



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 5° “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TORIBIO CASANOVA LÓPEZ” – CAJAMARCA, 2025

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad “Educación Primaria”

Presentado por:

Bachiller: Mouly Kirey Dávila Zelada

Asesora:

Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez

Cajamarca – Perú

2026



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Mouly Kirey Dávila Zelada
DNI: 73037733
Escuela Profesional/Unidad UNC:
Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor:
Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez
Facultad/Unidad UNC:
Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 5º «A» DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA «TORIBIO GASANOVA LOPEZ» - CAJAMARCA,
2025
6. Fecha de evaluación: 15 / 02 / 2026
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 17%
9. Código Documento: oid:::3117:557100191
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 15 / 02 / 2026

Firma y/o Sello Emisor Constancia
 Nombres y Apellidos <u>J. Dalila Huaccha Alvarez</u> DNI: <u>26691219</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 12:00m horas del día 30 de Enero del 2026; se reunieron presencialmente en el ambiente 11-209, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Jorge Daniel Díaz García
2. Secretario: Mg. Jorge Fernando Drago Píofrio
3. Vocal: Dr. José Antenor Roncal Rodríguez
4. Asesor (a): Dra. Juana Dalila Huacha Alvarez

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

" AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 5° "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TORIBIO CASANOVA LÓPEZ" - CAJAMARCA, 2025 "

presentado por: La bachiller Mauly Kirey Dánila Zelada
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (x) DESAPROBADO (), con el calificativo de:

Óptimo (16)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 1:00 pm horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 30 de enero del 2026.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

A Dios por la oportunidad de la vida y derramar su misericordia todos los días. A mis padres amados, Magaly Zelada Mendo y William Dávila Tayña, quienes me inculcaron grandes valores para seguir adelante y cumplir con todos mis objetivos, gracias por su amor incondicional y los sacrificios realizados a lo largo de mi formación académica.

A mi hermano Richard Anderson Dávila Zelada, por su compañía y confianza en mí. A mis abuelos Hilda, Luis, Irene y Atilio, por sus consejos llenos de sabiduría y su apoyo constante de mi formación personal y académica, a mi tío Omar Zelada Mendo, que hoy descansa en la eternidad, gracias por creer en mí, fuiste una gran fuente de inspiración y fortaleza en mi vida.

A todos mis familiares, que estuvieron presentes a lo largo este camino, que me acompañaron en mi etapa de formación profesional. A Erick Limay Gallardo, por creer en mí y ser mi apoyo incondicional en los momentos buenos y malos a lo largo de este camino académico. Este logro refleja mi esfuerzo compartido y el cariño que siempre me brindaron. A cada uno de ustedes, mi sincero agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para cerrar este ciclo de mi formación académica profesional.

A la Universidad Nacional de Cajamarca por ofrecerme una educación de calidad y herramientas para mi desarrollo profesional.

A la Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez, por su valiosa orientación, acompañamiento constante y aportes académicos, que fueron esenciales para la realización y culminación de este trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema	6
2.1. Problema principal.....	6
2.2. Problemas derivados	6
3. Justificación de la investigación	7
3.1. Teórica	7
3.2. Práctica	7
3.3. Metodológica	7
4. Delimitación de la investigación.....	8
4.1. Espacial.....	8
4.2. Temporal	8
5. Objetivos de la investigación.....	8

5.1. Objetivo general.....	8
5.2. Objetivos específicos	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación	10
1.1. Internacionales.....	10
1.2. Nacionales.....	11
1.3. Locales.....	12
2. Marco teórico relacionado con la variable autoestima	12
2.1. Teorías científicas que abordan la autoestima	12
2.1.1. Teoría de la autoestima de Erikson.....	12
2.1.2. Teoría de la autoestima de Branden.	14
2.2. Autoestima.....	15
2.3. Importancia de la autoestima en el desarrollo niñez.....	17
2.4. Factores que influyen en la autoestima del niño.....	18
2.5. Manifestaciones de la autoestima en niños.....	19
2.6. Dimensiones de la variable autoestima.....	20
3. Definición de términos básicos.....	24

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación	27
2. Variables de investigación	27
3. Matriz de operacionalización de variables.....	28

4. Población y muestra.....	29
5. Unidad de análisis.....	30
6. Métodos	30
7. Tipo de investigación.....	30
8. Diseño de investigación	31
9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
10. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	32
11. Validez y confiabilidad	32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultado general de la variable de estudio.....	34
---	----

CONCLUSIONES.....	40
--------------------------	-----------

SUGERENCIAS.....	41
-------------------------	-----------

REFERENCIAS.....	42
-------------------------	-----------

APÉNDICES	51
------------------------	-----------

ANEXOS.....	56
--------------------	-----------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	28
Tabla 2	Estudiantes matriculados en quinto grado.....	29
Tabla 3	Alpha de Cronbach Autoestima Escolar.....	33
Tabla 4	Nivel de autoestima de los estudiantes,.....	34
Tabla 5	Dimensión del vivir conscientemente de la variable autoestima.	35
Tabla 6	Dimensión de autoaceptación de la variable autoestima.....	36
Tabla 7	Dimensión de autorresponsabilidad de la variable autoestima.	36
Tabla 8	Dimensión de autoafirmación de la variable autoestima.....	37
Tabla 9	Dimensión del vivir con propósito de la variable autoestima.	38
Tabla 10	Dimensión integridad personal de la variable autoestima.....	39

RESUMEN

La investigación planteó el objetivo Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova López” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025. Fue una investigación básica, cuantitativa, no experimental, descriptiva y transversal. Tuvo una muestra de 30 estudiantes. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario “Autoestima escolar”, validado y confiable con un $\alpha=0,822$. El resultado general muestra que, el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado “A”, es alto en un 75%; y los resultados específicos, muestran que en la dimensión vivir conscientemente, el nivel de autoestima es alto en un 80%; en autoaceptación, alto en un 60%; en autorresponsabilidad, el alto en un 63,3%; en autoafirmación, alto en 73,3%; en vivir con propósito, alto en 56,7%; y en integridad personal, alto en 63,3%.

Palabras clave: autoestima, estudiantes de primaria.

ABSTRACT

The research aimed to identify the level of self-esteem of fifth grade students "A" of Primary Education of the Educational Institution "Toribio Casanova López" of the city of Cajamarca, in 2025. It was a basic, quantitative, non-experimental, descriptive and transversal research. He had a sample of 30 students. The technique was the survey and the instrument was the "School Self-Esteem" questionnaire, validated and reliable with an $\alpha=0.822$. The general result shows that the level of self-esteem of fifth grade students "A" is high by 75%; and the specific results show that in the dimension of living consciously, the level of self-esteem is high by 80%; in self-acceptance, high by 60%; in self-responsibility, the high at 63.3%; in self-affirmation, high by 73.3%; in living with purpose, high by 56.7%; and in personal integrity, high by 63.3%.

Keywords: self-esteem, primary school students.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es el núcleo fundamental de la identidad personal, su desarrollo durante la niñez es una condición esencial para el despliegue integral de las capacidades cognitivas, sociales y afectivas. Sin embargo, la construcción de una autoestima saludable se ve amenazada en los contextos educativos donde predomina la comparación constante, el miedo al error y la desatención a las diferencias particulares.

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef, 2020), durante su investigación a nivel mundial encontró que el 61% de niños entre 10 a 14 años tienen estimaciones de suicidio y el 39% en niñas, lo que podría deberse a una autoestima baja, estos resultados prevalecen en los países de ingresos medianos bajos. Esto se ve gravado por factores como la ignorancia sobre los problemas de la salud mental; pues, muchos niños repiten comportamientos que observan en su entorno.

En el contexto peruano, el Ministerio de Salud (2021), identificó que, la salud mental y emocional de niños entre los 6 y 11 años con un porcentaje de 32,6% se encuentra en riesgo, siendo el nivel de autoestima que perciben un factor clave, además que actualmente las familias peruanas están pasando por estrés debido a los problemas económicos.

Así mismo, se sabe que el nivel de autoestima que tienen los niños es esencial para su desarrollo integral en los diferentes contextos, Chávez (2021), en su investigación obtuvo que, el 69,7% de los estudiantes tienen un nivel de autoestima baja, el 25,8% tendencia a la baja autoestima, el 1,1% autoestima en riesgo y el 3,4% tendencia a la alta autoestima.

En este estudio la investigadora, se centró en esta problemática porque es fundamental conocer el nivel de autoestima que tienen los estudiantes para su desarrollo en los diferentes contextos. Se conoce que, una autoestima saludable ayuda a los estudiantes a incorporarse en la sociedad y en el desarrollo de sus diversas facultades. En este sentido, se presenta

conocimientos de la variable estudiada que servirá como antecedente para el fortalecer la autoestima en el ámbito escolar.

En síntesis, la autoestima resulta esencial para el desenvolvimiento de los estudiantes tanto el ámbito académico como el personal, el tener una autoestima baja presenta un riesgo grave en su desarrollo emocional, lo cual limita a su desarrollo integral perpetúa un ciclo de bajo logro y desmotivación para su futuro educativo y personal. Es importante que las instituciones educativas (I.EE.), psicólogos, docentes, etc. ofrezcan apoyo a los estudiantes para elevar su nivel de autoestima, brindando seguimiento personalizado y creando un entorno escolar que fomente la valoración personal.

El informe se estructura en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: Contiene el planteamiento y formulación del problema, justificación, delimitación y objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II: Se describe los antecedentes de la investigación, marco teórico y definición de términos básicos.

CAPÍTULO III: Establece la caracterización y contextualización de la investigación, variable, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, unidad de análisis, métodos, tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de los datos, validez y confiabilidad.

CAPÍTULO IV: Presenta los resultados y discusión de la variable de estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La autoestima es el pilar fundamental en la formación integral del ser humano, sobre todo en los años de la niñez, dado que, influye directamente con sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional.

Para Rojas (2005), la autoestima es el sentimiento agradable o de rechazo, que tiene cada persona de sí misma a partir de una valoración integral que uno mismo se realiza, asimismo, que la autoestima no se reduce simplemente a cuánto se valora una persona, sino también las emociones que experimenta al hacerlo, es fundamental el sentimiento que acompaña a la valoración, puesto que, cada característica de la identidad individual provoca reacciones emocionales, es así, que la autoestima se construye a partir de evaluaciones objetivas con sentimientos subjetivos. Branden (1995), expone que la autoestima es la disposición a confiar en uno mismo para enfrentarse a los desafíos de la vida; lo cual relaciona con la autoconfianza y el valor que la persona tiene de sí misma, siendo fundamental para ser frente a los retos sociales y personales. Es decir, no solo implica en la capacidad para pensar y actuar eficazmente, también sentir que se merece éxito, respeto y bienestar. Por consiguiente, concibe la autoestima como un requisito fundamental para el funcionamiento psicológico de cada ser humano.

En la literatura existen varias definiciones desde el punto de vista de diferentes autores, en el contexto educativo, estas dos definiciones cobren especial importancia, dado que, los niños comienzan a construir su valor personal a partir de las experiencias diarias y la visión global que tienen de sí mismo, en cada una de ellas.

Esta problemática también se presenta a nivel internacional, en España, Jiménez (2022), en su investigación sobre la autoestima en 25 estudiantes, con edades entre los 10 y 11 años, obtuvo que el 72% tuvo autoestima alta; 16 % media; y el 12 %, los resultados partieron desde las cinco dimensiones que evaluó. Los datos obtenidos evidencian que, si bien la gran parte de los niños presentan autoestima global alta, existen áreas en donde se observa un porcentaje relevante en autoestima baja.

La misma problemática se comparte a nivel nacional, en Chimbote, Huaynalava (2020), en su investigación en 20 estudiantes, 12 varones y 8 mujeres, indica que, 50% de estudiantes presentó un nivel de autoestima baja; 25% media; y 25% alta. Los resultados reflejan una tendencia significativa hacia la baja autoestima, especialmente en el contexto escolar y familiar, lo cual afecta a su desarrollo y bienestar integral de los niños.

En la región Cajamarca, Celendín, Chávez (2021), en su investigación obtuvo que, el 69,7% tienen autoestima baja, el 25,8% tendencia a la baja autoestima, el 1,1% autoestima en riesgo y el 3,4% tendencia a la alta autoestima.

A nivel local, Chicoma (2014), en su estudio sobre la autoestima y la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, cuya muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, obtuvo que, el 57% de estudiantes tiene una autoestima alta, seguido de un 33% que tiene una autoestima media y finalmente el 10% tiene una autoestima baja.

La autoestima baja se presenta por los siguientes factores como, el contexto familiar en donde se desarrolla el niño, la violencia que vive en casa desarrolla timidez o miedo al mundo exterior, la autocrítica constante; es decir, sentirse incapaz para enfrentar los desafíos de la vida, las experiencias negativas, son determinantes en la formación de la baja autoestima del niño.

Por lo tanto, las consecuencias son las siguientes, dificultades para establecer relaciones sociales, que pueden afectar a su equilibrio emocional y la aptitud de enfrentar retos cotidianos; así también, bajo rendimiento académico, dado que, presenta dificultades para concentrarse y aprender, otro factor es, la dificultad al tomar decisiones en situaciones difíciles (León, 2024).

Estas evidencias permiten comprender la relevancia del desarrollo emocional en el ámbito escolar, en tal sentido Duran y Crispin (2020) sostienen que, la autoestima está estrechamente vinculada con el ámbito académico, dado que, una autoestima saludable favorece a las dimensiones personales y a la disposición del aprendizaje.

Este tema es muy importante, por lo que fue motivo de interés de la investigadora, para lo que, planteó el objetivo “Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025”, ya que, en la observación directa en la práctica preprofesional se ha observado que los estudiantes de educación primaria manifiestan conductas que evidencian rasgos de baja autoestima.

La presente investigación es impactante por cuanto aportará al campo científico a nivel teórico, presenta teoría actualizada sobre la variable autoestima, en el contexto educativo primario a nivel práctico los resultados servirán para que la Institución educativa a nivel directivo capacite a la plana docente sobre esta competencia socioemocional como es la autoestima, porque es determinante en desarrollo integral de los estudiantes.

A partir de las razones expuestas, surge la siguiente interrogante.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel del vivir conscientemente de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025 ?

¿Cuál es el nivel de autoaceptación de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025?

¿Cuál es el nivel de autorresponsabilidad de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025?

¿Cuál es el nivel de autoafirmación de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025?

¿Cuál es el nivel del vivir con propósito de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025?

¿Cuál es el nivel de integridad personal de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

La autoestima según Branden (1995), es la confianza en las propias fuerzas para salir adelante y ser digno de vivir, esta influye en la motivación, comportamiento y salud mental del ser humano. La investigación se sustentó en la teoría de Branden (1995), aportando teóricamente al campo educativo específicamente en el nivel primario al proporcionar evidencia empírica sobre el nivel de autoestima, de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025. Lo cual ayudará a comprender los factores que limitan el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, la presente investigación servirá como antecedentes para futuras investigaciones relacionadas con la variable autoestima.

3.2. Práctica

Las evidencias presentadas servirán para que la Institución Educativa “Toribio Casanova López” a nivel directivo implemente programas sobre habilidades blandas como la autoestima, dirigidos a la plana docente para que la consideren en la planificación y ejecución curricular, puesto que es determinante en el desarrollo integral de los estudiantes.

3.3. Metodológica

La investigación se desarrolló según el método descriptivo por presentar una sola variable, la autoestima. Aportó con el cuestionario “Autoestima escolar” construido por la investigadora, con su validez de contenido y confiable por medio de Alpha de Cronbach de $\alpha=0,822$.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

Esta investigación se realizó con los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025.

4.2. Temporal

El desarrollo de esta propuesta investigaba se llevó a cabo durante tres meses desde septiembre a noviembre del 2025.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova López” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025.

5.2. Objetivos específicos

Analizar el nivel del vivir conscientemente de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova López” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025.

Analizar el nivel de autoaceptación de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova López” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025.

Analizar el nivel de autorresponsabilidad de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova López” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025.

Analizar el nivel de autoafirmación de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova López” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025.

Analizar el nivel del vivir con propósito de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova López” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025.

Analizar nivel de integridad personal de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova López” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

Al hacer una búsqueda sobre investigaciones relacionadas a la presente investigación se ha encontrado algunas investigaciones con la variable autoestima y otras.

1.1. Internacionales

Según Jiménez (2022), en su tesis de grado Autoestima y Rendimiento Académico en Educación Primaria, plantea como objetivo general “comprobar si existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de Educación Primaria”, la muestra fue 25 niños de quinto curso de Educación Primaria, 12 mujeres y 13 varones, con edades entre los 10 y 11 años. Concluye que, existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de primaria, los datos estadísticos evidencian que los estudiantes con mayor autoestima alcanzan mejores calificaciones a comparación de aquellos con baja autoestima que presentan un rendimiento inferior.

Según Zalapa (2021), en su tesis de grado Nivel de Autoestima en niños escolares. Estudio comparativo entre una Institución Federal y una Particular, formula como objetivo general “Analizar el nivel de autoestima de los niños de sexto grado del colegio de Uruapan, Michoacán, en comparación con los niños de sexto grado de la Escuela Primaria Federal Venustiano Carranza, de la ciudad Uruapan Michoacán”, como muestra tuvo, un grupo de sexto grado de primaria del colegio Casa del Niño, de Uruapan, Michoacán, con un total de 109 alumnos y el otro grupo de la Escuela Primaria Federal Venustiano, de Uruapan Michoacán, con un total de 63 alumnos, como resultado presenta que, el nivel de autoestima en los alumnos de ambas instituciones están dentro de los parámetros normales. Concluye que, el tipo de

institución pública o privado no influye significativamente en la autoestima de los niños evaluados, pero otros factores como, el entorno familiar o social, son más relevantes en su desarrollo emocional.

1.2. Nacionales

Según Albites (2022), en su tesis de pregrado Autoestima en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los libertadores” Ayacucho, 2020, tuvo como objetivo general “Determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los libertadores” – Ayacucho, 2020”, la muestra estuvo constituido por, 30 estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los libertadores”, como resultado obtuvo que, a partir de la prueba Chi – Cuadrado Bondad de Ajuste al 95% del nivel de confianza, el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es alta ($0,068 > 0,05$). Concluye que, los estudiantes presentaron un nivel alto de autoestima en sus dimensiones cognitiva, afectica y conductual, dado que, ningún estudiante demostró autoestima baja, destacando un desarrollo emocional positivo.

Según Huaynalaya (2020), en su tesis de pregrado Nivel del Autoestima en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30635 Mazamari- Satipo, 2019, plantea como objetivo general “Determinar el nivel de autoestima del sexto grado de la sección B de la Institución Educativa N°30635, ubicado en el distrito de Mazamari provincia de Satipo”, la muestra estuvo conformada por 12 varones y 8 mujeres, como resultado obtuvo que, el 50% de estudiantes poseen autoestima baja, el 25% de los estudiantes tienen la autoestima medio y el 25% de los estudiantes tienen autoestima alta. Concluye que, la mitad de los estudiantes evaluados tienen una autoestima baja, mientras que la cuarta parte presenta niveles

medios y la otra cuarta parte altos. En las dimensiones familiar, física y académica mostraron los índices más bajos de autoestima, destacando problemas en el entorno hogareño, la aceptación corporal y el rendimiento escolar.

1.3. Locales

Según Chávez (2021), en su tesis de grado, Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendín – Cajamarca, 2020, tiene como objetivo “Determinar el nivel de autoestima de sexto grado de primaria de la institución educativa “Pedro Paula Augusto Gil” de la provincia de Celendín, de la ciudad de Cajamarca 2020, la muestra estuvo compuesta por 89 estudiantes de sexto grado de la institución educativa “Pedro Paula Augusto Gil”, como resultado obtuvo que, el 69.7% de los estudiantes tienen un nivel de autoestima baja, 25.8% tendencia a la baja autoestima, 1.1% autoestima en riesgo y 3.4% tendencia a la alta autoestima; como conclusión presenta que, los estudiantes evaluados presentan un nivel de autoestima por debajo de lo esperado, reflejando una percepción negativa de sí mismo, baja valoración personal y dificultades en aspectos como la autonomía, valoración, socialización y motivación.

2. Marco teórico relacionado con la variable autoestima

2.1. Teorías científicas que abordan la autoestima

2.1.1. Teoría de la autoestima de Erikson

Erikson (1968), propone que, la autoestima es el resultado acumulativo del éxito alcanzado en cada etapa de la vida, esta se consolida especialmente en la adolescencia a través de un logro de identidad y en la adultez a través de procesos que ligados a las oportunidades sociales disponibles. Asimismo, asume a la autoestima como la valoración positiva de uno mismo, la cual se construye a través de crisis psicosociales que presentan a lo largo de la vida.

De esta manera, Erickson (1950), propone las ocho crisis psicosociales que el ser humano debe atravesar para la construcción de su valoración personal:

- a. **Confianza básica versus desconfianza básica (12 -18 meses de nacimiento):** Los bebés en primera instancia buscan crear relaciones íntimas (confianza) y también conocer que deben protegerse (desconfianza).
- b. **Autonomía versus vergüenza y duda (18 meses – 3 años):** Los adultos tienen que ser una guía, para que, el niño se sienta seguro sobre sus decisiones y pueda seguir así sus propios intereses.
- c. **Iniciativa versus culpabilidad (3 años – 6 años):** El niño va tomando consciencia acerca de los planes e ideas que puede realizar en día a día, se podría que entra en conflicto al realizar alguna acción.
- d. **Destreza versus inferioridad (6 años a la pubertad):** El niño descubre sus capacidades por medio de las relaciones que va creando con su entorno, es así como descubre una visión del “yo” que es capaz de dar solución a las diferentes tareas.
- e. **Identidad versus confusión de identidad (de la pubertad a la edad adulta):** Es una búsqueda del sentido de sí mismo, donde el adolescente explorará diferentes roles y valores que le ayuden a definirse “quién es”.
- f. **Intimidad versus aislamiento (temprana edad adulta):** Prima mayormente el fracaso y los sentimientos que puede sentir la persona ante esto, se podría hablar de una desvalorización de sí mismos.
- g. **Productividad versus estancamiento (edad adulta intermedia):** La persona mayormente está pensando en crear un buen futuro para las próximas generaciones, es así como, nace la búsqueda de sentirse necesitado por los demás y ser útil.

- h. Integridad del yo frente a la desesperación:** Se habla sobre la etapa de la vejez, en donde la persona no es productiva como era capaz anteriormente.

2.1.2. Teoría de la autoestima de Branden.

Esta teoría, establece que, el nivel de autoestima de cada persona se ve determinado a partir desde el estilo de vida que lleva a cabo, para alcanzar su felicidad y satisfacción, así también, su capacidad de pensar ante las actividades que emprende. El autor, menciona que, la confianza que tiene un ser humano en su mente es determinante para actuar ante los desafíos de la vida, pues la falta de fe en su capacidad de pensar, decidir y resolver problemas ante experiencias pasadas de fracaso puede generar desconfianza en el juicio de cada persona, y es probable que esta adopte actitudes pasivas ante los problemas de la vida (Branden, 1995).

A partir ello, Branden (1995), propone seis prácticas clave que fortalecen la autoestima y el aprendizaje del ser humano, estas son: vivir conscientemente, aceptarse, asumir responsabilidad, autoafirmarse, vivir con propósito y mantener la integridad. Así también, menciona que estas seis claves en estudiantes con autoestima sólida, se traduce en mayor motivación, tolerancia ante el error y confianza en sus habilidades cognitivas.

Dicha teoría también establece de como identificar a una persona con autoestima alta y autoestima baja. Asume que las personas con autoestima alta buscan salir del círculo familiar para abordar retos que les abra caminos para experimentar su vida en un plano emocional e intelectual, a lo contrario de las personas con baja autoestima, las cuales esperan una respuesta externa a todo para seguir con su vida, Branden (1995).

Así también, propone que, la perseverancia es fundamental para construcción la autoestima “enfrentarnos a aquellas voces destructivas, no huir de ellas, emplearlas en diálogo íntimo; desafiarles poniendo en duda sus razonamientos; pacientemente contestar y refutar su absurdo tratar con ellas como si se tratara con gente real” (Branden, 1995, p.29).

La propuesta de Nataniel Branden representa un enfoque profundo y práctico sobre la autoestima como factor esencial de formación de cada persona, también demuestra que, la autoestima opera a través de un sistema psicológico autónomo que determina la conducta de manera inconsciente. A partir de lo expuesto, se establece que Branden no solo propone una teoría sobre la autoestima, también herramientas para mantener a salvo la mente al confrontar los desafíos del mundo exterior.

2.2. Autoestima

Diferentes autores definen a la autoestima según sus enfoques teóricos y experiencias. El educador y psicólogo peruano Naranjo (2007), enfatiza que la autoestima es un pilar fundamental para el desarrollo integral de cada persona, por ende, la define como la valoración emocional y cognitiva, la cual está ligada por experiencias tempranas de cada ser humano, es decir, es el proceso mediante el cual las personas evalúan sus propias capacidades y valía personal, a través de experiencias educativas las relaciones interpersonales.

Donayre (2008), expresa que, la autoestima es el proceso de valoración de uno mismo, a partir de una evaluación integral. Este proceso de autovaloración no es estático, sino que se construye progresivamente desde la niñez, a partir de las interacciones con el contexto social. Por ende, las primeras etapas del desarrollo humano son los cimientos de la autoestima donde las experiencias de afecto, reconocimiento y aceptación dentro del núcleo familiar juegan un papel determinante.

Reyna (2020), explica que, la autoestima es un constructo dinámico que emerge de un proceso evolutivo permanente, donde la persona consolida una valoración positiva de sí mismo mediante el descubrimiento y desarrollo progresivo de sus potencialidades y requerimientos afectivos, haciendo énfasis que este proceso se da a partir de los primeros años de vida, en

donde el niño, asimila e integra las vivencias de protección, reconocimiento social y gestión emocional.

Rosenberg (1979), señala es la evaluación global que un individuo se hace a sí mismo. Para este autor, la autoestima se construye en la interacción social y se mide con su escala de autoestima.

Harter (1999), propone que la autoestima en niños se construye a partir de la percepción de competencia en dominios valorados y del apoyo social percibido. Afirma que los niños tienen autoestima alta si se sienten que tienen éxito en ámbitos importantes para ellos, como la escuela, la casa, etc.

“La autoestima contiene como componente nuclear la autoeficacia, entendida como el conjunto de creencias específicas que un individuo desarrolla sobre su capacidad para planificar y llevar a cabo las acciones necesarias al enfrentar escenarios venideros, creencias que se construyen mediante la interpretación de cuatro fuentes importantes: experiencias de dominio, modelos vicarios, persuasión social y estados fisiológicos, que determinan los niveles de esfuerzo, persistencia y resiliencia ante la adversidad” (Bandura 1997, p.3).

Erikson (1968), propone que, la autoestima es el resultado acumulativo del éxito alcanzado en cada etapa de la vida, esta se consolida especialmente en la adolescencia a través de un logro de identidad y en la adultez a través de procesos que ligados a las oportunidades sociales disponibles.

Branden (1995), establece a la autoestima como una necesidad humana fundamental, que no requiere el consentimiento de uno mismo para hacer efecto, dado que funciona al interior de cada uno sin el consentimiento personal, así también, se refiere a la autoestima como la experiencia de llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias, para la cual es necesario la confianza en las capacidades de uno mismo ante los retos diarios.

En suma, la autoestima es un fenómeno psíquico en constante evolución, la cual emerge de la apreciación personal que se realiza cada persona integrando las múltiples dimensiones de su experiencia vital. Las primeras etapas de vida establecen la base de autoestima, a través de las experiencias vividas, pues, su calidad influye directamente al comportamiento, manifestándose en mayores niveles de perseverancias ante los obstáculos, mayor disposición al aprendizaje continuo y mejor capacidad de regulación de estados emocionales.

2.3. Importancia de la autoestima en el desarrollo niñez

Dentro del desarrollo de la niñez la autoestima es determinante para la formación de la identidad, el desempeño académico, las relaciones interpersonales y la salud mental. Una autoestima saludable durante la niñez sienta bases para el buen desarrollo psicosocial en las etapas posteriores (Branden, 1995).

Según Harter (1999), una autoestima sólida permite a los niños reconocer sus emociones, expresar sus necesidades y mantener relaciones saludables, en cambio una autoestima baja, puede generar frustración y dependencia al tomar decisiones.

La construcción una autoestima sólida en la niñez está estrechamente vinculada al desarrollo de la percepción de la autoeficacia, pues cuando los niños adquieren progresivamente la certeza de que poseen habilidades necesarias para alcanzar metas este conocimiento actúa como catalizador de su autovaloración positiva, (Bandura, 1997).

Entonces, autoestima en la niñez cimienta la seguridad emocional para explorar el mundo, contrayendo relaciones sociales saludables basadas en el autorrespeto, lo ayuda a prevenir trastornos emocionales futuros al establecer una base psicológica sólida desde los primeros años de desarrollo.

2.4. Factores que influyen en la autoestima del niño

Orth y Robins (2022), identifican tres factores fundamentales:

a. Factores individuales

Temperamento: Los niños al canalizar y regular sus emociones muestran una autoestima más estable (Soto, 2020).

Habilidades cognitivas: Al tener y sentir éxito en su vida académica fortalece su autopercepción (Guay et al., 2029).

b. Entorno familiar

Estilo parental: el apoyo emocional y la disciplina consiste que recibe de sus familiares, en especial de sus padres son clave para el fortalecimiento de la autoestima (Pinquart, 2017).

Clima familiar: el contexto en donde se desarrolla el niño es fundamental para relacionarse con el entorno exterior, pues los conflictos parentales que pueden ocurrir afectan directamente a la disminución de su autoestima (Gómez, 2023).

c. Contexto Social

Relaciones entre pares: la formación de amistades en la niñez es determinante, para que el niño se sienta aceptado socialmente, por ende, los lazos durante la escuela marca su vida para siempre (Orth y Robins 2022).

Influencia digital: los medios de comunicación en la actualidad influyen directamente al pensamiento personal y a su desarrollo en contextos sociales, por ejemplo, el uso excesivo de las redes sociales afecta negativamente al desarrollo de la autoestima (Orth y Robins 2022).

2.5. Manifestaciones de la autoestima en niños

a. Conductas asociadas a la autoestima alta y baja.

“Los estudiantes con niveles adecuados de autoestima global presentan una mayor tendencia a usar estrategias de regulación emocional adaptativas como la reevaluación cognitiva, en cambio los que presentan baja autoestima tienden a usar estrategias desadaptativas como la supresión emocional” (Leiva, et al.,2021).

b. Expresión emocional y regulación afectiva

La autorregulación emocional en los niños es fundamental, dado que, tendrán mayor capacidad de identificar y expresar sus emociones de acuerdo con las situaciones en las que se encuentra, por ende, es fundamental que desde pequeños se les enseñe estrategias de regulación emocional, como la reevaluación cognitiva (Leiva, et al.,2021).

c. Participación y autonomía

Es necesario que los niños se involucren en las actividades escolares para el desarrollo de su autonomía, de esta manera podrá tomar iniciativas en los diferentes contextos sociales y mostrar independencia en sus acciones (Leiva, et al.,2021).

d. Actitudes frente al aprendizaje y errores

Para fomentar la autoestima a los niños, es necesario enseñarles a percibir a los errores como oportunidades de aprendizaje, pues esto ayudará a formar a seres resilientes. De lo contrario se tendrá a niños con miedo al fracaso lo cual es una característica de la autoestima baja (Leiva, et al.,2021).

2.6. Dimensiones de la variable autoestima

En la investigación se asumió los seis pilares de la autoestima de Nathaniel Branden.

a. Vivir conscientemente

El ser humano debe ser consciente ante los hechos de la realidad, entre más sea conocedor más avanzada será su forma de vida, dado que, la consciencia es el instrumento básico de la supervivencia, es así como, el vivir conscientemente se convierte en una práctica como en una actitud mental, que necesita estar en un proceso activo y deliberado para prestar atención a la realidad interna y externa, también busca asumir responsabilidad de los propios pensamientos y acciones (Branden, 1995).

En el concepto de “Mindfulness”, el vivir conscientemente significa “la capacidad de mantener una atención deliberada y sin juicio a la experiencia presente, donde se debe reconocer las emociones y pensamientos sin Identificarse automáticamente con ellos” (Cúnico, Becoña y Vásquez, 2020 p.145).

Guevara y Rodríguez (2019), explican que, el ser humano debe vivir de manera consciente para responsabilizarse por su existencia en el mundo, a través de un compromiso existente con la autenticidad, de esta manera, podrá construir un proyecto vital significativo.

En el ámbito educativo, López y Saavedra (2021), proponen que el vivir conscientemente se entiende como la destreza metacognitiva para monitorear y modular los procesos de pensamiento, emoción y acción, con el fin de guiar a la persona hacia el bienestar individual y común, lo cual resulta fundamental para lograr un aprendizaje autónomo y autorregulado.

b. Autoaceptación

Aceptarse a uno mismo es estar “para mí mismo”, es una especie de egoísmo innato de todo ser humano que nace a partir del hecho radical de ser, de existir y de estar conscientemente vivo. Esta aceptación al coraje de verse a uno mismo sin autoengaño, el cual se entiende como el punto de partida para cualquier crecimiento o cambio genuino. El aceptarse uno mismo es requisito fundamental para ejercer la autoestima y poder emprender el camino de quien son en estos momentos y que pueden llegar a ser (Branden, 1995).

Para Barraca (2018), la aceptación se contextualiza como la disposición activa para experimentar pensamientos, emociones y sensaciones, sin intentar cambiarlos, controlarlos o evitarlos. Esta actitud implica compromiso radical con la presencia, donde se reconocer que los estados internos son inherentes a una vida plena y con significado.

En esta línea, Vera et al. (2011), afirma que autoaceptación opera como un mecanismo de resiliencia que permite a las personas reconstruir una narrativa identitaria positiva tras experiencias adversas al integrar dichas vivencias como partes válidas de su historia personal.

c. Autorresponsabilidad

Exige estar dispuesto a asumir la responsabilidad de los actos y logro de metas de uno mismo, en este contexto significa que la persona debe ser responsable como principal agente causal en su vida y conducta, así también, ser responsable a nivel de consciencia que adopta para realizar las actividades diarias (Branden, 1995).

Fiorini (2016), lo identifica como la capacidad del sujeto para reconocerse como autor de sus actos, pensamientos y deseos, que va más allá de las determinaciones

inconscientes, lo cual sirve como punto de partida para la posibilidad de cambio y elaboración psíquica.

Naranjo (2006), enfatiza que asumir la responsabilidad en sí es aceptar que el único responsable de su existencia, elecciones, bienestar y sufrimiento, por lo cual se convierte como fundamento de una vida auténtica.

“La responsabilidad no es una carga, sino una habilidad para elegir una acción alineada con lo que es importante para persona, asumiendo consecuencias de dicha elección” (Barraca, 2018, p.145).

d. Autoafirmación

Es el respeto de los deseos, necesidades y valores de uno mismo, por ende, es importante buscar una manera viable de expresarlos. Pues, significa la disposición de valerse por sí mismos, a conducir con dignidad en todo vínculo humano, sin distorsionar la propia esencia para obtener aceptación. (Branden, 1995).

Fabris (2018), explica que, la esencia de la autoafirmación reside en la capacidad de la persona de reconocer, afirmar y sostener sus deseos, opiniones y proyectos personales. Donde la persona se otorga así mismo el derecho fundamental de existir, expresarse, validando su voz y visión como valiosas y dignas de ser escuchadas.

Barraca (2018), menciona que, la afirmación de sí mismo emerge cuando la persona actúa en coherencia con sus valores, aún en presencia de obstáculos internos como el miedo, esta acción se consolida en una identidad basada en principios.

Gonzales et al. (2020), entienden a la autoafirmación como el proceso por el cual la persona reafirma la integridad de su “Yo”, sus valores y su autoestima ante las amenazas, así también que, esta consiste en reflexionar sobre los valores importantes y reducen la reactancia defensiva ante información amenazante.

e. Vivir con propósito

Implica hacerse cargo de la definición de los propios objetivos y metas de uno mismo de manera consciente, lo cual es esencial para tener el control de nuestra vida, por ende, es necesario identificar las acciones necesarias para alcanzar los objetivos propios, así también, mantener la conducta en sintonía con los fines trazados y monitorear los frutos de las decisiones para verificar si estas se aproximan a la meta fijada (Branden, 1995).

Rosabal (2019), señala que, el propósito emerge del diálogo entre los proyectos personales y las demandas, donde la persona activa recursos culturales para construir una trayectoria vital que sea significativa para sí misma.

Vera et al. (2020), indica que, el propósito es esencial para una vida estable, dado que, al tener objetivos claros y dirección, la vida de la persona cobra significado, lo que motiva conductas hacia metas que trascienden al sí mismo y contribuyen al bien común.

Souza et al. (2021), encontró que, los individuos con propósitos muestran una menor reactividad ante estímulos negativos y una mayor conectividad en redes cerebrales asociadas a la autorreferencia y planificación del futuro, lo cual ayuda, a tener un mejor organizador neurocognitivo, esencial para una vida estable.

f. Integridad personal

Significa tener congruencia, concordancia entre las palabras y el comportamiento, es decir la integración entre ideales, convicciones, estándares, creencias y conductas, la congruencia será reflejada cuando la persona sea fiel a su juicio, a experimentar una sensación de auto-respeto y auto-eficacia moral. Pues la violación a la propia integridad genera una de las formas más corrosivas de autodesprecio (Branden, 1995).

Quiroga (2017), explica que, la integridad ética adquiere su pleno sentido de fidelidad práctica a un proyecto de transformación colectiva, un compromiso donde la vida privada y la vida pública dejan de ser esferas escindidas para articularse coherentemente e ir en una misma dirección, pues esta coherencia exige que al hablar y accionar converjan sin fisuras, es así que, la coherencia se convierte en el núcleo ética política vivida.

Florenzano (2018), la integridad personal representa “la culminación del desarrollo mora, donde la persona internaliza principios universales de justicia y dignidad para adquirir fortaleza de carácter y actuar conforme a ello” (p.89).

3. Definición de términos básicos

a. Autoestima

Es la experiencia de sentirse competente para afrontar los desafíos de la vida y ser digno de vivir, que influye directamente en la motivación, el comportamiento y la salud mental de cada ser humano, pues es una práctica basada en la consciencia, la responsabilidad y la integridad (Branden, 1994, p.4).

b. Vivir conscientemente

Implica tener consciencia en las actividades diarias que realiza el ser humano, es decir, sentirse competente y valioso al momento de conducir su vida. Asimismo, conlleva responsabilidad ante la realidad de las decisiones todas. Es así como, este pilar hace un llamado a la inteligencia emocional del ser humano, para vivir de manera consciente en la realidad (Branden, 1995, p. 71).

c. Autoaceptación

“La aceptación de sí mismo se refiere a una orientación de valoración de mí mismo y del compromiso conmigo mismo el hecho de que estoy vivo y soy consciente” (Branden, 1995,

p.91). Es decir, hacer realidad para uno mismo lo que pensamos, sentimos y deseamos, es la disposición que uno mismo tiene para experimentar y estar presente a la realidad de nuestra conducta.

d. Autorresponsabilidad

La admisión del ser humano al asumir la responsabilidad y el control que debe tener con su vida y bienestar, lo cual involucra propósitos productivos mediante ejercicio de nuestra inteligencia ante fines útiles (Branden, 1995).

e. Autoafirmación

Implica sostener coherencia entre lo que se piensa, dice y hace, sin traicionar principios personales para encajar en contextos ajenos. Supone reconocer los anhelos y límites propios; y encontrar canales genuinos para manifestarlos en el día a día (Branden, 1995, p.116).

f. Vivir con propósito

Se refiere al uso de las facultades para la consecución de metas personales, en donde vivir productivamente es una exigencia para afrontar la vida, fijando los objetivos y actuando para conseguirlos (Branden, 1995).

g. Integridad Personal

Es el actuar con coherencia entre los pensamientos, sentimientos y acciones, es decir, vivir de acuerdo con los valores y principios de uno mismo. Un ejemplo claro, es tener congruencia entre las palabras y el comportamiento que se muestra en la realidad (Branden, 1995, p.137).

h. Niñez

Es la fase del desarrollo del ser humano que comprende desde el nacimiento hasta los 13 años, así también, es el periodo en donde la persona realiza el mayor porcentaje de crecimiento (Equipo de Psicología y Educación, 2006).

i. Educación primaria

“Etapa básica, obligatoria y gratuita que comprenden seis grados académicos que se recorren entre los 6 y a los 12 años, donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo y entablan sus primeras amistades” (Jiménez, 2018, p.15).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa “82012 Toribio Casanova López”, donde se desarrolla la presente investigación, es un centro educativo público de gestión directa ubicado en el contexto urbano del departamento de Cajamarca, provincia de Cajamarca, distrito de Cajamarca, específicamente en el jirón Dos de Mayo N°867. Brinda el servicio de Educación Básica Regular con el modelo de atención a mujeres y varones, cuyas jornadas escolares se desarrollan en la mañana y en la tarde, en el nivel primaria a niños de 6 a 12 años de edad aproximadamente, con una población de 512 estudiantes distribuidos en 6 grados y una plana docente de 15 profesores. Cuenta con una infraestructura regular, por cuanto es espacio reducido, carece espacios amplios para la recreación de los estudiantes, lo cual limita su desarrollo integral.

Como escuela pública dependiente de la UGEL de Cajamarca, su funcionamiento se enmarca en las políticas y lineamientos pedagógicos del Ministerio de Educación Del Perú. El nombre de la institución rinde homenaje a la figura local “Toribio Casanova López”, reforzando así su identidad y arraigo en la comunidad cajamarquina.

2. Variables de investigación

Variable de la investigación: Autoestima

Dimensiones de la variable

- Vivir conscientemente
- Autoaceptación
- Autorresponsabilidad
- Autoafirmación
- Vivir con propósito
- Integridad personal

3. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO: Autoestima de los estudiantes de 5° “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova López” – Cajamarca, 2025					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
VI: Autoestima	“La totalidad de pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí misma como objeto” (Rosenberg, 1965).	La variable autoestima se operacionalizará a través de sus seis dimensiones; vivir conscientemente, autoaceptación, autorresponsabilidad, autoafirmación, vivir con propósito e integridad personal, estas a través de sus indicadores y estos a través de sus ítems, los mismo que permitieron construir el instrumento.	Vivir conscientemente	- Accionar en consonancia. - Consciencia y claridad para las decisiones. - Responsabilidad al elegir. - Momentos de relajación. - Responsabilidad hacia la realidad. - Mentalidad activa.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario “Autoestima escolar” Autor: Mouly Kirey Dávila Zelada (2025).
			Autoaceptación	- Separar los problemas con la definición de uno mismo. - Aceptar las emociones y sentimientos a pesar de los disgustos causados. - Regulación de emociones y sentimientos. - Vestimenta acorde a la edad. - Elogio evaluativo y apreciativo de los padres. - Reconocer cualidades y limitaciones.	
			Autorresponsabilidad	- Responsabilidad ante las acciones y decisiones. - Responsabilidad en la interacción con los demás. - Distribución de tiempo. - Fomentar la autoestima alta. - Metas y esfuerzo productivo. - Pensar por uno mismo.	
			Autoafirmación	- Seguridad para expresarse ante los demás. - Valoración de las emociones, deseos y necesidades. - Confianza en uno mismo. - Actuar mostrando autenticidad conforme a los valores personales. - Actuar con consciencia. - Proyección de aspiraciones.	
			Vivir con propósito	- Organización objetivos personales. - Iniciativa propia. - Realización de actividades diarias. - Responsabilidad ante las tareas diarias. - Propósitos a largo plazo. - Autodisciplina como valor esencial.	
			Integridad personal	- Conducta congruente ante situaciones de adversidad. - Respeto a uno mismo. - Trato justo con los demás. - Actuar con criterio. - Reconocer errores de uno mismo. - Cumplimiento de compromisos.	

4. Población y muestra

Arias, et al (2016), señalan que, la población es el conjunto de rasgos comunes, delimitado, accesible y previamente definido, que sirve como marco de referencia para elegir a la muestra, en esta investigación la población estuvo compuesto por 512 estudiantes de la Institución Educativa Toribio Casanova López, en la provincia de Cajamarca, 2025.

Para la presente investigación se optó un muestreo no probabilístico por conveniencia, pues como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010) este tipo de procedimiento la selección de unidades de análisis no responde a criterios estadísticos, sino a condiciones propias de estudio. La muestra estuvo conformada por los 30 estudiantes del quinto grado “A” de la Institución Educativa Toribio Casanova, en la provincia de Cajamarca 2025, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Estudiantes matriculados en quinto grado

Institución Educativa y grado	Número de estudiantes matriculados		
	Hombres	Mujeres	Total
Institución Educativa “Toribio Casanova López” Quinto grado	17	13	30
Total	17	13	30

Nota. Información extraída del registro de matrículas de estudiantes del quinto grado sección “A” de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, 2025.

5. Unidad de análisis

La unidad de análisis alude al sujeto, objeto o colectivo sobre el cual se recolecta la información, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se define a partir del enfoque y los propósitos del estudio. Es así como, la unidad de análisis de la presente investigación estuvo constituida por cada uno de los estudiantes de quinto grado “A” en la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca; 2025.

6. Métodos

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos: el método científico, el cual parte desde la observación y la conjetura que se desea solucionar, según aspecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), para ello, se redactó los objetivos para desentrañar las conexiones internas y externas del problema, para generalizar y profundizar los conocimientos así con las técnicas que se aplicarán.

El método estadístico, que se utilizó para procesar los datos después de la aplicación del instrumento, para Corona (2007), este método se diseña para contribuir al proceso de realizar juicios científicos.

El método analítico – sintético para el análisis de la literatura del marco teórico, según, Jiménez, Pérez y Alipio (2017), este método se refiere a dos procesos intelectuales (análisis y síntesis) para descomponer un todo en sus partes y cualidades.

7. Tipo de investigación

La investigación según su finalidad es básico, respecto a esto Tamayo (2003), señala que las investigaciones básicas se apoyan dentro de un contexto teórico y su propósito fundamental es desarrollar teorías mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones.

Por su manejo de variables es no experimental, en este contexto Hernández, Fernández y Baptista (2010), explican que en este tipo de estudio no se manipulan deliberadamente las variables independientes con el fin de provocar efectos sobre otras. Por el contrario, se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego ser analizados.

Según su nivel de alcance, la investigación es descriptiva, es decir, se ocupa de situaciones concretas y reales, y su rasgo distintivo consiste en ofrecer una interpretación correcta de los datos obtenidos (Tamayo, 2003).

Respecto al enfoque de la investigación es cuantitativa, en este aspecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), argumentan que la investigación consiste en recolectar y analizar datos, haciendo uso de la estadística.

Por último, la investigación según su durabilidad se da en el tiempo transversal, es decir, se recolectan datos en un solo momentos (tiempo único), según Hernández, Fernández y Baptista (2010).

8. Diseño de investigación

Para Lorenzo y Zangaro (2003) el diseño de investigación es un conjunto de actividades sucesivas y organizadas que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación. En esta investigación se hizo uso del diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo.

M———O

Donde:

M: 30 estudiantes del 5° “A”, de la I.E. “Toribio Casanova López”, Cajamarca, 2025.

O: Observación de la variable autoestima.

9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se empleó la encuesta como técnica y se aplicó el cuestionario que consta de seis dimensiones, que son pilares de la variable autoestima. Dicho instrumento fue elaborado por la investigadora en base a la teoría de Branden.

10. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, a través de tablas de frecuencia, donde se empleó una hoja de cálculo Excel.

11. Validez y confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2010), sobre la validez que es el grado en donde se evalúa de manera precisa y adecuada a la variable específico que fue diseñada para medir.

El instrumento se validó mediante juicio de dos (02) expertos que laboran en la Universidad Nacional de Cajamarca, quienes analizaron cada uno de los ítems del instrumento, emitiendo un criterio fundamentado sobre su pertinencia y calidad.

Respecto, a la confiabilidad del instrumento, se aplicó a un grupo piloto con características similares la población aplicada a 30 estudiantes de la I.E. N°83005 “La Recoleta”, luego mediante el SPSS V6, se calculó el valor del alfa de Cronbach, obtenido el valor de $\alpha=0,822$, lo cual constituye un indicador de consistencia interna alto, seguidamente, con el instrumento listo, válido y confiable se aplicó a la muestra estudiada.

Tabla 3

Alpha de Cronbach Autoestima Escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	35

Nota. Procesamiento SPSS V26

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultado general de la variable de estudio

Tabla 4

Nivel de autoestima de los estudiantes,

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	22	73,3%
Media	6	20,0%
Baja	2	6,7 %
Total	30	100%

Nota. Datos del cuestionario de nivel de autoestima escolar aplicada a los estudiantes de 5° “A” de Primaria de la I.E. “Toribio Casanova López (TCL)”, 2025.

Análisis y discusión

En la tabla 4, con relación al nivel alto de autoestima se evidencia que el 73,3% de los estudiantes de 5° “A” de Educación Primaria de la I.E. “TCL” de la ciudad de Cajamarca, 2025, tiene un nivel de autoestima alto, este resultado se contrapone en los de Huaynalaya (2020), quien encontró que el 25% de estudiantes posee un nivel de autoestima alta, asimismo coincide con los de Alvites (2022), quién encontró un 67% de autoestima alta. En relación con el nivel medio de autoestima, este resultado(26,7%) coincide con el de Huaynalaya (2020), quien encontró el 25%, también con el de Alvites (2022), quien encontró 33%. En relación con el nivel bajo de autoestima, este resultado (6,7%) se opone al de Huaynalaya (2020), quien encontró el 50% y tiene cercanía a los de Alvites (2022), quien encontró un 0%. Los hallazgos obtenidos encuentran respaldo en el marco teórico de Branden (1995), quien sostiene que la autoestima alta es la experiencia fundamental de ser competente para enfrentar las exigencias fundamentales de la existencia, por ello, una autoestima alta se basa en la confianza de pensar, elegir y tomar decisiones propias, por otra

parte, la autoestima baja se debe al deterioro en los seis pilares fundamentales, reflejando así, una evaluación negativa que tiene el ser humano de sí mismo, lo cual es perjudicial para los desafíos elementales que impone la vida, afectando la estabilidad emocional de uno mismo.

Tabla 5

Dimensión del vivir conscientemente de la variable autoestima.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	24	80%
Media	4	13,3%
Baja	2	6,7 %
Total	30	100%

Nota. Cuestionario de nivel de autoestima escolar aplicada a los estudiantes de 5° “A” de primaria de la I.E. TCL, 2025.

Análisis y discusión

En la tabla 5, dimensión vivir conscientemente se evidencia que el 80% de los estudiantes de 5° “A” de Educación Primaria de la I.E. “TCL” de la ciudad de Cajamarca, 2025, tiene un nivel alto de autoestima, este resultado se contrapone a los de Agudelo (2020), quien encontró que el 72,5% de niños tiene un nivel bajo de autoestima, para reconocer sus emociones y acciones lo que les impide vivir de manera consciente. Los datos expuestos se inscriben dentro de la perspectiva de Branden (1995), quien expone que, para vivir conscientemente se tiene que reconocer primero las emociones y sentimientos de una persona, de lo contrario no será consciente y responsable hacia la realidad.

Tabla 6*Dimensión de autoaceptación de la variable autoestima*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	18	60%
Media	11	36,7%
Baja	1	3,3 %
Total	30	100%

Nota. Cuestionario de nivel de autoestima escolar aplicada a los estudiantes de 5° "A" de primaria de la I.E. TCL, 2025.

Análisis y discusión

En la tabla 6, dimensión autoaceptación, se evidencia que el 60% de los estudiantes de 5° "A" de Educación Primaria de la I.E. "TCL" de la ciudad de Cajamarca, 2025, tiene un nivel alto de autoestima, estos resultados coinciden con los de Florián y Sosa (2017) quienes obtuvieron el 69% en el nivel alto; sin embargo, se contraponen a los de Montoya (2024) quien encontró un 63, 5% de estudiantes tiene nivel bajo. Tales hallazgos toman como referencia la teoría de Rogers (1961), para quien la autoaceptación es el núcleo del desarrollo psicológico, que permite a las personas integrar sus vivencias, emociones y características en un autoconcepto coherente y completo.

Tabla 7*Dimensión de autorresponsabilidad de la variable autoestima.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	19	63,3%
Media	10	33,7%
Baja	1	3,3 %
Total	30	100%

Nota. Cuestionario de nivel de autoestima escolar aplicada a los estudiantes de 5° "A" de primaria de la I.E. TCL, 2025.

Análisis y discusión .

En la tabla 7, dimensión autorresponsabilidad, se evidencia que el 63,3% de los estudiantes de 5° “A” de Educación Primaria de la I.E. “TCL” de la ciudad de Cajamarca, 2025, tiene un nivel alto de autoestima, estos resultados coinciden con los de Chávez y Agreda (2021), quienes encontraron que el 58% de estudiantes evidencia un nivel alto de autorresponsabilidad. En el nivel medio, este resultado (33,7%), coincide con los de Chávez y Agreda (2021), quienes encontraron el 31%. En relación con el nivel bajo de autorresponsabilidad este resultado (3,3%) se acercan a los de Chávez y Agreda (2021), quienes encontraron 11%. El marco interpretativo de estos resultados se basan en la teoría de Frankl (1964), quien postula que, la vida del ser humano tiene sentido en la medida que asume la responsabilidad de sus emociones, acciones y decisiones, así también Branden (1995), menciona que, la autorresponsabilidad es aceptar el poder personal para responder a los diferentes eventos de la vida, lo cual es esencial para construir una autoestima sólida, dirigir nuestra vida con valores elegidos alcanzar la autorrealización.

Tabla 8

Dimensión de autoafirmación de la variable autoestima.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	22	73,3%
Media	5	16,7%
Baja	3	10%
Total	30	100%

Nota. Cuestionario de nivel de autoestima escolar aplicada a los estudiantes de 5° “A” de primaria de la I.E. TCL, 2025.

Análisis y discusión

En la tabla 8, dimensión autoafirmación, se evidencia que, el 73,3% de los estudiantes de 5° “A” de Educación Primaria de la I.E. “TCL” de la ciudad de Cajamarca, 2025, corresponde a un nivel alto de autoestima en la dimensión autoafirmación, estos resultados se relacionan

con los del Ministerio de Educación (2024), quien encontró, que el 70% de estudiantes tienen un nivel normal de autoafirmación. Los hallazgos obtenidos encuentran fundamento en los planteamientos de Branden (1995), quien concibe la autoafirmación como la capacidad de sostenerse por cuenta propia, mostrarse sin máscaras ante los demás y conducirse con dignidad en todo vínculo interpersonal.

Tabla 9

Dimensión del vivir con propósito de la variable autoestima.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	17	56,7%
Media	9	30,0%
Baja	4	13,3 %
Total	30	100%

Nota. Cuestionario de nivel de autoestima escolar aplicada a los estudiantes de 5° “A” de primaria de la I.E. TCL, 2025.

Análisis y discusión

En la tabla 9, dimensión vivir con propósito, se evidencia que el 56,7% de los estudiantes de 5° “A” de Educación Primaria de la I.E. “TCL” de la ciudad de Cajamarca, 2025, presentan un nivel alto de autoestima, estos resultados se contraponen a los de Hernández (2019), quien encontró que el 36,7% de estudiantes afirman que tienen propósitos para su vida. Tales resultados toman como referencia la teoría de Branden (1995), quien fundamenta que vivir con propósito consiste en la capacidad de formular metas y objetivos significativos, así también, que vivir sin propósito la vida carecerá de rumbo y se tendrá una autoestima debilitada.

Tabla 10

Dimensión integridad personal de la variable autoestima.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	19	63,3%
Media	9	26,7%
Baja	3	10 %
Total	30	100%

Nota. Cuestionario de nivel de autoestima escolar aplicada a los estudiantes de 5° “A” de primaria de la I.E. TCL, 2025.

Análisis y discusión

En la tabla 10, dimensión integridad personal, se evidencia que el 63,3% de los estudiantes de 5° “A” de Educación Primaria de la I.E. “TCL” de la ciudad de Cajamarca, 2025, tiene un nivel alto de autoestima, que se asemeja con los resultados de Piera (2012), quien encontró que el 46,4% de estudiantes presenta un nivel alto de integridad personal. El sustento de estos resultados proviene de la teoría de Branden (1995), quien define a la integridad como la coherencia entre los valores de cada uno y sus acciones concretas en la realidad, así también la fidelidad hacia uno mismo, es decir actuando en consonancia con nuestros principios, lo cual es esencial para un sentido sano u merecido de valía personal.

CONCLUSIONES

El nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova López” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025, es alto en un 73,3%.

El nivel de la dimensión vivir conscientemente de la variable autoestima, de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova López” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025, es alta en un 80%.

El nivel de la dimensión autoaceptación de la variable autoestima, de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova López” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025, es alta en un 60%.

El nivel de la dimensión autorresponsabilidad de la variable autoestima, de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova López” de la ciudad de Cajamarca, 2025, es alta en un 63,3%.

El nivel de la dimensión autoafirmación de la variable autoestima, de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova López” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025, es alta en un 73,3%.

El nivel de la dimensión vivir con propósito de la variable autoestima, de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova López” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025, es alta en un 56,7%.

El nivel de la dimensión integridad personal de la variable autoestima, de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova López” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025, es alta en un 63,3%.

SUGERENCIAS

Al equipo directivo de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”:

1. Implementar programas sobre habilidades blandas como la autoestima, dirigidos a la plana docente para que la consideren en la planificación y ejecución curricular.
2. A la plana docente, tomar en cuenta la autoestima de los estudiantes en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, por cuanto esta potencia el proceso de aprendizaje significativo.

A la especialidad de Educación Primaria de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca:

3. A los docentes, de las asignaturas de investigación, incentivar a los estudiantes a realizar investigaciones relacionales y experimentales con la variable, en otros contextos educativos.
4. A los estudiantes, realizar investigaciones con la variable autoestima y otras variables relacionadas.

REFERENCIAS

- Arias, J. Gómez. Villasis, M. Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Alerg Méx. 63 (12), 201 – 206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Alvites, I. (2022). *Autoestima en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los libertadores” Ayacucho* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5541>
- Arguedas, A. (2010). *Elementos básicos de bioética en investigación*. *Acta médica*. 52 (2), 76 -78. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/amc/v52n2/art04v52n2.pdf>
- Bandura, A. (1997). Autoeficacia: El ejercicio del control. *Nueva York: Freeman*.
<https://psycnet.apa.org/record/1997-08589-000>
- Brande, N. (1995). *Los Seis Pilares de la Autoestima*. *Revista Paidós*.
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Barranca, J. (2018). Manual de Terapia de Aceptación y Compromiso. *Ediciones Pirámide*. 65(127) 761-781. <https://jorgebarraca.com/wp-content/uploads/Terapia-de-Aceptacion-y-Compromiso-ACT.pdf>
- Cieza, P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la Educación. *Revista en Investigación en Ciencias de la Educación*. 7(31), 2699 – 2710
- Cooper, R. (2018). Representación y presentación de informes sobre la diversidad de estudiantes en programas universales de aprendizaje social y emocional en escuelas: implicaciones para la generalización. *Revista de Psicología Educativa*. 30 (3), 559 -583

- Corona, R. (2007). Los métodos estadísticos. *Revista universitaria de administración*. 207 – 404. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8043232.pdf>
- Cúnico, L., Becoña, E., y Vásquez., F. (2020). Eficacia del mindfulness en la regulación emocional de adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de psicología*, 52(2), 143 – 145
<https://revistalatinoamericanadepsicologia.konradlorenz.edu.co/vol-52-num-2-2020>
- Chávez, E. y Agreda, F. (2021). *Nivel de la responsabilidad en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la I.E privada “El Nazareno”, Nuevo Chimbote – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad del Saanta].
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3776/52303.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, R. (2021). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro].
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/18261>
- Chicama, T. (2024). *La Autoestima y la Capacidad de Comprensión Lectora en Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepamapa, Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca]
https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6547/T016_73623371_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Donayre, R. (2008). Datos y Hallazgos sobre la Autoestima de los peruanos. *Temática psicológica*. 4 (1), 21 -35.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/882/797>

- Duran, J. y Crispin, N. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. *Artículos Originales*. 26 (02), 9 -15. http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v26n2/v26n2_a02.pdf
- Erikson, E. (1968). *Identidad: Juventud y crisis*. W.W. Norton & Compañía.
- Erikson, E. (1950). *Teoría psicosocial. Las ocho crisis*. <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/04/Teor%C3%ADa-Psicosocial-Las-Ocho-Crisis-Erik-H.-Erikson-1.pdf>
- Equipo de Psicología y Educación, (2006). Conceptualizaciones de la niñez desde la lectura de las políticas públicas en infancia. *Revista de Psicología*. 15 (02), 55 – 64. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26415203.pdf>
- Fabris, F. (2028). *Subjetividad y malestar en la cultura actual*. Letra Viva. <https://www.letraviva.net/libros/subjetividad-y-malestar-en-la-cultura-actual/>
- Fiorini, H. (2016). *El psiquismo creador. Teoría clínica de la potencialidad* (2nd ed.). Paidós. <https://www.elsotano.com/libro-revista-iberoamericana-de-derecho-procesal-constitucional-07-enero-junio-2007-10383249>
- Fondo de las Naciones Unidas, (2020). *En mi mente promover, proteger y cuidar la salud mental en la infancia*. <https://www.unicef.org/es/media/108171/file/SOWC-2021-Resumen-Ejecutivo.pdf>
- Florian, g. Sosa, Y. (2017). *Autoestima y el Rendimiento escolar en los alumnos del 4TO y 5TO de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3762/TESIS%20FLORIAN%20-%20SOSA%20ok.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Florenzano, R. (2017). *Desarrollo moral y educación ética*. Ediciones UC.
<https://ediciones.uc.cl/desarrollo-moral-y-educacion-etica-3497.html>
- Gómez, R. (2023). Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista Uladech*. 15 (02), 45 -60.
- González, R. Sánchez, A. y Cárdenas, M. (2020). Autoafirmación y persecución en la salud: Efectos sobre la aceptación de mensajes amenazantes. *Psykhé*, 29(2), 1 -15.
<https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/index/index.php/psykhe/article/view/1626>
- Guevara, G. y Rodríguez, M. (2019). Autenticidad y responsabilidad existencial. Fundamentos para una psicoterapia humanista en Latinoamérica. *Revista de Psicología de la PUCP*, 37(1), 85 -112.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/20474/20376>
- Jiménez, J. (2018). ¿Qué es la primaria? Una mirada crítica sobre la etapa básica del sistema educativo. *OCTAEDRO*, S.L.
<https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/9788417219222.pdf>
- Jiménez, E. (2022). *Autoestima y Rendimiento Académico en Educación primaria* [Tesis de pregrado, Universidad de Almería]. <https://repositorio.ual.es/handle/10835/14760>
- Jiménez, A. Pérez, J. y Alipio. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*. 82, 1-26.
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Harter, S. (1999). La construcción del yo: Una perspectiva evolutiva. *Prensa de Guilford*.
<https://psycnet.apa.org/record/1999-02441-000>

- Hernández, P. (2019). *Autoestima en los estudiantes de una escuela de nivel primaria en Moyobamba, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín- Tarapoto]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/>
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL
- Huaynalaya, J. (2020). *Nivel del autoestima en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 30635 Mazamari – Satipo -2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39894>
- Mendoza, J. (2020). Autoestima y comprensión lectora: Un análisis longitudinal. *Revista de Investigación Educativa*. 28 (1), 112 – 130.
- Ministerio de Salud, (2021). *Riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Ministerio de Educación, (2022). Autonomía y relación de los estudiantes de 6.º grado de primaria. Aproximaciones desde la Evaluación Muestral 2022. *Serie de estudios breve II*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/01/Autonom%c3%ada-y-relaci%c3%b3n-de-los-estudiantes-de-6.%c2%b0-grado-de-primaria.Aproximaciones-desde-la-Evaluaci%c3%b3n-Muestral-2022.pdf>
- Naranjo, C. (2003). *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. Ediciones La Llave. <https://www.casadellibro.com/libro-el-indigenismo-en-dialogo-canarias-america-1920-1950/9788489152472/1850233>

- Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso Educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*. 7 (3), p.0.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Leiva, P. Azócar, J. Chaigneau, S. Navarro, P y Villalobos, C. *Discriminación y bienestar psicológico*. <https://psicologia.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2025/12/Oficial-Libro-Abstract-2025.docx-1.pdf>
- León, C. (2024). La Autoestima en los adolescentes de centros educativos: revisión teórica. *Revista Aula Virtual*. 5 (12) 194 – 211.
- López, E. y Saavedra, D. (2021) Desarrollo de la conciencia plena como competencia socioemocional en las escuelas públicas peruanas. *Revista de Investigación Educativa Peruana*, 14(3), 209-225. <https://doi.org/10.20511/riep.2021.v14n3.1204>
- Lorenzo, M. y Zangaro, (2003). *Proyectos y metodología de investigación*. Aula taller.
<https://abcproyecto.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/06/lorenzo-y-zangaro-2002-proyectos-y-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Levano, L. (2019). La motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío – Santa María. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3672>
- Orthor, U. y Robins, W. (2022). Es beneficiosa una alta autoestima. *American Psychologist*. 77 (1), 5-17. <https://psychology.ucdavis.edu/people/richard-robins>
- Pérez, J. (2019). “Autoestima y Comprensión Lectora en los Estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E.P. N°17967 Torohuaca” *Tabaconas* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4797/BC-TES-3598%20PEREZ%20GOMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piera, N. (2021). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 – Ventanilla. Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1254>

Pinaquart, P. (2017). Asociaciones de las dimensiones y estilos de crianza con síntomas internalizantes en niños y adolescentes: un metaanálisis. *Research*. 53(17) 58 - 63

Reyna, L. (2020). *Autoestima en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de los ángeles Chimbote] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23355/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_MEJIA_REYNA_LIANA_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivas, E. (2018). *Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa – Junín*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5112>

Rojas Marcos, L. (2005). *La autoestima: Nuestra fuerza secreta*. Espasa. https://www.academia.edu/38908757/La_autoestima_nuestra_fuerza_secreta_Luis_Rojas_Marcos

Rosabal, M. (2029). *Psicología y sentido de vida: Agenciamiento y negociación cultural en jóvenes urbanos*. Editorial de Costa Rica. <https://www.editorial.ucr.ac.cr/psicologia-y-sentido-de-vida.html>

- Rosenberg, F. (1979). Autoestima Global y Autoestima Específica: conceptos diferentes, resultados diferentes. *Revista sociológica estadounidense*. 60 (1), 141 -156.
<https://doi.org/10.2307/2096350>
- Soto, J. (2020). *Autoestima y estrés académico en los estudiantes de psicología de la universidad privada de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c014d8a3-c434-42c9-b146-b426de440f35/content>
- Souza, L. Franco, R, y Teixeira, j. (2021). Sentido de vida y funcionamiento cerebral: Un estudio de neuroimagen. *Revista Latinoamericana de Psicológica*. 53, 29 -51.
https://editorialguadalupe.com.ar/libro/logoterapia-en-accion-clinica-del-sentido-de-la-vida_117021/
- Tamayo, T. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Tassara, G. y Tassar, j. (2020). Comprensión Lectora y Autoestima en estudiantes de Primaria en tres Instituciones Educativas Privadas de Lima [Tesis de Pregrado, Universidad Marcelino Champagnat] Repositorio UMCH.
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3245/99.Tassara%20y%20Tassara_Tesis_Maestr%c3%ada_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villafañe, C. (2007). *La comprensión lectora* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/15451>
- Quispe, A. (2024). *La autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes en una institución educativa de Cajamarca* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153680>

- Quiroga, A. (2017). Ética, subjetividad y praxis liberadora. Topía Editorial.
<https://www.topia.com.ar/articulos/etica-subjetividad-y-praxis-liberadora>
- Cera, P. López, W. Lillo, S y Silva, L. (2020). Bienestar eudaimónico y sentido de vida: Un estudio correlacional en adultos chilenos. *Terapia Psicológica*. 38(2), 125-138
- Vera, V. Urzúa, A. Silva, J. Pavez, P. y Celis, A. (2011). La autoaceptación como componente de la calidad de vida: Una mirada desde la adversidad. *Terapia Psicológica*, 29(2), 255-262. <https://www.redalyc.org/pdf/785/78522240011.pdf>
- Zalapa, I. (2021). *Nivel de Autoestima en niños escolares. Estudio comparativo entre una Institución Federal y una Particular* [Tesis de pregrado, Universidad Don Vasco, A.C.]
<https://hdl.handle.net/20.500.14330/TES01000822708>

APÉNDICES

Apéndice N° 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumentos	Metodología
<u>Problema general:</u> ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025? <u>Problemas derivados:</u> <u>PD1:</u> ¿Cuál es el nivel del vivir conscientemente de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025? <u>PD2:</u> ¿Cuál es el nivel de autoaceptación de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025? <u>PD3:</u> ¿Cuál es el nivel de autorresponsabilidad de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025? <u>PD4:</u> ¿Cuál es el nivel de autoafirmación de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025? <u>PD5:</u> ¿Cuál es el nivel del vivir con propósito de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025? <u>PD6:</u> ¿Cuál es el nivel de integridad personal de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025?	<u>Objetivo general:</u> Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025 <u>Objetivos específicos:</u> <u>OE1:</u> Analizar el nivel del vivir conscientemente de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025. <u>OE2:</u> Analizar el nivel de autoaceptación de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025. <u>OE3:</u> Analizar el nivel de autorresponsabilidad de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025. <u>OE4:</u> Analizar el nivel de autoafirmación de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025. <u>OE5:</u> Analizar el nivel del vivir con propósito de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025. <u>OE6:</u> Analizar nivel de integridad personal de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria; de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2025.	Autoestima	Vivir conscientemente Autoaceptación Autorresponsabilidad Autoafirmación Vivir con propósito Integridad personal	- Accionar en consonancia. - Consciencia y claridad para las decisiones. - Responsabilidad al elegir. - Momentos de relajación. - Responsabilidad hacia la realidad. - Mentalidad activa. - Separar los problemas con la definición de uno mismo. - Aceptar las emociones y sentimientos a pesar de los disgustos causados. - Regulación de emociones y sentimientos. - Vestimenta acorde a la edad. - Elogio evaluativo y apreciativo de los padres. - Reconocer cualidades y limitaciones. - Responsabilidad ante las acciones y decisiones. - Responsabilidad en la interacción con los demás. - Distribución de tiempo. - Fomentar la autoestima alta. - Metas y esfuerzo productivo. - Pensar por uno mismo. - Seguridad para expresarse ante los demás. - Valoración de las emociones, deseos y necesidades. - Confianza en uno mismo. - Actuar mostrando autenticidad conforme a los valores personales. - Actuar con consciencia. - Proyección de aspiraciones. - Organización objetivos personales. - Iniciativa propia. - Realización de actividades diarias. - Responsabilidad ante las tareas diarias. - Propósitos a largo plazo. - Autodisciplina como valor esencial. - Conducta congruente ante situaciones de adversidad. - Respeto a uno mismo. - Trato justo con los demás. - Actuar con criterio. - Reconocer errores de uno mismo. - Cumplimiento de compromisos.	<u>Técnica:</u> Encuesta <u>Instrumento:</u> Cuestionario “Autoestima escolar” Autor: Investigadora	<u>Tipo de investigación:</u> - Básica. - No experimental. - Descriptiva. - Cuantitativa - Transversal <u>Diseño:</u> M -O <u>Población:</u> 512 estudiantes - I.E “TCL” <u>Muestra:</u> No probabilística intencional. 30 estudiantes, de 5° A – I.E “TCL” <u>Unidad de análisis:</u> Cada uno de los estudiantes de 5° “A” – IE “TCL”.

Apéndice N°2: Ficha técnica

Nombre	Autoestima escolar
Autor	Mouly Kirey Dávila Zelada
Objetivo	Nivel de autoestima de los estudiantes de 5° “A” de Educación Primaria de la I.E. “Toribio Casanova López”, 2025.
Dimensiones	Vivir conscientemente Autoaceptación Autorresponsabilidad Autoafirmación Vivir con propósito Integridad personal
N° de ítems	35 ítems
Dirigido a	Estudiantes de 5° grado de primaria.
Duración	10 a 15 minutos
Validez y confiabilidad	- Validez juicio de expertos - Confiabilidad: Alpha de Cronbach =0,822
Valoración	Autoestima alta 129 - 175 Autoestima media 82 -128 Autoestima baja 35 - 81
Materiales	Papel y lápiz

Apéndice N°3: Cuestionario “Autoestima escolar”.

LA AUTOESTIMA ESCOLAR

EDAD DEL ESTUDIANTE:

GRADO:

SECCIÓN:

SEXO: ☐ M ☐ F

Por medio del cuestionario se evaluará la autoestima escolar de los estudiantes de quinto grado “A” de la Institución Educativa “Toribio Casanova López”, 2025.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante te a continuación, se presenta un test de 35 ítems, marque con un aspa (x) que considere apropiada.

- A. Siempre (5)
- B. Casi siempre (4)
- C. A veces (3)
- D. Casi nunca (2)
- E. Nunca (1)

Ítems/ afirmaciones/aspectos	Valoración				
	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
1. Realizo acciones sin medir las consecuencias.					
2. Actúo siguiendo el ejemplo de los demás, aunque sé que está mal.					
3. Al estudiar pienso en otras cosas y no me puedo concentrar.					
4. Me distraigo fácilmente con cualquier ruido o actividad cercana.					
5. Muestro interés por comprender el mundo que me rodea.					
6. Pienso en lo que me gusta, aunque a otros no les parezca.					
7. Recuerdo que equivocarse es parte de aprender.					
8. Prefiero no intentarlo por miedo a fallar.					
9. Me permito sentir tristeza y comprendo que es natural.					
10. Niego mi enojo y actúo como si nada hubiera pasado.					
11. Pienso que solo a mí me pasan cosas malas.					
12. Siento que soy diferente a los demás porque fallo.					
13. Soy organizado(a) para realizar las tareas escolares.					
14. Muestro interés por aprender algo nuevo.					

15. Tomo decisiones según mi propio criterio.					
16. Cambio de opinión para coincidir con los demás.					
17. En situaciones incómodas, expreso mi opinión con respeto.					
18. Durante el trabajo en equipo, considero las ideas de todos.					
19. Finjo estar de acuerdo, aunque internamente no lo esté.					
20. Dudo de mí mismo y asumo que los demás tienen razón.					
21. Evito brindar mi punto de vista a los demás, por temor “al qué dirán”.					
22. Espero que los demás resuelvan los problemas por mí.					
23. Minimizo mis logros, para no generar problemas con mis amigos.					
24. Evito no expresar lo que pienso, por miedo a ser juzgado.					
25. Fijo metas, pero no sé cómo alcanzarlas.					
26. Mis acciones me ayudan a avanzar hacia mis metas.					
27. Solo espero que las cosas salgan bien sin planificar.					
28. Si algo sale mal, sigo haciendo lo mismo sin modificar nada.					
29. Prefiero jugar antes de hacer la tarea.					
30. Si deseo mejorar en un curso, lo practico cuando tengo ganas.					
31. Cuando prometo algo, no lo cumplo.					
32. Al cometer un error, no hago nada para aclararlo.					
33. Al realizar acciones que sé que están mal, me justifico para no sentir culpa.					
34. Actúo mal en secreto, para que nadie se dé cuenta.					
35. Al notar que las reglas me impiden ser feliz, las obedezco, aunque no esté de acuerdo.					
PUNTUACIÓN					

Apéndice N°4: Base de datos de la recolección de información de la variable

Enc.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D3	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D4	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D5	P31	P32	P33	P34	P35	D6	V1
E1	4	4	4	3	4	5	24	3	1	2	3	1	2	12	5	4	5	5	5	5	29	2	2	4	5	5	4	22	5	3	5	5	5	5	28	5	5	5	5	4	24	139
E2	3	4	5	4	4	4	24	5	4	3	3	3	3	21	5	3	2	5	5	5	25	1	1	1	1	1	1	6	2	3	2	3	5	2	17	4	5	5	5	5	24	117
E3	5	5	4	5	4	3	26	5	4	3	4	4	4	24	5	4	3	3	3	3	21	5	5	4	5	5	5	29	4	5	4	3	2	4	22	5	4	5	4	5	23	145
E4	5	5	4	4	5	4	27	5	4	3	4	4	4	24	5	4	3	5	5	5	27	5	2	5	5	2	5	24	3	2	3	3	5	5	21	5	4	5	5	5	24	147
E5	5	5	4	5	4	3	26	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	5	5	5	29	4	2	3	3	1	2	15	2	4	2	3	2	5	18	5	5	5	5	1	21	138
E6	3	5	5	4	4	5	26	5	3	2	5	5	5	25	5	5	5	4	3	5	27	3	5	4	5	5	5	27	4	5	4	4	4	5	26	4	5	5	4	4	22	153
E7	5	4	5	3	2	2	21	4	3	4	3	5	4	23	5	5	4	4	5	5	28	3	4	5	2	5	4	23	5	3	2	1	5	5	21	5	5	5	3	5	23	139
E8	3	3	4	5	3	5	23	3	4	5	4	5	3	24	5	4	5	4	3	4	25	3	4	5	2	5	4	23	5	4	3	3	5	5	25	5	5	5	3	5	23	143
E9	5	4	3	5	4	3	24	3	4	5	4	5	3	24	4	3	5	4	3	4	23	4	3	4	2	5	4	22	3	4	5	5	5	4	26	5	5	5	3	5	23	142
E10	2	1	3	1	2	1	10	3	1	3	2	4	1	14	4	3	5	4	3	4	23	2	2	2	2	1	1	10	3	2	3	2	2	2	14	1	2	3	1	3	10	81
E11	3	4	1	2	2	1	13	2	1	1	1	2	4	11	4	3	5	4	4	4	24	1	1	1	1	2	2	8	3	1	1	1	1	3	10	1	1	1	1	1	5	71
E12	4	5	3	2	2	3	19	4	3	2	1	3	3	16	4	3	5	4	4	4	24	1	1	4	2	3	2	13	5	2	3	5	5	2	22	3	2	1	4	4	14	108
E13	3	4	4	4	3	2	20	3	4	5	4	3	3	22	4	3	5	3	4	4	23	2	1	1	1	2	1	8	2	3	2	3	5	2	17	3	2	1	4	4	14	104
E14	5	4	5	4	3	1	22	5	5	5	5	5	3	28	4	3	5	3	2	5	22	1	4	3	2	1	1	12	5	4	3	3	4	2	21	5	3	5	5	5	23	128
E15	5	4	4	5	3	2	23	4	4	3	5	3	2	21	4	4	5	3	2	5	23	2	1	1	3	1	5	13	3	4	5	5	5	3	25	5	5	5	4	5	24	129
E16	5	3	4	4	4	4	24	4	3	3	3	5	5	23	5	4	5	5	3	3	25	4	5	4	4	5	2	24	4	4	4	4	5	5	26	4	3	2	1	4	14	136
E17	5	4	5	4	3	1	22	3	4	4	4	5	4	24	4	3	5	5	4	5	26	4	5	2	5	5	5	26	4	5	4	4	3	4	24	5	5	5	5	5	25	147
E18	3	4	5	4	3	2	21	4	3	5	5	5	4	26	4	3	5	4	3	5	24	3	3	5	4	5	5	25	5	5	3	5	3	5	26	1	2	3	1	3	10	132
E19	5	5	4	5	3	3	25	3	3	5	4	5	4	24	5	5	4	5	5	5	29	5	4	3	3	3	3	21	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	5	5	25	152
E20	5	5	4	5	4	3	26	5	4	5	5	5	4	28	4	3	5	4	4	4	24	3	4	5	2	5	4	23	1	5	2	3	2	3	16	3	2	3	2	5	15	132
E21	5	5	4	3	4	2	23	4	3	4	4	5	4	24	5	4	3	4	5	5	26	3	3	5	4	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	3	5	4	5	5	22	150
E22	5	5	4	5	4	3	26	3	4	4	5	4	5	25	4	5	4	5	3	3	24	4	5	4	4	5	2	24	5	4	3	4	3	5	24	5	5	5	4	5	24	147
E23	5	5	4	5	4	4	27	4	4	5	4	4	5	26	3	3	5	5	5	5	26	5	5	4	5	5	5	29	2	3	2	4	2	2	15	5	3	5	5	5	23	146
E24	5	4	3	4	5	2	23	3	3	5	4	5	4	24	4	5	4	3	2	3	21	3	5	4	5	5	5	27	5	5	5	5	3	5	28	5	3	5	5	5	23	146
E25	2	1	2	3	2	1	11	4	4	5	4	4	5	26	4	3	5	4	4	4	24	4	5	4	5	5	2	25	3	4	5	5	4	3	24	5	5	5	4	5	24	134
E26	5	2	1	2	5	3	18	4	4	5	4	4	5	26	4	4	5	3	2	5	23	4	5	4	2	5	4	24	3	4	5	5	4	3	24	5	5	5	5	5	25	140
E27	5	3	4	5	3	3	23	3	3	5	4	5	4	24	4	5	4	3	2	3	21	4	5	5	3	5	4	26	5	4	4	5	4	4	26	5	3	5	5	5	23	143
E28	5	4	5	3	4	4	25	4	2	5	5	4	5	25	3	2	3	1	4	1	14	4	5	4	4	5	2	24	4	5	2	3	5	5	24	5	5	5	4	5	24	136
E29	5	5	4	4	5	4	27	3	3	5	4	5	4	24	5	4	3	3	5	5	25	4	5	4	4	5	2	24	5	4	4	5	4	4	26	5	5	5	5	5	25	151
E30	5	4	5	4	5	3	26	3	3	5	4	5	4	24	4	5	2	5	5	5	26	4	5	3	4	5	3	24	4	5	2	3	5	5	24	5	5	5	5	5	25	149

ANEXOS

Anexo N°1: Validación juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO RELACIONADO A LA AUTOESTIMA ESCOLAR (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Drago Riofrío Jorge Fernando
identificado con DNI N° 26608525, con grado académico de
Magister en Educación Superior.

Hago constar que he leído y revisado los treinta y cinco (35) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Autoestima de los estudiantes de 5° "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Toribio Casanova López" – Cajamarca, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en seis (06) dimensiones de apoyo a la autoestima escolar: Vivir conscientemente (06 ítems), Autoaceptación (06 ítems), Autorresponsabilidad (06 ítems), autoafirmación (06 ítems), Vivir con propósito (06 ítems), Integridad personal (5 ítems). Para la evaluación de ítems se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Autoestima de los estudiantes de 5° "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Toribio Casanova López" – Cajamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
35	35	100 %

Lugar y fecha: 28 de octubre de 2025, Cajamarca

Nombres y Apellidos del evaluador: Drago Riofrío Jorge Fernando


FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO RELACIONADO AL
AUTOESTIMA ESCOLAR (JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador:

Drago Ríofrío Jara Fernando

Título: Autoestima de los estudiantes de 5° "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Toribio Casanova López" – Cajamarca, 2025.

Variable: Autoestima

Autor: Mouly Kirey Dávila Zelada

Fecha: Cajamarca, 28 de octubre de 2025.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	
29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	
31.	X		X		X		X	
32.	X		X		X		X	
33.	X		X		X		X	
34.	X		X		X		X	
35.	X		X		X		X	


 FIRMA
 DNI: 26608535

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO RELACIONADO A LA AUTOESTIMA
ESCOLAR (JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Juana Dalila Huaccho Alvarez
identificado con DNI N° 26691219 con grado académico de
Doctora en Educación

Hago constar que he leído y revisado los treinta y cinco (35) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Autoestima de los estudiantes de 5° "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Toribio Casanova López" – Cajamarca, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en seis (06) dimensiones de apoyo a la autoestima escolar: Vivir conscientemente (06 ítems), Autoaceptación (06 ítems), Autorresponsabilidad (06 ítems), autoafirmación (06 ítems), Vivir con propósito (06 ítems), Integridad personal (5 ítems). Para la evaluación de ítems se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Autoestima de los estudiantes de 5° "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Toribio Casanova López" – Cajamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
35	35	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 28 de octubre de 2025.

Nombres y Apellidos del evaluador: Juana Dalila Huaccho Alvarez



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO RELACIONADO AL
AUTOESTIMA ESCOLAR (JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador:

Huacahua, Alvarez, Juana Dalila

Título: Autoestima de los estudiantes de 5° "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Toribio Casanova López" – Cajamarca, 2025.

Variable: Autoestima

Autor: Mouly Kirey Dávila Zelada

Fecha: Cajamarca, 28 de octubre de 2025.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	
29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	
31.	X		X		X		X	
32.	X		X		X		X	
33.	X		X		X		X	
34.	X		X		X		X	
35.	X		X		X		X	


FIRMA

DNI: *26691219*

AnexoN°2: Solicitud de permiso a la I.E. Toribio Casanova López.

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TORIBIO CASANOVA LÓPEZ".

Director: Grimaldo Correa Álvarez

ASUNTO: Ejecución de proyecto de tesis

Yo, Mouly Kirey Dávila Zelada, identificada con DNI 73037733, Bachiller en la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Cajamarca, me dirijo a usted con respeto para solicitar la autorización correspondiente a fin de llevar a cabo mi proyecto de investigación titulado "Nivel de autoestima de los estudiantes de 5° "A" del nivel de primaria de la Institución Educativa "Toribio Casanova López", Cajamarca 2025".

El mencionado proyecto, se llevará a cabo durante el período de agosto a octubre del 2025 y se realizará bajo criterios éticos cuidando la confidencialidad de la información de los estudiantes participantes.

Agradezco de antemano su atención y quedo a disposición para cualquier información adicional que considere necesaria.

Bach. Mouly Kirey Dávila Zelada - 73037733



Anexo N°3: Solicitud de permiso a la I.E “La Recoleta”.



ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
APLICAR PRUEBA PILOTO A LA I.E. 83005 RECOLETA

Sr. Gilmer Cruzado Cercado

DIRECTOR DE LA I.E. 83005 – LA RECOLETA

Yo, Mouly Kirey Dávila Zelada, identificada con DNI N° 73037733, en mi condición de Bachiller en Educación, de la Universidad Nacional de Cajamarca ; ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Lo saludo cordialmente y manifiesto, como parte del proceso para obtener el título profesional en la especialidad de Educación Primaria, debo llevar a cabo la prueba piloto de mi proyecto de tesis, titulado: “AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 5° “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TORIBIO CASANOVA LÓPEZ” – CAJAMARCA, 2025. Por tal razón, el instrumento de dicho proyecto será aplicada en los estudiantes de quinto de primaria de la I. E 83005 – La Recoleta, por lo que solicito la autorización respectiva.

Se Adjunta el instrumento, para los fines que hubiera lugar.

POR LO EXPUESTO:

Segura de contar con vuestra amable atención y comprensión, solicito acceder a mi petición por ser de justicia.

Cajamarca, 29 de Octubre del 2025.

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Mouly Kirey Dávila Zelada
DNI/Otros N°: 73037733
Correo electrónico: mdavilaz19-2@unc.edu.pe
Teléfono: 916129040

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico

Título: AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 5° "A"
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "TORIBIO CASANOVA LÓPEZ" - CAJAMARCA,
2025

Asesor: Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez

Jurados: Presidente : Dr. Jorge Daniel Diaz Garcia
Secretario : Mg. Jorge Fernando Drago Riofrio
vocal : Dr. José Antenor Roncal Rodriguez

Fecha de publicación: 17 / 02 / 2026

Escuela profesional/Unidad: Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

____ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

____ No autorizo



Firma

____ 17 / 02 / 2026

Fecha