialidad Lenguaje y Literatura; donde, 4 universitarios que corresponden al 11,4 % están en un nivel “totalmente en desacuerdo”; asimismo, 12 discentes que representan el 34,3 % están en un nivel “de desacuerdo”; mientras que 14 universitarios equivalentes al 40 % ubican a la Práctica Preprofesional III en un nivel “neutral”; por último, una cantidad de 5 aprendices igual al 14,3 % colocan a la Práctica Preprofesional III en un nivel “de acuerdo”.

Los resultados evidencian una irregularidad en la dimensión “sistematización de la Práctica Preprofesional III”; en primer lugar, hay un descontento hacia la comisión y la organización de que no haya una garantía para que se desarrollen las competencias al culminar esta área curricular, donde los lineamientos no están tan relacionados con las revoluciones científicas, culturales y tecnológicas actuales. En segundo lugar, la misma facultad no garantiza los colegios disponibles para que se ejecuten las ya mencionadas actividades. Esto se une al monitoreo y acompañamiento personalizado por parte de los docentes que enseñan en las aulas de la “especialidad de Lenguaje y Literatura” de un modo remoto; finalmente, respecto a los indicadores de autoevaluación, algunos pasantes aseguran haber concebido la experiencia necesaria como futuro docente a la familiarización con el contexto educacional cajamarquino.

Al relacionar estos resultados con Siguar (2021), respecto a la variable “calidad en la formación”, se midió los indicadores de la convivencia social, los involucrados en la educación, la consistencia del conocimiento, la formación e identidad profesional, gestión de la ética, moral, entre otros, reflejan un nivel alto con un 76.7 %. En este sentido, en la dimensión

“sistematización de la Práctica Preprofesional III”, más del 85.7 del % acumulado de estudiantes no están convencidos y satisfechos con la experiencia que brinda esta práctica.

Además, la dimensión “sistematización de la Práctica Preprofesional III” se complementa con la teoría de la pedagogía humanista orientada a la sostenibilidad y bioética, refiriéndose que el estudiante de Lenguaje y Literatura, al momento de egresar, debió haber aprendido los modelos axiológicos y económicos que contribuyen al desarrollo humano, así respetando las diversas formas de aprendizaje del que nutren la enseñanza del proceso enseñanza-aprendizaje UNC (2019).

Tabla 5

Resultados generales en el nivel de la eficacia de la Práctica Preprofesional III

	f	%	%V	%A
Nivel Neutral	10	28,6	28,6	28,6
De acuerdo	18	51,4	51,4	80,0
Totalmente de acuerdo	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Base de datos procesada en el software SPSS a partir del análisis de la información sistematizada mediante el cuestionario.

Análisis y discusión

Al tener en cuenta el análisis descriptivo de los datos obtenidos por el cuestionario por parte de los estudiantes del IX ciclo de la especialidad de Lenguaje y Literatura de la UNC; se puede observar en la agrupación de las dimensiones gestión institucional, gestión pedagógica y sistematización de la Práctica Preprofesional III; que sobresale un nivel de un 51,4 % (18) universitarios, indicando que están “de acuerdo” con la eficacia de la Práctica Preprofesional III. Por lo tanto, se infiere que aún persiste aspectos por mejorar de los coordinadores en el

nivel “de acuerdo” y “neutral”, respectivamente, estos parámetros se presentan de manera estadística con 18 discentes (51,4 %) y 10 educandos (28,6 %).

Al comparar estos resultados con Vargas (2016), el maestro trabajó con base a cinco niveles; de ahí que, el 33,33 % de estudiantes están de acuerdo en la dimensión “organización de cursos-taller” que básicamente se centra en la capacitación adecuada hacia los practicantes; sin embargo, en el mismo grado existen un margen de diferencia y mejora respecto a esta investigación con un 51,4 % de universitarios que están de acuerdo con el trabajo que viene realizando por parte de la comisión que se encarga del funcionamiento de este curso, teniendo en cuenta que existen aspectos por mejorar al momento de trabajar con los asesores, las instituciones educativas, los estudiantes, etc.

De esta manera, al contextualizarlo con la teoría de “la pedagogía sistémica contextual orientada al logro de competencias”, los estudiantes al estar de acuerdo con el nivel de la Práctica Preprofesional III, aprenden que el logro de las competencias pedagógicas se adquieren de una manera empírica, vivencial y holística, dónde ellos mismos son los protagonistas de la obtención de un conjunto de saberes que se coordinan con las distintas realidades articuladas a un currículo que tiene como eje principal al estudiante (UNC, 2019).

Nota: La comparación se efectuó considerando los valores máximos y mínimos registrados en ambas investigaciones.

4.1.2. Resultados de la variable 2 agrupada por dimensiones

Tabla 6

Nivel del rendimiento académico en la dimensión Literatura Española II

		f	%	% V	% A
Nivel	Logrado	13	37,1	37,1	37,1
	Destacado	22	62,9	62,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Base de datos procesada en el software SPSS a partir de la información consignada en el acta de notas.

Análisis y discusión

Con referencia a esta dimensión, los resultados en el rendimiento académico del alumnado del IX ciclo de la “especialidad de Lenguaje y Literatura” de la UNC, resultó que, el 37,1 %, equivalente a 13 estudiantes, se encuentran en el nivel “logrado”, que están entre los calificativos cuantitativos de (11-16); mientras que el 62,9 %, que corresponde a 22 aprendices, se ubica en el nivel “destacado”, ubicándose entre los calificativos cuantitativos de (17 a 20) ; de esta manera, el 100 % (35 estudiantes) se concentra en niveles satisfactorios en lo que refiere a la adquisición de conocimiento teórico y práctico respecto a esta dimensión, lo que indica que nadie se encuentra en el nivel de “inicio”, específicamente entre los calificativos cuantitativos de (0 a 10).

Al observar la tabla 6, se puede notar que el 37,1 % de estudiantes, requieren pautas, talleres, reforzamiento mínimo; esto no significa que tengan un rendimiento académico nefasto; los resultados no indican deficiencia en sus estudios; más bien hace suponer que ellos demuestran habilidades de síntesis, análisis y criticidad en lo que se refiere al dominio del contexto literario, social, político, entre otros aspectos de la literatura española; así comprendiendo la perspectiva de las obras de autores neoclásicos, románticos, realistas, naturalistas, modernistas; los de la generación del 98, los de la generación del 27, etc.

Seguidamente, esta realidad se debe vincular con “la pedagogía deconstructiva”, relacionado con el amplio contexto literario, refiriéndose que el conocimiento se actualiza constantemente, y muchas veces ese saber en los ambientes de aprendizaje no se innova; por ese motivo, toda enseñanza se debe cuestionar; así analizando e interpretando desde una postura crítica la historia y la literatura española.

Tabla 7*Nivel del rendimiento académico en la dimensión Literatura Americana I*

		f	%	% V	% A
Nivel	Logrado	26	74,3	74,3	74,3
	Destacado	9	25,7	25,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Base de datos procesada en el software SPSS a partir de la información consignada en el acta de notas.

Análisis y discusión

En relación a esta dimensión, los hallazgos en el rendimiento académico correspondientes a los alumnos del IX ciclo de la “especialidad de Lenguaje y Literatura” de la UNC, resultó que, el 74,3 %, lo que equivale a 26 estudiantes, se encuentra en el nivel “logrado”, que están entre los calificativos cuantitativos de (11-16); mientras que el 25,7 %, igual a 9 alumnos, se hallan en el nivel “destacado”, encontrándose entre los calificativos cuantitativos de (17 a 20); por tanto, el 100 % (35 estudiantes) se ubica dentro de los niveles aceptables con respecto a los conocimientos teóricos y prácticos en la dimensión de Literatura Americana I, señalando que nadie se encuentra en el nivel de “inicio”, específicamente entre los calificativos cuantitativos de (0 a 10).

Asimismo, teniendo en cuenta los resultados de la tabla 7, en función al dato estadístico del 74,3 %, donde los estudiantes muestran más deficiencias respecto a la dimensión anterior, por lo que hace inferir o suponer que se debe potenciar la motivación, la didáctica, las metodologías concerniente al proceso de enseñanza-aprendizaje; en cambio, no busca referir que no haya fortalecido el pensamiento crítico-analítico respecto a los autores americanos y escritos que representan a la Literatura Aborigen, la Literatura del descubrimiento, la Literatura de la conquista, colonia, independencia y del romanticismo.

Con el fin de reforzar, estos resultados están relacionados con “la pedagogía sociocrítica”, específicamente, de acuerdo a los aportes freirianos, refiriéndose a la educación bancaria, el estudiante de Literatura Americana I, no es un simple receptor pasivo de saberes, en este sentido, todo lo aprendido no es solo con el fin de depositar conocimiento teórico; sino que todo ese aprendizaje moral, ético, axiológico que se encuentra en la literatura, se debe emplear para resolver problemas cotidianos (UNC, 2019).

Tabla 8

Nivel del rendimiento académico en la dimensión Literatura Universal

		f	%	% V	% A
Nivel	Logrado	34	97,1	97,1	97,1
	Destacado	1	2,9	2,9	100,0
Total		35	100,0	100,0	

Nota: Base de datos procesada en el software SPSS a partir de la información consignada en el acta de notas.

Análisis y discusión

En relación con esta dimensión, los resultados del rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de la “especialidad de Lenguaje y Literatura” de la UNC, resultó que, el 97,1 %, equivalente a 34 estudiantes, se encuentra en el nivel “logrado”; que están entre los calificativos cuantitativos de (11-16); mientras que el 2,9 %, que corresponde a 1 discente, se ubica en el nivel “destacado”, encontrándose entre los calificativos cuantitativos de (17 a 20), en este sentido, el 100 % de los estudiantes alcanza niveles satisfactorios de desempeño en la dimensión de Literatura Universal, afirmando que nadie se encuentra en el nivel de “inicio”, específicamente entre los calificativos cuantitativos de (0 a 10).

Por consiguiente, se verifica que solo un estudiante ha alcanzado desarrollar todas las competencias, lo que sugiere que con el 97,1 %, no han llegado a dominar de manera perfecta los aspectos culturales, filosóficos, económicos, etc., de las distintas épocas literarias, como la

Literatura oriental, la Literatura clásica, la Literatura Medieval, la Literatura Renacentista, la Literatura Neoclásica, la Literatura Romántica, la Literatura Realista, la Literatura Contemporánea y los premios nobel de literatura.

Al comparar estos resultados con “la pedagogía holística compleja”, los estudiantes del IX ciclo, para obtener y estar cualificados en los criterios de logrado y destacado, tuvieron que relacionar la literatura desde un aspecto transdisciplinar, como las ciencias sociales, las ciencias lógicas, hasta las pseudociencias; o desde un aspecto interdisciplinar, como la filosofía, la psicología, la religión, la magia, etc., desde este aspecto holístico, al estudiar la Literatura Universal, se evita fragmentar el conocimiento.

Tabla 9

Resultados totales en el nivel de rendimiento académico

		f	%	%V	%A
Nivel	Logrado	33	94,3	94,3	94,3
	Destacado	2	5,7	5,7	100,0
Total		35	100,0	100,0	

Nota: Base de datos procesada en el software SPSS a partir de la información consignada en el acta de notas.

Análisis y discusión

Con referencia al rendimiento académico total, los resultados obtenidos en las tres dimensiones evaluadas (Literatura Española II, Literatura Americana I y Literatura Universal) en los estudiantes del IX ciclo de la “especialidad de Lenguaje y Literatura” de la UNC, resultó que, el 94,3 %, equivalente a 33 educandos, se encuentra en el nivel “logrado”, representados entre los calificativos cuantitativos de (11 a 16) ; mientras que el 5,7 %, correspondiente a 2 universitarios, alcanza el nivel “destacado”, expresados entre los calificativos cuantitativos de

(17 a 20) ; entonces, el 100 % de los estudiantes se mantiene dentro de rangos positivos de rendimiento académico, sin presencia de niveles deficientes.

Por otro lado, los cursos curriculares de Literatura Española II, Literatura Americana I y Literatura universal, se han utilizado como dimensiones; por lo que la obtención de las actas de notas se sustenta por medio de evaluaciones sumativas, exposiciones, dramatizaciones, actividades de extensión. Además, el rendimiento académico no solo está ligado a la dedicación del universitario, sino a la didáctica y metodología que utiliza el docente en clase al respetar el currículo de la Facultad de Educación.

Similar al párrafo anterior, esta tesis cuenta con la muestra y los resultados de 35 estudiantes del noveno ciclo de la “especialidad de Lenguaje y Literatura” de la UNC, dónde ellos demostraron el dominio de los contenidos de los cursos que se enseñan, dando como resultado objetivo el análisis de datos del acta de notas por medio de los algoritmos del SPSS.

4.2. Prueba de normalidad y correlación

Tabla 10

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico (V2)	,419	35	,000	,685	35	,000
Práctica Preprofesional III (V1)	,284	35	,000	,774	35	,000
Gestión institucional	,132	35	,131	,960	35	,226
Gestión pedagógica	,100	35	,200*	,933	35	,033
Sistematización de la Práctica Preprofesional III	,102	35	,200*	,976	35	,616

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de normalidad de las variables Práctica Preprofesional III y Rendimiento académico
Nota: Datos procesados en el software SPSS (versión 26). Sig. = significancia; Norm. = normalidad; V1 = variable 1; V2 = variable 2.

Interpretación:

Al observar esta tabla, se ve la elección de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, pues se eligió por dos motivos; primero, la cantidad de la muestra de estudio es menor a 50 (35 estudiantes de la “especialidad de Lenguaje y Literatura” del IX ciclo). Y segundo, en la variable “Práctica Preprofesional III” los datos no presentan una distribución normal, dado que su valor de significancia (p-valor) está por debajo del “alfa” 0.05; específicamente, en 0,000; por lo que no se rechaza la hipótesis altern (se rechaza la hipótesis nula). Del mismo modo, la variable rendimiento académico, los datos no muestran una distribución normal, porque su p-valor se ubica debajo del “alfa” 0.05, precisamente en 0.000. Por tanto, las dos variables no presentan normalidad, por lo que se utilizó la prueba de normalidad ya mencionada; en este sentido, para encontrar la correlación de la variable 1 y la variable 2, se usó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Tabla 11

Correlación entre la eficacia de la práctica preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la UNC, 2024

a) Fórmula de hipótesis

Ho (nula): No existe relación entre variables.

H1(alternativa): Existe relación entre variables.

		Práctica Preprofesional III	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Práctica	1,000	,081
	Preprofesional III	.	,642
		N	35
Rendimiento académico	Práctica	,081	1,000
	Preprofesional III	,642	.
		N	35

Nota: Prueba de correlación de las variables obtenido del programa SPSS.

Análisis y discusión

En la tabla 11, se aprecia que no existe una correlación significativa, es decir, hay una relación casi irrelevante y muy débil entre las variables estudiadas; puesto que después de analizarlas en el programa estadístico SPSS, arrojó un nivel de significancia bilateral o un p-valor de 0,642, siendo así mayor al “alfa” 0,05; en otras palabras, el “alfa” es un parámetro que se utiliza en las pruebas de hipótesis, que representa un límite si una investigación es significativa o no (0,05), por lo que, como en este caso, en p-valor es mayor al criterio de 0,05 se rechaza la hipótesis alterna y se afirma la hipótesis nula. En este sentido, es necesario dar consistencia y fundamentar en qué consiste el nivel de significancia, pues Ventura (2017) menciona que existe un test de significancia de hipótesis nula, que “se utiliza como criterio de decisión el nivel de

significancia (por conveniencia, 0.05) y cuando el valor de p es inferior a este criterio, se rechaza la hipótesis nula” (p. 499).

A parte de ello, para fundamentar el coef. de corr., según (Roy et al., 2019). Lo explica como “r”, tomando valores de números decimales que van de -1 a +1, incluido el 0, que indica que no existe correlación en las variables estudiadas. En este aspecto, existen valores referenciales, pero no fijos con el fin catalogar qué grado de correlación hay después de ejecutar la prueba de hipótesis de Rho de Spearman: estos son ± 1 , ± 0.20 ± 0.50 , ± 0.80 , que se interpretan de manera respectiva como correlación perfecta (negativa o positiva), correlación débil (positiva o negativa), correlación moderada (positiva o negativa) y correlación buena (positiva o negativa). En este sentido, el coef. de corr. de la presente investigación es que $r = +0,081$, expresando una correlación positiva débil.

Por esta razón, al ver los resultados de la tabla 11 y al relacionarlos con el objetivo general, se determinó que no hay correlación significativa entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la “Especialidad de Lenguaje y Literatura” de la UNC, 2024. En otros términos, lo ideal es que haya una correlación positiva perfecta; sin embargo, se evidencia una correlación positiva débil, casi inexistente, porque 0,081 se sitúa dentro de los rangos de Rho de Spearman $+0,20$; desde otra perspectiva el valor de “r” está más cerca del 0, es por ese motivo que se dice que no hay casi una correlación entre la variable 1 y la variable 2.

Para explicar esto, al aumentar la eficacia de la Práctica Preprofesional III, también aumenta el rendimiento académico de una manera muy leve e imperceptible, al interpretar la variable 1, teniendo en cuenta los resultados generales, más de un 51,4 % están “de acuerdo” con la organización y ejecución de la Práctica Preprofesional III, lo que implica el fortalecimiento de las experiencias laborales por medio de las competencias y las capacidades que se necesita para la inserción a la carrera pública magisterial; de manera casi independiente, en la variable del

rendimiento académico, se observa en los resultados generales un porcentaje dominante de un 94,3 %, que muestra un éxito educativo en la etapa universitaria, que probablemente dependa de factores como la autodidáctica, la motivación, el desempeño docente, entre otros; al igual de que el estudiante goce de buena salud, tenga excelente economía, una perfecta alimentación, para que el nivel académico de los discentes del IX ciclo de la “especialidad de Lenguaje y Literatura” de la UNC esté en un nivel “logrado”.

Del mismo modo, estos resultados se comparan de manera disyuntiva con los de Vargas (2016), quien encontró una asociación significativa, al oponerse a la hipótesis nula con un nivel de significancia de 0,000 de acuerdo a la prueba de Chi-Cuadrado de Pearson entre la dimensión “ejecución de la coordinación de la Práctica Profesional” y la variable “formación Profesional” de los futuros profesores de la Facultad de Educación de la UNC.

En cambio, Medina (2022), obtuvo una correlación significativa entre las Prácticas Preprofesionales y calidad de la formación, con un p-valor de 0,000; con un coef. de corr. de 0,812. Asimismo, Cabanillas (2024), respecto a la hipótesis específica, entre la relación de la vocación por la docencia y el rendimiento académico, con nivel de significancia de 0,341, y un valor de $r = 0,088$, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula, explicando que los profesionales en ciencias, pueden o no dominar el conocimiento aprendido en la educación superior.

Este resultado, se contextualiza con la pedagogía constructivista, dado que de manera independiente, la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico, se han ido ejecutando de manera personal e interactiva y continua; lo que significa que las experiencias y los conocimientos; la teoría y la práctica se han tenido que integrar con los saberes previos; por lo tanto, los estudiantes del IX ciclo de la “Especialidad de Lenguaje y Literatura” de la UNC, durante el año 2024, no han sido recipientes de experiencias conceptuales repetidas en clase; sino que han sido asertivos en la consolidación y fabricación de su propio aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. No existe correlación significativa entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el Rendimiento Académico de los estudiantes del IX ciclo de Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura de la UNC , 2024, ya que, el valor de significancia bilateral fue de $p= 0,642$; el cual $p -$ valor es mayor al alfa de 0,05; por tanto, se aceptó la hipótesis nula; asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,081; entonces, se puede interpretar que existe un relación positiva débil, casi imperceptible entre las dos variables; sin embargo, no significa que los estudiantes no se pueden desempeñar correctamente al ejecutar la práctica, ni mucho menos tener deficiente rendimiento académico; sino que estas dos variables actúan de manera casi independiente mostrando resultados significativos.
2. El nivel de la eficacia de la Práctica Preprofesional III de la “Especialidad de Lenguaje y Literatura” en la Facultad de Educación de la UNC en el 2024, es bueno, porque el 60 % de los estudiantes manifestó estar de acuerdo en la dimensión “gestión institucional”; el 45,7 % expresó el mismo nivel en la dimensión “gestión pedagógica”; mientras que el 40 % se ubicó en una posición neutral respecto a la “sistematización de la Práctica Preprofesional III”.
3. El nivel del rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo la especialidad de Lenguaje y Literatura en la Facultad de Educación de la UNC en el 2024, es bueno, dado que, el 62,9 % alcanzó un nivel destacado; en “Literatura Americana I”, el 74,3 % se situó en el nivel logrado; y en “Literatura Universal”, el 97,1 % obtuvo también un nivel logrado

SUGERENCIAS

1. Al Decano de la Facultad de Educación, que realice convenios con I.E públicas y privadas, del nivel primario y secundario de la región Cajamarca para facilitar que los estudiantes tengan mayor acceso a los colegios y puedan realizar su práctica Pre Profesional III sin inconvenientes y restricciones que ponen algunas I.E. Así mismo, como la realización temprana de las prácticas pre profesionales, que empiecen desde el IV ciclo para mayor aclimatación con la comunidad educativa.
2. A los asesores de la Práctica Preprofesional III, no solo deben orientar a los discentes en la realización de sus prácticas, sino también deben seguir con el andamiaje y acompañamiento continuo, llegando a ir con los propios estudiantes a los colegios y supervisar presencialmente el desarrollo continuo de sus prácticas, diagnosticando así el desempeño del estudiante, y evaluando si están cumpliendo con las competencias adecuadas que exige el mundo laboral del magisterio.
3. A la comisión de prácticas, que puedan realizar más acompañamiento pedagógico con los estudiantes, y que no solo se dé una reunión general de la práctica, sino que se realicen más, así como el monitoreo paulatino y revisión de la monografía.
4. A los discentes que van a realizar su Práctica Preprofesional III, tienen que ir a la I.E bien empapados del tema para el desarrollo de sus actividades, no permitir que los directivos o docentes se aprovechen de la necesidad del estudiante, y por último no limitarse a las horas requeridas, ya que son muy pocas.

REFERENCIAS

- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Baltazar, V., Chanca, E., y Álvarez, G. (2023). Prácticas pre profesionales en estudiantes de pregrado en la calidad de formación profesional de la UNCP. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9398–9410. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5137
- Benítez, B. (2023). El constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de La Escuela Preparatoria* No. 3, 10(19), 65–66. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453>
- Borja, O., y Castro, I. (2024). Importancia de articular la práctica pre-profesional, la investigación y el trabajo comunitario en la formación de futuros maestros. *Acción y Reflexión Educativa*, 49, 147–160. <https://doi.org/10.48204/j.are.n49.a4600>
- Brito, D., y Romero, K. (2023). La práctica preprofesional en la formación de los futuros docentes de Educación Física: Revisión sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 452–468. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.3446>
- Burgos, J., y Aragundi, J. (2025). Influencia de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la Universidad Estatal de Milagro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7967–7985. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15505
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa: Arquitectura del Proyecto de Investigación y del Informe de Tesis*. Martínez Compañón Editores.
- Cabanillas, M. (2024). *Vocación profesional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación, Especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología en la asignatura de Química Inorgánica (I), IV ciclo U.N.C., año 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional

UNC.

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/8273/Tesis%20Marbin%20Cabanillas.pdf>

Caporossi, A. (2021). La narrativa autobiográfica: prácticas reflexivas en las prácticas pre-profesionales. *Prácticas Docentes En Juego*, 01(01), 19–28.
<https://edicionesfhyics.fhyics.unam.edu.ar/index.php/pdej/article/view/448>

Celis, M. (2023). El teatro y prácticas preprofesionales en estudiantes de idioma extranjero en una universidad peruana. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 2(1), 1–9.
<https://doi.org/10.51252/rceyt.v2i1.476>

Espinoza, E. (2023). La Enseñanza De Las Ciencias Sociales Mediante El Método Deductivo. *Revista Multidisciplinaria de Investigación e Innovación Educativa*, 2(2), 34–41.
<https://doi.org/10.62697/rmiie.v2i2.50>

Ferrer, K., Molero, L., Leal, A., Añez, O., Araque, M., y Ávila, A. (2020). Influencia de la Neuroeducación en el rendimiento académico de estudiantes universitarios del área Química. *Educere*, 24(78), 223–236.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35663284004/35663284004.pdf>

Guevara, G., Guevara, C., Hernández, P., y Álvarez, M. (2024). Prácticas pre-profesionales: diagnóstico del cumplimiento de las actividades planificadas periodo 2021-2022. *Revista Saberes APUDEP*, 7(1), 231–254. <https://doi.org/10.48204/j.saberes.v7n1.a4698>

Guim, P., y Marreno, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 212–227. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815015/28073815015.pdf>

Gutiérrez, J., Garzón, J., % Segura, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 14(1), 13–24.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>

- Hernández, R., y Mendoza, P. (2023). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
<https://books.google.com.pe/books?id=aq8y0AEACAAJ>
- Iqbal, J., Qureshi, N., Ashraf, M., Rasool, S., y Asghar, M. (2021). The effect of emotional intelligence and academic social networking sites on academic performance during the COVID-19 pandemic. *Psychology Research and Behavior Management, Volume 14*, 905–920. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S316664>
- Julca, R. (2023). *Prácticas pre profesionales y las competencias académicas en estudiantes de institutos pedagógicos en Lima Metropolitana, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120769>
- Mar, C., Barbosa, A., y Molar, J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Patria Educación.
- Medina, B. (2022). *Prácticas preprofesionales y Calidad de la formación de estudiantes - escuela profesional de Primaria de una Universidad del Cusco - 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80015>
- Parra, D., Chiluzia, W., y Castillo, D. (2022). Inclusión tecnológica en época de pandemia: una mirada al constructivismo como fundamento teórico. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 13(2)*, 16–25. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.288>
- Pesántez, M., y Cuenca, P. (2022). Práctica preprofesional en la Universidad Nacional de Educación (UNAE): análisis y reflexiones de la modalidad virtual en tiempos de pandemia. *Actualidades Investigativas En Educación, 22(1)*, 1–27. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i1.47438>
- Ramírez, J. (2022). *Percepción de los egresados del logro de competencias del curso de prácticas pre-profesionales en universidad privada de Chimbote, periodo 2020 - 2021*

[Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104068>

Rea, M., Montesdeoca, S., y Puentestar, M. (2023). Incidencia de las prácticas preprofesionales en la inserción laboral de los egresados y graduados del INT. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de La Investigación y Publicación En Ciencias Administrativas Económicas y Contables) ISSN 2588-090X Polo de Capacitación Investigación y Publicación (POCAIP)*, 8(3), 1–15.

Reza, R. (2024). El Impacto De La Actuación Docente en El Rendimiento Escolar: Mirada Del Profesorado De Química. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 14276–14291. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.9947

Rodríguez, L., Cabrera, J., y Muñoz, A. (2022). El éxito de las prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(2), 1–8. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4151>

Roy-García, I., Rivas R., Pérez, M. y Palacios, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 66(3), 354-360. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n3/2448-9190-ram-66-03-354.pdf>

Santos, G., y Holguin, A. (2024). La contribución de las prácticas pre profesionales al fortalecimiento de las competencias pedagógicas en los estudiantes de la carrera de educación básica presencial de la Universidad Estatal de Milagro durante el periodo 2023-2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 12459–12481. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14684

Siguas, F. (2021). *Prácticas preprofesionales y calidad en formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado, 2021* [Tesis de licenciatura Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72493>

Universidad Nacional de Cajamarca. (2022). *Práctica preprofesional III*.

Universidad Nacional de Cajamarca. (2024). *Portal de transparencia.*

<http://transparencia.unc.edu.pe/>

Vargas, L. (2016). *La gestión académica y administrativa de la coordinación de la Práctica Profesional en la formación de los futuros docentes de la facultad de educación – UNC.*

[Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca] Repositorio institucional UNC.

[https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1290/Gesti%
c3%b3n%20](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1290/Gesti%c3%b3n%20)

[Acad%
c3%a9mica%20y%20Administrativa%20de%20la%20CPP.pdf](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1290/Gesti%
c3%b3n%20Acad%
c3%a9mica%20y%20Administrativa%20de%20la%20CPP.pdf)

Ventura, J. L. (2017). El significado de la significancia estadística: comentarios a Martínez-

Ferrer y colaboradores. *Salud Pública de México*, 59(5), 499-500.

<https://www.redalyc.org/pdf/106/10653301001.pdf>

APÉNDICES/ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recojo de información de la variable Práctica Preprofesional III

INSTRUMENTO UTILIZADO

I. Datos Generales

- Especialidad: _____
- Institución Educativa donde realizó la Práctica Preprofesional III: _____
- Fecha de realización de la Práctica Preprofesional III: _____
- Ciclo académico: _____ Fecha: _____

II. Introducción:

Apreciados estudiantes, se les expresa el agradecimiento por su disposición para participar en el desarrollo del cuestionario correspondiente a la Práctica Preprofesional III.

Instrucción: Lea atentamente cada uno de los enunciados y seleccione, marcando con un aspa, una sola alternativa por ítem. Para ello, considere la siguiente escala de valoración:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Neutral

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

CUESTIONARIO SOBRE LA EFICACIA DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL III

N°	Cuestionario: Práctica Preprofesional III		Valoración				
			1	2	3	4	5
	Dimensión 1 Gestión institucional	Indicador 1 Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI).					
1		En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo la identidad institucional (visión, misión, valores) del PEI, para mejorar mi formación profesional.					
2		En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo el modelo pedagógico del PEI, para mejorar mi formación profesional.					

3		En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo los objetivos institucionales del PEI, para mejorar mi formación profesional.					
		Indicador 2 Evaluación del Plan Anual de Trabajo (PAT).					
4		En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo los objetivos y metas del PAT, para mejorar mi formación profesional.					
5		En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo si los mecanismos de monitoreo que se hace cada bimestre o trimestre dan la retroalimentación necesaria al PAT, para mejorar mi formación profesional.					
6		En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo las prioridades anuales establecidas en el PAT, para mejorar mi formación profesional.					
		Indicador 3 Revisión del Reglamento Interno (RI) de la Institución Educativa.					
7		En la Práctica Preprofesional III, analizo los derechos y deberes de la comunidad educativa en el RI, para para mejorar mi formación profesional.					
8		En la Práctica Preprofesional III, analizo la razón de las faltas y sanciones en el RI, para mejorar mi formación profesional.					

9		En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo la influencia de los valores en la resolución de conflictos del RI, para mejorar mi formación profesional.					
		Indicador 4 Comprensión del Manual de Organizaciones y Funciones (MOF).					
10		En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo si las funciones de cada cargo están claramente definidas en el MOF, para mejorar mi formación profesional.					
11		En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo la organización jerárquica y funcional del organigrama del MOF, para mejorar mi formación profesional.					
12		En la Práctica preprofesional III, reviso y analizo las funciones generales de cada unidad orgánica del MOF, para mejorar mi formación profesional.					
	Dimensión 2 Gestión pedagógica	Indicador 1 Aplicación del Currículo Nacional de Educación Básica en la planificación.					
13		En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo las 11 competencias del perfil de egreso en el CNEBR, para mejorar mi formación profesional.					
14		En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo las competencias, las capacidades y los estándares de aprendizaje de las áreas					

	curriculares en el CNEBR, para mejorar mi formación profesional.					
15	En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo los enfoques transversales desde la perspectiva de la enseñanza en el CNEBR, para mejorar mi formación profesional.					
	Indicador 2 Evaluación del Proyecto Educativo Nacional y su alineación con la gestión escolar.					
16	En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo los propósitos de una aceptable vida ciudadana, inclusión, equidad y labores productivas en el PEN, para mejorar mi formación profesional.					
17	En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo las estrategias y acciones que se llevarán a cabo para alcanzar los objetivos en el PEN, para mejorar mi formación profesional.					
18	En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo los indicadores que permitirán medir el cumplimiento de los objetivos desde el carácter público de la educación en el PEN, para mejorar mi formación profesional.					

		Indicador 3				
		Análisis del Proyecto Educativo Regional en la mejora de la enseñanza.				
19		En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo las prioridades educativas regionales planteadas en el PER, para mejorar mi formación profesional.				
20		En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo si en el PER, los ejes estratégicos se alinean a las necesidades específicas de la región, para mejorar mi formación profesional.				
21		En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo si el Proyecto Educativo Regional está alineado con el Proyecto Educativo Nacional, para mejorar mi formación profesional.				
		Indicador 4				
		Comprensión del Proyecto Educativo Local y su impacto en la gestión pedagógica.				
22		En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo si el Proyecto Educativo Local se alinea con el Proyecto Educativo Regional y a su vez con Proyecto Educativo Nacional, para mejorar mi formación profesional.				
23		En la Práctica Preprofesional III, reviso y analizo si el PEL incorpora el uso de tecnologías, metodologías y enfoques pedagógicos de acuerdo a las necesidades del distrito, para				

		mejorar mi formación profesional.					
24		En la Práctica preprofesional III, reviso y analizo si el contenido del PEL responde adecuadamente a las necesidades y características de la comunidad educativa y del contexto local, para mejorar mi formación profesional.					
25	Dimensión 3 Sistematización de la Práctica Preprofesional III	Indicador 1 Planificación de la Práctica Preprofesional III.					
		La comisión del sistema de prácticas demuestra una planificación y coordinación eficaz a las actividades formativas, garantizando su ejecución pertinente de la Práctica Preprofesional III.					
26		La comisión del sistema de prácticas promueve y mantiene convenios actualizados con instituciones del sector público y privado, facilitando espacios adecuados para el desarrollo profesional de los estudiantes.					
27		La comisión del sistema de prácticas elabora los formatos, lineamientos y pautas que responden a los criterios tecnológicos -científicos actuales, garantizado de manera significativa la ejecución de la Práctica Preprofesional III.					
		Indicador 2 Acompañamiento de la Práctica Preprofesional III.					

28	La comisión del sistema de prácticas realiza un seguimiento personalizado a las actividades que realiza los estudiantes mediante mecanismos de monitoreo, talleres, retroalimentación y mejora continua para una buena ejecución de la Práctica Preprofesional III.					
29	La comisión del sistema de prácticas designa docentes que, cumplan funciones de orientación, asesoría, seguimiento y evaluación hacia los discentes durante el desarrollo de la Práctica Preprofesional III.					
30	La comisión del sistema de prácticas designa docentes que cuenten con la formación y preparación necesarias para el acompañamiento hacia los estudiantes en la Práctica Preprofesional III.					
31	Indicador 3 Autoevaluación de la experiencia en la ejecución de la Práctica Preprofesional III.					
	La Práctica Preprofesional III ha favorecido el logro de mi perfil de egreso como futuro docente.					
32	En la Práctica Preprofesional III, mi monografía cuenta con las pautas éticas-profesionales para su elaboración.					
33	En la Práctica Preprofesional III, ha permitido familiarizarme con el entorno en el que ejerceré mi profesión.					

34	La Práctica Preprofesional III, ha contribuido significativamente al desarrollo de mis destrezas pedagógicas, desarrollando las competencias del magisterio para tener un buen desempeño docente.					
----	---	--	--	--	--	--

ANEXO N° 02: Validación de los instrumentos a cargo de expertos

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL III
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Ricardo Cabanillas Aguilar, identificado con DNI N° 26607960, con grado académico de: Doctor en Ciencias de la Educación.

Hago constar que he leído y revisado los treinta y cuatro (34) ítems correspondientes al proyecto de investigación titulado “Estudio correlacional entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024”.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo a la Práctica Preprofesional III: Gestión institucional (12 ítems), Gestión pedagógica (12 ítems) y Sistematización de la Práctica Preprofesional III (10 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: “Estudio correlacional entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024”.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
34	34	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 11 de junio de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL III (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título: "Estudio correlacional entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024"

Variable: Práctica Preprofesional III

Autora: Yulisa Esmeralda Ruiz Bueno

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()
Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Válido, Aplicar (x)

FECHA: Cajamarca, 11 de junio de 2025


 FIRMA
 DNI: 26607960

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL III (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Wigberto Waldir Díaz Cabrera, identificado con DNI N° 27732528, con grado académico de: Doctor en Ciencias de la Educación.

Hago constar que he leído y revisado los treinta y cuatro (34) ítems correspondientes al proyecto de investigación titulado “Estudio correlacional entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024”.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo a la Práctica Preprofesional III: Gestión institucional (12 ítems), Gestión pedagógica (12 ítems) y Sistematización de la Práctica Preprofesional III (10 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: “Estudio correlacional entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024”.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
34	34	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 11 de junio de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Wigberto Waldir Díaz Cabrera


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL III
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título: "Estudio correlacional entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024"

Variable: Práctica Preprofesional III

Autora: Yulisa Esmeralda Ruiz Bueno

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()
Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Válido, Aplicar (x)

FECHA: Cajamarca, 11 de junio de 2025


 FIRMA
 DNI: 27732528

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL III (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Juan Francisco García Seclén, identificado con DNI N° 41369982, con grado académico de: Doctor en Ciencias de la Educación.

Hago constar que he leído y revisado los treinta y cuatro (34) ítems correspondientes al proyecto de investigación titulado “Estudio correlacional entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024”.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo a la Práctica Preprofesional III: Gestión institucional (12 ítems), Gestión pedagógica (12 ítems) y Sistematización de la Práctica Preprofesional III (10 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: “Estudio correlacional entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024”.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
34	34	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 11 de junio de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Juan Francisco García Seclén


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL III
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. Juan Francisco García Seclén

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título: "Estudio correlacional entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024"

Variable: Práctica Preprofesional III

Autora: Yulisa Esmeralda Ruiz Bueno

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()
Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 11 de junio de 2025

Válido, Aplicar (x)



FIRMA
DNI: 41369982

Anexo N° 03: Instrumento de recojo de información de la variable Rendimiento Académico
(acta de notas)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS
PREGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
CICLO 2024 II

FACULTAD: EDUCACION

EAP: EDUCACION - Especialidad: LENGUAJE Y LITERATURA

Curso: 400986 - LITERATURA AMERICANA I Créditos:3 Grupo:B(B1)

Condición: Obligatorio Fecha Inicio: 21/10/2024 Fecha Fin: 07/02/2025

Docente: OCHARAN SANCHEZ WILSON ALEJANDRO

N°	Codigo	Estudiante	Nota	Condición
01	2021400002	ALFARO COTRINA ETHI MILIN	15 QUINCE	APROBADO
02	2022400023	ALVARADO QUIROZ MARIA DE LOS ANGELES	15 QUINCE	APROBADO
03	2021400003	AQUINO AQUINO DIANA LIZBETH	16 DIECISEIS	APROBADO
04	2021400004	BURGA CERCADO JHON EDGAR	15 QUINCE	APROBADO
05	2021400006	CACERES MACHUCA MARYTH SHERALDIN	15 QUINCE	APROBADO
06	2022400005	CARDENAS CARDENAS NATY ELICIA	15 QUINCE	APROBADO
07	2021400007	CARRANZA URIARTE ELIBELTON	17 DIECISIETE	APROBADO
08	2021400008	CHACON RABANAL KARIN NAYELI	15 QUINCE	APROBADO
09	2021400009	CHUQUILIN PAJARES GUADALUPE NICOLE	15 QUINCE	APROBADO
10	2021400010	CRUZADO MARRUFO CAROLINA DEL CARMEN	16 DIECISEIS	APROBADO
11	2021400011	CUEVA JULCA CINTIA LIZBETH	16 DIECISEIS	APROBADO
12	2022400027	DEL CAMPO CHOLAN EDDY	15 QUINCE	APROBADO
13	2021400013	DIAZ HOYOS MAICOL JUVER	15 QUINCE	APROBADO
14	2021400015	GARCIA IDROGO WILMER YONEL	15 QUINCE	APROBADO
15	2022400011	GONZALES PRETELL GRACE ALEXANDRA	16 DIECISEIS	APROBADO
16	2022400031	HERNANDEZ VEGA SELENE DE LOS ANGELES	16 DIECISEIS	APROBADO
17	2021400016	HUAMAN CABANILLAS LISBETH ROXANA	16 DIECISEIS	APROBADO
18	2021400017	HUAMAN ZAVALETA MELVIN	16 DIECISEIS	APROBADO
19	2021400021	IRIGOIN GUEVARA NANCY MARDELI	15 QUINCE	APROBADO
20	2021400022	JARA ROJAS MARIA YOLANDA	16 DIECISEIS	APROBADO
21	2021400023	JARA SANCHEZ SANDRA DAYANA	17 DIECISIETE	APROBADO
22	2022400033	LLANOS MEDINA NEYLI ANJHIMAR	15 QUINCE	APROBADO
23	2021400024	MALIMBA BACON SONIA ESMERALDA	15 QUINCE	APROBADO
24	2022400014	MIRANDA VENTURA STEPHANIE YOJANI	16 DIECISEIS	APROBADO
25	2022400034	MIRES ACUÑA ERLITA UBILDA	14 CATORCE	APROBADO
26	2020400024	MUÑOZ RAICO RODRIGO PAUL	13 TRECE	APROBADO
27	2021400025	ÑONTOL LOPEZ DINA ELIZABETH	16 DIECISEIS	APROBADO
28	2021400026	OCAS INTOR KYARAA DANIXA	16 DIECISEIS	APROBADO
29	2021400027	PAREDES ARTEAGA ANA EVELYN	16 DIECISEIS	APROBADO
30	2022400035	PLASENCIA RODRIGUEZ KATHIA ESMERALDA	16 DIECISEIS	APROBADO

RESUMEN.-

Matriculados: 44
Aprobados : 43 (97.73%)
Desaprobados : 0 (0.00%)
Inhabilitados: 1 (2.27%)

Cajamarca, 10 de febrero de 2025



OCHARAN SANCHEZ WILSON ALEJANDRO
Docente Responsable



Dr Iván A. León Castro
DECANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS
PREGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
CICLO 2024 II

FACULTAD: EDUCACION

EAP: EDUCACION - Especialidad: LENGUAJE Y LITERATURA

Curso: 400986 - LITERATURA AMERICANA I Créditos:3 Grupo:B(B1)

Condición: Obligatorio Fecha Inicio: 21/10/2024 Fecha Fin: 07/02/2025

Docente: OCHARAN SANCHEZ WILSON ALEJANDRO

N°	Código	Estudiante	Nota	Condición
31	2021400029	RAMOS COLUNCHE DANTE ZENON	16 DIECISEIS	APROBADO
32	2021400030	RAMOS MENDOZA CONSUELO ESTEFANI	16 DIECISEIS	APROBADO
33	2021400032	RUIZ LOYOLA JERSON ERICK	16 DIECISEIS	APROBADO
34	2021400033	SAAVEDRA SALDAÑA DENIS ROMEL	16 DIECISEIS	APROBADO
35	2021400034	SANGAY CACHI JHON SIXTO	15 QUINCE	APROBADO
36	2022400018	SANTA CRUZ OLIVA NATHALIA FERNHANDA	16 DIECISEIS	APROBADO
37	2021400035	SILVA MENDOZA MARIA CARMEN	15 QUINCE	APROBADO
38	2021400036	SILVA SANCHEZ YESENIA LIZBETH	16 DIECISEIS	APROBADO
39	2021400037	VALDIVIA TERAN ELMER	16 DIECISEIS	APROBADO
40	2021400038	VASQUEZ AGIP GHERSON GIORDANO	16 DIECISEIS	APROBADO
41	2022400042	VASQUEZ ALIAGA KATERIN LORENA	00 CERO	INHABILITADO
42	2021400039	VASQUEZ CERNA BLANCA NELLY	16 DIECISEIS	APROBADO
43	2019400039	VILCHEZ PASTOR JOSE NELVER	15 QUINCE	APROBADO
44	2021400040	ZAMORA DIAZ EDWAR MALDINE	16 DIECISEIS	APROBADO

RESUMEN.-

Cajamarca, 10 de febrero de 2025

Matriculados: 44
Aprobados : 43 (97.73%)
Desaprobados : 0 (0.00%)
Inhabilitados: 1 (2.27%)

OCHARAN SANCHEZ WILSON ALEJANDRO
Docente Responsable



Decano de la Facultad

Iván A. León Castro
DECANO

pág 2/2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS
PREGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
CICLO 2024 II

FACULTAD: EDUCACION

EAP: EDUCACION - Especialidad: LENGUAJE Y LITERATURA

Curso: 400988 - LITERATURA UNIVERSAL Créditos:4 Grupo:B(B1)

Condición: Obligatorio Fecha Inicio: 21/10/2024 Fecha Fin: 07/02/2025

Docente: CACERES MENDOZA MARIANO GUZMAN

N°	Codigo	Estudiante	Nota	Condición
01	2021400002	ALFARO COTRINA ETHI MILIN	16 DIECISEIS	APROBADO
02	2021400003	AQUINO AQUINO DIANA LIZBETH	13 TRECE	APROBADO
03	2021400004	BURGA CERCADO JHON EDGAR	15 QUINCE	APROBADO
	2021400006	CACERES MACHUCA MARYTH SHERALDIN	14 CATORCE	APROBADO
05	2021400007	CARRANZA URIARTE ELIBELTON	16 DIECISEIS	APROBADO
06	2021400008	CHACON RABANAL KARIN NAYELI	15 QUINCE	APROBADO
07	2022400008	CHAUPE CHAVEZ FANY SOBEIDA	15 QUINCE	APROBADO
08	2021400009	CHUQUILIN PAJARES GUADALUPE NICOLE	15 QUINCE	APROBADO
09	2021400010	CRUZADO MARRUFO CAROLINA DEL CARMEN	16 DIECISEIS	APROBADO
10	2021400011	CUEVA JULCA CINTIA LIZBETH	15 QUINCE	APROBADO
11	2022400027	DEL CAMPO CHOLAN EDDY	14 CATORCE	APROBADO
12	2021400013	DIAZ HOYOS MAICOL JUVER	15 QUINCE	APROBADO
13	2021400015	GARCIA IDROGO WILMER YONEL	16 DIECISEIS	APROBADO
14	2021400016	HUAMAN CABANILLAS LISBETH ROXANA	14 CATORCE	APROBADO
15	2021400017	HUAMAN ZVALETA MELVIN	15 QUINCE	APROBADO
16	2021400021	IRIGOIN GUEVARA NANCY MARDELI	14 CATORCE	APROBADO
17	2021400022	JARA ROJAS MARIA YOLANDA	14 CATORCE	APROBADO
18	2021400023	JARA SANCHEZ SANDRA DAYANA	16 DIECISEIS	APROBADO
19	2022400033	LLANOS MEDINA NEYLI ANJHIMAR	13 TRECE	APROBADO
20	2021400024	MALIMBA BACON SONIA ESMERALDA	14 CATORCE	APROBADO
	2022400034	MIRES ACUÑA ERLITA UBILDA	13 TRECE	APROBADO
22	2021400025	ÑONTOL LOPEZ DINA ELIZABETH	15 QUINCE	APROBADO
23	2021400026	OCAS INTOR KYARAA DANIXA	15 QUINCE	APROBADO
24	2021400027	PAREDES ARTEAGA ANA EVELYN	16 DIECISEIS	APROBADO
25	2021400029	RAMOS COLUNCHE DANTE ZENON	17 DIECISIETE	APROBADO
26	2021400030	RAMOS MENDOZA CONSUELO ESTEFANI	14 CATORCE	APROBADO
27	2021400032	RUIZ LOYOLA JERSON ERICK	16 DIECISEIS	APROBADO
28	2021400033	SAAVEDRA SALDAÑA DENIS ROMEL	16 DIECISEIS	APROBADO
29	2021400034	SANGAY CACHI JHON SIXTO	14 CATORCE	APROBADO
30	2021400035	SILVA MENDOZA MARIA CARMEN	15 QUINCE	APROBADO

RESUMEN.-

Matriculados: 37

Aprobados : 37 (100.00%)

Desaprobados : 0 (0.00%)

Inhabilitados: 0 (0.00%)

Cajamarca, 13 de febrero de 2025



[Signature]
CACERES MENDOZA MARIANO GUZMAN
Docente Responsable



[Signature]
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACION
Dr Ivan A León Castro
DECANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS
PREGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
CICLO 2024 II

FACULTAD: EDUCACION

EAP: EDUCACION - Especialidad: LENGUAJE Y LITERATURA

Curso: 400988 - LITERATURA UNIVERSAL Créditos:4 Grupo:B(B1)

Condición: Obligatorio Fecha Inicio: 21/10/2024 Fecha Fin: 07/02/2025

Docente: CACERES MENDOZA MARIANO GUZMAN

N°	Codigo	Estudiante	Nota	Condición
31	2021400036	SILVA SANCHEZ YESENIA LIBETH	14 CATORCE	APROBADO
32	2021400037	VALDIVIA TERAN ELMER	14 CATORCE	APROBADO
33	2021400038	VASQUEZ AGIP GHERSON GIORDANO	15 QUINCE	APROBADO
	2021400039	VASQUEZ CERNA BLANCA NELLY	15 QUINCE	APROBADO
35	2020400010	VERA MARIN JOSUE AARON	14 CATORCE	APROBADO
36	2019400039	VILCHEZ PASTOR JOSE NELVER	14 CATORCE	APROBADO
37	2021400040	ZAMORA DIAZ EDWAR MALDINE	14 CATORCE	APROBADO

RESUMEN.-

Cajamarca, 13 de febrero de 2025

Matriculados: 37

Aprobados : 37 (100.00%)

Desaprobados : 0 (0.00%)

Inhabilitados: 0 (0.00%)



CACERES MENDOZA MARIANO GUZMAN
Docente Responsable



Dr. Ivan A. León Castro
DECANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS
PREGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
CICLO 2024 II

FACULTAD: EDUCACION

EAP: EDUCACION - Especialidad: LENGUAJE Y LITERATURA

Curso: 400985 - LITERATURA ESPAÑOLA II Créditos:3 Grupo:B(B1)

Condición: Obligatorio Fecha Inicio: 21/10/2024 Fecha Fin: 07/02/2025

Docente: LESCANO TIZNADO CLEOPATRA ODERAY

N°	Codigo	Estudiante	Nota	Condición	
01	2021400002	ALFARO COTRINA ETHI MILIN	17	DIECISIETE	APROBADO
02	2021400003	AQUINO AQUINO DIANA LIZBETH	16	DIECISEIS	APROBADO
03	2021400004	BURGA CERCADO JHON EDGAR	16	DIECISEIS	APROBADO
04	2021400006	CACERES MACHUCA MARYTH SHERALDIN	17	DIECISIETE	APROBADO
05	2021400007	CARRANZA URIARTE ELIBELTON	18	DIECIOCHO	APROBADO
06	2021400008	CHACON RABANAL KARIN NAYELI	17	DIECISIETE	APROBADO
07	2022400007	CHAUPE CARRANZA EDWIN MILDER	16	DIECISEIS	APROBADO
08	2022400024	CHAVEZ CHAVEZ MARIA DE LOS ANGELES	16	DIECISEIS	APROBADO
09	2021400009	CHUQUILIN PAJARES GUADALUPE NICOLE	18	DIECIOCHO	APROBADO
10	2021400010	CRUZADO MARRUFO CAROLINA DEL CARMEN	18	DIECIOCHO	APROBADO
11	2021400011	CUEVA JULCA CINTIA LIZBETH	16	DIECISEIS	APROBADO
12	2021400013	DIAZ HOYOS MAICOL JUVER	16	DIECISEIS	APROBADO
13	2021400015	GARCIA IDROGO WILMER YONEL	16	DIECISEIS	APROBADO
14	2022400030	GOICOCHEA MARRUFO DARLIN ANDI	17	DIECISIETE	APROBADO
15	2021400016	HUAMAN CABANILLAS LISBETH ROXANA	17	DIECISIETE	APROBADO
16	2021400017	HUAMAN ZAVALETA MELVIN	15	QUINCE	APROBADO
17	2021400021	IRIGOIN GUEVARA NANCY MARDELI	16	DIECISEIS	APROBADO
18	2021400022	JARA ROJAS MARIA YOLANDA	17	DIECISIETE	APROBADO
19	2021400023	JARA SANCHEZ SANDRA DAYANA	19	DIECINUEVE	APROBADO
20	2020400009	LLANOS TERRONES LUIS DANIEL	16	DIECISEIS	APROBADO
21	2020400020	LOPEZ FLORES PACO FERNANDO	17	DIECISIETE	APROBADO
22	2021400024	MALIMBA BACON SONIA ESMERALDA	17	DIECISIETE	APROBADO
23	2021400025	ÑONTOL LOPEZ DINA ELIZABETH	17	DIECISIETE	APROBADO
24	2021400026	OCAS INTOR KYARAA DANIXA	17	DIECISIETE	APROBADO
25	2021400027	PAREDES ARTEAGA ANA EVELYN	18	DIECIOCHO	APROBADO
26	2022400015	PAREDES SALAZAR LUIS ANGEL	16	DIECISEIS	APROBADO
27	2021400029	RAMOS COLUNCHE DANTE ZENON	18	DIECIOCHO	APROBADO
28	2021400030	RAMOS MENDOZA CONSUELO ESTEFANI	17	DIECISIETE	APROBADO
29	2023400038	RUIZ ALVA STEPHANIE MAGDIEL	16	DIECISEIS	APROBADO
30	2021400032	RUIZ LOYOLA JERSON ERICK	18	DIECIOCHO	APROBADO

RESUMEN.-

Matriculados: 43
Aprobados : 43 (100.00%)
Desaprobados : 0 (0.00%)
Inhabilitados: 0 (0.00%)

Cajamarca, 15 de febrero de 2025



LESCANO TIZNADO CLEOPATRA ODERAY
 Docente-Responsable

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 Dr. Ivan A. Leon Castro
 BECANO
 Decano de la Facultad



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS
PREGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
CICLO 2024 II

FACULTAD: EDUCACION

EAP: EDUCACION - Especialidad: LENGUAJE Y LITERATURA

Curso: 400985 - LITERATURA ESPAÑOLA II Créditos:3 Grupo:B(B1)

Condición: Obligatorio Fecha Inicio: 21/10/2024 Fecha Fin: 07/02/2025

Docente: LESCANO TIZNADO CLEOPATRA ODERAY

N°	Codigo	Estudiante	Nota	Condición
31	2021400033	SAAVEDRA SALDAÑA DENIS ROMEL	18 DIECIOCHO	APROBADO
32	2021400034	SANGAY CACHI JHON SIXTO	17 DIECISIETE	APROBADO
33	2021400035	SILVA MENDOZA MARIA CARMEN	18 DIECIOCHO	APROBADO
34	2021400036	SILVA SANCHEZ YESENIA LIZBETH	16 DIECISEIS	APROBADO
35	2019400037	SOTO GUEVARA ANTHONY ALEXIS	17 DIECISIETE	APROBADO
36	2016400046	TELLO PALACIOS ROSMEL NOE	16 DIECISEIS	APROBADO
37	2014400033	URRUNAGA MALPICA PIERE ARTHURO	17 DIECISIETE	APROBADO
38	2021400037	VALDIVIA TERAN ELMER	17 DIECISIETE	APROBADO
39	2021400038	VASQUEZ AGIP GHERSON GIORDANO	18 DIECIOCHO	APROBADO
40	2021400039	VASQUEZ CERNA BLANCA NELLY	17 DIECISIETE	APROBADO
41	2020400010	VERA MARIN JOSUE AARON	16 DIECISEIS	APROBADO
42	2019400039	VILCHEZ PASTOR JOSE NELVER	16 DIECISEIS	APROBADO
43	2021400040	ZAMORA DIAZ EDWAR MALDINE	17 DIECISIETE	APROBADO

RESUMEN.-

Cajamarca, 15 de febrero de 2025

Matriculados: 43

Aprobados : 43 (100.00%)

Desaprobados : 0 (0.00%)

Inhabilitados: 0 (0.00%)



Director de EAP

[Signature]
LESCANO TIZNADO CLEOPATRA ODERAY
Docente Responsable

[Signature]
Dr. Iván A. León Castro
DECANO
Decano de la Facultad

pág 2/2

ANEXO N° 04: Base de datos de la variable Práctica Preprofesional III

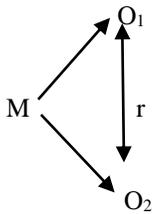
N°	Gestión institucional											Gestión pedagógica											Sistematización de la Práctica Proprefocional III											SUMATORIA					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	p34	D M1	DI M2	DI M3	PUN T.
N° 1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	45	40	33	118	39.3
N° 2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	47	47	28	122	40.7	
N° 3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	1	2	3	3	4	4	3	4	38	43	30	111	37
N° 4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	46	47	36	129	43
N° 5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	48	53	44	145	48.3
N° 6	5	2	5	5	2	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51	55	50	156	52	
N° 7	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	42	54	38	134	44.7
N° 8	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	58	58	48	164	54.7	
N° 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	48	40	136	45.3	
N° 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	57	58	42	157	52.3	
N° 11	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	50	45	27	122	40.7	
N° 12	3	3	3	4	4	4	5	4	2	2	2	2	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	38	43	18	99	33
N° 13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	58	10	128	42.7	
N° 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	36	38	32	106	35.3
N° 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	48	40	136	45.3	
N° 16	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	38	30	110	36.7	
N° 17	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3	47	43	28	118	39.3
N° 18	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	2	1	3	3	3	42	41	19	102	34	
N° 19	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	49	40	138	46	
N° 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	1	2	4	3	2	4	5	5	5	48	45	33	126	42	
N° 21	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	2	2	1	2	2	2	4	4	4	58	50	26	134	44.7	
N° 22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	1	3	2	3	48	49	22	119	39.7	
N° 23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	44	39	36	119	39.7	
N° 24	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	5	4	5	3	55	52	40	147	49	
N° 25	5	5	5	5	3	4	5	1	1	5	5	5	5	4	2	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	49	49	48	146	48.7	

N° 26	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	1	3	3	1	1	3	4	4	4	46	42	26	114	38			
N° 27	3	3	2	4	2	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	36	37	33	106	35.3			
N° 28	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	1	2	2	3	2	4	4	4	4	44	54	28	126	42			
N° 29	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	1	1	1	3	3	4	3	41	24	25	90	30			
N° 30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	48	40	136	45.3			
N° 31	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	49	40	138	46			
N° 32	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	44	39	36	119	39.7			
N° 33	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	1	3	3	1	1	3	4	4	4	46	42	26	114	38			
N° 34	5	2	5	5	2	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51	55	50	156	52
N° 35	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	1	1	1	3	3	4	3	41	24	25	90	30			

ANEXO N° 05: Base de datos de la variable Rendimiento Académico

V2: Rendimiento académico					
Notas de los estudiantes del IX ciclo de Especialidad de LyL					
Estudiante	Lit. Española	Lit. American I	Lit. Universal	TOTAL	PROM
N° 1	17	15	16	48	16
N° 2	16	16	13	45	15
N° 3	17	15	15	47	16
N° 4	17	15	15	47	16
N° 5	18	15	14	47	16
N° 6	16	17	14	47	16
N° 7	17	15	15	47	16
N° 8	16	16	16	48	16
N° 9	16	15	15	46	15
N° 10	17	16	15	48	16
N° 11	17	15	14	46	15
N° 12	16	15	15	46	15
N° 13	18	16	13	47	16
N° 14	16	17	14	47	16
N° 15	17	15	16	48	16
N° 16	12	18	13	43	14
N° 17	17	16	14	47	16
N° 18	16	17	14	47	16
N° 19	16	15	17	48	16
N° 20	17	16	16	49	16
N° 21	17	18	14	49	16
N° 22	17	16	16	49	16
N° 23	16	18	16	50	17
N° 24	18	16	14	48	16
N° 25	17	17	15	49	16
N° 26	17	15	15	47	16
N° 27	17	17	14	48	16
N° 28	16	16	16	48	16
N° 29	18	18	15	51	17
N° 30	18	16	15	49	16
N° 31	16	16	14	46	15
N° 32	17	16	14	47	16
N° 33	16	16	15	47	16
N° 34	17	16	15	48	16
N° 35	17	15	14	46	15

Anexo 6. Matriz de consistencia metodológica

Título: ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE LA EFICACIA DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL III Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2024.								
Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones / categorías	Indicadores	Fuente o Instrumento de Recolección de Datos	Metodología	Población y muestra
<p>P. General ¿Qué relación existe entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024?</p> <p>P. Específicas ¿Cuál es el nivel de la eficacia de la Práctica Preprofesional III de la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad</p>	<p>O. General Determinar la relación que existe entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.</p> <p>O. Específicos Identificar el nivel de eficacia de la Práctica Preprofesional III de la Especialidad de Lenguaje y Literatura en la Facultad de Educación de la</p>	<p>Hi Existe correlación significativa entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.</p> <p>He El nivel de la eficacia de la Práctica Preprofesional III de la Especialidad de Lenguaje y Literatura en la Facultad de Educación de la</p>	<p>V. 1 Práctica preprofesional III</p>	<p>Gestión institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI). • Evaluación del Plan Anual de Trabajo (PAT). • Revisión del Reglamento Interno (RI) de la Institución Educativa. • Comprensión del Manual de Organizaciones y Funciones (MOF). 	<p>Técnicas: Encuesta y análisis documental Instrumentos: Cuestionario y acta de notas</p>	<p>Tipo de investigación. Nivel descriptivo-correlacional Diseño: No experimental</p> 	<p>Población Objetiva: Todos los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.</p> <p>Población Accesible: Los 35 estudiantes del IX ciclo de la especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación</p> <p>Muestra: Los 35 estudiantes de IX ciclo de Lenguaje y Literatura</p>
				<p>Gestión pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del Currículo Nacional de Educación Básica en la planificación. • Evaluación del Proyecto Educativo Nacional y su alineación con la gestión escolar. • Análisis del Proyecto Educativo Regional en la mejora de la enseñanza. 			

<p>Nacional de Cajamarca en el 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de noveno ciclo de la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca en el 2024?</p>	<p>Universidad Nacional de Cajamarca en el 2024.</p> <p>Establecer el nivel del rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo la Especialidad de Lenguaje y Literatura en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca en el 2024.</p>	<p>Universidad Nacional de Cajamarca en el 2024, es bueno.</p> <p>El nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la Especialidad de Lenguaje y Literatura en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca en el 2024, es bueno.</p> <p>Ho No existe correlación significativa entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del Proyecto Educativo Local y su impacto en la gestión pedagógica. 			
				Sistematización de la Práctica Preprofesional III	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la Práctica Preprofesional III • Acompañamiento de la Práctica Preprofesional III • Autoevaluación de la experiencia en la ejecución de la Práctica Preprofesional III 			
			<p>V. 2 Rendimiento académico</p>	Literatura Unviversal	<ul style="list-style-type: none"> % de estudiantes nivel inicio % de estudiantes nivel logrado % de estudiantes nivel destacado 			
Literatura Americana I	<ul style="list-style-type: none"> % de estudiantes nivel inicio % de estudiantes nivel logrado % de estudiantes nivel destacado 							

				Literatura Española II	% de estudiantes nivel inicio % de estudiantes nivel logrado % de estudiantes nivel destacado			
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Yulisa Esmeralda Ruiz Bueno
DNI/Otros N°: 74932742
Correo electrónico: yruizb19_@unc.edu.pe
Teléfono: 930969435

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Estudio correlacional entre la eficacia de la Práctica Preprofesional III y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno ciclo de Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024

Asesor: Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Jurados: Presidente: Dr. Juan Francisco García Sedén
Secretario: Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
Vocal: Dr. Eduardo Martín Aguirre Cáceres

Fecha de publicación: 10 / 02 / 2026

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha

____/____/____

No autorizo

Firma

10 / 02 / 2026

Fecha