



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA I.E. LA MOLINA N°
401, DURANTE EL AÑO 2025**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación- Especialidad “Lenguaje y
Literatura”

Presentado por:

Bachiller: Gutiérrez Humán Jherson Denis

Asesor:

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Cajamarca-Perú 2026



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
.....Jherson Denis Gutiérrez Humán.....
DNI: 76950759.....
Escuela Profesional/Unidad UNC:
.....Escuela Académica Profesional de Educación.....
2. Asesor:
.....Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar.....
Facultad/Unidad UNC:
.....Facultad de Educación.....
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
.....Uso del Material Didáctico y su relación con el Rendimiento.....
.....Académico en el área de comunicación en los estudiantes.....
.....de Primer Grado de la I.E. La Molina N° 407 durante el.....
.....año 2025.....
6. Fecha de evaluación: 10 / 02 / 2026
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 0%
9. Código Documento: 3117:555537532
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 10 / 02 / 2026

Firma y/o Sello
Emisor Constancia

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Nombres y Apellidos
DNI: 26607960

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT ©2025 by
JHERSON DENIS GUTIÉRREZ HUMÁN
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 8:00 am horas del día 29 de enero del 2026; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Juan Francisco García Seden
2. Secretario: Dr. Wladberto Waldir Díaz Cabrera
3. Vocal: Dra. Judith Chávez Medina
4. Asesor (a): Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Uso del Material Didáctico y su relación con el Rendimiento Académico en el área de comunicación en los estudiantes de Primer Grado de la I.E. La Molina N° 401, durante el año 2025."

presentado por: Jherson Denis Gutiérrez Homán
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (☒) DESAPROBADO (☐), con el calificativo de: dieciocho (18)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 10:00 am horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 29 de enero del 2026.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

*A Dios, por su inmensa
misericordia, amor y
protección, quien guio
cada paso de este camino y
me concedió la fortaleza y
la salud necesaria para
alcanzar los objetivos
propuestos.*

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, ese ser que actúa más allá de lo que puedo controlar

A mis padres Dolores y Juan y a mis hermanas, por su respaldo constante

A mi asesor Ricardo Cabanillas, por los conocimientos transmitidos

A mis compañeros de estudios de posgrado por la motivación compartida

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
LISTA DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Planteamiento de investigación.....	3
1.2 Formulación del Problema.....	5
1.2.1 Problema General	5
1.2.2 Problemas derivados	5
1.3 Justificación de la Investigación.....	6
1.3.1 Justificación teórica.....	6
1.3.2 Justificación práctica	6
1.3.3 Justificación metodológica	7
1.4 Delimitación de la investigación.....	7
1.4.1 Epistemológica.....	7
1.4.2 Espacial.....	7
1.4.3 Temporal	8
1.5 Objetivos de la investigación.....	8
1.5.1 Objetivo General	8
1.5.2 Objetivos Específicos.....	8
CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes	9
2.1.1 Nivel internacional	9
2.1.2 Nivel nacional	11
2.1.3 A nivel regional o local.....	13
2.2 Marco teórico- científico	15
2.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	15
2.2.2 Teoría de constructivismo de Vygotsky.....	16
2.2.3 El aprendizaje significativo de David Ausubel.....	17
2.2.4 La teoría de Howard Gardner “Las Inteligencias Múltiples” y el Rendimiento académico en el área de comunicación.....	18

2.2.5	La inteligencia emocional de Daniel Goleman y el rendimiento académico en el área de comunicación.....	20
2.2.6	Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica y el Rendimiento académico.....	22
2.2.7	Dimensiones de las variables de investigación.....	23
2.3	Definición de términos básicos.....	30
2.3.1	<i>Rendimiento académico</i>	30
2.3.2	<i>Material didáctico</i>	30
CAPITULO III.....		32
MARCO METODOLÓGICO.....		32
3.1	Descripción de la institución educativa	32
3.2	Hipótesis de investigación.....	33
3.2.1	Hipótesis general	33
3.2.2	Hipótesis específicas	33
3.3	Variables de Investigación	33
3.4	Población y muestra	36
3.4.1	Población	36
3.4.2	Muestra.....	36
3.5.	Unidad de análisis.....	36
3.6	Método de Investigación.....	36
3.7.	Tipo de Investigación.....	37
3.8.	Diseño de Investigación	37
3.9	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.10	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	38
3.11	Validez y confiabilidad	38
CAPITULO IV		40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		40
4.1.1	Resultados de las variables 1 agrupada por dimensiones	40
4.1.2	Resultados de las dimensiones de la variable 2	47
4.2	Prueba de normalidad y correlación	54
CONCLUSIONES		59
SUGERENCIAS.....		61
REFERENCIAS		62
APÉNDICES Y ANEXOS.....		67
5	VII. APÉNDICES Y ANEXOS.....	83

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Alfa de Cronbach.....	40
Tabla 2 Nivel de Material didáctico en la dimensión material didáctico estructurado.....	41
Tabla 3 Nivel de material didáctico en la dimensión material didáctico Audiovisual	42
Tabla 4 Nivel de material didáctico en la dimensión manejo de recursos TIC	44
Tabla 5 Resumen de niveles de la dimensión material didáctico.....	46
Tabla 6 Nivel de rendimiento académico en la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	48
Tabla 7 Nivel de rendimiento académico en la dimensión se lee diversos tipos de textos en su lengua materia	49
Tabla 8 Nivel de rendimiento académico en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna.....	50
Tabla 9 Resultados Totales en el nivel de rendimiento académico.....	51
Tabla 10 Prueba de normalidad y correlación	53
Tabla 11 Correlación entre el material didáctico y el rendimiento académico en el área de comunicación.....	55

RESUMEN

La finalidad de la investigación fue determinar en vínculo que presenta entre el Material didáctico y el Rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 1° de secundaria de la Institución educativa “La Molina N° 401” durante el año 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y corresponde al tipo básico, adoptando un diseño descriptivo correlacional. La investigación tomó como muestra a 21 escolares del primer grado, sección “A”. Para la recolección de la información se empleó un cuestionario como instrumento de medición de la variable rendimiento académico y el acta de notas para la variable rendimiento académico. Así mismo, el procesamiento, análisis y establecimiento de la correlación de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS. Los resultados obtenidos evidencian un valor de significancia ($p = 0,418$) y un coeficiente de correlación ($r = 0,187$). Asimismo, se observa que la variable 1 presenta un 52,4 % en la dimensión “material didáctico estructurado”, mientras que en la dimensión “material didáctico audiovisual” con 47,6%; en la dimensión “manejo de los recursos TIC” con 38,1%. En cuanto a la variable 2, Los hallazgos obtenidos indican que el 95,2 % de los estudiantes alcanzó el nivel previsto en la dimensión “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. De igual manera, en la dimensión “lee diversos textos en su lengua materna”, la totalidad de los participantes se ubica en dicho nivel. Asimismo, en la dimensión “se comunica oralmente en su lengua materna”, el 100 % de los discentes presenta un desempeño correspondiente al logro esperado. Estos resultados permiten afirmar que los resultados obtenidos permiten afirmar que las metas establecidas se lograron y que la hipótesis de investigación fue corroborada.

Palabras clave: Material didáctico y Rendimiento académico

ABSTRACT

The objective of this research was to find out the relationship between teaching materials and academic performance in Communication for 1st year secondary students at “La Molina N° 401” School in 2025. This is a basic study with a quantitative approach and a descriptive-correlational design. The study included 21 students from 1st-year, section “A.” The data was collected using a questionnaire for teaching materials and the grade sheets for academic performance. The SPSS program was used to analyze the data and check for correlations. The results showed ($p = 0.418$) and ($r = 0.187$). For teaching materials, 52.4% of students scored positively in “structured teaching materials,” 47.6% in “audiovisual teaching materials,” and 38.1% in “use of ICT resources.” For academic performance, 95.2% of students reached the expected level in “writing different types of texts in their native language,” 100% in “reading different texts in their native language,” and 100% in “speaking in their native language.” These results show that the research objectives and the proposed hypothesis were achieved.

Keywords: Teaching materials and academic performance.

INTRODUCCIÓN

En el contexto del sistema educativo peruano, la enseñanza se ha caracterizado principalmente por la transmisión de contenidos a través del lenguaje oral y escrito, lo que ha limitado la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas a favorecer una comprensión clara y significativa de los aprendizajes. Dicha situación se encuentra respaldada, en muchos casos, por la escasez de recursos y materiales educativos proporcionados por el Ministerio de Educación, lo cual restringe las posibilidades de diversificar las prácticas pedagógicas dentro del aula.

En relación con el rendimiento académico, los docentes manifiestan una preocupación constante debido a la insuficiente disponibilidad de materiales didácticos adecuados en el modelo de Educación Básica Regular. Esta limitación obstaculiza el adecuado desarrollo del proceso educativo y restringe la asimilación eficiente de nuevos saberes por parte del estudiantado. Asimismo, la falta de recursos didácticos constituye un obstáculo significativo para los docentes, ya que condiciona la planificación y ejecución de actividades pedagógicas con enfoque formativo. Como consecuencia, esta problemática incide directamente en el aprendizaje de los estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria, reflejándose en niveles insatisfactorios de logro académico. Esta situación resulta preocupante y exige un análisis detallado de los factores que intervienen en la formación educativa de los estudiantes.

En la actualidad, aunque aún persisten prácticas propias del modelo educativo tradicional, se ha ido consolidando progresivamente el enfoque constructivista, en el cual el educando se convierte en agente principal de su proceso formativo, mediante el uso de diversos materiales didácticos. Estos recursos, complementados con estímulos pedagógicos adecuados, permiten vincular los contenidos con la realidad del estudiante y facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje. No obstante, en numerosas instituciones educativas, especialmente

en el nivel secundario, los docentes disponen únicamente de materiales básicos como resúmenes, esquemas, apuntes, gráficos y textos impresos.

En consecuencia, la limitada incorporación de recursos didácticos innovadores, tales como herramientas tecnológicas, software educativo y materiales audiovisuales, ha repercutido de manera desfavorable en la calidad del proceso educativo. Desde esta perspectiva, la investigación se orienta a examinar el impacto que tiene la utilización de materiales didácticos por parte de los docentes en el desempeño académico de los estudiantes, con el objetivo de generar aportes que favorezcan el fortalecimiento y optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La investigación se estructura en cuatro capítulos. El primer capítulo desarrolla la descripción del problema, su formulación, la justificación del estudio, la línea investigativa y los objetivos planteados. En el segundo capítulo se presentan los estudios previos, el marco teórico que sustenta la investigación y la definición de los conceptos básicos. El tercer capítulo expone el marco metodológico, donde se detalla el contexto de la investigación, las hipótesis formuladas, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, la unidad de análisis, así como el método, tipo y diseño del estudio; además, se explican las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, los procedimientos de análisis y el proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos. Por último, el cuarto capítulo muestra los resultados alcanzados, su análisis e interpretación, la verificación de las hipótesis, las conclusiones, las sugerencias y la inclusión de las referencias bibliográficas, apéndices y anexos correspondientes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento de investigación

En el contexto internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) resalta la importancia de los materiales educativos como elementos fundamentales en los procesos vinculados a la enseñanza y al aprendizaje dentro de las instituciones educativas, dichos materiales se encuentran estrechamente vinculados al aprendizaje, ya que influyen directamente en las condiciones de trabajo pedagógico y en el cuidado integral de los estudiantes. Sin embargo, la UNESCO advierte que estos recursos no se distribuyen de manera equitativa entre las escuelas, siendo notablemente más escasos en aquellas instituciones que atienden a poblaciones en situación de vulnerabilidad económica y social UNESCO (2016). Esta brecha afecta de manera desfavorable la calidad del servicio educativo y limita las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

Los materiales didácticos representan un soporte pedagógico indispensable para el docente y cumplen una función complementaria en el proceso educativo; sin embargo, no deben entenderse como un sustituto del rol docente ni de los procesos cognitivos que realiza el estudiante. Su uso pertinente favorece una aproximación significativa al conocimiento y facilita la construcción de aprendizajes. A pesar de ello, en muchos contextos educativos persiste una enseñanza centrada en la transmisión de contenidos a través del lenguaje oral y escrito, sin el apoyo visual y didáctico necesario que permita una comprensión clara y accesible de los temas abordados. Esta problemática se ve reforzada por las limitaciones en el empleo de materiales educativos y por la insuficiente capacitación de los docentes para su adecuada aplicación pedagógica.

Uno de los principales indicadores de las deficiencias en la calidad del sistema educativo peruano se manifiesta en los resultados obtenidos en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA). De acuerdo con los resultados de la evaluación PISA 2022, publicados en el año 2023, el país ha mostrado un desempeño relativamente estable y con avances progresivos en las tres competencias evaluadas lectura, matemática y ciencia durante los últimos diez años. No obstante, persisten desafíos significativos, especialmente en la competencia de pensamiento creativo, evaluada por primera vez en esta edición de la prueba, en la cual el Perú obtuvo uno de los resultados más bajos en comparación con los países participantes (PISA, 2023) . Estos resultados revelan la importancia de reforzar las metodologías de enseñanza y la incorporación de materiales educativos que favorezcan el desarrollo de capacidades cognitivas superiores, entre ellas la creatividad, el razonamiento crítico y la solución de problemas.

Frente a esta situación, se hace indispensable aportar al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, considerando que uno de los componentes curriculares con mayor impacto en el proceso educativo es la adecuada utilización de los materiales didácticos. Estos recursos favorecen la motivación por el aprendizaje, estimulan el desarrollo de capacidades cognitivas, motrices y sociales, facilitan la asimilación de los contenidos y fomentan una participación dinámica en el aula. Bajo esta perspectiva, el docente cumple una función fundamental como facilitador del aprendizaje, lo que exige una actualización continua de sus competencias profesionales y un firme compromiso con la formación integral del educando.

En la actualidad, el perfil del educador se orienta hacia el rol de facilitador y orientador del aprendizaje, capaz de promover el desarrollo de capacidades de mayor complejidad. Para la formación de habilidades y destrezas en los estudiantes, se requiere la utilización de diversos

medios y recursos pedagógicos que permitan alcanzar las competencias previstas en el aula, generando motivación por aprender y fortaleciendo el rendimiento académico.

Por lo expuesto, se justifica la realización del presente trabajo de investigación, dado que la problemática identificada en la Institución Educativa “La Molina N.º 401” está relacionada con el uso limitado de materiales didácticos por parte de los docentes, situación que incide negativamente en el logro del rendimiento académico en el área de Comunicación. En este marco, se aplicará una encuesta con el fin de identificar las principales dificultades asociadas al empleo de materiales didácticos. De igual manera, se aplicarán métodos y procedimientos de investigación adecuados que posibiliten identificar la relación entre la utilización de materiales didácticos y el desempeño académico de los estudiantes en el área de Comunicación, aportando así al fortalecimiento y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el material didáctico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “La Molina N° 401”, durante el año 2025?

1.2.2 Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de uso del material didáctico en el área de comunicación del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “La Molina N° 401”, durante el año 2025?

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “La Molina N° 401”, durante el año 2025?

1.3 Justificación de la Investigación

1.3.1 Justificación teórica

La presente investigación contribuye al fortalecimiento del conocimiento teórico y reflexivo en torno a la relación existente entre el uso de materiales didácticos y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes que conforman la muestra de estudio. Para el desarrollo del análisis, se ha considerado la relevancia de los aportes de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, el enfoque constructivista de Lev Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, las cuales sustentan la importancia de los recursos pedagógicos en el proceso de aprendizaje. Asimismo, los resultados obtenidos permitirán delimitar y profundizar los principales constructos vinculados al uso de los materiales didácticos, así como comprender su impacto en los logros académicos de los estudiantes. De este modo, la investigación aportará fundamentos teóricos que contribuyan a una mejor comprensión del papel que cumplen los materiales didácticos en el proceso educativo.

1.3.2 Justificación práctica

El estudio se orientó a examinar, formular y consolidar los resultados obtenidos a partir de la articulación entre el conocimiento científico y el saber práctico, con el objetivo de proponer estrategias de mejora en el uso de materiales didácticos por parte del docente, así como en el desempeño académico de los estudiantes que integran la muestra investigada. De este modo, el estudio busca contribuir al perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas y al logro de mejores resultados educativos.

1.3.3 Justificación metodológica

La aplicación sistemática del método científico junto con herramientas de investigación permitirá obtener resultados válidos y confiables, los cuales servirán de base para la formulación de lineamientos metodológicos y propuestas orientadas a la mejora del uso de los materiales didácticos y del rendimiento académico. Asimismo, el presente estudio puede constituirse en un referente para otras instituciones educativas, al mostrar la forma adecuada de aplicar estas variables en contextos similares. Bajo este enfoque, el estudio aporta a que los docentes diseñen e implementen diversas herramientas de evaluación como encuestas, cuestionarios, revisión documental y registros evaluativos que permitan recolectar y analizar información significativa para el proceso educativo. De esta manera, se podrá identificar y comprender la relación existente entre las variables consideradas en el estudio, aportando evidencias útiles para la toma de decisiones pedagógicas.

1.4 Delimitación de la investigación

1.4.1 Epistemológica

El estudio se sustenta en el paradigma positivista y se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, dado que recurre al uso de procedimientos estadísticos para el procesamiento y la interpretación de los datos obtenidos.

1.4.2 Espacial

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa “La Molina” N° 401, se localiza en el departamento de Cajamarca, provincia de Cajamarca, distrito de los Baños del Inca, este colegio de educación básica regular (EBR) ofrece el servicio hacia la educación, la formación integral de los estudiantes, asegurando un buen clima escolar tanto en el nivel primario y secundario

1.4.3 Temporal

La investigación se llevará a cabo durante el año 2025, etapa en la cual se realizará la planificación, ejecución e implementación del proyecto, así como la recolección y el análisis de los datos. Los resultados obtenidos serán aplicables únicamente al periodo en el que se desarrolló el estudio.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el nivel de uso del material didáctico y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “La Molina N° 401” durante el año 2025.

1.5.2 Objetivos Específicos

Determinar el nivel de uso del material didáctico en el área de comunicación del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “La Molina N°401”, durante el año 2025.

Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “La Molina N°401”, durante el año 2025.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Nivel internacional

Miranda (2020) en su investigación realizada para obtener el grado de licenciatura, titulada “La ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos”, la autora concluye:

Una de las principales causas, es que los docentes no están capacitados para poder diseñar y utilizarlos, se hace más énfasis a la presentación y los costos de su inversión para no utilizarlos. Para identificar los efectos que provocan al no utilizar material didáctico, de conformidad a los instrumentos utilizados en el trabajo de campo, algunos cuestionamientos determinaron que en los estudiantes no existe participación, no construye el conocimiento y su actitud es pasiva. Se demostró que la importancia que tiene el material didáctico en el contexto del aprendizaje, se concuerda que los actores del proceso educativo de la institución educativa, si se reconoce como un medio para facilitar el aprendizaje, pero no se cumple con sus requerimientos fundamentales.

Chicaiza (2012) en su investigación realizada para obtener el grado de licenciatura, titulada “El uso de material didáctico concreto y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio nacional Picaihua”, la autora concluye que:

El material didáctico más utilizado por el profesorado del Colegio Nacional Picaihua incluyen la calculadora, los juegos geométricos y los libros. En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, este varía según la percepción de los encuestados: el 50 %

considera que su desempeño no es satisfactorio, el 36,7 % opina que es raramente satisfactorio y el 13,33 % lo califica como siempre satisfactorio. Por su parte, todos los directivos del centro educativo consideran que los estudiantes rara vez alcanzan un nivel satisfactorio, mientras que el 60 % de los docentes estima que sus alumnos logran un rendimiento siempre satisfactorio.

En tal sentido, se evidencia que de manera general el nivel de desempeño de los logros de aprendizaje es poco satisfactorio, lo que se relaciona con la escasa utilización de recursos didácticos apropiados en la práctica educativa. A partir de los resultados obtenidos en dicha investigación, se muestra la urgencia de fortalecer el desarrollo lógico-matemático de los estudiantes de octavo año de educación básica mediante la capacitación en el de material didáctico concreto y estructurado, con el fin de alcanzar los objetivos curriculares y mejorar el nivel del logro de competencias para alcanzar niveles destacados.

Moreira y Zambrano (2016), en su investigación realizada para obtener el grado de licenciatura, titulada “Aplicación del material didáctico en el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias naturales y estudios sociales en básica media” las autoras concluyen que:

El trabajo curricular de docentes y directivos sigue siendo predominantemente tradicional, lo que limita la implementación de procesos educativos innovadores y creativos en la educación básica media. Esta situación influye negativamente en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, quienes muestran poco interés por aprender debido a clases monótonas y metodologías repetitivas. La escasa incorporación de materiales didácticos en el aula contribuye a esta problemática, dificultando la comprensión de los contenidos enseñados. Además, las condiciones socioeconómicas del entorno restringen el acceso a recursos educativos actuales, obligando a los docentes a utilizar únicamente materiales básicos o de uso cotidiano. En consecuencia, se evidencia la necesidad de potenciar el uso de

materiales didácticos como estrategia clave para mejorar el aprendizaje y fortalecer el nivel de desempeño en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2. Nivel nacional

Gonzabay (2019), realiza su tesis de maestría con el título *“Uso de material didáctico y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019”*. El objetivo de su investigación fue determinar la relación entre el rendimiento académico y el uso de material didáctico de los docentes de la Unidad Educativa UPSE Ecuador, 2019. La población fue de 20 estudiantes. El tipo de investigación es no experimental es decir una intervención directa con los conceptos y las variables que realiza el investigador y la autora concluye:

No se identificó una correlación moderada entre el uso de material didáctico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa UPSE, La Libertad – Ecuador, en el año 2019, presentando un coeficiente de correlación de Spearman $r = -0,225$ y un nivel de significancia de 0,341.

En cuanto al uso de materiales didácticos, el 55 % de los 40 encuestados (11 estudiantes) indicó que su utilización es media, mientras que un 15 % (3 estudiantes) reportó un uso bajo.

Respecto al rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de la misma institución, se observó que el 23 % alcanzó un nivel de aprovechamiento bajo, el 46 % presentó un rendimiento regular y el 31 % logró un desempeño alto

Pinedo (2019), realiza su tesis de maestría titulada *“Uso de los materiales educativos y el rendimiento académico de los estudiantes de Lengua-Literatura de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana- 2019”*. La tesis no experimental de tipo descriptivo correlacional y como conclusión de dicha tesis:

La mayoría de los docentes tienden a emplear principalmente materiales educativos impresos, siendo los libros los más utilizados. Entre los estudiantes, los recursos impresos también son los de mayor uso, con 34 alumnos (65,4 %) que reportaron utilizarlos con frecuencia. En el caso de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de los niveles III y IV de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se observa un rendimiento académico mayormente regular, acompañado de un uso incompleto de los materiales impresos. Asimismo, estos estudiantes indicaron que emplean materiales audiovisuales de manera ocasional y que, en general, no utilizan materiales tridimensionales.

El análisis evidencia que no existe una relación significativa entre el uso de los materiales educativos y el rendimiento académico. Esto se atribuye, en parte, a que casi todos los docentes desempeñan funciones en otras instituciones (según información de la jefatura de personal), lo que limita el tiempo disponible para la elaboración y adaptación de los recursos educativos

Marchan (2022), realiza su tesis de segunda especialidad profesional, titulada “Los materiales didácticos y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes de EBA de una institución educativa de cerro de pasco” La tesis no experimental de tipo descriptivo correlacional y como conclusión de dicha tesis:

Se determinó una correlación positiva alta entre los recursos didácticos y las competencias lingüísticas en los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del centro educativo analizado. En el caso de la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”, se obtuvo un valor de $Rho = 0,815$ con un nivel de significancia $Sig = 0,026$, lo cual, al ser menor al umbral de correlación, permite aceptar la hipótesis alterna, indicando una relación directa y significativa. Respecto a la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, el valor de correlación fue $Rho = 0,867$ con $Sig = 0,012$, evidenciando igualmente

una relación directa y significativa que respalda la hipótesis alterna. Finalmente, para la competencia “escribe diversos textos en su lengua materna”, se alcanzó un valor de $Rho = 0,970$ con $Sig = 0,001$, confirmando nuevamente una relación positiva alta y significativa entre los recursos didácticos y esta competencia, validando la hipótesis alterna planteada.

2.1.3 A nivel regional o local

Cabrera ,(2021) realizó su tesis para optar el grado académico Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva con el título “Estrategia Lúdica Para Mejorar El Rendimiento Académico de los estudiantes de Primer Año De Educación Secundaria En El Área de Matemática De La Institución Educativa Particular “Mariano Iberico Rodríguez”, Cajamarca - 2015”, concluyó que:

Se reconoce que las estrategias que emplea el docente presentan repercusión directa en el desempeño académico de los estudiantes, en tanto, su diseño debe considerar el desarrollo cognitivo, el contexto socio- cultural y la capacidad de actuar con autonomía. Mientras que los profesores suelen utilizar el método de clase magistral tradicional, los estudiantes muestran preferencia por una enseñanza más activa, interactiva, lúdica y práctica. El bajo rendimiento académico de los alumnos está vinculado tanto a los métodos de enseñanza y aprendizaje como a sus condiciones socioemocionales dentro de la escuela y la familia. Tras la implementación de talleres de aprendizaje mediante estrategias lúdicas, se observó una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. particular “Mariano Iberico Rodríguez”.

Castrejón, (2024) realizó su tesis para optar el grado académico de Licenciada en Educación- Especialidad “Ciencias Naturales, Química y Biología, con el título “*Uso de las TIC y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del cuarto*

grado “a” de educación secundaria de la institución educativa N°82019 “La Florida”, cajamarca-2023 “la autora concluyó:

Los resultados evidencian la presencia de una relación positiva de baja intensidad entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del cuarto grado, sección “A”, de Educación Secundaria de la Institución Educativa N.º 82019 “La Florida”, Cajamarca, correspondiente al año 2023 ($p = 0,292$; Sig. = $0,042$). Asimismo, se identificó una asociación positiva baja entre la dimensión “presentación de la información” y el rendimiento académico en la misma área y población de estudio ($p = 0,349$; Sig. = $0,026$). De igual manera, se evidencia una relación positiva entre la dimensión “gestión” y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°82019 “La Florida”, Cajamarca-2023. (Rho= $0,240$ Sig = $0,019$). Los hallazgos muestran una relación significativa de baja intensidad entre la dimensión “creación de diseños y animaciones” y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del cuarto grado, sección “A”, de Educación Secundaria de la Institución Educativa N.º 82019 “La Florida”, Cajamarca, correspondiente al año 2023 ($p = 0,138$; Sig. = $0,013$).

Miranda (2024) realizó su tesis para optar el grado académico de Licenciada en Educación- Especialidad “Ciencias Naturales, Química y Biología con el título *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de ciencia y tecnología de la institución educativa ramón castilla-asunción-Cajamarca - 2023”* la autora concluyó:

Que, en la Institución Educativa Ramón Castilla, ubicada en Asunción–Cajamarca, se evidenció una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en el

área de Ciencia y Tecnología. Los hallazgos indican que el desempeño académico varía de acuerdo con el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes, lo que resalta la necesidad de adecuar las estrategias pedagógicas a las características particulares de cada uno. En este sentido, se observó que los estudiantes con preferencia por el estilo visual alcanzan mejores niveles de logro en dicha área, lo que sugiere que la incorporación de recursos gráficos y visuales en el proceso de enseñanza favorece el análisis e interpretación de contenidos científicos y tecnológicos. Asimismo, los estudiantes con un estilo de aprendizaje auditivo presentaron un desempeño académico favorable cuando las estrategias didácticas incluyeron explicaciones orales, debates, lecturas en voz alta y actividades centradas en la escucha activa, evidenciando la efectividad de estos métodos en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, aquellos estudiantes con un estilo de aprendizaje kinestésico, caracterizado por la participación en actividades prácticas y experimentales, mostraron una relación positiva con su rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología, destacando la importancia del aprendizaje basado en la acción y la experimentación.

2.2 Marco teórico- científico

2.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

La teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget hace énfasis en el desarrollo del pensamiento infantil su enfoque en los estadios del desarrollo, la asimilación y la acomodación, los esquemas y la importancia del juego proporciona una base sólida para comprender cómo los niños adquieren conocimientos y desarrollan habilidades cognitivas. Aunque la teoría ha sido objeto de debate y ha recibido críticas, su impacto en nuestra comprensión del crecimiento intelectual sigue siendo significativo. La obra de Piaget nos recuerda la importancia de comprender y apreciar la forma en que los individuos construyen y organizan su conocimiento a medida que crecen y se desarrollan.

Bartolo H, A, (2016) sostiene que es a través de las relaciones dialécticas de ambos (seres-ambiente) construyen sus aprendizajes dándoles un significado a las personas, lugares, y cosas de su mundo. Su enunciado: “La Construcción es superior a la Instrucción” enfatiza en demostrar que los niños y niñas aprenden cuando realizan por sí mismos una actividad y crean y recrean sus propias formas de comprender lo que pasa, en lugar de recibir explicaciones de los adultos. Esto les permite elaborar estructuras de pensamiento más elaboradas para responder a las demandas del ambiente.

Molina P, G, (2024) manifiesta que impacto de Piaget en la terapia radica en su comprensión del desarrollo cognitivo y su énfasis en el aprendizaje activo y la construcción de significado. Al aplicar sus principios, los terapeutas pueden diseñar intervenciones que respeten las capacidades cognitivas de cada etapa del desarrollo, fomentando el crecimiento emocional, cognitivo y social. Este enfoque ha transformado el trabajo con niños, adolescentes y familias, y sigue siendo una guía esencial para abordar los desafíos del desarrollo humano en contextos terapéuticos.

2.2.2 Teoría de constructivismo de Vygotsky

Según Vygotsky (como se citó en Mazzarella, 2001, p.43) sostiene que el aprendizaje escolar no se inicia desde cero, sino que se apoya en experiencias previas adquiridas antes del ingreso a la escuela; en consecuencia, el aprendizaje y el desarrollo se encuentran estrechamente vinculados desde las primeras etapas de la vida. En este marco, se distinguen tres zonas de desarrollo: la primera, zona de desarrollo real, se refiere a las funciones mentales ya consolidadas y a las actividades que el niño puede realizar de manera autónoma, reflejando así sus capacidades cognitivas actuales; la segunda es la zona de desarrollo próximo, que se manifiesta cuando el niño logra resolver una tarea con la orientación, el acompañamiento o la mediación de otras personas, finalmente, la zona de desarrollo potencial, vinculada a los logros que el estudiante puede llegar a tener después de recibir el acompañamiento u orientación; es

decir, de manera autónoma. En este sentido, las acciones que el niño es capaz de realizar con apoyo externo resultan más representativas de su desarrollo intelectual que aquellas que ejecuta de forma independiente.

Según Vygotsky (como se citó en Hernández, 2023, p.21), plantea que en el proceso educativo el niño, deja de ser un sujeto pasivo para convertirse en protagonista de la construcción de su propio aprendizaje, proceso que inicialmente se desarrolla en el ámbito social mediante la interacción con otros y, posteriormente, se interioriza a nivel individual, permitiéndole utilizarlo de forma autónoma. El aprendizaje y el desarrollo holístico del ser humano se producen a través de la participación en distintos contextos sociales. En el escenario educativo, el docente cumple la función de mediador y orientador, promoviendo experiencias de aprendizaje activo en situaciones sociales auténticas y significativas. Dentro de este proceso, el lenguaje cumple un rol esencial como herramienta mediadora que despierta el interés por adquirir conocimiento, y la transformación del pensamiento.

2.2.3 El aprendizaje significativo de David Ausubel.

Oré (2016), sostiene que para Ausubel no es necesario descubrir todo lo que se tiene que aprender, muy por el contrario, la gran mayoría de los aprendizajes se hacen por un proceso de recepción verbal en el que el docente transmite información y el sujeto del aprendizaje la incorpora en su estructura cognitiva; sin embargo, el descubrimiento, si tiene su importancia, sobre todo al inicio de la etapa escolar o cuando se va a iniciar una temática nueva. Al respecto, sostiene:

El método de descubrimiento es especialmente apropiado para el aprendizaje del método científico (la manera como se descubren los conocimientos nuevos) y al principio de la escuela primaria cuando ocurre más formación que asimilación de conceptos, y cuando los prerrequisitos para adquirir grandes cuerpos de conocimientos (la disponibilidad de un vasto

volumen de abstracciones y términos conjuntivos de orden superior en la estructura cognoscitiva y un modo abstracto de asimilar ideas) no se hallan presente.

2.2.4 La teoría de Howard Gardner “Las Inteligencias Múltiples” y el Rendimiento académico en el área de comunicación

El educador ejerce un papel predominantemente pasivo, centrado en la corrección de los errores de los estudiantes y posicionándose como un “poseedor del conocimiento”, lo que limita la autonomía del alumno. Desde esta perspectiva, no se promueve el aprendizaje autodidacta ni se reconoce que la simple corrección de respuestas no garantiza la construcción de aprendizajes significativos.

Los individuos constituyen una realidad subjetiva, por lo que presentan distintos niveles de inteligencia que influyen en su forma de actuar y comportarse. En este contexto, a lo largo de la evolución de la ciencia en el campo de la educación, la filosofía y psicología se han planteado diversas concepciones y teorías orientadas a potenciar la inteligencia humana en el marco de una cultura determinada, desarrollar habilidades generales como el aprendizaje anticipatorio y favorecer que las personas aprovechen y apliquen plenamente su potencial humano.

Desde el punto de vista simbólico- curricular, tanto la función simbólica desarrollada por Piaget como el modelo cognitivo del procesamiento de la información, coinciden en que la solución de situaciones problemáticas implica el empleo del razonamiento lógico y del lenguaje. Sin embargo, dichas perspectivas suelen limitarse a estas capacidades y no consideran otras manifestaciones de la inteligencia que distinguen a cada individuo en su proceso formativo. En este sentido, la comunicación de ideas no se restringe únicamente al lenguaje verbal, sino que también se expresa mediante símbolos, imágenes y representaciones con significado connotativo, tal como lo plantea Gardner (1993):

La utilización de sistemas simbólicos ha desempeñado un papel esencial en el desarrollo de la humanidad, ya que ha permitido la construcción del mito, el surgimiento del lenguaje, la expresión artística y el avance científico. Asimismo, ha sido un factor determinante en las manifestaciones creativas del ser humano, las cuales se sustentan en su capacidad para crear, interpretar y emplear símbolos. (p. 52).

En otras palabras, la función simbólica está vinculada a los resultados del desarrollo de la capacidad de crear, a través de la imaginación y del desarrollo del pensamiento crítico. Al analizar su evolución, los conocimientos de carácter denotativo y connotativo pueden entenderse como símbolos que se han transformado en medios de transmisión del conocimiento en un contexto generalizado.

En la amplitud del alcance de la semiótica, los seres humanos suelen ser atraídos por intereses particulares, a partir de determinadas habilidades, disciplinas científicas o manifestaciones artísticas, en las cuales encuentran motivación y sentido. Para alcanzar su dominio, primero se familiarizan con los procesos involucrados, lo que les permite desarrollar un nuevo enfoque intelectual y experimentar satisfacción en el logro alcanzado.

En el ámbito del área curricular de Comunicación, específicamente en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, la simbología adquiere un rol fundamental. A través del aporte de distintas ramas interdisciplinarias de la Lingüística que complementan los significados de las palabras, su evolución y cambios con el tiempo, así como los importantes aportes de la sociología y la interculturalidad, se han desarrollado diversas formas de lectura. Entre ellas se incluyen la interpretación mediante pictogramas, la decodificación de sonidos, el uso del código morse, la lectura táctil a través del sistema braille y otros mecanismos alternativos que amplían las posibilidades de comprensión del texto escrito.

2.2.5 La inteligencia emocional de Daniel Goleman y el rendimiento académico en el área de comunicación

Existen diversas formas de enseñanza a lo largo de los distintos niveles de la Educación Básica Regular; sin embargo, al culminar los periodos formativos, suelen observarse resultados diferenciados en los estudiantes, evidenciándose personas con distintos niveles de coeficiente intelectual. En este sentido, resulta erróneo asumir que quienes presentan un coeficiente intelectual elevado son necesariamente quienes alcanzarán sus metas de manera más exitosa. Del mismo modo, no puede afirmarse que una persona con un coeficiente intelectual bajo carezca de la capacidad para afrontar los desafíos de la vida o desarrollar estrategias que le permitan lograr el éxito.

Por ello, para que un estudiante logre desenvolverse de manera satisfactoria, es fundamental que desarrolle una meta habilidad, entendida como la competencia emocional. Desde la perspectiva planteada en Las estructuras de la mente de Gardner, se reconoce que las personas pueden valerse de diversos tipos de inteligencia, ya que el éxito no depende exclusivamente del dominio de áreas como la matemática o la comunicación, sino del uso integral de múltiples capacidades. En relación con la competencia emocional, esta se concibe como una capacidad de base innata que puede fortalecerse de manera progresiva y que brinda ventajas significativas en distintos ámbitos de la vida. Según Goleman (1995):

Las personas que han desarrollado adecuadamente sus habilidades emocionales tienen altas probabilidades de percibir mayores niveles de bienestar personal y a regular de forma eficaz los hábitos mentales que potencian su desempeño y productividad. Por el contrario, quienes presentan dificultades para gestionar sus emociones suelen enfrentar conflictos internos que afectan negativamente su capacidad de concentración y su claridad de pensamiento en el ámbito laboral y cotidiano (p. 56).

En este sentido, el educando que desarrolla mejor su capacidad de observación y empatía con sus propias experiencias emocionales, tiende a llevar una vida autorregulada, ya que logra comprender y manejar su mundo interno sin permitir que este lo domine. En este sentido, la historia muestra que muchas personas han actuado guiadas únicamente por impulsos momentáneos y han quedado en el olvido; por el contrario, quienes han desarrollado inteligencia emocional continúan siendo objeto de estudio en la actualidad. Ello se debe a que una persona con inteligencia emocional, en el ámbito en el que decida desenvolverse, tiene mayores posibilidades de alcanzar el éxito, pues ha identificado y trabajado conscientemente sus aptitudes y talentos naturales.

A partir de esta reflexión surge un concepto clave que tanto el docente como el estudiante deben comprender si desean alcanzar el éxito educativo: el proceso de aprendizaje vinculado al estado de flujo como una nueva propuesta educativa. Desde diversos niveles iniciales de la EB los estudiantes han de ser capaces de retarse e impulsarse a sí mismos mediante actividades que les resulten significativas y agradables, lo cual favorece el desarrollo máximo de sus habilidades al ingresar en un estado de flujo. Por el contrario, cuando el docente impone actividades que no se corresponden con las capacidades o inteligencias predominantes del estudiante, se generan estados emocionales negativos que afectan la motivación. En estos casos, suele recurrirse a modelos educativos tradicionales o al uso de recompensas externas basadas en el condicionamiento, lo cual limita una estimulación emocional positiva y autónoma.

De igual manera, para alcanzar un adecuado desempeño académico y social, el estudiante debe aprender a canalizar sus emociones hacia el logro de sus objetivos, manteniendo la concentración y comprendiendo que el esfuerzo sostenido implica, en ocasiones, postergar gratificaciones inmediatas. En este contexto, dentro del área curricular de

Comunicación, el docente debe orientar el desarrollo de competencias y capacidades promoviendo emociones positivas que conduzcan al estado de flujo, evidenciando así un desempeño pedagógico.

2.2.6 Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica y el Rendimiento académico

Desde el enfoque cuantitativo y con finalidad sumativa, la evaluación cumple una función relevante al posibilitar la medición del aprendizaje bajo criterios objetivos propios del enfoque positivista. En cambio, la heteroevaluación se orienta hacia una visión más humanista, ya que se enfoca en describir y valorar las habilidades, destrezas y capacidades del estudiante desde un enfoque cualitativo y formativo, favoreciendo el proceso de aprendizaje vinculado al conjunto de habilidades, capacidades y competencias que el estudiante debe poseer al término de la educación básica.

En este sentido, cobra especial importancia la elaboración de instrumentos evaluativos que detallen de manera precisa las competencias, capacidades, desempeños y los criterios de evaluación establecidos de manera clara y precisa por el formador. Dichos criterios deben ser comunicados oportunamente a los estudiantes, quienes requieren un acompañamiento constante a lo largo de las distintas etapas del proceso de aprendizaje, recibiendo retroalimentación pertinente y oportuna como parte del reconocimiento y valoración de los aprendizajes logrados.

En este sentido, a partir del análisis de las evidencias recopiladas y valoradas mediante los instrumentos de evaluación, es posible determinar el nivel de logro alcanzado por el estudiante. Asimismo, conforme a lo establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), la asignación del nivel de logro se realiza considerando una escala que

comprende: el nivel “AD” o logro destacado, cuando el estudiante supera los aprendizajes esperados y demuestra un desempeño sobresaliente; el nivel “A” o logro esperado, cuando cumple satisfactoriamente con las actividades previstas y alcanza la competencia; el nivel “B” o en proceso, cuando se encuentra próximo a lograrla y requiere acompañamiento y retroalimentación para consolidar sus aprendizajes; y finalmente, el nivel “C” o en inicio, que presenta limitaciones significativas y un progreso incipiente en el logro de competencias, lo que resalta la importancia de la retroalimentación constante para favorecer su progreso.

2.2.7 Dimensiones de las variables de investigación

2.2.7.1 Material didáctico:

El material didáctico es considerado un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que actúa como un mediador entre el contenido y el estudiante, facilitando la comprensión, la motivación y la construcción del conocimiento Cabero (2001). Desde el enfoque cognitivo, estos materiales permiten relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos, favoreciendo un aprendizaje significativo Domínguez (2004). Asimismo, diversos autores señalan que el uso adecuado de materiales didácticos contribuye a mejorar el rendimiento académico y la participación activa de los estudiantes. Muñoz (2012) señala que los materiales didácticos han adoptado diversas denominaciones, tales como recursos didácticos o medios educativos. En este contexto, los libros de texto han desempeñado un papel activo como herramientas de intervención y apoyo dentro del proceso educativo. Los materiales deben ser específicos y expresivos, con el objetivo de estimular los intereses de los estudiantes, favorecer los métodos de enseñanza y facilitar la interacción con cada recurso educativo (p. 10)

2.2.7.2 Material didáctico estructurado.

Según Cascallana (1988) citado por Marchan, (2022), cada tipo de material organizado se elabora con el propósito de facilitar la comprensión de determinados conceptos, muchos de los cuales son versátiles y pueden aplicarse a distintos conocimientos y objetivos educativos. Los libros de texto no están limitados a una edad específica; los mismos recursos didácticos pueden adaptarse a estudiantes de diferentes niveles, con grados de complejidad variables. El material funciona como un recurso de apoyo, que permite, mediante la evaluación crítica continua y la adecuación de las actividades, determinar los puntos de partida y los objetivos que se desean alcanzar (p. 34).

2.2.7.3 Material didáctico audiovisual:

El material didáctico audiovisual según Pauca y Roque (2022) son los recursos audiovisuales constituyen un apoyo importante hoy en día en la educación, juegan un papel vital en la instrucción. Numerosas publicaciones señalan sus beneficios para alcanzar objetivos de aprendizaje comunicativo y cultural. Sin embargo, solo hay una visión empírica limitada de cómo se utilizan los recursos audiovisuales en el contexto del aprendizaje. De este modo, los recursos audiovisuales permiten la combinación de imágenes, textos y sonidos, pudiendo presentarse tanto en formatos impresos como digitales. Esta flexibilidad facilita la integración de la tecnología con los componentes del discurso, situando a los medios en la vanguardia de la comunicación educativa. En consecuencia, los medios audiovisuales se han consolidado como una herramienta de gran utilidad en los procesos de enseñanza tanto presenciales como virtuales, además de constituir un apoyo didáctico relevante para la labor docente.

2.2.7.4 Manejo de los recursos TIC:

En la actualidad, los sistemas educativos a nivel mundial afrontan el desafío de integrar el uso adecuado de la tecnología como una herramienta fundamental para optimizar el desarrollo de

las sesiones de aprendizaje y conocimientos que demanda la sociedad contemporánea. Desde finales del siglo XX, la UNESCO, a través del informe Docentes y enseñanza en un mundo en transformación (1998), advirtió que la incorporación de las TIC generaría cambios significativos en los modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje, transformando tanto los procesos formativos como las formas en que docentes y estudiantes construyen el conocimiento. A partir de ello, las TIC se han consolidado progresivamente como un recurso esencial dentro de los entornos educativos. El uso de estas tecnologías ofrece diversos beneficios para los estudiantes, entre los cuales destaca la posibilidad de construir su propio aprendizaje a través de la indagación y contrastación de fuentes, dejando atrás una participación pasiva para involucrarse en actividades que exigen búsqueda, análisis y exploración permanente de la información. Asimismo, el empleo de las TIC promueve la reflexión crítica sobre los contenidos y las estrategias pedagógicas, incrementa el nivel de participación en las actividades académicas y fortalece la autonomía del estudiante, quien debe tomar decisiones relacionadas con la selección, organización y uso de la información.

De igual manera, el uso de la tecnología en el aula favorece el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo, no solo por el uso compartido de herramientas tecnológicas, sino también por la interdependencia que se genera entre los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos por el docente. La experiencia cotidiana demuestra que la presencia de recursos digitales promueve actitudes de cooperación, el intercambio de información relevante obtenida a través de la red y el apoyo mutuo para la resolución de dificultades. En conjunto, estas prácticas impulsan el diálogo, la discusión grupal, la formulación de propuestas, las decisiones consensuadas y fomenta del pensamiento crítico sustentado en argumentos compartidos.

2.2.7.5 El rendimiento académico en el área de comunicación:

Este proceso formativo se desarrolla en el marco de la Educación Básica Regular y tiene como finalidad potenciar de manera significativa las competencias lingüísticas del estudiante, tales como la lectura, la escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva, bajo la mediación pedagógica del docente. Mediante este proceso se afianza el aprendizaje correspondiente al área curricular de Comunicación, la cual cumple un rol articulador dentro del currículo, al servir como base para el desarrollo de las demás áreas. En este contexto, el área de Comunicación resulta fundamental para la comprensión y apropiación del conocimiento, al promover el uso pertinente del lenguaje como principal medio de interacción, reflexión y aprendizaje. Al respecto, MINEDU (2016) señala que “el área de Comunicación tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias lingüísticas para adaptarse a diferentes situaciones comunicativas , comprender y construir la realidad, permitiendo una interacción social eficaz”(p.144).

En concordancia con ello, el desempeño académico en el área de Comunicación se evidencia cuando el docente emplea estrategias didácticas pertinentes y el estudiante alcanza niveles satisfactorios en el desarrollo de las competencias establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. En consecuencia, el rendimiento académico en esta área puede ser evaluado a partir de las dimensiones definidas conceptualmente, las cuales se manifiestan en el análisis de las calificaciones que reflejan el logro de las competencias curriculares correspondientes.

2.2.7.5.1. Se comunica oralmente en su lengua materna:

Esta competencia agrupa varios componentes del proceso comunicativo, donde los estudiantes asumen de manera simultánea los roles de emisor y receptor durante la interacción. En el Plan Curricular del nivel secundario, propuesto por MINEDU (2017), se establece lo siguiente:

Se concibe como un proceso interactivo y dinámico en el que participan uno o varios interlocutores con el propósito de comunicar y comprender ideas, sentimientos y emociones. Este proceso implica una construcción activa del significado de distintos discursos orales, en la medida en que el estudiante asume de manera alternada los roles de emisor y receptor para alcanzar su intención comunicativa. (p. 146).

En consecuencia, el fortalecimiento de esta competencia se centra en la articulación entre cultura, lenguaje y pensamiento, entendidos como un conjunto de herramientas que posibilitan al estudiante el uso consciente, reflexivo y creativo del lenguaje oral. De esta manera, al emplear el idioma, el estudiante selecciona registros lingüísticos apropiados y adopta una actitud crítica, particularmente en contextos comunicativos como exposiciones, debates, declamaciones u otras manifestaciones de expresión oral. Del mismo modo, demuestra la capacidad de reconocer información tanto explícita como implícita, lo que le permite asumir una postura argumentada y sustentar sus opiniones con criterios relevantes frente a diversos discursos orales.

De igual manera, para el análisis de la primera dimensión de la V2, “se comunica oralmente en su lengua materna”, resulta necesario considerar los estándares o desempeños establecidos por el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (CNEBR), los cuales comprenden la obtención de información a partir de textos orales, la inferencia e interpretación de su contenido, la adecuación, organización y desarrollo coherente y cohesionado de las ideas, así como el uso estratégico de recursos no verbales y paraverbales durante la comunicación.

2.2.7.5.2 Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Esta competencia trasciende la simple decodificación de textos, ya que el estudiante pone en práctica su capacidad interpretativa y comprensiva para construir significado, el Plan Curricular de Secundaria establecido, establece que:

Para desarrollar esta competencia, se tiene que movilizar diversos tipos de conocimientos y recursos que provienen tanto de su experiencia como lector como del contexto sociocultural en el que se desenvuelve. Este proceso supone reconocer la pluralidad de intenciones que orientan la lectura, los distintos usos que esta adquiere en diversos campos académicos y cotidianos, la relevancia del conocimiento y manejo de la literatura su difusión, así como la contextualización y contrastación con diversos textos (MINEDU, 2017).

Bajo este contexto, previo al análisis de textos narrativos, argumentativos, descriptivos, informativos o explicativos, el lector necesita identificar y diferenciar el uso del sentido literal y figurado del lenguaje, a fin de relacionarlo posteriormente con sus saberes previos. Este proceso favorece el desarrollo de una postura crítica que le permite situar y establecer vínculos entre distintos textos, alcanzando así un manejo adecuado de los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

Para el análisis de esta competencia, en este estudio vista como una dimensión, “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, es necesario considerar los estándares y desempeños de aprendizaje establecidos definidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (CNEBR), los cuales incluyen la identificación de información en textos escritos, la inferencia e interpretación de su contenido, así como la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto textual (MINEDU, 2016).

2.2.7.5.3 Escribe Diversos Tipos de Textos En su lengua Materna.

Se refiere al desarrollo de la capacidad para producir distintos tipos de textos con coherencia, cohesión y adecuación. Asimismo, implica la comprensión del lenguaje a través de la actividad mental, creatividad e imaginación, que se manifiesta a través del uso adecuado de las grafías propias del idioma castellano, en relación al Plan Curricular de Secundaria, el MINEDU (2017), afirma que:

Para desarrollar adecuadamente esta competencia, el estudiante moviliza diversos conocimientos y recursos que provienen tanto de su experiencia con el lenguaje escrito como del entorno sociocultural en el que se desenvuelve. Emplea el sistema alfabético junto con las convenciones propias de la escritura y recurre a distintas estrategias para ampliar, enfatizar o precisar significados en los textos que produce. A partir de ello, reconoce las potencialidades y restricciones del lenguaje y de la comunicación escrita, aspecto especialmente relevante en el contexto actual, caracterizado por el predominio de las tecnologías digitales que han modificado las diversas formas de comunicación (p. 167).

En tal sentido, el desarrollo de dicha competencia involucra un nivel creativo e innovador, ya que el estudiante proyecta los conocimientos del plano objetivo y sus experiencias personales a través del texto escrito. Para ello, es necesario que emplee tanto el plano denotativo y connotativo, el primero se da cuando elabora textos de carácter descriptivo, informativo, argumentativo o explicativo; y el segundo, en el caso de textos narrativos o literarios. En este proceso, resulta indispensable el uso adecuado de las propiedades textuales, a fin de otorgar coherencia y consistencia al texto producido.

De esta manera, para la evaluación correspondiente de dicha competencia, considerada en este estudio como una dimensión de la V2, es pertinente tener en cuenta los estándares y desempeños que ha propuesto el Minedu en el CNEBR, entre ellos, la adecuación del texto a

la situación comunicativa, la organización y desarrollo de ideas de manera coherente y cohesionada, el uso pertinente de las convenciones del lenguaje escrito, así como la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto producido.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 *Rendimiento académico:*

Hace referencia al nivel del logro de los propósitos educativos ya sean favorables o no que un estudiante obtiene luego de haber desarrollado determinadas experiencias académicas, el cual se evidencia a través de evaluaciones. En este sentido, constituye un proceso formativo que acompaña al estudiante a lo largo de su trayectoria educativa, permitiéndole fortalecer sus capacidades y demostrar lo aprendido mediante la resolución de diversas situaciones problemáticas.

2.3.2 *Material didáctico:*

Se refiere al conjunto de medios, herramientas y recursos empleados por el docente para acompañar y desarrollar de manera óptima las experiencias de aprendizaje, para facilitar la comprensión de los contenidos, despertar el interés por aprender y promover el desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes.

2.3.3. *Aprendizaje:*

Se concibe como un conjunto de procesos de naturaleza cognitiva, afectiva y social que inicia incluso antes del nacimiento. A lo largo del desarrollo, la persona adquiere valores, capacidades, habilidades y destrezas que se consolidan y se modifican a través del aprendizaje formal y de las experiencias vividas. En este marco, para que el aprendizaje sea consistente y significativo, resulta fundamental la integración equilibrada entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica.

2.3.4. Competencias:

Se entiende como la aptitud de una persona para articular distintos conocimientos y habilidades con la finalidad de lograr un propósito específico dentro de un contexto determinado, actuando de manera pertinente y con responsabilidad ética frente a diversas situaciones.

2.3.5. Educación contemporánea:

Representa una perspectiva orientada a los objetivos que la sociedad proyecta alcanzar a futuro, haciendo uso de los recursos existentes para su consecución. Este enfoque educativo va más allá de la formación superior, al fundamentarse en el conocimiento científico y tecnológico como pilares esenciales para el progreso social.

2.3.6. Ambientes de aprendizaje:

Se refiere al espacio y las determinadas situaciones que combinan la experiencia y el compromiso del docente, así como de su esfuerzo por diseñarlos e integrarlos de manera planificada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, con frecuencia se les asocia únicamente a espacios físicos dentro de las instituciones educativas.

2.3.7. Comunidad educativa:

Constituyen la expresión de los distintos sectores de la sociedad dentro de una institución educativa, al estar conformados por todos los agentes que intervienen en el proceso de formación, entre ellos el equipo directivo, el cuerpo docente, el estudiantado, los padres y madres de familia y personal administrativo.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción de la institución educativa

La Institución Educativa Pública “La Molina” N° 401, se encuentra ubicada en la Urb. La Molina en el departamento de Cajamarca, distrito de los baños del inca. Su infraestructura es amplia, está dividida en inicial, primaria y secundaria. La población en estudiantes en el nivel inicial es de 50, en primaria 200 y el nivel secundario es de 40. Cuenta con 20 docentes laborando en los diferentes niveles, dicha institución se encuentra pertenece a la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación de Cajamarca (DRE Cajamarca). Su código institucional es 821645 y atiende la educación básica en modalidades de nivel inicial y primaria, secundaria prestando servicios a la comunidad local.

A lo largo de los últimos años la I.E. La Molina ha participado activamente en la vida cívica y escolar del distrito, obteniendo reconocimientos en actividades distritales (por ejemplo, actos y desfiles locales) y manteniendo vínculos con las familias y autoridades municipales. Estas actividades reflejan su rol como centro educativo y punto de encuentro comunitario.

En el plano académico y de investigación aplicada, la institución ha servido como sede para prácticas preprofesionales y trabajos de investigación educativa realizados por estudiantes y egresados de institutos pedagógicos de la zona; existen planificaciones y sesiones de aprendizaje publicadas que muestran su uso como campo formativo para docentes en práctica.

En cuanto a infraestructura y necesidades locales, en 2024 la comunidad educativa padres, docentes y estudiantes demandó la construcción de una plataforma de concreto para

actividades cívicas, culturales y deportivas, señalando la importancia de mejorar los espacios públicos escolares para el desarrollo integral de los alumnos.

3.2 Hipótesis de investigación

3.2.1 Hipótesis general

Existe correlación significativa entre el uso del material didáctico y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “La Molina N°401”, durante el año 2025.

3.2.2 Hipótesis específicas

El nivel de uso del material didáctico empleado en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “La Molina N°401”, durante el año 2025, es significativo

El nivel de rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “La Molina N°401”, durante el año 2025, es bueno.

3.3 Variables de Investigación

Variable 01: material didáctico; **variable 02:** rendimiento académico

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/ Ítems	Técnica/ instrumentos
Variable 01 Material Didáctico	El material didáctico se concibe como el conjunto de recursos y soportes que participan activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo a su facilitación y desarrollo. Estos recursos pueden presentarse en formatos tangibles o digitales y deben cumplir ciertas condiciones, como captar la atención del estudiante, adecuarse a sus características físicas y psicológicas, y servir de apoyo y orientación para la labor docente. Asimismo, se caracterizan por su versatilidad, ya que pueden adaptarse a diversos contenidos curriculares (p. 10).	El material didáctico se define como el conjunto de recursos impresos, audiovisuales y tecnológicos (TIC) utilizados por el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo uso se evidencia a través de la aptitud y capacidad para su manejo, la comprensión de la información que facilitan, el nivel de interacción y aplicación pedagógica, así como la percepción y valoración de su impacto educativo en el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y colaborativas de los estudiantes.	Estructuración	Aptitud para el manejo de los materiales impresos Comprensión de la información a través de materiales impresos Interacción y aplicación de los materiales impresos Percepción del valor pedagógico de los materiales impresos	Encuesta/ Cuestionario a estudiantes
			Impacto Audiovisual	Capacidad para el manejo de materiales audiovisuales Interacción y participación activa mediante materiales audiovisuales Desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas Valoración del impacto pedagógico de los materiales audiovisuales	
			Recursos TIC	Integración de los medios didácticos en el proceso educativo Motivación y participación del estudiante mediante las TIC Desarrollo de habilidades cognitivas y colaborativas a través de las TIC Valoración del impacto pedagógico de los medios y recursos TIC	

Variable 02 Rendimiento Académico	De acuerdo con el Ministerio de Educación (2017), el área de Comunicación tiene como propósito promover en los estudiantes el desarrollo de competencias comunicativas que les permitan relacionarse con los demás, interpretar y construir la realidad, así como representar el mundo tanto de manera real como imaginaria (p. 144).	Se refiere al nivel del logro de los aprendizajes, tres dimensiones: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, que se evalúan por medio de análisis documental (actas de notas) que constan de cuatro valores cualitativos. - Inicio - Proceso - Logro al inicio - Logro destacado	Se comunica oralmente en su lengua materna	Porcentaje de estudiantes en nivel inicio (C) Porcentaje de estudiantes en nivel proceso (B) Porcentaje de estudiantes en nivel logro esperado (A) Porcentaje de estudiantes en nivel logro destacado (AD)	Análisis documental/ Actas de evaluación
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Porcentaje de estudiantes en nivel inicio (C) Porcentaje de estudiantes en nivel proceso (B) Porcentaje de estudiantes en nivel logro esperado (A) Porcentaje de estudiantes en nivel logro destacado (AD)	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Porcentaje de estudiantes en nivel inicio (C) Porcentaje de estudiantes en nivel proceso (B) Porcentaje de estudiantes en nivel logro esperado (A) Porcentaje de estudiantes en nivel logro destacado (AD)	

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población de estudio estuvo conformada por 21 estudiantes del nivel secundario, matriculados durante el año académico 2025 en la Institución Educativa N.º 401 “La Molina”, ubicada en Cajamarca.

3.4.2 Muestra

La muestra fue seleccionada mediante un procedimiento de muestreo no probabilístico y de naturaleza correlacional, estando integrada por 21 estudiantes del primer grado de secundaria y un docente del área de Comunicación de la Institución Educativa N.º 401 “La Molina”.

3.5. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo representada por cada uno de los 21 estudiantes que cursan el primer grado en la Institución Educativa N.º 401 “La Molina”.

3.6 Método de Investigación

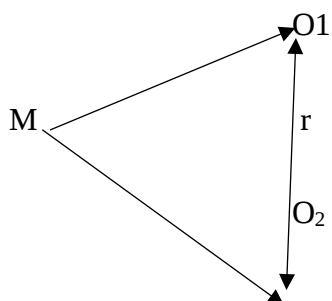
En esta investigación se aplicó el método hipotético-deductivo, ya que el estudio parte de una hipótesis formulada a partir de la observación de la realidad, del conocimiento previo y del problema identificado entre el uso del material didáctico y el rendimiento académico en el área de Comunicación. Si los resultados obtenidos en la institución educativa N.º 401 “La Molina” son favorables, el procedimiento podría replicarse en otras escuelas públicas, considerando el análisis de los instrumentos y el registro de calificaciones, lo que permitirá comprender de manera más precisa el fenómeno estudiado mediante el enfoque analítico.

3.7. Tipo de Investigación

De acuerdo con Cabanillas (2019), el estudio se clasifica, según su finalidad, como una investigación de tipo aplicada. En relación con el nivel de profundidad, corresponde a un diseño descriptivo- correlacional, dado que se orienta a la recopilación y medición de información referida a las variables 1 y 2, con el propósito de determinar el grado de asociación existente entre ellas. Asimismo, considerando su alcance temporal, la investigación es de carácter sincrónico, ya que el análisis se realiza en un corto periodo de tiempo y en un momento determinado. Finalmente, el estudio se enmarca bajo un enfoque cuantitativo.

3.8. Diseño de Investigación

Este estudio es de carácter no experimental, bajo el diseño descriptivo- correlacional; asimismo, el esquema metodológico empleado es de tipo transeccional correlacional.



Donde:

M: Muestra

Ox: Observación de la Variable 1.: Material Didáctico

Oy: observación de la Variable 2.: Rendimiento académico

r : relación entre la variable 1 y la variable 2

3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos y técnicas empleados en la investigación incluyeron la aplicación de encuestas (cuestionarios) para recabar información sobre el uso del material didáctico, así como el análisis documental a través de actas de notas para determinar el nivel en el que se encuentran los estudiantes en cuanto a rendimiento académico en el área curricular de Comunicación.

3.10 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

El procesamiento y análisis de los datos obtenidos se realizó mediante conceptos fundamentales de la estadística descriptiva, empleando esta organización para caracterizar tanto el material didáctico como el rendimiento académico en el área de Comunicación. Posteriormente, los resultados se sintetizaron en tablas estadísticas utilizando el Software SPSS versión 26 y el programa de Microsoft- Excel.

3.11 Validez y confiabilidad

El instrumento de recojo de información fue sometido a un proceso de validación mediante el juicio de expertos quienes verificaron su coherencia interna. Además, dado que los participantes pertenecen a la educación básica regular, se realizó una adaptación de los instrumentos propuestos por el MINEDU para el área de Comunicación, garantizando su pertinencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollado por el docente a cargo de la muestra. Finalmente, para determinar la confiabilidad del instrumento, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, utilizando el software SPSS 26.

Tabla 1

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos

0,967	36
-------	----

Nota: Base de datos SPSS 26

Donde:

Rangos de coeficiente de fiabilidad según Alfa de Cronbach	
RANGO	MAGNITUD
0,81 a 1.00	Muy Alta
0,61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Nota: Interpretación del coeficiente del alfa de Cronbach.

Por lo tanto, el instrumento muestra una magnitud de fiabilidad “muy alta” dado que el valor es de 0,967.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1 Resultados de las variables 1 agrupada por dimensiones

Tabla 2

Nivel de Material didáctico en la dimensión material didáctico estructurado

		Cantidad	Porcentaje
Válido	Insuficiente	1	4,8 %
	Suficiente	6	28,6%
	Satisfactorio	3	14,3%
	Muy Satisfactorio	11	52,4%
	En proceso		
Total		21	100%

Nota: Base de datos Spss 26

Análisis y discusión

La primera dimensión que corresponde a la variable 1 se denomina “material didáctico estructurado” en la que se han considerado indicadores como la aptitud para el manejo de los materiales didácticos, la comprensión de la información a través de materiales impresos, interacción y aplicación de los materiales impresos, percepción del valor pedagógico de los materiales impresos. Estos indicadores coinciden con lo señalado por Diaz y Hernandez (2010), quienes sostienen que el material didáctico cumple una función mediadora entre el contenido y el estudiante, facilitando la comprensión, la motivación y la participación activa en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según los datos obtenidos se evidencia que, de 21 estudiantes el 52,4% considera que el material didáctico es muy satisfactorio, lo cual indica una valoración altamente positiva respecto a los recursos con los que cuentan para planificar y ejecutar sus clases. Este resultado sugiere la disponibilidad de materiales pertinentes, organizados y coherentes con los objetivos de aprendizaje, aspecto que, según el MINEDU (2020),

contribuye significativamente a mejorar la calidad del proceso educativo y el logro de aprendizajes significativos. Este porcentaje refleja la existencia de materiales pertinentes, actualizados y organizados, lo que probablemente contribuye a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, un 28,6% califica el material como suficiente, lo que sugiere que, si bien cumplen con los estándares mínimos requeridos, aún existen aspectos susceptibles de fortalecimiento para alcanzar niveles de excelencia en la dotación y uso de estos recursos. Esta situación concuerda con lo señalado por la UNESCO (2019) que destaca la necesidad de fortalecer la actualización y diversificación de los materiales didácticos para responder a las demandas educativas actuales. Por otro lado, el 14,3% lo valora como satisfactorio, lo que reafirma la idea de que, en general, la percepción es positiva, aunque con algunas limitaciones puntuales que podrían estar relacionadas con la variedad, actualización o disponibilidad inmediata del material.

Finalmente, solo un 4,8% considera que el material didáctico es insuficiente. Este porcentaje minoritario indica que existen casos específicos donde los recursos no cubren las necesidades pedagógicas. Según Cabero (2009), la insuficiencia de materiales didácticos puede afectar negativamente el diseño de las sesiones de aprendizaje, la motivación docente y el logro de competencias en los estudiantes. En términos globales, los resultados muestran que más del 80% de los estudiantes percibe un nivel de disponibilidad entre satisfactorio y muy satisfactorio.

Tabla 3

Nivel de material didáctico en la dimensión material didáctico Audiovisual

		Cantidad	Porcentaje
Válido	Insuficiente	1	4,8 %
	Suficiente	4	19,0%
	Satisfactorio	10	47,6%
	Muy Satisfactorio	6	28,6%
	<u>En proceso</u>		
Total		21	100 %

Nota: Base de datos Spss versión 26

Análisis y discusión

La Tabla 3 presenta los resultados correspondientes a la dimensión material didáctico audiovisual, donde se evaluó la disponibilidad, adecuación y utilidad de los recursos audiovisuales empleados en el proceso pedagógico. Los datos muestran una tendencia claramente favorable en la percepción de los docentes respecto al uso y accesibilidad de estos materiales Almenara (2014).

En primer lugar, se observa que el 47,6% de los estudiantes considera que los materiales audiovisuales disponibles son “satisfactorios”. Este valor representa casi la mitad de los encuestados y evidencia que estos recursos cumplen adecuadamente con los requerimientos educativos, favoreciendo la motivación del estudiante y facilitando el desarrollo de sesiones más dinámicas. De igual manera, un 28,6% califica esta dimensión como “muy satisfactoria”, lo cual refuerza la apreciación positiva sobre la presencia y funcionalidad de los recursos tecnológicos en la institución. Por otro lado, un 19,0% señala que el material audiovisual es “suficiente”, lo que indica que, si bien se cuenta con los recursos esenciales, aún existen aspectos por mejorar, como la variedad, la modernización o la disponibilidad permanente de los mismos. Finalmente, un 4,8% manifiesta que el material es “insuficiente”, lo que evidencia que algunos docentes no

encuentran los recursos necesarios para implementar estrategias audiovisuales de calidad en sus clases. De acuerdo con Perez y Fernandez (2015), la insuficiencia o deficiencia de estos materiales puede limitar la innovación pedagógica y reducir el impacto educativo de las tecnologías. En conjunto, estos resultados muestran que más del 76% de los estudiantes perciben un nivel entre “satisfactorio” y “muy satisfactorio” en cuanto a los materiales audiovisuales. El pequeño porcentaje que percibe insuficiencia revela la necesidad de continuar invirtiendo en equipamiento tecnológico, mantenimiento de equipos, ampliación de repertorios audiovisuales y formación docente en el manejo de estos recursos.

La presencia de dificultades en la disponibilidad o funcionamiento de los recursos puede limitar el desarrollo de actividades innovadoras y reducir el impacto pedagógico de las tecnologías en el aula. En síntesis, los resultados indican que la institución cuenta con un nivel favorable en cuanto al material didáctico audiovisual, lo que repercute positivamente en la calidad de las prácticas docentes y en la motivación del estudiantado. No obstante, se identifican áreas de mejora que deben ser consideradas para garantizar condiciones óptimas y uniformes para todos los docentes.

Tabla 4

Nivel de uso de material didáctico en la dimensión manejo de recursos TIC

		Cantidad	Porcentaje
Válido	En proceso	3	14,3%
	Suficiente	5	23,8%
	Satisfactorio	5	23,8%
	Muy Satisfactorio	8	38,1%
	Insuficiente		
Total		21	100%

Nota: Base de datos “SPSS” versión 26.

Análisis y discusión

La tabla 4, detalla los resultados de la dimensión manejo de recursos TIC, donde se evaluó el nivel de dominio y uso de tecnologías de información y comunicación por parte de los docentes en el desarrollo de sus actividades académicas. Esta dimensión es fundamental, ya que las competencias digitales docentes constituyen un factor clave para la integración efectiva de las TIC en el proceso de enseñanza–aprendizaje (UNESCO, 2019).

Los datos muestran una tendencia predominantemente favorable, lo que indica que la mayoría de los participantes posee competencias tecnológicas adecuadas para integrar las TIC en sus prácticas pedagógicas. En primer lugar, se observa que el 38,1% de los estudiantes considera que su manejo de las TIC es "muy satisfactorio". Este grupo representa la mayor parte de los encuestados, lo que evidencia un buen nivel de capacitación y dominio en el uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza. Esto favorece el desarrollo de estrategias innovadoras y el uso de plataformas y recursos digitales que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes (Moreira, 2016).

Asimismo, un 23,8% de los estudiantes califica su manejo como "satisfactorio", lo que indica un nivel adecuado de competencia que permite utilizar recursos digitales con efectividad. Otro 23,8% señala que su desempeño en esta dimensión es "suficiente", lo que sugiere que aún requieren mejorar algunos aspectos, como el manejo avanzado de plataformas educativas, recursos interactivos o herramientas de edición digital. Por otra parte, un 14,3% de los encuestados se ubica en la categoría "en proceso", lo cual revela que algunos docentes todavía presentan limitaciones significativas en el uso de herramientas TIC. Este grupo podría enfrentar dificultades para incorporar recursos digitales de forma dinámica y producir materiales tecnológicos propios, lo que impacta en la calidad del proceso educativo

En conjunto, los resultados muestran que el 61,9% de los docentes se sitúa entre los niveles “satisfactorio” y “muy satisfactorio”, lo cual refleja un escenario positivo en cuanto al uso de tecnologías aplicadas a la educación. No obstante, la presencia de docentes en los niveles suficiente y en proceso evidencia la necesidad de seguir fortaleciendo las competencias digitales, principalmente a través de programas de capacitación permanente, acceso a recursos tecnológicos actualizados y soporte técnico institucional, tal como lo recomienda la UNESCO (2019).

En síntesis, los resultados evidencian que la institución presenta un nivel favorable en cuanto al manejo de recursos TIC, lo cual contribuye significativamente al mejoramiento de las prácticas docentes. Sin embargo, también se identifican aspectos que requieren atención para asegurar una competencia digital homogénea entre el profesorado.

Tabla 5

Resumen de niveles de la dimensión material didáctico

		Cantidad	Porcentaje
Válido	En proceso	1	4,8%
	Suficiente	6	28,6%
	Satisfactorio	5	23,8%
	Muy Satisfactorio	9	42,9%
	Insuficiente		
Total		21	100%

Nota: Base de datos SPSS versión 26

Análisis y discusión

La tabla 5, presenta un resumen general de los niveles alcanzados en la dimensión material didáctico, integrando los resultados de sus tres subdimensiones: material didáctico estructurado, audiovisual y manejo de recursos TIC. Esta integración resulta pertinente, ya que el material didáctico constituye un componente esencial que media el

proceso de enseñanza- aprendizaje y favorece el logro de aprendizajes significativos cuando es pertinente, accesible y adecuadamente utilizado Barriga y Hernández (2010).

Los datos muestran una tendencia predominantemente favorable, lo que indica que la institución educativa cuenta con recursos suficientes y pertinentes para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En primer lugar, se observa que el 42,9% se ubica en el nivel “muy satisfactorio”, lo cual constituye el porcentaje más alto del conjunto. Esta valoración demuestra que, para la mayoría de los estudiantes, los materiales didácticos disponibles tanto físicos como tecnológicos cumplen ampliamente con los requerimientos pedagógicos, permitiendo desarrollar clases más dinámicas, organizadas y alineadas a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, un 23,8% califica el material como “satisfactorio”, mientras que otro 28,6% lo considera “suficiente”. Estas cifras sugieren que, aunque la percepción general es positiva, existe un sector del estudiantado que identifica áreas de mejora relacionadas con la cantidad, actualización, funcionalidad o disponibilidad continua de los recursos. Estas valoraciones intermedias coinciden con lo planteado por la UNESCO (2019) que enfatiza la necesidad de actualizar permanentemente los materiales educativos y fortalecer su integración pedagógica para responder a las exigencias de los entornos educativos contemporáneos.

Por otro lado, solo un 4,8% está en el nivel “en proceso”, lo que evidencia que un grupo reducido aún tiene dificultades para acceder, comprender o utilizar adecuadamente los materiales disponibles, especialmente los vinculados a recursos tecnológicos y audiovisuales. Estas limitaciones podrían influir en la calidad de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras. De manera global, los resultados muestran que más del 66% de los docentes perciben los materiales didácticos entre “satisfactorios” y “muy satisfactorios”, lo cual evidencia fortalezas importantes en la institución. Sin

embargo, la presencia de niveles “suficiente y “en proceso” indica la necesidad de continuar implementando acciones de mejora, tales como optimizar la dotación de materiales, garantizar su actualización continua y promover programas de capacitación docente orientados al uso didáctico de los recursos (MINEDU 2020).

Estas intervenciones permitirían elevar los niveles de satisfacción y asegurar condiciones equitativas para todo el profesorado. En síntesis, los resultados evidencian que la institución muestra un desempeño favorable en la dimensión material didáctico, lo que repercute positivamente en la calidad del proceso educativo. No obstante, existen aspectos que requieren atención para garantizar un acceso homogéneo, actualizado y eficiente a los recursos necesarios para una enseñanza de calidad.

4.1.2 Resultados de las dimensiones de la variable 2

Tabla 6

Nivel de rendimiento académico en la dimensión “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”

		Cantidad	Porcentaje
Válido	Proceso	1	4,8%
	Logro esperado	20	95,2%
	Inicio		
	<u>Logro destacado</u>		
Total		21	100%

Nota: Base de datos “Spss” versión 26.

Análisis y discusión

En lo que respecta a esta dimensión, se observa que en primer grado de secundaria de la I.E. “La Molina 401” durante al año escolar 2025, el 4.8 %, aún no ha logrado desarrollar de manera óptima la competencia, encontrándose en el nivel “ en proceso”

(B), en cambio, el 95.2 %, han logrado cumplir los objetivos curriculares, ya que se encuentran en el nivel “logro esperado” (A).

Entonces, los resultados evidencian que el 95,2% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, mientras que solo el 4,8% permanece en proceso. Esta distribución refleja un desempeño altamente favorable en la producción de textos, mostrando que la gran mayoría de los estudiantes cumple con los criterios establecidos para esta competencia.

En términos generales, la distribución de los niveles de logro muestra que la gran mayoría de los estudiantes cumple con los criterios establecidos para esta competencia, lo cual es consistente con el enfoque de enseñanza por competencias propuesto por MINEDU (2016), que establece que el logro esperado implica el desarrollo de las habilidades del estudiante en la producción de textos de manera coherente, cohesionada, así como la adaptación a la situación comunicativa y con uso pertinente de recursos lingüísticos.

Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados sugieren que las estrategias implementadas por los docentes, así como el uso de material didáctico y recursos complementarios, han contribuido de manera significativa al desarrollo de habilidades de escritura. Los resultados obtenidos se alinean con esta visión, pues la tendencia mayoritaria hacia el logro esperado refleja un entorno de enseñanza que favorece la competencia comunicativa.

Asimismo, los hallazgos se alinean con lo señalado por Cassany (2006), quien afirma que el desarrollo de la producción escrita requiere de un entorno pedagógico que promueva la práctica constante, la retroalimentación oportuna y el uso de diversos

materiales que orienten el proceso de planificación, textualización y revisión de los textos. En ese sentido, la tendencia mayoritaria hacia el logro esperado evidencia la existencia de un contexto educativo que favorece el desarrollo de la competencia comunicativa escrita.

No obstante, la presencia de un pequeño grupo (4,8%) que aún se encuentra en proceso evidencia la necesidad de continuar aplicando estrategias diferenciadas, reforzamiento focalizado y acompañamiento individualizado. Según el MINEDU (2020), la atención a la diversidad y el apoyo pedagógico oportuno resultan fundamentales para asegurar que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados, especialmente en competencias comunicativas fundamentales como la escritura.

En síntesis, la tendencia predominante al logro esperado confirma un avance significativo en el logro de aprendizajes relacionados a la escritura en la lengua materna, lo cual constituye un indicador positivo del proceso pedagógico. Sin embargo, también señala la importancia de mantener acciones de mejora continua para atender a los estudiantes que aún no alcanzan el dominio esperado.

Tabla 7

Nivel de rendimiento académico en la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna

		Cantidad	Porcentaje
Válido	logro esperado	21	100 %
	Logro destacado		
	Inicio		
	En proceso		
	Total	21	100%

Nota: Base de datos “SPSS” versión 26.

Análisis y discusión

La tabla 7, presenta los datos correspondientes a la dimensión relacionada con la lectura en la lengua materna, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “La Molina 401” durante al año escolar 2025 dio que, el 100 % igual 21 estudiantes se encuentra en el nivel “logro esperado” (A).

Desde una perspectiva pedagógica, este resultado puede interpretarse como un indicador de que los estudiantes han desarrollado adecuadamente las habilidades de comprensión lectora, tales como la identificación de información explícita, la inferencia de significados y la reflexión sobre el contenido de diversos tipos de textos. Conforme a lo establecido en el CNEB (2016), el nivel de logro esperado implica que el estudiante comprende textos escritos de distinta tipología, propósito y complejidad, haciendo uso de estrategias de lectura pertinentes.

El total de 21 respuestas refleja que todos los participantes han alcanzado el "logro esperado". Esto puede ser interpretado como un buen resultado, ya que todos los estudiantes evaluados han logrado el objetivo o nivel esperado según el criterio establecido con el rendimiento académico en la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna, estos resultados reflejan la comprensión que los estudiantes logran alcanzar en los diversos tipos de textos en la materia evaluada. Esto podría indicar que los métodos de enseñanza utilizados fueron apropiados

Tabla 8

Nivel de rendimiento académico en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna

		Cantidad	Porcentaje
Válido	logro esperado	21	100 %
	Logro destacado		
	Inicio		
	En proceso		
Total		21	100%

Nota: Base de datos generado en “SPSS”, obtenido por medio del acta de notas.

Análisis y discusión

La tabla 8, muestra los resultados referentes a la dimensión “se comunica oralmente en su lengua materna” donde se observa que los estudiantes primer grado de secundaria de la I.E. “La Molina” N°401, el 100 % igual 21 se encuentra en el nivel “logro esperado” (A).

La totalidad de la muestra indica que todos los participantes han alcanzado el "logro esperado". Esto puede ser interpretado como un buen resultado, ya que todos los estudiantes evaluados han logrado el objetivo o nivel esperado según el criterio establecido con el rendimiento académico en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna, los resultados sugieren que los estudiantes han comprendido los diferentes tipos de textos en la materia evaluada. Esto podría indicar que los métodos de enseñanza utilizados fueron apropiados. De acuerdo con CNEB (2016), el alcance del nivel de logro esperado en esta competencia, implica que el estudiante participa de manera activa en intercambios orales, expresa sus ideas con claridad y utiliza estrategias discursivas acordes al propósito comunicativo.

En consecuencia, se puede deducir que el docente ha favorecido el desarrollo de la competencia lingüística de “hablar” de manera positiva. Esto implica que, a raíz de las

capacidades y desempeños observados, es necesario que el estudiante debe actuar como un interlocutor que articula y aplica de manera integrada las demás habilidades lingüísticas como la escritura, lectura y escucha activa, dominando tanto la teoría como la práctica de la comunicación verbal, no verbal y paraverbal.

Tabla 9

Resultados Totales en el nivel de rendimiento académico

		Cantidad	Porcentaje
Válido	Logro esperado	21	100%
	Logro destacado		
	En proceso		
	Inicio		
	Total	21	100%

Nota: Base de datos Spss versión 26.

Análisis y discusión

La tabla 9, muestra los hallazgos que se obtuvieron a raíz de las evaluaciones y actividades desarrolladas en el año escolar, a partir de lo cual se puede deducir que los estudiantes han aplicado las técnicas y métodos de aprendizaje de tal manera que les ha permitido obtener el logro esperado, no obstante, estos resultados no están desvinculados con el desempeño del docente, así como las estrategias, recursos materiales utilizados para desarrollar las competencias del área, tal como lo establecido por el MINEDU en el CNEBR (2016).

En el presente estudio, se consideraron como dimensiones las competencias curriculares del área de comunicación propuestas por MINEDU, siendo la primera la competencia 7, “se comunica oralmente en su lengua materna”, la segunda es la competencia 8, “lee diversos tipos de textos en su lengua materna” y , finalmente la competencia 9 “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. Los resultados se

basan en las calificaciones otorgadas por el docente a los estudiantes de primer grado durante el año lectivo 2025.

Al comparar estos datos con los criterios de evaluación establecidos por la Educación Básica Regular (EBR), se observó que el 0 % de los estudiantes (0 escolares) se encontraba en la etapa de “inicio”, correspondiente a un rango cuantitativo de 0–10 y al calificativo cualitativo “C”. De igual forma, ningún estudiante (0 %) se situó en el nivel “en proceso”, con un rango cuantitativo de 11–13 y calificativo cualitativo “B”. Por el contrario, la totalidad de los estudiantes (100 %, es decir, 21 escolares) obtuvo una calificación cuantitativa entre 14 y 17, lo que corresponde al calificativo cualitativo “A”, indicando que alcanzaron el nivel de “logro esperado”. Ningún alumno (0 %) alcanzó el nivel de “logro destacado”, con rango cuantitativo de 18–20 y calificativo cualitativo “AD” (MINEDU, 2020).

Este análisis se realizó sobre la muestra completa de 21 estudiantes, quienes durante el año lectivo desarrollaron competencias tanto teóricas como prácticas de las tres áreas señaladas. La sumatoria de los porcentajes resulta en un 100 %, calculado mediante algoritmos de estadística descriptiva aplicados en el software SPSS, luego de convertir los calificativos cualitativos en valores cuantitativos a partir de las actas de notas del primer grado de la I.E. N.º 401 “La Molina” durante el año 2025.

4.2 Prueba de normalidad y correlación

Tabla 10

	Pruebas de normalidad				
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl
Material Didáctico(v1)	,116	21	,200*	,947	21
Rendimiento académico (v2)	,308	21	<,001	,820	21
Material Didáctico Estructurado	,311	21	<,001	,762	21
Material Didáctico Audiovisual	,281	21	<,001	,811	21
Manejo de los Recursos TIC	,230	21	<,001	,762	21
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.					
a. Corrección de significación de Lilliefors					

Nota: Prueba de normalidad de las variables 1 y 2

Análisis

En la tabla 10, se muestran los hallazgos obtenidos de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk aplicadas a las variables Material Didáctico y Rendimiento académico, así como a sus respectivas dimensiones, considerando una muestra conformada por 21 estudiantes.

Debido a que la muestra de estudio es inferior a 50 participantes, se considera principalmente la prueba de Shapiro-Wilk, debido a que es la más recomendada para muestras pequeñas y presenta mayor potencia estadística para evaluar el supuesto de

normalidad Wilk (1965), en ese sentido los resultados evidencian que la variable Material Didáctico (v1) presenta un nivel de significancia de $p = 0,302$, valor superior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), lo que indica que dicha variable cumple con el supuesto de normalidad.

Sin embargo, la variable 2 registra un valor de significancia de $p = 0,001$, el cual es menor a 0,05, lo que demuestra que no presenta una distribución normal. Del mismo modo, las dimensiones Material Didáctico Estructurado, Material Didáctico Audiovisual y Manejo de los Recursos TIC muestran valores de significancia inferiores a 0,05 en la prueba de Shapiro-Wilk, evidenciando el incumplimiento del supuesto de normalidad en dichas dimensiones.

Por lo tanto, al no cumplirse el criterio de normalidad en una de las variables principales y en sus respectivas dimensiones, se concluye que los datos no siguen una distribución normal. Por ello, resulta pertinente la aplicación de pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis del coeficiente de correlación entre las variables de estudio. En este contexto, Spearman es el estadístico más adecuado para la contratación de las hipótesis planteadas, ya que permite analizar la asociación entre variables medidas en escala ordinal o que no cumplen con el supuesto de normalidad (Siegel y Castellan 2009).

Tabla 11

Correlación entre las variables de estudio

a) Prueba de hipótesis

Ho (Hipótesis nula): No existe relación entre variables

H1 (Hipótesis alterna): Existe relación entre variables

Correlaciones

			Material Didáctico	Rendimient o Académico
Rho de Spearman	Material Didáctico	Coeficiente de correlación	1,000	,187
		Sig. (bilateral)	.	,418
		N	21	21
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,187	1,000
		Sig. (bilateral)	,418	.
		N	21	21

Nota: Prueba de correlación de las variables- SPSS 26

Análisis y discusión

En la tabla 11, se presenta las correlaciones entre variables, donde el coeficiente de correlación entre la variable Material Didáctico y la variable Rendimiento Académico es $\rho = 0,187$, lo cual indica la existencia de una relación positiva débil entre ambas variables. De acuerdo a Hernández y Baptista (2014), los valores de correlación cercanos a 0,20 reflejan asociaciones de baja intensidad, lo que implica que el incremento de una variable solo se relaciona de manera limitada con el aumento de la otra. Este resultado sugiere que, a medida que mejora el uso del material didáctico, el rendimiento académico de los estudiantes tiende a incrementarse ligeramente; sin embargo, dicha relación no es fuerte.

En suma, el valor de significancia bilateral obtenido es $p = 0,418$, el cual es mayor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). Según Field (2018), cuando el valor de significancia es superior al nivel crítico, no se cuenta con evidencia estadística suficiente para afirmar la presencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas, esto indica que la relación encontrada no es estadísticamente significativa, por lo que no se puede afirmar con evidencia estadística suficiente que el material didáctico

influya de manera directa y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

En consecuencia, se concluye que no existe una relación significativa entre el material didáctico y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes evaluados, de acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Spearman. Por ende, a partir de los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis nula (H_0), la cual sostiene que si bien, existe correlación, esta no es significativa y se rechaza la hipótesis general de investigación (H_1). Esta decisión se encuentra alineada con los criterios de contrastación de hipótesis propuestos por Siegel y Castellan (2009), para pruebas no paramétricas.

Los resultados obtenidos permiten señalar que, si bien existe una relación positiva entre el uso del material didáctico y el rendimiento académico, esta es de baja intensidad y carece de significancia estadística. Este hallazgo indica que el uso de materiales didácticos, por sí solo, no garantiza un mejor rendimiento académico en el área de Comunicación.

Este resultado puede explicarse debido a que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, influenciado no solo por la disponibilidad o uso de materiales didácticos, sino también por otros aspectos como las estrategias metodológicas del docente, la motivación del estudiante, el acompañamiento familiar, el contexto socioeconómico y las habilidades previas del alumnado Figueroa (2017), en este sentido, aunque los materiales didácticos constituyen un apoyo importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su impacto puede verse limitado si no se integran adecuadamente dentro de una metodología pedagógica activa y contextualizada.

Los hallazgos de la presente investigación guardan relación con estudios que sostienen que el material didáctico cumple una función complementaria dentro del proceso educativo y que su efectividad está condicionada por el modo en que el docente lo articula con los objetivos de aprendizaje Moreira (2016), por ello, el bajo nivel de correlación encontrado podría deberse a un uso poco sistemático de los materiales didácticos o a la predominancia de metodologías tradicionales centradas en la transmisión verbal de contenidos.

En relación con el objetivo general planteado, los resultados permiten afirmar que no se evidenció una relación significativa entre el material didáctico y el rendimiento académico en el área de Comunicación, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “La Molina N.º 401” durante el año 2025. No obstante, la relación positiva débil encontrada sugiere que el material didáctico sigue siendo un recurso relevante, cuyo impacto podría fortalecerse mediante una adecuada planificación, capacitación docente y uso intencionado dentro del proceso pedagógico.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que, la relación entre el material didáctico y el rendimiento académico, muestra el valor de significancia bilateral de $p=0,418$, donde es $p>0.05$. Por ello, se acepta la hipótesis nula. A esto se suma el coeficiente de correlación de 0,187; que se puede interpretar como una **correlación** positiva, débil. Por lo que se puede inferir que no hay evidencia suficiente para determinar que existe una correlación significativa, directa y perfecta de (1,000) en las variables estudiadas.
2. El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación del 1° de secundaria en la Institución educativa “La Molina 401”, Cajamarca 2025 es de logro esperado de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. El análisis de las competencias se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna permitió constatar que la totalidad de los estudiantes evaluados se ubicó en la escala cualitativa “A” en un 100 % que equivale a los 21 discentes. Esto refleja que, a lo largo del año lectivo, los estudiantes lograron desarrollar sus capacidades y competencias en el área de Comunicación, influenciados por la didáctica, metodología y enfoque pedagógico aplicado por el docente, conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación.
3. El nivel de uso del Material didáctico en el área de comunicación del 1° grado de secundaria en la institución educativa” la Molina 401”, Cajamarca 2025, presenta un nivel predominantemente muy satisfactorio, alcanzando un 42,9 % de la muestra evaluada, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes percibe que los recursos didácticos disponibles son pertinentes y adecuados para apoyar el

proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, un 23,8 % se ubica en el nivel satisfactorio y un 28,6 % en el nivel suficiente, lo cual refleja una valoración positiva general de los materiales didácticos utilizados en la institución. No obstante, la presencia de un 4,8 % de estudiantes en el nivel en proceso indica que aún existen limitaciones en el acceso, uso o aprovechamiento de algunos recursos, particularmente aquellos relacionados con el material audiovisual y el manejo de los recursos TIC. En términos generales, más del 66 % de los estudiantes valora los materiales didácticos entre los niveles satisfactorio y muy satisfactorio, lo que demuestra fortalezas significativas en esta dimensión. Sin embargo, estos resultados también evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo la dotación, actualización y uso pedagógico de los materiales didácticos, con el fin de garantizar condiciones equitativas y mejorar de manera sostenida la calidad del proceso educativo en la institución.

SUGERENCIAS

1. Fortalecer la capacitación docente en el uso pedagógico del material didáctico, especialmente en el manejo de recursos audiovisuales y TIC, con la finalidad de optimizar su integración en las sesiones de aprendizaje del área potenciar su impacto en el logro de competencias de los estudiantes.
2. Actualizar y diversificar los materiales didácticos disponibles en la institución, priorizando aquellos recursos innovadores y tecnológicos que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas, a fin de atender las necesidades de los estudiantes que se encuentran en los niveles “suficiente” y “en proceso”.
3. Promover el uso planificado y sistemático de los materiales didácticos dentro de las estrategias metodológicas del docente, asegurando que su aplicación responda a los objetivos de aprendizaje, competencias del Currículo Nacional y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
4. Implementar mecanismos de seguimiento y evaluación del uso del material didáctico, que permitan identificar fortalezas y dificultades en su aplicación, así como medir su contribución al proceso de enseñanza- aprendizaje y al logro de óptimo desarrollo competencias y capacidades del área comunicación.
5. Incentivar futuras investigaciones que amplíen el tamaño de la muestra o incorporen otras variables pedagógicas, como las estrategias metodológicas, la motivación estudiantil o el acompañamiento familiar, con el fin de profundizar el análisis de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguilar, R. C. (2019). *Investigación Educativa*. Cajamarca: mceditore.
- Almenara, C. (2014). Tecnología educativa: diseño y evaluación de medios. *Madrid: Síntesis*.
- Apaza, A. (17 de enero de 2011). Influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en el nivel secundario de la institución educativa Carlos Fermín Fizcarrald. Puerto Maldonado, Madre de Dios, Perú: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Bartolo, A. (2016). *Materiales Educativos y su relación con el Rendimiento Escolar en el área de matemática en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 218 "Las Semillitas" Santa Anita, Año 2016*. N° 218 "LAS SEMILLITAS", Lima, Lima.
- Cabero, J. (2001). Tecnología Educativa. *Docencia Universitaria*, 1.99. doi:https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39137939/9_resena_2Julio_Cabero-libre.pdf?1444689105=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D9_resena_2Julio_Cabero.pdf&Expires=1767667406&Signature=RQakxX~tCVG05lwYXnY1ALV6AHKvqqTBMG4rum537zM~-32t5fcjgPSn8
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *Educere*, 41 - 44.
- Castrejón, . K. (2024). *USO DE LAS TIC Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO*. Cajamarca: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA.

- Chicaiza, O. M. (2012). *El uso de material didáctico concreto y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la educación básica del colegio nacional Picaihua*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Daniel, C. (2006). sobre la lectura contemporánea. *Anagrama*.
- Diaz Barriga, A., & Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *McGraw-Hill*.
- Domínguez, M. E. (2004). Adquisición y retención del conocimiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 146-158. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80536112.pdf>
- Espino Cabrera, J. A. (2021). *Estrategia Lúdica Para Mejorar El Rendimiento Académico De Los estudiantes de primer año de Educación Secundaria en el Área de Matemática de La Institución Educativa Particular "Mariano Iberico Rodríguez", Cajamarca - 2015*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. SAGE Publications.
- Figuerola, J. T. (2017). El rendimiento académico y sus factores. *Narcea*.
- Gardner, H. (1993). *Mentes Creativas " Una autonomía de la creatividad"*. En H. Gardner, *Mentes Creativas " Una autonomía de la creatividad"* (pág. 560). Paidós .
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Estados Unidos .
- Gonzabay Borbor, C. G. (2019). *Uso del material didáctico y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa UPSE*. La libertad : Universidad César Vallejo .

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. .
- Hernández, B. C. (2023). *Desempeño docente y su relación con el rendimiento academico de los estudintes del X ciclo de a especialidad de lenguaje y literatura de la facultad de educación de la universidad nacional de cajamarca 2023*. Cajamarca.
- J, C. A. (2009). Tecnología educativa: diseño y evaluación del medio vídeo. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*,. Obtenido de <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/3458>
- Magallanes, J. E. (2020). Uso de materiales educativos y rendimiento académico en los alumnos de la escuela profesional de matemática e informática de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Ica, Perú: Universidad Nacional San Luis Gonzaga.
- Marchan, L. A. (2022). LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE EBA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CERRO DE PASCO. *Universidad Nacional de Huancavelica* , 34.
- MINEDU. (2016). Área de Comunicación: Competencias, capacidades y desempeños. *Ministerio de Educación del Perú*, 144. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/611835032/Area-de-Comunicacion-Competencias-Capacidades-y-Desempenos-Vi-Ciclo>
- MINEDU. (2017). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de educación. Obtenido de <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

- MINEDU. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de https://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf
- Miranda, J. Y. (2024). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA-ASUNCIÓN-CAJAMARCA -2023*. Cajamarca: NIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA.
- Miranda, V. P. (2020). *La ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos*. Guatemala: Universidad Panamericana. Obtenido de https://glifos.upana.edu.gt/library/images/6/6e/Aprobado_Vinicio_Perez_Miranda.pdf
- Molina, M. P. (2024). *Jean Piaget: Desarrollo Cognitivo: Teoría, Etapas y Aplicaciones en Psicología y Educación*.
- Moreira Patiño , L. N., & Zambrano Conforme, R. V. (2016). *Aplicación del material didáctico en el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias naturales y estudios sociales en básica media*. Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone .
- Moreira, M. A. (2016). *La educación en la sociedad digital. octaedro*.
- Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración del material didactico*. Mexico : Red tercer Milenio.

- Oré, F. A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 130-140.
- Pauca, G. S., & Roque, S. L. (2022). Una mirada educativa basada en recursos audiovisuales para el desarrollo de habilidades lingüísticas. *Delectus*, 1-45. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3903395005/>
- Perez Samaniego, V., & Fernandez Río, J. (2015). La aplicación de las TIC en los procesos formativos. *Revista de Educación a Distancia*, 1-14.
- Pinedo, I. R. (2019). *Uso de materiales educativos y el rendimiento académico de los estudiantes de lenguaje- literatura de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la universidad nacional de la Amazonía Peruana 2019*. San Juan - Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- PISA. (2023). El Perú mantiene sus resultados en las competencias de lectura y ciencia. *Ministerio de Educación*. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/?utm_source=chatgpt.com
- Siegel Sidney, & Castellan John. (2009). Nonparametric statistics for the behavioral sciences. *New York: McGraw-Hill*.
- UNESCO . (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. *UNESCO*.
- UNESCO. (2016). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2016: La educación al servicio de los pueblos y el planeta. *UNESDOC*. doi:<https://doi.org/10.54676/RMJL7010>
- Wilk, S. S. (1965). An analysis of variance test for normality. *Biometrika*, 591-611.

APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO N° 01: Instrumento de recojo de información de la variable Material Didáctico

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUAJE Y LITERATURA
CUESTIONARIO DE MATERIAL DIDÁCTICO**

I. INSTRUCCIÓN:

Esta encuesta tiene la finalidad de rescatar información relevante para verificar cual es la relación entre el uso del material didáctico y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “La Molina 401” año 2025

Agradecemos emitir su criterio en el siguiente cuestionario marcando con una x el número valorativo que piense que es correcto para cada interrogante; asimismo, la leyenda o código valorativo es el siguiente:

LEYENDA				
Insuficiente	En proceso	Suficiente	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
1	2	3	4	5

1. DATOS GENERALES:

1.1. Edad:

1.2. Grado:

1.3. Sección:

1.4. Género:

Dimensión1 : Material Didáctico Estructurado		1	2	3	4	5
	Indicador 1 Aptitud para el manejo de los materiales impresos					
1	El material didáctico que utiliza el docente como guías, textos, revistas etc.,(material impreso) influyen en el rendimiento académico					
2	El material didáctico empleado por el docente materiales impresos, está relacionado con los temas que explica en clase y así mejora el rendimiento académico					
3	Los materiales didácticos impresos complementan las explicaciones que se brindan en el aula para mejorar el rendimiento académico.					
	Indicador 2 Comprensión de la información a través de materiales impresos					
4	Los materiales didácticos impresos ayudan a entender mejor los temas trabajados en clase y mejoran el rendimiento académico.					
5	Los materiales didácticos están relacionados con los textos impresos del estado con el fin de fortalecer su contenido mejorando el rendimiento académico.					
6	Los materiales didácticos presentan una información clara y fácil de comprender para así mejorar el rendimiento académico.					
	Indicador 3 Interacción y aplicación de los materiales impresos					

7	Los materiales didácticos ayudan en la realización de actividades o prácticas que se realizan en el aula, mejorando el rendimiento académico					
8	Los materiales didácticos que facilitan el entendimiento de los contenidos con el fin la aplicación de los contenidos.					
9	Los materiales didácticos permiten comprobar lo aprendido por medio de autoevaluaciones, mejorando el rendimiento el académico					
	Indicador 4 Percepción del valor pedagógico de los materiales impresos					
10	Los materiales didácticos son realizaciones propias del docente que contribuyen en el rendimiento académico					
11	Los materiales didácticos ayudan a relacionar los temas con ejemplos de la vida cotidiana para así mejorar el rendimiento académico.					
12	Los materiales didácticos son accesibles y fáciles de consultar en cualquier momento así mejorando el rendimiento académico.					
Dimensión 2: Material Didáctico Audiovisual						
	Indicador 1 Capacidad para el manejo de materiales audiovisuales					
13	Los materiales didácticos audiovisuales me ayudan a comprender mejor los temas tratados en clase y mejoran el rendimiento académico.					
14	Los materiales didácticos como un video educativo, tienen la capacidad que el alumno salga autocrítico y mejoren en su rendimiento académico.					
15	Los materiales didácticos audiovisuales permiten reforzar lo aprendido en las explicaciones del docente para así mejorar el rendimiento académico					
	Indicador 2 Interacción y participación activa mediante materiales audiovisuales					
16	Los materiales didácticos como videos, audios y presentaciones en clase, hacen participar activamente, mejorando el rendimiento académico.					
17	Los materiales didácticos motivan en hacer proyectos o actividades extracurriculares mejorando el rendimiento académico.					
18	Los materiales didácticos como videos o presentaciones se prestan para analiza y comentar su contenido mejorando el rendimiento académico.					
	Indicador 3 Desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas					
19	Los materiales didácticos me ayudan a desarrollar mis capacidades de orden superior como el nivel crítico y reflexivo mejorando el rendimiento académico					
20	Los materiales didácticos ayudan a potenciar la capacidad de síntesis análisis e interpretación, mejorando el rendimiento académico .					
21	Los materiales didácticos ayudan a mejorar la expresión oral, léxico, mejorando el rendimiento académico.					
	Indicador 4					

Valoración del impacto pedagógico de los materiales audiovisuales					
22	Los materiales didácticos audiovisuales influyen en la didáctica haciendo la clase más dinámica e interesante mejorando el rendimiento académico				
23	Los materiales didácticos audiovisuales potencian y mejoran las metodologías que usa el docente en clase, mejorando el rendimiento académico.				
24	Los materiales didácticos audiovisuales, que usa el docente le motiva a innovar mejorando el rendimiento académico.				
Dimensión 3 : Manejo de los Recursos TIC					
Indicador 1					
Integración de los medios didácticos en el proceso educativo					
25	Los materiales didácticos como materiales impresos y recursos digitales se combinan haciendo más amena la clase, mejorando el rendimiento académico.				
26	Los materiales didácticos que prepara el influyen en la didáctica para explicar los contenidos de manera más clara, mejorando el rendimiento académico.				
27	Los materiales didácticos tecnológicos se usan para complementar las actividades de aprendizaje,, mejorando el rendimiento académico				
Indicador 2					
Motivación y participación del estudiante mediante las TIC					
28	Los materiales didácticos tecnológicos son más motivadores que los materiales impresos y que mejoran el rendimiento académico				
29	Los materiales didácticos como videos, software educativo o plataformas digitales motivan el mejoramiento del rendimiento académico				
30	Los materiales didácticos como las TIC facilitan la participación activa y el trabajo en grupo durante las clases, mejorando el rendimiento académico.				
Indicador 3					
Desarrollo de habilidades cognitivas y colaborativas a través de las TIC					
31	Los materiales didácticos digitales ayudan a desarrollar nuevas habilidades para resolver problemas, mejorando el rendimiento académico.				
32	Los materiales didácticos tecnológicos ayudan el trabajo en equipo y colaborativo entre los estudiantes, mejorando el rendimiento académico				
33	Los recursos didácticos digitales permiten analizar la información de manera más crítica y reflexiva, mejorando el rendimiento académico				
Indicador 4					
Valoración del impacto pedagógico de los medios y recursos TIC					
34	Los materiales didácticos como las TIC mejoran la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando el rendimiento académico.				
35	Los materiales didácticos digitales me ayudan a comprender mejor los contenidos y aplicarlos a la vida real, mejorando el rendimiento académico.				
36	Los materiales didácticos como las TIC hace que las clases sean más dinámicas, prácticas e interactivas, mejorando el rendimiento académico.				

ANEXO N° 02: Validación de los instrumentos a cargo de expertos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL MATERIAL DIDÁCTICO (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Wigberto Waldir Díaz Cabrera, identificado con DNI N° 27732528, con grado académico de Doctor: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los treinta y seis (36) ítems correspondientes a la Tesis para obtener el grado académico de Licenciado. Uso del material didáctico y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de la I.E La Molina 401, durante el año 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (03) dimensiones de apoyo al Material didáctico: Material didáctico estructurado (04) indicadores, (12) ítems. Material didáctico audiovisual (04) indicadores (12) ítems. Manejo de los recursos TICS (04) indicadores (12) ítems. Para la evaluación de los ítems se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: claridad, coherencia y adecuación.

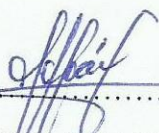
El instrumento corresponde a la tesis: Uso del material didáctico y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de la I.E La Molina 401, durante el año 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems validado	% de ítems validados
36	36	100%

Lugar y fecha: Cajamarca. 09 de octubre de 2025

Nombre y apellidos del evaluador: Wigberto Waldir Díaz Cabrera


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL MATERIAL DIDÁCTICO
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Wigberto Waldir Díaz Cabrera Título: Uso del material didáctico y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de la I.E La Molina 401, durante el año 2025.

Variable: Material didáctico

Autor: Jherson Denis Gutiérrez Humán

Fecha: Cajamarca, 09 de octubre de 2025

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

19	X		✓		✓		✓	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		✓		✓		✓	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		✓		X	
29	X		✓		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		✓		X		X	
33	X		✓		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		7		7		X	

1



.....

FIRMA

DNI: 27732528

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL MATERIAL DIDÁCTICO (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar, identificado con DNI N° 26607960, con grado académico de Doctor en Educación: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los treinta y seis (36) ítems correspondientes a la Tesis para obtener el grado académico de Licenciado. Uso del material didáctico y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de la I.E La Molina 401, durante el año 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (03) dimensiones de apoyo al Material didáctico: Material didáctico estructurado (04) indicadores, (12) ítems. Material didáctico audiovisual (04) indicadores (12) ítems. Manejo de los recursos TICS (04) indicadores (12) ítems. Para la evaluación de los ítems se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Uso del material didáctico y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de la I.E La Molina 401, durante el año 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems validado	% de ítems validados
36	36	100%

Lugar y fecha: Cajamarca. 09 de octubre de 2025

Nombre y apellidos del evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL MATERIAL DIDÁCTICO INSTITUCIONAL
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Título: Uso del material didáctico y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de la I.E La Molina 401, durante el año 2025.

Variable: Material didáctico

Autor: Jherson Denis Gutiérrez Humán

Fecha: Cajamarca, 09 de octubre de 2025

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	

20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	

.....


FIRMA

DNI: 26607960

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL MATERIAL DIDÁCTICO (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Juan Francisco García Seclen, identificado con DNI N° 41369982, con grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los treinta y seis (36) ítems correspondientes a la Tesis para obtener el grado académico de Licenciado. Uso del material didáctico y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de la I.E La Molina 401, durante el año 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (03) dimensiones de apoyo al Material didáctico: Material didáctico estructurado (04) indicadores, (12) ítems. Material didáctico audiovisual (04) indicadores (12) ítems. Manejo de los recursos TICS (04) indicadores (12) ítems. Para la evaluación de los ítems se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Uso del material didáctico y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de la I.E La Molina 401, durante el año 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems validado	% de ítems validados
36	36	100%

Lugar y fecha: Cajamarca. 09 de octubre de 2025

Nombre y apellidos del evaluador: Juan Francisco García Seclen



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL MATERIAL DIDÁCTICO (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Juan Francisco García Seclen

Título: Uso del material didáctico y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de la I.E La Molina 401, durante el año 2025.

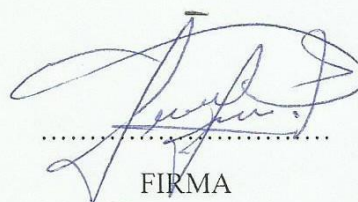
Variable: Material didáctico

Autor: Jherson Denis Gutiérrez Humán

Fecha: Cajamarca, 09 de octubre de 2025

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		✓	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		✓	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

22	X		X				X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 41369982

ANEXO N°3; Base de datos de la variable Material Didáctico

V1 MATERIAL DIDÁCTICO																																											
Material didáctico estructurado													Material didáctico audiovisual										Manejo de los recursos tic											SUMATORIA									
N°	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	DM 1	D M 2	D M 3	Pu NT T	Promedio				
1	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	53	51	50	154	50						
2	5	4	2	1	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	2	5	4	4	4	2	3	4	3	4	5	4	5	2	3	5	4	4	3	3	4	4	44	42	46	132	46		
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	51	30	141	30
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	58	50	57	165	57		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	60	60	180	60	
6	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	5	5	5	5	4	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	36	47	34	117	34		
7	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	5	3	1	1	1	3	5	3	1	2	2	40	47	30	117	30		
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	37	24	109	24	
9	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	43	48	144	48		
10	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	53	51	52	156	52				

11	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	56	56	56	168	56		
12	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	5	4	3	2	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	2	4	2	3	1	34	40	39	113	39	
13	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	39	41	41	121	41	
14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	58	60	58	176	58	
15	5	4	3	2	4	4	3	2	5	2	3	4	2	4	4	2	3	1	2	4	3	4	3	2	5	2	3	4	2	4	5	3	2	3	3	2	41	34	38	113	38	
16	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	52	57	54	163	54	
17	3	2	2	3	4	2	3	4	2	4	5	3	3	5	3	3	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	37	44	43	124	43
18	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	60	60	178	60	
19	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	55	55	55	165	55	
20	4	2	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	20	18	39	77	39
21	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	48	43	46	137	46

Base de datos de la variable material didáctico Excel.

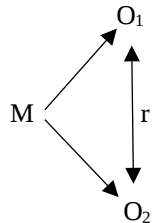
ANEXO N° 05: Base de datos de la variable Rendimiento Académico

V2 Rendimiento Académico					
NOTA DE LOS ESTUDIANTES					
COMP 1	COMP2	COMP3	TOTAL	APROX TOTAL	PROM
A	A	A	45	45	15
A	A	A	42	42	14
A	A	A	44	44	15
A	A	A	42	42	14
A	A	A	47	47	15
A	A	A	44	44	15
A	A	A	42	42	14
A	A	A	44	44	15
A	A	A	42	42	14
A	A	A	42	42	14
A	A	A	45	45	15
A	A	A	43	43	15
A	A	A	42	42	14
A	A	A	45	45	15
B	A	A	39	39	13
A	A	A	42	42	14
A	A	A	43	43	15
A	A	A	44	44	15
A	A	A	48	48	16
A	A	A	45	45	15
A	A	A	42	42	14

Resumen de promedios/ acta de notas

5 VII. APÉNDICES Y ANEXOS

Matriz de consistencia metodológica

Título: USO DEL MATERIAL DIDACTICO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA I.E LA MOLINA N° 401”, DURANTE EL AÑO 2025.								
Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones / categorías	Indicadores	Fuente o Instrumento de Recolección de Datos	Metodología	Población y muestra
P. General ¿Qué relación existe entre material didáctico y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de la IE La Molina N° 401, 2025? P. Específicas ¿Cuál es el tipo de material didáctico empleado por el docente en el área de comunicación en el primer grado de secundaria de la IE	O. General Determinar la relación que existe entre el material didáctico y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la IE La Molina N° 401 O. Específicos Determinar et tipo de material didáctico empleado por el docente en el área de comunicación del primer grado de secundaria de la IE	Hi Existe correlación significativa entre el material didáctico y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la IE La Molina N°401, 2025 He El tipo de material didáctico empleado en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de la	V. 1 Material Didáctico	Estructuración	Aptitud para el manejo de los materiales impresos Durante el desarrollo de las clases emplea material impreso Considera imágenes dentro del material impreso para poder reconocer el tema. Facilita el uso de material para sus estudiantes. Muestra interés por innovar el uso del material educativo en sus clases.	Encuesta (cuestionario)	Tipo de investigación. Nivel descriptivo-correlacional Diseño: No experimental 	Población Objetiva: Todos los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa pública, con población mixta de la zona urbana de la ciudad de Cajamarca. Población Accesible: Los estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa Pública La
				Impacto audiovisual	Capacidad para el manejo de materiales audiovisuales Cree usted que es importante el uso delos material audiovisual para su aprendizaje En tus clases, consideras que es importante usar los materiales audiovisuales.			

La Molina N° 401, 2025? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la IE La Molina N° 401, 2025?	La Molina N°401, 2025. Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria la IE La Molina N°401, 2025.	IE La Molina N°401, 2025, es significativo El nivel de rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de primer grado de la IE La Molina N°401, 2025, es bueno.			Con que frecuencia has empleado los materiales auditivos para desarrollar tus clases. El docente facilita el uso individual de los recursos audiovisuales.		Hipotético deductivo	Molina N°401 de Cajamarca. Muestra: La muestra de estudio se obtuvo a través de un muestreo no probabilístico; el cual, está conformado por 21 estudiantes.
				Recursos TIC	Conocimiento para el manejo de los recursos TIC Su maestro maneja tecnología para impartir las clases. Utiliza el internet para consultas o buscar información Con que frecuencia ingresa a buscar información en el internet. Considera el uso del Wasap como un medio educativo.			

			V. 2 Rendimiento académico	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Porcentaje de estudiantes en nivel inicio (C) Porcentaje de estudiantes en nivel proceso (B) Porcentaje de estudiantes en nivel logro esperado (A) Porcentaje de estudiantes en nivel logro destacado (AD)	Registro de evaluación (análisis documental).		
				Lee diversos tipos de textos	Porcentaje de estudiantes en nivel inicio (C)			

				escritos en su lengua materna.	Porcentaje de estudiantes en nivel proceso (B) Porcentaje de estudiantes en nivel logro esperado (A) Porcentaje de estudiantes en nivel logro destacado (AD)			
				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Porcentaje de estudiantes en nivel inicio (C) Porcentaje de estudiantes en nivel proceso (B) Porcentaje de estudiantes en nivel logro esperado (A) Porcentaje de estudiantes en nivel logro destacado (AD)			

Fuente: Protocolo de investigación de la facultad de educ



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Jherson Denis Gutiérrez Humán

DNI/Otros N°: 76950759

Correo electrónico: jgutierrezh19-2@unc.edu.pe

Teléfono: 975796528

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad

☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

☐ Trabajo académico

Título: Uso del Material Didáctico y su relación con el Rendimiento Académico en el área de comunicación en los estudiantes de Primer Grado de la I.E. La Molina N° 401, durante el año 2025.

Asesor: Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Jurados: Presidente: Dr. Juan Francisco García Seclen

Secretario: Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Vocal: Dra. Judith Chávez Medina

Fecha de publicación: 28 / 02 / 2026

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académica Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

_____ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
_____/_____/_____

_____ No autorizo



Firma

18 / 02 / 2026

Fecha