



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



## TESIS

# LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “16194 NUEVA URBANIZACIÓN”, BAGUA, AMAZONAS, 2024

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación-

Especialidad “Inglés y Francés”

**Presentado por:**

Bachiller: Sonia Margot Terrones Palomino

**Asesor:**

Dra. María Paola Espino Pérez

Cajamarca - Perú

2025

## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
.....  
.....  
DNI: .....  
.....

Escuela Profesional/Unidad UNC:  
.....  
.....

2. Asesor:  
.....  
.....

Facultad/Unidad UNC:  
.....  
.....

3. Grado académico o título profesional

- Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor

4. Tipo de Investigación:

- Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

.....  
.....  
.....  
.....

6. Fecha de evaluación: ..... / ..... / .....

7. Software antiplagio:  TURNITIN       URKUND (OURIGINAL) (\*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: ..... 19 % .....

9. Código Documento: ..... trn: oid: 3117: 554014842 .....

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO       PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: ..... / ..... / .....

<i>[Signature]</i>	<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>
<small>María Paola Espino Pérez</small>	
<small>Nombres y Apellidos</small>	
<small>DNI: 42451070</small>	

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT 2025 by

**SONIA MARGOT TERRONES PALOMINO**

Todos los derechos reservados



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



## FACULTAD DE EDUCACIÓN Escuela Académico Profesional de Educación

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 13:00 PM horas del día 17 de Octubre del 2025, se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio F-1, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dra. Isabel del Rosario Pantoja Alcántara
2. Secretario: Mg. Mariano Guzmán Cáceres Mendoza
3. Vocal: Mg. Roxana Genoveva Acuña Alcántara
4. Asesor (a): Dra. María Paola Espino Pérez

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Los materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Z.E. n° 16194 Nueva Urbanización", Bagua, Amazonas 2024.

presentado por: Sonia Margot Toranzo Palomino  
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Inglés y Francés.

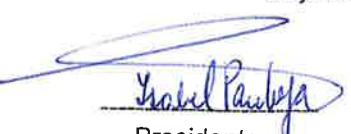
El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO () DESAPROBADO () , con el calificativo de:  
Catorce.....(14)  
(Letras) (Números)

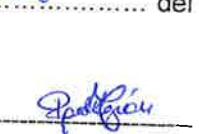
Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

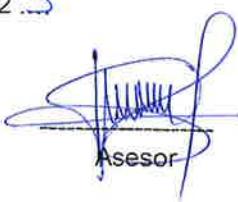
Siendo las 14:00 PM horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 17 de Octubre del 2025

  
Presidente

  
Secretario

  
Vocal

  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Dios, a mis padres, a mis familiares y amigos quienes me motivaron y apoyaron a desarrollar y culminar con mis estudios de pregrado. Y de manera muy especial a mi tía Lupita quien con su cariño y apoyo incondicional me impulsó para no rendirme y culminar con la presentación de esta investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por acompañarme en mi camino de superación profesional y por darme la fortaleza de seguir adelante.

Gracias a mis padres por su guía y amor incondicional y hacerme una persona de bien.

Gracias a mis familiares y amigos por animarme a seguir adelante.

Y gracias a la Institución que nos abrió las puertas y facilitó el desarrollo de la investigación.

## INDICE

DEDICATORIA -----	v
AGRADECIMIENTO -----	vi
INDICE-----	vii
RESUMEN-----	xi
ABSTRACT -----	xii
INTRODUCCION-----	1
CAPITULO I -----	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN -----	3
1.    Planteamiento del problema -----	3
2.    Formulación del problema -----	5
2.1. <i>Problema general</i> -----	5
2.2. <i>Problemas específicos</i> -----	5
3.    Justificación de la investigación-----	5
4.    Delimitación de la investigación -----	7
5.    Objetivos de la investigación -----	8
5.1. <i>Objetivo general</i> -----	8
5.2. <i>Objetivos específicos</i> -----	8
CAPITULO II -----	9
MARCO TEORICO-----	9
1.    Antecedentes de la investigación-----	9
1.1. <i>A nivel internacional</i> -----	9
1.2. <i>A nivel nacional</i> -----	10
1.3. <i>A nivel local</i> -----	12
2.    Marco teórico-----	13
2.1. <i>Teorías que sustentan las variables en estudio</i> -----	13
2.1.1.    Hipótesis del Input (Input Hypothesis) de Stephen Krashen.-----	13
2.1.2.    Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. -----	13
2.1.3.    Teoría Cognitiva del Aprendizaje / Cognitivismo. -----	14
2.1.4.    Teoría de la Carga Cognitiva (Cognitive Load Theory). -----	14

2.1.5.	Aprendizaje Significativo de David Ausubel.-----	14
2.2.	<i>Materiales didácticos</i> -----	15
2.2.1.	Definición de material didáctico.-----	15
2.2.2.	La importancia de material didáctico.-----	15
2.2.3.	Tipos de material didáctico.-----	16
2.2.4.	Material visual.-----	17
2.2.5.	Material auditivo.-----	17
2.2.6.	Material interactivo.-----	18
2.3.	<i>Teorías del aprendizaje aplicadas a la enseñanza del idioma inglés</i> -----	19
2.3.1.	Modelo del Monitor (Krashen).-----	19
2.3.2.	Teoría sociocultural (Vygotsky)-----	19
2.3.3.	Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel) -----	20
2.3.4.	Teoría del aprendizaje por descubrimiento (Bruner).-----	20
2.4.	<i>Enfoque comunicativo y constructivista del aprendizaje del idioma inglés</i> -----	21
2.5.	<i>Enfoque teórico del método aplicado en la investigación</i> -----	21
2.6.	<i>Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés</i> -----	22
2.6.1.	Enseñanza.-----	22
2.6.2.	Aprendizaje.-----	23
2.6.3.	Procesos cognitivos.-----	23
2.6.4.	Atención.-----	23
2.6.5.	Comprensión.-----	24
2.6.6.	Memorización.-----	25
2.6.7.	La Enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria. -----	26
2.6.8.	Estrategias de aprendizaje para la Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. -----	27
3.	Definición de términos básicos-----	27
CAPITULO III -----		30
MARCO METODOLOGICO -----		30
1.	Caracterización y contextualización de la investigación -----	30
1.1.	<i>Ubicación geográfica e infraestructura</i> -----	30
1.2.	<i>Acceso</i> -----	31
1.3.	<i>Población escolar</i> -----	31

1.4.	<i>Salud</i>	32
1.5.	<i>Fortalezas y debilidades</i>	33
1.6.	<i>Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa</i>	33
1.7.	<i>Características Demográficas y Socioeconómicas</i>	34
1.8.	<i>Características Culturales y Ambientales</i>	34
1.9.	<i>Estado actual del cuidado y conservación del ambiente</i>	35
2.	Hipótesis de investigación	36
2.1.	<i>Hipótesis general (hi)</i>	36
2.2.	<i>Hipótesis nula (ho)</i>	36
2.3.	<i>Hipótesis específicas</i>	36
3.	Variables de investigación	37
3.1.	<i>Variable 1</i>	37
3.2.	<i>Variable 2</i>	37
4.	Matriz de operacionalización de variables	38
5.	Población y muestra	40
6.	Unidad de análisis	41
7.	Métodos	41
8.	Tipo de investigación	41
9.	Diseño de investigación	42
10.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
10.1.	<i>Técnicas</i>	43
10.2.	<i>Instrumentos</i>	43
11.	Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos	44
11.1.	<i>Técnicas descriptivas</i>	44
11.2.	<i>Soporte informático y análisis de información</i>	45
12.	Validez y confiabilidad	46
12.1.	<i>Validez del instrumento</i>	46
12.2.	<i>Confiabilidad del instrumento</i>	47
CAPITULO IV		49
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		49
1.	Resultados de las variables de estudio	49

<i>1.1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio -----</i>	49
1.1.1. Variable: Materiales didácticos. -----	49
<i>1.1.1.1. Dimensión: Materiales auditivos.-----</i>	49
<i>1.1.1.2. Dimensión: Materiales visuales.-----</i>	51
<i>1.1.1.3. Dimensión: Materiales interactivos.-----</i>	52
1.1.2. Variable: Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. -----	54
<i>1.1.2.1. Dimensión: Atención.-----</i>	54
<i>1.1.2.2. Dimensión: Comprensión.-----</i>	55
<i>1.1.2.3. Dimensión: Memorización.-----</i>	57
<i>1.2. Resultados de las correlaciones vinculados a los objetivos-----</i>	58
1.2.1. <i>Objetivo general-----</i>	58
1.2.2. <i>Objetivos Específicos-----</i>	59
2. Análisis y discusión de resultados -----	62
2.1. <i>Análisis de resultados -----</i>	62
2.2. <i>Discusión de resultados -----</i>	64
3. Prueba de hipótesis -----	68
<i>3.1. Pruebas de normalidad para el contraste de hipótesis -----</i>	68
<i>3.2. Hipótesis general y contraste -----</i>	71
CONCLUSIONES -----	73
SUGERENCIAS -----	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	77
APÉNDICES / ANEXOS -----	85
Anexo 1. Matriz de consistencia -----	86
Anexo 2. Instrumento 1 -----	88
Anexo 3. Instrumento 2 -----	89
Anexo 4. Informe de juicio de expertos sobre los instrumentos de investigación -----	89
Anexo 5. Datos recopilados al aplicar los instrumentos de las variables de estudio -----	108

## **RESUMEN**

El estudio titulado "Los materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. '16194 Nueva Urbanización', Bagua, Amazonas, 2024" tiene como objetivo principal determinar la relación entre el uso de materiales didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Se utilizó un enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, tipo de investigación básica y diseño descriptivo-correlacional, de corte transversal, donde se aplicaron encuestas a 57 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa, para medir las variables materiales didácticos y enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Los resultados obtenidos muestran una correlación moderada significativa entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés, con un coeficiente de correlación de 0.438 y un nivel de significancia de  $p < 0.001$ ; demostrando que los materiales interactivos son los más efectivos ( $r=0.498$ ,  $p<0.000$ ). En contraste, los materiales auditivos y visuales mostraron correlaciones bajas ( $r=0.274$  y  $r=0.287$ , respectivamente). Las conclusiones indican que la correcta integración de materiales didácticos puede optimizar el aprendizaje del inglés, resaltando la importancia de la capacitación docente en el uso efectivo de estos recursos. Se sugiere que esta investigación sea ampliada a otras instituciones educativas para validar los hallazgos y contribuir a mejorar la enseñanza del inglés en el contexto peruano, enfatizando la relevancia de adaptar los materiales a las necesidades y realidades de los estudiantes.

Palabra clave: **Materiales Educativos y Enseñanza - Aprendizaje**

## **ABSTRACT**

The study titled "Teaching Materials in the Teaching-Learning Process of the English Language for Fourth-Grade Secondary School Students of I.E. '16194 Nueva Urbanización', Bagua, Amazonas, 2024" primarily aims to determine the relationship between the use of teaching materials and the process of teaching and learning English. A quantitative approach was utilized, employing a hypothetical-deductive method, basic research type, and a descriptive-correlational design, with a cross-sectional focus. Surveys were administered to 57 fourth-grade secondary school students from the educational institution to measure the variables of teaching materials and the teaching-learning process of the English language. The results revealed a moderate and statistically significant correlation between the use of teaching materials and English language learning, with a correlation coefficient of 0.438 and a significance level of  $p < 0.001$ , demonstrating that interactive teaching materials were the most effective ( $r = 0.498$ ,  $p < 0.000$ ). In contrast, auditory and visual materials showed low correlations ( $r = 0.274$  and  $r = 0.287$ , respectively). The conclusions indicate that the appropriate integration of teaching materials can optimize English language learning, highlighting the importance of teacher training in the effective use of these resources. It is recommended that this research be extended to other educational institutions in order to validate the findings and contribute to the improvement of English language teaching in the Peruvian context, emphasizing the relevance of adapting teaching materials to students' needs and realities.

**Keyword: Educational Materials and Teaching - Learning**

## INTRODUCCION

La presente investigación, titulada "Los materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. '16194 Nueva Urbanización', Bagua, Amazonas, 2024", aborda la problemática del uso de materiales didácticos en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés.

El objetivo principal de este estudio es determinar cómo estos materiales impactan en la enseñanza y el aprendizaje del inglés entre los estudiantes de esta institución. Un aprendizaje efectivo se fundamenta en la utilización de diversos canales perceptivos—visuales, auditivos y kinestésicos—como lo plantean Ausubel, Novak y Hanesian (1983). Esto exige la implementación de estrategias didácticas variadas que reconozcan la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Históricamente, se han utilizado recursos visuales como textos e imágenes, así como materiales auditivos como grabaciones y radios. Sin embargo, la llegada de materiales interactivos, impulsados por el desarrollo de internet, ha transformado radicalmente la enseñanza. Estos recursos enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes, facilitando un aprendizaje colaborativo y en tiempo real.

El idioma inglés se ha convertido en una necesidad imperante a nivel mundial, con implicaciones culturales, económicas y académicas significativas (Crystal, 2003). El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) ha reconocido esta importancia, incorporando la enseñanza del inglés en los currículos de Educación Básica Regular (EBR). Asimismo, el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) (MINEDU, 2017), aprobado en 2016 y modificado en 2017, promueve el desarrollo de competencias, enfatizando un enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés para la Educación Secundaria, con el objetivo de desarrollar habilidades en comunicación oral, comprensión lectora y producción escrita, la

cual, también se alinea con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), donde su implementación práctica requiere mayor análisis.

Sin embargo, persiste la problemática en la enseñanza del inglés en las instituciones educativas peruanas, como la falta de recursos adecuados y la presencia de docentes que carecen de la formación necesaria; los cuales, constituyen obstáculos significativos para un aprendizaje efectivo del idioma, especialmente en contextos como el de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, donde se requiere una investigación exhaustiva sobre la calidad y pertinencia de los materiales didácticos empleados.

Esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, tipo de investigación básica y diseño descriptivo-correlacional, de corte transversal. Se aplicaron encuestas a 57 estudiantes, analizando tres dimensiones de materiales: auditivos, visuales e interactivos. Los datos obtenidos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, aplicándose el coeficiente de correlación de Pearson para contrastar las hipótesis planteadas.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I aborda el planteamiento del problema, formulación de preguntas de investigación, justificación y objetivos del estudio. En el Capítulo II, se presenta el marco teórico, incluyendo antecedentes y definiciones de términos clave relacionados con los materiales didácticos y el aprendizaje del inglés. El Capítulo III describe la metodología empleada, detallando el diseño, la población y las técnicas de recolección de datos. Finalmente, el Capítulo IV presenta los resultados y la discusión de estos, evidenciando correlaciones significativas entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés.

Con esta investigación se espera contribuir al entendimiento de la problemática y ofrecer soluciones prácticas que optimicen el rendimiento académico de los estudiantes en el área del idioma inglés.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1. Planteamiento del problema**

En el contexto mundial, el inglés se ha establecido como la lengua franca en diversos contextos académicos, laborales y culturales. Según el British Council (2020), aproximadamente 1.5 mil millones de personas están aprendiendo inglés, lo que subraya su importancia en un mundo cada vez más interconectado. Sin embargo, la enseñanza del inglés enfrenta varios retos, como la falta de recursos didácticos adecuados y la capacitación insuficiente del personal docente, lo que limita el aprendizaje efectivo de la lengua (Zambrano, 2021).

En el Perú, el Ministerio de Educación ha implementado políticas que enfatizan la enseñanza del idioma inglés desde la educación básica, reconociendo su relevancia para preparar a los estudiantes ante un mercado laboral globalizado. No obstante, datos del Ministerio de Educación (2021) revelan que solo el 30% de los estudiantes de secundaria alcanza un nivel básico de competencia en inglés. Esta situación pone de manifiesto las dificultades persistentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, acentuadas por la escasez de recursos y la falta de formación adecuada de los docentes (MINEDU, 2021).

En la región Amazonas, los indicadores educativos reflejan retos adicionales, como la dispersión geográfica, limitaciones presupuestales y brechas en infraestructura tecnológica. En el distrito de Bagua, informes de gestión educativa y diagnósticos regionales muestran que muchas instituciones carecen de materiales didácticos específicos para la enseñanza de lenguas (UGEL Bagua, 2022). Estas carencias se traducen en prácticas docentes centradas en actividades tradicionales y memorización, con una escasa utilización de recursos auditivos y audiovisuales que favorezcan la competencia comunicativa (Condorachay, 2023).

En la Institución Educativa "16194 Nueva Urbanización", se han identificado serias deficiencias en la enseñanza del inglés. Evaluaciones diagnósticas realizadas en 2024 indican que el 65% de los estudiantes de cuarto grado presentan dificultades significativas en la comprensión y expresión oral y escrita del idioma. Estas dificultades se reflejan en bajos resultados en evaluaciones internas y externas, así como en la incapacidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente en el idioma inglés (Institución Educativa "16194 Nueva Urbanización", 2024).

Los resultados de una evaluación diagnóstica, complementada con entrevistas cualitativas a docentes y estudiantes, sugieren que una de las principales causas de estas deficiencias es el uso de materiales didácticos inadecuados que no logran captar el interés ni atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

También, se observó que los materiales utilizados no están diseñados para atender la diversidad de estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) presente en el aula, lo que dificulta el desarrollo de habilidades clave como la comunicación oral, la comprensión lectora y la producción escrita en inglés (Ausubel et al., 1983); y así permitan implementar un enfoque comunicativo alineado con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Además, un 72% de los docentes reporta no contar con formación específica en el uso de recursos didácticos innovadores, lo que limita la calidad de la enseñanza (Sánchez, 2021). Esta investigación busca analizar la relación entre el uso de materiales didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, contribuyendo a mejorar las prácticas educativas en la I.E. "16194 Nueva Urbanización" y optimizar el aprendizaje como sus competencias de los estudiantes.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación existente entre el uso de materiales didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “16194 Nueva Urbanización”, de Bagua, Amazonas, durante el año 2024?

### **2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre el uso de materiales didácticos auditivos y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”?

¿Qué relación existe entre el uso de materiales didácticos visuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”?

¿Qué relación existe entre el uso de materiales didácticos interactivos y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”?

## **3. Justificación de la investigación**

El presente estudio se sustenta en diversas teorías del aprendizaje que enfatizan la importancia de los materiales didácticos en la adquisición de una segunda lengua. En primer lugar, la Teoría del **Aprendizaje Significativo de Ausubel** (Ausubel, 1968) postula que el aprendizaje es más efectivo cuando la nueva información se conecta con conocimientos previos. Los materiales didácticos bien diseñados pueden facilitar esta conexión, presentando información de manera contextualizada y relevante para los estudiantes. En este sentido, la selección y el uso de

materiales deben considerar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes y las estrategias para activar dicho conocimiento. Por otro lado, la **Teoría Sociocognitiva de Vygotsky** (Vygotsky, 1978) destaca el rol de la interacción social y el andamiaje en el aprendizaje. Los materiales didácticos pueden servir como herramientas para mediar la interacción entre estudiantes y docentes, facilitando la construcción colaborativa del conocimiento. Materiales que promuevan el trabajo en grupo, la discusión y la resolución de problemas en inglés contribuirán al desarrollo de las habilidades comunicativas. Finalmente, la **Teoría del Procesamiento de la Información** (Atkinson & Shiffrin, 1968) provee un marco para entender cómo los estudiantes procesan la información lingüística. Los materiales didácticos deben estar diseñados para facilitar la codificación, almacenamiento y recuperación de la información, utilizando recursos visuales, auditivos y kinestésicos que se ajusten a los diferentes estilos de aprendizaje. La investigación explorará cómo diferentes tipos de materiales impactan en estos procesos cognitivos, asimismo, contribuirá al campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera al proporcionar evidencia empírica sobre la relación entre los materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en un contexto específico de la Amazonía peruana. Los resultados podrán enriquecer el conocimiento teórico existente y orientar futuras investigaciones en la región.

La justificación práctica se centra en la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza del inglés en la I.E. “16194 Nueva Urbanización” de Bagua, Amazonas. El dominio del inglés es cada vez más importante en el mercado laboral global, y los estudiantes de esta región necesitan una educación de alta calidad para ser competitivos. Sin embargo, es posible que existan limitaciones en los recursos disponibles y en la formación docente en el uso de materiales didácticos innovadores. Esta investigación busca identificar las fortalezas y debilidades de los materiales didácticos actualmente utilizados en la institución. Los resultados permitirán a los docentes: **Seleccionar materiales más efectivos**, porque permite identificar

qué tipos de materiales son más adecuados para el nivel y las necesidades de los estudiantes; **Mejorar las prácticas de enseñanza**, el cual permite, adaptar sus estrategias de enseñanza al uso de los materiales, promoviendo un aprendizaje activo y significativo; **Optimizar el uso de los recursos**, permite asegurar que los materiales disponibles se utilicen de manera eficiente y efectiva; y **Solicitar recursos adicionales**, el cual permite justificar la necesidad de adquirir nuevos materiales o recursos tecnológicos que mejoren la calidad de la enseñanza. En resumen, esta investigación tiene un impacto directo en la mejora de la calidad educativa en la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, contribuyendo a la formación de estudiantes competentes en el idioma inglés y a su inserción exitosa en el mundo globalizado. Los hallazgos serán relevantes para la comunidad educativa local, así como para la toma de decisiones en políticas educativas regionales.

Los materiales didácticos en la Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de la institución en mención, después que haya sido demostrada mediante su proceso metodológico, como su validez, confiabilidad y pertinencia, podrá ser replicada en otros grupos de estudio de nuestro entorno y en otras instituciones educativas con características similares a la investigación.

#### **4. Delimitación de la investigación**

La investigación se realizó en la institución educativa 16194 Nueva Urbanización, del nivel secundaria, ubicada en la ciudad de Bagua, perteneciente a la provincia del mismo nombre de la región Amazonas. Además, la institución cuenta con una infraestructura de materiales rústicos, brinda el servicio educativo en Educación Básica Regular, con nivel y modalidad Inicial, primaria y secundaria de menores, beneficiando actualmente a los estudiantes y en general a toda la comunidad educativa.

La pesquisa se realizó desde junio hasta diciembre del 2024. Cabe indicar que los datos o información recogida de ambas variables se ejecutó en los últimos periodos del año lectivo 2024, y por una sola vez, ya que, el estudio es de corte transversal.

## **5. Objetivos de la investigación**

### **5.1. *Objetivo general***

Determinar la relación existente entre el uso de los materiales didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas, 2024.

### **5.2. *Objetivos específicos***

- a) Identificar la relación entre el uso de materiales didácticos auditivos y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas, 2024.
- b) Analizar la relación existente entre el uso de materiales didácticos visuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas, 2024.
- c) Examinar la relación entre el uso de materiales didácticos interactivos y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas, 2024.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### 1.1. A nivel internacional

Acosta et al. (2018) investigaron el impacto de la enseñanza de lenguas extranjeras en el contexto latinoamericano en su artículo "*La enseñanza de lenguas extranjeras desde el contexto latinoamericano*". Este estudio sugiere que el objetivo principal de la enseñanza de idiomas debe ser el desarrollo de la competencia comunicativa y sociocultural, promoviendo la identidad y unidad latinoamericanas. Utilizando un método de análisis documental, los autores proponen la didáctica interactiva como metodología clave, que incluye el aprendizaje basado en tareas y la interacción. Resaltan la necesidad de incorporar la cultura latinoamericana en los contenidos educativos, lo que a menudo se omite en favor de culturas de élite. En conclusión, abogan por un enfoque de enseñanza que refleje la realidad cultural y social de América Latina para mejorar la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

Zambrano (2021), llevó a cabo la investigación titulada "*Materiales didácticos y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes de primer año de educación básica de la unidad educativa “Jacinto Aspiazu Peralta”*". El estudio corresponde a una tesis de licenciatura, y es de tipo básica, con un diseño descriptivo. Este estudio, realizado en Quevedo, Ecuador, destaca la importancia del uso adecuado de recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico en inglés. A través de entrevistas y encuestas a docentes y alumnos, se identificó que muchos profesores no emplean materiales didácticos en sus clases, lo que contribuye a un bajo rendimiento de los estudiantes. El autor concluye que es esencial que los educadores se concienticen sobre el uso de estos materiales para aumentar

la motivación y efectividad en el aprendizaje del idioma. Se sugieren recomendaciones para mejorar la implementación de materiales en el aula, asegurando así un mayor éxito educativo.

De manera similar, Palacios y Bravo (2022) en su estudio titulado “*Materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de educación básica de la unidad educativa ‘Libertad’ 2021*”, donde investigaron el impacto del uso de materiales didácticos en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de cuarto de educación básica en la Unidad Educativa Libertad. Este artículo de revisión es de tipo teórico y destaca que el uso insuficiente de estos recursos ha llevado a un bajo rendimiento en el aprendizaje del idioma. Se enfatiza el modelo de Stern como marco para la enseñanza y selección de materiales, y se identifican características clave que los recursos didácticos deben poseer para ser efectivos. Los autores subrayan la importancia de utilizar materiales interactivos y visuales, como tarjetas didácticas y tecnologías multimedia, para estimular el aprendizaje significativo. Además, explican que estos materiales actúan como mediadores en el proceso educativo, facilitando la conexión entre docentes y estudiantes. En base a una revisión de la literatura, el artículo concluye que una adecuada implementación de materiales didácticos no solo mejora la enseñanza del inglés, sino que también fomenta una mayor curiosidad y eficiencia en el aprendizaje, contribuyendo significativamente a la formación integral de los estudiantes.

## **1.2. A nivel nacional**

Morales (2020) investigó la relación entre “*Materiales audiovisuales y aprendizaje del idioma inglés, colegio ‘Fe y Alegría N.º 19’, Huaraz-2018*”. Este estudio, que corresponde a una tesis de maestría, es de tipo cuantitativo, de enfoque cuasi-experimental , de diseño descriptivo-correlacional. Se desarrolló en una institución educativa de la región Ancash, Perú, y encontró que los materiales audiovisuales, tales como videos y grabaciones, tienen un impacto considerable en la comprensión y producción oral del idioma inglés. A partir de cuestionarios

aplicados a 60 estudiantes, el autor concluyó que estos materiales favorecen la adquisición de vocabulario, fluidez oral y motivación hacia el aprendizaje del idioma.

Por su parte, Huillca et al. (2020), en su artículo “*Los medios y materiales educativos y el aprendizaje del idioma inglés*”, que se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en Lima, Perú. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, y se centró en 80 estudiantes de la II Especialidad del idioma inglés. Los hallazgos revelan que el uso de medios y materiales educativos se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés. También, se evidenció que el uso de recursos didácticos, incluyendo medios audiovisuales como videos interactivos y simulaciones, potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en producción oral y comprensión auditiva. Los autores concluyeron que los materiales educativos son herramientas fundamentales para personalizar y dinamizar el proceso de enseñanza. En conclusión, el estudio confirma que los recursos audiovisuales favorecen la producción oral y la comprensión auditiva, consolidándose como elementos esenciales para un aprendizaje activo del inglés.

Condorachay (2023) realizó una investigación titulada “*Uso de materiales didácticos en la producción de textos del idioma inglés en una institución educativa – Piura, 2023*”, correspondiente a una tesis de maestría en la Universidad César Vallejo. Este estudio se llevó a cabo en la región Piura y tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance correlacional. Demostró que la implementación de materiales didácticos adecuados mejora significativamente la producción escrita en los estudiantes de secundaria. Mediante pruebas de producción textual, la autora concluyó que estos materiales no solo facilitan la estructuración de ideas, sino que también motivan a los estudiantes a desarrollar habilidades creativas y comunicativas en inglés. En síntesis, el estudio evidencia que los materiales didácticos potencian la producción escrita al fomentar organización, creatividad y motivación en los estudiantes.

### **1.3. A nivel local**

Aguinaga (2019) realizó un estudio titulado “*Programa videos YouTube para desarrollar la comprensión oral (speaking) con estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Miguel - Cajamarca*”, en el que se aplica un programa basado en videos educativos a un grupo experimental de estudiantes. Este trabajo, que corresponde a una tesis de Licenciatura en Educación e Idiomas en la Universidad César Vallejo, es de tipo cuasi-experimental y se desarrolló en Cajamarca y logró mejoras significativas en la comprensión oral del idioma inglés, evidenciando que el uso estratégico de materiales audiovisuales puede transformar el aprendizaje de lenguas extranjeras. En conclusión, este estudio confirma que los videos de YouTube constituyen un recurso eficaz para potenciar la comprensión oral en inglés en estudiantes de secundaria.

Zamora (2023) realizó una investigación titulada “*Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IE Luis Alberto Sánchez-Combayo 2021*”, correspondiente a una tesis de maestría en la Universidad Nacional de Cajamarca. Este estudio se llevó a cabo en la I.E. Luis Alberto Sánchez-Combayo, ubicada en Cajamarca, y es de tipo cuantitativo, con diseño experimental. Se observó que el uso de videos interactivos incrementa el rendimiento académico y las habilidades de expresión oral en inglés, subrayando la eficacia de estos recursos en el proceso educativo. Por lo tanto, la investigación concluye que los videos interactivos son una estrategia pedagógica clave para optimizar el aprendizaje del inglés y fortalecer la expresión oral de los estudiantes.

Por último, Paisig (2023) desarrolló un estudio titulado “*Uso de materiales audiovisuales en la competencia de comunicación oral en inglés de los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la IEP "Honorato de Balzac", el Cerrillo, Baños del Inca, Cajamarca, 2022*”, el cual corresponde a una tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de

Cajamarca. Esta investigación se realizó en la IEP "Honorato de Balzac", en Baños del Inca, Cajamarca, y tuvo una metodología hipotético-deductivo, no experimental con diseño descriptivo-correlacional. Efectuó una correlación positiva entre el uso de recursos audiovisuales y el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de cuarto grado de secundaria, destacando la importancia de estos materiales en el aprendizaje del idioma. En síntesis, se concluye que los recursos audiovisuales constituyen un medio motivador y altamente efectivo para mejorar la competencia comunicativa oral en inglés.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. *Teorías que sustentan las variables en estudio***

#### **2.1.1. Hipótesis del Input (Input Hypothesis) de Stephen Krashen.**

Esta teoría establece que el aprendizaje de una lengua extranjera ocurre cuando los estudiantes reciben input comprensible que está ligeramente por encima de su nivel actual ( $i + 1$ ), lo cual permite que ellos puedan entender mensajes en inglés que son accesibles pero que también desafían su competencia lingüística. Los materiales didácticos auditivos, visuales o interactivos pueden proporcionar ese input comprensible si están bien diseñados. En el contexto de esta tesis, los materiales didácticos interactivos tienden a generar un input más variado, posiblemente más rico, acercándose más al “+1”, lo que explicaría por qué presentan una correlación moderada con los resultados del aprendizaje.

#### **2.1.2. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.**

Según esta teoría, cada estudiante posee distintas inteligencias (lingüística, lógica-matemática, espacial, musical, cinestésico-corporal, interpersonal, intrapersonal, naturalista) que pueden favorecerse si las actividades didácticas y los materiales educativos se adaptan a estas diversidades de formas de aprender. Los materiales visuales, auditivos e interactivos permiten distintas formas de estimulación de esas inteligencias múltiples. Por ejemplo, materiales

auditivos apelan a la inteligencia musical; visuales apelan a la inteligencia espacial; interactivos pueden combinar las inteligencias inter e intrapersonal, y también la lingüística.

#### **2.1.3. Teoría Cognitiva del Aprendizaje / Cognitivismo.**

El cognitivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso de procesamiento de información en la mente del estudiante, que involucra memoria (de corto y largo plazo), atención, percepción, procesamiento de estímulos, estructuración de esquemas, etc. Los materiales didácticos correctamente elaborados deben facilitar este procesamiento cognitivo: por ejemplo, reduciendo la carga cognitiva innecesaria, organizando la información de manera clara, promoviendo la repetición, la práctica estructurada, etc. En esta investigación, los materiales visuales e interactivos pueden hacer más eficiente ese procesamiento cognitivo, incrementando la retención, el reconocimiento, la comprensión de estructuras gramaticales y vocabulario.

#### **2.1.4. Teoría de la Carga Cognitiva (Cognitive Load Theory).**

Relacionada con el punto anterior, esta teoría (Sweller, etc.) postula que la capacidad de la memoria de trabajo es limitada, por lo que los materiales didácticos deben diseñarse de tal manera que no sobrecarguen la memoria de trabajo con información irrelevante o distractora. El uso de materiales demasiado complejos, con múltiples estímulos no esenciales, puede dificultar el aprendizaje. Por tanto, los materiales que logran ser interactivos, pero también claros, con apoyo visual apropiado, guías, andamiajes cognitivos, etc., tenderán a favorecer mejores resultados en el aprendizaje del inglés.

#### **2.1.5. Aprendizaje Significativo de David Ausubel.**

Ausubel propone que para que el aprendizaje sea significativo, el nuevo conocimiento debe conectarse con lo que el estudiante ya sabe; los materiales didácticos deben servir como puentes o andamiajes que relacionen lo nuevo con lo previo. Por ejemplo, si los materiales visuales o

auditivos contienen elementos familiares o contextuales para los estudiantes de Bagua, Amazonas, se facilita que integren mejor esos nuevos contenidos del idioma inglés en su estructura cognitiva.

## **2.2. *Materiales didácticos***

### **2.2.1. Definición de material didáctico.**

Los materiales didácticos se definen como todos aquellos elementos utilizados como mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando su intencionalidad pedagógica (Angarita-Velandia, Fernández-Morales & Duarte, 2014; Niño & Fernández, 2019). A diferencia de los recursos educativos, que pueden no tener un objetivo didáctico explícito, los materiales didácticos están diseñados específicamente para facilitar la enseñanza y el aprendizaje (Marques, 2011). Según Peñafiel (2019), estos materiales abarcan cualquier recurso que un docente considere útil para el desarrollo curricular.

Además, los materiales didácticos permiten expresar diversos estilos de aprendizaje, actuando como unificadores de diferentes disciplinas (Gallego et al., 2007). Liberan la creatividad y fomentan la observación, la interacción y el descubrimiento en los estudiantes (Gallego et al., 2007; Angarita et al., 2008). Como sostienen Cabrero (2001), Santibáñez (2006) y Santos (2018), estos instrumentos ofrecen experiencias educativas que conectan a los estudiantes con su realidad, facilitando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.2.2. La importancia de material didáctico.**

Como describen Manrique y Gallego (2013), los materiales didácticos son los recursos con los que puede contar un docente para generar un aprendizaje a largo plazo a través de una metodología lúdica adecuada. En dicho proceso, el material didáctico resulta ser el elemento que tiene una incidencia directa en la adquisición de conocimientos que generan un aprendizaje

significativo en los estudiantes. Para los autores, es el contacto práctico-lúdico con elementos reales que ofrecen los materiales didácticos son la fórmula que favorece el proceso de aprendizaje debido a que estimulan el desarrollo de la memoria, motricidad y parte cognitiva (Manrique & Gallego, 2013).

Por su parte, Ramón y otros (2023) señalan que los materiales didácticos son necesarios para adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes y por ende influyen en su formación integral; por eso, es fundamental que los docentes sepan diseñar e implementar el material pedagógico que motive a los estudiantes para lograr un involucramiento activo y participativo. Así, el material didáctico puede ser el elemento de unión entre el docente y/o alumno y la realidad; ahora, ya que no siempre es posible que en el proceso de aprendizaje haya un contacto directo con la realidad que se busca enseñar, los materiales didácticos suponen ese puente entre lo que se enseña-aprende y el mundo real, pues trata de representarla de la manera más fiel posible de diversas maneras y facilita la objetivación (Nérici, 1973; Santos, 2018).

### **2.2.3. Tipos de material didáctico.**

Como señala Gómez (2014), los recursos que los docentes empleen en sus espacios deben ser diversos y variar según la temática u objetivo de cada clase; en ese sentido, deben considerar las diferentes estrategias y herramientas para que la enseñanza y el aprendizaje se faciliten. Así adquieran un valor relevante los materiales didácticos, pues fomentan el desarrollo de actividades formativas. Siguiendo esa línea los materiales didácticos pueden ser convencionales como textos impresos, tableros o materiales manipulables; materiales audiovisuales como imágenes o videos; materiales sonoros como discos o programas de radio; y programas informáticos como videojuegos, presentaciones, páginas web, foros, cursos en línea, etc., (Marqués, 2011; Gómez, 2014).

#### **2.2.4. Material visual.**

Como define Morales (2012) el material visual es un tipo de medio audiovisual que puede ser solo texto escrito, imágenes o imágenes en movimiento. Los 3 tipos de medios permiten a los estudiantes tomar el tiempo necesario para entender un tema y brinda facilidad para volver a revisar el contenido, analizarlo y relacionar sus ideas. Asimismo, son útiles para describir procesos o cambios en el tiempo; por ejemplo, cuentan como material visual los libros, apuntes, folletos, fotografías, animaciones, videos, películas sin sonido, etc. Tener en cuenta el tipo de aprendizaje que los estudiantes requieren es fundamental, pues quienes tienen un aprendizaje más visual pueden recordar y aprender de manera más rápida al observar imágenes o gráficos (Gómez, 2014).

#### **2.2.5. Material auditivo.**

Entendiendo el sonido como un sentido que permite llegar de manera más directa a las emociones, su uso adecuado puede facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes en tanto permiten enriquecer el significado de determinados elementos a través del lenguaje sonoro: palabra hablada, música, silencio y efectos sonoros (Morales, 2012). Como plantea Morales (2012) el sonido en sí mismo puede promover la introspección, el análisis y la creatividad; no obstante, se debe ser cuidadoso como educador al momento de elaborar materiales de comprensión auditivo para asegurar que sea material auténtico o tenga el permiso requerido para ser compartido y tenga en cuenta las dificultades que pueda tener el estudiante. Esto último considerando que los estudiantes que refieren un aprendizaje más auditivo tienen la capacidad de aprovechar en mayor medida los debates en grupo y la interacción social (Gómez, 2014).

Así, el material auditivo desempeña un papel importante como componente integral del sistema de aprendizaje en la medida en que una reproducción reiterada de material auditivo puede fomentar una mejor comprensión oral y/o buena pronunciación en el caso del aprendizaje de idiomas. Esto también lo señalan Pérez, Rivera y Unam (1972), quien afirma que este tipo de materiales se puede utilizar para facilitar el aprendizaje de idiomas, música y literatura, siempre y cuando el material sea previamente revisado y tanto el docente como el estudiante tengan pleno conocimiento respecto a la mejor manera de aprovechar los recursos (Santos, 2018).

#### **2.2.6. Material interactivo.**

Según Salinas (2009), para entender el material interactivo se debe entender que un medio se considera interactivo cuando implica una participación activa del estudiante; es decir, el estudiante responde de forma activa al medio y este a la vez responde al estudiante. Es así que la interactividad resulta ser la relación subjetiva que se genera entre una persona y el material que se le presenta. En esa línea, los recursos didácticos interactivos resultan útiles para favorecer procesos de aprendizaje siempre que se consideren como medios para llegar a un punto particular (Rodríguez, 2011).

Así, los recursos interactivos abarcan el conjunto de elementos de carácter auditivo, visual y gráfico que despiertan en los estudiantes el interés por aprender y el desarrollo de sus capacidades; asimismo, los recursos interactivos tienen la capacidad en sí mismos de potenciar la retención de la información, desarrollo y estimulación de habilidades (Chancusig et al., 2017). Por eso, como señalan Chancusig y otros (2017), los recursos interactivos pueden ayudar a los docentes y/o estudiantes a generar motivación y a alcanzar los objetivos de la clase o curso para adquirir ideas o conocimientos.

## **2.3. Teorías del aprendizaje aplicadas a la enseñanza del idioma inglés**

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera ha sido explicado desde diferentes enfoques teóricos. Entre los más influyentes se encuentran los aportes de **Stephen Krashen**, **Lev Vygotsky**, **David Ausubel** y **Jerome Bruner**, cuyas teorías han orientado los fundamentos de la enseñanza comunicativa contemporánea.

### **2.3.1. Modelo del Monitor (Krashen).**

Krashen (1982) plantea la **Hipótesis del Monitor**, integrada por cinco subteorías que explican el proceso de adquisición del lenguaje: la hipótesis de adquisición-aprendizaje, del orden natural, del monitor, del input comprensible y del filtro afectivo. Según esta teoría, el aprendizaje efectivo de un idioma ocurre cuando el estudiante recibe **input comprensible** ( $i + 1$ ), es decir, información ligeramente superior a su nivel actual de competencia, en un ambiente emocionalmente favorable. El **monitor** actúa como un mecanismo consciente que revisa y corrige la producción lingüística, mientras que el filtro afectivo —determinado por la motivación, la ansiedad y la autoconfianza— puede facilitar o bloquear el aprendizaje. En el contexto escolar, esta teoría justifica el uso de **materiales didácticos auténticos y contextualizados** que promuevan la comprensión y reduzcan la ansiedad del estudiante durante la práctica comunicativa.

### **2.3.2. Teoría sociocultural (Vygotsky)**

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se construye a través de la **interacción social y el lenguaje como herramienta mediadora del pensamiento**. El concepto de **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)** explica que los estudiantes aprenden mejor cuando son guiados por un docente o compañero más competente que les proporciona andamiaje hasta alcanzar un nivel superior de desempeño autónomo. En la enseñanza del

inglés, este principio se traduce en el uso de estrategias colaborativas, trabajo en pares y actividades de mediación lingüística. Por tanto, los materiales didácticos deben ser diseñados para fomentar la participación activa, la cooperación y la reflexión metalingüística.

### **2.3.3. Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)**

Para Ausubel (1963), el aprendizaje significativo se produce cuando el nuevo conocimiento se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con las estructuras cognitivas previas del estudiante. Esto implica que la enseñanza del idioma inglés debe partir de los conocimientos previos del alumno, permitiendo que las nuevas estructuras lingüísticas y semánticas se integren a su bagaje cognitivo. Los **organizadores previos**, como mapas conceptuales, ilustraciones y ejemplos contextualizados, facilitan esta conexión, haciendo que los materiales didácticos sean más comprensibles y duraderos en la memoria. En consecuencia, el diseño de materiales para el aprendizaje del inglés debe promover la comprensión profunda y el uso significativo del idioma, no la simple memorización gramatical.

### **2.3.4. Teoría del aprendizaje por descubrimiento (Bruner).**

Bruner (1960) plantea que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante **descubre activamente** los principios subyacentes de lo que aprende, en lugar de recibir información pasivamente. Desde esta perspectiva, el rol del docente es el de un mediador que proporciona experiencias y materiales que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico. Aplicada al aprendizaje del inglés, esta teoría sustenta el uso de materiales didácticos interactivos que favorecen la exploración lingüística, la inferencia de significados y la autonomía en la construcción del conocimiento lingüístico.

## **2.4. Enfoque comunicativo y constructivista del aprendizaje del idioma inglés**

El **enfoque comunicativo** constituye la base metodológica del desarrollo de competencias comunicativas en el área de inglés, según el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2017). Este enfoque prioriza el uso funcional del lenguaje, promoviendo la comprensión y producción de mensajes en contextos reales o simulados. Richards y Rodgers (2014) señalan que la competencia comunicativa no solo implica el dominio gramatical, sino también la capacidad de emplear el idioma de manera adecuada en situaciones sociales diversas. En este sentido, el aula se convierte en un espacio de interacción donde el aprendizaje del inglés se produce a través del **uso significativo** del idioma.

Desde el enfoque **constructivista**, el aprendizaje se concibe como un proceso activo de construcción del conocimiento mediante la interacción con el entorno y la resolución de problemas significativos (Piaget, 1970). En la enseñanza del inglés, este enfoque promueve metodologías activas —como el aprendizaje cooperativo, los proyectos comunicativos, las dramatizaciones o las simulaciones— que integran los aspectos lingüísticos, cognitivos y socioculturales del aprendizaje.

## **2.5. Enfoque teórico del método aplicado en la investigación**

La presente investigación se fundamenta en el **enfoque comunicativo y constructivista del aprendizaje del idioma inglés**, articulado con los postulados de Krashen (1982) y Vygotsky (1978). El **método aplicado** se orienta al diseño y uso de materiales didácticos innovadores que faciliten la comprensión del idioma a partir de situaciones comunicativas reales, fortaleciendo la autonomía, la interacción social y la motivación intrínseca del estudiante.

El modelo teórico adoptado reconoce que el aprendizaje del inglés requiere **exposición significativa al idioma, interacción constante y mediación pedagógica estratégica**. Los materiales didácticos se convierten en mediadores del aprendizaje, no solo como recursos de

apoyo, sino como instrumentos que articulan el input lingüístico con la experiencia cognitiva y afectiva del estudiante. De este modo, la investigación se sustenta en un paradigma **socioconstructivista** que considera al alumno como protagonista del aprendizaje y al docente como facilitador del proceso de construcción del conocimiento.

Asimismo, el método aplicado responde al principio del **aprendizaje situado**, que considera el contexto cultural, social y lingüístico de los estudiantes de la región de Amazonas. Los materiales didácticos diseñados se alinean con la realidad local, favoreciendo la comprensión y el uso del idioma inglés en situaciones significativas, y contribuyendo al desarrollo de la competencia comunicativa establecida en el Currículo Nacional.

## **2.6. *Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés***

### **2.6.1. Enseñanza.**

La enseñanza se define como el proceso que facilita la construcción del aprendizaje, donde se establecen canales de comunicación efectivos entre docentes y estudiantes (García, 1995). Este proceso implica la organización de actividades que orienten a todos los involucrados hacia el logro de objetivos (Doyle & Carter, 1984). La enseñanza es una tarea compleja que requiere atención a la estructura, tiempo y tipo de tareas asignadas (Brophy & Good, 1986; Murillo et al., 2011).

Así, el enfoque también estaría en la enseñanza como instrucción centrada en los contenidos que los estudiantes deben obtener tras seguir las indicaciones de los docentes (Joyce & Weil, 1996; Murillo, Martínez & Reyes, 2011); de ese modo, la enseñanza seguiría siendo concebida como el grupo de acciones que permiten a los alumnos construir su conocimiento mediante la apropiación de contenidos y estrategias para operar con estos y transferirlos a diversas situaciones.

### **2.6.2. Aprendizaje.**

El aprendizaje se define como la adquisición de conocimientos a partir de experiencias cotidianas, y es fundamental para el desarrollo de habilidades (Vega et al., 2019). Este proceso no solo implica la absorción de información, sino también la interacción con conocimientos previos (Prioretti, Llanga, Logacho & Molina, 2015). El aprendizaje significativo, que requiere una actitud reflexiva, es esencial para construir conocimiento de manera crítica (Moreira, 2000; Rodríguez et al., 2010).

### **2.6.3. Procesos cognitivos.**

Como exponen diversos autores, los procesos cognitivos son la expresión dinámica de la mente, a través de un sistema que se encarga de construir y procesar la información que posteriormente permite elaborar y asimilar el conocimiento. Debido a esto, los procesos cognitivos son esenciales para la construcción y procesamiento de información, y son fundamentales en el sistema educativo (Rios, 1998; González & León, 2013). Incluyen atención, memoria, percepción, pensamiento y lenguaje, y son clave para la adquisición de nuevos conocimientos (Banyard et al., 1995; González & León, 2013).

### **2.6.4. Atención.**

La atención se considera un proceso cognitivo que implica concentración en una actividad mental tal como atender a una explicación o una lectura o una conversación; durante ese momento, la persona involucrada destina sus esfuerzos, energía y/o recursos cognitivos para procesar los estímulos informativos que provienen del entorno (Rivas, 2008). Entonces, la atención se puede manifestar en tareas, actividades deportivas, ejecuciones laborales y en cualquier situación en la que se requiera activación mental e implique concentración en una determinada tarea o estímulo; como por ejemplo un estudiante presta atención en la realización

de un examen puesto que concentra su actividad mental con intensidad y persistencia (Matlin, 2002; Rivas, 2008).

Asimismo, la atención consiste en otorgar un orden de importancia o una prioridad temporal a nuestras ideas u operaciones intelectuales durante un momento temporal específico (Boujon & Quaireau, 1999) De esta forma se puede decir que la atención es un proceso decisivo en la cognición y acción humana en la medida en que es responsable de la activación de procesos cognitivos enfocados al análisis de determinados estímulos o tareas específicas (Pinillos, 1982). Esto en tanto la atención resulta decisiva para que se activen otros procesos cognitivos tales como la memoria y la percepción, lo que la vuelve un elemento fundamental para la toma de decisiones y solución de problemas (Fernández, 2004; Rivas, 2008).

### **2.6.5. Comprensión.**

La comprensión es un proceso que permite integrar y dar significado a la información, y es clave para el aprendizaje significativo (Mayor, 1980; Rivas, 2008). La comprensión y el aprendizaje están interrelacionados, ya que comprender es esencial para aplicar conocimientos en diversas situaciones (Carretero, 2006; Pérez & Hernández, 2014).

Además, la comprensión y el aprendizaje se encuentran estrechamente relacionados. Por un lado, porque la comprensión se puede considerar como un elemento del aprendizaje en la medida en que cualquier contenido de aprendizaje que se le brinde a un individuo debe ser comprendido por el mismo para asegurar la significatividad y durabilidad; no obstante, no se debe limitar a la comprensión puesto que el aprendizaje requerirá no solamente adquirir los conocimientos, sino también aplicarlos en las situaciones que sean necesarias (Carretero, 2006; Pérez & Hernández, 2014). Por otro lado, porque el aprendizaje resulta ser un proceso de comprensión en tanto el fin primordial de las actividades formativas es ser comprendidas y se

asume que al comprender se puede acceder a los significados de la información recibida (Pérez & Hernández, 2014).

#### **2.6.6. Memorización.**

Para entender la memorización es esencial entender cómo funciona la memoria; esta es una actividad mental que permite a los individuos recibir, almacenar, organizar y recuperar información que adquiere diariamente; sin embargo, requiere pasar con una cierta cantidad de fases para que se pueda concebir como un desarrollo temporal (Llanga, Logacho & Molina, 2019). En esa línea, la memoria es un proceso psicológico que permite almacenar información codificada que puede ser posteriormente recuperada de forma voluntaria y consciente o involuntaria (Ballesteros, 1999). Para este proceso se requiere también tener la habilidad de reflexionar para tener una actitud más crítica y estimular el diálogo y experiencias grupales donde se requiera un trabajo colaborativo para construir significados o hallar soluciones a ciertos problemas (Matos, 2006).

En línea con lo anterior, el proceso de memorización y reflexión resultan relevantes para construir el aprendizaje; no obstante, se debe hacer énfasis en diferenciar la memorización desde un punto de vista tradicionalista donde el estudiante solo era receptor de los conocimientos, pues se debe considerar que no por implicar un proceso memorístico se debe dejar de ejercitar la memoria de los estudiantes (Demera et al., 2020). Al respecto se debe señalar que, justamente en el ámbito de la educación, existe una estrecha interacción entre la memoria y los procesos cognitivos en tanto permite a los estudiantes adquirir conocimientos amplios y significativos para su proceso de aprendizaje (Mimenza, 2015). Además, la memorización considerada como el pensamiento crítico-reflexivo permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades de forma integral, por lo que resulta necesario ejercitar la memoria (Demera et al., 2020).

## **2.6.7. La Enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria.**

Aprender un idioma en la actualidad permite acceder a mayores oportunidades a la vez que fomenta el desarrollo personal y laboral (Evans, 2005). En ese sentido, resulta fundamental contar con un plan de enseñanza de un idioma extranjero como el inglés en tanto este idioma juega un rol importante en el aspecto social, político, económico y medioambiental (Hamisu et al., 2018). Ahora, dado que el inglés en el contexto peruano no es un medio de comunicación utilizado en la cotidianidad y por lo tanto no hay mucha exposición del estudiante al idioma, se requiere que el aprendizaje del idioma se trabaje en las aulas de manera activa (Minedu, 2016; Mendo, 2021)

Así, como encontró Quesada (2014), para lograr el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes, puede ser necesario utilizar técnicas innovadoras que permitan a los aprendices tener un rol más activo en su aprendizaje; por ejemplo, mediante lecturas compartidas, actividades interactivas en el idioma o diálogos sobre temas de interés. El uso de ese tipo de recursos puede hacer la diferencia y tener un impacto en la mejora del nivel de inglés, así como también puede llegar a fortalecer el vínculo entre los estudiantes (Quesada, 2014). En esa línea, una herramienta que puede resultar de mucha ayuda son las tecnologías de la información (TIC), pues ofrece una variedad de herramientas gratuitas que se pueden adaptar a las necesidades de los aprendices tales como videos, audios, programas; además, sus herramientas serían mejor empleadas por jóvenes-adulto que pueden recurrir a estas si no le es posible asistir a un aula (Rico, 2017, Mendo, 2021).

## **2.6.8. Estrategias de aprendizaje para la Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.**

Respecto a las estrategias de enseñanza útiles para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, Chang (2017) señala que se puede hacer una consulta consciente a los recursos de referencia para ayudar en la preparación de la lección; esto implica acudir a personas expertas, sitios web con la información necesaria u otras herramientas como libros o revistas. Esto, acompañado de una preparación correcta para conocer la ortografía, pronunciación y uso del léxico pueden facilitar la anticipación a las dificultades de los estudiantes.

Ahora, es en este proceso de búsqueda de material de apoyo que resulta importante asesorarse respecto al uso de materiales didácticos; para eso, se debe cuestionar si el material puede ser atractivo para los estudiantes, es claro, bien organizado, adecuado y adaptado al nivel requerido. Teniendo eso claro, los materiales didácticos pueden ser una buena fuente de información complementaria al servir como intermediarios para transmitir la información de forma lúdica; además, debido a la variedad de recursos posibles de utilizar, se hace más factible adaptar el material a las necesidades específicas de los estudiantes (Chang, 2017).

### **3. Definición de términos básicos**

**Materiales didácticos.** Son recursos pedagógicos físicos, visuales, auditivos o digitales utilizadas intencionalmente por el docente como mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de facilitar la comprensión, motivar al estudiante y promover el aprendizaje significativo del idioma inglés. Estos materiales se diseñan y seleccionan de acuerdo con los objetivos curriculares y las características del contexto educativo (Cabero & Llorente, 2020; Marques, 2011; Angarita et al., 2014).

**Materiales didácticos auditivos.** Son aquellos recursos basados en el sonido, como audios, grabaciones, canciones, diálogos o programas radiales, que permiten desarrollar la

comprensión auditiva, la pronunciación y la entonación del idioma inglés. Su uso favorece la exposición al input lingüístico comprensible, aspecto fundamental para la adquisición de una segunda lengua (Morales, 2012; Krashen, 1982).

**Materiales didácticos visuales.** Son recursos que emplean imágenes, textos escritos, gráficos, láminas, fotografías o videos, los cuales facilitan la atención, la comprensión y la retención de la información en el aprendizaje del idioma inglés. Estos materiales permiten organizar la información y reducir la carga cognitiva, favoreciendo el procesamiento de los contenidos lingüísticos (Gómez, 2014; Morales, 2012).

**Materiales didácticos interactivos.** Son recursos que promueven la participación activa del estudiante mediante la interacción directa con el material, tales como juegos educativos, simulaciones, plataformas digitales o actividades virtuales. Estos materiales favorecen la motivación, la autonomía y el aprendizaje colaborativo, alineándose con el enfoque constructivista y comunicativo del aprendizaje del idioma inglés (Salinas, 2009; Chancusig et al., 2017; Rodríguez, 2011).

**Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.** Proceso pedagógico dinámico e interactivo mediante el cual el docente orienta y facilita el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, y el estudiante construye activamente conocimientos, habilidades y actitudes lingüísticas a través de la práctica, la interacción y el uso significativo del idioma (Harmer, 2007; Richards & Rodgers, 2014; MINEDU, 2017).

**Atención.** Proceso cognitivo que permite al estudiante concentrar sus recursos mentales en los estímulos relevantes durante las actividades de aprendizaje del idioma inglés, facilitando la activación de otros procesos cognitivos como la memoria y la comprensión (Rivas, 2008; Matlin, 2002).

**Comprendión.** Capacidad cognitiva que permite al estudiante interpretar, integrar y dar significado a la información presentada en el idioma inglés, relacionándola con sus conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo y funcional (Mayor, 1980; Carretero, 2006; Pérez & Hernández, 2014).

**Memorización.** Proceso psicológico que permite almacenar y recuperar información lingüística del idioma inglés, como vocabulario, estructuras gramaticales y expresiones, contribuyendo al fortalecimiento del aprendizaje y su aplicación en situaciones comunicativas reales (Ballesteros, 1999; Llanga et al., 2019; Demera et al., 2020).

## CAPITULO III

### MARCO METODOLOGICO

#### 1. Caracterización y contextualización de la investigación

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Pública N.º 16194 “Nueva Urbanización”, ubicada en el distrito y provincia de Bagua, región Amazonas, Perú. Dicha institución constituye un referente educativo local que atiende a estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria bajo la modalidad de Educación Básica Regular (EBR). Su funcionamiento responde a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDU) y se orienta hacia la formación integral del estudiante conforme al Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) (MINEDU, 2017).

La I.E. N.º 16194 “Nueva Urbanización” asume el compromiso de brindar un servicio educativo inclusivo y de calidad, promoviendo la formación de estudiantes competentes, emprendedores y con responsabilidad social. Su misión institucional destaca la búsqueda de una educación innovadora y humanista basada en valores ético-cristianos, mientras que su visión proyecta consolidarse hacia el 2027 como una institución líder a nivel regional y nacional, reconocida por los logros de aprendizaje y el uso eficiente de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Este enfoque se articula con los principios del Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo, enfatizando la gestión por procesos y la mejora continua de la calidad educativa (MINEDU, 2016).

#### 1.1. Ubicación geográfica e infraestructura

La institución se localiza en el jirón Ica, s/n, distrito de Bagua, capital de la provincia del mismo nombre. Su emplazamiento urbano le otorga un acceso directo a los servicios básicos, aunque enfrenta limitaciones estructurales relacionadas con el mantenimiento y la modernización de

los espacios escolares. El área total del terreno asciende a 11,280 m<sup>2</sup>, delimitada por vías de acceso principales que conectan con zonas comerciales y residenciales. La infraestructura combina construcciones de material noble y ambientes de material rústico, lo que refleja un proceso histórico de ampliación y reconstrucción progresiva.

A pesar de disponer de espacios amplios, las condiciones de conservación demandan intervenciones periódicas en servicios sanitarios, instalaciones eléctricas y mobiliario. Estas condiciones influyen en el desarrollo de las actividades pedagógicas, especialmente en el área de inglés, donde el uso de materiales auditivos e interactivos requiere ambientes equipados con recursos tecnológicos. Por ello, la infraestructura constituye tanto una fortaleza potencial como una limitación operativa, dependiendo de la disponibilidad presupuestal y de la gestión de recursos externos.

### ***1.2. Acceso***

La institución es accesible para los estudiantes que provienen de diferentes zonas del distrito. Sin embargo, el acceso a recursos tecnológicos y didácticos es limitado, lo que representa un desafío en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, el acceso a la institución desde las zonas rurales periféricas del distrito requiere un tiempo de desplazamiento promedio de 30 a 45 minutos en transporte motorizado. Algunos estudiantes provienen de sectores semiurbanos, lo que genera desigualdad en la asistencia, especialmente en períodos de inestabilidad climática. A pesar de ello, el entorno de la institución es seguro, accesible y cuenta con transporte público regular, lo que favorece la permanencia escolar y la asistencia diaria.

### ***1.3. Población escolar***

Actualmente, la institución cuenta con 1,317 estudiantes matriculados y distribuidos en los tres niveles educativos: 256 en inicial, 715 en primaria y 346 en secundaria. El personal docente

asciende a 66 profesores, complementado por personal administrativo y de apoyo. El nivel secundario, en el que se enmarca la presente investigación, atiende a 346 estudiantes bajo la dirección del Mag. Javier Barboza Santa Cruz, mientras que la dirección general está a cargo del Mag. Joel Hilber Tello Vásquez.

El perfil del estudiantado se caracteriza por su diversidad socioeconómica, predominando familias dedicadas a la agricultura, el comercio local y actividades de servicios. Este contexto sociolaboral repercute en las condiciones de aprendizaje, especialmente en la disponibilidad de recursos tecnológicos y materiales didácticos para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés. Asimismo, la movilidad familiar y las brechas digitales constituyen factores que influyen en la continuidad y calidad del aprendizaje.

#### ***1.4. Salud***

En el aspecto de salud, la institución mantiene una coordinación permanente con los servicios locales del Ministerio de Salud (MINSA) y la Red de Salud Bagua para la atención preventiva y promoción del bienestar integral. Se desarrollan campañas periódicas de vacunación, desparasitación, control de peso y talla, y talleres de higiene personal y alimentación saludable. Sin embargo, persisten problemáticas como la malnutrición leve, la anemia infantil y las deficiencias visuales no tratadas, que afectan especialmente a los estudiantes del nivel primario. La educación sanitaria se integra de manera transversal en las áreas curriculares y en proyectos de tutoría, aunque se requiere fortalecer la articulación entre escuela, familia y centro de salud para consolidar una cultura preventiva sostenible (MINSA, 2023).

El bienestar psicosocial también constituye un eje de atención, dado que se registran casos esporádicos de estrés y ansiedad vinculados al contexto familiar o académico. Para ello, el área de tutoría implementa espacios de orientación emocional y convivencia saludable, en coherencia con el enfoque socioemocional del CNEB.

### ***1.5. Fortalezas y debilidades***

Desde la perspectiva de los Compromisos de Gestión Escolar (CGE), la I.E. N.<sup>o</sup> 16194 presenta fortalezas notorias en el liderazgo directivo, la participación comunitaria y el desarrollo de una gestión por procesos. Estas características se evidencian en la existencia de instrumentos de gestión actualizados (PEI, PCI, PAT y RI), elaborados con participación de los distintos actores educativos. Asimismo, se promueve el trabajo colegiado, el acompañamiento docente y la aplicación de estrategias pedagógicas alineadas a los aprendizajes esperados.

Sin embargo, se identifican debilidades asociadas a la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos, el mantenimiento deficiente de la infraestructura, y la escasa capacitación docente en el uso de materiales didácticos innovadores. Estas limitaciones impactan directamente en la implementación de estrategias activas para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés. En consecuencia, la gestión institucional enfrenta el desafío de consolidar una cultura de innovación pedagógica que articule la gestión administrativa con la práctica docente, garantizando condiciones adecuadas para el logro de aprendizajes significativos.

### ***1.6. Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa***

La trayectoria institucional se remonta a 1969, año en que un grupo de ciudadanos de la zona —liderados por Ángel Ronal Jáuregui Zamora— gestionó la creación de una escuela comunal destinada a atender la creciente demanda educativa. La primera autorización de funcionamiento se obtuvo mediante Resolución Ministerial N.<sup>o</sup> 4472, con la denominación de Escuela Primaria Mixta N.<sup>o</sup> 11586. Posteriormente, en 2002, mediante la Resolución Directoral Subregional N.<sup>o</sup> 002234-Utcubamba, se amplió su cobertura al nivel secundario, adoptando la actual denominación de I.E. N.<sup>o</sup> 16194 “Nueva Urbanización”.

A lo largo de más de cinco décadas, la institución ha transitado de ser una escuela comunal a consolidarse como un espacio educativo de carácter integral. Su desarrollo refleja la participación activa de la comunidad local en la gestión escolar, aspecto que mantiene vigencia a través de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y los comités de apoyo. Esta evolución evidencia un proceso de empoderamiento social y educativo que ha permitido responder a los cambios demográficos y tecnológicos del entorno.

### ***1.7. Características Demográficas y Socioeconómicas***

La comunidad educativa está conformada mayoritariamente por familias de nivel socioeconómico medio y medio-bajo. La población de padres y madres de familia presenta un promedio etario entre 30 y 50 años, con niveles educativos que varían desde la educación secundaria completa hasta la formación técnica. La estructura económica local depende principalmente del comercio, la agricultura de pequeña escala y el empleo independiente. Estas condiciones determinan la disponibilidad de recursos para la adquisición de materiales de estudio y el acceso a tecnologías de la información, aspectos esenciales para el aprendizaje del idioma inglés en contextos digitales (INEI, 2023).

El nivel de ingresos familiares influye en la capacidad de participación en actividades complementarias, así como en el acompañamiento pedagógico en el hogar. De acuerdo con los reportes de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Bagua (2023), el 47 % de los hogares en el distrito se encuentra en condición de vulnerabilidad educativa, lo que se traduce en mayores desafíos para la gestión institucional y el logro de aprendizajes equitativos.

### ***1.8. Características Culturales y Ambientales***

La institución se inserta en un entorno culturalmente diverso, donde confluyen costumbres amazónicas y tradiciones andinas. Entre las manifestaciones culturales más representativas

destacan las festividades patronales, danzas típicas, ferias agrícolas y celebraciones religiosas, que constituyen espacios de socialización y transmisión de valores comunitarios. Estas expresiones culturales se integran ocasionalmente en las actividades pedagógicas como medios de fortalecimiento de la identidad local y la interculturalidad, en coherencia con el enfoque transversal del CNEB (MINEDU, 2017).

En el ámbito ambiental, la institución promueve acciones de sensibilización ecológica a través de campañas de reciclaje, arborización y educación ambiental. No obstante, persisten limitaciones estructurales en la gestión de residuos sólidos y en la disponibilidad de áreas verdes adecuadas. La cultura ambiental aún se encuentra en proceso de consolidación, tanto en la institución como en la comunidad, lo que exige fortalecer los compromisos de gestión escolar vinculados al desarrollo sostenible.

### ***1.9. Estado actual del cuidado y conservación del ambiente***

La Institución Educativa “16194 Nueva Urbanización” ha comenzado a desarrollar programas de educación ambiental, buscando involucrar a los estudiantes en actividades de conservación y cuidado del entorno. Sin embargo, la efectividad de estas acciones depende del apoyo de la comunidad y de políticas educativas que fomenten la sostenibilidad. La colaboración entre la escuela y los padres es crucial para crear un impacto positivo en la conservación del ambiente local.

Además, la institución ha implementado acciones orientadas a la sostenibilidad ambiental, en concordancia con los lineamientos del enfoque ambiental del CNEB (MINEDU, 2017). Entre las iniciativas destacan los programas de segregación de residuos sólidos, campañas de arborización, mantenimiento de áreas verdes y proyectos de sensibilización sobre el uso racional del agua y la energía. No obstante, los diagnósticos institucionales reportan deficiencias en la infraestructura ecológica (falta de puntos ecológicos, drenaje deficiente y

limitada cobertura vegetal). Asimismo, la comunidad aún presenta prácticas inadecuadas de disposición de desechos, lo que genera un entorno ambientalmente vulnerable.

A nivel comunitario, la conciencia ambiental se encuentra en proceso de fortalecimiento. Los actores educativos participan en campañas promovidas por la Municipalidad Provincial de Bagua y la UGEL, aunque la sostenibilidad de dichas iniciativas depende de la continuidad de los programas y la disponibilidad de recursos. Se reconoce la necesidad de establecer un plan institucional de gestión ambiental más articulado, que vincule las actividades pedagógicas con la conservación efectiva del entorno natural.

## **2. Hipótesis de investigación**

### **2.1. *Hipótesis general (hi)***

Existe relación significativa entre el uso de los Materiales didácticos y la Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.

### **2.2. *Hipótesis nula (ho)***

No existe relación significativa entre el uso de los Materiales didácticos y la Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.

### **2.3. *Hipótesis específicas***

- a) Existe una relación significativa ( $r = 0.40$ ) entre el uso de materiales didácticos auditivos y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas, 2024.

- b) Existe una relación significativa entre el uso de materiales didácticos visuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas, 2024.
- c) Existe una relación significativa entre el uso de materiales didácticos interactivos y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas, 2024.

### **3. Variables de investigación**

#### **3.1. Variable 1**

Uso de materiales didácticos

#### **3.2. Variable 2**

Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de las variables Materiales didácticos y Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Materiales didácticos	<p>Recursos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, incluyendo textos, imágenes, audio, video, software educativo, juegos, etc., que facilitan la comprensión y adquisición del idioma; considerando su integración en las actividades de aprendizaje y su impacto en la participación estudiantil. (Acosta, García y Carcedo 2018)</p>	<p>Se mide mediante un cuestionario con escala Likert (escala 1-5: 1=nunca, 5=siempre) que evalúe la frecuencia de uso de diferentes tipos de materiales didácticos (ej.: libros de texto, videos, juegos, software educativo, recursos online) en las sesiones de clase. Se calculará un puntaje promedio de uso de materiales por estudiante.</p>	<p>Materiales auditivos Materiales visuales Materiales interactivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza el CD como un instrumento de motivación.</li> <li>- Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza la Radio como un Material Educativo.</li> <li>- Utiliza algunos instrumentos musicales el profesor para motivar tu atención en la clase de inglés.</li> <li>- El uso de Materiales Impresos se constituye en un recurso facilitador en la enseñanza del idioma inglés.</li> <li>- El/la docente durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje utiliza los libros como un recurso didáctico.</li> <li>- Las revistas y los folletos presentados por el profesor motivan tu interés en las clases de inglés.</li> <li>- Durante el proceso de tus estudios has utilizado la prensa escrita (periódicos, periódicos murales, etc.), como un recurso para el desarrollo de comprensión lectora en inglés.</li> <li>- El profesor utiliza el proyector multimedia para las clases de inglés.</li> <li>- Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza el televisor como un medio de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Las películas en inglés facilitan tu aprendizaje en el idioma inglés.</li> </ul>	Encuesta

Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés	<p>Se evalúa a través de puntuaciones obtenidas en las habilidades cognitivas</p> <p>Proceso educativo que como la atención, abarca la metodología y comprensión y estrategias empleadas en la memorización, llevadas a instrucción del inglés, así como en el proceso de como el rendimiento y las enseñanza - aprendizaje de las habilidades lingüísticas que es el idioma inglés. Además, se desarrollan los estudiantes realizarán entrevistas y (Brown, 2007).</p> <p>observaciones para evaluar el uso de estrategias didácticas en el aprendizaje del idioma.</p>	Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los Materiales Educativos despierta el interés en los contenidos de las clases de inglés.</li> <li>- Durante las clases de inglés prestas una atención adecuada.</li> <li>- Durante el proceso de Aprendizaje logras adquirir conocimientos básicos en el idioma inglés.</li> <li>- Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje captas las ideas principales de los temas desarrollados.</li> </ul>
		Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante las clases, el profesor usa lo que ya sabes para enseñar mejor.</li> <li>- En las lecciones de inglés, aprendes a pensar de manera crítica.</li> <li>- En las clases de inglés, relacionas lo que aprendes con cosas que pasan en tu vida diaria.</li> </ul>
		Memorización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Despues del dictado de las clases de inglés logras recordarlos Conceptos básicos del idioma inglés.</li> <li>- Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje logras memorizar el vocabulario básico del idioma inglés.</li> <li>- Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje logras conservar Los aprendizajes básicos en el idioma inglés.</li> </ul>
			Cuestionario

Nota: Elaborado por la investigadora (2024).

## **5. Población y muestra**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.

La población está constituida por los estudiantes del ciclo VI (2do y 3ro) y VII (3ro, 4to y 5to grado de secundaria), haciendo un total de 334, pertenecientes a la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua 2024; según consta en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).

Respecto a la muestra, Hernández et al. (2014), refiriéndose a ella, afirma que, “La Muestra es un subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos”.

Según Hernández (2003) “el muestreo es no probabilístico, porque la selección de los grupos no depende de la probabilidad, sino de las características del investigador o de su muestra”. En el estudio, la muestra tuvo carácter no probabilístico, ya que, los estudiantes fueron escogidos de manera intencional o por conveniencia, la cual estará conformada por cincuenta y siete (57) estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas, 2024, según SIAGIE; como se muestra en la tabla siguiente:

**Tabla 2**

*Distribución de la población y muestra estudiantil de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas, 2024*

Grado y sección	ESTUDIANTES		Total
	Varones	Mujeres	
1° A	10	12	<b>22</b>
1° B	12	9	<b>21</b>
1° C	10	13	<b>23</b>
1° D	8	11	<b>19</b>
2° A	9	17	<b>26</b>

2º B	11	16	<b>27</b>
2º C	7	15	<b>22</b>
3º A	13	17	<b>30</b>
3º B	16	14	<b>30</b>
4º B	17	13	<b>30</b>
4º B	17	10	<b>27</b>
5º A	14	14	<b>28</b>
5º B	14	15	<b>29</b>
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>176</b>	<b>334</b>

Nota: Información recogida de las nóminas de matrícula de la I.E. “16194 Nueva Urbanización” – SIAGIE – 2024.

## 6. Unidad de análisis

En el estudio, la unidad de análisis es cada uno de los estudiantes (adolescentes varones y mujeres) que conforma la muestra en estudio.

## 7. Métodos

Este estudio emplea el método científico, con sus diferentes fases (observación, formulación del problema, hipótesis, recolección de datos, análisis, interpretación y conclusiones). De modo más específico se combinan el método deductivo (parte de teorías y conceptos generales) e inductivo (interpretación de los resultados al extraer patrones emergentes de los datos empíricos). Además, la investigación, adopta un enfoque cuantitativo, orientado al análisis numérico, debido a que la variable a medirse es de orden cuantitativa (Domínguez, 2015); por ello, el desarrollo de la Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés se medirá en forma cuantitativa a través de frecuencias y porcentajes.

## 8. Tipo de investigación

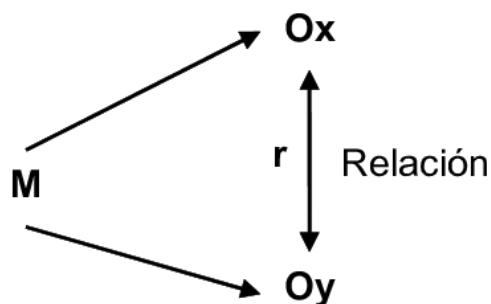
El tipo de investigación es básica, no experimental; con diseño y nivel transversal-correlacional. Se buscará describir la situación actual de los materiales didácticos utilizados y

su relación con el aprendizaje del idioma inglés o el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas, 2024

## 9. Diseño de investigación

“El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (Hernández-Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, p.128).

Según Hernández, R. et al. (2014), la presente investigación corresponde al diseño No experimental – transversal. Entonces, se usó un diseño no experimental, transversal, correlacional; es decir, no se manipularán variables, sino que se observará la situación existente en un momento específico del tiempo. La correlación permitirá analizar la relación entre el tipo de materiales didácticos empleados y el rendimiento escolar en inglés o el aprendizaje del idioma. Cuyo esquema de diseño es el siguiente:



Dónde:

**M:** Muestra: 57 estudiantes del 4to. Grado de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.

**Ox:** Variable independiente: uso de materiales didácticos

**Oy:** Variable dependiente: Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

**r:** Relación existente entre ambas variables.

## **10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### ***10.1. Técnicas***

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta. Según Wolf et al. (2020), esta técnica permite la recolección de datos, mediante preguntas dirigidas a los individuos que conforman la unidad de análisis. Esta encuesta se realizó de manera presencial, donde los estudiantes accedieron sin inconvenientes, en la cual, desarrollaron libremente y de manera cómoda los ítems o actividades dadas.

Esta técnica se usó para recoger información sobre las variables en estudio, es decir, el uso de materiales didácticos en el proceso de la Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés que desarrollaron los estudiantes de la institución educativa en estudio. Para lo cual, se aplicó un cuestionario como instrumento, para medir cada variable de la investigación.

### ***10.2. Instrumentos***

Respecto al instrumento que se utilizó fue el cuestionario. Según Cohen (2019), este instrumento consiste en una serie de preguntas estructuradas, de manera que se puedan recolectar los datos necesarios para su estudio. Por esta razón, se diseñó un cuestionario de manera estructurada en físico, como también, podemos realizarlo con la herramienta Formularios de Google para el uso de manera virtual, el cual fue aplicado bajo la primera forma.

#### ***Instrumento 1: Cuestionario de uso de materiales didácticos.***

Se aplicó un cuestionario estructurado a los estudiantes para evaluar la percepción sobre los materiales didácticos utilizados en clase. Este cuestionario incluyó preguntas de opción múltiple y en escala de Likert.

### ***Instrumento 2: Cuestionario del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.***

Se aplicó una prueba estandarizada de nivel de inglés (se especificó la prueba a utilizar), justificando su elección por su validez y confiabilidad para la población en estudio. Se podría considerar una prueba de dominio del idioma reconocida internacionalmente o también, una prueba adaptada al contexto local sobre el aprendizaje o percepción del estudiante respecto a su aprendizaje. Esta prueba midió las tres habilidades básicas del aprendizaje (atención, comprensión y memorización). Además, se analizó la puntuación obtenida por cada estudiante como indicador del nivel de enseñanza - aprendizaje.

*Observación:* Cabe indicar, que se llevó a cabo una observación directa en las clases de inglés para identificar los materiales utilizados y su interacción con los estudiantes. Asimismo, Se realizó una lista de verificación para observar el uso de materiales didácticos en el aula.

## **11. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos**

En principio, se buscó fuentes que nos ayudaron a sustentar las variables con sus dimensiones respectivas, los cuales nos sean de utilidad a elaborar los indicadores e ítems, para de esta manera elaborar la ficha de observación con sus ítems respectivos para cada dimensión de las variables en estudio. Luego, se consideró para el análisis de información se utilizaron las técnicas y medidas estadísticas siguientes:

### **11.1. Técnicas descriptivas**

- ✓ Distribución de frecuencias para los diferentes indicadores de las variables del estudio.
- ✓ Gráficos de barras e interpretaciones.

## **11.2. Soporte informático y análisis de información**

En el análisis de la información se realizó el procesamiento automatizado de datos, sobre la base del soporte informático IBM SPSS Statistics Versión 25, para el análisis estadístico; también se hizo el análisis de datos el cual fue del tipo cuantitativo.

Respecto al análisis estadístico ejecutado, se tomó en cuenta técnicas de la estadística descriptiva, como las tablas de frecuencia, en forma de frecuencias simples y porcentuales; además, para visualizar la distribución de los datos según los niveles de los conjuntos de indicadores a analizar simultáneamente, se consideró la escala de valoración de Renzo Likert para medir las variables de uso de Materiales didácticos y la variable Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.

**Tabla 3**

*Escala de valoración de los ítems de la variable uso de Materiales didácticos y de la variable Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés*

(	1	)	Nunca
(	2	)	De vez en cuando
(	3	)	A veces
(	4	)	Frecuentemente
(	5	)	Siempre

Nota: Renzo Likert

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizaron medidas inferenciales, como la prueba *r de Pearson*, para verificar si las variables consideradas son independientes entre sí o no lo son.

La contrastación de hipótesis se realiza siguiendo la secuencia presentada a continuación:

1º. Planteamiento de Hipótesis

$$H_0: r_s = 0$$

$$H_a: r_s \neq 0$$

2º. Elección del nivel de confianza.

Nivel de confianza: 95%

$$\alpha = 0.05$$

3º. Determinar el estadístico de prueba.

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n\bar{x}\bar{y}}{(n-1)s_x s_y}$$

Dónde:

$r_{xy}$ : Coeficiente de correlación lineal de Pearson entre la variable independiente y dependiente.

$x_i$ : Variable independiente, inteligencia emocional.

$y_i$ : Variable dependiente, rendimiento académico.

4º. Regla de decisión.

*Si,  $p$ -valor  $\geq 0.05$ , entonces se acepta la hipótesis nula.*

*Si,  $p$ -valor  $< 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula.*

La sistematización, el procesamiento y el análisis de la información se realizó utilizando el IBM SPSS Statistics Versión 25.

## 12. Validez y confiabilidad

### 12.1. Validez del instrumento

Para Arroyo (2020), la validez de un instrumento es el grado con el cual dicho instrumento realiza la medición de lo que se le ha asignado para cumplir con el propósito de la investigación.

Para realizar la validación del instrumento, se realizó a través del método de juicio de expertos (ver sección anexos). Esta validación se determinó por la opinión informada y consensuada de expertos de amplia trayectoria sobre el instrumento y la metodología utilizada. Para ello, se solicitó la opinión de la cantidad necesaria de expertos de las áreas de temática, metodología y

estadística; para que se determine la consistencia y confiabilidad del instrumento empleado en la investigación.

## **12.2. Confiabilidad del instrumento**

Warrens (2015), menciona que, la confiabilidad determina la fiabilidad mediante el análisis de consistencia interna del instrumento, es decir, el grado en que los ítems, puntos o reactivos que hacen parte de una escala se correlacionan entre ellos (consistencia interna). Para el presente estudio, se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, donde el propósito fue calcular la fiabilidad del instrumento que luego fue aplicado a la muestra en estudio. Para ello, se aplicó una prueba piloto a estudiantes que pertenecen a la población en estudio; a quienes se les aplicó el cuestionario. Para, luego de ello, mediante software como Microsoft Excel y el software SPSS V.25., se ejecutó el respectivo cálculo para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, con los siguientes resultados obtenidos.

**Tabla 4**

*Resumen de procesamiento de datos para determinar el estadístico Alfa de Cronbach*

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos	Válido	20
	Excluido <sup>a</sup>	0
	Total	20

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Elaborado por la investigadora (2024).

## Tabla 5

*Resumen de estadística de fiabilidad de la variable independiente (Uso de materiales educativos)*

Nº de elementos	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
20	<b>0.783082376</b>	10

Conclusión: La fiabilidad del instrumento para medir la variable independiente es aceptable

Nota: Elaborado por la investigadora (2024).

**Conclusión:** El instrumento de medición de la variable uso de materiales educativos, **es aceptable**, con un alfa de Cronbach mayor igual a 0,70 y menor que a,80 (de 0.7830).

## Tabla 6

*Resumen de estadística de fiabilidad de la variable dependiente (enseñanza – aprendizaje del idioma inglés)*

Nº de elementos	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
20	<b>0.903660995</b>	10

Conclusión: La fiabilidad del instrumento para medir la variable dependiente es excelente.

Nota: Elaborado por la investigadora (2024).

**Conclusión:** El instrumento de medición de la variable enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, **es excelente**, con un alfa de Cronbach mayor 0,90 (de 0.9036).

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

#### 1. Resultados de las variables de estudio

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos indicados a nuestra población o muestra en estudio, los cuales fueron analizados y procesados, los datos recogidos en cada dimensión de las variables en estudio; esto se presenta mediante tablas y gráficos que explican el uso de materiales didácticos y la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. Líneas más abajo se presenta el análisis de datos para dar respuesta a los objetivos generales y específicos de nuestra investigación.

##### 1.1. *Resultados por dimensiones de las variables de estudio*

###### 1.1.1. **Variable: Materiales didácticos.**

###### 1.1.1.1. *Dimensión: Materiales auditivos.*

**Tabla 7**

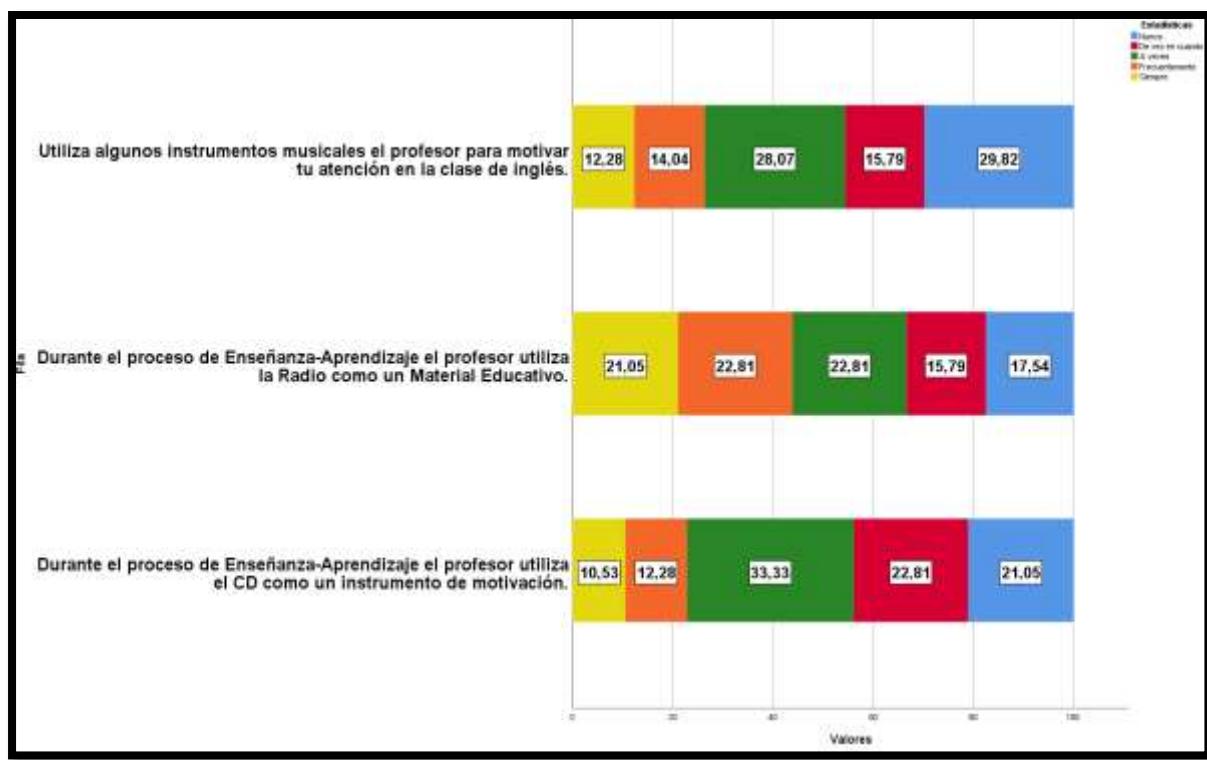
*Resultado de la variable Materiales educativos en su dimensión materiales auditivos*

Ítem	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza el CD como un instrumento de motivación.	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza la Radio como un Material Educativo.	Utiliza algunos instrumentos musicales el profesor para motivar tu atención en la clase de inglés.
Escala			
Nunca	21,1%	17,5%	29,8%
De vez en cuando	22,8%	15,8%	15,8%
A veces	33,3%	22,8%	28,1%
Frecuentemente	12,3%	22,8%	14,0%
Siempre	10,5%	21,1%	12,3%

Nota: Elaborado por la investigadora (2025)

**Figura 1**

*Porcentaje de la variable Materiales educativos en su dimensión materiales auditivos*



Nota: Tabla 7

### Interpretación:

La figura 1, nos demuestra que el 33,33% de estudiantes (57) de la muestra en estudio, señala que durante el proceso enseñanza - aprendizaje el profesor, “a veces” utiliza el CD como un instrumento de motivación, y el 22,81% seguido del 21,05% de los estudiantes señala que “de vez en cuando” y “nunca” respectivamente; y similar es el panorama de los demás ítems en esta dimensión. Estos resultados nos indican que, más del 50% de los estudiantes, afirman que “a veces”, “de vez en cuando”, o “nunca”, sus profesores utilizan materiales auditivos (CD, radio, instrumentos musicales, etc.) en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

### 1.1.1.2. Dimensión: Materiales visuales.

**Tabla 8**

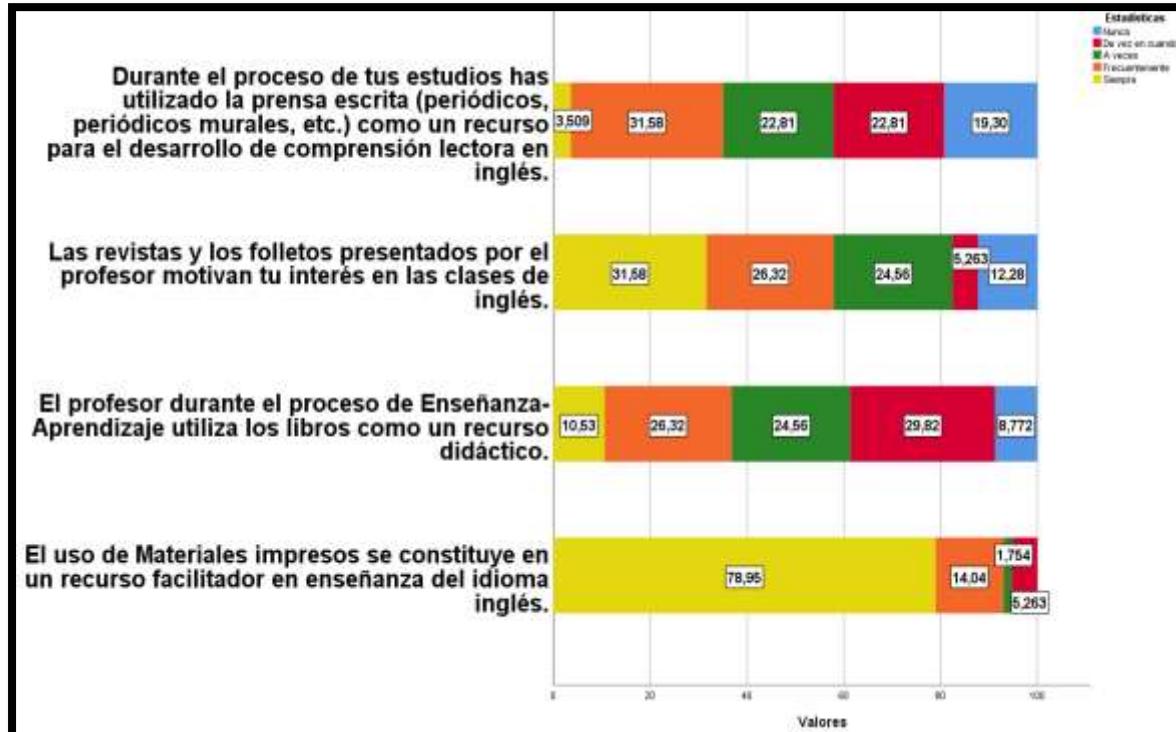
Resultado de la variable Materiales educativos en su dimensión materiales visuales

Ítem	El uso de Materiales impresos se constituye en un recurso facilitador en enseñanza del idioma inglés.	El profesor durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje utiliza los libros como un recurso didáctico.	Las revistas y los folletos presentados por el profesor motivan tu interés en las clases de inglés.	Durante el proceso de tus estudios has utilizado la prensa escrita (periódicos, periódicos murales, etc.) como un recurso para el desarrollo de comprensión lectora en inglés.
Escala	idioma inglés.			
Nunca	0,0%		8,8%	12,3%
De vez en cuando	5,3%		29,8%	5,3%
A veces	1,8%		24,6%	24,6%
Frecuentemente	14,0%		26,3%	26,3%
Siempre	78,9%		10,5%	31,6%

Nota: Elaborado por la investigadora (2025)

**Figura 2**

Porcentaje de la variable Materiales educativos en su dimensión materiales visuales



Nota: Tabla 8

### **Interpretación:**

En la figura 2, se evidencia que el 78,95% de estudiantes (57) de la muestra en estudio, señala que el uso de materiales impresos, “siempre” constituye un recurso que facilita en la enseñanza del idioma inglés. En contraposición a ello, solo el 10,53% de los estudiantes señala que, el profesor utiliza libros en el proceso de enseñanza aprendizaje, seguido del 31.58% señalan que siempre los docentes utilizan revistas y folletos para la enseñanza, y finalmente que solo el 3.50% utiliza la prensa escrita como recurso de su aprendizaje. Estos resultados nos indican que en la mayoría de los ítems (3 de 4) de la dimensión materiales visuales, no supera la tercera parte (33,3%) que utilizan “siempre” los recursos visuales en su proceso de aprendizaje del idioma inglés; quedando que lo hacen “a veces”, “de vez en cuando” o “nunca” en porcentajes menores.

#### **1.1.1.3. Dimensión: Materiales interactivos.**

**Tabla 9**

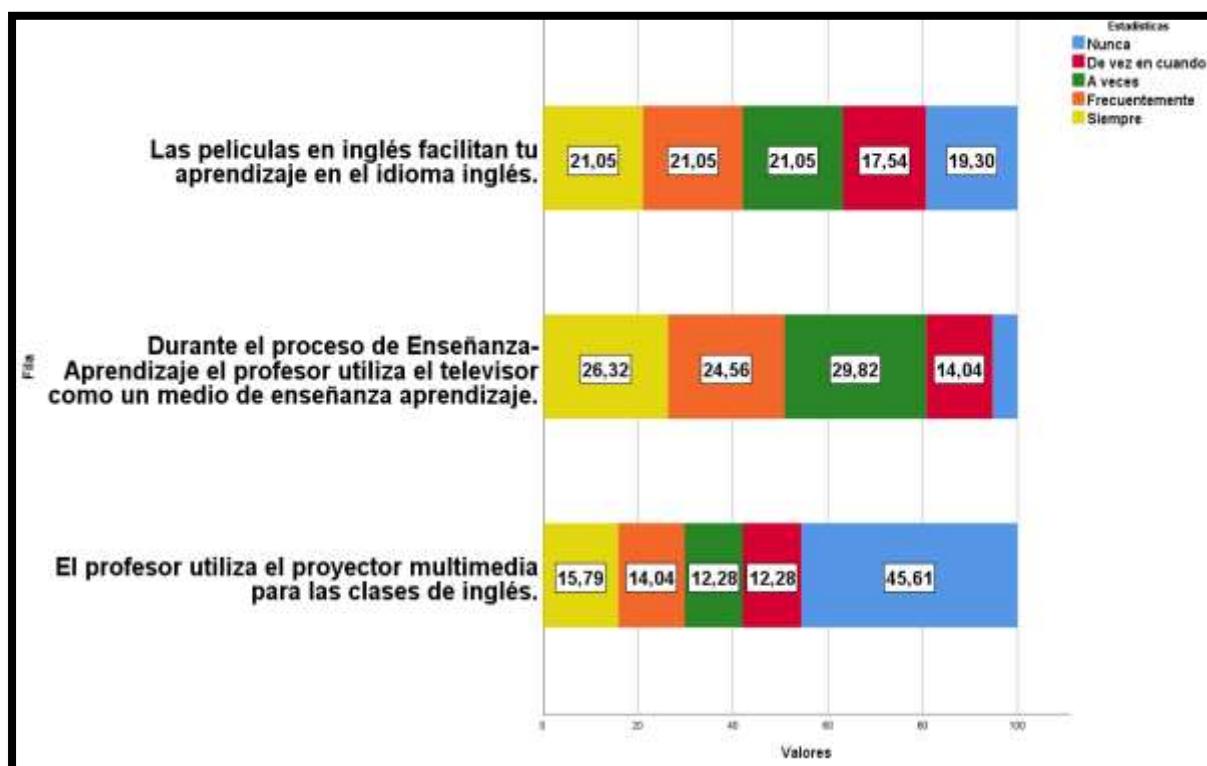
*Porcentaje de la variable Materiales educativos en su dimensión materiales interactivos*

Ítem	Escala	Durante el proceso de Enseñanza-aprendizaje el profesor utiliza el proyector multimedia para las clases de inglés.		
		Aprendizaje el profesor utiliza el televisor como un medio de enseñanza aprendizaje.	Las películas en inglés facilitan tu aprendizaje en el idioma inglés.	
Nunca		45,6%	5,3%	19,3%
De vez en cuando		12,3%	14,0%	17,5%
A veces		12,3%	29,8%	21,1%
Frecuentemente		14,0%	24,6%	21,1%
Siempre		15,8%	26,3%	21,1%

Nota: Elaborado por la investigadora (2025)

**Figura 3**

*Porcentaje de la variable Materiales educativos en su dimensión materiales interactivos*



Nota: Tabla 9

#### **Interpretación:**

La figura 3, nos demuestra que el 45,61% de estudiantes (57) de la muestra en estudio, señala que durante el proceso enseñanza - aprendizaje el profesor, “nunca” utiliza el proyector multimedia en el desarrollo de sus clases o que el 12,28% utiliza “de vez en cuando” o con el mismo porcentaje “a veces” lo usa. Y en los demás ítems, aproximadamente el 50% de estudiantes afirma “a veces”, “de vez en cuando” o “nunca” el docente utiliza el televisor o películas para facilitar la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Estos resultados indican que, aproximadamente el 50% de los estudiantes, afirman que sus docentes “a veces”, “de vez en cuando”, o “nunca”, utilizan materiales interactivos que faciliten el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

### 1.1.2. Variable: Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.

#### 1.1.2.1. Dimensión: Atención.

**Tabla 10**

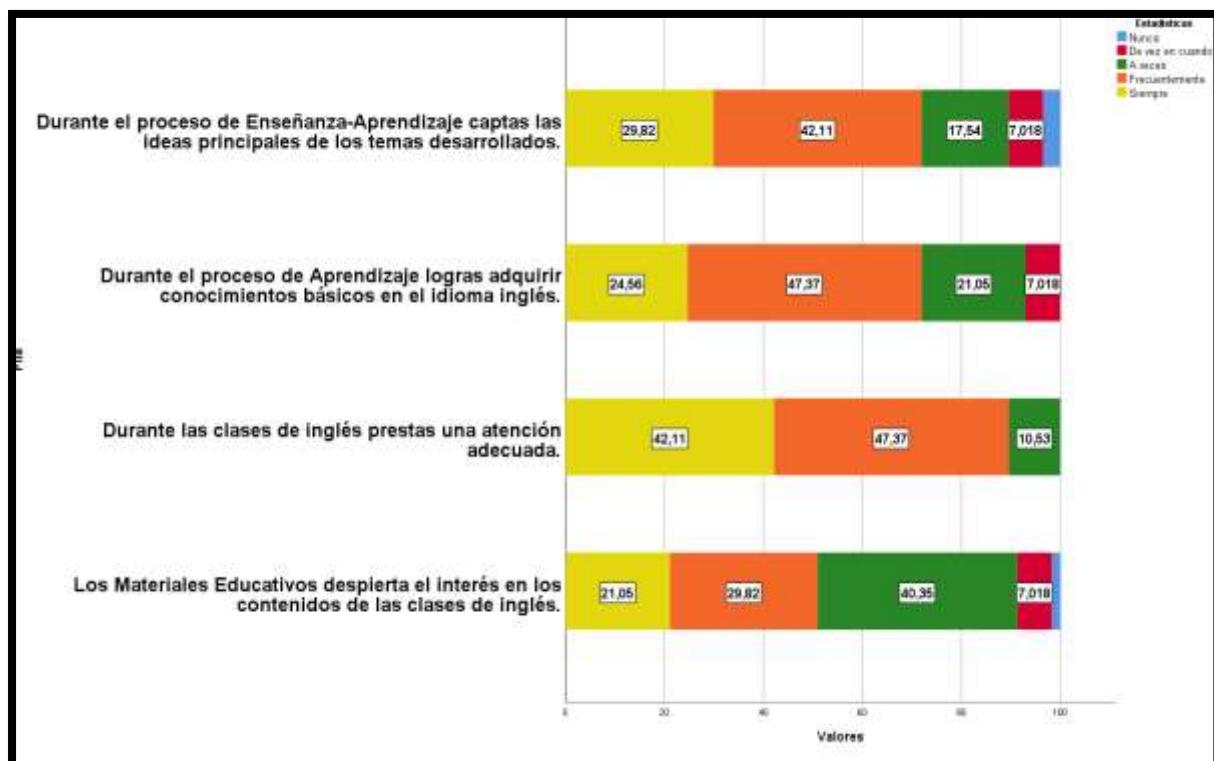
*Resultado de la variable Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión atención*

Ítem	Los Materiales Educativos despierta el interés en los contenidos de las clases de inglés.	Durante las clases de inglés prestas una atención adecuada.	Durante el proceso de Aprendizaje logras adquirir conocimientos básicos en el idioma inglés.	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje captas las ideas principales de los temas desarrollados.
Escala				
Nunca	1,8%	0,0%	0,0%	3,5%
De vez en cuando	7,0%	0,0%	7,0%	7,0%
A veces	40,4%	10,5%	21,1%	17,5%
Frecuentemente	29,8%	47,4%	47,4%	42,1%
Siempre	21,1%	42,1%	24,6%	29,8%

Nota: Elaborado por la investigadora (2025)

**Figura 4**

*Porcentaje de la variable Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión atención*



Nota: Tabla 10

### **Interpretación:**

La figura 4, nos demuestra que el 21,05% y 29,82% del total de estudiantes (57) de la muestra en estudio, afirman que “siempre” o “frecuentemente” los materiales educativos despiertan el interés en las clases del idioma inglés; y que el 29,82% y el 42,11% del total de estudiantes, señalan que durante el proceso enseñanza – aprendizaje, “siempre” o “frecuentemente” respectivamente captan las ideas principales de los temas desarrollados. Estos resultados indican que, durante el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, la mayoría de los ítems (3 de 4), más del 70% del total de los estudiantes, afirman que ellos “frecuentemente” o “siempre” captan las ideas principales de los temas desarrollados, además, logran adquirir conocimientos básicos del idioma inglés, y prestan una atención adecuada a las clases que brindan sus docentes de inglés; lo cual, se condice con la atención (más del 70%) que ponen los estudiantes al proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

#### **1.1.2.2.Dimensión: Comprensión.**

**Tabla 11**

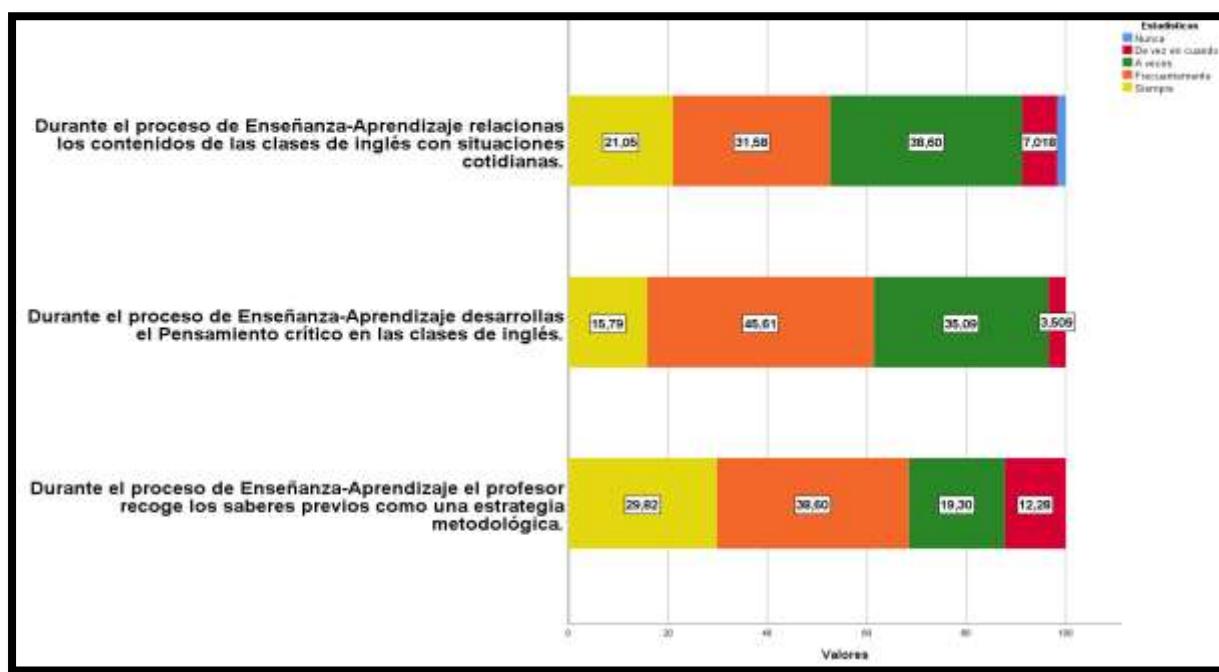
*Resultado de la variable Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión comprensión*

<b>Ítem</b>	Durante el proceso de	Durante el proceso de	Durante el proceso de
	Enseñanza-Aprendizaje el	Enseñanza-Aprendizaje	Enseñanza-Aprendizaje
<b>Escala</b>	profesor recoge los saberes	desarrollas el Pensamiento	relacionas los contenidos de
	previos como una estrategia	crítico en las clases de	las clases de inglés con
Nunca	metodológica.	inglés.	situaciones cotidianas.
De vez en cuando	0,0%	0,0%	1,8%
A veces	12,3%	3,5%	7,0%
Frecuentemente	19,3%	35,1%	38,6%
Siempre	38,6%	45,6%	31,6%
	29,8%	15,8%	21,1%

Nota: Elaborado por la investigadora (2025)

**Figura 5**

*Porcentaje de la variable Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión comprensión*



Nota: Tabla 11

### Interpretación:

En la figura 5, se evidencia que el 29,82% y 38,60% del total de estudiantes (57) de la muestra en estudio, afirman que “siempre” o “frecuentemente” respectivamente, los materiales educativos que brinda el docente de inglés durante el proceso de enseñanza aprendizaje ayuda a recoger los saberes previos como una estrategia metodológica; de modo similar, ocurre en desarrollo del pensamiento crítico con el 15,79% afirma que “siempre” y que el 45,61% afirma “frecuentemente”; y del mismo modo lo realizan la transferencia de los contenidos en la aplicación en espacios de la vida cotidiana con el 21,06% “siempre” y 31,58% “frecuentemente”. Todos estos resultados indican que, durante el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, la mayoría de los estudiantes (más del 50%), afirman que “frecuentemente” o “siempre” recogen los saberes previos como metodología para su aprendizaje, desarrollan el pensamiento crítico, y relacionan los contenidos con situaciones de la vida cotidiana. Esto conlleva afirmar, que más del 50% de los estudiantes, comprenden el

proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, con el apoyo de los materiales didácticos que los docentes emplean.

### **1.1.2.3. Dimensión: Memorización.**

**Tabla 12**

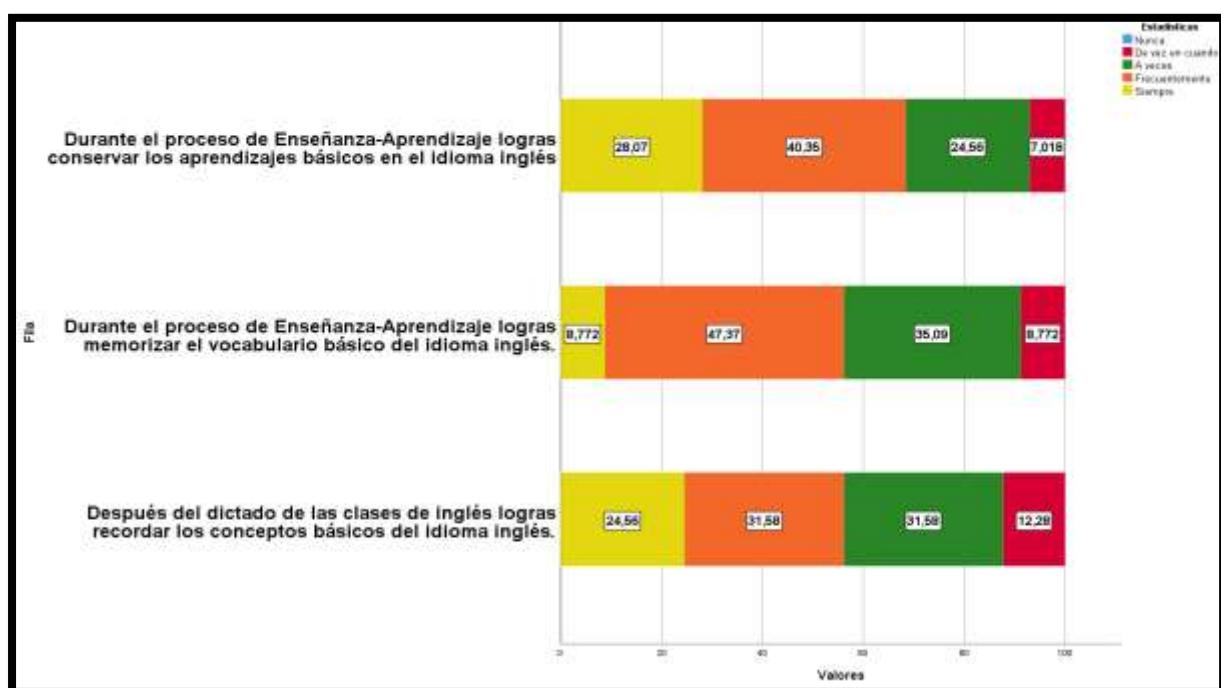
*Resultado de la variable Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión memorización*

<b>Escala</b>	<b>Ítem</b>	Después del dictado de las clases de inglés logras recordar los conceptos básicos del idioma inglés.	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje logras memorizar el vocabulario básico del idioma inglés.	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje logras conservar los aprendizajes básicos en el idioma inglés
Nunca		0,0%	0,0%	0,0%
De vez en cuando		12,3%	8,8%	7,0%
A veces		31,6%	35,1%	24,6%
Frecuentemente		31,6%	47,4%	40,4%
Siempre		24,6%	8,8%	28,1%

Nota: Elaborado por la investigadora (2025)

**Figura 6**

*Porcentaje de la variable Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión memorización*



Nota: Tabla 12

### **Interpretación:**

La figura 6, evidencia que el 28,07% y el 40,35% de los estudiantes (57) de la muestra en estudio, señala que “siempre” o “frecuentemente” respectivamente, logran conservar los aprendizajes básicos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el idioma inglés. Y algo similar en el porcentaje ocurre en los otros dos ítems de la dimensión memorización. Por lo cual, estos resultados con respecto a la dimensión memorización indican que, más del 50% de los estudiantes, afirman que al utilizar los docentes materiales didácticos durante el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, logran recordar conceptos básicos del idioma, memorizar el vocabulario básico del idioma y conservan los aprendizajes básicos del idioma inglés.

### ***1.2. Resultados de las correlaciones vinculados a los objetivos***

A continuación, se presentan el análisis que explican el uso de materiales didácticos y la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, respecto a la relación entre las variables de estudio (correlaciones o tablas cruzadas) y respondiendo a cada uno de los objetivos planteados en la investigación.

#### ***1.2.1. Objetivo general***

Determinar la relación existente del uso de los Materiales didácticos y el proceso Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.

**Tabla 13**

*Coeficiente de correlación entre las variables uso de materiales didácticos y enseñanza – aprendizaje del idioma inglés*

Correlaciones			
		USO DE MATERIALES EDUCATIVOS	ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES
USO DE MATERIALES EDUCATIVOS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,438** ,001
	N	57	57
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,438** ,001	1
	N	57	57

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado por la investigadora (2025)

### **Interpretación:**

La tabla 13, evidencia que, sí existe una relación moderada directa entre el uso de materiales didácticos y la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. Se observa que el valor de coeficiente de correlación es de 0.438 ( $r=0.438$ ), con un valor P de significancia de 0.001, es decir con un 99.9% de confianza o solo el 0.1% de margen de error; por lo tanto, se afirma que, como el valor de P es menor a 0.05, se rechaza H0 (hipótesis nula) y se acepta H1 (hipótesis alterna o de investigación). En consecuencia, se demuestra que la variable uso de materiales didácticos (V1) se relaciona de manera moderada (correlación directa o positiva moderada) con la variable enseñanza – aprendizaje del idioma inglés (V2), en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.

#### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- a) Determinar la relación entre los materiales auditivos y el proceso enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.

**Tabla 14**

*Coeficiente de correlación entre la dimensión materiales auditivos(V1D1) y la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés (V2)*

Correlaciones			
	V1-D1 Materiales	ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
	auditivos	DEL IDIOMA INGLES	
V1-D1 Materiales auditivos	Correlación de Pearson	1	,274*
	Sig. (bilateral)		,039
	N	57	57
ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	,274*	1
APRENDIZAJE DEL	Sig. (bilateral)	,039	
IDIOMA INGLES	N	57	57

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaborado por la investigadora (2025)

### **Interpretación:**

En el análisis de la tabla 14, se determina, que existe relación positiva baja de 0.274 ( $r=0.274$ ) entre los materiales auditivos (D1 de la variable 1) y la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés (Variable 2), con un valor P de significancia de 0.039; es decir, con un 96% de confianza o solo el 4% de margen de error. En consecuencia, se demuestra que la dimensión uso de materiales auditivos tiene una relación baja (correlación positiva baja) con la variable enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.

- b)** Determinar la relación entre los materiales visuales y el proceso enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.

**Tabla 15**

*Coeficiente de correlación entre la dimensión materiales audiovisuales (V1D2) y la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés (V2)*

		Correlaciones	
		V1-D2 Materiales	ENSEÑANZA APRENDIZAJE
		Audiovisuales	DEL IDIOMA INGLES
V1-D2 Materiales	Correlación de Pearson	1	,287*
	Sig. (bilateral)		,031
	N	57	57
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES	Correlación de Pearson	,287*	1
	Sig. (bilateral)	,031	
	N	57	57

\*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Nota: Elaborado por la investigadora (2025)

### **Interpretación:**

En la tabla 15, realizando el análisis respectivo, se determina, que existe relación positiva baja de 0.287 ( $r=0.287$ ) entre los materiales audiovisuales (Dimensión 2 de la variable 1) y la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés (Variable 2), con un valor P de significancia de 0.031; es decir, con un 97% de confianza o solo el 3% de margen de error. En consecuencia, se demuestra que la dimensión uso de materiales audiovisuales tiene una relación baja (correlación positiva baja) con la variable enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.

- c) Determinar la relación entre los materiales interactivos y el proceso enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024

**Tabla 16**

*Coeficiente de correlación entre la dimensión materiales interactivos (V1D3) y la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés (V2)*

Correlaciones			
		V1-D3 Materiales	ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL
		interactivos	IDIOMA INGLES
V1-D3 Materiales interactivos	Correlación de Pearson	1	,498**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES	Correlación de Pearson	,498**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado por la investigadora (2025)

### **Interpretación:**

Del análisis de la tabla 16, se determina, que existe relación positiva moderada de 0.498 ( $r=0.498$ ) entre los materiales interactivos (Dimensión 3 de la variable 1) y la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés (Variable 1), con un valor P de significancia de 0.000; es decir, con un 100% de confianza o del 0% de margen de error. En consecuencia, se demuestra que la dimensión uso de materiales interactivos se relaciona moderadamente (correlación positiva moderada) con la variable enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.

## **2. Análisis y discusión de resultados**

### **2.1. Análisis de resultados**

Los resultados encontrados plantean el siguiente panorama: en términos generales, con el conjunto total de los estudiantes, la hipótesis propuesta se acepta. En efecto, la probabilidad de

que el uso de los materiales educativos se asocie o relacione por azar con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, es de 0.001 (0,1% de error o el 99.9% de confianza), menor a 0.05 (p valor menor a a.05), lo suficientemente baja para rechazar la hipótesis nula, es decir, aceptar la hipótesis de investigación (Tablas 13). Esto implica que el nivel de cada dimensión del uso de los materiales educativos se asocia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, de manera directa moderada (correlación positiva moderada), donde el coeficiente r de Pearson es de 0,438 ( $r=0.438$ ), lo que es lo mismo, que los materiales educativos influye de manera positiva moderada en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024

También se evidencia que en todas las dimensiones de la variable materiales educativos, como la de materiales auditivos posee una correlación con la variable enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de 0.274, es decir, correlación positiva baja (tabla 14); en la dimensión de materiales audiovisuales posee una correlación con la variable enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de 0.287, es decir, correlación positiva baja (tabla 15); y en cambio, en la dimensión de materiales interactivos posee una correlación con la variable enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de 0.498, es decir, correlación positiva moderada (tabla 16). Todos estos resultados, implican que la variable uso de materiales educativos, de manera global o por cada dimensión, posee relación positiva moderada con la variable enseñanza – aprendizaje del idioma inglés; lo cual, implica aceptar las hipótesis tanto general como específicas.

Es necesario indicar que, se realizó la presentación en tablas y gráficos (tablas 10, 11, 12; y figuras 4, 5 y 6), y realizando un análisis de la variable enseñanza – aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones, se determina que las relaciones son más altas (correlaciones positivas altas y muy altas), aunque, esto no es motivo de estudio u objetivos de la investigación, pero los resultados nos llevan a afirmar que, si los docentes en sus clases del idioma inglés

utilizaran frecuentemente o siempre materiales didácticos, los estudiantes lograrían recordar conceptos básicos del idioma inglés, lograr memorizar el vocabulario básico, y lo más importante lograr conservar los aprendizajes básicos del idioma inglés y por ende resolver problemas o transferir sus aprendizajes en situaciones cotidianas, haciéndolo el aprendizaje significativo para el estudiante o sujeto que aprende.

Esto permite mencionar que, es necesario el análisis de otros factores intervinientes en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. Es necesario indicar que, no se debiera terminar este análisis indicando que una de las principales limitaciones de la investigación está dada por el difícil acceso y tiempo para poder trabajar con los estudiantes y docentes de la institución educativa donde se realizó la investigación; también, indicar que algunos docentes se sienten incómodos o celosos en compartir la manera como trabajan y compartir con qué tipo de materiales didácticos trabajan, o qué nuevas metodologías aplican para lograr aprendizajes eficientes en sus estudiantes con respecto a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

## ***2.2. Discusión de resultados***

En virtud los resultados presentados, se concluye que cada dimensión del uso de los materiales educativos se asocia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, de manera directa baja o moderada, aunque la relación entre cada dimensión de la variable materiales educativos varía su influencia o grado de relación con la variable enseñanza – aprendizaje del idioma inglés; esto quiere decir, en términos generales, que los materiales educativos influye de manera positiva moderada (correlación positiva moderada) en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024. Aunque también, es necesario mencionar que esta relación puede variar y tener mayor nivel de relación por influencia de otros factores. Además, esta influencia será mayor según la utilización de materiales educativos de los docentes en el desarrollo de sus sesiones o

actividades en la enseñanza de aprendizaje del idioma inglés, además, se suma a ello el factor de contextualización de la enseñanza del idioma en mención, y esto se condice con lo que señala Gómez y Acosta (2017), donde también debe responder a las necesidades de la región o los intereses de los estudiantes para que adquieran y aprendan mejor el idioma inglés.

Desde este punto de vista, los resultados obtenidos también se sustentan con los estudios de Acosta, García y Carcedo (2018), donde menciona que el reto de los docentes es contribuir a la contextualización de la enseñanza de las lenguas extranjeras, como el idioma inglés, y para lograr ello los docentes deben elaborar materiales educativos de la zona, ya sea de cualquier tipo de material.

Los resultados del estudio, se demuestra que, la dimensión de materiales interactivos se relaciona de manera positiva y moderada (tabla 16), con la variable enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en nuestra muestra en estudio; se condice con lo que dicen los autores Acosta, García & Carcedo (2018), donde se afirma que el material didáctico interactivo juega un papel importante en el proceso aprendizaje de la lengua extranjera.

Asimismo, se afirma que nuestra pesquisa el uso de materiales didácticos en general ayuda al docente a desarrollar sus habilidades cognitivas y en aprender el idioma inglés, tal como afirma Zambrano (2021), donde llegó a la conclusión que, el uso de material didáctico en el aula como apoyo para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés sí desempeña un papel importante, y que la carencia de este tipo de material dificulta el aprendizaje del idioma inglés, y a esto se suma, que no es necesario elaborar el material, sino utilizarlo de manera eficiente en el desarrollo de nuestras actividades con los estudiantes; y según resultados de nuestro estudio se observa que el material llamativo y bien utilizado promueve en el estudiante el interés, motivación para el aprendizaje (Palacios & Bravo, 2021) y otras habilidades en el dominio del idioma inglés. Asimismo, estos materiales actúan como mediadores entre los docentes y estudiante en el aprendizaje del idioma inglés, y más aún cuando son de tipo

interactivo, esto último se asemeja a lo que dice Huillca, Mamani & Rojas (2020), en el cual afirma, que, si los docentes utilizan materiales de audio y videos en sus sesiones, los estudiantes incrementan notoriamente el desarrollo de habilidades comunicativas (producción oral y auditiva), también podemos decir, que los videos son importantes y parte de los materiales educativos del tipo interactivo en el proceso enseñanza – aprendizaje de nuestra lengua de inglés como lo menciona Aguinaga (2019); y que la diferencia con el estudio de Paisig (2022)

En el estudio, da evidencia que es importante el uso de materiales didácticos en las sesiones o actividades que desarrollan los docentes con sus estudiantes; pero es necesario recalcar que, se capacite de manera permanente a los docentes en el uso eficiente y adecuado de estos materiales; y esto se condice con lo que menciona Condorachay (2023).

En cuanto a los resultados puntuales de la investigación evidenciaron una **correlación moderada y significativa ( $r = 0.438$ ,  $p < 0.001$ )** entre el uso de materiales didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”. Este hallazgo confirma la hipótesis general y coincide con investigaciones previas que resaltan el valor de los recursos didácticos en la mediación del aprendizaje de lenguas extranjeras (Zambrano, 2021; Morales, 2020; Huillca et al., 2020).

De manera específica, los **materiales interactivos** mostraron una correlación más alta ( $r = 0.498$ ) en comparación con los materiales auditivos ( $r = 0.274$ ) y visuales ( $r = 0.287$ ). Este resultado se explica desde la **Teoría del Monitor de Krashen (1982)**, la cual sostiene que la adquisición de una lengua se favorece cuando los estudiantes reciben *input comprehensible* en contextos comunicativos significativos. Los materiales interactivos, al integrar componentes visuales, auditivos y kinestésicos, incrementan la exposición a dicho input y reducen el filtro afectivo al fomentar la motivación y la participación activa.

Asimismo, la correlación moderada observada reafirma los postulados del **aprendizaje significativo de Ausubel (1963)**, quien plantea que los nuevos conocimientos se asimilan de manera duradera cuando se relacionan con estructuras previas de conocimiento. En este estudio, los materiales didácticos contextualizados y adaptados a la realidad amazónica de Bagua facilitaron dicha conexión, permitiendo a los estudiantes interpretar y aplicar el idioma inglés en contextos cercanos a su experiencia.

Desde la perspectiva **sociocultural de Vygotsky (1978)**, los materiales interactivos también actúan como herramientas de mediación que posibilitan el aprendizaje dentro de la *Zona de Desarrollo Próximo* (ZDP). Los resultados muestran que las actividades colaborativas apoyadas en recursos interactivos fortalecen la comunicación entre pares, la co-construcción del conocimiento y el andamiaje docente. Esto confirma que la interacción social y el uso de herramientas pedagógicas adecuadas son esenciales para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Por otra parte, los hallazgos guardan coherencia con la **Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983)**, al evidenciar que los materiales diversificados (auditivos, visuales e interactivos) responden a diferentes estilos de aprendizaje, promoviendo una enseñanza inclusiva y motivadora. En este sentido, los materiales auditivos fortalecen la inteligencia musical-lingüística, los visuales estimulan la inteligencia espacial, y los interactivos combinan inteligencias interpersonales e intrapersonales al permitir un aprendizaje activo y reflexivo.

Estos resultados concuerdan con los antecedentes nacionales e internacionales revisados. Morales (2020) y Palacios y Bravo (2021) encontraron que los materiales audiovisuales incrementan la comprensión oral y la producción escrita, mientras que Aguinaga (2019) y Zamora (2021) demostraron la eficacia de los videos interactivos para potenciar la competencia comunicativa. En el contexto amazónico, donde existen limitaciones de

infraestructura y recursos tecnológicos, la presente investigación refuerza la idea de que el aprovechamiento pedagógico de los materiales disponibles puede compensar las brechas de acceso mediante estrategias didácticas creativas y contextualizadas.

En suma, los resultados empíricos respaldan la premisa de que el **uso pedagógico planificado de materiales didácticos** promueve aprendizajes más significativos, favorece la motivación y optimiza las competencias comunicativas del idioma inglés. La correlación hallada, aunque moderada, revela un potencial de mejora sustancial si se fortalecen la capacitación docente, la contextualización de los materiales y la integración de las TIC en el aula. Finalmente, para mejorar esta relación de ambas variables podría ser más alta siempre y cuando los materiales didácticos apoyen en el desarrollo de competencias de comunicación del idioma inglés, donde se condice con Paisig (2022), donde los materiales audiovisuales y el desarrollo de la competencia comunicación oral tiene una correlación positiva muy alta.

### **3. Prueba de hipótesis**

El diseño estadístico que se empleará para la validación de la hipótesis comprenderá las siguientes etapas:

#### ***3.1. Pruebas de normalidad para el contraste de hipótesis***

Para poder comprobar la hipótesis general se realiza la prueba de normalidad de datos; para esta investigación se utilizó la prueba de Kolmogorov - Smirnov ya que se cuenta con una muestra de 57 estudiantes u observaciones. Para ello se siguen los siguientes pasos.

1. Se determina el tipo de distribución que poseen los datos. Para ello se plantea lo siguiente:|

$H_0$ : los datos poseen una distribución normal. De ser así, se emplea para su correlación pruebas paramétricas (Pearson).

$H_1$ : los datos no poseen una distribución normal. Por ello, se emplea para su correlación pruebas no paramétricas (Spearman, Tau-b de Kendall).

2. Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

3. Estadístico de prueba: Kolmogorov – Smirnov (para  $n \geq 50$ ), caso contrario se realiza Shapiro-Wilk (para  $n < 50$ ).

Si  $p\text{-valor} \geq \alpha \Rightarrow$  Aceptar  $H_0$

Si  $p\text{-valor} < \alpha \Rightarrow$  Rechazar  $H_0$

Regla de decisión: En la tabla 19 adjunta, podemos observar que la significancia es mayor que 5% (0.05), por lo que podemos decir, que los datos siguen distribución normal, por lo que se realiza la correlación con una prueba paramétrica en este caso con el estadístico de Pearson.

**Tabla 17**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable 1 y variable 2*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
USO DE MATERIALES EDUCATIVOS	,106	57	,168	,953	57	,027
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES	,089	57	,200*	,954	57	,030

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

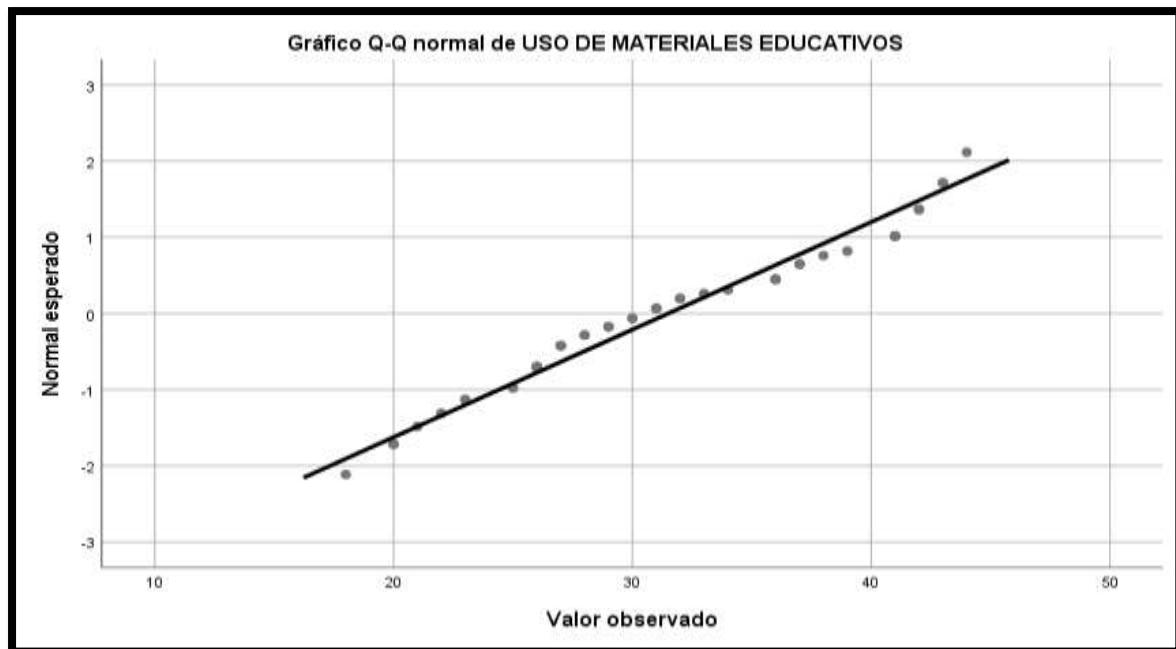
Nota: Elaborado por la investigadora (2025)

### Interpretación:

Tras observar los datos y dado que la muestra es mayor a 50, entonces se tendrá en consideración la prueba de Kolmogorov-Smirnov, así mismo se observa que las variables siguen una distribución normal ya que el  $p\text{-valor}$  (0.168 y 0.200 de ambas variables respectivamente) es  $\geq \alpha$  (0,05); a partir de ello se emplea la *r de Pearson* para medir la correlación de variables en estudio.

**Figura 7**

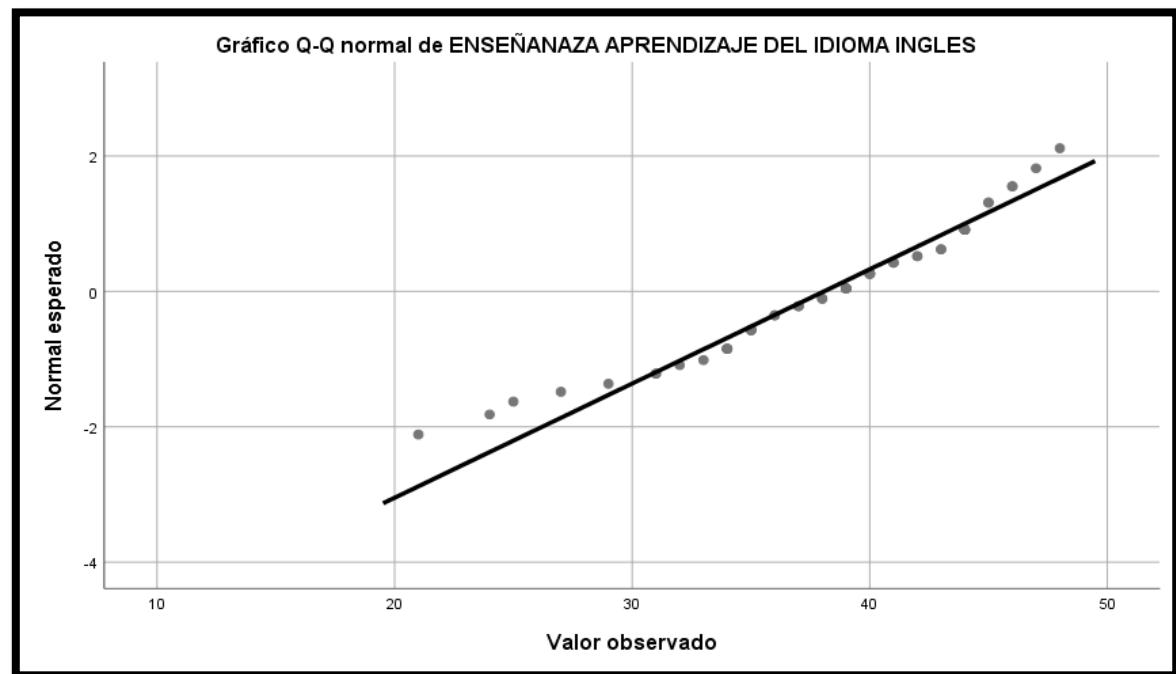
*Representación de normalidad de los datos de la variable Uso de materiales educativos*



Nota: Elaborado por la investigadora (2025)

**Figura 8**

*Representación de normalidad de los datos de la variable enseñanza – aprendizaje del idioma inglés*



Nota: Elaborado por la investigadora (2025)

### **3.2. Hipótesis general y contraste**

La Prueba de hipótesis correlacional entre el uso de los Materiales didácticos y la Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024; se realizó con la *r de Pearson*.

**Ho:** No existe relación significativa ( $r = 0.40$ ) entre el uso de los Materiales didácticos y la Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa ( $r = 0.40$ ) entre el uso de los Materiales didácticos y la Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.

Región de aceptación o rechazo de la Ho

Si el valor Sig. es  $\geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula.

Si el valor sig. es  $< 0.05$  se rechaza la hipótesis nula.

Respecto a la presentación del coeficiente de correlación de Pearson, según las sugerencias de Hernández, R., Fernández, C. & Baptista P. (2014), donde la relación se da entre un par de variables, si el coeficiente de *r* es negativo es una correlación negativa o indirecta, caso contrario es directa o positiva; las cuales se muestra a continuación.

**Tabla 18**

*Interpretación del coeficiente de correlación de r de Pearson*

<b>Valor</b>	<b>Descripción</b>
$r=1$	Correlación perfecta
$0.8 < r < 1$	Correlación muy alta
$0.6 < r < 0.8$	Correlación alta
$0.4 < r < 0.6$	Correlación moderada
$0.2 < r < 0.4$	Correlación baja
$0 < r < 0.2$	Correlación muy baja
$r=0$	Correlación nula

Nota: Elaborado Hernández, R., Fernández, C. & Baptista P. (2014)

**Tabla 19**

*Prueba de hipótesis de correlación entre el uso de los Materiales didácticos y la Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés*

VARIABLES	USO DE	ENSEÑANAZA	
	MATERIALES	APRENDIZAJE DEL	IDIOMA INGLES
EDUCATIVOS			
USO DE MATERIALES	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,438** ,001
EDUCATIVOS	N	57	57
ENSEÑANAZA	Correlación de Pearson	,438**	1
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES	Sig. (bilateral) N	,001 57	57

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado por la investigadora (2025)

### **Interpretación:**

En la tabla 19, se puede observar el valor de significancia (bilateral) que equivale a 0,001; entonces se puede mencionar que es menor a 0,05. De manera que, se rechaza la hipótesis nula, por lo cual se acepta la hipótesis alterna, donde se tiene suficiente evidencia estadística para decir que, con el 95% de confianza, existe influencia directa y significativa del uso de los Materiales didácticos y la Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.

De igual modo, se muestra el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson equivale a 0,438; en efecto, según tabla 18, se puede manifestar que existe una correlación positiva moderada; es decir, el uso de los Materiales didácticos influye de manera directa, positiva y moderadamente significativa en la Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes en la muestra de estudio.

## CONCLUSIONES

A partir del análisis de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados (encuestas, pruebas de desempeño en competencias del inglés, registros de uso de materiales didácticos, etc.), para evaluar la relación entre uso de los materiales didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas (2024), y en estricta coherencia con los objetivos e hipótesis planteadas, se extraen las siguientes conclusiones:

**Relación general:** El objetivo general buscaba determinar el grado de utilización de los distintos tipos de materiales didácticos (auditivos, visuales, interactivos) en la enseñanza del inglés. Se concluye que existe una **relación significativa y positiva** entre el uso de materiales didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Los resultados confirman que la adecuada selección, diseño y aplicación de materiales didácticos facilitan la comprensión, retención y producción lingüística, promoviendo un aprendizaje más activo y significativo, en coherencia con las teorías de Ausubel (1963) y Krashen (1982).

**Materiales didácticos auditivos:** La dimensión de materiales auditivos muestra una relación positiva baja con el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés ( $r = 0,274$ ;  $p < 0,05$ ), lo que indica que su uso aporta al aprendizaje, aunque con un efecto es limitado podría requerir una mayor integración en la práctica pedagógica.

**Materiales didácticos visuales:** La dimensión de materiales visuales muestran igualmente una relación positiva baja ( $r = 0,287$ ;  $p < 0,05$ ), sugiriendo que su aporte existe, pero no es muy intenso con las modalidades actuales de uso, donde su eficacia puede ser mejorada mediante estrategias didácticas más dinámicas y contextualizadas.

Aunque los materiales auditivos y visuales contribuyen al aprendizaje, su impacto es limitado por la escasa infraestructura tecnológica y la falta de capacitación docente en su uso

pedagógico. Se requiere fortalecer las competencias profesionales del profesorado para integrar de manera efectiva estos recursos en la práctica educativa.

**Materiales didácticos interactivos:** En contraste, la dimensión de materiales interactivos evidencia una relación positiva moderada con el aprendizaje del inglés ( $r = 0,498$ ;  $p < 0,05$ ), siendo estos materiales los que más fuertemente se asocian al mejor desempeño de los estudiantes. Este resultado sugiere que los materiales interactivos son especialmente efectivos en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, lo que enfatiza la necesidad de su inclusión en el currículo educativo.

En general, La existencia de una relación positiva moderada entre el uso de materiales didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje indica que estos recursos constituyen un componente valioso para mejorar los resultados académicos en el área de inglés. Sin embargo, los efectos diferenciados de los tipos de materiales sugieren que no todos tienen el mismo nivel de impacto. Los materiales didácticos interactivos son los más efectivos para desarrollar la competencia comunicativa, al integrar estímulos visuales, auditivos y kinestésicos que favorecen la motivación y reducen la ansiedad del estudiante. Esto concuerda con los principios del enfoque comunicativo y la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que enfatizan la interacción y la mediación como factores clave del aprendizaje lingüístico.

Además, la importancia de los materiales contextualizados, adaptados a la realidad cultural y lingüística de los estudiantes de la región Amazonas, potencian el aprendizaje significativo. Esta conclusión reafirma la necesidad de diseñar recursos que reflejen la identidad local y favorezcan la conexión entre el inglés y la vida cotidiana del estudiante.

## **SUGERENCIAS**

Partiendo de las conclusiones obtenidas (relación significativa entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés, con especial eficacia de los materiales interactivos), propongo las siguientes sugerencias, diferenciadas según el nivel de responsabilidad de cada actor educativo:

### **Al Ministerio de Educación y autoridades de la Unidad de Gestión educativa Local**

**Bagua.** Se sugiere fortalecer los programas de apoyo técnico-pedagógico orientados al desarrollo de competencias comunicativas en inglés, dotando a las instituciones de recursos tecnológicos y materiales educativos pertinentes al contexto amazónico. Asimismo, se recomienda diseñar proyectos regionales que fomenten la innovación y la equidad educativa en el área de idiomas. También, Fomentar la réplica y escalamiento de experiencias exitosas Tomar como modelo las buenas prácticas desarrolladas en la I.E. 16194 Nueva Urbanización para promover su extensión a otras instituciones del distrito y la región. Establecer mecanismos de supervisión y evaluación periódica para valorar el uso real de los materiales didácticos en los colegios de la UGEL y su efecto en los aprendizajes. Con esa retroalimentación, se pueden ajustar políticas y decisiones de apoyo técnico.

**A los directivos de la I.E. “16194 Nueva Urbanización” u otras instituciones aliadas.** Es necesario promover programas de capacitación docente continua en metodologías activas, gestión de recursos educativos y uso de TIC. Además, se propone implementar políticas institucionales que aseguren la adquisición y mantenimiento de materiales didácticos adecuados para la enseñanza del inglés.

Capacitar internamente a los docentes, como organizar talleres, sesiones de formación interna o clubes de innovación pedagógica para que los docentes se familiaricen con herramientas digitales, recursos interactivos y estrategias creativas de uso de materiales. Esto

debe hacerse dentro del horario escolar o como actividad institucional reconocida. También, Favorecer la autonomía del estudiante en el uso de materiales, es decir, promover que los estudiantes aprendan a manejar los materiales didácticos adecuados a sus ritmos y estilos, fomentando su autonomía. Por ejemplo, guías interactivas, autoevaluaciones, aplicaciones de inglés, plataformas en línea. Esto contribuye a que el material no dependa únicamente del docente.

**Para los Docentes del área de inglés.** Se recomienda fortalecer las competencias pedagógicas en el diseño y uso de materiales didácticos innovadores, priorizando los recursos interactivos y contextualizados. Asimismo, se sugiere aplicar estrategias basadas en el enfoque comunicativo y la teoría del input comprensible, promoviendo la participación activa y el trabajo colaborativo en el aula. Pero siempre integrados con estrategias pedagógicas reflexivas.

**A futuros investigadores.** Se propone ampliar el estudio a otras instituciones y niveles educativos, incorporando métodos mixtos que integren análisis cualitativos sobre la percepción y actitudes de los estudiantes y docentes frente al uso de materiales didácticos. Ello permitirá consolidar un marco teórico-práctico más robusto sobre la enseñanza del inglés en contextos peruanos diversos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Padrón, R., García Escobio, M. A., & Carcedo García, R. I. (2018). *La enseñanza de lenguas extranjeras desde el contexto latinoamericano*. MENDIVE. Revista de Educación, 16(4), 640-650. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-640.pdf>
- Aguinaga Lluen, J. A. (2019). *Programa videos YouTube para desarrollar la comprensión oral (speaking) con estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Miguel – Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41757/Aguinaga\\_LIJA.pdf?sequence=1&isAllowed=](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41757/Aguinaga_LIJA.pdf?sequence=1&isAllowed=)
- Angarita, J., Fernández, J., & Duarte, J. (2014). *Materiales didácticos y aprendizaje significativo*. Editorial Académica Española.
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de investigación en las ciencias empresariales* (1<sup>a</sup> ed.). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.  
<http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/5402?locale-attribute=en>
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. *The psychology of learning and motivation*, 2, 89-195.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Banyard, P. Cassell, A. Green P. Hartland, J, Hayes, N. & Reddy, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Madrid: Editorial Ariel S.A.
- Ballesteros, S. (1999). *Memoria humana: investigación y teoría*. *Psicothema*, 705-723.  
Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/323.pdf>
- Boujon, C., & Quaireau, C. (1999). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar: aportaciones de la psicología cognitiva y experimental* (Vol. 147). Narcea Ediciones.
- British Council. (2020). *English in the world: Global status and trends*. British Council.

- Brophy, J. & Good, T.L. (1986). *Teacher Behavior and Student Achievement*. En M. Wittrock (Ed.), *Handbook of Research Teaching*. New York: Macmillan.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Education.
- Bruner, J. S. (1960). *The process of education*. Harvard University Press.
- Cabrero, J. (2001) *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios de enseñanza*. España: Editorial Paidós.
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2020). *Tecnología educativa: Diseño, producción y evaluación de medios*. Síntesis.
- Camilloni, A. (2018). *La enseñanza como puente entre teoría y práctica*.
- Carretero M. (2006) *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Grupo Editor Aique.
- Chang C. C. (2017). Uso de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. *Pueblo continente*, 28(1), 261-289.
- Chancusig Chisag. J. C, Flores Lagla, G. A., Venegas Alvarez, G. S., Cadena Moreano,J. A., Guaypatín Pico, O.A., & Izurieta Chicaiza, E. M. (2017). *Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática*. Boletín Redipe, 6(4), 2017, págs. 112-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349>
- Cohen, N. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños* (1<sup>a</sup> ed.). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvxcrxxz>
- Condorachay, D. (2023). *Uso de materiales didácticos en la producción de textos del idioma inglés en una institución educativa – Piura, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Crystal, D. (2003). *English as a global language* (2<sup>o</sup>. Ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511486999>
- Demera, J. P., Zambrano, A. R., & Mendoza, V. M. (2020). *Procesos cognitivos y su incidencia en el aprendizaje*. Polo del Conocimiento, 5(11), 852-867.
- Domínguez, J. (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica*. Chimbote, Perú: Imprenta Editora Gráfica Real S.A.C.
- Doyle, W. Y Carter, K. (1984) Academic task in classrooms. *Curriculum Inquiry*, 14 (2): 129-149.
- Esteves, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes

significativos en la educación inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168–176.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>

Esteves, M., Gómez, M. & González, J. (2018). *Materiales didácticos y recursos educativos para la enseñanza del idioma inglés*. Revista de Educación, 21(2), 101-120.

Evans, E.M. (2005). *The Importance of English as a cross cultural link*. Revista CONSENSUS Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Centro de Investigación Lima, Perú. 9(10). [http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1680-38172005000100010&lng=en&nrm=iso&tlang=es](http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1680-38172005000100010&lng=en&nrm=iso&tlang=es)

Fernández Trespalacios, J. L. (2004) *Procesos psicológicos básicos*. Madrid, Editorial Sanz y Torres. (6<sup>a</sup> ed.).

Gallego Torres, Ap.; Gallego Badillo, R. & Pérez Miranda, R. (2007). *¿Qué versión de ciencia se enseña en el aula? Sobre los métodos científicos y la didáctica de la modelación*. En: Revista Educación y Educadores, 2007, No. 1, vol. 9, p. 105-116.

García Rodríguez, J. J. (2021). ¿Cómo enseñar? Hacia una definición de las estrategias de enseñanza por investigación. *Investigación En La Escuela*, (25), 5–16. <https://doi.org/10.12795/IE.1995.i25.01>

Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning*.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.

Gimeno A. & Pérez, F. (1996). “*El alumno/a: Procesos cognitivos básicos*”. En J. A. González, J. E. Nieto, R. González & A. Barca. Psicología de la instrucción. Vol. 1. Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. UAB. pp. 1-26.

Gómez Collado, Martha E. (2014). El material didáctico expuesto en clase como instrumento de Educación para la paz. *Revista de Paz y Conflictos*, 7, pp. 155-174. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/1535/2344>

Gómez, A.M. & Acosta, R. (2017). El taller pedagógico interactivo-reflexivo para la formación y superación profesional de profesores de lenguas. *Mendive. Revista de Educación*, 15(2), 131-142.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1013>

González, B., & León, A. (2013). *Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa*. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (19), 49-67.

Hamisu, Sani, Umma & Hassan. Teaching and Learning English Language in Nigerian Schools: Importance and Challenges. *Teacher Education and Curriculum Studies*. 3(1), 2018, pp. 10-13. doi: 10.11648/j.tecs.20180301.13. <https://www.researchgate.net/publication/330287606>

## Teaching\_and\_Learning\_English\_Language\_in\_Nigerian\_Schools\_Importance\_and\_Challenges

- Harmer, J. (2007). *How to teach English. [Cómo enseñar inglés]*. England. Longman
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. 6a ed.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3<sup>a</sup> ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Huillca, M., Mamani, P., & Rojas, J. (2020). *Los medios y materiales educativos y el aprendizaje del idioma inglés*. Revista de Investigación Educativa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7888022>
- Institución Educativa “16194 Nueva Urbanización” (2023). *Evaluación diagnóstica de la enseñanza del idioma inglés en la institución. Informe interno*. Bagua, Amazonas.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). *Perfil socioeconómico del departamento de Amazonas 2023*. INEI.
- Joyce, B. y Weil, M. (1996). *Models of Teaching*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- Llanga Vargas, Logacho G. & Molina L. (2019): “*La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante*”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>
- Manrique Orozco, A. M., & Gallego Henao, A. M. (2013). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Revista Colombiana De Ciencias Sociales, 4(1), 101–108. [https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RC\\_CS/article/view/952](https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RC_CS/article/view/952)
- Márques, P. (2011). *Los medios didácticos y los Recursos Educativos*. Universidad Autónoma de Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona. [www.peremarques.net/medios.htm](http://www.peremarques.net/medios.htm)
- Matlin, M. W. (2002) *Cognition*. 5<sup>a</sup> ed. Orlando, Harcourt College Publishers.
- Matos, R. (2006). *La práctica de la reflexión durante el aprendizaje de un instrumento musical*. Revista de investigación (59), 65-88. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140373003.pdf>

- Mayor, J. (1980) Orientaciones y problemas de la psicología cognitiva. *Análisis y modificación de la conducta*, 6, 11-12, 213-278.
- Mendo Flores, A. J. (2021). *Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55748>
- Mimenza, O. C. (22 de enero de 2015). *Procesos Cognitivos. psicología y Mente*, 20. <https://psicologiamiente.com/psicologia/procesos-cognitivos>
- MINEDU. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Primera Edición*. Lima, Perú.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). *Resultados y lineamientos para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en la educación básica regular*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2017). *Curriculum Nacional de la Educación Básica*. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo*. MINEDU.
- Ministerio de Salud del Perú (MINSA). (2023). *Informe sobre salud escolar y comunitaria en la región Amazonas*. MINSA.
- Montessori, M. (2007). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Obtenido de La importancia de María Montessori: [http://educomunicacion.es/figuras\\_pedagogia/0\\_montessori.htm](http://educomunicacion.es/figuras_pedagogia/0_montessori.htm)
- Montessori, M. (2007). *The absorbent mind*. New York, NY: Dell.
- Morales, D. (2020). *Materiales audiovisuales y aprendizaje del idioma inglés, Colegio Fe y Alegría N.º 19, Huaraz-2018*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro].
- Morales P. (2012). *Elaboración de material didáctico. Red tercero milenio*. [https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion\\_material\\_didactico.pdf](https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion_material_didactico.pdf)
- Moreira, M.A. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.
- Murillo Torrecilla, F. Javier; Martínez Garrido, Cynthia A. & Hernández Castilla, Reyes, (2011). Decálogo para una enseñanza eficaz. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 9(1). <https://hdl.handle.net/20.500.12799/1537>
- Nérici, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz

- Niño Jorge & Fernández Flavio (2019). *Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado*. ESPACIOS. Vol. 40 (Nº 15). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401504.html>
- Palacios C., Juan G. & Bravo B., Silvia L. (2022). *Materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de educación básica de la unidad educativa libertad. Polo del Conocimiento*, 7(5), 40-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8483061>
- Paisig Luna, A (2023). *Uso de materiales audiovisuales en la competencia se comunica oralmente en inglés de los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la IEP "Honorato de Balzac"*, el Cerrillo, Baños del Inca, Cajamarca, 2022. [Tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Educación – Especialidad Inglés]. Universidad Nacional de Cajamarca. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6177>
- Peñafiel Cruz, A. (2019). *Material didáctico en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad*. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4847/1/2.%20MATERIAL%20DID%C3%81CTICO%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20NI%C3%91OS.pdf>
- Pérez, J., Rivera, M. & Unam, G. (1972) *Manual Didáctica General*. México: Editorial Azteca.
- Pérez Ariza, Karel, & Hernández Sánchez, José Emilio. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. Humanidades Médicas, 14(3), 699-709. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000300010&lng=es&tlang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010&lng=es&tlang=es).
- Piaget, J. (1970). *Psychology and pedagogy*. Viking Press.Pinillos, J. L. (1982) Principios de psicología. Madrid, Alianza. (10<sup>a</sup> ed.).
- Prioretti, J. (14 de noviembre de 2015). *¿Qué es aprender? Obtenido de Inclusión y calidad educativa*: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/11/14/que-es-aprender-el-proceso-cognitivo-del-aprendizaje/>
- Quesada Pacheco, A. (2014). La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: la investigación y su impacto en la realidad costarricense. *Revista De Lenguas Modernas*, (19). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/13949>
- Quispe, A. (2023). *La influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje del inglés en secundaria*. Revista de Educación y Desarrollo, 12(1), 45–58.
- Quispe, L. (2023). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en las instituciones educativas públicas*. Educación, 18(1), 23-38.

- Ramón Salcedo, I. F., Valle Vargas, M. E., Costa Samaniego, C. del C., & Idrobo Gutiérrez, M. A. (2023). La importancia del material didáctico como medio para trabajar la discalculia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7368-7380. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5887](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5887)
- Ramos, J. (2022). *Uso de materiales didácticos y su relación con el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria*. Revista de Educación, 15(2), 45-60.
- Ramos, L. (2022). *Capacitación docente y uso de materiales didácticos en la enseñanza del inglés*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rico, C. (2017) *La ayuda de las Nuevas Tecnologías en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Tesis. Universidad Pontifica Comillas, Madrid, España. Revista Internacional de Educación y Desarrollo usando la Tecnología de la Información y la Comunicación (IJEDICT). <https://www.researchgate.net/publication/319901987>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. 3rd ed. Cambridge University Press.
- Ríos, P. (1998). “Desarrollo del pensamiento”. En Revista Educación. No. 181.
- Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Viceconsejería de Organización Educativa.
- Rodríguez, J. (2011). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L. P.7
- Rodríguez Palmero, M. L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 3(1), 29-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
- Rodríguez Palmero, M. L., Caballero Sahelices, C. & Moreira, M. A. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo: un referente aún actual para la formación del profesorado*. Actas del I Congreso Internacional Reinventar la formación docente. Universidad de Málaga. Págs. 589-603.
- Salinas Ibáñez, J. (2009). *Interacción, medios interactivos y vídeo interactivo*. Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica, 10. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/4161>
- Sánchez, M. (2021). *Análisis del uso de recursos didácticos en la enseñanza del inglés en secundaria*. Revista Iberoamericana de Educación, 59(2), 123–138. <https://doi.org/10.15366/rie2021>
- Sánchez, M. (2021). *Percepciones de los docentes sobre la utilización de materiales didácticos en la enseñanza del inglés*. Educación y Docencia, 12(3), 65-80.

- Santibáñez, V. (2006) *Un enfoque renovado del material didáctico*. Perú: Editorial IMACHI SRL
- Santos R. (2019). *Materiales auditivos y aprendizaje del inglés en segundo de secundaria-Institución Educativa "Monseñor Fidel Olivas Escudero"*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa]. Universidad San Pedro. <https://core.ac.uk/download/pdf/288302596.pdf>
- UGEL Bagua. (2021–2023). *Informes de diagnóstico y gestión educativa*. Bagua: UGEL Bagua.
- Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Bagua. (2023). *Informe anual de diagnóstico educativo distrital*. UGEL Bagua.
- Vega, M. (1998). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid. España: Alianza editorial. S.A.
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). *Teorías del aprendizaje*. XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan, 7(14), 51-53. <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zambrano, P. (2021). *Materiales didácticos y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes de primer año de educación básica en la unidad educativa “Jacinto Aspiazu Peralta”*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo].
- Zamora Rojas, M. (2023). *Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IE Luis Alberto Sánchez-Combayo 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6242>
- Warrens, M. (2015). *Some Relationships Between Cronbach's Alpha and the Spearman-Brown Formula*. Journal of Classification, 32, 127–137.

## **APÉNDICES / ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**Título: Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194**

**Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas, 2024**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMEN-SIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRU-MENTO	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación existente entre el uso de los <b>Materiales didácticos</b> y la <b>Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés</b> en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024?	Determinar la relación existente del uso de los <b>Materiales didácticos</b> y el proceso <b>Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés</b> , en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.	<b>Hipótesis general (hi)</b> Existe relación Existe relación significativa ( $r = 0.40$ ) entre el uso de los <b>Materiales didácticos</b> y la <b>Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés</b> en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.		Materiales auditivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza el CD como un instrumento de motivación.</li> <li>- Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza la Radio como un Material Educativo.</li> <li>- Utiliza algunos instrumentos musicales el profesor para motivar tu atención en la clase de inglés.</li> </ul>		<p><b>Tipo y Nivel:</b> Investigación básica</p> <p><b>Diseño</b> Descriptivo – correlacional</p> <p>El esquema del diseño de la investigación es el siguiente:</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta / cuestionario</p> <p><b>Instrumento:</b> Formulario de preguntas.</p> <p>Dónde:  <b>M:</b> Muestra: 57 estudiantes del 4to. Grado de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.  <b>Ox:</b> Variable independiente: uso de materiales didácticos</p>
<b>PROBLEMA ESPECÍFICO</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>Hipótesis nula (ho)</b> No existe relación Existe relación significativa ( $r = 0.40$ ) entre el uso de los <b>Materiales didácticos</b> y la <b>Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés</b> , en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.	<b>Variable 1</b> <b>Materiales didácticos</b>	Materiales visuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El uso de Materiales impresos se constituye en un recurso facilitador en enseñanza del idioma inglés.</li> <li>- El profesor durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje utiliza los libros como un recurso didáctico.</li> <li>- Las revistas y los folletos presentados por el profesor motivan tu interés en las clases de inglés.</li> <li>- Durante el proceso de tus estudios has utilizado la prensa escrita (periódicos, periódicos murales, etc.) como un recurso para el desarrollo de comprensión lectora en inglés.</li> </ul>		

<p>¿Qué relación existe entre el uso de los <b>Materiales didácticos visuales</b> (imágenes, textos, libros, afiches, etc.) y el proceso de <b>Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés</b> en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024?</p>	<p>Analizar la relación existente entre el uso de <b>Materiales didácticos visuales</b> y el proceso de <b>Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés</b>, en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b> Existe una relación significativa (<math>r = 0.40</math>) entre el uso de <b>materiales didácticos auditivos</b> y el proceso de <b>enseñanza-aprendizaje del idioma inglés</b> en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas, 2024.</p>		<p>Materiales interactivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor utiliza el proyector multimedia para las clases de inglés.</li> <li>- Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza el televisor como un medio de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Las películas en inglés facilitan tu aprendizaje en el idioma inglés.</li> </ul>		<p><b>Oy:</b> Variable dependiente: Enseñanza del idioma inglés. <b>r:</b> Relación existente entre ambas variables.</p> <p><b>Población y muestra</b> La población está constituida por los estudiantes del ciclo VI (1ro y 2do) y VII (3ro, 4to y 5to grado de secundaria) de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua 2024.</p>
<p>¿Qué relación existe entre el uso de los <b>Materiales didácticos interactivos</b> (juegos, simulaciones, etc.) y el proceso de <b>Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés</b> en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024?</p>	<p>Examinar la relación entre el uso de <b>Materiales didácticos interactivos</b> y el proceso de <b>Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés</b>, en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa (<math>r = 0.40</math>) entre el uso de <b>materiales didácticos visuales</b> y el proceso de <b>enseñanza-aprendizaje del idioma inglés</b> en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas, 2024.</p>	<p><b>Variable 2</b> <b>Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés</b></p>	<p>Atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los Materiales Educativos despierta el interés en los contenidos de las clases de inglés.</li> <li>- Durante las clases de inglés prestas una atención adecuada.</li> <li>- Durante el proceso de Aprendizaje logras adquirir conocimientos básicos en el idioma inglés.</li> <li>- Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje captas las ideas principales de los temas desarrollados.</li> </ul>		<p>“16194 Nueva Urbanización”, Bagua 2024.</p> <p>Y la muestra está constituida 57 estudiantes del 4to grado, sección “A” y “B”, obtenidos de acuerdo al diseño no probabilístico.</p>
		<p>Existe una relación significativa (<math>r = 0.40</math>) entre el uso de <b>materiales didácticos interactivos</b> y el proceso de <b>enseñanza-aprendizaje del idioma inglés</b> en los estudiantes de la I.E. “16194 Nueva Urbanización”, Bagua, Amazonas, 2024.</p>		<p>Comprensión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor recoge los saberes previos como una estrategia metodológica.</li> <li>- Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarollas el Pensamiento crítico en las clases de inglés.</li> <li>- Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje relacionas los contenidos de las clases de inglés con situaciones cotidianas.</li> </ul>		<p><b>Unidad Específica de investigación:</b> Estudiante</p>
				<p>Memorización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Despues del dictado de las clases de inglés logras recordar los conceptos básicos del idioma inglés.</li> <li>- Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje logras memorizar el vocabulario básico del idioma inglés.</li> <li>- Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje logras conservar los aprendizajes básicos en el idioma inglés.</li> </ul>		

Fuente: Elaborado por la investigadora (2024)

## Anexo 2. Instrumento 1

### ENCUESTA

TITULO: "Los **materiales didácticos** en la **enseñanza - aprendizaje del idioma inglés** en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 Nueva Urbanización", Bagua, Amazonas, 2024"

#### Datos generales:

Nombre del estudiante: .....  
Grado y Sección: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

**INDICACIONES:** Estimados estudiantes, este instrumento que a continuación te presentamos con preguntas con el fin de recabar información importante para evaluar y mejorar el Aprendizaje en el Área del Idioma Inglés. Para seleccionar tu respuesta adecuada deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la respuesta que consideres adecuada.

Escala de valoración					
1	2	3	4	5	
Nunca	De vez en cuando	A veces	Frecuentemente	Siempre	
<b>COD.</b> DESCRIPCION DE ÍTEMES DE LA VARIABLE: <b>"USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS"</b>					
<b>DIMENSIÓN: Materiales auditivos</b>					<b>VALORACION</b>
01	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza el CD como un instrumento de motivación.				
02	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza la Radio como un Material Educativo.				
03	Utiliza algunos instrumentos musicales el profesor para motivar tu atención en la clase de inglés.				
<b>DIMENSIÓN: Materiales visuales</b>					
04	El uso de Materiales impresos se constituye en un recurso facilitador en enseñanza del idioma inglés.				
05	El profesor durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje utiliza los libros como un recurso didáctico.				
06	Las revistas y los folletos presentados por el profesor motivan tu interés en las clases de inglés.				
07	Durante el proceso de tus estudios has utilizado la prensa escrita (periódicos, periódicos murales, etc.) como un recurso para el desarrollo de comprensión lectora en inglés.				
<b>DIMENSIÓN: Materiales interactivos</b>					
08	El profesor utiliza el proyector multimedia para las clases de inglés.				
09	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza el televisor como un medio de enseñanza aprendizaje.				
10	Las películas en inglés facilitan tu aprendizaje en el idioma inglés.				



### Anexo 3. Instrumento 2

## CUESTIONARIO

TITULO: "Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 Nueva Urbanización", Bagua, Amazonas, 2024"

### Datos generales:

Nombre del estudiante: .....  
Grado y Sección: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

**INDICACIONES:** Estimados estudiantes, este instrumento que a continuación te presentamos con preguntas con el fin de recabar información importante para evaluar y mejorar el Aprendizaje en el Área del Idioma Inglés. Para seleccionar tu respuesta adecuada deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la respuesta que consideres adecuada.

Escala de valoración					
1	2	3	4	5	
Nunca	De vez en cuando	A veces	Frecuentemente	Siempre	
COD. DESCRIPCION DE ÍTEMES DE LA VARIABLE: "ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS"					
VALORACION					
1	2	3	4	5	
DIMENSIÓN: Atención					
01	Los Materiales Educativos despierta el interés en los contenidos de las clases de inglés.				
02	Durante las clases de inglés prestas una atención adecuada.				
03	Durante el proceso de Aprendizaje logras adquirir conocimientos básicos en el idioma inglés.				
04	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje captas las ideas principales de los temas desarrollados.				
DIMENSIÓN: Comprensión					
05	Durante las clases, el profesor usa lo que ya sabes para enseñar mejor.				
06	En las lecciones de inglés, aprendes a pensar de manera crítica.				
07	En las clases de inglés, relacionas lo que aprendes con cosas que pasan en tu vida diaria.				
DIMENSIÓN: Memorización					
08	Después del dictado de las clases de inglés logras recordar los conceptos básicos del idioma inglés.				
09	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje logras memorizar el vocabulario básico del idioma inglés.				
10	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje logras conservar los aprendizajes básicos en el idioma inglés				



### Anexo 4. Informe de juicio de expertos sobre los instrumentos de investigación

## **Informe de juicio de experto 1**

### **VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS (JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, **Saulo Amadeo Cotrina Carrera**, identificado con DNI N° 27909440, con grado académico de: **MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN:** Universidad Privada César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los diez (10) ítems correspondientes a la Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación en la especialidad de inglés y francés de Licenciatura: Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 Nueva Urbanización", Bagua, Amazonas, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (03) dimensiones de apoyo al Uso de materiales didácticos: Materiales auditivos (03 ítems), Materiales visuales (04 ítems), y Materiales interactivos (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 Nueva Urbanización", Bagua, Amazonas, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100%

Lugar y fecha: Bagua, 27 de septiembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Saulo Amadeo Cotrina Carrera

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO  
USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Saulo Amadeo Cotrina Carrera

Título: "Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 nueva urbanización", Bagua, Amazonas, 2024"

Variable: Uso de Materiales Didácticos.

Autor: Sonia Margot Terrones Palomino

Fecha: Bagua, 27 de septiembre de 2024

COD.	DESCRIPCION DE ÍTEMES DE LA VARIABLE: "USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS"	CRITERIOS DE EVALUACION							
		Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /índicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>DIMENSIÓN: Materiales auditivos</b>									
01	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza el CD como un instrumento de motivación.	X		X		X		X	
02	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza la Radio como un Material Educativo.	X		X		X		X	
03	Utiliza algunos instrumentos musicales el profesor para motivar tu atención en la clase de inglés.	X		X		X		X	
<b>DIMENSIÓN: Materiales visuales</b>									
04	El uso de Materiales impresos se constituye en un recurso facilitador en enseñanza del idioma inglés.	X		X		X		X	
05	El profesor durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje utiliza los libros como un recurso didáctico.	X		X		X		X	
06	Las revistas y los folletos presentados por el profesor motivan tu interés en las clases de inglés.	X		X		X		X	
07	Durante el proceso de tus estudios has utilizado la prensa	X		X		X		X	

	escrita (periódicos, periódicos murales, etc.) como un recurso para el desarrollo de comprensión lectora en inglés.								
<b>DIMENSIÓN: Materiales interactivos</b>									
<b>08</b>	El profesor utiliza el proyector multimedia para las clases de inglés.	x		x		x		x	
<b>09</b>	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza el televisor como un medio de enseñanza aprendizaje.	x		x		x		x	
<b>10</b>	Las películas en inglés facilitan tu aprendizaje en el idioma inglés.	x		x		x		x	

FIRMA  
DNI:27909440

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO  
USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, **Saulo Amadeo Cotrina Carrera**, identificado con DNI N° **27909440**, con grado académico de: **MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN: Universidad Privada César Vallejo**.

Hago constar que he leído y revisado los diez (10) ítems correspondientes a la Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación en la especialidad de inglés y francés de Licenciatura: Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 Nueva Urbanización", Bagua, Amazonas, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (03) dimensiones de apoyo al Uso de materiales didácticos: Atención (04 ítems), Comprensión (03 ítems), y Memorización (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 Nueva Urbanización", Bagua, Amazonas, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100%

Lugar y fecha: Bagua, 27 de septiembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Saulo Amadeo Cotrina Carrera

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO  
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Saulo Amadeo Cotrina Carrera

Título: "Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 nueva urbanización", Bagua, Amazonas, 2024"

Variable: Enseñanza – Aprendizaje del idioma inglés.

Autor: Sonia Margot Terrones Palomino

Fecha: Bagua, septiembre de 2024

COD.	DESCRIPCION DE ÍTEMS DE LA VARIABLE: "ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS"	CRITERIOS DE EVALUACION							
		Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /índicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSIÓN: Atención									
01	Los Materiales Educativos despierta el interés en los contenidos de las clases de inglés.	x		x		x		x	
02	Durante las clases de inglés prestas una atención adecuada.	x		x		x		x	
03	Durante el proceso de Aprendizaje logras adquirir conocimientos básicos en el idioma inglés.	x		x		x		x	
04	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje captas las ideas principales de los temas desarrollados.	x		x		x		x	
DIMENSIÓN: Comprensión									
05	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor recoge los saberes previos como una estrategia metodológica.	x		x		x		x	
06	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollos el Pensamiento crítico en las clases de inglés.	x		x		x		x	

07	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje relacionas los contenidos de las clases de inglés con situaciones cotidianas.	X		X		X		X	
<b>DIMENSIÓN: Memorización</b>									
08	Después del dictado de las clases de inglés logras recordar los conceptos básicos del idioma inglés.	X		X		X		X	
09	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje logras memorizar el vocabulario básico del idioma inglés.	X		X		X		X	
10	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje logras conservar los aprendizajes básicos en el idioma inglés.	X		X		X		X	

FIRMA

DNI: 27909440

## **Informe de juicio de experto 2**

### **VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS (JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Idelso Alamiro Lozano Malca, identificado con DNI N° 42277741, con grado académico de: Doctor en Ciencias, mención Educación, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los diez (10) ítems correspondientes a la Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación en la especialidad de inglés y francés de Licenciatura: Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 Nueva Urbanización", Bagua, Amazonas, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (03) dimensiones de apoyo al Uso de materiales didácticos: Materiales auditivos (03 ítems), Materiales visuales (04 ítems), y Materiales interactivos (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 Nueva Urbanización", Bagua, Amazonas, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100%

Lugar y fecha: Bagua, 27 de septiembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Idelso Alamiro Lozano Malca

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO  
USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Lozano Malca, Idelso Alamiro

Título: "Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 nueva urbanización", Bagua, Amazonas, 2024"

Variable: Uso de Materiales Didácticos.

Autor: Sonia Margot Terrones Palomino

Fecha: Bagua, 27 de septiembre de 2024

COD.	DESCRIPCION DE ÍTEMS DE LA VARIABLE: "USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS"	CRITERIOS DE EVALUACION							
		Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /índicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>DIMENSIÓN: Materiales auditivos</b>									
01	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza el CD como un instrumento de motivación.	X		X		X		X	
02	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza la Radio como un Material Educativo.	X		X		X		X	
03	Utiliza algunos instrumentos musicales el profesor para motivar tu atención en la clase de inglés.	X		X		X		X	
<b>DIMENSIÓN: Materiales visuales</b>									
04	El uso de Materiales impresos se constituye en un recurso facilitador en enseñanza del idioma inglés.	X		X		X		X	
05	El profesor durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje utiliza los libros como un recurso didáctico.	X		X		X		X	
06	Las revistas y los folletos presentados por el profesor motivan tu interés en las clases de inglés.	X		X		X		X	
07	Durante el proceso de tus estudios has utilizado la prensa escrita (periódicos, periódicos murales, etc.) como un recurso para el desarrollo de comprensión lectora en inglés.	X		X		X		X	

DIMENSIÓN: Materiales interactivos						
08	El profesor utiliza el proyector multimedia para las clases de inglés.	X		X	X	X
09	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza el televisor como un medio de enseñanza aprendizaje.	X		X	X	X
10	Las películas en inglés facilitan tu aprendizaje en el idioma inglés.	X		X	X	X

  
 FIRMA  
 DNI: 42277741

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO  
USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Idelso Alamiro Lozano Malca, identificado con DNI N° 42277741, con grado académico de Doctor en Ciencias, mención Educación, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los diez (10) ítems correspondientes a la Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación en la especialidad de inglés y francés de Licenciatura: Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 Nueva Urbanización", Bagua, Amazonas, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (03) dimensiones de apoyo al Uso de materiales didácticos: Atención (04 ítems), Comprensión (03 ítems), y Memorización (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 Nueva Urbanización", Bagua, Amazonas, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100%

Lugar y fecha: Bagua, 27 de septiembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Idelso Alamiro Lozano Malca



.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO**  
**ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**  
**(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Lozano Malca, Idelso Almíro

Título: "Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 nueva urbanización", Bagua, Amazonas, 2024"

Variable: Enseñanza – Aprendizaje del idioma inglés.

Autor: Sonia Margot Terrones Palomino

Fecha: Bagua, septiembre de 2024

COD.	DESCRIPCION DE ÍTEMES DE LA VARIABLE: "ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS"	CRITERIOS DE EVALUACION							
		Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /índicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSIÓN: Atención									
01	Los Materiales Educativos despierta el interés en los contenidos de las clases de inglés.	X		X		X		X	
02	Durante las clases de inglés prestas una atención adecuada.	X		X		X		X	
03	Durante el proceso de Aprendizaje logras adquirir conocimientos básicos en el idioma inglés.	X		X		X		X	
04	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje captas las ideas principales de los temas desarrollados.	X		X		X		X	
DIMENSIÓN: Comprensión									
05	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor recoge los saberes previos como una estrategia metodológica.	X		X		X		X	
06	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollas el Pensamiento crítico en las clases de inglés.	X		X		X		X	
07	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje relacionas los	X		X		X		X	

	contenidos de las clases de inglés con situaciones cotidianas.						
<b>DIMENSIÓN: Memorización</b>							
<b>08</b>	Después del dictado de las clases de inglés logras recordar los conceptos básicos del idioma inglés.	X		X	X		X
<b>09</b>	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje logras memorizar el vocabulario básico del idioma inglés.	X		X	X		X
<b>10</b>	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje logras conservar los aprendizajes básicos en el idioma inglés.	X		X	X		X

FIRMA

DNI: 42277741

## **Informe de juicio de experto 3**

### **VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS (JUICIO DE EXPERTO)**

**Yo, María Yolanda Fonseca Menor**, identificado con DNI N° 40566692, con grado académico de: **Maestra en Administración de la Educación: Universidad César Vallejo.**

Hago constar que he leído y revisado los diez (10) ítems correspondientes a la Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación en la especialidad de inglés y francés de Licenciatura: Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 Nueva Urbanización", Bagua, Amazonas, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (03) dimensiones de apoyo al Uso de materiales didácticos: Materiales auditivos (03 ítems), Materiales visuales (04 ítems), y Materiales interactivos (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 Nueva Urbanización", Bagua, Amazonas, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100%

Lugar y fecha: Bagua, 27 de septiembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: María Yolanda Fonseca Menor



**FIRMA DEL EVALUADOR**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO  
USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: María Yolanda Fonseca Menor.

Título: "Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 nueva urbanización", Bagua, Amazonas, 2024"

Variable: Uso de Materiales Didácticos.

Autor: Sonia Margot Terrenos Palomino

Fecha: Bagua, 27 de septiembre de 2024

COD.	DESCRIPCION DE ÍTEMES DE LA VARIABLE: "USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS"	CRITERIOS DE EVALUACION							
		Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /índicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>DIMENSIÓN: Materiales auditivos</b>									
01	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza el CD como un instrumento de motivación.	X		X		X		X	
02	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza la Radio como un Material Educativo.	X		X		X		X	
03	Utiliza algunos instrumentos musicales el profesor para motivar tu atención en la clase de inglés.	X		X		X		X	
<b>DIMENSIÓN: Materiales visuales</b>									
04	El uso de Materiales impresos se constituye en un recurso facilitador en enseñanza del idioma inglés.	X		X		X		X	
05	El profesor durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje utiliza los libros como un recurso didáctico.	X		X		X		X	
06	Las revistas y los folletos presentados por el profesor motivan tu interés en las clases de inglés.	X		X		X		X	
07	Durante el proceso de tus estudios has utilizado la prensa escrita (periódicos, periódicos murales, etc.) como un recurso para el desarrollo de comprensión lectora en inglés.	X		X		X		X	

DIMENSIÓN: Materiales interactivos						
08	El profesor utiliza el proyector multimedia para las clases de inglés.	X		X	X	X
09	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor utiliza el televisor como un medio de enseñanza aprendizaje.	X		X	X	X
10	Las películas en inglés facilitan tu aprendizaje en el idioma inglés.	X		X	X	X

.....  
FIRMA

DNI: 40566692

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO  
USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, María Yolanda Fonseca Menor, identificado con DNI N° 40566692, con grado académico de: **Maestra en Administración de la Educación: Universidad César Vallejo.**

Hago constar que he leído y revisado los diez (10) ítems correspondientes a la Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación en la especialidad de inglés y francés de Licenciatura: Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 Nueva Urbanización", Bagua, Amazonas, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (03) dimensiones de apoyo al Uso de materiales didácticos: Atención (04 ítems), Comprensión (03 ítems), y Memorización (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 Nueva Urbanización", Bagua, Amazonas, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100%

Lugar y fecha: Bagua, 27 de septiembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: María Yolanda Fonseca Menor



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO**  
**ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**  
**(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: María Yolanda Fonseca Menor

Título: "Los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 nueva urbanización", Bagua, Amazonas, 2024"

Variable: Enseñanza – Aprendizaje del idioma inglés.

Autor: Sonia Margot Terrenos Palomino

Fecha: Bagua, septiembre de 2024

COD.	DESCRIPCION DE ÍTEMS DE LA VARIABLE: "ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS"	CRITERIOS DE EVALUACION							
		Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>DIMENSIÓN: Atención</b>									
01	Los Materiales Educativos despierta el interés en los contenidos de las clases de inglés.	X		X		X		X	
02	Durante las clases de inglés prestas una atención adecuada.	X		X		X		X	
03	Durante el proceso de Aprendizaje logras adquirir conocimientos básicos en el idioma inglés.	X		X		X		X	
04	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje captas las ideas principales de los temas desarrollados.	X		X		X		X	
<b>DIMENSIÓN: Comprensión</b>									
05	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el profesor recoge los saberes previos como una estrategia metodológica.	X		X		X		X	
06	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollas el Pensamiento crítico en las clases de inglés.	X		X		X		X	
07	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje relacionas los	X		X		X		X	

	contenidos de las clases de inglés con situaciones cotidianas.						
<b>DIMENSIÓN: Memorización</b>							
<b>08</b>	Después del dictado de las clases de inglés logras recordar los conceptos básicos del idioma inglés.	X		X	X	X	
<b>09</b>	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje logras memorizar el vocabulario básico del idioma inglés.	X		X	X	X	
<b>10</b>	Durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje logras conservar los aprendizajes básicos en el idioma inglés	X		X	X	X	



.....

FIRMA

DNI: 40566692

**Anexo 5. Datos recopilados al aplicar los instrumentos de las variables de estudio**

**VARIABLE 1: "USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS"**

SUJETOS	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	V1D1	V1D2	V1D3	SUMA
1	5	4	3	5	2	3	1	2	1	1	12	11	4	27
2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	9	14	9	32
3	1	5	5	5	4	5	4	5	4	3	11	18	12	41
4	1	5	4	5	4	5	4	5	3	3	10	18	11	39
5	3	2	2	5	4	5	4	3	5	3	7	18	11	36
6	1	1	1	5	4	3	2	1	5	3	3	14	9	26
7	5	5	3	5	5	5	4	2	5	4	13	19	11	43
8	5	3	1	4	2	4	1	1	5	1	9	11	7	27
9	1	1	1	5	1	3	2	1	3	3	3	11	7	21
10	2	1	1	5	1	2	1	1	4	2	4	9	7	20
11	1	1	1	5	1	1	1	1	3	3	3	8	7	18
12	5	5	3	5	4	4	4	4	5	3	13	17	12	42
13	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5	13	17	14	44
14	1	4	3	4	3	4	4	2	5	1	8	15	8	31
15	1	1	2	5	4	3	2	1	5	2	4	14	8	26
16	2	1	1	5	4	3	2	1	5	2	4	14	8	26
17	3	5	5	5	3	4	3	5	5	4	13	15	14	42
18	3	4	2	2	2	5	5	5	5	5	9	14	15	38
19	3	5	5	5	2	4	3	5	5	4	13	14	14	41
20	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	16	12
21	1	4	5	5	4	5	4	4	4	5	10	18	13	41
22	1	1	4	5	4	5	4	4	4	4	6	18	12	36
23	1	4	5	5	5	4	4	1	3	4	10	18	8	36
24	2	4	1	5	2	4	1	3	4	1	7	12	8	27
25	3	2	1	4	2	1	3	1	4	5	6	10	10	26
26	3	2	1	5	2	1	4	1	3	4	6	12	8	26
27	2	2	1	2	2	5	1	1	2	2	5	10	5	20
28	2	3	3	5	3	4	5	1	3	5	8	17	9	34
29	2	4	1	5	5	3	3	5	4	1	7	16	10	33
30	4	5	1	5	2	1	3	1	3	5	10	11	9	30
31	4	4	3	2	3	3	2	1	2	2	11	10	5	26
32	2	3	2	5	5	4	4	1	2	3	7	18	6	31
33	3	3	3	5	3	5	4	3	3	5	9	17	11	37
34	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	11	14	11	36
35	3	2	2	5	3	5	2	1	3	5	7	15	9	31
36	2	2	1	5	3	5	2	1	2	4	5	15	7	27
37	2	2	4	5	4	3	2	1	4	1	8	14	6	28
38	2	1	2	4	3	3	3	1	2	1	5	13	4	22
39	3	3	1	5	3	5	1	2	4	5	7	14	11	32
40	2	2	1	5	3	5	2	1	2	2	5	15	5	25
41	3	3	2	4	2	1	2	1	3	1	8	9	5	22
42	3	3	1	5	1	4	1	1	5	5	7	11	11	29
43	3	1	3	5	4	1	1	1	3	1	7	11	5	23
44	3	2	3	5	1	3	3	1	3	2	8	12	6	26
45	3	3	1	5	3	2	2	1	3	5	7	12	9	28
46	3	1	3	5	4	1	1	1	3	1	7	11	5	23
47	3	4	3	5	2	3	3	4	3	1	10	13	8	31
48	4	5	3	5	5	5	4	2	4	4	12	19	10	41
49	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	10	15	12	37
50	4	5	5	5	2	4	4	4	4	5	14	15	13	42
51	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	9	12	8	29
52	4	4	2	5	2	3	4	5	3	4	10	14	12	36
53	4	4	3	5	5	5	4	5	3	3	11	19	11	41
54	3	4	2	5	2	5	2	3	2	2	9	14	7	30
55	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	12	17	14	43
56	1	5	3	5	2	2	2	2	1	2	9	11	5	25
57	5	3	4	5	2	3	1	2	1	3	12	11	6	29

**VARIABLE 2: "ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS"**

SUJETOS	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	V2D1	V2D2	V2D3	SUMA
1	3	4	3	5	3	5	4	5	4	3	15	12	12	39
2	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	17	10	12	39
3	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	19	13	10	42
4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	19	11	10	40
5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	16	14	14	44
6	5	5	5	1	4	3	3	2	2	4	16	10	8	34
7	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	18	14	14	46
8	3	5	4	2	3	5	3	5	4	5	14	11	14	39
9	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	18	14	13	45
10	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	17	13	14	44
11	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	18	15	15	48
12	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	16	12	11	39
13	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	17	12	11	40
14	4	4	5	4	5	3	5	4	3	4	17	13	11	41
15	3	5	4	4	4	5	3	3	4	5	16	12	12	40
16	3	5	4	4	3	3	3	3	4	5	16	9	12	37
17	5	5	4	4	3	3	5	5	3	4	19	12	12	43
18	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	17	15	12	44
19	5	5	5	4	3	5	5	3	4	4	20	12	12	44
20	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	12	11	11	34
21	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	20	13	13	46
22	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	16	11	12	39
23	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	16	11	15	42
24	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	14	11	11	36
25	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	12	10	9	31
26	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	14	11	11	36
27	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	9	7	9	25
28	3	5	4	5	3	4	4	4	4	4	17	11	12	40
29	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	18	11	15	44
30	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	16	12	9	37
31	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	12	10	11	33
32	3	4	5	3	5	3	1	2	2	3	15	9	7	31
33	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	16	11	13	40
34	3	4	4	4	3	4	5	3	3	5	15	12	11	38
35	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	15	9	10	34
36	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	19	12	13	44
37	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	12	8	9	29
38	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	10	7	7	24
39	3	3	3	5	5	4	2	2	2	3	14	11	7	32
40	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	13	7	7	27
41	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	15	12	11	38
42	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	19	13	15	47
43	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	15	10	10	35
44	3	5	3	5	3	3	3	5	3	2	16	9	10	35
45	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	9	6	6	21
46	3	5	4	3	4	4	3	2	3	4	15	11	9	35
47	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	15	10	10	35
48	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	18	13	14	45
49	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	17	13	13	43
50	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	18	14	12	44
51	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	13	11	10	34
52	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	16	11	10	37
53	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	17	14	10	41
54	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	15	10	10	35
55	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	19	13	12	44
56	3	4	2	4	3	4	4	5	3	3	13	11	11	35
57	2	5	4	4	4	3	3	3	4	4	15	10	11	36

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Sonia Margot Terrones Palomino  
DNI/Otros Nº: 26697338  
Correo electrónico: terronessonia3@gmail.com  
Teléfono: 953579699

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad  
 Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico

Título: Los materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "16194 Nueva Urbanización", Baagua, Amazonas, 2024.

Asesor: Dra. Paola Espino Pérez

Jurados: Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara  
Ma. Mariano Guzmán Cáceres Mendoza  
Mg. Roxana Genoveva Acuña Alcántara

Fecha de publicación: 11 / 02 / 2026

Escuela profesional/Unidad: Escuela Académico Profesional de Educación.

4. Licencias

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repository Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repository Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

**Repository Digital Institucional**  
**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(os) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

No autorizo



Firma



Fecha