



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**LAS INTELIGENCIAS PERSONALES Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL VI
CICLO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. “ISAAC NEWTON”, BAÑOS DEL INCA,
CAJAMARCA, 2025**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad “Lenguaje y Literatura”**

Presentada por:

Bachiller: Luz Maribel Durand Pérez

Asesor:

Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

**Cajamarca – Perú
2025**



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
..... Luz Maribel Durand Pérez
DNI: 71.28.36.44
Escuela Profesional/Unidad UNC:
..... Escuela Académico Profesional de Educación

2. Asesor:
..... Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
Facultad/Unidad UNC:
..... Facultad de Educación

3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor

4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:
..... Las Inteligencias Personales y su relación con los
..... Logros de Aprendizaje del Área de Comunicación de los
..... estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E.P
..... "Isaac Newton", Baños del Inca, Cajamarca, 2025

6. Fecha de evaluación: 11 / 02 / 2026

7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (OURIGINAL) (*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 20%

9. Código Documento: oid 3117:555683085

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 11 / 02 / 2026

Firma y/o Sello Emisor Constancia
 <u>Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera</u> Nombres y Apellidos DNI: 27732528

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
LUZ MARIBEL DURAND PÉREZ
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 8:00 horas del día 22 de enero del 2026; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio Zeila León Ordoñez, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Manuel Edgardo Camero Tinoco
2. Secretario: Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres
3. Vocal: Dr. Alcides Tineo Tiquillahuanca
4. Asesor (a): Dr. Wlgberto Waldir Díaz Cabrera

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Las Inteligencias Personales y su Relación con Los Logros de Aprendizaje del Arco de Comunicación de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E.P. "Isaac Newton", Baños del Inca, Cajamarca, 2025"

presentado por: Luz Maribel Durand Pérez
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Dieciséis (16)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 10:00 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 22 de enero del 2026.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Vocal

[Firma]
Asesor

DEDICATORIA

A:

Mis padres, Fernando Durand Jara y Elizabeth Pérez Goicochea, por su ardua y abnegada entrega y apoyo a lo largo de mi vida y formación profesional.

Mi esposo Cristian y a mi pequeño Josué Daniel, quienes con su afecto y presencia en mi corazón me motivaron a culminar mi trabajo de investigación.

Victoria Goicochea, por su apoyo incondicional en todo momento, gracias por creer en mi en los momentos más difíciles, este logro es para ti con la consideración y el aprecio que te mereces.

Y con especial cariño, a la memoria de mi bisabuelita, de quien heredé no solo los valores y principios que han moldeado mi carácter y mi vocación docente, sino también su profunda fe y su creencia en Dios. Su ejemplo espiritual y su fortaleza siguen siendo una guía luminosa en cada paso que doy.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a mi Dios por darme la vida, la sabiduría y el conocimiento para desarrollarme en este mundo de manera ordenada, de acuerdo a sus principios divinos.

Quiero agradecer a mi asesor de tesis, el Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera por su guía, consejos y dedicación en el desarrollo de la investigación. Su experiencia y conocimientos fueron de mucha ayuda para la culminación del trabajo.

Extiendo mi agradecimiento a todos los docentes de la Facultad de Educación de la UNC que me inspiraron a seguir aprendiendo y me dieron las herramientas necesarias para la culminación de esta investigación.

ÍNDICE

	Págs.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.	Planteamiento del problema	4
2.	Formulación del problema	6
	2.1. Problema general	6
	2.2. Problemas derivados	6
3.	Justificación de la investigación	7
	3.1. Teórica	7
	3.2. Práctica	7
	3.3. Metodológica	7
4.	Delimitación de la investigación	8
	4.1. Espacial	8
	4.2. Temporal	8
5.	Objetivos de la investigación	8
	5.1. Objetivo general	8
	5.2. Objetivos específicos	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.	Antecedentes de la investigación	14
2.	Marco teórico-científico	14
	2.1. Las inteligencias personales	14
	2.1.1. Teorías que sustentan a las inteligencias personales	15

2.1.1.1. Las inteligencias múltiples de Gardner: Inteligencia intrapersonal e interpersonal	15
2.1.2. Habilidades personales: Inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal	17
2.2. El Área de Comunicación	21
2.2.1. Explicación pedagógica	21
2.2.2. Teorías científicas para el aprendizaje	22
2.2.2.1. Teoría sociocultural de Vigotsky	22
2.2.3. Competencias y capacidades del Área de Comunicación	23
2.2.4. Logros de aprendizajes en el Área de Comunicación	27
3. Definición de términos básicos	28

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Breve caracterización y contextualización de la IE donde se realiza la investigación.	30
2. Hipótesis de investigación	32
3. Variables de investigación	32
4. Matriz de operacionalización de variables	33
5. Población y muestra	35
6. Unidad de análisis	35
7. Métodos de investigación	35
8. Tipo de investigación	36
9. Diseño de investigación	36
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	38
12. Validez y confiabilidad	38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio	39
1.1. Resultados por dimensiones de la variable inteligencias personales	39

1.2. Resultados por dimensiones de la variable logros de aprendizaje del Área de Comunicación	44
2. Prueba de hipótesis	53
CONCLUSIONES	57
SUGERENCIAS	59
REFERENCIAS	60
APÉNDICES/ANEXOS	64

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las inteligencias personales con los logros de aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025. Los métodos utilizados fueron el método inductivo y el analítico-sintético, los cuales permitieron guiar la formulación y probación de la hipótesis. La metodología estuvo dada por un tipo de investigación descriptivo correlacional con un diseño no experimental de nivel correlacional. La investigación utilizó la técnica de la encuesta y el análisis documental y, en cuanto a los instrumentos el cuestionario y el registro de notas. Los resultados evidencian que en las dimensiones de la variable Inteligencias personales alcanzan niveles moderados, en la inteligencia intrapersonal con el 66,67% y en la inteligencia interpersonal con el 60,00%; mientras que, en los logros de aprendizaje del Área de Comunicación con niveles de proceso, en se expresa oralmente en su lengua materna con el 40,00%, en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y en escribe diversos tipos de textos en lengua materna con el 63,34% lo que determinó que la prueba de hipótesis sea significativa con Rho de Spearman igual a 0,699 y un p valor igual a 0,048 y con un nivel de confianza del 95%. Se concluye que, las inteligencias personales se relacionan de manera significativa con los logros de aprendizaje del Área de Comunicación, que, al aplicarla, los estudiantes fortalecen sus competencias comunicativas.

Palabras clave. Inteligencias personales, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, logros de aprendizaje, Área de Comunicación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between personal intelligences and learning achievements in the Communication Area among sixth-grade students at the "Isaac Newton" Private Educational Institution in Baños del Inca, Cajamarca, in 2025. The inductive and analytical-synthetic methods were used to guide the formulation and testing of the hypothesis. The methodology employed a descriptive-correlational research approach with a non-experimental, correlational design. The research utilized survey techniques and document analysis, and the instruments used were a questionnaire and a grade record. The results show that the dimensions of the personal intelligences variable reached moderate levels, with 66.67% in intrapersonal intelligence and 60.00% in interpersonal intelligence. While in the Communication Area learning achievements at the process level, 40.00% of students expressed themselves orally in their native language, 63.34% read various types of written texts in their native language, and 63.34% wrote various types of texts in their native language. This determined that the hypothesis test was significant with Spearman's Rho of 0.699 and a p-value of 0.048, with a 95% confidence level. It is concluded that personal intelligences are significantly related to the learning achievements in the Communication Area, and that, by applying them, students strengthen their communicative competencies.

Keywords: Personal intelligences, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, learning achievements, Communication Area.

INTRODUCCIÓN

Las inteligencias personales, intrapersonal e interpersonal; influyen significativamente en los aprendizajes de los estudiantes, pues contribuyen tanto al desarrollo emocional y social como a la eficacia del aprendizaje académico en el Área de Comunicación. Las inteligencias se tornan como ventanas del conocimiento para poder interactuar de manera cognoscitiva (Antunes, 2000).

La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de conocerse a uno mismo, reconocer emociones propias, identificar fortalezas y debilidades, motivaciones y valores. En el ámbito educativo, permite a los estudiantes: Aumentar el autoconocimiento y la autoestima, facilitando una actitud positiva hacia el aprendizaje, mejorar la gestión de emociones, lo que favorece la resiliencia y el manejo del estrés ante los retos académicos, desarrollar autonomía en el aprendizaje, estableciendo metas y hábitos de autorregulación y favorecer la adaptación a diferentes estilos y contextos de enseñanza, siendo conscientes de sus propias necesidades cognitivas. Entonces, esta inteligencia nos lleva al conocimiento del propio funcionamiento y del funcionamiento del otro en cuanto a las competencias y capacidades, sean estas afectivas y cognitivas (Roeders, 2005).

En tanto, la inteligencia interpersonal implica la habilidad para comprender y relacionarse con las emociones, motivaciones y comportamientos de otras personas. Favorece el aprendizaje porque mejora la convivencia escolar y la colaboración en entornos grupales, impactando positivamente en el aprendizaje cooperativo y significativo, permite establecer relaciones saludables con pares y docentes, facilitando el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos e incrementa la empatía y las habilidades sociales, necesarias para el liderazgo y la comunicación efectiva en grupos. Por lo que, el fortalecimiento de las inteligencias intrapersonal

e interpersonal en el aula promueve aprendizajes más profundos, relaciones constructivas y un mejor desarrollo personal y académico en los estudiantes.

El desarrollo efectivo de las competencias comunicativas en los estudiantes es fundamental para su éxito académico y profesional, ya que facilita la adaptación a distintos contextos, promueve la expresión clara y fortalece el razonamiento crítico. Las competencias comunicativas son esenciales porque abarcan tanto la expresión oral como la escrita, la argumentación y la adaptación a diversos contextos. Su dominio mejora la interacción entre docentes y estudiantes, incrementa la calidad de los aprendizajes y favorece la integración y el desempeño en equipos de trabajo, impactando positivamente en la empleabilidad y el desarrollo social.

El nivel efectivo de las competencias comunicativas en los estudiantes se debe a la utilización de medios didácticos metodológicos y afectivos que se desarrollan en los estudiantes. El Área de Comunicación para su cabal entendimiento tiene que desarrollarse de manera efectiva la competencia lingüística, la competencia pragmática y la competencia comunicativa (Cassany, Luna y Sanz, 2003). La intervención de las inteligencias personales contribuye a que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sentimientos de manera directa, honesta y empática, sin agredir ni someterse a otros. Esto impacta positivamente en la claridad y eficacia en la transmisión de mensajes, la construcción de relaciones interpersonales saludables y la prevención de conflictos en el entorno escolar y el desarrollo de la inteligencia emocional, autoestima y capacidad de escucha activa. Las inteligencias personales son clave para formar estudiantes capaces de comunicarse eficazmente, desarrollar habilidades socioemocionales y convivir en entornos educativos respetuosos y colaborativos.

La realidad problemática se determinó con la formulación del problema ¿Qué relación existe entre las inteligencias personales con los logros de aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca,

Cajamarca, 2025? y el objetivo fue determinar la relación que existe entre las inteligencias personales con los logros de aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes.

La estructura de la tesis se constituye de cuatro capítulos, que se especifican a continuación: En el capítulo I, se presenta el problema de investigación, dentro se tiene el planteamiento, formulación, justificación, delimitación y los objetivos que se buscan alcanzar con esta investigación. En el capítulo II, se encuentra el marco teórico conformado por los antecedentes, bases teóricas, discusión teórica de las variables de investigación y definición de términos básicos. En el capítulo III, el marco metodológico está constituido por la caracterización y contextualización de dicha investigación, hipótesis, variables, matriz de operacionalización de las variables, la población y muestra, la unidad de análisis, los métodos utilizados, el tipo y diseño de investigación, las técnicas de recojo junto con el tratamiento de la investigación, la validez y confiabilidad de dicha investigación. En el capítulo IV, los resultados, análisis y discusión muestran resultados globales por dimensiones de las variables y la prueba de hipótesis. Por último, se presenta las conclusiones, sugerencias, las referencias y los anexos apéndices que forman parte de los soportes y hechos de fidelidad y documentos que demuestran el desarrollo de la investigación.

La autora

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La educación en el contexto de la posmodernidad sitúa el dominio de competencias comunicativas y emocionales. Se tiene conocimiento que en todas las instituciones educativas de Europa siempre sus estudiantes presentan competencias comunicativas bien efectivas, desde los niveles inferiores como los superiores. Así que, para desarrollar las competencias comunicativas se necesita de la intervención de las competencias afectivas. Actualmente, aprender las competencias comunicativas es un requisito esencial para la expansión de un mundo propio, al mundo globalizado; puesto que, posibilita a las personas en acceder a oportunidades de crecer personal y socialmente. El Área de Comunicación es un área básica para desarrollar habilidades lingüísticas y afectivas.

América Latina está considerada como una región con menor nivel de competencias comunicativas y de competencias personales. Se prevé que cuatro de cada cinco estudiantes de la básica en América Latina y el Caribe (ALC) no alcancen el nivel mínimo de comprensión lectora, esto representa un agravamiento sustancial (Duvillier, 2022). Salvo algunos países como México, Colombia, Brasil, Argentina, entre otros que le están dando importancia medianamente al dominio de las competencias comunicativas (Chaverra y Medina, 2024). También, en Latinoamérica la Organización de las Naciones Unidas expresó que se realizó un estudio en dieciséis países, con de primaria acerca de autorregulación de emociones y convivencia escolar, obteniendo como resultado que el 50% de niños no es capaz de controlar sus emociones en una situación de conflicto, mostrando actitudes agresivas, el 10% les cuesta ponerse en el lugar de los demás, siendo

indiferentes ante un suceso penoso y el 20 % no logran establecer buenas relaciones sociales en la escuela. Lo que significa que existe un bajo nivel de la gestión de emociones en los niños de primaria (UNESCO, 2024).

En nuestro país, se muestra un bajo dominio de las competencias comunicativas. Los estudiantes de escuelas públicas muy poco le dan prioridad al dominio de la comunicación. Ellos recién se familiarizan con las habilidades lingüísticas. Los docentes de comunicación de las instituciones estatales conocen de estrategias que motiven a los estudiantes. En contraste, es el sistema educativo el que no permite el desarrollo de competencias comunicativas ni estrategias motivacionales (Martínez, 2023). La satisfacción por la lectura y la escritura está en proporcionar todos los medios didácticos necesarios al estudiante y al docente para la planificación ejecución de estas competencias en el aula. Además, que los estudiantes no están motivados por razones de poca atención al estado afectivo de los estudiantes.

A nivel de Cajamarca, la enseñanza-aprendizaje de las competencias comunicativas y afectivas es precario, porque solo se centra en la enseñanza-aprendizaje literal de las competencias se expresa oralmente, lee y escribe en su lengua materna; también en las competencias intrapersonal e interpersonal son bajas. Así, los resultados obtenidos de test de evaluación del pensamiento crítico, indican que los estudiantes del primer grado “C” de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” del distrito de Cajamarca, tienen deficiencias en el desempeño del pensamiento crítico en el Área de Comunicación (Vigo,2022). En lo emocional, los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023, en el aspecto interpersonal es bajo (38.8%); lo intrapersonal es adecuado (34.7%); la adaptabilidad es adecuado (49.0%); mientras que el manejo del estrés es muy bajo (36.7%) y la impresión positiva es adecuado (46.9%) (Idrogo, 2024).

Los estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025, cuentan generalmente con buenos niveles de logros de aprendizaje en el Área de Comunicación. Sin embargo, se observa que algunos estudiantes requieren más tiempo para alcanzar dichos niveles, especialmente en habilidades como hablar en público, comprender textos sin recurrir a la memorización mecánica y redactar respetando las normas básicas de la gramática. En ciertos casos, los textos que producen no reflejan suficiente desarrollo de sus ideas.

Por tal motivo, se busca relacionar las inteligencias personales con los logros del Área de Comunicación con el propósito de corroborar que el fortalecimiento de las competencias comunicativas está en el cambio de actitudes de los estudiantes para mejorar sus habilidades comunicativas y afectivas.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las inteligencias personales con los logros de aprendizaje del Área de Comunicación de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de las inteligencias personales en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje del Área de Comunicación de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025?

- ¿Qué relación existe entre los niveles de aprendizaje de las inteligencias personales y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

La investigación tuvo como propósito relacionar las inteligencias personales con los logros de aprendizaje del Área de Comunicación. Esta situación permitió medir las variables en cuanto a su interacción o referente de intervención de sus características que cuyos resultados son la contrastación de resultados. Lo novedoso de esta investigación es que los estudiantes tienen conocimiento y manejo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal y a partir de ello les permite un adecuado desempeño de la competencia comunicativa.

3.2. Justificación práctica

La investigación tiene relevancia objetiva porque permitió analizar los elementos de cada una de las variables, en este caso de las inteligencias personales y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación. Los beneficiarios del estudio son los estudiantes y docentes de secundaria, que cuyos resultados les permitió determinar el desarrollo de talleres para el fortalecimiento del aprendizaje del Área de Comunicación.

3.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica se determinó a partir de la correlación de las inteligencias personales y los logros del Área de Comunicación. La innovación está, que, a partir de los resultados, se

fomente talleres emocionales para los estudiantes, además, de fortalecer la competencia comunicativa. La autonomía personal y la participación sociointeractiva, como metodología participativa, promueven altos grados de afectividad en los estudiantes.

4. Delimitación

4.1. Espacial

La investigación se desarrolló en la ciudad de Cajamarca; con los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca.

4.2. Temporal

La investigación tuvo una duración de un semestre, desde enero hasta junio del 2025. El Área es Lenguaje; la línea de acción es Gestión pedagógica, currículo y aprendizaje y el eje temático es Aplicación de estrategias socioemocionales y neuropedagógicas en la mejora del aprendizaje.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las inteligencias personales con los logros de aprendizaje del Área de Comunicación de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025.

5.2. Objetivos específicos

- Analizar el nivel de aprendizaje las inteligencias personales en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025.

- Analizar el nivel de logros de aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025.
- Establecer la relación que existe entre los niveles de aprendizaje de las inteligencias personales y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Isabel (2023), en su tesis de licenciatura titulada *Los rincones de aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia interpersonal en la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine, cantón Pallatanga, periodo 2022*, presentada a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo. El objetivo fue determinar la influencia de los Rincones de Aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de la básica. El tipo de investigación en la elaboración de esta tesis descriptiva. Concluyó que, los estudiantes de la básica al conocer la estrategia de los rincones de aprendizajes le permiten recrear un ambiente interactivo y colaborativo en el que desarrollan conocimientos, adquieren habilidades y competencias a través de actividades lúdicas consideradas como juegos, y las mismas se relacionan al desarrollo de la creatividad de los niños.

(Mendoza et al., 2024), en su artículo científico titulado Impacto significativo de la inteligencia intrapersonal en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Publicado en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades - LATAM. Concluyeron que: Los resultados obtenidos demuestran una correlación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el éxito académico. Los estudiantes que poseen un alto nivel de autoconocimiento suelen ser más motivados, perseverantes y capaces de establecer metas claras y alcanzables. Además, esta habilidad facilita la gestión de emociones como el estrés y la ansiedad, lo que contribuye a un mayor bienestar emocional y a una mejor adaptación al entorno escolar.

Aguirre (2025), en su tesis de licenciatura titulada *Fortalecimiento de la inteligencia emocional como estrategia para mejorar la comunicación asertiva en estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Colegio Nicolás Infante Díaz*, presentada a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. El objetivo fue desarrollar una propuesta de intervención psicopedagógica que promueva la inteligencia emocional y la comunicación asertiva en estudiantes de primer año de bachillerato. La metodología fue de enfoque mixto, descriptiva y explicativa. Concluyó que, la mayoría de ellos, presentan un buen desarrollo de sus habilidades emocionales y crecimiento integral. No obstante, la encuesta aplicada identificó que hay un pequeño grupo de alumnos que presentan un problema de falta de claridad en la comunicación, lo que incide en sus dificultades emocionales y sus relaciones interpersonales, afectando su interacción y vínculo afectivo con los demás. El desarrollo de la comunicación asertiva, pues mediante el fortalecimiento emocional es un puente que ayuda a los adolescentes a comunicarse mejor, expresando sus sentimientos y pensamientos de forma respetuosa, desarrollando empatía y respeto, lo cual favorece a mejorar sus relaciones interpersonales con su entorno, además de que la comunicación les ayuda a facilitar la resolución de conflictos que, dado su edad, los problemas del entorno suelen ser muy a menudo, lo cual fomenta vínculos más saludables.

1.2. A nivel nacional

Ramos y Damián (2024), en su tesis de licenciatura titulada *La inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en los estudiantes del área de Comunicación del ciclo intermedio de primaria CEBA 107 Daniel Alcides Carrión, UGEL 06, Santa Anita*, presentada a la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. El objetivo fue determinar el grado de relación existente entre la inteligencia emocional y los logros de

aprendizaje en los estudiantes de primaria del área de Comunicación del ciclo intermedio de secundaria. La metodología fue correlacional. Concluyó que, la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje se relacionan de manera directa en los estudiantes del Área de Comunicación. La inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje se relacionan de manera directa en los participantes del área de Comunicación. Se les recomienda realizar talleres de sensibilización tanto para los docentes como para los estudiantes participantes en temas relacionados con la inteligencia emocional y el manejo de sus dimensiones en el contexto escolar, a fin de mejorar los niveles de logro de aprendizaje del Área de Comunicación.

Vásquez et al (2022), en su artículo científico titulado *Inteligencia intrapersonal: Sus estrategias de desarrollo*. Publicado en la Revista de Investigación en Ciencias de la Educación “Paidagogo”. Concluyeron que, la inteligencia intrapersonal es importante y trascendental para la educación, cada persona puede llegar a donde quiera con su propio esfuerzo y llegar a ser exitoso; permite comprenderse y trabajar con uno mismo en el aspecto educativo y personal; el trabajo del docente es desarrollar la inteligencia intrapersonal en las aulas de manera consciente, en algunos espacios curriculares e implementar estrategias educativas didácticas.

Torres (2025), en su tesis de maestría titulada *La expresión oral y el aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2024*. Presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo fue determinar la asociación entre la expresión oral y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa. La metodología fue el estudio está enmarcado dentro de un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación básica. Se concluye que gran parte de los escolares presentaron niveles inadecuados de expresión oral, no alcanzando los estándares mínimos de competencia comunicativa. Aunque algunos escolares demostraron ciertas habilidades en este ámbito, estas no fueron lo suficientemente consistentes ni

desarrolladas para considerarse adecuadas. Los maestros de aula deben implementar un programa estructurado de desarrollo de habilidades de expresión oral, que incluya actividades regulares de práctica y evaluación continua. El cual debe incorporar técnicas como el uso de debates, presentaciones orales y ejercicios de narración, diseñados para mejorar la coherencia, cohesión y claridad en el discurso de los escolares.

1.3. A nivel regional o local

Quiliche (2024), en su tesis de licenciatura titulada *Las habilidades socioemocionales y el nivel de comprensión de textos en el área de comunicación, de los estudiantes del primer grado “A” de secundaria, de la I.E. N° 821131 “Miraflores” – Cajamarca, 2024*, presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Tuvo como objetivo fue determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el nivel de comprensión de textos en el Área de Comunicación. El estudio fue de tipo cuantitativa, no experimental con diseño correlacional simple. Concluyó que: Las habilidades socioemocionales de autoconciencia, de autodirección, de aptitudes sociales y de relaciones de dirección se deben siempre socializar con los estudiantes para elevar el nivel de logros de aprendizaje en comprensión de textos del Área de Comunicación.

Terán (2022), en su tesis de licenciatura titulada *Habilidades sociales y rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, centro poblado La Paccha, Huacariz - Cajamarca*. Presentada a la Facultad de Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo fue investigar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en los adolescentes. La metodología fue de tipo cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional, de corte transversal. Concluyó que: Las habilidades sociales de asertividad obtuvieron un puntaje mayoritario nivel promedio seguido con un nivel promedio alto y nivel muy alto, por lo que podemos decir que los estudiantes que se encuentran en este nivel son auténticos

y libres de manifestar sus opiniones, sentimientos y emociones sin subestimar a nadie. El rendimiento académico en el Área de Comunicación oscila en un nivel de proceso, por lo que sus habilidades de asertividad, de autoestima y de toma de decisiones se en un nivel regular. Por lo que, se debe fomentar talleres de inteligencia personal e intrapersonal entre los estudiantes y docentes de la institución educativa para motivarlos y eleven sus niveles de comprensión y escritura de textos.

Tantalean (2025), en su tesis de licenciatura titulada *Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024*. Presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo fue determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria. La metodología fue investigación cuantitativa, descriptivo y diseño no experimental. Concluyó que: El 33,3% se encuentran en un nivel de inicio, el 30,0% en un nivel de proceso, el 30,0% en un nivel de logro esperado y el 6,7% en un nivel de logro destacado, lo que representa que más del cincuenta por ciento de estudiantes no alcanzan capacidades superiores de comprensión. En este sentido, se sugiere que haya control y metacognición de la comprensión, activación de conocimientos previos, instrucción estratégica diferenciada, lectura guiada y mediada y, promoción de lectura crítica y reflexiva.

2. Marco teórico-científico

2.1. Las inteligencias personales

Las inteligencias personales son el conjunto de capacidades que permiten moldear el estado emocional de las personas. Las personas con habilidades personales emocionales bien desarrolladas tienen las posibilidades de sentirse satisfechas y desenvolverse en la vida,

dominando los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad (Steiner, 1998). Las habilidades personales afectivas permiten el conocimiento a uno mismo, la capacidad de control emocional, de automotivación, de autorregulación del estado de ánimo, así como de empatía y de conocimiento y manejo de habilidades sociales con los demás.

Del conjunto de las inteligencias propuestas en esta teoría, para esta investigación importa ante todo el análisis de las inteligencias interpersonal e intrapersonal porque, como dice Gardner (1999), a partir del conocimiento de nosotros mismos, podemos conocer a las demás personas, fomentando una sana convivencia con el entorno. La inteligencia intrapersonal está relacionada con el sí mismo, con los pensamientos, deseos, capacidades y comportamientos canalizados a través de la autoevaluación y la introspección, vale decir, se refuerza el autocontrol porque la persona puede jerarquizar sus sentimientos y deseos, lo que se traduce tanto en el bienestar personal como en el social. La inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a las demás personas, mejorando las relaciones humanas, la persona observa y acepta las diferencias personales, entendiendo sus sentimientos, estados de ánimo y motivaciones, a través de la empatía y la interacción.

2.1.1. Teorías que sustentan a las inteligencias personales

2.1.1.1. Las inteligencias múltiples de Gardner: Inteligencia intrapersonal e interpersonal

La teoría de las inteligencias múltiples centrado en la inteligencia intrapersonal e interpersonal se constituye en proponer construir un sistema educativo emocional que eduque para la comprensión de la personalidad, lo que se ve cuando la persona posee ciertas habilidades emocionales para representar la consistencia de la personalidad. Las inteligencias personales: intrapersonal e interpersonal permiten el conocimiento de las propias emociones, el control de emociones, la

motivación de uno mismo, reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones personales.

La naturaleza de la teoría personal parte en conocer y establecer el entendimiento de inteligencia emocional. Gardner (2014) define inteligencia emocional como “El potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas” (p. 301). En este contexto epistémico, el mismo autor formula dos inteligencias emocionales que intervienen en los comportamientos para la formación de la personalidad del ser humano:

- ***Inteligencia intrapersonal:*** Consiste en la habilidad para entenderse a uno mismo. Reconocen con facilidad quiénes son y qué son capaces de lograr en el mundo. La persona está consciente de sus puntos fuertes y de sus debilidades para alcanzar las metas de la vida. No son necesariamente tímidos o introvertidos, pero tienen la fuerte necesidad de buscar la soledad para reflexionar. Su confianza natural también es una ventaja a la hora de superar dificultades adversas, prefieren hacer las cosas a su manera y no a la manera de otros. “La inteligencia intrapersonal se refiere al conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, la evaluación de la propia gama de sentimientos, la capacidad de discriminar entre las emociones y ponerles nombre, la capacidad de recurrir a las emociones como medio para interpretar y dirigir la propia conducta” (Bisquerra, 2002, p.19).
- ***Inteligencia interpersonal:*** La inteligencia interpersonal consiste en relacionarse y entender a otras personas de una manera adecuada. Interactúan efectivamente con una o más personas, amigos, amigas y familiares. Posee sensibilidad y entendimiento con relación a los sentimientos, son buenos comunicadores, reconocen fácilmente los puntos de vista y estados emocionales de otras personas. Antunes (2000) sostiene que “La

inteligencia interpersonal se basa en la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente contrastes en sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus intenciones y su temperamento” (pp. 83-84). Tiene habilidad para mantener buenas relaciones con la familia, amistades y con la gente en general, tomar liderazgo entre otras personas para resolver problemas, ser mediadores, influenciar decisiones y velar por relaciones en grupos.

Las inteligencias personales emocionales es una forma de interactuar con la formación de los aprendizajes de los estudiantes que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social, para la construcción del conocimiento y de vivir en paz y amor en todos los contextos sociales y en la formación de la misma cultura de los estudiantes.

2.1.2. Habilidades personales: Inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal

Las habilidades personales son competencias, habilidades, cualidades y conocimientos que un estudiante desarrolla a lo largo de su vida, permitiéndole desenvolverse en diferentes ámbitos formativos, tanto personales como profesionales. Son un conjunto de capacidades que influyen en la forma en que un estudiante actúa personalmente y se relaciona con los demás.

2.1.2.1. La inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal, entendida como la capacidad de comprenderse a uno mismo, de conocer las propias emociones, motivaciones y valores, encuentra sus raíces en las corrientes

filosóficas que han valorado la introspección y el autoconocimiento como pilares del desarrollo humano.

La inteligencia intrapersonal desde el campo de la pedagogía permite enriquecer las prácticas educativas. La teoría de las inteligencias múltiples de (Gardner, 2014), que postula que la inteligencia no es una capacidad única sino una pluralidad de habilidades, ha otorgado un lugar destacado a la inteligencia intrapersonal. Autores como Goleman (2021) han enfatizado la importancia de la inteligencia emocional, que incluye la inteligencia intrapersonal, para el éxito académico y personal. Otros investigadores, como Fernández-Berrocal y Ruiz-Prieto (2016), han explorado las relaciones entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, encontrando evidencias de que un mayor desarrollo de estas habilidades se asocia con mejores resultados escolares.

Los estudiantes, con un alto nivel de inteligencia intrapersonal presentan mayor motivación, persistencia y bienestar emocional. La inteligencia emocional, que incluye componentes intrapersonales, es un mejor predictor del éxito en la vida que el coeficiente intelectual. Por ello, existe un impacto de la Inteligencia Intrapersonal en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que, a continuación, se explicitan:

- *Autoconocimiento*: Es la habilidad de tener conciencia de uno mismo, de las emociones, pensamientos, valores y motivaciones. Implica la autorreflexión y la autoevaluación.
- *Autorregulación emocional*: Es la capacidad para manejar y regular nuestros procesos afectivos de manera efectiva, evitando ser abrumados por ellos.
- *Automotivación*: Es la capacidad de establecer metas personales, realistas y trabajar para alcanzarlas, impulsados por una fuerza interior.
- *Autocompasión*: Es la capacidad de tratarse a sí mismo con amabilidad, comprender los propios errores y perdonarse.

- *Autoeficacia*: Es la creencia en las propias habilidades para desempeñarse de manera efectiva y alcanzar los objetivos deseados.
- *Autoconciencia*: Es la comprensión profunda de nuestros pensamientos, sentimientos y comportamientos y cómo estos afectan a los demás.

Por lo que la inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de comprenderse a uno mismo, de reconocer sus propias fortalezas y debilidades, de conocer sus emociones y motivaciones, y de utilizar este conocimiento para dirigir su vida. Los estudiantes reconocen, demuestran y regulan sus emociones para la convivencia escolar y para la construcción de los aprendizajes y de los conocimientos. Además, facilita la comprensión de los propios estilos de aprendizaje, lo que permite a los estudiantes adaptarse de manera más efectiva a diferentes enfoques pedagógicos.

2.1.2.2. La inteligencia interpersonal

Las relaciones interpersonales son vínculos entre dos o más individuos que se basan en sentimientos, emociones, intereses y actividades sociales. La inteligencia interpersonal, también conocida como inteligencia social, se refiere a la capacidad de una persona para comprender y conectar con otras personas, utilizando la empatía y la comunicación efectiva para establecer relaciones positivas y satisfactorias. La inteligencia interpersonal se centra en las habilidades sociales y la capacidad para interactuar con los demás de manera efectiva y empática. Implica la comprensión de las emociones y perspectivas de los demás, la empatía para conectar con sus sentimientos y la habilidad para comunicarse de manera asertiva (Ba-ron, 2018). También nos permite establecer relaciones sólidas, resolver conflictos y colaborar en equipo. Es esencial para

la construcción de relaciones interpersonales positivas y una comunicación efectiva en diferentes contextos sociales.

Una de las habilidades examinadas por Gardner es la inteligencia interpersonal, que él subdividió en cuatro capacidades distintas: liderazgo, habilidad para establecer y mantener relaciones amistosas, destreza en la resolución de conflictos y competencia en el análisis social. En esencia, la inteligencia interpersonal se manifiesta a través de las habilidades y aptitudes que un individuo emplea al interactuar de manera asertiva con otras personas (Gardner, 2014). Las principales perspectivas de las relaciones interpersonales son:

- *Comunicación.* La comunicación es el fundamento de las relaciones interpersonales. Una comunicación abierta, honesta y efectiva es crucial para establecer y mantener relaciones positivas.
- *Trabajo en equipo.* La capacidad de trabajar de manera colaborativa y cooperativa con otros es una dimensión clave de las relaciones interpersonales, especialmente en entornos laborales.
- *Manejo de conflictos.* La habilidad para resolver conflictos de manera constructiva, sin generar tensiones, es otra dimensión importante de las relaciones interpersonales saludables.
- *Actitudes y valores.* Las actitudes como los estados de ánimo y la disposición al servicio; igualmente los valores compartidos como el respeto son fundamentales para establecer relaciones interpersonales positivas.
- *Autoestima y necesidades.* La autoestima y la habilidad de satisfacer las necesidades personales a través de las relaciones también influyen en la calidad de las interacciones.

Por esta razón, una de las estrategias para fortalecer estas cuatro facultades anteriormente mencionadas, es desarrollar actividades lúdicas en conjunto, las cuales tenga como base el uso de

una buena comunicación, para que así les permita a los estudiantes distinguir y comprender lo que les está sucediendo a los demás en una situación determinada utilizando el lenguaje corporal, los gestos y los tonos de voz y, por tanto, reaccionan de una forma específica que sea adecuada para la vida cotidiana.

2.2. El Área de Comunicación

2.2.1. Explicación pedagógica

El aprendizaje del Área de Comunicación se sitúa en análisis y construcción de situaciones comunicativas y de los textos. Niño (2011), al respecto indica:

La capacidad comunicativa está estrechamente correlacionada con la capacidad de pensamiento del individuo. A mayor riqueza de pensamiento, mayor riqueza comunicativa; a mayor claridad de ideas, conceptos y opiniones, también mayor claridad en el flujo de la producción-comprensión. El pensamiento se desarrolla aprovechando al máximo la experiencia diaria, en el aprendizaje de la ciencia y de la cultura, en la interacción social y, desde luego, ejercitando la inteligencia. (p. 39)

El propósito del Área de Comunicación es desarrollar las competencias comunicativas mediante el uso situado del lenguaje, para interactuar entre estudiantes y otro que se involucran en el entorno para comprender, construir y representar la realidad del mundo de manera real o imaginaria. En este sentido, se desarrollan habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir, las cuales permiten el desarrollo funcional de los discursos y de los textos. “El Área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o

imaginaria” (MINEDU, 2017, p. 90). Además, se considera que una comunicación está centrada en las prácticas sociales del lenguaje, participación activamente en la vida social y cultural de los estudiantes.

2.2.2. Teorías científicas para el aprendizaje del Área de comunicación

2.2.2.1. Teoría sociocultural de Vigotsky

En el paradigma cognitivo se pretende identificar cómo aprende un individuo y el paradigma sociocultural se interesa en el para qué aprende ese individuo, pero ambos enfoques tratan de integrar en las aulas al individuo y al escenario de aprendizaje. El modelo sociocultural determina el desarrollo de procesos psicológicos superiores, centrado en el Pensamiento y Lenguaje son parte del constructivismo social (Vigotsky, 1993). A raíz de esta perspectiva se ha desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje que amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia de él aún permanece.

La teoría sociocultural sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo. La actividad del sujeto que aprende supone una práctica social mediada, al utilizar herramientas y signos para aprender. De este modo el sujeto que aprende por un lado transforma la cultura y por otro la interioriza. La interiorización o internalización la define De Pablos (1996) como: “la incorporación al plano individual, intrapsicológico, de lo que previamente ha pertenecido al ámbito de nuestras interacciones con los demás”. (p. 463)

La inteligencia es interindividual y cuando el sujeto comienza a socializar con otros se hace intraindividual (cualquier función del desarrollo cultural del niño aparece en dos planos: el social y el psicológico), con lo que adquiere y desarrolla las funciones mentales superiores, diferentes a

las funciones mentales inferiores que son naturales pues con ellas nacemos. Este es el punto central de distinción entre las funciones mentales inferiores y superiores, es decir, el individuo no se relaciona sólo en forma directa con su ambiente, sino que puede hacerlo a través de la interacción con los demás individuos. Es posible que al hacerlo modifique algunas de sus destrezas o habilidades y con ello puede modificar su estructura cognitiva. Vigotsky (1993) consideraba sobre la zona de desarrollo próximo:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 195)

La zona de desarrollo próximo es un proceso social de la construcción del aprendizaje. Se reitera que la inteligencia es producto del aprendizaje y se desarrolla en un contexto social y cultural, en el que a través de la mediación adecuada de los adultos se desarrolla el aprendizaje potencial de los niños.

2.2.3. Competencias y capacidades del Área de Comunicación

La competencia comunicativa es vista como un compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participa en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, ya que la coexistencia humana requiere la mediación de una eficaz comunicación, “como proceso de interacción en el que dos o más sujetos se reconocen como iguales, comparten experiencias, actúan con sentido de comunidad en función de un diálogo orientado a la construcción de acuerdos” (Pasquali, 2022). A manera de explicación, la competencia comunicativa implica, entonces, una serie de procesos saberes y experiencias de diversos tipos que

los estudiantes ponen en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación. El MINEDU (2017) considera tres competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

2.2.3.1. Se comunica oralmente en su lengua materna

La competencia Se comunica oralmente en su lengua materna es entendida como “una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones” (MINEDU, 2017, p. 92). Por esa razón, se le considera como proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.

La competencia implica la combinación de capacidades tales como: Obtiene información de textos orales; Infiere e interpreta información de textos orales; Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica; Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

2.2.3.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se constituye en el desarrollo de capacidades de entendimiento de los textos desde los procesos psicológicos y socioculturales. Cassany (2007) sobre la comprensión de textos afirma:

El modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Es como si el lector comparase mentalmente dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la mental que ya

conoce, y que a partir de las diferencias que encuentre elaborase una nueva fotografía, más precisa y detallada, que sustituiría a la que tenía anteriormente en la mente. (p. 204)

La comprensión lectora es asumida como el proceso de comprensión y elaboración de significados que hace el lector cuando interactúa con un texto (Condemarín, 2000). Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (MINEDU, 2017, p. 99). Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se constituye en el desarrollo de capacidades para comprender los textos, en la que hay una interacción de realidades del lector, texto y autor en una comprensión psicológica sociocultural. Esta competencia desarrolla las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

2.2.3.3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Leer y escribir son dos capacidades, si bien diferentes, prácticamente inseparables. Ambas se desarrollan simultáneamente y las dos favorecen a la construcción de esquemas cognitivos. Así nos dice Marín (2008):

Se aprende a leer, leyendo, y a escribir, escribiendo, lo cual no implica un leer y escribir caóticos o no significativos (obligatorios), sino un hacer con guía experta y propósito claro y real. La escritura y la lectura se enseñan. Esto es, que se enseñan estrategias de comprensión lectora para que el que las aprenda pueda ser un lector comprensivo y no repetitivo-autónomo. Del mismo modo, se enseñan procedimientos de escritura tales como planes, borradores, revisión, propósito, y consideración del receptor.

De modo que tener en cuenta, en ese enfoque, las teorías de la lectura y la escritura como procesos significa que en ese aprender a leer y escribir constante, en esa alfabetización permanente, se utilizan los procedimientos y las estrategias que proporcionan estas dos teorías. (p. 35)

La competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. El MINEDU (2017) establece que “Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” (p. 104). Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

Álvarez (2010) hace referencia a la competencia escrita como compleja; dado que para escribir un texto se tiene que pensar a quién se dirige el escrito, así como qué propósito se pretende conseguir. Igualmente, saber cómo se va organizar el texto y los procesos que se deben realizar (planificación, textualización o redacción y revisión). Por este motivo, las capacidades que

engloban dicha competencia: Adecúa el texto a la situación comunicativa; organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

2.2.4. Logros de aprendizajes en el Área de Comunicación

Los resultados formativos es un modelo pedagógico del encargo social que le transfiere la sociedad a la escuela, que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, que indican las transformaciones graduales que se deben producir en su manera de sentir, pensar y actuar. Los resultados formativos son planteados con base en las competencias que permitirán al estudiante adquirir conocimientos. Cuando hablamos de transformación gradual en la manera de sentir, hacemos referencia al desarrollo de las cualidades y valores de la personalidad del estudiante (saber ser), a partir de las potencialidades educativas que ofrezca el contenido a impartir en la construcción del conocimiento.

Los logros de aprendizaje en la competencia se comunican oralmente en su lengua materna se determina a través de los procesos de establecimiento de criterios de evaluación para cada una de las capacidades de la competencia. Luego se expresa a través de los instrumentos de valuación como fichas de observación, lista de cotejo o rúbricas de evaluación. Y finalmente, la reflexión y retroalimentación de los resultados.

Para evaluar la competencia de leer textos, Condemarín (2000) sugiere usar la taxonomía de Barret que toma en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores: Comprensión literal (asumida como la habilidad para identificar la información explícita). Se da a través de los indicadores siguientes: Reconocimiento de ideas principales, detalles, secuencias, relaciones causales, evocación de detalles, y secuencias). La dimensión de comprensión inferencial (entendida como la capacidad de hacer conjeturas e hipótesis en base a la información del texto, la intuición y la

experiencia personal del lector) se evidencia en los indicadores siguientes: inferencia de detalles, ideas principales, relaciones causales y comparaciones. La dimensión de comprensión crítica (definida como la habilidad para emitir juicios valorativos con criterios externos o internos); se percibe en los indicadores siguientes: juicios de valor o fantasía -discriminación-, juicios de valor (referidos a la evaluación de las actitudes de personajes) (Condemarín, 2000).

Los resultados de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna se objetiviza en los criterios de evaluación a partir de las capacidades desarrolladas de producción de textos. Los procesos se registran en los instrumentos de evaluación como ficha de observación de textos o en rúbricas de evaluación de producción textual.

El resultado de aprendizaje representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar, dominar y fortalecer el estudiante en el proceso pedagógico. Los resultados de aprendizaje son los logros de aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional. La reflexión de los resultados de aprendizaje no es más que la evaluación de las competencias, es este caso de las competencias comunicativas. Entra a tallar las dimensiones cognitivas, afectivas y psicomotor. Los resultados del aprendizaje ofrecen una mayor claridad y transparencia para los procesos formativos. Son herramientas importantes de clarificación de los frutos del aprendizaje para el estudiante. Que desencadena en una retroalimentación metacognitiva de los aprendizajes.

3. Definición de términos básicos

Área de Comunicación. Propone desarrollar las competencias de comunicación de los estudiantes en sus dimensiones lingüística, corporal, artística, literaria, social e informatizada, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás para el dominio de los aprendizajes de las competencias del Área indicada (MINEDU, 2017).

Inteligencia interpersonal. También conocida como inteligencia social, se refiere a la capacidad de una persona para comprender y conectar con otras personas, utilizando la empatía y la comunicación efectiva para establecer relaciones positivas y satisfactorias (Gardner, 2014).

Inteligencia intrapersonal. Viene a ser una capacidad, permite ser consciente de sus debilidades y fortalezas y estimar lo que estas significan para seguir adelante siendo capaces de motivarse con anhelos intrínsecos para buscar la superación personal en cada área de la vida, con paciencia y tolerancia consigo mismos; amándose, cuidándose y valorándose (Gardner, 2014).

Inteligencia. Howard Gardner (1995) expresa que la inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural.

Logros de aprendizaje. Los logros de aprendizaje son los resultados de aprendizaje representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar, dominar y fortalecer el estudiante en el proceso pedagógico (Flotts et al, 2015).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Breve caracterización y contextualización de la I.E. donde se realiza la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa

La Institución Educativa Privada “Isaac Newton” ubicada en Baños del Inca, Cajamarca. Cuenta con infraestructura educativa moderna y tecnología de punta, entre sus políticas institucionales permite el acceso a las prácticas pre profesionales de los estudiantes. Tiene una población escolar de más de 400 desde el nivel inicial hasta el nivel secundario. Tiene muchas fortalezas como: plana directiva, jerárquica y docente en el nivel de post graduados, infraestructura de 50 aulas modernas, tecnología de punta en cada aula de clase, movilidad propia, cafetines, servicios higiénicos modernos, es una institución educativa acreditada y está en post de su licenciamiento. Debilidades que se podría atribuir es que el 50% de sus docentes son contratados.

1.2. Reseña histórica de la institución educativa

La Institución Educativa Ciencias “Isaac Newton” fue creada en 1997 mediante R. M. 2403-93. Brindando servicio en los niveles de Inicial y Primaria y Secundaria. Estuvo a cargo de la Gerencia y de la Dirección el maestro que en vida fue Jorge Vidal Ascencio Sangay. La iniciativa parte de contribuir con la formación de los niños y adolescentes de nuestra localidad, no solo en el aspecto cognitivos sino también humanístico, y valores cristianos, ya que somos conscientes de que todo estudiante tiene derecho a recibir una formación integral y de calidad. En la Sede de Baños del Inca está encargada de la coordinación Académica la maestra Soledad Chilón.

Durante todo este tiempo de vida institucional, venimos reafirmando y fortaleciendo nuestro compromiso con las familias de la localidad de Cajamarca que confían en nuestra propuesta educativa. Seguros de continuar forjando estudiantes exitosos continuaremos trabajando en beneficio de la educación peruana.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La situación socio económica de la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “ISAAC NEWTON”, son de clase media, ya que son hijos de familias que trabajan en instituciones del estado o empresas; del mismo modo, una minoría de estudiantes tienen padres que trabajan de manera independiente, es decir, tienen sus negocios independientes.

En la institución educativa predomina un problema latente así como el poco tiempo que dedican los padres de familia a la educación de sus hijos; es decir, los padres de familia, al no contar con el tiempo disponible en los trabajos en los cuales se dedican, para obtener el sustento de sus hogares, por lo cual no se involucran en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus menores hijos; esto se evidencia en los bajos calificativos, poca participación de los estudiantes en las clases dictadas.

1.4. Características culturales y ambientales

Las manifestaciones culturales que se desarrollan en la institución son: la meditación y alabanzas a Dios. La institución cuenta con una plana docente donde se le inculca las creencias y principios de Dios, incluyendo las disciplinas deportivas como el fútbol y el voleibol.

En el ámbito ambiental, la Institución Educativa Privada “ISAAC NEWTON”, cuenta con espacios asignados a áreas verdes. Además, se practica el reciclaje de los residuos sólidos que se genera al interior de la Institución Educativa.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las inteligencias personales y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025.

2.2. Hipótesis específicas

- El nivel de aprendizaje de las inteligencias personales en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025, es regular.
- El nivel de logros de aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025, son regulares.
- Los niveles de aprendizaje de las inteligencias emocionales y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025, son regulares.

3. Variable de investigación

Variable 1: Las inteligencias personales

Variable 2: Logros de aprendizaje del Área de Comunicación

4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INST.
V1: Inteligencias personales	La inteligencias personales son las capacidades para desarrollar la propia vida sentimental y para establecer distinciones de habilidades en los otros individuos (Gardner, 2014).	Las inteligencias personales en los estudiantes serán medidas a través de indicadores y dimensiones expresos en ítems en el cuestionario.	Intrapersonal	Tiene confianza en mí mismo. Posee una alta autoestima. Se siento satisfecho con la imagen de su persona. Describe sus emociones con claridad. Expresa sus sentimientos con facilidad. Expresa seguridad al manifestar sus ideas. Se siente bien con la naturaleza de su cuerpo. Asume compromisos consigo mismo con confianza y responsabilidad. Muestra capacidad de concentración y de prestar atención. Reflexiona antes de hablar para expresar una comunicación consciente y efectiva.	Encuesta Inventario tipo cuestionario de Barón
			Interpersonal	Escucha a los demás mostrando así una comunicación plena. Expresa confianza para mostrar un vínculo armonioso con los demás. Expresa opiniones favorables de la mayoría de sus compañeros. Elige la mejor forma para participar en una determinada actividad. Soluciona conflictos de manera estratégica. Fomenta un clima de armonía dentro del grupo. Lidera las acciones y actividades de manera positiva en el grupo. Valora los aportes cognoscitivos y afectivos de los demás. Explica con claridad para realizar una tarea específica. Desarrolla una comunicación asertiva con sus compañeros.	

V2: Logros de aprendizaje del Área de Comunicación	Los logros de aprendizaje del Área de Comunicación son los resultados de evaluación de las competencias. Siendo el aprendizaje un proceso en el cual el estudiante adquiere conocimientos acordes a cada grado y nivel de la formación básica (MINEDU, 2017).	Los logros de aprendizaje del Área de Comunicación serán registrados su medida a través de los indicadores de cada una de sus dimensiones con una escala de inicio, proceso, logro esperado y logro destacado anotados en la matriz de evaluación.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Análisis documental Registro de notas
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

5. Población y muestra

5.1. Población

La población de estudio estuvo representada por los 385 estudiantes de Primero a Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025.

5.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo representada por los 30 estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025. Los cuales son 15 estudiantes del Primer Grado y los 15 restantes del Segundo Grado. El muestreo es no probabilístico, por conveniencia del investigador.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por cada uno de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025.

7. Métodos de investigación

Los métodos que utilizó la investigación fue el método inductivo y el analítico-sintético. El método inductivo se utilizó para determinar el proceso de razonamiento de la correlación de las variables de las inteligencias personales y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación, a través de la observación, el análisis y la inferencia que permitirá aterrizar en las conclusiones para una toma de decisiones. Mientras que el analítico-sintético, funcionó como una unidad dialéctica; el análisis

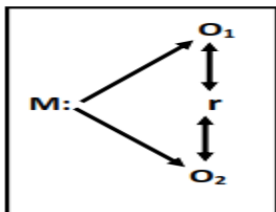
se desarrolló mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte de las variables, mientras que la síntesis se realizó sobre la base de los resultados del análisis.

8. Tipo de investigación

El presente estudio responde al tipo de investigación descriptivo correlacional ya que tiene como propósito principal determinar su alcance temporal que existe entre dos variables en este caso particular, determinar la relación que existe entre las inteligencias personales y los logros de aprendizaje en el Área de Comunicación. Al respecto, Cabanillas (2019) considera que “La investigación descriptivo correlacional está orientada a descubrir la covariación o correspondencia entre los valores de dos hechos o situaciones problemáticas”. (p. 63)

9. Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental de corte correlacional. No experimental, porque no se manipularán las variables, simplemente se observa las inteligencias personales y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación, tal y como se dan en su contexto natural. Hernández, Fernández y Baptista (2014) considera que “la investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables” (p. 149). De metodología correlacional porque tuvo como objetivo medir el grado de relación entre las inteligencias personales y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación, en un contexto en particular. El diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O1: Observaciones de variable 1

O2: Observaciones de variable 2

r: Coeficiente de relación

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación utilizó la técnica de la encuesta y del análisis documental y, en cuanto a los instrumentos el cuestionario y el registro de notas.

La técnica de la encuesta. La encuesta es una técnica de recogida de información, que se empleará para investigar hechos o fenómenos como el caso de las variables las inteligencias personales y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación.

El análisis documental. Es la reflexión sintética y organizada de datos o caracterizaciones de los fenómenos, en este caso de la variable logros de aprendizaje del Área de Comunicación.

El inventario de inteligencia emocional de Barón (2018). Es un cuestionario que evalúa habilidades emocionales y sociales a través de escalas como la autoconciencia, la gestión del estrés, la adaptabilidad y las relaciones interpersonales. El instrumento se constituye de veinte ítems que evalúa las habilidades de la inteligencia intrapersonal y de la inteligencia interpersonal. El inventario de inteligencia intrapersonal consta de un total de 10 ítems y evalúa cinco áreas, estas son: Compresión de sí mismo, Asertividad, Autoconcepto, Autorrealización e Independencia. Por otro lado, el test de inteligencia interpersonal está constituido por un total de 10 ítems y evalúa tres áreas, estas son: Relaciones interpersonales, Responsabilidad social y Empatía. La escala valorativa de estas habilidades estuvo constituida del 1 al 3 con la nominación de deficiente, moderado y eficiente.

El registro de notas viene a ser las anotaciones de las evaluaciones de los estudiantes en cada una de las competencias; a través de este instrumento se observará los logros de aprendizaje de los estudiantes en el Área de Comunicación.

11. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos

La investigación utilizó una prueba estadística, la cual fue adecuada para obtener datos donde se hizo el uso de la estadística descriptiva para analizar y representar los datos adecuados a la investigación. Mediante el programa de análisis estadístico SPSS 25 se pudo procesar los datos extraídos de los instrumentos empleados, el cual generó tablas y figuras estadísticas para una situación de análisis y discusión.

12. Validez y confiabilidad

La valoración de los instrumentos se determinó por la validez y la confiabilidad. La validación de los instrumentos estuvo determinada por juicio de expertos, quienes fueron docentes especializados en elaboración y evaluación de instrumentos.

Mientras que la confiabilidad se desarrolló con el coeficiente de consistencia Alpha de Cronbach, cuyo valor de fiabilidad fue de 0,912, lo que determinó que el instrumento del Inventario tipo cuestionario de Barón fue válido para su aplicabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

Los resultados permiten evaluar el nivel de desarrollo de las Inteligencias Personales y los logros de aprendizaje del Área de comunicación. Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizaron herramientas como Microsoft Excel y Access, y se aplicó la metodología de baremos, lo cual permitió clasificar los resultados por niveles: deficiente, moderado y eficiente, para las dimensiones de la variable Inteligencias Personales, mientras que para la variable logros de aprendizaje del Área de Comunicación se utilizó la escala de inicio, proceso, logro esperado y logro destacado tanto a nivel de variables como de sus respectivas dimensiones. Posteriormente, se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman para la hipótesis, adecuada para datos ordinales, con el fin de comprobar la existencia de una relación significativa entre las variables principales del estudio.

1.1. Resultados por dimensiones de la variable Inteligencias Personales

1.1. Resultados por dimensiones de la variable del debate

Tabla 1

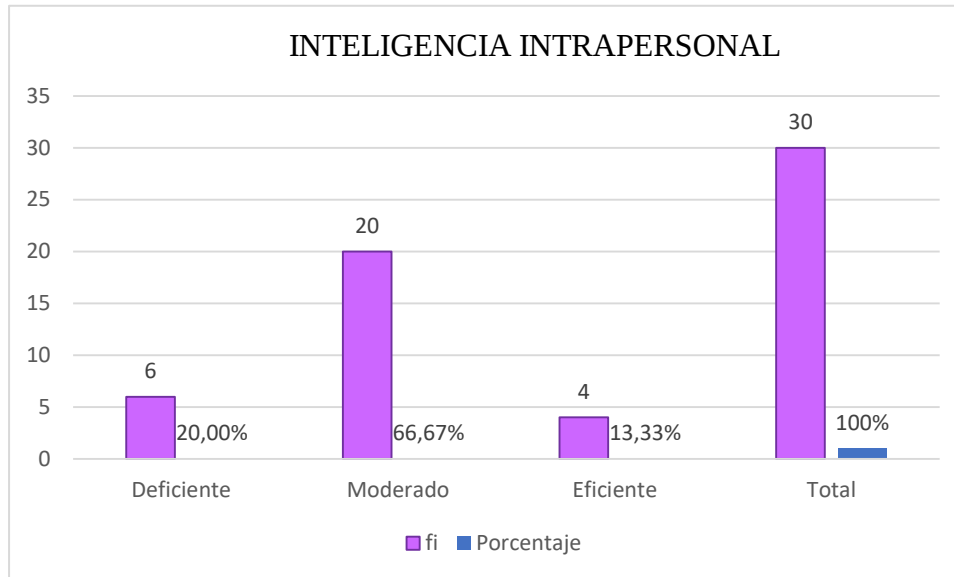
Resultados por dimensión Inteligencia Intrapersonal

Categoría	fi	Porcentaje
Deficiente	6	20,00%
Moderado	20	66,67%
Eficiente	4	13,33%
Total	30	100%

Nota. Datos del instrumento cuestionario de Inteligencias personales

Figura 1

Porcentaje de los resultados de la dimensión Intrapersonal



Análisis y discusión

La tabla y figura 1 muestran los resultados de la dimensión Inteligencia Intrapersonal, en la que, el 20,00% de estudiantes se ubican en un nivel deficiente, el 66,67% de estudiantes se ubican en el nivel moderado y el 13,33% en el nivel eficiente. Lo que se infiere que, la mayoría de estudiantes presentan medianamente habilidades de Inteligencia Intrapersonal en el desarrollo de situaciones comunicativas.

Los estudiantes ubicados en el nivel deficiente muestran dificultades para empoderar y ejecutar las habilidades de la inteligencia intrapersonal. Los estudiantes que se ubican en el nivel moderado, que son la mayoría, determinan que es necesario el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. Y los estudiantes que se ubican en el nivel eficiente consideran que la inteligencia intrapersonal fomenta el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la motivación. A la luz de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (2014) sostiene que la inteligencia intrapersonal es la capacidad que permite acceder a los sentimientos y emociones que permiten

guiar el comportamiento y la conducta propia de cada persona orientada a un estado de ánimo de sí mismo. En esta misma línea, Mendoza, Punino y Yumisaca (2024) concluyeron que los estudiantes que poseen un alto nivel de autoconocimiento suelen ser más motivados, perseverantes y capaces de establecer metas claras y alcanzables. En este sentido, esta habilidad facilita la gestión de emociones como el estrés y la ansiedad, lo que contribuye a un mayor bienestar emocional y a una mejor adaptación al entorno escolar.

Los estudiantes cuando tienen en cuenta las habilidades de la inteligencia intrapersonal incluyen el autoconocimiento: identificar fortalezas y debilidades, la autocomprensión, la autodisciplina, la autoestima y la autonomía. También implican la capacidad de introspección y el autocontrol emocional, así como la motivación personal y la habilidad para establecer y priorizar objetivos para desarrollar el aprendizaje autónomo.

La inteligencia intrapersonal es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes porque les permite comprenderse a sí mismos, incluyendo sus emociones, motivaciones y fortalezas. Esto se traduce en una mayor motivación, autonomía, resiliencia ante los fracasos y una mejor gestión del estrés. Para fomentarla, es crucial incluir actividades de reflexión, autorregulación y metacognición, como diarios o autoevaluaciones, y ayudarles a establecer metas de aprendizaje personalizadas.

Tabla 2

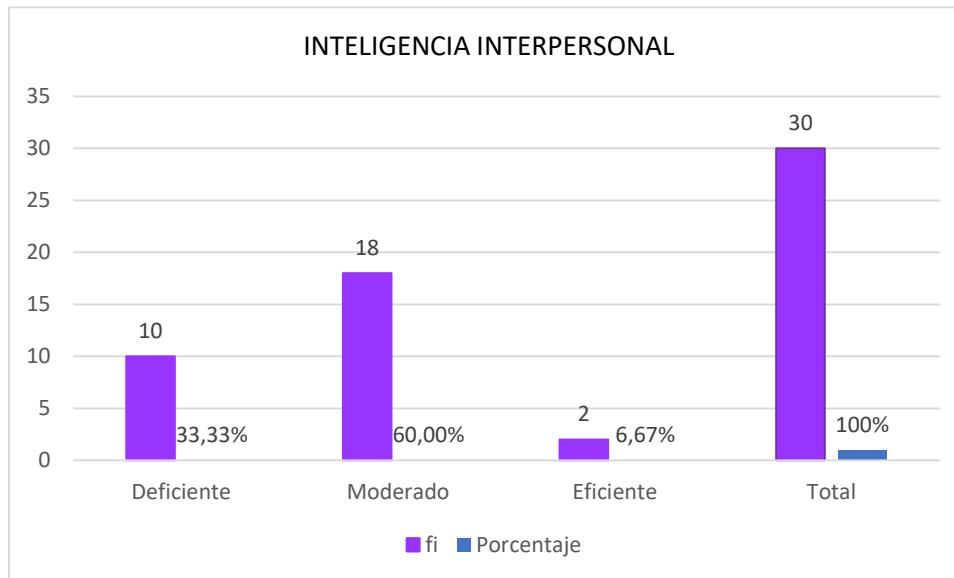
Resultados de la dimensión Interpersonal

Categoría	fi	Porcentaje
Deficiente	10	33,33%
Moderado	18	60,00%
Eficiente	2	6,67%
Total	30	100%

Nota. Datos del instrumento encuesta de Inteligencias Personales

Figura 3

Porcentajes de la dimensión Interpersonal



Nota. Tabla 2

Análisis y discusión

La tabla y figura 2 muestran los resultados de la dimensión Inteligencia Interpersonal, en la que, el 33,00% de estudiantes se ubican en un nivel deficiente, el 60.00% de estudiantes se ubican en el nivel moderado y el 6,67% en el nivel eficiente. Lo que se evidencia que la gran mayoría de la población estudiantil no ha alcanzado un desarrollo óptimo de sus competencias interpersonales, lo cual tiene importantes implicaciones para su desempeño académico y su convivencia escolar.

La concentración de estudiantes en el nivel moderado constituye un indicador de que la mayoría posee habilidades interpersonales básicas, pero insuficientemente desarrolladas. Este nivel intermedio sugiere que estos estudiantes pueden establecer relaciones con sus pares y comunicarse de manera elemental, pero carecen de las competencias avanzadas necesarias para construir vínculos significativos, resolver conflictos de manera constructiva o demostrar empatía profunda. Los estudiantes en nivel deficiente representan una proporción preocupante que requiere intervención prioritaria. Estos estudiantes probablemente experimenten dificultades

significativas para comprender las emociones de los demás, trabajar en equipo, comunicarse asertivamente y mantener relaciones armónicas con sus compañeros. El dato más alarmante es que únicamente los estudiantes alcanzan un nivel eficiente en inteligencia interpersonal. Este porcentaje extremadamente bajo contrasta con la importancia que tiene esta competencia para el éxito académico y social. A la luz de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (2014) sostiene que capacidad de conectar y comprender a otras mediante variadas maneras de diálogos, como gestos corporales, incluidos, posturas, movimientos, señas y lenguajes que facilitan la transmisión de creencias, opiniones, emociones como regocijos o congojas. Las investigaciones demuestran que los estudiantes con alta inteligencia interpersonal no solo obtienen mejores calificaciones, sino que también contribuyen a crear ambientes escolares más colaborativos y respetuosos.

Para abordar esta problemática, es fundamental implementar programas de intervención psicoeducativa estructurados y sistemáticos. Las estrategias específicas recomendadas incluyen: fomentar debates en clase que desarrollen habilidades de argumentación y escucha activa; implementar juegos cooperativos que requieran trabajo en equipo y comunicación efectiva; proyectos promueven con impacto social que fortalecen la empatía y el sentido de comunidad; establecer sistemas de retroalimentación constructiva mediante autoevaluación y coevaluación; y crear espacios seguros para la expresión emocional donde los estudiantes puedan compartir sentimientos sin temor al juicio. Así, Isabel (2023) sostiene que los estudiantes de la básica al conocer la estrategia de los rincones de aprendizajes le permiten recrear un ambiente interactivo y colaborativo en el que desarrollan conocimientos, adquieren habilidades y competencias a través de actividades lúdicas consideradas como juegos, y las mismas se relacionan al desarrollo de la creatividad de los estudiantes.

El rol del docente es absolutamente central en el desarrollo de la inteligencia interpersonal. Los maestros deben convertirse en modelos de escuchas emocionales, demostrando activa, empatía, comunicación asertiva y resolución constructiva de conflictos. Es fundamental que promuevan un ambiente de confianza, respeto y colaboración, donde se valore la diversidad y se celebren las diferencias individuales. Los docentes requieren formación específica en inteligencias múltiples e inteligencia emocional para poder diagnosticar adecuadamente las necesidades de sus estudiantes y diseñar intervenciones efectivas. Esto incluye desarrollar sus propias habilidades interpersonales, ya que solo pueden enseñar aquello que han internalizado y practican consistentemente.

1.2. Resultados por dimensiones de la variable Logros de Aprendizaje del Área de Comunicación

Tabla 3

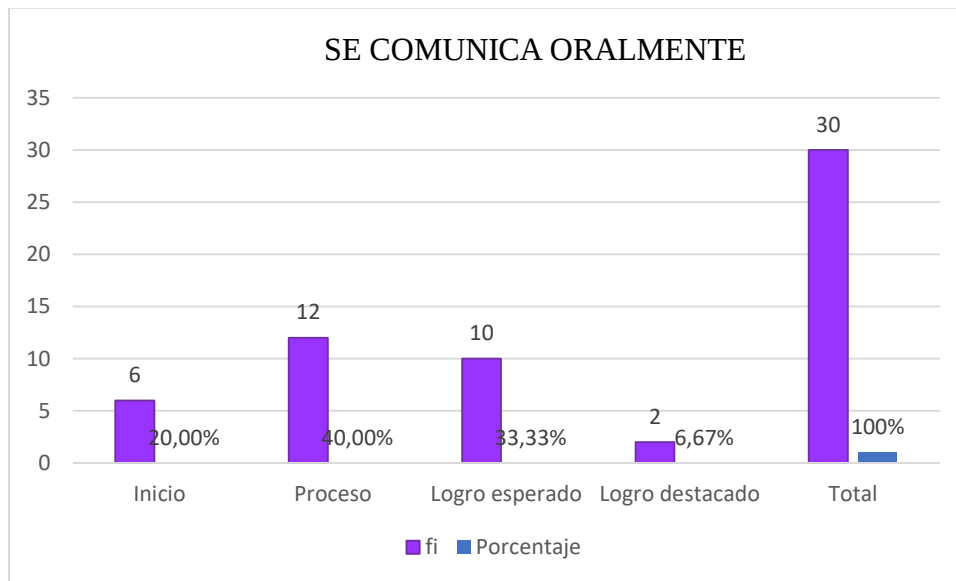
Resultados de la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna

Categoría	fi	Porcentaje
Inicio	6	20,00%
Proceso	12	40,00
Logro esperado	10	33,33%
Logro destacado	2	6,67%
Total	30	100%

Nota. Datos del cuestionario de logros de aprendizaje del área de Comunicación

Figura 5

Porcentajes de los resultados de la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna



Nota. Tabla 3

Análisis y discusión

La tabla y figura 3 muestran los resultados de la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna, en la que, el 20,00% de estudiantes se ubican en un nivel inicio, el 40.00% de estudiantes se ubican en el nivel proceso, el 33,33% de estudiantes se ubican en logro esperado y el 6,67% en el nivel de logro destacado. Lo que se deduce que, la mayoría de estudiantes presentan deficiencias en las capacidades de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en el desarrollo de sus discursos en situaciones de aprendizaje de la Expresión Oral.

Los resultados revelan una situación de atención prioritaria, donde seis de cada diez estudiantes se encuentran en los niveles inferiores de desempeño. Esto implica que la mayoría del grupo requiere intervención pedagógica dirigida y sostenida para fortalecer sus habilidades comunicativas orales. Los estudiantes ubicados aquí muestran un progreso mínimo en la competencia, ya que evidencian dificultades significativas para expresar ideas de forma clara, comprender información oral presentada por otros, organizar sus ideas coherentemente y utilizar

vocabulario apropiado. Las principales limitaciones incluyen pronunciación poco clara, inseguridad al hablar, vocabulario restringido y dificultad para mantener un tema en sus intervenciones orales. El nivel de proceso representa el mayor segmento de la población evaluada. Los estudiantes en proceso están "próximos o cercanos" al nivel esperado, lo que significa que con apoyo pedagógico adecuado pueden avanzar. Estos estudiantes pueden expresar ideas en situaciones comunicativas, aunque con inconsistencias; comprenden información explícita de textos orales; Presentan ciertas organizaciones en sus intervenciones, pero aún requieren retroalimentación para mejorar la coherencia y claridad. El nivel de logro esperado, aproximadamente uno de cada tres estudiantes ha alcanzado el desempeño esperado. Estos estudiantes demuestran capacidad de expresar y comprender ideas en situaciones comunicativas variadas, organización coherente de sus discursos, uso de vocabulario adecuado al contexto, pronunciación clara y capacidad para interactuar relevantemente con otros. Y el nivel de logro destacado representa solo una pequeña proporción ha alcanzado este nivel superior, demostrando dominio consolidado de la expresión oral, capacidad para adaptar su lenguaje a diferentes contextos y desempeño que supera los estándares esperados.

Por lo que, la competencia se comunica oralmente en su lengua materna debe mejorarse con estrategias didácticas como la música que motiven al estudiante para construir aprendizajes orales efectivos y así obtener logros de aprendizaje efectivos en la comunicación oral. En este sentido, a la luz de la teoría sociocultural de Vigotsky (1993) considera que la actividad del sujeto que aprende supone una práctica social mediada, al utilizar herramientas y signos para aprender. Torres (2025) sostiene que los maestros de aula deben implementar un programa estructurado de desarrollo de habilidades de expresión oral, que incluya actividades regulares de práctica y evaluación continua. El cual debe incorporar técnicas como el uso de debates, presentaciones

orales y ejercicios de narración, diseñados para mejorar la coherencia, cohesión y claridad en el discurso de los escolares.

Los resultados enfatizan la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que consideren los niveles específicos de cada grupo de estudiantes. Las intervenciones deben incluir espacios seguros de expresión para el grupo en inicio, exposiciones estructuradas para el grupo en proceso, consolidación para quienes alcanzarán lo esperado, y enriquecimiento para estudiantes destacados. Es fundamental también fortalecer el uso de actividades lúdicas, debates estructurados, integración de recursos tecnológicos y evaluación formativa continua para potenciar esta competencia fundamental.

En consecuencia, el uso de las inteligencias personales como medio didáctico mejorará la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, lo que determinará que haya mejor intervención en la escucha activa, participar en diálogos y debates, narrar experiencias personales, utilizar recursos no verbales estratégicamente, y solicitar y reflexionar sobre los comentarios recibidos. Fomentar un entorno seguro para la expresión y adaptar el mensaje al contexto y al interlocutor también son procesos expresivos efectivos en la comunicación oral.

Tabla 4

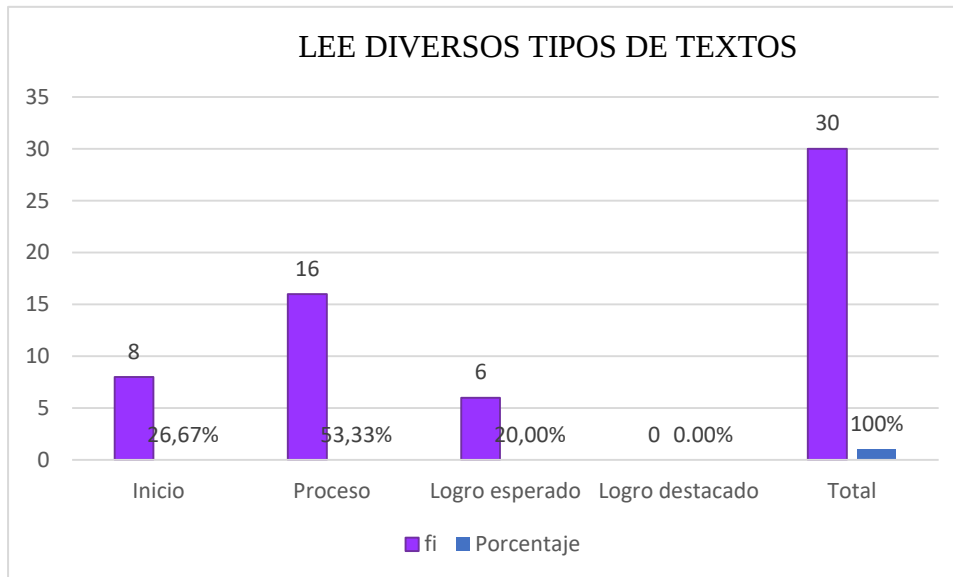
Resultados de la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Categoría	Fi	Porcentaje
Inicio	8	26,67%
Proceso	16	53,33%
Logro esperado	6	20,00%
Logro destacado	0	0.00%
Total	30	100%

Nota. Datos del cuestionario de logros de aprendizaje del Área de Comunicación

Figura 7

Porcentajes de los resultados de la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota. Tabla 4

Análisis y discusión

La tabla y figura 4 muestran los resultados de la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en la que, el 26,67% de estudiantes se ubican en un nivel inicio, el 53,33% de estudiantes se ubican en el nivel proceso, el 20,00% de estudiantes se ubican en logro esperado y el 0,00% en el nivel de logro destacado. Lo que se infiere que, estos datos evidencian una situación preocupante que amerita una reflexión pedagógica profunda y el diseño de intervenciones educativas específicas para mejorar las capacidades de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes.

La distribución de resultados presenta un patrón preocupante. El hecho de que más de una cuarta parte de los estudiantes se encuentren en el nivel inicio es indicativo de que estos estudiantes poseen aprendizajes muy elementales respecto de lo esperado para su grado. Estos estudiantes

presentan dificultades significativas para localizar información explícita en textos, lo que constituye una de las habilidades lectoras más básicas. De acuerdo con los marcos de evaluación educativa, los estudiantes en nivel inicio tienen ausencia de bases necesarias para muchos de los aprendizajes futuros, lo que proyecta un riesgo considerable para su trayectoria académica. Por lo que, necesitan fortalecer sus capacidades superiores de comprensión. En este sentido, sugiere que haya control y metacognición de la comprensión, activación de conocimientos previos, instrucción estratégica diferenciada, lectura guiada y mediada y, promoción de lectura crítica y reflexiva (Tantalean, 2025).

La concentración en el nivel proceso indica que más de la mitad de los estudiantes está en camino hacia el logro de los aprendizajes esperados, pero aún no los ha alcanzado plenamente. Aunque este porcentaje sugiere una cierta progresión, también refleja la necesidad de acompañamiento sostenido para que estos estudiantes consoliden sus capacidades lectoras. El modelo sociocultural determina el desarrollo de procesos psicológicos superiores, centrado en el Pensamiento y Lenguaje son parte del constructivismo social (Vigotsky, 1993).

Un aspecto particularmente preocupante es la de los estudiantes, que se encuentra en el nivel de logro destacado. Este resultado indica la ausencia total de aprendices capaces de interpretar y reinterpretar textos con complejidad, reflexionar críticamente sobre el contenido, y evaluar aspectos formales y contextuales del texto. En los estándares de aprendizaje, el nivel destacado representa la capacidad para leer textos con estructuras complejas, reconocer distintas posturas, y asumir una posición crítica sobre las relaciones de poder presentadas en el texto. La ausencia de estos desempeños refleja una brecha significativa en la formación de lectores reflexivos y analíticos. Además, los estudiantes ubicados en logro esperado es un porcentaje modesto que sugiere que solo una quinta parte de los estudiantes ha desarrollado plenamente las capacidades asociadas a su nivel educativo. Estos estudiantes pueden identificar información explícita y

realizar inferencias locales, pero es probable que muestren limitaciones en la reflexión crítica profunda.

Los resultados observados en la evaluación de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" constituyen una llamada de atención sobre la necesidad de transformaciones pedagógicas profundas en las prácticas educativas relacionadas con la lectura. La concentración de estudiantes en los niveles iniciales de logro, la ausencia total en logro destacado, y el porcentaje limitado en logro esperado, evidencian que el sistema educativo enfrenta desafíos significativos en la formación de lectores competentes, reflexivos y críticos. Sin embargo, la literatura educativa contemporánea ofrece evidencias sólidas respecto de estrategias efectivas y del impacto positivo que pueden lograr intervenciones bien diseñadas. La mejora en los resultados de lectura requiere un compromiso institucional consistente, articulación entre docentes y familias, acceso a recursos educativos ricos, e implementación de metodologías pedagógicas basadas en evidencia científica sobre cómo se aprende a leer con comprensión y criticidad.

Tabla 5

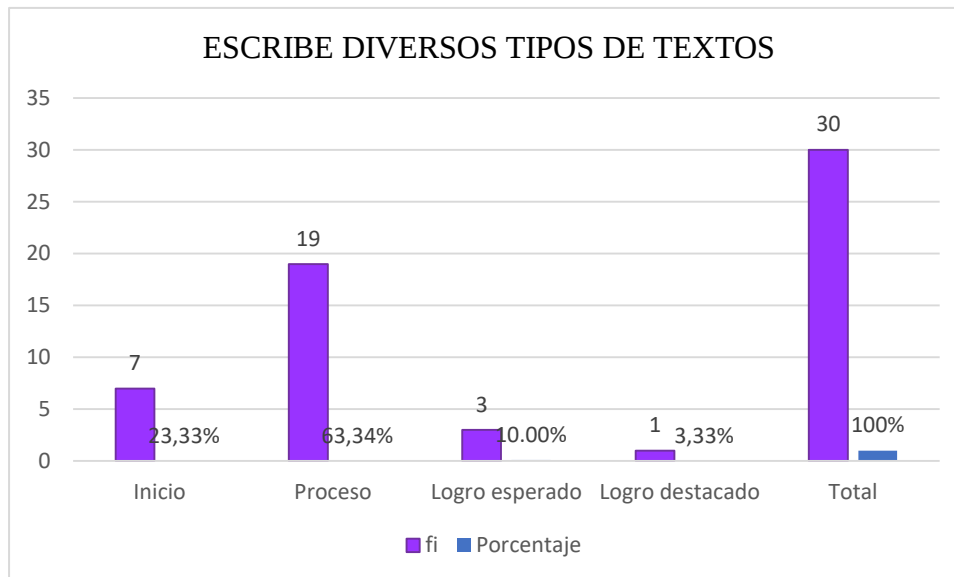
Resultados de la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Categoría	fi	Porcentaje
Inicio	7	23,33%
Proceso	19	63,34%
Logro esperado	3	10.00%
Logro destacado	1	3,33%
Total	30	100%

Nota. Datos del cuestionario de los logros de aprendizaje del Área de Comunicación

Figura 9

Porcentajes de los resultados de la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



Análisis y discusión

La tabla y figura 5 muestran los resultados de la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, en la que, el 23,33% de estudiantes se ubican en un nivel inicio, el 63,34% de estudiantes se ubican en el nivel proceso, el 10,00% de estudiantes se ubican en logro esperado y el 3,33% en el nivel de logro destacado. Lo que se evidencia que la mayoría de los estudiantes aún no alcanzan el dominio esperado en las capacidades de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

De acuerdo con el marco normativo de evaluación educativa en el contexto latinoamericano, cada nivel de desempeño posee características particulares. El nivel de inicio agrupa a estudiantes que muestran un progreso mínimo en la competencia de escritura, evidenciando frecuentemente dificultades significativas en el desarrollo de tareas de producción textual, por lo que requieren un acompañamiento intensivo e intervención docente sostenida. En esta línea, Terán (2022) concluye que se debe fomentar talleres de inteligencia personal e intrapersonal entre los estudiantes y docentes de la institución educativa para motivarlos y eleven sus niveles de comprensión y

escritura de textos. Entonces se sostiene que el sentido emocional al activarlo los estudiantes cambia de actitudes positivas que permite interpretar y organizar los textos desde su comprensión hasta su producción textual. A la luz de las bases teóricas, Marín (2008) sostiene que se aprende a leer, leyendo, y a escribir, escribiendo, lo cual no implica un leer y escribir caóticos o no significativos (obligatorios), sino un hacer con guía experta y propósito claro y real.

El nivel de proceso, que concentra a la población estudiantil, incluye a aquellos estudiantes que están próximos o cerca del nivel esperado respecto a la competencia. Aunque estos estudiantes demuestran ciertos avances en la escritura, aún requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para consolidar sus aprendizajes. Este grupo constituye el segmento más numeroso y representa una oportunidad significativa para intervenciones pedagógicas efectivas.

El nivel logro esperado, en el que se sitúa a estudiantes que evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando un manejo satisfactorio en la mayoría de las tareas propuestas. Estos estudiantes han internalizado elementos fundamentales de la competencia de escritura y aplican convenciones del lenguaje escrito de manera pertinente.

El nivel de logro destacado, representado únicamente por estudiantes que evidencian un nivel superior a lo esperado, demostrando aprendizajes que trascienden las expectativas curriculares establecidas para el grado evaluado. Este grupo reducido muestra una escritura reflexiva y versátil en diversos tipos de textos.

Finalmente, los resultados evaluados tienen implicaciones significativas para la práctica docente. En primer lugar, evidencian la necesidad urgente de implementar estrategias didácticas diferenciadas que atiendan los diferentes niveles de desempeño presente en el aula. La investigación demuestra que la implementación de estrategias didácticas adecuadas mejora significativamente las dificultades de redacción. En segundo lugar, es fundamental desarrollar un enfoque comunicativo funcional que contextualice la producción de textos en situaciones

auténticas y significativas para los estudiantes. Cuando la escritura se enseña desde una perspectiva funcional y comunicativa, los estudiantes logran crear textos coherentes y cohesionados que permiten el desarrollo de la lógica y la claridad en la organización de ideas. En tercer lugar, el acompañamiento sistemático mediante procesos de planificación, textualización, revisión y autocorrección constituye un elemento esencial. Estas estrategias básicas, cuando son enseñadas explícitamente y practicadas regularmente, favorecen el desarrollo progresivo de competencias de escritura.

2. Prueba de hipótesis

Cabe indicar, que como sólo se trató de probar la correlación entre las variables, y habiéndose ejecutado el baremo para las referidas, estas adquirieron el carácter de variables cualitativas, por lo que no fue indispensable pasar los supuestos de normalidad y de homocedasticidad, para elegir la prueba más conveniente. Los referidos supuestos sólo se probaron de manera referencial. Se formularon las hipótesis estadísticas:

H1: Existe relación significativa entre el nivel de desarrollo de las inteligencias personales y el nivel de logros de aprendizaje del área de Comunicación.

H0: No existe relación significativa entre el nivel de desarrollo de las inteligencias personales y el nivel de logros de aprendizaje del área de Comunicación.

El Nivel de Significancia: Corresponde a una confiabilidad del 95% y una significancia del 5%, es decir con: $\alpha = 0.05$. El valor de la Probabilidad se determina a través de Rho de Spearman que a continuación se describe estadísticamente.

Tabla 6

Prueba de Rho Spearman para determinar el grado de relación entre la variable 1 y la variable 2

			Nivel de desarrollo de las inteligencias personales	Niveles de logros del aprendizaje del Área de Comunicación
Rho de Spearman	Nivel de desarrollo de las inteligencias personales	Coeficiente de correlación	1,000	0,699*
		Sig. (bilateral)		0,046
		N	30	30
	Niveles de logros del aprendizaje del Área de Comunicación	Coeficiente de correlación	0,699*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,046	
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia hecha a partir de los resultados de los instrumentos del cuestionario y de la matriz de evaluación

Análisis y discusión

El nivel de desarrollo de las inteligencias personales se relaciona significativamente con el nivel de logros de aprendizaje del Área de Comunicación de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025. El valor del coeficiente Rho de Spearman de 0,699 indica una correlación positiva alta entre el desarrollo de las inteligencias personales y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación, lo que significa que ambas variables están directamente relacionadas, en una situación de implementación, la lógica es, a medida que se desarrolla las inteligencias personales mejoran los logros de aprendizaje. De acuerdo con la escala de interpretación de Spearman, un coeficiente entre 0,50 y 0,70 refleja una correlación alta, mientras que valores mayores de 0,70 son considerados muy altos. Por tanto, el resultado de 0,699 muestra una relación fuerte y significativa, evidenciando que las inteligencias personales no solo influyen positivamente, sino que constituye un factor de peso en los logros de

aprendizaje del Área de Comunicación. Si el valor de significancia (p) es menor que 0,05, la correlación es estadísticamente significativa, lo que indica que la relación no ocurre por azar.

En tal sentido, la implicación práctica más importante es que el desarrollo de las inteligencias personales constituye una estrategia participativa y motivadora para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en las competencias del Área de comunicación de los estudiantes, siempre que se implemente de manera sistemática, planificada y con adecuada preparación docente. Ramos y Damián (2024) sostiene que Se realice talleres de sensibilización tanto para los docentes como para los estudiantes participantes en temas relacionados con la inteligencia emocional y el manejo de sus dimensiones en el contexto escolar, a fin de mejorar los niveles de logro de aprendizaje del Área de Comunicación. En esta misma línea, Vásquez et al (2022) el trabajo del docente es desarrollar la inteligencia intrapersonal en las aulas de manera consciente, en algunos espacios curriculares e implementar estrategias educativas didácticas.

La autoconciencia como facilitadora permite que los estudiantes identifiquen estilos comunicativos, miedos ante expresión pública y fortalezas discursivas. Aguirre (2025) expresa que el desarrollo de la comunicación asertiva, pues mediante el fortalecimiento emocional es un puente que ayuda a los adolescentes a comunicarse mejor, expresando sus sentimientos y pensamientos de forma respetuosa, desarrollando empatía y respeto, lo cual favorece a mejorar sus relaciones interpersonales con su entorno, además de que la comunicación les ayuda a facilitar la resolución de conflictos que, dado su edad, los problemas del entorno suelen ser muy a menudo, lo cual fomenta vínculos más saludables. Esta metacognición comunicativa mejora el desempeño académico. La empatía y adaptación de mensajes permite adaptar comunicación a necesidades de audiencias diversas, fundamental en debates, exposiciones y trabajos colaborativos. La regulación emocional permite gestionar ansiedad en presentaciones orales, manteniendo compostura y proyectando confianza determinante en logros comunicativos. Quilche (2024) sostiene que las

habilidades socioemocionales de autoconciencia, de autodirección, de aptitudes sociales y de relaciones de dirección se deben siempre socializar con los estudiantes para elevar el nivel de logros de aprendizaje en comprensión de textos del Área de Comunicación.

Los hallazgos sugieren integración curricular deliberada de estrategias para desarrollar inteligencias personales en el Área de Comunicación, incluyendo actividades de autoconocimiento, prácticas de gestión emocional, espacios seguros para expresión personal y actividades cooperativas que desarrollen empatía. Recomienda formación docente especializada en desarrollo de inteligencias múltiples, educación emocional e identificación de perfiles de inteligencia en estudiantes. Requiere diversificación estratégica mediante debates estructurados, proyectos colaborativos con autoevaluación, y círculos de diálogo enfocados en escucha empática.

CONCLUSIONES

1. Los resultados determinan que existe una relación positiva y significativa entre la estrategia de las inteligencias personales y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación ($Rho = 0,699$; $p < 0,05$) de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025. Lo que determina que, una implementación de las inteligencias personales le permitirá potenciar el aprendizaje del Área de Comunicación.
2. Los resultados del nivel de desarrollo de las inteligencias personales de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025 es significativo, ya que alcanza un 66,67% en el nivel moderado de la dimensión inteligencia intrapersonal y el 60.00% en el nivel moderado en la inteligencia interpersonal. Lo que implica que, el desarrollo de estas inteligencias no solo mejora el aprendizaje y el entendimiento de las situaciones comunicativas, sino que construye cimientos sólidos para el crecimiento personal y la integración social de los estudiantes.
3. Los resultados de los logros de aprendizaje del Área de Comunicación de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025 están en proceso, ya que alcanza un 40,00% en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna, el 53,33% en la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna y el 63,34% en la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Por ello se debe implementar las habilidades de las inteligencias personales, proporcionar retroalimentación oportuna, fortalecer la motivación estudiantil y garantizar el acompañamiento docente personalizado, que promuevan el aprendizaje activo y colaborativo de las habilidades de escuchar, oír, leer y escribir.

4. Los niveles de significancia entre las variables de las inteligencias personales y los logros de aprendizaje del Área de comunicación establecen que ambas variables están directamente relacionadas. Lo que implica que, a medida que se incrementa la aplicación de las inteligencias personales mejoran los logros de aprendizaje del área de comunicación. En síntesis, fomentar el aprendizaje efectivo del Área de Comunicación es entender y desarrollarse de manera efectiva las habilidades comunicativas.

SUGERENCIAS

1. Al Director de la Institución Educativa de la Institución Educativa Privada “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025 se sugiere que incluya las inteligencias personales como estrategias autónomas participativas en los documentos de gestión como en el proyecto educativo institucional y el plan anual de trabajo para que se fomente la práctica de los talleres de capacitación con la finalidad de que los docentes, fortalezcan la competencia comunicativa y el sentido emocional pertinente que refunda la optimicidad de la enseñanza-aprendizaje del Área de Comunicación.
2. A los docentes de la Institución Educativa Privada “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025 se les sugiere incluir y aplicar la estrategia autónoma y participativa de la inteligencia intrapersonal e interpersonal para que haya una sostenibilidad psicopedagógica de su inteligencia emocional, lo que favorece el aprendizaje de la competencia comunicativa y por ende del Área de Comunicación.
3. Al Director de la UGEL-Cajamarca, se sugiere que, dentro de sus planes estratégicos de gestión pedagógica se incluya la estrategias didácticas personales, a través de la actualización docente se desarrolle en talleres sobre las inteligencias personales y se fortalezca las competencias y desempeños de los perfiles profesionales de los docentes en la competencia comunicativa, cuya intención consistirá en enfatizar los procedimientos didácticos y de aprendizaje para la enseñanza-aprendizaje del Área de Comunicación.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2010). *Escritura y sociedad*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Antunes, C. (2000). *Inteligencias múltiples: Cómo estimularlas y desarrollarlas*. Madrid: Narcea
- Ba-ron, T. y. (2018). *Inventario de Inteligencia Emocional de Ba-ron versión para Jóvenes*. Madrid: TEA Ediciones.
- Bisquerra, R. (2002). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: PRAXIS.
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación educativa: Arquitectura del proyecto de investigación y del informe de tesis*. Cajamarca: Martínez Compañón Editores.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2007). *Enseñar lengua*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Chaverra, L. y Medina, L. (2024). *Proyecto de lectura Vive para recordar, lee para soñar*. Bogotá – Colombia: Norma.
- Condemarín, M. (2000). *Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas*. Santiago - Chile: Universidad Católica de Chile.
- De Pablos, J. (1996). *Tecnología y Educación*. Barcelona: CEDECS.
- Duvillier, L. (2022, 22 de junio). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Fernández-Berrocal, P., y Ruiz-Prieto, J. (2016). *Inteligencia emocional en el ámbito educativo*. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Gardner, H. (2014). *Las inteligencias múltiples: Estructura de la mente*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (2021). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Vergara.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill.
- Idrogo, A. S. (2024). Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023 Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.
https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7503/T016_72464185_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Isabel, L. R. (2023). *Los rincones de aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia interpersonal en la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine, cantón Pallatanga, periodo 2022*. [Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12297/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-007-2024.pdf>
- Marín, M. (2008). *Lingüística y enseñanza de la lengua*, 2ª ed. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Martínez, C. et al (2023). *Estudio exploratorio sobre la incidencia de la lectura en el Perú: Espacios no convencionales de la lectura*. Lima: Ministerio de la Cultura del Perú.
- Mendoza, L. M., Punino, G. N. y Yumisaca, C. P. (2024). *Impacto significativo de la inteligencia intrapersonal en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades - LATAM, 5(5), pp. 4240-4255. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2920>

Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Dirección de Imprenta.

Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: Dirección de imprenta.

Niño, V. M. (2011). *Competencias en la comunicación: hacia las prácticas del discurso*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2024). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales*. Santiago – Chile: Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Pasquali, A. (2022). *Comunicación y cultura de masas*. Caracas – Venezuela: Fundación Imprenta de la Cultura.

Quiliche, E. M. (2024). *Las habilidades socioemocionales y el nivel de comprensión de textos en el área de comunicación, de los estudiantes del primer grado “A” de secundaria, de la I.E. N° 821131 “Miraflores” – Cajamarca, 2024*. [Tesis de licenciatura, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca]. https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7438/T016_73415953_T.pdf ?

Ramos, K. D. y Damián, R. (2024). *La inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en los estudiantes del área de Comunicación del ciclo intermedio CEBA 107 Daniel Alcides Carrión, UGEL 06, Santa Anita*. [Tesis de licenciatura, Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5428fd14-286f-447c-bf5e>

Roeders, P. (2005). *Aprendiendo juntos*. México: Alfaomega

Steiner, C. (1998). *La Educación Emocional*. Buenos Aires: Ediciones Grupo Zeta.

Tantalean, R. I. (2025). *Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024*. Tesis de licenciatura, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca.

Terán, M. K. (2022). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, centro poblado La Paccha, Huacariz - Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Facultad de Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5194/tesis%20medali%20CAJ>

Torres, Y. N. (2025), en su tesis de maestría titulada *La expresión oral y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2024*. Presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f5cfb42b-ab98-415d-a8a9-b0ffba5149>

Vásquez, S. A., Vásquez, L., Calsin, L. Y., Cynthia Belinda Cayo, C. B., Capia, R. W. y Cosi, L. M. (2022). *Inteligencia intrapersonal: Sus estrategias de desarrollo*. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación “Paidagogo”, 4(1), pp. 35-47. <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/100/332>

Vigo, S. del R. (2022). *Estrategias argumentativas para el desarrollo del pensamiento crítico en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado sección “C” de la Institución Educativa Técnica “Rafael Loayza Guevara” distrito de Cajamarca*. Tesis de maestría, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle>

Vigotsky, L. S. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Obras Escogidas, tomo 2, Madrid: Visor.

APÉNDICES/ANEXOS

Apéndice 1: Instrumentos de investigación

INVENTARIO TIPO CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:

Ciclo Grado: Lugar y Fecha:

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación, se te presenta un cuestionario constituido de 20 ítems organizados en cada una de sus dimensiones. Por favor, leer con atención y marcar según consideres pertinente según la escala de valoración propuesta para medir las inteligencias personales.

LEYENDA:

1. Deficiente	2. Moderado	3. Eficiente
---------------	-------------	--------------

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
	INTELIGENCIA INTRAPERSONAL			
01	Tiene confianza en sí mismo.			
02	Posee una alta autoestima.			
03	Se siento satisfecho con la imagen de su persona.			
04	Describe sus emociones con claridad.			
05	Expresa sus sentimientos con facilidad.			
06	Expresa seguridad al manifestar sus ideas.			
07	Se siente bien con la naturaleza de su cuerpo.			
08	Asume compromisos consigo mismo con confianza y responsabilidad.			
09	Muestra capacidad de concentración y de prestar atención.			
10	Reflexiona antes de hablar para expresar una comunicación consciente y efectiva.			
	INTELIGENCIA INTERPERSONAL			
11	Escucha a los demás mostrando así una comunicación plena.			
12	Expresa confianza para mostrar un vínculo armonioso con los demás.			
13	Expresas opiniones favorables de la mayoría de sus compañeros.			
14	Elige la mejor forma para participar en una determinada actividad.			
15	Soluciona conflictos de manera estratégica.			
16	Fomenta un clima de armonía dentro del grupo.			
17	Lidera las acciones y actividades de manera positiva en el grupo.			
18	Valora los aportes cognoscitivos y afectivos de los demás.			
19	Explica con claridad para realizar una tarea específica.			
20	Desarrolla una comunicación asertiva con sus compañeros.			
	Total parcial			
	TOTAL			

Nota. El instrumento fue adaptado del Inventario Emocional de Barón (2018)

REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN - 2025

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN: UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
 LOCAL:
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CICLO: GRADO:
 FECHA:

Nº	ESTUDIANTES	TRIMESTRE I			N1	TIMESTRE II			N2	NF
		C1	C2	C3		C1	C2	C3		
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

26										
27										
28										
29										
30										

Nota. Elaboración propia, teniendo en cuenta las indicaciones y escala valorativa del MINEDU (2017)

LEYENDA:

- C1: Competencia 01: Se comunica oralmente en su lengua materna.
C2: Competencia 02: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
C3: Competencia 03: Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Apéndice 2: Escalas valorativas de los instrumentos

Cuestionario de medición de las habilidades de la Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal

ESCALA	INTERVALOS	DESCRIPCIÓN
Deficiente	1. (00 - 20)	Muy poco se desarrolla los indicadores de las habilidades de la Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal.
Moderado	2. (21 - 40)	Regularmente se desarrolla los indicadores de las habilidades de la Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal.
Eficiente	3. (41 - 60)	Niveles aceptables del desarrolla los indicadores de las habilidades de la Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal.

Nota. El instrumento fue adaptado del Inventario Emocional de Barón (2018)

Escala de calificación de los aprendizajes de los estudiantes del Educación Básica Regular para el Área de Comunicación

NIVEL	VALORES	DESCRIPCIÓN
Inicio	C = (0 – 10)	Inicio. Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
Proceso	B = (11 – 13)	Proceso. Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Logro esperado	A = (14 – 17)	Logro esperado. Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio y solvente en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Logro destacado	AD = (18 - 20)	Logro destacado. Cuando el estudiante evidencia el nivel superior al satisfactorio de la competencia, demostrando dominio efectivo de sus desempeños pedagógicos y de conocimientos.

Nota. Adaptado de la escala valorativa del Ministerio de Educación. MINEDU (2017)

Apéndice 3: Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 10

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario para medir las Inteligencias Personales

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,912	20

Nota. De acuerdo con los resultados encontrados por el alfa de Cronbach es de 0,912 lo que significa que el instrumento es confiable y valido para su aplicabilidad.

Anexo 1: validación de instrumentos de investigación

VALIDACIÓN DEL INVENTARIO TIPO CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS INTELIGENCIAS PERSONALES

(JUICIO DE EXPERTO 01)

Yo, EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES, identificado con DNI N° 26718078, Con grado académico de: Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los treinta (20) ítems correspondientes a la Tesis de licenciatura: Las inteligencias personales y su relación con los logros de aprendizaje del Área de Comunicación de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025; de la bachiller LUZ MARIBEL DURAND PÉREZ.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones de apoyo al cuestionario para medir las habilidades de las Inteligencias Personales en la construcción de los aprendizajes: Inteligencia Intrapersonal (10 ítems) e Inteligencia Interpersonal (10 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Las inteligencias personales y su relación con los logros de aprendizaje del Área de Comunicación de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

INVENTARIO TIPO CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 20 de marzo de 2025

Apellidos y nombres del evaluador: AGIÓN CÁCERES, EDUARDO MARTÍN


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INVENTARIO TIPO CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS INTELIGENCIAS PERSONALES

(JUICIO DE EXPERTO 01)

Apellidos y Nombres del Evaluador: AGIÓN CÁCERES, EDUARDO MARTÍN

Título: Las inteligencias personales y su relación con los logros de aprendizaje del Área de Comunicación de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025.

Variable: Las inteligencias personales

Autor: LUZ MARIBEL DURAND PÉREZ

Fecha: Cajamarca, 20 de marzo de 2025

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X) 100 %

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

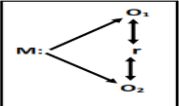
FECHA: Cajamarca, 20 de marzo de 2025



FIRMA

DNI: 26684880

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA S/ INST.	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre las inteligencias personales con los logros de aprendizaje del Área de Comunicación de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre las inteligencias personales con los logros de aprendizaje del Área de Comunicación de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025.	Hipótesis general Existe relación significativa entre las inteligencias personales y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025.	V1.: Las inteligencias personales	Inteligencia intrapersonal	Tiene confianza en sí mismo. Posee una alta autoestima. Se siento satisfecho con la imagen de su persona. Describe sus emociones con claridad. Expresa sus sentimientos con facilidad. Expresa seguridad al manifestar sus ideas. Se siente bien con la naturaleza de su cuerpo. Asume compromisos consigo mismo con confianza y responsabilidad. Muestra capacidad de concentración y de prestar atención. Reflexiona antes de hablar para expresar una comunicación consciente y efectiva.	Encuesta Cuestionario	Tipo de investigación: Descriptiva correlacional Diseño de investigación: No experimental correlacional Diagrama:  Métodos: Inductivo Análisis-síntesis Población: Los 385 estudiantes de 1° a 5° de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025.
Problemas derivados –¿Cuál es el nivel de aprendizaje las inteligencias personales en los estudiantes	Objetivos específicos –Analizar el nivel de aprendizaje las inteligencias personales en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025. –Analizar el nivel de logros de aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes del VI	Hipótesis específicas – El nivel de aprendizaje de las inteligencias personales en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”,		Inteligencia interpersonal	Escucha a los demás mostrando así una comunicación plena. Expresa confianza para mostrar un vínculo armonioso con los demás. Expresa opiniones favorables de la mayoría de sus compañeros. Elige la mejor forma para participar en una determinada actividad.		

del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025? –¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025? –¿Qué relación existe entre los niveles de aprendizaje de las inteligencias	Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025. – Establecer la relación que existe entre los niveles de aprendizaje de las inteligencias emocionales y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025.	Baños del Inca, Cajamarca, 2025, es regular. – El nivel de logros de aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025, son regulares. – Los niveles de aprendizaje de las inteligencias emocionales y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca,	V2.: Logros de aprendizaje del Área de Comunicación		Soluciona conflictos de manera estratégica. Fomenta un clima de armonía dentro del grupo. Lidera las acciones y actividades de manera positiva en el grupo. Valora los aportes cognoscitivos y afectivos de los demás. Explica con claridad para realizar una tarea específica. Desarrolla una comunicación asertiva con sus compañeros.	Análisis documental Registro de notas	Muestra: los 30 estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025. Unidad de análisis: Cada uno de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025.
				Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		
				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		

emocionales y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Baños del Inca, Cajamarca, 2025?		2025, son regulares.			Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
---	--	-----------------------------	--	--	--	--	--



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Luz Maribel Durand Pérez
DNI/Otros Nº: 71283644
Correo electrónico: ldurandp18-1@unc.edu.pe
Teléfono: 926 155 892

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico

Título: Las Inteligencias Personales y su relación con los
Logros de Aprendizaje del Área de comunicación de los
estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E.P.
"Isaac Newton", Baños del Inca, Cajamarca, 2025

Asesor: Dr. Wlberto Waldir Díaz Cabrera

Jurados: Presidente: Dr. Manuel Edgardo Gamero Tineo
Secretario: Dr. Eduardo Martín Agón Cáceres
Vocal: Dr. Alcides Tineo Tiquillahuanca

Fecha de publicación: 20 / 02 / 2026

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

_____ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
_____/_____/_____

_____ No autorizo



Firma

20 / 02 / 2026
Fecha