

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS:

**FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS
ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA REGIÓN CAJAMARCA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
“ECONOMISTA”**

**PRESENTADO POR EL BACHILLER:
RONALD ANDRÉ CORREA MANTILLA**

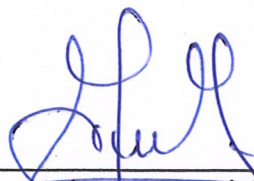
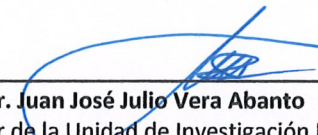
**ASESORA:
DRA. ECO. JANETH ESTHER NACARINO DÍAZ**

**CAJAMARCA – PERÚ
2025**

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: .
RONALD ANDRÉ CORREA MANTILLA
DNI: 71690269
Escuela Profesional - Facultad:
Escuela Académico Profesional de Economía – Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas.
2. Asesora:
Dra. Janet Esther Nacarino Díaz
Departamento Académico:
Economía
3. Grado académico o título profesional para el estudiante
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA REGIÓN CAJAMARCA 2023
6. Fecha de evaluación: 13/01/2026
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 13%
9. Código Documento: oid:3117:545991613
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES ☐ DESAPROBADO

Fecha Emisión: 14/01/2026

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>	
 _____ Dra. Janet Esther Nacarino Díaz DNI: 17824415	 _____ Dr. Juan José Julio Vera Abanto Director de la Unidad de Investigación F-CECA

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 09:30 am. del día lunes 29 de diciembre del 2025, reunidos en el ambiente 1M-103 primer piso de la EAP - Economía, los integrantes del Jurado Evaluador de Sustentación de Tesis designados mediante Resolución N°497-2025-F-CECA-UNC, conforme a lo siguiente:

Presidente: Dr. Héctor Leonardo Gamarra Ortiz
Secretaria: Dr. Yrma Violeta Rojas Alcalde
Vocal: Dr. Aurelio Baltazar Vásquez Cruzado
Asesora: Dra. Janet Esther Nacarino Díaz

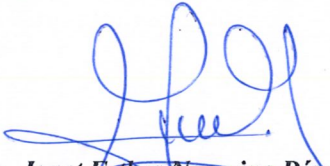
Con el objeto de ESCUCHAR LA SUSTENTACION Y CALIFICAR la Tesis intitulada:

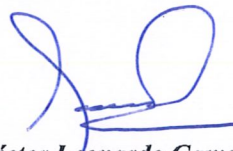
FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA REGIÓN CAJAMARCA 2023

Presentada por el Bachiller: **Ronald André Correa Mantilla**, con el fin de obtener el Título Profesional de **ECONOMISTA**, dando cumplimiento a lo dispuesto en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Escuchada la sustentación, comentarios, observaciones y respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, SE ACORDÓ: Aprobar la sustentación de Tesis con la calificación de diecisiete (17).

Siendo 10:45 am. horas de la misma fecha, se dio por concluido el Acto de Sustentación.


Dra. Janet Esther Nacarino Díaz
Asesora


Dr. Héctor Leonardo Gamarra Ortiz
Presidente


Dra. Yrma Violeta Rojas Alcalde
Secretaria


Dra. Aurelio Baltazar Vásquez Cruzado
Vocal

DEDICATORIA

A mi hija, a mi madre y mis hermanos que me dieron su apoyo en los momentos difíciles de la vida, y por su fuerza moral, para lograr este objetivo académico con el que anhelaba con muchas ansias.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Dra. Econ. Janeth Esther Nacarino Díaz –
Asesora- por su paciencia y desarrollo del presente trabajo
de investigación, y por las enseñanzas académicas para el
desarrollo de la misma.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

LISTA DE TABLAS

RESUMEN ABSTRACT

1. CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICO.....	8
1.1. Situación problemática y definición del problema	8
1.2. Formulación del problema.....	10
1.2.1. Problema general.....	11
1.2.2. Sistematización del problema.....	11
1.3. Justificación	11
1.3.1. Justificación teórico - científico	11
1.3.2. Justificación práctica	12
1.3.3. Justificación metodológica	13
1.3.4. Justificación Académica -Institucional	13
1.3.5. Justificación personal	14
1.4. Delimitación del Problema	14
1.5. Limitaciones del estudio.....	14
1.6. Objetivos de la investigación.....	15
1.6.1. Objetivo general	15
1.6.2. Objetivos específicos.....	15
1.7. Hipótesis a defender	15
1.7.1. Formulación de la hipótesis general.....	15
1.7.2. Formulación de hipótesis específicas.....	15
1.8. Variables.....	16
1.8.1. Variable endógena.....	16
1.8.2. Variables exógenas.....	16
1.9. Operacionalización de variables.....	16
2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional.....	19
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional	21
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Teoría del capital Humano	24
2.2.2. Deserción Escolar.....	30
2.2.3. El Modelo Logit	31
2.3. Marco Conceptual.....	31
3. CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	37

3.1.	Tipo de investigación.....	37
3.2.	Objeto de estudio.....	37
3.3.	Unidad de análisis.....	37
3.4.	Muestra.....	37
3.5.	Diseño de la investigación.....	38
3.6.	Métodos de la investigación.....	38
3.6.1.	Métodos generales de la investigación.....	38
3.6.2.	Métodos particulares de la investigación.....	39
3.7.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	40
3.7.1.	Técnicas de recopilación de información.....	40
3.7.2.	Técnicas de procesamiento, análisis y discusión de resultados.....	40
4.	CAPIPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	44
4.1.	Estimación del modelo econométrico.....	44
4.1.1.	Especificación del modelo econométrico.....	44
4.1.2.	Estimación del modelo y los resultados.....	46
4.1.3.	Bondades de ajuste.....	49
4.2.	Contrastación de las hipótesis de investigación.....	52
4.2.1.	Hipótesis específicas.....	52
4.2.2.	Contrastación de Hipótesis General.....	55
4.3.	Discusión de Resultados.....	56
5.	CONCLUSIONES.....	63
6.	SUGERENCIAS.....	64
7.	REFERENCIAS.....	65

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	17
Tabla 2 <i>Matriz de Consistencia</i>	42
Tabla 3 <i>Estimación del modelo logit</i>	45
Tabla 4 <i>Estimación de Efectos Marginales</i>	47
Tabla 5 <i>R² Conteo</i>	49
Tabla 6 <i>Test Hosmer y Lemeshow</i>	49
Tabla 7 <i>La Curva de ROC</i>	50
Tabla 8 <i>Criterio de AIC en logit</i>	50
Tabla 9 <i>Criterio AIC en Probit</i>	51
Tabla 10 <i>Predicción global de las variables</i>	55

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo conocer los factores determinantes de la deserción escolar del nivel secundario de la región de Cajamarca 2023. La metodología fue utilizada de corte transversal, teniendo perspectivas factores socioeconómicas como factores individuales, usando datos a la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), así mismo para estimar los determinantes de la deserción escolar, se utilizó el modelo econométrico logit a través del programa STATA. De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que, las variables nivel socioeconómico D, área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de los padres, estructura parental del hogar, y rendimiento académico, se relaciona de manera inversa con la deserción escolar. Mientras que las variables sexo y necesidad de trabajar se relacionaron de manera directa con la deserción escolar. Respecto a la significancia se determinó que las variables situación laboral de los padres y estructura parental del hogar no son significativos ($p > 0,05$), mientras que las variables nivel socioeconómico D, área de residencia, escolaridad de los padres, sexo, necesidad de trabajar y rendimiento académico fueron estadísticamente significativos ($p < 0,05$), teniendo predicción global de 71% que explican que en promedio todas las variables nombradas explican la deserción escolar del nivel secundaria de la región Cajamarca.

Palabras clave: Deserción escolar, factores socioeconómicos, factores personales.

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the determinants of school dropout at the secondary level in the region of Cajamarca 2023. The methodology used was cross-sectional, taking into account socioeconomic factors as individual factors, using data from the National Household Survey (ENAHU), and to estimate the determinants of school dropout, the econometric logit model was used through the STATA program. According to the results obtained, it is concluded that the variables socioeconomic level D, area of residence, parents' schooling, parents' employment status, parental structure of the household, and academic performance are inversely related to school dropout. The variables sex and need to work were directly related to school dropout. With respect to significance, it was determined that the variables parental work situation and parental structure of the home were not significant ($p>0.05$), while the variables socioeconomic level D, area of residence, parental schooling, sex, need to work and academic performance were statistically significant ($p<0.05$), with an overall prediction of 71%, which explains that on average all the variables mentioned explain school dropout at the secondary level in the Cajamarca region.

Keywords: school dropout, socioeconomic factors, personal factors.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICO

1.1. Situación problemática y definición del problema

En el sector educación tuvo gran impacto negativo a partir del año 2020, una pandemia causada por un virus llamado Covid19 y, hay dos grandes problemas que la Defensoría del Pueblo y el Ministerio de Educación (Minedu), han tenido gran preocupación; la repitencia y el abandono (deserción) escolar. La deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes que estando matriculados ya no lo hacen al año siguiente, no completando los alumnos su educación primaria o secundaria, a causa de diferentes razones que pueden estar asociadas a factores personales, sociales, culturales, económicos y políticos en la mayoría de los casos, o por voluntad propia.

Moreno L. D. (2005) sostiene que, “La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. Además, indica que un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

En el Perú la covid19 tuvo un impacto en el sector educación, año 2019, la tasa neta de matrícula de educación secundaria (% de población de 12 a 16 años) correspondía a 85.3% para el año 2020 este porcentaje disminuye en casi 3 puntos porcentuales en 82.7%, para el año 2021 recupera los puntos porcentuales en 84.5%, 2022 en 84.7% y finalmente en 2023 en 85.8%. Teniendo como consecuencia a nivel del Perú, una tasa de deserción en 2019 de 5.9% para el año 2020 este porcentaje aumenta a 6.4%, en 2021 la tasa disminuye a 4.9% , 2022 aumenta en 5 % y finalmente en 2023 disminuye en 4.7 %.(INEI-ESCALE)

En la Región de Cajamarca, año 2019, la tasa neta de matrícula de educación secundaria (% de población de 12 a 16 años) correspondía a 84.9 % para el año 2020 este porcentaje disminuye en 5 puntos porcentuales en 79.9%, para el año 2021 recupera los puntos porcentuales en 84.2%, 2022 en 84.5% y finalmente en 2023 disminuye en 83.5%. Teniendo como consecuencia a nivel de la Región Cajamarca, la tasa de deserción en 2019 de 5.4% para el año 2020 este porcentaje se mantiene a 5.4%, en 2021 la tasa disminuye a 4.7%, 2022 disminuye en 3.4 % y finalmente en 2023 aumenta en 8.2 %. (ESCALE-MINEDU).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), señala que Cajamarca es una de las regiones más pobres del Perú, teniendo como departamento en promedio un nivel de socioeconómico nivel E, teniendo como promedio del ingreso familiar mensual de S/. 1626.00 soles, sin embargo, tanto el gobierno del Perú como nuestros gobernantes regionales y locales su objetivo principal es la mejora del ingreso familiar y llegar a un nivel socioeconómico D con un ingreso familiar mensual de S/. 2703.00 soles.

Esta problemática hace referencia que, estando matriculado en las instituciones educativas, no ha acudido ningún día o al menos durante el último mes a clases.

Hace mucho tiempo se evidencia una gran problemática educativa muy notable en la región Cajamarca, que tiene que ver con la deserción escolar en el nivel secundario; por ello mediante una investigación se busca profundizar en las causas de la deserción por los factores económicos de los padres de familia, bajo rendimiento académico de los alumnos y el nivel de instrucción educativa de los padres de familia de las instituciones educativas de Cajamarca. Nos referimos a que algunos estudiantes abandonan el centro educativo por que no cuentan con los

recursos necesarios para satisfacer sus necesidades educativas, otros abandonan sus estudios cuando obtienen notas desaproboratorias en las diferentes áreas hasta el segundo o tercer bimestre. Asimismo, también se retiran del centro educativo algunos alumnos que tienen dificultades para desarrollar sus tareas educativas por no tener en casa el apoyo de los padres y/o familiares que los rodean.

1.2. Formulación del problema

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En la Región Cajamarca, en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 14 años, edad en la cual los adolescentes comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los últimos niveles de educación secundaria. Es común, así mismo, que los adolescentes repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

Por ello, el presente estudio busca cerrar dicha brecha dentro de la literatura local y contribuir a conocer el efecto de los factores socioeconómicos y personales sobre la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la región de Cajamarca, mediante un análisis descriptivo. En ese sentido, el estudio emplea un marco teórico amplio; el mismo, que engloba a los factores socioeconómicos y personales que influyen sobre la deserción escolar. Además, se adopta una estrategia metodológica que nos ayuda a conocer y estimar el efecto de los factores socioeconómicos y personales sobre la deserción escolar (probabilidad de que un

estudiante abandone la escuela) está basada en la estimación de un Modelo Logit. Asimismo, el presente estudio utiliza datos estadísticos provenientes de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) recolectada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Por lo tanto, los hallazgos de esta investigación sirven de complemento para sugerir una toma de decisiones de los hacedores de políticas públicas en el sector educación en la región de Cajamarca.

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores determinantes de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de la región Cajamarca 2023?

1.2.2. Sistematización del problema

- ✓ ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que guardan relación con la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de la región Cajamarca 2023?
- ✓ ¿Cuáles son los factores personales que guardan relación con la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de la región Cajamarca 2023?
- ✓ ¿Cuál es la relación de los factores socioeconómicos y personales sobre deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de la región Cajamarca 2023?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórico - científico

Este trabajo de investigación se justifica a nivel teórico, porque busca aportar conocimiento entre los factores tanto socioeconómicos y personales que influyen de alguna

manera a la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de la región Cajamarca. En esta investigación se tomaron diversas teorías económicas, el capital humano, de Becker (1964), que plantea en su definición al capital humano como el conjunto de capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales, y así obtener una mayor probabilidad de capacidad laboral y mitigar la pobreza. Este argumento da una perspectiva que a una mayor inversión en la educación permite obtener una mayor probabilidad de incrementar los ingresos y a reducir los niveles de pobreza de la región o país. Por lo tanto, esta investigación analiza el efecto de la deserción escolar en los indicadores de la región Cajamarca.

La investigación es científica porque se basa en el análisis descriptivo de nuestra región, identificando los factores determinantes socioeconómicos y personales que conllevan a tomar al alumno a desertar del sistema educativo. Para comprender a la familia y alumno, en la toma de su decisión en la visión del sistema educativo del país y región de Cajamarca contribuyendo a la población que la mejor manera de mitigar la pobreza es invertir en la educación del alumnado.

1.3.2. Justificación práctica

La presente investigación surge de la necesidad de análisis de los factores determinantes de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de la región Cajamarca 2023, con el propósito de estimar de analizar los factores determinantes el grado de relación que existe entre dichas variables.

Es de suma importancia conocer los factores socioeconómicos y personales que conlleva al alumno a desertar o seguir estudiando para el desarrollo de su conocimiento y así conocer cuál es el grado de relación entre dichas variables y a partir de ahí, adoptar medidas de prevención o inversión en el sector educación para mejorar y garantizar el logro de aprendizajes y la reinserción de miles de estudiantes que fueron impactados por el covid 19.

1.3.3. Justificación metodológica

La investigación busca contribuir al conocimiento de evidenciar el nivel de relación que pueda existir entre los factores determinantes con la deserción escolar de la región Cajamarca, mediante un modelo econométrico y a partir de ahí establecer bases teóricas para la aplicación de políticas para el sector educacional, hoy en día en la actual década del siglo XXI en un período post pandemia, Cajamarca en el ámbito escolar, la covid19 produjo un fuerte impacto, donde, disparó los indicadores de abandono escolar fuera de las predicciones normales.

Por lo tanto, esta investigación busca la relación que tiene el efecto de los factores socioeconómicos y personales sobre la deserción escolar y el grado de influencia basada en la estimación de Modelo Logit, cuyos resultados se podrá tomar como referencia para compararlas con otras informaciones, cuyos resultados servirá para investigaciones futuras y para la toma de decisiones de nuestras autoridades para aplicar políticas públicas en el sector educación de la Región de Cajamarca.

1.3.4. Justificación Académica -Institucional

Se justifica el trabajo en el marco reglamentario de grados y títulos de la Escuela

Académico Profesional de Economía, de la Facultad de Ciencias Económicas Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca, para obtener el título profesional de economista. Así mismo responde a las políticas públicas del Gobierno Regional de Cajamarca, cuyas autoridades están interesadas en la reinserción del alumnado y en la educación de los menores que es un derecho del adolescente y para la inversión en conocimiento y desarrollo de capital humano para el Perú.

1.3.5. Justificación personal

El desarrollo de esta investigación, análisis de los factores determinantes de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de la región Cajamarca es con el fin de poner en práctica la capacitación recibida en el transcurso de la formación profesional, aplicando los conocimientos de los métodos y técnicas de investigación adquiridas.

1.4. Delimitación del Problema

Espacial

Esta investigación se desarrolla en la región de Cajamarca

Temporal

El estudio se delimita al año 2023, debido a que es un período donde se impulsa a la educación de los adolescentes y la preocupación de confinamiento a nivel nacional.

1.5. Limitaciones del estudio

Las limitaciones que encontramos en la investigación son datos complementarios disponibles de las instituciones oficiales de estadística INEI y ENAHO.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar los factores asociados a la deserción escolar en los alumnos del nivel secundario de la región de Cajamarca 2023.

1.6.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar los factores socioeconómicos que guardan relación con la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de Cajamarca 2023.
- ✓ Identificar los factores personales que guardan relación con la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de Cajamarca 2023.
- ✓ Determinar los factores socioeconómicos y los factores personales, guardan relación sobre la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de Cajamarca 2023.

1.7. Hipótesis a defender

1.7.1. Formulación de la hipótesis general

Los factores determinantes asociados a la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de la región de Cajamarca están relacionados tanto en los factores socioeconómicos como en los factores personales del alumno.

1.7.2. Formulación de hipótesis específicas

H1: Los factores socioeconómicos que guardan relación con la deserción escolar son: nivel socioeconómico, área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de

los padres, estructura parental del hogar.

H2: Los factores personales del alumno que guardan relación con la deserción escolar son: sexo, necesidad de trabajar, rendimiento académico.

H3: Los factores socioeconómicos y personales tienen efectos significativos sobre la deserción escolar en la región Cajamarca.

1.8. Variables

1.8.1. Variable endógena

Deserción Escolar

1.8.2. Variables exógenas

Los Factores Determinantes- factores socioeconómicos y factores personales.

Por lo tanto, se tiene la siguiente relación funcional:

$$\text{Deserción escolar} = f(\text{factores socioeconómicos y personales}).$$

En ese sentido la función, nos indica que la deserción escolar nivel secundario de la Región Cajamarca depende de los factores socioeconómicos y factores personales.

1.9. Operacionalización de variables

A continuación, se muestra la operacionalización de variables en la siguiente tabla

Nº 1:

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	MEDIDA	INDICADORES	FUENTES
Variable Dependiente					
Deserción Escolar	Es aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro comienza a retirarse antes de la hora establecida por el sistema educativo sin obtener una nota o un certificado escolar.	Dummy/ Cualitativa	Nominal	1: Deserta 0: No deserta	INEI- ENAH
Factores socioeconómicos					
Nivel socioeconómico	Es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas.	Dummy/ Cualitativa	Nominal	1: si el hogar del escolar del nivel secundario pertenece al nivel socioeconómico D. 0: en otro caso.	INEI- ENAH
Área de residencia	Lugar donde una persona normalmente pasa los periodos diarios de descanso.	Dummy/ Cualitativa	Nominal	1: urbano 0: otro caso	INEI- ENAH
Escolaridad de los padres	Nivel educativo que presenta una persona. De acuerdo a la evidencia, mayor educación de los padres, menor probabilidad de que el menor abandone los estudios.	Dummy/ Cualitativa	Ordinal	1: Si alguno de los padres culminó super. Universitario. 0: en otro caso.	INEI- ENAH
Situación laboral de los padres	Situación ocupacional en la cual se encuentra la persona. El estar empleado, menor es la probabilidad de que el menor deserte.	Dummy/ Cualitativa	Nominal	1: Si alguno de los padres está empleado 0: en otro caso	INEI- ENAH
Estructura parental del hogar	Personas que forman parte de la familia. La evidencia muestra, que cuando el menor vive con ambos padres, menor es la probabilidad de que abandone los estudios.	Dummy/ Cualitativa	Nominal	1: vive con sus dos padres 0: vive con uno de sus padres o ningún de ellos	INEI- ENAH

Factores personales					
Sexo	Caracteres sexuales que identifican a un individuo. De acuerdo a la evidencia, la deserción es mayor en hombres que en mujeres.	Dummy/ Cualitativa	Nominal	1: hombre 0: mujer	INEI- ENAH
Necesidad de trabajar	Es la condición básica y fundamental de la vida humana, es la fuente de los bienes y servicios que satisfacen nuestras necesidades.	Dummy/ Cualitativa	Nominal	1: necesidad de trabajar 0: otro caso	INEI- ENAH
Rendimiento académico	Es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo.	Dummy/ Cualitativa	Nominal	1: si el escolar del nivel secundario tuvo un rendimiento académico satisfactorio el año escolar anterior. 0: en otro caso	INEI- ENAH

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Se presentan las investigaciones tanto a nivel internacional como nacional que estudian los determinantes de la deserción escolar, es preciso mencionar que no se tienen disponibles investigaciones sobre la deserción escolar a nivel región Cajamarca.

2.1.1. *Antecedentes a nivel internacional*

Ramírez (2014) en su trabajo de investigación titulado “Análisis de la deserción en el sistema educativo oficial de San José De Cúcuta – Colombia”. Su investigación se centra en el seguimiento a 59 instituciones educativas oficiales y sus sedes que en total suman 220; con el objetivo de analizar, cuáles son los factores socioeconómicos e institucionales que provocan la deserción escolar, con ello estima un modelo de regresión logarítmico, donde se determina la influencia de variables como el estrato socioeconómico y las referentes a las características de los planteles como lo son; el hacinamiento escolar, el subsidio de alimentación y la formación de los docentes. Llegando a la conclusión, que los factores asociados a las condiciones socioeconómicas de los hogares, medidas por el estrato y las características atribuidas a los planteles ejercen una notable influencia sobre la deserción en el sistema educativo oficial de la ciudad de Cúcuta-Colombia.

Sánchez (2021) en su tesis “*La deserción escolar y el plan educativo Covid-19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la unidad educativa “Fray Jacinto Dávila” del cantón Mera*”. Tiene metodología cuyo enfoque cualitativo es analizar la bibliografía y documentación; y cuantitativo porque reúne y analiza datos medibles; la

modalidad que se aplicó es documental porque se realizó la revisión bibliográfica; y de campo porque recoge datos reales de la población investigada; la información se recopiló mediante la técnica encuesta y su instrumento el cuestionario, la cual se aplicó a 10 docentes tutores de la institución, y la observación mediante cuadros descriptivos. Los resultados del estudio indicaron que el 20% de los estudiantes abandonaron sus estudios en el primer año de la pandemia del Covid-19 y la principal causa de la deserción es el factor económico; el plan educativo ha permitido la participación y autonomía institucional, sin embargo, no así en el desarrollo curricular, interdisciplinariedad, orientaciones metodológicas, refuerzo académico, acción tutorial y evaluación.

Moreno Ramirez (2019) en su tesis de maestría titulado *“Relación entre los factores socio-demográficos y la deserción escolar en estudiantes de los grados décimo y onceavo de una institución educativa en la ciudad de Bogotá”*. Dejar la escuela tiene altos costos sociales; Estos incluyen el fracaso de un grupo de personas en lograr una meta que les permita aspirar a participar en la educación superior, o los beneficios de aprendizaje que brinda el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), una institución nacional que se enfoca en la formación de personas. trabajo que permita la integración a la vida laboral y a la vida productiva. El diseño de investigación cuantitativa fue de tipo no experimental, transeccional, descriptivo comparativo (Hernández, Fernández y Baptista; 2014). En cuanto al enfoque cualitativo el diseño fue de tipo narrativo. El muestreo fue probabilístico, participaron 121 personas pertenecientes a un colegio público de la ciudad de Bogotá, de los cuales 46 pertenecían a los grados décimos, 42 a undécimos y 33 desertores de los grados

anteriormente mencionados, para coleccionar la información se utilizó una encuesta. Además, se tomaron como fuentes de datos la historia académica, la observación no participante y la entrevista semiestructurada. Con base en los resultados obtenidos se podría afirmar que los factores que provocaron mayor deserción son el personal y el institucional, el factor académico fue considerado como neutro, y el económico incidió en un 48.5%.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Cabanillas (2017) en la tesis de maestría presentado como *“Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la red educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos: 2011-2013”*, tuvo como objetivo determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” en el periodo 2011-2013; la hipótesis de investigación se planteó en los siguientes términos: “La influencia de los factores en la deserción escolar presenta un índice alto en los estudiantes del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de san Marcos en el período 2011-2013; el tipo de investigación es descriptiva simple porque solamente tuvo como propósito precisar los factores más relevantes que intervienen en la deserción escolar, el diseño es no experimental porque no se han manipulado variables; el recojo de datos se realizó mediante encuestas para ex alumnos, docentes y padres de familia, así como el análisis documental de las actas de evaluación. Los resultados a las que se llegó la presente investigación demuestran que la economía familiar es uno de los factores que tiene mayor incidencia en la deserción escolar con un 96 %, el bajo rendimiento académico influye significativamente en la deserción escolar y presenta un 69

% en el área de matemática, 65.5% en Ciencia Tecnología y Ambiente y 59.7 % en Comunicación y la desintegración familiar que alcanza un índice representativo de 68 % , por lo que es muy importante tener en cuenta estos factores para tomar alternativas de solución a través del desarrollo de un propuesta de mejora mediante talleres con padres y madres de familia para prevenir y evitar la deserción escolar.

Delgado (2017) tesis de posgrado *“Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Marmot, 2017-Trujillo”*. El objetivo principal de esta investigación fue la de determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, - Trujillo 2017; el tipo de estudio es el no experimental, el diseño de estudio es descriptivo y los métodos de investigación aplicados fue el deductivo e inductivo. Los resultados obtenidos nos indican que Los Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot,-Trujillo 2017, tienen que ver con dimensiones intraescolares, extraescolares y de inclusión. Asimismo, el Nivel de influencia de los Factores que influyen en la Deserción Escolar de los alumnos del Nivel Secundario del Distrito de Marmot es clasificado como nivel medio por la mayoría de los padres de familia (42.7%), clasificó en el nivel medio los Factores que influyen en la Deserción Escolar de los alumnos del Nivel Secundario del Distrito de Marmot, lo que significa que evidencia un nivel regular en la deserción escolar. Además, se recomienda mejorar la implementación de programas educativos que promuevan el efecto escolar de los estudiantes de secundaria en la región de Marmot para prevenir la deserción escolar.

Silupu (2017) en su tesis *“Deserción escolar: un análisis de los determinantes en la institución educativa colegio técnico agropecuario 14923 Hualtaco II, Tambogrande 2015”*. En la presente investigación, analizó los determinantes de la deserción escolar en la Institución Educativa Colegio Técnico Agropecuario 14923 Hualtaco II, Tambogrande 2015. La metodología utilizada fue de corte transversal, habiéndose aplicado encuestas a las familias de los niños y adolescentes desertores y no desertores, la misma que fue contestada por el jefe de familia; asimismo, para estimar los determinantes de la deserción escolar, se utilizó como instrumento de metodología la estimación de un modelo econométrico logit. De acuerdo con los resultados obtenidos del análisis econométrico, se determinó que las variables: tamaño familiar, sexo del menor, estado civil de los padres y otra labor del menor se relacionaron directamente con la deserción escolar; mientras que las variables: ingreso familiar, situación laboral del jefe de familia, entorno familiar, nivel educativo de los padres y la actividad económica donde labora el jefe de familia se relacionaron de manera inversa con la deserción escolar. Con respecto a la significancia, se determinó que las variables: situación laboral del jefe de familia, entorno familiar, sexo del menor, estado civil de los padres y la actividad económica donde labora el jefe de familia no fueron estadísticamente significativas; mientras que las variables: ingreso familiar, tamaño familiar, nivel educativo de los padres y otra labor que realiza el menor resultaron ser estadísticamente significativas para explicar la deserción escolar en la Institución Educativa Colegio Técnico Agropecuario 14923 Hualtaco II, Tambogrande 2015.

Leonel, Paul, & Dara (2022), en su informe *“Análisis de los factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, período, 2010 – 2020”*. El objetivo de la investigación fue conocer los factores determinantes de que un escolar deserte el sistema

educativo. Los resultados se dividen en dos partes: (i) respecto a los Factores Socioeconómicos, se encuentra que, si el hogar del escolar pertenece al nivel socioeconómico D, o si alguno de los padres ha desertado de sus estudios de educación básica, o si el hogar solo está conformado por solo padre/madre, aumenta la probabilidad de que el escolar abandone la escuela. Mientras que, si el hogar del escolar está ubicado en el área urbana, o si alguno de los padres cuenta educación primaria, o si alguno de los padres cuenta con algún empleo, o si el sexo del jefe del hogar es masculino, o si el jefe del hogar tiene más años de edad, reduce la probabilidad de que el escolar abandone la escuela; y (ii) respecto a los Factores Personales, se encuentra que, si el escolar del nivel secundario tiene más años de edad, o es de sexo masculino, o tiene la necesidad de trabajar, aumenta la probabilidad de que el escolar abandone la escuela. Mientras que, si el escolar del nivel secundario tuvo un rendimiento académico satisfactorio el año escolar anterior, o tiene una valoración positiva por la educación, reduce la probabilidad de que el escolar abandone la escuela.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Teoría del capital Humano*

2.2.1.1. Antecedentes

En la década de 1950, Robert Solow (1957) comenzó a considerar otras formas de inversión además del crecimiento del capital y del trabajo que trataban de explicar el crecimiento de la producción nacional; para ello denominó el factor “A”, que explicaba el diferente crecimiento de los factores de producción, donde el progreso del conocimiento era la principal fuente del progreso técnico. El estudio demostró que la educación y la formación

profesional desempeñaban un papel importante como fuente de crecimiento. (Cardona, et al. , 2007).

En el modelo de Solow, en su teoría de crecimiento económico, la acumulación de conocimiento tiene dos funciones diferentes; el primero es el progreso tecnológico y el segundo es que el progreso tecnológico permite que la formación de capital continúe creciendo.

Denison (1962) en los períodos de 1929 a 1957, observó el gran aumento de la educación como calidad de fuerza de trabajo al crecimiento económico en Estados Unidos, señalando que este crecimiento proviene y seguirá proviniendo de la educación, capital y avance de los conocimientos. En su investigación centró su atención en la educación como parte del crecimiento económico, que no es explicado por los dos factores de la producción, sino por las mejoras cualitativas en la fuerza de trabajo proveniente de la educación. (Cardona, et al. , 2007).

2.2.1.2. Consolidación de la teoría del capital humano

Con los avances teóricos de Solow y Denison, se aconteció o se formalizó a la teoría del Capital Humano con tres grandes autores, Schultz (1961), Becker (1964) y Mincer (1974), analizando los temas más relevantes en el trabajo de la educación y la experiencia como formas de capital humano.

- **Theodore William Schultz (1961): La Inversión en la Educación**

Theodore Schultz (1961) aportó a la Teoría del Capital Humano concluyendo que la educación es una inversión, además el acceso a la educación y a la salud era determinado por los diferentes ingresos y estableció la rama de la ciencia económica denominada economía de la educación.

“Propongo tratar la educación como una inversión en el hombre y tratar sus consecuencias como una forma de capital. Como la educación viene a formar parte de la persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano”
(Schultz; 1985).

Según Schultz. Los adelantos en conocimientos y la calidad de la población, son factores determinantes para el bienestar de la gente, y con ello enfoca a que se debe buscar las habilidades por medio de la escolarización e inversión sanitaria, en especial de las personas con bajos recursos. En 1970 Schultz emite una publicación llamada “Education and Economic growth”, donde plantea que la educación puede considerarse como un consumo, es como cuando se disfruta de una lectura, una película u obra de arte; y una inversión, cuando se mejora el status social y económico, y se considera y una pérdida cuando no sirve para disfrutar ni mejorar, cuando la educación no está acorde con los gustos y preferencias del individuo (Cardona, et al. , 2007).

En los antecedentes vimos como Solow (1957) y Denison (1962) hicieron notar a la educación como un factor importante que explicaba el crecimiento económico; así que, para Schultz, la educación capital humano es una inversión, encontrando que esta teoría tiene una gran importancia en la calidad de vida en las personas.

- ***Gary Becker (1964): Investigación de Capital Humano***

Se presenta a Gary Becker como pionero de la investigación de la teoría de capital humano, enfocándose, que las mejores inversiones son en la formación de las personas.

Becker define al capital humano como:

“El conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos a lo largo de su vida”.

El interés de Becker (1964), ha dado gran aporte a la investigación del capital humano, siendo una contribución teórica, importante y duradera, y no solamente un artículo más efímero para una época. Becker (1964), su definición al capital humano como el conjunto de capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales, así mismo el individuo incurre en gastos de educación al mismo tiempo que en un costo de oportunidad por permanecer en la Población Económicamente Inactiva y no recibir renta actual; sin embargo, en el futuro su formación le dará la posibilidad de obtener salarios más elevados, dependiendo de su aptitud, motivación e intensidad de su esfuerzo.

Para Becker (1964):

“Las personas más educadas, capacitadas o más experimentadas, pueden ser más productivas y recibir un mejor salario. A su vez, los individuos en cada momento están emitiendo señales para demostrar lo que podría aportarse al mundo del trabajo, para así evidenciar el stock de capital humano; sin embargo, la educación no es el único elemento para el capital humano, la experiencia es otro componente importante”.

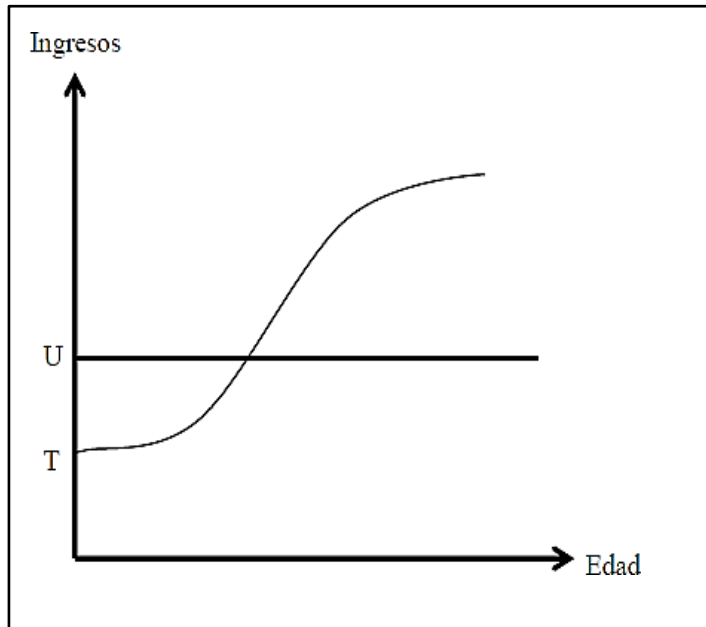
En 1990, Becker, Murphy y Tamura, publicaron más trabajos donde aportaron más, al análisis del capital humano, en sus aportes consideraron al sector educación como principal productor de capital humano, al generar conocimiento. En los adolescentes el desarrollo de su capital humano depende de la educación y de los profesores, también factor importante son los padres y del tiempo que estos dediquen a la formación de ellos. Para Becker, si un país hay alta inversión en los sectores educativos el capital humano aumenta, este retorno aumenta hasta que este crece lo suficiente y encuentra un equilibrio, es decir se eleva el ingreso per-cápita de debido a la relación directa con el crecimiento económico y el stock de capital humano (Cardona, et al. , 2007).

Resaltando la importancia de la formación para incrementar ingresos en el futuro, en la figura 1 se muestra como las personas sin formación tienden a recibir independiente de su edad, los ingresos que indican en la línea horizontal (U), es decir los incrementos a futuro tienden a cero, y que las personas con formación recibirían unos ingresos menores durante el período de aprendizaje, ya que los costos de formación se pagan durante ese período, y unas retribuciones más altas a edades más

avanzadas como lo muestra la línea (T), donde la educación tiende a incrementar los ingresos con los años. (Cardona, et al. , 2007).

Figura 1

Ingresos futuros de acuerdo a la edad y años de educación



Fuente: Capital Humano, por Gary Becker (1983)

Becker (1964), define que las inversiones en capital humano como la educación formal, la formación en el trabajo o las migraciones, elevan las retribuciones a edades avanzadas. De la misma manera, si algunos individuos ganan más que otros es porque invierten más en sí mismos. Becker (1964) sigue mencionando que el capital humano tiene rol importante en el estudio del desarrollo, de la distribución de la renta, de la rotación del trabajo entre otros. (Cardona, et al. , 2007).

Diferenciando a Solow y Denison que, solo veían la educación como una explicación posible del crecimiento, Schultz y Becker consolidaron la teoría del

capital humano, enfocándose que la mejor inversión es en las personas para un mejor futuro y que es una de las formas para disminuir la pobreza. Concluyendo que las personas que tienen más educación, que tienen capacitaciones, pueden ser más productivas y recibir un mejor salario.

2.2.2. *Deserción Escolar*

Según González (2005) Se puede definir como el proceso por el cual un estudiante busca el retiro voluntario o involuntario de una carrera debido a la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas. Así mismo (Díaz, 2008), define la deserción estudiantil como un retiro voluntario que puede explicarse por varias categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Sin embargo, se dice que la forma en que se operacionalizan estas variables depende de la perspectiva desde la que se realiza el análisis; es decir. individual, institucional y estatal o nacional.

Doublier (1980) tiene un concepto más aceptado en América Latina y empleada en varias investigaciones, Alejandro Doublier lo define como el retiro voluntario de un estudiante del sistema educativo en el año en que inició sus estudios, antes de finalizar los estudios básicos.

Elías y Molinas (2005) por otro lado, sugieren que la terminación es un retiro gradual de la escuela que eventualmente culmina en el retiro parcial o total de los estudiantes del sistema escolar. Los autores también sostienen que varios factores contribuyen al abandono de la escuela, entre ellos: factores institucionales de riesgo y protección (escuela y cultura escolar), socioculturales (condiciones socioeconómicas, expectativas sociales, capital social), familiares (relaciones, condiciones de vida), y las

percepciones de los estudiantes sobre su experiencia y sus expectativas educativas, profesionales y existenciales.

Moreno (2004), define que, en muchos casos, la decisión de irse se ve facilitada por diversas situaciones y experiencias que viven los estudiantes mientras están en el sistema escolar, como pérdida de interés en los estudios, mala calidad de la enseñanza, repetición constante, bajo rendimiento académico. etc. y se determina en un momento determinado. Por tanto, la deserción escolar es un problema más en la situación escolar y tiene un impacto directo en el deterioro del rendimiento escolar, principalmente en las zonas rurales.

Recordemos que la educación es un derecho del ser humano que consiste en la preparación y formación para el aumento de conocimiento.

En ese sentido resumiendo la deserción escolar al alumno/a que matriculándose tomó la decisión de retirarse totalmente del sistema educativo escolar en este caso nivel secundario. El retiro gradual de la escuela puede darse por varios factores institucionales, factores socioeconómicos, geográficos, etc.

2.2.3. El modelo Logit

Según Gujarati & Porter. (2009), en su libro Econometría, define al modelo logit como una técnica para predecir crisis (sí o no) a partir de un conjunto de datos. Las variables dicotómicas clasifican datos y por ello permite dividir una muestra en diversos subgrupos en base a cualidades o atributos (sexo, estado civil, zona vivienda, ingresos, educación, raza, religión etc.) e implícitamente permiten efectuar regresiones individuales de cada subgrupo. Convirtiendo una regresión lineal en una probabilidad, asegurando que el resultado esté entre 0 y 1.

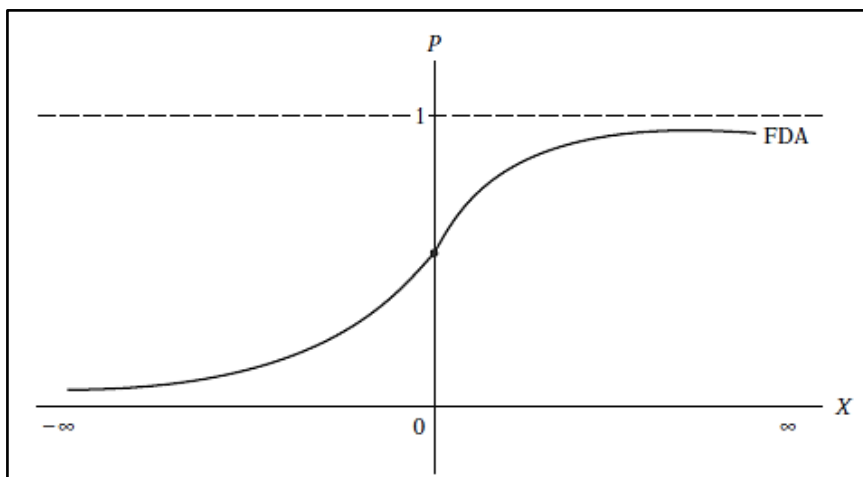
Por lo tanto, lo que necesitamos es un modelo (probabilístico) que tenga estas dos características:

- A medida que aumente X_i , $P_i = E(Y=1 | X)$ también aumente pero nunca se salga del intervalo 0-1, y
- La relación entre P_i y X_i sea no lineal, es decir, “uno se acerca a cero con tasas cada vez más lentas a medida que se reduce X_i , y se acerca a uno con tasas cada vez más lentas a medida que X_i se hace muy grande.

Observe en la figura 2 que a medida que $Z_i \rightarrow +\infty$, e^{-Z_i} tiende a cero, y a medida que $Z_i \rightarrow -\infty$, e^{-Z_i} aumenta indefinidamente. Recuerde que $e = 2.71828$.

Figura 2

Función de distribución acumulativa (logit y probit)



Fuente: Econometría, por Gujarati y Porter (2010)

2.3. Marco Conceptual

Después de presentar las definiciones de deserción escolar, analizaremos la clasificación de las causas de este fenómeno según diversos estudios de campo. Es importante señalar que los resultados de las investigaciones realizadas no permiten generalizaciones en todos los casos, sino que se encuentran relacionados con un determinado contexto y cultura. Autor como Calderón (2005) coinciden en que los siguientes factores influyen fuertemente en un individuo

y lo hacen decidir irse: los factores personales, factores socioeconómicos y laborales e institucionales y pedagógicos.

Para Díaz (2008) Considerando los resultados de estudios previos, el modelo conceptual propuesto incluye tanto un marco teórico como variables que pueden ser utilizadas para explicar el fenómeno de la deserción en los alumnos. En la figura N° 03 vamos a representar el modelo que Diaz presenta, en el cual la deserción y permanencia es el resultado del grado de motivación que poseen los estudiantes. Si la motivación es positiva (+) el estudiante aumenta la probabilidad de permanecer en el sistema educativo; en cambio, si el estudiante disminuye su motivación (–), aumenta la probabilidad de desertar del sistema educativo. El nivel de motivación cambia durante los años académicos porque está directamente relacionado con la integración académica y la integración social.

Figura 3

Modelo conceptual de deserción estudiantil



Nota: Elaborado en base a Estudios Pedagógicos XXXIV (p.78), por Christian Díaz Peralta, 2008.

Nivel socioeconómico

Unos de los factores que resaltan muchos autores es el nivel socioeconómico como principal factor determinante para la deserción estudiantil. En su investigación Sevilla, Puerta y Dávila (2010) cita a Brea, M. (2005) señala que, los factores que inciden más directamente en el abandono debido a su importancia, entre ellos está los aspectos socioeconómicos, por lo que los estudiantes de bajo recursos son más propensos o mayor probabilidad de desertar, que los que tienen alto nivel de ingresos.

Área de residencia

Según Amat (2022) en su publicación de la INEI menciona a Rodríguez (1999) donde analiza las implicancias en relación al género y área de residencia de las personas que desertan. El autor presenta que las tasas de asistencia no presentan diferencia para el caso de los adolescentes, sin embargo, en relación con el área donde residen las brechas se agravan. En ese sentido, los estudiantes de zonas rurales tienen probabilidad de desertar más que en comparación con los de las áreas urbanas, señalando que el atraso se incrementa conforme aumenta el grado educativo, en el ámbito rural y en centros educativos de gestión pública.

Escolaridad de los padres

El nivel de escolaridad de los padres y principal del jefe de hogar es un factor influyente para desertar o seguir en el sistema educativo, esto determina el entorno cultural en el que desenvuelve el estudiante, así como ejemplo parental y aspira un desarrollo individual Gonzáles (2009). Este factor influye para la probabilidad de ingresar a ser un trabajador o seguir en la escuela y así continuar con sus estudios superiores.

Situación laboral de los padres

Gonzáles (2009), el estatus socioeconómico o la situación laboral de los padres refleja el estatus económico de la familia, por lo que son variables importantes que explican la escolarización y/o abandono escolar de los adolescentes. Así que, si el padre experimentara desempleo, la inversión educativa podría verse reducida, reduciendo la capacidad financiera y enfrentando la incertidumbre de la familia de que se desconoce la duración del nuevo período de búsqueda de empleo. La situación de la madre es importante porque su integración al mercado laboral supone una reducción del tiempo en casa y es posible que esto tenga un efecto en el cuidado de los hijos y por tanto también en las habilidades desarrolladas por las madres en la enseñanza educativa en casa.

Estructura parental del hogar

Espinoza, Castillo, & Gonzáles (2014) sostiene que, los adolescentes que crecen con ambos padres son más exitosos en la escuela y tienen menos probabilidad de abandonar la escuela, que los adolescentes que tienen familias monoparentales y familias reconstituídas. En el caso específico de las familias monoparentales, una parte significativa tiene gran impacto negativo sobre las tasas de deserción escolar, por ejemplo, si el menor vive con la madre, esta tiene que trabajar para sustentar los gastos de la casa, dando menos tiempo a su menor para su enseñanza, mientras que, en el caso de vivir con ambos padres, pues el padre puede trabajar y así la madre dedicar más tiempo a la educación de los hijos.

Sexo

El hombre, aumenta la probabilidad de abandonar el sistema educativo, según Sánchez y Nuñez (1995) las familias tienden a retirar a los adolescentes de sexo masculino primero antes que

la de femenino, con el fin que contribuyan a los ingresos familiares.

Necesidad de trabajar

Echarri & Pérez (2007) afirman que los jóvenes entran al mercado laboral previo a la salida de la escuela, encontraron que en el mercado laboral 7 de cada 10 en el caso de varones trabajan y en caso de las mujeres es la mitad, teniendo un patrón en que, en las áreas urbanas las probabilidades aumentaban, y que en las áreas rurales este patrón era menor.

Rendimiento académico

Vásquez Martínez (1986) definió que la deserción ocurre cuando el alumno no alcanza el rendimiento establecido para poder permanecer en el sistema. Es por ello, que los alumnos tienden a tener mayor probabilidad de desertar.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación de acuerdo con el problema planteado el tipo de investigación es: descriptivo, correlacional

La presente investigación es descriptiva ya que su finalidad es definir los rasgos y características esenciales de cualquier fenómeno analizado y describe tendencias de un grupo o población. Es correlacional ya que El propósito de este tipo de investigación es conocer la relación o grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado. A veces sólo se analiza la relación entre dos variables, pero muchas veces el estudio encuentra relaciones entre tres, cuatro o más variables (Hernández, 2014) .

3.2. Objeto de estudio

Análisis de los factores determinantes de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de la región Cajamarca 2023.

3.3. Unidad de análisis

La deserción escolar de los adolescentes del nivel secundario de la región Cajamarca, para comparar que factor determinante es más significativa para aumentar o disminuir la probabilidad de abandonar el sistema educativo.

3.4. Muestra

En la presente investigación se hace uso de datos secundarios que fueron recolectados a través de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG)- INEI para el año 2023.

3.5. Diseño de la investigación

El presente estudio tiene un diseño de investigación no experimental. En ese sentido, no se realiza manipulación alguna de las unidades de estudios (escolares del nivel secundario de la región Cajamarca cuyos hogares fueron encuestados en la ENAHO por el INEI) ni de las variables en estudio (deserción escolar y factores determinantes). Si no, por el contrario, se busca conocer y estimar el efecto de los factores determinantes (factores socioeconómicos y personales) sobre la deserción escolar. De corte transversal ya que los datos se recolectaron en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.6. Métodos de la investigación

3.6.1. *Métodos generales de la investigación*

Deductivo - Inductivo

En esta investigación se utilizó el método deductivo-inductivo, debido a que, para analizar la relación entre variables, partimos de un marco general de referencia, (*Indeserción*) para llegar a situaciones particulares como factores determinantes o rezagadas en el modelo logit que son: nivel socioeconómico, área de residencia, escolaridad de los padres, la situación laboral, la estructura del hogar, el sexo, la necesidad de trabajar y el rendimiento académico. $(\beta_0 + \beta_1 dnivesocio_i + \beta_2 dareari + \beta_3 descopadremadrei + \beta_4 situallabori + \beta_5 dehogar_i + \beta_6 dsexoi + \beta_7 dnecesidadti + \beta_8 drendimientoai + u_i)$, para determinar cuál de las rezagadas tienen un nivel de significancia para que el alumno deserte al sistema educativo.

Analítico – Sintético

El método analítico sintético implica descomponer el fenómeno de deserción escolar de la región de Cajamarca en componentes básicos para comprender el estudio, *factores $\approx$ (socioeconomicos; personales)*. Así mismo, reconstruir la situación de la deserción (*Indeserción*) de la región de Cajamarca, integrando los diferentes elementos o factores que conllevan al escolar a retirarse del sistema educativo.

3.6.2. Métodos particulares de la investigación

Método descriptivo-correlacional: se utilizó este método en razón de especificar las características de los factores determinantes socioeconómicos y personales que influye a la deserción escolar el año 2023 sometidos al análisis, para interpretar sistemáticamente la asociación entre ambas variables en el período de estudio.

Método estadístico econométrico Logit: Este método se utiliza para estudiar los factores determinantes tanto socioeconómicos como personales que con lleva a la deserción escolar del nivel secundario de la región de Cajamarca y así cuantificarlas a través de herramientas estadísticas. Iniciando la recolección de datos de dichas variables en el período de estudio 2023, posteriormente con el recuento, donde la información recolectada se filtró para poder realizar la presentación a través de cuadros para un mejor entendimiento y así se pudo sintetizar y realizar el análisis correspondiente. En este caso se analiza el comportamiento de ambas variables, a través del software informático STATA, se sintetiza y analiza lo obtenido.

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

3.7.1. Técnicas de recopilación de información

Para la recolección de datos e información la técnica empleada es la revisión bibliográfico y documental, con dicha técnica se ha recolectado la información, realizando la revisión de antecedentes de estudios tanto internacionales y nacionales; así como libros, trabajos de investigación, artículos y ensayos; todo esto referido al tema de investigación, asimismo para complementar la recopilación de información se ha revisado páginas web, tesis virtuales y blogs; todo esto para la elaboración del marco teórico y posterior formulación de la hipótesis de investigación. La búsqueda de información se realizó a través de fuentes secundarias que permitieron recoger información correspondiente al período 2023, las mismas que están registradas en las fuentes estadísticas de estado peruano:

Encuesta Nacional de Hogares a través del INEI: información que luego serán extraídos de la base de datos de la ENAHO las fichas de Datos Estadísticos es un archivo digital de observaciones o muestra en formato para el sistema de STATA.

3.7.2. Técnicas de procesamiento, análisis y discusión de resultados

La presente investigación se empleó el análisis econométrico, con el modelo logit, ello nos ayudará a conocer y estimar el efecto de los factores determinantes tanto socioeconómicos como personales sobre la deserción escolar del nivel secundario de la región Cajamarca 2023.

3.7.2.1. Modelo Econométrico logit

Gujarati & Porter (2010), indican que el modelo logit es tiene una caracterización interesante por tenerla variable de forma dicotómica o binaria es decir

toma dos valores 0 ó 1. El modelo asume que la variable endógena (deserción escolar) es una variable *dummy*, que toma valor de 1 si el escolar del nivel secundario de la región Cajamarca ha desertado de colegio según correspondiente de la encuesta y 0 en otro caso.

El modelo logit se define a partir de la siguiente función de distribución:

$$P(Y_i=1/X)=G(X\beta)$$

Donde P es la función de probabilidad de la variable endógena que esta explicada por un conjunto de variables exógenas ($X\beta$). La probabilidad es igual a la función $G(X\beta)$ de valores estrictos donde se cumple que $0 < G(X\beta) < 1$ para todos los valores de $X\beta$. La función $G()$ toma una forma no lineal, en particular, es una función logística.

Los indicadores de la variable exógena (factores determinantes) que explican dichas probabilidades se representan como:

$$X\beta = \beta_0 + \beta_1 nivsocio_i + \beta_2 arear_i + \beta_3 escopa_i + \beta_4 situlabor_i + \beta_5 ehogar_i + \beta_6 sexo_i + \beta_7 necesidadt_i + \beta_8 rendimientoa_i + u_i$$

Donde β_0 viene a ser el intercepto. Las variables $nivsocio_i$ (nivel socioeconómico), $arear_i$ (Área de residencia), $escopa_i$ (escolaridad de los padres), $situ labor_i$ (situación laboral de los padres), $ehogar_i$ (estructura parental del hogar), representan a los indicadores de los factores socioeconómicos correspondiente al escolar de nivel secundario. En tanto, las variables $sexo_i$ (sexo), $necesidadt_i$ (necesidad de trabajar) y $rendimientoa_i$ (rendimiento académico) representan a los indicadores de los factores personales. Finalmente, u_i es el término de perturbación.

Por último, se puede especificar el modelo logit de la siguiente manera:

$$P = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}}$$

Con ello se presenta la secuencia para proceso y análisis de los datos estadísticos:

- Primer acercamiento a la base de datos de las encuestas ENAHO.
- Selección de los módulos y descarga digital para usarse para la estimación
- A partir de los módulos extraídos del ENAHO, se procede a la clasificación y crear los indicadores de las variables de estudio.
- Se organiza y arregla los datos estadísticos en Excel.
- Creamos el archivo de trabajo con los datos estadísticos de los indicadores de las variables y de los códigos a usarse para la estimación del modelo Logit en STATA.
- Estimación del modelo Logit en el programa STATA.
- Interpretación, análisis de los coeficientes estimados y análisis de ajuste del modelo estimado. Contrastación de las hipótesis y formular las conclusiones de la investigación.

Tabla 2

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Nivel de investigación
¿Cuáles los factores determinantes de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de Cajamarca 2023?	Conocer los factores determinantes de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de Cajamarca 2023, con el propósito de estimar el grado de relación que existe entre dichas variables.	Los factores determinantes de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de Cajamarca, están relacionados a factores socioeconómicos y factores personales del alumno.	Deserción escolar	• Descriptivo
Auxiliares ➤ ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que guardan relación con la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de Cajamarca 2023? ➤ ¿Cuáles son los factores personales que guardan relación con la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de Cajamarca 2023? ➤ ¿Cuáles son los efectos de los factores socioeconómicos y personales sobre deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de Cajamarca 2023?	Específicos ➤ Identificar los factores socioeconómicos que guardan relación con la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de Cajamarca 2023 ➤ Identificar los factores personales que guardan relación con la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de Cajamarca 2023. ➤ Establecer el grado de relación de los factores socioeconómicos y personales sobre la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de Cajamarca 2023.	Específicas ➤ Los factores socioeconómicos que guardan relación con la deserción escolar son: nivel socioeconómico, área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de los padres, estructura parental del hogar, sexo del jefe del hogar, edad del jefe del hogar. ➤ Los factores personales (propios del alumno) que guardan relación con la deserción escolar son: edad, sexo, necesidad de trabajar, rendimiento académico. ➤ Los factores socioeconómicos y personales tienen efectos significativos sobre la deserción escolar en la región Cajamarca.		Diseño de investigación • Diseño No Experimental. • Por el tipo de datos estadísticos a emplearse se adopta un diseño de corte transversal. Técnica de procesamiento y análisis de datos • Teoría Econométrica – Modelo Regresión Logística (Logit) recopilación de información secundaria de las encuestas ENAHO
			Factores Socioeconómicos y personales	

CAPIPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta los resultados y el análisis econométrico que guardan relación tanto de los factores socioeconómicos como factores personales a través del modelo logit, para contrastar con las hipótesis planteadas y terminar con la conclusión de cuáles son los factores determinantes de la deserción escolar del nivel secundario de la región Cajamarca.

4.1. Estimación del modelo econométrico

4.1.1. Especificación del modelo econométrico

El modelo econométrico en logit se ha especificado en la sección 3.6.2 del capítulo 3 de la investigación:

Se define a partir de la función de distribución planteado

$$P = \frac{1}{1 + e^{-Z_i}} \text{ función de distribución (1)}$$

Donde $Z_i = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4 + \beta_5 X_5 + \beta_6 X_6 + \beta_7 X_7 + \beta_8 X_8 +$

u_i

De (1)

$$1 + e^{-Z_i} = \frac{1}{P_i}, \Rightarrow e^{-Z_i} = \frac{1}{P_i} - 1$$

$$e^{-Z_i} = \frac{1 - P_i}{P_i}$$

$$\text{Función de distribución (2)} = e^{Z_i} = \frac{P_i}{1 - P_i}$$

Esta función para el modelo se linealiza tomando logaritmo natural para las probabilidades complementarias.

$$\text{Logit}_i = \text{Ln} \left(\frac{P_i}{1 - P_i} \right)$$

$$\text{Logit} = \beta_0 + \beta_1 \text{dnivesocio}_i + \beta_2 \text{ddarear}_i + \beta_3 \text{descopadremadrei} + \beta_4 \text{dsitualabor}_i + \beta_5 \text{dehogar}_i + \beta_6 \text{dsexo}_i + \beta_7 \text{dnecesidad}_i + \beta_8 \text{drendimiento}_i + u_i$$

Donde β_0 viene a ser el intercepto. Las variables dnivesocio_i (nivel socioeconómico), ddarear_i (Área de residencia), descopadrema_i (escolaridad de los padres), dsitualabor_i (situación laboral de los padres), dehogar_i (estructura parental del hogar); representan a los indicadores de los factores socioeconómicos correspondiente al escolar de nivel secundario i. En tanto, las variables dsexo_i (sexo), dnecesidad_i (necesidad de trabajar) y drendimiento_i (rendimiento académico) representan a los indicadores de los factores personales. Finalmente, u_i es el término de perturbación.

Los datos empleados para las variables del estudio son obtenidos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), todas las variables a empleas son dicotómicas. Para ello la construcción de los datos estadísticos provienen de tres módulos de la ENAH:

- Módulo 2 “Características de los miembros del hogar”.
- Modulo 3 “Educación”.
- Modulo 5 “empleo e ingresos”.

4.1.2. Estimación del modelo y los resultados

A continuación, después de seis interacciones se logró el siguiente resultado en la tabla 3, identificando los factores asociados a la deserción escolar en secundaria, con la información sociodemográfica de los estudiantes proveniente del Censo Nacional de Población y Vivienda del 2023.

En primera instancia de modelo, los valores de los coeficientes estimados con el modelo logit no son interpretables directamente, pero lo signos sí. Así mismo que, en base a los coeficientes estimados, se calcula los efectos marginales de las variables para observar las probabilidades de que el alumno abandone la escuela que se presenta en la tabla 4.

Tabla 3

Estimación del modelo logit

Logistic regression

Number of obs

=

1,472

LR chi2(8)

=

316.86

Prob > chi2

=

0.0000

Log likelihood = -727.14586

Pseudo R2

=

0.1789

desercion	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
dnivesocio	-.5663957	.1930982	-2.93	0.003	-.9448612	-.1879301
darear	-1.605024	.1567799	-10.24	0.000	-1.912307	-1.297742
descopadrema22	-3.57426	1.039722	-3.44	0.001	-5.612078	-1.536443
dsitualabor	-.0642728	.1872387	-0.34	0.731	-.431254	.3027083
dehogar	-.2124125	.1494174	-1.42	0.155	-.5052652	.0804401
dsexo	.42591	.132662	3.21	0.001	.1658973	.6859228
dnecesidat	1.434154	.5258696	2.73	0.006	.4034685	2.464839
drendimientoa	-1.997579	.7190273	-2.78	0.005	-3.406847	-.5883118
_cons	-.2092702	.5932621	-0.35	0.724	-1.372043	.9535022

Nota: elaborado en Stata

Prestando atención a los signos de los coeficientes calculados, la tabla N°03 muestra que la influencia de los *factores socioeconómicos* en la probabilidad de deserción escolar de los estudiantes es:

- ✓ Signos negativos: *el nivel socioeconómico, el área de residencia, la escolaridad de los padres, la situación laboral de los padres y la estructura parental del hogar*, nos indican que, si el hogar del escolar pertenece a un nivel socioeconómico nivel D, o está ubicado en el área urbana, o si alguno de los padres culminó superior universitario, o si alguno de sus padres está laborando o si vive con sus dos padres; reduce la probabilidad de que el alumno de secundaria abandone el sistema educativo

Sin embargo, los signos de los *factores personales* del alumno se presentan a continuación:

- ✓ Signos positivos: *sexo y necesidad de trabajar*, nos indican que, si el escolar es de sexo masculino o tiene la necesidad de trabajar, aumenta la probabilidad de que el escolar abandone el sistema educativo.
- ✓ Signos negativos: *rendimiento académico*, nos indican que, si el escolar tuvo un rendimiento académico satisfactorio el año escolar anterior, reduce la probabilidad de que el escolar abandone el sistema educativo.

Por otra parte, dado que los valores de los coeficientes calculados (que se muestran en la tabla 3) dichas variables no se pueden interpretar directamente, por lo que se procede a calcular los efectos marginales sacando las derivadas (dy/dx) de cada una de las variables exógenas para interpreta sobre las probabilidades de que los estudiantes abandonen el sistema educativo que se presentan en la tabla 4.

Tabla 4*Estimación de Efectos Marginales*

	Delta-method					
	dy/dx	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
dnivesocio	-.0911171	.0306702	-2.97	0.003	-.1512296	-.0310045
darear	-.2582031	.0221575	-11.65	0.000	-.301631	-.2147751
descopadrema22	-.5749975	.1658352	-3.47	0.001	-.9000285	-.2499664
dsitualabor	-.0103397	.0301173	-0.34	0.731	-.0693685	.0486891
dehogar	-.0341712	.0239923	-1.42	0.154	-.0811952	.0128528
dsexo	.0685169	.0211299	3.24	0.001	.0271031	.1099307
dnecesidat	.2307148	.0839011	2.75	0.006	.0662716	.395158
drendimientoa	-.3213541	.1146906	-2.80	0.005	-.5461435	-.0965646

Nota: elaborado en stata

✓ Factores socioeconómicos

En la tabla 4 nos muestra que, si el hogar del escolar del nivel secundario pertenece a un nivel socioeconómico D, o si el hogar está ubicado en zona urbana, o si alguno de los padres terminó superior universitario, reduce la probabilidad de que el escolar abandone el sistema educativo -0.911, -0.258 y -0.5749, puntos porcentuales respectivamente, siendo estas variables significativas.

Así mismo si el hogar del escolar del nivel secundario, si alguno de los padres está empleado o, si vive con sus dos padres, la probabilidad de que el escolar deserte reduce en -0.1033 y -0.3417 puntos porcentuales respectivamente, sin embargo, observamos que estas variables no son significativas o relevantes para que el alumno pueda abandonar el sistema educativo.

✓ Factores personales del alumno

Respecto a los factores personales en la tabla 4 muestra que, si el escolar es de sexo masculino, o si tiene la necesidad de trabajar aumenta la probabilidad de que el escolar deserte en 0.0685 y 0.231 puntos porcentuales respectivamente siendo las variables significativas.

De igual modo si el escolar tiene un rendimiento académico satisfactorio el año escolar anterior reduce la probabilidad de que el escolar deserte del sistema educativo en -0.321 puntos porcentuales siendo una variable significativa.

4.1.3. *Bondades de ajuste*

Mostraremos a continuación la significancia del modelo estimado, se revisa y analizan los principales estadísticos de bondad de ajuste.

✓ Count R²

Esta medida de ajuste nos ayuda a explicar la variabilidad de un factor que puede ser causada por su relación con otro factor relacionado.

Este R² siempre está entre 0 a 100%, donde lo más cercano a 0 %, indica que el modelo no explica ninguna porción de la variabilidad de los datos de respuesta, así mismo si es cercano a 100% indica que el modelo explica toda la variabilidad de los datos de respuesta. En la tabla 5 se muestra el Count R² del 75.61 %, se podría decir que el modelo se ajusta a los datos teniendo un buen porcentaje de aceptación.

Tabla 5*R² Conteo*

Sensitivity	Pr (+ D)	86.81%
Specificity	Pr (- ~D)	48.12%
Positive predictive value	Pr (D +)	80.43%
Negative predictive value	Pr (~D -)	59.77%
False + rate for true ~D	Pr (+ ~D)	51.88%
False - rate for true D	Pr (- D)	13.19%
False + rate for classified +	Pr (~D +)	19.57%
False - rate for classified -	Pr (D -)	40.23%
Correctly classified		75.61%

*Nota: elaborado en stata***✓ Hosmer y Lemeshow**

El test de Hosmer y Lemeshow son pruebas de regresión logística ampliamente utilizadas, esta es una prueba de bondad de ajuste del modelo propuesto, el test comprueba si el modelo propuesto puede explicar la situación observada.

Tabla 6*Test Hosmer y Lemeshow*

Hosmer-Lemeshow chi2(5) =	5.56
Prob > chi2 =	0.3510

Nota: elaborado en stata

Se Observa en la prueba que el P-valor es superior a 0.05. Aquí la Hipótesis nula es que el modelo se ajusta a la realidad, por lo tanto, implica que lo que observamos se ajusta suficientemente al modelo planteado. Esto significa que el modelo se ajusta bien a los datos (no se puede rechazar Ho).

✓ La curva de ROC

Receiver Operating Characteristic (Característica operativa receptor), es una herramienta estadística que utilizaremos para evaluar la capacidad discriminativa de este modelo dicotómico. En este test en base a las regiones obtenidas, podemos estimar el grado de discriminación de la prueba. Cuanto más cerca esté de 1, mayor será la discriminación, y cuanto más cerca esté de 0.5, menor será la discriminación. Los intervalos a continuación; de 0.5 – 0.6(test malo), de 0.6-0.75(test regular), de 0.75-0.9(test bueno), de 0.9-0.97(test muy bueno) y de 0.97 a 1 test excelente.

Tabla 7

La Curva de ROC

```
number of observations =    1472
area under ROC curve   =    0.7670
```

Nota: elaborado en stata

Observamos en la tabla 7 que la Curva de ROC es de 0.7670 por lo que podemos considerar que el modelo está en un intervalo de test bueno.

✓ Criterio de Akaike (AIC)

El criterio de Akaike, aplicaremos en esta ocasión para hacer la comparación entre los métodos de probit y logit y saber cuál sería el mejor método usado para este modelo econométrico para tener una máxima verosimilitud efectiva.

Tabla 8

Criterio de AIC en logit

Model	Obs	ll (null)	ll (model)	df	AIC	BIC
.	1,472	-885.5781	-727.1459	9	1472.292	1519.941

Tabla 9*Criterio AIC en Probit*

Model	Obs	ll (null)	ll (model)	df	AIC	BIC
.	1,472	-885.5781	-726.4372	9	1470.874	1518.524

Nota: elaborado en stata

Como podemos apreciar, al comparar dos metodologías diferentes tenemos que apreciar y quedarnos quien tiene mayor AIC y BIC, en esta ocasión como apreciamos en la tabla 8 y tabla 9, tanto del modelo logit y probit, se evidencia que el método más efectivo es del Logit con un AIC= 1472.292 y BIC= 1519.941.

4.2. Contrastación de las hipótesis de investigación

Para la contrastación de hipótesis, utilizaremos la información de la tabla 3 y tabla 4. Por lo tanto, se tomarán los signos y la probabilidad de las variables exógenas, empezamos con las hipótesis específicas hasta llegar a la hipótesis general.

4.2.1. Hipótesis específicas

4.2.1.1. Hipótesis específica 1

Los factores socioeconómicos de la deserción escolar son: nivel socioeconómico, área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de los padres, estructura parental del hogar.

Hipótesis.

- ✓ **H₀** Los factores socioeconómicos de la deserción escolar **no** son: nivel socioeconómico, área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de los padres, estructura parental del hogar.

- ✓ **H₁** Los factores socioeconómicos de la deserción escolar son: nivel socioeconómico, área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de los padres, estructura parental del hogar.

Con un nivel de significancia al 95%, los factores socioeconómicos de la deserción escolar de manera conjunta observamos que **no** son: el nivel socioeconómico, área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de los padres, estructura parental del hogar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de trabajo **H₀**.

4.2.1.2. Hipótesis específica 2

Los factores personales del alumno de la deserción escolar son: sexo, necesidad de trabajar, rendimiento académico.

Hipótesis.

- ✓ **H₀** Los factores personales del alumno de la deserción escolar **no** son: sexo, necesidad de trabajar, rendimiento académico.
- ✓ **H₁** Los factores personales del alumno de la deserción escolar son: sexo, necesidad de trabajar, rendimiento académico.

Con un nivel de significancia al 95% se observa que los valores calculados son menores a los asumidos ($p < 0.05$), sexo, necesidad de trabajar y rendimiento académico. Por lo tanto, en manera conjunta los indicadores de los factores personales del alumno si explican la probabilidad de que un escolar de nivel secundaria abandone el sistema educativo, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula **H₀**.

4.2.1.3. Hipótesis específica 3

Los factores socioeconómicos y personales tienen efectos significativos sobre la deserción escolar en la región Cajamarca.

Hipótesis.

- ✓ **H_0** Los factores socioeconómicos y personales **no** tienen efectos significativos sobre la deserción escolar en la región Cajamarca.
- ✓ **H_1** Los factores socioeconómicos y personales tienen efectos significativos sobre la deserción escolar en la región Cajamarca.

En la tabla 4 se muestra los coeficientes estimados de efectos marginales, estadísticamente significativos ($p < 0.05$) y no significativos ($p > 0.05$). Respecto a los Factores socioeconómico, se muestra que, si el hogar del escolar pertenece al nivel socioeconómico D (*nivel socioeconómico*), o si el hogar está ubicado en zona urbana (*Área de residencia*), o si alguno de los padres terminó superior universitario (*escolaridad de los padres*), reduce la probabilidad de que el escolar abandone el sistema educativo -0.911, -0.258 y -0.5749, puntos porcentuales respectivamente, siendo estas variables significativas.

De igual manera los factores personales si el escolar es de sexo masculino, o si tiene la necesidad de trabajar aumenta la probabilidad de que el escolar deserte en 0.0685 y 0.231 puntos porcentuales respectivamente siendo las variables significativas.

De igual modo si el escolar tiene un rendimiento académico satisfactorio el año escolar anterior reduce la probabilidad de que el escolar deserte del sistema educativo en -0.321 puntos porcentuales siendo una variable significativa.

En este sentido se evidencia estadísticamente que los factores socioeconómicos y los factores personales tienen efectos significativos sobre la deserción escolar en la región de Cajamarca. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de trabajo H_0 .

4.2.2. Contrastación de Hipótesis General

Los factores determinantes de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de Cajamarca están relacionados a factores socioeconómicos y factores personales del alumno.

Hipótesis de la investigación

- ✓ H_0 Los factores determinantes de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de Cajamarca **no** están relacionados a factores socioeconómicos y factores personales del alumno.
- ✓ H_1 Los factores determinantes de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de Cajamarca están relacionados a factores socioeconómicos y factores personales del alumno.

Los resultados esperados basado en el modelo Logit planteado son válidos estadísticamente para el período de estudio, como se observa en la tabla 10, a nivel general las variables planteadas en promedio nos dan el valor de 71%, cabe decir que los factores socioeconómicos y los factores personales están relacionados con la deserción escolar en la región de Cajamarca. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula H_0 .

Predicción global de las variables

	Delta-method					
	Margin	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
_cons	.7105978	.0104541	67.97	0.000	.6901082	.7310875

4.3. Discusión de Resultados

Al analizar la significancia de las variables sobre la dependiente se aprecia que la variable *dnivelsocio* (pertenece a nivel socioeconómico D), siendo significativa ya que pertenece a un $z - \text{statistic} = 2.97$ en valor absoluto y con $p < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. En ese sentido, se evidencia de que existe relación inversa entre deserción escolar y el nivel socioeconómico nivel D del hogar. Según Sevilla, Puerta y Dávila (2010) cita a Brea, M. (2005) señala que, los factores que inciden más directamente en el abandono debido a su importancia, entre ellos está los aspectos

socioeconómicos, por lo que los estudiantes de bajo recursos son más propensos o mayor probabilidad de desertar, que los que tienen alto nivel de ingresos.

Sin embargo, Leonel, Paul, & Dara (2022), hallaron que la deserción se relaciona positivamente con el nivel socioeconómico D ya que se obtuvo un $p < 0,05$, lo cual indica que, si el hogar del escolar del nivel secundario pertenece al nivel socioeconómico D (Nivel socioeconómico), aumenta la probabilidad de que el escolar deserte en el sistema educativo. Este resultado no coincide con lo que se encontró en esta investigación, dado que ambas variables guardan una relación inversa y significativa.

Por otra parte, en cuanto a la relación entre el área de residencia y la deserción escolar es una relación inversa, es decir el hecho de que el escolar viva en zona urbana disminuye la probabilidad de que el escolar abandone el sistema educativo. Al analizar la significancia se puede apreciar que la variable darea (área de residencia), es significativa ya que pertenece a un $z - statistic = 11.65$ en valor absoluto y con $p < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. En ese sentido, se evidencia de que existe relación inversa entre deserción escolar y el área de residencia del escolar. Según (Amat, 2022) , los estudiantes de zonas rurales tienen probabilidad de desertar más que en comparación con los de las áreas urbanas, señalando que el atraso se incrementa conforme aumenta el grado educativo, en el ámbito rural y en centros educativos de gestión pública.

En este sentido Leonel, Paul, & Dara (2022), concluyeron en su investigación que la deserción se relaciona de forma inversa con el área de residencia del escolar, ya obtuvieron un $p < 0,05$, lo cual indica que, si el hogar del escolar del nivel secundario reside en zona

urbana, disminuye la probabilidad de que el escolar deserte al sistema educativo. Este resultado coincide con lo que se encontró en esta investigación, dado que ambas variables guardan una relación inversa y es significativa.

De acuerdo con los resultados de la variable `descopadrema22` (escolaridad de los padres), se muestra que existe una relación inversa entre la deserción y la escolaridad de los padres, es decir a mayor nivel de educación, menor será la probabilidad de que el escolar abandone el colegio, teniendo mayor propensión de enviar al escolar a estudiar y obtener altos rendimientos. La significancia se puede apreciar que la variable `descopadrema22` (escolaridad de los padres), es significativa ya que pertenece a un $z - statistic = 3.47$ en valor absoluto y con $p < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. En ese sentido, se evidencia de que existe relación inversa entre deserción escolar y la escolaridad de los padres. Gonzáles (2009), menciona que el nivel de escolaridad de los padres y principal del jefe de hogar, es un factor influyente para desertar o seguir en el sistema educativo, esto determina el entorno cultural en el que desenvuelve el estudiante, así como ejemplo parental y aspira un desarrollo individual.

De igual manera Silupu (2017), halló que la deserción se relaciona inversamente con lo que, si alguno de los padres haya culminado superior universitario, ya que obtuvo un $p < 0,05$, lo cual indica que, si el escolar algunos de sus padres han culminado superior universitario, disminuye la probabilidad de que el escolar deserte en el sistema educativo. Este resultado coincide con lo que se encontró en esta investigación, dado que ambas variables guardan una relación inversa y significativa.

A través de la significancia de las variables sobre la dependiente se aprecia que la variable *dsituallabor* (situación laboral), siendo no significativa ya que pertenece a un $z - statistic = 0.34$ en valor absoluto y con $p > 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa. En ese sentido, se evidencia de que existe relación inversa entre deserción escolar y la situación laboral de los padres del escolar. Según (González, 2009), si el padre experimentara desempleo, la inversión educativa podría verse reducida, reduciendo la capacidad financiera y enfrentando la incertidumbre de la familia de que se desconoce la duración del nuevo período de búsqueda de empleo.

De igual modo Silupu (2017) halló que la deserción se relaciona inversamente con la situación laboral de los padres ya que se obtuvo un $p > 0,05$ y no significativo, lo cual indica que, si alguno de los padres está laborando, disminuye la probabilidad de que el escolar deserte en el sistema educativo. En consecuencia, coincide con lo que se encontró en esta investigación, dado que ambas variables guardan una relación inversa y no significativa.

Así mismo, la significancia de la variable sobre la dependiente se aprecia que la variable *dehogar*(estructura del hogar), siendo no significativa ya que pertenece a un $z - statistic = 1.42$ en valor absoluto y con $p > 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa. Por consiguiente, se evidencia de que existe relación inversa entre deserción escolar y estructura parental del hogar. Espinoza, Castillo, & González (2014) sostiene que, los adolescentes que crecen con ambos padres son más exitosos en la escuela y tienen menos probabilidad de abandonar la escuela, que los adolescentes que tienen familias monoparentales y familias reconstituidas.

De la misma manera Silupu (2017), halló que la deserción se relaciona inversamente con el entorno familiar ya que se obtuvo un $p > 0,05$ y no significativo, lo cual indica que, si el escolar vive con ambos padres, disminuye la probabilidad de que el escolar deserte en el sistema educativo. En consecuencia, coincide con lo que se encontró en esta investigación, dado que ambas variables guardan una relación inversa y no significativa.

La significancia la variable sobre la dependiente se aprecia que la variable dsexo (sexo hombre), siendo significativa ya que pertenece a un $z - statistic = 3.24$ en valor absoluto y con $p < 0,05$. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Por lo tanto, se evidencia de que existe relación directa entre deserción escolar y de que el desertor sea de sexo hombre. El hombre, aumenta la probabilidad de abandonar el sistema educativo, según Sánchez y Nuñez (1995) las familias tienden a retirar a los adolescentes de sexo masculino primero antes que los de sexo femenino, con el fin que contribuyan a los ingresos familiares.

De igual modo Amat (2022), halló que la deserción escolar se relaciona positivamente con la variable sexo, ya que se obtuvo un $p < 0,05$ y significativo, lo cual indica que, si el menor es de sexo hombre, aumenta la probabilidad de que el escolar deserte en el sistema educativo. En consecuencia, coincide con lo que se encontró en esta investigación, dado que ambas variables guardan una relación directa y significativa.

También la significancia de la variable sobre la dependiente se aprecia que la variable dnecesidadt (necesidad de trabajar), siendo significativa ya que pertenece a un $z - statistic = 2.75$ en valor absoluto y con $p < 0,05$. En conclusión, no se acepta la hipótesis nula y se acepta

la alternativa. Por consiguiente, se evidencia de que existe relación directa entre deserción escolar y de que el escolar tiene la necesidad de trabajar y percibir ingresos. Aumenta la probabilidad de abandonar el sistema educativo, según (Echarri & Pérez, 2007) afirman que los jóvenes entran al mercado laboral previo a la salida de la escuela, encontraron que en el mercado laboral 7 de cada 10 en el caso de varones trabajan y en caso de las mujeres es la mitad.

Leonel, Paul, & Dara (2022), hallaron que la deserción escolar se relaciona positivamente con la variable necesidad de trabajar, ya que se obtuvo un $p < 0,05$ y significativo, lo cual indica que, si el menor tiene la necesidad de trabajar, aumenta la probabilidad de que el escolar deserte en el sistema educativo. En consecuencia, coincide con lo que se encontró en esta investigación, dado que ambas variables guardan una relación directa y significativa.

Por último, la significancia de la variable sobre la dependiente se aprecia que la variable rendimiento (rendimiento académico), siendo significativa ya que pertenece a un $z - statistic = 2.8$ en valor absoluto y con $p < 0,05$. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la alternativa. En ese sentido, se evidencia de que existe relación inversa entre deserción escolar y de que el escolar tenga un buen rendimiento el año anterior. Esto hace que disminuya de abandonar el sistema educativo. Según Vásquez Martínez (1986) definió que la deserción ocurre cuando el alumno no alcanza el rendimiento establecido para poder permanecer en el sistema educativo.

Cabanillas (2017), hallaron que la deserción escolar se relaciona negativamente con la variable rendimiento académico, ya que se obtuvo un $p < 0,05$ y significativo, lo cual indica que, si el menor obtuvo buen rendimiento académico el año anterior disminuye la probabilidad de que el escolar deserte en el sistema educativo. En consecuencia, coincide con lo que se encontró en esta investigación, dado que ambas variables guardan una relación inversa y significativa.

CONCLUSIONES

✓ Se identificó que, los factores determinantes en el aspecto socioeconómico que guarda relación con la deserción escolar son: el nivel socioeconómico nivel D, el área de residencia, la escolaridad de los padres. Por lo tanto, los escolares que están a un nivel socioeconómico D, o si pertenece al área de residencia urbana, o si alguno de los padres ha culminado la universidad, disminuye la probabilidad de que abandone el sistema educativo

✓ Se identificó que, los factores personales de la deserción escolar son: sexo, necesidad de trabajar y rendimiento académico. Así mismo las variables sexo y necesidad de trabajar, se relaciona de manera directa con la deserción escolar y el rendimiento académico se relaciona de manera inversa con la deserción escolar. Por lo tanto, los escolares que son de sexo hombres, o si tienen la necesidad de trabajar, aumenta la probabilidad que abandone el sistema escolar básico. Así mismo si obtuvo un rendimiento académico positivo, disminuye la probabilidad de que abandone el sistema educativo.

✓ Se determinó que tanto los factores socioeconómicos y los factores personales guardan relación sobre la deserción escolar de la región Cajamarca.

SUGERENCIAS

Se sugiere a nuestras autoridades del Gobierno Regional de Cajamarca a implementar políticas, que con lleven a mejorar los niveles socioeconómicos de cada familia del departamento de Cajamarca. Asimismo, programas públicos para invertir en la educación en zonas rurales, e incentivar a los padres de familia y jefes de hogar, a culminar estudios superiores truncos o estudiar niveles superiores, Porque todo esto contribuye a aumentar las posibilidades de empleo y así ayudar al adolescente a finalizar su educación básica, lo que disminuirá la tasa de deserción escolar.

Se sugiere proyectos de inversión con el fin de promover la creación de empleo, lo que permite que algunos de los padres tengan un trabajo y por ende el escolar no tenga la necesidad de trabajar para colaborar con los ingresos familiares, esto ayudará reducir la tasa de deserción escolar. De igual manera, a las Unidades de Gestión Educativa Local de la Región de Cajamarca, se sugiere a la capacitación y formación a los profesores que ayuden a tener métodos y técnicas pedagógicas con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y garantizar así que completen su educación básica.

Así mismo, se sugiere a los estudiantes de diferentes grados académicos, a la elaboración de nuevos trabajos de investigación considerando otros factores tanto socioeconómicos como personales que podrían considerar en las variables exógenas, con la finalidad de hacer comparación con los resultados de la presente tesis y de esta manera expandir nuevos conocimientos sobre la deserción escolar en la región de Cajamarca.

Referencias

- Amat, L. L. (diciembre de 2022). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Obtenido de INEI: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>
- Becker, G. S. (1964). *Human Capital, 1st edic.* New York: Columbia University Press for the National Bureau of Economic Research.
- Cabanillas, C. B. (2017). *Factores Que Influyen En La Deserción Escolar De Los Estudiantes Del Nivel Secundario De La Red Educativa Eduardo Villanueva Del Distrito Eduardo Villanueva De La Provincia De San Marcos 2011-2013*. Cajamarca - Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Calderón, D. J. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior de Guatemala. *Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, 32.
- Cardona, A. M., Montes, G. I., Vásquez, M. J., Villegas, G. M., & Brito, M. T. (2007). Capital Humano : una mirada desde la educación y experiencia laboral. *Semillero de Investigación de Economía EAFIT*, 40.
- Delgado, O. S. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Marmot, 2017*. Trujillo- Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Díaz, P. C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, 22.
- Doublier, A. (1980). *Ausentismo, abandono, desgranamiento y deserción*. Argentina : Ministerio de Educación y Deportes.
- Echarri, C., & Pérez, J. (2007). En tránsito hacia la adultez. Eventos en el curso de vida de los jóvenes en México. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 43-77.
- Elías, R. y. (2005). La deserción escolar de Adolescentes en Paraguay. *La Reforma pendiente de la Educación Secundaria, PREAL-GDN*, 72.
- Espinoza, Ó., Castillo, D., & Gonzáles, L. y. (2014). *Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso*. Chile: Universidad UCINF, Centro de Investigación en Educación de Chile.
- Gonzáles, C. (2009). Desarrollos recientes sobre demanda de educación y sus aplicaciones empíricas internacionales. *Universidad ICESI- Facultad de Economía*, 80.
- González, F. L. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. *UNESCO*, 55.

- Gujarati & Porter. (2009). *Econometría*. México : Mc Grill Hill.
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Leonel, L. Z., Paul, P. N., & Dara, S. C. (2022). *Análisis de los factores determinantes de la deserción escolar de la región de Huánuco 2010-2020*. Huánuco : Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Lozano, S. J. (2012). *Determinantes de la Deserción y Repitencia Escolar de los Hogares en Condiciones de Pobreza en la República Dominicana: Evidencia de la encuesta de Evaluación de la Protección Social 2010*. Santo Domingo- República Dominicana: Universidad Católica Santo Domingo.
- Mincer, J. (1974). *Schooling, Experience and*. new york.
- Moreno Ramirez, J. E. (2019). *Relación entre los factores socio-demográficos y la deserción escolar en estudiantes de los grados décimo y onceavo de una Institución Educativa en la ciudad de Bogotá*. Lima-Perú: Universidad San Martin de Porres.
- Moreno, C. (2004). La deserción escolar en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25.
- Moreno, L. D. (2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional de Psicología*, 3. Pariguana,
- M. (2011). Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú. *Consortio de Investigación, Económica y Social*, 49.
- Ramírez, A. I. (2014). *Análisis de la deserción en el sistema educativo oficial de San José De Cúcuta Colombia*. Colombia: Universidad de Pamplona.
- Román, C. M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en America Latina una mirada en conjunto. *Revista Iberoamerica sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 27.
- Sánchez, V. A. (2021). *La deserción escolar y el plan educativo Covid19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la unidad educativa "Fray Jacinto Dávila" del Cantón Mera*. Ambato- Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Sevilla Nuñez Dominga, P. C. (2010). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la Carrera de Ciencias Sociales. *Ciencia e intercalaridad* , 84.
- Silupu, V. Y. (2017). *“Deserción escolar: un análisis de los determinantes en la institución educativa colegio técnico agropecuario 14923 Hualtaco II, Tambogrande 2015”*. Piura- Perú: Universidad Nacional de Piura.

ANEXOS

MÓDULO 2 – CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR- ENAHO

Informante N°		200. CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR														
(201) N° DE ORD.	(202) ¿CUÁL ES EL NOMBRE Y APELLIDOS DE CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE VIVEN PERMANENTEMENTE EN ESTE HOGAR Y LAS QUE ESTÁN ALOJADAS AQUÍ? (NO OLVIDE REGISTRAR A LOS MIEMBROS DEL HOGAR AUSENTES Y RECIÉN NACIDOS)		(203) ¿CUÁL ES LA RELACIÓN DE PARENTESCO CON EL JEFE(A) DEL HOGAR? Jefe/Jefa 1 Esposa(a) 2 /compañero(a)..... 3 Hijo(a)/hijastro(a) 3 Yerno/Nuera..... 4 Nieta/a..... 5 Padres/Suegros . 6 Hermano(a)..... 11 Otros parientes .. 7 Trabaj. Hogar..... 8 Pensionista 9 Otros No 10 Parientes..... 10	NÚCLEOS FAMILIARES		(204) ¿ES MIEMBRO DEL HOGAR? Pase a 206 ↑	(205) ¿SE ENCUENTRA AUSENTE DEL HOGAR 30 DÍAS O MÁS? Pase a 207 ↓	(206) ¿ESTA PRESENTE EN EL HOGAR 30 DÍAS O MÁS? Pase a 207 ↓	(207) SEXO Hombre ↓ Mujer ↓	(208) ¿QUÉ EDAD TIENE EN AÑOS CUMPLIDOS? Solo para menores de 1 año ↓		PARA 12 AÑOS Y MÁS DE EDAD (209) ¿CUÁL ES SU ESTADO CIVIL O CONYUGAL? Conviviente..... 1 Casado(a)..... 2 Viudo(a)..... 3 Divorciado(a)..... 4 Separado(a)..... 5 Soltero(a)..... 6				
	NOMBRE	APELLIDOS		CÓDIGO	(203-A) N° DE NÚCLEO FAMILIAR					(203-B) RELACIÓN DE PARENTESCO CON EL JEFE(A) DEL NÚCLEO FAMILIAR (Solo relación Padres e Hijos) (UTILICE LOS CÓDIGOS DE LA PGTA. 203)	SÍ		NO	SÍ	NO	SÍ
1			1			1	2	1	2	1	2	1	2			
2						1	2	1	2	1	2	1	2			
3						1	2	1	2	1	2	1	2			
4						1	2	1	2	1	2	1	2			
5						1	2	1	2	1	2	1	2			
6						1	2	1	2	1	2	1	2			
7						1	2	1	2	1	2	1	2			
8						1	2	1	2	1	2	1	2			
9						1	2	1	2	1	2	1	2			
10						1	2	1	2	1	2	1	2			
11						1	2	1	2	1	2	1	2			
12						1	2	1	2	1	2	1	2			
13						1	2	1	2	1	2	1	2			
14						1	2	1	2	1	2	1	2			

Para las personas que ya no viven en este hogar, pase a la pregunta 217.

OBSERVACIONES	

MÓDULO 03 EDUCACIÓN - ENAHO

300. EDUCACIÓN (Para las personas de 3 años y más de edad)																																																																																	
Persona N°	Nombre :				Informante N°																																																																												
300A. ¿CUÁL ES EL IDIOMA O LENGUA MATERNA QUE APRENDIÓ EN SU NIÑEZ: Quechua? 1 Aimara? 2 Ashaninka? 10 Awajún/Aguaruna? 11 Shipibo – Konibo? 12 Shawi / Chayahuita? 13 Matsigenka / Machiguenga? 14 Achuar? 15 Otra lengua nativa? (Especifique) 3 Castellano? 4 Portugués? 6 Otra lengua extranjera? (Especifique) 7 NO ESCUCHA/NO HABLA 8 LENGUA DE SEÑAS PERUANAS 9					Para personas de 15 años y más de edad 302A. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿RECIBIÓ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">Sí</th> <th style="width: 10%;">No</th> <th style="width: 80%;">¿Quién le dio?</th> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">PASE A 303</td> <td>PRONAMA/DIALFA 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Iglesia 2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ONG 3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Otro (Especifique) 4</td> </tr> </table> 1. Programa de alfabetización? ... 1 2					Sí	No	¿Quién le dio?		PASE A 303	PRONAMA/DIALFA 1			Iglesia 2			ONG 3			Otro (Especifique) 4																																																									
Sí	No	¿Quién le dio?																																																																															
	PASE A 303	PRONAMA/DIALFA 1																																																																															
		Iglesia 2																																																																															
		ONG 3																																																																															
		Otro (Especifique) 4																																																																															
301. ¿CUÁL ES EL ÚLTIMO AÑO O GRADO DE ESTUDIOS Y NIVEL QUE APROBÓ? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Grado</th> <th colspan="2">Centro de Estudios</th> </tr> <tr> <th>Estatal</th> <th>No Estatal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Sin nivel 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Educación inicial 2</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Primaria incompleta 3</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Primaria completa 4</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Secund. incompleta 5</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Secund. completa 6</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Básica especial 12</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. no universitaria 7</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. no universitaria completa 8</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. universitaria 9</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. universitaria incompleta 10</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. universitaria completa 10</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Maestría/Doctorado 11</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>						Año	Grado	Centro de Estudios		Estatal	No Estatal	Sin nivel 1					Educación inicial 2			1	2	Primaria incompleta 3			1	2	Primaria completa 4			1	2	Secund. incompleta 5			1	2	Secund. completa 6			1	2	Básica especial 12			1	2	Sup. no universitaria 7			1	2	Sup. no universitaria completa 8			1	2	Sup. universitaria 9			1	2	Sup. universitaria incompleta 10			1	2	Sup. universitaria completa 10			1	2	Maestría/Doctorado 11			1	2	303. EL AÑO PASADO (.....), ¿ESTUVO MATRICULADO EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR? Sí 1 No 2 → PASE A 306				
	Año	Grado	Centro de Estudios																																																																														
			Estatal	No Estatal																																																																													
Sin nivel 1																																																																																	
Educación inicial 2			1	2																																																																													
Primaria incompleta 3			1	2																																																																													
Primaria completa 4			1	2																																																																													
Secund. incompleta 5			1	2																																																																													
Secund. completa 6			1	2																																																																													
Básica especial 12			1	2																																																																													
Sup. no universitaria 7			1	2																																																																													
Sup. no universitaria completa 8			1	2																																																																													
Sup. universitaria 9			1	2																																																																													
Sup. universitaria incompleta 10			1	2																																																																													
Sup. universitaria completa 10			1	2																																																																													
Maestría/Doctorado 11			1	2																																																																													
301A. ¿CUÁL ES LA CARRERA SUPERIOR UNIVERSITARIA O NO UNIVERSITARIA QUE UD. ESTUDIA O HA ESTUDIADO? (Especifique) NINGUNA 1 → PASE A 303 NO SABE 2					304. ¿CUÁL ES EL GRADO O AÑO DE ESTUDIOS AL QUE ASISTIÓ EL AÑO PASADO (.....)? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Grado</th> <th colspan="2">Centro de Estudios</th> </tr> <tr> <th>Estatal</th> <th>No Estatal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Educación inicial 1</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Primaria 2</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Secundaria 3</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Básica especial 7</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. no universitaria 4</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. universitaria 5</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Maestría/Doctorado 6</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>						Año	Grado	Centro de Estudios		Estatal	No Estatal	Educación inicial 1			1	2	Primaria 2			1	2	Secundaria 3			1	2	Básica especial 7			1	2	Sup. no universitaria 4			1	2	Sup. universitaria 5			1	2	Maestría/Doctorado 6			1	2																														
	Año	Grado	Centro de Estudios																																																																														
			Estatal	No Estatal																																																																													
Educación inicial 1			1	2																																																																													
Primaria 2			1	2																																																																													
Secundaria 3			1	2																																																																													
Básica especial 7			1	2																																																																													
Sup. no universitaria 4			1	2																																																																													
Sup. universitaria 5			1	2																																																																													
Maestría/Doctorado 6			1	2																																																																													
301B. ¿CUÁL ES EL NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIOS DONDE ESTUDIA O HA ESTUDIADO LA CARRERA SUPERIOR UNIVERSITARIA O NO UNIVERSITARIA? (Especifique) DEPARTAMENTO: NO SABE/NO RECUERDA 1					305. EL RESULTADO QUE OBTUVO EL AÑO PASADO (.....) FUE: Año ¿Aprobado? 1 ¿Desaprobado? 2 ¿Retirado? 3 ¿Otro? 4 (Especifique) ¿No aprueba, ni desaprueba (inicial)? 5																																																																												
306. ESTE AÑO, ¿ESTA MATRICULADO EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR? Sí 1 No 2 → PASE A 310A					308. ¿CUÁL ES EL AÑO O GRADO DE ESTUDIOS EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Grado</th> <th colspan="2">Centro de Estudios</th> </tr> <tr> <th>Estatal</th> <th>No Estatal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Educación inicial 1</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Primaria 2</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Secundaria 3</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Básica especial 7</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. no universitaria 4</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. universitaria 5</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Maestría/Doctorado 6</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>						Año	Grado	Centro de Estudios		Estatal	No Estatal	Educación inicial 1			1	2	Primaria 2			1	2	Secundaria 3			1	2	Básica especial 7			1	2	Sup. no universitaria 4			1	2	Sup. universitaria 5			1	2	Maestría/Doctorado 6			1	2																														
	Año	Grado	Centro de Estudios																																																																														
			Estatal	No Estatal																																																																													
Educación inicial 1			1	2																																																																													
Primaria 2			1	2																																																																													
Secundaria 3			1	2																																																																													
Básica especial 7			1	2																																																																													
Sup. no universitaria 4			1	2																																																																													
Sup. universitaria 5			1	2																																																																													
Maestría/Doctorado 6			1	2																																																																													
302. ¿SABE LEER Y ESCRIBIR? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2">Respuesta Espontánea</th> <th colspan="2">Respuesta con Cartilla de Lectura</th> <th>No se aplicó cartilla</th> </tr> <tr> <td>Sí 1</td> <td></td> <td>Sí</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>No 2</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>					Respuesta Espontánea		Respuesta con Cartilla de Lectura		No se aplicó cartilla	Sí 1		Sí	No		No 2		1	2	3	307. ACTUALMENTE, ¿ASISTE A ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR? Sí 1 → 307C. MODALIDAD ¿Presencial? 1 → PASE A 308B ¿Semipresencial? 2 ¿A distancia? 3 No 2 → PASE A 310A																																																													
Respuesta Espontánea		Respuesta con Cartilla de Lectura		No se aplicó cartilla																																																																													
Sí 1		Sí	No																																																																														
No 2		1	2	3																																																																													
ENCUESTADOR(A): Luego de la respuesta espontánea aplique la cartilla de lectura a todas las personas de 15 años y más de edad.																																																																																	

307A. A TRAVÉS DE QUE MEDIOS ACCEDE AL CONTENIDO DE LAS CLASES DE DISTANCIA: (Acepte una o más alternativas) ¿Televisión?1 ¿Radio/equipo de sonido?.....2 ¿Plataforma virtual/página web? (*).....3 (*) Computadora o Tablet o celular ¿Otro? 4 (Especifique)	310A. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE..... A....., ¿RECIBIÓ ENSEÑANZA EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE ESTUDIOS CUYA DURACIÓN SEA MENOR A 3 AÑOS (CETPRO, ACADEMIA U OTROS)? Sí..... 1 No.....2 Para personas de 14 años y más de edad																																										
307B. EL DESARROLLO DE LAS CLASES A DISTANCIA LAS RECIBE CON: (Acepte una o más alternativas) ¿Interacción con el profesor?1 ¿Videos?.....2 ¿Documentos (textos, cuadros, etc.)? ..3 ¿Otro? 4 (Especifique)	310-B1 EN EL PRESENTE AÑO O EN AÑOS ANTERIORES, ¿RECIBIÓ ENSEÑANZA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE ESTUDIOS CUYA DURACIÓN SEA MENOR A 3 AÑOS? Sí..... 1 No..... 2 → Pase a RECUADRO A																																										
ENCUESTADOR(A): Sólo si en pregunta 307 esta circuló el código 1 "Sí", continúe con la pregunta 308B. De lo contrario pase a la pregunta 310A.																																											
308B. EN SU OPINIÓN, ¿EL SERVICIO EDUCATIVO QUE BRINDA EL CENTRO DE ENSEÑANZA DONDE ASISTE ACTUALMENTE EN RELACIÓN A: <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Muy malo?</th> <th>Mal?</th> <th>Bueno?</th> <th>Muy bueno?</th> <th>No sabe</th> <th>No corresponde</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Infraestructura (paredes, techos, pisos) es 1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Equipamiento (Carpetas, Laboratorios, Computadoras, etc.) es 2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Enseñanza de los maestros es 3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dotación de materiales educativos (Libros, Láminas, maquetas, etc.) es 4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Apoyo a la participación de los padres de familia (Promueven la participación de los padres de familia, escuela de padres, etc.) es 5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>		Muy malo?	Mal?	Bueno?	Muy bueno?	No sabe	No corresponde	Infraestructura (paredes, techos, pisos) es 1	1	2	3	4	5		Equipamiento (Carpetas, Laboratorios, Computadoras, etc.) es 2	1	2	3	4	5		Enseñanza de los maestros es 3	1	2	3	4	5		Dotación de materiales educativos (Libros, Láminas, maquetas, etc.) es 4	1	2	3	4	5	6	Apoyo a la participación de los padres de familia (Promueven la participación de los padres de familia, escuela de padres, etc.) es 5	1	2	3	4	5	6	310-C1 ¿CUÁL ES EL NOMBRE DE LA ÚLTIMA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, QUE USTED ESTUDIA O HA ESTUDIADO? (Especifique) NO SABE 1
	Muy malo?	Mal?	Bueno?	Muy bueno?	No sabe	No corresponde																																					
Infraestructura (paredes, techos, pisos) es 1	1	2	3	4	5																																						
Equipamiento (Carpetas, Laboratorios, Computadoras, etc.) es 2	1	2	3	4	5																																						
Enseñanza de los maestros es 3	1	2	3	4	5																																						
Dotación de materiales educativos (Libros, Láminas, maquetas, etc.) es 4	1	2	3	4	5	6																																					
Apoyo a la participación de los padres de familia (Promueven la participación de los padres de familia, escuela de padres, etc.) es 5	1	2	3	4	5	6																																					
308C. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA O COLEGIO, INSTITUTO SUPERIOR O UNIVERSIDAD A LA QUE ASISTE, ¿ESTA UBICADA: Aquí en este Distrito?..... 1 En otro Distrito? → Distrito: _____ Provincia: _____ Departamento: _____	310D. ¿CUÁL ES EL TIEMPO DE DURACIÓN DE LA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, QUE USTED ESTUDIA O HA ESTUDIADO? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30%;">AÑOS</td> <td style="width: 70%;"></td> </tr> <tr> <td>MESES</td> <td></td> </tr> </table>	AÑOS		MESES																																							
AÑOS																																											
MESES																																											
310E. ¿CUÁL ES EL NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIOS DONDE ESTUDIA O HA ESTUDIADO LA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO? (Especifique) DEPARTAMENTO: _____ NO SABE/NO RECUERDA..... 1	A ENCUESTADOR(A): Verifique las siguientes preguntas: Si: - 303 = 2 - 306 = 2 y - 310A = 2 y de lo contrario, continúe con Pgta. 311 Pase a RECUADRO B																																										

311. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE..... A....., ¿GASTÓ, OBTUVO, CONSIGUIÓ O LE REGALARON:

¿Cuántas veces realizó el gasto durante los últimos 12 meses?

A. ¿Cómo obtuvo el(la).....?		B. ¿Cuánto fue el monto de.....?	C. ¿Dónde compró el(la).....?	D. ¿Cuánto cree que le costaría si tuviera que pagar por este producto o servicio?	E. Número de veces					
Comprado?.....1 Autoconsumo?.....2 Autosuministro?.....3 Pago en especie?.....4 Otros hogares?.....5 Programa social?.....6 Otro(especifique).....7		PASE A "D"	PASE A "E"	SI EN 311-A CIRCULÓ EL CÓDIGO 2, 3, 4, 5, 6 y/o 7						
SI	No	Código	SI	Código	MONTO SI:					
					311-A-2	311-A-3	311-A-4	311-A-5	311-A-6	311-A-7
					Enteros	Enteros	Enteros	Enteros	Enteros	Enteros
1. Uniforme escolar?.....	1 2	1 2 3 4 5 6 7.....								
2. Calzado escolar?.....	1 2	1 2 3 4 5 6 7.....								
3. Libros y textos?.....	1 2	1 2 3 4 5 6 7.....								
4. Útiles escolares?.....	1 2	1 2 3 4 5 6 7.....								
5. Matrícula?.....	1 2	1 2 3 4 5 6 7.....								
6. APAFA?.....	1 2	1 2 3 4 5 6 7.....								
7. Otros (fotocopias, cuotas extraordinarias, etc.)?	1 2	1 2 3 4 5 6 7.....								
(Especifique)										
8. Laptop del Programa "Una Laptop por Niño".....	1 2									
9. Tablet - MINEDU	1 2									
TOTAL										

1. Ambulante
 2. Librería
 3. Centro de estudios
 4. Feria
 5. Puesto de mercado
 6. Bazar
 7. Bodega, tienda, etc.
 8. Tienda especializada al por mayor
 9. Tienda especializada al por menor
 10. Otro (especifique)

312. EN EL MES ANTERIOR, GASTÓ EN:

¿Cuántas veces realizó el gasto durante los últimos 12 meses?

A. ¿Cómo obtuvieron el(la).....?		B. ¿Cuánto fue el monto de.....?	C. ¿Cuánto cree que le costaría si tuviera que pagarlo?	D. Número de veces
Comprado?.....1 Autoconsumo?.....2 Autosuministro?.....3 Pago en especie?.....4 Otros hogares?.....5 Programa social?.....6 Otro(especifique).....7		PASE A "C"	PASE A "D"	
SI	No	Código	SI	Código
MONTO SI:				
312-A-2 312-A-3 312-A-4 312-A-5 312-A-6				
Enteros Enteros Enteros Enteros Enteros				
1. Pensión mensual de enseñanza?.....	1 2	1 2 3 4 5 6.....		
2. Movilidad particular al centro de enseñanza?	1 2	1 2 3 4 5 6.....		
TOTAL				

B. ENCUESTADOR(A):
 Transcriba la edad de pregunta 206, capítulo 200.

Menores de 25 años:
 Transcriba el código de pgs. 306 y 307

Si alguna de ellas es igual a 2 continúe con 313A

Si ambas son iguales a 1

De 25 años a más → PASE A 314A

313A. ¿CUÁL ES LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA QUE NO ESTÁ MATRICULADO O NO ASISTE A ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR?

Problemas económicos.....1	No existe centro de educación básica o superior en el centro poblado.....7
Estoy trabajando.....2	Asiste a un centro de Educación Técnico-Productivo.....8
Terminó sus estudios: secundarios/ superiores /asiste a academia preuniversitaria.....3	No me interesa/no me gusta el estudio.....9
No tiene la edad suficiente (para el grupo 3 -5 años).....4	Se dedica a los quehaceres del hogar.....10
Problemas familiares.....5	Otra razón.....11
De vacaciones.....6	(Especifique)

MODULO 5 EMPLEO E INGRESOS – ENAHO

500. EMPLEO (Para todas las personas de 14 años y más de edad)																																							
Persona N°		Nombre:	Informante N°																																				
CONDICIÓN DE ACTIVIDAD																																							
501. LA SEMANA PASADA, DEL..... AL....., ¿TUVO UD. ALGÚN TRABAJO? (Sin contar los quehaceres del hogar) Sí..... 1 → PASE A 505 No..... 2		A. ENCUESTADOR(A): Verifique pregunta 504. Si todas las alternativas tienen circulado el código 2 → PASE A 545 Si alguna alternativa tiene circulado el código 1 → Continúe con 505.																																					
502. AUNQUE NO TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, ¿TIENE ALGÚN EMPLEO FIJO AL QUE PRÓXIMAMENTE VOLVERÁ? Sí..... 1 → PASE A 505 No..... 2																																							
503. AUNQUE NO TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, ¿TIENE ALGÚN NEGOCIO PROPIO AL QUE PRÓXIMAMENTE VOLVERÁ? Sí..... 1 → PASE A 505 No..... 2																																							
504. LA SEMANA PASADA, ¿REALIZÓ ALGUNA ACTIVIDAD AL MENOS UNA HORA PARA OBTENER INGRESOS EN DINERO O EN ESPECIE, COMO:		OCUPADOS																																					
		OCUPACIÓN PRINCIPAL																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="width: 5%;">Sí</th> <th style="width: 5%;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2. Ofreciendo algún servicio?</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3. Haciendo algo en casa para vender?</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>5. Realizando alguna labor artesanal?</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>7. Trabajando para un hogar particular?</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>8. Fabricando algún producto?</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>10. Ayudando a un familiar sin remuneración?</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>11. Otra?</td><td>1</td><td>2</td></tr> </tbody> </table> (Especifique)			Sí	No	1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2	2. Ofreciendo algún servicio?	1	2	3. Haciendo algo en casa para vender?	1	2	4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2	5. Realizando alguna labor artesanal?	1	2	6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2	7. Trabajando para un hogar particular?	1	2	8. Fabricando algún producto?	1	2	9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?	1	2	10. Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2	11. Otra?	1	2	505. a) ¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN PRINCIPAL QUE DESEMPEÑÓ? _____ (Especifique) b) ¿QUÉ TAREAS REALIZÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL? _____ _____ (Especifique)	
			Sí	No																																			
		1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2																																			
2. Ofreciendo algún servicio?	1	2																																					
3. Haciendo algo en casa para vender?	1	2																																					
4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2																																					
5. Realizando alguna labor artesanal?	1	2																																					
6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2																																					
7. Trabajando para un hogar particular?	1	2																																					
8. Fabricando algún producto?	1	2																																					
9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?	1	2																																					
10. Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2																																					
11. Otra?	1	2																																					
		506. ¿A QUÉ SE DEDICA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE TRABAJÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL? _____ (Especifique)																																					
		507. UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL O NEGOCIO COMO:																																					
		¿Empleador o patrono? 1 ¿Trabajador independiente? 2 ¿Empleado? 3 } PASE A 510 ¿Obrero? 4 } ¿Trabajador familiar no remunerado? 5 → PASE A 510A1 ¿Trabajador del hogar? 6 → PASE A 511 ¿Otro? 7 → PASE A 510 (Especifique)																																					

508. ¿LE AYUDARON PERSONAS DE SU FAMILIA SIN RECIBIR UNA REMUNERACIÓN FIJA? Sí..... 1 No..... 2	511. ¿EL TIPO DE PAGO O INGRESO QUE UD. RECIBE EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL ES: (Acepte una o más alternativas) Sueldo?..... 1 Salario?..... 2 Comisión?..... 3 Destajo?..... 4 Subvención?..... 5 Honorarios profesionales (con R.U.C.)?..... 6 Ingreso (ganancia) por negocio o servicio?..... 7 Ingreso como productor agropecuario?..... 8 Propina?..... 9 En especie?..... 10 Otro?..... 11 (Especifique) NO RECIBE..... 12
509. ¿TENÍA UD. TRABAJADORES REMUNERADOS A SU CARGO? Sí..... 1 No..... 2	511A. BAJO QUÉ TIPO DE CONTRATO
510. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿UD. TRABAJÓ PARA: Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?..... 1 Administración pública?..... 2 Empresa pública?..... 3 Empresas especiales de servicios (SERVICE)?..... 5 Empresa o patrono privado?..... 6 Otra?..... 7 (Especifique)	¿Contrato indefinido, nombrado, permanente?..... 1 ¿Contrato a plazo fijo (sujeto a modalidad)?..... 2 ¿Está en período de prueba?..... 3 ¿Convenios de Formación Laboral Juvenil / Prácticas Pre-Profesionales?..... 4 ¿Contrato por locación de servicios (Honorarios Profesionales, R.U.C.), SNP?..... 5 ¿Régimen Especial de Contratación Administrativa (CAS)?..... 6 ¿Sin Contrato?..... 7 ¿Otro?..... 8 (Especifique)
510A1. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿SE ENCUENTRA REGISTRADO EN LA SUNAT, COMO: Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad Civil; EIRL; Fundación ó Asociación, etc.)?..... 1 Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)?..... 2 NO ESTA REGISTRADO (no tiene RUC)?..... 3	512. EN SU TRABAJO, NEGOCIO O EMPRESA, INCLUYÉNDOSE UD., ¿LABORARON: Hasta 20 personas?..... 1 De 21 a 50 personas?..... 2 De 51 a 100 personas?..... 3 De 101 a 500 personas?..... 4 Más de 500 personas?..... 5
510B. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿LLEVA LAS CUENTAS POR MEDIO DE LIBROS (INGRESOS Y GASTOS EXIGIDOS POR LA SUNAT) O SISTEMA DE CONTABILIDAD? Sí..... 1 No..... 2	1

INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO DEPENDIENTE

INGRESO MONETARIO

A continuación, le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su ocupación principal que desarrolló la semana pasada:

523. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿A UD. LE PAGAN:

Diario?..... 1
Semanal?..... 2
Quincenal?..... 3
Mensual?..... 4

524. ¿CUÁNTO FUE SU INGRESO TOTAL EN EL (LA)..... ANTERIOR, INCLUYENDO HORAS EXTRAS, BONIFICACIONES, PAGO POR CONCEPTO DE REFRIGERIO, MOVILIDAD, COMISIONES, ETC.?

CONCEPTO	MONTO S/. (Enteros)	No Sabe
A. Ingreso total		1
B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial		1
C. Impuestos		1
D. Otros descuentos (Judiciales, asociaciones, por préstamos de coop., bancos, etc.)		1
E. Ingreso Líquido		1

SI TODAS LAS ALTERNATIVAS TIENEN CIRCULADO EL CODIGO 1 (NO SABE), CONTÍNE CON PREGUNTA 528.

Si no tiene descuentos anote cero en el recuadro respectivo.

PAGO EN ESPECIE

A continuación, le voy a formular algunas preguntas sobre sus pagos que no sean en dinero, recibidos de la ocupación principal que desarrolló la semana pasada:

528. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ADEMÁS DEL INGRESO ANTERIOR, ¿RECIBIÓ ALIMENTOS, VESTIDO, TRANSPORTE, VIVIENDA, ETC., COMO PARTE DE PAGO POR SU TRABAJO EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL?

Sí..... 1

No..... 2

PASE A (F)

529. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿CON QUÉ FRECUENCIA Y EN CUÁNTO ESTIMARÍA UD. EL PAGO EN:

CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)	NO SABE
1. Alimentos?			1
2. Vestido y calzado?			1
3. Transporte?			1
4. Vivienda?			1
5. Salud?			1
6. Otro?..... (Especifique)			1
TOTAL			1

(*) FRECUENCIA CON QUE RECIBE:

Diario..... 1	Mensual..... 4	Semestral..... 7
Semanal..... 2	Bimestral..... 5	Anual..... 8
Quincenal..... 3	Trimestral..... 6	

PASE A (F)

INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO INDEPENDIENTE

INGRESO MONETARIO / ESPECIE

A continuación, le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su ocupación principal por trabajo independiente desarrollado la semana pasada:

530. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿CUÁL FUE LA GANANCIA NETA EN EL MES ANTERIOR?
(Si sólo recibe ingreso en especie, valoricelo en el recuadro)

S/. (Enteros)

NO SABE/NO TIENE GANANCIA.....1

AUTOCONSUMO O AUTOSUMINISTRO POR OCUPACIÓN PRINCIPAL

535. DE LOS BIENES PRODUCIDOS POR EL HOGAR Y/O DE LOS PRODUCTOS ADQUIRIDOS CON FINES COMERCIALES EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿UTILIZAN PRODUCTOS PARA SU CONSUMO?

Sí..... 1

No..... 2

NO CORRESPONDE 3

PASE A (F)

536. ¿EN CUÁNTO ESTIMA UD. EL VALOR DE LOS PRODUCTOS UTILIZADOS PARA SU CONSUMO EN EL MES ANTERIOR?

S/. (Enteros)

INCLUSIÓN FINANCIERA (Para personas de 18 y más años)

558E1. ACTUALMENTE, TIENE USTED EN ALGÚN BANCO, FINANCIERA, CAJA MUNICIPAL, CAJA RURAL O COOPERATIVA:
(Acepte una o más alternativas)

- ¿Cuenta de ahorro o cuenta sueldo? 1
- ¿Cuenta a plazo fijo? 2
- ¿Cuenta corriente? 3
- ¿Cuenta Compensación por Tiempo de Servicios (CTS)? 7
- NO TIENE 6

558E2. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES DE A SOLICITÓ USTED EN ALGÚN BANCO, FINANCIERA, CAJA MUNICIPAL, CAJA RURAL, EMPRESAS DE CRÉDITOS/EDPYMES O COOPERATIVA:

**558E3.
Lo/a
recibió?**

	Sí	No	Ya tiene	Sí	No
1. ¿Préstamo(s)?	1	2		1	2
2. ¿Tarjeta de crédito?	1	2	3	1	2

558F1. ¿CUÁL ES LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA QUE NO TIENE NINGÚN/A

Solo si en P558E1 =6 continúe con: →

- A. CUENTA EN UN BANCO, FINANCIERA, CAJA MUNICIPAL, RURAL O COOPERATIVA**
- No tengo suficientes ingresos 1
- No tengo confianza en las instituciones financieras 2
- No se gana mucho, los intereses son bajos 3
- Las instituciones financieras están muy lejos 4
- Otro (especifique) 5

Solo si en P558E2 ítem 1 o 2 =2 continúe con: →

- B. PRÉSTAMO Y/O TARJETA DE CRÉDITO**
- No necesito o no me interesa 6
- Ya tengo una deuda con una entidad del sistema financiero 7
- Los intereses son muy altos 8
- Los servicios son costosos 9
- Me piden requisitos que no tengo 10
- Estoy en INFOCORP 11
- Otro (especifique) 12

558G. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, USTED REALIZÓ ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES SIGUIENTES:
(Acepte una o más alternativas)

- ¿Ahorré a través de una junta/pandero? 1
- ¿Ahorré guardando el dinero con familiares o conocidos? 2
- ¿Ahorré guardando el dinero en su casa? 3
- ¿Presté dinero? 6
- ¿Recibí préstamo de un prestamista, familiares o conocidos?? 7
- NO AHORRÉ, NI PRESTÉ 5

558H. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE A LOS MEDIOS DE PAGO QUE USTED GENERALMENTE UTILIZA PARA REALIZAR SUS COMPRAS DE:

(Acepte una o más alternativas)	Dinero en efectivo?	Tarjeta de débito?	Tarjeta de crédito?	Pago por internet, celular?	Otro? (Especifique)	No compra
1. ¿Alimentos de pan llevar (leche, papa, arroz, azúcar, etc.), es	1	2	3	4	5	6
2. ¿Alimentos preparados para consumir dentro o fuera del hogar, es	1	2	3	4	5	6
3. ¿Productos de lavandería, artículos de aseo del hogar, es	1	2	3	4	5	6
4. ¿Servicios de la vivienda: Luz, agua, teléfono, internet, celular, entre otros es	1	2	3	4	5	6
5. ¿Combustible para cocinar (gas, electricidad, etc.) es	1	2	3	4	5	6
6. ¿Productos de aseo personal es	1	2	3	4	5	6
7. ¿Prendas de vestir, calzado, etc., es	1	2	3	4	5	6
8. ¿Muebles y enseres, es	1	2	3	4	5	6
9. ¿Artefactos electrodomésticos, es	1	2	3	4	5	6
10. ¿Otro (Especifique)	1	2	3	4	5	6
11. ¿Otro (Especifique)	1	2	3	4	5	6
12. ¿Otro (Especifique)	1	2	3	4	5	6